ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОН ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСЛОТИ ТОҶИКИСТОН

Бо ҳуқуқи дастнавис

ВБД: 372.8:809.155.0+373
ТКБ: 74.261:81.2.тоҷ+74.2
А – 45

АЗИЗӢ МУЛЛОБОБО ҶОМЕЪИДДИН

АСОСҲОИ ПЕДАГОГИИ РУШДИ ТАҲСИЛОТИ ФАРОГИР БО ҲАДАФҲОИ ИҶТИМОИШАВИИ БАЧАГОНИ ДОРОИ ИМКОНИЯТАШОН МАҲДУД ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

АВТОРЕФЕРАТИ
диссертация барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.9. Назария ва методикаи ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (педагогикаи иҷтимоӣ)

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертатсия дар шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмон Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Негматов Саъдуллоҷон Эргашевич** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи забоншиносии умумӣ ва типологияи муқоисавии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Маҷидова Бибиҳафиза** - профессори кафедраи педагогикаи махсус ва таҳсилоти фарогири Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Ҳакимова Ҷамила Сайфуллоевна - номзади илмҳои педагогӣ, сармутахассисаи шуъбаи педагогика ва методикаи таълими Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муассисаи пешбар: **МДТ "Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров"**

Ҳимояи диссертатсия санаи «25» декабри соли 2026, соати 13:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 2276246; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (https://shurodis-prmatt.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «24» ноябри соли 2026 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент **Котибова Ш.П.**

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот

Таҳсилоти фарогир ҳамчун падидаи нави фазои таълиму тарбия аз масъалаҳоест, ки таваҷҷӯҳи донишмандон, муҳаққиқон, омӯзгорон ва хонаводаҳоро беш аз пеш ба худ ҷалб мекунад. Зиёда аз он, таҳсилоти фарогир қисми ҷудонашавандаи сиёсати давлату ҳукмат дар соҳаи маориф маҳсуб ёфта, ба таълиму парвариши кӯдакону бачагони талаботи махсусдошта равона мегардад ва барои таъмини ҳуқуқи баробар доштан ба таҳсил, иҷтимоишавии кӯдакон ва бачагони носолим, имконияташон маҳдуд ва ноқис, дорои талаботи махсус (маъюбӣ, камақлӣ, ношунавоӣ, нобиноӣ, мушкилоти гап задан ва инкишофи руҳидошта) роҳи васеъ мекушояд.

Чанд сол пеш бо ташаббуси Академияи таҳсилоти Тоҷикистон “Консепсияи миллии таҳсилоти фарогир (инклюзивӣ) дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои кӯдакони имконияташон маҳдуд барои солҳои 2011-2015” [8] ба тасвиб расида буд . Дар он самтҳои асосии таҳсилоти фарогир ҳамчун низоми нав ва пешқадами фаъолияти педагогӣ бо бачагони талаботи махсусдошта муқаррар ва муайян гардида, дар роҳи эътибор ва эътирофи арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ қадами нек ва хайрандеш гузошт.

Қабул ва татбиқи консепсия имкон медиҳад, ки бачагони дорои нуқсонҳои мухталифи ҷисмонӣ зеҳнӣ, ақлӣ, руҳӣ ва амсоли он бо таълиму тарбияи босифат фаро гирифта шуда, худро узви баробарҳуқуқи ҷомеа эҳсос кунанд. Татбиқи консепсия аз волидон, муассисаҳои таълимӣ, омӯзгорон, ҷомеа ва давлат бобати иҷтимоишавии бачагони носолим ва ба таҳсил талаботи махсусдошта таваҷҷуҳи ҷиддиро тақозо мекунад. “Таҳсилоти фарогир аз байн бурдани монеаҳоеро дар назар дорад, ки барои ҳар як кӯдак ба таври алоҳида барои таъмини зиндагии шоистаи ӯ метавонад вуҷуд дошта бошад” [3, с.109].

Тазаккур бояд дод, ки мафҳуми “таҳсилоти фарогир” моҳиятан ва мантиқан рукни ҷудонашавандаи ба таълиму тарбия фарогирии бачагони мактабхон сарфи назар аз талаботхо, ниёзҳо, ноқисиҳо, иллатҳои гуногуни ақлӣ, ҷисмонӣ, рӯҳӣ ва амсоли он мебошад. Вазифа аз он иборат аст, ки муаммоҳои мавҷуда ва мушкилоти мутобиқшавии кӯдакону бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ба муҳити мактабу ҷомеа, ба марому низоми таълиму тарбия бомуваффақият ҳалли худро бояд ёбад.

Қобил зикр аст, ки таҳсилоти фарогир ҳамчун шакли муосири таълиму тарбияи якҷоя сарфи назар аз нуқсонҳои зеҳнӣ, ҷисмонӣ, иҷтимоӣ ва умуман солимии кӯдакону бачагони мактабхон пазируфта шудааст. Ҷараёни ҷалби ашхоси дорои талаботи махсус дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ фароҳам овардани шароити мусоиди кор ва таълимро масъалаи аввалиндараҷа меҳисобад. Аз ҷумла, фаъол намудани марказҳои ёрирасон дар самти кӯмак расонидан ба муассисаҳои таҳсилот, ки бо таълими инклюзивӣ машғул мебошанд.

Асолат ва рисолати таҳсилоти фарогирро таҳаммулпазирӣ ва эҳтиром дар доираи бартараф кардани ҳама гуна ихтилофҳо, фарқият ва тафовут байни бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ташкил медиҳад. Муҳим он аст, ки барои бачагони дорои норасоиҳои дарк, ва зеҳн, узвҳои шунавоӣ, биноӣ,

такягоҳӣ ва ҳаракат (даст, по, сутунмуҳра, ки ҳаракат ва идораи онро таъмин мекунанд) таъмини шарту шароитҳои махсуси таълиму таҳсил тақозо мегардад.

Ғояҳои бузурги башардӯстӣ ва инсонпарварӣ, дасти мадад ба афроди дорои эҳтиёҷ ба иҷтимоишавӣ, фароҳам овардани шароити мусоиди пайваст шудани онҳо ба омузиши фанҳои мактабӣ, илму ҳунар аз масъалаҳои асосии сиёсати давлат дар самти таҳсилоти фарогир мебошад.

Дар ин росто муттаҳидии неруҳои гуногуни ҷомеа: воситаҳои ахбори умум, ташкилотҳои некхоҳ ва хайрхоҳу мададрасон, сохторҳои тиҷорат ва бизнес, созмонҳои ғайридавлатӣ аз ҳадафҳои муҳимми татбиқи таҳсилоти фарогир ва ба таълиму парвариш дастрасӣ пайдо кардани кудакону бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд бояд гардад. Матлаби асосии чунин ташаббус ва иқдомот ташаккули шуури фарогир дар доираи ҷомеа, муҳити хонавода ва мактабу маориф маҳсуб меёбад.

Дар робита ба мавҷудияти мушкилот дар ташкили бонизом ва мураттаби таҳсилоти фарогир ҳали як силсила масъалаҳои муҳим зарур шуморида мешавад. Аз ҷумла, яке аз вазифаҳои асосӣ – ташкили инфрасохтори моддӣ мебошад, ки барои омӯзиши кудакони маъюб ҳамчун заминаи моддӣ-техникӣ ва марбут ба лавозимоти зарури таълимӣ ва чун воситаи таъмини раванди таҳсилоти фарогир хидмат мекунад.

Шиносоӣ бо вазъи воқеии таҳсилоти фарогир дар ҷумҳурӣ, таҳлили барнома ва нақшаҳои таълимӣ собит месозад, ки набудани имкониятҳои такмили ихтисос барои омӯзгорони ин соҳа яке аз масъалаҳои умда буда, ба татбиқи амалӣ ниёзи калон дорад. Омӯзгори соҳибмаҳорат ва соҳибтаҷриба мебояд, ки аз технологияҳои педагогии муосир ва дастрас огоҳӣ дошта бошад ва дар раванди таълими бачагони дорои иллатҳои гуногундошта аз дастур, пешниҳод ва методикаи пешқадам истифода карда тавонад. Барои чунин афрод муҳити дилхоҳи таълиму тарбия бояд муҳайё кард, то худро хушбахт ва бенуқсон эҳсос карда бошанд.

Принсипҳои умдаи таҳсилоти фарогир дар Тоҷикистон чунин қисматҳоро дарбар мегирад:

1. Ҳуқуқи баробарӣ доштан ба таҳсил ва парвариш сарфи назар аз вазъи солимӣ ва мамониатҳои ҷисмонӣ, зеҳнӣ, шунавоӣ, биноӣ ва амсоли он.

2.Таълим дар муҳити таҳсилоти миёнаи умумӣ, иштирок дар чорабиниҳои гуногуни мактабӣ ҳамроҳ бо ҳамсолони худ.

3. Муносибатти инфиродӣ ба кудакони имкониятҳои маҳдуддошта. Аз лиҳоз барои онҳо омода кардани барномаҳои мутобиқшудаи таълимӣ, дастгирии руҳӣ (психологӣ ва педагогӣ) аз вазифаҳои аввалиндараҷа аст.

4. Ба вуҷуд овардани муҳити бемонеа. Муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ барои кудакони нуқсондор ҳама гуна имкониятҳои маиширо бо дарназардошти ҳучраҳои гигиенӣ, ҷойи қазои ҳоҷат, асбобу ашғоли заруру лозим ва амсоли он муҳайё бояд карда бошанд.

5. Кӯмак ва дастгирии омӯзгорон. Ба ин мақсад ҳайати педагогҳои мактаб бо тайёрӣ ва омодагии махсус мунтазам дар курсҳои такмили ихтисос сабақгардонӣ карда, барои ҳуқуқи кор кардан дар муҳити инклюзияро ба даст оранд.

Дар айни замон фаъолият дар самти таҳсилоти фарогир дар Тоҷикистон хелк хуб оғоз ёфтаву идома дорад ва барои расидан ба ҳадафҳои гузошта ҳама гуна чораҳои зарурӣ ва мушаххас андешида мешаванд, то кӯдакони ноқисиҳои гуногундошта сарфи назар аз мушкилоти мавҷуда барои дастрасӣ ба таҳсили босифат муваффақ гарданд.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ

Рушди таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз самтҳои афзалиятноки сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф буда, дар навбати худ аз масъалаҳои аз пажуҳиши илмӣ-амалӣ андаке дурмонда маҳсуб меёбад. Сарфи назар аз мавҷудияти базаи меъёрӣ-ҳуқуқӣ ва корбасти барномаҳои махсуси таълимӣ муносибати ҷиддӣ ба таҳқиқи масъалаҳои мубрами рушди таҳсилоти фарогир бо ҳадафҳои иҷтимоишавии бачагони дорои имконияташон маҳдуд танҳо солҳои охир ба доираи пажуҳишҳои муназзам ва мураттаб кашида шуд.

Дар илми педагогикаи ҷаҳонӣ таҳқиқи масъалаҳои рушди таҳсилоти фарогир шуруъ аз солҳои 70-уми асри гузашта ба миён омада, як зумра олимон ва муҳаққиқони олами Ғарб, аз ҷумла, М.Ванг (ИМА), М.Айзенштейн (Фаронса), Н.Норвич (Британиё), донишмандони шинохтаи рус П.П.Блонский, Л.С.Виготский, В.П.Кащенко, С.Т.Шацкий, Н.Н.Малофеев, С.В.Алёхина, Т.Неретина, Е.Н. Кутепова, Т.В.Чиркова, И.А.Соловьёва, А.Г.Асмолов ва дигарон ҳамчун нахустин намояндагони ин соҳаи наву ҷадид ба майдони пажуҳиш қадам гузоштанд.

Дар асарҳои мондагори К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, П.В.Каптерев махсус зикр шуда буд, ки шиносоӣ бо ҳаёти кӯдак дар муҳити хонавода, ҷомеа, новобаста аз синну сол, бохабар шудан аз вазъи саломатии ӯ ва бемориҳояш – вазифаи ҷонии мост. Аз ҷумла, В.П.Кащенко чунин гуфта буд: “Мо кӯдакро ҳатман ва ҳамаҷониба бояд дониста бошем, зиёдатар аз он, ки ин ё он қисмҳои мошинаи худро хуб медонем ва бо он сару кор дорем” [7, с. 24].

Дар Тоҷикистон бо ташаббуси Академияи таҳсилоти Тоҷикистон “Консепсияи миллии таҳсилоти фарогир барои БМТ (бачагони талаботи махсус дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015” ба тасвиб расида буд [8]. Дар он самтҳои асосии таҳсилоти фарогир ҳамчун низоми ҷадиди фаъолияти педагогӣ бо бачагони талаботи махсусдошта муқаррар ва муайян гардида, дар роҳи эътибор ва эътирофи арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ қадами нек ва хайрандеш гузошт.

Дар партави татбиқи консепсияи миллии таҳсилоти фарогир дар Академияи таҳсилоти Тоҷикистон таҳти унвони “Донишномаи таҳсилоти фарогир” [6] вожаҳо ва истилоҳоти махсуси таҳсилоти фарогирро нашр гардид, ки дар он миқдори зиёди мафҳумҳои ТФ аз назари тафсир, баён, шарҳ ва эзоҳ муҳтавои масъаларо дарбар мегирад.

Татбиқи ин падидаи нави таҳсилот дар қисмати дахлдори “Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2030” зикр ёфта, аз масъалаҳоест, ки донишмандон, муҳаққиқон, омӯзгорон ва хонаводаҳоро дар ҷалб кардан ва фаро гирифтани ашхоси дорои имконоти маҳдуд равона месозад.

Дар китоби донишмандони ватанӣ Маҷидова Б., Юнусова Н.М., Қурбонова Г.А. асосҳои бунёдӣ-методологии рушди таҳсилоти фарогир дар Тоҷикистон ҳамчун сарчашмаи боэътимод маълумотҳои дақиқ, сайри

таърихӣ, заминаҳои густариш ва таҳаввули масъалаи мавриди назарро аз нигоҳи илмӣ ва пешниҳодҳои амалӣ дарбар мегирад [2].

Дар китоби донишманди ватанӣ шодравон Байзоев А. “Масъалаҳои мубрами ислоҳоти маориф” [3] ва дастури дастаҷамъонаи “Таҳсилоти фарогир (инклюзивӣ): Дастури таълимӣ барои донишкадаҳои такмили ихтисос (таҳти назари Байзоев Азим) и бо қарори Шурои олимони Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмон Ҷомӣ рӯйи чоп омадааст [14], як силсила масъалаҳо, аз ҷумла, шарҳи муҳимтарин мафҳумҳо, мушахассоти умумии таҳсилоти фарогир, роҳу усулҳои имконпазири татбиқи таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва амсоли он мавриди баррасӣ ва ҳалу фасл қарор гирифтааст, ки қадами назаррас ҷониби муҳиммияти масъала дар самти таҳсилоти фарогир арзёбӣ мегардад.

Муҳаққиқи ватанӣ Р.Рамазонова дар дастури таълимӣ “Бозӣ воситаи ислоҳ намудани нуқсони нутқ дар ташаккули қобилияти хонандагони таҳсилоти ибтидоӣ” фикру ақидаи худро дар мавзуҳои бозиҳои серҳаракати миллӣ, фолклори хонандагони нуқсони нутқдошта, меъёри омодагии педагогӣ-психологии хонандагон ба таълими савод, хусусиятҳои бозиҳои таълимӣ ва машқҳои дамгирӣ, бозиҳо барои маҳорати хондану навиштан, монандкунии овоз, ҳарф ба ашё, бозӣ воситаи асосии дарсҳои саводомӯзӣ пешниҳод намудааст [11].

Масъалаи истифодаи корҳои ислоҳӣ аз тарафи муҳаққиқони ватанӣ Т.М.Ҳақназаров оид ба ислоҳи нуқсонҳои нутқии кӯдакони синни томактабӣ тавассути технология ва барномаҳои компютерӣ [17], М.Дадабоева – вижагиҳои кор бо кӯдакони дорои норасоиҳои шунавоӣ [4], Д.Салямова - хусусиятҳои лакнатзабонӣ дар кӯдакон ва технологияи бартарафсозии он [12] мавриди пажуҳиш ва тавсияҳои ҷолиб қарор ёфтааст.

Соли 2019 дар Конфронси бонуфузе, ки дар Академияи таҳсилоти Тоҷикистон бо ташаббуси ноиби президент, академик Каримова И.Х. таҳти унвони “Уфуқҳои таҳсилоти фарогир: мушкилот, муаммо ва дурнамо” баргузор шуда буд, мутахассисон аз мамлакатҳои гуногуни собиқ Иттиҳоди Шуравӣ (Русия, Беларус, Арманистон, Қазоқистон, Ӯзбекистон, Қирғизистон) ширкат варзиданд. Дар ҷараёни муҳокиву музокирот мутахассисони ба конференсия даъватшуда бо намоиш ва гузаронидани дарсҳои намунавӣ (мастер-класс) оид ба таҷрибаи роҳандозии таҳсилоти фарогир дар кишварҳояшон маълумоти фасеҳ ва ҷолибро пешниҳод карданд.

Қобил қайд аст, ки муҳаққиқи ватанӣ Ҳакимова Ҷ.С. рисолаи номзадии худро оид ба проблемаи муҳимми рушди таҳсилоти фарогир дар мавзӯи “«Вижагиҳои дидактикии ташкили фаъолияти амалӣ дар шароити таҳсилоти фарогир» (дар пойгоҳи мактаб-интернат барои кӯдакони ношунаво) бомуваффақият дифоъ намуда, собит кард, ки ин самти то ҳол таҳқиқнаёфтаи илми педагогикаи муосир пешомадҳои ҷолиб дорад [16].

Рисолаи муҳаққиқи ватанӣ Мирзоева Д.С. дар мавзӯи “Фаъолгардонии хонандагони имконияти маҳдуддоштаи зинаи таҳсилоти ибтидоӣ дар раванди таълими фарогир бо истифода аз технологияи ғайрианъанавӣ” (дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон) ба фароҳам овардани шароитҳои педагогии фаъолгардонии усули ғайрианъанавӣ дар ислоҳ намудани нуқсони нутқ дар дарсҳои забони модарии таҳсилоти ибтидоӣ бахшида шуда, усулҳои

ғайрианъанавиро ҳамчун омили ислоҳ намудани нуқсони нутқ барои баланд бардоштани самаранокии таълим дар зинаи таҳсилоти ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди баррасӣ қарор додааст [9].

Ногуфта намонад, ки дар заминаи Донишгоҳои давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ ва Донишгоҳи славянии Тоҷикистону Русия, ҳамчунин колледжҳои омӯзгории ноҳияи Ҳисор ва шаҳри Турсунзода барномаҳои таҷрибавӣ (пилотӣ) оид ба таъсиси муҳити инклюзивӣ барои донишҷӯёни маъюбу маслух ва дорои имкониятҳои маҳдуд бо дастгирӣ ва ёрии созмонҳои байналмилалӣ (Япония, Русия, ЮНИСЕФ) амал мекунанд ва натиҷаҳои дилхоҳ медиҳанд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзуъҳои илм. Таҳқиқоти мазкур дар доираи иҷрои барномаҳо ва мавзуъҳои пажуҳиши илмӣ сурат гирифта, натиҷа ва хулосаҳои он дар таҳия, вусъат ва такмили низоми таҳсилоти фарогир мавриди истифода қарор хоҳад гирифт. Баррасӣ ва таҳлили мавзуи диссертатсияи мазкур дар доираи Барномаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент барои солҳои 2024-2028-ум тибқи «Масъалаҳои умдаи илми педагогикаи муосир ва равоншиносӣ”, аз ҷумла, “Дурнамои рушди таҳсилоти фарогир дар муассисаҳои таълимии шаҳру навоҳии Панҷакент”, амалигардонии нуктаҳои муҳимми Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2030, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи ҳифзи иҷтимоии маъюбон (2010), Консепсияи таҳсилоти фарогир (инклюзивӣ) (2011-2015), Конвенсияи байналмиллалӣ оид ба маъюбон (2018), Конвенсия дар бораи ҳуқуқҳои кӯдак (2010), Эъломияи умумии ҳуқуқи башар (2010), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак”, нақшаи корҳои илмӣ-таҳқиқотии Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмон Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон оид ба масъалаҳои рушди таҳсилоти фарогир дар ҶТ ба анҷом расидааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар рисола тавсифи умумии таҳқиқоти диссертатсионӣ оид ба асосҳои педагогии рушди таҳсилоти фарогир бо ҳадафҳои иҷтимоишавии бачагони дорои имконияташон маҳдуд дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон пешниҳод шудааст. Дар он манбаҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқот дар самти фароҳам овардани шароити мутобиқ корбаст ва татбиқи таҳсилоти фарогир ва иҷтимоишавии бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, асоснокии меъёрҳо, монеаҳо, вазъи кунунии рушди низоми таҳсилоти фарогир ва роҳҳои бартараф кардани мушкилот ва муаммоҳои иҷтимоишавии бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд мавриди баррасии комил ва ҳаллу фасл қарор гирифтаанд. Ҳамзамон робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва стратегияҳои давлатӣ асоснок гардидааст.

Мақсади таҳқиқот. Коркарди асосҳои назариявӣ ва методологии рушди таҳсилоти фарогир дар таълим, тарбия ва рушди хонандагони дорои имкониятҳои маҳдуд, муайян намудани дурнамо ва роҳу равиши рушди муназзам ва мураттаби таҳсилоти фарогир дар заминаи таъсиси муҳити созгори инклюзивӣ, иҷтимоишавӣ, ҳамкории мактаб, хонавода ва ҷомеа дар роҳандозӣ ва татбиқи босифати таҳсилоти фарогир.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1. Муайян кардани асосҳои бунёдӣ-методологии рушди таҳсилоти фарогир дар таълим, тарбия ва рушди хонандагони дорои имкониятҳои маҳдуд бо ҳадафҳои иҷтимоишавии онҳо:

- тавзеҳ ва шарҳу тафсири вожаҳо, истилоҳот ва мафҳумоти марбут ба таҳсилоти фарогир дар адабиёти илмии педагогӣ ва психологӣ;
- баррасии вазъи кунунии рушди низоми таҳсилоти фарогир дар ҷумҳурӣ ва роҳҳои бартараф кардани мушкилот ва муаммоҳои мавҷуда дар таълим, тарбия ва иҷтимоишавии бачагони дорои имконияташон маҳдуд.

2. Гузориши масъала ва ҷанбаҳои асосии ташкили муҳити инклюзивӣ ҳамчун шароити мутобиқи таъмин ва татбиқи таҳсилоти фарогир дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии мамлакат:

- роҳандозии дигаргуниҳои ҷиддӣ ва таҳаввул дар фаъолияти мактаби даврони муосир, шуури волидон ва ҷомеа дар таҳкими пояҳои устувори таҳсилоти фарогир;
- ошкор кардани вижагиҳои муносибат бо афроди дорои имкониятҳои маҳдуд ва ҳадафҳои иҷтимоишавии онҳо дар муҳити таҳсилоти фарогир.

3. Муқаррар кардани дурнамо ва роҳу равиши рушди босамари низоми таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон:

- таҳсилоти фарогир ва мактаби фарогир – ду модели ба ҳам тавъам, ҷуфт ва муносиби татбиқи консепсияи фаро гирифтани бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ба раванди таълим ва тарбия;
- таҳқиқи мақом ва рисолати омӯзгору волидон, ҳамкории тарафайн дар роҳандозӣ ва татбиқи босифати таҳсилоти фарогир ва иҷтимоишавии бачагони дорои имконияташон маҳдуд;
- санҷиши роҳу равиши самараноки фаъолияти дастандаркорони муассисаҳои таълимӣ, омӯзгорон, мутахассисони соҳаи таҳсилоти фарогир дар ҷараёни санҷиш ва озмоиш;
- коркард ва пешниҳоди роҳҳои такмили таҳсилоти фарогир ва арзёбии натиҷаҳо дар партави Консепсияи таҳсилоти фарогир.

Объекти таҳқиқот - раванди ташаккул, таҳаввул ва рушди таҳсилоти фарогир дар таълим, тарбия, рушд ва иҷтимоишавии бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ҳамчун ашхоси ба таҳсил талаботи махсусдошта.

Мавзуи (предмет) таҳқиқот – асосҳои педагогии рушди таҳсилоти фарогир дар таълим, парвариш, рушд ва иҷтимоишавии хонандагони дорои имкониятҳои маҳдуд дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ.

Фарзияи таҳқиқот – таҳсилоти фарогир ҳамчун падидаи тозаи низоми сиёсати давлат дар соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҷалби бонизоми кӯдакону бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ба раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар сурате ба натиҷаҳои меоварад, ки **агар:**

- ҳамчун масъалаи педагогӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва ҳуқуқӣ аз нигоҳи арзишҳои инсонӣ ва умумибашарӣ рукни ҷудонашавандаи ба таълиму тарбия фарогирии бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд сарфи назар аз талаботу ниёзҳо, ноқисию иллатҳои гуногуни ақлӣ, ҷисмонӣ, руҳӣ пазируфта шавад;

- муаммоҳо ва мушкилоти воқеии мутобиқшавии (адаптатсия) кӯдакону бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ба муҳити мактабу ҷомеа, қобилияти ворид ва пайваст шудани онҳо ба марому низоми таълиму тарбия аз масъалаҳои ҳаётан муҳим ва ҳалталаб дониста шавад;

- вижагиҳои муносибат бо афроди дорои имкониятҳои маҳдуд ва муаммоҳои иҷтимоишавии онҳо дар муҳити таҳсилоти фарогир ошкор гардида, ҷалби чунин афрод ба таълиму тарбия истиқбол ва дастгирии комил ёбад;

- таҳсилоти фарогир ва мактаби фарогир чун ду модели ба ҳам тавъам, ҷуфт ва муносиби татбиқи консепсияи фаро гирифтани бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ба таълим ва тарбия корбаст гардад;

- ҳамкории омӯзгорону волидон дар роҳандозӣ ва татбиқи босифати таҳсилоти фарогир бо дарназардошти хусусиятҳои инфиродӣ ва нуқсонҳои гуногуни бачагони дорои имконияташон маҳдуд дар робита ба дастгирии муассисаҳои таҳсилот, ташкилотҳои ҷамъиятӣ ва марказҳои нерӯбахш таъмин карда шавад;

- роҳҳои такмили таҳсилоти фарогир ва арзёбии натиҷаҳо тавассути омода кардани маводҳои иловагии дидашаванда, расму суратҳои гӯё ва равшану намоён, ҷадвалҳо, тахтаҳои электронии иртиботӣ (коммуникативӣ), дастгоҳҳои электронӣ, таҷдиди назар кардани нақшаҳои таълим, ҷорӣ намудани усулҳои пешқадам ва муосири таълим, омодагии ёварони ашхоси маъюбу махлус, кӯмаки мураббиён ҳангоми иҷрои супоришҳои хонагӣ ба ҳукми иҷрою амал ворид карда шавад.

Асосҳои назариявии таҳқиқот. Асосҳои назариявии таҳқиқотро асарҳои илмии педагогҳои барҷастаи ватанӣ оид ба ташаккул ва таҳаввулу рушди таҳсилоти фарогир (Каримова И., Сулаймонӣ С., Маҷидова Б., Юнусова Н.М., Қурбонова Г.А., Байзоев А., Неъматов С.Э.), олимони барҷастаи рус (К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, П.В.Каптерев, В.П.Кащенко, П.П.Блонский, Л.С.Виготский, С.Т.Щацкий, Н.Н.Малофеев, С.В.Алёхина, Т.Неретина, Е.Н. Кутепова, Т.В.Чиркова, И.А.Соловьёва, А.Г.Асмолов), муҳаққиқони хориҷӣ (М.Ванг, ИМА; М.Айзенштейн, Фаронса; Н.Норвич, Британиё), ҷомеаи илмии педагогӣ, равоншиносӣ ва мутахассисони соҳаи тиб (логопедҳо, сурдопедагогҳо) ташкил медиҳанд.

