ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ОМӮЗГОРИИ ТОҶИКИСТОН БА НОМИ САДРИДДИН АЙНӢ

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ 371(575.3).
ТКБ 74.204(2 тоҷик)
Д-14

ДАВЛАТЗОДА ФАРЗОНА ИБРОҲИМ

ШАРОИТҲОИ ПЕДАГОГИИ РУШДИ СИФАТҲОИ ИҶТИМОИИ КӮДАКОНИ СИННИ КАЛОНИ ТОМАКТАБӢ ДАР МУАССИСАИ ТАЪЛИМИИ ТОМАКТАБӢ ВА ОИЛА

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси ихтисоси 5.3.2.Назария ва методика таълиму тарбияи томактабӣ (педагогикаи томактабӣ)

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертатсия дар кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Иматзода Лутфия Маҳмадулло** доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудири шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Сабурӣ Хайрулло Мирзозода** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров”

Давлатбекзода Вайсиддин Давлатбек - доктори фалсафа (PhD) – доктор аз рӯи ихтисос, муовини декан оид ба илм ва инноватсияи МДТ «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав»

Муассисаи пешбар **МДТ “Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ”**

Ҳимояи диссертатсия санаи «29» октябри соли 2026, соати 15:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (https://shurodis.prmatt.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «25» сентябри соли 2026 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, ни.п., дотсент **Ш. Котибова**

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Мутобиқати иҷтимоии инсон, яъне қобилияти муваффақона мутобиқ шудан ба шароити нави иҷтимоӣ ва бевосита ба дигаргуниҳои доимии ҷомеа вобаста аст. Дарки раванди ҷомеа, дастгирӣ ва иштироки фаъолона дар он муҳимтарин вазифаи тарбия буда, ба инкишофи шахсият алоқаманд аст. Зимни пешниҳоди вазифаҳои нав дар раванди тарбия онро бояд дар мадди назар дошт, ки дар ташаккули шахсият муҳити оила мақоми аввалиндараҷа доранд.

Мақсади ҳамкории МТТ ва оила фароҳам овардани шароит барои иҷтимоикунонӣ бо назардошти хусусиятҳои инфиродии кӯдак мебошад. МТТ ва оила фазои заруриро барои рушди иҷтимоӣ таъмин мекунад. Дар суханрониҳо Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон чунин иброз доштанд: «Дар татбиқи талаботи сиёсати иҷтимоию фарҳангии давлати Тоҷикистон се омили асосӣ - ҷомеа, мактаб ва оила бояд дар ҳамбастагии зич фаъол бошанд, то ки насли наврасу ҷавони кишвар дар руҳияи ватандӯсӣ, хештаншиносии миллӣ ва таҳаммулу мадоро тарбия ёбанд»[4, с. 15].

Қобили зикр аст, ки инкишофи шахсият дар зинаи таҳсилоти томактабӣ, махсусан давраи аз синну соли аз 3 то 11 сола дар ташаккули кӯдак муҳим ҳисобида мешавад. Дар Стратегияи рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 муайян гардидааст, ки «Таҳсилоти томактабӣ ба пешниҳод намудани хизматрасонӣ барои рушди кӯдак равона шуда, барои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон яке аз самтҳои афзалиятноки соҳаи маориф ба ҳисоб меравад»[5, с.17].

Маҳз дар ҳамин давра асосҳои салоҳияти иҷтимоӣ гузошта мешаванд, ки ба кӯдак имкон медиҳанд, ки бомуваффақият бо дигарон муошират кунад, ҳиссиёти худро идора кунад, мушкилотро ҳал намояд ва дар маҷмуъ, ба ҳаёти иҷтимоӣ ворид шавад. Дар солҳои аввали ҳаёт кӯдак, тадриҷан меъёрҳои иҷтимоӣ, яъне қоидаҳои рафтореро, ки дар ҷомеа қабул шудаанд, омӯхта, аз худ мекунад. Ин раванд ба инсон имкон медиҳад, ки худро ҳамчун як субъекти фаъолият дарк кунад, яъне ҳамчун шахсе, ки қодир аст дар ҳаёти ҷамъиятӣ фаъолона иштирок кунад ва ба он таъсир расонад. Дар ин маврид академик Ф.Шарифзода чунин қайд мекунанд: «Арзишҳои иҷтимоӣ–педагогӣ хусусият ва муҳтавои арзишҳоеро инъикос менамоянд, ки дар низомҳои мухталифи ҷамъиятӣ амал мекунанд ва дар шуури ҷамъиятӣ дар шакли ахлоқ, дин, фалсафа зоҳир мегарданд. Ин ғояҳо, тасаввурот, қоидаҳое мебошанд, ки фаъолияти тарбиявӣ ва муоширатро дар чаҳорчӯби ҷамъият ба низом медароранд»[32, с.243].

