

**ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ КҶЛОБ БА НОМИ
АБУАБДУЛЛОҶ РҶДАКӢ**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ВБД: 37013.42:364.65-053.2

ТКБ: 74.66+60.561.7

Р-43



РАҶМОНАЛИЗОДА МУҲИДДИН РАҶМОНАЛИ

**ҶАНБАҶОИ ПЕДАГОГӢ-ИҶТИМОИИ ТАШАККУЛИ
ШАХСИЯТИ КҶДАКОНИ БЕПАРАСТОР ВА БЕНАЗОРАТ**

**Автореферати
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи
илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси
5.3.9. Назаря ва методикаи ташкили
фаъолияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ
(педагокаи иҷтимоӣ)**

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертатсия дар кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ омода гардидааст.

Рохбари илмӣ:

Бозоров Хушвахт – доктори илмҳои педагогӣ, и.в. профессори кафедраи фанҳои гуманитарӣ ва методикаи таълими онҳо дар Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Муқарризони расмӣ:

Гулмадов Файз – доктори илмҳои педагогӣ, муdiri шуъбаи педагогика ва таҳсилоти муосири Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Ошимова Маҳбуба Машарифовна, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, муdiri кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Муассисаи пешбар:

МДТ “Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни”

Ҳимояи диссертатсия санай «10» декабри соли 2026, соати 15:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионӣ 6D.KOA-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 2276246; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионӣ Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<https://shurodis-prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «9» ноябри соли 2026 тавзеъ шудааст.

**Котиби илмӣи шурои диссертатсионӣ,
н.и.п., дотсент**



Котибова Ш.П.

МУҚАДДИМА

Мубрам будани мавзуи таҳқиқот. Масоили безътиной ба кӯдакону наврасон ва бепарастору беназорат шудани онҳо як масъалаи мубрами иҷтимоӣ дар ҷомеаи Тоҷикистон буда, омӯзиши амиқ ва ҷамаҷонибаро талаб мекунад. Он ба ҷанбаҳои гуногуни ҳаёт ва рушди кӯдакон ва наврасон таъсир расонида, даҳолати ғайри ҳукуматро талаб мекунад. Айни замон, пайдоиши кӯдакони бепарастор ва беназорат бо мушкилоти солимии психикӣ, психологӣ ва ахлоқии ҷомеа алоқаманд аст. Шароити мураккаби иҷтимоӣ иқтисодӣ дар мамлакат, аз ҷумла, ғоизии баланди оилаҳои ҷудошуда, камбизоат ва ғазои номусоиди маънавию психологӣ дар ҷунин оилаҳо, сабабҳои асосии беназоратӣ ва бепарастории кӯдакон мегарданд. Кӯдаконе, ки аз зӯроварии ҷисмонӣ ва психикии падару модар фирорӣ мешаванд, оилаҳоро тарк карда, ба қатори онҳое мепайванданд, ки ба ҳимоя ва дастгирии иҷтимоӣ педагогӣ ниёз доранд. Вазифаи ҷомеа на танҳо мубориза бо оқибатҳои қавравӣҳои ноҷилгон аз меъёрҳои рушди иҷтимоӣ, балки пешгирии ин ҳолатҳо мебошад.

Масъалаи безътиной нисбати кӯдакон ва наврасони бепарастор таваҷҷӯҳи махсусро талаб мекунад. Ҷанбаҳои гуногуни он аз ҷониби омӯзгорон, равоншиносон, сотсиологҳо ва файласуфон омӯхта шудаанд. Сабабҳои пайдоиш ва паҳншавии безътиной дар байни кӯдакон ва наврасон реша дар ҷанбаҳои ҳуқуқӣ, иҷтимоӣ ва сиёсии ғайриҳаёти давлатӣ, дар анъанаҳои маънавии оила, дар сатҳи рушди арзишҳои ахлоқӣ дар ҷомеа ва дар ҳифзи нокифояи ниҳоди оила дорад.

Ғайр аз ин, ноустувории иқтисодӣ омили муҳим аст, ки аксар вақт боиси паст шудани сифати зиндагӣ ва дастрасии маҳдуд ба захираҳои зарурӣ дар соҳаҳои маориф, тандурустӣ ва иҷтимоӣ мегардад. Дар натиҷа, кӯдакон ва наврасон ҳудро дар маҷеи осебпазир мебинанд, ки ба рушди рафтори манфӣ ва қоҳиш ёфтани дурнамои зиндагии онҳо мусоидат мекунад.

Дар робита ба ин, таъсиси як низоми муассири пешгирӣ ва дастгирӣ, ки қораҳоро дар сатҳи давлат, ҷомеа ва оила фаро гирад, махсусан муҳим аст. Таҳия ва татбиқи барномаҳо қиҳати барвақти ошқор кардани ҳолатҳои безътиной нисбати кӯдакону наврасони бепарастору беназорат, таъмини дастрасии онҳо ба дастгирии равонӣ ва иҷтимоӣ ва баланд бардоштани огоҳии ҷомеа дар бораи аҳамияти ҳифзи ҳуқуқ ва манфиатҳои ҷунин кӯдакон ва наврасон зарур аст.

Ҳалли мушкилоти безътиной равиши ҷамаҷониба ва ҳамгироро талаб мекунад, ки қӯшишҳои муассисаҳои гуногуни иҷтимоиро муттаҳид сохта, ба фароҳам овардани шароит барои рушди мусоид ва мутобикшавии муваффақонаи иҷтимоии ҳар як кӯдак ва наврас мусоидат хоҳад кард.

Таваҷҷӯҳи махсус бояд ба рушди ҳамкориҳои байниидоравӣ барои таъмини мубодилаи саривақтии иттилоот ва ҳамоҳангсозии амалҳо байни муассисаҳои таълимӣ, ҳадамоти иҷтимоӣ, мақомоти ҳифзи ҳуқуқ ва иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ равона карда шавад. Муҳим аст, ки усулҳои муосири мониторинг ва арзёбии самаранокии қораҳои пешгирикунанда татбиқ карда шаванд, ки имкон медиҳанд вазъиятҳои мушкил зуд муайян ва стратегияҳои дастгирӣ саривақт танзим карда шаванд.

Ҳамчунин, зарур аст, ки талошҳо барои баланд бардоштани тахассуси мутахассисоне, ки бо ин гуна кӯдакон ва наврасон кор мекунанд, тақвият дода шаванд, илова ба ин, дар байни волидон ва аҳли ҷомеа сминарҳои омӯзишӣ ва дигар чораҳои омӯзишӣ маърифатӣ гузаронида шаванд.

Аҳамияти масъалаи беназоратӣ ва бепарастории кӯдакон ва наврасон аз ҷониби се омили асосӣ муайян карда мешавад. Аввалан, наврасӣ марҳилаи муҳим дар рушди шахсият буда, замина барои арзишҳо ва ангеҳои оянда мегузорад. Дуюм, дар ҷомеаи муосир тамоюлҳои манфӣ мушоҳида мешаванд, ки ба пайдоиш ва паҳншавии шаклҳои гуногуни безътиноӣ мусоидат мекунанд. Сеюм, вазъияти кунунӣ оқибатҳои ҷиддӣ, аз ҷумла талафоти назарраси иқтисодӣ дорад. Ин махсусан муҳим аст, бо назардошти он, ки насли ҷавон дар асри XXI захираи калидии рушди Тоҷикистон - нуруи меҳнатӣ, захираҳои таълимӣ ва аҳолии он мебошад.

Ҳамаи андешаҳои дар боло иброзшуда мавзӯи кори диссертатсионии моро ҳамчун «Ҷанбаҳои педагогӣ – иҷтимоӣ ташаккули шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат» майян кард.

Дарачаи омӯзиши мавзӯи таҳқиқот. Масъалаи бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакон яке аз масъалаҳои мураккабтарини иҷтимоӣ маҳсуб ёфта, дар ҳамҷаворӣ дониши педагогӣ, психологӣ, ҷомеашиносӣ, таърихӣ қарор дорад ва, аз ин рӯ, зарур аст ба мавод ва таҳқиқоти маҷмӯӣ дар ин соҳа таъия карда шавад.

Дар асарҳои А.С. Макаренко [12], П.П. Блонский, Л.С. Виготский, В.Н.Сороки – Росинский, С.Т.Шатский таҷрибаи бойи кори эҷодии тарбиявӣ бо кӯдакони душвортарбия ва ташкили гурӯҳи кӯдакони инъикос ёфтааст.

Таҳқиқоти мазкур ба ақидаҳои психологӣ ташаккули шахсият (Б.Г. Ананев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.И.Божович [4], В.П. Зинченко, И.С. Кон, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фелдштейн, Д.Б. Элкони); назарияи фаъолияти иҷтимоӣ – педагогӣ ҳамчун низомӣ дастгирии маҷмӯии кӯдакону наврасони гурӯҳи хавф дар шароити микроҷомеаи мушаххас (Л. Р. Аптикиева, Л.А. Беляева, В.Г. Бочарова, Ю.В., Т.А. Василковаҳо, М.А. Галагузова [6], С.А. Косабутская, А.В. Мудрик [16], В.А. Никитин, О.М. Овчинников, Е.В. Ширнина ва дигарон); консепсияҳои фалсафӣ, психологӣ, педагогӣ, ки сабабҳои бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакону наврасонро кушода медиҳанд (А.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, Л.Р. Аптикиева, С.А. Беличева, Л.И. Божович [4], Л.Ф. Грищенко [8], А.И. Долгова, Т.А. Донских, К.Е. Игошев, В.Н. Кудрявтсев, С.П. Короленко, Ф. Патаки, В.Г. Степанов [22], Л.К. Фортова, А.В. Шапочкин ва дигарон) таъия мекунад.

Зухуроти бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакону наврасон ва роҳҳои рафъи онҳо дар асараҳои ҷунин олимон, ба монанди Ю. П. Азаров, М. А. Галагузова [6], Л.В. Мардахаев, Ф.А. Мустаева [17], А.М. Прихожан ва дигарон мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд.

Дар солҳои охир таҳқиқотҳои сершумор дар соҳаи назарияи педагогика оид ба масъалаҳои фаъолият бо кӯдакони қачрафтор ва аз ҷиҳати педагогӣ ба ном «кӯдакони бепарастор» пайдо шудаанд. Таснифоти сершумори соҳавӣ (ҳуқуқшиносӣ, тиббӣ – биологӣ, психологӣ – педагогӣ) таъия карда шудаанд.

Аксарияти мутахассисон, психологҳо, педагогҳо дар бораи машғулиятҳо, майлу рағбатҳо, микромуҳити хонандагони качрафтор (девиантӣ) маълумоти оморӣ оварда, ба гузаронидани таснифи кӯдакон бо качравии рафторӣ бо дарназардошти босубоотӣ ва амикии муносибати зиддиичтимоии шахсият иқдом кардаанд.

Дар диссертатсияи доктории Б. Мачидова «Анъана ва расму оинҳои халқӣ ҳамчун воситаи ташаккули сифатҳои ахлокии фарзандон дар оила» рафти ташаккул, инкишоф ва хусусиятҳои анъана ва расму оинҳои пешқадами халқӣ дар оилаи тоҷикон дар давраҳои гуногуни таърихӣ баррасӣ шуда, механизми аз насл ба насл интиқол ёфтани анъана ва расму оинҳои пешқадам кушода дода шуда, робитаи ҷудонашавандаи анъана ва расму оинҳо бо масъалаҳои умумии тарбияи ахлоқ ва фарҳанги педагогии падару модарон асоснок карда шуда, ҷанбаҳои мусбат ва манфии низоми анъанавӣ, этнопедагогии тарбия ва тамоюлҳои инкишоф, тағйирёбии анъанаҳо ошкор карда шуда, инчунин, баландшавии маданияти педагогии падару модарон ва инкишоф ёфтани асоси илмии педагогикаи тарбияи оилавӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд, яъне мавзӯи таҳқиқи ӯ анъанаҳо ва расму оинҳои халқӣ ҳамчун воситаи ташаккули сифатҳои ахлокии фарзандон дар оила мебошанд [11].

Дар таҳқиқоти М. Рачабов «Ташаккули сифатҳои ахлокии шахсият дар «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ» дар заминаи таҳқиқоти мушаххаси ҷомеашиносӣ инъикоси ғояҳои педагогии «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ дар ташаккули сифатҳои ахлокии шахсият дар низоми маорифи Тоҷикистони сохибхитёр нишон дода шудааст [20]. Шаклҳо, методҳо ва усулҳои ташаккули сифатҳои ахлокии инсон дар дарсҳои адабиёти тоҷик ва ҷанбаҳои даври инсоншиносӣ нишон дода шудаанд.

Концепсияи педагогикаи халқӣ то андозае бо китоби Ш.А. Мирзоев, ки дар он методҳои шифоҳии халқии тарбия мавриди баррасӣ қарор гирифта, нақши забони модарӣ ҳамчун муҳимтарин омили тарбия қайд карда шудааст, мукамал мешавад [14].

Таҳлили афкори педагогии маорифпарварон, олимон, шоирон, педагогҳои бузург боварӣ медиҳанд, ки дар диссертатсияҳои онҳо дар бораи тарбияи инсон, ғояҳои инсондӯстонаи халқии тарбия ба таври васеъ инъикос ёфтаанд. Дар китоби Ибни Сино «Тадбири манзил», дар фасли «Таълим ва тарбияи фарзанд» аз амалияи тарбияи оилавӣ мисолҳои зиёде оварда шудааст; дар «Ёдгориҳои наслҳои гузашта»-и Берунӣ сухан дар бораи урфу одатҳои халқҳои гуногун меравад; дар «Китоби калони мусиқӣ»-и ал-Форобӣ мисолҳо аз мусиқии халқӣ оварда шудаанд; дар «Китоби маърифат» ва «Китоби саодат» Носири Хусрав меҳнати одамони одиро тараннум кардааст; эҷодиёти Абуабдулло Рӯдакӣ бо эҷодиёти назми халқӣ комилан ҳамхон аст.

Асосгузори адабиёти тоҷик Ҷамал Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ дар ташаккули ҷавонон ба таълиму тарбия аҳамияти хоса дода, онҳоро аз хосиятҳои фитрӣ боло медонист ва агар онҳо инкишоф дода нашаванд, пас, онҳо мемиранд. Вай даъват мекард, ки одам бояд бо камали ғайрат меҳнат карда, натиҷаҳои меҳнаташро бо одамони дигар бо ҳам бинад.

Донишманди бузурги Шарқ Абӯалӣ ибни Сино дар диссертатсияи «Ташвиқи писар ба таъмини зиндагии худ» дар рисолаи «Тадбири манзил» навиштааст, ки

кас лаззати амикро аз ба даст овардан самараи меҳнати худ меёбад ва ин роҳ ба камолот мебошад. Муҳаммад Ғаззоли гуфтааст: «Фарзанд амонат аст дар дасти падару модар ва дили фарзанд нафис асту нақшпазир, ҳар нақше, ки ба ӯ гузорӣ, чун мушк ба худ бигирад ва чун замин пок аст, ба саодати дину дунё расад, падару модар дар он савоб шарик бошанд. Агар тухми бадӣ афканӣ ва ӯро ба ҳолаш гузорӣ ва ба ҳарчӣ хоҳад, нишинад, ҳаргиз аз вай умеди неки макун».

Сарфи назар аз миқдори кофии таҳқиқоти бахшида ба масъалаи бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакону наврасон корҳо оид ба ҷанбаҳои педагогӣ ва иҷтимоии ташаккули шахсияти бепарасторон ва беназоратҳо нокифоя мебошанд. Омӯзиши нокифояи назариявӣ боиси мавҷуд набудани технологияҳо ва шароити ҷандири педагогии иҷтимоишавии наврасони гурӯҳи хавф оид ба пешгирии бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакон ва наврасон мегардад.

Аҳамияти мавзуи таҳқиқот бо нодида гирифтани далели ҷанбаҳои педагогӣ-иҷтимоии ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат дар муассисаи махсусгардонидашуда аз талаботи низоми муосири маориф, талаботи ҷомеа алоқаманд аст. Дар натиҷа, **ихтилофоти** зерин ба миён омадаанд:

– байни талаботи ҷомеаи муосир ба фаъолияти муассисаҳои махсусгардонидашудаи тавонбахшии иҷтимоӣ ва дастгирии педагогии кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат, рушди худмуайянкунии шахсиятии онҳо ва коркарди нокифояи асосҳои методологӣ, мазмунӣ ва технологияи ташкили раванди тарбиявӣ дар навъи мазкури муассисаи таҳсилот;

– байни эҳтиёҷи муассисаи махсусгардонидашуда ба кадрҳои дорои сатҳи баланди касбӣ, ки барои кор бо категорияи кӯдакони мавриди баррасӣ қарордошта махсус тайёр карда шудаанд, ва қаноаткунанда мавҷуд набудани донишу малакаҳои зарурии педагогҳо оид ба рушди худмуайянкунии шахсиятии кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат.

Ин ихтилофот боиси ба миён омадани **муаммои** таҳқиқот гардиданд: шароитҳои педагогӣ, ки самаранокии ташаккули шахсиятии кӯдакону наврасони бепарастор ва беназоратро дар муассисаи махсуси таҳсилотӣ муайян мекунанд, кадомҳоянд?

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ бо нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ барои солҳои 2021-2025 дар мавзуи “Роҳу усулҳои муосири ташаккули салоҳиятҳои ахлоқӣ-маънавии бачагони душвортарбия” робитаи бевосита дошта, бо мақсади мусоидат дар амалисозии муқаррароти Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то солҳои 2030, Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи ҳифзи ҳуқуқи кӯдак”, “Дар бораи низоми огоҳонӣ ва пешгирии ҳуқуқвайронкунии ноболиғон”, “Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак” ва “Дар бораи пешгирии зӯроварӣ дар оила” коркард шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Кори диссертатсионӣ ба масъалаи ҷанбаҳои педагогӣ-иҷтимоии ташаккули шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат бахшида шуда, хусусиятҳои

ташаққули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат, вазъ ва хусусияти рушд додани он дар муассисаҳои махсуси таҳсилот ва оила, шаклу усулҳо ва самаранокии истифодаи онҳо мавриди озмоиш қарор дода шудааст.

Мақсади таҳқиқот: ошкорсозӣ, аз ҷиҳати назариявӣ ва эмпирӣ асосноксозӣ ва тариқи озмоишӣ тасвиби шароитҳои педагогӣ ва иҷтимоии ташаққули шахсияти кӯдакон ва наврасони бенигоҳубин ва назоратмонда дар муассисаи таълимии махсус ва оила.

Вазифаҳои таҳқиқот: Барои ноил шудан ба мақсади таҳқиқот вазифаҳои зерини таҳқиқот муайян карда шуданд:

1. Таҳлили масоили бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакон дар адбиёти психологӣ – педагогӣ ва иҷтимоӣ – педагогӣ.

2. Баррасии ҷанбаҳои иҷтимоӣ психологӣ масъалаи бепарасторӣ ва беназоратии наврасон;

3. Таҳлили хусусиятҳои ташаққули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат, вазъ ва хусусияти рушд додани он дар муассисаҳои махсуси таҳсилот ва оила.

4. Муайян кардани вазъи кунунии бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакону наврасон дар Тоҷикистон

5. Мушаххас кардани сабабҳои асосии зуҳури бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакону наврасон дар Тоҷикистон ва тадбирҳо оид ба дастгирии педагогӣ иҷтимоии онҳо

6. Муайян кардани шароитҳои педагогӣ ташаққули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат дар шароити муассисаи таълимии махсус.

7. Тасвиб ва озмоиши методика ва шароитҳои педагогӣ ташаққули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат;

8. Таҳлил ва арзёбии самарбахшии натиҷаҳои озмоиши педагогӣ оид ба ташаққули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат;

9. Таҳияи тавсияҳои методӣ оид ба ҷанбаҳои иҷтимоӣ – педагогӣ ва психологӣ ташаққули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва оила.

Объекти таҳқиқот: раванди ташаққули шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат дар муассисаҳои махсуси таълимӣ ва оила.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот: ҷанбаҳои педагогӣ-иҷтимоӣ ташаққули шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат дар муассисаҳои махсуси таълимӣ ва оила.

Фарзияи таҳқиқот: ташаққул ва рушди шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат дар муассисаҳои таълимии махсус ва оила самаранок хоҳад буд, агар:

- технологияҳои иҷтимоӣ ва педагогӣ ба рушди шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат дар муассисаҳои таълимии махсус ва оила нигаронида шуда, фардӣ ва фарқкунанда бошанд;

– дар мазмуни таҳсилот ҷузъҳои ташққули шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат таъият дода шаванд;

– муносибати педагогӣ иҷтимоӣ ба ташаққули шахсияти кӯдакону наврасони беназорат ва бепарастор дар муассисаҳои таълимии махсус ва оила мунтазам амалӣ карда шавад;

– падару модар ва шахсони онҳоро ивазкунанда барои тарбия ва рушди шахсияти фарзандони худ масъулиятро ба зимма гиранд;

– дар чараёни машғулиятҳое, ки ба ташаккули шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат марбутанд, диққати чиддӣ бештар равона карда шавад;

– чамъоварии маълумот дар бораи ташаккули шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат, ки чузъи асосии рушди ақлдонию зеҳнии онҳо мебошад, амалӣ гардад.

Марҳилаҳои асосии таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳила гузаронида шуд:

Марҳилаи аввал (сс. 2021 – 2022). Маводи эмпирикӣ чамъоварӣ карда шуда, проблемаи таҳқиқот таҳия гардида, вазифаҳои он муайян карда шуданд. Моҳият, хусусиятҳо ва ҷанбаҳои иҷтимоӣ – педагогӣ ва психологӣ ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат мавриди таҳлил қарор дода шуда, сатҳи муносири коркарди масъалаи мавриди таҳқиқ ошкор карда шуда, фарзияи корӣ таҳия гардида, муносибатҳои методологӣ муайян карда шуданд.

Марҳилаи дуюм (сс. 2022 – 2023). Таркиби салоҳиятҳое, ки барои педагог заруранд, ошкор карда шуда, таҳия ва татбиқи барномаи маҷмӯи ташаккули ҷанбаҳои иҷтимоӣ – педагогӣ ва психологӣ шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат дар муассисаҳои махсуси таҳсилот ва оила амалӣ карда шуданд.

Марҳилаи сеюм (сс. 2023 – 2025). Натиҷаҳои таҳқиқот ба низом дароварда шуда, чамъбаст карда шуданд, ҳулосаҳои назариявӣ баён гардида, самтҳои истифодаи амалии натиҷаҳои бадастомада муайян ва матни кори диссертатсионӣ омода карда шуд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот. Асоси назариявии таҳқиқот муқаррароти концепсияҳо ва назарияҳои зерин буданд: назарияи фаёолияти А.Н. Леонтев, ки дар он шахс ҳамчун маҷмӯи муносибатҳои ҷамъиятӣ баррасӣ мешавад; концепсияи муносибатҳои В.Н. Мясишев, ки дар он муносибатҳои шахсият як ташаккули динамикӣ буда, мавриди таъсироти зиёди иҷтимоӣ қарор дорад; концепсияи Д.И. Фелдштейн дар бораи имконияти фароҳам овардани шароити махсуси педагогӣ, ки қодиранд фаёолияти кӯдаконро ба намудҳои фаёолияти аз ҷониби ҷомеа тасдиқшаванда ва шахсиятро пурмаҳсул рушддиҳанда азнав тарҳрезӣ намоянд.

Асоси назариявиро, инчунин, муқаррароти концепсияҳо ва назарияҳои муносибати фаёолиятӣ (Л.С. Виготский, В.В. Давидов, А.Н. Леонтев), ки дар он шахсият ҳамчун маҷмӯи муносибатҳои ҷамъиятӣ баррасӣ мешавад; муносибати муурофиавӣ ба дарки масъалаҳои рушди таълиму тарбия (А. К. Биков, Б.З. Вулфов, И.Ф. Исаев, И.А. Липский, А.И. Мищенко, В.А. Шиянов), концепсияи муносибатҳои В. Н. Мясишев, ки дар он муносибатҳои шахсият ташаккули динамикие мебошанд, ки мавриди таъсироти сершумори иҷтимоӣ қарор дорад; муносибати иҷтимоию педагогӣ ба таҳсилот (В.Г. Бочарова, Б.З. Вулфов, И. А. Зимняя, Г. Н. Филонов); муносибати шахсиятмехвар (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская ва дигарон), концепсияҳои педагогӣ, ки дар муносибатҳои шахсиятӣ (В.А. Дмитриенко, Т.А. Костюкова) ва фаёолиятӣ (В.Г. Баженов, В.В. Давидов, А.Н. Леонтев, С.Л. Рубинштейн), низоми гуманистии тарбия (В.В. Караковский, Л.И. Новикова), низоми кумаки ҷамъиятӣ ба насли

наврас дар давраи ба «ҳаёти иҷтимоӣ» дохил шудани он (Б.П. Битинас, В.Г. Бочарова) асос ёфтаанд, ташкил доданд.

Сарчашмаи маълумот: Дар таҳқиқот асарҳои педагогҳо, сиёсатшиносон, психологҳо, осору афкор ва ақидаҳои олимони ватанӣ ва хориҷӣ дар соҳаҳои педагогика, психология, ҷомеашиносӣ, сиёсатшиносӣ ва ғ. оид ба масъалаи ташаккул ва рушди шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат истифода бурда шуданд.

Заминаи ҳуқуқии таҳқиқотро Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҳифзи ҳуқуқҳои кӯдак» аз 18 март соли 2015, № 1196 ва ғайра ташкил медиҳанд.

Заминаҳои эмперикӣ: Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро муносибати амалии муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо объекти таҳқиқшаванда: омӯзиши адабиёти илмӣ-методи марбут ба мавзӯ, омӯзиши адабиёти умумӣ-дидактикӣ ва назариявӣ оид ба педагогика, психология ва методикаи таълим; омӯхтан ва истифодаи таҷрибаи пешқадами педагогӣ; ба мушоҳида гирифтани раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимии махсус ва оила; ҳамчунин, тавассути истифода аз методҳои эмперикӣ - таҳлили ҳуҷҷатҳои дастурӣ, ғайрироияти хонандагон, омӯзиши қори педагогии омӯзгорон, қори озмоишӣ, маҷмуи усулҳои гуногун, ташкил ва гузаронидани озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда; таҳлилу ҷамъбасти далелу маълумоти дар ҷараёни озмоиш бадастомада ва арзёбии муқоисавии натиҷаҳои онҳо, мушоҳидаи педагогӣ, мусоҳибаҳо, усулҳои ҳуҷҷатҳои арзёбӣ ва арзёбии таҳлилий, дар асоси маълумоти бадастомада ташаккул додани далелҳои илмӣ, ки дар натиҷаи истифодаи нишондиҳандаҳои сифатӣ, усулҳои микдорӣ ва дар шакли маълумоти оморӣ ва қоркарди оқилонаи онҳо рӯи қор омадаанд, ташкил медиҳанд.

Пойгоҳи таҳқиқот: Муассисаҳои таълимии махсуси таълимӣ: Мактаб-интернати ҷумҳуриявии ятимони шаҳри Кӯлоб, Мактаб-интернати ҷумҳуриявии барои кӯдакони ятим дар ноҳияи Шамсиддин Шохин, Мактаб-интернати кӯдакони ятиму бепарастори ба номи Раҳмон Шукӯри ноҳияи Темурмалик, Мактаб-интернати кӯдакони ятим ва бепарастор дар ноҳияи Восеъ ва Мактаб-интернати кӯдакони ятим ва бепарастор дар ноҳияи Фарҳор пойгоҳи таҳқиқот интихоб гардиданд. Дар таҳқиқот хонандагони муассисаҳои таълимии махсуси ш. Кӯлоб (70 наф.), н. Шамсиддин Шохин (62 наф.), ноҳияи Темурмалик (42 наф.) ноҳияи Восеъ (50 наф.), ноҳияи Фарҳор (46 наф.) фаро гирифта шуданд. Аз шумораи умумии хонандагон (268 наф.) 120 нафарро хонандагони муассисаҳои таълимии шаҳрӣ ва 148 нафарро хонандагони муассисаҳои таълимии деҳот ташкил доданд.

Навгони илмӣ таҳқиқот. Навгони илмӣ таҳқиқот дар он аст, ки:

- дар он паҳлӯҳои гуногуни ташаккули шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат дар муассисаҳои таълимии махсус ва оила баррасӣ шудааст;

- мафҳумҳои «кӯдаки партофташуда» ва «кӯдаки беназорат» дар асоси фаҳмиши амиқи муносибатҳои психологӣ ва педагогии онҳо ошқор ва тавсиф қарда шуданд;

- муносибатҳои педагогӣ барои ҳалли мушкилоти мураккаби иҷтимоӣ, педагогӣ ва равонӣ, ки ҳам дар педагогикаи ватанӣ ва ҳам байналмилалӣ баррасӣ

мешаванд, нишон дода шудааст. Ин мушкилот аксар вақт бо ҳам алоқаманданд ва бо падидаҳои таҳқиқшаванда робитаи мустақими сабабу натиҷа доранд;

- барномаи ҳамаҷонибаи педагогие, ки ба принципҳои педагогӣ ва иҷтимоӣ асос ёфтааст, барои дастгирии кӯдакон ва наврасони бепрастору беназорате, ки дар муассисаҳои таълимӣ ё дар оила нестанд, таҳия шудааст. Ин барнома барои коҳиш додани хатари безътиной ва набудани назорат тавассути таъмини мувофиқат дар ҳадафҳо, мундариҷа ва усулҳои кор равона шудааст: «Кор бо кӯдакон ва наврасон», «Кор бо волидон» ва «Кор бо мутахассисони пешгирӣ»;

- мундариҷаи фаъолиятҳои иҷтимоӣ ва таълимӣ барои ятимон ва кӯдакони дар шароити душвор қарордошта, инчунин барои оилаҳои онҳо дар муассисаҳои таълимии махсус аз нав дида баромада шудааст. Ин навсозӣ ба ҷанбаҳои асосии ҳаёти наврасон асос ёфтааст ва дастгирии барномавӣ ва методологии мувофиқро дар бар мегирад;

- дар доираи муносибати иҷтимоӣ ва таълимӣ маъноӣ мафҳумҳои «беназоратӣ» ва «бепарасторӣ» нисбат ба кӯдакон таҳлил ва равшан карда шуданд. Сабабҳои пайдоиш ва рушди ин мушкилот, инчунин усулҳои пешгирии онҳо низ тавсиф карда шуданд;

- дар муассисаҳои таълимии махсус шароитҳое, ки барои пешгирии безътиной нисбат ба кӯдакон мусоидат мекунанд, муайян ва тасдиқ карда шудаанд. Ин шароитҳо барои ташкили фаъолиятҳои муассир бо наврасони безътино ва оилаҳои онҳо, инчунин баланд бардоштани таҳассуси мутахассисоне, ки дар барқарорсозӣ иштирок мекунанд, равона карда шудаанд.

Нуктаҳои асосӣ ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Беназоратӣ зухуроти иҷтимоист, ки дар рафтори қачравонаи кӯдакону наврасон дар пайи муносибати бемасъулиятона, безътиноёнаи ниҳодҳои тарбия ва ҷомеа дар маҷмӯъ ифода меёбад. Бепарасторӣ зухуроти марбут ба беназоратӣ буда, дар дроммомания, қабул накардани ниҳодҳои иҷтимоишавии шахсият ва ҷомеа дар маҷмӯъ зоҳир мешавад.

«Зиндагии беназорат» ба вазъияте ишора мекунад, ки дар он кӯдак бо волидонаш зиндагӣ мекунад, аммо дар муҳити таълимӣ тарбияи муносиби иҷтимоӣ ва дастгирии кофӣ намегирад, ки ба рушд ва худшиносии онҳо таъсири манфӣ мерасонад. Бепарасторӣ падидаи ҳаёти ҷамъиятӣ буда, зимни он кӯдак аз ҷойи истиқомати доимӣ, шароити муътадили зиндагӣ, таъсири тарбиявии падару модар, педагогҳо ва давлат маҳрум мешавад.

2. Шароитҳои педагогие, ки самаранокӣи раванди пешгирии беназоратӣ ва бепарасторӣи ноболиғонро дар муассисаи махсуси таҳсилот таъмин менамоянд, инҳоянд:

- ташкили фаъолият бо кӯдакону наврасони беназорат;
- ташкили кор бо оилаҳои носолим;
- рушди салоҳиятнокии касбии мутахассисон – тавонбахшҳо.

Барнома ва методикаи таълимӣ, ки барои беҳтар кардани ҷанбаҳои педагогӣ, иҷтимоӣ ва равонии рушди кӯдакон ва наврасоне, ки аз назорат ва нигоҳубини муносиб маҳруманд, равона шудааст, моҳияти раванди таълимии пайваستا ва муттаҳидро ошкор мекунад. Ин раванд хусусиятҳои физиологӣ ва синну солии наврасонро ба назар мегирад ва шароитро барои коҳиш додани тадриҷии хатари

безътиной ва безътиной тавассути ҳамкорӣ бо наврасон, волидони онҳо ва мутахассисоне, ки дар пешгирӣ иштирок мекунад, фароҳам меорад. Дар бораи зарурати равшан кардани мафҳумҳо барои таҳлили безътиной нисбати ноболиғон: Амалияи педагогии дар асоси барнома тарҳрезӣшуда низомнокӣ ва яқпорчагии раванд, омодазозии мутахассисон ва фаъолияти онҳоро оид ба тақмили ҷанбаҳои иҷтимоӣ – педагогӣ ва психологӣи ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастору беназорат таъмин менамояд.

3. Ташаккули ҷанбаҳои иҷтимоӣ, педагогӣ ва психологӣи шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат дар муассисаҳои махсус ва оила: Ин раванд тавассути таҳия ва санҷиши барнома ва методикаи махсус барои кӯдакону наврасони дар гурӯҳи хавф қарордошта, ба ташаккули муваффақонаи ин ҷанбаҳо мусоидат мекунад.

Мутахассисони салоҳиятдор барои ташаккули ҷанбаҳои иҷтимоӣ, педагогӣ ва психологӣи шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат: ин вазифа бояд аз ҷониби кормандони иҷтимоӣ, педагогҳои иҷтимоӣ, психологҳо, омӯзгорон ва падару модарони дорои тайёрии махсус иҷро карда шавад. Ин мутахассисон бояд механизми таъсири муҳити берунаро ба саломатии психикӣ ва ҷисмонии кӯдакон пурра дарк кунанд.

4. Барномаи «Ояндаи мамлакат дар дасти насли наврас»: ин барнома ба ташаккули ҷанбаҳои иҷтимоӣ, педагогӣ ва психологӣи шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат дар муассисаҳои махсус ва оила равона шудааст. Он мақсадҳо, вазифаҳо, принципҳо ва самтҳои (зербарномаҳои) қори пешгириро бо ин кӯдакон ва оилаҳои онҳо дар бар мегирад ва мазмунӣ шароити педагогӣи мусоидро барои рушди онҳо инъикос мекунад.

Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот. Таҳлил ва баррасии ҷанбаҳои педагогӣи иҷтимоӣи ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони беназорат ва бепарастор донишҳои педагогиро дар бахши назарияи тарбия бо дарназардошти ҷанбаҳои иҷтимоӣ ва хусусияти қор бо категорияи мазқури кӯдакон, инчунин, бахши махсуси фасли назарияи педагогикаи иҷтимоӣ вобаста ба дастгирии иҷтимоӣ ва педагогӣи ноболиғон дар вазъиятҳои душвори ҳаёти васеъ мекунад. Натиҷаҳои таҳлили вазъи қунунии муносибати педагогӣи иҷтимоӣ ба ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони беназорат ва бепарастор дар Тоҷикистон ба рушди донишҳо дар бораи хусусиятҳои намуҷҳои педагогӣи фаъолият мусоидат мекунад. Шароити муайяншудаи педагогӣи иҷтимоӣ ба ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони беназорат ва бепарастор бахши назарияи тарбияро дар заминаи аниқ кардани хусусияти фаъолияти муассисаи махсуси таҳсилоти пурра мекунад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки натиҷаҳои таҳқиқотро дар тақмили қори таҳқиқии омӯзгорон ва донишҷӯён; барои тақмили омодазозии педагогҳо, педагогҳои иҷтимоӣ, психологҳо ва мутахассисони низоми маориф, ки бо масъалаҳои пешгирии бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакону наврасон машғуланд; дар қор бо ноболиғони осебпазир, дар фаъолияти мақсадманди ниҳодҳои тарбиявӣ ва иҷтимоӣе, ки барои тайёр кардани кӯдакону наврасон ба ҳаёт масъул мебошанд; дар шакли тавсияҳо ва пешниҳодҳои барои педагогҳо, падару модар ва наврасон истифода бурдан мумкин аст.