Сарчашмаи маълумот: Асарҳо, монографияҳо, рисолаҳои илмии педагогӣ, психологӣ (равоншиносӣ) оид ба масъалаҳои мухталифи ташкил ва такмили низоми таҳсилоти фарогир, Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбию педагогӣ дар соҳаи маориф; санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф, аз ҷумла, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», №1004 аз 22 июли 2013 (моддаи 4**:** Принципи асосӣ – баробарии шаҳрвандон дар гирифтани таҳсилоти босифат ва дастрасӣ ба таҳсилоти миёнаи умумӣ; моддаи 6: Ҳукумат кафолат медиҳад, ки шаҳрвандон, новобаста аз миллат,

нажод, ҷинс, забон, дин, эътиқод, вазъи иҷтимоӣ ва молӣ, ҳуқуқ ба таҳсил доранд); Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти иловагӣ», ки татбиқи амалии сиёсати давлатӣ ва асосҳои ташкилӣ, ҳуқуқӣ ва иҷтимоии таҳсилоти иловагӣ маҳсуб меёбад; Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар барои таълиму тарбияи кӯдак» – таъмини масъулияти хонавода (оила) ва муассисаҳои таҳсилот дар раванди таълим ва тарбияи фарзандон; Стратегияи миллии рушди маориф дар давраи то солҳои 2030, Стандарти давлатии таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ, ҳуҷҷатҳои инъикоскунандаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҷрибаи пешқадами педагогӣ ва омӯзгорони ватанию хориҷӣ.

Заминаҳои эмперикӣ. Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот дар заминаи омӯзиш, мушоҳида, санҷиш, таҳлил, ҷамъбаст, ҳамкорӣ бо объекти таҳқиқшаванда, минҷумла, барномаҳои таълимӣ бобати таҳсилоти фарогир, ташкил ва гузаронидани санҷиш-озмоиш, тавсиф ва натиҷагирӣ, тасниф ва хулосаю ҷамъбаст бо истифода аз усулҳои арзёбӣ, муқоиса, таҳлил, синтез; дар асоси натиҷаҳои бадастомада асоснок кардани далелҳои илмӣ тавассути корбасти нишондиҳандаҳои сифатӣ, маълумоти оморӣ рӯйи кор омадаанд. Тазаккур медиҳем, ки ҳамчун заминаи эмперикӣ “Барномаи асосии мутобиқшудаи таҳсилоти миёнаи умумӣ” (БАМТМУ) - стандарти умумии таълим барои норасоиҳои шунавоӣ, биноӣ ва нутқ, инчунин “Барномаи махсуси инфиродии рушд” (БМИР) барои бачагони дорои вазъи ногувори рушди инфиродӣ дар роҳи мутобиқгардонии раванди таълим ва омода шудани бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд мавриди истифода қарор дода шуданд.

Пойгоҳи таҳқиқотро муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳру навоҳии Панҷакент (МТМУ №№ 4, 6, 12, 13, 24, 35, 39, 41), ки ба ҳайси муассисаҳои асосии санҷишӣ-озмоишӣ интихоб шуда буданд, ташкилоти ҷамъиятии Маркази дастгирии «Нури умед» дар шаҳри Панҷакент (Ҷамоати деҳоти Саразм, деҳаи Чимқалъа), Маркази тавонбахши “Рахшон” дар шаҳри Панҷакент ташкил доданд. Дар раванди таҳқиқот таҳсили фарогири беш аз 182 нафар хонанда ба манзари мушоҳида ва таҳлил қарор гирифта шуда, иштироки 24 нафар омӯзгор ва 32 нафар падару модар дар раванди санҷиш-озмоиш тавассути пурсишнома аз назар гузаронида шуд.

Навгонии илмии таҳқиқот:

- бори нахуст дар илми педагогикаи ватанӣ асосҳои бунёдӣ-методологии таҳсилоти фарогир чун проблемаи педагогӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва ҳуқуқӣ таҳқиқ ва аз таҷрибаву озмоиши педагогӣ гузаронида шуд;

- тавзеҳ ва шарҳу тафсири вожаҳо, истилоҳот ва мафҳумоти марбут ба таҳсилоти фарогир дар адабиёти илмии педагогӣ ва психологӣ фарохтар ва амиқтар мавриди баррасӣ ва таҳлилу ҷамъбаст қарор гирифт;

- вазъи кунунии рушди низоми таҳсилоти фарогир дар ҷумҳурӣ ва роҳҳои бартараф кардани мушкилот ва муаммоҳои мавҷуда бо асосҳои илмии бартарафсозии монеаҳо ва сабабҳо ибрози назар гардид;

- роҳандозии дигаргуниҳои ҷиддӣ ва таҳаввул дар фаъолияти мактаби даврони муосир, шуури волидон ва ҷомеа дар таҳкими пояҳои устувори

таҳсилоти фарогир ҳамчун рукни боэътимоди ҷалби бачагони дорои имконияташон маҳдуд ба раванди иҷтимоишавии фаъол корбаст гардид;

- вижагиҳои муносибат бо афроди дорои имкониятҳои маҳдуд ва ҳадафҳои иҷтимоишавии онҳо дар муҳити таҳсилоти фарогир равшан ва мушаххас карда шуд;

- андешаҳои асосноки илмӣ дар робита ба таҳлили ду модели ба ҳам тавъам, ҷуфт ва муносиби татбиқи ғояҳои таҳсилоти фарогир: таъсиси мактаби фарогир ва синфҳои ресурсӣ (таълими бачагони дорои нуқсонҳо дар синфҳои махсус ҳини дастгирӣ ва пуштибонии педагогҳои соҳибтаҷриба) ҳамчун сарчашмаи боэътимоди таҳаввули ҷалби бачагони дорои имконияташон маҳдуд ба таълим, тарбия ва иҷтимоишавӣ ба миёни гузошта шуд;

- дар рафти таҳқиқот ду усул/равиши педагогии “мейнстриминг” (ҳамгироӣ ва фаъолияти якҷояи бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ва бачагони солим) ва “синфҳои ресурсӣ” мавриди таҳлили комил ва пешниҳодҳои мушаххас қарор гирифт;

- тавассути лоиҳаи “Муҳити дастрас” барои бачагони дорои имкониятҳои маҳдуди саломатӣ бо ташаббуси барномаи иклюзивии муаллифи рисола ва ташкилоти ҷамъиятии “Нури умед” барои кӯдакон ва бачагони дорои нуқсонҳои гуногуни саломатӣ, ҷисмонӣ, ақлӣ, зеҳнӣ, руҳӣ, маъюбу маслух кӯмак ва ёрии доимӣ ташкил карда шуд;

- собит карда шуд, ки робитаи пайвастаи омӯзгорону волидон дар роҳандозӣ ва татбиқи босифати таҳсилоти фарогир ҳамчун омили пешбарандаи раванди таҳсилоти фарогир мусоидат мекунад;

- коркарди технологияи самаранок ва арзёбии натиҷаҳои фаъолияти санҷишӣ-озмоишӣ салоҳиятмандии омӯзгоронро оид ба омодагии инклюзивӣ бобати фаро гирифта шудани кулли бачагони дорои нуқсонҳои ҷисмонӣ, зеҳнӣ ва руҳию равонӣ ба таълиму тарбия мушаххас гардонд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Маълум гардид, ки вазифаи асосӣ дар ин самт - мутобиқшавии (адаптатсия) кӯдакону бачагони мушкилотҳои гуногундошта ба муҳити мактабу ҷомеа, қобилияти ворид ва пайваст шудани онҳо ба марому низоми таълиму тарбия маҳсуб меёбад.

2. Таҳқиқот нишон дод, ки таҳсилоти фарогир на танҳо масъалаи педагогӣ, балки иҷтимоӣ, фарҳангӣ, ҳуқуқӣ ва рукни таркибии тақозои ҷомеа мебошад. Маълум шуд, ки дар таҳияи низоми мураттаб ва мақсадноки таҳсилоти фарогир дар шароити Тоҷикистон баррасии масъалаҳои марбут ба ташкили муҳити таҳсилоти фарогир дар робита ба имкониятҳои фаровони мавҷуда бояд матраҳ ва таҳқиқу баррасӣ гардад.

3. Муайян гардид, ки иҷтимоишавии бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд раванди ногузири дарк ва қабули меъёрҳо, арзишҳо, малакаҳои рафтору муносибат ва муошират дар доираи ҷомеа мебошад. Он имкон медиҳад, ки бачагони дорои иллатҳои гуногун, аз ҷумла, ҷисмонӣ, зеҳнӣ ва идроки ноқис ба воқеияти олами беруна ва муҳити мактабу хонавода пайваста мутобиқ шаванд, бо атрофиён муомила, муносибат ва муошират карда тавонанд, ба қобилияти фикр кардан фурӯ раванд.

4. Муқаррар карда шуд, ки дар роҳи татбиқи ҳадафҳои асосӣ масъалаҳое ҳали худро меёбанд, ки дар таъмини инфрасохтори муҳити таҳсил барои кӯдакон ва бачагони дорои эҳтиёҷоти махсус имконият ва шароитҳои мусоидро фароҳам оварад. Дар ин росто омодасозии мутахассисони соҳаи педагогикаи фарогир, таҳияи воситаҳои махсуси таълимӣ (барномаҳо, китобҳои дарсӣ, воситаҳои айёнӣ, технологияи муосири иртиботӣ-иттилоотӣ), саҳми вазоратҳо, ташкилотҳои ғайридавлатӣ, Марказҳо, Ҷамъиятҳо, волидон ва ҷомеа муассир буда, барои ҷалби кӯдакону бачагон ба таҳсилоти фарогир ва фаъолияти иҷтимоии онҳо саҳми арзанда мегузорад.

Аҳаммияти назариявии таҳқиқот:

- дар рисола дар робита ба мазмун ва моҳияти таҳсилоти фарогир мафҳуми “инклюзия” амиқу мушаххас гардида, ба маънои васеъ, яъне на танҳо ба бачагони дорои иллатҳои ҷисмонӣ ва маъюбият, балки нисбат ба кулли ашхоси ба таҳсил талаботи махсусдошта ба истифода меравад;

- таҳия ва коркарди асолатҳои таҳсилоти фарогир ҳамчун падидаи нодиру мӯъҷиза ва бозёфт (феномен) дар самти таъмини баробарҳуқуқии кӯдакону бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд собит гардида, арзишҳои умумибашарӣ, инсондӯстӣ, рушди зеҳну маърифат, эҷодкорӣ, риояи тавозуни хусусиятҳои этникӣ, омилҳои эҳсосу ҳиссиёт ва физиологии шахсият ба қатори вазифаҳои муқаддас гузошта мешавад;

- дар рисола ғоя ва идеологияи умдаи таҳсилоти фарогир ҳамчун унсури таҳаммул ва эҳтиром нисбат ба ашхоси дорои имконияташон маҳдуд бидуни мавҷудияти нуқсонҳою норасоиҳои солимӣ шарти муҳимми иҷтимоишавии онҳо мавриди эътибор ва қабул гузошта шудааст;

- собит гардид, ки рушди муосири технологияҳои замонавӣ, аз ҷумла, “ассистивӣ” (ёрирасон) ҳамчун барномаи махсус барои кӯдакон ва бачагони нобино ва камбино тавассути клавиатураҳои мутобиқшудаи компьютер, аудио ва видеокитобҳо барои омӯзиш ва раванди иртибот (муошират) шароити мусоид фароҳам меорад;

- дар рисола татбиқи амалии гузариш аз ғояи “тафриқа” ба амсилаи “фарогирӣ” ҳамчун нерӯи пешбарандаи модели сегрегативӣ (таъсиси мактабҳои махсуси фарогир) ба миён гузошта шудааст.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот:

Рисолаи илмӣ дар роҳи ҳаллу фасли муаммоҳо ва мушкилоти мутобиқшавии кӯдакону бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ба таҳсилоти фарогир (муҳити мактабу ҷомеа, қобилияти пайваст шудани онҳо ба марому низоми таълиму тарбия) ҳамчун масъалаҳои ҳаётан муҳим ва ҳалталаб андешаҳои ҷолиб ва равиши корбастро пешниҳод мекунад. Муҳимтар аз ҳама вижагиҳои муносибат бо афроди дорои имкониятҳои маҳдуд ва муаммоҳои иҷтимоишавии онҳо дар муҳити таҳсилоти фарогир ошкор гардида, ҷалби чунин афрод ба таълиму тарбия равшан ва мушаххас карда шудааст. Истифодаи натиҷаҳои дар рафти таҳқиқот баррасишуда ва санҷидашуда дар робита ба таҳлили ду модели ба ҳам тавъам ва муносиби татбиқи ғояҳои таҳсилоти фарогир: таъсиси мактаби фарогир ва синфҳои ресурсӣ (таълими бачагони дорои нуқсонҳо дар синфҳои махсус ҳини дастгирӣ ва пуштибонии педагогҳои соҳибтаҷриба) ҳамчун сарчашмаи боэътимоди таҳаввули ҷалби

бачагони дорои имконияташон маҳдуд ба таҳсил ва иҷтимоишавӣ ба миёни гузошта шудааст. Низом ва роҳу равиши пешниҳодшуда имкон медиҳад, ки таҳаввул ва рушди таҳсилоти фарогир дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ба марҳилаи нави омӯзиш, таҳлил ва такмил қарор дода шавад.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Асоснокӣ ва эътимоднокии натиҷаи таҳқиқотро асосҳои бунёдӣ ва методологии проблемаи мазкур тавассути омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ ва сарчашмаҳои муътамад, аз ҷумла, педагогӣ, равоншиносӣ, тиббӣ, истифодаи роҳу усулҳои пажӯҳиш, асоснок кардани нуктаҳое, ки дар фарзияи таҳқиқоти диссертатсионӣ пешниҳод карда шудаанд, муқоисаи натиҷаҳои бадастомада ҳангоми корҳои санҷишӣ-озмоишӣ, таҷрибаи шахсии муаллиф ба сифати омӯзгор ва ҳайати дастанадаркорон ва мутахассисони дар корҳои таҷрибавӣ иштирокдошта таъмин кардаанд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ

Мазмун ва муҳтавои рисолаи илмӣ бо шиносномаи ихтисоси 5.3.9. Назария ва методикаи ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (педагогикаи иҷтимоӣ), аз ҷумла: банди 1 - «Методологияи таҳқиқи фаъолияти иҷтимоӣ-педагогӣ, моҳият, сохтор, вазифа, принсипҳои онҳо; моделсозии равандҳои иҷтимоӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ»; банди 4 - «Сифати ташкили ҷорабиниҳои иҷтимоӣ-педагогӣ» (технология ва усули баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоию педагогӣ; меъёрҳо, нишондиҳандаҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоию педагогӣ) мутобиқ мебошад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот

Саҳми шахсии довталаб дар омӯзиш ва таҳлилу барасии ҳамаҷонибаи масъалаҳои марбути пажӯҳиш, хоса, ҳини коркарди самтҳои бунёдӣ ва амалӣ, гирдоварӣ ва таҳлили мавод; дар истифодаи силсилаи роҳу равиш ва методҳо вобаста ба мавзуъ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар заминаи кори таҷрибавӣ ва тасдиқи амалии муқаррароти кори илмӣ дар давоми озмоиш, таҳлили натиҷаҳои коркарди маводи таҷрибавӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, конференсияҳо, ҳамоишҳои илмию амалӣ (сатҳи ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ), интишори мақолаву дастури таълимӣ, ҷаъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи диссертатсия инъикос меёбад.

Тасвиб ва татбиқи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Муаллиф оид ба мазмун ва муҳтавои рисола дар семинарҳои илмӣ-методӣ, ҷаласаҳои кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент, конференсияҳои илмӣ-амалии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи А.Ҷомӣ (солҳои 2019-2026) иштирок ва баромад намудааст.

Натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар дастури таълимии “Дурнамо ва масъалаҳои рушди таҳсилоти фарогир дар муассисаҳои таҳсилоти миёна”, дар матбуоти даврии тавсиякардан КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз ҷумла, Паёми ПРМ ба номи А.Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (3 мақола), Паёми

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (1 мақола), маводи конфронсҳо (4 мақола) нашр шуда (дар мавҷмуъ – 1 монография ва 9 мақола), аз санҷиши зарурӣ гузаштаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, 3 боб, 9 фасл, хулосаи умумӣ, феҳристи адабиёт, дар мавҷмӯъ аз 220 саҳифаи чопи компютерӣ иборат аст.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар **муқаддима** мубрамии мавзуи таҳқиқот, дараҷаи омӯзиш ва коркарди илмии мавзуъ асоснок гардида, мақсад, вазифаҳо, фарзияи таҳқиқот, навгонии илмӣ, нуктаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда, аҳамияти назаривию амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ, эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот, саҳми шахсии муаллиф ва амсоли он муайян карда шудаанд.

Дар боби аввали диссертатсия - «**Асосҳои назариявӣ ва методологии рушди таҳсилоти фарогир дар таълим, тарбия ва рушди хонандагони дорои имкониятҳои маҳдуд» -** пояҳои бунёдии ташкили таҳсилоти фарогир ҳамчун падидаи нави фазои таълиму тарбия бо дарназардошти ҳуқуқи баробар доштан ба таҳсил, иҷтимоишавии кӯдакон ва бачагони носолим, афроди имконияташон маҳдуд ва ноқис, ашхоси дорои талаботи махсуси таҳсилдошта бо сабабҳои маъюбӣ, камақлӣ, ношунавоӣ, нобиноӣ, мушкилоти гап задан ҳамчун гузориши масъалаи ҳаётан зарур мавриди баррасӣ ва таҳқиқи доманадор қарор гирифтааст.

Дар боби мазкур ақидаҳои маъмули муҳаққиқон оид ба мафҳуми “таҳсилоти фарогир” моҳиятан ва мантиқан ҳамчун рукни ҷудонашавандаи ба таълиму тарбия фарогирии бачагони мактабхон сарфи назар аз талаботхо, ниёзҳо, ноқисиҳо, иллатҳои гуногуни ақлӣ, ҷисмонӣ, рӯҳӣ ва амсоли он пазируфта шуда, муаммоҳои мавҷуда ва мушкилоти мутобиқшавии кӯдакону бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ба муҳити мактабу ҷомеа, ба марому низоми таълиму тарбия аз назари андешаҳои амиқ ва пешниҳодоти ҷолиб ҳалу фасл шудааст.

Таҷрибаи нахуст дар самти рушди таҳсилоти фарогир дар ҷумҳурӣ ба хотири ҷалби ашхоси дорои талаботи махсус дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ фароҳам овардани шароити мусоиди кор ва таълимро масъалаи аввалиндараҷа меҳисобад. Аз ҷумла, фаъол намудани марказҳои ёрирасон дар самти кӯмак расонидан ба муассисаҳои таҳсилот, ки бо таълими инклюзивӣ машғул мебошанд.

Дар фасли якуми рисола – “Таҳсилоти фарогир – падидаи нави низоми сиёсати давлатӣ дар соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон” зикр мегардад, ки таҳсилоти фарогир таҳти чунин чунин шиор амал мекунад: **“Таҳсил барои ҳама!”.** Яъне таҳсил ба ҳама сарфи назар аз имкониятҳо, мушкилотҳо, маҳдудиятҳо ва ноиктифоии дарку доираи дониш, ҷаҳонбинӣ, зеҳн, ақл, ҷисму ҳаракат ва амсоли он бояд дастраси толибони таълиму омӯзиш бошад. Ин нуктаи муҳим барои таъмини имкону ҳуқуқи баробар доштан ба таҳсил ва иҷтимоишавии кӯдакон ва бачагони носолим, қудраташон маҳдуду ноқис ва дорои талаботи махсус роҳи васеъ мекушояд.

Дар рисола зикр мегардад, ки бо ташаббуси Академияи таҳсилоти Тоҷикистон Консепсияи миллии таҳсилоти фарогир барои бачагони талаботи махсус (БМТ) дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015 ба тасвиб расида буд [8]. Дар он самтҳои асосии таҳсилоти фарогир ҳамчун низоми ҷадиди фаъолияти педагогӣ бо бачагони талаботи махсусдошта муқаррар ва муайян гардида, дар роҳи эътибор ва эътирофи арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ қадами нек ва хайрандеш гузошт.

Дар ин бора муҳаққиқи ватанӣ, шодравон Азимҷон Байзоев барҳақ гуфтааст: «Қабули ин консепсия саривақтӣ буда, татбиқи он барои бачагони талаботи махсусдошта имкон медиҳад, ки бо таълиму тарбияи босифат фаро гирифта шаванд, худро узви баробарҳуқуқи ҷомеа эҳсос кунанд. Татбиқи консепсия натанҳо аз падару модарон, балки аз роҳбарони муассисаҳои таълимӣ, омӯзгорон, тамоми ҷомеа ва давлат низ масъулияти зиёд ва таваҷҷуҳи махсусро тақозо мекунад. Бо вуҷуди он ки тамоми ҳадафҳои консепсия ба даст наомадаанд, он дар рушди таҳсилоти фарогир ҳамчун қадами аввалин нақши муҳим бозид” (3; с.102-103).

Ба андешаи академик И.Х.Каримова, “дар роҳи татбиқи ин иқдомот ва ташаббуси фарох зарурати созмон додани муассисаҳои махсуси таҳсилу таълим ба миён меояд, то кӯдакони норасоиҳои гуногуни ақлӣ, ҷисмонӣ ва шунавоию биноидошта ба таҳсил фаро гирифта шаванд. Ғояи умумии таҳсилоти фарогирро таҳаммулпазирӣ, ҳисси шафқат ва эҳтиром ба ҳама гуна ашхоси норасоҳои гуногундошта ташкил медиҳад” [6, с. 4].

Чунин гузориши масъала ва ғояи пешниҳодшуда аз он дарак медиҳад, ки ҳамаи кӯдакон ва бачагон, аз синну соли барвақт то хатми мактаб ҳуқуқи озоди гирифтани таҳсили босифатро доранд. Махсусан онҳое, ки узви ҳассосу нозуки ҷомеа буда, ба дастгирии давлату мамлакат, мактабу хонавода ниёз ва эҳтиёҷи воқеӣ доранд.

Дар робита ба мазмун ва моҳияти таҳсилоти фарогир дар фасли якуми боби аввал моҳияти мафҳуми “инклюзия” мушаххас карда шудааст. Бино бар шарҳу эзоҳи конвенсияҳои байналмилалӣ истилоҳи мазкурро асосан бо таҳсили бачагони маъюб алоқаманд медонистанд. Чуноне ки муҳаққиқ А.Байзоев изҳор медорад, “инклюзия ба маънои васеъ на танҳо ба бачагони дорои маъюбият, балки ба ҳамаи бачагоне, ки дар фарогирии таҳсил ба муносибати махсус эҳтиёҷманд ҳастанд, тааллуқ дорад” (3; с. 103).

Муҳаққиқон бобати ба таҳсил фаро гирифта шудани бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд андешаҳои худро саҳеҳ ва равшан баён кардаанд. Аз ҷумла, Абдурашитов Н.Ф. чунин ибрози ақида мекунад: “Ғояи фарогирӣ (инклюзия) дар раванди тағйирёбии фаҳмиши ҳуқуқҳои инсон, шаъну шараф ва эҳтироми шахсияти он, инчунин равандҳои иҷтимоию фарҳангие, ки мақоми инсонро муайян намуда, ба таъмин ва ҳифзи ҳуқуқҳои он таъсир мерасонанд, тавлид ёфтааст. Яке аз тағйироте, ки дар фаҳмиши ҳуқуқҳои инсон рӯй доданд, тағйир ёфтани муносибати одамон нисбат ба шахсони дорои маъюбият мебошад. Тасодуфӣ нест, ки Эъломияи Саламан ва чаҳорчӯбаи амалиёт оид ба таҳсили шахсони дорои талаботи махсус (с. 1994) ва Эъломияи Умумии ЮНЕСКО дар бораи гуногунфарҳангӣ (с. 2001) аз лиҳози санаи қабулшавӣ ба якдигар наздиканд: ҳар ду ҳуҷҷат на фақат

гуногунии ҷомеа ва фарҳанги онро, балки дигар шудани муносибати аҳли ҷомеаро нисбати ин гуногунии фарҳанг ва эҳтиёҷон – дарки арзишҳои он, дарки арзишҳои фарқияти байни одамонро эътироф менамояд” [1, с.17].

Дар робита ба мавҷудияти мушкилоти воқеӣ дар роҳи ташкили бонизом ва мураттаби таҳсилоти фарогир ҳали якчанд масъалаҳои муҳим зарур шуморида мешавад. Аз ҷумла, яке аз вазифаҳои асосӣ – ташкили инфрасохтори моддӣ-техникӣ мебошад, ки барои омӯзиши кудакони маъюб ҳамчун заминаи ёрирасон, лавозимоти зарури таълимӣ ва воситаи таъмини раванди таҳсилоти фарогир хидмат мекунад.

Мақоми пуразриш ва аҳаммияти хосро мавҷудияти воситаҳои техникӣ, аз қабили брайл-саҳифаҳо (барои хондан ва навиштани кудакони нобино), асбобҳои шунавоӣ (аудио) ва намоишӣ (видео) мебозанд, ки дар даврони муосир ба кудакону бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд шароити мувофиқи таълим ва омӯзишро бо ёрии омӯзгор - мутахассиси соҳаи таҳсилоти фарогир ки дар зинахои таҳсилоти олии касбӣ ба камол расидааст, фароҳам меоранд.

Ташаббус ва ибтикороти дигаре, ки низоми таҳсилоти фарогирро дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мураттаб месозад, мавҷудияти китобҳои дарсии махсуси ба талаботи кудакони имкониятҳои маҳдуддошта ҷавобгӯ мебошад. Мутаассифона, воқеият чунин аст, ки на ҳар кас қудрати омода кардани китобҳои дарсии мувофиқро барои кудакони дар муҳити инкюзия дошта метавонад.

Таҳлили масъала ва мушоҳидаҳо дар рафти таҳқиқот нишон дод, ки яке аз проблемаи ҳаётан муҳим – сатҳу дараҷаи иҷтимоишавии кудакони дорои нуқсонҳои гуногуни ҷисмонӣ, зеҳнӣ ва руҳӣ мебошад. Онҳо ба муҳити танҳоӣ одат карда, аз машғул шудан, омӯхтан, пурсидан ва амал кардан дурӣ меҷӯянд. Шомил шудани онҳо ба ҷомеаи умумии таҳсилот, ки аз имкониятҳои зеҳнӣ, ақлӣ, ҷисмонӣ бартар мебошад, барояшон қобили қабул ва ризоӣ нест. Онҳо дар ҷомеаи мактаб ва ҳамарӯза ба таҳсил фаро гирифта шудан худро кӯчак ва қафомонда эҳсос мекунанд. Боиси тааҷҷуб ва нигаронӣ аст, ки аксари волидон чунин мешуморанд, ки бачаҳои солиму тавоно намехоҳанд бо ҳамсолони маъюб ва ноқисиҳои гуногундошта дар як синф таҳсил карда бошанд.

Ба андешаи мо, принсипҳои умдаи таҳсилоти фарогир дар Тоҷикистон бояд чунин қисматҳоро дарбар гирифта бошад:

1. Ҳуқуқи баробарӣ доштан ба таҳсил ва парвариш (тарбия) сарфи назар аз вазъи солимӣ ва мамониатҳои ҷисмонӣ, зеҳнӣ, шунавоӣ, биноӣ ва амсоли он.

2. Таълим дар муҳити таҳсилоти миёнаи умумӣ, иштирок дар чорабиниҳои гуногуни мактабӣ ҳамроҳ бо ҳамсолони худ.

3. Муносибатти инфиродӣ ба кудакони имкониятҳои маҳдуддошта. Аз лиҳоз барои онҳо омода кардани барномаҳои мутобиқшудаи таълимӣ, дастгирии руҳӣ (психологӣ ва педагогӣ) аз вазифаҳои аввалиндараҷа аст.

