

ВБД: 371+373 (575.3)
ТКБ: 74.200+74.20 (2 точик)
Д-14

Boyle

ДАВЛАТЗОДА МУЯССАРА ШАРИФ

**ШАРОИТҲОИ ТАШКИЛӢ-ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ
САЛОҲИЯТҲОИ АСОСИИ (КАЛИДИИ) ХОНАНДАҶОН
ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ИЛОВАГИИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси**

5.3.9. Назария, методика ва таълиқи фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (педагогикаи иҷтимоӣ)

ДУШАНБЕ - 2026

Таҳқиқоти илмӣ дар шӯбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ:

Иматзода Лутфия Маҳмадулло – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудири шӯбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризи расмӣ:

Шарофзода Шавкат Аҳмад - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров

Раҳимӣ Комил Маҳмадраҳим - номзоди илмҳои педагогӣ, директори Муассисаи давлатии «Маҷаллаи Алоқа»-и Хадамоти алоқавӣ назди Ҷумҳурии Тоҷикистон

Муассисаи пешбар:

МДТ “Донишгоҳи давлатии Данғара”

Ҳимояи диссертатсия санаи «10» декабри соли 2026, соати 13:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 2276246; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонии шурои диссертатсионии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<https://shurodis-prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «9» ноябри соли 2026 тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣи шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент

Котибова Ш.П.

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Дар замони муосир, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон дар роҳи таҳкими пояҳои Истиқлолияти давлатӣ қадамҳои устувор гузошта истодааст, дар тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ – сиёсӣ, иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ тағйироти ҷиддӣ ва навоариҳои муассир ба вуқӯъ меоянд. Ин тағйирот, албатта, ба низоми таълиму тарбия низ таъсири амиқ мерасонад.

Бояд қайд кард, ки дар шароити ислоҳоти ҷорӣ дар низоми маорифи кишвар, ки ба ташаккули шахсияти ҷаҳол, ташаббускор ва рақобатпазир равона шудааст, нақши таҳсилоти иловагӣ рӯ ба афзоиш додааст. Он на танҳо имкониятҳои инфиродии хонандагонро васеъ мекунад, балки ҳамчун муҳити мусоид барои рушди қобилиятҳо, муайянсозии самтҳои арзишманд ва ташаккули малакаҳои худидоракунии ва худтанзимкунии касбӣ хидмат мекунад.

Ҷомеаи муосир ба инсон соҳибмаърифат, ахлоқӣ ва ташаббускор ниёз дорад. Дар ин замина, таҳсилоти иловагӣ метавонад нақши муҳим бозида, ба қонеъ намудани талаботи афзоиандаи насли наврас ва ҷавонон, ба тағйири мазмун ва моҳияти равандҳои таълимӣ мусоидат намояд. Маҳз бо дарназардошти аҳамияти таҳсилоти иловагӣ, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар суҳанронии худ бахшида ба «Рӯзи дониш» 1 сентябри соли 2017 таъкид намуданд: «Ба таҳсилоти иловагӣ ҳамчун қисми таркибии раванди донишомӯзӣ ва интихоби касб эътибори ҷиддӣ дода шавад, зеро ҳадафи он пеш аз ҳама, рушди қобилияту истеъдоди хонандагон, наврасон ва ҷавонон мебошад» [35].

Дар қонунгузориҳои амалкунандаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф»[18] ва Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти иловагӣ»[19] таҳсилоти иловагӣ ҳамчун ҷузъи муҳими низоми таҳсилот ба сифати василаи муассири рушди неруи зеҳнӣ, эҷодкорӣ, шавқу завқи илмӣ ва ҷисмонӣ-иҷтимоии насли нав эътироф гардидааст. Дар Қонуни ҚТ «Дар бораи таҳсилоти иловагӣ», моддаи 15, банди 1 чунин оварда шудааст: «Таҳсилоти иловагӣ дар шакли равиявӣ мувофиқи имкониятҳои фардӣ, шавқу рағбат, майлу хоҳиш, қобилият ва дараҷаи маҳорату таълимгирандагон бо назардошти дараҷаи таҳсилот, ихтисос, собиқаи кор, синну сол, хусусиятҳои руҳию ҷисмонӣ, вазъи саломатии онҳо дар шаклҳои машғулият, маҳфил, дарс, лексия, машғулияти фардӣ, конференсия, семинар, хониш, саволу ҷавоб, мусоибқа, машқ, саёҳат, экспедитсия, қори амалӣ дар озмоишгоҳҳо, устохонаҳо, дар табиат ва дигар гузаронида мешавад» [19;9].

Дар чунин шароит, омузиши таҳқиқотии масъалаҳои марбут ба таҳсилоти иловагӣ ва нақши он дар ташаккули шахсияти хонандагон аҳамияти илмиву амалӣ пайдо мекунад ва заминаи воқеӣ барои бознигариҳои стратегияҳои тарбия ва таълиму рушди шахсият фароҳам месозад.

Сиёсати нави таълим, ки мутобиқи меъёрҳои байналмилалӣ ва эҳтиёҷоти муҳими низоми иҷтимоӣ-иқтисодии Тоҷикистон равона шудааст,

бо равиши нав ва фарқкунанда хос аст. Асоси ин равишро андешае ташкил медиҳад, ки «муҳим на омузондан, балки омузиш омуктан аст»[33,35]. Ин нуқта боис мегардад, ки диққат аз амсилаи маъмулии инсондӯстонаи таълим ба самти амсилаи бар қобилият асосёфта — яъне таҳсил бо така ба салоҳиятҳо — равона гардад. Яъне, дар маорифи муосир аҳамияти калидӣ ба рушди қобилияти худидоракунии маърифат ва худомузии доимии шахс дода мешавад.

Таҳсилоти иловагӣ як шакли махсуси таълимро ифода мекунад, ки дар он раванди таълим, тарбия ва рушди шахсият дар ҳамбастагӣ қарор доранд. Он бо мақсади қонунгардондани ниёзҳои маърифатӣ, тавсеаи нерӯи эҷодӣ, ташаккули арзишҳои ахлоқиву фарҳангӣ ва мусоидат ба рушди иҷтимоии кӯдак ва наврасон амалӣ карда мешавад.

Таҳсилоти иловагӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба сифати падидаи хоси тарбиявию маърифатӣ, ки дар он раванди омузиш, тарбия ва рушд дар ҳамбастагӣ амалӣ мешаванд, дорои нақши муҳим дар ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) насли нав мебошад. Ин навъи таълим берун аз ҷаҳорҷӯбаи расмии барномаи таълимӣ фаъолият намуда, муҳити озод ва эҷодиро барои рушди қобилиятҳо, ташаккули малакаҳои иҷтимоӣ ва шахсӣ фароҳам месозад.

Қобили зикр аст, ки салоҳиятҳои асосӣ (калидӣ) маҷмӯи дониш, маҳорат, малака ва муносибатҳоеро дар бар мегиранд, ки барои мутобиқшавӣ ба муҳити иҷтимоӣ, касбӣ ва шахсӣ муҳим ҳисобида мешаванд. Ин салоҳиятҳо, аз ҷумла малакаи иртиботӣ (коммуникатсия), андешаронии интиқодӣ, қобилияти кор дар гурӯҳ, худидоракунӣ, масъулиятшиносӣ ва эҷодкорӣ имрӯз яке аз ҳадафҳои меҳвари низомии таҳсилот ба ҳисоб мераванд.

Бо дарназардошти ин, мутобиқсозии мундариҷаи барномаҳо ва такмили фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ба талаботи замони муосир як зарурати объективӣ ба шумор рафта, заминаи муҳим барои ислоҳоти соҳа ва таъмини дастрасии бештари хонандагону наврасон ба таҳсилоти иловагии босифат мегардад. Мақсадҳое, ки бо ин роҳ дар назди низомии таълим гузошта шудаанд, омӯзгоронро водор месозанд, ки усулҳои таълимро бо назардошти равиши салоҳиятнокӣ тағйир дода, талаботро ба технологияҳои кунунии таълим ва низомии баҳогузори бозбинӣ намоянд. Ин раванд имконият медиҳад, ки сифати таълим ба сатҳи нав бардошта шавад ва он вазифаи аввалиндараҷаи илми педагогии муосир ба ҳисоб меравад.

Аз ин рӯ, омузиши шароити ташкиливу педагогии муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ, ки ба ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ)хонандагон мусоидат мекунад, на танҳо ҷиҳати такмили мазмун ва шаклҳои таълим, балки ҳамчун асос барои таҳияи механизми устувори рушди шахсият дар низомии таҳсилоти иловагии кишвар аҳамияти илмӣ ва амалӣ дорад.

Дарҷаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Масъалаи ташаккули салоҳиятҳои асосӣ (калидӣ) дар шароити таҳсилоти муосир ҳамчун яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати давлатии маориф ва таҳқиқоти педагогӣ мавқеи

муҳим доранд. Тағйироти иҷтимоию иқтисодӣ, рақамисозии муҳити таҳсил, рушди иқтисоди донишбунёд ва болоравии талаботи бозори меҳнат зарурати ташаккули чунин салоҳиятхоро ҳамчун маҷмӯи малакаҳои маърифатӣ, иҷтимоӣ, коммуникативӣ ва худидоракунии шахсият ба миён мегузоранд. Аз ин лиҳоз, омузиши шароитҳои ташкилӣ-педагогии ташаккули салоҳиятҳо махсусан дар низоми таҳсилоти иловагӣ, ҳамчун муҳити чандири рушди шахсият аҳамияти хос дорад.

Таҳлили таҳқиқоти илмӣ хориҷӣ нишон медиҳад, ки мушкилоти ташаккули салоҳиятҳо дар қорҳои як қатор олимони мавриди омузиши ҷиддӣ қарор гирифтааст. Аз ҷумла, дар тадқиқоти Э.А.Аксенова [3], И.А.Зимняя [15], Г.А.Бабаева [5], В.П.Голованов [9], А.В.Хуторской [38], М.И.Еременко [13], А.П.Фадеева [37], Л.С.Кузнецова [17], О.С.Карпенко, О.Е.Лебедева, И.П.Мединтсева, Н.В.Петрова [28], Л.А.Петровская, Дж.Равен, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпитсина, Н.А.Ротатаева [32], С.В.Салтсева [33] ва дигарон масъалаи рушди салоҳиятҳои таълимӣ, иҷтимоӣ, иттилоотӣ, коммуникативӣ ва касбӣ, истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар раванди таълим, инчунин тақмили воситаҳо ва шаклҳои таълими муосир ҳамчун асоси ташаккули шахсияти ғаёл баррасӣ шудаанд. Ин таҳқиқотҳо заминаи устувори назариявӣ методиро барои таҳқиқоти минбаъда фароҳам овардаанд.

Дар илми педагогикаи тоҷик низ мушкилоти рушди салоҳиятҳои хонандагон, тақмили муҳтаво ва технологияҳои таълим, ҳамгироии таълим ва тарбия дар асарҳои илмӣ М.Лутфуллозода [21], Ф. Шарифзода [40], И. Каримова [40], С.Негматов [24], Ғ.Бобизода [6], Х.Зиёӣ [14], А.Байзоев [6], Н.Абдурашитов [2] ва дастури рисолаҳои илмӣ муҳаққиқон У.Гулматова [11], С. Курбанов, Ф.Мисрализода [23], К.Раҳимӣ [31], М.Сафаров, У.Умаров [36], М.Ҷураева [39], С.Холназаров, Д.Имоназаров [6] ва дигарон баррасӣ шудаанд.

Дар даҳсолаҳои охир дар осори муҳаққиқони хориҷӣ Н.Антонова, И.А.Зимняя [15], А.П. Тряпитсина, Е.Б.Евладова [12], А.Бруднов [7], А.П.Фадеева [37], А.Г.Асмолова [4], Н.И.Булаев [8], В.А.Горский [10], Е.Б. Евладова [12], С.В.Салтсева [33], Г.Н. Попова [29], К.В.Рубчевский, Н.Г.Чернилова ва дигарон тадқиқотҳои зиёде дар соҳаи таҳсилоти иловагии хонандагон анҷом дода шудаанд, ки муҳимтарин нуктаҳои илмӣ методиро инъикос ёфтаанд.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон масъалаи тарбияи наврасон ва нақши таҳсилоти иловагӣ ҳамчун ҷузъи муҳими низоми маориф дар илми педагогика мавриди омузиш ва таҳқиқи олимону муҳаққиқон қарор гирифтааст. Аз ҷумла, дар осори олимони ватанӣ А.Нуров [26], Х.Раҳимзода [30], И.Давлатшоев [27], Л.Орлова [27], К.Раҳимӣ [31], Р.Абдуллаева [1], М.Мирзоев [22], М.Назарзода [25] ва дигарон ҷанбаҳои гуногуни масъалаҳои қорҳои беруназсинфӣ, рушди салоҳиятҳои иҷтимоӣ, ахлоқӣ, коммуникативӣ ва маърифатии хонандагон таҳлил шуда, таҳсилоти иловагӣ ҳамчун муҳити мусоид барои худифшавӣ, иҷтимоишавӣ ва рушди қобилиятҳои инфиродӣ баррасӣ мегардад.

Инчунин дар корҳои мазкур масъалаҳои омӯзиши муттасил, тақмили ихтисоси омӯзгорон, рушди салоҳиятҳои касбӣ, истифодаи усулҳои муосири таълим, шаклҳо ва воситаҳои тақмили фаъолияти педагогӣ мавриди таваҷҷуҳ қарор гирифтаанд, ки бевосита ё бавосита ба таҳсилоти иловагӣ алоқаманд мебошанд. Баъзе муҳаққиқон таҳсилоти иловагиро ҳамчун омили муҳими рушди касбии омӯзгор ва баланд бардоштани сифати таълим маънидод намудаанд.

Инчунин, аксари тадқиқотҳои мавҷуда бештар ба муҳити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ равона гардида, ҷанбаҳои фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ, аз ҷумла хусусиятҳои ташкили маҳфилҳо, марказҳои эҷодӣ, муассисаҳои варзишӣ ва илмӣ, шаклҳои фаъолияти ихтиёрӣ ва лоиҳавии хонандагон — ҳамчун фазои воқеии ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) ба таври маҳдуд таҳлил шудаанд. Ҳол он ки маҳз ин муассисаҳо бо сабаби ихтиёрӣ будани иштироки хонандагон, фарогирии шаклҳои гуногуни фаъолият ва имконияти рушд додани ташаббускорӣ, барои ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) заминаи мусоиди педагогӣ фароҳам меоранд.

Бо вучуди ин, таҳлили осори илмӣ нишон медиҳад, ки масъалаи таҳсилоти иловагӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон то ҳол ба таври алоҳида, фарогир ва мустақил ҳамчун объекти махсуси таҳқиқоти педагогӣ пурра баррасӣ нагардидааст. Аксари корҳои илмӣ танҳо ҷанбаҳои алоҳидаи онро дар доираи мушкилоти умумии маориф ё тақмили ихтисоси омӯзгорон инъикос менамоянд. Масъалаи шароитҳои ташкилӣ-педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосӣ (калидӣ) дар муассисаҳои таҳсилоти иловагии Ҷумҳурии Тоҷикистон, то имрӯз ба сифати объекти мустақили таҳқиқоти диссертатсионӣ ба таври кофӣ таҳия нагардидааст. Маҳз ҳамин ҳолат навоари илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва арзиши амалии тадқиқоти мазкурро асоснок месозад.

Бо дарназардошти гуфтаҳои боло, метавон хулоса намуд, ки:

- новобаста ба мавҷуд будани заминаи назариявӣ ва таҷрибаи муайяни илмӣ-методӣ дар Тоҷикистон ва хориҷ, масъалаи шароитҳои ташкилӣ-педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосӣ (калидӣ) дар муассисаҳои таҳсилоти иловагии Ҷумҳурии Тоҷикистон, то имрӯз ба сифати объекти мустақили таҳқиқоти диссертатсионӣ ба таври кофӣ таҳқиқ нагардидааст.

- тазодҳо байни афзоиши талаботи ҷомеа ва давлат оид ба фароҳам овардани шароити муносиб барои инкишофи шахсияти худмуайянкунанда, аз як тараф ва аз тарафи дигар — кам будани таҳқиқотҳои системавӣ дар бораи истифодаи муҳити таълимии муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ҳамчун омили худмуайянкунии касбии кӯдакон боиси интиҳоби мавзӯи таҳқиқ гардид.

Маҳз ҳамин ҳолат навоари илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва арзиши амалии тадқиқоти мазкурро асоснок месозад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо), мавзӯҳои илмӣ. Рисолаи мазкур дар заминаи санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Стратегияи

миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2030», «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2030», инчунин «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти илочвагӣ» таҳия ва амалӣ гардидааст. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар чорчӯби нақшаи корҳои илмӣ таҳқиқоти Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025 амалӣ гардидааст. Мазмуни таҳқиқот ба самтҳои мазкур мутобиқат дошта, дар он масъалаҳои рушди тафаккури мустақил ва баланд бардоштани сифати таҳсилоти хонандагон бевосита инъикос ёфтаанд.

Дар раванди татбиқи қисми таҷрибавии пажӯҳиш имкониятҳо ва захираҳои Маркази таҳсилоти иловагии назди Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон низ самаранок истифода шудаанд. Маркази мазкур ҳамчун воҳиди низомсозии фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ барои баргузориҳои озмоишҳои педагогӣ, мониторинги сатҳи рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) ва татбиқи моделҳои нави ташкилӣ-педагогии таълим ҳамчун пойгоҳи таҷрибавии тадқиқот хизмат намудааст.

Дар асоси таҳлили санадҳои меъёрӣ, заминаҳои назариявӣ ва натиҷаи озмоишҳои педагогии анҷомёфта ба чунин хулоса омадан мумкин аст, ки тадқиқоти мазкур дорои аҳаммияти илмӣ ва иҷтимоӣ буда, ба рушди назария ва амалияи тарбияи насли наврас, тақмили низоми таҳсилоти иловагӣ ва баланд бардоштани самаранокии фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат менамояд.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар рисолаи илмӣ асосҳои назариявӣ амалии рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагони синфҳои 10-11 дар маҳфилҳои фаннии муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ таҳқиқ мегардад. Ташаккули самараноки салоҳиятҳои асосӣ (калидӣ) дар низоми таҳсилоти муосири Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди фароҳам овардани маҷмӯи муайяни шароитҳои ташкилӣ, методӣ ва иҷтимоӣ дар муҳити таълим босамар амалӣ мегардад. Ин шароитҳо асоси татбиқи амсилаи педагогиро барои баланд бардоштани сифати фаъолияти маҳфилҳои фаннӣ чиҳати рушди салоҳиятҳои асосӣ (калидӣ) хонандагони синфҳои 10-11 таъмин менамоянд.

Мақсади тадқиқот. Асосноккунии назариявӣ ва санҷиши таҷрибавии шароити ташкилӣ-педагогии рушди самараноки салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагони синфҳои 10-11 дар доираи фаъолияти маҳфилҳои фаннии муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои ноил шудан ба ҳадафи гузошташуда дар чараёни таҳқиқот иҷрои вазифаҳои зерин пешбинӣ мегардад:

1. Таҳлили назариявӣ ва амалии мафҳуми салоҳиятҳои асосӣ (калидӣ) дар адабиётҳои педагогӣ, равоӣ ва методӣ ва муайян намудани нақши онҳо дар ташаккули шахсияти хонандагон;

2. Омузиши таҷрибаи амалии фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ оид ба ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) дар шахру ноҳияҳои ҷумҳурӣ;

3. Таъмини шароитҳои ташкилӣ-педагогӣ, ки ба ташаккули самаранокӣ салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ мусоидат менамоянд;

4. Таҳияи амсилаи педагогии «Ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) дар шароити муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ» ва татбиқи он мавриди баргузори шаклҳои лоиҳавии мавзӯҳои гуногун ҳамчун муҳити воқеии ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ);

5. Арзёбӣ ва таҳлили натиҷаҳои ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) бо истифода аз технология, лоиҳаҳои муосир дар чараёни озмоиши ташаккулдиҳанда;

6. Таҳияи хулоса ва тавсияҳои илмӣ-амалӣ чиҳати такмили муҳити ташаккулдиҳандаи МТИ, ки барои рушди ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагон дар маҳфилҳои эҷодӣ шароити мусоидро фароҳам меорад.

Объекти тадқиқот – раванди ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагон дар низоми таҳсилоти иловагии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Мавзӯи тадқиқот – шароитҳои ташкилӣ ва педагогии амалишавии раванди ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ.

Фарзияи таҳқиқот ба он асос меёбад, ки раванди ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагон самаранок ба роҳ монда мешавад, агар:

- ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагон ба равишҳои аз чиҳати равонӣ-педагогӣ асоснокшуда такя намуда, шароити мусоидро дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ фароҳам оварад;

- дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ маҷмуи шароитҳои мусоиди ташкилӣ-педагогӣ ба таври низомаманд фароҳам оварда шуда, усулҳои инноватсионии таълим, технологияҳои фаъоли омузиш ва муҳити ҳавасмандкунандаи таълимӣ-тарбиявӣ мақсаднок таъмин гардад;

- амсилаи педагогии «Ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) дар шароити муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ» бо истифода аз технологияҳои навин ва шаклҳои лоиҳавии мавзӯҳои гуногун татбиқ гардад;

- арзёбии ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагон бо истифода аз меёриҳо, нишондиҳандаҳо ва дараҷаи инкишоф баргузор гардида, натиҷаҳои ниҳой ва хулоса чиҳати болоравии динамикаи натиҷаҳои бадастомада пешниҳод гардад.

Марҳала, макон ва дараҷаи таҳқиқот. Таҳқиқоти диссертатсионӣ ба таври марҳилавӣ (таҳлилий-омодагӣ, таҷрибӣ-ташкилӣ, ташаккулдиҳанда ва ҷамъбасти-наатиҷагирӣ) анҷом дода шуда, солҳои 2020-2025-ро дар бар мегирад ва дар заминаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, Маркази таҳсилоти иловагии назди Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ва як қатор муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ дар се марҳила роҳандозӣ гардид:

Мархилаи аввал (2021-2022) ба омузиши амиқи сарчашмаҳои илмӣ ва таҳлили вазъи воқеии масъала бахшида шуд. Дар ин давра на танҳо назарияҳо баррасӣ гардиданд, балки камбудии амалии омодаسازی хонандагон низ муайян карда шуданд, ки барои ташаккули фарзияи таҳқиқ асос гардиданд.

Мархилаи дуюм (2022-2023) ба татбиқи методика дар шароити воқеии таълим равона шуд. Дар чараёни он хонандагони ва омӯзгорон ба фаъолияти таҷрибавӣ ҷалб гардида, маълумоти эмпирикӣ ҷамъоварӣ ва таҳлил карда шуд.

Мархилаи сеюм (2024-2025) ба коркарди ниҳоии натиҷаҳо бахшида шуда, дар он ҳулосаҳои илмӣ дақиқ карда шуданд ва матни диссертатсия ба шакли мукамал оварда шуд.

Асосҳои назариявӣ ва амалии таҳқиқот. Асосҳои назариявии таҳқиқот ба дастовардҳои илми педагогикаи муосири Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи таҳсилоти иловагӣ, назарияи рушди шахсият, равиши фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ, равиши салоҳиятнок, инчунин ба муқаррароти санадҳои меъёрий-ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф таъяс менамоянд. Дар таҳқиқот ақидаҳо ва натиҷаҳои илмии олимони ватанӣ оид ба масъалаҳои тарбияи миллӣ, ташаккули фарҳанги этникӣ, рушди арзишҳои миллӣ ва ҳамгироии таҳсилоти умумӣ ва иловагӣ мавриди омузиш ва истифода қарор гирифтанд.

Аз ҷумла, заминаи назариявии таҳқиқот ба корҳои илмии олимони зерини Федератсияи Руссия ва Ҷумҳурии Тоҷикистон асос ёфтааст:

- методологияи педагогика ва масъалаҳои таҳқиқоти педагогӣ (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, А. Раҳимов, Н. Нуриддинов, С. Саидов);

- назария ва амалии тарбияи миллӣ, худшиносии миллӣ ва фарҳанги этникӣ (А.Н. Леонтев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Виготский М. Мирзоев, Ҳ. Раҳмон, Ҷ. Саидзода);

- масъалаҳои рушди шахсият ва тарбияи маънавию ахлоқии хонандагон (И.С. Якиманская, Ш.А. Амонашвили, А.В. Петровский, Ф. Шарифзода, М. Абдуллоев);

- концепсияҳои муосири таҳсилоти иловагии кӯдакон ва ҳамгироии он бо таҳсилоти умумӣ (А.Г. Асмолов, Н.Б. Крилова, Л.В. Байбородова);

- таҳқиқоти вобаста ба таҳсилоти иловагӣ, фаъолияти тарбиявӣ ва ташкили муҳити фарҳангӣ-тарбиявӣ (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, Л.Орлова, М. Мирзоев, А. Қодиров, Д. Давлатов);

- таҳқиқоти вобаста ба ташаккули фарҳанги этникӣ, арзишҳои миллӣ ва худшиносии миллӣ дар раванди тарбия (Г.Н. Волков, В.А. Сластёнин, Н.Д. Никандров);

- масъалаҳои сиёсати давлатӣ, фарҳанги этникӣ ва рушди низомии маорифи миллӣ (А. Раҳимов, М. Мирзоев, Н. Нуриддинов, С. Каримов, А. Ашуров С. Саидов).

Сарчашмаи маълумот. Санадҳои меъёрий-ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», концепсияҳо ва барномаҳои давлатӣ; асарҳои илмӣ, монографияҳо

ва мақолаҳои илмӣ олимони ватанӣ; маводи конфронсҳо ва семинарҳои илмӣ; дастурҳои методӣ ва таҷрибаи пешқадами муассисаҳои таҳсилоти иловагии хонандагон.

Заминаҳои эмпирикӣ:

- **назариявӣ** – таҳлил ва ҷамъбасти адабиёти илмӣ ватанӣ, омузиши консепсияҳо, равишҳо ва моделҳои педагогӣ вобаста ба мавзӯи таҳқиқот;

- **таҷрибавӣ** – мушоҳидаи фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ, суҳбат, пурсишнома, таҳлили ҳуҷҷатҳои педагогӣ ва гузаронидани таҷрибаи педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагии хонандагон;

- **оморӣ** – коркарди маълумоти бадастомада, таҳлили натиҷаҳои миқдорӣ ва сифатии тадқиқот ва хулосабарории илмӣ.

Пойгоҳи таҳқиқотро муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ дар вилояти Суғд (Марказҳои таҳсилоти иловагӣ – шаҳрҳои Бустон, Гулистон), вилояти Хатлон (Марказҳои таҳсилоти аловагӣ – шаҳрҳои Бохтар,) , дар шаҳри Душанбе (Муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ – ноҳияҳои Сино, Фирдавсӣ) ташкил намуданд. Тадқиқоти таҷрибавӣ дар марҳилаҳои ташхисӣ, ташкилию ташаккулдиҳанда ва ҷамъбасти анҷом дода шуда, бо иштироки 24 нафар омӯзгорон, роҳбарони маҳфилҳо ва 150 нафар хонандагони синфҳои 10-11 муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ сурат гирифт. Натиҷаҳои бадастомада барои асоснок намудани хулосаҳои илмӣ, таҳияи тавсияҳои амалӣ ва тақмили амсилаи пешниҳодгардидаи ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) истифода шуданд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки:

1. Аз нигоҳи нав дар шароити низоми муассисаҳои таҳсилоти иловагии Ҷумҳурии Тоҷикистон моҳият, сохтор ва нақши салоҳиятҳои асосӣ (калидӣ) ҳамчун заминаи рушди шахсияти хонанда аз ҷиҳати назариявӣ методологӣ таҳлил ва тақмил дода шуданд;

2. Маҷмуи мукамал ва махсуси шароитҳои ташкилӣ-педагогии самаранок муайян ва аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шуд, ки ташаккули натиҷабарзи салоҳиятҳои асосиро (калидӣ) дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ таъмин менамояд;

3. Дар ин замина амсилаи педагогии «Ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) дар шароити муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ» бо истифода аз усул, шакл ва технологияҳои фаъоли таълим, аз қабili лоиҳаомӯзӣ, омузиши интерактивӣ, фаъолияти эҷодӣ, омузиши амалӣ ва ҳамкорона интиҳоб, мутобиқ ва дар муҳити муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ аз ҷиҳати таҷрибавӣ санҷида шуданд;

4. Низоми арзёбии сатҳи ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) (меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва сатҳҳо) таҳия гардида, имконияти ченкунии воқеӣ ва объективии натиҷаҳои таълимӣ-тарбиявӣ фароҳам оварда шуд;

5. Самаранокҳои намунаи пешниҳодгардида ва маҷмуи шароитҳои ташкилӣ-педагогӣ дар ҷараёни таҷрибаомӯзии педагогӣ дар як қатор муассисаҳои таҳсилоти иловагии озмоишӣ аз ҷиҳати илмӣ исбот карда шуданд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Муайян гардидааст, ки муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ҳамчун муҳити махсуси иҷтимоӣ-педагогӣ дорои имкониятҳои васеъ барои ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) мебошанд, зеро онҳо бо ихтиёрияти иштирок, гуногуншаклии фаъолият, самти эҷодӣ ва ҳамгироии таълим бо тарбия фарқ мекунанд;

2. Исбот карда шудааст, ки амсилаи педагогии «Ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) дар шароити муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ» бар асоси ҳадаф, муҳтаво, шакл, усул, технология, восита ва натиҷаҳо бунёд ёфтааст, имкон медиҳад, ки раванди таълимӣ-тарбиявӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ба таври низомманд ва мақсаднок ба роҳ монда шавад;

3. Собит шудааст, ки усулҳо ва технологияҳои фаъоли таълим (лоихаомӯзӣ, омузиши ҳамкорона, фаъолияти эҷодӣ, омузиши амалӣ, усулҳои интерактивӣ), ки ба равиши салоҳиятшиносорӣ мутобиқ шудаанд, сатҳи фаъолият, худфаъолиятӣ ва масъулияти иҷтимоии хонандагонро ба таври назаррас баланд мегардонанд.