Таҳқиқоти Л.С. Виготский ва дигар намояндагони илми равоншиносӣ тасдиқ мекунанд, ки «маҳз дар ҳамин давра заминаҳои асосии рушди шахсӣ ва иҷтимоии кӯдак, инчунин пояҳои қобилияти ояндаи ӯ барои ҳамкорӣ, худтанзимкунӣ ва муоширати созанда ташаккул меёбанд» [6, с. 243].

Тавре қайд намудем, иҷтимосозии ибтидоӣ, ки раванди асосии азхудкунии меъёрҳои иҷтимоӣ дар кӯдакӣ мебошад, асосан дар МТТ ва оила оғоз гардида, дар МТТ идома меёбад. МТТ ва оила ва муассисаҳои таълимӣ

масъулияти асосиро барои тарбияи насли наврас ба дӯш доранд, зеро маҳз онҳо ба кӯдакон арзишҳо, донишҳо ва малакаҳоеро медиҳанд, ки барои ҳаёти муваффақона дар ҷомеа заруранд. Дар ин маврид қайд мегардад, ки кӯдакони синни томактабӣ қобилияти ба осонӣ таваҷҷуҳро аз як объект ба объекти дигар иваз мекунанд, ки ба онҳо имкон медиҳад, ҷаҳони атрофро омӯзанд. Оҳиста-оҳиста кӯдак шахсияти худро ва ҷудо будани худро аз ҷаҳони беруна дарк мекунад. Ӯ мефаҳмад, ки ӯ аз дигарон фарқ мекунад ва дорои хусусиятҳои беназири худ аст. Ин эътироф ба шарофати ба даст овардани таҷрибаи иҷтимоӣ, муносибатҳои иҷтимоӣ, амалҳои гуногун ва тарзи рафтори азхудкардашуда ба амал меояд.

Дар асоси ақидаҳои дар боло зикршуда метавон қайд кард, ки рушди бомуваффақияти иҷтимоии кӯдак тавассути фаъолияти муътадил бо оила ва МТТ сурат мегирад. Мавриди баррасии мавзӯи таҳқиқшаванда муайян гардид, ки бисёре аз падару модар ба ин раванд омода нестанд, ки дар натиҷа рушди кӯдакон бе ташаккули мақсадноки сифатҳои муҳимми иҷтимоӣ сурат мегирад. Андешаву мулоҳизаҳои дар боло иброзшуда аз мубрам будани мавзуи таҳқиқоти диссертатсионии мо шаҳодат медиҳанд.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Имрӯз дар раванди баррасии мушкилоти рушди иҷтимоии кӯдакон омилҳои зерин мавҷуданд, ки дар педагогикаи муосир истифода шудаанд:

- назарияи иҷтимоикунонӣ;
- тараққиёти иҷтимоӣ ҳамчун маҷмуи иҷтимоикунонии давомдор;
- фардикунонӣ ва фарҳангсозӣ ҳамчун ҷузъи муҳими рушди иҷтимоии кӯдакони синни томактабӣ .