4. Ба вуҷуд овардани муҳити бемонеа. Муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ барои кудакони нуқсондор ҳама гуна имкониятҳои маиширо бо дарназардошти ҳучраҳои гигиенӣ, ҷойи қазои ҳоҷат, асбобу ашғоли заруру лозим ва амсоли он муҳайё бояд карда бошанд.

5. Кӯмак ва дастгирии омӯзгорон. Ба ин мақсад ҳайати педагогҳои мактаб бо тайёрӣ ва омодагии махсус мунтазам дар курсҳои такмили ихтисос сабақгардонӣ карда, барои ҳуқуқи кор кардан дар муҳити инклюзияро ба даст оранд.

Дар фасли дуюми боби аввали диссертатсия – **“Тавзеҳ ва шарҳу тафсири вожаҳо, истилоҳот ва мафҳумоти марбут ба таҳсилоти фарогир дар адабиёти илмии педагогӣ ва психологӣ”** тафсиру ташреҳи мафҳумҳои марбут ба таҳсилоти фарогир оварда шудааст ва оид ба зумраи кӯдакони нуқсонҳои гуногуни ҷисмонӣ, зеҳнӣ ва руҳӣ дар робита ба хусусиятҳои хоси норасоӣ, иллат ва камбудии узвҳо аз нигоҳи илми тиб ва сифатҳои иҷтимоӣ сухан меравад. Аз ҷумла, модели тиббии арзёбии нуқсонҳо ва иллатҳо аз он шаҳодат медиҳад, ки инсон қудрат ва қобилияти кору ҳаракат, ичрои ҷисмонии ин ё он амалро ба пуррагӣ надорад ва ба вай парастору мададгоре лозим аст.

Чунончи, истилоҳи маъмули илми тиб – “маъюб” (“инвалид”) шарҳу эзоҳи хоси худро дорад. Муҳаққиқи ватанӣ А.Байзоев ба ҷойи ибораи *“бачагони маъюб”* ифодаи “*бачагони дорои маъюбият*”-ро пешниҳод карда, изҳор медорад, ки он нисбати ашхосе тааллуқ дорад, ки бо сабабҳои гуногун фаъолияти қисме аз узви худро муваққатан ва ё ба пуррагӣ аз даст додаанд. Таҷриба собит месозад, ки истеъмоли ибораи “*бачагони маъюб”* ҳарчанд маъмул аст, аммо барои ашхоси гирифтори ин иллат малоли хотир ва номақбул мебошад.

Дар Фарҳанги забони тоҷикӣ вожаи “маъюб”чунин тафсир ёфтааст: *“айбнок, маиб, касе, ки ягон нуқсони узвӣ дорад”* [15, с. 667]. Аҳмади Дониш дар асарҳояш вожаи “маъюбӣ”-ро кор фармудааст ва онро чунин шарҳ медиҳад: *маъюб (маиб) будан, айбнок будан*: “Ва онҳо касоне бошанд, ки қодир бар иктисоби қути явмия нестанд, ба воситаи ачз ва пирӣ ва маъюбӣ бар ҷо мондаанд” [15, саҳ. 667].

Дар дастури таълимии “Таҳсилоти фарогир (инклюзивӣ)”, ки бо қарори Шурои олимони Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмон Ҷомӣ рӯйи чоп омадааст [14], хушбахтона, як силсила масъалаҳо, аз ҷумла, шарҳи муҳимтарин мафҳумҳо, мушахассоти умумии таҳсилоти фарогир, роҳу усулҳои имконпазири татбиқи таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва амсоли он мавриди баррасӣ ва ҳалу фасл қарор гирифтааст, ки қадами назаррас ҷониби муҳиммияти масъала дар самти таҳсилоти фарогир арзёбӣ мегардад.

Истилоҳ ва мафҳуми «бачагони талаботи махсусдошта» (БТМ) бори нахуст тавассути “Конференсияи Саламан” (соли 1994) ва матни “Чаҳорчӯбаи амалҳо оид ба принсипҳо, сиёсат ва фаъолияти амалӣ дар самти таҳсилоти бачагони талаботи махсусдошта” мӯҷиби истифодаи васеъ қарор гирифт. Донишмандон ва иштирокчиёни конференсия ба чунин хулоса омаданд, ки ба бачагону наврасони дорои талаботҳои махсус чораю тадбирҳои зарур оид ба таҳсилу рушди онҳо муҳайё карда шавад. Ҳамин таъкид ва ормон боис гардид, ки консепсияи ҷадиди мактаби инклюзивӣ (фарогир) тавлид ёбад.

Муқоисаи истилоҳоти адабиёти илмии ҷаҳонӣ оид ба таҳсилоти фарогир собит месозад, ки муаллифон бештар мафҳуми “ашхоси дорои талаботҳои махсус ба таҳсил доштаро” истифода мебаранд. Ба андешаи мо чунин иқдом дар он аст, ки дар истилоҳи пешниҳодшуда дарк ва эҳсоси иҷтимоии

маъюбият ба назар мерасад ва он пеши роҳи поймолгардии ҳуқуқи чунин ашхосро гирифта, ҳамраъйии ҷомеаро ҷониби онҳо равшан месозад.

Дар фасли сеюми боби аввал – **“Вазъи кунунии рушди низоми таҳсилоти фарогир ва роҳҳои бартараф кардани мушкилот ва муаммоҳои иҷтимоишавии бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд**” мавриди муҳокима ва таҳлилу пажуҳиш қарор гирифтааст. Зикр мегардад, ки дар ин росто ҳам пешравӣ ва ҳам душвориҳо мавҷуданд, ки ҳалли онҳо ногузир буда, ба татбиқи Консепсияи таҳсилоти фарогир дар Тоҷикистон мусоидат хоҳад кард.

“Дар шароити муосир татбиқи амалии таҳсилоти фарогир дар ҶТ ба зинаи фаъоли худ ворид шудааст. Он таҳсили якҷояии БТМ (бачагони талаботи махсус) ва дигар бачагонро дар шароити мактабҳои таҳсилоти умумӣ дар назар дорад. Вале, тавре ки мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, дар ҷараёни татбиқи он ҳам барои падару модарон, ҳам барои омӯзгорон ва роҳбарони муассисаҳои таълимӣ мушкилоти зиёде ба миён меоянд” [14,с. 7].

“Таҳлили вазъи мактабҳои инклюзивӣ, ки дар доираи татбиқи лоиҳаи”Таҳлили вазъи маблағгузории сарикасӣ аз дидгоҳи таҳсилоти фарогир дар ҶТ аз ҷониби мутахассисони Маркази дастгирии ислоҳоти маориф “Пулс” анҷом дода шуд, дурустии ин андешаро собит намуд. Мутаассифона, на ҳамаи омӯзгорон барои кор дар шароити нав омода ҳастанд” [14, с. 7-8].

Монеаи дигар муштарак набудани барномаҳои таълим ва бомуваффақият амалӣ гардидани он дар шароити кунунии ташаккул ва густариши таҳсилоти фарогир дар Точикистон мебошад. Ба ақидаи муҳаққиқ А.Байзоев, “синфҳо бо дарназардошти меъёри муқарраршуда (на камтар аз 25 нафар) ташкил мешаванд. Дар чунин шароит таъмини таваҷҷуҳи зарурӣ ба бачагони талаботи махсус (БТМ), ки ба он сахт эҳтиёҷ доранд, бе расондани осеб ба бачагони дигар, ки дар марҳилаҳои гуногуни азхудкунии маводи таълимӣ қарор доранд, мушкил аст [19, с. 8].

Таҳлили вазъи кунунии рушди низоми таҳсилоти фарогир дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нишон медиҳад, ки яке аз масъалаҳои ҳалталаб ва воқеан ҳам муҳим ба таълиму омӯзиш дилбаста намудани кӯдакон ва бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд мебошад. Дар сарчашмаҳои илмӣ тарзу намуди гуногуни мутобиқатсозии бачагони талаботи махсусдоштаро манзури муҳокима ва татбиқи амал пешниҳод кардаанд. Аз ҷумла, мутобиқати рафтор, мутобиқати малакаҳои ташкилӣ, мутобиқати талаботи ҳиссӣ ва амсоли он.

Мушкилоти дигар такмили роҳу равиши идоракунии мактаб ва тайёр кардани он ба раванди таҳсилоти фарогир маҳсуб меёбад. Аз ҷумла, таъмини сифати таълим, ҳамкорӣ бо волидон, ҷомеа, назорати фаъолияти омӯзгор дар самти таъмини ҳамкории педагогии омӯзгор ва толибилм (хонанда), муҳити солими таълим ва ҳоказо. Аз мушоҳидаҳо яқин гардид,

ки мушкилоти назаррас мавҷуд набудани омодагии комил ва касбии омӯзгорон дар самти таҳсилоти фарогир мебошад.

Проблемаи дигар дараҷаи пасти фаъолмандии бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ба дарсҳо, душвориҳои дарку фаҳмиш, баёни матлаб ва муошарати озод мебошад. Аз меъёр зиёд будани миқдори умумии хонандагони синфҳо низ барои ба таҳсил бемалол фаро гирифта шудани кӯдакону бачагони дорои имкониятҳои маҳдуди ҷисмонӣ, зеҳнӣ ва солимӣ садди роҳ мегардад. Омӯзгор наметавонад танҳо бо тоифаи хонандагони норасоидошта машғул гардад. Омили зикршуда зарурати дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ кушодани гуруҳҳои махсусро бо ҳадафҳои ташкили босамари таҳсилоти фарогир ба миён мегузорад.

Муаммои дигар, ки дар заминаи ҷалби бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ва талаботи махсусдошта дар раванди таҳсилоти фарогир ба амал меояд, ҷанбаи ҳуқуқии масъала аст. Ҳар як бача ҳуқуқи комили иҷтимоишавӣ ва рушдро дорад ва аз ин лиҳоз ӯ метавонад фаъолияти дарсхонӣ ва омӯзиширо бевосита дар иҳотаи ҳамсолони солими худ идома диҳад.

Вале муаммо дар он аст, ки барои бачагон ва кӯдакони дорои имкониятҳои маҳдуди солимӣ ва ҷисмонӣ ҳадафҳои рушд ва иҷтимоишавӣ дар замина ва муҳити таҳсилоти фарогир бештар муҳим мебошад. Дар навбати худ татбиқи иҷтимоишавӣ ва мутобиқшавии ашхоси ба таҳсил ниёздошта дар муҳити муштараки таҳсил мушкилоти худро низ дорад. Ба ҳам пайвастану дарки асолатҳои зикршуда мушкилоти зиёдеро барои бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ва солимӣ ба бор меорад, ки ҳали он аз вазифаҳои аввалиндараҷаи мактабу маориф ва волидону ҷомеа мебошад.

Дар боби дуюми рисола – “**Муҳити инклюзивӣ – шароити мутобиқи таъмин ва татбиқи таҳсилоти фарогир ва иҷтимоишавии бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ”** - сухан бобати фароҳам овардани муҳити таҳсилоти фарогир ҳамчун василаи иҷтимоишавии бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд меравад ва он аз масъалаҳои асосӣ ва калидӣ дар самти таҳияи низоми мураттаб ва муназзами раванди ин иқдом ва ташаббуси хайрандеш аст.

Дар фасли нахусти боби зерин – **“Таҳсилоти фарогир масъалаи педагогӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва ҳуқуқӣ”** – консепсияе пешниҳод шудааст, ки бино бар моҳияти аслии он таҳсилоти фарогир на танҳо масъалаи педагогӣ, балки иҷтимоӣ, фарҳангӣ, ҳуқуқӣ ва ҳатто рукни таркибӣ ва ҷудонашавандаи дидгоҳ ва нигоҳи ҷомеа мебошад. Аз ин лиҳоз, чунин мешуморем, ки дар таҳияи низоми мураттаб ва мақсадноки таҳсилоти фарогир баррасии масъалаҳои марбут ба ташкили муҳити таҳсилоти фарогир, ҳалли масъалаҳо дар робита ба имкониятҳои фаровони мавҷуда матраҳ ва таҳқиқу баррасӣ гардад.

Қаблан ба моҳияти таҳсилоти фарогир ва ташкили муҳити созгори таълиму омӯзиш дар татбиқи амалии ин падидаи тоза назар меандозем. Дар замони муосир дар назди муассисаҳои тахсилот вазифаҳои мазмунан ва миқёсан амиқу фарох меистад. Сухан аз боби таъмини сатҳи баланди таҳсилоти босифат, муносибати босалоҳият ба таълим, дарки бошууронаи фанҳои омӯзишӣ дар муҳити мактаб меравад.

Агар пайваставшавии бачагони дорои имкониятҳои маҳдудро ба синфхонаҳои умумӣ қадами аввал шуморем, дар дурнамои наздик таъсиси *синфхонаҳои махсуси инклюзивӣ* аз вазифаҳои ногузири мактабу маориф маҳсуб меёбад. Дар ин гуна синфхонаҳои махсус гуруҳи бачагони талаботи махсус ба таҳсилдоштаро ҷамъ карда, ба онҳо имкони таълим гирифтан, парвариш ёфтан ва омӯхтани фанҳои мактабиро фароҳам овардан аз вазифаҳои асосӣ ва мақсадноки таҳсилоти фарогир мебошад.

Мафҳуми “инклюзия” ва “таҳсилоти инклюзивӣ” ба вуҷуд омадани таҳаввулро дар шуури ҷомеа падидор мегардонад. Дар ин росто лозим медонем, ки моҳияти низоми таҳсилоти фарогир ва таҳсилоти муқаррарӣ-анъанавӣ дар заминаи муқоиса, бартарият ва мушкилоту муаммоҳои мавҷуда мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор гирад.

Дар муқоиса бо шакли анъанавӣ таҳсилоти фарогир моҳиятан ҷиҳатҳои фарқкунанда дошта, дар муҳити синфхонаҳои мактабӣ бо бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ва талаботи махсусдошта мегузарад. Дар чунин ҳолат муҳити мактаб ва синфхона ба ниёзҳо ва талаботҳои хонандагони нуқсонҳои гуногундошта ба хотири дастгирӣ ва дастрасии таҳсил мутобиқ гардонда мешавад.

Агар дар низоми таҳсилоти анъанавӣ омӯзгор интиқолдиҳандаи дониш бошад, дар муҳити таҳсилоти фарогир ӯ фасилитатор, яъне ашхоси ёрирасон ва мутахассис - идоракунандаи раванди таълиму тарбия маҳсуб меёбад. Зимнан таҳсилоти фарогир ба иҷтомоишавӣ, рушди мустақили фаъолмандӣ ва пешравии бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд роҳ мекушояд ва мусоидат мекунад.

Муҳаққиқи ватанӣ Азимҷон Байзоев иброз медорад: “Дар айни замон инклюзия ба маънои васеъ на танҳо ба бачагони дорои маъюбият, балки ба ҳамаи бачагоне, ки дар фарогирии таҳсил ба муносибати махсус эҳтиёҷманд ҳастанд, тааллуқ дорад. Ҳамчунин гоҳо истилоҳоти “бачагони рушдашон халалдоршуда” (дети с нарушениями в развитии), “бачагони қафомонда”, “бачагони мушкилтарбия” ва ғайра низ истифода мешавад. Вақтҳои охир истилоҳи “бачагони дорои талаботи махсуси таҳсилотӣ” низ маъмул гардидааст” [3, с. 133].

Воқеан, қабули Консепсияи миллии таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар таҳким ва рушди арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ дар заминаи иҷтимоишавӣ ва ҳуқуқи бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ба таҳсил нақши бориз дорад. Татбиқи амалии Консепсия имкон медиҳад, ки бачагони ниёз ва талаботи махсус ба

таҳсилдошта бо таълиму тарбияи босифат фаро гирифта шаванд, худро узви баробарҳуқуқи ҷомеа эҳсос кунанд. Татбиқи ин иқдоми наҷиб ва хайрандеш натанҳо аз падару модарон, балки аз роҳбарони муассисаҳои таълимӣ, омӯзгорон, тамоми ҷомеа ва давлат масъулияти зиёд ва таваҷҷуҳи махсусро тақозо мекунад.

Аз гуфтаҳои боло бармеояд, ки муҳимтарин вазифаи мактаб, волидон ва ҷомеа - ворид шудани бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ба фазои умумии таҳсилот ва таълиму парвариш дар қатори ҳамсолону ҳамсабақон мебошад. Яъне, муҳити таҳсилоти фарогир фароҳам овардани чунин фазоест, ки ҳар нафаре аз онҳо худро на ашхоси ғайридилхоҳ, балки шоистаю муносиб ҳис кунад.

Дар фасли дуюми боби мазкур – **“Таҳаввул дар фаъолияти мактаби даврони муосир, шуури волидон ва ҷомеа дар таҳкими пояҳои устувори таҳсилоти фарогир”** - сухан бобати фаъолият ва таваҷҷуҳи мактаби муосир нисбат ба ташкили раванди таълиму парвариши бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд (ҷисмонӣ, ақлӣ, зеҳнӣ, солимӣ), муносибати волидон ва ҷомеа ба умқу моҳияти масъала меравад.

Мусаллам аст, ки мактаби муосир дар самти инклюзия фаъолияти амалии хешро барои ба таҳсил фаро гирифтани бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд бо дарназардошти таъмини босифати таълиму тарбия равона мекунад. Дар ин самти гуманистии раванди таълим муҳимтарин вазифа аз байн бардоштани унсурҳои халалрасон ва ташкили фазои бемайлони омӯзишу парвариш маҳсуб меёбад.

Ба андешаи мо фаъолият дар ин ҷода чунин самтҳоро бояд дарбар гирифта бошад:

1. Таъсис ва ташкили инфрасохтори таҳсилоти фарогир, ки даставвал мавҷудияти синфхонаҳои махсуси дорои таҷҳизот ва маводди зарурии таълимӣ, муҳити созгорро дар таълим ва парвариши бачагони имконияташон маҳдуд ба миён мегузорад.

2. Мутобиқ гардондани раванди таҳсилот бо дарназардошти хусусиятҳои инфиродии ҳар як бачаи дорои имконияти маҳдуд, интихоби роҳу усулҳои пешқадами таълим дар асоси барномаи махсуси таҳсилоти фарогир.

3. Дастгирии педагогӣ ва психологии раванди таҳсилоти фарогир. Аз ҷумла, фаъолияти босамари омӯзгор, мураббӣ, равоншинос, логопед, дефектолог дар ҳамкорӣ бо бачагони ба таҳсилоти махсус ниёздошта.

4. Баланд бардоштани дараҷаи касбияти мутахассиси соҳаи таҳсилоти фарогир. Барои ин омӯзгоронро дар самти шиносоӣ бо роҳу усули таълими бачагони дорои имконияташон маҳдуд тайёр карда, ба ташаккули фарҳанги муошират ва ҳамкорӣ бо ин қабил хонандагони ҳассос ва зудранҷ муваффақ бояд шуд.

5. Иҷтимоишавӣ ва ташаккули фарҳанги инклюзивӣ. Масъалаи мазкур низ аз проблемаҳои асосии раванди таҳсилоти фарогир маҳсуб

ёфта, муносибати кулли иштирокчиёни раванди таълиму тарбияро дар раванди босифати таҳсилоти фарогир, пешгирӣ ва бартараф сохтани мушкилот ва муаммоҳои мавҷуда, аз байн бурдани муҳити ғайриқобил тақозо мекунад.

6. Ташкили мониторинги рушди бачагони дорои имконияташон маҳдуд дар раванди таҳсилоти фарогир. Дар ин қисмати кору фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ногузирии ташкили мунтазами ташхис ва рушди инфиродии бачагони дорои имконияташон маҳдуд роҳандозӣ гардида, барои ислоҳи норасоиҳои раванди таълиму тадрис чораҳо андешида мешавад.

Яъне дар раванди таҳсилоти фарогир татбиқи амалии ғояи аз амсилаи "тафриқа" ба модели "фарогирӣ" ҳамчун масъалаи асосӣ ба амал меояд. Ин амсила дар таҷрибаи пешқадами аксар мамлакатҳои ҷаҳон дар тавассути модели сегрегативӣ, ки моҳиятан таъсиси мактабҳои махсуси фарогирро дар назар дорад, амалӣ мегардад. Тамоюли ба таҳсилоти фарогир рӯ овардани мактаб ва ҷомеа хусусияти бузурги гуманистӣ-башардӯстӣ дорад, зеро ҳар як кӯдак, сарфи назар аз вазъи саломатӣ, равонӣ, ҷисмонӣ ва амсоли он ҳуқуқи комили таҳсилро дар муассисаҳои таълимӣ дорад.

Муҳаққиқон М.Аюбова ва А.Байзоев дар робита ба ин масъала чунин мешуморанд: "...ҳамгироӣ – ин амалӣ сохтани орзуии доимии инсоният оид ба ҷаҳони боадолат аст, ки дар он ҳеҷ як гуруҳи одамон аз гуруҳи дигар ҷудо нест ва манфиату талаботи ҳеҷ як гуруҳ аз ҷониби манфиату талаботи намояндагони дигар поймол намешавад. Тасаввур кардан мумкин аст, ки замоне чунин будааст ва метавон орзу кард, ки кӯшишу фаъолиятҳои аҳли ҷомеа моро боз ба он наздиктар месозад" [14, с. 29].

Ҷанбаи иҷтимоии таҳсилоти фарогир имрӯзҳо мӯҷиби таҳаввулоти муносибатҳои ҷамъиятӣ мегардад, ки дар он мактаб ҳамчун манбаи муттаҳидкунанда рӯйнамо мегардад ва дар таъмини баробарҳуқуқии ҳар як узви ҷамъият, дастгирӣ ва кӯмак саҳми арзанда мегузорад.

Коршиносон ва муҳаққиқон дар чунин ақидаанд, ки "...масъалаи иҷтимоишавии бачагони аз лиҳози саломатӣ имкониятҳои маҳдуддошта, ҳамчунин масъалаҳои тайёрии касбӣ-педагогии омӯзгорони оянда, ки бо бачагони гуногун кор карданашон лозим меояд, хеле муҳим ва саривақтӣ ба ҳисоб меравад" [14, с.80-81]. Афзудан мехоҳем, ки салоҳияти касбии омӯзгори риштаи таҳсилоти фарогир аз нишондиҳадаҳои басо муҳимми раванди таълиму тарбияи босифати бачагони дорои нуқсону норасоиҳои гуногун мебошад. Воқеан, омӯзгори босалоҳият ба моҳияти масъала хуб сарфаҳм меравад, имкони ҳалли амалии таълим ва омӯзиши бачагони ба таҳсилоти махсус ниёздоштаро таъмин мегардонад.

Дар фасли сеюми боби мазкур – **"Вижагиҳои муносибат бо афроди дорои имкониятҳои маҳдуд ва ҳадафҳои иҷтимоишавии онҳо дар муҳити**

таҳсилоти фарогир” сухан оид ба асолати ғояи инклюзия рафта, ҳама гуна маҳдудияти таълим, омӯзиш ва рушди кулли қишрҳои ҷомеаро сарфи назар дониста мешавад ва татбиқи амалии таҳсилотро дар доираи меъёрҳои баробарҳуқуқӣ ва арзишҳои умумибашарӣ тарғиб ва ташвиқ мекунад.

Воқеан, таҳсилоти фарогир ҳадафҳои ниҳоии худро дорад, ки он ҳамбастагӣ ва пайвастагии қавиро бобати бунёди ҷомеаи фарогир ба назари эътибор мегирад. Чунин ҷомеа ба хотири расидан ба рисолатҳои воло ва арзишҳои умумибашарӣ имкон медиҳад, ки “кулли бачагон ва дар маҷмӯъ қишри гуногуни узви ҷомеа (ҳатто калонсолон низ) сарфи назар аз ҷинсият, мансубияти миллӣ, нажодӣ, динӣ, эътиқоду эътимод, қобилият, саломатӣ ба таҳсил фаро гирифтаю саҳми хешро ба рушду такомули ҷамъият равона карда бошанд. Бунёди чунин муҳиту ҷомеаи фарогир ба ташаккули хислатҳои беҳтарин инсонӣ, ахлоқу одоби ҳамида, муборизаи дастаҷамъона алайҳи паҳн шудани унсурҳои бегона роҳи васеъ мекушояд” [10, с.15].

Таҳсилоти фарогир дар назди низоми таълиму тарбия ва рушди бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ҳалли як силсила масъалаҳои душвор ва наву тозаро мегузорад. Чунончи, шакли анъанавии таҳсили бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд дар муассисаҳои махсуси таълимӣ (коррексионӣ) роҳандозӣ мегардад. Моҳият ва асолати чунин муассисаҳои махсуси таълимӣ ислоҳ ва тасҳеҳи имкониятҳои бачагонест, ки дорои мушкилотҳои рушди ҷисмонӣ ва равонӣ (руҳӣ) бобати нутқи номукаммал, шунавоӣ, биноӣ, аутизм (нуқсонҳои мағзи сар), унсурҳои такягоҳӣ-ҳаракатнокӣ мебошанд.

Ислоҳу тасҳеҳи норасоиҳои ҷисмонӣ, зеҳнӣ, равонии бачагон хусусияти таълимӣ, тарбиявӣ, иҷтимоишавӣ ва рушду такомул дорад. Барои бартараф кардани нуқсонҳои мавҷуда барномаҳои махсуси мутобиқсозӣ, роҳу усули ислоҳу тасҳеҳот, машғулият бо дефектологҳо, логопедҳо ва психологҳо (равоншиносон) ба роҳ монда шудааст.

Як хусусияти барҷастаи чораҳои коррексионӣ аз он иборат аст, ки фаъолияти мураббӣ ва омӯзгор на танҳо барои ташаккули малакаҳои омӯзишӣ, балки ба ташаккули дарку ҳис, ирода, нутқ ва тафаккури бачагон равона мегардад ва ба онҳо барои мутобиқшавӣ ба талаботҳои мактаб ва ҷомеа кӯмак мерасонад.

Дар рафти таҳқиқот яқин гардид, ки роҳу усули амсилаҳои гуногун дар шароити таҳсилоти фарогир ҳангоми кор бо бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд вуҷуд дорад:

1. Таълим дар шароити таҳсилоти миёнаи умумӣ дар доираи синфҳои муқаррарӣ-анъанавӣ.

2. Таълим дар шароити махсуси синфхона тавассути роҳандозии усули коррексионӣ-ислоҳпазирӣ дар низоми таҳсилоти миёнаи умумӣ

(таълим бо ҳадафи ислоҳ намудани мавқеъ ва ҷойи тасҳеҳу ислоҳи нуқсон).

3. Таълим аз рӯйи барномаҳои таълимии махсус дар доираи синфи муайян.

4. Таълим дар шароити мактабҳои махсус ва ё мактаб-интернатҳо, ки дорои синфҳо барои бачагони солим мебошанд.

Стандарти ҷадиди таҳсилоти миёнаи умумӣ, ки бо ташаббус ва ибтикороти Вазорати маориф ва илмӣ ҶТ аз ҷониби ҳайати бонуфузи мутахассисону кормандони Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, Пажуҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдураҳмон Ҷомӣ таҳия гардид, бобати роҳандозии комил ва баланд бардоштани сатҳу сифати таҳсилоти фарогир корбаст ва таъмини якчанд масъалаҳои муҳимро ба маърази иҷро ва татбиқ гузошт, ки он мутобиқ ба Декларатсияи СММ оид ба ҳуқуқи кӯдак ва Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таҳсили миёнаи умумӣ фаро гирифта шудани кулли кӯдаконро кафолат медиҳад.

Дар боби сеюми диссертатсия – **“Дурнамо ва роҳу равиши рушди низоми таҳсилоти фарогир ҳамчун масъалаи педагогӣ ва иҷтимоӣ”** – оид ба ду модели ба ҳам тавъам, ҷуфт ва муносиби татбиқи таҳсилоти фарогир изҳори андеша шуда, мушкилоту дурнамои масъала бобати татбиқи ҳаматарафаи он мавриди таҳлил ва пешниҳод қарор ёфтааст.