4. Асоснок карда шудааст, ки санҷиши таҷрибавии амсилаи пешниҳодгардида ва маҷмуи шароитҳои ташкилӣ-педагогӣ дар як қатор муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ дар ҳолати татбиқи мақсадноку босамар сатҳи ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагонро ба таври устувор боло мебаранд.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки натиҷаҳо, ҳулосаҳо ва тавсияҳои пешниҳодгардида метавонанд дар самти такмил додани фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҳияи барномаҳои таълимии мутобиқ ба талаботи муосир, баланд бардоштани самаранокии раванди таълимӣ-тарбиявӣ, инкишофи салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагон, инчунин дар фаъолияти омӯзгорон ва роҳбарияти муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ барои ташкили муҳити муассири педагогӣ истифода шаванд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Асоснокӣ ва эътимоднокии натиҷаҳои асосӣ, ҳулоса ва муқаррароти таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоиширо нуктаҳои зерин таъмин менамоянд:

- **татбиқи равишҳои муосири илмӣ-методологӣ.** Натиҷаҳои таҳқиқот бар асоси истифодаи маҷмуи равишҳои умумӣ-илмӣ (таҳлил, синтез, муқоиса, умумисозӣ) ва равишҳои махсуси педагогӣ (равии салоҳиятмехвар, системавӣ-фаъолиятӣ ва шахсиятгароёна) ба даст оварда шудаанд, ки ба табиати таҳсилоти иловагӣ ва хусусиятҳои синнусолии хонандагон мутобиқ мебошанд.

- **пайдарҳамии мантиқии марҳилаҳои таҳқиқот.** Таҳқиқот дар асоси пайдарҳамии марҳилаҳои назариявӣ, ташхисӣ, таҷрибавӣ-озмоишӣ ва ҷамъбасти амалӣ гардида, ҳар як марҳила бо ҳадаф, вазифа ва натиҷаҳои мушаххас фаро гирифта шудааст.

- **истифодаи усулҳои гуногуни ҷамъоварӣ ва коркарди маълумот.** Эътимоднокии натиҷаҳо тавассути татбиқи усулҳои гуногун — мушоҳидаи педагогӣ, пурсишнома, суҳбат, санҷишҳои ташхисӣ, таҳлили ҳуҷҷатҳои

таълимӣ ва муқоисаи натиҷаҳои марҳилаҳои ибтидоӣ ва ниҳой таъмин карда шудааст.

- **ташкили гурӯҳҳои назоратӣ ва таҷрибавӣ.** Дар чараёни таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ гурӯҳҳои назоратӣ ва таҷрибавӣ ҷалб гардида, муқоисаи нишондиҳандаҳои сатҳи ташаккули салоҳиятҳои асосӣ дар онҳо имконият дод, ки таъсири шароити ташкилӣ-педагогии пешниҳодшуда ба таври илмӣ тасдиқ гардад.

- **таъя ба заминаи меъёрӣ-ҳукукии Ҷумҳурии Тоҷикистон.** Муҳтавои таҳқиқот ва тавсияҳои амалии он ба талаботи қонунгузорӣ ва санадҳои меъёрии соҳаи маориф мутобиқ буда, ба ҳадафҳои сиёсати давлатии маориф дар самти рушди таҳсилоти иловагӣ ва ташаккули шахсияти ғаёлу соҳибсалоҳият ҳамоҳанг мебошанд.

- **санҷиши амалӣ ва тасдиқи натиҷаҳо дар муҳити воқеии таълимӣ.** Натиҷаҳои таҳқиқот дар ғаёлияти амалии муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ санҷида шуда, самаранокии модели пешниҳодгардидаи шароити ташкилӣ-педагогӣ дар ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ)хонандагон собит гардидааст.

- **Мутобиқати ҳулосаҳо ба натиҷаҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ.** Ҳулосаҳо ва муқаррароти ба ҳимоя пешниҳодшаванда аз маълумоти воқеии таҷрибавӣ бармеоянд ва бо натиҷаҳои таҳлилӣ, омӯрӣ ва педагогӣ тасдиқ мегарданд, ки ин ба эътимоднокии умумии таҳқиқот мусоидат менамояд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯ, мундариҷа ва муҳтавои диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ 5.3.9. Назария ва методикаи ташкили ғаёлияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (педагогикаи иҷтимоӣ), аз ҷумла: банди 1 - Проблемаҳои назариявии педагогикаи иҷтимоӣ, назарияҳо ва консепсияҳо, ҳамкориҳои мутақобилаи муассисаҳои таҳсилотӣ бо муассисаҳои дигари соҳаи иҷтимоӣ-фарҳангӣ; банди 4 - Сифати ташкили ҷорабиниҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва иловагӣ (технология ва усулҳои баҳодихии сифати ғаёлияти иҷтимоӣ педагогӣ; меёрҳо, нишондиҳандаҳо, нишондиҳандаҳои баҳодихии сифати ғаёлияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва иҷтимоӣ педагогӣ; мониторинги сифати ғаёлияти ҷорабиниҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ); банди 6 - Ташкили роҳҳои самараноки ҳадамоти таҳсилотӣ ва коркарди моделҳои навини ташкилӣ ва технологияҳои муосири таълим, тарбияи ва рушди шахсият мувофиқ мебошад.

Саҳми шахсии доғалаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар амалисозии тадбирҳои зӯхур меёбад, ки дар чараёни анҷом додани таҳқиқоти илмӣ муаллифи диссертатсия тамоми марҳалаҳои корро мустақилан иҷро намудааст. Аз таҳлили адабиёти илмӣ ва санадҳои меъёриву ҳуқуқӣ то таҳияи асбобҳои таҳхисӣ, амсилаи педагогӣ, гузаронидани таҷрибаомузии педагогӣ ва ҷамъбасти натиҷаҳо гузаронидааст. Муаллиф моҳият, соҳтор ва нақши салоҳиятҳои асосиро (калидӣ) дар рушди шахсияти хонанда дар шароити муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ таҳлил намуда, маҷмуи шароитҳои ташкилӣ-педагогии самаранок, усулҳо ва шаклҳои ғаёлро аз ҷиҳати илмӣ асоснок кардааст. Ҳамзамон, амсилаи педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосиро (калидӣ) таҳия ва дар ғаёлияти як қатор муассисаҳои таҳсилоти

иловагӣ ба таври таҷрибавӣ татбиқ ва санчиш намуд. Дар раванди таҳқиқот нишондиҳандаҳо, меъёрҳо ва сатҳҳои арзёбии ташаккули салоҳиятҳо таҳия гардида, натиҷаҳои бадастомада бо усулҳои таҳлили сифатӣ ва миқдорӣ коркард шуданд. Хулосаҳо, тавсияҳои илмӣ-амалӣ ва натиҷаҳои пешниҳодшуда натиҷаи кори мустақили илмии муаллиф мебошанд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои асосии тадқиқоти диссертатсионӣ дар чараёни фаъолияти илмӣ-амалии доктараб мавриди баррасӣ ва тасвиб қарор гирифта, дар шакли маъруза дар конференсия, семинар ва машваратҳои илмӣ-методӣ ироа шудаанд. Ҷанбаҳои назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар фаъолияти Пажӯҳишгоҳи рушди мориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ва Маркази таҳсилоти иловагии назди Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, инчунин дар як қатор муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ мавриди санчиш ва татбиқи амалӣ қарор дода шудаанд.

Амсилаи педагогӣ, тавсияҳои илмӣ-амалӣ, усул ва шаклҳои пешниҳодшуда дар раванди фаъолияти таълимӣ-тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ истифода гардида, самаранокии онҳо дар чараёни таҷрибаомузии педагогӣ собит карда шуд. Маводҳои таҳқиқот ҳамчунин дар чараёни тақмили ихтисоси омӯзгорон, фаъолияти методӣ ва таҷдиди барномаҳои таълимии муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ мавриди истифода қарор гирифтанд.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаю дастовардҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 11 номгӯи таълифоти илмии диссертант ифода ёфтаанд, ки 5-тои он дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба нашр расонида шудаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Сохтори диссертатсия бо ҳадафҳо ва вазифаҳои асосии он муайян карда шуда, аз муқаддима, се боб, ки ҳафт фаслро дар бар мегиранд, хулоса ва рӯйхати адабиёт иборат буда, дар ҳаҷми 188 саҳифа омода шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима мубрамияти мавзӯи таҳқиқот асоснок карда шуда, мақсад, объект, предмет, фарзия ва вазифаҳои таҳқиқот муайян карда шуда нағзони илмии таҳқиқот, аҳаммияти назариявӣ ва амалии диссертатсия ва нуқтаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшуда дарҷ гардидаанд.

Боби якум «Асосҳои назариявӣ-методии рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти иловагии Ҷумҳурии Тоҷикистон» аз се фасл иборат буда, дар ин боб таҳлили асосҳои назариявии рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) наврасон дар раванди таълимии муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ анҷом дода мешавад. Муҳаққиқ тавассути муайян намудани хусусиятҳои ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) наврасон дар муҳити таҳсилоти иловагӣ ва баррасии омилҳои педагогӣ, ки ба рушди онҳо таъсир доранд, заминаи илмии масъалаи мазкурро асоснок менамояд.

Дар фасли 1.1. «Асосҳои назариявии рушди салоҳиятҳои хонандагон дар адабиёти педагогӣ, равонӣ ва методӣ» таҳлили назариявии мафҳумҳои «тафаккур», «тафаккури педагогӣ», «шуури педагогӣ», «салоҳият» ва «салоҳиятмандӣ» анҷом дода шудааст. Дар асоси таҳқиқоти С.Л. Рубинштейн, Л.С. Виготский, В.И. Андреев, А. Щетинский, В.А. Горский ва А.Я. Журкина ва дигар муҳаққиқон моҳият ва хусусиятҳои тафаккури педагогӣ ва салоҳиятмандии касбӣ-педагогӣ муайян карда шудаанд.

Салоҳиятҳо дар раванди фаъолият ва муоширати воқеӣ ташаккул ёфта, ҳислати динамикӣ доранд: вобаста ба синну сол, таҷрибаи иҷтимоӣ ва шароити фарҳангӣ мазмун ва дараҷаи инкишофи онҳо тағйир меёбад. Барои хонандагони синфҳои болоӣ, ки дар останаи интиҳоби касб ва худмуайянкунии иҷтимоӣ қарор доранд, ташаккули салоҳиятҳои калидӣ, аз қабili тафаккури интиқодӣ, қобилияти муоширати самаранок, ҳамкорӣ, идоракунии худ ва омодагӣ ба худомузӣ, аҳамияти ҳоса пайдо мекунад.

Зери мафҳуми «салоҳиятҳои калидӣ» дар адабиёти педагогӣ одатан маҷмуи дониш, малака, таҷриба ва муносибатҳо фаҳмида мешавад, ки ба шахс имкон медиҳанд проблемаҳоро дар сатҳҳои гуногун – шахсӣ, касбӣ ва иҷтимоӣ – мустақилона ва масъулона ҳал намояд. Хусусияти «калдӣ» будан дар он зоҳир мегардад, ки ин салоҳиятҳо ба ягон фанни алоҳида маҳдуд намешаванд, балки дорои хусусияти умумизаминавӣ буда, натиҷаи ҳамгироии таҷрибаи таълимӣ, тарбиявӣ ва иҷтимоӣ мебошанд.

Салоҳиятҳои асосӣ (калдӣ) ба чанд самти шартӣ тақсим мешаванд:

- салоҳиятҳои вобаста ба истифодаи захираҳо ва абзорҳои муосир (технологӣ, иттилоотӣ, забонӣ);
- салоҳиятҳои иҷтимоӣ ва коммуникативӣ (ҳамкорӣ, масъулияти шаҳрвандӣ, таҳаммулпазирӣ);
- салоҳиятҳои шахсӣ ва рефлексивӣ (идоракунии худ, банақшагирии ҳаётӣ, қобилияти худбаҳодиҳӣ ва худтакмилдиҳӣ).

Ҳамин тариқ, дар таҳсилоти муосир салоҳиятҳои асосии (калдӣ) метавонанд чунин ҳулосабандӣ шаванд:

1. Онҳо асоси умумиметодологии фаъолияти таълимӣ ва тарбиявиро ташкил медиҳанд;
2. Дар мазмуни онҳо таҷрибаи зехнӣ, амалӣ ва арзишии шахс дар шакли ягона таҷассум меёбад.

Сатҳи ташаккули салоҳиятҳои асосии (калдӣ) нишондиҳандаи воқеии омодагии наврасон ба ҳаёт ва меҳнат дар ҷомеаи тағйирёбанда мебошад. Дар чунин шароит ҷустуҷӯи шароити муассир барои рушди салоҳиятҳои асосии (калдӣ) аҳамияти ҳоса пайдо мекунад. Яке аз чунин шароитҳо таҳсилоти иловагӣ ба шумор меравад, ки маҳз имкониятҳои иловаӣ барои таҷрибаомузӣ, эҷодкорӣ ва худифодакунӣ фароҳам меорад.

Муаллифони ватанӣ А.Нуров [26], Х.Раҳимзода [30], И.Давлатшоев [27], Л.Орлова [27], Р.Абдуллаева [1], К.Раҳимӣ [31], М.Мирзоев [22], М.Назарзода [25] низ таъкид мекунанд, ки «таҳсилоти иловагӣ ҷузъи таркибии низоми маориф буда, ба рушди қобилият ва истеъдоди кӯдакон, наврасон ва ҷавонон равона шуда, инчунин барои қонеъ гардонидани талаботи маънавӣ ва иҷтимоии онҳо мусоидат мекунад. Он маълумоти

ибтидоӣ, миёнаи умумӣ ва асосии хонандагонро такмил дода, барои интихоби касб замина мегузорад.» [27;1;31;22;25].

Ин нуқтаи назар дар санадҳои қонунгузориҳои миллии низ ҷой гирифтааст. Аз ҷумла, дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф»[18] таъкид мешавад, ки «таҳсилоти иловагӣ бар асоси принципи интихоби ихтиёрии муассиса ва шакли таҳсил, мувофиқ ба майлу хоҳиши таълимгиранда амалӣ шуда, барои ҳамаи шахсон бе маҳдудият пешниҳод мегардад»[18,9]. Дар навбати худ, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти иловагӣ»[19] муқаррар менамояд, ки «таҳсилоти иловагӣ ҷузъи таркибии низоми таҳсилоти миллии буда, мақсади он рушди қобилияти зеҳнӣ ва эҷодии таълимгирандагон, қонеъ гардондани майлу хоҳиш ва талаботи маънавии онҳо, инчунин дастгирии интихоби касб дар вақти озод аз таҳсил мебошад.» [19,с.8]

Дар заминаи таҷрибаи ҷаҳонӣ низ масъалаи ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) дар низоми таҳсилот ҷойгоҳи муҳим дорад. Созмонҳои байналмилалӣ, ба мисли ЮНЕСКО, OECD (Созмони ҳамкории иқтисодӣ ва рушд) ва барномаи PISA (Барномаи байналмилалӣ арзёбии дастовардҳои таълимии хонандагон) таъкид мекунанд, ки «таҳсилоти босифат бояд бештар аз интиқоли донишҳои назариявӣ фарохтар равад ва шахсиятро барои фаъолияти мустақилона, масъулона ва эҷодӣ дар ҷомеаи муосир омода созад» [41;42;43].

Аз дидгоҳи ЮНЕСКО маорифи асри XXI бояд бар ҷаҳор поя устувор бошад: омӯхтан барои доништан, омӯхтан барои амал кардан, омӯхтан барои якҷо зиндагӣ кардан ва омӯхтан барои будан. Ин чор унсур дар маҷмӯи салоҳиятҳои калидиро ташкил медиҳанд, ки шахсро барои зиндагӣ ва фаъолият дар ҷаҳони мураккабу тағйирёбанда омода месозанд.

OECD дар барномаи таҳқиқотии худ оид ба салоҳиятҳои асосии (калидӣ) таъкид менамояд, ки хонандагон бояд қодир бошанд, ки донишҳои омӯхташонро ба ҳолатҳои гуногуни воқеии зиндагӣ татбиқ намоянд. Ба андешаи коршиносони OECD салоҳиятҳои асосии (калидӣ) се самти асосиро дар бар мегиранд:

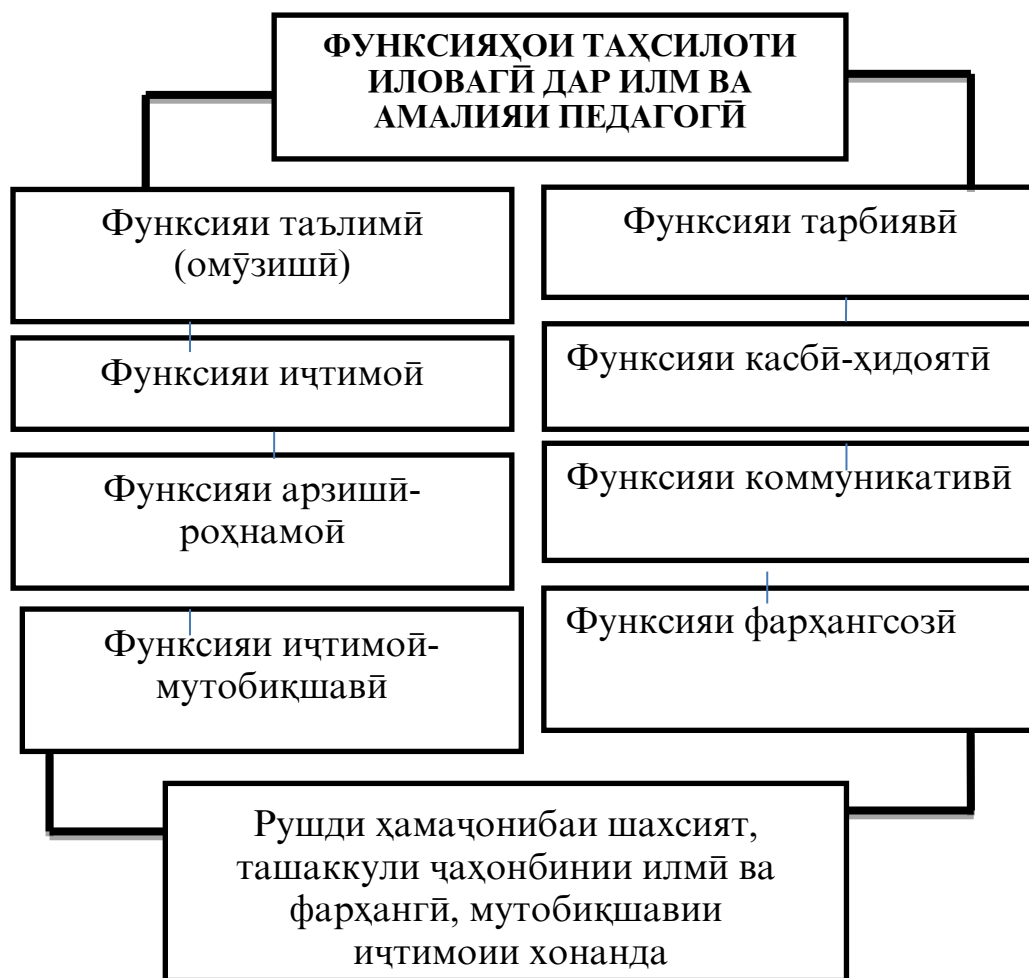
1. «Қобилияти истифодаи асбобҳои муосир (технологӣ, иттилоотӣ, забонӣ) дар муҳити гуногун;
2. Қобилияти ҳамкорӣ бо дигарон, ки масъулияти иҷтимоӣ ва арзишҳои демократиро дарбар мегирад;
3. Қобилияти идора кардани ҳаёти шахсӣ ва рушди худшиносӣ, ки барои мутобиқшавӣ ба ҷаҳони тағйирёбанда аҳамияти асосӣ дорад.» [41,с.8-10].

Аз рӯи таҳлил бармеояд, ки таҳсилоти иловагӣ метавонад барои ҳамаи хоҳишмандон — новобаста аз сатҳи таҳсилот, фаъолияти меҳнатӣ ва синну сол — дастрас бошад, ба шарте ки шахс дорои шавқу ҳавас, қобилият ва истеъдоди лозим бошад. Давлат низ, тавассути сиёсати таҳсилоти иловагӣ, барои қонеъ гардондани талаботи шахсони лаёқатманд ва ҳавасманд заминаҳои ҳуқуқӣ ва шароити амалӣ фароҳам меорад.

Дар фасли 1.2. «Моҳият, сохтор ва муҳтавои салоҳиятҳои асосии

(калидӣ) хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ қайд мегардад, ки таҳсилоти иловагӣ на танҳо воситаи пурқунандаи холигиҳои барномаи таълимии асосӣ мебошад, балки муҳити қобили қабул барои рушди қобилият ва салоҳиятҳои шахсии хонандагонро низ фароҳам меорад. Фаъолият дар марказҳои эҷодӣ, маҳфилҳои илмӣ, курсҳои варзишӣ ва дигар бахшҳои таҳсилоти иловагӣ метавонанд ба ташаккули ҳамаҷонибаи шахсият ва рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) замина гузоранд, аммо барои расидан ба ин ҳадаф, муҳити педагогии ин муассисаҳо бояд мақсаднок ташкил дода шавад. Ин навъи таҳсилот дар ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ, ҳисси посдорӣи муҳити зист, ҳудодоҳии шахсӣ ва малакаҳои таҳқиқотӣ нақши калидӣ мебозад.

Нақшаи 1



Ҳамзамон, таҳсилоти иловагӣ воситаи муҳими амалисозии равандҳои инноватсионӣ дар таълим ба шумор меравад: «Истифодаи усулҳои муосир, аз қобили омузиши лоиҳавӣ, технологияҳои рақамӣ, ва муҳити таълимии интерактивӣ имконият медиҳад, ки хонандагон дар ҳолатҳои воқеӣ донишҳои худро татбиқ намоянд ва тафаккури интиқодӣ ва созандаро рушд диҳанд.» [31,45].

Таҳсилоти иловагӣ дар низоми муосири таълим яке аз самтҳои муҳими рушди шахсият ва ташаккули ҷаҳонбинии кӯдак ба ҳисоб меравад. Арзишҳои асосии он дар таъмини имконияти худшиносӣ, инкишофи қобилиятҳои эҷодӣ ва мутобиқгардонии кӯдак ба шароити ҳаёти иҷтимоӣ таҷассум меёбанд. Дар ҳамин замина таҳсилоти иловагӣ вазифаҳои калидӣ –

таълимӣ, тарбиявӣ, инкишофӣ ва иҷтимоиро иҷро менамояд. Арзишҳои асосии таҳсилоти иловагӣ аз он иборатанд, ки он:

- «имконияти густариши шахсияти кӯдакро фароҳам меорад;
- шароити худшиносӣ ва инкишофи инфиродиро таъмин мекунад;
- ба рушди қобилиятҳои эҷодӣ ва касбӣ мусоидат менамояд;
- кӯдакро ба зиндагии мустақил ва ғайриқобилиятҳои иҷтимоӣ омода месозад» [21,62].

Ҳамин тавр, таҳсилоти иловагӣ дар миқёси ҷаҳон аҳамияти бузург дорад. Он ҳамчун ҷузъи ҷудонашавандаи низоми таълим дар ҳама кишварҳо баррасӣ шуда, ба рушди ҳаматарафаи шахсият, ташаккули арзишҳои ахлоқӣ ва фарҳангӣ, ҳамчунин омодасозии ҷавонон ба ҳаёти мустақил ва ғайриқобилиятҳои касбӣ мусоидат менамояд. Ба гуфтаи муҳаққиқон, чунин раванд таҳсилоти иловагиро ба «навъи махсусан арзишманди таҳсилот» [17,15] табдил медиҳад, ки наметавон онро танҳо иловаи барномаҳои асосӣ шумурд.

Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 [34] ва Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти иловагӣ» [19] нишон медиҳанд, ки рушди таҳсилоти иловагӣ ҳамчун афзалияти давлатӣ шинохта шудааст. Он ҷавобгӯи ҳадафҳои миллии ва ҳамзамон мувофиқ ба тавсияҳои байналмилалӣ дар соҳаи маориф мебошад. Таҳсилоти иловагӣ дар ин ҳуҷҷатҳои ҳамчун воситаи таъсирбахш барои ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ, таҳкими ҳамбастагии иҷтимоӣ ва баланд бардоштани рақобатпазирии ҷавонон дар шароити ҷаҳонишавӣ арзёбӣ мегардад.

Рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) наврасон дар муҳити таҳсилоти иловагӣ амалӣ шудани маҷмӯи муайяни шароити педагогиро талаб менамояд. Дар шароити Тоҷикистон, ки рушди соҳаи маориф ба ҳамгироии навъҳои гуногуни таълим равона шудааст, ҳампайвандӣ ва ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва иловагӣ аҳамияти махсус касб мекунад. Механизми асосии ин ҳамгироӣ барномаҳои таълимии иловагӣ мебошанд, ки имконияти тавсеаи таҷрибаи амалиро барои хонандагон фароҳам меоранд ва ҳамчун унсурҳои муттаҳидсозии равандҳои таълимӣ амал мекунанд. Омузиши чунин барномаҳо мушкилоти дидактикиро, ки ба ташаккули салоҳиятҳои коммуникативӣ, арзишӣ-маърифатӣ, созандагӣ ва лоиҳасозии наврасон иртибот доранд, дар маркази таҳлил қарор медиҳад.

Албатта таҳсилоти иловагӣ принципҳои асосии ташкили худро дорад. Ҳангоми ташкили барномаҳои таҳсилоти иловагӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ зарур аст, ки ба як қатор принципҳои калидӣ таъкид карда шавад. Олими рус А.М.Хуторский чунин принципҳоро, ки моҳияти педагогикаи муосирро инъикос намуда, ба рушди ҳамҷониби кӯдак равона шудаанд, пешниҳод менамояд:

- «интихоби озодонаи кӯдак дар навъ ва самти ғайриқобилият;
- тамоюл (руоварӣ) ба манфиатҳо ва қобилиятҳои шахсӣ;
- имконияти худмуайянсозӣ ва инкишофи инфиродӣ;
- ваҳдати омузиш, тарбия ва рушд;
- асоси амалӣ ва ғайриқобилияти равандҳои таълимӣ» [38,57].

Принципҳои мазкур ба ғояҳои асосии педагогикаи гуманистӣ мутобиқат доранд. Онҳо арзиши шахсро ҳамчун мавҷуди нодир ва соҳибҳуқуқ эътироф

намуда, ҳукуқи кӯдакро ба интиҳоби озод, худшиносӣ, рушди инфиродӣ ва иштироки ғаёл дар ҷомеа таъмин месозанд. Ба ҳамин тартиб, таҳсилоти иловагӣ ба воситаи риояи ин принципҳо на танҳо самти таълимӣ, балки рисолати иҷтимоӣ ва фарҳангӣ низ касб менамояд.