Дар «Барномаи давлатии рушди таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025» [2] ба иҷтимоисозӣ ва фардикунонии кӯдак диққати ҷиддӣ дода мешавад, ки рушди комили кӯдакро таъмин мекунад. Ин тасаввуроти мутахассисонро дар бораи рушди иҷтимоии кӯдак тағйир медиҳад ва МТТ ва оила дар тарбия ва рушди иҷтимоӣ якҷоя кор мекунанд. Олимон, аз қабили ва дигарон, аҳамияти тарбияро дар муҳити МТТ ва оила таъкид кардаанд. Муҳаққиқони хориҷӣ Л.С.Виготский [6], Т.Н. Доронова [8], Е.С.Евдокимова [9], Л.В.Коломийченко [14], А.В. Петровский [28], А.Н.Щетинина [33], Л.А.Метлякова [24] ва ватанӣ М.Лутфуллозода[18], Ф.Шарифзода [32], Х.Раҳимзода [29], С.Негматов, Ф.Гулматов, Б.Маҷидова [19;21], Н.М.Юнусова, Ф.Гулматов, М.Иззатова[11], Л.М.Иматзода [10,22], М.Обидова муҳити МТТ ва оиларо муҳимтарин омили иҷтимоикунонии кӯдак дар солҳои аввалини ҳаёт шуморида, нақши ҳалкунандаи онҳоро дар ташаккули шахсият ва малакаҳои аввалини иҷтимоии кӯдак қайд менамоянд.

Олимону муҳаққиқони ватанӣ оид ба масъалаи рушди салоҳиятҳои кӯдакону хонандагон М.Лутфуллозода [17], Х.Зиёӣ [25], Ғ.Бобизода [25], М.Каримзода, Қ.Мухторӣ, С.Туронов [12], Ш.Исрофилниё, А.Байзоев [25], мақолаи илмӣ ва дастурҳои методиро аз чоп баровардаанд. Инчунин, муҳаққиқони ҷавон В.Давлатбекзода, М.Сафаров, Р. Азиззода, Ҳ.Нарзуллоев, Р.Неъматов ва дигарон диссертатсияҳои худро ҳимоя намуданд.

Рушди иҷтимоии кӯдакон дар МТТ ва оила ҳамаҷониба аз ҷониби олимони рус О. Ф. Борисова, И. А. Дядюнова, Л. В. Коломийченко [14] таҳқиқ шудааст. Ташхиси сифатҳои муҳими иҷтимоӣ дар кӯдакони томактабӣ аз ҷониби олимон А.Н.Шетинина [33], А.В.Минина, Л. А. Метлякова [24] ва дигарон гузаронида шуданд.

Айни замон таҳқиқи амиқи мушкилоти рушди иҷтимоии кӯдакони синни томактабӣ дар МТТ ва оила аз ҷиҳати пурра таҳқиқ нашудааст. Хусусияти МТТ ва оилаи муосир ин имконияти тағйирёбӣ ва рушди худ мебошад. Имруз ҳамкории муассисаи таълимии томактабӣ ва оила муҳим ҳисобида мешавад.

Таҳлили адабиёти психологию педагогӣ ва амалияи омузиши масъала дар МТТ ва оила **ба ошкор кардани як қатор ихтилофот мусоидат кард:**

1. ***Сатҳи иҷтимоӣ-педагогӣ:*** Талаботи давлатӣ оид ба зарурати рушди иҷтимоии кӯдакон ва нокифоя будани салоҳияти мураббиёну падару модар, ки оид ба ин масъалаҳои мубрам дониши кофӣ надоранд;

2. ***Сатҳи илмӣ-назариявӣ:*** Байни сатҳи баланди омӯзиши ҷанбаҳои рушди иҷтимоии кӯдакон дар илмҳои равоншиносӣ ва педагогӣ ва норасоии моделҳои назариявӣ ва барномаҳои аз назари илмӣ асоснокшуда барои рушди иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар шароити МТТ ва оила.

3. ***Сатҳи илмӣ-амалӣ:*** Тафовут байни зарурати ташаккули самараноки хислатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакон дар МТТ ва оила, ва норасоии методҳои амалӣ, технологиҷҳои педагогӣ ва воситаҳои ташхисии кофӣ таҳияшуда барои истифодаи доимии мунтазам аз ҷониби мураббиён ва падару модар.