Фасли нахусти боби зерин – **“Таҳсилоти фарогир ва мактаби фарогир – ду модели ба ҳам тавъам, ҷуфт ва муносиби татбиқи консепсияи фаро гирифтани бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ба таълим**” мебошад. Яқин гардид, ки “таҳсилоти фарогир, пеш аз ҳама, талошест барои ҳуқуқ ба зиндагии арзанда ва доштани ҳуқуқ ба арзишҳои ҷаҳони муосир. Ҳамаи ин ҳуқуқҳо бояд ба ҳама, новобаста аз рушди ҷисмонӣ ва равонӣ дода шавад, вале, тавре маълум аст, инсон мавҷудоти иҷтимоӣ аст. Бинобар ин ҳолати маънавии ҷомеа ва солимии он бевосита ба он вобаста аст, ки ҳар як узви ҷомеа то кадом андоза худро дар байни ҷамъият осудаю бароҳат эҳсос мекунад. Дар ин асос чунин хулоса баровардан мумкин аст, ки таҳсилоти фарогир танҳо дар он ҷамъияте муваффақона ҷорӣ карда мешавад, ки он аз нигоҳи маънавӣ солим бошад. Вале ба ҳар ҳол таълим ва ҷомеа бо ҳам алоқамандӣ доранд, чунки роҳандозии таҳсилоти фарогир солимии маънавии ҷомеаро беҳбудӣ мебахшад” [5, с. 15].

Дар баробари ғояи “таҳсилоти фарогир” мафҳуми ҷолиби “мактаби фарогир” ҳукми таваҷҷуҳ ва амал пайдо кард ва ҳама гуна муассисаҳои таҳсилотро дарбар мегирад (таҳсилоти умумӣ, миёнаи касбӣ, макотиби олӣ). Ба андешаи муҳаққиқон Маҷидова Б, Юнусова Н.М. ва Қурбонова Г.А., “мактаби фарогир, пеш аз ҳама, чунин мактаби демократист, ки эҳтироми одамон ва эҳтироми тарзи зиндагии онҳоро талқин менамояд. Дар чунин мактаб талабагон ва омӯзгорон ҷодкорона кор карда, проблемаҳои таҳсилотро якҷоя ҳал менамоянд [2, с. 16].

Муҳаққиқони номбурда ҳамзамон ду мафҳуми дигари ба ҳам тавъам – синфҳои инклюзивиро дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва гуруҳҳои инклюзивиро дар муассисаҳои томактабӣ шоистаи роҳандозӣ пешниҳод мекунанд. “Мактаби фарогир” моҳияти аслии худро дар робита ба гуногуншаклии фарҳангҳо, дастрасӣ ба дониш, малака, маҳорат, салоҳият ва иттилоот, фардикунонии ҷараёни таълим, ҳамкории мутахассисони соҳаҳои гуногун, робитаи мактаб, хонавода ва ҷомеа ва амсоли он намоён мекунад.

Дар муҳити мактаби фарогир “талабагон бояд таҳсил кунанд ва барномаи таҳсилоти умумиро азхуд намоянд, вале ҳар як талаба ба ин бо тарзу услуби инфиродии худ ва бо муваффақиятҳои ҳархела комёб мегардад” [2, с.17].

Хусусияти фарқкунандаи мактаби фарогир дар ташкили ҳамкории судманди мутахассисони соҳаҳои гуногун мебошад ва “ягон муаллим/мураббӣ дар сурати таълим додани миқдори зиёди кӯдакони гуногун муваффақият пайдо карда наметавонад: ба вай ёрии ҳамкорон зарур мешавад. Агар мутахассисони соҳаҳои гуногун якҷоя кор кунанд, ба онҳо ҳаматарфа инкишоф додани ҳар як кӯдак муяссар мегардад” [2, с.17].

Дар айни замон дар минтақаҳои гуногуни Тоҷикистон мактаб-интернатҳои типи махсус амал мекунанд, ки ба принсипҳои таъсис ва фаъолияти мактаби фарогир наздик ва монанд мебошанд. Аз ҷумла, таҷрибаи пешқадами мактаб-интернати ҷумҳуриявии кӯдакони шунавоияшон суст ва деркаршудаи ноҳияи Рӯдакӣ қобили тавсиф ва эътирофу омӯзиш аст. Мактаб-интернати номбурда муассисаи махсуси таълимӣ (ҳамчун типи мактаб-интернат барои кӯдакони имконияташон маҳдуд) маҳсуб ёфта, анқариби ним аср (аз 18.07.1979, №63, фармоиши вазири маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон) фаъолияти амалии пурмаҳсул дорад.

Барои хонандагони мактаб-интернати мазкур китоби дарсии “Алифбо” ва “Инкишофи нутқ” омода шудааст. Омӯзгорон М.Неъматова ва Ш.С.Шодмонов барномаи фанни забони тоҷикиро барои синфҳои ибтидоии мактабҳои кӯдакони шунавоияшон суст таҳия кардаанд, ки барои танзим ва мураттаб ҷараён ёфтани раванди таълими чунин категорияи хонандагони имконияташон маҳдуд саҳми арзанда дорад.

Айни замон теъдоди муассисаҳои таҳсилоти фарогир дар қаламрави мамлакат зиёд буда (мувофиқи маълумоти Вазорати маориф ва илми ҶТ аз соли 2017 зиёда аз 80 адад), 18-тои онҳо мактаб-интернатҳои иҷтимоии омехта, 13 ададашон бо таълиму тарбияи кӯдакони имкнияташон маҳдуд фаъолият мебаранд. Дар ҷумҳурӣ 5 кӯдакистони табобатӣ (санаторӣ) барои кӯдакони гирифтори бемории сил мавҷуд аст. Боиси эътироф аст, ки созмонҳои байналмилалӣ ва миллӣ дар роҳи ҳамкорӣ оид ба рушди низоми таҳсилоти фарогир дар Тоҷикистон ҳиссаи арзанда мегузоранд.

Натиҷаи таҳқиқот собит месозад, ки ба бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ва ноқисиҳои саломатӣ (зеҳнӣ, ҷисмонӣ) мутавассит шудан ва роҳ ёфтан ба низоми таҳсилоти фарогир дар мактабҳо ва синфхонаҳои махсус бобати пешрафти онҳо, баланд шудани сифати омӯзиш ва парвариш мусоидати комил менамояд. Хоса, баробарҳуқуқии бачагони ба таҳсил талаботи махсусдошта риоя гардида, рағбат ва шавқу завқи онҳоро ба донишандӯзӣ, иштироки фаъол ва муштаракро дар чорабиниҳои гуногуни мактабӣ ва минтақавӣ бедор ва афзун месозад.

Хушбахтона, дар Тоҷикистон барои кӯдакони ба табобати тӯлонӣ эҳтиёҷдошта мактабҳои таълими умумии солимгардонии санаторӣ, мактаб-интернатҳои санаторӣ, хонаҳои санатории бачагона тадбири бунёд ва амал кардан пешбинӣ шудааст. Дар қаламрави шаҳр ва навоҳии Панҷакент алъон чунин муассисаҳо бобати таъмини таълим ва тарбияи кӯдакон ва бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд вуҷуд дорад.

Фасли дуюми боби сеюми диссертатсия – “**Мақоми омӯзгору волидон ва ҳамкории тарафайн дар роҳандозӣ ва татбиқи босифати таҳсилоти фарогир ва иҷтимоишавии бачагони дорои имконияташон маҳдуд”** ном дошта, ҳамкории омӯзгор ва волидон, муносибати бошуурона, одилона ва оқилонаро нисбати бачагони ба таҳсил ниёздошта, ҷомаи амал пӯшидани ормонҳои хонаводаро дар таълим ва тарбияи фарзандони нуқсондор, таъмини босифати низоми таҳсилоти фарогир дарбар мегирад.

Дар робита ба масъалаи ҳамкории омӯзгорон ва волидони бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд роҳандозӣ намудани принсипи “робитаи муттасил ва ногусаста” бағоят муҳим ва зарур дониста мешавад. Дар ин росто вазифаи волидон аз он иборат аст, ки ба омӯзгорон пайваста аз вазъи саломатии фарзандони дорои имконияташон маҳдуд маълумот пешкаш намоянд. Аз ҷумла, волидон бо омӯзгорон бобати рафтору кирдори бачагон, ҳолати руҳӣ ва рағбату иштиёқ мубодилаи афкор менамоянд.

Фасли ниҳойии боби сеюми рисола ба “**Роҳҳои такмили таҳсилоти фарогир ва арзёбии натиҷаҳо дар партави консепсияи таҳсилоти фарогир ва иҷтимоишавии бачагони дорои имконияташон маҳдуд**” бахшида шудааст. Таъкид мегардад, ки омодасозии мутахассисони соҳаи таҳсилоти фарогир, таҳияи воситаҳои махсуси таълимӣ (барномаҳо, китобҳои дарсӣ, воситаҳои айёнӣ, технологияи муосири иртиботӣ-иттилоотӣ), саҳми вазоратҳо, ташкилотҳои ғайридавлатӣ, Марказҳо, Ҷамъиятҳо, волидон ва ҷомеа муассир буда, бобати ҷалби кӯдакону бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ба таҳсилоти фарогир ва фаъолияти иҷтимоии онҳо саҳми арзанда мегузорад.

Дар ин фасл такмили раванди таҳсилоти фарогир, мутобиқгардонии барномаҳои таълимӣ, баланд бардоштани савияи дониш, маҳорат ва салоҳияти омӯзгорон ва мутахассисон (психологҳо, логопедҳо, дефектологҳо, сурдопедагогҳо, олифренопедагогҳо) ба мадди аввали

баррасӣ ва роҳандозӣ гузошта шудааст. Дар ин росто коркард ва таҳияи барномаҳои махсуси таълимӣ ва фароҳам овардани шароити мусоид барои иҷтимоишавии бачагони нуқсондор дар чаҳорчӯбаи таҳсилоти фарогир аз вазифаҳои муҳим маҳсуб меёбад.

Дар шароити муосири роҳандозии таҳсилоти фарогир истифода аз воситаҳои махсус ва техникии таълим барои вусъат ёфтани майлу рағбат ва иштиёқи омӯзишии бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд саҳми босазо мегузорад. Истифода аз карточкаҳо, варақачаҳои рангдор, воситаҳои махсуси иртиботӣ (планшетҳо), ки бо барномаҳои мутобиқгардида, амсоли АЛПЭКС+ таҳия шудаанд ва барои кӯдакону бачагони кару гунг барои баёни фикр ва муошират бо омӯзгорону мураббиён бо ҳадафҳои иҷтимоишавӣ пешбинӣ ва омода карда шудаанд, ба қабили воситаҳои махсуси техникӣ ворид мешаванд.

“Барои омӯзгоре, ки таҳсилоти фарогирро дар амал татбиқ мекунад, хеле муҳим аст, ки аз ҳамаи васоили имконпазир барои осон гардондани дарк, фаҳмиш ва мустаҳкам кардани маводди таълимӣ, аз ҷумла, ташкили кори амалии хонандагон дар синф истифода кунад” [14, с.113]. Таҷриба собит мекунад, ки воситаҳое, амсоли расм-пиктограмма (суратҳои тарҳдор), маводди айёнии суратдор (тасвирҳо), варақа-нақшаҳо ҳамчун алгоритми ташаккули фаъолияти зеҳнии муҳассилин, ҳарфҳои аз коғази ғафс ё ранга буридашуда, кубчаҳои чӯбин, пластилин, порчаҳои матоҳои гуногун ва ҳоказо аз манфиати муассир холӣ нест.

Муҳаққиқони ватанӣ дар назаранд, ки “барои танзими ҳолати шахсӣ ва рафтори бачагони БТМ (бачагони талаботи махсусдошта) дар дарс, бартараф кардани шиддат ва ё баръакс баланд бардоштани лаҳну овоз низ аз маводди мухталиф истифода мекунанд: халтачаҳои бо заррaҳои гуногун пуршуда, ҷисмҳои нарми паралонӣ, химчаҳо, часпакҳо мӯҳраҳо ва ғайра. Пеш аз он ки ашёеро ба хонанда пешниҳод кунем, назорат мекунем, ки кадоме аз онҳо бачагонро ором мекунанд, кадоме аз онҳоро бештар дӯст медоранд. Бояд ба кӯдак фаҳмонем ва ё нишон диҳем, ки ин ашё на танҳо барои бозӣ, балки барои беҳтар кор кардан дар дарс лозиманд” [14, с. 114].

Рушди муосири технологияҳои замонавӣ, аз ҷумла, технологияи ассистивӣ (ёрирасон) ҳамчун барномаи махсус барои кӯдакон ва бачагони нобино ва камбино тавассути клавиатураҳои мутобиқшудаи компьютер, аудио ва видеокитобҳо ба кӯдакон ва бачагони дорои нуқсонҳои биноӣ барои расидан ба матлаби омӯзиш ва иттиллоту иртибот (муошират) қадами бағоят нишонрас дар фазои таҳсилоти фарогир маҳсуб меёбад. Алъон истилоҳи “технологияи ассистивӣ” дар педагогикаи ватанӣ бори нахуст садо медиҳад ва мутмаинем, ки ҷанбаҳои муҳимми ин самти таҳсилоти фарогир минбаъд мавриди омӯзиш ва баррасии комил қарор хоҳад ёфт.

Дар ин фасл оид ба амсилаи ташкили раванди таҳсилоти фарогир муфассал сухан меравад, хоса, бобати таълими тафриқавӣ. Усули

тафриқавии таълими бачагони дорои нуқсонҳо ва норасоиҳои гуногун тавассути тарзу усули фарқкунанда (тафриқа) арзёбӣ мегардад. Дар раванди таълиму парвариши бачагони дорои маҳдудиятҳои саломатӣ роҳу равиши инфиродии омӯзиш бо истифода аз методҳо ва технологияҳои замони муосир пешниҳод мегардад.

Дар рафти таҳқиқот мо ба таҷрибаи пешқадами кишварҳои дунё бобати истифода аз технологияҳои муосири инклюзивӣ, методҳо, моделҳо назари таҳлил ва омӯзиш кардем, ки ба шароити таҳсилоти фарогир имкони мутобиқат дорад. Чунончи, таҷрибаи таҳсилоти фарогир дар Русия бештар ду равиши санҷидашударо роҳандозӣ мекунад: ***мейнстриминг*** (ҳамгирой ва фаъолияти якҷояи бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ва бачагони солим) ва ***синфҳои ресурсӣ*** (модели таълими бачагони дорои нуқсонҳо дар синфҳои махсус бо педагогҳои соҳибтаҷриба).

Синфҳои ресурсӣ бобати таҳсили бачагоне роҳандозӣ гардидааст, ки иллати аутизм доранд. Дар чаҳорчӯбаи таҳқиқоти мазкур мо тасмим гирифтем, ки оид ба вазъи таълими бачагони дорои бемории аутизм дар шаҳру навоҳии Панҷакент маълумот дошта бошем. Табиати бемории аутизм дар он аст, ки он ба рушди руҳии (психикӣ) халал расонида, пеши роҳи инкишофи равонии бачагонро бозмедорад. Чунин афроди дорои бемории аутизм асосан дар синфҳои махсус ба таҳсил фаро гирифта мешаванд, вале имкони муошират ва ҳамроҳ будан бо ҳамсолони худро доранд, ҳангоми чорабиниҳои беруназсинфӣ якҷоя бо бачагони солим ширкат меварзанд. Хусусияти асосии кор бо чунин тоифаи бачагон дар он аст, ки дар раванди таълим муносибати инфиродӣ истифода карда мешавад.

То ҳол 22 нафар кӯдакони дорои бемории аутизм ба мактаб ва 8 нафар ба боғчаи кӯдакона мераванд. Педагогҳо ва кормандони иҷтимоӣ бо кӯдаконе, ки мушкилоти нутқ доранд, машқу машғулиятҳои логопедӣ мегузаронанд. Нақшаи инфиродии таҳсили кӯдакон вобаста ба эҳтиёҷоти онҳо барои инкишофи зеҳнӣ, эҷодӣ, малакаҳои муошират, малакаҳои худхизматрасонӣ, рафтор дар зиндагӣ ва ҷойҳои ҷамъиятӣ таҳия мегардад. Инчунин аз ҷониби кормандони иҷтимоӣ машғулиятҳои гурӯҳӣ бо кӯдакони имконияташ маҳдуд бо назардошти имкониятҳои ҷисмонӣ ва қобилияти зеҳнии онҳо гузаронида мешавад. Барои гузаронидани машғулиятҳои гурӯҳӣ утоқи махсус ҷиҳозонида шуда маводҳои лозима дастрас мебошад.

Номгӯи бемориҳо ва гурӯҳбандии шумораи бачагон ва кӯдакони дорои имкониятҳои маҳдуд дар ҳудуди шаҳри Панҷакент дар марҳилаи ба анҷомрасии таҳқиқот дар диаграмма оварда мешавад:

Диаграммаи 1



Тавсифи умумии мактабҳои дорои синфҳои инклюзивӣ нишон дод, ки дар аксари муассисаҳои таҳсилот синфҳои инклюзивӣ мавҷуданд, вале мавҷудияти шароити мусоид барои бачагони дорои имконияташон маҳдуд беҳбудӣ мехоҳад. Хушбахтона, аксари мактабҳо бо Ташкилоти ҷамъиятии "Нури умед" ва Маркази нерӯбахши ш. Панҷакент робитаи зичи ҳамкорӣ доранд, бо дастуру тавсияҳои методии донишмандони ватанӣ Каримова И.Х., Маҷидова Б., Юнусова Н.М., Байзоев А. ва дигарон шинос мебошанд.

Дар рафти санҷиш-озмоиш тариқи пурсишнома ташхиси омӯзгорон дар самтҳои зерин ба амал оварда шуд: муносибати омӯзгор ба бачагони дорои имконияташон маҳдуд; муносибат ба таҳсили якҷояи муҳассилини солим ва дорои нуқсонҳо; омодагии омӯзгор дар самти оғози фаъолият дар муҳити таҳсилоти фарогир; ҳисси эътимод ва боварии комили омӯзгор ба фаъолияти инклюзивӣ; арзёбии салоҳияти шахсӣ аз ҷониби омӯзгор.

Сохтори анкета:

Бахш	**Чиҳо санҷида шуд?**
арзишмандӣ	қабули ғояи инклюзия
ҳиссиётӣ	боварӣ, тарс, андеша
муносибат	омодагии фаъолият дар муҳити ТФ

Дар рафти таҳқиқот мо кӯшиш кардем, ки масъалаи омодагии омӯзгорро ба фаъолият дар шароити таҳсилоти фарогир пурратар ташхис намоем. Дар ин росто якчанд ҷузъҳои омодагии омӯзгорро муқаррар кардем. Аз ҷумла:

Ҷузъ	**Мазмун**
мотиватсионӣ	майлу рағбати касбӣ
когнитивӣ (зеҳнӣ)	дониши педагогикаи инклюзивӣ
амалӣ	маҳорату малака
шахсӣ	таҳаммулпазирӣ, ҳамраъйӣ
рефлексивӣ	қобилияти ба худ баҳо додан

Дар робита ба ташхиси салоҳияти касбии омӯзгорони муҳити инклюзивӣ бо волидон дар доираи "технологияи тренингӣ" бояд гуфт, ки он

ҳануз дар сатҳи начандон дилхоҳ қарор дорад. Истифода аз технологияи тренингӣ на танҳо донишҳои қавии соҳаи таҳсилоти фарогир, балки таҳаввули тафаккури касбӣ-педагогии интиқодӣ, ба назари эътибор гирифтани андешаю қарори волидонро дар самти мавқеи шахсӣ тақозо мекунад.

Барои санҷидани роҳу равиши технологияи тренингӣ муассисаҳои таҳсилоти ноҳияи Панҷакент низ ба доираи таҳлил ва мушоҳидаю омӯзиш ворид карда шуда, ҳамкории волидон ва омӯзгорон низ мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор гирифт. Ҳамаи 62 нафар бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд, ки ба таҳсил фаро гирифта шудаанд ва ҳамроҳи ҳамсолони худ аз рӯйи нақшаи махсуси таълимӣ дарс мехонанд, аз назари санҷиш ва озмоиш гузаштанд. Вазифаи асосии волидон аз он иборат буд, ки пас аз машғулиятҳо мувофиқи тавсияи омӯзгорон бо фарзандони дорои нуқсонҳои гуногун аз бололи онҳо назорат баранд ва дар иҷрои супоришу вазифаи хонагӣ кӯмак кунанд.

Натиҷабарорӣ аз маълумотҳои дастрасшуда моро ба чунин хулоса овард:

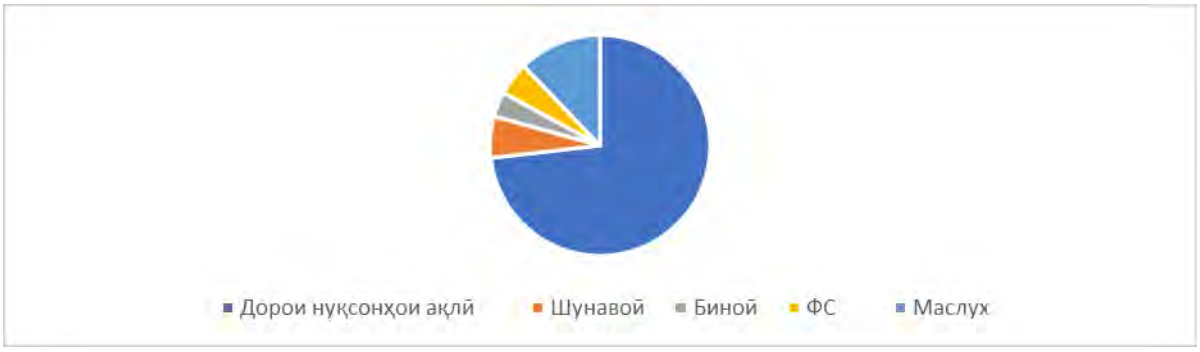
1. Дар аксари мактабҳо барои таълими бачагони дорои имконияшон маҳдуд шароити мусоид мавҷуд нест.

2. Бобати ҳамкорӣ бо ташкилотҳои ҷамъиятӣ, Маркази нерӯбахшӣ ва мавҷудияти синфхонаҳои захиравӣ ҳочати сухан нест (дар шароити деҳот синфхои захиравӣ барои расонидани ёрии терапевтӣ, омӯзишӣ, истироҳати сенсорӣ, машғулиятҳо бо мутахассисон барои мутобиқшавии бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ба муҳити мактаб ва омӯзгорон комилан вуҷуд надоранд).

3. Таъмини омӯзгорон бо дастурҳои методӣ оид ба таҳсилоти фарогир беҳбудӣ мехоҳад, зеро дар ин самт танҳо баъзе аз омӯзгорон дар китобхонаи шахсӣ ва электронӣ маводҳои зарурро ҷамъ овардаанду истифода мебаранд.

4. Ҳамкории баъзе аз мактабҳои ноҳия бо ташкилоти ҷамъиятии “Нури умед” фақат ба хотири ҷудо кардани аробача барои бачагони маъюб маҳдуд асту халос ва он ҳам бо ташаббус ва азамату ҳиммати тарафайн амалӣ мегардад.

5. Шумораи бештари бачагони дорои имконияташон маҳдуд дар онҳо эҳсос шудани нуқсонҳои рушди ақлонӣ-зеҳнӣ (интеллектуалӣ) мебошад (тақрибан 50 нафар аз миқдори умумӣ) (6). Гуруҳи дигарро бачагоне ташкил мекунанд, ки норасоиҳои рушди ҷисмонӣ доранд (фалаҷи сутунмуҳра (ФС), маслух, ношунавоӣ/камшунавоӣ, биноӣ). *Ниг. ба диаграмма.*



Бо мақсади омӯзиш, таҳлил ва ҷамъбасти гузориш ва ҳаллу фасли масъала тасмим гирифтем, ки бо ҳайати роҳбарикунандаи муассисаҳои таҳсилоти ноҳияи Панҷакент пурсишнома гузаронем. Суолҳо пешакӣ омода шуда, бештар ба ҷанбаи мусбӣ ва проблемаҳое, ки дар ҷалби бачагони дорои имкониятташон маҳдуд мавҷуданд, равона гардид. Аз ҷумла:

1. Назари Шумо ба ташкил ва густариши таҳсилоти фарогир чӣ гуна аст?

2.Кадом гуруҳи бачагони дорои имкониятташон маҳдуд дар муассисаи Шумо таҳсил мекунанд?

3.Ҷанбаҳои мусбии таҳсилоти фарогир зиёданд, ё манфӣ?

4. Муносибати хонаводаҳо, махсусан, волидон ба ҷалби фарзандони дорои норасоӣ ва нуқсонҳои мухталиф ба ҷараёни таълиму тарбия чӣ гуна аст?

5. Оё ҳамкории волидон ва мактабро дар ин росто мусбӣ гуфтан салоҳ аст?

6. Мавқеи касбии омӯзгорон ва омодагии онҳо ба раванди таҳсилоти фарогир дар кадом вазъ қарор дорад?

7. Барои мураттаб сурат гирифтани низоми таҳсилоти фарогир чӣ гуна монеа ва мушкилоти моддӣ-молиявӣ мавҷуд аст?

8. Оё дар муассисаи Шумо дастур ва тавсияҳои методӣ оид ба хусусиятҳои таълими бачагони дорои имкониятташон маҳдуд мавҷуд аст?

9. Оё Шумо дар ягон семинар, тренинг ва курси махсус дар робита ба моҳият, аслият ва табиати низоми таҳсилоти фарогир иштирок кардед?

10. Пешниҳодҳои мушаххаси худро бобати афзалият ва норасоиҳои таҳсилоти фарогир баён намоед.

Натиҷаҳои пурсишро тавассути таҳлил ва омӯзиши ҷиддии ҳар як саволу ҷавоб аз назар гузаронидем. Онро дар доираи **таблитсаи** зерин вобаста ба саволҳои 1-9 пешниҳод менамоем:

Саволи 1 – мусбӣ; саволи 2 – бештар маъюбон; саволи 3 - мусбӣ; саволи 4 – мусбӣ; саволи 5 – 70-75%; саволи 6 – 55-60%; саволи 7 – моддӣ-молиявӣ; саволи 8 – қисман; саволи 9 – не (80%); ҳа (20%).

Савол	**Натиҷа**
Саволи 1	Мусбӣ
Саволи 2	бештар маъюбон
Саволи 3	Мусбӣ
Саволи 4	Мусбӣ
Саволи 5	70–75%
Саволи 6	55–60%
Саволи 7	моддӣ-молиявӣ
Саволи 8	Қисман
Саволи 9	Не – 80%; Ҳа – 20%

Оид ба саволи 10 маълум шуд, ки кулли сарварони муассисаҳои таҳсилот ва омӯзгорон аз ғояҳои консептуалии таҳсилоти фарогир огоҳии комил доранд. Онҳо падидаи гуманистии “Таҳсил барои ҳама”-ро ҳамчун арзиши бузурги инсонӣ ва умумибашарӣ қабул намуда, ҷалби кӯдакону бачагони дорои нуқсонҳои ҷисмонӣ, ақлӣ, зеҳнӣ, руҳӣ ва амсоли онро ба раванди таълиму тарбия кори зарур, амали хайр ва вазифаи муқаддаси ҳар як мактаб, хонавода ва ҷомеа қабул карда, худро узви баробарҳуқуқи ҷамъият маҳсуб донанд.

Хулосаҳои ба дастомада моро водор месозанд, ки камбудиҳои кулли омӯзгоронро дар самти омодагии касбӣ ба низоми таҳсилоти фарогир шарҳу эзоҳ дода бошем:

1. Кулли омӯзгорон салоҳияти мутобиқ сохтани маводи таълимиро ба қудрату нерӯи заифи бачагони дорои нуқсонҳои ақлӣ ва зеҳнӣ надоранд. Сабаби асосӣ дар омода набудани онҳо дар самти таҳсилоти фарогир, сари вақт нагузаштани курсҳои такмили ихтисос, дар мақомоти идораи маориф мавҷуд набудани мутахассис-методисти босалоҳият бобати таҳсилоти фарогир мебошад.