Дар фасли 1.3. «Хусусиятҳои рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагони синфҳои 10-11 дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ» таъкид мегардад, ки таҳсилоти иловагии хонандагон на танҳо унсур ё қисми сохтори низоми умумии маориф мебошад, балки ҳамчун манбаи мустақили таълиму тарбия амал мекунад ва «ба фароҳам овардани шароити мусоид барои ташаккул ва рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) наврас равона шудааст, то ӯ тавонад дар шароити ҷомеаи иттилоотии муосир имкониятҳои шахсии худро ба таври комил амалӣ созад

«Дар чунин муҳит ҳар як иштирокчии раванди таълим имконият меёбад, ки қобилиятҳои эҷодии худро инкишоф диҳад, завқу майлҳои шахсии худро қонеъ гардонад ва донишро бо суръат ва ҳаҷме, ки ба хусусиятҳои инфиродии ӯ мувофиқ аст, азхуд намояд.»[19,45]

Бояд қайд кард, ки дар раванди таълим, ки ба равиши салоҳиятнокӣ така мекунад, салоҳият натиҷаи бевоситаи омӯзиш шуморида мешавад. Маълум аст, ки «нишонаҳои асосии салоҳият, ки дар заминаи тағйироти доимии ҷаҳон, фарҳанг ва мутаносибан, низоми маориф ба вуҷуд меоянд ва талаботро ба таҳсилоти муосир муайян месозанд» ва онҳоро чунин метавон шарҳ дод:

1. «Салоҳият хосияти тағйирёбанда дорад — он вобаста ба тағйироти муҳити иҷтимоӣ, шароити зиндагӣ ва талабот ба соҳиби салоҳият тақмил меёбад;

2. Салоҳият дар асоси якҷояшавии малакаҳои универсалӣ ва донишҳои фанӣ дар соҳаҳои муайян тавсиф карда мешавад;

3. Салоҳият дар қобилияти интиҳоб бо дарназардошти худбаҳодиҳии дуруст дар вазъи мушаххас зӯҳр меёбад;

4. Салоҳият ба оянда нигаронида шудааст — он дар қобилияти ташкил ва идора намудани раванди худомӯзӣ ва рушд, бо така ба имкониятҳои инфиродӣ ва талаботи ҷомеаи оянда инъикос меёбад;

5. Салоҳият дар анғезаи таҳсил ва худқомилсозии доимӣ зӯҳр мекунад, яъне ҳавасмандӣ ба рушди пайвастаи шахсӣ ва касбӣ. »[15; 17;24].

Ҳамин маҷмуи қобилиятҳо, ки ба наврас имкони мутобиқшавӣ дар ҷаҳони босуръат тағйирёбандаро медиҳад, салоҳиятҳои асосии (калидӣ) номида мешаванд ва онҳо бояд дар раванди таълим ва тарбия ташаккул ёбанд.

Дар адабиёти психолого-педагогӣ то ҳол як фаҳмиши ягонаи мафҳуми «салоҳиятҳои калидӣ» вуҷуд надорад. А.В. Хуторский таъкид мекунад, ки ҳуди истилоҳи «салоҳиятҳои калидӣ» нишон медиҳад, ки онҳо нақши «калид», яъне замина барои дигар салоҳиятҳои мушаххас ва фанӣ доранд. «Салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хусусияти фароқасбӣ дошта, барои ҳама гуна шаклҳои фаъолият аҳаммияти зарурӣ доранд. Бинобар ин, онҳо ба низоми умумӣ ва ба мазмуни умумӣ ва сатҳи байнфаннии таҳсилот шомил мегарданд»[38,5]. И.А.Зимняя салоҳиятҳои калидиро ҳамчун дониш дар амал, маҷмуи малака ва маҳоратҳо барои иҷрои фаъолият мефаҳмад. Ба

андешаи ӯ «салоҳиятҳои калидӣ сохторҳои интегратсионии амалия мебошанд, ки дар вазъи мушаххас зухур намуда, барои ба даст овардани натиҷаи воқеӣ равонаанд. Азбаски салоҳиятҳои асосии (калидӣ) ба самти касбияти ояндаи шахс пайванд доранд, онҳо дорои аҳамияти иҷтимоӣ-касбӣ мебошанд» [15,25].

Ҳамин тариқ, салоҳиятҳои асосии (калидӣ) ҳамчун натиҷаи нави таълимӣ, ки ба ҳалли воқеии амалии масъалаҳо равона шудааст, дар назар гирифта мешаванд. Сатҳи ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) нишондиҳандаи натиҷаи амалии раванди таълимии ҳар як шахс мебошад. Он қобилияти амал намудани шахсро дар асоси донишҳои бадастомада, инчунин дараҷаи иштироки ӯ дар фаъолияти амалиро ифода мекунад. Равоншиноси маъруфи рус Н.В.Петрова оид ба қобилиятҳо чунин қайд мекунад: «Ҳангоми баррасии масъалаи қобилиятҳо истифодаи мафҳумҳои фалсафии «имконият» (потенциал) ва «воқеият» (амалӣ гардидан) муфид аст. Ҳамон тавре ки тухми ба замин афтода танҳо имконияти пайдоиши пояи камолотёфтaro ифода мекунад — пояе, ки метавонад дар сурати мавҷудияти хосиятҳои мусоиди хок, таркиб, намӣ ва шароити обухаво аз он сабзида барояд, — қобилияти инсон низ танҳо имконияти азхудкунии дониш ва малакаҳои мушаххасро ифода менамояд. Байни қобилиятҳо ва донишу малакаҳо робитаҳои мураккаб ва ба ҳам алоқаманд вучуд доранд» [28, 49].

Дар ин радиф А.Н.Рототаева низ се хусусияти асосии мафҳуми «қобилият»-ро муайян мекунад: «якум, ин мафҳум ба хусусиятҳои инфиродии равоние дахл дорад, ки як шахсро аз дигаре фарқ мекунад; дуюм, «қобилият» на ҳамаи хусусиятҳои инфиродии равониро, балки танҳо онҳоро дар бар мегирад, ки барои иҷрои бомуваффақияти фаъолияти мушаххас ё маҷмӯи фаъолиятҳо аҳамият доранд; сеюм, мафҳуми қобилият бо дониш, малака ва одатҳои, ки шахс аллақай соҳиби онҳост, яксон нест, гарчанде ки он ба осонӣ азхуд кардани онҳо мусоидат мекунад»[32, 23].

Боби дуюм «Шароитҳои ташкилӣ-педагогии рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагони синфҳои 10-11 дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ» аз ду фасл иборат буда, ба таҳияи асосҳои методӣ, амсилаи педагогӣ ва технологияҳои амалии фароардани шароитҳои педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бахшида шудааст. Муҳити таълимии муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ яке аз унсурҳои калидии амалӣ гардидани раванди таълиму тарбия буда, хусусиятҳои он ба самтгирӣ, мазмун, шакл ва натиҷаҳои фаъолияти таълимӣ таъсири бевосита мерасонад.

Дар фасли 2.1. «Муҳити таълимии муассисаи таҳсилоти иловагӣ ҳамчун шароити мусоиди рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагони синфҳои 10-11» асосҳои назариявӣ ва методии масъалаи мазкур баррасӣ шуда, таҳлил мегардад, ки то солҳои 90-уми асри XX дар назарияи педагогикаи ватанӣ мафҳуми худмуайянкунии касбӣ асосан ҳамчун чузъи самтгирии касбӣ баррасӣ мешуд. Дар фаҳмиши муосир бошад, худмуайянкунии касбӣ доираи васеътарро дар бар мегирад. «Ҳамчун чузъи ҷудонашавандаи низоми маориф таҳсилоти иловагӣ барои ташаккули фарҳанги экологӣ имкониятҳои васеъ фароҳам меорад. Он на танҳо ба азхудкунии донишҳои назариявӣ ва таҷрибаи амалӣ, балки ба тарбияи ҳисси масъулиятшносӣ ва ташаббускории шахсӣ, инчунин ба рушди ахлоқи

экологӣ мусоидат мекунад. Рушди минбаъдаи ин соҳа аз тақвияти сиёсати экологӣ, тақмили заминаи педагогӣ ва тавсеаи ҳамкори байни муассисаҳо ва ҷомеа вобаста аст» [22,47].

Дар ин фасл нишон дода шудааст, ки муҳити таълимиро метавон ҳамчун маҷмуи омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва шароити махсуси педагогии дар муассиса ташкилшуда тавсиф кард. Омӯзгор дар рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) нақши меҳварӣ дорад. Сифати дониши касбӣ, малакаи истифодаи методҳои ғаёол, дониши психологӣ ва қобилияти кор бо хонандагони синну солашон гуногун ба ин раванд таъсири мустақим мерасонанд.

Шароитҳои моддӣ-техникӣ дар рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) аҳамияти назаррас доранд. Дар муассисаҳои таълимии Тоҷикистон дар солҳои охир тавассути дастгирии давлат, шарикони рушд, барномаҳои грантӣ ва лоиҳаҳои сармоягузори шумораи синфхонаҳои муҷахҳаз, лабораторияҳо, марказҳои эҷодӣ ва синфхонаҳои компютерӣ афзоиш ёфт. Бо вуҷуди ин, фарқият байни мактабҳои шаҳрӣ ва деҳотӣ дар сатҳи дастрасӣ ба технологияҳои рақамӣ то ҳол боқӣ мемонад.

Бинобар ин, зарур аст, ки барои рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) муҳити таълимии дорои таҷҳизоти муосир, маводи омузишии электронӣ, имконоти омузиши гурӯҳӣ, майдонҳои таҷрибавӣ ва платформаҳои рақамӣ бошад. Чунин муҳит ба баланд бардоштани малакаҳои рақамӣ, тафаккури технологӣ ва қобилияти кор бо иттилоот мусоидат мекунад ва дорои хусусиятҳои зерин мебошад:

1. «Кушодагӣ ва чандирӣ, ки ба ҳар наврас имконият медиҳад барномаи мувофиқ ба қобилият ва шавқу хоҳиши худро интихоб кунад.

2. Муносибатҳои ҳамкорӣ, ки дар онҳо муаллим на танҳо омӯзгор, балки роҳбалад ва шарикони таълимӣ мебошад.

3. Хусусияти амалӣ, ки тавассути устохонаҳо, студияҳо, маҳфилҳо, гурӯҳҳои эҷодӣ ва лоиҳаҳо амалӣ мешавад.

4. Муҳити беҳатар ва дастгиркунанда, ки эҳсоси эътимод, масъулият ва озодии амалро таъмин мекунад» [17,19].

Муҳити таҳсилоти иловагӣ на танҳо фазои таълим, балки муҳити ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) наврасон мебошад. Дар ин муҳит:

- наврасон малакаҳои иртиботӣ, интиқодӣ, эҷодӣ, иҷтимоӣ ва амалиро тақмил медиҳанд;

- қобилиятҳои зеҳнӣ ва амалӣ ҳамзамон ғаёол мегарданд;
- имкониятҳои инфиродӣ ва истеъдодҳо рушд меёбанд;
- наврасон дар гурӯҳҳои эҷодӣ, лоиҳаҳо ва ғаёолиятҳои амалӣ таҷрибаи воқеии иҷтимоӣ мегиранд.

Барои муассир будан, муҳити таълимӣ бояд:

- инклюзивӣ;
- инноватсионӣ;
- пешбаранда;
- ба талаботи асри XXI мутобиқ;
- шахсиятшинос бошад.

Истифодаи усулҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ бо нишондиҳандаҳо ва натиҷаҳои ташаққули салоҳиятҳои ҳамкорӣ

Усулҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ	Нишондиҳандаи ташаққули салоҳияти ҳамкорӣ	Натиҷа
Усули лоиҳавӣ	– иштироки ғабол дар кори гурӯҳӣ; – қобилияти банақшагирии ғаболияти даставӣ; – тақсимои масъулият миёни аъзои гурӯҳ; – ҳамоҳангсозии амалҳо барои расидан ба ҳадафи умумӣ	– баланд шудани масъулияти муштарак; – ташаққули малақаҳои кори даставӣ; – беҳтар гардидани натиҷаи ғаболияти коллективӣ
Бозии таълимӣ (нақшофарӣ ва вазъиятӣ)	– қобилияти қабули нақшҳои гуногун дар гурӯҳ; – малакаи муоширати ҳамкорона; – қобилияти ҳалли фасли мушкилот дар муҳити гурӯҳӣ	– рушди муносибатҳои ҳамкорона; – афзоиши мутобиқшавии иҷтимоӣ; – паст гардидани ҳолатҳои низоъ
Тренингҳои гурӯҳӣ	– шунидани ғабол ва эҳтироми андешаи дигарон; – сатҳи эътимоди мутақобил; – қобилияти ҳамдигарфаҳмӣ ва дастгирии гурӯҳӣ	– таҳкими фазои равонии мусоид; – болоравии сатҳи ҳамдигарфаҳмӣ; – самаранокӣ бештари кори гурӯҳӣ
Ғаболияти эҷодии даставӣ (озмун, маҳфил)	– ташаббускорӣ дар гурӯҳ; – сахмгузории шахсӣ ба натиҷаи умумӣ; – қобилияти кор дар муҳити рақобатноки солим	– ташаққули мавқеи ғаболи иҷтимоӣ; – рушди қобилияти ҳамкорӣ дар шароити воқеӣ
Мушоҳида ва таҳлили педагогӣ	– устувории рафтори ҳамкорона; – сатҳи мустақилияти гурӯҳӣ; – такроршавандагии амалҳои мусбат	– тасдиқи эътимоднокии натиҷаҳо; – устувор гардидани салоҳиятҳои ҳамкорӣ

Дар шароити муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ салоҳиятҳои ҳамкорӣ тавассути иштироки хонандагон дар ғаболияти маҳфилӣ, озмунҳо, корҳои лоиҳавӣ ва чорабиниҳои даставӣ ба таври мақсаднок инкишоф меёбанд. Муҳити озоди таълимӣ ва эҷодии чунин муассисаҳо имконият фароҳам меорад, ки хонандагон таҷрибаи воқеии ҳамкориро аз худ намуда, қобилияти кор дар гурӯҳро ҳамчун яке аз салоҳиятҳои асосии (калидӣ) асри XXI ташаққул диҳанд.

Дар доираи салоҳиятҳои ҳамкорӣ маҳорати банақшагирии ғаболияти якҷоя, тақсимои оқилонаи вазифаҳо, мувофиқсозии амалҳо ва расидан ба натиҷаи умумӣ ташаққул меёбад. Хонанда дар чараёни чунин ғаболият меомузад, ки ғояҳои худро бо андешаҳои дигарон ҳамоҳанг намояд, ба фикри гурӯҳ эҳтиром гузорад ва дар татбиқи лоиҳа, ташаббус ва корҳои эҷодии даставӣ сахми шахсии худро гузорад.

Омилҳои педагогӣ ва касбии омӯзгорон низ мавҷуд мебошанд. Омӯзгори таҳсилоти иловагӣ бояд малақаҳои методии муосир, қобилияти роҳбарии ғаболиятҳои амалӣ, дониши психологӣ ва педагогӣ, таҳаммулпазирӣ ва эҷодкорӣ касбӣ дошта бошад. Аз тадқиқотҳои мактабшиносӣ бармеояд, ки қисми зиёди омӯзгорони таҳсилоти иловагӣ барои истифодаи барномаҳои лоиҳавӣ, STEM–омузиш, усулҳои интерактивӣ ва арзёбии салоҳиятҳо ба дастгирии бештар ниёз доранд.

Барномаҳои тақмили ихтисос, марказҳои тренинги ва курсҳои онлайн метавонанд ин ҳолигиро пур кунанд. Таҳсилоти иловагӣ имконият медиҳад, ки хонандагон тавассути фаъолиятҳои ихтиёри, лоиҳаҳо, озмунҳо ва омузиши амалии касбҳои оянда, иқтидорҳои фардӣ худро озмоиш намоянд ва худшиносӣ пайдо кунанд.

Дар фасли 2.2. «Технологияҳои педагогӣ ва амсилаи рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагони синфҳои 10-11» истифодаи технологияҳои педагогии муосир, аз қабili омузиши интерактивӣ, усули лоиҳа, корҳои гурӯҳӣ ва бозии нақшҳо дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ муайян карда шудааст, ки метавонанд рушди салоҳиятҳои калидиро вусъат бахшанд. Ин усулҳо имконият медиҳанд, ки хонандагон дар вазъиятҳои амалӣ дониш ва маҳорати худро озмоиш кунанд.

Яке аз вазифаҳои муҳим — тавсеаи шабакаи муассисаҳо, мустаҳкамсозии инфрасохтор, баланд бардоштани иқтидори кадрӣ ва таъмини баробарии дастрасӣ дар тамоми минтақаҳо мебошад. Тадқиқот як қатор мушкилоти амалиро низ ошкор намуд, аз ҷумла нобаробарии дастрасӣ дар минтақаҳо, маҳдуд будани имкониятҳои муассисаҳои деҳот, норасоии кадрҳои баландихтисос, нокифоя будани дастгирии моддӣ-техникӣ, набудани ҳамкориҳои комил байни оила ва муассисаҳои таълимӣ, инчунин зарурати тақмили мазмун, шакл ва технологияи барномаҳои иловагӣ.

Имруз омӯзгорони соҳаи таҳсилоти иловагӣ бояд:

- «усулҳои инноватсиониро омузанд;
- малакаҳои рақамиро аз худ кунанд;
- таҷрибаи байналмилалиро истифода баранд;
- қобилияти кор бо хонандагон дар муҳитҳои гуногунро дошта бошанд;
- дар соҳаҳои техникӣ (IT, STEAM) дониши замонавӣ дошта бошанд» [22,44].

Аз тадқиқотҳои мактабшиносӣ бармеояд, ки қисми зиёди омӯзгорони таҳсилоти иловагӣ барои истифодаи барномаҳои лоиҳавӣ, STEM–омузиш, усулҳои интерактивӣ ва арзёбии салоҳиятҳо ба дастгирии бештар ниёз доранд. Барномаҳои тақмили ихтисос, марказҳои тренинги ва курсҳои мачозӣ (онлайн) метавонанд ин ҳолигиро пур кунанд. Самаранокии муҳити таълимӣ аз сатҳи омодагии равонӣ, қобилиятҳои табиӣ, шавқу ҳавас ва хусусиятҳои синну солии хонандагон вобаста мебошад. Таҳсилоти иловагӣ имконият медиҳад, ки хонандагон тавассути фаъолиятҳои ихтиёри, лоиҳаҳо, озмунҳо ва омузиши амалии касбҳои оянда, иқтидорҳои фардӣ худро озмоиш намоянд ва худшиносӣ пайдо кунанд.

Таҳлили муҳити таълимии муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ нишон медиҳад, ки ин муҳит як системаи мураккаб буда, аз омилҳои ташкилӣ, педагогӣ, моддӣ-техникӣ, иҷтимоӣ ва равонии хонандагон вобаста аст. Барои рафъи норасоиҳо ва афзоиши самаранокӣ зарур аст, ки:

- инфрасохтор навсозӣ гардад;
 - курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорон тақмил ёбанд;
 - ҳамкорӣ бо мактабҳо ва ҷомеа густариш ёбад;
 - муҳити ҳавасмандкунандаи эҷодӣ ба таври доимӣ ташаккул дода шавад.
- Таҳсилоти иловагӣ метавонад ба маркази асосии ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) табдил ёбад, агар муҳити таълимӣ ба талаботи замони муосир мутобиқ гардонида шавад.

Дар боби 3 «Санҷиши озмоишӣ-таҷрибавии амсилаи рушди салоҳиятҳои

асосии (калидӣ) хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ» барои муайян намудани самаранокии барномаҳои таълимӣ, усулҳои педагогӣ ва муҳити ташкилии таълим таҳлилу таҳқиқ шудааст. Ин тадқиқот имконият медиҳад, ки равандҳои амалии рушд, мушкilot, омилҳои таъсиргузор ва натиҷаҳои воқеии татбиқи амсилаи салоҳиятӣ таҳлил карда шаванд.

Дар фасли 3.1. «Ташкил ва гузаронидани корҳои таҷрибавӣ оид ба озмоиши амсилаи рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагон» таҳқиқ шудааст, ки таҳсилоти иловагӣ ҳамчун фазои озоди рушди шахсият дар низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон имконият медиҳад, ки салоҳиятҳои асосие, ки барои зиндагӣ ва фаъолияти ояндаи хонандагон заруранд, дар шакли амалӣ ва фардикунонидашуда ташаккул ёбанд. Барои ин мақсад таҳияи амсилаи махсус, ки унсурҳои педагогӣ, ташкилӣ, равонӣ ва иҷтимоиро ҳамгиро месозад, зарур мебошад. Амсилаи мазкур бояд хусусиятҳои миллии маориф, имкониятҳои инфрасохторӣ ва зарфияти кадрӣ муассисаҳои таҳсилоти иловагиро инъикос кунад.

Таҳқиқоти таҷрибавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ дар вилояти Суғд (Марказҳои таҳсилоти иловагӣ – шаҳрҳои Бустон, Гулистон) – 100 нафар, вилояти Хатлон (Марказҳои таҳсилоти иловагӣ – шаҳрҳои Бохтар,) – 100 нафар дар шаҳри Душанбе (муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ – ноҳияҳои Сино, Фирдавсӣ) – 100 нафар баргузор гардиданд.

Таҳқиқоти таҷрибавӣ дар марҳилаҳои ташхисӣ, ташкилию ташаккулдиҳанда ва ҷамъбасти анҷом дода шуда, бо иштироки омӯзгорон, роҳбарони маҳфилҳо ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ сурат гирифт. Натиҷаҳои бадастомада барои асоснок намудани ҳулосаҳои илмӣ, таҳияи тавсияҳои амалӣ ва тақмили амсилаи пешниҳодгардидаи ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) истифода шуданд.

Дар ҷараёни **озмоиши муқарраркунанда** сатҳи ибтидоии ташаккули салоҳиятҳои хонандагон муайян карда шуд. Бо ин мақсад роҳи усулҳои фаъоли таълим, аз ҷумла муҳокимаи гурӯҳӣ, омузиши масъала, корҳои лоиҳавӣ ва истифодаи воситаҳои рақамӣ мавриди таҳлил қарор гирифтанд.

Пурсиши силсилавӣ бо таваккуф - дар мавриде истифода мешавад, ки ҷавоби мантиқан густурда ва мураккабу муфассал тақозо шавад. Ҷавоби хонанда дар лаҳзаи муайян бо ишораи муаллим боздошта мешавад ва идомаи ҷавоб аз хонандаи дигар талаб карда мешавад. Ҳамин тавр, ҷавоб тавассути якчанд хонанда мукамал карда мешавад.

Блиге пурсиш. Ин пурсиш дар ҳолате гузаронида мешавад, ки ба саволҳои додашуда ҷавобҳои кӯтоҳу мушаххас тақозо карда мешавад (қаблан омода кардани рӯйхати саволҳо мувофиқи мақсад аст).

Пурсиш аз рӯи варақай назорат. Дар дарси аввал қабл аз оғози мавзӯ омӯзгор «варақай назорат»-ро ба девор овезон мекунад. Дар он мафҳумҳои калидӣ, тавзеҳот, формулаҳо навишта шудааст, ки онро ҳар кас бояд донад.

«Ҳа – Не». Ин пурсиш бо ҳамаи намудҳои пурсишҳое, ки дар боло зикр намудем мувофиқат мекунад.

Натиҷаҳо нишон доданд, ки дар аксари хонандагон сатҳи салоҳиятҳои коммуникативӣ, тафаккури интиқодӣ ва мустақилияти омузишӣ ба дараҷаи кофӣ ташаккул наёфтааст.

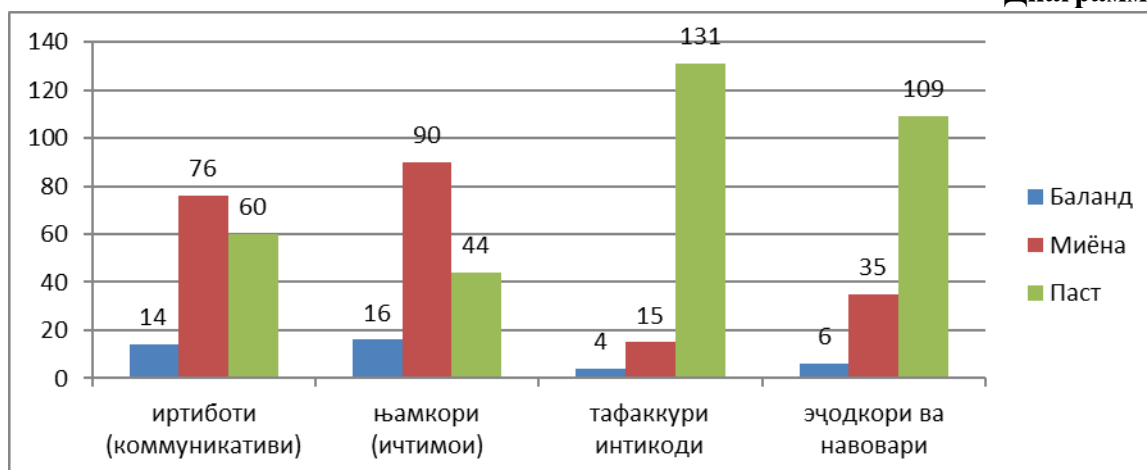
Тест ва суҳбатҳои шифоҳӣ дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ гузаронида шуд. Иштирокчиён варақай дорои саволҳо ва ҷадвали ҷавобҳоро пур карданд. Пас аз ҷамъбасти нуктаҳо натиҷаҳо чунин баҳо дода шуданд: 10 ҳол ва бештар — сатҳи

баланд; 6–9 хол — сатҳи миёна; 0–5 хол— сатҳи паст.

Ҷадвали 2

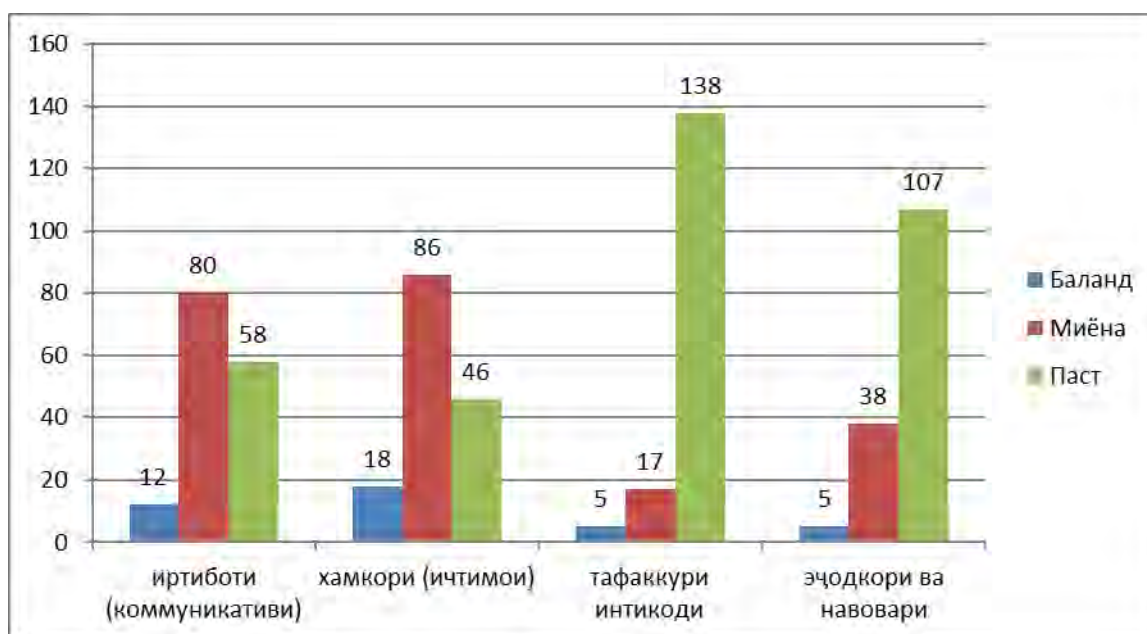
Нишондиҳанда	Гурӯҳҳо	Баланд (пеш аз озмоиш)	Миёна (пеш аз озмоиш)	Паст (пеш аз озмоиш)	N (нафар)
иртиботӣ (коммуникативӣ)	Озмоишӣ	14 /9%	76/51%	60/40%	150
	Назоратӣ	12 /8%	80/53%	58/37%	150
ҳамкорӣ (ичтимоӣ)	Озмоишӣ	16 /11%	90/60%	44/29%	150
	Назоратӣ	18 /12%	86/57%	46/31%	150
тафаккури интиқодӣ	Озмоишӣ	4 /3%	15/10%	131/87%	150
	Назоратӣ	5/3%	17/11%	128/86%	150
эҷодкорӣ ва навоарӣ	Озмоишӣ	6/4%	35/23%	109/73%	150
	Назоратӣ	5/3%	38/25%	107/71%	150

Диаграммаи 1.