Мухолифатҳои баррасишуда имкон доданд, ки мушкилоти тадқиқотро дақиқтар муайян карда, роҳҳои самараноки мувофиқ барои ташаккули сифатҳои зарурии иҷтимоӣ дар кӯдакони синни калони томактабӣ пайдо карда шаванд.Таҳия ва коркарди нопурраи мушкилоти мубрам ба мавзуи таҳқиқот бо номи «*Шароитҳои педагогии ташаккули сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар муассисаи таълимии томактабӣ ва оила»* оварда расонд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзуъҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии кафедраи педагогикаи умумии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ барои солҳои 2018-2023 дар мавзуи «Роҳу усулҳои муосири иҷтимоисозии насли наврас дар раванди корҳои таълимӣ-тарбиявӣ», талаботи асосии Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то солҳои 2030, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «дар бораи таълиму тарбияи томактабӣ»,Барномаи давлатии рушди таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025 ва санадҳои дигар иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар рисолаи илмӣ масъалаи рушди сифатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакони синни калони томактабӣ дар МТТ ва оила мавриди омӯзиш ва таҳлилу таҳқиқи илмӣ қарор дода шудааст. Ҳадафи асосии таҳқиқоти мазкур муайян

намудани шароити педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии кӯдакон дар муҳити МТТ ва оила, коркард ва асосноксозии барномаи корӣ ва амсилаи сохторӣ-муҳтавоии рушди сифатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакони синни калони томактабӣ, омӯзиши шароитҳои психологӣ ва педагогӣ барои амалисозии самараноки барнома ва амсилаи коркардшуда дар МТТ ва оила мебошад.

Мақсади таҳқиқот: асосноккунии назариявии проблемаи таҳқиқот, коркард ва таъмини шароитҳои педагогии амалисозии самараноки барномаи корӣ ва амсилаи сохторӣ-муҳтавоӣ, ки ба рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар ҳамкории МТТ ва оила равона шудааст.

Вазифаҳои таҳқиқот: Барои ноил шудан ба мақсади таҳқиқот ҳалли вазифаҳои зерин зарур аст:

- гузаронидани таҳлили назариявӣ ва методологии адабиёти психологӣ-педагогӣ оид ба рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ тавассути ҳамкории МТТ ва оила;

- муайян ва асосноккунии назариявии шароитҳои равонӣ-педагогӣ, ки татбиқи самараноки амсилаи таҳияшудаи «Тарбияи сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар МТТ ва оила» ва Барномаи кории «Ма, мо ва дигарон» мувофиқро бо истифода аз технологияҳои муосири педагогӣ таъмин менамоянд.

- коркарди барномаи дастгирии педагогии волидон, ки ба баланд бардоштани салоҳияти педагогии онҳо ва тақвияти ҳамкории байни МТТ ва оила дар ҷараёни рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ нигаронида шудааст;

- коркард ва асосноккунии меъёрҳо ва санҷиши таҷрибавии самаранокии амсилаи сохторӣ-мухтавоии таҳияшуда, барнома ва шароитҳои педагогии муайяншуда.

Объекти таҳқиқот: раванди ташаккули сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ тавассути ҳамкории МТТ ва оила .

Мавзуи (предмети) таҳқиқот: шароитҳои педагогии рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ тавассути ҳамкории МТТ ва оила, ки татбиқи самараноки амсилаи сохторӣ-мухтавоӣ «Рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабиро дар МТТ ва оила» ва Барномаи корӣ «Ман, мо ва дигарон» таъмин мекунанд.

Фарзияи таҳқиқот. Рушди **с**амараноки сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ таъмин мегарданд, ки агар:

- раванди рушди сифатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакони синни калони томактабӣ ба равишҳои аз ҷиҳати назариявӣ асоснокшудаи равонӣ-педагогӣ такя менамоянд, ки хусусиятҳои синну солии кӯдакон ва имкониятҳои ҳамкории МТТ ва оиларо ба эътибор мегиранд;

- амсилаи сохтори муҳтавоӣ «Рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабиро дар МТТ ва оила» дар МТТ ва оила таҳия ва татбиқ карда мешавад, ки ҷузъҳои бо ҳам алоқаманди мақсаднок, муҳтавоӣ, методологӣ ва натиҷавиро дар бар гирифта, яклухтӣ ва мутассилии равонди педагогиро таъмин менамоянд;