Эътимодноӣ ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқот бо принципҳои ибтидоие таъмин карда мешавад, ки муносибатҳои шахсиятӣ, фаъолиятӣ, субъектӣ, фардӣ – эҷодиро ба ҳалли масъалаи гузошташуда татбиқ менамоянд, бо истифодаи маҷмӯи методҳои таҳқиқотии муносиб ба объект, мақсад, вазифаҳо; имконияти такрори кори таҷрибавӣ – озмоишӣ, репрезентативӣ будан ва муҳимияти омории натиҷаҳои бастомада, қиёси натиҷаҳои бадастомада бо таҷрибаи ватанӣ ва хориҷии пешгирии бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакону наврасон дар муассисаҳои махсуси таҳсилот ва оила таъмин карда мешаванд.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯ ва мазмуни диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ 5.3.9. – Назаря ва методикаи ташкили фаъолияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ (педагокаи иҷтимоӣ), аз ҷумла *ба банди 1* - Методологияи таҳқиқи фаъолияти иҷтимо-педагогӣ, моҳият, сохтор, вазифа, принципҳои онҳо; *ба банди 2* - Амсиласозии равандҳои иҷтимоӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ; *ба банди 4* - Сифати ташкили ҷорабинҳои иҷтимоӣ-педагогӣ (технология ва усулҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоию педагогӣ; меъёрҳо, нишондиҳандаҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоию педагогӣ) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии доктарабони раҷаии илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми шахсии доктарабони раҷаии илмӣ дар таҳлили ҳамаҷонибаи мавзӯ ва омӯзиши дурусти таҳқиқоти назариявӣ, таҳлили миқдорӣ ва сифати мавод; дар истифодаи маҷмӯи усулҳо вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар баргузори таҳқиқоти озмоишӣ ва тасдиқи амалии муқаррароти кори илмӣ дар давоми озмоиш, таҳияи тавсияҳои методӣ оид ба ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепрастор ва беназорат дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимии махсу ва оила, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар ҷорабинҳои илмӣ, амалӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи диссертатсия таҷассум меёбад.

Тасвиб ва татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот. Эътимодноӣ ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқот тавассути коркарди илмӣ муқаррароти ибтидоии назариявӣ; татбиқи маҷмӯи усулҳои таҳқиқот, ки ба объект, предмет, ҳадаф ва вазифаҳои он мувофиқанд; марҳилавӣ будани корҳои таҳқиқотӣ ва озмоишӣ; омезиши таҳлили миқдорию сифатии маълумоти озмоишӣ таъмин карда мешаванд.

Тасвиб ва татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот, ҳамчунин, тавассути муҳокимаи муқаррароти назариявӣ ва тавсияҳои амалии муаллиф дар конференсҳои илмию амалии сатҳҳои гуногун амалӣ гардидаанд. Маводи таҳқиқот дар раванди ҷорабинҳои таълимию тарбияи муассисаҳои таҳсилоти махсус, ки пойгоҳи таҳқиқот буданд, ҷорӣ ва роҳандозӣ шуда, самранокии истифодаи онҳо собит шудааст.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Аз рӯи мавзӯи диссертатсия 9 маводи илмӣ, аз он ҷумла 5 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 4 номгӯй дар маҷмуаи маводи конференсияҳо нашр шудаанд.

Сохтори диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, хулосаи умумӣ, феҳристи адабиёти истифодашуда (210 номгӯй) иборат аст. Матни асосии диссертатсия дар 205 саҳифаи ҷопи компютерӣ баён гардида, 6 ҷадвал ва 2 расмро дар бар мегирад.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима аҳамияти мавзуи кори дисертационӣ баён гардида, объект, предмет, мақсад ва вазифаҳои он муайян карда шуда, наwgониҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот муқаррароти асосие, ки барои ғимоя пешниҳод мешаванд, нишон дода шудаанд.

Дар боби якуми дисертатсия – **“Асосҳои назариявӣ методологии шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат”** - масъалаи бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакону наврасон дар адабиёти илмӣ инъикос ёфта, ҷанбаҳои иҷтимоӣ психологии масъалаи бепарасторӣ ва беназоратии наврасон мавриди баррасӣ қарор гирифта, хусусиятҳои ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат нишон дода шудаанд.

Дар зербоби якуми боби аввал, ки **“Инъикоси масъалаи бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакону наврасон дар адабиёти илмӣ”** номида шудааст, қайд карда шудааст, ки барои таҳлили маҷмӯи падидаи беназоратии ноболиғон зарур аст, пеш аз ҳама, мафҳумҳои асосие, ки моҳияти онро ташкил медиҳанд, кушода дода шаванд. Дастгоҳи дараҷавӣ таҳқиқотро аз муайян кардани синну соли кӯдакию наврасӣ ва ҷудо кардани хусусиятҳои махсуси масъалаи беназоратӣ шуруъ карда шавад, ки имкон медиҳанд он ҳамчун падидаи алоҳида, фарқкунанда, масалан, аз бепарасторӣ тафсир кардан мумкин аст.

А. Адлер таъкид кардааст, ки ба категорияҳои зерини кӯдакон диққати махсус бояд дод:

“1. Кӯдакони дорои нуқсонҳои инкишофӣ, ки таҳхис ё патологияҳои возеҳи тиббӣ надоранд.

2. Кӯдаконе, ки ҳуқуқҳои онҳо бо сабабҳои гуногун поймол шудаанд ва бе нигоҳубини волидайн мондаанд.

3. Кӯдаконе, ки дар оилаҳои носолим ё оилаҳое, ки рафтори зиддиҷамъиятӣ доранд, ба воя мерасанд.

4. Кӯдаконе, ки ба дастгирии моддӣ ва равонӣ ниёз доранд.

5. Кӯдаконе, ки нишонаҳои душвории мутобиқшавӣ ба ҷомеа ва таълимро нишон медиҳанд” [1, с. 127].

Таъкид карда мешавад, ки зери истилоҳи «кӯдакон» гурӯҳи махсуси иҷтимоӣ-демографии аҳоли ғаммида мешавад, ки дорои ҳудуди синнусолии аз таваллуд то 17-сола мебошад. Он бо талабот, майлу рағбатҳо ва ҳуқуқҳои махсус тавсиф меёбад, ки дорои қобилияти қофӣ дифоъ ва ғимоя кардани онҳо дар назди ҷомеа мебошад.

Э.Б. Мелникова таснифоти зерини кӯдаконе, ки дар вазъияти бепарастор қарор доранд, пешниҳод кардааст:

“ 1) Кӯдаконе, ки қомилан аз нигоҳубини волидайн маҳруманд, дар ғакри шадид зиндагӣ мекунанд ва ба қӯмак ва ғимоя ниёз доранд.

2) Кӯдаконе, ки қисман аз нигоҳубини волидайн маҳруманд ва барои таъмини беҳатарӣ ба даҳолати ғаврӣ ниёз надоранд, аммо ба шароити беҳтари зиндагӣ ва тарбия ниёз доранд.

3) Кӯдаконе, ки дар нигоҳубини волидайн қарор доранд, аммо дар оила низоъҳо доранд, нишонаҳои рафтори номатлубро нишон медиҳанд ва ба назорат, кӯмаки педагогӣ ва дастгирӣ ниёз доранд.

Беназоратии кӯдак падидаи иҷтимоӣ буда, ба сифати мазмуни он раванди бегонашавӣ (чудошавӣ) то пурра аз байн рафтани робитаҳо, субъектҳои раванди тарбиявӣ амал мекунад, ки дар натиҷаи он майли кӯдак ба рафтори қачравона ташаккул меёбад.

Кӯдаки беназорат аз кӯдаки бепарастор бо он фарқ мекунад, ки одатан бо падару модарон зиндагӣ мекунад ва бо оила робита дорад. Гарчанде ки ӯ нисбат ба яке аз аъзои оила дилбастагии эҳсосӣ дошта бошад ҳам, ин робитаҳо хеле заиф буда, дар ҳолати қандашавӣ қарор доранд. Чунин кӯдакон аксар вақт таҳсилро тарк мекунанд ва вақти худро дар кӯча беҳуда мегузаронанд. Беназоратӣ метавонад қадами аввалин ба сӯи бепарасторӣ, мушкилоти иҷтимоӣ ва ҳалалдор шудани раванди муқаррарии иҷтимоишавии кӯдак бошад.

Бепарастории кӯдакон то андозае бо равандҳои иҷтимоӣ дар сатҳҳои гуногун алоқаманд аст. Пеш аз ҳама, он аз тағйирот дар тарзи анъанавии зиндагии бисёриҳо ба вуҷуд меояд, ки мушкилотро шадидтар мекунад ва нобаробариро дар ҷомеа афзоиш медиҳад” [13, с. 34-42].

Таҳлил нишон дод, ки дар илми ҳуқуқшиносӣ, ноболиғ ба кӯдакҳое ишора мекунад, ки аллакай 14-солагӣ гиро пур кардаанд, вале синни 18-соларо нарасонидаанд. Ба ин гурӯҳ, агар онҳо то 16-солагӣ ягон амали ғайриқонуниро содир кунанд, масъулияти ҷиноӣ таъриф намешавад. Дар соҳаи тандурустӣ ҳудудҳои синни кӯдакӣ аз синни 1 то 14-сола истифода шуда, ҳамчун наврасон шахсони дар синну соли 15-17-сола истифода мешаванд. Барои демография «кӯдакон ва наврасон» бо ҷаҳорҷӯбаҳои синну солии 0 – 17-сола (ҷузъи нуфуси аҳоли мебошанд) муайян карда шудаанд. Иқтисодиёт мафҳуми «аҳолии аз синну соли қобили кор»-ро нисбат ба аҳолии ғайри қобили кор истифода мебарад.

Муҳаққиқ В.В. Мишина бошад бар ин назар аст, ки: “Хусусиятҳои асосии бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакони муосир дар он аст, ки тарк кардан, гурехтан аз оила бо муносибати таҳаммулнопазири кӯдак ё наврас ба оила ва наздиконаш шарҳ дода мешавад. Сафи кӯдакони бепарастор акнун на танҳо аз ҳисоби кӯдакони ақибмондаи инкишофи психикӣ, балки аз ҳисоби ноболиғон, ки дорои ақлу зеҳн мебошанд, пурра мешаванд.

Омилҳои иҷтимоии сершумор ба ғоибии зуд-зуди кӯдак аз хона, сафарҳои тӯлонӣ ё саргардони бемақсад дар кӯчаҳо мусоидат мекунанд. Ин падида, ки аксар вақт бо хоҳиши қавӣ барои тағйир додани манзара тавсиф мешавад, одатан дар синни 7 то 15 солагӣ пайдо мешавад ва дар писарон нисбат ба духтарон бештар мушоҳида мешавад” [15, с. 91-93].

Қайд кардан зарур аст, ки ҷои муҳимро дар муносибати педагогӣ-иҷтимоӣ ба ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат раванди тавонбахшӣ ишғол мекунад. Вазифаи асосии он таълим додани кӯдак, яъне ташаккул додани малакаҳои маърифатӣ, муоширатӣ мебошад. Дар рафти тавонбахшӣ мутахассисон мушкилот ва душвориҳои кӯдакро муайян намуда, фавран бартараф мекунанд. Намудҳои зерини тавонбахшӣ: психологию педагогӣ, иҷтимоию педагогӣ ва тиббию педагогиро чудо мекунанд. Тавонбахшӣ ба

барқарор намудани имкониятҳои аз даст рафтаи кӯдак барои зиндагӣ кардани ҳаёти пурра ва шавқовар нигаронида шудааст.

Дар робита ба ин, муҳаққиқ А.М. Нечаева ибраз доштааст, ки: “Системаи хизматрасонии иҷтимоӣ ба оилаҳо ва кӯдакон бисёрсатҳӣ ва байниидоравӣ мебошад. Он мақомоти давлатӣ ва шаҳрдорӣ, инчунин ташкилотҳои ғайриҳукуматӣ, ки аз ҷониби мақомоти давлатӣ, хайрия, динӣ ва дигар ниҳодҳо таъсис дода шудаанд, дар бар мегирад.

Мавҷуд набудани ғамхорӣ лозима ва беэътиноӣ ба манфиатҳо ва талаботи шахсияти инкишофёбанда дар оила, хатари ҷиддиро барои саломатии рӯҳӣ, соматикӣ ва ахлоқии насли наврас ба вучуд меорад. Ин ҳолат боиси афзоиши миқёси беназоратӣ ва бепарасторӣ мегардад, ки дар оянда метавонад ба солимии тамоми ҷомеа зарар расонад. Имрӯзҳо кӯдакони бепарастор на танҳо онҳое ҳастанд, ки падару модаронашонро аз даст додаанд, балки фарзандони падару модароне низ мебошанд, ки бо вучуди саломатӣ ё беморӣ, аз ғамхорӣ ва таваҷҷуҳ ба фарзандони худ сарфи назар кардаанд” [19, с. 60].

Имрӯз зери мафҳуми беназоратӣ дар кӯдакон ва наврасон мавҷуд набудани ҷои доимии зист, донишҳои муайян, парастории оилавӣ ё давлатӣ ва таъсиррасонии мунтазами тарбиявӣ дар натиҷаи аздаст додани падару модар, тарки хона, фирор аз муассисаи тарбиявӣ ва сабаҳои ба он монанд фаҳмида мешавад. Моҳиятан, бепарасторӣ ҳамчун мавҷуд набудани парастории оилавӣ ё давлатӣ, назорати педагогӣ ва шароити муътадили зиндагӣ дар кӯдакон ва наврасон шарҳ дода мешавад. Зери мафҳуми бепарасторӣ кандашавии ноболиғ ба ин ё он андоза аз муҳити иҷтимоие фаҳмида мешавад, ки рафтори ӯро мувофиқи талаботи ҷомеа, вайронашвии робитаҳои иҷтимоии ӯ ташкил мекунад.

Дар Энциклопедияи Миллии Тоҷик бепарастории кӯдакон ба тариқи зайл шарҳ дода шудааст: «Бепарастории бачаҳо – ба ҳоли худ гузоштани бачаҳо, назорати суस्त дар тарбияи онҳо, дур афтодан аз тарбияи падару модар ё шахсони мутасаддӣ ва дигар омилҳо. Бепарастории бачаҳо дар натиҷаи ҷанг, гуруснагӣ, муҳтоҷии падару модарон, дигар навоқиси ҷомеа рӯй медиҳад. Дар мамлакатҳои гуногуни дунё барои онҳо хонаҳои бачагон, хонаҳои меҳнатӣ ташкил карда мешаванд. Шаклҳои дигари мубориза бо бепарастории бачаҳо чун васиғӣ, парасторӣ, сарпарастӣ низ вучуд доранд. Баъзе оилаҳо ва шахсони алоҳида бепарасторонро ба фарзандӣ қабул мекунанд. Дар Тоҷикистон кӯдакону наврасони аз падару модар маҳрумшуда ба мактаб-интернатҳо фаро гирифта мешаванд. Давлат ба чунин афрод ҳамаҷониба ёрӣ мерасонад» [3].

Муайян карда шуд, ки аз дидгоҳи фарҳангшиносӣ, кӯдакони бепарасторро як зерфарҳанги мустақил мешуморанд, ки дорои арзишҳо, меъёрҳои зиндагӣ ва қоидаҳои рафтори хоси худ мебошанд. Гурӯҳҳои ғайрииҷтимоӣ фаъолият мекунанд, бо мушкilotи маънавӣ, бераҳмӣ, аз даст додани хислатҳои инсонӣ (чун раҳмдилӣ ва ҳамдардӣ) хос мебошанд. Онҳо инчунин бо мавҷуд набудани маҳдудиятҳо дар дастрасӣ ба иттилоот (аз ҷумла маълумоти шахсиятӣ) ва тарғиби зӯроварии ҷинсӣ рӯ ба рӯ мешаванд ва сатҳи рушди паст доранд.

Дар диссертатсия таъкид карда мешавад, ки бепарастории кӯдакон ҷудоии пурраи ноболиғ аз оила мебошад, ки бо гум кардани ҷои истиқомати доимӣ ва машғулиятҳои алоқаманд аст. Он шакли шадиди беназоратӣ – сусти шудани ғамхорӣ

нисбати ноболиғон аз ҷониби падару модар ё шахсони ивазкунандаи онҳо (нокифоягии таъсири тарбиявӣ, назорати вақтхушӣ, робитаҳо, рафтор ва ғайра) мебошад. Бепарвой ва беназоратӣ ба ташаккули дурусти шахсияти кӯдакон ва наврасон, шароити пайдоиш ва дар онҳо реша гирифтани малакаҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ манфӣ таҳдид мекунад.

Барои шарҳ додани қавравӣҳои антропологи маъруф Р. Линтон мафҳумҳои шахсияти модалӣ ва меъёриро пешниҳод кардааст: “Дар натиҷаи ҷунин равандиҳои иҷтимоишавӣ ҳар як ҷомеа ва давлат дар таълиму тарбия ва баланд бардоштани сатҳи фарҳангии шахрвандони ҷавон ва қомилхуқуқи худ саҳми муносиб мегузорад. Инсонҳо, ҳарчанд дар шароити якхела қарор гиранд ва дар назари аввал ба ҳам монанд бошанд ҳам, мисли «инкубатор» амал намекунад» [10, с. 167].

Дар ин росто, Я.И. Гилинский таъкид кардааст, ки: “Шахсияти модалӣ (намунавӣ) яке аз маъмултарин вариантҳои статистикӣ дар байни қавравӣҳои аз меъёрҳои идеалӣ мебошад. Дар ҷомеаҳои ноустувор, баҳусус дар даврони гузариш ё тағйироти бузурги низомӣ, шумораи афроде, ки шахсияти иҷтимоии онҳо аз меъёри муқарраршуда дур мешавад, зиёд мегардад.

Баръакс, дар ҷомеаҳои устувор фишори фарҳангӣ ба шахсият ҷунон аст, ки инсон дар андеша, рафтор ва тасаввуроти худ аз қолаби «идеалӣ» қамтар дур мешавад. Ҷунин шахс хуб медонад, ки ҷӣ гуна бояд бошад ва ҷомеа низ одатан шахсони итоаткор ва бофаҳмо ташвиқ мекунад. Зеро онҳо асоси суботи иҷтимоӣ ҳастанд ва аз ин рӯ, муқофоти онҳо барои «рафтори намунавӣ» низ устувор мебошад» [7, с. 54].

Дар муқаддимаи «Конвенсия оид ба ҳуқуқи кӯдак» таъкид шудааст, ки: “Оила ҳамчун пояи ҷомеа ва муҳити табиӣ барои рушд ва неқӯаҳволии ҳамаи аъзои он, баҳусус кӯдакон, бояд дастгирӣ ва ҳимояи заруриро гирад. Ин ба оила имқон медиҳад, ки вазифаҳои таълимии худро пурра иҷро кунад. Барои рушди ҳамоҳанг ва ҳамаҷонибаи кӯдак, муҳим аст, ки онҳо дар фазои ором ва устувори оилавӣ пур аз муҳаббат, хушбахтӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ ба воя расанд» [9]. Қонунгузориҳои оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба устувориҳои оила ва бунёди муносибатҳои хешутаборӣ, ки бар асоси муҳаббат, эҳтиром, қумаки мутақобила ва масъулият дар назди ҳамаи аъзои оила қарор дорад, таъкид мекунад. Даҳолати беасоси шахсони бегона ба умури оила манъ аст, ва ҳуқуқи аъзои оила барои амалӣ намудани озодонаи ҳуқуққоҳшон ва имқони ҳимояи ҳуқуқии онҳо таъмин карда мешавад.

Ба назари мо, ҳангоми баррасии ин гурӯҳи кӯдакон, муҳим аст, ки раванди ташаккули шахсиятро дар заминаи фазои иҷтимоии атрофи онҳо ба назар гирем. Ин фазо шомили оила, муассисаҳои таҳсилот, ҳамсолон ва худӣ кӯдак мебошад. Таносуби таъсироти бисёрсамта (ҳам мусбат, ҳам манфӣ) дар фазои таъиншуда аз бисёр ҷиҳат вариантҳои имқонпазири ташаккули шахсиятро муайян мекунад. Муҳити ахлоқӣ, ба таври мусбат нигаронидашуда ба ташаккули шахсияти кӯдак таъсири судманд мерасонад. Бо вуҷуди ин, ақсар вақт ба ин гурӯҳ кӯдакон ва наврасоне дохил мешаванд, ки фазои иҷтимоии онҳо беҳбудиро металабад. Аз ин ҷост, ки қавравӣ дар рафтор пайдо мешавад.

Ҳамин тариқ, тарбияи фарзандон масъулияти бузурги падару модар аст, ки на танҳо барои ояндаи кӯдак, балки барои тамоми ҷомеа аҳамияти калидӣ дорад. Беназоратӣ ва безъитноӣ метавонад оқибатҳои манфии ҷиддӣ ба бор орад, ки ба рушди шахсияти кӯдак ва иҷтимоишавии онҳо таъсири манфӣ мерасонад. Аз ин рӯ, ҷораҳои пешгирикунанда, аз ҷумла дастгирии оилаҳо, кор бо мушкилоти психикӣ ва иҷтимоӣ, ва огоҳ кардани падару модарон аз усулҳои самараноки тарбия, барои пешгирии ин падидаи номатлуб зарур мебошанд. Ҳамкориҳои байниидоравӣ ва истифодаи васоити ахбори омма низ дар ин раванд нақши муҳим мебозанд.

Масъалаи шахсият ва рушди онро дар синну соли кӯдакӣ мавриди баррасӣ қарор дода, мо ҷонибдори мавқеи С.Д. Рубинштейн ва В.С. Мухина дар бораи он ҳастем, ки шахсият дар ҳастии воқеӣ ва худшиносии худ он чизест, ки шахс, худро ҳамчун субъект дарк карда, бо «Ман»-и худ меномад. «Ман» шахсият дар маҷмӯъ аст, ки дар худшиносӣ инъикос ёфтааст. Рушди шахсият рушди қобилияти субъект будан дар ҳаёти шахсии худ дар кӯдак мебошад.

В.С. Мухина бар он назар аст, ки: “Рушди шахсият раванди ягонаи иҷтимоишавӣ ва фардишавӣ, ки механизмҳои онҳо айниятиятдихӣ ва тафриқа мебошад. Азхудкунии айниятидихӣ ҳамчун қобилияти ба дигарон нисбат додани хусусиятҳо, майлу рағбатҳо ва ҳиссиёти худ ба дигарон ва, баръакс, эҳсос кардани аз дигариҳо ба монанди азони худ, боиси ташаккули механизмҳои рафтори иҷтимоӣ, сифатҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳим, азхудкунии нақшҳо, меъёрҳо ва қоидаҳои муқаррарӣ мегардад. Фарқноккунӣ азхудкунии рафтор, тамоюлҳои арзишӣ ва ангеҷаҳои инсонро фардӣ кунонида, рушди инфиродии худшиносии онро муайян мекунад” [18, с. 17].

Инкишофи шахсияти кӯдак натиҷаи ҳамкориҳои якҷанд равандҳо: алоқаи дохилӣ бо тағйироти психофизиологӣ, талош барои худтағйирёбӣ, фаъолият дар муҳити атроф, интернализатсия (дохилӣ кардан) ва азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ фарҳангӣ мебошад. Ҳамаи ин омилҳо ба тарбия ва ташаккули кӯдак таъсир мерасонанд.

Ҷанбаи иҷтимоӣ педагогии офиятбахшӣ тадбирҳоеро дар бар мегирад, ки ба ҳалли масъалаҳои тарбия, тарбия ва рушди ҷамъонибаи шахсияте, ки баъзе аз қавравиҳоро дар рафтор дорад, имкон медиҳанд. Натиҷаи чунин намудҳои фаъолият бояд тамоюли мусоид ба азхудкунии малақаҳои касбӣ, ҳаёт дар тамоми ҷомеа дар маҷмӯъ бошад.

Ҷанбаи тиббӣ педагогии офиятбахшӣ тадбирҳоеро дар бар мегирад, ки ба таҳким ё барқарор кардани саломатии аз даст додасуда, ки дар раванди таълим ва тарбия истифода мешаванд, нигаронида шудаанд.

Ҳамин тариқ, муҳити иҷтимоӣ ба рушди шахсият таъсири назаррас мерасонад. Машхуртарин назарияҳо дар ин соҳа ба Э. Дюркгейм ва М. Вебер тааллуқ доранд.

Зербоби дуҷуми боби якуми диссертатсия “Ҷанбаҳои иҷтимоӣ психологии масъалаи бепарасторӣ ва беназоратии наврасон” номгузорӣ шуда, дар он, аз ҷумла, таъкид карда мешавад, ки қисми зиёди кӯдакони беназорат наврасоне мебошанд, ки рафтори номатлуб доранд, машрубот ва маводи нашъаовар истеъмол меkunанд ва ҷиноят содир меkunанд. Беназоратӣ дар синни

наврасӣ аксар вақт аввалин қадам ба сӯи бепарасторӣ мегардад ва раванди муътадили иҷтимоишавиро вайрон мекунад.

Дар робита ба ин, В.В. Базелюк изҳор доштааст, ки: “Зухуроти безътиноии кӯдак иборатанд аз қатъи пурраи робита бо наздикон, зиндагӣ дар шароити номусоид, ба монанди кӯчаҳо ё биноҳои партофташуда ва ба даст овардани рӯзгор тавассути воситаҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ номақбул, ба монанди гадоӣ ё дуздии хурд. Зиндагии ин кӯдакон ба меъёрҳои қатъии зерфарҳанги кӯчагӣ, аз ҷумла «қонунҳои нонавишта», ки хатари таъқиби ҷиноиро ба вучуд меорад, тобеъ аст. Мавҷуд набудани манзили устувор аксар вақт чунин кӯдаконро ба оворагард табдил медиҳад, ки маҷбуранд барои зинда мондан доимо ҷой иваз кунанд.

Маҷмӯи ин аломатҳо кӯдаки бепарасторро аз дигарон равшан фарқ мекунонад. Бепарасторӣ аксар вақт бо рафтори зиддиқонунӣ алоқаманд аст. Чунин кӯдакон аз парастории падару модар ё давлатӣ, макони доимии зист, машғулиятҳои мувофиқи синну сол, нигоҳубини зарурӣ, таҳсилоти мунтазам ва тарбияи инкишофдиҳанда маҳруманд [2, с. 17].

Мо қайд мекунем, ки беназоратии наврасон яке аз мушкилоти шадиди иҷтимоӣ-педагогӣ аст, ки ба оила ва ҷомеа дар маҷмӯъ таъсир мерасонад. Таҳлили сабабҳои афзоиши он нишон медиҳад, ки решаи мушкилот пеш аз ҳама дар оила: муҳити беахлоқӣ, ки дар майзадагӣ, ҷангу ҷанҷол зоҳир мешавад; бетаваҷҷуҳии тӯлонии падару модар ба шавқу ҳавас ва мушкилоти кӯдаки ба воярасида; ҷалб кардани наврас аз ҷониби падару модар ба истеъмоли машрубот ва маводи нашъаовар мебошад. Илова бар ин, бетаваҷҷуҳӣ ба ташкил ва гузаронидани кори пешгирикунанда аз ҷониби муассисаҳои иҷтимоӣ ва ҳадамот дар маҳалли зист вазъиятро боз ҳам бадтар мекунад.

Дар ин росто, дар китоби “Тарбияи бачагони душвортарбия: Бачагони рафтори инҳирофидошта” баён шудааст, ки: “Сабабҳои асосии афзоиши шумораи кӯдакони кӯчагӣ ва наврасон инҳоянд: бад шудани вазъи умумии молиявӣ, паҳншавии нашъамандӣ ва машрубот ва канормонӣ шудани ҷомеа, ки ба оилаҳо фишори бузурге эҷод мекунад. Дар натиҷа, шумораи оилаҳои носолим афзоиш меёбад, ки аз онҳо кӯдакон ба кӯчаҳо фирор мекунанд ва бесарпаноҳ ва бенасиб мемонанд. Муҳим аст, ки аз ҳар чор навраси як нафар, ки барои безътиноии волидайн ба полис муроҷиат кардааст, ба гадоӣ машғул аст.

Кӯдаке, ки дар муҳити номусоид таваллуд шудааст, аз аввали ҳаёташ аз талаботи асосии муҳаббат, ғамхорӣ ва таваҷҷӯҳ маҳрум аст” [5, с. 123].

Бо дарназардошти аҳамияти пешгирӣ, мутахассисон аз соҳаҳои гуногуни илм ин мушкилотро аз ҷиҳатҳои гуногун баррасӣ мекунанд. Дар таҳқиқоти илмӣ заминаҳо барои омӯзиши ҳамаҷонибаи масъала ташаккул ёфтаанд: усулҳои умумӣ барои барқарорсозии кӯдакон ва наврасони беназорат, пешгирӣ ва ташҳиси барвақтии сабабҳои беназоратӣ, робитаи байни ҷанбаҳои тиббӣ, психикӣ ва педагогӣ дар қор бо ин категория, инчунин худмуайянкунии касбӣ ҳамчун воситаи дастгирӣ ва кумак таҳлил карда мешаванд. Таваҷҷӯҳи махсус ба ҳамкориҳои шарикони гуногуни иҷтимоӣ дар қор бо оила ва кӯдакони беназорат дода мешавад.

Беназоратии кӯдакон ва наврасон мушкилоти мураккаби иҷтимоӣ-педагогӣ буда, ба раванди иҷтимоишавии наслҳои ҷавон таъсири назаррас мерасонад. Он дар суҳбати шудани назорати падару модар зоҳир мешавад.

Маълум аст, ки байни беназоратӣ ва бепарасторӣ алоқаи зич вуҷуд дорад. Беназоратӣ барои пайдоиши бепарасторӣ заминаи мусоид фароҳам меорад. Беназоратӣ ин мавҷуд набудани назорат (парасторӣ) аз болои кӯдак ё наврас аст, новобаста аз сабабҳои ин мавҷуд набудани он, хоҳ ҳолатҳои объективӣ бошанд ё субъективӣ. Дар ҳар сурат, суҳбати дар бораи рафтори шахсони масъул барои назорат – оила, васӣ, кормандони иҷтимоӣ меравад.

Беназоратӣ, бар хилофи дигар шаклҳои номусоидӣ, ба категорияи махсуси мушкилот тааллуқ дорад. Он мақоми иҷтимоии ноболиғро дар оила ва ҷомеа тавсиф мекунад. Мутаассифона, кӯдак метавонад ҳам бо ташаббуси худ (масалан, аз сабаби шӯриш бар зидди падару модарон) ва ҳам дар натиҷаи ҳолатҳои беруна ба чунин вазъият дучор шавад.

Сабаби асосии чунин ҳолатҳо мавҷуд набудани назорати падару модарон ё шахсони ивазкунандаи онҳо мебошад. Кӯдаке, ки беназорат мондааст, бар хилофи кӯдаке, ки аз нигоҳубини асосӣ маҳрум аст, одатан бо падару модаронаш дар як бом зиндагӣ мекунад, робитаи эҳсосотӣ ва дилбастагӣ ба онҳоро нигоҳ медорад. Аммо, ин муносибатҳо аксар вақт ноустувор буда, зери ҳатари харобшавӣ қарор доранд. Чунин кӯдакон аксар вақт мактабро тарк карда, вақтро бемақсад дар кӯчаҳо мегузаронанд. Беназоратӣ дар ин маънӣ қадами аввал ба беназоратӣ, номутобикатии иҷтимоӣ ва вайроншавии раванди муқаррарии иҷтимоӣ мегардад.

Ба аломатҳои хоси бепарасторӣ: қатъи пурраи робита бо оила, падару модарон ва ҳешовандон; зиндагӣ дар ҷойҳои барои зист номутосиб (масалан, дар кӯчаҳо, дар биноҳои беназорат); ба даст овардани рӯзгор бо роҳҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ ғайри қобили қабул (гадой, ҷиноятҳои хурд); тобест шудан ба меъёрҳои қатъии зерфарҳанги «кӯча», аз ҷумла «қонунҳо»-и ғайрирасмӣ ва ҳатарҳои таъқиби ҷиноӣ дохил мешаванд. Мавҷуд набудани манзили устувор аксар вақт чунин кӯдаконро ба оворагард табдил медиҳад, ки маҷбуранд барои зинда мондан доимо ҷой иваз кунанд.

Маҷмӯи ин аломатҳо кӯдаки бепарасторро аз дигарон равшан фарқ мекунонад. Бепарасторӣ аксар вақт бо рафтори зиддиқонунӣ алоқаманд аст. Чунин кӯдакон аз парастории падару модар ё давлатӣ, макони доимии зист, машғулиятҳои мувофиқи синну сол, нигоҳубини зарурӣ, таҳсилоти мунтазам ва тарбияи инкишофдиҳанда маҳруманд.

Мо тасдиқ мекунем, ки сабабҳои иҷтимоӣ-психологӣ беназоратӣ ба кӯдакон аксар вақт натиҷаи мушкилоти иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва марбут ба бухронҳои оилавӣ мебошанд. Ин сабабҳо: афзоиши шумораи талоқҳо, аз даст додани яке аз падару модар, парасторӣ, бад шудани фазои оилавӣ, инчунин зӯрварӣ нисбати кӯдакон - ҷазои ҷисмонӣ ва зӯрварии намудҳои гуногун: ҷинсӣ, ҷисмонӣ ва эҳсосотӣ, ки аз ҷониби калонсолон содир мешаванд, дар бар мегиранд.

Кӯдак дар оилаи номусоид таваллуд шуда, аз ибтидо аз қонест гардонидани нӣзҳои асосии ҳаёт – дар муҳаббат, ғамхорӣ, диққат ва ҳамдардии наздикон маҳрум мешавад. Маҳз номусоидии оилавӣ шартӣ пайдоиши ихтилоли гуногуни

раванди иҷтимоишавии кӯдак мегардад, ки дар ниҳоят дар бепарасторӣ ё беҳонумонии ноболиғон зоҳир мешавад.

Дар таҳқиқот таъкид шудааст, ки дар ҳаёти воқеӣ сабабҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ, иҷтимоӣ-психологӣ ва психологӣ беназоратӣ ва бесарпаноҳӣ ба ҳам зич алоқаманд буда, якдигарро пурра мекунад. Аз ин рӯ, мушкилоти беназоратӣ ва бесарпаноҳии кӯдакон барои ҷомеаи мо ниҳоят муҳим боқӣ мемонад. Ба кӯдак ҳам равандҳои бухронӣ дар оила, ҳам шиддати иҷтимоӣ дар ҷомеа, ҳам бад шудани муҳити мактаб, ҳам заминаи баланди ҷинойткорӣ ҳаёти ҷамъиятӣ таъсир мерасонанд. Шумораи оилаҳои номусоид, ки аз онҳо кӯдакон гирифта мешаванд, хеле меафзояд. Ҳамзамон, мактабҳо, ки вазифаи таълимии худро аз даст додаанд ва шумораи муассисаҳои беруназматбаӣ кам мешаванд, қодир нестанд ин талафотро ҷуброн кунанд.

Дар давраи наврасӣ инкишофи ҷисмонӣ ва маънавии ноболиғ ҳанӯз ба итмом нарасидааст. Ин дар хусусияти амалҳо ва рафторҳои ӯ инъикос меёбад, ки аксар вақт дар шакли ташнагии саргузашт, кунҷковӣ, таъсирпазирӣ, боварӣ, қобилияти мутобиқ шудан ба шароити мушаххаси ҳаётӣ ва бераҳмӣ дар вазъиятҳои низоъ зоҳир мешаванд.