Натиҷаҳои бадастомада аз рӯи маълумотҳои тест, пурсишнома ва суҳбат дар гурӯҳи озмоишӣ

Диаграммаи 2



Натиҷаҳои бадастомада аз рӯи маълумотҳои тест, пурсишнома ва суҳбат дар гурӯҳи назоратӣ

Ҳамин тариқ, натиҷаҳои озмоиши муқарраркунанда нишон медиҳанд, ки татбиқи технологияҳои таълимии муосир дар ҳамгирӣ бо усулҳои фаъоли таълим шартҳои муҳими рушди салоҳиятнокии хонандагон ба ҳисоб меравад. Ин натиҷаҳо заминаи методологиро барои гузаронидани озмоиши ташаккулдиҳанда фароҳам меоранд.

Таҳқиқот нишон медиҳад, ки қисми муайяни омӯзгорон то ҳол ба истифодаи устувори методҳои фаъол-интерактивӣ, аз ҷумла рушди тафаккури интиқодӣ, таҳлили матн, истифодаи лоиҳаҳо, моделсозӣ ва муҳокимаҳои гурӯҳӣ ниёз ба дастгирии бештар доранд. Аз ин рӯ, зарур аст, ки марказҳои таҳсилоти иловагӣ ва муассисаҳои таҳсилоти педагогӣ низ нақши фаъолтар дошта, курсҳои амалӣ, семинарҳои тренингӣ ва барномаҳои ҳавасмандкунандаро густариш диҳанд. Ҳамчун курсҳои амалӣ - фокус ба малакаҳои дақиқ ва қорбарӣ, семинарҳои тренингӣ - фокус ба малакаҳои ҳамкорӣ, шахсият ва лидерӣ, барномаҳои ҳавасмандкунанда - фокус ба фаъолият ва рағбат барои иштирок.

Истифодаи технологияҳои таълимии муосир, аз қабili платформаҳои таълимии электронӣ, тахтаи интерактивӣ, презентатсияҳои мултимедиявӣ ва захираҳои онлайн, заминаи мусоид фароҳам овард, то хонандагон дар раванди таълим фаъолона иштирок намоянд. Роҳи усулҳои фаъоли таълим ба рушди қобилияти таҳлил, муқоиса, ҳулосабарорӣ ва татбиқи дониш дар ҳолатҳои воқеӣ мусоидат мекунанд. Технологияҳои муосири таълимӣ ҳамчун воситаи рушди салоҳиятнокӣ дар таҳсилоти иловагӣ бо таъки ба истифодаи усулҳо ва шаклҳои фаъоли таълим татбиқ мегарданд.

Таваҷҷуҳи асосии таҳқиқот ба муайянсозӣ, асосноккунӣ ва тавсифи илмӣ он шароитҳои ташкилӣ-педагогӣ равона гардид, ки самаранокии ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагонро дар шароити иҷтимоӣ-иқтисодии муосири Ҷумҳурии Тоҷикистон таъмин менамоянд. Ҳамзамон, хусусиятҳои ташкили раванди таълимӣ-тарбиявӣ дар марказҳо, маҳфилҳо, клубҳо ва дигар сохторҳои таҳсилоти иловагӣ ҳамчун фазои махсуси иҷтимоишавӣ ва худташаккулии шахсияти наврасон дида баромада шуданд.

Амсилаи «Ташаккули салоҳиятҳо бо истифодаи технологияҳои муосир» мураттаб гардид, ки аз чор қисмати асосӣ иборат аст:

1. **Қисмати мақсадгузорӣ:** муайян кардани ҳадафҳои стратегӣ ва педагогӣ, ки асоси ташаккули салоҳиятҳои асосиро фароҳам меоранд.

2. **Қисмати мазмунӣ:** фарогирӣ ва гуногунрангии фаъолиятҳо (STEM, эҷодӣ, иҷтимоӣ, тадқиқотӣ).

3. **Қисмати методӣ ва технологияҳо:** татбиқи усулҳои фаъоли таълим ва технологияҳои муосир, ки хонандагонро ба фикрҳои мустақилона ва ҳалли эҷодии масъала водор мекунанд.

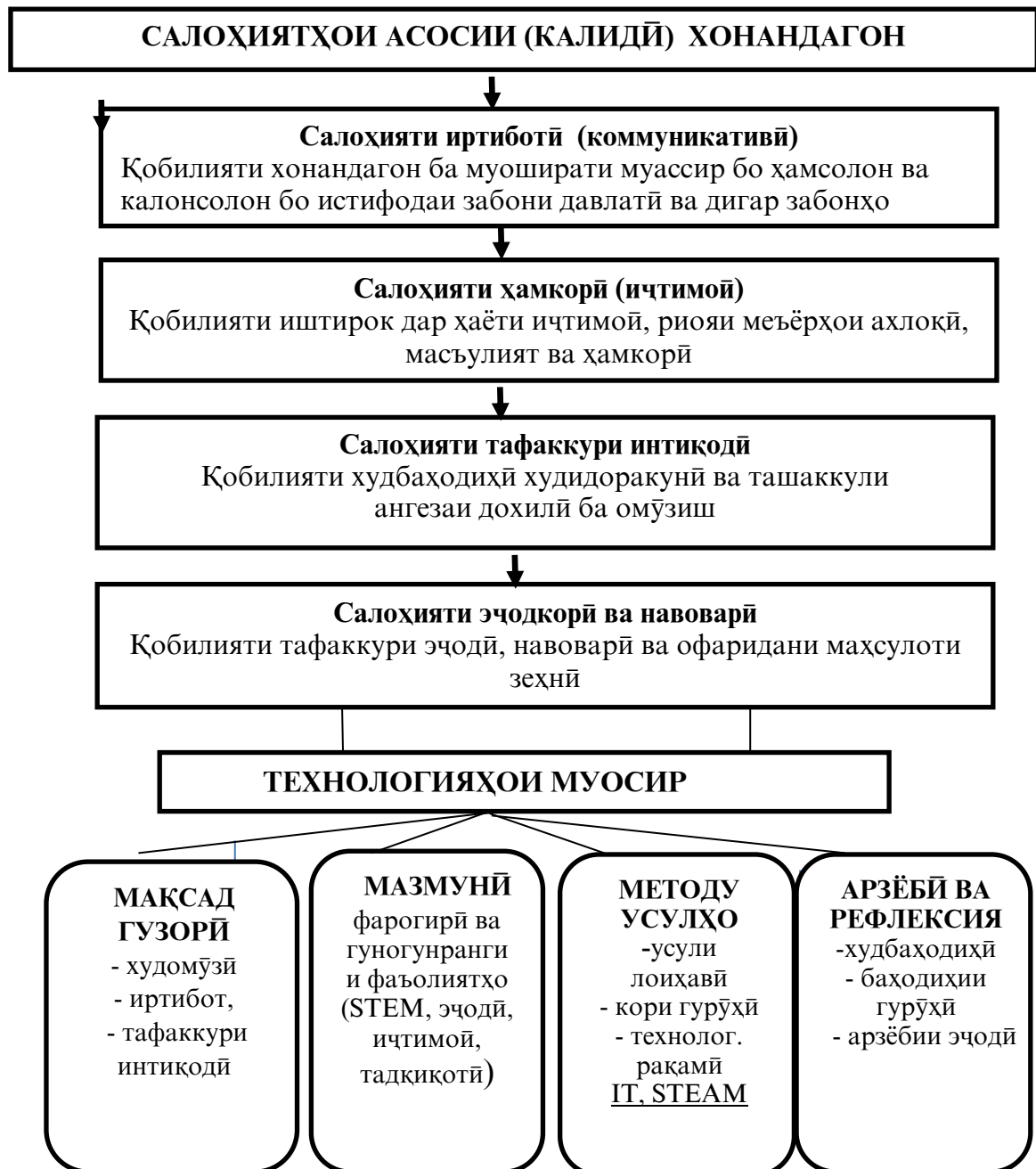
4. **Қисмати арзёбӣ ва рефлексия:** ба хонандагон имкон медиҳад, ки фаъолияти худро таҳлил кунанд ва роҳҳои такмилро муайян намоянд.

Шароити ташкилӣ-педагогӣ барои рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) маҷмӯи омилҳои мутақобилан вобаста мебошад: омодагии кадрӣ, муҳити инноватсионӣ, инфрасохтори мувофиқ, ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва фардикунонии раванд. «Истифодаи платформаҳои рақамӣ, муҳитҳои интерактивӣ, технологияҳои моделсозӣ ва унсурҳои зеҳни сунъӣ имконият

фароҳам меорад, ки раванди таълим фардикунонидашуда, чандир ва амалӣ гардад. Гузариш аз модели анъанавии таҳсилоти иловагӣ ба модели инноватсионӣ наметавонад якбора ва бе омодагии зарурӣ амалӣ гардад. Ин раванд табиатан марҳилавӣ буда, мутобиқсозии тадриҷии сохтор, мазмун ва шаклҳои фаъолияти таълимиро тақозо мекунад, ки дар таҳқиқоти муосири педагогӣ низ таъкид мегардад» [41,33].

Нақшаи 2

**Амсилаи «Ташаккули салоҳиятҳои асосӣ (калидӣ)
бо истифодаи технологияҳои муосир»**



Таҳлили муҳити таълимии муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ нишон медиҳад, ки ин муҳит як системаи мураккаб буда, аз омилҳои ташкилӣ, педагогӣ, моддӣ–техникӣ, иҷтимоӣ ва равонии хонандагон вобаста аст. Барои рафти норасоӣҳо ва афзоиши самаранокӣ зарур аст, ки:

- инфрасохтор навсозӣ гардад;
- курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорон тақмил ёбанд;
- ҳамкорӣ бо мактабҳо ва ҷомеа густариш ёбад;
- муҳити ҳавасмандкунандаи эҷодӣ ба таври доимӣ ташаккул ёбад.

Тақмили пайвастаи ин низом, мутобиқсозии барномаҳои он ба талаботи ҷаҳони муосир ва шароити иҷтимоӣ-иқтисодии дохилӣ, ҳамчунин, ҳамгироии муассисаҳои гуногуни таълимӣ ва фарҳангӣ, яке аз омилҳои калидии ташаккули шахсияти созанда, ватандӯст ва иҷтимоан фаъол хоҳад буд.

Дар фасли 3.2. «Арзёбӣ ва таҳлили натиҷаҳои рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) дар ҷараёни таҷриба» таҳлил шудааст, ки марҳилаи ташаккулдиҳии таҷриба имкон дод, ки шароити педагогӣ дар амал озмоиш шуда, таъсири онҳо ба рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) арзёбӣ гардад. Барои рушди салоҳиятҳо лозим аст:

- истифодаи усулҳои фаъоли таълим, лоиҳавӣ ва амалӣ;
- ташкили ҳолатҳои ҳаётан муҳим ва амалии омӯзиш;
- бештар кардани муҳити раванӣ-иҷтимоӣ ва ангезаи дохилии наврасон.

Муҳаққиқон Умаров У., Шарипов Н. чунин ақида ибрози ақида намудаанд: «Дар асоси мазмуни навшудаи таҳсилот салоҳиятҳои асосӣ қарор доранд. Ин салоҳиятҳо дар ҷараёни омӯзиш ташаккул меёбанд, аммо на танҳо дар мактаб, балки зери таъсири оила, ҳамсолон, муҳити иҷтимоӣ, фаъолият ва дигар омилҳо низ инкишоф меёбанд. Дар чунин шароит нақши махсуси муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ боз ҳам бештар мегардад» [36, 48].

Яке аз шаклҳои эътирофшудаи ҷаҳонии арзёбии сатҳи салоҳиятҳо — омода ва ҳимоя намудани лоиҳа мебошад. Лоиҳа ҳамчун фаъолият бо ҳадафҳои мушаххас, асосҳои муҳлат, сифати иҷро ва арзиши натиҷа таъриф мешавад.

Ба тарбиятгирандагон пешниҳод шуд, ки:

- лоиҳаҳоро инфиродӣ ё гурӯҳӣ таҳия кунанд (интиҳоб озод буд);
- лоиҳа аз чанд марҳилаи асосӣ иборат бошад:

1. Марҳилаи консепсия:

- ҷамъоварии маълумоти ибтидоӣ (адабиёт, манбаъҳо, таҷриба);
- таҳлил ва муайян кардани ҳадаф, вазифаҳо ва натиҷаҳои интизоршаванда;

- фаъолсозии қори эҷодӣ ва ҷустуҷӯӣ.

2. Марҳилаи таҳияи лоиҳа:

- тартиби сохтор, нақша ва алгоритми амал;
- тақсмоти вазифаҳо дар ҳолати қори гурӯҳӣ.

3. Марҳилаи амалӣ:

- иҷрои амалҳои амалӣ;
- банақшагирӣ ва назорати ҷараёни қор;
- танзими мушкilotи дар раванди қор ба вучудода.

4. Марҳилаи анҷом:

- таҳлили натиҷаҳо, ҳулосабардорӣ, ҷамъбасти лоиҳа;

- муайян кардани имкониятҳои тақмил ва идомаи фаъолияти эҷодӣ (таҳқиқот, экспедитсия, корҳои илмӣ амалӣ).

Ин марҳилаи охири барои ташкили ҳавасмандии дарозмуддат ва рушди минбаъдаи фаъолиятҳои эҷодӣ аҳамияти бузург дорад.

Арзёбии сатҳи рушди меъёрҳои «фаъолиятӣ». Барои муайян кардани сатҳи ин меъёр, ки нишондодҳои он «қобилияти истифодаи намудҳои гуногуни фаъолият - арзишӣ, маърифатӣ, таҳқиқотӣ, лоиҳавӣ, табдилдиҳанда ва худшиносӣ; инчунин қобилияти умумисозӣ, пешниҳоди натиҷа ва татбиқи амалии он» мебошанд, аз як қатор методикаҳои махсус истифода шуд. Ба чунин методикаҳо «Лоиҳа», «Ҳалли вазъияти проблемавӣ» ва «Анкетаи хатмкунандаи гурӯҳи эҷодӣ» дохил мешуданд.

Тавре қаблан қайд гардид, равиши салоҳиятшиноса дар таълим пеш аз ҳама тавассути иҷрои вазифаҳо ва ҳалли масъалаҳои воқеӣ амалӣ мегардад. Аз ин рӯ, барои арзёбии қобилияти хонандагон методикаи «Ҳалли вазъияти проблемавӣ» мувофиқ доништа шуд.

Дар ин давра барномаи махсуси баланд бардоштани малакаи касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ва муаллимони фаннӣ тавассути ҳамкории методӣ таҳия ва амалӣ карда шуд. Ин раванд имконият дод, ки донишу малакаи педагогҳо дар самти ташаккули салоҳиятҳо тақвият ёбанд, сатҳи ҳавасмандии онҳо ба фаъолияти таҷрибавӣ баланд гардад ва фаҳмиши умумии онҳо доир ба хусусиятҳои методологии салоҳиятҳо васеъ шавад. Дар ин маврид омӯзгор бояд ба се савол ҷавоб ёбад:

- Чиро бояд хонандагон омузанд?
- Чиро онҳо иҷро карда метавонанд?
- Чӣ тавр муайян намоем, ки хонандагон онро иҷро намуда тавонистанд. Омӯзгор бояд аз оғоз то анҷом фаъолияти худ ва хонандагонашро чиро пешбинӣ намояд.

Дар марҳилаи ташаккулдиҳӣ иҷрои вазъиятҳои салоҳиятшиносаи таълимӣ аз ҷониби хонандагон ба таври мақсаднок ташкил карда шуд. Ин раванд боиси афзоиши ҳавасмандии наврасон ба фаъолиятҳои таълимӣ, беҳтар гардидани қобилияти роҳбарӣ, худбаҳодиҳӣ ва худназорат, устуворшавии малакаи муошират, ҳамкорӣ, муайянсозии ҳадафҳои шахсӣ ва иҷтимоӣ, инчунин рушди қобилияти танзими рафтор ва муносибатҳо дар гурӯҳ гардид.

Истифодаи усул аз рӯи стратегияи тафаккури интиқодӣ имконият дод, ки дар иштирокчиёни маҳфил тағирот дар рафтору дониш ба амал ояд, ки ба рушди салоҳиятҳо мусоидат намуданд. Аз ҷумла:

1. Одобӣ муошират тағир ёфт;
2. Нутқашон фаҳмо ва фикрашонро озодона баён намуданд;
3. Сатҳи донишашон баланд гардид;
4. Маҳорати эҷодкорӣ афзуд;
5. Фаъл ва масъулиятшинос шуданд.

Ҳамгироии таҳсилоти иловагӣ бо технологияҳои рақамӣ ба ташаккули шаклҳои нави омузиши фаъл ва мустақил мусоидат мекунад. Ба андешаи Ф.Мисрализода «Муҳити рақамӣ имкон медиҳад, ки таҳсилоти иловагӣ аз қолаби суннатӣ берун рафта, ба фазои кушодаи рушди шахсият табдил

ёбад»[23,61] Бинобар ин, дар муассисаҳои таҳсилоти иловагии озмоишӣ бо истифода аз технологияҳои рақамӣ фаъолияти маҳфилҳо ва марказҳои эҷодӣ бо ташкил ва баргузории шаклҳои лоиҳавии мавзӯҳои гуногун ҳамчун муҳити воқеии ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) амалӣ гардид. Аз ҷумла, лоиҳаҳо дар самти фанҳои гуногун ва STEM пешниҳод ва дар маҳфилҳо мавриди озмоиш ва роҳандозӣ қарор ёфтанд:

1. Дар самти фанни биология ва экология:

- Таъсири рушанӣ ба растаниҳо. Муқоисаи инкишофи растаниҳо дар шароити истифодаи манбаҳои гуногуни рушноӣ (нури офтоб, лампаи тафсон, LED);

2. Дар самти фанни химия.

- таҳлили миқдори витамини «С» дар мева ва сабзавот. Муқоисаи сатҳи витамини «С» дар маҳсулоти гуногун.

3. Математика ва информатика.

- Таҳияи веб-сомонаҳо. Эҷоди веб-сомона ё веб-барнома барои ҳалли як масъалаи мушаххас;

- Таҳлили маълумоти шабакаҳои иҷтимоӣ. Омузиши таъсири шабакаҳои иҷтимоӣ ба афкори ҷамъиятӣ.

4. Лоиҳаҳои иҷтимоӣ.

- Баргузории чорабиниҳои STEM барои ҷомеа. Ташкили намоишгоҳҳо, семинарҳо ва озмунҳои соҳаи STEM;

- Эҷоди платформа барои мубодилаи захираҳои STEM. Сомона ё барномае, ки ба тавассути он одамон метавонанд лоиҳаҳо, ғоя ва маводи таълимии худро мубодила намоянд. Тавассути ин лоиҳаҳо хонандагон дониш, малака ва эҷодкории худро мутаххид намуда, мушқилиҳои ҷомеаро ҳал мекунанд ва ҳаёти одамонро беҳтар месозанд.

Арзёбии натиҷаҳои таҷрибавӣ ба он равона шуд, ки динамикаи воқеии ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) дар хонандагон муайян гардад ва таъсири усулҳои амалӣ, муҳити педагогӣ ва моделҳои татбиқшуда ба ин раванд дар ҳаҷми илмӣ таҳлил карда шавад. Барои ин мақсад маҷмуи воситаҳои тадқиқотӣ, аз ҷумла тестҳои таълимӣ, саволномаҳо, мушоҳидаи дарозмуддат, таҳлили лоиҳаҳо ва худбаҳодиҳии хонандагон истифода гардид.

Маълумоти бадастомада нишон дод, ки дар натиҷаи иштирок дар барномаи таҷрибавӣ сатҳи иртибот, ҳамкорӣ, тафаккури интиқодӣ, қобилияти ҳалли масъала ва эҷодкорӣ дар аксари хонандагон беҳбудии назаррас пайдо кардааст. Арзёбии муқоисавии марҳилаҳои «пеш аз таҷриба» ва «пас аз татбиқ» собит намуд, ки истифодаи усулҳои интерактивӣ, фаъолиятҳои амалӣ ва омузиши лоиҳавӣ ба афзоиши фаъолиятнокии маърифатӣ ва иҷтимоии хонандагони мусоидат кардааст.

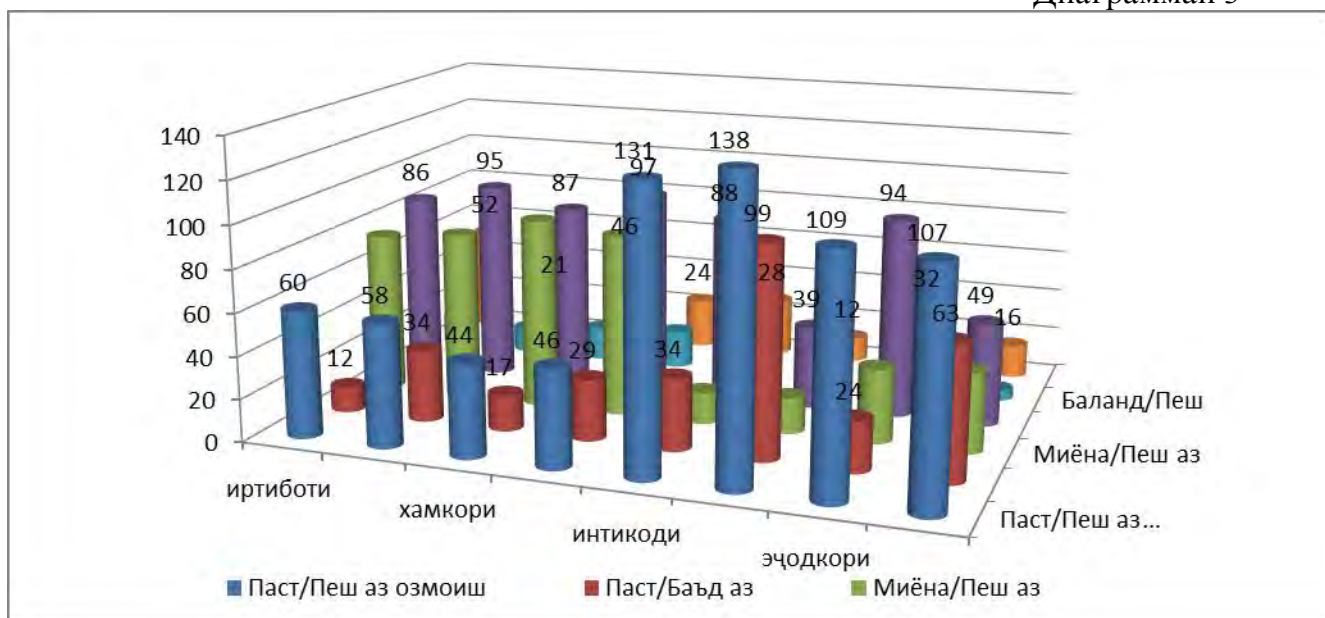
Таҳлил нишон дод, ки дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ тамоюли равшани болоравӣ ба назар мерасад: хонандагон бештар ба муоширати ҳадафмандона ворид мешаванд, дар қори гурӯҳӣ фаъолон иштирок мекунанд, ҳангоми ҳалли масъалаҳо роҳҳои оқилона ва эҷодиро пешкаш менамоянд ва сатҳи масъулиятпазирии онҳо афзоиш меёбад. Илова бар ин, қобилияти худтанзимкунӣ ва худбаҳодиҳӣ низ беҳбуд ёфт, ки ин аз

ташаккули тафаккури инъикосӣ ва муносибати ҷиддӣ ба раванди таълим шаҳодат медиҳад.

Ҷадвали 3

Нишон- диҳанда (салоҳият)	Гурӯҳҳо (шумора)	Баланд (пеш аз озмоиш)	Баланд (баъд аз озмоиш)	Миёна (пеш аз озмоиш)	Миёна (баъд аз озмоиш)	Паст (пеш аз озмоиш)	Паст (баъд аз озмоиш)
Иртиботӣ (коммуникативӣ)	Озмоишӣ	14 /9%	52/35%	76/51%	86/57%	60/40%	12/8%
	азоратӣ	12 /8%	21/14%	80/53%	95/63%	58/37%	34/23%
Ҳамкорӣ (ичтимоӣ)	Озмоишӣ	16 /11%	46/31%	90/60%	87/58%	44/29%	17/11%
	азоратӣ	18 /12%	24/16%	86/57%	97/65%	46/31%	29/19%
Тафаккури интиқодӣ	Озмоишӣ	4 /3%	28/19%	15/10%	88/59%	131/87%	34/23%
	азоратӣ	5/3%	12/8%	17/11%	39/26%	128/86%	99/66%
Эҷодкорӣ ва навоарӣ	Озмоишӣ	6/4%	32/18%	35/23%	94/66%	109/73%	24/16%
	Назоратӣ	5/3%	16/11%	38/25%	49/33%	107/71%	63/42%

Диаграммаи 3



Таҳлил дар гурӯҳҳои озмоишӣ тамоюли возеҳи афзоишро ошкор намуд: хонандагон бештар ба муоширати мақсаднок машғул мешаванд, дар қори гурӯҳӣ фаъолон иштирок менамоянд, роҳҳои ҳалии оқилонаву эҷодиро барои масъалаҳо пешниҳод менамоянд ва ҳисси баланди масъулиятшиносиро зоҳир мекунанд. Илова бар ин, дар малақаҳои худтазимкунӣ ва худбаҳодиҳӣ низ беҳбудӣ низ беҳбудӣ мушоҳида шуданд, ки аз рушди тафаккури инъикосӣ рефлексивӣ ва муносибати ҷиддӣ ба раванди омӯзиш дарак медиҳад.

Натиҷаҳои таҳлили марҳилаи назоратии таҷриба тасдиқ карданд, ки ин амалҳо воқеан ба рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) мусоидат менамоянд. Ҳамин тариқ, татбиқи вазъиятҳои салоҳиятшиносӣ, ба назар гирифтани хусусиятҳои равонӣ-педагогии наврасон, раванди таълим ва ҳамгироии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва иловагӣ ба рушди салоҳиятҳои асосии

(калидӣ) онҳо таъсири мусбат расонд.

Бо мақсади таҳлили самти тағйироти дохилии сатҳҳои рушд, гузариши хонандагонӣ байни сатҳҳои паст, миёна ва баланд дар гурӯҳи санҷишӣ ба таври алоҳида таҳлил карда шуд.

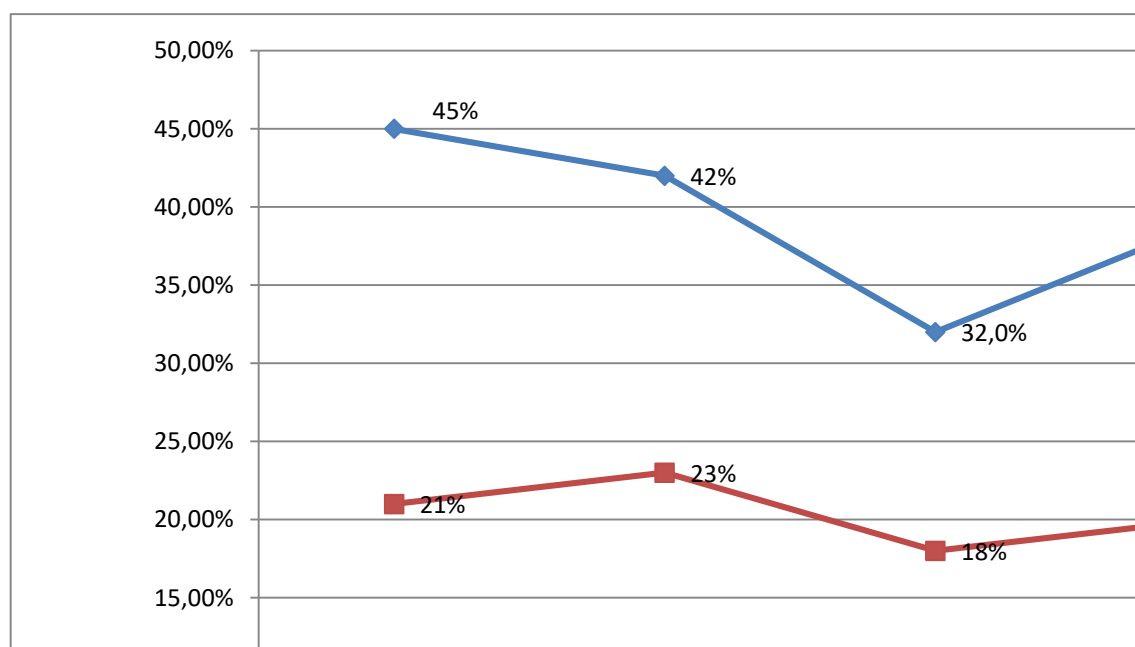
Чадвали 4

Нишондиҳанда (салоҳиятҳо)	Аз паст ба миёна	Аз миёна ба баланд	Аз паст ба баланд
Иртиботӣ (коммуникативӣ)	45%	21%	7%
Ҳамкорӣ (иҷтимоӣ)	42%	23%	8,6%
Тафаккури интиқодӣ	32%	18%	4%
Эҷодкорӣ ва наоварӣ	39%	20%	4%

Тағйироти воқеии гузариши хонандагон байни сатҳҳои рушди салоҳиятҳои асосӣ (калидӣ) дар гурӯҳи санҷишӣ (бо фоиз, N = 150 нафар)

Таҳлили маълумотҳои бадастовардаи чадвали 6 нишон медиҳад, ки тағйироти бештар аз гузариши хонандагон аз дараҷаи паст ба миёна ва аз миёна ба баланд мушоҳида мегардад. Аз дараҷаи паст ба дараҷаи баланд гузариш нисбатан маҳдуд мебошад. Дар диаграммаи 6 чараёни гузариши хонандагон байни дараҷаҳои салоҳиятҳои асосӣ (калидӣ) пешниҳод шудааст.