- шароитҳои педагогии мувофиқ барои татбиқи самараноки барномаи кории «Ман, мо ва дигарон», ки истифодаи техологияҳои муосири педагогӣ ва ҳамкории якҷояи мураббиён ва волидонро дар бар мегирад, таъмин ва амалӣ мегардонанд;

- баланд бардоштани салоҳияти равонӣ-педагогии мураббиёну волидлн бо фарогирии ҷанбаҳои шахсиятӣ, маърифатӣ ва фаъолиятӣ анҷом дода мешаванд, то ки иштироки фаъолонаи онҳо дар рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ таъмин гардад.

- системаи арзёбии рушди сифатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакони синни калони томактабӣ таҳия карда мешавад: меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва дараҷаҳои инкишофро дар бар гирифта, имкон медиҳад, ки болоравии натиҷаҳо ба таври шаффоф арзёбӣ ва шароити педагогӣ муайян карда шавад.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар се марҳилаи бо ҳам алоқаманд баргузор карда шуд:

Марҳилаи аввал - ҷустуҷӯӣ-назариявӣ (солҳои 2019-2020):

Омӯзиши адабиёти гуногун, ки ба мавзуи баррасишаванда дахл доранд; •интихоби муҳимтарин равишҳои назариявӣ ва методологӣ, ки барои кор аҳаммият доранд; шиносоӣ бо мавзуи асосии таҳқиқоти дарпешистода ва гузоштани фарзияҳо; гузаронидани таҳлил ва ҷамъбасти натиҷаҳои муҳимтарини бадастомада, баррасии шароитҳои зарурӣ, ки барои таҳияи амсила заруранд; интихоби роҳу воситаҳо барои кори дарпешистода.

Марҳилаи дуюм таҷрибавӣ-амалӣ (2020-2022): Кор бо барномаи таҳияшудаи рушди сифатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакони синни калони томактабӣ дар МТТ ва оила ; баррасии сатҳи мавҷудаи салоҳияти мураббия ва падару модар, ки барои масъалаи баррасишаванда муҳим аст; гузаронидани озмоишҳои муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда ва назоратӣ.

Марҳилаи сеюм - ҷамъбастӣ (2022-2025) таҳлили маълумоти бадастомада пас аз озмоиши гузаронидашуда ва кор бо онҳо; омӯзиш ва арзёбии натиҷаҳои бадастомада; таҳияи хулосаи умумӣ ва ба расмият даровардани таҳқиқот ҳамчун кори диссертатсионӣ.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Асоси методологии таҳқиқотро муқаррароти фалсафӣ оид ба ҷанбаҳои тарбияи инсон, муқаррарот дар бораи ягонагии фаъолияти муассисаҳои таълимию тарбиявӣ ва ниҳодҳои ҷамъиятӣ, моҳияти иҷтимоии шахс, муқаррароти фалсафӣ барои рушди мутаносибу ҳаматарафаи шахс дар бар гирифтанд.

Ҳамчунин, муносибатҳои асосии зерин ҳамчун асосҳои методологии таҳқиқот хизмат карданд:

• системавӣ (Б. Г. Ананев, В. А. Сластенин);

• ба шахсият нигаронидашуда (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, В. А. Сластенин); олимони тоҷик

• салоҳиятнокӣ (Х. Лютсина, К. Роҷерс, А. В. Хуторская), ки дар шакли салоҳияти иҷтимоии кӯдакон ва падару модар пешниҳод шудааст;

• субъектӣ-фаъолиятӣ (К. А. Абулханова-Славская, О. А. Ленглер, Н. Н. Поддяков, В. И. Слободчиков, Т. П. Симакова, О. В. Суворова).

Асосҳои назариявии таҳқиқоти диссертатсиониро осори муҳаққиқони хориҷиву ватанӣ, педагогҳо, файласуфон, ҷомеашиносон ва равоншиносон

роҷеъ ба имкониятҳои истифодаи ҳамаи воситаҳои таълиму тарбия дар омода намудани мураббиёну падару модар ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии насли наврас, таҷрибаи пешқадами мураббиён, муассисаҳои томактабӣ ва ҷомеа дар таълиму тарбия, қонуну консепсияҳои амалкунандаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар санадҳои меъёрии ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкил медиҳад.