2. Ташкили самараноки низоми таҳсилоти фарогир аз омилҳои гуногун сарчашма мегирад:

- мавҷудияти мушовирон-ёварон аз ҷумлаи тюторҳо, волидон, мутахассисони соҳаҳои тиб, равоншиносӣ, ҳуқуқшиносӣ;

- махсусан, фаъолияти равоншиносон дар ин самт барҷаста ба назар мерасад, зеро онҳо бештар ба дили бачагон роҳ меёбанд, мутмаин месозанд ва қудрати ба кор андохтани неруҳои ақлӣ ва зеҳнии онҳоро доранд;

- ҳамкории пайваста ва ҷиддии омӯзгорон ва волидон дар густариши оқилонаи ҷалби бачагони дорои имконияташон маҳдуд ба таълим ва тарбия;

- маҳорати омӯзгор дар арзёбии дониши бачагони дорои нуқсонҳои ақлӣ ва зеҳнӣ. Мутаассифона дар ин росто омӯзгорон ҳар яке ба таври худ, бо меъёрҳову ченакҳои хоси интихобкардаи хеш амал мекунанд ва дар аксари ҳолатҳо бачагони носолим на ҳамеша аз баҳои гирифтаи худ розӣ ва хурсанд шуда метавонанд.

3. Проблемаи дигаре, ки мо дучор омадем, бештар ба маҳорат ва салоҳияти касбии омӯзгор робита дорад. Гап сари он меравад, ки на ҳамаи омӯзгорон дар лаҳзаҳои асабонӣ шудани бачагони дорои нуқсонҳои ақлӣ ва зеҳнӣ чӣ гуна рафтор кардан ва ором сохтани онҳоро медонанд. Баъзан муносибати худи омӯзгорон боиси бештар асабонӣ шудани ашхоси дорои нуқсонҳои маъмулиро ба амал меорад. Чунин лаҳзаҳо аз мавридҳои муташанниҷи робитаи омӯзгору муҳассилини дорои норасоиҳо буда, дили онҳор аз таҳсил ва омӯзишу рушд хунук мекунад. Мутаассифона, ин ҳолат ғайримуқаррарӣ нест,зеро робита бо бачагони дорои имконияташон маҳдуд кори басо душвор ва серташвиш маҳсуб меёбад.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ

Гузориши масъала ва роҳу равиши паҳлуҳои мубрам ва умдаи рушди таҳсилоти фарогир дар шароити муосири Ҷумҳурии Тоҷикистон моро ба чунин хулосаҳои умумӣ водор месозад:

1. Фароҳам овардани муҳити таҳсилоти фарогир дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз масъалаҳои асосӣ ва калидӣ дар самти таҳияи низоми мураттаб ва муназзами раванди ин иқдом ва ташаббуси хайрандеш мебошад.

2. Таҳсилоти фарогир на танҳо масъалаи педагогӣ, балки иҷтимоӣ, фарҳангӣ, ҳуқуқӣ ва рукни таркибии таваҷҷуҳ ва тақозои ҷомеа мебошад. Дар таҳияи низоми мураттаб ва мақсадноки таҳсилоти фарогир дар шароити Тоҷикистон баррасии масъалаҳои марбут ба ташкили муҳити таҳсилоти фарогир дар робита ба имкониятҳои фаровони мавҷуда матраҳ ва таҳқиқу баррасӣ гардид.

3. Дар рафти таҳлилу баррасӣ яқин гардид, ки таҳсилоти фарогир ҳамчун падидаи наву тозаи раванди таълиму тарбия ва иҷтимоишавии субъектҳои махсуси ҷомеа (яъне онҳое, ки дорои имкониятҳои маҳдуд ва талаботи махсус ба таҳсил мебошанд) дар асоси принсипҳои муайян роҳандозӣ мегарад.

4. Таҳсилоти фарогир ҳамчун падидаи наву тозаи раванди таълиму тарбия ва иҷтимоишавии субъектҳои махсуси ҷомеа дар асоси принсипҳои муайян роҳандозӣ мегарад. Аз ҷумла:

- таҳсилоти босифат дар заминаи густариши ҳамкорӣ ва робитаҳои мутақобила;

- кӯдакон ва бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ба муҳити созгори иҷтимоӣ ва ҳамкорӣ ниёз доранд;

- барои бачагони дорои нуқсонҳои солимӣ, зеҳнӣ, ҷисмонию руҳӣ ҳатто камтарин пешравӣ ва дастоварди дар таълиму омӯзиш мӯҷиби дилбастагӣ ва майлу рағбати табиӣ (мотиватсия) мегардад.

5. Дар раванди таҳсилоти фарогир татбиқи амалии ғояи аз амсилаи “тафриқа” ба модели “фарогирӣ” ҳамчун масъалаи асосӣ ба амал меояд. Ин амсила дар таҷрибаи пешқадами аксар мамлакатҳои ҷаҳон дар тавассути модели сегрегативӣ, ки моҳиятан таъсиси мактабҳои махсуси фарогирро дар назар дорад, амалӣ мегардад.

6. Барои шароити Тоҷикистон соҳаи инклюзия ҳамчун стратегияи олии иҷтимоӣ ва рушди сифати таҳсил пазируфта шуд. Аз ҷумла, самти иҷтимоии он раванди хеле одилона ва инсондӯстонаи баробарҳуқуқии афроди дорои имкониятҳои маҳдуд ба маънои том мебошад.

7. Омӯзгорону волидон ва кулли дастандаркоронро зарур аст, ки роҳу равиши таълими босифат, муҳити созгори инклюзивиро интихоб ва роҳандозӣ

намуда, маводҳои таълимро мувофиқи донишу имкониятҳои воқеии бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ба нақша гиранд ва амалӣ намоянд.

8. Таҳқикот ошкор сохт, ки таълим дар мактабҳои махсуси фарогир ва дар синфҳои анъанавии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ (дар сурати мавҷуд набудани мактабҳои махсуси фарогир) ҳам барои кӯдакону бачагони солим ва ҳам дорои нуқсонҳои гуногуни ҷисмонӣ, зеҳнӣ, солимӣ аз аҳаммият холӣ нест, зеро таҳсили якҷоя бо хонандагони солим ва пешқадам рағбати ашхоси дорои имкониятҳои маҳдудро, андаке ҳам бошад, меафзояд.

9. Таҳқиқот собит месозад, ки ба бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ва ноқисиҳои саломатӣ (зеҳнӣ, ҷисмонӣ) шомил шудан ва роҳ ёфтан ба низоми таҳсилоти фарогир дар мактабҳо ва синфхонаҳои махсус баҳри баландшавии сифати таълим ва парвариш мусоидати комил менамояд.

10. Дар рафти таҳқиқот аён гардид, ки ҳамкории омӯзгор ва волидон аз масъалаҳоеанд, ки дар таъмини босифати низоми таҳсилоти фарогир нақши хеле муҳим ва барҷаста дорад.

11. Дар робита ба масъалаи ҳамкории омӯзгорон ва волидони бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд роҳандозӣ намудани принсипи “робитаи муттасил ва ногусаста” бағоят муҳим ва зарур дониста мешавад.

Тавсияҳо барои истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ ва корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ ба таҳия ва ироаи тавсияҳои зерин водор сохтанд:

Муҳайё кардани шароитҳои мусоиди таҳсилоти фарогир:

1. Андешидани чораҳои мушаххас ва тадбирҳо бобати омодасозии омӯзгорони педагогҳо дар кадрӣ ва дараҷаи пасти кордонии ҳайати омӯзгорон.

2. Омодагии волидон ва ҷомеа бобати ба таҳсил фаро гирифта шудани бачагони имкониятҳояшон маҳдуд.

3. Ҳар қадар воридшавии бачагони талаботи махсусдошта ба раванди таҳсилоти умумӣ, иштирок дар чорабиниҳои мухталифи тарбиявӣ, фарҳангӣ, варзишӣ, саёҳату экскурсияҳо пайваста ва муттасил гардад, ҳамон қадар ташаккули зеҳнӣ, маърифатӣ ва иҷтимоишавии онҳо пойдору устувор шуда, дар роҳи фаъолона омӯхтану зистан роҳи васеъ мекушояд.

Корбасти принсипҳои умдаи таҳсилоти фарогир дар Тоҷикистон:

1. Ҳуқуқи баробарӣ доштан ба таҳсил сарфи назар аз вазъи солимӣ ва мамониатҳои ҷисмонӣ, зеҳнӣ, шунавоӣ, биноӣ ва амсоли он.

2.Таълим дар муҳити таҳсилоти миёнаи умумӣ, иштирок дар чорабиниҳои гуногуни мактабӣ ҳамроҳ бо ҳамсолони худ.

3. Муносибатти инфиродӣ ба кудакони имкониятҳои маҳдуддошта, омодасозии барномаҳои махсуси таълимӣ, дастгирии руҳӣ (психологӣ ва педагогӣ).

4. Ба вуҷуд овардани муҳити бемонеа бо дарназардошти ҳучраҳои гигиенӣ, ҷойи қазои ҳоҷат, асбобу ашғоли заруру лозим.

Кӯмак ва дастгирии омӯзгорон ва волидон:

1. Ҳайати педагогҳои мактаб бо тайёрӣ ва омодагии махсус мунтазам дар курсҳои такмили ихтисос сабақгардонӣ карда, ба даст овардани ҳуқуқи фаъолияти педагогӣ дар муҳити инклюзия.

2. Таҳаввул дар фаъолияти омӯзгори мактаб ва шуури волидон дар таҳкими пояҳои устувори таҳсилоти фарогир.

3. Омӯзгорону волидонро зарур аст, ки роҳу равиши таълими босифат, муҳити созгори инклюзивиро интихоб ва роҳандозӣ намуда, маводҳои таълиму тарбияро мувофиқи донишу имкониятҳои воқеии бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ба нақша гиранд ва амалӣ намоянд.

Татбиқи ҳадафҳои асосӣ дар самти таҳсилоти фарогир:

1. Таъмини инфрасохтори муҳити таълму тарбия барои кӯдакон ва бачагони дорои эҳтиёҷоти махсус бо дарназардошти имконият ва шароитҳои мусоиди таҳсилоти фарогир.

2. Омодасозии мутахассисони соҳаи педагогикаи фарогир, таҳияи воситаҳои махсуси таълимӣ (барномаҳо, китобҳои дарсӣ, воситаҳои айёнӣ, технологияи муосири иртиботӣ-иттилоотӣ), саҳми вазоратҳо, ташкилотҳои ғайридавлатӣ, Марказҳо, Ҷамъиятҳо, волидон ва ҷомеа барои ҷалби кӯдакону бачагон ба таҳсилоти фарогир ва иҷтимоишавии онҳо.

3. Пурзӯр намудани муносибати башардӯстӣ-гуманистӣ оид ба таълиму парвариши бачагони имконияташон маҳдуд дар асоси меъёрҳо ва принсипҳои байналмилалӣ ва анаъанаҳои фарҳанги миллӣ.

Амалисозии тавсияҳои мазкур дар ташкили самараноки раванди таҳсилоти фарогир омили боэътимоди ҷалби бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ба таълим ва омӯзиш маҳсуб ёфта, дар роҳи корбасти ғояҳо ва нуктаҳои асосии он шароити мусоид фароҳам меорад.

ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРЁФТИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ АЗ РӮЙИ МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

1. Мақолаҳое, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон чоп шуданд:

[1-М]. Негматов С.Э., Азизов М.Ҷ. Таҳсилоти фарогир – падидаи нави низоми сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф [Матн] / С.Э. Негматов, М.Ҷ.Азизов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2025. №2 (50). – С.10-15. ISSN 2617 – 5320.

[2-М]. Азизов М.Ҷ. Вазъи кунунии рушди низоми таҳсилоти фарогир ва роҳҳои бартараф кардани мушкилот ва муаммоҳо [Матн] / М.Ҷ.Азизов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2025. №3 (51). – С.322-327. ISSN 2617 – 5320.

[3-М]. Азизов М.Ҷ. Таҳсилоти фарогир ҳамчун масъалаи педагогӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва ҳуқуқӣ [Матн] / М.Ҷ.Азизов // Паёми Донишгоҳи

давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ. 2026. №3-2 (44). – С.145-152. ISSN 2616 – 5260.

[4-М]. Азизов М.Ҷ. Ҳамкории мактаб ва хонавода дар татбиқи босамари таҳсилоти фарогир ва иҷтимоишавии бачагони дорои имконияташон маҳдуд [Матн] / М.Ҷ. Азизов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2026. №3 (51). – С. 123-130. ISSN 2617 – 5320.

2. Мақолаҳои дар маҷмӯаи маводи конференсия ва нашрияҳои дигар наширшуда:

[5-М]. Азизов М.Ҷ. Таҳсилоти фарогир ва иҷтимоишавии бачагони дорои имконияташон маҳдуд. Монография. Душанбе. Престиж-сервис. 2026.197 с.

[6-М]. Негматов С.Э., Азизов М.Ҷ. Роҳҳои самараноки татбиқи таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / С.Э.Негматов, М.Ҷ.Азизов [Матн] / Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ – амалии “Масъалаҳои мубрами методикаи таълими забон ва адабиёти тоҷик: роҳҳои татбиқ ва амалисозии методҳои муосир ва технологияи педагогӣ” Донишгоҳи байналмилалии забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода. 2025. – С.227-232. ISBN 978-999 85-820-7-1.

[7-М]. Азизов М.Ҷ. Баъзе масъалаҳои роҳандозии таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / М.Ҷ.Азизов // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ – назариявӣ дар мавзуи “Технологияи баланд бардоштани мақому манзалат ва уҳдадориҳои омӯзгор” Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ. 2025. – С.192-195

[8-М]. Азизов М.Ҷ. Таҳсилоти фарогир: чиро бояд донист ва роҳандозӣ кард [Матн] / М.Ҷ.Азизов // Маводи конференсияи байналмилалии илмӣ – назариявӣ дар мавзуи “Масъалаҳои мубрами забоншиносии муқоисавӣ, тарҷумашиносӣ ва муоширати байнифарҳангӣ дар замони муосир” Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ. 2025. – С.91-94.

[9-М]. Азизов М.Ҷ. Дурнамо ва корбасти консепсияи таҳсилоти фарогир ҳамчун падидаи нодир дар соҳаи маориф [Матн] / М.Ҷ.Азизов // Маводи конференсияи байналмилалии илмӣ – амалӣ “Стратегияи муосири соҳаи маориф дар шароити рақамикунонӣ. Таҳсилоти фарогир ва муколамаи тамаддунҳо” Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2026. – С.237-242.

[10-М]. Азизов М.Ҷ. Дурнамои таҳсили фарогир ва масъалаҳои мубрами он дар шароити кунунии соҳаи маориф [Матн] / М.Ҷ.Азизов // Паёми Донишкадаи педагогии Тоҷикистон дар ш. Панҷакент. 2026. №1. – С.174-180.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМОНА ДЖОМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА

На правах рукописи

УДК: 372.8:809.155.0+373
ББК: 74.261:81.2. тоҷ+74.2
А – 45



АЗИЗИ МУЛЛОБОБО ДЖОМЕЪИДДИН

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика)

ДУШАНБЕ - 2026

Диссертация выполнена в отделе педагогики, психологии и методики преподавания Института развития образования имени Абдурахмона Джоми Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель: **Негматов Садуллоджон Эргашевич -** доктор педагогических наук, профессор кафедры общего языкознания и сравнительной типологии Таджикского национального университета

Официальные оппоненты: **Бибихафиза Маджидова** - профессор кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Хакимова Джамила Сайфуллоевна - кандидат педагогических наук, главный специалист отдела педагогики и методики обучения Академии образования Таджикистана

Ведущая организация: **ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»**

Защита диссертации состоится «25» декабря 2026 года, в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 227 62 46; 55 999 31 20).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте диссертатсионного совета Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (https://shurodis-prmatt.tj)

Автореферат разослан «24» ноября 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета, к.п.н., доцент **Котибова Ш.П.**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования

Инклюзивное образование как новое явление в образовательном и воспитательном пространстве относится к числу проблем, которые все больше привлекают внимание ученых, исследователей, педагогов и семей. Более того, инклюзивное образование является неотъемлемой частью государственной политики в сфере образования и направлено на успешное вовлечение детей с ограниченными возможностями, предоставляет неограниченные возможности для защиты законных прав для получения всеобщего образования, содействует в деле успешной социализации детей, имеющих проблемы со здоровьем. Это, преимущественно, дети-инвалиды, с недостатками умственного плана, зрения, слуха, психики и пр.

Академия образования Таджикистана с участием специалистов еще в 2010 году представила проект «Национальной концепции инклюзивного образования в Республике Таджикистан для детей с ограниченными возможностями на период 2011–2015 годов» [7]. Впоследствии Министерство образования и науки, учитывая важность предложенной концепции, приняла и утвердила в качестве основополагающего документа для ее реализации в масштабе республики. Примечательной стороной концепции инклюзивного образования является ее гуманистическая идея с новыми образовательными ценностями для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Она стало новой страницей в новейшей истории отечественного образования, особенно, на пути сохранения и приумножения национальных и общечеловеческих ценностей.

Принятая на высоком уровне Концепция инклюзивного образования стало большим шагом в сторону обеспечения качественного образования и воспитания детей с различными возможностями и проблемами здоровья, интеллектуально и умственно отсталых, имеющих психические недостатки, способствуя вовлечению их в процесс общего в целях успешной социализации. Реализация Концепции потребовала серьезного внимания со стороны родителей, образовательных учреждений, педагогов, общества и государства к вопросам социальной адаптации детей с ограниченными возможностями и удовлетворения их образовательных потребностей. «Инклюзивное образование предполагает устранение барьеров, которые могут существовать для каждого ребенка индивидуально и препятствовать обеспечению его достойной жизни» [2, с. 109].

Возникновение насущной необходимости в самой постановке вопроса о понятии «инклюзии» и «инклюзивного образования» по своей сущности и логике является неотъемлемой составляющей охвата школьников образованием и воспитанием независимо от их потребностей, нужд, нарушений, различных интеллектуальных, физических, психических и иных особенностей. Задача заключается в том, чтобы существующие проблемы и трудности адаптации детей с ограниченными возможностями к школьной и общественной среде, а также к целям и системе обучения и воспитания получили успешное и эффективное решение.

В настоящее время инклюзивное образование признано современной формой совместного обучения и воспитания школьников независимо от имеющихся у них интеллектуальных, физических, социальных нарушений и особенностей состояния здоровья. Вовлечение лиц с особыми образовательными потребностями в учреждения общего среднего образования предполагает создание благоприятных условий для их обучения и полноценной жизнедеятельности и рассматривается как первостепенная задача. В частности, особое значение имеет активизация деятельности вспомогательных центров, оказывающих содействие образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное образование.

Основу и предназначение инклюзивного образования составляют толерантность и уважение, направленные на устранение любых противоречий, различий и расхождений между детьми с ограниченными возможностями. Важно обеспечить специальные условия обучения и образования для детей с нарушениями восприятия и интеллекта, слуха, зрения, а также опорно-двигательного аппарата (рук, ног, позвоночника, обеспечивающих движение и управление двигательными функциями).

Великие гуманистические и человеколюбивые идеи, оказание помощи лицам, нуждающимся в социальной адаптации, создание благоприятных условий для их приобщения к изучению школьных предметов, науке и различным видам деятельности относятся к числу основных направлений государственной политики в сфере инклюзивного образования.

В этой связи объединение усилий различных общественных сил — средств массовой информации, благотворительных и общественных организаций, структур коммерческого и бизнес-сектора, неправительственных организаций — должно стать одним из важных условий реализации инклюзивного образования и обеспечения доступа детей с ограниченными возможностями к обучению и воспитанию. Основной целью таких инициатив и мероприятий является формирование инклюзивного сознания в обществе, семье и системе школьного образования.

В связи с наличием проблем в организации системного и последовательного инклюзивного образования необходимо решение целого ряда важных задач. В частности, одной из основных является создание материальной инфраструктуры, которая служит материально-технической основой для обучения детей с инвалидностью, обеспечения их необходимыми учебными принадлежностями и организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Ознакомление с реальным состоянием инклюзивного образования в республике, анализ образовательных программ и учебных планов свидетельствуют о том, что отсутствие возможностей для повышения квалификации педагогов, работающих в данной сфере, является одной из наиболее актуальных проблем, требующих практического решения. Квалифицированный и опытный педагог должен владеть современными и доступными педагогическими технологиями и уметь использовать передовые рекомендации и методики в процессе обучения детей с различными нарушениями. Для таких детей необходимо создавать благоприятную образовательную и воспитательную среду, позволяющую им ощущать себя полноценными и счастливыми.

Основные принципы инклюзивного образования в Таджикистане включают следующие положения:

1. Равное право на образование и воспитание независимо от состояния здоровья и физических, интеллектуальных, слуховых, зрительных и иных ограничений.

2. Обучение в условиях общего среднего образования, участие в различных школьных мероприятиях совместно со сверстниками.

3. Индивидуальный подход к детям с ограниченными возможностями. В связи с этим первостепенное значение имеют разработка для них адаптированных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической поддержки.

4. Создание безбарьерной среды. Учреждения общего среднего образования должны создавать для детей с различными нарушениями необходимые бытовые условия с учетом санитарно-гигиенических требований, доступности санитарных помещений, необходимого оборудования, инвентаря и других условий.

5. Помощь и поддержка педагогов. С этой целью педагогический состав школы должен проходить специальную подготовку и систематическое повышение квалификации на соответствующих курсах, приобретая необходимые знания и компетенции для работы в условиях инклюзивного образования.

В настоящее время деятельность в направлении развития инклюзивного образования в Таджикистане успешно начата и продолжается. Для достижения поставленных целей уже принимаются необходимые и конкретные меры, направленные на вовлечение детей с различными физическими, двигательными, умственными, слуховыми и другими недостатками к получению общего образования в условиях качественной организации учебного процесса в инклюзивной среде.

Степень изученности научной проблемы

Развитие инклюзивного образования в Республике Таджикистан является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и, вместе с тем, относится к числу проблем, которые пока недостаточно исследованы в научно-практическом аспекте. Несмотря на наличие нормативно-правовой базы и реализацию специальных образовательных программ, серьезное внимание к исследованию актуальных проблем развития инклюзивного образования в целях социальной адаптации детей с ограниченными возможностями стало уделяться лишь в последние годы, когда данная проблематика была включена в круг систематических и целенаправленных научных исследований.

В мировой педагогической науке исследование проблем развития инклюзивного образования начало активно формироваться с 1970-х годов прошлого века. Целый ряд ученых и исследователей западных стран, в том числе М. Ванг (США), М.Айзенштейн (Франция), Н.Норвич (Великобритания), а также известные российские ученые П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, С.Т. Шацкий, Н.Н. Малофеев, С.В. Алехина, Т. Неретина, Е.Н. Кутепова, Т.В. Чиркова, И.А. Соловьева, А.Г. Асмолов и другие, стали одними из первых представителей данного нового направления научных исследований.

В фундаментальных трудах К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.В. Каптерева особо подчеркивалось, что изучение жизни ребенка в семье и обществе независимо от его возраста, знание состояния его здоровья и имеющихся заболеваний является нашей непосредственной обязанностью. В частности, В.П. Кащенко отмечал: «Мы непременно и всесторонне должны знать ребенка, гораздо лучше, чем знаем отдельные части своей машины и умеем с ней обращаться» [6, с. 24].

В Таджикистане по инициативе Академии образования Таджикистана была утверждена «Национальная концепция инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями в Республике Таджикистан на 2011–2015 годы» [7]. В ней были определены и установлены основные направления инклюзивного образования как новой системы педагогической деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности, что стало важным шагом на пути уважения и признания национальных и общечеловеческих ценностей.

В контексте реализации Национальной концепции инклюзивного образования в Академии образования Таджикистана было опубликовано издание «Энциклопедия инклюзивного образования» [5], содержащее специальные слова и термины, связанные с инклюзивным образованием. В данном издании в аспекте толкования, изложения, разъяснения и комментария раскрывается содержание значительного количества понятий, относящихся к инклюзивному образованию.

Реализация данного нового направления образования нашла отражение в соответствующем разделе «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года» [163] и относится к числу вопросов, направленных на привлечение и охват образованием лиц с ограниченными возможностями.

В книге отечественных ученых Б. Маджидовой, Н.М. Юнусовой, Г.А. Курбоновой - «Основы развития инклюзивного образования в Таджикистане» представлены достоверные сведения, исторический обзор, предпосылки распространения и развития рассматриваемой проблемы с научной точки зрения, а также практические рекомендации [1].

В книге отечественного ученого А. Байзоева - «Актуальные проблемы реформирования образования» [2], а также в коллективном учебно-методическом пособии «Инклюзивное образование: учебное пособие для институтов повышения квалификации» (под редакцией Азима Байзоева), опубликованном по решению Ученого совета Института развития образования имени Абдурахмана Джами [13], рассмотрены и решены ряд важных вопросов. В том числе, раскрыты важнейшие понятия, общие особенности инклюзивного образования, возможные пути и методы реализации инклюзивного образования в Республике Таджикистан и другие аспекты. Это можно рассматривать как значительный шаг в развитии научно-практического направления, связанного с инклюзивным образованием.

Отечественный исследователь Р. Рамазонова в учебном пособии «Игра как средство коррекции речевых нарушений в формировании способностей учащихся начального образования» изложила свои взгляды на вопросы использования национальных подвижных игр, фольклора детей с речевыми нарушениями, критериев психолого-педагогической готовности учащихся к обучению грамоте,

особенностей дидактических игр и физкультминуток, игр для развития навыков чтения и письма, соотнесения звуков и букв с предметами, а также использования игры как основного средства на уроках обучения грамоте [10].

Проблема использования коррекционной работы исследовалась отечественными учеными Т.М. Хакназаровым — в аспекте коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста посредством компьютерных технологий и программ [16], М. Дадабоевой - в отношении особенностей работы с детьми, имеющими нарушения слуха [3], Д. Салямовой - в аспекте особенностей заикания у детей и технологий его преодоления [11]. По результатам этих исследований предложен ряд интересных научно-практических рекомендаций.

В 2019 году в Академии образования Таджикистана по инициативе вице-президента, академика И.Х. Каримовой была проведена представительная конференция на тему «Горизонты инклюзивного образования: трудности, проблемы и перспективы», в которой приняли участие специалисты из различных стран бывшего Советского Союза — России, Беларуси, Армении, Казахстана, Узбекистана и Кыргызстана. В ходе обсуждений и дискуссий приглашенные на конференцию специалисты представили содержательную и интересную информацию об опыте реализации инклюзивного образования в своих странах, продемонстрировав образцы занятий и проведя мастер-классы.

Следует отметить, что отечественный исследователь Дж. С. Хакимова успешно защитила кандидатскую диссертацию по актуальной проблеме развития инклюзивного образования на тему «Дидактические особенности организации практической деятельности в условиях инклюзивного образования» (на базе школы-интерната для глухих детей), доказав перспективность данного направления, которое до настоящего времени остается недостаточно исследованным в современной педагогической науке [15].

Диссертация отечественного исследователя Д.С. Мирзоевой на тему «Активизация учащихся с ограниченными возможностями здоровья начальной ступени образования в процессе инклюзивного обучения с использованием нетрадиционной технологии» (на примере Республики Таджикистан) посвящена созданию педагогических условий для активизации нетрадиционных методов коррекции речевых нарушений на уроках родного языка в начальной школе. В работе нетрадиционные методы рассматриваются как фактор коррекции речевых нарушений и повышения эффективности обучения на начальной ступени общего среднего образования [8].

Следует отметить, что на базе Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни и Российско-Таджикского (Славянского) университета, а также педагогических колледжей Гиссарского района и города Турсунзаде при поддержке и содействии международных организаций (Японии, России, ЮНИСЕФ) реализуются пилотные программы по созданию инклюзивной среды для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями. Данные программы дают положительные результаты.