Диаграммаи 4



Гузариши хонандагон байни дараҷаҳои сатҳи ташаккули салоҳиятҳои асосӣ (калидӣ) дар гурӯҳи озмоишӣ

Таҳлил ва натиҷаҳо нишон медиҳанд, ки тарҳ ва татбиқи амсилаи ташаккули салоҳиятҳои асосӣ дар таҳсилоти иловагӣ самаранок мебошад. Амсила на танҳо сатҳи ибтидоии салоҳиятҳоро ба таври назаррас баланд

менамояд, балки ба рушди ҳамаҷонибаи хонандагон мусоидат менамояд. Таҷрибаҳо нишон медиҳанд, ки истифодаи равишҳои систематикӣ ва технологияҳои таълимии муосир метавонад заминаи устувор барои рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) фароҳам оварад ва барои татбиқи минбаъда дар шароити васеъ асоси илмӣ ва амалӣ эҷод намояд.

Дар маҷмуъ натиҷаҳои таҷриба фарзияи таҳқиқотро пурра тасдиқ намуданд. Татбиқи шароити педагогии пешниҳодшуда ба рушди мушоҳидашавандаи салоҳиятҳои асосии (калидӣ) наврасон мусоидат кард. Дар натиҷаи марҳилаи ташаккулдиҳанда дар ҳамаи гурӯҳҳои таҳқиқотӣ тағйироти мусбат ба қайд гирифта шуд, ки ин далели он аст, ки таҷриба ба ҳадафҳои худ ноил гардидааст. Тағйироти назаррас дар нишондиҳандаҳои ҳамаи гурӯҳҳо аз муваффақияти амалии тадқиқот шаҳодат медиҳад ва тасдиқ менамояд, ки рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) наврасон дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ имконпазир буда, бо шароити педагогии дуруст самаранок амалӣ мегардад.

Таҳлил ва натиҷаҳои бадастомада нишон медиҳанд, ки тарҳ ва татбиқи амсилаи ташаккули салоҳиятҳои асосӣ дар таҳсилоти иловагӣ самаранок мебошад. Амсила на танҳо сатҳи ибтидоии салоҳиятҳоро ба таври назаррас баланд менамояд, балки ба рушди ҳамаҷонибаи хонандагон мусоидат менамояд. Таҷрибаҳо нишон медиҳанд, ки истифодаи равишҳои систематикӣ ва технологияҳои таълимии муосир метавонад заминаи устувор барои рушди салоҳиятҳои калидӣ фароҳам оварад ва барои татбиқи минбаъда дар шароити васеъ асоси илмӣ ва амалӣ эҷод намояд.

ХУЛОСА

1. Таҳсилоти иловагӣ дар низоми миллии маориф на танҳо чузъи иловагӣ, балки унсури муҳими такмилдиҳандаи равандҳои таълимӣ ва воситаи тарбияи шахсият мебошад. таҳсилоти иловагӣ дар низоми миллии маориф на танҳо чузъи иловагӣ, балки унсури муҳими такмилдиҳандаи равандҳои таълимӣ ва воситаи тарбияи шахсият мебошад. таҳсилоти иловагӣ дорои маҷмӯи гуногунҷабҳаи вазифахост, ки ҳамаи онҳо ба як ҳадафи умумӣ — рушди шахсияти кӯдак ва фароҳам овардани шароити худмуайянкунӣ, худифодакунӣ ва иҷтимоишавӣ равона шудаанд [2-М; 5-М; 11-М].

2. Муайян гардид, ки зери мафҳуми «салоҳиятҳои асосии (калидӣ)» дар адабиёти педагогӣ одатан маҷмӯи дониш, малака, таҷриба ва муносибатҳо фаҳмида мешавад, ки ба шахс имкон медиҳанд проблемаҳоро дар сатҳҳои гуногун – шахсӣ, касбӣ ва иҷтимоӣ – мустақилона ва масъулона ҳал намояд. Хусусияти «калидӣ» будан дар он зоҳир мегардад, ки ин салоҳиятҳо ба ягон фанни алоҳида маҳдуд намешаванд, балки дорои хусусияти умумизаминавӣ буда, натиҷаи ҳамгирии таҷрибаи таълимӣ, тарбиявӣ ва иҷтимоӣ мебошанд [1-М; 3-М; 9-М].

3. Бо дарназардошти он, ки Тоҷикистон дар шароити ҷаҳонишавӣ ва рақобати босуръати илмию техникӣ қарор дорад, таҳсилоти иловагӣ воситаи муҳим барои баланд бардоштани рушди шахсияти хонанда, қобилиятҳои устувор ва салоҳиятҳои амалии ӯ ҳисобида мешавад [3-М; 7-М].

4. Рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) наврасон дар муҳити таҳсилоти иловагӣ амалӣ шудани маҷмӯи муайяни шароити педагогиро талаб менамояд. Дар шароити Тоҷикистон, ки рушди соҳаи маориф ба ҳамгироии навъҳои гуногуни таълим равона шудааст, ҳампайвандӣ ва ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва иловагӣ аҳамияти махсус касб мекунад. Механизми асосии ин ҳамгироӣ барномаҳои таълимии иловагӣ мебошанд, ки имконияти тавсеаи таҷрибаи амалиро барои хонандагон фароҳам меоранд ва ҳамчун унсурҳои муттаҳидсозии равандҳои таълимӣ амал мекунанд [2-М; 4-М; 8-М].

5. Наврасон аз имкони васеъ намудани донишу ҷаҳонбинии худ, фаҳмидани моҳияти падидаҳо ва дарёфти робитаҳои сабабию натиҷавӣ лаззат мебаранд. Муҳим аст таъкид кунем, ки онҳо аз ҷаҳолияти таҳқиқотӣ эҳсоси қаноатмандии рӯхӣ мегиранд — ба онҳо писанд аст, ки худ мустақилона чизи наvero кашф кунанд. Агар эҳтиёҷоти маърифатии онҳо нодида гирифта шаванд, ин метавонад ба дилгирӣ, бетафовутӣ ва ҳатто муносибати манфӣ нисбат ба «фанҳои дилгиркунанда» оварда расонад. Барои наврасон на танҳо мазмун, балки раванди омӯзиш низ аҳамияти яқсон дорад [5-М; 7-М; 11-М].

6. Шароитҳои моддӣ-техникӣ дар рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) аҳамияти назаррас доранд. Барои рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) зарур аст, ки муҳити таълимӣ дорои таҷҳизоти муосир, маводи омӯзишии электронӣ, имконоти омӯзиши гурӯҳӣ, майдонҳои таҷрибавӣ ва платформаҳои рақамӣ бошад. Чунин муҳит ба баланд бардоштани малакаҳои рақамӣ, тафаккури технологӣ ва қобилияти кор бо иттилоот мусоидат мекунад [4-М; 9-М].

7. Технологияҳои таълимии муосир ҳамчун воситаи рушди салоҳиятнокӣ бо истифодаи роҳи усулҳои ҷаҳоли таълим дар шароити муосири рушди ҷомеа, дар низомии таҳсилот вазифадор аст, ки на танҳо донишҳои назариявӣ, балки салоҳиятҳои амалии хонандагонро ташаккул диҳад. Дар ин раванд истифодаи технологияҳои таълимии муосир ҳамчун воситаи самаранокӣ рушди салоҳиятнокӣ аҳамияти махсус пайдо мекунад. Технологияҳои таълимӣ ба омӯзгор имконият медиҳанд, ки раванди таълимро ба талаботи шахсият нигаронида, ҷаҳол, интерактивӣ ва натиҷаманд ба роҳ монад [4-М; 10-М].

8. Таҳқиқоти таҷрибавӣ дар марҳилаҳои ташхисӣ, ташкилию ташаккулдиҳанда ва ҷамъбастиӣ анҷом дода шуда, бо иштироки омӯзгорон, роҳбарони маҳфилҳо ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ сурат гирифт. Натиҷаҳои бадастомада барои асоснок намудани ҳулосаҳои илмӣ, таҳияи тавсияҳои амалӣ ва тақмили амсилаи пешниҳодгардидаи ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) истифода шуданд [5-М; 9-М].

9. Дар муассисаҳои таҳсилоти иловагии озмоишӣ ҷаҳолияти маҳфилҳо ва марказҳои эҷодӣ бо ташкил ва баргузориҳои шаклҳои лоиҳавии мавзӯҳои гуногун ҳамчун муҳити воқеии ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) амалӣ гардид. Аз ҷумла, лоиҳаҳо дар самти фанҳои гуногун ва STEM пешниҳод ва дар маҳфилҳо мавриди озмоиш ва роҳандозӣ қарор ёфтанд [3-М; 11-М].

10. Натиҷаҳои таҳлили марҳилаи назоратии таҷриба тасдиқ карданд, ки ин амалҳо воқеан ба рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) мусоидат менамоянд. Ҳамин тариқ, татбиқи вазъиятҳои салоҳиятшиносорона, ба назар гирифтани хусусиятҳои равонӣ-педагогии наврасон, ҳосияти ғайрисатрии раванди таълим ва ҳамгироии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва иловагӣ ба рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) онҳо таъсири мусбат расонд [1-М; 10-М].

11. Дар маҷмӯъ натиҷаҳои таҷриба фарзияи таҳқиқотро пурра тасдиқ намуданд. Татбиқи шароити педагогии пешниҳодшуда ба рушди мушоҳидашавандаи салоҳиятҳои асосии (калидӣ) наврасон мусоидат кард. Дар натиҷаи марҳилаи ташаккулдиҳанда дар ҳамаи гурӯҳҳои таҳқиқотӣ тағйироти мусбат ба қайд гирифта шуд, ки ин далели он аст, ки таҷриба ба ҳадафҳои худ ноил гардидааст [3-М; 4-М; 8-М].

ТАВСИЯҲО

1. Дурнамои минбаъдаи ин таҳқиқот ба зарурати густариши доираи омузиши омилҳои педагогӣ марбут мебошанд, ки метавонанд ба ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидӣ) наврасон дар раванди таълими муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ таъсири назаррас расонанд. Ин самт, аз ҷумла, тадқиқи дигар навъҳои шароити педагогӣ, шинохти имкониятҳои онҳо дар муҳитҳои гуногуни таълимӣ ва таҳияи моделҳои инноватсионии дастгирии рушди салоҳиятҳо мебошад.

2. Ҳамчунин, аини замон ниёз ба таҳқиқи васеътаре ба миён меояд, ки равандҳои рушди салоҳиятҳои калидиро на танҳо дар гурӯҳи синнии наврасон, балки дар дигар гурӯҳҳои синнӣ — кӯдакони хурдсол, наврасони калонсол ва ҷавонон — фаро гирад. Ин иқдом имкон медиҳад, ки хусусиятҳои синну солӣ, фарқиятҳои равонӣ иҷтимоӣ ва муҳитҳои таълимии гуногун дар рушди салоҳиятҳо муайян ва муқоиса карда шаванд.

3. Инчунин, омузиши мушаххаси механизмҳои татбиқи салоҳиятҳо дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ дар минтақаҳои гуногуни Тоҷикистон — шаҳрӣ ва деҳотӣ — метавонад дурнамои васеъ барои беҳтарсозии сиёсати давлат дар соҳаи маориф фароҳам оварад. Дар ин робита, тадқиқотҳои оянда бояд ба таҳияи дастурамалҳои амалӣ, моделҳои мутобикшаванда ва меъёрҳои ягонаи арзёбии салоҳиятҳо равона карда шаванд.

4. Мутобиксозии муҳтавои барномаҳои таълимӣ ва тақмили фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ мувофиқи талаботи муосир ҳамчун масъалаҳои зарурати объективӣ арзёбӣ мегарданд. Ин иқдом барои ислоҳоти минбаъдаи ин соҳа ва густариши дастрасии кӯдакону наврасон ба таҳсилоти иловагии босифат заминаи муҳим фароҳам меорад.

МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТАНД:

1. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи бонуфузи аз ҷониби КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда нашр шудаанд:

[1-М] Давлатова М.Ш. Гузариш ба низоми нави таҳсилоти миёнаи умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: зарурат, мушкилот ва чашмдошт [Матн] / Имомназаров Д., Давлатова М.Ш. // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2021. №2 (36). - С.5-10.

[2-М] Давлатзода М.Ш. Ҷанбаҳои назариявӣ ва роҳҳои ташаккул додани салоҳияти эҷодии наврасон. [Матн] / М.Давлатзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2025. №1 (49). – С.302-307.

[3-М] Давлатзода М.Ш. Хусусиятҳои ташкили идоракунии фаъолияти хонандагон дар муассисаи таҳсилоти иловагӣ [Матн] / М.Давлатзода // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2025. №3 (57) – С. 143-148.

[4-М] Давлатзода М.Ш. Таҳсилоти иловагӣ ва технологияҳои инноватсионӣ: қадаме ба рушди устувор [Матн] / М.Давлатзода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2026. №1. – С. 367-368.

[5-М] Иматзода Л.М., Давлатзода М.Ш. Нақши таҳсилоти иловагӣ дар ташаккули фарҳанги экологӣ ва ахлоқи экологӣ дар миёни хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ [Матн] / Л.М.Иматзода, М.Ш.Давлатзода // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2026. №2 (60) – С. 252-258.

2. Мақолаҳои илмие, ки дар дигар нашрияҳо ба чоп расидаанд:

[6-М] Давлатова М.Ш. Инновационные технологии в образовании и способы их внедрения [Текст] / Л.М. Иматзода, М.Ш. Давлатова // Международный научно-практический журнал «В мире науки и образование» (Endless light in science). Алмата. Казахстан. 2023. – С.101-107.

[7-М] Давлатова М.Ш. Муносибати босалоҳият ба таълим - омили муҳими тақвияти сифати таҳсилот [Матн] / М.Ш. Давлатова //Маводи Конференсияи ҷумҳуриявии илмию амалӣ Таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир: Душанбе. 2021. – С.100-104.

[8-М] Давлатзода М. Масъалаҳои ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии ҷавонон дар замони муосир [Матн] / М.Ш.Давлатзода, А. Немонов //Маводи конфренсияи байналмилалӣ «Масъалаҳои мубрами назария ва амалияи тадқиқоти педагогӣ: дурнамои рушди он дар замони муосир». Душанбе. 19.10.2023. - С. 261-264.

[9-М] Давлатзода М. Ташкили раванди таълим зимни муносибати босалоҳият ба таълим [Матн] / М.Ш.Давлатзода //Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию амалӣ дар мавзӯи «Хусусиятҳои ташкили раванди босамари таълиму тарбия зимни истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ». Душанбе. 2024. - С.146-149.

[10-М] Давлатзода М.Ш. Ташаккул ва рушди салоҳиятҳои умумии (калидӣ) хонандагону хонандагон тибқи талаботи низоми нави таҳсилот. [Матн] /Л.М.Иматзода, М.Ш.Давлатзода //Маҷмуи мақолаҳои

конференсияи ҷумхуриявии илмӣ-амалии «Муаммоҳои муосири педагогӣ-психологии таълим ва тарбияи хонандагони синни томактабӣ». Хуҷанд. 2025. - С.23-26.

[11-М] Давлатзода М.Ш. Русский язык в системе дополнительного образования в Республике Таджикистан: Педагогические возможности и перспективы развития [Текст] / М.Ш. Давлатзода // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, г. Барнаул. 2025. - С.336-346.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

УДК: 371+373 (575.3)
ББК: 74.200+74.20 (2 точик)
Д-14



ДАВЛАТЗОДА МУЯССАРА ШАРИФ

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ (КЛЮЧЕВЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.3.9. Теория, методология и организация социально-культурной
деятельности (социальная педагогика)**

ДУШАНБЕ - 2026

Диссертация выполнена в отделе педагогики, психологии и методики преподавания Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

Научный руководитель: **Иматзода Лутфия Маъмадулло** - доктор педагогических наук, профессор, заведующий отделом педагогики, психологии и методики преподавания Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Шарофзода Шавкат Ахмад** - доктор педагоги-ческих наук, профессор кафедры социальной и профес-сиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова

Рахими Комил Махмадрахим — кандидат педагогических наук, директор государственного учреждения «Журнал Алока» при Службе связи Республики Таджикистан.

Ведущая организация: **ГОУ “Дангаринский государственный университет”**

Защита диссертации состоится «10» декабря 2026 года, в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 227 62 46; 55 999 31 20).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте диссертационного совета Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (<https://shurodis-prmatt.tj>)

Автореферат разослан «9» ноября 2026 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
к.п.н., доцент**

Котибова Ш.П.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современную эпоху, когда Республика Таджикистан предпринимает уверенные шаги к укреплению основ государственной независимости, во всех сферах общественной жизни – политической, социальной, экономической и культурной – происходят серьёзные изменения и эффективные нововведения. Эти изменения, безусловно, оказывают глубокое влияние и на систему образования.

В контексте продолжающихся реформ в системе образования страны, направленных на развитие активной, инициативной и конкурентоспособной личности, роль дополнительного образования возросла. Это не только расширяет индивидуальные возможности обучающихся, но и служит благоприятной средой для развития способностей, выявления пресективных областей, а также развития навыков самоорганизации и профессиональной саморегуляции.

Современному обществу образованные, этичные и предприимчивые личности. В этом контексте дополнительное образование может сыграть жизненно-важную роль в удовлетворении растущих потребностей молодого поколения. Именно с этой целью Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомалӣ Рахмон, в своей речи, посвященный «Дню знаний», 1 сентября 2017 года, подчеркнул: «Следует уделять серьёзное внимание дополнительному образованию как неотъемлемой части образовательного процесса и выбора профессии, поскольку его цель, прежде всего, - развитие способностей и талантов обучающихся, подростков и молодёжи.»[35]

В действующем законодательстве Республики Таджикистан, в том числе Закон Республики Таджикистан «Об образовании» [18], «О дополнительном образовании»[19], дополнительное образование признаётся важной составляющей системы образования как эффективное средство развития интеллектуального потенциала, творческих способностей, научно-физико-социальных интересов нового поколения. В пункте 1 статьи 15 Закона Республики Таджикистан ««О дополнительном образовании» указано: «Дополнительное образование осуществляется в порядке, учитывающем индивидуальные возможности, интересы, склонности, способности и уровень подготовки обучающихся — с учетом их образовательного уровня, специализации, опыта работы, возраста, психофизиологических особенностей и состояния здоровья — посредством различных форм, таких как учебные занятия, кружки, уроки, лекции, индивидуальные занятия, конференции, семинары, чтения, сессии вопросов и ответов, конкурсы, упражнения, экскурсии, экспедиции, а также практическая работа в лабораториях, мастерских или в природных условиях и др» [19;9].

В таких условиях исследование вопросов, связанных с дополнительным образованием и его ролью в формировании личности учащихся, приобретает научное и практическое значение, и обеспечивает реалистичную основу для пересмотра стратегий образовательного и личностного развития.

Новая образовательная политика, ориентированная в соответствии с

международными стандартами и насущными потребностями социально-экономической системы Таджикистана, характеризуется новым и самобытным подходом. В основе этого подхода лежит идея о том, что «важно не учить, а учить учиться» [33;35]. Этот момент заставляет переключить внимание с традиционной гуманистической модели образования на компетентностно – ориентированную модель, то есть компетентностно - ориентированное образование. Иными словами, в современном образовании ключевое значение придаётся развитию способности индивида к самостоятельному управлению знаниями и непрерывному самообучению.

Дополнительное образование представляет собой специализированную форму образования, в которой процессы обучения, воспитания и личностного развития взаимосвязаны. Оно реализуется с целью удовлетворения образовательных потребностей, расширения творческого потенциала, формирования нравственных и культурных ценностей, а также содействия социальному развитию обучающихся и подростков.

В Республике Таджикистан дополнительное образование как особый образовательно-развивающий феномен, объединяющий обучение, воспитание и личностный рост, - играет ключевую роль в формировании базовых компетенций нового поколения. Действуя за рамками формальной учебной программы, этот вид образования создаёт открытую творческую среду для развития способностей, а также формирования социальных и личностных навыков.

Следует отметить, что ключевые компетенции представляют собой совокупность знаний, навыков, умений и установок, необходимых для адаптации в социальной, профессиональной и личной сферах. Сегодня эти компетенции – включая коммуникативные навыки, критическое мышление, умение работать в команде, навыки самоорганизации, чувство ответственности и креативность – рассматриваются как важнейшие цели системы образования.

С учётом этого, адаптация содержания программ и совершенствование деятельности учреждений дополнительного образования к современным требованиям является объективной необходимостью и станет важной основой для реформирования сектора и обеспечение более широкого доступа к качественному дополнительному образованию для учащихся и подростков. Поставленные таким образом цели системы образования вынуждают учителей менять методы обучения с учётом компетентностного подхода и пересматривать требования к современным образовательным технологиям и системам оценки. Этот процесс позволяет поднять качество образования на новый уровень, что считается первостепенной задачей современной педагогической науки.

Таким образом, изучение организационно-педагогических условий учреждений дополнительного образования, способствующих формированию базовых (ключевых) компетенций учащихся, имеет научное и практическое значение не только с точки зрения совершенствования содержания и форм обучения, но и как основа для развития устойчивого механизма личностного развития в системе дополнительного образования страны.

Степень разработанности научной проблемы. Развитие базовых (ключевых) компетенций в контексте современного образования занимает важное место в качестве приоритетного направления государственной образовательной политики и педагогических исследований. Социально-экономические изменения, цифровизация образовательной среды, рост экономики знаний и меняющиеся требования рынка труда обуславливают необходимость формирования таких компетенций, включающих в себя сочетание когнитивных, социальных и коммуникативных навыков, а также способностей к личностному саморегулированию. В связи с этим особое значение приобретает изучение организационно-педагогических условий развития компетенций — в частности, в системе дополнительного образования, выступающей гибкой средой для личностного развития.

Анализ зарубежных исследований свидетельствует о том, что проблема развития компетенций стала предметом серьезного изучения в работах ряда ученых. В частности, в работах Е.А. Аксеновой [3], И.А. Зимняя [15], Г.А. Бабаевой [5], В.П. Голованова [91], А.В. Хуторского [38], М.И. Еременко [13], А.П.Фадеева [37], Л.С. Кузнецовой [17], О.С. Карпенко, О.Е. Лебедевой, И.П. Мединцевой, Н.В. Петровой [28], Л.А. Петровской, Дж. Равена, Н.Ф. Радионовой и А.П. Тряпицыной, Н.А. Ротатаевой [32], С.В.Сальцевой [33] и других исследователей рассматривались вопросы развития образовательных, социальных, информационных, коммуникативных и профессиональных компетенций, использования информационных технологий в образовательном процессе, а также совершенствования современных методов и форм обучения как основы формирования активной личности. Данные исследования создали прочную теоретико-методологическую базу для дальнейших изысканий.

В сфере таджикской педагогики вопросы развития компетенций учащихся, совершенствования содержания образования и технологий обучения, а также интеграции обучения и воспитания рассматривались в научных трудах М. Лутфуллозода [21], Ф. Шарифзода [40], И. Каримовой [40], С. Негматова [24], Г. Бобизода [6], Х. Зиёи [14], А. Байзоева [6], Н. Абдурашитова [2], а также в учебных пособиях и научных работах таких исследователей, как У. Гулматова [11], С. Курбанов [8], Ф. Мисрализода [23], К. Рахими [31], М. Сафаров, У. Умаров [36], М. Джураева [39], С. Холназаров, Д. Имоназаров [6] и других.

В последние десятилетия исследователи, такие как Н. Антонова [9], И.А. Зимняя [15], А.П. Тряпицына, Е.Б. Евладова [12], А. Бруднова [7], А.П. Фадеевой [37], А.Г. Асмоловой [4], Н.И. Булаев [8], В.А. Горский [10], Е.Б. Евладовой [12], С.В. Сальцевой [33], Г.Н. Поповой [16], К.В. Рубчевский, Н.Г. Чернилова и другие, провели многочисленные исследования в области дополнительного образования школьников, в которых отражены ключевые научно-методические аспекты данной сферы.

В Республике Таджикистан вопросы воспитания подростков и значение дополнительного образования как неотъемлемой части образовательной системы являются предметом изучения и научных исследований ученых-педагогов. В частности, в трудах таких отечественных исследователей, как А. Нуров [26], Х. Рахимзода [30], И. Давлатшоев [27], Л. Орлова [27], К. Рахими

[31], Р. Абдуллаев [1], М. Мирзоев [22], М. Назарзода [25] и других, анализируются различные аспекты внеучебной деятельности и формирования у учащихся социальных, этических, коммуникативных и когнитивных компетенций; в этих работах дополнительное образование рассматривается как благоприятная среда для самовыражения, социализации и развития индивидуальных способностей.

В этих работах также рассматриваются такие вопросы, как непрерывное обучение, профессиональное развитие педагогов, совершенствование профессиональных компетенций, а также использование современных методов, форм и инструментов обучения для улучшения педагогической практики — всё это прямо или косвенно связано с системой дополнительного образования. Некоторые исследователи определяют дополнительное образование как ключевой фактор профессионального развития педагогов и повышения качества образования.

Более того, большинство существующих исследований сосредоточено преимущественно на среде общеобразовательных учреждений, тогда как аспекты деятельности учреждений дополнительного образования — такие как организация работы кружков, творческих центров, спортивных и научных секций, а также формы добровольной и проектной активности учащихся — рассматривались недостаточно глубоко в качестве реального пространства для формирования базовых (ключевых) компетенций. Между тем именно добровольный характер участия, а также разнообразие видов деятельности и возможности для проявления инициативы, свойственные таким учреждениям, создают благоприятную педагогическую основу для развития базовых (ключевых) компетенций.

Вместе с тем анализ научной литературы свидетельствует о том, что проблема дополнительного образования в Республике Таджикистан еще не получила всестороннего освещения как самостоятельный, целостный и независимый предмет педагогического исследования. В большинстве научных трудов рассматриваются лишь отдельные аспекты данной темы в более широком контексте общих проблем образования или профессионального развития педагогов. На сегодняшний день организационно-педагогические условия формирования базовых (ключевых) компетенций в учреждениях дополнительного образования Таджикистана недостаточно изучены в качестве самостоятельного предмета диссертационного исследования. Именно это обстоятельство обуславливает научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность данной работы.

С учетом вышеизложенного можно сделать вывод о том, что:

- несмотря на наличие теоретической базы и определенного научно-методического опыта в Таджикистане и за рубежом, вопрос об организационно-педагогических условиях формирования базовых (ключевых) компетенций в учреждениях дополнительного образования Республики Таджикистан еще не получил достаточного освещения в качестве самостоятельного предмета диссертационного исследования.

- противоречия между растущими требованиями общества и государства к созданию условий для развития личности, способной к самоопределению, с

одной стороны, и недостатком системных исследований, посвященных использованию образовательной среды учреждений дополнительного образования как фактора профессионального самоопределения обучающихся, — с другой, обусловили выбор темы исследования.

Именно эта ситуация обосновывает научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность данного исследования.

Взаимосвязь исследования с программами (проектами), научными темами. Данная диссертация разработана и реализована на основе нормативно-правовых актов Республики Таджикистан, включая Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальную стратегию развития Республики Таджикистан до 2030 года», «Национальную стратегию развития образования Республики Таджикистан до 2030 года», а также «Национальную концепцию образования в Республике Таджикистан» и Закон Республики Таджикистан «О дополнительном образовании». Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского плана работы Института развития образования им. Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана на 2020-2025 годы. Содержание исследования соответствует этим направлениям и непосредственно отражает вопросы развития самостоятельного мышления и повышения качества образования обучающихся. В процессе реализации экспериментальной части исследования также эффективно использовались возможности и ресурсы Центра дополнительного образования при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан. Этот центр, как систематизирующий орган деятельности учреждений дополнительного образования, послужил экспериментальной базой для проведения педагогических испытаний, мониторинга уровня развития базовых (ключевых) компетенций и внедрения новых организационно- педагогических моделей образования.