Илова бар ин, таҳқиқот ба принсипҳо ва мафҳумҳои зерин асос ёфта буд:

- мафҳуми рушди иҷтимоӣ ҳамчун раванди мақсадноки тарбиявӣ, ки ба насли наврас нигаронида шудааст;
- принсипҳои назарияи тарбияи оилавӣ;
- ғояҳое, ки ба ташаккули ангезаи инфиродӣ ва фаъолияти мустақилона нигаронида шудаанд;
- мафҳумҳои фаъолнокии шахс ва инъикоси шахсияти як нафар дар шахсияти дигар;
- мафҳуми муносибатҳои байнишахсӣ;
- ғояҳо оид ба ташаккули муносибатҳои «субъект-субъект», ки дар раванди муоширати ҳаррӯзаи байни волидон ва фарзандон ба вуҷуд меоянд;
- мафҳумҳои ҳамкории муассисаҳои томактабӣ ва таҳсилоти умумӣ бо оила ҳамчун муҳити асосии рушди кӯдак.

Сарчашмаҳои маълумот асарҳои файлсуфон, ҷомеашиносон, сиёсатшиносон, равоншиносон ва педагогҳо, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон, Дар бораи масъулият дар таълиму тарбияи кӯдак», Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то солҳои 2030, Барномаи давлатии рушди муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025, осори бунёдии мутафаккирони бузурги тоҷику форс, классикони адабиёти дигар халқу миллатҳо таҳқиқоти олимон дар соҳаи тарбия ва ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии насли наврас, ҳуҷҷатҳои раҳнамоии (директивии) соҳаи маориф мебошанд.

Заминаҳои эмперикии таҳқиқот. Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро муносибати амалии муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо объекти таҳқиқшаванда, омӯзиши адабиёти илмӣ-методии марбут ба мавзуъ, омӯзиши адабиёти умумӣ-дидактикӣ ва назариявӣ оид ба педагогика, психология ва методикаи таълим; омӯзиш ва истифодаи таҷрибаи пешқадами педагогӣ; ба мушоҳида гирифтани раванди рушди сифатҳои иҷтимоии насли наврас; ҳамчунин, тавассути истифода аз методҳои эмперикӣ - таҳлили ҳуҷҷатҳои дастурӣ, омӯзиши фаъолияти педагогии мураббиёну падару модарон ва ниҳодҳои ҷамъиятӣ, кори озмоишӣ, маҷмуи усулҳои гуногун, ташкил ва гузаронидани озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда, таҳлилу ҷамъбасти далелу маълумоти дар ҷараёни озмоиш бадастомада ва таҳлилу арзёбии муқоисавии натиҷаҳои онҳо, мушоҳидаи педагогӣ, мусоҳибаҳо, усулҳои арзёбии ташхисӣ, дар асоси маълумоти бадастомада ташаккул додани далелҳои илмие, ки дар натиҷаи истифодаи нишондиҳандаҳои сифатию миқдорӣ ва дар шакли маълумоти оморӣ ва коркарди онҳо ба вуҷуд омадаанд, ташкил медиҳанд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Таҳқиқот дар муассисаҳои таҳсилоти томактабии №59 дар ноҳияи Исмоили Сомонӣ, №52 ноҳияи Фирдавсӣ , №1-и ноҳияи Шоҳмансури шаҳри Душанбе ва №7-и шаҳри Турсунзода гузаронида шуд.Дар марҳилаҳои тадқиқот дар баргузории корҳои озмоишӣ 150 нафар кӯдакон иштирок намуданд. Дар марҳилаи ниҳоӣ 60 нафар кӯдакони синни калони томактабӣ (гурӯҳи калон ва омодагӣ ба мактаб), 6 нафар мураббияҳои таҷрибадор, 50 нафар падару модар иштирок намуданд. Пас аз ташкили гурӯҳҳои озмоишӣ (30 нафар) ва назоратӣ (30 нафар) барои гузаронидани корҳои минбаъдаи таҷрибавӣ-озмоишӣ шароити зарурии педагогӣ фароҳам оварда шуд. Сипас, усулҳо ва методикаҳои мувофиқ ба мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот интихоб ва татбиқ карда шуданд.