Ҳамаи наврасон дорои як қатор хусусиятҳои умумӣ, аз қабили: норасоии таҷрибаи иҷтимоӣ, ангезиши баланди эҳсосотӣ, майл ба тақлид, низоъҷӯӣ ва ноустуворӣ дар рафтор ва ақидаҳо, инчунин ҳассосияти баланд ба таъсири беруна мебошанд. Хоҳиши ба калонсолон монанд шудан аксар вақт онҳоро ба рафтори номуносиб водор мекунад, ки тавассути он онҳо кӯшиш мекунанд «калонсолӣ»-и худро нишон диҳанд.

Мушкилоти психологӣ синни наврасӣ, мавҷуд набудани меъёрҳои устувори ахлоқӣ, дарки нодурусти бисёр падидаҳо, ҳассосияти баланд ба таъсири гурӯҳӣ ва беандешагӣ – ҳамаи ин омилҳо асоси рафтори синни наврасиро ташкил медиҳанд. Онҳоро дар корҳои тарбиявӣ ва пешгирикунанда ба назар гирифтани зарур аст.

Аз ҷониби муаллиф таъкид шудааст, ки ба ҷанбаҳои мусбати дарёфти маъноӣ зиндагӣ дар синни наврасӣ: рушди ҳисси худшиносии иҷтимоӣ; эҳтиёҷ ба ифодаи фардиёт; ташаккули муносибати бошуурона ба шахсияти худ, рӯ овардани шуур ба дарун, пайдоиши инъикос дохил мешаванд. Онҳо инчунин кӯшиши азхуд кардани фазои иҷтимоӣ, ҳамроҳ шудан ба намудҳои гуногуни фаъолият, шиносӣ бо чизи нав ва қаблан номаълум; рушди тафаккури мучаррад; заминаҳо барои ташаккули сатҳи рушди ахлоқӣ; ташаккули фалсафаи ҳаёт ва низоми арзишҳо, дарки масъалаҳои мураккаби фалсафӣ, аз ҷумла муаммои маъноӣ ҳаёт; кӯшиши истиқлолият ва худмуайянкунӣ; гузоштани вазифаҳо барои ояндаро дар бар мегиранд.

Ҳамин тариқ, мушкилоти беназоратӣ ва бепарастории кӯдакону наврасон як мушкили ҷиддии иҷтимоӣ-психологӣ ва педагогӣ мебошад, ки раванди муқаррарии иҷтимоишавии насли ҷавонро ҳалалдор мекунад. Беназоратӣ ва бепарасторӣ мафҳумҳои гуногун, вале ба ҳам зич алоқаманданд. Беназоратӣ маъноӣ мавҷуд набудани назорат ва парастории дурустро дорад, ки метавонад ба бепарасторӣ – мавҷуд набудани пурраи парасторӣ ва зиндагӣ дар шароити номусоид оварда расонад. Кӯдакони беназорат аксар вақт дар оилаҳо зиндагӣ мекунанд, аммо ғамхорӣ ва назорати заруриро намегиранд, ки хатари рафтори

номатлуб, аз ҷумла истеъмоли машрубот ва маводи мухаддир, инчунин ҷалб шудан ба фаъолияти ҷиноятиро зиёд мекунад. Танҳо кори мунтазам ба коҳиши сатҳи бепарасторни кӯдакон ва пешгирии оқибатҳои иҷтимоӣ мусоидат хоҳад кард.

Дар зербоби сеюми боби якум – “Хусусиятҳои ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат” – таъкид шудааст, ки рушди шахсиятии инсон дар тӯли ҳаёт ба амал меояд. Мафҳуми рушди шахсият пайдарпайӣ ва пешрафти тағйиротро, ки дар шуур ва рафтори шахсият ба амал меоянд, тавсиф мекунад. Иҷтимоишавӣ - ин мафҳуми васеътарин дар байни равандҳои мебошад, ки ташаккули шахсиятро тавсиф мекунад. Ин раванд аз солҳои аввали ҳаёт оғоз меёбад ва дар давраи камолоти шахрвандӣ ба анҷом мерасад. Бо вучуди ин, ваколатҳо, ҳуқуқҳо ва уҳдадорӣҳо, ки дар ин марҳила ба даст оварда мешаванд, маъноӣ онро надорад, ки раванди иҷтимоӣ пурра ба итмом расидааст. Дар баъзе ҷанбаҳо, ин раванди иҷтимоӣ дар тӯли тамоми ҳаёт идома меёбад. Дар Рими қадим мафҳуми «шахсият» маъноӣ ниқоби маросимиро дошт, ки аз рӯи марҳум нусағирӣ карда шуда, дар хонаи меросхӯрони ӯ дафн карда мешуд; бо ин ниқоб ҳуқуқ ва имтиёзҳои аз падар ба писар гузаштаре алоқаманд мекарданд. Минбаъд шахсият бо вазифа ё мақом айнаиш дода шуда, мазмуни ҳуқуқи ин мафҳум бартарӣ дошт.

Дар диссертатсия нишон дода шудааст, ки мафҳуми шахсият, аз нигоҳи ахлоқӣ, ба лаҳзаҳои шуурнокӣ, озодӣ ва масъулиятнокии рафтор ишора мекунад. Ин ҷанба дар баррасии шахсият дар давраи Эҳё аҳамияти хосе дорад. Ҳамзамон, хусусиятҳои асосии шахсият, аз қабili худшиносӣ, асосан бо назари психологӣ таҳлил мешаванд.

Шахсият, дар асл, як навъи иҷтимоӣ аст, ки хусусиятҳои муҳими замон, миллат ва гурӯҳи иҷтимоиро дар худ ифода мекунад. Аммо, дар баробари ин, шахсият нисбат ба ҷамъият мустақил ва тақрорнашавандагии хос дорад. Ҷанбаҳои иҷтимоӣ ва инфиродии шахсият як воҳиди диалектикӣ, як зиддият байни умумӣ ва хусусӣ мебошанд. Дар ин раванд, шахс дар худ умумиятро таҷассум мекунад, аммо ин таҷассум бойтар ва гуногунрангтар аз он аст. Шахсиятро ҳамчун як намуди иҷтимоӣ, ки аз ҷониби муносибати ӯ ба ҷомеа муайян карда мешавад, тавсиф кардан мумкин аст, аммо дар айнаи замон вай беназир ва тақрорнашаванда боқӣ мемонад. Тавре С. Л. Рубинштейн қайд кардааст: «Шахсият маҷмӯи мураккаби шароитҳои дохилӣ аст, ки тавассути онҳо ҳамаи таъсироти беруна мегузаранд».

Муайян карда шудааст, ки ҳадафи асосии рушди шахсият – ин ошкор кардани пурраи қобилиятҳо ва нерӯи худ, яъне худшиносӣ ва худтатбиқкунӣ мебошад. Аммо, ин бе иштироки фаъоли атрофиён ва муносибатҳои иҷтимоӣ ғайриимкон аст. Рушди шахсият ҳамкорӣ бо дигар одамонро, ки дар ин раванд нақши калидӣ мебозанд, талаб мекунад.

Дар рафти таҳқиқот диссертант ба хулосае омадаст, ки оила ҳамчун омили асосии иҷтимоишавӣ, инкишоф ва тарбияи шахсият, нақши ҳалкунандаро дар шаклирии рафтори кӯдак ё наврас, аз ҷумла имконияти зоҳиршавии беитоатӣ, мебозад. Аҳамияти оила дар ин раванд хеле муҳим аст. Агар оила ҳамчун ниҳоди

иҷтимоӣ вазифаи худро дар тарбияи инсон ва рушди иҷтимоии ӯ иҷро накунад, ин метавонад боиси оқибатҳои хеле зараровар гардад.

Дар маҷмӯъ, гуфтаҳои боло хусусиятҳои асосии психологӣ шахсият ва таъсири иҷтимоӣ кӯдакону наврасони беназорат ва бепарасторро, ки дар адабиёти илмӣ ва методӣ тавсиф шудаанд, баён мекунанд.

Шахсияти иҷтимоӣ дар муоширати одамон аз шаклҳои ибтидоӣ муоширати байни модар ва кӯдак оғоз ёфта, рушд мекунад. Кӯдак доимо ба ягон шакли амалияи ҷамъиятӣ ҷалб карда мешавад; ва агар ягон ташкилоти махсуси он вучуд надошта бошад, пас, таъсири тарбиявиро ба кӯдак шаклҳои мавҷуда, ба таври анъанавӣ ташаккулёфтаи он мерасонанд, ки натиҷаи амали онҳо метавонад ба мақсадҳои тарбия зид бошад. Ташаккули инсон ҳамчун шахсият аз ҷомеа тақмили доимӣ ва бошууронаи ташкилшавандаи низомии тарбияи ҷамъиятӣ, бартараф кардани шаклҳои руқуд, анъанавӣ ва ба таври номуташаккил ташаккулёфтаре талаб мекунад.

Хулоса, кӯдаконе, ки бепараст ва беназорат мондаанд, аксар вақт ба гурӯҳҳои зиддиҷамъиятӣ ва зидди иҷтимоӣ шомил мешаванд. Ин ба он вобаста аст, ки муҳити ғайрирасмӣ муошират барои наврасоне, ки ба «гурӯҳи хавфнок» дохил мешаванд, ягона соҳаи иҷтимоӣшавӣ мебошад. Вақте ки наврасон дар оила мушкilotи ҷиддӣ доранд ва аз таҳсил ё дигар машғулиятҳои муфид даст мекашанд, онҳо метавонанд ба гурӯҳҳои номатлуб ҳамроҳ шаванд. Дар ин гурӯҳҳо, онҳо маҷбуранд, ки қоидаҳо ва арзишҳои навро қабул кунанд, ки аксар вақт ба ҷомеа зарар доранд.

Ҳамин тариқ, дар боби якуми таҳқиқоти диссертатсионӣ, хусусиятҳои асосии раванди муносибатҳои педагогӣ ва иҷтимоӣ барои ташаккули шахсияти кӯдакон ва наврасони бепарастор ва беназорат дар мактаб-интернат ва оила муайян карда шуданд. Ин хусусиятҳо, ки бо якдигар бо ҳам алоқа доранд, ба шакл ва усулҳои таълимӣ, аниқии равандҳои ташаккули шахсият ва ҳамгироии муассир байни ташаккул ва ислоҳи шахсияти ноқил вобаста шудаанд. Моҳият ва сабабҳои бепарасторӣ ва беназоратии ин гурӯҳ муайян гардиданд, ҳамзамон таҷрибаи консепсияҳо дар мамлакатҳои ватанӣ ва хориҷӣ, ки ба самтнокии иҷтимоӣ ва қабул кардани таҷрибаи муошират ва рафтори ноқилгон равона гардидаанд, таҳлил шуданд.

Боби дуюми диссертатсия “Вазъи бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакону наврасон дар Тоҷикистон ва сабабҳои асосии онҳо” номгузорӣ шуда, дар он вазъи кунунии бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакону наврасон дар Тоҷикистон, сабабҳои асосии бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакону наврасон дар Тоҷикистон ва тадбирҳо оид ба дастгирии педагогӣ иҷтимоӣ онҳо, инчунин шароити педагогӣ ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат дар шароити муассисаи махсуси таҳсилот муайян карда мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд.

Дар зербоби якуми боби маъмур, аз он ҷумла, иброз шудааст, ки кӯдакон ояндаи ҷомеа, самарайи ҳаёти инсон ва асоси хушбахтии оила мебошанд. Дар давлати ҳуқуқбунёди Тоҷикистон қарорҳои давлатӣ оид ба таъмин, риоя ва ҳифзи ҳуқуқҳои кӯдакон дар сатҳи конституционӣ мустаҳкам гардонидани шуда, дар қонунгузории махсус инъикос ёфтаанд.

Тибқи Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, мамлакат давлати иҷтимоӣ буда, ба ҳар як шаҳрванд шароити арзандаи зиндагӣ ва имкониятҳоро барои рушди озодона таъмин менамояд.

Конститутсия ҳуқуқ ба таъминоти иҷтимоӣ дар пиронсолӣ, ҳангоми беморӣ, маъҷубӣ, гум кардани қобилияти корӣ, маҳрум шудан аз парасторӣ ва дар дигар ҳолатҳое, ки қонун пешбинӣ кардааст, кафолат медиҳад. Ба ҳифзи ятимон ва кӯдакони маъҷуб, таҳсил ва тарбияи онҳо таваҷҷуҳи махсус зоҳир карда мешавад.

Дар байни гурӯҳҳои осебпазир ва эҳтиёҷманди шаҳрвандон кӯдакон мақоми хос доранд. То расидан ба синни балоғат онҳо ба дастгирии падару модар, ҷомеа ва давлат ниёз доранд. Аз ин рӯ, дар ҳар ҷомеаи мутамаддин ва ҳуқуқбунёд кӯдак ҳамчун субъекти махсуси ҳуқуқ, ки дорои ҳуқуқҳои кафолатнок аст, ба ҳисоб гирифта мешавад.

Ҳуқуқ ва озодиҳои кӯдакон дар маркази сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон қарор доранд. Барои эҷод, танзим, риоя, ҳифз ва таҳкими қонунгузорию ба ҳифзи ҳуқуқи кӯдак равонашуда чораҳои зарурӣ андешида мешаванд. Илова бар ташаккули заминаи меъёрии ҳуқуқӣ дар соҳаҳои ҳуқуқи оилавӣ, меҳнатӣ, ҷиноятӣ ва дигар соҳаҳои ҳуқуқ, дар мамлакат Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҳифзи ҳуқуқи кӯдак» қабул шудааст, ки дар амал бомуваффақият татбиқ мегардад.

Ҳуқуқҳои кӯдак қисми муҳими низоми ҳуқуқии мамлакат мебошанд. Таъмин, риоя ва ҳифзи ҳуқуқҳои кӯдак ба саломатӣ, рушди ҷисмонӣ ва психикию эҳсоотӣ яке аз вазифаҳои калидии давлат ва ҷомеа буда, аз ҷониби Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон кафолат дода шудааст. Аз ҷумла, моддаи 34 Конститутсия чунин мегӯяд: «Модар ва кӯдак таҳти ҳимоя ва ғамхорию махсуси давлат қарор доранд». Падару модар барои таълим ва тарбияи фарзандони худ масъуланд, ва фарзандони болиғ ва қобили меҳнат вазифадоранд, ки дар бораи падару модари худ ғамхорӣ кунанд ва ба онҳо дастгирии иҷтимоӣ расонанд.

Тибқи Қонуни «Дар бораи ҳифзи ҳуқуқи кӯдак», ҳар як кӯдак ҳуқуқ дорад ба ҳаёт, озодӣ, дахлнопазирии шахсӣ, шараф ва обрӯ, ҳаёти хусусӣ, ҳифзи саломатӣ, озодии суҳан ва вичдон, дастрасӣ ба иттилоот ва иштирок дар ҳаёти ҷамъиятӣ, молу мулк, манзил, таҳсилот, меҳнат, истироҳат ва фароғат, инчунин ба иттиҳод дар ташкилотҳои ҷамъиятии кӯдакон ва ҷавонон ва ҳаёти оилавӣ.

Дар боби 3-и Қонуни мазкур ҳуқуқҳои кӯдак дар муносибат бо падару модаре, ки ҷудо зиндагӣ мекунанд, инчунин масъалаҳои ҳифзи кӯдакон дар муассисаҳои махсуси таълимӣ ва тарбиявӣ барои ноболиғон муфассал баррасӣ шудаанд. Таваҷҷуҳи махсус ба шиносоии кӯдак бо фарҳанги миллии ва ҷаҳонӣ, ҳифзи ӯ аз таъсири манфии муҳити иҷтимоӣ, манъи маҳдуд кардани ҳуқуқҳои кӯдак, хусусиятҳои масъулияти кӯдак ва дигар ҷанбаҳои муҳими он дода мешавад.

Хизматрасонии иҷтимоӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар доираи низоми давлатии таъминоти иҷтимоӣ мутобиқи Қонуни «Дар бораи хизматрасонии иҷтимоӣ» пешниҳод карда мешаванд. Вазифаҳои асосии хизматрасонии иҷтимоӣ: фароҳам овардани имкониятҳои баробар барои ҳамаи аъзоёни ҷамъият, кумак ба шаҳрвандон барои аз сар гузаронидани душвории ҳаётӣ, ки онҳоро

мустакилона бартараф карда наметавонанд, инчунин пешгирии пайдоиши чунин вазъиятҳо мебошанд.

Соли 2016 дар Тоҷикистон Раёсати Омбудсмени кӯдакон таъсис дода шуд - ин як мақоми расмӣ масъули ҳифз ва тарғиби ҳуқуқи кӯдакон дар мамлакат мебошад. Вазифаи асосии Раёсат таъмини риояи ҳуқуқ ва озодиҳои кӯдакон ва фароҳам овардани шароит барои амалишавии онҳо мебошад.

Ҳифзи ҳуқуқ ва манфиатҳои кӯдакони یتим ба зиммаи мақомоти ҳифзи иҷтимоӣ ва парасторӣ, аз ҷумла мақомоти иҷроияи маҳаллии ҳокимияти давлатӣ гузошта шудааст. Вазифаҳои парасторӣ ва ҳифзи чунин кӯдаконро раёсатҳои маорифи Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон, вилоятҳо, шаҳри Душанбе, инчунин раёсатҳои маорифи шаҳру ноҳияҳо иҷро менамоянд.

Кӯдаконе, ки бе парастории падару модар мондаанд, ба оилаҳои парасторӣ, хонаҳои кӯдакон ва дигар муассисаҳо – таълимӣ, тиббӣ, иҷтимоӣ ва ғайра ҷойгир карда мешаванд.

Мутобиқи моддаи 152 Кодекси оилаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, барои кӯдаконе, ки таҳти парастории пурраи давлатӣ қарор доранд, инчунин барои калонсолоне, ки ба парасторӣ ё васият ниёз доранд ва дар муассисаҳои тиббии дахлдори мақомоти ҳифзи иҷтимоӣ ҷойгир карда шудаанд, парасторон ва васиён таъин карда намешаванд. Дар чунин ҳолатҳо вазифаҳои парасторон ва васиён ба маъмурияти муассисаи дахлдор вогузор карда мешаванд.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон чунин намудҳои мактаб-интернатҳо фаъолият мекунанд:

1. Мактаб-интернати давлатӣ барои یتимон ва кӯдаконе, ки бе сарпарастии падару модар мондаанд. Дар ин ҷо кӯдаконе, ки یتими кулл ҳастанд, кӯдаконе, ки аз як ё ҳарду падару модар маҳруманд, инчунин кӯдаконе, ки падару модаронашон аз ҳуқуқи падару модарӣ бо қарори суд маҳрум карда шудаанд, таҳсил ва тарбия мегиранд.

2. Мактаб-интернати давлатӣ барои кӯдакони дорои имкониятҳои маҳдуди саломатӣ. Дар ин муассиса кӯдакони гирифтори бемориҳо ва хусусиятҳои гуногуни рушд – нобино, қар, лол, сустшунаво, кӯдакони гирифтори фалаҷ ва дигар нуқсонҳо таҳсил мегиранд. Мактаб дастгирии давлатиро дар таълим ва тарбияи чунин кӯдакон таъмин менамояд.

3. Мактаб-интернат барои кӯдакони деҳаҳои дурдаст ва навбунёд, инчунин барои кӯдаконе, ки бе сарпарастии падару модар мондаанд. Дар ин ҷо یتимон, кӯдаконе, ки яке аз падару модарро аз даст додаанд, инчунин кӯдакони оилаҳои дорои шароити номусоид ё падару модаронашон гирифтори бемориҳои сироятӣ таҳсил мекунанд. Хоҳишмандон таҳсилоти умумии миёна мегиранд.

4. Осишгоҳ-интернати давлатӣ барои кӯдакон ва наврасони гирифтори сил ва дигар бемориҳои сироятӣ. Дар ин муассиса кӯдакон таърибат мегиранд ва ҳамзамон таҳсил мекунанд. Пас аз анҷоми курс ва бо иҷозати табибон онҳо ба мактабҳои маҳаллии худ бармегарданд.

5. Мактаб-интернати давлатии махсусгардонидашуда барои кӯдакон ва наврасони дорои рафтори мушқил, ки барои ҷамъият хатарнок мебошанд. Қабул ба ин муассиса дар асоси қарори суд ва комиссия оид ба ҳуқуқи кӯдак амалӣ карда мешавад.

6. Хонаи кӯдакон барои یتимон ва кӯдаконе, ки бе сарпарастии падару модар мондаанд. Ин муассисаи давлатии интернатӣ мебошад, ки шароити мусоидро барои таҳсил ва тарбияи кӯдакони синни томактабӣ таъмин менамояд.

Ба категорияҳои кӯдаконе, ки ба мактаб-интернатҳои давлатӣ қабул карда мешаванд, инҳо дохил мешаванд:

- یتимон, кӯдаконе, ки яке аз падару модар (падар ё модар)-ро аз даст додаанд, инчунин кӯдаконе, ки бе парастории падару модар мондаанд;

- кӯдаконе, ки падару модарашон аз ҷониби суд аз ҳуқуқи падару модар маҳрум карда шудаанд;

- кӯдаконе, ки расман аз ҷониби падару модар тарк карда шудаанд;

- кӯдаконе, ки падару модарашон ба бемориҳои сирояткунандае, ки барои кӯдак хатарноканд (сил, ВИЧ) гирифта мебошанд;

- кӯдаконе, ки падару модарашон аз наҷамандӣ ва дигар бемориҳои хавфноки иҷтимоӣ азид мекашанд.

Ин муассисаҳо дастгирии ҳамаҷонибаро, ки ба таълим, тарбия ва мутобиқшавии иҷтимоии кӯдаконе, ки дар вазъияти душвори ҳаётӣ қарор доранд, равона карда шудааст, таъмин менамоянд.

Қабули кӯдакон ба мактаб-интернатҳо ҳамасола аз 1 то 31 август гузаронида мешавад.

Мавриди зикр аст, ки тибқи маълумоти мавҷуда, дар шаш моҳи аввали соли 2024 дар Тоҷикистон беш аз 4 ҳазор кӯдак یتим монданд. Тибқи иттилои мақомот, дар ин давра қариб 4 ҳазор издивоҷ қатъ шудааст, ки боиси зиёд шудани шумораи кӯдаконе гардидааст, ки аз нигоҳубини падару модар маҳрум шудаанд.

Тибқи маълумоти Кумитаи кор бо занон, дар ҷумҳурӣ аз моҳи январ то июни соли 2024 4117 издивоҷ қатъ шудааст - ин нисбат ба ҳамин давраи соли гузашта 291 камтар аст.

Дар натиҷаи талоқи ин оилаҳо 3632 кӯдаки ноболиғ аз як падару модар маҳрум шудаанд. Ҳамзамон, дар шаш моҳи аввали соли ҷорӣ дар мамлакат 30 356 издивоҷ ба қайд гирифта шудааст - ин нисбат ба ҳамин давраи соли 2023 78 издивоҷ зиёдтар аст.

Пошхӯрии оилаҳо ва маҳрум шудани кӯдакон аз тарбияи яке аз падару модар яке аз мушкилоти шадидтарини иҷтимоӣ дар ҷомеаи Тоҷикистон боқӣ мемонад.

Дар ҳолати моҳи августи соли 2024 Тоҷикистон 61 мактаб-интернат фаъолият доштанд, ки дар онҳо 7 706 нафар хонанда таҳсил мекунанд. Барои таълиму тарбияи кӯдакони یتим, кӯдаконе, ки аз ғамхорӣ падару модар маҳруманд, инчунин кӯдакони имконияташон маҳдуд дар ҷумҳурӣ муассисаҳои зерин фаъолият мекунанд: 16 мактаб-интернат барои кӯдакони یتим ва аз ғамхорӣ падару модар маҳруммонда; 19 мактаб-интернат барои кӯдакони имконияташон маҳдуд; 2 хонаи кӯдакон; 22 мактаб-интернати наздимактабӣ; 1 мактаби махсус барои кӯдакони душвортарбияшаванда ва 1 мактаб-интернат барои хонандагони болаёқат. Шумораи умумии тарбиятгирандагон 7 706 нафарро ташкил медиҳад, ки аз инҳо 2 508 нафарашон духтарон мебошанд.

Аз 61 мактаб-интернати мавҷуда 14-тояш дорои мақоми ҷумҳуриявӣ ва 47-тояш мақоми маҳаллӣ мебошанд.

Давлат тавассути муассисаҳои гуногун, аз қабili Агенти хифзи иҷтимоии аҳоли ва намояндагии Ваколатдор оид ба ҳуқуқи кӯдак, дастгирии ҳамаҷонибаро таъмин менамояд. Ин кумак хизматрасониҳои тиббӣ, иҷтимоӣ, маърифатӣ, психикӣ ва ҳуқуқиро, инчунин кафолати шуғл ва манзилро ҳатто пас аз ба балоғат расидан дар бар мегирад.

Ҳамин тариқ, дар Тоҷикистон низоми бисёрсатҳае ташаккул ёфта ва бомуваффақият фаъолият мекунад, ки шароити муносиби зиндагӣ, рушд ва хифзи ҳуқуқи ҳамаи кӯдаконро, бо таваҷҷуҳи хоса ба онҳое, ки ба парасторӣ ва дастгирии давлатӣ ниёз доранд, таъмин менамояд.

Зербоби дуҷуми боби дуҷум “Сабабҳои асосии бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакону наврасон дар Тоҷикистон ва тадбирҳо оид ба дастгирии педагогиро иҷтимоии онҳо” унвонгузорӣ шудааст.

Диссертант қайд мекунад, ки то соли 1961, дар ИҶШС зиёда аз 3 ҳазор мактаб-интернат фаъолият мекард, ки дар онҳо беш аз 700 ҳазор тарбиягирандагон таълим мегирифтанд. Дар охири солҳои 1960-ум дар ИҶШС мактаб-интернатҳо барои кӯдакони боистеъдод ва маҳоратманд, аз ҷумла мусиқӣ, бадеӣ ва математикӣ, таъсис ёфтанд. Ин муассисаҳо ҳамчун марказҳои тарбияи махсус барои рушди қобилиятҳои фарзандон амал мекарданд.

Дар давоми солҳои 1970-ум, нақши мактаб-интернатҳо тағйир ёфт. Онҳо аз муассисаҳои пешқадами таълимӣ, ки барои рушди ҳамаҷонибаи хонандагон пешбинӣ шуда буданд, ба ҷойҳои табдил ёфтанд, ки барои кӯдаконе, ки дар хонаводаҳои худ шароити мусоид барои тарбия надоштанд, пешбинӣ шуда буданд. Инҳо асосан кӯдаконе буданд, ки ба дастгирии иҷтимоӣ ниёз доштанд, зеро падару модаронашон ба далели мушкilotи иқтисодӣ, корӣ ё саломатӣ наметавонистанд ба онҳо ғамхорӣ кунанд. Ба ин муассисаҳо кӯдаконе, ки дар вазъияти ногувор қарор доштанд (аз оилаҳои калон, камбизоат ё аз ҷониби модарони танҳо тарбияшаванда) фиристода мешуданд.

Ҳамин тариқ, мактаб-интернатҳо ба ниҳодҳои иҷтимоӣ барои кӯдаконе, ки дар вазъияти душвори зиндагӣ қарор доштанд ва дар оила шароити зарурӣ барои тарбия надоштанд, табдил ёфтанд. Дар аввали солҳои 1980-ум шумора ва таркиби тарбиягирандагони мактаб-интернатҳо ба таври назаррас тағйир ёфт. Шумораи кӯдакон дар ин муассисаҳо се маротиба афзоиш ёфт. Ин афзоиш бо зиёд шудани кӯдакони ғайриникохӣ таваллудшуда дар ИҶШС, афзоиши шумораи кӯдаконе, ки аз ҷониби падару модар тарк шуда буданд ва зиёд шудани кӯдаконе, ки бо қарори суд аз оила ҷудо карда шуда буданд, алоқаманд буд. Вазъияти маҳдуд ва бастаи мактаб-интернатҳо ба тарбиягирандагон таъсири манфӣ мерасонид. Аз ин рӯ, соли 1985 Қарори Шӯрои Вазирони ИҶШС дар бораи тадбирҳо барои беҳтар кардани тарбия, таълим ва таъминоти моддии тарбиягирандагони мактаб-интернатҳо қабул карда шуд.

Бухрони калони иқтисодии солҳои 1990-ум ба саломатии моддӣ ва ахлоқии оила, ҳамчун ниҳоди асосии ҷамъиятӣ, таъсири манфӣ расонид. Ин вазъият боиси пайдоиши як қатор мушкilotи иҷтимоӣ гардид, аз ҷумла:

1. Афзоиши таваллуди кӯдакони ғайриникохӣ: ин падида нишондиҳандаи тағйироти ҷиддӣ дар сохтори оилавӣ ва ахлоқии ҷомеа буд.

2. Бетартибии иҷтимоии оилаҳо: мушкилоти молиявӣ ва манзилӣ, ки падару модарон бо онҳо рӯ ба рӯ мешуданд, боиси ноустувории оилаҳо ва коҳиши қобилияти онҳо дар иҷрои вазифаҳои тарбиявӣ гардид.

3. Яке аз мушкилоти ҷиддӣ заиф шудани асосҳои ахлоқии ҷомеа мебошад, ки боиси зуҳуроти манфӣ, аз қабилӣ майзадагӣ, наҷамандӣ ва саркашӣ аз ӯҳдадорихои падару модар мегардад. Дар натиҷа, шумораи кӯдаконе, ки дар муассисаҳои иҷтимоӣ, аз ҷумла мактаб-интернатҳо тарбия мегирифтанд, ба таври назаррас афзоиш ёфт.

Дар замони ИҶШС мактаб-интернатҳо ҳамчун ниҳодҳои иҷтимоикунонӣ барои кӯдаконе, ки дар шароити душвори зиндагӣ қарор доштанд, зарурати объективӣ доштанд. Мақсади асосии онҳо омода кардани ин кӯдакон ба ҳаёти мустақилона буд.

Беназоратии ноболиғон масъалаи ҷиддӣ ва то ҳаде нав барои ҷомеаи мост, ки дар ҳама давраи замон мушоҳида мешавад. Ин мушкилоти иҷтимоӣ асосан бо нокифоя будани таваҷҷуҳ ва назорати калонсолон, бахусус падару модар, аз болои рафтори кӯдакон алоқаманд аст.

Ноболиғоне, ки беназорат мондаанд, ҳатто дар сурати мавҷудияти робитаҳои оилавӣ, аксар вақт маҷбуранд рӯзу шабро дар кӯча бо сабабҳои гуногун: бухрон, сираҳои, истисмор, беназоратӣ, муноқиша бо падару модар, дӯстон ё муаллимон гузаронанд. Чунин кӯдакон ба хатари ҷиддӣ дучор мешаванд - онҳо метавонанд манбаи паҳншавии бемориҳои иҷтимоӣ гарданд ва ба гурӯҳҳои ҷинояткорӣ ҷалб шаванд.

«Бачаҳои кӯча» – ин кӯдакони беназорат ва бепарастор ба ҳисоб рафта, барои ҷинояткорӣ заминаи мусоид фароҳам меоранд. Аз ин рӯ, ҳалли ин масъала барои давлат яке аз афзалиятҳо ба шумор меравад. Барои расидан ба ин мақсад, пеш аз ҳама, зарур аст, ки сабабҳои пайдоиши ин падидаи номатлуб муайян карда шаванд.

Дар ин замина, мафҳуми «сабаб» метавонад ба таври зерин фаҳмида шавад:

1. Пайдоиш ва тавлид: Падидае, ки падидаи дигарро муайян ё тавлид мекунад.

2. Асос ва ангеа: Асос, баҳона ё ангеа барои ҳар гуна амалҳо, кирдорҳо (ангеаҳо, фикрҳо, ҳолатҳо, ки боиси ягон амал мешаванд).

3. Ҳолатҳои ғайриҷашмдошт: Ҳодисаҳои ғайриҷашмдошт ё ҳолатҳои душвор, ки метавонанд ба ин падида мусоидат кунанд.

Табақабанди иҷтимоӣ ва афзоиши шумораи одамоне, ки зери ҳатти камбизоатӣ зиндагӣ мекунанд, ба ҳаёти кӯдакон таъсири манфӣ мерасонад. Кӯдакони оилаҳои камбизоат аксар вақт дар ҷустуҷӯи шароити беҳтар ба кӯча мебароянд ва ба усулҳои ғайриқонунии қонун кардани ниёзҳои моддӣ худ рӯ меоранд.

Тавре дар боло зикр гардид, мафҳумҳои «беназоратӣ» ва «тағйирёбӣ» ба ҳам зич алоқаманданд. В. Мухина дар таҳқиқоти худ якчанд сабабҳои оворагардии кӯдаконро муайян кардааст:

- майл ба таассуроти нав ва сафар - кӯдакон ба кашфи ҷаҳони нав ташнаанд, ки дар илм «дромомания» номида мешавад;

- муҳити носолими оилавӣ - муноқишаҳои доимии байни падару модар, талоқҳо ва дигар баҳсҳои оилавӣ метавонанд кӯдакро маҷбур кунанд, ки барои дарёфти дастгирӣ ва фаҳмиш хонаро тарк кунанд;

- озори ҷисмонӣ ва психикӣ - зӯрварӣ ва муносибати бад аз ҷониби падару модар низ сабаби маъмули фирори кӯдакон аз хона мебошанд.

Ин омилҳо нишон медиҳанд, ки чӣ гуна фазои оилавӣ ва ҳолати рӯҳии кӯдак метавонад боиси бесарпаноҳӣ гардад.

Беназоратӣ ва бетарбиягӣ ҳамчун падидаи иҷтимоӣ ба шаклгирии рафтори қурбонӣ дар наврасон таъсир мерасонад. Махсусан, наврасоне, ки аз парастории падару модар маҳруманд, дар гурӯҳи хатари иҷтимоӣ қарор гирифта, бештар ба қурбонии рафтор мубаддал мешаванд.

Бо дарназардошти сабабҳо, шароит ва мушкилоти марбут ба беназоратӣ ба кӯдакон, мо чораҳои пешгирикунандаи зеринро зарур мешуморем:

1) Кумак ба оилаҳо дар марҳилаҳои аввали бухрон - дастгирии саривақтӣ барои пешгирии бадшавии вазъият ва коҳиши хатарҳои иҷтимоӣ.

2) Кор бо оилаҳое, ки дар онҳо зӯрварӣ мавҷуд аст - даҳолат дар ҳолати исботшуда ё гумонбаршудаи зӯрвариҳои ҷисмонӣ ё психикӣ нисбати кӯдак.

3) Барқарорсозии муносибатҳо дар оила - истифодаи марказҳои махсуси дастгирӣ барои ба роҳ мондани ҳамдигарфаҳмӣ ва расонидани кумак ба кӯдакон.

4) Ҳамкории байниидоравӣ - ҳамоҳангсозии кӯшишҳои ҳадамоти гуногун ҳангоми баррасии ҳолатҳои вайроншавии ҳуқуқи кӯдак.

5) Маърифати падару модар - таълим додани усулҳои дурусти тарбия ва роҳҳои беҳтар кардани муносибат бо кӯдакон.

6) Иштироки фаъоли ВАО - ҷалби тавачҷуҳи ҷомеа ба мушкилоти беназоратӣ ба кӯдакон ва тарғиби арзишҳои оилавӣ.