Связь исследования с программами и научными темами

Данное исследование выполнено в рамках реализации программ и направлений научно-исследовательской работы, а его результаты и выводы будут

использованы при разработке, расширении и совершенствовании системы инклюзивного образования.

Рассмотрение и анализ темы данной диссертации осуществлялись в рамках перспективной программы научно-исследовательских работ кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного педагогического университета в городе Пенджикенте на 2024–2028 годы по направлению «Актуальные проблемы современной педагогической науки и психологии», в том числе по теме «Перспективы развития инклюзивного образования в образовательных учреждениях города и районов Пенджикента».

Исследование также связано с реализацией основных положений «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года», Закона Республики Таджикистан «О социальной защите инвалидов» (2010), Концепции инклюзивного образования (2011–2015), Международной конвенции о правах инвалидов (2018), Конвенции о правах ребенка (2010), Всеобщей декларации прав человека (2010), Закона Республики Таджикистан «Об образовании», Закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», Закона Республики Таджикистан «Об ответственности за обучение и воспитание ребенка», а также с планом научно-исследовательских работ Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана по вопросам развития инклюзивного образования в Республике Таджикистан.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

В диссертации представлена общая характеристика научных основ развития инклюзивного образования в целях социализации детей с ограниченными возможностями. Изложены теоретико-методологические аспекты исследования в целях обеспечения сответствующих условий для организации учебного процесса для детей, имеющих особые образовательные потребности, выявлены определяющие факторы, барьеры и предпосылки формирования инклюзивной среды в образовательных учреждениях. Отмечается связь исследования с государственными программами и стратегией развития национального образования в Республике Таджикистан.

Цель исследования - разработка педагогических основ организации инклюзивного образования в целях обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями; определение перспектив, путей и направлений системного подхода в реализации основополагающих принципов инклюзивного образования в условиях благоприятной инклюзивной среды, эффективного сотрудничества образовательного учреждения, родителей и общества.

Задачи исследования:

1. Определить фундаментальные и методологические основы развития инклюзивного образования в обучении, воспитании и развитии учащихся с ограниченными возможностями с целью их социализации. В том числе:

- описать смысловые нюансы соответствующих слов, терминов, понятий и научных постулатов, связанных с феноменом инклюзивного образования, представленные в научной педагогической и психологической литературе;

- рассмотреть современное состояние развития системы инклюзивного образования в республике и пути преодоления существующих трудностей и проблем в обучении, воспитании и социализации детей с ограниченными возможностями.

2. Определить проблему и основные аспекты организации инклюзивной среды как соответствующего условия обеспечения и реализации инклюзивного образования в учреждениях общего среднего образования страны. В том числе, инициировать существенные преобразования и изменения в управленческой деятельности школ, компетентностном подходе педагогического персонала, осознания родителями важности интеграции детей с ограниченными возможностями в учебный процесс, готовности общества в поддержке детей, отстраненных по разным объективным и субъективным причинам от социализации путем реализации инклюзивного образования;

3. Определить перспективы, пути и направления эффективного развития системы инклюзивного образования в Республике Таджикистан:

- рассмотреть инклюзивное образование и инклюзивную среду как две взаимосвязанные и логичные подходы для интеграции детей с ограниченными возможностями в процесс обучения и воспитания;

- обосновать роль и место педагогического персонала с соответствующей квалификацией в условиях работы в инклюзивной среде, обеспечить позитивное влияние родителей на детей с ограниченными возможностями, их тесное сотрудничество со школой в реализации основных принципов инклюзивного образования в целях успешной социализации детей, имеющих разные проблемы здоровья, способностей и интеллекта;

- в процессе экспериментальной проверки определить эффективность деятельности специалистов образовательных учреждений, педагогов и специалистов в области инклюзивного образования;

- обосновать и рекомендовать способы успешной реализации инклюзивного образования в современной школе, объективно оценить полученные результаты, соответствующие основным положениям принятой концепции об инклюзии.

Объект исследования: процесс вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллекта и психических аномалий в обучении, воспитании, развитии в целях их адекватной социализации и имеющих особые образовательные потребности.

Предмет исследования – разработка научно-педагогических основ и методологических подходов в организации инклюзивного образования в условиях общего среднего образования в целях успешной социализации детей с ограниченными возможностями.

Гипотеза исследования:

Инклюзивное образование как общечеловеческая ценность и феномен в структуре современной системы государственной политики в сфере отечественного национального образования в целях вовлечения детей с ограниченными возможностями в обучении, воспитании и социализации будут результативными при следующих условиях:

- если оно будет признано как педагогическая, социальная, культурная и правовая проблема, как неотъемлемая гуманистическая задача привлечения детей с ограниченными возможностями в образовании с учетом их мотиваций, потребностей, интеллектуальных возможностей, физических и психологических проблем, исходя из национальных и общечеловеческих ценностей;

- если проблемы вовлечения и адаптации детей с различными физическими, интеллектуальными и психологическими недостатками, интегрирование в систему общего образования, воспитания и развития будут рассматриваться через призму общенациональных задач и ценностей, требующих соответствующего решения;

- если инклюзивное образование и инклюзивная школа будут использоваться как две взаимосвязанные друг с другом модели в деле успешного решения задач по привлечения детей с особыми образовательными потребностями в обучении, воспитании, развитии и социализации;

- если в ходе исследования находит свое позитивное решение конструктивное сотрудничество школы, педагогического персонала и родителей в успешной координации работы по вовлечению детей в инклюзивную образовательную среду;

- если в практику будут внедрены пути совершенствования инклюзивного образования и оценки его результатов посредством подготовки дополнительных наглядных материалов, выразительных и четких иллюстраций, таблиц, электронных коммуникативных досок, электронных устройств, пересмотра учебных планов, внедрения передовых и современных методов обучения, подготовки ассистентов для лиц с инвалидностью и оказания помощи наставников при выполнении домашних заданий.

Теоретические основы исследования

Теоретическую основу исследования составляют научные труды отечественных выдающихся педагогов по вопросам становления, формирования и развития инклюзивного образования (И. Каримова, С. Сулаймони, Б. Маджидова, Н.М. Юнусова, Г.А. Курбонова, А. Байзоев, С.Э. Негматов), известных российских ученых (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, П.В. Каптерев, В.П. Кащенко, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Т. Шацкий, Н.Н. Малофеев, С.В. Алехина, Т. Неретина, Е.Н. Кутепова, Т.В. Чиркова, И.А. Соловьева, А.Г. Асмолов), зарубежных исследователей (М. Ванг, США; М. Айзенштейн, Франция; Н. Норвич, Великобритания), а также достижения педагогической и психологической науки и труды специалистов в области медицины, в том числе логопедов и сурдопедагогов.

Источники исследования

Источниками исследования послужили научные труды, монографии, педагогические и психологические диссертационные исследования по различным вопросам организации и совершенствования системы инклюзивного образования; Конституция Республики Таджикистан; нормативные документы, регулирующие профессиональную и педагогическую деятельность в сфере образования; нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в области образования, в том числе Закон Республики Таджикистан «Об образовании» № 1004 от 22 июля 2013 года (статья 4: основной принцип — равенство граждан в получении качественного образования и доступ к общему среднему образованию; статья 6: государство

гарантирует гражданам право на образование независимо от национальности, расы, пола, языка, религии, убеждений, социального и имущественного положения); Закон Республики Таджикистан «О дополнительном образовании», определяющий практическую реализацию государственной политики, а также организационные, правовые и социальные основы дополнительного образования; Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание ребенка», предусматривающий обеспечение ответственности семьи и образовательных учреждений за обучение и воспитание детей; Национальная стратегия развития образования на период до 2030 года; Государственный стандарт общего образования Республики Таджикистан; другие нормативно-правовые акты и документы, отражающие требования и изменения в практике обучения и воспитания в Республике Таджикистан; передовой педагогический опыт отечественных и зарубежных педагогов.

Эмпирическая база исследования

Эмпирическую базу исследования составили изучение, наблюдение, проверка, анализ, обобщение и взаимодействие с объектами исследования, в том числе изучение образовательных программ в области инклюзивного образования, организация и проведение опытно-экспериментальной работы, описание и обобщение результатов, их классификация, формулирование выводов с использованием методов оценки, сравнения, анализа и синтеза. На основе полученных результатов научные положения были обоснованы посредством использования качественных показателей и статистических данных.

Следует отметить, что в качестве эмпирической базы использовались «Основная адаптированная образовательная программа общего среднего образования» (ОАОП ОСО) — общий образовательный стандарт для детей с нарушениями слуха, зрения и речи, а также «Специальная индивидуальная программа развития» (СИПР) для детей с неблагоприятными особенностями индивидуального развития, применявшиеся в целях адаптации образовательного процесса и подготовки детей с ограниченными возможностями.

База исследования

Базу исследования составили учреждения общего среднего образования города и районов Пенджикента — ОУОС №№4, 6, 12, 13, 24, 35, 39, 41, выбранные в качестве основных экспериментальных учреждений; общественная организация «Центр поддержки «Нури умед» в городе Пенджикенте (сельская джамоат Саразм, село Чимкалъа); реабилитационный центр «Рахшон» в городе Пенджикенте.

В процессе исследования было охвачено наблюдением и анализом инклюзивное обучение более 182 учащихся, а участие 24 педагогов и 32 родителей в опытно-экспериментальной работе изучалось посредством анкетирования.

Научная новизна исследования:

- впервые в отечественной педагогической науке исследованы фундаментальные и методологические основы инклюзивного образования как педагогической, социальной, культурной и правовой проблемы и проведена их опытно-экспериментальная проверка;

- расширенно и углубленно рассмотрены, проанализированы и обобщены термины, понятия и категории, связанные с инклюзивным образованием, представленные в научной педагогической и психологической литературе;

- определены современное состояние развития системы инклюзивного образования в республике и пути преодоления существующих трудностей и проблем, а также научно обоснованы подходы к устранению препятствий и причин, затрудняющих его развитие;

- осуществлены существенные изменения и преобразования в деятельности современной школы, в сознании родителей и общества, направленные на укрепление устойчивых основ инклюзивного образования как надежного механизма вовлечения детей с ограниченными возможностями в процесс активной социализации;

- выдвинуты научно обоснованные положения по анализу двух взаимосвязанных и соответствующих моделей реализации идей инклюзивного образования: создания инклюзивной школы и ресурсных классов (обучения детей с различными нарушениями в специальных классах при поддержке и сопровождении опытных педагогов) как надежной основы расширения возможностей вовлечения детей с ограниченными возможностями;

- успешно прошла практическая реализация проекта «Доступная среда», специально приуроченная к обучению детей с ограниченными возможностями по инициативе автора диссертации и общественной организации «Нури умед», которая оказывает систематическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями, а также физического, интеллектуального и психического развития;

- доказано, что постоянное взаимодействие педагогов и родителей при организации и качественной реализации инклюзивного образования способствует развитию инклюзивного образовательного процесса и выступает одним из его значимых факторов;

- разработка эффективной технологии и оценка результатов опытно-экспериментальной деятельности позволили конкретизировать уровень компетентности педагогов в вопросах инклюзивной подготовки к охвату обучением и воспитанием всех детей с физическими, интеллектуальными и психофизическими нарушениями.

Положения, выносимые на защиту

1. Установлено, что основной задачей в современных условиях инклюзивного образования важным является адаптация детей с ограниченными возможностями к школьной и общественной среде, а также обеспечение их способности включаться и интегрироваться в систему и содержание образовательного и воспитательного процесса.

2. Исследование показало, что инклюзивное образование является не только педагогической проблемой, но и социальной, культурной, правовой составляющей общественных потребностей. Установлено, что при разработке научных основ и системной организации инклюзивного образования в современной школе следует учесть решение ряда организационных, учебно-методических, материально-

технических вопросов, направленных на обеспечение необходимых условий и возможностей для создания реальной инклюзивной среды**.**

3. Установлено, что успешное решение проблемы в контексте социальной интеграции детей с ограниченными возможностями представляет собой неизбежный процесс осознания и принятия норм, ценностей, навыков поведения, взаимоотношений и общения в обществе. Она позволяет детям с различными нарушениями, в том числе физическими, интеллектуальными и когнитивными, постепенно адаптироваться к окружающей действительности, школьной и семейной среде, взаимодействовать, строить отношения и общаться с окружающими, а также развивать способность к самостоятельному мышлению.

4. Установлено, что для реализации основных целей необходимо решение вопросов, связанных с созданием соответствующей инфраструктуры образовательной среды, обеспечивающей возможности и благоприятные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Важной частью этой неотложной работы является профессиональная подготовка педагогического персонала с особыми инклюзивными знаниями, умениями и навыками, обеспечение учителей учебно-методическими пособиями (учебными программами, специальными учебниками, наглядными и техническими средствами обучения, инновационными и педагогическими технологиями). Необходимо активное участие министерств, неправительственных организаций, центров, общественных объединений, родителей и общества имеют существенное значение и вносят значительный вклад в вовлечение детей в инклюзивное образование и их социальную активность.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в связи с содержанием и сущностью инклюзивного образования конкретизировано понятие «инклюзия», которое рассматривается в широком значении, то есть относится не только к детям с физическими нарушениями и инвалидностью, но и ко всем лицам, имеющим особые образовательные потребности. В диссертации обоснована и разработана концепция инклюзивного образования как уникального явления и феномена в обеспечении равноправия детей и учащихся с ограниченными возможностями. К числу важнейших задач отнесены утверждение общечеловеческих и гуманистических ценностей, интеллектуальное и познавательное развитие, развитие творческих способностей, соблюдение баланса этнических особенностей, а также учѐт эмоциональных, чувственных и физиологических факторов личности.

В качестве важного условия социализации лиц с ограниченными возможностями рассмотрены и приняты основополагающие идеи и идеология инклюзивного образования, предполагающие толерантность и уважение к детям независимо от наличия у них нарушений и ограничений здоровья. Установлено, что современное развитие передовых технологий, в том числе, «ассистивных» (вспомогательных), используемых в качестве специальных программ для слепых и слабовидящих детей, создаѐт благоприятные условия для обучения и коммуникации посредством адаптированных компьютерных клавиатур, аудио- и видеокниг. Более того, поставлен вопрос о практической реализации перехода от

идеи «дифференциации» к модели «инклюзии» как движущей силе развития сегрегативной модели (то есть на создание специальных инклюзивных классов).

Практическая значимость исследования

Диссертация вносит существенный вклад в решение проблем и трудностей адаптации детей и учащихся с ограниченными возможностями к инклюзивному образованию, включая адаптацию к школьной и общественной среде, способность включаться в существующую систему и организацию обучения и воспитания, рассматривая данные вопросы как жизненно важные и требующие неотложного решения. Особое внимание уделено выявлению особенностей отношения к лицам с ограниченными возможностями и проблемам их социализации в условиях инклюзивной образовательной среды, а также конкретизации путей их вовлечения в процесс обучения и воспитания.

Использование результатов, полученных и апробированных в ходе исследования, связано с анализом двух взаимосвязанных и соответствующих друг другу моделей реализации идей инклюзивного образования: создания инклюзивной школы и ресурсных классов (обучения детей с нарушениями в специальных классах при поддержке и сопровождении опытных педагогов). Эти модели рассматриваются как надѐжная основа дальнейшего совершенствования вовлечения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс и их социализации.

Предлагаемые система, пути и подходы позволяют вывести развитие и совершенствование инклюзивного образования в учреждениях общего среднего образования Республики Таджикистан на новый этап изучения, анализа и дальнейшего совершенствования.

Степень достоверности результатов исследования

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечены фундаментальными и методологическими основами изучаемой проблемы, изучением и анализом научной литературы и достоверных источников, в том числе, педагогических, психологических и медицинских; использованием соответствующих методов и приѐмов научного исследования; обоснованием положений, представленных в гипотезе диссертационного исследования; сопоставлением результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы; личным участием автора и опытом сотрудников и специалистов, принимавших участие в экспериментальной работе.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности

Содержание и основное содержание диссертации соответствует паспорту научной специальности 5.3.9. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (социальная педагогика).В том числе, следующим его положениям: раздел 1 – «Методология исследования социально-педагогической деятельности, еѐ сущность, структура, задачи и принципы»; раздел 4 – «Качество организации социально-педагогических мероприятий» (технология и методы оценки качества социально-педагогической деятельности, стандарты и показатели).

Личный вклад соискателя

Личный вклад соискателя заключается во всестороннем изучении, анализе и рассмотрении вопросов, связанных с исследуемой проблемой, особенно, в

разработке фундаментальных и практических направлений исследования; сборе и анализе материалов; использовании комплекса методов и подходов в соответствии с темой, целью и задачами исследования; проведении опытно-экспериментальной работы и практической проверке положений научной работы в процессе эксперимента; анализе результатов обработки экспериментальных материалов; подготовке и публикации научных статей; участии в научных мероприятиях, конференциях, научно-практических совещаниях и форумах республиканского и международного уровня; публикации научных статей и учебного пособия; обобщении полученных результатов и подготовке диссертации.

Апробация и практическая реализация результатов исследования

Автор выступал с докладами по содержанию и основным положениям диссертации на научно-методических семинарах, заседаниях кафедры педагогики и психологии Педагогического института Таджикистана в городе Пенджикенте, научно-практических конференциях Академии образования Таджикистана и Института развития образования имени А. Джоми в 2019–2026 годах.

Основные результаты исследования опубликованы в учебном пособии «Перспективы и проблемы развития инклюзивного образования в учреждениях общего среднего образования»**,** в периодических изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и Министерством образования и науки Республики Таджикистан, в том числе, «Вестнике ИРО имени А.Ҷомӣ Академии образования Таджикистана» (3 статьи), «Вестнике Кулябского государственного университета имени Абуабдулло Рудаки» (1 статья), материалах конференций (4 статьи). Всего опубликовано 1 монография и 9 научных статей, прошедших необходимую апробацию.

Структура и объѐм диссертации

Диссертация состоит из введения, 3 глав, 9 разделов, общего заключения и списка использованной литературы. Общий объѐм диссертации составляет 220 страницы компьютерного текста**.**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** раскрыта актуальность темы исследования, определена степень изученности темы в педагогической, психологической и методической литературе; выявлены цель, задачи диссертации, предложена рабочая гипотеза исследования; описана новизна, теоретическая и практическая ценность исследуемой проблематики в масштабе отечественной педагогической науки; раскрыты основные положения, выносимые на защиту, достоверность полученных результатов, личный вклад автора, подведены итоги проведенной работы, обозначены структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации **- «Теоретические и методологические основы развития инклюзивного образования в обучении, воспитании и развитии учащихся с ограниченными возможностями»** в качестве актуальной и жизненно важной проблемы всесторонне рассматриваются и исследуются фундаментальные основы организации инклюзивного образования как нового явления образовательного и воспитательного пространства с учѐтом равного права на образование, социализации детей и учащихся с нарушениями здоровья, лиц с

ограниченными возможностями и нарушениями развития, а также лиц с особыми образовательными потребностями, обусловленными инвалидностью, интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха и зрения, речевыми и другими трудностями.

В данной главе рассмотрена феномен и сущность постановки вопроса об инклюзивном образовании в контексте общечеловеческих ценностей, раскрыто и расширено само понятие «инклюзия», «инклюзивное образование», которое в наше время становится неотъемлемым компонентом интеграции детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс на фоне соответствия их знаний, умений и навыков существующим требованиям общеобразовательного учреждения, но с учетом реальных возможностей, а также физических, умственных и психических способностей.

В нашей стране накоплен определенный практический опыт по внедрению инклюзивного образования, в качестве первоочередной задачи создаются необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях, школ-интернатах, специальных центрах реабилитационного характера, детских санаториях в целях всевозможной интеграции лиц, имеющих особые образовательные потребности. Существенный вклад в реализации инклюзивного образования вносят ресурсные центры, которые призваны оказать большую помощь реализации инклюзивного проекта.

В первом разделе диссертации **- «Инклюзивное образование — новое явление в системе государственной политики в сфере образования Республики Таджикистан»** инклюзивное образование рассматривается как новое направление в отечественной педагогической науке в формате внедрения инновационно-гуманистического подхода в области интеграции детей с ограниченными возможностями под общепринятым лозунгом «Образование для всех». Иными словами, образование должно быть общедоступным для всей категории лиц общества, невзирая на возраст, нации, пол, вероисповеданий, физических и интеллектуальных возможностей, психических состояний, когнитивных способностей, двигательных возможностей и пр. Такая постановка вопроса способствует обеспечению одинаковых и законных прав на образование и социализацию детей и учащихся с нарушениями здоровья, ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Еще в 2011 году научно-педагогическим сообществом Академии образования Таджикистана была подготовлена Национальная концепция инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями (ДООП) в Республике Таджикистан на 2011–2015 годы [7]. Концепция установила фундаментальные основы и педагогические условия реализации инклюзивного образования как новой страницы в истории отечественного образования с детьми, имеющими особые образовательные потребности, что стало важным и конструктивным шагом на пути признания и утверждения национальных и общечеловеческих ценностей.

Отечественный исследователь А. Байзоев**,** справедливо отмечает: «Принятие данной концепции было своевременным, а еѐ реализация позволяет охватить детей

с особыми образовательными потребностями качественным обучением и воспитанием, дать им возможность ощущать себя равноправными членами общества. Реализация концепции требует не только высокой ответственности и особого внимания со стороны родителей, но и руководителей образовательных учреждений, учителей, всего общества и государства. Несмотря на то, что все цели концепции не были достигнуты, она сыграла важную роль в развитии инклюзивного образования как первый шаг» (2; с. 102–103).

По мнению академика И. Х. Каримовой, «на пути реализации этих инициатив и широкомасштабных начинаний возникает необходимость создания специальных учреждений образования и обучения, чтобы охватить образованием детей с различными интеллектуальными, физическими нарушениями, нарушениями слуха и зрения. Общую идею инклюзивного образования составляют терпимость, сострадание и уважение ко всем лицам, имеющим различные нарушения» [5, с. 4].

Постановка вопроса об инклюзивном образовании была своевременная и она нашла широкий отклик среди педагогического сообщества страны. Было много предложений относительно тщательной подготовки общеобразовательных учреждений страны для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями начиная даже с раннего возраста, вплоть до окончания школы. Особо это касалось лиц наиболее чувствительных и уязвимых, реально нуждающихся в поддержке государства, школы и семьи.

В первом разделе первой главы в целях единого представления сущности инклюзивного образования была предпринята научная интерпретация самого понятия «инклюзия». Следует отметить, что в официальных международных актах и конвенциях термин «инклюзия» имел прочную ассоциацию с проблемой образования детей с инвалидностью. Как отмечает исследователь А. Байзоев, «инклюзия в широком смысле относится не только к детям с инвалидностью, но и ко всем детям, которые нуждаются в особом отношении и поддержке при включении в образовательный процесс» (2; с. 103).

В связи с наличием реальных проблем на пути системной и последовательной организации инклюзивного образования необходимым признаѐтся решение ряда важных вопросов. В частности, одной из основных задач является создание материально-технической инфраструктуры, которая служит вспомогательной основой для обучения детей с инвалидностью, обеспечивает необходимыми учебными принадлежностями и выступает средством организации процесса инклюзивного образования.

Особое значение имеют технические средства, такие как «брайлевские страницы» (для чтения и письма слепых детей), слуховые (аудио) и визуальные (видео) средства, которые в современных условиях создают детям и учащимся с ограниченными возможностями необходимые условия для обучения и образования при помощи педагога с квалификацией «специалист в области инклюзивного образования» по итогам обучения в системе высшего профессионального образования.

Среди других, основных проблем организации инклюзивного образования можно назвать наличие специально подготовленных учебных программ

специального назначения, учебников, учебно-методических пособий, которые по праву могли бы соответствовать образовательным нуждам и потребностям детей с ограниченными возможностями. К сожалению, реальность такова, что не каждый специалист способен подготовить соответствующие учебники для детей, обучающихся в условиях инклюзии.

Анализ проблемы и наблюдения, проведѐнные в ходе исследования, показали, что одной из жизненно важных проблем является уровень социализации детей с различными физическими, интеллектуальными и психическими нарушениями. Они привыкают к изоляции, стремятся избегать участия в занятиях, обучения, постановки вопросов и активной деятельности. В школьной среде и в повседневной жизни, будучи включѐнными в образовательный процесс, они нередко ощущают себя неполноценными и отстающими.

По нашему мнению, основные принципы инклюзивного образования в Таджикистане должны включать следующие положения:

1. Равное право на образование и воспитание независимо от состояния здоровья и наличия физических, интеллектуальных, слуховых, зрительных и иных ограничений.

2. Обучение в условиях общего среднего образования, участие в различных школьных мероприятиях совместно со своими сверстниками.

3. Индивидуальный подход к детям с ограниченными возможностями. В связи с этим первостепенное значение имеют разработка для них адаптированных образовательных программ, а также психологическая и педагогическая поддержка.

4. Создание безбарьерной среды. Учреждения общего среднего образования должны создавать для детей с нарушениями все необходимые бытовые условия с учѐтом санитарно-гигиенических требований, наличия туалетных помещений, необходимого оборудования, инвентаря и других средств.

5. Помощь и поддержка педагогов.

С этой целью педагогический коллектив школы должен регулярно проходить специальную подготовку и повышение квалификации, приобретая необходимые компетенции и право на профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования.

Во втором разделе первой главы диссертации **- «Разъяснение и толкование слов, терминов и понятий, связанных с инклюзивным образованием, в научной педагогической и психологической литературе»** представлено толкование и разъяснение понятий, связанных с инклюзивным образованием; рассматривается категория детей с различными физическими, интеллектуальными и психическими нарушениями с учѐтом специфики нарушений, дефектов и недостатков органов с позиций медицинской науки, а также их социальных характеристик. В частности, медицинская модель оценки нарушений и дефектов свидетельствует о том, что человек не всегда обладает полной способностью к трудовой и двигательной деятельности, к физическому выполнению тех или иных действий и, в связи с этим, нуждается в опекуне или помощнике.

Общеизвестно, что в медицинской науке весьма широко употребляется термин «инвалид», который подвергается расширенному толкованию и является одной из причин названия детей-инвалидов к категории лиц с ограниченными

возможностями. А.Байзоев выступает против использования слова *«дети-инвалиды». По его мнению, было бы более разумно употребление словосочетания «дети с инвалидностью»,* имея в виду лиц, которые находятся в условиях временной утраты физического состояния с последующим возвращением в нормальную, здоровую жизнь. Реальная жизнь подтверждает логику такого рассуждения, где употребление выражения *«дети-инвалиды»* воспринимается соответствующими детьми как психологически неприятное и неприемлемое.

В «Толковом словаре таджикского языка» слово «маъюб» толкуется следующим образом: *«имеющий изъян, увечный; лицо, имеющее какой-либо физический недостаток»* [14, с. 667]. Ахмади Дониш в своих произведениях употреблял слово «маъюбӣ» и разъяснял его следующим образом: *«быть увечным (майиб), иметь недостаток»*: «И они являются теми, кто не способен добывать средства к существованию вследствие бессилия, старости и инвалидности» [14, с. 667].

Термин и понятие «дети с особыми образовательными потребностями» (ДООП) впервые получили широкое распространение благодаря Саламанской конференции (1994 г.) и документу «Рамки действий по принципам, политике и практической деятельности в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями». Учѐные и участники конференции пришли к выводу о необходимости создания для детей и подростков с особыми образовательными потребностями соответствующих условий и мер, обеспечивающих образование и развитие. Именно этот акцент и данная идея способствовали возникновению новой концепции инклюзивной общеобразовательной школы.

Сопоставление терминологии, используемой в мировой научной литературе по вопросам инклюзивного образования, показывает, что авторы чаще используют понятие «лица с особыми образовательными потребностями»**.** По нашему мнению, такой подход обусловлен тем, что предлагаемая терминология учитывает социальное понимание и восприятие инвалидности, препятствует нарушению прав таких лиц и способствует формированию в обществе атмосферы солидарности и поддержки по отношению к ним.