На основе анализа нормативных документов, теоретических основ и результатов проведенных педагогических экспериментов можно сделать вывод, что данное исследование имеет научную и социальную значимость, способствуя развитию теории и практики воспитания подрастающего поколения, совершенствованию системы дополнительного образования, а также повышению эффективности образовательно-воспитательной деятельности в Республике Таджикистан.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовательской работе рассматриваются теоретические и практические основы формирования базовых (ключевых) компетенций у учащихся 10–11-х классов в рамках предметных кружков в учреждениях дополнительного образования. Эффективное развитие базовых компетенций в современной системе образования Республики Таджикистан успешно достигается путем создания в образовательной среде определенного комплекса организационных, методических и социальных условий. Данные условия создают основу для реализации педагогической модели, направленной на повышение качества работы предметных кружков и, как следствие, на развитие

базовых (ключевых) компетенций у учащихся 10–11-х классов.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия эффективного развития базовых (ключевых) компетенций учащихся 10-11 классов в образовательной деятельности предметных кружков учреждений дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение **следующих задач:**

1. Проанализировать педагогическую, психологическую и методическую литературу по проблеме развития базовых (ключевых) компетенций обучающихся, уточнить содержание данного понятия и определить его роль в развитии личности.

2. Изучить и обобщить опыт учреждений дополнительного образования городов и районов Республики Таджикистан по развитию базовых (ключевых) компетенций обучающихся.

3. Определить критерии, показатели и уровни развития базовых (ключевых) компетенций обучающихся и разработать соответствующий диагностический инструментарий.

4. Выявить и теоретически обосновать организационно-педагогические условия развития базовых (ключевых) компетенций обучающихся учреждений дополнительного образования в Республики Таджикистан.

5. Разработать и экспериментально проверить педагогическую модель развития базовых (ключевых) компетенций обучающихся посредством проектной деятельности в рамках творческих объединений.

Объект исследования: процесс развития основных компетенций учащихся в учреждениях дополнительного образования Республики Таджикистан.

Предмет исследования: Содержание, формы и методы, а также организационно-педагогические условия развития базовых (ключевых) компетенций обучающихся в учреждениях дополнительного образования Республики Таджикистан.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что развитие базовых (ключевых) компетенций обучающихся в УДО будет осуществляться эффективно, если:

- процесс развития базовых (ключевых) компетенций будет осуществляться на основе психолого-педагогических обоснованных подходов, учитывающих возрастные, индивидуальные и образовательные потребности обучающихся;

- в УДО будет системно реализовываться комплекс организационно-педагогических условий, включающий применение инновационных методов и технологий активного обучения, а также создание мотивирующей образовательно-развивающей среды;

- будет разработана и внедрена педагогическая модель развития базовых (ключевых) компетенций обучающихся, основанная на современных образовательных технологиях и проектном подходе и предусматривающая реализацию проектов по различным тематическим направлениям;

- оценка уровня развития базовых (ключевых) компетенций будет осуществляться на основе научно-обоснованных критериев, показателей и

уровней, что позволить выявлять динамику результатов и определять эффективность реализуемой педагогической модели.

Основные этапы исследования. Диссертационное исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа.

Первый этап (2021–2022 гг.) был посвящен углубленному изучению научной литературы и анализу современного состояния проблемы. В этот период не только рассматривались теоретические аспекты, но и выявлялись практические недостатки в подготовке студентов, что послужило основой для формулирования гипотезы исследования.

Второй этап (2022–2023 гг.) был сосредоточен на апробации разработанной методики в реальных условиях образовательного процесса. К экспериментальной работе были привлечены обучающийся и преподаватели; также осуществлялся сбор и анализ эмпирических данных.

Третий этап (2024–2025 гг.) был посвящен обобщению результатов: уточнялись научные выводы, а текст диссертации приводился в окончательный вид.

Методологические основы исследования составили теория познания, философские положения о всестороннем развитии личности, идеи единства деятельности всех образовательных и воспитательных учреждений и общественных институтов, положения о социальной сущности личности, а также философские концепции, направленные на гармоничное и всестороннее развитие человека.

В качестве методологических подходов в исследовании использовались:

- системный подход (Б. Г. Ананьев, В. А. Сластёнин);
- личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, В. А. Сластёнин);
- компетентностный подход (Х. Лютцина, К. Роджерс, А. В. Хуторской), реализуемый через формирование социальной компетентности обучающихся и родителей;
- субъектно-деятельностный подход (К. А. Абульханова-Славская, О. А. Ленглер, Н. Н. Поддяков, В. И. Слободчиков, Т. П. Симакова, О. В. Суворова).

- Теоретико-практические основы исследования. Теоретическая база исследования опирается на достижения современной педагогики Республики Таджикистан в области дополнительного образования, теорию развития личности, деятельностный подход к обучению и воспитанию, компетентностный подход, а также на положения нормативных правовых актов Республики Таджикистан в сфере образования. В работе рассматриваются и используются идеи и научные выводы отечественных ученых, касающиеся вопросов национального воспитания, формирования этнической культуры, развития национальных ценностей и интеграции общего и дополнительного образования.

В частности, теоретическая основа исследования опирается на научные труды следующих исследователей из Российской Федерации и Республики Таджикистан:

- педагогическая методология и вопросы педагогических исследований

(Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, А. Рахимов, Н. Нуриддинов, С. Саидов);

- теория и практика национального воспитания, национального самосознания и этнической культуры (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, М. Мирзоев, Х. Рахмон, Дж. Саидзода);

- вопросы развития личности и духовно-нравственного воспитания учащихся (И.С. Якиманская, Ш.А. Амонашвили, А.В. Петровский, Ф. Шарифзода, М. Абдуллоев);

- современные концепции дополнительного образования детей и его интеграции с общим образованием (А.Г. Асмолов, Н.Б. Крылова, Л.В. Байбородова);

- исследования в области дополнительного образования, образовательной деятельности и организации культурно-образовательной среды (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, Л. Орлова, М. Мирзоев, А. Кодиров, Д. Давлатов);

- исследования, посвященные формированию этнической культуры, национальных ценностей и национального самосознания в образовательном процессе (Г.Н. Волков, В.А. Сластенин, Н.Д. Никандров);

- вопросы государственной политики, этнической культуры и развития национальной системы образования (А. Рахимов, М. Мирзоев, Н. Нуриддинов, С. Каримов, А. Ашуруров, С. Саидов).

Источники информации. Нормативные правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования, включая Закон Республики Таджикистан «Об образовании», государственные концепции и программы; научные труды, монографии и статьи отечественных ученых; материалы научных конференций и семинаров; а также методические рекомендации и передовой опыт учреждений дополнительного образования для школьников.

Эмпирическая база исследования:

- теоретическая — анализ и синтез отечественной научной литературы, а также изучение педагогических концепций, подходов и моделей, относящихся к теме исследования;

- экспериментальная — наблюдение за образовательной и учебной деятельностью, интервьюирование, анкетирование, анализ педагогической документации и проведение педагогических экспериментов в учреждениях дополнительного образования;

- статистическая — обработка полученных данных, анализ количественных и качественных результатов исследования, а также формулирование научных выводов.

База исследования. Исследование проводилось на базе учреждений дополнительного образования в Согдийской области (центры дополнительного образования в городах Бустон и Гулистон), Хатлонской области (центр дополнительного образования в городе Бохтар) и г. Душанбе (учреждения дополнительного образования в районах Сино и Фирдавси). Экспериментальная работа включала диагностический, организационно-развивающий и заключительный этапы; в ней приняли участие 24 педагога и руководителя кружков, а также 150 учащихся 10–11-х классов этих учреждений.

Полученные результаты послужили основой для обоснования научных выводов, разработки практических рекомендаций и совершенствования предложенной модели формирования базовых (ключевых) компетенций.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. С новой точки зрения и в контексте системы дополнительного образования Республики Таджикистан уточнены с теоретико-методологических позиций сущность, структура и роль базовых (ключевых) компетенций как основы личностного развития обучающихся;

2. Выявлено и научно обоснован комплекс эффективных организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешное развитие базовых (ключевых) компетенций обучающихся в учреждениях дополнительного образования;

3. В данном контексте была выбрана и адаптирована и экспериментально апробирована в условиях дополнительного образования педагогическая модель «Развития базовых (ключевых) компетенций обучающихся в учреждениях дополнительного образования» в с применением активных методов, форм и технологий обучения, включая проектное и интерактивное обучение, творческая деятельность, а также практико-ориентированное и совместное обучение;;

4. Разработана система оценки уровня сформированности базовых (ключевых) компетенций, включающая критерии, показатели и уровни, что позволило обеспечить объективное и достоверное измерение образовательных и развивающих результатов;

5. Эффективность разработанной педагогической модели и комплекса организационно-педагогических условий в ходе педагогической эксперимента была научно обоснована на базе ряда учреждений ДО.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Установлено, что учреждения дополнительного образования представляющие собой особую социального-педагогическую среду, обладают значительным потенциалом для развития базовых (ключевых) компетенций обучающихся, поскольку для них характерны добровольность участия, разнообразие видов деятельности, творческая направленностью, а также интеграция процесса обучения, воспитанию и развития личности;

2. Доказано, что педагогическая модель «Развитие базовых (ключевых) компетенций в учреждениях дополнительном образовании» - структурированная по целям, содержанию, формам, методам, технологиям, средствам и результатам позволяет обеспечить системную и целенаправленную организацию образовательно-воспитательного процесса в УДО;

3. Установлено, что активные методы и технологии обучения (проектное, совместное обучение, творческая деятельность, практико-ориентированное обучение и интерактивные методы), согласующиеся требованиям компетентностного подхода, существенно повышают уровень вовлеченности, инициативности и социальной ответственности обучающихся;

4. Обосновано, что экспериментальная проверка предложенной педагогической модели и комплекса организационно-педагогических условий

при их целенаправленной и эффективной реализации приводит к устойчивому повышению уровня развития базовых (ключевых) компетенций обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что представленные результаты, выводы и рекомендации могут быть использованы для совершенствования деятельности учреждений дополнительного образования в Республике Таджикистан, разработки учебных программ, отвечающих современным требованиям, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и формирования ключевых компетенций у обучающихся, а также для оказания помощи педагогам и администраторам в создании эффективной педагогической среды.

Достоверность результатов исследования. Достоверность основных результатов, выводов и положений экспериментального исследования обеспечиваются:

- **применением современных научно-методологических подходов.** Результаты исследования получены на основе сочетания общенаучных методов (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и специфических педагогических подходов (компетентностного, системно-деятельностного и личностно-ориентированного), соответствующих специфике дополнительного образования и возрастным особенностям обучающихся.

- **логическая последовательность этапов исследования.** Исследование проводилось поэтапно (теоретический, диагностический, экспериментальный и заключительный этапы), причем каждый этап характеризовался определенными целями, задачами и результатами.

- **использование разнообразных методов сбора и обработки данных.** Достоверность результатов была обеспечена применением комплекса методов: педагогического наблюдения, анкетирования, интервьюирования, диагностического оценивания, анализа образовательной документации, а также сопоставления результатов начального и заключительного этапов.

- **формирование контрольной и экспериментальной групп.** В ходе экспериментального исследования были задействованы контрольная и экспериментальная группы; сравнение показателей развития ключевых компетенций в этих группах позволило научно обосновать влияние предложенных организационно-педагогических условий.

- **соблюдение нормативно-правовой базы Республики Таджикистан.** Содержание исследования и вытекающие из него практические рекомендации соответствуют законодательным требованиям и нормативным актам в сфере образования, а также согласуются с целями государственной образовательной политики в области развития дополнительного образования и формирования активной, компетентной личности.

- **практическая апробация и проверка результатов в реальных условиях образовательного процесса.** Результаты исследования прошли проверку в ходе практической деятельности учреждений дополнительного образования, что подтвердило эффективность предложенной модели организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся базовых (ключевых) компетенций.

- согласованность выводов с результатами экспериментального исследования. Выводы и положения, выносимые на защиту, базируются на реальных экспериментальных данных и подкреплены результатами аналитической, статистической и педагогической обработки, что обеспечивает общую достоверность исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности
Тема, содержание и сущность диссертации соответствуют паспорту научной специальности 5.3.9 - «Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика)», а именно: пункту 1 - Теоретические вопросы социальной педагогики, теории и концепции, а также взаимодействие образовательных учреждений с другими учреждениями социально-культурной сферы; пункт 4 - Качество организации социокультурных мероприятий в учреждениях общего и дополнительного образования (технологии и методы оценки качества социально-педагогической деятельности; критерии, показатели и ориентиры оценки качества социокультурной и социально-педагогической деятельности; мониторинг качества социокультурных мероприятий); пункт 6 - Организация эффективных маршрутов предоставления образовательных услуг и разработка новых организационных моделей и современных технологий обучения, воспитания и личностного развития.

Личный вклад соискателя учёной степени в исследование подтверждается тем, что автор самостоятельно выполнил все этапы научной работы: от анализа научной литературы и нормативно-правовых документов до разработки диагностического инструментария и педагогической модели, проведения педагогического эксперимента и обобщения полученных результатов. Автор проанализировал сущность, структуру и роль базовых (ключевых) компетенций в личностном развитии обучающихся в системе дополнительного образования, а также научно обосновал комплекс эффективных организационно-педагогических условий, методов и активных форм деятельности. Наряду с этим была разработана, экспериментально внедрена и апробирована в ряде учреждений дополнительного образования педагогическая модель формирования базовых (ключевых) компетенций. В ходе исследования были определены показатели, критерии и уровни оценки сформированности компетенций, а полученные результаты обработаны с применением методов качественного и количественного анализа. Сформулированные выводы, научно-практические рекомендации и представленные результаты являются итогом самостоятельной научной работы автора.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования. Основные результаты исследования прошли проверку и апробацию в ходе научно-профессиональной деятельности соискателя, а также были представлены на конференциях, семинарах и научно-методических совещаниях. Теоретические и практические аспекты исследования были апробированы и внедрены в Институте развития образования имени Абдурахмони Джоми Академии образования Таджикистана, Центре дополнительного образования Министерстве образования и науки

Республики Таджикистан, и ряде других учреждений дополнительного образования.

Педагогическая модель, научно-практические рекомендации, а также предложенные методы и формы были использованы в образовательно-воспитательной деятельности учреждений дополнительного образования, а их эффективность была продемонстрирована в ходе педагогической практики. Материалы исследования также применялись при повышении квалификации педагогов, в методической работе и при обновлении образовательных программ для учреждений дополнительного образования.

Структура и объём диссертации.

Результаты и выводы диссертационного исследования представлены в **11 научных публикациях автора, 5** из которых опубликованы в рецензируемых журналах, утвержденных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

Общий объём диссертации составляет 188 страниц компьютерного текста. Работа содержит 11 таблиц и 11 рисунков (диаграмм). Список использованной литературы включает 163 наименования.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введение обосновывается важность темы диссертационного исследования, определяется цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, а также излагаются научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость работы и основные тезисы предложенные на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы развития основных (ключевых) компетенций обучающихся в учреждениях дополнительного образования Республики Таджикистан» состоит из трех параграфов. В этой главе анализируются теоретические основы развития ключевых компетенций подростков в образовательном процессе учреждений ДО. Научная база данного вопроса обосновывается исследователем путем выявления особенностей формирования ключевых компетенций учащихся в среде ДО и рассмотрения педагогических факторов, которые влияют на их развитие.

В параграфе 1.1. **«Теоретико-методологические основы развития компетенций обучающихся в педагогической, психологической и методической литературе»** рассматривается теоретический анализ понятия «мышление», «педагогическое мышление», «педагогическое сознание», «компетенция». На основе проведенных исследований С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, В.И.Андреева, А.Щетинского, А.Я.Журиной, В.А.горского и других исследователей выявляются значение и характеристики педагогического мышления и профессионально-педагогический компетенции.

Компетенции формируются в процессе реальной деятельности и общения и носят динамичный характер: их содержание уровень развития меняются в зависимости от возраста, социального опыта и культурных условий. Для старшеклассников, находящихся на пороге выбора профессии

и социальной самоопределения, развитие ключевых компетенций, таких как критическое мышление, умение эффективно общаться, сотрудничество, самоорганизация и готовность к самообучению, имеет особое значение.

В педагогической литературе понятие «ключевых компетенций» обычно понимается как совокупность и ответственно решать проблемы на различных уровнях – личностном, профессиональном и социальном. «Ключевой» характер проявляется в том, что эти компетенции не ограничиваются какой-либо конкретной областью знаний, а носят универсальный характер и являются результатом интеграции образовательного, воспитательного и социального опыта.

Ключевые компетенции подразделяются на несколько условных областей:

- компетенции, связанные с использованием современных ресурсов и инструментов (технологических, информационных, лингвистических);
- социальные и коммуникативные компетенции (сотрудничество, гражданская ответственность, толерантность);
- личностные и рефлексивные компетенции (самоуправление, планирование жизни, способность к самооценке и самосовершенствованию).

Таким образом, в современном образовании основные (ключевые) компетенции можно суммировать следующим образом:

1. Они составляют общую методологическую основу учебно-воспитательной деятельности;
2. Их содержание воплощает интеллектуальный, практический и ценностный опыт личности в единой форме;

Уровень формирования основных (ключевых) компетенций является реальным показателем готовности учащихся к жизни и труду в меняющемся обществе.

В этих условиях особое значение приобретает определение эффективных условий для развития ключевых компетенций. Одним из таких условий является дополнительное образование, поскольку оно открывает дополнительные возможности для получения практического опыта, проявления творческих способностей и самовыражения.

Отечественные авторы, такие как А. Нуров [26], Х. Рахимзода [30], И. Давлатшоев [27], Л. Орлова [27], Р. Абдуллаева [1], К. Рахими [31], М. Мирзоев [22] и М. Назарзода [25] также подчёркивают, что «дополнительное образование является неотъемлемой частью системы образования; оно направлено на развитие способностей и талантов детей, подростков и молодёжи, а также способствует удовлетворению их духовных и социальных потребностей. Оно дополняет начальное, общее среднее и базовое образование учащихся и закладывает основу для выбора будущей профессии» [27;1;31;22;25].

Этот подход находит отражение и в национальных законодательных актах. В частности, в Законе Республики Таджикистан «Об образовании» [18] подчёркивается, что «дополнительное образование осуществляется на основе принципа добровольного выбора учреждения и формы обучения в соответствии со склонностями и пожеланиями обучающегося и

предоставляется всем лицам без ограничений [18,9]. В свою очередь, Закон Республики Таджикистан «О дополнительном образовании» устанавливает, что «дополнительное образование является неотъемлемой частью национальной системы образования, а его целью – развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, удовлетворение их интересов и духовных потребностей, а также поддержка в выборе профессии во внеучебное время.»[19,8]

Опираясь на мировой опыт, можно утверждать, что развитие базовых (ключевых) компетенций занимает важное место в системе образования. Международные организации — такие как ЮНЕСКО, OECD и программа PISA - подчеркивают, что «качественное образование должно выходить за рамки простой передачи теоретических знаний и готовить людей к самостоятельному, ответственному и творческому участию в жизни современного общества.» [41;42;43]

С точки зрения ЮНЕСКО, образование XXI века должно опираться на четыре «столпа»: учиться познавать, учиться действовать, учиться жить вместе и учиться быть. В совокупности эти четыре элемента образуют ключевые компетенции, которые готовят человека к жизни и деятельности в сложном и изменчивом мире.

В своей исследовательской программе, посвященной ключевым компетенциям, OECD подчеркивает, что учащиеся должны уметь применять полученные знания в различных жизненных ситуациях. По мнению экспертов OECD ключевые компетенции охватывают три основные области:

1. «Умение использовать современные инструменты (технологические, информационные, языковые) в разнообразных контекстах;

2. Умение взаимодействовать с другими людьми, что предполагает социальную ответственность и приверженность демократическим ценностям;

3. Умение управлять собственной жизнью и заниматься саморазвитием, что имеет решающее значение для адаптации к меняющемуся миру» [41,8-10].

Анализ показывает, что дополнительное образование может быть доступно всем желающим – независимо от уровня образования, занятости или возраста, - при условии наличия у человека соответствующего интереса, склонностей и таланта. Посредством политики в сфере дополнительного образования государство также создаёт правовую базу и практические условия для удовлетворения потребностей способных и мотивированных людей.

В параграфе 1.2. «Сущность, структура и содержание базовых (ключевых) компетенций обучающихся в учреждениях дополнительного образования» отмечается, что ДО служит не только для восполнения пробелов в основной образовательной программе, но и создаёт благоприятные условия для развития личностных способностей и компетенций учащихся. Следует отметить, что участие в работе творческих центров, научных кружков, спортивных секций и других объединениях дополнительного образования может стать основой для всестороннего развития личности и формирования базовых (ключевых) компетенций.

Однако для достижения этой цели педагогическая среда таких учреждений должна быть организована целенаправленно. Такой вид образования играет ключевую роль в формировании научного мировоззрения, чувства ответственности за окружающую среду, личностного самосознания и исследовательских навыков.

В то же время дополнительное образование рассматривается как ключевой инструмент внедрения инновационных процессов в сферу образования: «Использование современных методов – таких как проектное обучение, цифровые технологии и интерактивные образовательные среды – позволяет учащимся применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, а также развивать критическое и творческое мышление.» [31,45]

В современной системе образования дополнительное образование рассматривается как важнейший аспект личностного развития и формирования мировоззрения ребёнка. Его главная ценность заключается в создании условий для самопознания, развитии творческих способностей и содействии социальной адаптации ребёнка. В этом контексте дополнительное образование выполняет ключевые функции - образовательную, развивающую, социальную и воспитательную.

Схема 1



Ключевые ценности дополнительного образования заключаются в том, что оно:

- «предоставляет возможности для личностного роста ребёнка;
- способствует самопознанию и индивидуальному развитию;

- содействует развитию творческих и профессиональных способностей;
- готовит ребёнка к самостоятельной жизни и участию в жизни общества» [21,62].

Таким образом, дополнительное образование имеет огромное мировое значение и являясь неотъемлемой частью системы образования во всех странах, оно способствует всестороннему развитию личности, формированию нравственных и культурных ценностей, а также подготовке молодежи к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. По мнению исследователей, этот процесс превращает дополнительное образование в «особо ценный вид образования» [17,15] – такой, который нельзя рассматривать лишь как дополнение к основным образовательным программам.

Ключевая ценность дополнительного образования заключается в том, что оно:

- предоставляет возможности для личностного роста ребенка;
- способствует самопознанию и индивидуальному развитию;
- способствует развитию творческих и профессиональных способностей;
- подготовит ребенка к самостоятельной жизни и участию в общественной жизни.

Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года»[34], также Закон Республики Таджикистан «О дополнительном образовании»[19] отмечают, что развитие дополнительного образования признано государственным приоритетом. Оно согласуется с национальными целями и одновременно отмечает международным рекомендациям в сфере образования. В стратегических документах дополнительное образование рассматривается как эффективное средство формирования нравственно-этических ценностей, укрепления социальной сплочённости и повышения конкурентоспособности молодёжи в условиях глобализации.

Развитие ключевых компетенций подростков в системе дополнительного образования требует создания определенных педагогических условий. В условиях Таджикистана, где развитие сферы образования ориентировано на интеграцию различных форм обучения, особое значение приобретают взаимосвязь и сотрудничество между общеобразовательными учреждениями и организациями дополнительного образования. Основным механизмом такой интеграции выступают дополнительные образовательные программы, которые предоставляют учащимся возможность расширить практический опыт и служат связующим звеном, объединяющим образовательные процессы. Изучение подобных программ выдвигает на первый план анализа дидактические задачи, связанные с развитием у подростков коммуникативных, ценностно-когнитивных, конструктивных и проектно-ориентированных компетенций.

Разумеется, система дополнительного образования опирается на собственные основополагающие организационные принципы. При разработке программ дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях необходимо руководствоваться рядом ключевых принципов. Российский учёный А.М. Хуторской выделяет принципы, отражающие сущность современной педагогики и направленные на всестороннее развитие ребёнка:

- «свободный выбор ребёнком вида и направления деятельности.
- ориентация на личные интересы и способности.

- возможности для самооценки и индивидуального развития;
- организации совместного обучения, воспитания и развития;
- практико-ориентированный и деятельностное направление образовательного процесса» [38,57].

Эти принципы согласуются с ключевыми идеями гуманистической педагогики, признавая ценность личности как неповторимого человека, который имеет свои права, которые дают права ребенку на свободный выбор, самопознание, личностное развитие и активное участие в жизни общества в целом. В результате, благодаря соблюдению этих принципов, система дополнительного образования обретает не только образовательное, но и социально-культурное предназначение.

В параграфе 1.3. **«Специфика развития базовых (ключевых) компетенций обучающихся 10-11 классов в учреждениях дополнительного образования»** подчеркивается что система ДО обучающихся не является лишь элементом или структурной составляющей системы общего образования, а выступает самостоятельным источником обучения и воспитания, «направленным на создание благоприятных условий для формирования и развития базовых (ключевых) компетенций подростка, позволяющих ему в полной мере реализовать свой личностный потенциал в условиях современного информационного общества. В таких условиях каждый участник образовательного процесса имеет возможность развивать свои творческие способности, удовлетворять личные интересы и склонности, а также получать знания в темпе и объёме, соответствующих его индивидуальным особенностям» [19, 45].

Следует отметить, что в образовательном процессе, основанном на компетентностном подходе, компетенция рассматривается как непосредственный результат обучения. Очевидно, что ключевые показатели компетентности обусловлены постоянными изменениями в мире, культуре и, как следствие, в системе образования, - которые определяют требования к современному образованию. Можно охарактеризовать их следующим образом:

1. «Компетентность носит динамичный характер: она развивается в ответ на изменения социальной среды, условий жизни и требований, предъявляемых к личности;

2. Компетентность характеризуется интеграцией универсальных навыков и специализированных знаний в конкретных областях;

3. Компетентность проявляется в способности делать выбор в определённых ситуациях, опираясь на адекватную самооценку;

4. Компетентность ориентирована на будущее: она выражается в способности организовать процессы самообучения и личностного развития и управлять ими, опираясь на индивидуальный потенциал и требования общества будущего;

5. Компетентность проявляется в мотивации к обучению и непрерывному самосовершенствованию – то есть в стремлении к постоянному личностному и профессиональному развитию»[15,17, 24].

Совокупность этих способностей, позволяющих подростку адаптироваться к стремительно-меняющемуся миру, называют «базовыми» (или «ключевыми») компетенциями; их необходимо формировать в процессе обучения и воспитания.

В психолого-педагогической литературе до сих пор отсутствует единое понимание понятия «ключевые компетенции». А.В.Хуторский подчеркивает, что «сам термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они играют роль «ключа» - то есть фундамента – для других, частных и предметных компетенций. Базовые (ключевые) компетенции носят надпрофессиональный характер и необходимы для всех видов деятельности. Поэтому они включены в общую систему, общее содержание и междисциплинарный уровень образования» [38,5]. И.А.Зимняя определяет ключевые компетенции как знания в действии – совокупность навыков и умений, необходимых для выполнения определённой деятельности. По его мнению, «...они представляют собой интегративные структуры практической деятельности, которые проявляются в конкретных ситуациях и направлены на достижение ощутимых результатов. Поскольку ключевые компетенции связаны с будущим профессиональным путём личности, они обладают социально- профессиональной значимостью» [15,25].

Таким образом, ключевые компетенции рассматриваются как новый образовательный результат, ориентированный на практическое решение задач, возникающих в реальной жизни. Уровень сформированности этих компетенций служит показателем практического результата образовательного процесса личности; он отражает способность человека действовать на основе полученных знаний, а также степень его вовлечённости в практическую деятельность. Известный российский психолог Н.В.Петрова отмечает по поводу способностей следующее: «При обсуждении способностей полезно использовать философские понятия «возможность» и «действительность». Подобно тому как упавшее в землю семя представляет собой лишь возможность появления зрелого стебля, который может из него вырасти – при условии благоприятных свойств почвы, её состава, влажность и погодных условий, - так и человеческая способность представляет собой лишь возможность приобретения определённых знаний, умений и навыков. Между способностями и знаниями, умениями и навыками существуют сложные, взаимосвязанные отношения»[28,49].