Омили муҳимтарини мавҷуд набудани назорат аз болои ноболиғон шароити тарбияи мактабӣ мебошад. Муассисаи таҳсилот ҳамчун муҳити иҷтимоӣ метавонад шаклҳои гуногуни рафтори кӯдакро ба вуҷуд орад. Омилҳое, ки рафтори иҷтимоиро ташаккул медиҳанд, пеш аз ҳама, низоми муносибатҳо ва низоми мактабӣ мебошанд. Аз ин рӯ, дар муассисаи таҳсилот фароҳам овардани шароите, ки рушди муътадили хонандаро таъмин мекунанд, аз ҷумла риояи ҳуқуқҳо ва дастрасии ӯ ба таҳсилоти босифат, хеле муҳим аст. Дар байни сабабҳои аз муассисаи таҳсилот рафтани кӯдакон ва наврасон: мавҷуд набудани шавқ ба таҳсил ва ғайра; қафомонӣ; рафтори бад; зӯрвариҳои ҷисмонӣ ва маънавӣ аз ҷониби омӯзгорон; мушкилоти саломатӣ; ташаккули таҷрибаи манфии таълимӣ дар хонандагон; «интиҳоби пинҳонӣ»; омода мавҷуд набудани муассисаи таҳсилот барои кор бо кӯдакони «душвор»-ро қайд кардан мумкин аст.

Ҳамин тариқ, шабакаи васеътари муассисаҳое мавҷуданд, ки дар соҳаи ислоҳоти иҷтимоӣ педагогӣ ва пешгирии бесарпарастӣ фаъолият мекунанд. Ҳамаи муассисаҳои дар боло зикршуда аз ҷиҳати принципҳои фаъолият, сохтори дастгоҳ аз ҳам фарқ мекунанд, аммо мақсади асосии онҳо таҳияи сиёсати нави иҷтимоӣ оид ба пешгирии бесарпарастӣ ва ятимии иҷтимоии кӯдакон ва наврасон мебошад.

Дар зербоби сеюми боби дуюм – “Шароити педагогии ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат дар шароити

муассисаи махсуси таҳсилот” – қайд карда шудааст, ки ҳаёти кӯдакону наврасони муосири бепарастор ва беназорат аз бисёр ҷиҳат ба мавҷудияти пешгузаштагони таърихӣ онҳо шабоҳат дорад – инҳо маҳрумиятҳо, вазъияти шиддат, хусумат ва ҳашмгин нисбат ба ҷамъият мебошад. Кӯдакони беназорат ҳомилони эҳтимолии ҷинойт, танфурӯшӣ, зӯроварӣ ва худкушӣ мебошанд. Ин муҳити мусоид барои манипулятсияҳои шубҳанок, истифода бурдани кӯдакон ба мақсадҳои ҷинойтӣ мебошад. Дар сохтори ҷинойтҳои ноқолиғон ҳиссаи ҷинойтҳои зидди шахсият нигаронидашуда, ки бо бераҳмӣ ва садизми хос тавсиф мешаванд, меафзояд.

Ба назари муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ, таҳлили адабиёти психологӣ-педагогӣ, илмӣ-методӣ ва рисолаҳои илмӣ имкон медиҳад, ки самтҳои асосии таҳқиқоти муосири масъалаи беназоратӣ муайян карда шаванд. Ин таҳқиқот ба ҷанбаҳои муосири мутобикшавии иҷтимоӣ, омилҳо ва шароити зуҳури он, таҳлил, шаклҳо ва усулҳои пешгирӣ ва ислоҳ равона шудааст (Б.И. Алмазов, С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, Л.А. Грищенко, В.Н. Гуров, И.В. Дубровина, Т.Д. Мартинковская, Т.Д. Молодцова, Т.Д. Степанов. Ю.Ю. Черво).

Бо вуҷуди фарогирии ҳамаҷонибаи масъалаи мавриди омӯзиш, масъалаҳои марбут ба муносибатҳои педагогӣ ва иҷтимоӣ дар ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат дар муассисаҳои махсуси таҳсилот ва оила то ҳол ба қадри кофӣ омӯхта нашудаанд. Ин ҳолат таҳқиқоти иловагиро дар соҳаи назария ва амалияи иҷтимоӣ талаб мекунад.

Ин ногузир бо ҷустуҷӯи шароити педагогӣ ҳамроҳӣ мекунад, ки қодиранд самаранокии раванди ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназоратро дар муассисаҳои махсуси таҳсилот ва оила баланд бардоранд.

Таҳлили амалияи педагогӣ нишон медиҳад, ки таҳияи ҷораҳои алоҳида, ки сабабҳои аслии ин падидаҳо дар бар намегиранд, самарабахш нест. Илова бар ин, мавҷуд набудани моделҳои педагогӣ муаллифӣ ва вариантӣ-коллективӣ мушкилоти ҳалли муваффақонаи масъалаҳои иҷтимоии ин кӯдаконро ба вуҷуд меорад.

Барои дарки амиқтари падидаи ғайримутобикшавӣ (ғайримутобикшавӣ), зарур аст, ки намудҳо ва хусусиятҳои психологӣ-педагогӣ кӯдаконе, ки бе падару модар мондаанд, баррасӣ шаванд. Ҳамчунин, бояд алоқаҳои педагогӣ-иҷтимоии онҳо бо ташаккули шахсияташон дар шароити муассисаҳои махсуси таълимӣ муайян карда шаванд.

Муайян кардани намуди ғайримутобикшавӣ ба мо имкон медиҳад, ки ба кадом соҳаи ин падида диққат диҳем. Ҳамчунин, муайян кардани дараҷаи ғайримутобикшавии иҷтимоӣ ба стратегияи педагогӣ кор бо кӯдаконе, ки бе падару модар мондаанд, таъсир мерасонад.

Мо омӯختани хусусиятҳои психологию педагогӣ кӯдакони бепарастор ва беназоратро муҳим мешуморем. Барои ин, гузаронидани таҳлили психологӣ-педагогӣ вазъи беназоратӣ дар муассисаҳои махсуси таҳсилот ва оилаҳо зарур аст. Таҳияи барнома ва методикаи пешгирии бепарасторӣ ва беназоратӣ дар ин муассисаҳо ва оилаҳо низ хеле муҳим мебошад.

Дар таҳқиқоти мо тарбиягирандагони мактаб-интернати ҷумҳуриявӣ кӯдакони یتиму бепарастори ба номи Раҳмон Шукр, ноҳияи Темурмалик, соли

таҳсили 2020-2021 иштирок доштанд. Дар мактаб-интернат 100 нафар кӯдакони ятиму бепарстор ба таълиму тарбия фаро гирифта шудааст.

Ятими кулл	Бе падар	Бе модар	Оилаҳои камбизоат	Ҷойи зист надоранд	Маъҷуб
3	34	9	42	11	-

Шумораи умумӣ 100 нафар ба ҳисоби ғоиз: Аз ин шумора кӯдакони ятими кулл: 3 нафар (3%); бе падар: 34 нафар (34%); бе модар: 9 нафар (9%); ҷойи зист надоранд: 11 нафар (11%); кӯдакон аз оилаҳои камбизоат: 42 нафар (42%); маъҷуб: 0 (0%) ба таълиму тарбия фаро гирифта шудаанд.

Барномаи мазкур ба таҳқиқи муносибати нав ба масъалаи меъёрҳои ҳалли бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакон, бо таърибаи мактаб-интернатҳои минтақаи Кӯлоб, равона шудааст. Дар ин замина, ҷустуҷӯи усулҳои нав ва муайян кардани шароити педагогӣ, ки ба ташаккули шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат кумак мерасонад, хеле муҳим ва таъхирнопазир мебошад.

Ҳангоми таҳияи барнома ва методикаи педагогӣ, мо ба принсипҳои умумии барномасозӣ таъкиқ кардем. Ин принсипҳо ба мо имкон доданд, ки хусусиятҳои зерини барнома ва методикаи педагогиро ҳамчун як объекти педагогӣ муайян кунем:

- *таъсири мусбат ба сифати раванд:* барнома ва методикаи педагогӣ бояд ҷузъҳои дар бар гиранд, ки сифати раванди таълимиро бевосита беҳтар мекунад;

- *осон будани таҳхис ва назорат:* сохтори барнома ва методикаи педагогӣ бояд чунон бошад, ки дар ҳама марҳилаҳои татбиқи он таҳхис ва назорат осон сурат гирад;

- *имкони ислоҳот ва дахлати ғайрӣ:* барнома ва методикаи педагогӣ на танҳо бояд назорати раванди рушдро таъмин кунанд, балки имкони дахлати ғайрӣ барои ворид кардани ислоҳот низ фароҳам оваранд.

Тибқи маълумоти охирин, дар Ҷумҳурии Тоҷикистон 5277 ятим ва 74 000 кӯдак, ки таҳти сарпарастии давлат қарор доранд, ба қайд гирифта шудаанд. Ин рақамҳо аҳамияти махсуси барномаҳои дастгирӣ ва рушди ин гурӯҳи кӯдаконро таъкид мекунад.

Барои баҳогузорӣ ва ҳулосабарорӣ аз корҳои анҷомшуда давраи махсус пешбинӣ шуд, ки аз таҳхиси тақрирӣ, арзёбии натиҷаҳо иборат буд.

Аз ҷониби диссертант барои ташаккули ғайриамалӣ ва зеҳнии тарбиягирандагон, як қатор намудҳои ғайриамалӣ мушаххас ба нақша гирифта шуд, аз қабили: пайдарпайии мантиқӣ ва вазифаҳои мантиқӣ; бозии фикрӣ ва дигар бозии, ки имконият медиҳанд, таҷрибот ва қисмҳои ашро ба тарзҳои нав муттаҳид кунанд; рушди маҳорати нутқ ва фикрӣ; бозии нақшофарӣ, муколама ва диалог, ки ба ташаккули маҳорати нутқ ва пайдарҳамии фикр қардан мусоидат мекунад; бозии махсус барои рушди тафаккур; бозии, ки ба ташаккули маҳорати фикр қардан равона шудаанд, аз ҷумла: «Ҷуфти мувофиқро ёбед», «Ашро зиёдтарро муайян кунед», «Ҷавоби дурустро пайдо кунед», «Қаторро давом диҳед», «Маҳорати якҷоя қардани ашроҳои гуногун ва муайян қардани номи умумии онҳо» ва ғайра.

Дар марҳилаи навбатӣ, бо истифода аз методи «Чӣ зиёдатист?» ва тавассути гузаронидани тест, амалиёти таҳхиси дубора бо кӯдакон анҷом дода шуд. Ин ба муаллифи диссертатсия имкон дод, ки сатҳи пешравии онҳоро дар натиҷаи барномаҳои амалкунанда ба таври объективӣ арзёбӣ кунем. Таҳхиси гузаронидашуда нишон дод, ки сатҳи дониши кӯдакон беҳтар шудааст. Онҳо маҳорати муайян кардани ашё, фарқ кардани онҳо, ёфтани чуфт, шен кардани ашёи зиёдатӣ, ёфтани ҷавобҳои чистонҳо, давом додани қатор, муайян кардани номи умумии ашё ва дигар малакаҳоро ба даст овардаанд. Пас аз гузаронидани бозиҳои зеҳнӣ, сатҳи миёнаи инкишофи тафаккури хонандагон боло рафта, 35%-и онҳо ба сатҳи инкишофи баландтар расиданд.

Таҳқиқоти гузаронидашударо таҳлил намуда, инкишофи зеҳнии тарбиягирандагони мактаб-интернатҳоро дар раванди намудҳои фаъолияти аклонӣ, бо таъя ба рушди психикӣ ва тафаккур муайян кардем. Натиҷаҳо нишон медиҳанд, ки диққатнокӣ дар кӯдакон афзоиш ёфта, устувор шудааст. Маҳорати дарёфт кардани аломатҳои ашё низ беҳтар гардида, фаъолиятнокии тарбиягирандагон баланд рафтааст.

Дар боби сеюми диссертатсия - “Таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишии шароитҳои педагогии ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат дар шароити муассисаи таълимии махсус” – масъалаҳои марбут ба мазмун ва методикаи кори таҷрибавӣ – озмоишӣ оид ба ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат, инчунин натиҷаҳои озмоиши педагогӣ оид ба ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат мавриди баррасӣ ва арзёбӣ қарор гирифтаанд.

Аз он ҷумла, дар зербоби якуми боби мазкур қайд гардидааст, ки дар тадқиқот 92 кӯдак иштирок карданд: 68 кӯдак дар синни 7-10 солагӣ ва 24 кӯдак дар синни 11-14 солагӣ. Муттаҳассисони соҳаҳои гуногун, аз ҷумла психологҳо, педагогҳои иҷтимоӣ ва мураббӣ, низ дар ин тадқиқот ширкат доштанд.

Таҳлили шароити зиндагии кӯдаконе, ки ба мактаб-интернат қабул шудаанд, нишон дод, ки сабабҳои бепарастор мондани онҳо асосан бо омилҳои номусоиди тарбияи оилавӣ, аз қабili оилаи нопурра ва тарзи ҳаёти ғайриахлоқии падару модар алоқаманд аст.

Аз кӯдакони пурсидашуда, ки ба мактаб-интернат қабул шудаанд, 4% ятим мебошанд; 45% падару модар аз ҳуқуқи падару модарӣ маҳрум шудаанд; 32% бинобар мавҷуд набудани хешу табор, бемории модар ё адои муҳлати падару модар дар ҷойҳои маҳрум сохтан аз озодӣ дохил шудаанд; 1% кӯдакони кӯча мебошанд; ва 17% аз оилаҳои камбизоат мебошанд. Дар 88% ҳолатҳо муносибати бераҳмона ба кӯдакон ба қайд гирифта шудааст, ки ин нишондиҳанда ба вазъи нуговори онҳо таъкид мекунад.

Кӯдаконе, ки ба мактаб-интернатҳо қабул мешаванд, аксар вақт бо мушкилоти ҷиддии психикӣ, рафторӣ ва иҷтимоӣ рӯ ба рӯ мешаванд. Бисёре аз онҳо гирифтори бемориҳои музмин ва ихтилоли психикӣ ҳастанд. Аз ин рӯ, онҳо ба кумаки махсус ва мутобиқшавии иҷтимоӣ ниёз доранд.

Вазифаи асосӣ дар ин ҳолат таъмини омӯзиши ҳамаҷониба ва рушди шахсияти кӯдак мебошад. Барои ин, интиҳоби принципҳои, ки самтҳои фаъолияти педагогиро муайян мекунанд ва ба татбиқи воситаҳо, шаклҳо ва усулҳои гуногун

мутобиқшавии иҷтимоӣ мусоидат мекунад, муҳим аст. Муносибати педагогӣ-иҷтимоӣ ба ташаккули шахсияти кӯдакон ва наврасони бепарастор ва беназорат дар муассисаҳои махсуси таълимӣ бидуни дониши амиқи хусусиятҳои онҳо ғайриимкон аст. Барои муваффақ шудан дар ин раванд, муҳим аст, ки дар олами ботинии кӯдакон тағйироти мусбат ба амал оварда шавад. Ин танҳо дар сурате имконпазир аст, ки кормандони муассисаҳои мазкур дараҷаи носозгории иҷтимоии тарбиятгирандагон, сабабҳои он ва хусусиятҳои кори мутобиқгардониро барои паст кардани ин носозгорӣ донанд.

Барои баланд бардоштани самаранокии кор, яке аз самтҳои асосӣ ин таҳия ва татбиқи барномаҳои инфиродии дастгирӣ мебошад, ки ниёзҳои беназири ҳар як кӯдакро ба назар мегирад. Чунин барномаҳо бояд на танҳо ҷузъҳои таълимӣ, балки чорабиниҳои психокоррекциониро низ дар бар гиранд, ки ба рафъи таърибаи травматикӣ, рушди маҳорати худтанзимкунӣ ва ташаккули муносибатҳои солим иҷтимоӣ нигаронида шудаанд.

Ба рушди доимии касбии мутахассисон таваҷҷуҳи махсус зоҳир кардан лозим аст, то онҳо тавонанд усул ва муносибатҳои муосирро дар кор бо кӯдаконе, ки дар ҳолатҳои душвори зиндагӣ қарор доранд, самаранок истифода баранд. Танҳо муносибати ҳамаҷониба ва системавӣ имкон медиҳад, ки муҳити мусоид барои рушди пурра ва ҳамгироии бомуваффақияти кӯдакон дар ҷомеа фароҳам оварда шавад.

Ба ҳамин андоза муҳим аст, ки дар муассисаҳо фазои боварӣ ва амният ташаккул дода шавад, ки дар он кӯдак худро муҳофизатшуда ва қабулшуда ҳис кунад. Ин ба таҳкими худбаҳодиҳии мусбат ва устувории психикӣ мусоидат мекунад. Дар сурати имкон, бояд оилаҳоро ғайрифаҳш ба ҳамкорӣ ҷалб кард, то мушкилотро якҷоя ҳал кунанд ва алоқаҳои оилавӣ барқарор шаванд.

Барои кӯдаконе, ки ба оилаи худ баргаштан имкон надоранд, бояд шаклҳои алтернативии ҷойгиркунии оилавӣ - парасторӣ ва оилаҳои фарзандхондшударо рушд дод, ки ба онҳо субот ва муҳити пур аз меҳрро таъмин кунанд. Илова бар ин, муҳим аст, ки ҳамкории наздикро бо ташкилотҳои ҷамъиятӣ ва волонтерон ба роҳ монем, ки метавонанд ба тарбиятгирандагони интернатҳо дастгирии иловагӣ расонанд, таърибаи иҷтимоии онҳоро бой гардонанд ва доираи муоширати онҳоро васеъ кунанд.

Ниҳоят, корҳои низомнок оид ба пешгирии ятимии иҷтимоӣ, ки ба дастгирии оилаҳо дар вазъияти душвори ҳаётӣ ва муайянкунии барвакти ҳавфҳо нигаронида шудаанд, яке аз вазифаҳои афзалиятнок боқӣ мемонад, ки ба ҳамкории ҳамаҷонибаи давлат ва ҷомеа ниёз дорад.

Дар зербоби дуюми боби сеюм – “Таҳқиқоти озмоиши шароитҳои педагогии ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастору беназорат ва арзёбии натиҷаҳои он” - мо барномаи «Ояндаи мамлакат дар дасти насли наврас аст»-ро таҳия ва пешниҳод кардем, ки ба масъалаҳои муносибати педагогӣ ва иҷтимоӣ нисбат ба ташаккули шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат бахшида шудааст. Натиҷаҳои татбиқи ин барнома дар мактаб-интернати № 1-и шаҳри Кӯлоб мавриди таҳлил ва арзёбӣ қарор гирифтанд.

Бо мақсади муайян намудани шароити педагогии мусоид барои ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат дар мактаб-интернат,

озмоиши педагогӣ гузаронида шуд. Озмоиш аз се марҳила иборат буд: муқарраркунанда, ташаккулдиҳӣ ва назоратӣ-баҳодиҳӣ.

Дар марҳилаи муқарраркунандаи озмоиш маълумотҳо дар бораи вазъияти кӯдакону наврасони бесарпараст ва беназорат, сатҳи дониш, маҳорат, идеалҳо ва арзишҳои онҳо дар соҳаи маориф ва тарбия ҷамъоварӣ карда шуданд. Мо барномаи «Ояндаи мамлакат дар дасти насли наврас аст» ро, ки ба муносибати педагогию иҷтимоӣ ва ташаккули шахсияти кӯдакони бепарастору беназорат равона шудааст, пешниҳод намудем. Натиҷаҳои татбиқи ин барнома дар мактаб-интернати № 1 шаҳри Кӯлоб, мактаб-интернати ба номи Раҳмон Шукри ноҳияи Темурмалик, инчунин дар муассисаҳои Муъминбод, Шамсидди Шохин ва Фархор мавриди таҳлил ва арзёбӣ қарор гирифтанд.

Озмоиш ва пурсишҳои муқарраркунанда дар пойгоҳи пурсишномаи педагогии мактаб-интернатҳои кӯдакони бепарастор ва беназорати минтақаи Кӯлоб, шаҳр ва ноҳияи Кӯлоб, Темурмалик, Муъминобод, Шамсиддин Шохин, Фархор гузаронида шуд.

Мақсади озмоиши муқарраркунанда муайян кардани сабабҳои беназоратӣ ва бесарпарастӣ дар кӯдакон ва наврасон, инчунин хусусиятҳои шахсияти иҷтимоии ин гурӯҳи кӯдакон буд.

Дар оғози озмоиши муқарраркунанда як қатор саволҳо барои муайян кардани аҳамияти мушкилоти беназоратӣ ва бесарпарастӣ дар кӯдакон ва наврасон, динамикаи ин вазъият ва муносибати гурӯҳҳои гуногуни иҷтимоӣ ба он пешниҳод карда шуд. Самаранокии шароити педагогии ошкоршударо, ки ҷузъи сохтори барнома ва методикаи педагогии ташаккули шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат дар мактаб – интернат мебошанд, аз ҷониби мо дар раванди озмоиши ташаккулдиҳанда ба амал бароварда шуд.

Муҳим аст, ки таъсири омилҳои иҷтимоӣ ба шахсият ба таври тасодуфӣ ва беназорат сурат гирад. Ин ҳолат имкон намедиҳад, ки шахс ин таъсиротҳоро дарк карда, онҳоро танзим ва идора намояд. Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки дар ҷунин ҳолатҳо механизмҳои дохилии назорати рафтор суст мешаванд, низоми арзишҳо хуб ташаккул намеёбад ва ангежаву меъёрҳои рафтор норавшан мемонанд. Ин метавонад ба нишонаҳои зерин оварда расонад: бераҳмӣ дар кӯдакони номувофиқ, хашмгинӣ, кинадорӣ, осебпазирӣ, майл ба ҷанҷол, тағйироти ногаҳонии кайфият, якравӣ, ҳассосияти зиёд, изтироб, парешонӣ, беқарорӣ, зуд ба ҳаяҷон омадан, тарсу ҳарос, эҳсоси беарзишӣ ва нотавонӣ, инчунин муқобилат ба ҷаҳон».

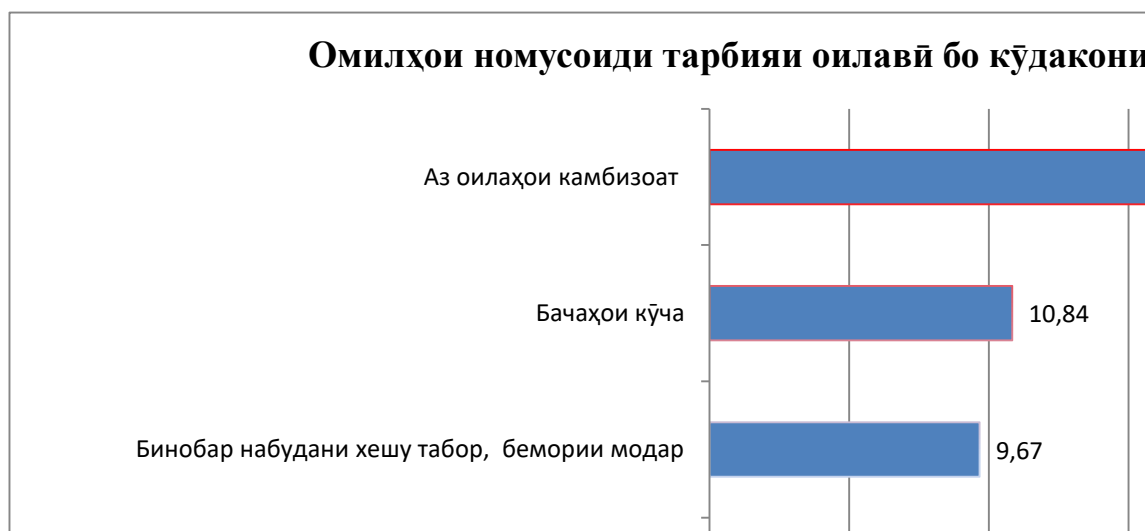
Асоси носозгории иҷтимоӣ аз ноустувории эҳсосотӣ ва аксуламалҳои ҳоси рафторӣ иборат аст. Ин аксуламалҳо дар сатҳи пасти худназоратӣ ва майл ба канорагирӣ аз муноқишаҳо зоҳир мешаванд.

Дар мактаб-интернати кӯдакони ятиму бепарастори ба номи Раҳмон Шукр, ноҳияи Темурмалик) аз рӯи маъалаҳои марбут ба бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакон пурсиш гузаронида шуд.

Дар пурсиш 92 кӯдак иштирок карданд: 68 кӯдак дар синни 7-10 сола ва 24 кӯдак дар синни 11-14 сола. Ба ин пурсиш мутахассисони соҳаҳои гуногун, аз ҷумла психологҳо, педагогҳои иҷтимоӣ ва мураббихо, низ шомил буданд.

Таҳлили шароити зиндагии кӯдаконе, ки ба мактаб-интернат қабул шудаанд, нишон дод, ки сабабҳои бепарастор мондани онҳо асосан ба омилҳои номусоиди тарбияи оилавӣ марбутанд. Ин омилҳо, аз ҷумла, оилаи нопурра ва тарзи ҳаёти бадахлоқонаи падару модар мебошанд.

Аз миёни кӯдакони пурсидашуда, ки ба мактаб-интернат қабул шудаанд, 4% یتимон, 45% кӯдакон падару модарро аз ҳуқуқи падару модарӣ маҳрум шудаанд, 32% бинобар мавҷуд набудани хешу табор ва бемории модар, 1% кӯдакон кӯча ва 17% аз оилаҳои камбизоат мебошанд (расми 1).



Расми 1. Диаграммаи омилҳои номусоиди тарбияи оилавӣ ба кӯдакони бепарастор ва беназорат

Аз шумораи умумии кӯдакони муоинашуда дар 88% ҳолатҳо муносибати бераҳмона ба кӯдакон ба қайд гирифта шудааст.

Барои ташаккули шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат дар мактаб – интернатҳои ҷумҳуриявии минтақаи Кӯлоб, шаҳр ва ноҳияи Кӯлоб, Темурмалик, Фархор, Муъминобод, Шамсиддин Шохин пурсиш гузаронида шуд.

Мактаб-интернати ёрирасони №1 шаҳри Кӯлоб дар соли таҳсили 2021-2022. Шумораи умумӣ 157 нафар хонанда ба таҳсил фаро гирифта шудааст.

Ҷигари кулл	Бе падар	Бе модар	Беморӣ	Бандӣ	Маъҷуб
-	7	20	-	42-100	30

Шумораи умумӣ 157 нафар, ба ҳисоби фоиз: Кӯдакони یتим: 0 (0%); бепадар: 7 нафар (4, 45%); бемодар 20 нафар (12, 73%); беморӣ: 0 (0%); бандӣ: 42 нафар (63, 69%); маъҷуб: 30 нафар (19.10%).

Мактаб-интернати ҷумҳуриявии кӯдакони یتими шаҳри Кӯлоб дар соли таҳсили 2021-2022. Шумораи умумӣ 183 нафар хонанда ба таҳсил фаро гирифта шудааст.

Ҷигари кулл	Бе падар	Бе модар	Беморӣ	Бандӣ	Маъҷуб
8	93	10	-	42-72	-

Шумораи умумӣ 183 нафар, ба ҳисоби фоиз: Кӯдакони یتим: 8 нафар (4, 37%); бе падар: 93 нафар (50, 81%); бе модар 10 нафар (5, 46%); беморӣ: 0 (0%); бандӣ: 72 нафар (39, 34%); маъҷуб: 0 (0%).

Мактаб-интернати кӯдакони یتиму бепарстори ба номи Раҳмон Шукур, ноҳияи Темурмалик дар соли таҳсили 2021-2022. Шумораи умумӣ 100 нафар хонанда ба таҳсил фаро гирифта шудааст.

Ятими кулл	Бе падар	Бе модар	Оилаҳои камбизоат	Чойи зист надоранд	Маъҷуб
-	40	3	47	10	-

Шумораи умумӣ 100 нафар, ба ҳисоби ғоиз: Кӯдакони یتим: 0 (0%); бе падар: 40 нафар (40%); бе модар: 3 нафар (3%); оилаҳои камбизоат: 47 нафар (47%); чойи зист надоранд: 10 нафар (10%); маъҷуб: 0 нафар (0%);

Мактаб-интернати кӯдакони یتиму бепарстори ноҳияи Муъминобод дар соли таҳсили 2021-2022. Шумораи умумӣ 99 нафар хонанда ба таҳсил фаро гирифта шудааст.

Ятими кулл	Бе падар	Бе модар	Беморӣ	Оилаҳои камбизоат	Маъҷуб
2	38	25	1	32	1

Шумораи умумӣ 99 нафар, ба ҳисоби ғоиз: Кӯдакони یتим: 2 нафар (2%); бе падар: 38 нафар (38, 8%); бе модар: 25 нафар (25,25%); беморӣ: 1 нафар (1,1%); оилаҳои камбизоат: 32 нафар (32,32%); маъҷуб: 1 нафар (1,1%).

Мактаб-интернати кӯдакони یتиму бепарстори ноҳияи Шамсиддин Шохин дар соли таҳсили 2021-2022. Шумораи умумӣ 140 нафар хонанда ба таҳсил фаро гирифта шудааст.

Ятими кулл	Бе падар	Бе модар	Беморӣ	Дар маҳаллаш мактаб нест	Маъҷуб
3	48	10	-	20	59

Шумораи умумӣ 140 нафар, ба ҳисоби ғоиз (%): Кӯдакони یتим: 3 нафар (2,14%); бе падар: 48 нафар (34, 28%); бе модар: 10 нафар (7,14%); беморӣ: 0 нафар (0%); дар маҳаллаш мактаб нест: 20 нафар (14, 28%); маъҷуб: 59 нафар (42,14%).

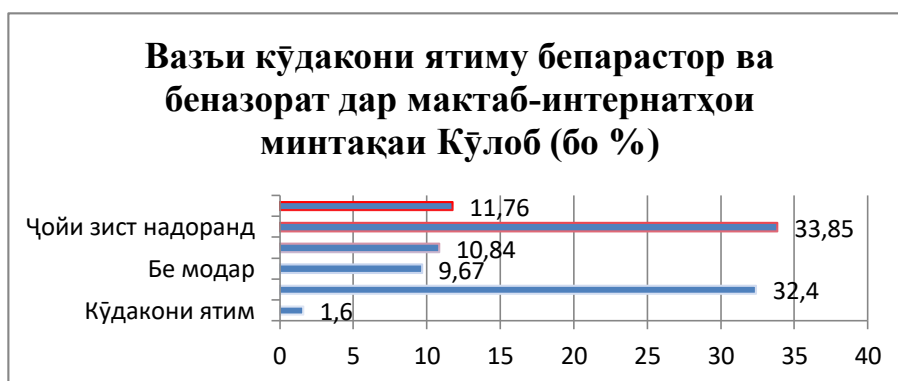
Дар парваришгоҳи назди мактабии кӯдакони یتиму бепарастори ноҳияи Фархор дар соли таҳсили 2021-2022. Шумораи умумӣ 86 нафар хонанда ба таҳсил фаро гирифта шудааст.

Ятими кулл	Бе падар	Бе модар	Беморӣ	Дар маҳаллаш мактаб нест	Маъҷуб
-	20	6	35	25	-

Шумораи умумӣ 86 нафар, ба ҳисоби ғоиз (%): Кӯдакони یتим: 0 нафар (0%); бе падар: 20 нафар (23, 25%); бе модар: 6 нафар (6, 97%); беморӣ: 35 нафар (40, 69%); дар маҳаллаш мактаб нест: 25 нафар (29%); маъҷуб: 0 нафар (0%).

Дар таҳқиқот тарбиягирандагонии муассисаҳои махсуси таҳсилоти фаро гирифта шуданд. Дар озмоиш ва пурсишнома 765 нафар тарбиятгирандагонии муассисаҳои махсуси мактаб-интернатҳои минтақаи Кулоб ноҳияҳои Кӯлоб, 124 Темурмалик, Фархор, Муъминобод, Шамсиддин Шохин ба таълиму тарбия фаро гирифта шудаанд, пешниҳод гардид.

Аз шумораи 765 нафар тарбиягирандагон: кӯдакони یتим: 1,6%; бе падар: 32,4%; бе модар: 9,67%; беморӣ 10,84%; чойи зист надоранд: 33,85%; маъҷуб: 11,76%-ро ташкил доданд (расми 2).



*Расми 2. Диаграммаи вазъи кӯдакони یتиму бепарастор ва беназорат
дар мактаб-интернатҳои минтақаи Кӯлоб (бо %).*

Тибқи Қонуни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи асосҳои низоми пешгирии беназоратӣ ва ҳуқуқвайронкуниҳои ноҷӯғон», бепарастор – беназорат шахсе мебошад, ки аз манзили зист ва (ё) макони иқомат маҳрум гаштааст.

Ташаккули шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат аз муҳти ихотакардашон вобастагии зиёд дорад. Мо бо тарбиягирандагони мактаб-интернатҳо оид ба бепарасторию беназоратӣ аз рӯи саволҳои пешаки тайёр кадашуда пурсиш гузаронидем.».Оё ба шумо дар хона бо падару модар зиндагӣ кардан хуб аст, ё беназорат мондан. Натиҷаҳои ин пурсиш (бо фоизҳо) дар ҷадвали 1 оварда шудааст.

Тибқи озмоиш-пурсишномаи гузаронидашуда, аксари тарбиягирандагон (57, 49%) дар хона бо падару модар буданро меҳоянд. Миқдори ками хонандагон – 5, 90% кӯдаконе, ки аз ин ё он сабабҳо хона ва оила ё муассисаҳои тарбиявии кӯдаконро, ки дар онҳо қарор доштанд, тарк кардаанд, ё аз ҷониби оилаи худ рад карда шуданд; 10, 29%-и кӯдаконе, ки падару модари худро аз сабаби оилаи ҷанҷолӣ ё ғайра аз даст додаанд; 11,42% дар мактаб–интернатҳо мураббияҳо ба тарбиягирандагон кумак мераасонанд; 11,28%-и тарбиягирандагон ҳангоми дар мактаб-интернатҳо таҳсил кардан қарорҳои яққоя бароварда, хатоҳои рӯйдодаро хубтар дарк карда, фаҳмида, аз пайи ислоҳи онҳо мешаванд.

Ҷадвали 1. Натиҷаҳои таҳлили муносибати тарбиягирандагони мактаб-интернатҳо вобаста ба саволи».Оё барои шумо дар хона бо падару модар зиндагӣ кардан хуб аст, ё беназорат мондан?

Мазмунӣ ҷавобҳо	Нишондиҳандаҳо бо %
Тарбиягирандагони мактаб-интернатҳо ҳангоми муҳокимарониҳо дар хона бо падару модар буданро дастгирӣ карданд	57, 49
Кӯдаконе, ки аз ин ё он сабабҳо хона ва оила ё муассисаҳои тарбиявии кӯдаконро, ки дар онҳо қарор доштанд, ё аз ҷониби оилаи худ рад карда шуда, аз ин рӯ дар хиёбон қарор гирифтаанд.	5, 90
Кӯдаконе, ки падару модари худро аз даст додаанд (маҳрумшавӣ аз ҳуқуқҳои падару модарӣ).	10, 29
Дар мактаб-интернатҳо мураббӣ ба тарбиягирандагон кумак мерасонад.	11, 42
Хонандагони мактаб-интернатҳо қабули қарорҳои муштаракро меомӯзанд ва хатоҳои худро беҳтар дарк мекунанд.	11, 28

Ҳангоми муқоиса намудани шароити зист, кӯдаки беназорат аз кӯдаки бепарастор фарқ мекунад. Шароити педагогии ташаккули шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат дар шароити муассисаи махсуси таҳсилот чунин аст:

- кӯдаки беназорат бо падару модараш зери як бом зиндагӣ мекунад;
- рушди шахсияти یتимон ва кӯдакони бепарастор дар доираи муассисаҳои махсуси таълимӣ - интернатҳо сурат мегирад, ки дар он ҷо шароити педагогӣ ба рушди доимии ҳар як тарбиятгиранда мусоидат мекунад;
- шароити педагогии ташаккули шахсияти кӯдакони یتим ва бепарастор тақозо мекунад, ки кӯдакони беназорат таҳсилро тарк карда, вақти холии худро дар кӯча беҳуда сарф кунанд;
- беназоратии кӯдакон аксар вақт қадами аввалин дар роҳи یتимӣ, мутобикат наёфтани ба ҷомеа ва ҳалалдор шудани раванди муқаррарии иҷтимоишавии кӯдак мебошад.