В третьем разделе первой главы **- «Современное состояние развития системы инклюзивного образования и пути преодоления трудностей и проблем социализации детей с ограниченными возможностями»** рассматриваются, анализируются и исследуются современное состояние данной проблемы, существующие достижения и трудности, преодоление которых является необходимым условием дальнейшей реализации Концепции инклюзивного образования в Таджикистане.

«В современных условиях практическая реализация инклюзивного образования в Республике Таджикистан вступила в активную фазу. Она предполагает совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями (ДООП) и других детей в условиях общеобразовательных школ. Однако, как показывают наблюдения, в процессе еѐ реализации возникает множество трудностей как для родителей, так и для учителей и руководителей образовательных учреждений» [13, с. 7].

«Анализ состояния инклюзивных школ, проведѐнный специалистами Центра поддержки реформ образования «Пульс» в рамках реализации проекта «Анализ состояния подушевого финансирования с точки зрения инклюзивного образования в Республике Таджикистан», подтвердил обоснованность данного утверждения. К сожалению, не все учителя готовы работать в новых условиях» [13, с. 7–8].

Другим препятствием является отсутствие согласованности образовательных программ и трудности их успешной реализации в современных условиях становления и развития инклюзивного образования в Таджикистане. По мнению исследователя А. Байзоева, «классы формируются с учѐтом установленной нормы (не менее 25 человек). В таких условиях обеспечить необходимое внимание детям с особыми образовательными потребностями (ДООП), которые особенно в нѐм нуждаются, не ущемляя при этом интересы других детей, находящихся на разных этапах усвоения учебного материала, чрезвычайно сложно» [138, с. 8].

Анализ современного состояния развития системы инклюзивного образования в учреждениях общего среднего образования показывает, что одной из наиболее актуальных и действительно важных проблем является формирование у детей и учащихся с ограниченными возможностями устойчивого интереса к обучению и познавательной деятельности. В научных источниках представлены различные способы и виды адаптации детей с особыми образовательными потребностями, предлагаемые для обсуждения и практического применения.

Другой проблемой является совершенствование подходов к управлению школой и подготовка образовательного учреждения к процессу инклюзивного образования. К числу таких направлений относятся обеспечение качества образования, сотрудничество с родителями и обществом, контроль деятельности учителя в направлении обеспечения педагогического взаимодействия учителя и учащегося, создание здоровой образовательной среды и др.

Ещѐ одной проблемой является низкий уровень активности детей с ограниченными возможностями на уроках, трудности восприятия и понимания учебного материала, изложения своих мыслей и свободного общения. Чрезмерно высокая наполняемость классов также препятствует полноценному включению в образовательный процесс детей с ограниченными физическими, интеллектуальными и иными особенностями здоровья. Учитель не может сосредоточить свою работу исключительно на категории учащихся с нарушениями. Данное обстоятельство обусловливает необходимость создания в учреждениях общего среднего образования специальных групп, направленных на эффективную организацию инклюзивного образования.

Другой проблемой, возникающей в связи с вовлечением детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями в процесс инклюзивного образования, является правовой аспект данного вопроса. Каждый ребѐнок имеет полное право на социализацию и развитие и, следовательно, может продолжать учебную и познавательную деятельность непосредственно в окружении своих здоровых сверстников.

Однако проблема заключается в том, что для детей с ограниченными возможностями здоровья и физическими ограничениями цели развития и социализации в условиях инклюзивной образовательной среды имеют особое

значение. Вместе с тем реализация социализации и адаптации лиц, нуждающихся в образовании, в условиях совместного обучения также сопряжена с определѐнными трудностями. Освоение и понимание указанных принципов создают для детей с ограниченными возможностями и особенностями здоровья немало проблем, решение которых является одной из первостепенных задач школы и системы образования, родителей и общества.

Вторая глава диссертации **- «Инклюзивная среда — соответствующее условие обеспечения и реализации инклюзивного образования и социализации детей с ограниченными возможностями в учреждениях общего среднего образования»** посвящена проблеме создания инклюзивной образовательной среды как средство социализации детей с ограниченными возможностями, что является одним из основных и ключевых вопросов разработки целостной и системной организации данного гуманного начинания и инициативы.

В первом разделе данной главы **- «Инклюзивное образование как педагогическая, социальная, культурная и правовая проблема»** представлена концепция, согласно которой по своей сущности инклюзивное образование является не только педагогической, но и социальной, культурной, правовой проблемой, а также составной и неотъемлемой частью общественного мировоззрения и отношения общества к человеку. В связи с этим считаем необходимым при разработке целостной и целенаправленной системы инклюзивного образования рассматривать и исследовать вопросы, связанные с формированием инклюзивной образовательной среды, решением проблем, обусловленных широкими возможностями**,** имеющимися в данной сфере.

Прежде всего, обратимся к сущности инклюзивного образования и созданию благоприятной образовательной среды в процессе практической реализации этого нового явления. В современных условиях перед образовательными учреждениями стоят глубокие и масштабные по своему содержанию задачи. Речь идѐт об обеспечении высокого уровня качественного образования, компетентностном подходе к обучению, осознанном освоении учебных дисциплин в условиях школьной среды.

Если включение детей с ограниченными возможностями в обычные классы считать первым шагом, то в ближайшей перспективе создание *специальных инклюзивных классов* становится одной из неизбежных задач школы и системы образования. Организация таких специальных классов, объединяющих группу детей с особыми образовательными потребностями, создание для них возможностей получать образование, воспитываться и изучать школьные предметы являются важными и целенаправленными задачами инклюзивного образования.

Понятия «инклюзия» и «инклюзивное образование» обусловливают трансформацию общественного сознания. В этой связи считаем необходимым провести сравнительный анализ сущности системы инклюзивного и традиционного образования, выявить их особенности, преимущества, а также существующие трудности и проблемы.

В отличие от традиционной формы инклюзивное образование имеет принципиально отличительные особенности и осуществляется в условиях школьных классов совместно с детьми с ограниченными возможностями и

особыми образовательными потребностями. В таком случае школьная и классная среда адаптируется к потребностям и требованиям учащихся с различными нарушениями с целью обеспечения им поддержки и доступности образования.

Если в традиционной системе образования учитель является носителем и передатчиком знаний, то в условиях инклюзивного образования он выступает в качестве фасилитатора, то есть помощника и специалиста, организующего и управляющего процессом обучения и воспитания. Вместе с тем инклюзивное образование открывает возможности и способствует социализации, развитию самостоятельной активности и продвижению детей с ограниченными возможностями.

В этой связи А.Байзоев отмечает: «В настоящее время инклюзия в широком смысле относится не только к детям с инвалидностью, но и ко всем детям, которые нуждаются в особом отношении при включении в образовательный процесс. Кроме того, иногда используются такие термины, как ―дети с нарушениями развития", ―отстающие дети", ―трудновоспитуемые дети" и др. В последнее время также получил распространение термин ―дети с особыми образовательными потребностями"» [2, с. 133].

Национальная концепция инклюзивного образования сыграла позитивную роль в гуманистическом направлении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, внедрении общечеловеческих ценностей, в успешной социализации и законных прав лиц с особыми образовательными потребностями. Практическая реализация Концепции позволяет охватить качественным обучением и воспитанием детей с особыми образовательными потребностями и создать условия для того, чтобы они ощущали себя равноправными членами общества. Реализация этой благородной и гуманной инициативы требует не только высокой ответственности и особого внимания со стороны родителей, но и руководителей образовательных учреждений, учителей, всего общества и государства.

Из изложенного выше следует, что важнейшей задачей школы, родителей и общества является включение детей с ограниченными возможностями в общее образовательное пространство, обеспечение их обучения и воспитания вместе со своими сверстниками и одноклассниками. Иными словами, инклюзивная образовательная среда представляет собой такое пространство, в котором каждый из них должен ощущать себя не нежелательным или чужим, а достойным и полноценным участником образовательного процесса.

Во втором разделе данной главы **- «Трансформация деятельности современной школы, сознания родителей и общества в укреплении прочных основ инклюзивного образования»** рассматривается деятельность и функциональное направление современной школы к организации учебного процесса в реальных условиях инклюзивной среды, роль родителей и общества в успешной адаптации детей, имеющих проблемы в физическом, интеллектуальном, психическом состоянии.

Анализ ситуации и современное состояние инклюзивного образования, реальное участие педагогического персонала в интеграции детей с ограниченными возможностями свидетельствует о том, что инклюзивное пространство расширяет

свои потенциальные возможности. Следует отметить также самой атмосферы осознания важности и гуманистической ценности инклюзивного образования в работе с детьми, имеющие особые образовательные требования и успешной социализации. В этой связи одной из приоритетных задач является желание одновременно всех участников данного процесса: школы, родителей, самих детей, общества в укреплении интеграционных принципов, минимизации факторов, препятствующих созданию настоящей инклюзивной среды.

По нашему мнению, деятельность в этом направлении должна включать следующие основные положения:

1. Подготовка образовательного учреждения в плане наличия в нем инфраструктуры инклюзивного образования (специальные классы, необходимые оборудования, учебно-вспомогательные материалы, технические средства, современная информационно-коммуникативная база) для усиления мотивационных предпосылок вовлечения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Желание и стремление детей с ограниченными возможностями в интеграции и адаптации к реальным условиям образовательного учреждения, подготовка педагогического персонала к использованию эффективных методов и приѐмов обучения на базе подготовленной учебной программы, учебных книг, наглядных и технических средств обучения.

3. Важнейшим компонентом организации инклюзивного образования в современной школе является подготовка квалифицированных педагогических кадров, внутренняя мотивация учителей в условиях работы в инклюзивной среде. Сюда можно включить также ряд организационных, педагогических и психологических мер, способных обеспечить эффективное сотрудничество родителей с педагогом, психологом, логопедом, дефектологом в условиях совместной деятельности при работе с детьми, нуждающихся в образовательной поддержке.

4. Повышение профессионального уровня специалистов в сфере инклюзивного образования. Для этого необходимо подготовить учителей в области методов и приѐмов обучения детей с ограниченными возможностями и обеспечить формирование культуры общения и сотрудничества с данной категорией чувствительных и уязвимых учащихся.

5. Социализация и формирование инклюзивной культуры. Данное направление также относится к числу основных проблем процесса инклюзивного образования и требует конструктивного отношения всех участников образовательного процесса к обеспечению качественного инклюзивного образования, предупреждению и устранению существующих трудностей и проблем, а также ликвидации неблагоприятной образовательной среды.

6. Существенным компонентом деятельности педагогического персонала в условиях инклюзивного образования следует считать мониторинг учебных достижений детей с ограниченными возможностями. Систематическая проверка и диагностика динамики формирования учебных способностей подобных лиц позволит внести соответствующие коррективы как в действиях педагога, так и

учащихся, а также принимать меры по устранению существующих проблем и трудностей.

Таким образом, в процессе инклюзивного образования практическая реализация идеи перехода от модели «дифференциации» к модели «инклюзии» выступает в качестве одной из основных задач. Данная идея в практике передовых стран мира реализуется посредством сегрегативной модели, которая по своей сущности предполагает создание специальных инклюзивных школ. Ориентация школы и общества на инклюзивное образование имеет ярко выраженный гуманистический характер, поскольку каждый ребѐнок, независимо от состояния здоровья, психического, физического и других особенностей, имеет полное право на образование в образовательных учреждениях.

Особо отметим социальный аспект инклюзивного образования, который в настоящее время обусловливает трансформацию общественных отношений, в которых школа выступает как объединяющий институт и вносит значительный вклад в обеспечение равноправия каждого члена общества, его поддержки и помощи.

Эксперты и исследователи считают, что «…проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вопросы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, которым предстоит работать с различными категориями детей, являются весьма важными и своевременными» [13, с. 80–81]. Следует добавить, что профессиональная компетентность учителя в сфере инклюзивного образования является одним из важнейших показателей качества процесса обучения и воспитания детей с различными нарушениями и ограничениями. Действительно, компетентный учитель глубоко понимает сущность проблемы и способен обеспечить практическое решение вопросов обучения и образования детей, нуждающихся в специальной образовательной поддержке.

В третьем разделе данной главы **- «Особенности отношения к лицам с ограниченными возможностями и цели их социализации в условиях инклюзивного образования»** рассматривается сущность идеи инклюзии, предполагающей недопустимость каких-либо ограничений в образовании, обучении и развитии различных групп общества, и пропагандируется практическая реализация права на образование на основе принципов равноправия и общечеловеческих ценностей.

Действительно, инклюзивное образование имеет свои конечные цели, в основе которых рассматриваются взаимосвязь и тесное единство усилий, направленных на построение инклюзивного общества.

Инклюзивное образование как уникальный феномен вовлечения детей с ограниченными возможностями на базе использования традиционных форм обучения, в том числе, коррекционной деятельности, работа с детьми, имеющие физические, умственные, аутичные проблемы желаемые результаты приносят в условиях обучения в специальных образовательных учреждениях.

Отличительной особенностью коррекционных мероприятий является то, что деятельность воспитателя и учителя направлена не только на формирование учебных навыков, но и на развитие восприятия, эмоциональной сферы, воли, речи

и мышления детей, а также на оказание им помощи в адаптации к требованиям школы и общества.

В ходе исследования установлено, что в условиях инклюзивного образования при работе с детьми с ограниченными возможностями существуют различные пути и способы реализации соответствующих моделей:

1. Классическая модель организации учебного процесса с участием детей с ограниченными возможностями в условиях организации образования в обычных, традиционных классах.

2. Инновационная модель организации учебного процесса в специальных и ресурсных классах с использованием современных коррекционно-адаптационных подходов, при котором приоритет отдается методам, направленным на быстрое приспособление детей с ограниченными возможностями на общий ход учебного процесса.

3. Организация учебного процесса детей с ограниченными возможностями на основе подготовленных образовательных программ в рамках обучения в специальных и ресурсных классах.

4. Обучение в условиях инклюзивных школ или школ-интернатов, имеющих классы для детей с ограниченными возможностями.

Совсем недавно в новом пересмотренном варианте Государственного стандарта общего среднего образования, представленного для утверждения в Правительство Республики Таджикистан, одним из важных его компонентов является конкретизация требования касательно знаний, умений и навыков учащихся с ограниченными возможностями. В нѐм определѐн и предусмотрен ряд важных положений, направленных на практическое осуществление данной задачи, что соответствует Декларации ООН о правах ребѐнка и Конституции Республики Таджикистан и гарантирует охват всех детей общим средним образованием.

В третьей главе диссертации - **«Перспективы и пути развития системы инклюзивного образования как педагогическая и социальная проблема»** рассматриваются две взаимосвязанные, парные и соответствующие модели реализации инклюзивного образования, анализируются и предлагаются пути комплексного решения проблем и перспектив дальнейшего развития данного направления.

Первый раздел данной главы называется **«Инклюзивное образование и инклюзивная школа — две взаимосвязанные, парные и соответствующие модели реализации концепции охвата образованием детей с ограниченными возможностями»**. Установлено, что «инклюзивное образование, прежде всего, представляет собой стремление обеспечить право на достойную жизнь и право обладать ценностями современного мира. Все эти права должны быть предоставлены каждому человеку независимо от уровня его физического и психического развития. Однако, как известно, человек является социальным существом. Поэтому духовное состояние общества и его нравственное здоровье непосредственно зависят от того, насколько каждый член общества ощущает себя в социуме комфортно и свободно. На этом основании можно сделать вывод, что инклюзивное образование успешно внедряется лишь в том обществе, которое является нравственно здоровым. Вместе с тем, образование и общество

взаимосвязаны, поскольку реализация инклюзивного образования способствует улучшению нравственного здоровья общества» [4, с. 15].

Наряду с идеей «инклюзивного образования» внимание и практическое значение приобрело понятие «инклюзивная школа», охватывающее различные виды образовательных учреждений (общеобразовательные, учреждения среднего профессионального образования, высшие учебные заведения). По мнению исследователей Б. Маджидовой, Н.М. Юнусовой и Г.А. Курбоновой, «инклюзивная школа прежде всего является демократической школой, пропагандирующей уважение к людям и уважение к их образу жизни. В такой школе учащиеся и учителя творчески работают и совместно решают проблемы образования» [1, с. 16].

Названные исследователи одновременно предлагают внедрять два взаимосвязанных понятия — инклюзивные классы и инклюзивные школы. В условиях инклюзивной школы «учащиеся должны учиться и осваивать общеобразовательную программу, однако каждый учащийся достигает этого своим индивидуальным способом и с различными результатами» [1, с. 17].

Отличительной особенностью инклюзивной школы является организация эффективного взаимодействия специалистов различных областей, поскольку «ни один учитель/воспитатель не может добиться успеха при обучении большого количества разнообразных детей: ему необходима помощь коллег. Если специалисты различных областей работают совместно, им удаѐтся обеспечить всестороннее развитие каждого ребѐнка» [1, с. 17].

В настоящее время в различных регионах Таджикистана функционируют специальные школы-интернаты, которые по принципам организации и деятельности близки и схожи с инклюзивной школой. В частности, заслуживает характеристики, признания и изучения передовой опыт Республиканской школы-интерната для слабослышащих и позднооглохших детей района Рудаки.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что адаптация и включение детей с ограниченными возможностями и нарушениями здоровья (интеллектуальными, физическими) в систему инклюзивного образования посредством обучения в специальных школах и классах в полной мере способствуют их развитию, повышению качества обучения и воспитания. Особое значение при этом имеет соблюдение равноправия детей с особыми образовательными потребностями, что способствует пробуждению и усилению их интереса и стремления к приобретению знаний, активному и совместному участию в различных школьных и региональных мероприятиях.

К счастью, в Таджикистане предусмотрены создание и функционирование общеобразовательных санаторных школ оздоровительного типа, санаторных школ-интернатов, детских санаториев для детей, нуждающихся в длительном лечении. На территории города и районов Пенджикента в настоящее время существуют подобные учреждения, обеспечивающие обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями.

Во втором разделе третьей главы диссертации — **«Роль учителя и родителей и их взаимодействие в организации и качественной реализации инклюзивного образования и социализации детей с ограниченными возможностями»** особо отмечено конструктивное сотрудничество

педагогического персонала и родителей, как ценных помощников учителей в процессе обучения лиц с физическими, интеллектуальными, психическими проблемами. Речи идет о взаимной поддержке, так как в ряде случаев родители и педагоги опираются друг на друга, решая весьма трудные вопросы в целях вовлечения детей в учебный процесс.

В связи с проблемой взаимодействия учителей и родителей детей с ограниченными возможностями исключительно важным и необходимым признаѐтся реализация принципа «непрерывной и неразрывной связи»**.** В этом отношении задача родителей заключается в том, чтобы постоянно информировать учителей о состоянии здоровья детей с ограниченными возможностями. В частности, родители обмениваются с учителями информацией и мнениями относительно поведения детей, их психоэмоционального состояния, интересов и стремлений.

В заключительном разделе третьей главы диссертации - **«Пути совершенствования инклюзивного образования и оценка результатов в свете концепции инклюзивного образования и социализации детей с ограниченными возможностями» -** рассматриваются вопросы, связанные с подготовкой педагогического персонала в условиях работы в инклюзивной среде, разработкой основных источников и средств обучения (программы, учебники, наглядные пособия, современные информационно-коммуникационные технологии). В главе речь также идет об участии различных министерств (образования и науки, здравоохранения, труда и социального обеспечения), неправительственных организаций, реабилитационных центров, общественных организаций, родителей, которые призваны поддержать уязвимой части подрастающего поколения по волею судьбы оказавших в условиях ограниченной возможности.

В данном разделе на первый план выдвигаются совершенствование процесса инклюзивного образования, адаптация образовательных программ, повышение уровня знаний, умений и компетенций учителей и специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов). В этом контексте разработка специальных образовательных программ и создание благоприятных условий для социализации детей с ограниченными возможностями в рамках инклюзивного образования рассматриваются как одни из важнейших задач.

В современных условиях реализации инклюзивного образования использование специальных и технических средств обучения играет существенную роль в расширении учебной мотивации, интереса и стремления детей с ограниченными возможностями к обучению. К специальным техническим средствам относятся карточки, цветные листы, специальные средства коммуникации (планшеты), разработанные на основе адаптированных программ, таких как АЛПЭКС+, и предназначенные для глухих и немых детей с целью выражения своих мыслей, общения с учителями и воспитателями, а также их социализации.

«Для учителя, реализующего инклюзивное образование на практике, чрезвычайно важно использовать все возможные средства для облегчения восприятия и понимания учебного материала, его закрепления, в том числе

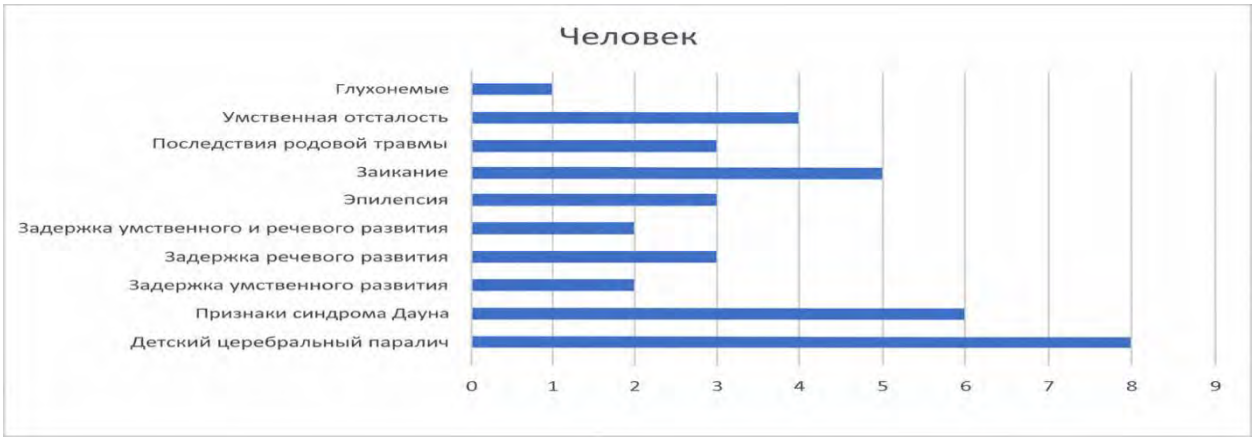
организации практической деятельности учащихся на уроке» [13, с. 113]. Опыт показывает, что такие средства, как рисунки-пиктограммы (схематические изображения), наглядный иллюстративный материал (изображения), карточки-схемы в качестве алгоритма формирования интеллектуальной деятельности учащихся, буквы, вырезанные из плотной или цветной бумаги, деревянные кубики, пластилин, кусочки различных тканей и т.п., обладают эффективным педагогическим воздействием.

В ходе исследования нами был проанализирован и изучен передовой опыт различных стран мира в области применения современных инклюзивных технологий, методов и моделей, возможности адаптации которых к условиям инклюзивного образования представляются перспективными. Так, опыт инклюзивного образования в России в большей степени основывается на реализации двух апробированных подходов: ***мейнстриминга*** (интеграция и совместная деятельность детей с ограниченными возможностями и детей без ограничения здоровья) и ***ресурсных классов*** (модели обучения детей с особыми образовательными потребностями в специальных классах с педагогами, имеющими соответствующий опыт).

Ресурсные классы организуются для обучения детей с расстройствами аутистического спектра. В рамках настоящего исследования нами было принято решение изучить состояние обучения детей с расстройствами аутистического спектра в городе и районах Пенджикента. Особенность аутизма заключается в том, что он затрагивает психическое развитие и может препятствовать полноценному развитию психических и коммуникативных функций ребѐнка.

Перечень заболеваний и распределение по группам количества детей с ограниченными возможностями на территории города Пенджикента на завершающем этапе исследования представлены в следующей диаграмме:

Диаграмма 1



Общая характеристика школ, имеющих инклюзивные классы, показала, что в большинстве образовательных учреждений такие классы имеются, однако создание благоприятных условий для детей с ограниченными возможностями требует дальнейшего совершенствования. К счастью, большинство школ поддерживает тесное сотрудничество с общественной организацией «Нури умед» и Реабилитационным центром города Пенджикента, знакомы с методическими

рекомендациями отечественных учѐных И.Х. Каримовой, Б. Маджидовой, Н.М. Юнусовой, А. Байзоева и других исследователей.

В ходе опытно-экспериментальной работы посредством анкетирования была проведена диагностика учителей по следующим направлениям: отношение учителя к детям с ограниченными возможностями; отношение к совместному обучению учащихся без нарушений и учащихся с различными нарушениями; готовность учителя к началу деятельности в условиях инклюзивного образования; чувство уверенности и полной убеждѐнности учителя в целесообразности инклюзивной деятельности; самооценка учителем собственной профессиональной компетентности.

Структура анкеты:

Раздел	Что проверялось?
ценностный	принятие идеи инклюзии
эмоциональный	чувства, убеждения, страхи, представления
отношенческий	готовность к деятельности в среде инклюзивного образования

В ходе исследования мы стремились более полно диагностировать готовность учителя к деятельности в условиях инклюзивного образования. В этой связи нами были определены несколько компонентов готовности учителя, в частности:

Компонент	Содержание
мотивационный	профессиональная заинтересованность
когнитивный (интеллектуальный)	знание основ инклюзивной педагогики
практический	умения и навыки
личностный	толерантность, эмпатия
рефлексивный	способность к самооценке

Что касается диагностики профессиональной компетентности учителей инклюзивной среды во взаимодействии с родителями в рамках «тренинговой технологии», следует отметить, что еѐ состояние пока находится на недостаточно удовлетворительном уровне. Использование тренинговой технологии требует не только глубоких знаний в области инклюзивного образования, но и развития профессионально-педагогического критического мышления, а также учѐта мнений и решений родителей при формировании собственной профессиональной позиции.

Для проверки путей и возможностей реализации тренинговой технологии в сферу анализа, наблюдения и изучения были включены также образовательные учреждения Пенджикентского района, а взаимодействие родителей и учителей подверглось специальному анализу и рассмотрению. Все 62 ребѐнка с ограниченными возможностями, охваченные обучением и занимающиеся вместе со своими сверстниками по специальному учебному плану, прошли соответствующую проверку и опытно-экспериментальное обследование. Основная

задача родителей заключалась в том, чтобы после занятий, в соответствии с рекомендациями учителей, осуществлять наблюдение за детьми с различными нарушениями и оказывать им помощь при выполнении заданий и домашних работ.

Обобщая полученные результаты, мы пришли к следующим выводам:

1. Не все школы в настоящее время наделены благоприятными условиями для организации учебы детей с ограниченными возможностями по разным объективным и субъективным причинам.

2. Говорить о налаженном сотрудничестве с общественными организациями, Реабилитационным центром и наличии ресурсных классов практически не приходится (в сельских условиях ресурсные классы, предназначенные для оказания терапевтической и образовательной помощи, сенсорной разгрузки, проведения занятий со специалистами с целью адаптации детей с ограниченными возможностями к школьной среде и взаимодействию с учителями, практически полностью отсутствуют).

3. Обеспечение учителей методическими рекомендациями по инклюзивному образованию требует совершенствования, поскольку в настоящее время лишь некоторые учителя самостоятельно собрали необходимые материалы в личных и электронных библиотеках и используют их в своей работе.

4. Сотрудничество некоторых школ района с общественной организацией «Нури умед» ограничивается исключительно выделением инвалидных колясок для детей с инвалидностью и осуществляется, как правило, по инициативе и при заинтересованности обеих сторон.

5. Наибольшее количество детей с ограниченными возможностями составляют дети с нарушениями интеллектуального и умственного развития (примерно 50 человек от общего числа) [6]. Другую группу составляют дети с нарушениями физического развития (детский церебральный паралич, двигательные нарушения, глухота/слабослышание, нарушения зрения). *См. диаграмму.*

С целью изучения, анализа и обобщения полученных данных, а также выработки путей решения выявленных проблем нами было принято решение провести анкетирование руководящего состава образовательных учреждений Пенджикентского района. Вопросы были подготовлены заранее и в большей степени направлены на выявление положительных аспектов, а также проблем, существующих в процессе привлечения детей с ограниченными возможностями к образованию. В частности:

1. Каково Ваше отношение к организации и развитию инклюзивного образования?