В этом контексте А.Н.Рототаева выделяет три основные характеристики понятия «способность» - «во-первых, это понятие относится к индивидуально-психологическим особенностям, отличающим одного человека от другого; во-вторых, «способность» охватывает не все индивидуально-психологические особенности, а лишь те, которые имеют отношение к успешному выполнению определённой деятельности или ряда видов деятельности; в-третьих, понятие способности не тождественно знаниям, умениям и навыкам, которыми человек уже владеет, хотя оно и способствует их лёгкому усвоению»[32,23].

Вторая глава «Организационно-педагогические условия развития основных (ключевых) компетенций обучающихся 10–11 классов в учреждениях дополнительного образования», состоит из двух параграфов и посвящена разработке методических основ, педагогических моделей и технологий создания педагогических условий в учреждениях ДО. Ключевые элементы реализации образовательного процесса, и её характеристики напрямую влияют на направление, содержание, форму и результаты образовательной деятельности.

В параграфе 2.1. «Образовательная среда учреждений дополнительного образования как организационное условие развития ключевых компетенций

обучающихся 10-11 классов» рассматриваются теоретические и методологические основы данной проблемы, а также анализируется, что до 90-х годов XX века в теории отечественной педагогики понятие профессионального самоопределения рассматривалось в основном как составная часть профессиональной ориентации. В современном понимании профессиональное самоопределение охватывает более широкий спектр: «Будучи неотъемлемой частью системы образования, дополнительное образование открывает широкие возможности для формирования экологической культуры. Оно способствует не только получению теоретических знаний, но и приобретению практического опыта, воспитанию чувства ответственности и личной инициативы, а также развитию экологической этики. Дальнейшее развитие этой сферы зависит от укрепления экологической политики, совершенствования педагогической базы и активизации сотрудничества между школами и общественностью» [22,47].

В параграфе показано, что образовательная среда может быть описана как совокупность социокультурных факторов и особых педагогических условий, созданных в учебном заведении. Учитель играет ключевую роль в развитии базовых (ключевых) компетенций. На этот процесс напрямую влияют качество профессиональных знаний, умение использовать активные методы, психологические знания и умение работать с учениками разного возраста.

Материально-технические условия играют важную роль в формировании ключевых компетенций. В последние годы благодаря поддержке государства, партнеров по развитию, грантовых программ и инвестиционных проектов в образовательных учреждениях Таджикистана увеличилось число хорошо оснащенных учебных кабинетов, лабораторий, творческих центров и компьютерных классов. Тем не менее, сохраняется разрыв между городскими и сельскими школами в плане доступа к цифровым технологиям.

Для развития ключевых компетенций необходимо, чтобы образовательная среда обладала современным оборудованием, электронными учебными материалами, возможностями для группового обучения, экспериментальными зонами и цифровыми платформами. Такая среда способствует развитию цифровых навыков, технологического мышления и умения работать с информацией. Такая среда способствует развитию цифровых навыков, технологического мышления и умения работать с информацией, а также характеризуется следующими особенностями:

1. Открытость и гибкость, позволяющие каждому подростку выбрать программу, соответствующую его способностям и интересам.

2. Отношения сотрудничества, при которых педагог выступает не просто как наставник, а как проводник и партнер в обучении.

3. Практическая направленность, реализуемая через мастерские, студии, клубы, творческие объединения и проекты.

4. Безопасная и поддерживающая атмосфера, способствующая формированию чувства уверенности, ответственности и свободы действий» [13, 30].

Среда дополнительного образования – это не только учебное пространство, но и среда формирования ключевых компетенций подростков. В этой среде подростков улучшаются коммуникативные, критические, творческие, социальные и практические навыки;

- одновременно активизируются интеллектуальные и практические способности;
- развиваются индивидуальные возможности и таланты;
- подростки приобретают реальный социальный опыт в творческих группах, проектах и практических занятиях.

Для эффективности учебная среда должна быть:

- инклюзивной;
- инновационной;
- ведущей;
- соответствующей потребностям XXI века;
- индивидуалистической.

Таблица 1

Применение экспериментальных методов: показатели и результаты развития компетенций сотрудничества

Экспериментальные методы	Индикаторы наращивания потенциала сотрудничества	Результат
Проектный подход	– активное участие в групповой работе; – умение планировать командную деятельность; – распределение обязанностей между участниками группы; – координация действий для достижения общей цели; – проектный подход	- повышение совместной ответственности; – развитие навыков командной работы; – улучшение результатов коллективной деятельности
Обучающие игры (разработка и ситуационная составляющая)	– способность брать на себя различные роли в группе; – навыки коммуникации и взаимодействия; – способность решать проблемы в группе	– развитие отношений сотрудничества; – повышение уровня социальной адаптации; – снижение числа конфликтных ситуаций
Групповые тренировки	– активное слушание и уважение к мнению других; – уровень взаимного доверия; – способность к взаимопониманию и групповой поддержке	– укрепление благоприятной психологической атмосферы; – повышение уровня взаимопонимания; – повышение эффективности командной работы
Групповые творческие мероприятия (конкурсы, кружки)	– проявление инициативы в группе; – личный вклад в общий результат; – умение работать в условиях здоровой конкуренции	– формирование активной социальной позиции; – развитие умения сотрудничать в реальных жизненных ситуациях.
Педагогические наблюдения и анализ	– устойчивость коллективного поведения; – уровень самостоятельности в группе; - повторять позитивных действий	– укрепление компетенции сотрудничества

В условиях учреждений дополнительного образования навыки сотрудничества целенаправленно развиваются благодаря участию обучающихся в работе кружков, конкурсах, проектной деятельности и командных мероприятиях. Открытая образовательная и творческая среда таких учреждений позволяет учащимся получить практический опыт взаимодействия и сформировать умение работать в группе – одну из ключевых компетенций XXI века.

В рамках компетенций, связанных с сотрудничеством, развиваются такие навыки, как планирование совместной деятельности, рациональное распределение задач, координация действий и достижение общих результатов. В процессе такой деятельности учащийся учится соотносить собственные идеи с мнениями других, уважать позицию группы и вносить личный вклад в реализацию проектов, инициатив и совместных творческих работ.

Существуют также педагогические и профессиональные факторы, касающиеся учителей. Учитель дополнительного образования должен обладать современными методическими навыками, умением организовывать практические занятия, психологическими и педагогическими знаниями, толерантностью и профессиональной креативностью. Школьные исследования показывают, что значительная часть учителей дополнительного образования нуждается в дополнительной поддержке в использовании проектно-ориентированных программ, STEM – обучения, интерактивных методов и оценки компетенций. Программы профессионального развития, учебные центры и онлайн-курсы могут восполнить этот пробел. Дополнительное образование позволяет обучающимся проверить свои индивидуальные способности и получить самопознание посредством волонтерской деятельности, проектов, конкурсов и практической подготовки к будущим профессиям.

Параграф 2.2. «Педагогические технологии и модел развития базовых (ключевых) компетенций обучающихся 10–11-х классов» рассматривает использование современных педагогических технологий, таких как интерактивное обучение, проектные методы, групповая работа и ролевые игры, в учреждениях дополнительного образования, которые могут способствовать развитию ключевых компетенций. Эти методы позволяют учащимся проверять свои знания и навыки в практических ситуациях.

Одной из важных задач является расширение сети учреждений, укрепление инфраструктуры, увеличение кадровых ресурсов и обеспечение равного доступа во всех регионах. Исследование также выявило ряд практических проблем, в том числе неравномерный доступ в регионах, ограниченные возможности сельских учреждений, нехватку высококвалифицированных кадров, недостаточное материально-техническое обеспечение, отсутствие полного сотрудничества между семьями и образовательными учреждениями, а также необходимость улучшения содержания, форм и технологий дополнительных программ.

Сегодня преподаватели дополнительного образования должны:

- «осваивать инновационные методы;

- владеть цифровыми навыками;
- использовать международный опыт;
- уметь работать с учениками в различных условиях;
- обладать современными знаниями в технических областях (ИТ, STEAM).» [22,44].

Опросы в этих учреждениях показывают, что значительной части учителей дополнительного образования требуется дополнительная поддержка в использовании проектных программ, STEM-обучения, интерактивных методов и оценки компетенций. Программы повышения квалификации, учебные центры и онлайн- курсы могут восполнить этот пробел. Эффективность образовательной среды зависит от уровня психологической готовности, природных способностей, интересов и возрастных особенностей учащихся. Дополнительное образование позволяет учащимся проверить свои индивидуальные способности и получить самопознание посредством волонтерской деятельности, проектов, конкурсов и практической подготовки к будущим профессиям.

Анализ образовательной среды учреждений дополнительного образования, показывает, что эта среда представляет собой сложную систему, зависящую от организационных, педагогических, материально-технических, социальных и психологических факторов учащихся. Для устранения недостатков и повышения эффективности необходимо:

- модернизировать инфраструктуру;
- совершенствовать курсы повышения квалификации учителей;
- расширять сотрудничество со школами и обществом;
- постоянно создавать стимулирующую творческую среду.

Профессиональное образование может стать ключевым направлением развития важных компетенций, если учебная среда будет адаптирована к потребностям современной эпохи.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная проверка модели развития основных (ключевых) компетенций обучающихся в учреждениях дополнительного образования» анализируется и изучается экспериментальное тестирование процесса развития базовых (ключевых) компетенций в учреждениях дополнительного образования Республики Таджикистан с целью определения эффективности образовательных программ, педагогических методов и организационной среды образования. Данное исследование позволяет анализировать практические процессы развития, проблемы влияющие факторы и реальные результаты внедрения модели компетенций.

В параграфе 3.1. «Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по апробации модели развития базовых (ключевых) компетенций обучающихся» рассматривается вопрос о том, что дополнительное образование как свободное пространство для личностного развития в системе образования Республики Таджикистан позволяет формировать базовые компетенции, необходимые для жизни и будущей деятельности учащихся, в практической и индивидуализированной форме. Для этого

необходимо разработать специальную модель, сочетающую педагогические, организационные, психологические и социальные элементы. Данная модель должна отражать национальные особенности образования, инфраструктурные возможности и кадровый потенциал учреждений дополнительного образования.

Пилотное исследование проводилось в учреждениях дополнительного образования Согдийской области (центры дополнительного образования – города Бустон, Гулистан) – 100 человек, Хатлонской области (центры дополнительного образования – Бохтар) – 100 человек и города Душанбе (учреждения дополнительного образования – районы Сино, Фирдавси) – 100 человек.

Экспериментальное исследование проводилось на диагностическом, организационном, формирующем и итоговом этапах с участием учителей, руководителей кружков и учащихся учреждений дополнительного образования. Результаты были использованы для обоснования научных выводов, разработки практических рекомендаций и совершенствования предложенной модели формирования ключевых компетенций.

В ходе формирующего тестирования был определён начальный уровень развития компетенций учащихся. С этой целью были проанализированы методы и подходы активного обучения, включая групповые дискуссии, решение проблем, проектную работу и использование цифровых инструментов.

Последовательный опрос с паузами – используется, когда требуется логически развёрнутый, сложный и подробный ответ. Ответ ученика прерывается в определённый момент сигналом учителя, и требуется продолжение ответа от другого ученика. Таким образом, ответ завершается несколькими учениками.

Блиц-опрос. Этот опрос проводится, когда требуются короткие и конкретные ответы на заданные вопросы (желательно заранее подготовить список вопросов).

Контрольный опрос. На первом уроке, перед началом изучения темы, учитель вешает на стену «контрольный список». Он содержит ключевые понятия, пояснения и формулы, которые должен знать каждый.

«Да и Нет». Данный опрос соответствует всем типам опросов, упомянутых выше.

Результаты показали, что уровень коммуникативной компетентности, критического мышления и самостоятельности в обучении у большинства обучающихся был недостаточно развит.

В экспериментальных группах проводились тесты и устные интервью. Участники заполняли бланк с вопросами и таблицу ответов. После суммирования баллов результаты оценивались следующим образом:

10 баллов и более – высокий уровень;

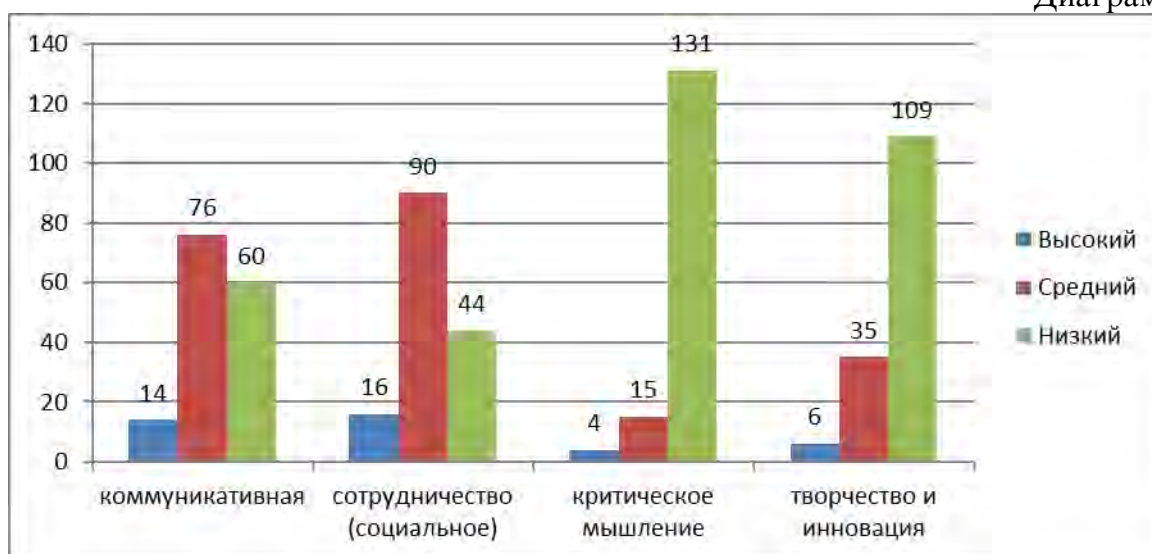
6-9 баллов – средний уровень;

0-5 баллов – низкий уровень.

Таблица 2

Показатели	Группы	Высокий (до эксперим.)	Средний (до эксперим.)	Низкий (до эксперим.)	N
Коммуникативная	Эксперим.	14 /9%	76/51%	60/40%	150
	Контрольн.	12 /8%	80/53%	58/37%	150
Сотрудничество (социальное)	Эксперим.	16 /11%	90/60%	44/29%	150
	Контрольн.	18 /12%	86/57%	46/31%	150
Критическое мышление	Эксперим.	4 /3%	15/10%	131/87%	150
	Контрольн.	5/3%	17/11%	128/86%	150
Творчества и инноваций	Эксперим.	6/4%	35/23%	109/73%	150
	Контрольн.	5/3%	38/25%	107/71%	150

Диаграмма 1



Результаты полученные на основе данных тестирования, анкетирования и интервью в экспериментальной группе

Диаграмма 2



Результаты полученные на основе данных тестирования, анкетирования и интервью в контрольной группе

Таким образом, результаты формирующего эксперимента показывают, что внедрение современных образовательных технологий в сочетании с активными методами обучения является важным условием развития компетенций учащихся. Эти результаты обеспечивают методическую основу для проведения формирующего эксперимента.

Исследование показывают, что определённой части учителей по-прежнему требуется дополнительная поддержка в последовательном применении активных и интерактивных методов обучения – таких как развитие критического мышления, анализ текстов, проектная деятельность, моделирование и групповые дискуссии. В связи с этим центрам дополнительного образования и учреждениям по подготовке педагогов необходимо играть более активную роль, расширяя спектр практических курсов, обучающих семинаров и программ стимулирования. В частности, практические курсы должны быть ориентированы на освоение технических и прикладных навыков, обучающие семинары – на развитие навыков сотрудничества, личностный рост и лидерские качества, а программы стимулирования – на повышение вовлечённости и мотивации к участию.

Использование современных образовательных технологий – таких как платформы для электронного обучения, интерактивные доски, мультимедийные презентации и онлайн-ресурсы, создали благоприятные условия для активного участия обучающихся в образовательном процессе. Активные методы и подходы к обучению способствуют развитию навыка анализа, сравнения, формулирования выводов и применения знаний в реальных жизненных ситуациях. Современные образовательные технологии внедряются в систему дополнительного образования как инструменты формирования компетенций, опираясь на активные методы и форматы обучения.

Рассматривались организация образовательно-развивающего процесса в центрах, кружках, клубах и других структурах дополнительного образования, которые рассматривались как особая среда для социализации и саморазвития подростков. **Модель «Развитие компетенций с использованием современных технологий»** состоит из четырёх основных компонентов:

Модель «Развитие базовых (ключевых) компетенций с использованием современных технологий»

1. Компонент постановки
2. целей



определение стратегических и педагогических целей, которые служат основой для развития базовых компетенций.

3. **Компонент содержания:** инклюзивность и разнообразие видов деятельности (STEM, творческие, социальные, исследовательские).

4. **Методологический и технологический компонент:** внедрение активных методов обучения и современных технологий, которые побуждают учащихся к самостоятельному мышлению и творческому решению проблем.

5. **Раздел «Оценка и рефлексия»:** позволяет обучающимся анализировать свою работу и определять пути её улучшения.

Такая интеграция способствует развитию ключевых компетенций, а современные технологии играют решающую роль в качестве основного инструмента во всех разделах.

Организационно-педагогические условия формирования базовых (ключевых) компетенций представляют собой совокупность взаимосвязанных факторов: готовность кадров, инновационная среда, соответствующая инфраструктура, сотрудничество между образовательными учреждениями и индивидуализация процесса. «Использование цифровых платформ, интерактивных сред, технологий моделирования и элементов искусственного интеллекта позволяет сделать процесс обучения персонализированным, гибким и практичным. Переход от традиционной модели дополнительного образования к инновационной модели не может быть осуществлён в одночасье и без необходимой подготовки. Этот процесс по всей природе постепенный и требует постепенной адаптации структуры, содержания и форм образовательной деятельности, что также подчёркивается в современных педагогических исследованиях.»[41,33]

Анализ образовательной среды в учреждениях дополнительного образования показывает, что она представляет собой сложную систему, зависящую от организационных, педагогических, материально-технических и социальных факторов, а также от психологических особенностей обучающихся. Для устранения недостатков и повышения эффективности необходимо:

- модернизировать инфраструктуру;
- совершенствовать программы повышения квалификации педагогов;
- расширять сотрудничество со школами и общественностью;
- целенаправленно формировать творческую и мотивирующую среду.

Постоянное совершенствование этой системы, приведение её программ в соответствие с требованиями современного мира и внутренними социально-экономическими условиями, а также интеграция различных образовательных и культурных учреждений станут ключевыми факторами формирования конструктивной, патриотически настроенной и социально активной личности.

В параграфе 3.2. «Анализ и оценка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы» анализируется, что формирующий этап эксперимента позволил проверить педагогические условия на практике и оценить их влияние на развитие ключевых компетенций. Для развития компетенций необходимо:

- использование активных методов обучения, проектно-ориентированных и практических;
- организация важных и практических учебных ситуаций;
- улучшение психосоциальной среды и внутренней мотивации подростков.

Исследователи У. Умаров и Н. Шарипов высказали следующее мнение: «В основе обновленного содержания образования лежат ключевые компетенции. Эти компетенции формируются в процессе обучения, однако они развиваются не только в школе, но и под влиянием семьи, сверстников, социальной среды, различных видов деятельности и других факторов. В этих

условиях особая роль учреждений дополнительного образования приобретает еще большее значение» [36, 48].

Одной из общепризнанных форм оценки уровня компетенций является подготовка и защита проекта.

Проект определяется как деятельность с конкретными целями, сроками, качеством реализации и ценностью результата.

Участникам эксперимента было предложено:

- разработать проекты индивидуально или в группах (выбор был свободным);

- проект должен состоять из нескольких основных этапов:

1. Этап концепции

- сбор первичной информации (литература, источники, опыт);
- анализ и определение цели, задач и ожидаемых результатов;
- активизация творческой и поисковой работы.

2. Этап разработки проекта

- структура, план и алгоритм действий;
- распределение задач в случае групповой работы.

3. Практический этап

- реализация практических действий;
- планирование и контроль рабочего процесса;
- разрешение проблем, возникающих в процессе работы.

4. Заключительный этап

- анализ результатов, выводы, подведение итогов проекта;
- выявление возможностей для улучшения и продолжения творческой деятельности (исследования, экспедиции, научно-практическая работа).

Этот последний этап имеет большое значение для формирования долгосрочной мотивации и дальнейшего развития творческой деятельности.

Оценка уровня развития критерия «деятельность». Для определения уровня этого критерия, показателями которого являются «способность использовать различные виды деятельности – ценностную, познавательную, исследовательскую, проектную, трансформационную и самосознательную; а также способность обобщать, представлять результат и применять его на практике», был использован ряд специальных методик.

Как уже отмечалось, компетентностный подход к образованию реализуется прежде всего посредством выполнения заданий и решения реальных проблем. Поэтому методология «Проблемоное решение» была признана подходящей для оценки способностей учащихся.

В этот период была разработана и реализована специальная программа повышения квалификации учителей дополнительных учебных заведений и учителей – предметников посредством методического сотрудничества.

Этот процесс предоставляет возможность учителям укрепить свои знания и навыки в области развития компетенций, повысить мотивацию к практической работе и расширить общее понимание методологических аспектов рассматриваемых компетенций. В этом случае учитель должен ответить на три вопроса:

- Чему должны научиться ученики?
- Что они умеют делать?

- Как мы можем определить, что мои ученики это умеют?

Учитель должен предвидеть свою собственную деятельность и деятельность своих учеников от начала до конца.

На этапе формирования знаний целенаправленно организовывалась реализация компетентных образовательных ситуаций среди учащихся. Этот процесс привёл к повышению мотивации подростков к учебной деятельности, улучшению лидерских качеств, самооценки и самоконтроля, укреплению коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, определения личностных и социальных целей, а также развитию способности регулировать поведение и взаимоотношения в группе.

Применение методов, основанных на стратегиях критического мышления, привело к изменениям в поведении и уровне знаний участников клуба, тем самым способствуя развитию их компетенций. В частности:

1. Улучшилась культура общения;

2. Речь стала четкой, участники научились свободно выражать свои мысли;

3. Повысился уровень знаний;

4. Развились творческие способности;

5. Участники стали активными и ответственными.

Интеграция дополнительного образования с цифровыми технологиями способствует формированию новых форм активного и самостоятельного обучения. По мнению Ф.Мисрализода, «цифровая среда позволяет дополнительному образованию выйти за рамки традиционных шаблонов и трансформироваться в открытое пространство для личностного развития» [23, 61]. В связи с этим деятельность кружков и творческих центров в пилотных учреждениях дополнительного образования — с использованием цифровых технологий и организацией проектной работы по различным направлениям — стала реальной средой для развития базовых (ключевых) компетенций. В частности, в рамках этих объединений были предложены, апробированы и реализованы проекты, охватывающие различные дисциплины и области STEM:

В области биологии и экологии:

- Влияние света на растения. Сравнение развития растений при различных источниках света (солнечный свет, лампы накаливания, светодиоды);

2. В области химии:

- количественный анализ содержания витамина С в фруктах и овощах. Сравнение уровня витамина С в различных продуктах;

3. Математика и информатика:

- веб-разработка. Создание веб-сайта или веб-приложения для решения конкретной задачи;

- анализ данных социальных сетей. Изучение влияния социальных сетей на общественное мнение.

4. Социальные проекты.

- Проведение мероприятий в сфере STEM для местного сообщества; организация выставок, семинаров и конкурсов по тематике STEM;

- Создание платформы для обмена ресурсами в области STEM – веб-сайта или приложения для расширения проблем местного сообщества и улучшения жизни людей.

Оценка результатов эксперимента была направлена на выявление

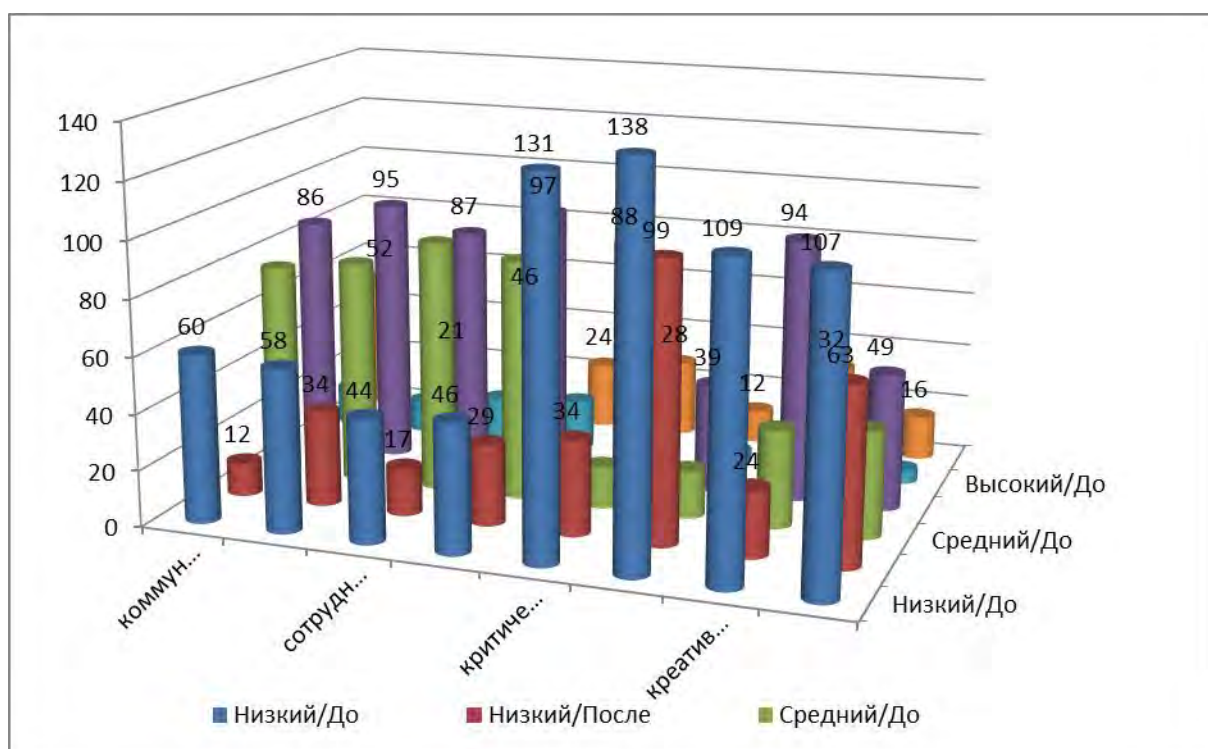
актуальной динамики формирования ключевых компетенций учащихся и анализ влияния практических методов, педагогической среды и прикладных моделей на этот процесс в научном масштабе. Для этой цели был использован комплекс исследовательских инструментов, включающий образовательные тесты, анкеты, долгосрочное наблюдение, анализ проектов и самооценку учащихся.

Полученные данные показали, что в результате участия пилотной программе значительно улучшились коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, критического мышления, решения проблем и креативность большинства обучающихся. Сравнительная оценка этапов «до эксперимента» и «после внедрения» подтвердила, что использование интерактивных методов, практических занятий и проектного обучения способствовало повышению когнитивной и социальной активности обучающихся.

Таблица 3

Показатели (компетенция)	Группы (кол-во)	Высокий (до эксперим.)	Высокий (после эксперим.)	Средний (до эксперим.)	Средний (после эксперим.)	Низкий (до эксперим.)	Низкий (после эксперим.)
Коммуникативная	Эксперим.	14 /9%	52/35%	76/51%	86/57%	60/40%	12/8%
	онтрольн.	12 /8%	21/14%	80/53%	95/63%	58/37%	34/23%
Сотрудничест. (социальное)	Эксперим.	16 /11%	46/31%	90/60%	87/58%	44/29%	17/11%
	онтрольн.	18 /12%	24/16%	86/57%	97/65%	46/31%	29/19%
Критическое мышление	Эксперим.	4 /3%	28/19%	15/10%	88/59%	131/87%	34/23%
	онтрольн.	5/3%	12/8%	17/11%	39/26%	128/86%	99/66%
Творчества и инноваций	Эксперим.	6/4%	32/18%	35/23%	94/66%	109/73%	24/16%
	Контрольн.	5/3%	16/11%	38/25%	49/33%	107/71%	63/42%

Диаграмма 3



Результаты диагностического контрольного этапа эксперимента подтвердили, что эти действия действительно способствуют развитию ключевых компетенций. Таким образом, внедрение компетентностно-ориентированных ситуаций, учитывающих психолого-педагогические особенности подростков, нестандартный характер образования и интеграцию общеобразовательных и дополнительных учебных заведений, оказало положительное влияние на развитие их базовых (ключевых) компетенций.