Барои ташаккул ва инкишофи шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат таълиму тарбия дар мактаб – интернатҳо нақши калидӣ дошта, барои ташаккул ва инкишофи шахсияти онҳо методҳои гуногуни таълиму тарбияро талаб менамояд.

Ба ақидаи мо, яке аз омилҳои муҳими инкишофи шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат ҳал намудани проблемаҳои ҷойдошта мебошад.

Проблемаи ҷойдошта ба кӯдакони бепарастор ва беназорат имконият намедихад, ки вазифаҳои гуногуни таълиму тарбия дар мадди аввал истад, чунки мақсад ҳарчи тезтар иҷро намудани проблемаи ҷойдошта мебошад.

Дар мактаб-интернати кӯдакони یتиму бепарастори ба номи Раҳмон Шукур, ноҳияи Темурмалик) аз рӯи маъалаҳои марбут ба ба бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакон пурсиш гузаронида шуд. Масъалаҳои пешниҳодшуда чунинанд: кӯдакони یتиме, аз падару модар маҳрум гаштаанд; кӯдакони таҳо аз падар маҳрум гашта, (яъне падар надоранд); кӯдакони аз модар маҳрум гашта, (яъне модар надоранд); кӯдакон аз оилаҳои камбизоат; кӯдакони ҷойи зист надошта; кӯдакони маъҷуб.

Натиҷаҳои пурсиш зайлро нишон доданд: кӯдакони یتиме, аз падару модар маҳрум гашта ба мактаб-интернатҳо ҷалб нашудаанд – 0%; кӯдакони таҳо аз падар маҳрумгашта – 40%; (яъне падар надоранд); кӯдакони аз модар маҳрумгашта – 3%, (яъне модар надоранд); кӯдакон аз оилаҳои камбизоат – 47%; кӯдакони ҷойи зист надошта – 10%; кӯдакони маъҷуб – 0%.

Муаллифи таҳқиқот баъди анҷоми пурсишнома ба чунин хулоса омадааст, ки хусусиятҳои асосии бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакони муосир дар он аст, ки кӯдакон ҷои истиқомати пешинаро тарк кардан мецоҳанд, гурехтан аз оила бо сабаби таҳаммулнопазири кӯдак ё наврас ба оила ва наздиконаш шарҳ дода шуд. Сафи кӯдакони бепарастор ва беназорат акнун на танҳо аз ҳисоби кӯдакони ақибмондаи инкишофи психикӣ, балки аз ҳисоби таҳаммулнопазири кӯдаконе, ки дорои ақлу зеҳни хуб, пурра мешаванд.

Таҳлили вазъияти кунунии бесарпарастӣ ва беназоратии кӯдакону наврасон нишон дод, ки аксари иштирокчиёни раванди таълиму тарбия (хонандагон, падару модарон ва омӯзгорон) аз ҳуқуқҳои кӯдак ва санадҳои асосии кафолатноки онҳо дониши кофӣ надоранд. Ин боиси душворӣ дар арзёбии мавқеъҳои таълимӣ, тарбиявӣ ва ҳуқуқии худ, инчунин норасоии таҷриба дар ҳалли мушкилоти мавҷуда мегардад.

Вазифаҳои барномаи таълимии мо, ки ба ҳамкориҳои педагогӣ ва иҷтимоӣ бо кӯдакон ва наврасони бепарастор ва беназорат нигаронида шудааст, инҳо буданд: муайян кардани шакл ва усулҳои самараноки кори педагогӣ ва иҷтимоӣ бо ин кӯдакон ва наврасон дар мактаб-интернатҳо; такмил додани усулҳои кори инфиродии пешгирикунанда; ҷалби кӯдакон ва наврасони бепарастор ва беназорат ба фаъолияти ҷамъиятӣ-фойданок; назорат (мониторинг)-и вазъияти падидаи таҳқиқшаванда; ҷалб намудани падару модарон ё шахсони ивазкунандаи онҳо ба кори тарбиявӣ бо кӯдакону наврасон; ҷалби ноболиғон ба фаъолияти фарҳангӣ-фароғатӣ ва солимгардонӣ; таъсиси пойгоҳи маълумот оид ба тарзи ҳаёти оилаҳои таълимгирандагон, нақши кӯдакон дар муносибатҳои оилавӣ, муайян кардани одатҳои номатлуби кӯдакону наврасон ва муносибатҳои онҳо бо омӯзгорон; ташкили назорати саломатии таълимгирандагон; ҷорӣ намудани барномаҳо барои кор бо ин падида дар муассисаҳои махсуси таълимӣ ва оилаҳо.

Барои расидан ба мақсадҳо ва вазифаҳои муқарраршуда, ҳам шаклҳои дарозмуддат, ҳам кӯтоҳмуддати амалисозии барнома истифода шуданд.

Дар рафти таҷрибаи ташаккулдиҳанда мо рӯзномае истифода шуд, ки дар он таъсирҳои воқеии ба хонандагон расонидашуда, гузаронидани ҷорабиниҳои коллективӣ, гурӯҳӣ ва инфиродӣ ба қайд гирифта мешуданд.

Дар рафти таҷрибаи ташаккулдиҳанда мо тағйироти параметрҳои мавриди таваҷҷуҳи моро мушоҳида мекардем, буришҳои даврии хусусиятҳои муайянро мегузаронидем, ба таҷриба ислоҳот ворид мекардем ва гипотезаро равшан мекардем.

Барномаи «Ояндаи мамлакат дар дасти насли ҷавон» аз 3 блок иборат аст: «Кор бо кӯдакон ва наврасон», «Кор бо падару модар» ва «Кор бо мутахассисони низоми маориф, ки бо пешгирии тарбияи кӯдакон ва наврасони бесарпараст ва беназорат машғуланд».

Кор бо кӯдакон ва наврасон дар якчанд марҳила гузаронида шуд (ҷадвали 2).

Ҷадвали 2. Марҳилаҳои кор бо кӯдакону наврасон ва мазмуни он

Марҳила	Мазмун
Омӯзиши кӯдакон ва наврасон ва муҳити атрофи онҳо.	Ташҳиси кӯдакон ва наврасон.
Таъмини омодагии психологӣ ноболиғон ба тағйирот.	Муносибат бо ноболиғон, аз ҷумла ба даст овардани боварии онҳо ва ба вучуд овардани шавқу ҳавас ба намудҳои фаъолияти мухталиф.
Андӯхтани сифатҳо ва рафторҳои аз ҷиҳати ахлоқӣ мусбат аз ҷониби ноболиғон.	Ҳавасмандгардонии амалҳои мусбат, тағйирот, кори роҳнамоии касбӣ.
Худтарбиякунӣ.	Дастгирии ноболиғон дар раванди худтарбиякунӣ.

Корҳои анҷомдодашуда ба ду самти асосӣ тақсим шуданд: ҷорабиниҳои огоҳонӣ ва пешгирикунанда, инчунин корҳои инфиродӣ, ки ба масъалаи бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакону наврасон равона шуда буданд.

Ҷорабиниҳои огоҳонӣ ва пешгирикунанда тавассути соатҳои синфӣ, ҷорабиниҳои умумимактабӣ ва суҳбатҳои инфиродӣ амалӣ гардонидани шуданд. Ин

намудҳои фаъолият ба ташаккули тасаввурот дар бораи роҳҳои пешгирии бепарасторӣ ва беназоратии ноболиғон мусоидат карданд.

Кор бо мутахассисон аз ҷумлаи педагогҳои иҷтимоӣ, психологҳо ва омӯзгороне, ки дар соҳаи пешгирии педагогии бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакону наврасон фаъолият доранд, ба таҳия ва татбиқи маҷмӯи чорабиниҳо нигаронида шуда буд. Ин чораҳо ба пешгирии ҳуқуқвайронкунӣ, майзадагӣ, нашъамандӣ, захролудшавӣ ва гузаронидани кори доимӣ бо хонандагони «гурӯҳи хавфнок» равона шуда буданд.

Дар марҳилаи шаклдиҳии озмоиши худ мақсадҳои зерин муайян карда шуданд:

1) машварати инфиродӣ ба омӯзгорон ва падару модарон оид ба масъалаҳои рушди кӯдакони давраи гузариш;

2) омӯзиши фаъоли иҷтимоӣ-психологӣ барои падару модарон ва омӯзгорон, ки ба кор бо кӯдакон ва наврасони «гурӯҳи хавфи иҷтимоӣ» равона шудааст;

3) корҳои гурӯҳӣ бо кӯдакон ва оилаҳо, ки ба ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат тавассути муносибати педагогӣ-иҷтимоӣ равона шудаанд;

4) корҳои психологию ислоҳкунанда бо хонандагон барои пешгирии зухуроти манфии шахсиятӣ.

Дар асоси барномаҳои маҷмӯӣ оид ба муносибати педагогӣ-иҷтимоӣ ба ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат дар муассисаҳои махсуси таҳсилот ва оилаҳо, мо барномаи машғулиятҳои муаллифӣ худро таҳия карда шуд, ки дар диссертатсия дар шакли ҷадвал шарҳу тавзеҳ дода шудааст.

Дар марҳилаи ниҳии барнома, ки ба муносибатҳои педагогӣ-иҷтимоӣ ва ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат бахшида шуда буд, пурсиши такрорӣ гузаронида шуд. Ин амал дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ бо мақсади арзёбии самаранокӣ ва ғоиданокии машғулиятҳои пешгирикунанда анҷом дода шуд. Ба иштирокчиён ҳамон пурсишномаҳо тақдим карда шуданд, ки дар оғози тадқиқот истифода шуда буданд.

Мақсадҳои асосии марҳилаи сеюм чунин буданд:

- ҷамъоварӣ ва таҳлили ҳамаҷонибаи маълумоти бадастомада;
- низомбандии ҳамкории ҳамаи тарафҳо, ки дар муносибатҳои педагогӣ ва иҷтимоӣ иштирок мекунанд, барои ташаккули шахсияти кӯдакон ва наврасони бесарпараст ва беназорат;
- таъйини дурнамои минбаъдаи тақмили ҳамкорӣ;
- сабт кардани натиҷаҳои бадастомада;
- таҳлили иҷрои барномаи муносибатҳои педагогӣ ва иҷтимоӣ дар раванди ташаккули шахсияти кӯдакон ва наврасони бесарпараст ва беназорат.

Таҳхис бо истифода аз методҳои гуногун гузаронида шуд, аз ҷумла: пурсиш, мушоҳида, омӯзиши натиҷаҳои фаъолияти мустақилонаи хонандагон ва тарбиятгирандагони мактаб-интернат, худбаҳодиҳӣ ва пурсиши экспертӣ.

Дар марҳилаи назоратӣ коркарди маълумоти бадастомада анҷом дода шуд. Инчунин, ҳамкории ҳамаи ҷонибҳои муносибатҳои педагогӣ-иҷтимоӣ дар самти ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат ба низом

дароварда шуд. Дурнамоҳои минбаъдаи такмили ҳамкорӣ муайян гардиданд ва натиҷаҳои бадастомада ба тарбиятгирандагон пешниҳод шуданд, ки дар диссертатсия инъикос ёфтаанд.

Озмоиш ва пурсишномаҳое, ки байни гурӯҳҳои маъмулии кӯдакону наврасон бо хавфи беназоратӣ ва бепарасторӣ гузаронида шуд, ошкор гардид, ки аз шумораи 96 нафар хонанда, дар гурӯҳи таҷрибавӣ 45 нафар боқи мондааст, ки ин назар ба гурӯҳи муқарраркунандаи назоратӣ 6 нафар кам мебошад.

Шумораи кӯдакону наврасони бо хавфи бепарасторӣ, гурӯҳи назоратӣ, соли 2022:

1. Кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат: 25%;
2. Кӯдакону наврасони «Бачаҳои кӯча»: 14,58%
3. Кӯдакону наврасоне, ки ба қачравӣ майл доранд: 3,12%
4. Кӯдакону наврасоне, ки ба рафтори делинквентӣ майл доранд: 10,41%

Шумораи кӯдакону наврасони бо хавфи бепарасторӣ, гурӯҳи озмоишӣ, соли 2022:

1. Кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат: 20,83 %;
2. Кӯдакону наврасони «Бачаҳои кӯча»: 13,54%
3. Кӯдакону наврасоне, ки ба қачравӣ майл доранд: 2,08%
4. Кӯдакону наврасоне, ки ба рафтори делинквентӣ майл доранд: 10,41%

Шумораи кӯдакону наврасони бо хавфи бепарасторӣ, гурӯҳи муқарраркунандаи назоратӣ 53% ва дар гурӯҳи муқарраркунандаи таҷрибавӣ 46% факту рақамҳо нишон медиҳад, ки шумораи кӯдакону наврасони бо хавфи бепарасторӣ дар гурӯҳи озмоишӣ 7% коҳиш ёфтааст, дар соли 2022.

Шумораи кӯдакону наврасони бо хавфи бепарасторӣ, гурӯҳи муқарраркунандаи назоратӣ, соли 2023:

1. Кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат: 22,91%;
2. Кӯдакону наврасони «Бачаҳои кӯча»: 14,58: %
3. Кӯдакону наврасоне, ки ба қачравӣ майл доранд: 2,08%
4. Кӯдакону наврасоне, ки ба рафтори делинквентӣ майл доранд: 13,54%

Шумораи кӯдакону наврасони бо хавфи бепарасторӣ, гурӯҳи озмоишӣ, соли 2023.

1. Кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат: 20,83%;
2. Кӯдакону наврасони «Бачаҳои кӯча»: 12,5%
3. Кӯдакону наврасоне, ки ба қачравӣ майл доранд: 3,125%
4. Кӯдакону наврасоне, ки ба рафтори делинквентӣ майл доранд: 10,41%

Шумораи кӯдакону наврасони бо хавфи бепарасторӣ, гурӯҳи муқарраркунандаи назоратӣ дар соли 2023, 54% ва дар гурӯҳи муқарраркунандаи озмоишӣ 46% далелу рақамҳо нишон медиҳад, ки шумораи кӯдакону наврасони бо хавфи бепарасторӣ дар гурӯҳи озмоишӣ 8% дар соли 2023 коҳиш ёфтааст.

Масъалаҳое, ки ин оилаҳо бо онҳо рӯ ба рӯ мешаванд ва дучори низои оилавӣ мегарданд, хеле гуногун мебошанд: манзили алоҳидаи зист надоштан, камбизоатӣ, бекорӣ, бемории ягон аъзои оила, масъалаҳои муносибатҳои бӣниҳамдигарии зану шавҳар бо падару модар, мушкилот дар таълиму тарбияи фарзандон, зӯроварӣ дар оила, майпарастӣ, нашъамандӣ ва ғайра.

Дар рафти тадқиқот корҳои психологӣ-педагогӣ бо оилаҳо муҳим доништа шуд, зеро маҳз оила сабаби асосии یتимию бесарпарастии кӯдакон ва наврасон мебошад.

Бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакон ва наврасон аз оила сар мешавад. Дар оилае, ки носолим, ҷанҷолӣ, бухронӣ, масъалавӣ ва нопурра аст, кӯдак дар он ҷи гуна рушд меёбаду ҳаматарафа инкишоф меёбад. Омили сосии дуруст рушд ёфтани кӯдакон оила мебошад. Агар дар оила падару модар шахсони бомърифат, ботамкин, таҳамулпазир бошанд, кӯдакон ҳам, бо маърифату таҳамулпазир тарбия меёбанд.

Чадвали 3. Гурӯҳҳои маъмулии оилаҳое, ки кӯдакон ва наврасонашон дар хатари беназоратӣ ва беспарасторӣ қарор доранд (бо %)

Гурӯҳи кӯдакону наврасон дар оилаҳои гуногун	Шумораи кӯдакону наврасони бо хавфи беспарасторӣ (бо %)			
	Гурӯҳи назоратӣ – 50%, соли 2022		Гурӯҳи озмоишӣ – 50%, соли 2023	
	Гурӯҳи назоратӣ	Гурӯҳи озмоишӣ	Гурӯҳи назоратӣ	Гурӯҳи озмоишӣ
Оилаҳои носолим	30	28	16	22
Оилаҳои ҷанҷолӣ	15	21	16	15
Оилаҳои бухронӣ	32	35	23	27
Оилаҳои масъалавӣ	10	7	20	17
Оилаҳои нопурра	8	6	18	14

Натиҷаҳои тадқиқот нишон медиҳанд, ки дар муносибат ба ноболиғони бесарпараст байни гурӯҳҳои гуногуни иҷтимоӣ-демографӣ фарқиятҳои муайян мавҷуданд.

Баҳогузориҳои самаранокии ҳамкориҳои субъектҳои муносибатҳои педагогӣ ва иҷтимоӣ – мактаб, интернат ва оила – бо истифода аз чадвали дахбаллӣ гузаронида шуд. Шкали баҳоҳо ба сатҳҳои зерин тақсим шудааст: 1-3 – нокифоя; 4-5 – қаноатбахш; 6-8 – репродуктивӣ-мусбат; 9-10 – ҳамгироёна. Ҳар як сатҳ хусусиятҳои худро дорад, ки дар диссертатсия шарҳ дода шудаанд.

Таҳлили маълумот, ки дар чадвали 6 пешниҳод шудааст, нишон медиҳад, ки ҳамкориҳои субъектҳои муносибатҳои педагогӣ-иҷтимоӣ дар ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони беспарастор ва беназорат дар гурӯҳи озмоишӣ бо истифода аз хусусиятҳои сифатии зерин беҳтар шудааст: ҳамкориҳои мактаб-интернат ва оила, ҳавасмандии ба фаъолияти муштарак, ва муносибат ба ҳамкорӣ. Ин омилҳо боиси пуррагии амалисозии вазифаю ваколатҳои ҳар як тараф дар татбиқи муносибатҳои педагогӣ-иҷтимоӣ гардиданд.

Тағйироти сифатии муносибатҳои мутақобилаи мактаб-интернат ва оила дар ин замина вазъияти педагогиро барои амалигардонии муносибатҳои мазкур ба таври назаррас беҳтар кардааст. Ин, дар навбати худ, ба кам шудани шумораи кӯдакон ва наврасон, ки бо хавфи беспарасторӣ ва беназорат рӯбарӯ мешаванд, мусоидат намуд. Ҳамчунин, масъулият ва иштироки падару модар дар пешбурди фаъолияти тарбиявӣ нисбат ба фарзандони худ афзоиш ёфт.

Гуфтаҳои боло имкон медиҳанд хулоса бароварда шавад, ки фарзия тасдиқ шудааст ва мақсади таҳқиқот ба даст омадааст.

ХУЛОСАҲО ВА ТАВСИЯҲОИ АМАЛӢ

Таҳқиқоти гузаронидашуда дар мавзуи ҷанбаҳо ва хусусиятҳои педагогӣ-иҷтимоии ташаккули шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат имкон дод, **хулосаҳои зерин** бароварда шаванд:

1. Таҳлили адабиёт нишон дод, ки дар ҷаҳони зуд тағйирёбанда таъсири иҷтимоӣ на танҳо пурзӯр, балки зиддиятнок низ мегардад, ки ин ба шароити тарбия таъсири манфӣ мерасонад. Бухрони шадиди психикии наврасон, ки аз бетаваҷҷуҳӣ ва безътимодии калонсолон сарчашма мегирад, ҷомеаро дар назди хатари надоштани наслҳои солим ва пурарзиш қарор додааст. Аз ин рӯ, солимгардонии ҳаёти иҷтимоӣ ва олами ботинии кӯдакону наврасон амри зарурӣ мебошад. Ин кор ба муайян кардани сабабҳои нуқсонҳо дар инкишофи онҳо, дарёфти роҳҳои бартараф кардани онҳо, тағйир додани муҳити атроф ба манфиати кӯдак ва ташаккули раванди тарбия, ки ба инкишофи шахсияти муътадил мусоидат мекунад, ниёз дорад [6-М].

2. Дар таҳқиқот муайян карда шуд, ки ҷанбаҳои иҷтимоӣ-педагогӣ ва психикии ташаккули шахсияти кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат дар муассисаҳои махсуси таълимӣ ва оилаҳо, инчунин, низоми кумаки иҷтимоӣ-педагогӣ ба онҳо мавриди баррасӣ қарор гирифтанд. Бепарасторӣ ва беназоратӣ дар даҳсолаҳои охир ба зухуроти намоён табдил ёфтаанд. Хусусияти умумии ҳамаи кӯдакони бепарастор ва беназорат ин канда шудани робитаи онҳо бо ҷомеа мебошад [4-М; 5-М].

3. Дар раванди таҳқиқ ошкор карда шуд, ки тарбияи шахсияти кӯдак - раванди мураккаб ва бисёрҷанба аст, ки то андозаи зиёд аз муҳити атроф, таълим ва дастгирии иҷтимоӣ вобаста аст. Ин мавзӯ бахусус дар мавриди кӯдакони беназорат (онҳое, ки бе назорати падару модарон ё парасторон мондаанд) ва кӯдакони бесарпаноҳ (кӯчагӣ, бехона) хеле равшан зоҳир мешавад. Чунин кӯдакон аксар вақт аз шароитҳои асосӣ барои рушди пурраи худ маҳруманд: оилаи устувор, таҳсилоти босифат ва ҳифзи иҷтимоӣ [1-М].

4. Муҳити иҷтимоӣ дар ташаккули шахсияти ҳар як кӯдак нақши калидӣ мебозад, аммо барои кӯдакони беназорат ва бесарпаноҳ он аксар вақт манбаи осебҳо ва тағйироти манфӣ мегардад. Маҳрум аз оила ва парастории боэътимод, онҳо худро дар ҷаҳоне меёбанд, ки дар он кӯча, ҳамсолони гурӯҳҳои маргинали ва муборизаи доимӣ барои зиндагӣ ҳукмфармоянд. Ин боиси пайдоиши механизмҳои мудоғиавӣ мегардад - агрессия, нобоварӣ ба калонсолон ва азхудкунии барвакти меёрҳои рафтори «кӯчагӣ» [3-М].

5. Бепарастории кӯдак ба маънои канда шудани пурраи ноболиғ аз оила, аз даст додани макони доимии зист ва машғулиятҳои ӯ. Бепарасторӣ ҳамчун шакли шадиди беназоратӣ, яъне сустшавии назорати падару модар ё шахсони ивазкунандаи онҳо (нокифоя будани таъсири тарбиявӣ, назорат аз болои вақтгузаронӣ, муносибатҳо, рафтор ва ғайра) баромад мекунад. Бепарасторӣ ва беназоратӣ ба ташаккули дурусти шахсияти кӯдакону наврасон таҳдид карда, барои пайдоиш ва реша давонидани малакаҳои манфии иҷтимоӣ шароит фароҳам меорад [4-М].

6. Сабаби асосии пайдоиш ва афзоиши ҳолатҳои беназоратӣ ва беназоратии кӯдакону наврасон харобшавии инфрасохтори давлатии иҷтимоишавӣ ва тарбия,

инчунин мавҷуд набудани сохторҳои нави муассир барои иҷтимоишавӣ ва таъкили фароғат дар шароити иқтисоди бозорӣ мебошад [5-М].

7. Бухрони оилавӣ, ки бо афзоиши камбизоатӣ, бад шудани шароити зиндагӣ, паст шудани арзишҳои ахлоқӣ ва заиф шудани нақши тарбиявии оила ҳамроҳӣ мекунад, яке аз сабабҳои асосии ин мушкилот аст [4-М].

8. Дар байни кӯдакону наврасони бепарастор, рафторҳои номатлуб ва ҳуқуқвайронкунӣ, аз қабилӣ майзадагӣ, нашъамандӣ, токсикомания ва алоқаҳои барвақти ҷинсӣ, густурда паҳн шудаанд. Ин кӯдаконе, ки барои зиндагӣ воситаҳои кофӣ надоранд, ба гадоӣ ва дӯзӣ машғул мешаванд. Аксаран, онҳо ба гурӯҳҳои ҷиноятпеша ҷалб шуда, ба қурбонии истисмори ҷинсӣ, ҷиноӣ ва ғайра табдил меёбанд [3-М].

9. Паҳншавии бепарасторӣ дар ин ё он дараҷа бо зухуроти иҷтимоии сатҳи гуногун ва, пеш аз ҳама, бо равандҳои алоқаманд аст, ки тарзи анъанавии зиндагии қишри назарраси аҳолиро тағйир медиҳанд. Ба чунин равандҳо шахрншинӣ, муҳочират, ҷангҳо, инқилобҳо, давраҳои ислохотҳои калонмиқёси иҷтимоӣ ва амсоли инҳо мансубанд. Кӯдакону наврасони бепарастор ва беназорат таваҷҷуҳи махсусро талаб мекунанд. Барои онҳо, на танҳо Марказҳои нигоҳдории муваққатӣ, мутобиқгардонӣ ва тавонбахшӣ, ки дар низоми Вазорати қорҳои дохилӣ қарор доранд, балки паноҳгоҳҳои махсуси иҷтимоӣ-тарбиявӣ низ зарур аст. Ин паноҳгоҳҳо бояд имконият фароҳам оранд, ки кӯдакон дар ҳолати зарурӣ иқомати нисбатан тўлонитар дошта бошанд, машваратҳои заруриро гиранд, таҳсил кунанд, истироҳат намоянд, бо меҳнат машғул шаванд ва таҳсилоти миёнаи умумӣ ва касбиро соҳиб шаванд [1-М].

10. Муайян карда шуд, ки марҳилаи ибтидоии бепарасторӣ беназоратӣ мебошад, яъне мавҷуд набудани назорат аз ҷониби падару модар ё шахсони ивазкунандаи онҳо. Ин марҳила, дар арафаи бепарвогӣ, ба ҳолати ниҳонии бепарасторӣ, ки дар он ноболиғ бе нигоҳубин қарор мегирад, табдил меёбад. Вазъи ноболиғ ва мақоми иҷтимоии ӯ, ки бо хоҳиши худ ё тасодуфи ҳолатҳо ба даст омада, муайян мешавад [5-М; 7-М].

11. Ҳуқм баровардани дар бораи паҳншавии бепарасторӣ дар Тоҷикистон мураккаб аст. То кунун, ягон ҳадамоти расмӣ маълумоти дақиқ дар бораи шумораи кӯдакони бепарастор надорад, зеро баҳисобгирии пурраи онҳо хуб ба роҳ монда нашудааст. Омори расмӣ танҳо кӯдакони бепарастореро ба қайд мегирад, ки аз ҷониби милитсия боздошт мешаванд ё ба муассисаҳои махсуси иҷтимоӣ интиқол дода мешаванд [9-М].

12. Сабабҳои бепарасторӣ хеле гуногунанд, ки ба онҳо муҳочират, зўровариҳои падару модар, бадбахтиҳои иҷтимоӣ, ятимии иҷтимоӣ ва дигар омилҳо мансубанд. Масъалаи кӯдакони бепарастор як мушкилоти маҷмӯии иҷтимоӣ мебошад. Кӯдаконе, ки бо ин ё он сабаб дар хиёбон бе назорати педагогӣ қарор мегиранд, ба кумаки гуногун ниёз доранд: кумакҳои психологӣ, хизматрасониҳои тиббӣ ва ҳамкориҳои ғайри аз ҷониби падару модар ва ҳадамоти иҷтимоӣ. Бо вучуди муҳимият ва зарурати қонеъгардонии талаботи маъмурӣ, мо бар ин боварем, ки самти асосии ҳалли масъалаи кӯдакон ва наврасони бепарастор, низоми ҷорабиниҳои пешгирӣ ва пешгирикунанда мебошад. Аз ин рӯ, ба назар мерасад, ки барои беҳтар кардани вазъият зарур аст:

1). Таҳия ва қабул кардани қарор дар бораи асосҳои низоми пешгирӣ ва мубориза бо бепарасторӣ, беназоратӣ ва ҳуқуқвайронкуниҳои ноболиғон.

2). Маблағгузориҳои чорабиниҳои пешгирӣ дар соҳаи бепарасторӣ ва беназорати кӯдакону наврасон бояд на танҳо бо принципи бақия, балки бо усулҳои самаранок ва муассир амалӣ карда шавад.

3). Амалияи мубориза бо бепарасторӣ ва беназорати кӯдакон бояд аз идораи истисноии мақомоти қорҳои дохилӣ хориҷ карда шавад.

4). Ташкили мақомоти махсус (масалан, нозироти махсус оид ба мубориза бо бепарасторӣ ва беназорати кӯдакону наврасон), ки метавонанд бо ёфтани кӯдакон ва барқарорсозии шахсияти онҳо ба таври тахассусӣ кор кунанд.

5). Кори муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо оилаҳои носолим бояд тақвият дода шавад.

6). Тасдиқи инфрасохтор дар ҳар як минтақа, ки иҷтимоишавии пуарарзиши ҳамаи категорияҳои кӯдаконро, ки дар вазъияти душвори ҳаётӣ қарор доранд, таъмин намояд.

7). Ба роҳ мондани низоми умумидавллатии баҳисобгирии кӯдакони бепарастор ва беназорат, ки дар он кӯдаконе, ки қор ва таҳсил намекунанд, инчунин кӯдакони гумшуда, ки онҳоро падару модар, парасторон ва муассисаҳои интернатӣ ҷустуҷӯ мекунанд, сабт шаванд.

8). Баҳисобгирии хароҷоти воқеии оилаҳо барои нигоҳубин ва тарбияи кӯдакон бояд дар сиёсати давлатӣ, ки ба музди меҳнат, сиёсати андоз, инчунин ислоҳоти соҳаҳои маориф, тандурустӣ, фарҳанг, тарбияи ҷисмонӣ ва коммуналӣ дахл дорад, таъмин карда шавад [4-М].

Тавсияҳо барои истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

1. Кори тарбиявӣ на танҳо бо оилаҳои ба таври равшан номусоид, балки инчунин бо оилаҳое, ки зоҳиран мусоид ба назар мерасанд, гузаронида мешавад. Чунки аксар вақт тарзи ҳаёти онҳо метавонад таъсири манфӣ ба шахсияти кӯдак расонад.

2. Муҳим аст, ки падару модарони кӯдакони қачрафтор фаҳманд, ки надониستاني педагогика наметавонад онҳоро аз масъулият барои тарбияи кӯдакон озод кунад.

3. Ҳамзамон, роҳҳои мувофиқ барои баланд бардоштани сатҳи донишҳои психологӣ-педагогӣ дар бораи хусусиятҳои инфиродӣ ва синнусолӣ бояд дарёфт шаванд. Кӯшиш бояд шавад, ки падару модар дар раванди рафъи сифатҳои манфии шахсияти кӯдакон иштирок кунанд.

4. Кори маърифноксозӣ байни падару модар бояд ҳам дар шакли гурӯҳӣ, ҳам инфиродӣ гузаронида шавад. Ваҷно, ки ба шароити манзилию маишии оила, таъминоти моддӣ, сатҳи таҳсилот ва фарҳанг, шумораи фарзандон, анъанаҳои оилавӣ ва хусусиятҳои муносибатҳои ахлоқӣ-психологӣ диққат дода шавад.

Натиҷаҳои мусбат дар он сурат ба даст меоянд, ки агар ба чунин оилаҳо кумаки ҳамаҷониба расонида шавад. Барои тарбияи фарзандон бояд кӯшиш қард, ки ихтилофот бартараф қарда шаванд ва кӯшишҳои тарбиявии муассисаҳои таҳсилот, оила ва дигар ташкилотҳое, ки бо ташаккули шахсияти маънавий-психологии кӯдакон машғуланд, ҳамоҳанг қарда шаванд.

Барои ҳалли он қадамҳои зеринро бояд андешид:

1) Механизмҳои ташкилӣ, молиявӣ, ҳуқуқӣ ва дигар механизмҳои ҳамкории байни ташкилотҳои ҷамъиятӣ ва муассисаҳои давлатиро дар мубориза бо бепарасторӣ ва беназоратӣ, инчунин дар тавонбахшии иҷтимоии ҷунин кӯдакон рушд додан лозим аст. Барои ин, тағйирот ворид кардан ва низоми мавҷударо такмил додан зарур аст.

2) Мақоми махсусгардондашуда ташкил карда шавад, ки барои рафъи мушкилот ва ҳамоҳангсозии шӯъбаҳои хурдтар дар дигар минтақаҳо, муассисаҳо ва ташкилотҳо, ҳам дар сатҳи давлатӣ, ҳам хусусӣ, масъулияти бевосита дошта бошад.

3) Нақши муассисаҳои таҳсилот дар таъмини тарбияи кӯдакону наврасон баргардонда шавад. Кор бо оилаҳо низ бояд бо кумаки кормандони махсуси иҷтимоӣ, ки муоинаҳои пешгирикунандаи манзилҳои оилаҳои носолиро анҷом медиҳанд, пурзӯр карда шавад.

4) Низоми махсус дар сатҳи давлатӣ таъсис дода шавад, ки бо кумаки он низоми бақайдгирии кӯдакони бепарастор ва беназоратро ба роҳ мондан мумкин аст.

Ҳамин тариқ, масъалаи бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакон хеле мураккаб ва гуногунчанба буда, барои ҳаллу ҷасли он, муттаҳидсозии кӯшишҳои ҳамаи нерӯҳои ҷамъиятӣ зарур аст.

ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

1. Мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷопшуда:

[1-М]. Ҷумъаев М.Р. Технологияҳои иҷтимоӣ педагогии пешгирии беназоратӣ ва бепарасторӣ. [Матн] /М.Р. Ҷумъаев // Паёми Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ. Бахши илмҳои педагогӣ. 2024. №1 (19). - С.37-44.

[2-М]. Ҷумъаев М.Р. Нақши омузгор дар ташаккули хусусиятҳои педагогии психологии кӯдакони ҷетим [Матн] /М.Р. Ҷумъаев // Паёми Донишгоҳи давлатии Қулоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ. 2023. №4-2 (33). - С.302-306.

[3-М]. Ҷумъаев М.Р. Хусусиятҳои асосии иҷтимоӣ психологии инкишофи кӯдакони ҷетим. [Матн] / М.Р. Ҷумъаев // Паёми Донишгоҳи давлати Бохтар ба номи Носири Хусрав. 2019. 13 (65). – С.138-140. ISSN 2663-5534.

[4-М]. Ҷумъаев М.Р. Хусусиятҳои ташаккули шахсияти кӯдакони бепарастор дар муҳити оила ва ҷомеа [Матн] / М.Р. Ҷумъаев // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. 2025. 1/4 (140). - С189-192. ISSN 2663-5534.

[5-М]. Ҷумъаев М.Р. Дастгирии иҷтимоӣ педагогии кӯдакони бепарастор // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. 2026. 1/1 (143). – С.174-179. ISSN 2663-5534.

2. Мақолаҳои дар маҷмӯаи маводи конференсияҳо ва нашрияҳои дигар батабърасида:

[6-М]. Ҷумъаев М.Р. Ҷанбаҳои педагогӣ-иҷтимоии ташаккули шахсияти кӯдакони беназорат [Матн] / М.Р. Ҷумъаев // Паёми Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ. Душанбе. 2021. №2. - С.105-110.

[7-М]. Ҷумаев М.Р. Хусусиятҳои иҷтимоӣю психологӣю инкишофи кӯдакони ятим [Матн] / М.Р. Ҷумъаев // Анвори дониш. №10 (118), 2021. С.3.

[8-М]. Ҷумаев М.Р. Ташаккули ҷаҳонбинии шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат [Матн] / М.Р. Ҷумъаев // Маҷмаи конфренсияи байналмилалӣ «Масъалаҳои мубрами назария ва амалияи таҳқиқоти педагогӣ: дурнамои инкишофи он дар замони муосир». Душанбе. 2023. - С.313-318.

[9-М]. Ҷумаев М.Р. Инъикоси масъалаи бепарасторӣ ва беназоратии кӯдакон дар шароити имрӯза [Матн] / М.Р. Ҷумъаев // Маҷмаи конфренсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Хусусиятҳои педагогӣ-психологӣю хизматрасониҳои иҷтимоӣ ба шахсони имконияташон маҳдуд». Кӯлоб. 2025. - С.77-78.

**КУЛЯБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АБУАБДУЛЛО РУДАКИ**

На правах рукописи

УКД: 37013.42:364.65-053.2

ТКБ: 74.66+60.561.7

Р-43



РАҲМОНАЛИЗОДА МУҲИДДИН РАҲМОНАЛИ

**ПЕДАГОГИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТИ БЕПРИЗОРНЫХ И БЕЗНАДЗОРНЫХ ДЕТЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория и
методика организации социально-культурной деятельности
(социальная педагогика)**

ДУШАНЕ – 2026

Диссертация выполнена в кафедры общеуниверситетской педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки

Научный руководитель:

Хушвахт Бозоров - доктор педагогических наук, исполняющий обязанности профессора кафедры гуманитарных наук и методики преподавания Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки.

Официальные оппоненты:

Гулмадов Файз – доктор педагогических наук, заведующий отдела педагогики и современного образования Академии образования Таджикистана а

Ошимова Махбуба Машарифовна – кандидата педагогических наук, доцент кафедры общеуниверситетской психологии Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода

Ведущая организация:

Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни

Защита диссертации состоится «10» декабря 2026 года, в 15:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 227 62 46; 55 999 31 20).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте диссертационного совета Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (<https://shurodis-prmatt.tj>)

Автореферат разослан «9» июня 2026 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
к.п.н., доцент**



Котибова Ш.П.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В Таджикистане всё чаще можно услышать тревожные истории о детях, которые будто выпадают из поля зрения взрослых - остаются без присмотра, теряются в лабиринте улиц и собственных переживаний. Это не просто сухая статистика и не абстрактная социальная проблема: за каждым таким случаем - живая судьба, испуганный взгляд ребёнка, который по тем или иным причинам оказался один на один с непростым миром. Почему так происходит? Нередко корни уходят в самую сердцевину семейной жизни. В семьях, где на плечи родителей давит тяжёлая экономическая нагрузка, где не хватает не только денег, но и сил на простое человеческое тепло, детям порой становится невыносимо. Высокий уровень разводов, бедность, напряжённая, а порой и откровенно токсичная атмосфера дома - всё это создаёт почву, на которой безнадзорность прорастает особенно быстро. Дети не просто «попадают в трудную ситуацию» - они теряют опору, сбиваются с пути, и вернуть их к нормальной жизни потом бывает невероятно сложно. Поэтому задача общества - не просто разбирать последствия, когда подросток уже оказался на скользкой дорожке, а вовремя замечать, где трещит по швам семейная ячейка, и протягивать руку помощи. Государство, школа, психологи, равнодушные взрослые - всем здесь есть место и своя роль: не только спасать тех, кто уже сорвался, но и подставлять плечо тем, кто вот-вот потеряет равновесие.

Проблема безнадзорности детей и подростков требует особого внимания. Ее различные аспекты изучались педагогами, психологами, социологами и философами. За каждой цифрой статистики о безнадзорных детях стоят реальные истории - и причины, почему эти дети оказываются без присмотра, куда сложнее, чем кажется на первый взгляд. Иногда всё упирается в законы и то, как они работают на практике.

Кроме того, экономическая нестабильность является существенным фактором, часто приводящим к снижению качества жизни и ограничению доступа к необходимым ресурсам в сфере образования, здравоохранения и социальных услуг. В результате дети и подростки оказываются в уязвимом положении, что способствует развитию негативного поведения и снижению их жизненных перспектив.

В этой связи, особенно важна разработка эффективной системы профилактики и поддержки, включающей меры на государственном, общинном и семейном уровнях. Нужно вовремя замечать, когда ребёнку становится тяжело: создавать программы, которые помогут увидеть беду ещё до того, как она станет катастрофой. Таким детям особенно нужны чуткие специалисты - психолог, социальный работник, - те, кто просто выслушает и подскажет, как быть. А ещё важно, чтобы в обществе не отводили глаза: каждый должен понимать - права и интересы ребёнка нельзя оставлять без внимания.

Решение проблемы пренебрежения требует комплексного и интегрированного подхода, объединяющего усилия различных социальных институтов и способствующего созданию условий для благоприятного развития и успешной социальной адаптации каждого ребенка и подростка.

Особое внимание следует уделить развитию межведомственного сотрудничества для обеспечения своевременного обмена информацией и координации действий между образовательными учреждениями, социальными службами, правоохранительными органами и общественными объединениями. Важно внедрить современные методы мониторинга и оценки эффективности профилактических мер, которые позволят своевременно выявлять проблемные ситуации и корректировать стратегии поддержки.

Также необходимо активизировать усилия по повышению квалификации специалистов, работающих с такими детьми и подростками, а также проводить обучающие семинары и другие просветительские мероприятия среди родителей и общественности.

Таким образом, проблема безнадзорности детей и подростков - не просто строчка в отчётах, а вопрос о будущем целого поколения. Подростковый возраст - очень хрупкое и в то же время решающее время: именно сейчас складываются главные ориентиры, формируются привычки и представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Если в этот период ребёнок остаётся без поддержки, его жизненные маршруты могут пойти совсем не туда, куда хотелось бы ему самому и обществу. Сегодня в обществе, к сожалению, немало факторов, которые только подталкивают к этой беде: экономические трудности, напряжённость в семьях, нехватка доступных служб помощи. Всё это складывается в тревожную картину, где риск оказаться без присмотра становится пугающе высоким.

Все вышеизложенное определило тему данной диссертационной работы как: «Педагогические и социальные аспекты формирования личности безнадзорных и оставшихся без присмотра детей».

Степень изученности темы исследования. Проблема безнадзорности и ненадлежащего обращения с детьми считается одной из наиболее сложных социальных проблем, находящейся на стыке педагогических, психологических, социологических и исторических знаний, поэтому необходимо опираться на всесторонние материалы и исследования в этой области.

Работы А.С. Макаренко [2], П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.Н. Сороки-Росинского, С.Т. Шацкого отражают богатый опыт творческой педагогической работы с детьми с трудностями в обучении и организации детских групп.

Данное исследование основано на психологических теориях формирования личности (Б.Г. Ананев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.И. Божович [4], В.П. Зинченко, И.С. Кон, В.А. Петровский, К.Дж.И. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин); теории социально-педагогической деятельности как системы комплексной поддержки детей и подростков группы риска в условиях специфического микрообщества. (Л.Р. Аптикиева, Л.А. Беляева, В.Г. Бочарова, Ю.В. и Т.А. Васильковахо, М.А. Галагузова [6], С.А. Косабущкая, А.В. Мудрик [16], В.А. Никитин, О.М. Овчинников , Е.В. Ширнина и другие); философские, психолого-педагогические концепции, раскрывающие причины безнадзорности детей и подростков (А.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов , Л.Р. Аптикиева, С.А. Беличева, Л.И. Божович [4], Л.Г. Грищенко [8], А.И. Долгова, Т.А. Донских , К.Е. Игошев , В.Н. Кудрявцев , С. .П. Короленко , В.Г. Степанов [22], В.Г. Фортова, А.В. Шапочкин и др.).

Прявления безнадзорности и оставшихся без присмотра детей изучались в работах таких ученых, как Ю. П. Азаров, М. А. Галагузова [6], Л. В. Мардахаев, Ф. А. Мустаева [17], А. М. Прихожан и др.

В последние годы в области педагогической теории было опубликовано множество исследований, посвященных вопросам работы с детьми-отклонителями и, с педагогической точки зрения, с так называемыми «безнадзорными детьми». Разработано множество отраслевых классификаций (юридическая, медико-биологическая, психолого-педагогическая).

Большинство специалистов, психологов и педагогов располагают скудной информацией о деятельности, интересах и микросреде учащихся, склонных к девиантному поведению. Они статически классифицируют детей с поведенческими расстройствами, принимая во внимание стойкость и глубину антисоциального поведения личности.

В докторской диссертации Маджидовой Б. «Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье» рассматривается ход формирования, развития и характеристики прогрессивных народных традиций и обычаев в таджикской семье в разные исторические периоды, раскрывается механизм передачи прогрессивных традиций и обычаев из поколения в поколение, обосновывается неразрывная связь традиций и обычаев с общими вопросами нравственного воспитания и педагогической культуры родителей, выявляются позитивные и негативные аспекты традиционной системы, этнопедагогики воспитания и тенденции развития, изменения традиций, а также рассматриваются вопросы совершенствования педагогической культуры родителей и развития научной основы семейной педагогики, то есть предметом ее исследования являются народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье [11].

В работе М. Раджабова «Формирование нравственных качеств личности в «Шахнаме» Фирдоуси», основанной на конкретных социологических исследованиях, показано отражение педагогических идей «Шахнаме» Фирдоуси в формировании нравственных качеств личности в системе образования суверенного Таджикистана [20]. Рассмотрены формы, методы и техники формирования человеческих нравственных качеств на уроках таджикской литературы и гуманитарных дисциплин.

Концепция народной педагогики в некоторой степени дополняется книгой Ш. А. Мирзоева, в которой рассматриваются народные устные методы обучения и подчеркивается роль родного языка как важнейшего фактора в образовании [14].

Анализ педагогических идей великих педагогов, ученых, поэтов и учителей подтверждает, что их труды о воспитании человека в значительной степени отражают гуманистические идеи народного воспитания. В книге Ибн Сины «Обустройство дома», в разделе «Обучение и воспитание детей», приводится множество примеров практики семейного воспитания; в «Воспоминаниях прошлых поколений» Беруни говорится об обычаях и традициях разных народов; в «Великой книге музыки» аль-Фараби приводятся примеры народной музыки; в «Книге Просвещения» и «Книге Счастья» Носир Хусрав прославляет труд

простых людей; творчество Абуадулло Рудаки полностью гармонирует с произведениями народной поэзии.

Основатель таджикско-персидской литературы Абуабдулло Рудаки придавал особое значение образованию и воспитанию в формировании молодежи, считая их выше врожденных качеств, и полагая, что если их не развивать, они умрут. Он призывал человека усердно трудиться и видеть результаты своего труда вместе с другими людьми.

Великий восточный учёный Абуали ибн Сина в своём труде «Как научить сына обеспечивать себя самостоятельно» в трактате «Обустройство дома» писал, что человек находит глубокое удовольствие в получении плодов своего труда, и это путь к совершенству. Мухаммад аль-Газали сказал: «Ребёнок - это доверенное лицо в руках родителей, и сердце ребёнка нежно и восприимчиво к лепке. Какую бы лепку вы в него ни вложили, он впитает её, как мускус, и, подобно чистой почве, достигнет религиозного и мирского счастья, и родители разделят эту награду. Если вы посеете семена зла, оставите его в покое и позволите ему делать всё, что он хочет, никогда не надейтесь на добро от него».

Несмотря на достаточное количество исследований, посвященных проблеме безнадзорности и небрежного отношения к детям и подросткам, существует недостаток работ, посвященных педагогическим и социальным аспектам формирования личности детей, находящихся в состоянии безнадзорности и без присмотра. Недостаточная теоретическая подготовка приводит к отсутствию гибких педагогических технологий и условий для социализации подростков, находящихся в группе риска, в целях профилактики безнадзорности и небрежного отношения к детям и подросткам.

Актуальность темы исследования связана с тем, что педагогические и социальные аспекты формирования личности детей и подростков, находящихся без надзора и присмотра в специализированном учреждении, не соответствуют требованиям современной системы образования и потребностям общества. В результате возникли следующие **противоречия**:

- между требованиями современного общества к деятельности специализированных учреждений социальной реабилитации и педагогической поддержки детей и подростков-сирот и детей, оставшихся без присмотра, развитием их личностного самоопределения, и недостаточным развитием методических, содержательных и технологических основ организации образовательного процесса в учреждениях такого типа;

- между необходимостью создания специализированного учреждения для высококвалифицированных специалистов, специально подготовленных для работы с данной категорией детей, и недостатком знаний и навыков у педагогов в области развития личностной самостоятельности детей и подростков, находящихся без надзора и присмотра.

Эти противоречия привели к возникновению исследовательской **проблемы**: каковы педагогические условия, определяющие эффективность формирования личности детей-сирот и детей и подростков, оставшихся без присмотра, в специальном образовательном учреждении?

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами.

Диссертационное исследование непосредственно связана с перспективным планом научно-исследовательской работы кафедры дошкольного и начального образования Кулябского государственного университета имени Абуабдулло Рудаки на 2021-2025 годы на тему «Современные методы и способы формирования нравственно-духовных компетенций трудновоспитуемых детей» и разработана в целях содействия реализации положений Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года, Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан, законов Республики Таджикистан «О защите прав ребенка», «О системе уведомления и профилактики подростковой преступности», «Об ответственности за воспитание и образование детей» и «О предотвращении насилия в семье».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Данная диссертация посвящена социально-педагогическим аспектам развития личности детей, оставшихся без надзора и попечения; в ней рассматриваются особенности этого развития, а также условия и характер данного процесса в условиях специальных образовательных учреждений и семьи, и оцениваются формы, методы и эффективность применяемых подходов.

Цель исследования: Определение педагогических и социальных условий, способствующих формированию личности детей и подростков, лишенных родительской опеки, и экспериментально проверить их эффективность в условиях специализированных учреждений и семьи.

Вазифаҳои таҳқиқот: Для достижения цели исследования определены следующие исследовательские задачи:

1. Анализ проблем воспитания безнадзорных и оставшихся без присмотра детей и подростков в психолого-педагогической и социально-педагогической источниках.

2. Обзор социально-психологических аспектов проблемы безнадзорности и отсутствия присмотра за подростками.

3. Изучение специфики становления личности детей и подростков, которые оказались без должного надзора и попечения, особенности их развития в условиях специализированных образовательных учреждений, так и в рамках семьи.

4. Определению масштабов и характера отсутствия присмотра за несовершеннолетними в Таджикистане на современном этапе.

5. Выявление ключевых причин, приводящие к безнадзорности и недостаточному присмотру за детьми и подростками в республике, анализ действенных мер поддержки, направленные на стимулирование их полноценного педагогического и социального развития.

6. Разработка оптимальных педагогических условий, способствующих гармоничному личностному росту детей-сирот и тех, кто остался без попечения, в специализированных образовательных учреждениях.

7. Практическая апробация и экспериментальное исследование разработанных методик и педагогических условий, нацеленных на развитие

индивидуальности безнадзорных и оставленных без присмотра несовершеннолетних.

8. Анализ и оценка эффективности и результативности предложенных подходов экспериментального исследования.

8. Разработка конкретных методических рекомендаций о социально-педагогических и психологических аспектах формирования личности детей и подростков, оказавшихся в условиях безнадзорности или без должного присмотра, предназначенные как для использования в специализированных учебных заведениях, так и в семейных условиях.

Объект исследования: процесс формирования личности безнадзорных и оставшихся без присмотра детей и подростков, в специальных образовательных учреждениях и в семье.

Предмет исследования: педагогические и социальные аспекты формирования личности безнадзорных и оставшихся без присмотра детей и подростков в специальных образовательных учреждениях и в семье.

Гипотеза исследования: личность безнадзорных и оставшихся без попечительства детей в специальных учебных заведениях и в семье будет эффективно развиваться, если:

- социальные и педагогические технологии их развития в спецучреждениях и семье будут дифференцированными и индивидуальными;
- укрепить в содержании образования компоненты личностного развития безнадзорных и оставшихся без присмотра детей и подростков;
- внедрить педагогический и социальный подход к развитию личности детей и подростков, не находящихся под присмотром и опекой в специальных образовательных учреждениях и семьях;
- родители и те, кто придет им на смену, будут нести ответственность за воспитание и развитие личности своих детей;
- будут уделять более серьезное внимание деятельности, связанной с развитием личности безнадзорных и оставшихся без присмотра детей и подростков;
- будет внедряться сбор данных о развитии личности безнадзорных и оставшихся без присмотра детей и подростков, что является ключевым компонентом их интеллектуального и социального развития;
- подвести итоги и сделать выводы из технических упражнений и тем, которые применяются в повседневной жизни учащихся.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (2021-2022 гг.). Был собран эмпирический материал, сформулирована исследовательская проблема и определены ее цели. Проанализированы сущность, характеристики, социально-педагогические и психологические аспекты формирования личности детей и подростков, находящихся без надзора и присмотра, выявлен текущий уровень развития исследовательской проблемы, разработана рабочая гипотеза и определены методологические подходы.

Второй этап (2022-2023 гг.). Определен состав компетенций, необходимых для учителя, и разработана и реализована комплексная программа формирования

социально-педагогических и психологических аспектов личности детей и подростков, не находящихся под опекой и надзором в специальных образовательных учреждениях и семьях.

Третий этап (2023–2025 гг.). Результаты исследования были систематизированы и обобщены, сформулированы теоретические выводы, определены направления практического применения полученных результатов, а также подготовлен текст диссертации.

Теоретические основы исследования. Теоретической основой исследования послужили положения следующих концепций и теорий: теория деятельности А.Н. Леонтьева, в которой индивид рассматривается как совокупность социальных отношений; концепция отношений В.Н. Мясишева, в которой личностные отношения представляют собой динамическое формирование, подверженное значительным социальным влияниям; концепция Д.И. Фельдштейна о возможности создания специальных педагогических условий, способных перестроить детскую деятельность в виды деятельности, одобренные обществом и продуктивно развивающие личность.

Теоретическая основа также сформирована положениями концепций и теорий: деятельностного подхода (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев), в котором личность рассматривается как совокупность социальных отношений; процедурного подхода к пониманию вопросов развития воспитания и образования (А.К. Быков, Б.З. Вульф, И.Ф. Исаев, И.А. Липский, А.И. Мищенко, В.А. Шиянов), концепции отношений В.Н. Мясишева, в которой отношения личности представляют собой динамическое формирование, подверженное многочисленным социальным влияниям; социально-педагогического подхода к воспитанию (В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, И.А. Зимняя, Г.Н. Филонов); отношения, ориентированные на личность (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

Большое методологическое значение имеют педагогические концепции, основанные на личностных отношениях (В.А. Дмитриенко, Т.А. Костюкова) и деятельности (В.Г. Баженов, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), гуманистическая система образования (В.В. Караковский, Л.И. Новикова), система общественной помощи молодому поколению при его вступлении в «общественную жизнь» (Б.П. Бытина, В.Г. Бочарова).

В качестве источников исследования использовались архивные документы; классические труды по педагогике, психологии и социологии; справочные и культурные издания, периодические издания; а также современная юридическая, психологическая и социально-педагогическая литература.

Правовой основой исследования являются Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «О защите прав ребенка» от 18 марта 2015 года № 1196 и др. Перечисленные документы устанавливают цель образования – формирование нравственной, ценностной и свободной личности.

Источник информации: В исследовании использованы работы педагогов, политологов, психологов, труды, идеи и мнения отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии, социологии, политологии и др. по

вопросу формирования и развития личности детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Правовой основой исследования являются Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «О защите прав ребенка» от 18 марта 2015 г. № 1196 и др.

Эмпирические основы: Эмпирической основой исследования является практический подход автора диссертационного исследования к объекту исследования: изучение научно-методической литературы по теме, изучение общедидактической и теоретической литературы по педагогике, психологии и методике обучения; изучение и использование передового педагогического опыта; наблюдение за процессом воспитания и обучения в специальных образовательных учреждениях и семье; кроме того, посредством использования эмпирических методов – анализа учебных документов, деятельности учащихся, изучения педагогической работы учителей, экспериментальной работы, комплекса различных методик, организации и проведения стандартного и формирующего тестирования; анализа и обобщения доказательств и данных, полученных в процессе тестирования, и сравнительной оценки их результатов, педагогического наблюдения, интервью, методов самооценки и диагностических оценок, на основе полученной информации – формирования научного доказательного материала, возникшего в результате использования качественных показателей, количественных методов и в форме статистических данных, а также их рациональной обработки.

Базой исследования были выбраны следующие специальные образовательные учреждения: Республиканская школа-интернат для детей-сирот в городе Куляб; Республиканская школа-интернат для детей-сирот в районе Шамсиддина Шохина; школа-интернат имени Рахмона Шукури для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Темурмаликском районе; а также школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Восейском и Фархорском районах. В исследовании приняли участие учащиеся образовательных учреждений города Куляб (70 человек) и районов Шамсиддин Шохин (62), Темурмалик (42), Восе (50) и Фархор (46). Из общего числа учащихся (268) 120 представляли городские образовательные учреждения, а 148 - сельские.

Научная новизна исследования. Научная новизна исследования заключается в следующем:

- всесторонне проанализированы необходимые аспекты формирования личности детей и подростков, оставшихся без присмотра в семье и в спецучреждениях учреждений;
- уточнены понятия «безнадзорный ребёнок» и «ребёнок без присмотра»: разобраны они не формально, а через призму психологии и педагогики, чтобы лучше понимать, с чем на деле приходится сталкиваться;
- выявлено, как развивались подходы к решению связанных с ней трудностей в нашей стране и за рубежом и оказалось, что социальные, педагогические и психологические сложности редко существуют отдельно: они тесно переплетены и часто порождают друг друга;

- нами разработана программа, которая помогает выстраивать работу с детьми и подростками, лишёнными должного внимания и заботы. Её суть заключается в системном подходе: работа идёт сразу по трём направлениям: с детьми, с их родителями и со специалистами, которые занимаются профилактикой безнадзорности и такой подход снижает риск того, что подросток окажется без поддержки;

- обновлён набор социально-педагогических мероприятий для работы с сиротами и детьми, которые попали в трудную жизненную ситуацию, а также с их семьями. При этом опирались на то, что действительно важно для подростков в повседневной жизни, и продумали для этих мероприятий чёткое методическое сопровождение;

- в рамках нашего подхода внимательно изучено и разобрано, что такое «безнадзорность» и «без присмотра», и постарались дать им ясные, практически применимые определения, параллельно описан, как обычно зарождается эта проблема, как развивается и какие способы помогают её предотвратить.

- сформулированы условия, которые помогают эффективнее предупреждать безнадзорность в специальных учреждениях. Они касаются и организации полезной, вовлекающей деятельности для ребят, столкнувшихся с пренебрежением, и работы с их семьями, и повышения квалификации специалистов, которые помогают детям возвращаться к стабильной жизни.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Исследованием установлено, что безнадзорность - это социальное явление, которое проявляется в девиантном поведении детей и подростков и возникает из-за безответственного и небрежного отношения со стороны образовательных учреждений и общества в целом.

Проживание без присмотра - это ситуация, когда ребенок формально живет с родителями, но в процессе социализации не получает необходимого воспитания и социальной поддержки в образовательных учреждениях, что отрицательно влияет на его развитие и самосовершенствование.

Отсутствие опеки - это явление социальной жизни, при котором ребенок лишается постоянного места жительства, нормальных условий жизни и воспитательного влияния родителей, учителей и государства.

2. Определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность профилактики безнадзорности и ненадлежащего обращения с несовершеннолетними в специальном учебном заведении, включают организацию работы с детьми и подростками, оставшимися без присмотра и надзора; работу с неблагополучными семьями; а также развитие профессиональной компетентности специалистов, то есть расширение их возможностей.

Выявлено, что педагогическая программа и методика, направленные на совершенствование педагогических, социально-психологических аспектов формирования личности детей и подростков, находящихся без надзора и присмотра, раскрывают сущность целостного и непрерывного образовательного процесса.

Педагогическая практика, разработанная на основе этой программы, обеспечивает системность и целостность процесса, подготовку специалистов и их

работу по совершенствованию социально-педагогических и психологических аспектов формирования личности детей и подростков, находящихся без надзора и присмотра.

3. Установлено, что формирование социальных, педагогических и психологических аспектов личности детей и подростков, оставшихся без надзора и присмотра, в специализированных учреждениях и в семье способствует успешному развитию этих качеств благодаря разработке и апробации специальных программ и методик для детей и подростков из группы риска.

Компетентными специалистами по формированию социально-педагогических и психологических аспектов личности детей и подростков, находящихся без надзора и присмотра, должны быть социальные работники, социальные педагоги, психологи, учителя и родители, прошедшие специальную подготовку. Эти специалисты должны хорошо понимать механизм влияния внешней среды на психическое и физическое здоровье детей.

4. Разработана и апробирована программа «Будущее страны в руках молодого поколения» направлена на формирование социально-педагогических и психологических аспектов личности детей и подростков, не находящихся под попечением и надзором специализированных учреждений и семьи. Она включает цели, задачи, принципы и направления (подпрограммы) профилактической работы с такими детьми и их семьями, а также отражает содержание благоприятных педагогических условий для их развития.

Теоретическая значимость исследования. Анализ и рассмотрение педагогических и социальных аспектов формирования личности детей и подростков, находящихся без присмотра и опеки, расширяет педагогические знания в разделе теории воспитания, учитывая социальный аспект и специфику работы с этой категорией детей, а также специальный раздел теории социальной педагогики, посвященный социально-педагогической поддержке несовершеннолетних в сложных жизненных ситуациях. Результаты анализа современного состояния педагогического и социального подхода к формированию личности детей и подростков, находящихся без присмотра и опеки, в Таджикистане способствуют развитию знаний о характеристиках педагогических видов деятельности. Выявленные педагогические и социальные условия формирования личности детей и подростков, находящихся без присмотра и опеки, дополняют раздел теории воспитания в плане уточнения характеристик деятельности специального образовательного учреждения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при организации научно-исследовательской работы учителей и учащихся; для повышения квалификации педагогов, социальных педагогов, психологов и специалистов системы образования, занимающихся вопросами предотвращения безнадзорности детей и подростков; в работе с уязвимыми несовершеннолетними, в целенаправленной деятельности образовательных и социальных учреждений, ответственных за подготовку детей и подростков к жизни; в форме рекомендаций и предложений для педагогов, родителей и подростков.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются исходными принципами, которые применяют личностные, деятельностные, субъективные, индивидуально-творческие отношения к решению поставленной проблемы, используя комплекс методов исследования, соответствующих объекту, цели и задачам; а возможностью повторения экспериментальной работы, репрезентативность и статистическая значимость полученных результатов, а также возможность сравнения полученных результатов с отечественным и зарубежным опытом предотвращения безнадзорности детей и подростков в специальных образовательных учреждениях и семье.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации соответствуют паспорту научной специальности 5.3.9. – Теория и методология организации социально-культурной деятельности (социальной педагогики), включая пункт 1 – Методология изучения социально-педагогической деятельности, ее сущность, структура, задачи, принципы; пункт 2 – Моделирование социально-педагогических процессов в образовательных учреждениях; пункт 4 – Качество организации социально-педагогической деятельности (технология и методы оценки качества социально-педагогической деятельности; критерии, показатели оценки качества социально-педагогической деятельности).

Личный вклад соискателя учёной степени в исследование. Личный вклад соискателя учёной степени заключается в комплексном анализе темы и правильном изучении теоретического исследования, количественном и качественном анализе материала; в использовании комплекса методов в зависимости от темы, целей и задач исследования; в проведении пилотных исследований и практической проверке положений научной работы в ходе эксперимента, разработке методических рекомендаций по формированию личности детей и подростков без опеки и надзора в процессе обучения и воспитания в специальных образовательных учреждениях и семье, подготовке и публикации научных статей, участии в научно-практических мероприятиях, подведении итогов и подготовке диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются научной разработкой исходных теоретических положений; применением комплекса методов исследования, соответствующих объекту, предмету, целям и задачам; поэтапным характером научно-исследовательской и экспериментальной работы; сочетанием количественного и качественного анализа экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования, также, осуществлялось посредством обсуждения теоретических положений и практических рекомендаций автора на научно-практических конференциях различного уровня. Материалы исследования были внедрены и использованы в процессе учебно-воспитательной деятельности специальных учебных заведений, которые послужили основой для исследования, и была доказана эффективность их применения.

Публикации по теме диссертации. По теме диссертации опубликовано 9 научных работ, в том числе 5 научные статьи в рецензируемых журналах из перечня, рекомендованного ВАК при Президенте Республики Таджикистан, и 4 статьи - в сборниках материалов конференций.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, общего заключения и перечня использованной литературы (210 наименований). Основной текст диссертации представлен на 205 страницах, компьютерного набора и включает 6 таблиц и 2 рисунка.

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении раскрыта актуальность темы диссертационной работы, определены ее объект, предмет, цель и задачи, а также сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлены основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертации, озаглавленная «Теоретико-методологические основы личности детей и подростков, находящихся в состоянии безнадзорности и без присмотра», посвящена проблеме молодых людей, испытывающих пренебрежение и отсутствие надзора, как она представлена в научной литературе. В ней также анализируются социально-психологические аспекты этой проблемы и исследуется, как развивается личность таких детей и подростков.

Первый параграф этой главы, озаглавленный «Отражение проблемы безнадзорности и невнимательности к детям и подросткам в научной литературе», подчеркивает важность предварительного уточнения фундаментальных понятий, определяющих сущность незначительного пренебрежения, для проведения всестороннего анализа. Концептуальная основа исследования начинается с определения детства и подросткового возраста, а затем переходить к выявлению специфических характеристик пренебрежения, позволяющих рассматривать его как отдельное явление, отличающееся, например, от простого отсутствия надзора.

А. Адлер подчеркивает, что особое внимание следует уделять следующим категориям детей:

«1. Дети с нарушениями развития, у которых нет четкого медицинского диагноза или патологии.

2. Дети, чьи права были нарушены по различным причинам и которые остались без родительской опеки.

3. Дети, растущие в нездоровых семьях или семьях с антисоциальным поведением.

4. Дети, нуждающиеся в материальной и психологической поддержке.

5. Дети, проявляющие признаки трудностей в адаптации к обществу и образованию» [1, с. 127].

Также, подчеркивается, что термин «дети» обозначает отдельную социально-демографическую группу населения, включающую лиц от рождения до 17 лет.

Эта группа обладает особыми потребностями, интересами и правами, и общество предусмотрело достаточно мер для обеспечения их защиты.

Е.Б. Мельникова и Б.Г. Явбатинова предложила следующую классификацию детей, находящихся в ситуации пренебрежения:

«1) Дети, полностью лишенные родительской заботы, живущие в крайней нищете и нуждающиеся в помощи и защите.

2) Дети, частично лишенные родительской заботы и не нуждающиеся в срочном вмешательстве для обеспечения безопасности, но нуждающиеся в улучшении условий жизни и воспитания.

3) Дети, находящиеся на родительской опеке, но имеющие конфликты в семье, проявляющие признаки нежелательного поведения и нуждающиеся в надзоре, педагогической помощи и поддержке.

Пренебрежение ребенком - это социальное явление, содержанием которого является процесс отчуждения (разделения) вплоть до полного исчезновения связей, субъектов воспитательного процесса, в результате которого формируется у ребенка склонность к девиантному поведению.

Пренебрегаемый ребенок отличается от пренебрегаемого ребенка тем, что он обычно живет с родителями и имеет связи с семьей. Хотя у него может быть эмоциональная привязанность к одному из членов семьи, эти связи очень слабые, находятся в состоянии распада. Такие дети часто бросают школу и проводят время на улице. Пренебрежение может быть первым шагом к пренебрежению, социальным проблемам и нарушению нормального процесса социализации ребенка.

Пренебрежение к ребенку в некоторой степени связано с социальными процессами на различных уровнях. Прежде всего, оно вызвано изменениями в традиционном образе жизни многих, что усугубляет проблемы и увеличивает неравенство в обществе» [13, с. 34-42].

Анализ показал, что с юридической точки зрения лица считаются несовершеннолетними, если им исполнилось 14 лет, но еще не исполнилось 18. Эта возрастная группа не несет уголовной ответственности за противоправные действия до достижения 16 лет. В сфере здравоохранения дети обычно определяются как лица в возрасте от 1 до 14 лет, а подростки - от 15 до 17 лет. В демографическом плане собирательный термин «дети и подростки» охватывает лиц от рождения до 17 лет, составляющих значительную часть населения. В экономике термин «население трудоспособного возраста» используется при обсуждении или классификации неработающих слоев населения.

Исследователь В.В. Мишина считает, что главными особенностями современного пренебрежения и безнадзорности по отношению к детям являются то, что уход, побег из семьи объясняется нетерпимым отношением ребенка или подростка к своей семье и близким. Ряды брошенных детей пополняются не только детьми с умственной отсталостью, но и несовершеннолетними, обладающими интеллектом и способностями.

Многочисленные социальные факторы способствуют частому отсутствию ребенка дома, длительным поездкам или бесцельному бродяжничеству на улицах. Это явление, часто характеризующееся сильным желанием сменить обстановку,

обычно проявляется в возрасте от 7 до 15 лет и чаще встречается у мальчиков, чем у девочек [15, с. 91-93].

Следует констатировать, что в педагогико-социальном подходе к детям, лишённым надзора, реабилитация ключевое звено. Её суть не в коррекции поведения, а в создании условий для полноценного развития: формировании познавательных ориентиров и навыков взаимодействия. Работа строится на оперативной поддержке: диагностика трудностей - адресная помощь. Это позволяет решать проблемы на ранних этапах, не допуская их закрепления. Реабилитация ведётся по трём направлениям:

- психолого-педагогическое - работа с тревожностью, самооценкой, доверием к взрослым;
- социально-педагогическое - развитие бытовых и социальных навыков, адаптация в коллективе;
- медико-педагогическое - учёт здоровья и физиологических особенностей.

Конечная цель - вернуть ребёнку чувство значимости и возможность строить полноценную жизнь. Реабилитация, другими словами, это восстановление утраченных шансов на обучение, общение, успех и самостоятельность.

В этой связи, исследовательница А.М. Нечаева утверждает, что: «Система социальных услуг для семей и детей многоуровневая и межведомственная. Она включает в себя государственные и муниципальные органы, а также организации, созданные государственными органами, благотворительные, религиозные и другие учреждения. Отсутствие надлежащего ухода и пренебрежение интересами и потребностями развивающейся личности в семье представляют серьезную угрозу для психического, соматического и нравственного здоровья молодого поколения. Такая ситуация приводит к увеличению масштабов пренебрежения и безответственности, что в будущем может нанести вред здоровью всего общества. Сегодня беззаботными детьми являются не только те, кто потерял родителей, но и дети родителей, которые, несмотря на свое здоровье или болезнь, пренебрегали своими детьми» [19, с. 60].

В современной социологии и юриспруденции под безнадзорностью несовершеннолетних понимается комплексное явление, характеризующееся отсутствием у ребёнка или подростка фиксированного места проживания, базовых социальных знаний, систематической семейной или государственной опеки, а также регулярного воспитательного воздействия. Данное состояние возникает вследствие утраты родителей, самовольного оставления места жительства, побега из образовательных или воспитательных учреждений, а также иных аналогичных обстоятельств. По существу, отсутствие присмотра означает прекращение или значительное ослабление семейной либо государственной опеки, педагогического контроля и обеспечения нормальных условий жизнедеятельности детей и подростков.

В Таджикской национальной энциклопедии пренебрежение к детям определяется следующим образом: «Пренебрежение к детям – это оставление детей без присмотра, недостаточный надзор за их воспитанием, разлука с родителями или другими ответственными лицами, а также другие факторы.

Пренебрежение к детям происходит в результате войны, голода, бедности родителей и других социальных недостатков. В разных странах мира для них создаются детские дома и приюты. Существуют также другие формы борьбы с пренебрежением к детям, такие как опека, приемная семья и спонсорство. Некоторые семьи и отдельные лица усыновляют сирот. В Таджикистане детей и подростков, лишенных родителей, помещают в школы-интернаты. Государство оказывает всестороннюю помощь таким лицам» [3].

Было установлено, что с точки зрения культурологии безнадзорные дети подростки рассматриваются как самостоятельная субкультура со своими ценностями, нормами жизни и правилами поведения. Группы, действующие антисоциальным образом, характеризуются моральными проблемами, жестокостью, утратой человеческих качеств (таких как сострадание и эмпатия). Они также сталкиваются с ограничениями доступа к информации (включая личную информацию) и пропагандой сексуального насилия, а также имеют низкий уровень развития.

Отсутствие должного внимания и пассивное отношение взрослых к воспитанию детей и подростков создают предпосылки к нарушению процессов их психосоциального становления и способствуют закреплению у подрастающего поколения деструктивных поведенческих паттернов. Согласно мнению Л.С. Выготского: «Среда выступает источником развития высших психических функций и её дефицитарность приводит к компенсаторному формированию негативных привычек».