2. Какие группы детей с ограниченными возможностями обучаются в Вашем учреждении?

3. Положительных или отрицательных сторон в инклюзивном образовании больше?

4. Каково отношение семей, особенно родителей, к привлечению детей с различными недостатками и нарушениями к процессу обучения и воспитания?

5. Можно ли считать положительным взаимодействие родителей и школы в данном направлении?

6. В каком состоянии находятся профессиональная позиция учителей и их готовность к процессу инклюзивного образования?

7. Какие материально-финансовые препятствия и трудности существуют для эффективного функционирования системы инклюзивного образования?

8. Имеются ли в Вашем учреждении методические рекомендации и пособия по особенностям обучения детей с ограниченными возможностями?

9. Принимали ли Вы участие в каких-либо семинарах, тренингах и специальных курсах, посвящѐнных сущности, содержанию и природе системы инклюзивного образования?

10. Выскажите Ваши конкретные предложения относительно преимуществ и недостатков инклюзивного образования.

Результаты анкетирования были рассмотрены посредством тщательного анализа и изучения каждого вопроса и каждого полученного ответа. В зависимости от вопросов 1–9 они представлены в следующей таблице:

Вопрос	**Результат**
Вопрос 1	Положительно
Вопрос 2	Преимущественно дети с инвалидностью
Вопрос 3	Положительно
Вопрос 4	Положительно
Вопрос 5	70–75%
Вопрос 6	55–60%
Вопрос 7	Материально – финансовые
Вопрос 8	Частично
Вопрос 9	Нет – 80%; Да – 20%

По вопросу №10 было установлено, что все руководители образовательных учреждений и учителя хорошо осведомлены о концептуальных основах инклюзивного образования. Они воспринимают гуманистическую идею «Образование для всех» как важнейшую общечеловеческую ценность, считают необходимым и благим делом, а также священной обязанностью каждой школы, семьи и общества привлечение детей с физическими, интеллектуальными, психическими и иными нарушениями к процессу обучения и воспитания и признают их полноправными членами общества.

Полученные выводы побуждают нас охарактеризовать основные недостатки профессиональной подготовки учителей в сфере реализации системы инклюзивного образования:

1. Не все учителя обладают компетенциями, необходимыми для адаптации учебного материала к возможностям и ограниченным познавательным ресурсам детей с интеллектуальными и умственными нарушениями. Основными причинами являются недостаточная подготовленность учителей в области инклюзивного образования, несвоевременное прохождение ими курсов повышения квалификации, а также отсутствие в органах управления образованием компетентных специалистов-методистов по вопросам инклюзивного образования.

2. Эффективная организация системы инклюзивного образования обусловлена различными факторами:

- наличием консультантов-помощников, в том числе тьюторов, родителей, специалистов в области медицины, психологии и юриспруденции;

- особое значение имеет деятельность психологов в данном направлении, поскольку именно они в большей степени способны найти подход к внутреннему миру ребѐнка, убедить его в собственных возможностях и мобилизовать его интеллектуальный и познавательный потенциал;

- постоянное и целенаправленное сотрудничество учителей и родителей в обеспечении разумного и эффективного привлечения детей с ограниченными возможностями к обучению и воспитанию;

- умение учителя оценивать знания детей с интеллектуальными и умственными нарушениями. К сожалению, в этом отношении учителя действуют каждый по-своему, используя самостоятельно выбранные критерии и показатели, вследствие чего во многих случаях дети с ограниченными возможностями не всегда бывают удовлетворены и рады полученным оценкам.

3. Ещѐ одна проблема, с которой мы столкнулись, в большей степени связана с профессиональными умениями и компетенциями учителя. Речь идѐт о том, что не все учителя знают, как следует действовать и успокаивать детей с интеллектуальными и умственными нарушениями в моменты их эмоционального напряжения. Иногда само отношение учителей становится причиной усиления эмоционального напряжения у лиц с различными нарушениями. Подобные ситуации относятся к наиболее сложным моментам взаимодействия учителя и учащихся с особыми потребностями и могут снижать интерес детей к обучению, познанию и дальнейшему развитию. К сожалению, подобные случаи не являются исключительными, поскольку взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями представляет собой достаточно сложную и ответственную профессиональную деятельность.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Основные результаты диссертационного исследования

Изложение проблемы и анализ путей решения актуальных и ключевых аспектов развития инклюзивного образования в современных условиях Республики Таджикистан позволяют сформулировать следующие общие выводы:

1. Создание инклюзивной образовательной среды в учреждениях общего среднего образования является одной из основных и ключевых задач в направлении формирования упорядоченной и системной организации данного благородного начинания и инициативы.

2. Инклюзивное образование представляет собой не только педагогическую, но и социальную, культурную, правовую проблему, а также является составной частью общественного внимания и социального запроса. В процессе разработки упорядоченной и целенаправленной системы инклюзивного образования в условиях Таджикистана были поставлены и

исследованы вопросы, связанные с формированием инклюзивной образовательной среды с учѐтом имеющихся широких возможностей.

3. В ходе анализа и рассмотрения проблемы установлено, что инклюзивное образование как новое явление в процессе обучения, воспитания и социализации особых субъектов общества, то есть лиц с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями, осуществляется на основе определѐнных принципов.

4. Инклюзивное образование как новое явление в процессе обучения, воспитания и социализации особых субъектов общества реализуется на основе определѐнных принципов. В частности:

- качественное образование на основе расширения сотрудничества и взаимного взаимодействия;
- дети с ограниченными возможностями нуждаются в благоприятной социальной среде и условиях сотрудничества;
- для детей с нарушениями здоровья, интеллектуального, физического и психического развития даже незначительный прогресс и достижения в обучении и освоении знаний становятся источником заинтересованности и естественной учебной мотивации.

5. В процессе реализации инклюзивного образования важнейшее значение приобретает практическое воплощение идеи перехода от модели «дифференциации» к модели «инклюзии». В передовом опыте большинства стран мира данный подход реализуется посредством сегрегативной модели, которая по своей сути предполагает создание специальных инклюзивных школ.

6. В условиях Таджикистана инклюзия была принята как высшая социальная стратегия и направление повышения качества образования. В частности, еѐ социальная направленность представляет собой справедливый и гуманистический процесс обеспечения равноправия лиц с ограниченными возможностями в полном смысле этого понятия.

7. Учителям, родителям и всем ответственным участникам образовательного процесса необходимо выбирать и реализовывать пути обеспечения качественного образования и создания благоприятной инклюзивной среды, планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу с учѐтом реального уровня знаний, возможностей и потребностей детей с ограниченными возможностями.

8. Исследование показало, что обучение в специальных инклюзивных школах и в традиционных классах учреждений общего среднего образования (при отсутствии специальных инклюзивных школ) имеет существенное значение как для детей без нарушений развития, так и для детей с различными физическими, интеллектуальными и иными нарушениями здоровья, поскольку совместное обучение со здоровыми и более успешными сверстниками

способствует, пусть и в определѐнной степени, повышению мотивации лиц с ограниченными возможностями.

9. Исследование показало, что интеграция детей с ограниченными возможностями в реальную инклюзивную среду, организация учебного процесса в специальных инклюзивных и ресурсных классах способствует мотивацию детей, а таже в повышении внутренней мотивации учащихся с особыми образовательными потребностями.

10. В ходе исследования установлено, что взаимодействие учителей и родителей относится к числу факторов, играющих исключительно важную и значимую роль в обеспечении качественного функционирования системы инклюзивного образования.

11. В связи с проблемой взаимодействия учителей и родителей детей с ограниченными возможностями исключительно важным и необходимым является реализация принципа «непрерывной и неразрывной связи».

По итогам проведенного исследования предлагаем ряд конкретных рекомендаций для практического использованию полученных результатов.

Результаты диссертационного исследования и опытно-экспериментальной работы обусловили разработку и представление следующих **рекомендаций:**

Создание педагогических условий для системной организации инклюзивного образования:

1. Прежде всего, следует продумать эффективную систему подготовки профессиональных кадров для работы в инклюзивной среде с постоянным повышением уровня их педагогической компетентности с использованием современной инновационной технологии.

2. Продумать эффективные направления работы для обеспечения внутренней готовности родителей и активного участия социума к реальной работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

3. Чем более последовательным и непрерывным будет включение детей с особыми образовательными потребностями в процесс общего образования, их участие в различных воспитательных, культурных, спортивных мероприятиях, экскурсиях и других видах деятельности, тем более устойчивыми будут процессы их интеллектуального, познавательного развития и социализации, что открывает перед ними широкие возможности для активного обучения и полноценной жизнедеятельности.

Реализация основных принципов инклюзивного образования в Таджикистане:

1. Обеспечение равного права на образование независимо от состояния здоровья и наличия физических, интеллектуальных, слуховых, зрительных и иных ограничений.

2. Обучение в учреждениях общего среднего образования и участие совместно со сверстниками в различных школьных мероприятиях.

3. Индивидуальный подход к детям с ограниченными возможностями, разработка специальных образовательных программ, обеспечение психологической и педагогической поддержки.

4. Создание безбарьерной среды с учѐтом санитарно-гигиенических требований, доступности санитарных помещений, а также необходимого оборудования и инвентаря.

Помощь и поддержка учителей и родителей:

1. Педагогический коллектив школы должен систематически проходить специальную подготовку и обучение на курсах повышения квалификации, приобретая необходимые знания и право на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды.

2. Обеспечить преобразования в деятельности школьного учителя и сознании родителей, направленные на укрепление прочных основ инклюзивного образования.

3. Учителям и родителям необходимо выбирать и реализовывать пути обеспечения качественного образования и создания благоприятной инклюзивной среды, планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу с учѐтом реальных знаний, возможностей и потребностей детей с ограниченными возможностями.

Реализация основных целей в сфере инклюзивного образования:

1. Обеспечить соответствующую инфраструктуру образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями с учѐтом их возможностей и создания благоприятных условий для получения инклюзивного образования.

2. Осуществлять подготовку специалистов в области инклюзивной педагогики, разрабатывать специальные средства обучения (образовательные программы, учебники, наглядные пособия, современные информационно-коммуникационные технологии), обеспечивать вклад министерств, неправительственных организаций, центров, обществ, родителей и общества в целом в привлечение детей к инклюзивному образованию и их социализации.

3. Усиливать гуманистическую направленность обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями на основе международных норм и принципов, а также традиций национальной культуры.

Реализация данных рекомендаций в целях эффективной организации процесса инклюзивного образования является надѐжным фактором привлечения детей с ограниченными возможностями к обучению и образованию и создаѐт благоприятные условия для практического воплощения его основных идей и положений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдурашитов Н.Ф. Ҷанбаҳои методологии таҳсилоти фарогир // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон / Маҷаллаи илмӣ, маърифатӣ ва таълимию методӣ. – Душанбе, нашри махсус: Маводи конференсияи VIII байналмилалии илмӣ-амалӣ «Таҳсилоти фарогир: Муносибати босалоҳият дар шароити бисёрзабонӣ ва гуногунфарҳангӣ» (Душанбе, 28 октябри соли 2024) 2024. №4 (53). - С.17-22.

2. Асосҳои таҳсилоти фарогир (муаллифон: Маҷидова Б., Юнусова Н.М., Қурбонова Г.А.). Душанбе. 2013. 244 с.

3.. Байзоев, А. Масъалаҳои мубрами ислоҳоти маориф. Душанбе: “Сифат”. 2021196 с.

4.Дадабоева, М., Хусусиятҳои ташкилию педагогии таълими кӯдакони нуқсони шунавоӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. [Матн]: Рисолаи номзадӣ. М.Дадабоева. Душанбе: 2016. 160 с.

5.Каримова, И., Сулаймонӣ, С., Маҷидова, Б. Донишномаи таҳсилоти фарогир. [Матн] / И.Х.Каримова, С.Сулаймонӣ, Б.Маҷидова. Душанбе: Ирфон, 2017. 400 с.

6.Каримова, И.Х. Инклюзивное образование: проблемы, перспективы // Международная конференция “Инклюзивное образование: проблемы, поиск путей решения: Материалы. Душанбе: Ирфон, 2012. – С.3-7.

7.Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. [Текст] / В.П. Кащенко. М: Издательство-Юрайт, 2019. 231с.

8.Консепсияи миллии таҳсилоти фарогир барои БМТ (бачагони талаботи махсус) дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015. Душанбе, 2012. 46 с.

9.Мирзоева, Д.С. Фаъолгардонии хонандагони имконияти маҳдуддоштаи зинаи таҳсилоти ибтидоӣ дар раванди таълими фарогир бо истифода аз технологияи ғайрианъанавӣ (дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон). Рисолаи номзадӣ. [Матн] / Д.С. Мирзоева. Душанбе. 2025. 185 с

10.Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Главы из книги / Пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М., 2009. – С. 66-124.

11. Рамазонова, Р. Бозӣ воситаи ислоҳ намудани нуқсони нутқ ва ташаккули қобилияти хонандагони таҳсилоти ибтидоӣ. [Матн] / Р.Рамазонова. Душанбе: 2022. 159 с.

12. Салямова, Д. Заминаҳои пайдошавии лакнатзабонӣ дар кӯдакон ва технологияи бартарафсозии он. Рисолаи номзадӣ. [Матн]. Д.Салямова-Душанбе. 2024. 177 с.

13. Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2030. Душанбе. 2016. 101 с.

14.Таҳсилоти фарогир (инклюзивӣ). Дастури таълимӣ барои донишкадаҳои такмили ихтисос. Таҳти назари Байзоев Азим. – Душанбе: Ирфон. 2013. 224 с.

15. Фарҳанги забони тоҷикӣ (аз асри 10 то ибтидои асри 20, қисми 1), зери таҳрири М.Ш.Шукуров, В.А.Капранов, Р.Ҳошим, Н.А.Маъсумӣ. - М.: “Советская энциклопедия”. 1969. 951 с.

16.Ҳакимова Ҷ. Хусусиятҳои дидактикии ташкили фаъолияти таълимӣ дар шароити таҳсилоти фарогир. Рисолаи номзадӣ. [Матн] / Ҷ.Ҳакимова. Душанбе. 2019. 184 с.

17.Ҳақназаров, Т.М., Ислоҳнамоии нуқсонҳои нутқии кӯдакони синни томактабӣ тавассути технология ва барномаҳои компютерӣ. [Матн]: Автореферати рисолаи номзадӣ Т.М. Ҳақназаров. Душанбе. 2023. 54 с.

НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах из перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан

[1-М]. Негматов С.Э., Азизов М.Дж. Инклюзивное образование — новое явление в системе государственной политики в сфере образования [Текст] / С.Э. Негматов, М.Дж. Азизов // Вестник Института развития образования. 2025. №2 (50). - С.10-15. ISSN 2617–5320.

[2-М]. Азизов М.Дж. Современное состояние развития системы инклюзивного образования и пути преодоления трудностей и проблем [Текст] / М.Дж. Азизов // Вестник Института развития образования. 2025. №3 (51). - С.322–327. ISSN 2617–5320.

[3-М]. Азизов М.Дж. Инклюзивное образование как педагогическая, социальная, культурная и правовая проблема [Текст] / М.Дж. Азизов // Вестник Кулябского государственного университета имени Абуабдулло Рудаки. 2026. №3-2 (44). - С.145-152. ISSN 2616–5260.

[4-М]. Азизов М.Дж. Взаимодействие школы и семьи в эффективной реализации инклюзивного образования и социализации детей с ограниченными возможностями [Текст] / М.Дж. Азизов // Вестник Института развития образования. 2026. №3 (51). - С.123-130. ISSN 2617–5320.

2. Статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях

[5-М]. Азизов М.Дж. Инклюзивное образование и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: монография. Душанбе. Престиж-сервис. 2026. 197 с.

[6-М].Негматов С.Э., Азизов М.Дж. Эффективные пути реализации инклюзивного образования в Республике Таджикистан [Текст] / С.Э. Негматов, М.Дж. Азизов // Материалы республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы методики преподавания таджикского языка и литературы: пути внедрения и реализации современных методов и педагогических технологий». Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода. 2025. - С.227–232. ISBN 978-999 85-820-7-1.

[7-М]. Азизов М.Дж. Некоторые вопросы организации инклюзивного образования в Республике Таджикистан [Текст] / М.Дж. Азизов // Материалы республиканской научно-теоретической конференции на тему «Технология

повышения статуса, авторитета и обязанностей учителя». Кулябский государственный университет имени Абуабдулло Рудаки. 2025. - С.192–195.

[8-М]. Азизов М.Дж. Инклюзивное образование: что необходимо знать и реализовывать [Текст] / М.Дж. Азизов // Материалы международной научно-теоретической конференции на тему «Актуальные проблемы сравнительного языкознания, переводоведения и межкультурной коммуникации в современную эпоху». Кулябский государственный университет имени Абуабдулло Рудаки. 2025. - С.91–94.

[9-М]. Азизов М.Дж. Перспективы и практическая реализация концепции инклюзивного образования как уникального явления в сфере образования [Текст] / М.Дж. Азизов // Материалы международной научно-практической конференции «Современная стратегия сферы образования в условиях цифровизации. Инклюзивное образование и диалог цивилизаций». Академия образования Таджикистана. 2026. - С.237–242.

[10-М]. Негматов С.Э., Азизов М.Дж. Перспективы инклюзивного образования и актуальные вопросы в современных условиях сферы образования [Текст] / С.Э. Негматов, М.Дж. Азизов // Вестник Таджикского педагогического института в г. Пенджикент. 2026. №1. – С. 174-180.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Азизӣ Муллобобо Ҷомеуддин дар мавзуи «Асосҳои педагогии рушди таҳсилоти фарогир бо ҳадафҳои иҷтимоишавии бачагони дорои имконияташон маҳдуд дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Тоҷикистон» диссертация барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.9. Назария ва методикаи ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (педагогикаи иҷтимоӣ)

Калидвожаҳо: *асос, рушд, таҳсил, таҳсили фарогир, ҳадаф, иҷтимоишавӣ, таълим, хонанда, имконият, маҳдуд, махсус, нутқ, фаъолият, рушд.*

Мақсади таҳқиқот: Коркарди асосҳои назариявӣ ва методологии рушди таҳсилоти фарогир дар таълим, тарбия ва рушди хонандагони дорои имкониятҳои маҳдуд, муайян намудани дурнамо ва роҳу равиши рушди муназзам ва мураттаби таҳсилоти фарогир дар заминаи таъсиси муҳити созгори инклюзивӣ, иҷтимоишавӣ, ҳамкории мактаб, хонавода ва ҷомеа дар роҳандозӣ ва татбиқи босифати таҳсилоти фарогир.

Объекти таҳқиқот - раванди ташаккул, таҳаввул ва рушди таҳсилоти фарогир дар таълим, тарбия, рушд ва иҷтимоишавии бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ҳамчун ашхоси ба таҳсил талаботи махсусдошта.

Навгонии илмии таҳқиқот: бори нахуст дар илми педагогикаи ватанӣ асосҳои бунёдӣ-методологии таҳсилоти фарогир чун проблемаи педагогӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва ҳуқуқӣ таҳқиқ ва аз таҷрибаву озмоиши педагогӣ гузаронида шуда, тавзеҳ ва шарҳу тафсири вожаҳо, истилоҳот ва мафҳумоти марбут ба таҳсилоти фарогир дар адабиёти илмии педагогӣ ва психологӣ фарохтар ва амиқтар мавриди баррасӣ ва таҳлилу ҷамъбаст қарор гирифт. Инчунин вазъи кунунии рушди низоми таҳсилоти фарогир дар ҷумҳурӣ ва роҳҳои бартараф кардани мушкилот ва муаммоҳои мавҷуда бо асосҳои илмии бартарафсозии монеаҳо ва сабабҳо ибрози назар гардида, роҳандозии дигаргуниҳои ҷиддӣ ва таҳаввул дар фаъолияти мактаби даврони муосир, шуури волидон ва ҷомеа дар таҳкими пояҳои устувори таҳсилоти фарогир ҳамчун рукни боэътимоди ҷалби бачагони дорои имконияташон маҳдуд ба раванди иҷтимоишавии фаъол корбаст гардид. Собит карда шуд, ки робитаи пайвастаи омӯзгорону волидон дар роҳандозӣ ва татбиқи босифати таҳсилоти фарогир ҳамчун омили пешбарандаи раванди таҳсилоти фарогир мусоидат мекунад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот: Истифодаи натиҷаҳои дар рафти таҳқиқот баррасишуда ва санҷидашуда дар робита ба таҳлили ду модели ба ҳам тавъам ва муносиби татбиқи ғояҳои таҳсилоти фарогир: таъсиси мактаби фарогир ва синфҳои ресурсӣ (таълими бачагони дорои нуқсонҳо дар синфҳои махсус ҳини дастгирӣ ва пуштибонии педагогҳои соҳибтаҷриба) ҳамчун сарчашмаи боэътимоди таҳаввули ҷалби бачагони дорои имконияташон маҳдуд ба таҳсил ва иҷтимоишавӣ ба миёни гузошта шудааст. Низом ва роҳу равиши пешниҳодшуда имкон медиҳад, ки таҳаввул ва рушди таҳсилоти фарогир дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ба марҳилаи нави омӯзиш, таҳлил ва такмил қарор дода шавад.

Дараҷаи истифодабарӣ: Рисолаи илмӣ дар роҳи мутобиқшавии кӯдакону бачагони дорои имкониятҳои маҳдуд ба таҳсилоти фарогир ҳамчун масъалаҳои ҳаётан муҳим ва ҳалталаб андешаҳои ҷолиб ва равиши корбастро пешниҳод ва таъмин мекунад.

Соҳаи истифодабарӣ: хулосаҳо ва тавсияҳое, ки дар диссертатсия пешниҳод шудаанд, зимни такмил додани барномаҳо, китобҳои дарсӣ ва дастурҳои таълимӣ-методӣ оид ба таҳсилоти фарогир мавриди истифода ва корбаст қарор ёфта, дар рафти таҳқиқотҳои минбаъда дар партави пажуҳиши ин падидаи муҳимми педагогӣ-иҷтимоӣ саҳифаҳои наву тозаи онро ҷилвагар хоҳад кард.

АННОТАЦИЯ

К диссертации Азизи Муллобобо Джомеуддин на тему «Педагогические основы развития инклюзивного образования с целью социализации детей с ограниченными возможностями в учреждениях общего среднего образования Таджикистана», представленной на соискание учѐной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика).

Ключевые слова: *основы, развитие, образование, инклюзивное образование, цель, социализация, обучение, учащийся, возможности, ограниченные, особые, речь, деятельность, развитие.*

Цель исследования: разработка теоретических и методологических основ развития инклюзивного образования в обучении, воспитании и развитии учащихся с ограниченными возможностями; определение перспектив, путей и направлений системного и последовательного развития инклюзивного образования на основе создания благоприятной инклюзивной и социализирующей среды, взаимодействия школы, семьи и общества в организации и качественной реализации инклюзивного образования.

Объект исследования — процесс становления, трансформации и развития инклюзивного образования в обучении, воспитании, развитии и социализации детей с ограниченными возможностями как лиц, имеющих особые образовательные потребности.

Научная новизна исследования: впервые в отечественной педагогической науке фундаментально-методологические основы инклюзивного образования как педагогической, социальной, культурной и правовой проблемы подвергнуты теоретическому исследованию и педагогической опытно-экспериментальной проверке; более широко и глубоко рассмотрены, проанализированы и обобщены толкования и интерпретации слов, терминов и понятий, связанных с инклюзивным образованием, представленных в научной педагогической и психологической литературе. Доказано, что непрерывное взаимодействие учителей и родителей при организации и качественной реализации инклюзивного образования способствует его эффективному осуществлению и выступает одним из ведущих факторов развития процесса инклюзивного образования.

Практическая значимость исследования: результаты, полученные и апробированные в ходе исследования, основанные на анализе двух взаимосвязанных и соответствующих моделей реализации идей инклюзивного образования — создания инклюзивной школы и ресурсных классов (обучения детей с ограниченными возможностями в специальных классах при поддержке и сопровождении опытных педагогов), — предложены в качестве надѐжной основы для дальнейшего развития системы вовлечения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс и их социализации. Предложенные система, пути и направления позволяют вывести процесс трансформации и развития инклюзивного образования в учреждениях общего среднего образования Республики Таджикистан на новый этап изучения, анализа и совершенствования.

Степень использования: научное исследование, посвящѐнное адаптации детей с ограниченными возможностями к инклюзивному образованию как одной из жизненно важных и требующих решения проблем, предлагает и обеспечивает содержательно значимые научно-практические положения и подходы к еѐ решению.

Область использования: выводы и рекомендации, представленные в диссертации, могут быть использованы при совершенствовании программ, учебников и учебно-методических пособий по инклюзивному образованию, а также в последующих исследованиях, направленных на дальнейшее изучение данного важного педагогического и социального явления, что позволит раскрыть новые аспекты и перспективы его развития.

ABSTRACT

of the dissertation by Azizi Mullobobo Jomeuddinn, entitled Pedagogical Foundations for the Development of Inclusive Education for the Socialization of Children with Disabilities in General Secondary Education Institutions in Tajikistan," submitted for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences** in the specialty 5.3.9. Theory and Methodology of Organizing Socio-Cultural Activities (Social Pedagogy).

Keywords: *foundations, development, education, inclusive education, goal, socialization, learning, student, capabilities, limited, special, speech, activity, development*

Aim of the research: to develop the theoretical and methodological foundations for the advancement of inclusive education in the teaching, upbringing, and development of learners with disabilities; to identify the prospects, pathways, and key directions for the systematic and consistent development of inclusive education through the creation of a favourable inclusive and socializing educational environment and through effective cooperation among the school, family, and society in organizing and ensuring the quality implementation of inclusive education.

Object of the research: the process of the formation, transformation, and development of inclusive education in the teaching, upbringing, development, and socialization of children with disabilities as learners with special educational needs.

Scientific novelty of the research: for the first time in Tajik national pedagogical scholarship, the fundamental theoretical and methodological foundations of inclusive education as a pedagogical, social, cultural, and legal issue have been comprehensively investigated and subjected to pedagogical experimental validation. The study provides a broader and more in-depth examination, analysis, and synthesis of interpretations and conceptual approaches to the terms and concepts associated with inclusive education as presented in the scholarly pedagogical and psychological literature. The research demonstrates that sustained interaction and cooperation between teachers and parents in organizing and effectively implementing inclusive education contributes significantly to its successful realization and constitutes one of the key factors in the development of inclusive educational practices.

Practical significance of the research: the findings obtained and empirically validated in the course of the study, based on an analysis of two interrelated and complementary models for implementing the principles of inclusive education — the development of an inclusive school and the establishment of resource classrooms (special classes providing education for children with disabilities with the support, assistance, and professional guidance of experienced teachers) — are proposed as a reliable foundation for further developing a system for the educational inclusion and socialization of children with disabilities. The proposed system, pathways, and directions create conditions for advancing the transformation and development of inclusive education in general secondary education institutions of the Republic of Tajikistan towards a new stage of systematic study, analysis, and improvement.

Extent of application: the research, which addresses the adaptation of children with disabilities to inclusive education as a vital and complex problem requiring effective solutions, offers scientifically grounded and practically relevant provisions and approaches aimed at addressing this issue.

Field of application: the conclusions and recommendations presented in the dissertation may be applied to the improvement of curricula, textbooks, and teaching and methodological materials on inclusive education, as well as to further research aimed at advancing the study of this important pedagogical and social phenomenon. Their application may contribute to identifying new dimensions, mechanisms, and prospects for the further development of inclusive education.

Сдано в печать 20.11. 2026.
Формат 60х84 1/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Опечатанно в типографии «Престиж сервис».
г. Душанбе, ул. Истаравшан - 18