В целом, результаты эксперимента полностью подтвердили исследовательскую гипотезу. Внедрение предложенных педагогических условий способствовало наблюдаемому развитию основных (ключевых) компетенций подростков. В результате формирующего этапа во всех группах исследования были отмечены положительные изменения, что свидетельствует о достижении экспериментом своих целей. Значительные изменения во всех группах показателей свидетельствуют о практическом успехе исследования и подтверждают, что развитие ключевых компетенций подростков в учреждениях дополнительного образования возможно и может быть эффективно реализовано при наличии соответствующих педагогических условий.

Анализ и полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработки и внедрения модели формирования ключевых компетенций в системе дополнительного образования. Данная модель не только существенно повышает исходный уровень компетентности, но и способствует всестороннему развитию обучающихся. Опыт показывает, что применение системного подхода и современных образовательных технологий позволяет заложить прочный фундамент для формирования ключевых компетенций и создать научно-практическую базу для их более широкого внедрения.

Для анализа направления внутренних изменений на разных уровнях развития отдельно был проанализирован переход учащихся экспериментальной группы между низким, средним и высоким уровнями.

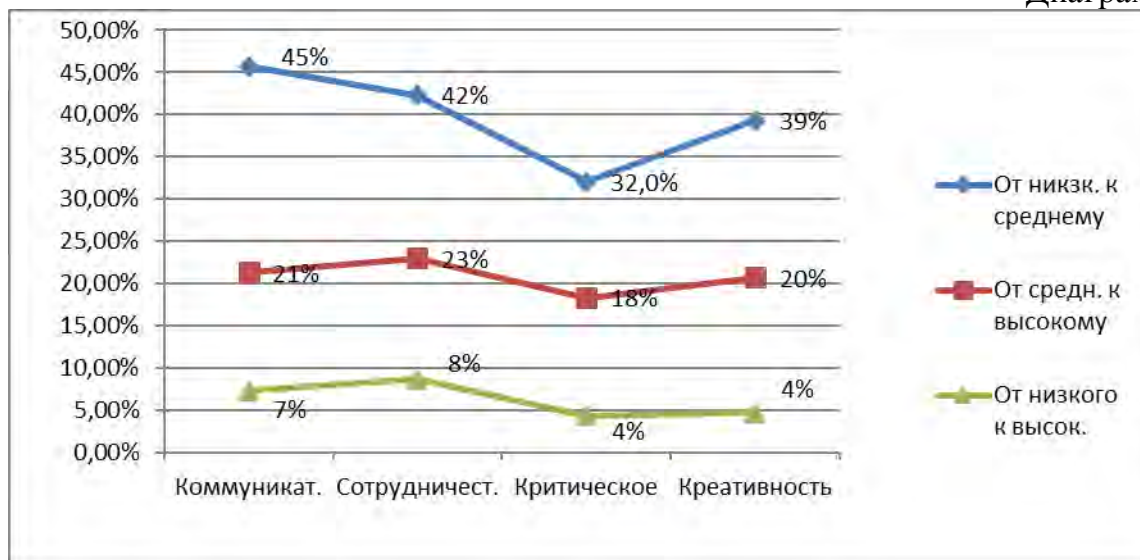
Таблица 4

Показатель (ключевые компетенции)	От низкого к среднему уровню	От среднего к высокому уровню	От низкого к высокому уровню
Коммуникация)	15/45%	7/21%	2/6%
Сотрудничество	16/48%	8/24%	3/9%
Критическое мышление	11/33%	6/18%	4/12%
Креативность и инновация	13/39%	7/21%	2/6%

Фактические изменения в динамике перехода учащихся между уровнями развития базовых (ключевых) компетенций в экспериментальной группе

Анализ показал явную тенденцию к росту в экспериментальных группах: обучающийся чаще вступают в целенаправленное общение, активно участвуют в групповой работе, предлагают рациональные и творческие решения проблем, а также повышают уровень своей ответственности.

Диаграмма 4



Переход учащихся между развития базовых (ключевых) компетенций в экспериментальной группе

Представленный анализ в таблице показывает, что наиболее значительные изменения происходят при переходе обучающихся с низкого уровня на средний и со среднего – на высокий. Переходы непосредственно с низкого уровня на высокий встречаются относительно редко. На диаграмме 6 показано перемещение обучающихся между уровнями базовых (ключевых) компетенций. Кроме того, улучшились также способность к саморегуляции и самооценке, что свидетельствуют о развитии рефлексивного мышления и серьезного отношения к процессу обучения.

Кроме того, улучшились также способность к саморегуляции и самооценке, что свидетельствуют о развитии рефлексивного мышления и серьезного отношения к процессу обучения.

Результаты диагностического контрольного этапа эксперимента подтвердили, что эти действия действительно способствуют развитию ключевых компетенций.

Таким образом, внедрение компетентностно-ориентированных ситуаций, учитывающих психолого-педагогические особенности подростков, нестандартный характер образования и интеграцию общеобразовательных и дополнительных учебных заведений, оказало положительное влияние на развитие их базовых (ключевых) компетенций.

В целом, результаты эксперимента полностью подтвердили исследовательскую гипотезу. Внедрение предложенных педагогических условий способствовало наблюдаемому развитию основных (ключевых) компетенций подростков. В результате формирующего этапа во всех группах исследования были отмечены положительные изменения, что

свидетельствуют о достижении экспериментом своих целей.

Значительные изменения во всех группах показателей свидетельствуют о практическом успехе исследования и подтверждают, что развитие ключевых компетенций подростков в учреждениях дополнительного образования возможно и может быть эффективно реализовано при наличии соответствующих педагогических условий.

В целом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработки и внедрения модели формирования базовых (ключевых) компетенций в системе ДО. Данная модель не только повышает исходный уровень компетенций, но и способствует всестороннему развитию обучающихся.

Опыт показывает, что применение системных подходов и современных образовательных технологий позволяет заложить прочный фундамент для формирования ключевых компетенций и создать научно-практическую базу для их более широкого внедрения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Система дополнительного образования в рамках национальной системы образования – это не просто вспомогательный компонент, а важнейший элемент, дополняющий образовательный процесс и служащий средством личностного развития. Она выполняет широкий спектр функций, объединенных общей целью: развитием личности ребенка и созданием условий для его самоопределения, самовыражения и социализации [2-А; 5-А; 11-А].

2. Установлено, что в педагогической литературе по “базовым (ключевым) компетенциям” обычно понимается совокупность знаний, умений, опыта и установок, позволяющих человеку самостоятельно и ответственно решать задачи на различных уровнях – личностном, профессиональном и социальном. Их “ключевой” характер обусловлен тем, что данные компетенции не ограничиваются рамками какого-либо одного учебного предмета, а носят сквозной характер, формируясь в результате интеграции образовательного, развивающего и социального опыта [1-А; 3-А; 9-А].

3. С учетом того, что Таджикистан развивается в условиях глобализации и острой научно-технической конкуренции, дополнительное образование рассматривается как важнейшее средство содействия личностному развитию учащихся, а также формирования у них устойчивых способностей и практических компетенций [3-А; 7-А].

4. Формирование ключевых компетенций у подростков в условиях системы дополнительного образования требует реализации определенного комплекса педагогических условий. В контексте Таджикистана, где развитие сферы образования ориентирована на интеграцию различных его форм, особое значение приобретают взаимосвязь и сотрудничество между общеобразовательными учреждениями и организациями дополнительного образования. Основным механизмом такой интеграции выступают дополнительные образовательные программы, которые предоставляют

учащимся возможность расширить практический опыт и служат связующим звеном образовательных процессов [2-А; 4-А; 8-А].

5. Подросткам нравится возможность расширять свои знания и кругозор, постигать суть явлений и выявлять причинно-следственные связи. Важно подчеркнуть, что исследовательская деятельность приносит им интеллектуальное удовлетворение: они ценят возможность самостоятельно открывать для себя что-то новое. Игнорирование их познавательных потребностей может привести к скуке, апатии и даже негативному отношению к «скучным предметам». Для подростков процесс обучения не менее важен, чем само содержание учебного материала [5-А; 7-А; 11-А].

6. Материально-технические условия играют важную роль в формировании базовых (ключевых) компетенций. Для их развития образовательная среда должна включать современное оборудование, электронные учебные материалы, условия для группового обучения, экспериментальные площадки и цифровые платформы. Такая среда способствует совершенствованию цифровых навыков, развитию технологического мышления и умения работать с информацией [4-А; 9-А].

7. Современные образовательные технологии, выступающие средством формирования компетенций посредством методов активного обучения в контексте развития современного общества, призваны развивать у обучающихся не только теоретические знания, но и практические компетенции. В этом процессе особое значение приобретает использование современных образовательных технологий как эффективного инструмента развития компетенций. Данные технологии позволяют педагогам выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы он был личностно-ориентированным, активным, интерактивным и ориентированным на результат [4-А; 10-А].

8. Экспериментальное исследование проводилось в три этапа – диагностический, организационно-формирующий и итоговый с участием педагогов, руководителей кружков и обучающихся учреждений дополнительного образования. Полученные результаты были использованы для обоснования научных выводов, разработки практических рекомендаций и совершенствования предложенной модели формирования базовых (ключевых) компетенций [5-А; 9-А].

9. В экспериментальных учреждениях дополнительного образования деятельность кружков и творческих центров строилась на основе организации и реализации проектной работы по различным темам, что создавало реальные условия для формирования базовых (ключевых) компетенций. В частности, в рамках этих объединений разрабатывались, апробировались и внедрялись проекты, охватывающие различные дисциплины и области STEM [3-А; 11-А].

10. Результаты этапа экспериментального мониторинга подтвердили, что данные мероприятия действительно способствуют развитию базовых (ключевых) компетенций. Таким образом, внедрение компетентностно-ориентированных ситуаций, учет психолого-педагогических особенностей подростков, нестандартный характер

образовательного процесса, а также интеграция учреждений общего и дополнительного образования оказали положительное влияние на развитие базовых (ключевых) компетенций. [1-А; 10-А]

11. В целом, результаты эксперимента полностью подтвердили исследовательскую гипотезу. Реализация предложенных педагогических условий способствовала наблюдаемому развитию базовых (ключевых) компетенций подростков. По итогам развивающего этапа во всех исследуемых группах были зафиксированы положительные изменения, что свидетельствует о достижении целей эксперимента [3-А; 4-А; 8-А].

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Перспективы данного исследования связаны с необходимостью расширения области изучения, педагогических факторов, способных оказать существенное влияние на формирование компетенций у подростков в рамках образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Данное направление предполагает, в частности исследование различных видов педагогических условий, выявление их потенциала в разнообразных образовательных средах, а также разработку инновационных моделей, способствующих развитию компетенций.

2. Кроме того, в настоящее время существует потребность в более широких исследованиях, охватывающих процессы формирования ключевых компетенций не только у подростков, но и у представителей других возрастных групп: детей младшего возраста, старших подростков и молодежи. Подобный подход позволил бы выявить и сопоставить возрастные особенности, психосоциальные развития и разнообразие образовательных средств в контексте развития компетенций.

3. Также, специальное изучение механизмов реализации компетенций в УДО в различных регионах Таджикистана – как городских, так и сельских, могло бы открыть широкие перспективы для совершенствования государственной политики в сфере образования. В связи с этим будущие исследования должны быть сосредоточены на разработке практических рекомендаций, адаптируемых моделей и стандартизированных критериев оценки компетенций.

4. Наиболее важным считается адаптация содержания образовательных программ и совершенствование деятельности учреждений дополнительного образования в соответствии с современными требованиями являются объективной необходимостью. Это создаёт важную основу для дальнейшего реформирования данного сектора и расширения доступа детей и подростков к качественному дополнительному образованию.

Литература, использованная в автореферате диссертации

1. Абдуллоева, Р.Х. Эстетическое воспитание старшеклассников общеобразовательных школ Таджикистана в процессе внеклассной работы: автореф. дис. канд. пед. наук. - Душанбе, 2004. - 24 с.

2. Абдурашитов Н.Ф. Шароити психологию педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии наврасон. - Душанбе: «Ирфон.», 2019. – 80 с.
3. Аксенова Э.А. Компетентностный подход к допрофессиональной подготовке школьника // Стандарты и Мониторинг - 2004 № 2. – С. 56
4. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития. Доклад на межрегиональном совещании - семинаре "Повышение уровня управления развитием дополнительного образования детей". - М., 2000. – 431-446 с.
5. Бабаева, Г. А. Дополнительное образование детей: теория и практика. Москва: Просвещение, 2017. - 214 с.
6. Бобизода, Ғ., Имомназаров, Д., Байзоев, А. Муносибати босалоҳият ба таҳсилот. - Душанбе: Маориф, 2015. - С. 47
7. Бруднов, А. К. От внешкольной работы к дополнительному образованию //Внешкольник. – 1996. – №. 31. – С. 2-14.
8. Булаев, Н.И. Ведущие тенденции развития дополнительного образования взрослых. Автореф.дис.канд.пед.наук. Моск. гос. пед. ун-т, 1998. 32 с.
9. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. —М.: ВЛАДОС, 2004. - С.52
10. Горский, В.А., Журкина А.Я. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей // Дополнительное образование.- 1999.-№ 2. С.46-58.
11. Гулматова У.П. Самарабахшии муносибати босалоҳият ба таълим дар синфҳои ибтидоӣ. Автореф.дисс.доктори фалсафа (PhD). - Хучанд, 2025. - 81 с.
12. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей //Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. - М.: ГУЦ Владос, 2003. - С. 23.
13. Еременко, М.И. Развитие ключевых компетентностей старшеклассника в условиях имитационного моделирования жизненных ситуаций - Волгоград: Издательство «Панорама.», 2006. - 64 с.
14. Зиёӣ, Х. М. Муносибати босалоҳият ба таълим: масъалаҳои умуминазариявӣ ва роҳҳои таъбиқи амалӣ. Душанбе: «Нинор.», 2018. -112 с.
15. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия / И.А Зимняя. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 38 с.
16. Иматзода Л.М., Давлатзода М.Ш. Нақши таҳсилоти иловагӣ дар ташаккули фарҳанги экологӣ ва ахлоқи экологӣ дар миёни хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ [Матн] Иматзода Л.М., Давлатзода М.Ш. /Мачаллаи Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - 2026, №2 (60) – С. 252-258.
17. Кузнецова Л. С. Формирование социальной компетентности школьников средствами проектной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. – СПб., 2019. – 24 с.

18. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф.» [манбаи электронӣ] URL: <https://www.maorif.tj>.
19. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти иловагӣ.» [манбаи электронӣ] URL: <https://www.maorif.tj>.
20. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании, // Школьные технологии, 2005, № 1. - С. 3-12.
21. Лутфуллозода, М., Бобизода Ғ. Андешаҳо перомунӣ салоҳиятҳо ва ташаккули онҳо. /М.Лутфуллозода, Ғ.Бобизода. – Душанбе, 2017. - 88 с.
22. Мирзоев М.С. Дополнительное образование детей как средство формирования основ этнической культуры. (на материалах Республики Таджикистан). Авт. канд. педагог. наук. – Душанбе, 2023. - 79 с.
23. Мисрализода Ф. Технологияҳои муосири рушди салоҳиятҳои асосии хонандагонӣ синфҳои болоӣ тавассути воситаҳои технологияҳои рақамӣ. ... Авт. номз. илм. педагогӣ. - Кӯлоб, 2025. - 85 с.
24. Негматов С. Компетентностный подход в современных условиях качественного иноязычного образования // Вестник Академии Образования Таджикистана. – Душанбе, №1, 2024. – С. 6-12.
25. Назарзода, М. Таҳсилоти иловагӣ ҳамчун омилӣ рушди захираҳои инсонӣ дар Тоҷикистон. Маҷаллаи илмӣ «Маориф ва илм.», №3, 2021. - С. 25–30.
26. Нуров А., Рахимов Х. Педагогика – Душанбе, 2007. – 564 с.
27. Орлова Л.А., И.Давлатшоев Роль учреждений дополнительного образования в формировании личности // Сегодня и завтра школы: (Сб. статей).- Душанбе, 2008. - С. 36-41.
28. Петрова Н. В. Социально-педагогические условия формирования социальной компетентности подростков: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2016. – 156 с.
29. Попова Г.Н. Общие вопросы организации методической работы в учреждениях дополнительного образования детей // Дополнительное образование. - 1999. - № 3 - 4. - С. 86 - 92; 2000. - № 4. - С. 29 - 31.
30. Раҳимзода Х. Влияние социальных институтов воспитания на подготовку старшеклассников к семейной жизни: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 : - Душанбе, 2002. - 324 с.
31. Раҳимӣ К. Шароитҳои педагогии ташаккули салоҳиятҳои эҷодкорӣ хонандагон дар муассисаи таҳсилоти иловагӣ. ...Диссерт. номз. илмҳои педагогӣ. – Душанбе, 2024. - 156 с.
32. Рототаева Н.А. Психологические условия развития социальной компетентности в юношеском возрасте: автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. психол. наук / Н.А. Рототаев. - М., 2002.- 38 с.
33. Сальцева С. В., Галагузова М. А., Попцов С. Б. Дополнительное образование как фактор формирования духовных потребностей школьников. –М., 2001. – 167с.
34. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 29 сентябри соли 2020, №526.
35. Суханронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ

Раҳмон «Дар Рӯзи дониш.» 01.09.2017, шаҳри Душанбе.
<http://www.president.tj/node/29823>

36. Умаров, У., Шарипов, Н. Асосҳои муносибати босалоҳият. - Душанбе: Ирфон, 2017. - С. 83.

37. Фадеева А.П. Развитие образовательной среды учреждений дополнительного образования как условие творческой самореализации детей и подростков: Дис. ...канд. пед. наук // А.П. Фадеева. – Ульяновск, 2010. – 196 с.

38. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Электронный ресурс. / А.В. Хуторской // Центр «Эйдос». <http://www.eidos.ru/news/>. (дата обращения: 24.09.2024).

39. Ҷӯраева М. У. Шароитҳои педагогии рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълим. Автор.диссерт. номз. илмҳои педагогӣ. - Хучанд, 2025. - 82с.

40. Шарифзода Ф., Каримова И., Сулаймонӣ С., Булбулов Ҷ. Педагогикаи ибтиқорӣ / Ф. Шарифзода, И. Каримова, С. Сулаймонӣ, Ҷ. Булбулов [Матн] - Душанбе: Ирфон, 2013. - 544 с.

41. The Future of Education and Skills: Education 2030. <https://www.oecd.org/education/2030/>

42. Sheldon, K. M., & Elliot, A. J. (1999). Goal striving, need satisfaction, and longitudinal well-being: The self-concordance model. *STEAM Journal of Personality and Social Psychology*, 76(3), 482–497.

43. ЮНЕСКО (2019). Education for Sustainable Development: A Roadmap. Paris: UNESCO Publishing. 62, - 241 с.

СПИСОК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

1. Статьи, опубликованные в рецензируемых и рекомендованных журналах ВАК при Президенте РТ и ВАК МОН РФ:

[1-М] Давлатова М.Ш. Переход к новой системе общего среднего образования в Республике Таджикистан: необходимость, вызовы и ожидания [Текст] / Д.Имомназаров, М.Ш. Давлатова // Вестник Института развития образования. 2021. №2 (36). - С.5–10.

[2-М] Давлатзода М.Ш. Теоретические аспекты и пути формирования творческой компетентности подростков [Текст] / М.Давлатзода // Вестник Института развития образования. 2025. №1 (49). - С.302–307.

[3-М] Давлатзода М.Ш. Особенности организации и управления деятельностью учащихся в учреждениях дополнительного образования [Текст] / М.Давлатзода // Вестник Академии образования Таджикистана. 2025. №3 (57). - С.143–148.

[4-М] Давлатзода М.Ш. Дополнительное образование и инновационные технологии: шаг к устойчивому развитию [Текст] / М.Давлатзода // Вестник Национального университета Таджикистана. 2026. №1. - С.367–368.

[5-М] Давлатзода М.Ш. Роль дополнительного образования в

формировании экологической культуры и экологической этики у учащихся общеобразовательных учреждений [Текст] / Л.М.Иматзода, М.Ш. Давлатзода // Вестник Академии образования Таджикистана. 2026. №2 (60). - С.252–258.

2. Научные статьи, опубликованные в сборниках и других научно-практических изданиях:

[6-М] Давлатова М.Ш. Инновационные технологии в образовании и методы их внедрения [Текст] / Л.М.Иматзода, М.Ш.Давлатова // Международный научно-практический журнал «В мире науки и образования» («Бесконечный свет в науке»). Алматы. Казахстан. 2023. - С.101–107.

[7-М] Давлатова М.Ш. Компетентностный подход к образованию — важный фактор повышения качества образования [Текст] / М.Ш. Давлатова // Материалы республиканской научно-практической конференции «Педагогические исследования: проблемы и перспективы в современных условиях». Душанбе. 2021. - С.100–104.

[8-М] Давлатзода М. Вопросы развития социальных компетенций молодежи в современных условиях [Текст] / М.Ш.Давлатзода, А.Немонов // Материалы международной конференции «Актуальные вопросы теории и практики педагогических исследований: перспективы развития в современных условиях». Душанбе. 2023. - С.261–264.

[9-М] Давлатзода М. Организация образовательного процесса в рамках компетентностного подхода к обучению / М.Ш. Давлатзода // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Особенности организации эффективного учебно-воспитательного процесса с использованием современных педагогических технологий в образовательных учреждениях». Душанбе. 2024. – С.146–149.

[10-М] Давлатзода М.Ш. Формирование и развитие общих (ключевых) компетенций обучающихся в соответствии с требованиями новой системы образования / Л.М.Иматзода, М.Ш. Давлатзода // Сборник статей республиканской научно-практической конференции «Современные психолого-педагогические вопросы обучения и воспитания обучающихся дошкольного возраста». Худжанд. 2025. – С.23–26.

[11-М] Давлатзода М.Ш. Русский язык в системе дополнительного образования Республики Таджикистан: педагогические возможности и перспективы развития [Текст] / М.Ш. Давлатзода // Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. Барнаул. 2025. – С.336–346.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Давлатзода Муяссара дар мавзуи “Шароитҳои ташкилӣ-педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии (калидии) хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти иловагии Ҷумҳурии Тоҷикистон” барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.9. Назария ва методикаи ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (педагогикаи иҷтимоӣ)

Калидвожаҳо: шароитҳои иҷтимоӣ- педагогӣ, ташаккули салоҳиятҳои асосӣ, муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ, технологияҳои фаъоли таълим, амсилаи педагогӣ, низоми арзёбӣ.

Дар рисолаи илмӣ асосҳои назариявӣ амалии рушди салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагони синфҳои 10-11 дар маҳфилҳои фаннии муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ таҳқиқ мегардад. Ташаккули самараноки салоҳиятҳои асосӣ (калидӣ) дар низоми таҳсилоти муосири Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди фароҳам овардани маҷмӯи муайяни шароитҳои ташкилӣ, методӣ ва иҷтимоӣ дар муҳити таълим босамар амалӣ мегардад. Ин шароитҳо асоси татбиқи амсилаи педагогиро барои баланд бардоштани сифати фаъолияти маҳфилҳои фаннӣ чиҳати рушди салоҳиятҳои асосӣ (калидӣ) хонандагони синфҳои 10-11 таъмин менамоянд.

Мақсади тадқиқотро асосноккунии назариявӣ ва санҷиши таҷрибавии шароити ташкилӣ-педагогии рушди самараноки салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагони синфҳои 10-11 дар доираи фаъолияти маҳфилҳои фаннии муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ташкил медиҳад.

Навгони илмӣ таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки дар шароити низоми муассисаҳои таҳсилоти иловагии Ҷумҳурии Тоҷикистон моҳият, сохтор ва нақши салоҳиятҳои асосӣ (калидӣ) ҳамчун заминаи рушди шахсияти хонанда аз чиҳати назариявӣ методологӣ таҳлил ва тақмил дода шуданд; шароити ташкилӣ-педагогии самаранок муайян ва аз чиҳати илмӣ асоснок карда шуд, ки ташаккули натиҷабархши салоҳиятҳои асосиро (калидӣ) дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ таъмин менамояд.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки натиҷаҳо, ҳулосаҳо ва тавсияҳои пешниҳодгардида метавонанд дар самти тақмил додани фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҳияи барномаҳои таълимии мутобиқ ба талаботи муосир, баланд бардоштани самаранокии раванди таълимӣ-тарбиявӣ, инкишофи салоҳиятҳои асосии (калидӣ) хонандагон, инчунин дар фаъолияти омӯзгорон ва роҳбарияти муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ барои ташкили муҳити муассири педагогӣ истифода шаванд.

Амсилаи педагогӣ, тавсияҳои илмӣ-амалӣ, усул ва шаклҳои пешниҳодшуда дар раванди фаъолияти таълимӣ-тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ истифода гардида, самаранокии онҳо дар ҷараёни таҷрибаомузии педагогӣ собит карда шуд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Давлатовой Муясара на тему «Организационно-педагогические условия формирования основных (ключевых) компетенций учащихся в учреждениях дополнительного образования Республики Таджикистан», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика)

Ключевые слова: *социально-педагогические условия, развитие базовых компетенций, учреждения дополнительного образования, технологии активного обучения, педагогическая модель, система оценивания.*

В исследовательской работе рассматриваются теоретические и практические основы формирования базовых (ключевых) компетенций у учащихся 10–11-х классов в рамках предметных кружков в учреждениях дополнительного образования. Эффективное развитие базовых компетенций в современной системе образования Республики Таджикистан успешно достигается путем создания в образовательной среде определенного комплекса организационных, методических и социальных условий. Данные условия создают основу для реализации педагогической модели, направленной на повышение качества работы предметных кружков и, как следствие, на развитие базовых (ключевых) компетенций у учащихся 10–11-х классов.

Целью диссертационного исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий эффективного развития базовых (ключевых) компетенций у учащихся 10–11-х классов в рамках предметных кружков в учреждениях дополнительного образования.

Научная новизна исследования заключается в теоретико-методологическом анализе и уточнении — в контексте системы дополнительного образования Республики Таджикистан — сущности, структуры и роли базовых (ключевых) компетенций как основы личностного развития обучающихся; кроме того, были выявлены и научно обоснованы эффективные организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование базовых (ключевых) компетенций в учреждениях дополнительного образования.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что представленные результаты, выводы и рекомендации могут быть использованы для совершенствования деятельности учреждений дополнительного образования в Республике Таджикистан, разработки учебных программ, отвечающих современным требованиям, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и формирования ключевых компетенций у обучающихся, а также для оказания помощи педагогам и руководству в создании эффективной педагогической среды.

ABSTRACT

of the dissertation by Muyasar Davlatova titled “Organizational and Pedagogical Conditions for Developing Basic (Key) Competencies in Students within Supplementary Education Institutions of the Republic of Tajikistan,” submitted for the academic degree of Candidate of Pedagogical Sciences 5.3.9. Theory and methodology organization of socio-cultural activities" (social pedagogy)

Keywords: *socio-pedagogical conditions, development of basic competencies, supplementary education institutions, active learning technologies, pedagogical model, assessment system.*

This research examines the theoretical and practical foundations for developing basic (key) competencies among 10th and 11th-grade students within subject-specific clubs at supplementary education institutions. The effective development of basic competencies within the modern education system of the Republic of Tajikistan is successfully achieved by establishing a specific set of organizational, methodological, and social conditions in the educational environment. These conditions lay the foundation for implementing a pedagogical model aimed at enhancing the quality of subject-specific clubs and, consequently, developing the core (key) competencies of 10th- and 11th-grade students.

The aim of the dissertation research is the theoretical substantiation and experimental verification of the organizational and pedagogical conditions for the effective development of basic (key) competencies among 10th and 11th-grade students within subject-specific clubs in supplementary education institutions.

The scientific novelty of the study lies in the theoretical and methodological analysis and refinement—within the context of the supplementary education system of the Republic of Tajikistan—of the essence, structure, and role of basic (key) competencies as a foundation for the personal development of learners; furthermore, effective organizational and pedagogical conditions ensuring the successful development of basic (key) competencies in supplementary education institutions were identified and scientifically substantiated.

The theoretical and practical significance of the study lies in the fact that the presented results, conclusions, and recommendations can be used to improve the operations of supplementary education institutions in the Republic of Tajikistan, develop curricula that meet modern requirements, enhance the effectiveness of the educational process and the development of key student competencies, and assist educators and administrators in creating an effective pedagogical environment.

The pedagogical model, scientific and practical recommendations, as well as the proposed methods and forms, were implemented in the educational activities of supplementary education institutions, and their effectiveness was demonstrated during pedagogical practice.