Для объяснения отклонений известный антрополог Р. Линтон предложил концепции модальной и нормативной личности: «В результате таких процессов социализации каждое общество и государство вносит соответствующий вклад в воспитание и повышение культурного уровня своих молодых и полноценных граждан. Люди, даже если они находятся в одинаковых условиях и на первый взгляд похожи, не действуют как «инкубатор»» [10, с. 167].

В этом отношении Ю.И. Гилинский подчёркивает, что: «Модельная личность - один из наиболее распространенных статистических вариантов среди отклонений от идеальных норм. В нестабильных обществах, особенно в периоды перехода или крупных военных перемен, увеличивается число людей, чья социальная идентичность отклоняется от установленной нормы.

Напротив, в стабильных обществах культурное давление на личность таково, что человек в своих мыслях, поведении и воображении меньше отклоняется от «идеального» шаблона. Такой человек хорошо знает, каким он должен быть, и общество, как правило, поощряет послушных и понимающих людей. Потому что они являются основой социальной стабильности, и поэтому их вознаграждение за «образцовое поведение» также стабильно» [7, с. 54].

В преамбуле Конвенции о правах ребенка говорится: «Семья, как групповая основа общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов, особенно детей, должна получать необходимую поддержку и защиту. Это позволит семье в полной мере выполнять свои воспитательные функции. Для гармоничного и всестороннего развития детей крайне важно, чтобы они росли в мирной и стабильной семейной среде, наполненной любовью, счастьем и

взаимопониманием» [9]. Семейное законодательство Республики Таджикистан подчеркивает стабильность семьи и установление родственных связей на основе любви, уважения, взаимопомощи и ответственности за всех членов семьи. Необоснованное вмешательство посторонних лиц в семейные дела запрещено, и гарантируется право членов семьи на свободное осуществление своих прав и возможность правовой защиты.

Рассматривая вопрос личности и её развития в детстве, мы поддерживаем позицию С.Д. Рубинштейна и В.С. Мухиной. В.С. Мухина считает, что: «Развитие личности - это единый процесс социализации и индивидуализации, механизмами которого являются идентификация и дифференциация. Приобретение идентификации как способности приписывать другим свои характеристики, склонности и чувства и, наоборот, воспринимать других как своих собственных, приводит к формированию механизмов социального поведения, социально значимых качеств, приобретению ролей, норм и установленных правил. Дифференциация индивидуализирует приобретение поведения, ценностных ориентаций и мотиваций человека, определяя индивидуальное развитие его самосознания» [18, с. 17].

Медико-педагогический аспект реабилитации включает в себя меры, направленные на укрепление или восстановление утраченного здоровья, которые используются в процессе обучения и воспитания.

Таким образом, социальная среда оказывает значительное влияние на развитие личности. Наиболее известные теории в этой области принадлежат Э. Дюркгейму и М. Веберу.

Во втором параграфе первой главы диссертации - «Социально-психологические аспекты проблемы безнадзорности и отсутствия присмотра за подростками» - подчеркивается, что большинство безнадзорных детей - это подростки, которые ведут себя неподобающим образом, употребляют алкоголь и наркотики, совершают преступления. Отсутствие надзора в подростковом возрасте часто становится первым шагом к отсутствию присмотра и нарушает нормальный процесс социализации.

В этой связи В.В. Базелюк утверждает, что: «Проявления пренебрежения к ребенку включают полное прекращение контактов с родственниками, проживание в неблагоприятных условиях, например, на улицах или в заброшенных зданиях, и зарабатывание на жизнь социально неприемлемыми способами, такими как попрошайничество или мелкое воровство. Жизнь этих детей подчиняется строгим нормам уличной субкультуры, включая «неписанные законы», которые создают риск уголовного преследования. Отсутствие постоянного дома часто превращает таких детей в бродяг, вынужденных постоянно менять места жительства ради выживания.

Сочетание этих признаков четко отличает пренебрегаемого ребенка от других. Пренебрежение часто связано с противоправным поведением. Такие дети лишены родительской или государственной опеки, постоянного места жительства, соответствующих возрасту занятий, необходимого ухода, регулярного образования и развивающего воспитания» [2, с. 17].

Мы отмечаем, что подростковая преступность является одной из наиболее острых социально-педагогических проблем, затрагивающих семью и общество в целом. Анализ причин ее роста показывает, что корень проблемы лежит прежде всего в семье: аморальная среда, проявляющаяся в алкоголизме, драках и ссорах; длительное невнимание родителей к интересам и проблемам растущего ребенка и т.д. Кроме того, ситуацию еще больше усугубляет недостаток внимания к организации и проведению профилактической работы социальными учреждениями и службами в населенном пункте.

В этой связи в книге «Воспитание трудных детей: дети с девиантным поведением» говорится: «Основными причинами увеличения числа беспризорных детей и подростков являются: ухудшение общего финансового положения, распространение наркотической и алкогольной зависимости, а также социальная маргинализация, которая оказывает сильное давление на семьи. В результате увеличивается число неблагополучных семей, из которых дети убегают на улицы и становятся бездомными и нищими. Важно отметить, что каждый четвертый подросток, обратившийся в полицию по поводу родительской халатности, занимается попрошайничеством. Ребенок, родившийся в неблагоприятной среде, с самого начала своей жизни лишается основных потребностей в любви, заботе и внимании» [5, с. 123].

Учитывая важность профилактики, специалисты из различных областей науки рассматривают эту проблему с разных сторон. В научных исследованиях сформировалась основа для всестороннего изучения вопроса: анализируются общие методы реабилитации детей и подростков, подвергшихся пренебрежению, профилактика и ранняя диагностика причин безнадзорности, взаимосвязь медико-психологических и педагогических аспектов работы с этой категорией, а также профессиональное самоопределение как средство поддержки и помощи. Особое внимание уделяется сотрудничеству различных социальных партнеров в работе с семьями и детьми, подвергшимися пренебрежению.

Пренебрежение к детям и подросткам - это сложная социально-педагогическая проблема, которая существенно влияет на процесс социализации молодого поколения. Она проявляется в ослаблении родительского контроля.

Известно, что бездомность, в отличие от иных форм социального неблагополучия, относится к категории исключительных проблем, которые требуют особого подхода. Она определяет социальный статус несовершеннолетнего в контексте семьи и общества. Основной причиной подобных ситуаций является отсутствие родительского или замещающего контроля. Эмпирические данные показывают, что около 40% детей, оказавшихся в ситуации бездомности, имеют опыт проживания с одним из родителей, который, однако, не обеспечивает должного присмотра.

Типичные признаки безнадзорности включают: полную потерю контакта с семьей, родителями и родственниками; проживание в неподходящих условиях (например, на улице, в безнадзорных зданиях); зарабатывание на жизнь социально неприемлемыми способами (попрошайничество, мелкие преступления); и подчинение строгим нормам «уличной» субкультуры, включая неформальные «законы» и риск уголовного преследования.

Когда все эти особенности собираются вместе, становится ясно перед нами брошенный ребёнок. Если за ним никто не смотрит, он легко попадает в плохие истории. У таких детей нет ни дома, ни опеки, ни нормальных занятий, ни заботы, ни школы, ни будущего. Мы считаем, что дети оказываются на улице не просто, а за этим стоят деньги, разводы, потеря родителей, ссоры вокруг опеки и, конечно, жестокость - когда бьют, унижают, обижают и т.п.

Ребёнок, родившийся в неблагополучной семье, с первых дней не знает, что такое любовь, ласка, внимание. Ему некому пожаловаться, не к кому прижаться. В итоге он оказывается на улице или в приюте. В реальной жизни всё переплетено: бедность, психологические травмы, семейные ссоры, плохая школа, криминал вокруг. На ребёнка давит всё сразу. И таких семей, откуда забирают детей, становится всё больше.

Все подростки обладают рядом общих характеристик, таких как: недостаток социального опыта, высокая эмоциональная возбудимость, склонность к подражанию, конфликтность и нестабильность в поведении и мнениях, а также высокая чувствительность к внешним влияниям. Желание быть похожими на взрослых часто приводит их к неадекватному поведению, посредством которого они пытаются продемонстрировать свою «взрослость».

Психологические проблемы подросткового возраста, отсутствие устойчивых моральных норм, неверное восприятие многих явлений, высокая восприимчивость к влиянию группы и необдуманность - все эти факторы лежат в основе поведения подростков. Их следует учитывать в воспитательной и профилактической работе.

Таким образом, проблема безнадзорности и невнимательности к детям и подросткам является серьезной социально-психологической и педагогической проблемой, нарушающей нормальный процесс социализации молодого поколения. Безнадзорность и отсутствие присмотра - это разные, но тесно связанные понятия.

В третьем параграфе первой главы - «Особенности формирования личности безнадзорных и оставшихся без присмотра детей и подростков» - подчеркивается, что формирование и развитие личности происходит на протяжении всей жизни. Этот процесс начинается в первые годы жизни и заканчивается в период гражданской зрелости. Однако приобретенные на этом этапе полномочия, права и обязанности не означают полного завершения процесса социализации. В некотором смысле этот процесс социализации продолжается на протяжении всей жизни.

В диссертации показано, что понятие личности с этической точки зрения относится к моментам осознания, свободы и ответственности за поведение. Этот аспект имеет особое значение при рассмотрении личности в эпоху Возрождения. При этом основные черты личности, такие как самосознание, анализируются преимущественно с психологической точки зрения.

Личность, по сути, представляет собой социальный тип, воплощающий в себе основные черты времени, нации и социальной группы. Однако в то же время личность обладает определенной независимостью и уникальностью по отношению к обществу. Социальные и индивидуальные аспекты личности

представляют собой диалектическое единство, противоречие между общим и частным. В этом процессе человек воплощает в себе общее, но это воплощение богаче и многообразнее, чем оно. По мнению С. Л. Рубинштейна: «Личность - это сложный набор внутренних условий, через которые проходят все внешние влияния» [17].

Нами выявлено, что раскрытие способностей и потенциала является ключевой целью развития личности. Но, при этом, это невозможно без активного участия близких людей и социального партнёрства. В этом процессе главную роль играет взаимодействие с другими людьми.

Мы пришли к такому выводу, что семья - главный фактор социализации и воспитания личности. Если она не выполняет эту функцию, последствия могут быть пагубными. В научной литературе так описаны психологические особенности запущенных и безнадзорных детей и подростков.

Социальная личность развивается из общения матери и ребёнка. Ребёнок всегда включён в социальную практику. Если она не организована специально, воспитательное воздействие оказывают традиционные формы, которые могут противоречить целям воспитания. Формирование личности требует сознательного совершенствования системы социального воспитания и устранения застойных, неорганизованных форм.

Короче говоря, дети, оставшиеся без родительской опеки и надзора, часто вступают в антиобщественные и антисоциальные группы. Это связано с тем, что неформальная среда общения является единственной сферой социализации для подростков, попадающих в «группу риска». Когда у подростков возникают серьезные проблемы в семье и они бросают учебу или другие полезные занятия, они могут присоединиться к нежелательным группам, которые в дальнейшем могут стать вредными для общества.

Кроме этого, в процессе работы над первой главой нами выявлены ключевые особенности процесса педагогико-социального взаимодействия по развитию личности детей и подростков в спецшколах и семьях, также, были определены сущность и причины безнадзорности и безнадзорности в отношении этой группы, а также проанализирован опыт концепций в отечественных и зарубежных странах, направленных на социальную ориентацию и принятие опыта общения и поведения несовершеннолетних.

Вторая глава диссертации озаглавлена «Состояние безнадзорных и оставшихся без присмотра детей и подростков в Таджикистане и их основные причины», в которой выявлены и обсуждены текущее состояние безнадзорности детей и подростков в Таджикистане, основные причины этого явления и меры по их педагогической и социальной поддержке, а также педагогические условия формирования личности детей и подростков, находящихся в состоянии безнадзорности и отсутствия присмотра, в условиях специального образовательного учреждения.

В первом параграфе данной главы, в частности, отмечается, что дети - это будущее общества, плод человеческой жизни и основа семейного счастья. В правовом государстве Таджикистана государственные гарантии обеспечения,

соблюдения и защиты прав детей усилены на конституционном уровне и отражены в специальном законодательстве.

Согласно Конституции Республики Таджикистан, страна является социальным государством, обеспечивающим каждому гражданину достойные условия жизни и возможности для свободного развития. Особое внимание уделяется защите сирот и детей-инвалидов, их образованию и воспитанию.

Среди уязвимых и нуждающихся групп граждан дети занимают особое положение. До достижения совершеннолетия они нуждаются в поддержке родителей, общества и государства. Поэтому в любом цивилизованном и правовом обществе ребенок рассматривается как особый субъект права, наделенный гарантированными правами.

В Таджикистане права и свободы детей находятся в центре государственной политики. Для этого регулярно реализуются конкретные практические меры, направленные на защиту прав детей. Наряду с установленными правами для детей в других законодательных актах, в Таджикистане принят Закон «О защите прав ребенка» и требования этого закона успешно внедряются на практике.

В Таджикистане права ребёнка – одно из основополагающих положений социально-правовой системы, а их обеспечение и защита - одна из ключевых задач государства и общества. Эти права конкретно указаны в Конституции республики. Например, в статье 34 Конституции указано, что мать и ребёнок находятся под особой защитой и заботой государства. Родители отвечают за воспитание детей, а совершеннолетние дети обязаны заботиться о родителях.

Социальные услуги в Республике Таджикистан предоставляются в рамках государственной системы социального обеспечения в соответствии с Законом «О социальных услугах». Основные задачи социальных служб: создание равных возможностей для всех членов общества, помощь гражданам в преодолении жизненных трудностей, которые они не могут преодолеть самостоятельно, а также предотвращение возникновения таких ситуаций.

В 2016 году в Таджикистане был создан официальный орган - Управление омбудсмана по делам детей, который несёт ответственность за защиту прав детей, обеспечивает соблюдение их прав и создаёт условия для этого.

Защита прав и интересов детей-сирот является обязанностью органов социальной защиты и опеки, включая местные исполнительные органы государственной власти. Обязанности по опеке и защите таких детей выполняют департаменты образования Горно-Бадахшанского Автономной Области, областей, города Душанбе, а также управления образования городов и районов.

Детей, оставшихся без родительской опеки, помещают в приемные семьи, детские дома и другие учреждения - образовательные, медицинские, социальные и так далее.

В соответствии со статьей 152 Семейного кодекса Республики Таджикистан, опекуны и попечители не назначаются для детей, находящихся под полной государственной опекой, а также для взрослых, нуждающихся в опеке или попечении и помещенных в соответствующие медицинские учреждения органов социальной защиты. В таких случаях функции опекунов и попечителей возлагаются на администрацию соответствующего учреждения.

В Республике Таджикистан действуют следующие типы школ-интернатов:

1. Государственная школа-интернат для сирот и детей, оставшихся без родительской опеки. Здесь получают образование и воспитание дети, полностью оставшиеся сиротами, дети, лишенные одного или обоих родителей, а также дети, чьи родители были лишены родительских прав по решению суда.

2. Государственная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями. В этом учреждении обучаются дети с различными заболеваниями и нарушениями развития - слепые, глухие, немые, слабослышащие, дети с параличом и другими нарушениями. Школа оказывает государственную поддержку в образовании и воспитании таких детей.

3. Школа-интернат для детей из отдаленных и недавно основанных деревень, а также для детей, оставшихся без родительской опеки.

4. В государственных санаториях-интернатах учатся и лечатся дети и подростки с диагнозом туберкулеза и других инфекционных заболеваний. В таких учреждениях дети одновременно проходят лечение и учатся. После завершения курса и с разрешения врачей они возвращаются в свои местные школы.

5. В спецшколах-интернатах учатся дети и подростки, имеющие проблемы с поведением. В спецшколу таких детей примут по решению суда или и комиссии по правам ребенка.

6. Существуют, также, детские дома, в которых учатся дети-сирота дошкольного возраста и там созданы соответствующие условия и учебно-воспитательное пространство для детей.

В эти учреждения попадают дети, оказавшиеся в особенно трудной жизненной ситуации. Среди них - те, кто потерял маму или папу, а также ребята, оставшиеся без заботы и поддержки взрослых. Сюда же принимают детей, чьи родители по решению суда лишились родительских прав, и тех, кого родные фактически оставили без присмотра. Ещё одна категория - дети, которым опасно находиться рядом с родителями из-за серьёзных заболеваний: например, из-за туберкулёза, ВИЧ или дети, чьи родители страдают от наркотической зависимости и других опасных социальных заболеваний.

Эти учреждения оказывают всестороннюю поддержку, направленную на образование, воспитание и социальную адаптацию детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.

Приём детей в школы-интернаты проводится ежегодно с 1 по 31 августа.

Стоит отметить, что, согласно имеющимся данным, за первые шесть месяцев 2024 года в Таджикистане осиротели более 4000 детей. По данным властей, за этот период было расторгнуто около 4000 браков, что привело к увеличению числа детей, лишенных родительской опеки.

Согласно данным Комитета по делам женщин, с января по июнь 2024 года в республике было расторгнуто 4117 браков - это на 291 меньше, чем за аналогичный период прошлого года.

В результате развода в этих семьях 3632 несовершеннолетних ребенка лишились одного из родителей. При этом за первые шесть месяцев текущего года в стране было зарегистрировано 30 356 браков - на 78 больше, чем за аналогичный период 2023 года.

Распад семей и лишение детей возможности воспитываться одним из родителей остается одной из самых острых социальных проблем в таджикском обществе.

По состоянию на август 2024 года в Таджикистане насчитывалось 61 школа-интернат, в которых обучалось 7706 учеников. В республике действуют следующие учреждения, занимающиеся обучением и воспитанием сирот, детей, лишенных родительской опеки, и детей-инвалидов:

- 16 школ-интернатов для сирот и детей, лишенных родительской опеки;
- 19 школ-интернатов для детей-инвалидов;
- 2 детских дома;
- 22 школы-интерната;
- 1 специальная школа для детей с трудностями в обучении;
- 1 школа-интернат для одаренных детей.

Общее число учащихся составляет 7706 человек, из которых 2508 – девочки.

Из 61 существующей школы-интерната 14 имеют республиканский статус, а 47 - статус местной школы.

Государство, через различные учреждения, такие как Агентство социальной защиты и Управление омбудсмана по делам детей, оказывает всестороннюю поддержку. Это включает в себя медицинские, социальные, образовательные, психологические и юридические услуги, а также гарантированное трудоустройство и жилье, даже после достижения совершеннолетия.

Таким образом, в Таджикистане сформирована и успешно функционирует многоуровневая система, обеспечивающая надлежащие условия жизни, развитие и защиту прав всех детей, с особым вниманием к тем, кто нуждается в государственной опеке и поддержке.

Второй параграф второй главы озаглавлен «Основные причины безнадзорности и отсутствия присмотра за детьми и подростками в Таджикистане и меры по их педагогической и социальной поддержке».

В данном параграфе отмечается, что к 1961 году в СССР действовало более 3 тысяч интернатов, в которых обучалось более 700 тысяч учеников. В конце 1960-х годов в СССР были созданы интернаты для одаренных и талантливых детей, в том числе музыкально-художественных и математических. Эти учреждения действовали как центры специального образования для развития способностей детей.

В 1970-е годы роль школ-интернатов изменилась. Из прогрессивных учебных заведений, призванных к всестороннему развитию учащихся, они превратились в места для детей, не имевших необходимых условий для воспитания в собственных семьях. В основном это были дети, нуждавшиеся в социальной поддержке, поскольку их родители не могли обеспечить им уход из-за экономических, трудовых или проблем со здоровьем. Таким образом, школы-интернаты стали социальными институтами для детей, находившихся в сложных жизненных условиях и не имевших необходимых условий для воспитания в своих семьях.

В начале 1980-х годов численность и состав учащихся интернатов значительно изменились. Количество детей в этих учреждениях увеличилось

второе. Этот рост был связан с увеличением числа детей, рожденных вне брака в СССР, увеличением числа детей, безнадзорных родителями, и увеличением числа детей, разлученных с семьями по решению суда. Тесные и замкнутые условия интернатов негативно сказывались на учениках. Поэтому в 1985 году было принято Постановление Совета Министров СССР «О мерах по улучшению воспитания, образования и материального обеспечения учащихся интернатов».

Крупный экономический кризис 1990-х годов негативно сказался на материальном и моральном здоровье семьи как основополагающего социального института. Эта ситуация привела к возникновению ряда социальных проблем, в том числе:

1. Увеличение числа внебрачных рождений: это явление стало показателем серьезных изменений в структуре семьи и нравственности общества.

2. Социальные потрясения в семьях: финансовые и жилищные проблемы, с которыми сталкиваются родители, приводят к нестабильности в семье и снижению их способности выполнять свои образовательные обязанности.

3. Одной из серьезных проблем является ослабление моральных основ общества, что приводит к таким негативным явлениям, как алкоголизм, наркомания и уклонение от родительских обязанностей. В результате значительно увеличилось число детей, воспитывающихся в социальных учреждениях, включая школы-интернаты.

Такие дети подвергаются серьезному риску – они могут стать источником социальных заболеваний и быть вовлечены в преступные группировки.

«Беспризорные дети» считаются детьми, оставшимися без присмотра и заботы, что создает благодатную почву для преступности. Поэтому решение этой проблемы является одним из приоритетов государства. Для достижения этой цели прежде всего необходимо выявить причины этого нежелательного явления.

В этом контексте понятие «причина» можно понимать следующим образом:

1. Происхождение и возникновение: явление, которое определяет или порождает другое явление.

2. Основа и мотивация: основа, причина или мотивация любых действий, поступков (мотивы, мысли, обстоятельства, которые приводят к действию).

3. Непредвиденные обстоятельства: неожиданные события или сложные обстоятельства, которые могут способствовать возникновению этого явления.

Стратификация и растущее число людей, живущих за чертой бедности, негативно сказываются на жизни детей. Дети из бедных семей часто оказываются на улицах в поисках лучших условий и прибегают к незаконным методам для удовлетворения своих материальных потребностей.

Как уже упоминалось выше, понятия «неконтролируемость» и «изменчивость» тесно связаны. В. Мухина в своих исследованиях выделила несколько причин детского бродяжничества:

- стремление к новым впечатлениям и путешествиям - дети жаждут открывать новые миры, что в науке называется «дромоманией»;

- обстановка - постоянные конфликты между родителями, разводы и другие семейные споры могут вынудить ребенка покинуть дом в поисках поддержки и понимания;

- физическое и психическое насилие - жестокое обращение и издевательства со стороны родителей - также являются распространенными причинами побега детей из дома.

Эти факторы демонстрируют, как семейная атмосфера и психическое состояние ребенка могут привести к бездомности.

Безнадзорность и безразличие как социальное явление влияют на формирование жертвенного поведения у подростков. В частности, подростки, лишенные родительской заботы, попадают в группу социального риска и с большей вероятностью становятся жертвами такого поведения.

Учитывая причины, условия и проблемы, связанные с пренебрежением к детям, мы считаем необходимыми следующие профилактические меры:

1) Помощь семьям на ранних стадиях кризиса – своевременная поддержка для предотвращения ухудшения ситуации и снижения социальных рисков.

2) Работа с семьями, где имеет место насилие – вмешательство в случаях доказанного или предполагаемого физического или психологического насилия в отношении ребенка.

3) Восстановление семейных отношений - использование специализированных центров поддержки для формирования взаимопонимания и оказания помощи детям.

4) Межведомственное сотрудничество - координация усилий различных служб при рассмотрении случаев нарушения прав ребенка.

5) Обучение родителей - это преподавание правильных методов воспитания детей и способов улучшения отношений с ними.

6) Активное участие средств массовой информации – привлечение внимания общественности к проблеме безнадзорности детьми и продвижение семейных ценностей.

Ключевой фактор безнадзорности несовершеннолетних - условия школьного воспитания. Поскольку образовательное учреждение в отличие от других социальных институтов особо влияет на развитие детей, необходимо создать в школе благоприятные условия для нормального развития и качественного образования детей. В таком случае дети не уходят из школы, а наоборот, школа становится любимым им местом, не только для учёбы, но и для развлечения и проведения своего досуга. Ведь исследованием доказано, что основными причинами ухода детей из образовательного учреждения являются отсутствие у них желания учиться, отставание, проблемы со здоровьем, негативный образовательный опыт; при этом школы зачастую не готовы работать с «трудными» детьми.

Таким образом, существует более широкая сеть учреждений, действующих в сфере социально-педагогической реформы и предотвращения бездомности. Все вышеупомянутые учреждения различаются по принципам работы и организационной структуре, но их главная цель - разработка новой социальной политики по предотвращению бездомности и социального сиротства детей и подростков.

В третьем параграфе второй главы – «Педагогические условия формирования личности детей и подростков, находящихся без присмотра и

надзора, в условиях специального образовательного учреждения» – отмечается, что жизнь детей и подростков без опеки полна лишений и враждебности к обществу; они рискуют оказаться втянутыми в преступность, насилие, суицид, стать объектом манипуляций. Растёт доля жестоких преступлений среди подростков.

Исследования (Б. И. Алмазов, С. А. Беличева и др.) охватывают адаптацию, диагностику и профилактику проблемы, но вопросы формирования личности таких детей в семье и спецучреждениях изучены недостаточно - нужны дополнительные исследования.

Мы считаем необходимым дальнейшее изучение психолого-педагогических особенностей таких детей и, наряду с этим, обязательно надо провести психолого-педагогическую диагностику процесса безнадзорности в семьях и спецучреждениях. Также, очень важно разработать программу и методику профилактики безнадзорности и ухода в таких учреждениях и семьях.

В нашем исследовании в 2020-2021 учебном году приняли участие учащиеся Республиканской школы-интерната для сирот имени Рахмона Шукура Темурмаликского района Хатлонской области. В школе - интернате обучаются сто детей-сирот и воспитатели, которые осуществляют уход за ними.

Полный сирота	Без отца	Без матери	Бедные семьи	Им негде жить	Инвалид
3	34	9	42	11	-

Общее число 100 в процента: Из них трое - сироты. люди (3%); без отца: 34 дети (34%); без матери: 9 люди (9%); бездомные: 11 люди (11%); дети из бедных семей: 42 люди (42%); инвалиды: 0 (0%) участвуют в образовании и воспитании.

Данная программа направлена на изучение нового подхода к вопросу критериев решения проблемы безнадзорности и ненадлежащего обращения с детьми, основанного на опыте школ-интернатов Кулябской области. В этом контексте поиск новых методов и выявление педагогических условий, способствующих формированию личности ребенка, страдающего от безнадзорности и ненадлежащего обращения с детьми, являются весьма важными и актуальными.

При разработке программы и педагогической методики мы опирались на общие принципы программирования.

Проведенная диагностика показала, что уровень знаний детей улучшился. Они приобрели навыки распознавания предметов, их различения, нахождения пар, сортировки лишних предметов, решения загадок, продолжения рядов, определения общего названия предметов и другие навыки. После интеллектуальных игр средний уровень развития мышления учащихся повысился, и 35% из них достигли более высокого уровня развития.

Проанализировав проведенное исследование, мы определили интеллектуальное развитие учащихся интерната в процессе различных видов интеллектуальной деятельности, основываясь на умственном развитии и мышлении. Результаты показывают, что внимание детей повысилось и

стабилизировалось. Также улучшилась способность находить признаки предметов, и повысилась активность учащихся.

Третья глава диссертации - «Экспериментальное исследование педагогических условий формирования личности детей и подростков, находящихся без опеки и надзора в специальном учебном учреждении» - посвящена экспериментальной методике развития личности безнадзорных детей и подростков, проведению диагностики исходного уровня личностных качеств, разработке и реализации коррекционно-развивающих программ, выбору эффективных педагогических приёмов и форм работы в специальных учреждениях и индивидуально. Особое внимание уделено условиям, обеспечивающим результативность, также, интерпритированы результаты экспериментального исследования.

В первом параграфе данной главы, в частности отмечается, что в исследовании приняли участие 92 ребенка: 68 детей в возрасте 7-10 лет и 24 ребенка в возрасте 11-14 лет. В исследовании также участвовали специалисты из различных областей, включая психологов, социальных педагогов и педагогов.

Жизнь детей, попавших в школы-интернаты, редко бывает простой. Чаще всего за их отчислением из семьи стоят тяжёлые обстоятельства: неполные семьи, где одному родителю не хватает сил и ресурсов на ребёнка, или родители, чей образ жизни ставит под угрозу безопасность и развитие детей.

Статистика рисует непростую картину: среди воспитанников интернатов 4 % - сироты, 45 % - дети, чьи родители лишены прав, 32 % оказались здесь из-за того, что родители в местах лишения свободы, тяжело больны или у ребёнка просто не осталось родственников. Ещё 1 % - беспризорники, а 17 % - из семей, где не хватает самого необходимого. И почти в 9 из 10 случаев эти дети сталкивались с жестоким обращением. За сухими цифрами - реальные истории боли и одиночества.

Такие дети приходят в интернат с тяжёлым грузом: у многих есть хронические болезни, психологические травмы, сложности в общении и поведении. Им не просто нужно место, где накормят и дадут крышу над головой, - им важно почувствовать себя в безопасности, поверить, что их слышат и принимают.

Задача педагогов и всех, кто работает с этими детьми, — не просто обучать, а помогать ребёнку заново учиться доверять, справляться с эмоциями и находить своё место в мире. Для этого нужен не шаблонный, а по-настоящему индивидуальный подход: программа поддержки должна учитывать личную историю ребёнка, его страхи и потребности. Важно не только давать знания, но и помогать прорабатывать травмы, учиться управлять своими чувствами и строить отношения.

Большую роль играет и команда взрослых: специалистам важно постоянно учиться новым методам работы, чтобы быть максимально полезными детям. В интернате должна царить атмосфера, где ребёнок чувствует: здесь его не осудят, здесь ему помогут.

По возможности стоит стараться сохранить или восстановить связь с семьёй - это даёт ребёнку опору. А если вернуться домой нельзя, важно найти для него

другую стабильную и тёплую среду - приёмную семью или усыновление. Поддержка волонтеров и общественных организаций тоже бесценна: она расширяет круг общения ребёнка, дарит новые впечатления и помогает почувствовать, что он не один.

Только объединив усилия - педагогов, психологов, семьи, волонтеров - можно создать условия, в которых ребёнок сможет справиться с пережитым и вырасти уверенным, самостоятельным человеком.

Наконец, систематическая работа по предотвращению социального сиротства, направленная на поддержку семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, и раннее выявление рисков, остается одной из приоритетных задач, требующих всестороннего сотрудничества между государством и обществом.

Во втором параграфе третьей главы – «Экспериментальное исследование педагогических условий развития личности безнадзорных и оставшихся без присмотра детей и подростков и оценка его результатов» - представлена разработанная нами программа «Будущее страны в руках молодого поколения». В данной программе рассматриваются педагогический и социальный подходы формирования и развития личности безнадзорных детей и подростков. Также, проанализированы и оценены результаты реализации этой программы в интернате № 1 города Куляба.

Для определения созданных нами благоприятных педагогических условий для развития личности детей в данном интернате было проведено экспериментальное исследование в трёх взаимосвязанных этапах - констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе были собраны данные о безнадзорных детях, определили их уровни знаний, компетенций и ценностей. Мы представили программу «Будущее страны в руках молодого поколения», направленную на педагогический и социальный подход и формирование личности безнадзорных и неуправляемых детей. Результаты реализации этой программы были проанализированы и оценены в интернате № 1 города Куляб, интернате имени Рахмона Шукура в Темурмаликском районе, а также в учреждениях имени Муминбода, Шамсидди Шохина и Фархора.

Эксперимент и анкетирование проводились на основе педагогической анкеты, разработанной для школ-интернатов для сирот и детей в Кулябской области, городе и районе Куляб, Темурмалике, Муминобод, Шамсиддин-Шохине и Фархоре.

Цель эксперимента - выявить причины безнадзорности детей и их социально-личностные характеристики. В начале формирующего эксперимента были заданы вопросы о значимости проблемы безнадзорности, её динамике и отношении к ней разных социальных групп. Эффективность выявленных педагогических условий, входящих в программу и методику формирования личности детей, оставленных без присмотра в интернатах, была реализована в ходе формирующего эксперимента.

Важно отметить, что влияние социальных факторов на личность происходит случайным и неконтролируемым образом. Такая ситуация не позволяет человеку осознавать эти влияния, регулировать и управлять ими. Исследования

показывают, что в таких случаях ослабевают внутренние механизмы поведенческого контроля, система ценностей формируется неэффективно, а мотивы и нормы поведения остаются неясными. Это может привести к следующим симптомам: жестокость у неадаптированных детей, агрессия, обидчивость, уязвимость, склонность к ссорам, резкие перепады настроения, упрямство, гиперчувствительность, тревожность, рассеянность, нестабильность, быстрая возбудимость, страх, чувство собственной никчемности и беспомощности, а также противостояние миру.

В основе социальной дезадаптации лежит эмоциональная нестабильность и характерные поведенческие реакции. Эти реакции проявляются в низком уровне самоконтроля и склонности избегать конфликтов.

В школе-интернате для сирот и лиц, осуществляющих уход за детьми, имени Рахмона Шукура (Темурмадыкский район) было проведено исследование по вопросам, связанным с пренебрежением к детям и их ненадлежащим уходом.

В опросе приняли участие 92 ребенка: 68 детей в возрасте 7-10 лет и 24 ребенка в возрасте 11-14 лет. В опросе также участвовали специалисты из различных областей, включая психологов, социальных педагогов и педагогов.

Анализ условий жизни детей, принятых в школы-интернаты, показал, что причины их безнадзорности и отсутствия должного присмотра в основном связаны с комплексом неблагоприятных факторов семейного воспитания. К числу таких факторов относятся, в первую очередь, неполные семьи, где один из родителей вынужден совмещать несколько рабочих мест и физически не способен уделять ребенку достаточное количество времени, аморальный образ жизни родителей, отсутствие устойчивых трудовых и социальных ориентиров, а также безответственное отношение к выполнению родительских обязанностей. Именно эти обстоятельства создают среду, в которой ребенок оказывается лишенным необходимого внимания, контроля и эмоциональной поддержки, что в конечном итоге приводит к его попаданию в интернатное учреждение.

Результаты обследования детей школ-интернатов показаны в рисунок 1.

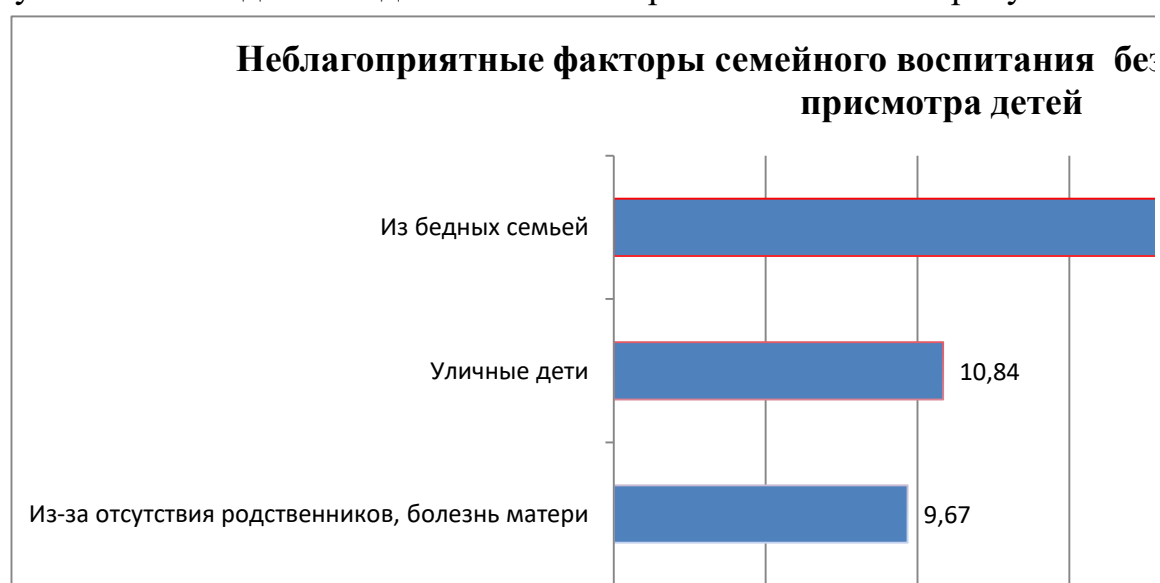


Рисунок 1. Диаграмма неблагоприятных факторов семейного воспитания безнадзорных и оставшихся без присмотра детей.

Из общего числа обследованных детей случаи жестокого обращения были зафиксированы в 88% случаев.

Было проведено исследование с целью изучения личностных качеств детей-сирот и детей, проживающих без присмотра в республиканских школах-интернатах Кулябской области, города и района Куляб, Темурмалика, Фархора, Муминобода и Шамсиддина Шохина.

Вспомогательная школа-интернат № 1 города Куляб в 2021-2022 учебном году. Всего зачислено 157 учеников.

Полный сирота	Без отца	Без матери	Болезнь	Банди	Неполноценный
-	7	20	-	42-100	30

Общее число 157 человека, в процентах: Дети-сироты: 0 (0%); дети без отца: 7 человек (4,45%); дети без матери: 20 человек (12,73%); больные: 0 (0%); заключенные: 42 человека (63,69%); инвалиды: 30 человек (19,10%).

Республиканская школа-интернат для сирот в городе Куляб в 2021-2022 учебном году. В общей сложности в программу зачислено 183 студента.

Полный сирота	Без отца	Без матери	Болезнь	Заключенный	Инвалид
8	93	10	-	42-72	-

Общее число 183 человека, в процентах: Дети-сироты: 8 человек (4, 37%); дети без отца: 93 человека (50, 81%); дети без матери: 10 человек (5, 46%); больные: 0 (0%); заключенные: 72 человека (39, 34%); инвалиды: 0 (0%).

В районе находится школа-интернат для сирот имени Рахмона Шукура. В 2021-2022 учебном году в школе Темурмала обучается 100 учащихся.

Полный сирота	Без отца	Без матери	Бедные семьи	Им негде жить.	Инвалид
-	40	3	47	10	-

Общее число 100 человека, в процентах: Дети-сироты: 0 (0%); дети без отца: 40 (40%); дети без матери: 3 (3%); дети из бедных семей: 47 (47%); бездомные: 10 (10%); дети-инвалиды: 0 (0%);

Школа-интернат для детей - сирот в районе Муминабад в 2021-2022 учебном году. В общей сложности в программу зачислено 99 учащихся.

Полный сирота	Без отца	Без матери	Болезнь	Бедные семьи	Неполноценный
2	38	25	1	32	1

Общее число 99 человека, в процентах: Дети-сироты: 2 человека (2%); дети без отца: 38 человек (38,8%); дети без матери: 25 человек (25,25%); больные: 1 человек (1,1%); бедные семьи: 32 человека (32,32%); инвалиды: 1 человек (1,1%).

Школа-интернат для сирот и лиц, осуществляющих уход за ними, района Шамсиддин Шохин в 2021-2022 учебном году. В общей сложности в программу зачислено 140 учащихся.

Полный сирота	Без отца	Без матери	Болезнь	В его районе нет школы	Инвалид
3	48	10	-	20	59

Общее количество 140 человек, в процентах: Дети-сироты: 3 человека (2,14%); дети без отца: 48 человек (34,28%); дети без матери: 10 человек (7,14%);

больные: 0 человек (0%); отсутствие школы в районе: 20 человек (14,28%); инвалиды: 59 человек (42,14%).

В детском саду при школе для сирот и детей без опекунов в Фархорском районе в 2021-2022 учебном году. В общей сложности в программу зачислено 86 учащихся.

Полный сирота	Без отца	Без матери	Болезнь	В его районе нет школы	Маъюб
-	20	6	35	25	-

Общее число 86 человек, в процентах: Дети-сироты: 0 (0%); дети без отца: 20 (23,25%); дети без матери: 6 (6,97%); больные: 35 (40,69%); в районе нет школы: 25 (29%); инвалиды: 0 (0%).

В исследовании приняли участие учащиеся специальных учебных заведений. В опросе и анкетировании приняли участие 765 учащихся специальных учебных заведений Кулябской области, включая Кулябский, Темурмаликский, Фархорский, Муминободский и Шамсиддинский Шохинский районы.

Из 765 приемных детей, доля сирот составила: 1,6%; детей без отца: 32,4%; детей без матери: 9,67%; больных: 10,84%; бездомных: 33,85%; инвалидов: 11,76% (Рисунок 2).



Рисунок 2. Диаграмма распространенности безнадзорных и оставшихся без присмотра детей-сирот в школах-интернатах Кулябской области (в %)

Согласно Закону «Об основах системы предотвращения бездомности и подростковой преступности», бездомным считается лицо, лишенное жилья и (или) места жительства.

Формирование личности детей, оставшихся без присмотра и заботы, во многом зависит от их окружения. Мы провели опрос среди учащихся интернатов на тему безнадзорности и отсутствия присмотра, используя заранее подготовленные вопросы. «Вы бы предпочли жить дома с родителями или остаться без присмотра?» Результаты этого опроса (в процентах) представлены в таблице 1.

Согласно проведенному опросу, большинство учащихся (57,49%) хотят быть дома с родителями. Небольшое количество учащихся – 5,90% детей, которые по той или иной причине покинули дом и семью или учебные заведения, в которые были помещены дети, или были отвергнуты собственной семьей; 10,29% детей, потерявших родителей из-за семейных конфликтов или по другим причинам; 11,42% учащихся в интернатах получают помощь репетиторов; 11,28% учащихся принимают совместные решения во время обучения в интернате, лучше понимают и стараются исправлять свои ошибки.

Таблица 1. Результаты анализа отношения учащихся интернатов к вопросу «Лучше ли вам жить дома с родителями или оставаться без присмотра?»

Содержание ответов	Показатели в %
В ходе обсуждений учащиеся школ-интернатов поддержали идею остаться дома с родителями.	57, 49
Дети, которые по той или иной причине были брошены своими семьями, брошены своими домами или учреждениями по уходу за детьми, оказались на улице.	5, 90
Дети, потерявшие родителей (лишенные родительских прав).	10, 29
Ученикам помогает репетитор.	11, 42
Ученики школы-интерната учатся принимать решения сообща и лучше понимать свои ошибки.	11, 28

При сравнении условий жизни ребенок, остающийся без присмотра, отличается от ребенка, не находящегося под надзором.

Образование и воспитание в школах-интернатах играют ключевую роль в формировании и развитии личности безнадзорных и оставшихся без присмотра детей и подростков, а их формирование и развитие требуют применения различных методов обучения и воспитания.

На взгляд диссертанта, одним из важнейших факторов в развитии личности безнадзорных детей является решение существующих проблем.

Существующая проблема не позволяет детям, оставленным без присмотра и игнорируемым, расставлять приоритеты в различных задачах воспитания и обучения, поскольку цель состоит в том, чтобы решить существующую проблему как можно быстрее.

В интернате Рахмон Шукур района Темурмалик провели исследование причин безнадзорности детей. Результаты опроса: дети-сироты - 0%; дети, лишённые отцов - 40%; дети, лишённые матерей - 3%; дети из бедных семей - 47%; дети без жилья - 10%; дети с ограниченными возможностями - 0%.

После заполнения анкеты, мч пришли к выводу, что основными особенностями безнадзорности и отсутствия присмотра за современными детьми являются желание детей покинуть прежнее место жительства; побег из семьи объясняется нетерпимостью ребенка или подростка к своей семье и родственникам. В ряды детей, подвергающихся пренебрежению и не оставленных без присмотра, теперь входят не только дети с задержкой умственного развития, но и нетолерантные дети с высоким интеллектом.

Анализ ситуации показал, что большинство участников образовательного процесса (учащиеся, родители и учителя) недостаточно знают права детей и основные документы, что затрудняет оценку их образовательно-правового положения и решение проблем.

Задачи программы педагогического и социального взаимодействия с безнадзорными детьми: определение форм и технологий работы с детьми, привлечь их к полезной, культурной и оздоровительной деятельности, регулярно оценить поведение и деятельность детей; систематически взаимодействовать с родителями, самооценка проведённой воспитательной работы, организация базы данных привычек детей и их отношениях с учителями; организовать медицинское наблюдение; внедрить программы в спецучреждениях и семьях.

Использовались долгосрочные и краткосрочные формы реализации. Ведётся дневник для отслеживания влияния на учащихся и хода мероприятий. В ходе подготовительного эксперимента фиксировались изменения параметров, проводились замеры характеристик, корректировался эксперимент и уточнялась гипотеза.

Программа «Будущее страны в руках молодого поколения» состоит из 3 блоков: «Работа с детьми и подростками», «Работа с родителями» и «Работа со специалистами системы образования, занимающимися предотвращением воспитания непослушных и беспризорных детей и подростков».

Работа с детьми и подростками проводилась в несколько этапов (таблица 2).

Таблица 2. Этапы работы с детьми и подростками и их содержание

Этап	Содержание
Изучение детей и подростков, их окружение.	Диагностика детей и подростков.
Обеспечение психологической готовности несовершеннолетних к переменам.	Взаимодействие с несовершеннолетними, включая завоевание их доверия и пробуждение интереса к различным видам деятельности.
Привитие несовершеннолетним нравственно положительных качеств и моделей поведения.	Поощрение позитивных действий, перемен и профориентация.
Самодисциплина .	Оказание поддержки несовершеннолетним в процессе самообразования.

Проведенная работа была разделена на два основных направления: распространение информации и профилактика, а также индивидуальные мероприятия, направленные на решение проблем, связанных с пренебрежением к детям и отсутствием надзора.

Повышение осведомленности и профилактические меры осуществлялись посредством уроков, внеклассной деятельности и индивидуальной работой с

каждым. Данные мероприятия во многом помогли предотвращению грубого и жестокого отношения с детьми.

Сотрудничество со специалистами, включая социальных педагогов, психологов и учителей, специализирующихся на образовательной профилактике пренебрежения и жестокого обращения с детьми, было направлено на разработку и внедрение комплексного набора мер. Эти меры были направлены на предотвращение нарушений прав, злоупотребления психоактивными веществами (алкоголизм и наркомания) и случайных отравлений, а также на оказание регулярной поддержки учащимся, отнесенным к группе риска.

На этапе планирования экспериментальной работы были установлены следующие цели:

1. Предоставление индивидуальных консультаций учителям и родителям по вопросам развития ребенка в переходные периоды.

2. Проведение активного социально-психологического обучения для родителей и учителей, направленного на поддержку детей и подростков из «социально уязвимых групп».

3. Проведение групповой работы с детьми и семьями для содействия личностному развитию детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и не получающих надзора, посредством педагогического и социального подхода.

4. Психологическая и корректирующая работа со студентами для предотвращения негативных проявлений личности.

На основе программ педагогико-социального подхода к формированию личности детей и подростков без опеки мы разработали собственную программу мероприятий, представленную в диссертации в табличной форме.

На заключительном этапе программы провели повторное исследование в ЭГ и КГ для оценки эффективности профилактических мероприятий, используя те же анкеты, что и в начале.

Цели третьего этапа:

- сбор и анализ информации;
- организация сотрудничества всех сторон для формирования личности безнадзорных детей;
- определение перспектив улучшения сотрудничества;
- запись и анализ результатов реализации программы.

На контрольном этапе обработали данные, систематизировали сотрудничество сторон, определили дальнейшие перспективы и представили результаты обучающимся, что отражено в диссертации.

Проведенные среди типичной группы детей и подростков, подверженных риску безнадзорности и игнорирования, тесты и анкеты показали, что из 96 учащихся в экспериментальной группе осталось 45, что на 6 человек меньше, чем в контрольной группе.

Количество детей и подростков, подверженных риску безнадзорности, контрольная группа, 2022 год:

1. Дети и подростки без сопровождения и присмотра: 25%;
2. Дети и подростки из группы «Бездомные дети»: 14,58% 58 144

3. Дети и подростки со склонностью к девиантному поведению: 3,12%

4. Дети и подростки, склонные к противоправному поведению: 10,41%

Количество детей и подростков, подверженных риску безнадзорности, экспериментальная группа, 2022 год:

1. Дети и подростки, не находящиеся под присмотром или опекой: 20,83%;

2. Дети и подростки из числа «беспризорников»: 13,54%

3. Дети и подростки, склонные к девиантному поведению: 2,08%

4. Дети и подростки, склонные к противоправному поведению: 10,41%

Число детей и подростков, подверженных риску безнадзорности, в контрольной группе уменьшилось на 53%, а в экспериментальной группе - на 46%. Факты и цифры показывают, что число детей и подростков, подверженных риску безнадзорности, в экспериментальной группе уменьшилось на 7% в 2022 году.

Количество детей и подростков, подверженных риску безнадзорности, контрольная группа, 2023 год:

1. Дети и подростки, не находящиеся под присмотром или опекой: 22,91%;

2. Дети и подростки из числа «беспризорников»: 14,58 %

3. Дети и подростки со склонностью к девиантному поведению: 2,08%

4. Дети и подростки, склонные к противоправному поведению: 13,54%

Количество детей и подростков, подверженных риску безнадзорности, экспериментальная группа, 2023 год.

1. Дети и подростки, не находящиеся под присмотром или опекой: 20,83%;

2. Дети и подростки из числа «беспризорников»: 12,5%

3. Дети и подростки со склонностью к девиантному поведению: 3,125%

4. Дети и подростки, склонные к противоправному поведению: 10,41%

Число детей и подростков, подверженных риску безнадзорности, в контрольной группе снизилось на 54% в 2023 году, а в экспериментальной группе - на 46%. Данные и цифры показывают, что число детей и подростков, подверженных риску безнадзорности, в экспериментальной группе снизилось на 8% в 2023 году.

Проблемы, с которыми сталкиваются эти семьи и которые приводят к семейным конфликтам, весьма разнообразны: отсутствие отдельного жилья, бедность, безработица, болезнь члена семьи, проблемы во взаимоотношениях между мужем, женой и родителями, проблемы в воспитании детей, домашнее насилие, алкоголизм, наркомания и так далее.

Пренебрежение и отсутствие надзора за детьми и подростками начинаются в семье. Как может ребенок развиваться и совершенствоваться во всех аспектах в нездоровой, ссорящейся, полной кризисов, проблемной и неполной семье? Главным фактором правильного развития детей является семья. Если родители в семье образованы, сильны духом и терпимы, то и дети будут воспитаны в духе образования и терпимости.

Таблица 3. Типичные группы семей, дети и подростки которых подвержены риску безнадзорности и беспризорничества (в %)

Группа детей и подростков из разных семей	Количество детей и подростков, подверженных риску безнадзорности (в %)			
	Контрольная группа – 50%, 2022 год		Экспериментальная группа – 50%, 2023 год	
	Контрольная группа	Эксперимента льная группа	Контрольная группа	Эксперимента льная группа
Нездоровые семьи	30	28	16	22
конфликтные семьи	15	21	16	15
Семьи в кризисной ситуации	32	35	23	27
Проблемные семьи	10	7	20	17
Неполные семьи	8	6	18	14

Результаты показывают, что среди социально-демографических групп в отношении к бездомным детям существует различия в отношениях.

Эффективность взаимодействия школы, интерната и семьи оценивалась по десятибалльной шкале (1-3 - неудовлетворительно, 4-5 - удовлетворительно, 6-8 - репродуктивно-позитивно, 9-10 - интегративно). Уровни подробно описаны в диссертации.

Согласно таблице 6, в экспериментальной группе улучшилось сотрудничество субъектов педагогико-социальных отношений по характеристикам: сотрудничество интерната и семьи, интерес к совместной деятельности, отношение к сотрудничеству. Это привело к полному выполнению задач и полномочий каждой стороны.

Качественные изменения во взаимоотношениях между интернатами и семьями улучшили педагогические условия, снизили риск безнадзорности детей и стали фактором повышения ответственности родителей в учебно-воспитательном процессе.

В заключении, следует отметить, что результаты диссертационного исследования и опытно-экспериментальных работ показывают, что представленная гипотеза исследования подтверждена, задачи исследования выполнены и цель исследования достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенное исследование педагогических и социальных аспектов и особенностей формирования личности безнадзорных и оставшихся без присмотра детей и подростков, позволило нам сделать следующие **выводы**:

1. Анализ литературы показал, что в быстро меняющемся мире социальное влияние не только усиливается, но и становится противоречивым, что негативно сказывается на условиях воспитания. Острый психологический кризис подростков, проистекающий из безразличия и недоверия к взрослым, ставит общество под угрозу отсутствия здоровых и ценных поколений. Поэтому необходимо улучшать социальную жизнь и внутренний мир детей и подростков. Это требует выявления причин дефектов в их развитии, поиска путей их устранения, изменения окружающей среды в интересах ребенка и формирования воспитательного процесса, способствующего развитию сбалансированной личности [6-А].

2. В рамках исследования были всесторонне рассмотрены социально-педагогические и психологические аспекты формирования личности детей и подростков, оказавшихся без надзора и присмотра как в условиях школ-интернатов, детских домов и в семьях, не выполняющих свои ответственности. Общей и наиболее яркой чертой всех детей, находящихся без надзора и присмотра, является их глубокая отчужденность от общества. Это проявляется в разрыве социальных связей, утрате доверия к взрослым и социальным институтам, отсутствии позитивных моделей поведения и ценностных ориентиров. Такие дети часто испытывают чувство одиночества, ненужности и враждебности со стороны окружающего мира, что ведет к деформации их личности, трудностям в социализации и высокому риску асоциального поведения. Преодоление этого отчуждения является одной из главных задач социально-педагогической работы с данной категорией несовершеннолетних [4-А; 5-А].

3. В ходе исследования выяснилось, что воспитание личности ребенка - это сложный и многогранный процесс, во многом зависящий от окружающей среды, образования и социальной поддержки. Это особенно очевидно в случае безнадзорных детей (оставленных без присмотра родителей или опекунов) и бездомных детей (беспризорных детей). Такие дети часто лишены основных условий для своего полноценного развития: стабильной семьи, качественного образования и социальной защиты [1-А].

4. Выявлено, что социальная среда играет ключевую роль в формировании личности каждого ребенка, но для детей, оставшихся без присмотра и бездомных, она часто становится источником травмы и негативных изменений. Лишенные семьи и надежной опеки, они оказываются в мире, где доминирует улица, сверстники из маргинализированных групп и постоянная борьба за выживание. Это приводит к появлению защитных механизмов – агрессии, недоверию к взрослым и раннему усвоению норм «уличного» поведения [3-А].

5. Определено, что отсутствие присмотра ведёт к полному отделению ребёнка от семьи, потере жилья и занятий. Беспризорность - тяжелая форма безнадзорности, при которой ослаблен контроль со стороны родителей или заменяющих их лиц. Это угрожает формированию личности и закрепляет негативные социальные навыки [4-А].

6. Выявлено, что основная причина роста безнадзорности - разрушение государственной инфраструктуры социализации и отсутствие новых эффективных структур в условиях рыночной экономики [5-А].

7. Установлено, что семейные кризисы, бедность, ухудшение условий жизни, снижение моральных ценностей и ослабление воспитательной роли семьи - главные причины этой проблемы [4-А].

8. Доказано, что среди безнадзорных детей распространены алкоголизм, наркомания, токсикомания, ранние сексуальные отношения, попрошайничество и воровство. Они часто вступают в преступные группировки и становятся жертвами эксплуатации [3-А].

9. Выявлено, что распространение безнадзорности связано с урбанизацией, миграцией, войнами, реформами и другими процессами, меняющими традиционный образ жизни. Таким детям нужны не только центры временного ухода, но и специализированные приюты для длительного пребывания, обучения, отдыха и получения образования [1-А].

10. Определено, что начальная стадия - безнадзорность (отсутствие родительского контроля), которая переходит в конечную стадию - отсутствие присмотра. Статус несовершеннолетнего определяется его волей или обстоятельствами [5-А;7-А].

11. Установлено, что точных данных о количестве бездомных детей в Таджикистане нет. Официальная статистика учитывает только задержанных полицией или переданных в учреждения [9-А].

12. Доказано, что причины бездомности: миграция, насилие, социальная депривация, социальное сиротство. Дети на улице нуждаются в психологической, медицинской помощи и сотрудничестве с родителями и службами. Основное направление решения проблемы - система профилактических мероприятий. Поэтому представляется необходимым для улучшения ситуации следующее:

1) Разработать и принять решение об основных принципах системы предотвращения и борьбы с пренебрежением, отсутствием надзора и подростковой преступностью.

2) Финансирование профилактических мер в области безнадзорности и ненадлежащего обращения с детьми и подростками должно осуществляться не только на остаточной основе, но и эффективными и действенными способами.

3) Практика борьбы с пренебрежением к детям и другими формами жестокого обращения с детьми должна быть выведена из исключительной юрисдикции органов внутренней безопасности.

4). Создание специализированных органов (например, специальной инспекции по борьбе с пренебрежением и ненадлежащим обращением с детьми и подростками), которые могли бы профессионально заниматься поиском детей и восстановлением их личности.

5) Необходимо усилить работу средних учебных заведений с неблагополучными семьями.

6) Развивать региональную инфраструктуру, призванную обеспечить всем детям, сталкивающимся со сложными жизненными обстоятельствами, возможности для полноценной социализации.

7) Создать национальную систему регистрации детей, не имеющих надлежащего присмотра или ухода, включая детей, не посещающих школу и

безработных, а также пропавших детей, разыскиваемых их родителями, опекунами или учреждениями по уходу за детьми.

13. 8) Государственная политика должна точно отражать фактические расходы, которые несут семьи на воспитание и уход за детьми. Этот фактор должен быть учтен в политике в области заработной платы и налогообложения, а также в реформах в сфере образования, здравоохранения, культуры, физического воспитания и коммунальных услуг [4-А].

Рекомендации для практического использования результатов исследования:

1. Воспитательная работа ведется не только с явно неблагополучными семьями, но и с семьями, которые на первый взгляд кажутся благоприятными, поскольку зачастую их образ жизни может негативно влиять на личность ребенка.

2. Важно, чтобы родители детей с отклонениями понимали, что незнание педагогических принципов не освобождает их от ответственности за воспитание своих детей.

3. Одновременно следует найти соответствующие пути повышения уровня психолого-педагогических знаний об индивидуальных и возрастных особенностях. Необходимо прилагать усилия для вовлечения родителей в процесс устранения негативных черт характера у детей.

4. Воспитательная работа среди родителей должна проводиться как в группах, так и индивидуально. Важно обращать внимание на жилищные и бытовые условия семьи, материальное благополучие, уровень образования и культуры, количество детей, семейные традиции, а также особенности нравственно-психологических отношений.

Положительные результаты будут достигнуты, если таким семьям будет оказана всесторонняя помощь. Для воспитания детей необходимо прилагать усилия по устранению конфликтов и координации воспитательной работы учебных заведений, семьи и других организаций, участвующих в формировании духовно-психологической личности детей.

Для решения этой проблемы необходимо предпринять следующие шаги:

1) Пересмотреть и усовершенствовать действующую систему сотрудничества между общественными организациями и государственными учреждениями. Это касается организационных, финансовых и правовых аспектов их совместной работы в области борьбы с безнадзорностью и социальной реабилитации детей, оказавшихся в сложной ситуации.

2) Важно учредить специализированную структуру, которая будет нести прямую ответственность за решение возникающих проблем и координировать деятельность всех вовлеченных ведомств и организаций - как государственных, так и частных, включая региональные подразделения.

3) Необходимо вернуть образовательным учреждениям их полноценную функцию в воспитании подрастающего поколения. Одновременно следует активизировать работу с семьями, привлекая квалифицированных социальных работников для проведения регулярных профилактических визитов в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

4) На государственном уровне необходимо разработать и запустить специализированную систему для регистрации детей и подростков, оказавшихся без присмотра или в ситуации безнадзорности.

Таким образом, проблема безнадзорности и ненадлежащего обращения с детьми является очень сложной и многогранной, и для ее решения необходимо объединить усилия всех социальных сил.

Перечень использованной литературы

1. Адлер А. Беспризорные дети. – Ф.-на Майне. 2010.
2. Базелюк В.В. Диагностическая и коррекционная работа с детьми школьного возраста, социально и педагогически запущенными: Метод. рекомендации / Ред. Н.Н. Тулькибаева, Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск: Факел, 1997. – 27 с.
3. Бепарастории бачаҳо // Асос - Боз. - Д.: СИЭМТ, 2013. - (Энсиклопедияи Миллии Тоҷик: [тахм. 25 ҷ.] / сармуҳаррир Н. Амиршоҳӣ ; 2011-2017, ҷ. 2). - ISBN 978-99947-33-52-4.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 347 с.
5. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
6. Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
7. Гишинский Я. И. Социология отклоняющегося поведения и социального контроля // Рубеж: альм. соц. исслед. 1992. № 2. С. 51-89.
8. Грищенко Л.А. Психология отклоняющегося поведения. – Свердловск: Изд-во СПИ, 2007. – 210 с.
9. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года // ООН. Конвенции и соглашения. -Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (Дата обращения – 08.02.2026).
10. Линтон Р. Исследование человека // Развитие личности. 2005. №2. -С.163-170.
11. Макаренко А.С. Педагогическая поэма.. — М.: Педагогика, 1981.
12. Мельникова Э.Б. Профилактика беспризорности детей и подростков// Правозащитник, 1999, № 2.
13. Мишина В.В., Никитская Е.А. Детская безнадзорность как социальное явление [Текст]// Научное обозрение. Пед. науки. 2019. №3-1. – С.91-93.
14. Мудрик А.В. Социальная психология воспитания. – М.: МПСУ, 2017.
15. Мустаева Ф.А. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. – М., 2003.
16. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Вопросы психологии 1989. №1. – С. 14-19.
17. Нечаева, А.М. Детская беспризорность – опасное социальное явление / А.М. Нечаева // Государство и право. 2001. № 6. С. 58-64.

18. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973.

19. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. Учеб. пособие для учителей и родителей. 2-е из., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия». 2008. 320 с.

НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ СОИСКАТЕЛЯ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ

1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. Джумаев М.Р. Социально-педагогические технологии профилактики безнадзорности и беспризорности [Текст] / М.Р. Джумаев // Вестник Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. Серия педагогических наук. 2024. №1 (19). – С.37-44.

[2-А]. Джумаев М.Р. Роль учителя в формировании педагогических и психологических характеристик детей-сирот [Текст] / М.Р. Джумаев // Вестник Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки. 2023. 4-2 (33). – С.302-306.

[3-А]. Джумаев М.Р. Основные особенности социально - психологического развития детей-сирот [Текст] / М.Р. Джумаев // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носири Хусрава. 2019. 13 (65). –С.138-140. ISSN 2663-5534.

[4-А]. Джумаев М.Р. Особенности формирования личности детей-сирот в семейной и общественной среде [Текст] / М.Р. Джумаев // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носири Хусрава. 2025. 1/4 (140). – С.189-192. ISSN 2663-5534.

[5-А]. Джумаев М.Р. Социальная и педагогическая поддержка детей-сирот // Dtcnybr Бохтарского государственного университета имени Носири Хусрава. 2026. 1/1 (143). – С.174-179. ISSN 2663-5534.

2. Статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:

[6-А]. Джумаев М.Р. Педагогические и социальные аспекты формирования личности детей, находящихся без присмотра [Текст] / М.Р. Джумаев // Вестник Таджикского педагогического университета имени Садриддина Айни. 2021. №2. – С.105-110.

[7-А]. Джумаев М.Р. Социально-психологические особенности развития детей-сирот [Текст] / М.Р. Джумаев // Анвори донис №10 (118). 2021. – С.3.

[8-А]. Джумаев М.Р. Размышления о проблеме безнадзорности и отсутствия присмотра за детьми в современных условиях [Текст] / М.Р. Джумаев // Материалы Республиканской научно - теоретической конференции по теме «Педагогические и психологические особенности социальных служб для людей с ограниченными возможностями». Куляб. 2025. – С.77-78.

[9-А]. Джумаев М.Р. Формирование мировоззрения безнадзорных и беспризорных детей [Текст] / М.Р. Джумаев // Материалы международной конференции «Актуальные вопросы теории и практики педагогических исследований: перспективы развития в современных условиях». Душанбе. 2023. – С.313-318.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Ҷумаев Муҳиддин Раҳмоналиевич дар мавзуи “Ҷанбаҳои педагогӣ-иҷтимоии ташаккули шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат” барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3.9. Назаря ва методикаи ташкили фаъолияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ (педагогикаи иҷтимоӣ)

***Калидвожаҳо:** ташаккул, шахсият, кӯдакони бепарастор ва беназорат, шароитҳои педагогӣ, муассисаи таълимии махсус, фазои таълимӣ, тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ*

Масъалаи ташаккули шахсияти кӯдакони бепарастор ва беназорат дар шароити имрӯза хеле муҳим буда, пайдоиши кӯдакони бепарастор ва беназорат бо мушкилоти солимӣ ва психикӣ, психологӣ ва ахлоқӣ ҷомеа алоқаманд аст. Шароити мураккаби иҷтимоӣ-иқтисодӣ дар мамлакат, аз ҷумла, ғоизӣ баланди оилаҳои ҷудошуда, камбизоат ва фазои номусоиди маънавӣ психологӣ дар ҷунин оилаҳо, сабабҳои асосии беназоратӣ ва бепарастории кӯдакон мегарданд.

Мақсади таҳқиқ — ошкорсозӣ, аз ҷиҳати назариявӣ ва эмпирӣ асосноксозӣ ва тариқи озмоишӣ тасвиби шароитҳои педагогӣ ва иҷтимоӣ ташаккули шахсияти кӯдакон ва наврасони бенигоҳубин ва назоратмонда дар муассисаи таълимии махсус ва оила мебошад.

Дар таҳқиқот **методҳои мухталиф**, ба монанди усулҳои умуминазариявӣ таҳлил ва синтез, мушаххаскунӣ ва ҷамъбастанкунӣ, умумикунонӣ ва ҳамгунсозӣ, шаклибандкунӣ ва тағйирдиҳӣ, усули гузариш аз мафҳумҳои умумигардонидашуда ба мафҳумҳои мушаххас, инчунин, ҳангоми ба даст омадани натиҷаҳои таҳқиқот методи арзёбӣ, методикаи банақшагирии самараноки озмоишҳо, назарпурсӣ, мушоҳида, таҳлили натиҷаи корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ мавриди истифода қарор дода шудаанд.

Натиҷаи асосӣ ва нағзҳои илмӣ таҳқиқот дар он аст, ки барномаи ҷамъонамандии педагогӣ, ки ба принсипҳои педагогӣ ва иҷтимоӣ асос ёфтааст, барои дастгирии кӯдакон ва наврасони бепарастору беназорате, ки дар муассисаҳои таълимӣ ё дар оила нестанд, таҳия шудааст; дар муассисаҳои таълимии махсус шароитҳое, ки барои пешгирии безътиной нисбат ба кӯдакон мусоидат мекунанд, муайян ва тасдиқ карда шудаанд. Ин шароитҳо барои ташкили фаъолиятҳои муассир бо наврасони безътиной ва оилаҳои онҳо, инчунин баланд бардоштани таҳассуси мутахассисоне, ки дар барқарорсозӣ иштирок мекунанд, равона карда шудаанд.

Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертациониро дар рағзҳои таълими муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва махсус, ҷорабинҳои беруназсинфӣ, дар низоми таҳсилоти олии ва дар ҷараёни таълими фанҳои ба таҳсилоти умумӣ иртиботдошта истифода бурдан мумкин аст.

Сатҳи таътиқ: Барномаи ҷамъонамандии педагогӣ, ки ба принсипҳои педагогӣ ва иҷтимоӣ асос ёфта, таҳия шудааст, барои дастгирии кӯдакон ва наврасони бепарастору беназорате, ки дар муассисаҳои таълимӣ ё дар оила нестанд, шароити мусоид фароҳам месозад.

Соҳаи таътиқ: таҳсилоти миёнаи умумӣ.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Джумаева Мухиддина Рахмоналиевича на тему «Педагогико-социальные аспекты формирования личности беспризорных и безнадзорных детей» на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика)

Ключевые слова: *формирование личности, безнадзорные и беспризорные дети, педагогические условия, специальное образовательное учреждение, образовательная среда, нравственно-этическое воспитание.*

Вопрос формирования личности детей-сирот и детей, оставшихся без присмотра, очень важен в современных условиях, а появление таких детей связано с проблемами психического, психологического и нравственного здоровья общества. Сложные социально-экономические условия в стране, включая высокий процент разведенных и бедных семей, а также неблагоприятный духовно-психологический климат в таких семьях, являются основными причинами пренебрежения и неуважения к детям.

Цель исследования – выявить, теоретически и эмпирически обосновать и экспериментально подтвердить педагогические и социальные условия формирования личности беспризорных и безнадзорных детей и подростков, находящихся в специальном образовательном учреждении и семье.

В исследовании использовались различные методы, такие как общетеоретические методы анализа и синтеза, конкретизации и обобщения, обобщения и интеграции, трансформации и модификации, метод перехода от обобщенных понятий к конкретным, а также метод оценки, методология эффективного планирования экспериментов, опросов, наблюдений и анализа результатов экспериментальной и пилотной работы.

Главный результат и научная новизна исследования заключается в разработке комплексной педагогической программы, основанной на педагогических и социальных принципах, для поддержки детей и подростков, не находящихся в образовательных учреждениях или в семье; выявлены и утверждены условия, способствующие предотвращению пренебрежения детьми в специальных образовательных учреждениях. Эти условия направлены на организацию эффективной работы с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, и их семьями, а также на повышение квалификации специалистов, занимающихся реабилитацией.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в образовательном процессе средних и специальных учебных заведений, внеклассной деятельности, в системе высшего образования и в преподавании предметов, связанных с общеобразовательными дисциплинами.

Уровень внедрения: Разработана комплексная педагогическая программа, основанная на педагогических и социальных принципах, для создания благоприятных условий поддержки детей и подростков, не находящихся в образовательных учреждениях или в семье.

Сфера применения: среднее образование.

ANNOTATION

to the dissertation of Dzhumaev Mukhiddin Rakhmonalievich on "Pedagogical and Social Aspects of Personality Development in Homeless and Neglected Children" for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in specialty 5.3.9. Theory and Methodology of Organizing Socio-Cultural Activities (social pedagogy)

Keywords: *personality development, neglected and homeless children, pedagogical conditions, special educational institution, educational environment, moral and ethical upbringing.*

The issue of personality development in orphans and children left without supervision is very important in today's environment, and the emergence of such children is associated with problems of mental, psychological, and moral health in society. Challenging socioeconomic conditions in the country, including the high percentage of divorced and poor families, as well as the unfavorable spiritual and psychological climate in such families, are the main causes of neglect and disrespect for children.

The purpose of this study is to identify, theoretically and empirically substantiate, and experimentally validate the pedagogical and social conditions for the development of the personality of homeless and neglected children and adolescents in special educational institutions and families.

The study utilized various methods, including general theoretical analysis and synthesis, specification and generalization, generalization and integration, transformation and modification, the method of transitioning from generalized to specific concepts, as well as an evaluation method, a methodology for effectively planning experiments, surveys, observations, and analyzing the results of experimental and pilot work.

The main result and scientific novelty of the study lies in the development of a comprehensive pedagogical program based on pedagogical and social principles for supporting children and adolescents not in educational institutions or with families. Conditions conducive to the prevention of child neglect in special educational institutions have been identified and validated. These conditions are aimed at organizing effective work with adolescents in difficult life situations and their families, as well as improving the qualifications of specialists involved in rehabilitation.

The results of this dissertation can be used in the educational process of secondary and specialized educational institutions, extracurricular activities, higher education, and in the teaching of subjects related to general education subjects.

Implementation level: A comprehensive educational program based on pedagogical and social principles has been developed to create favorable conditions for supporting children and adolescents not in educational institutions or with family.

Scope: Secondary education.