Навгонии илмии таҳқиқот:

1. Аз ҷиҳати назариявӣ мушкилоти рушди иҷтимоии кӯдакон дар муҳити МТТ ва оила таҳлил гардида, шароитҳои педагогии амалисозии он муайян карда шуд;
2. Шароитҳои психологӣ-педагогии рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар муҳити МТТ ва оила дар ҷараёни корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ ошкор ва асоснок карда шуданд.
3. Дар ин замина амсилаи сохторӣ-муҳтавоии рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон дар ҳамкории МТТ ва оила таҳия ва назаиявӣ асоснок гардид.
4. Дар сохтори шароитҳои педагогӣ низоми ҳамкории байни мураббиён, волидон ва кӯдакон асоснок карда шудааст, ки ба ташаккули арзишманди кӯдак нисбат ба худ, дигарон ва фаъолияти муштарак равона гардидааст.
5. Барномаи кории "Ман, мо ва дигарон" таҳия гардид, ки ҳамкории ҳамаҷонибаи мурббиёну волидон ва истифодаи технологияҳои педагогии ба рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон нигаронидашударо пешбинӣ менамояд.
6. Низоми арзёбии сатҳи инкишофи сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ таҳия шудааст, ки барои баҳодиҳии самараноки татбиқи амсилаи таҳияшуда, барномаи корӣ ва шароитҳои педагогӣ имконият медиҳад.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. **Исбот карда шудааст, ки сифатҳои иҷтимоӣ**ии кӯдакони синни калони томактабӣ маҷмӯи сифатҳои ба ҳам алоқамандро ташкил медиҳанд, ки сатҳи инкишофи иҷтимоиро тавсиф мекунанд. Сифатҳои иҷтимоӣ дар мегиранд: фаъолнокӣ, ташаббускорӣ, мустақилият, қобилияти танзими рафтори иҷтимоӣ ва имконияти ҳамкорӣ ва муошират.
2. **Муайян гардидааст, ки** барои рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ тавассути ҳамкории МТТ ва оила амсилаи сохторӣ-муҳтавоӣ таҳия гардад. Ин амсила низоми яклухти ҷузъҳои бо ҳам алоқаманд –ҳадафманд, мухтавоӣ, методлогӣ ва натиҷагириро дар бар мегирад, ки пайдарпайӣ ва хусусияти мақсадноки раванди рушди сифатҳои иҷтимоиро таъмин менамоянд.
3. **Собит шудааст, ки** рушди самараноки сифатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакони синни калони томактабӣ тавассути маҷмуи шароити педагогӣ таъмин карда мешавад. Баланд бардоштани мақсадноки салоҳияти равонӣ-педагогии мураббиён ва волидон омили муҳим дар рушди самараноки ин

сифатҳо ба шумор рафта, ҳамоҳангсозии равишҳои педагогии МТТ ва оиларо тақозо мекунад.

4. Асоснок карда шудааст, ки низоми таҳияшудаи меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва сатҳҳои рушди сифатҳои иҷтимоӣ имкон медиҳад, то динамикаи рушди онҳо дар кӯдакони синни калони томактабӣ муайян ва самаранокии татбиқи модели сохторӣ-муҳтавоӣ, барномаи корӣ ва маҷмуи шароитҳои педагогӣ ба таври объективӣ арзёбӣ карда шавад.

Аҳаммияти назариявии таҳқиқот:

- таҳлили мушкилоти мавҷуда ва кор бо маълумоти иловагӣ дар бораи сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синну соли мавриди омӯзиш қарордошта;
- кор бо мафҳумҳои гуногун, масалан, бо сифатҳои иҷтимоӣ, ҳамкории субъект-субъектии мураббиёну падару модар бо кӯдак дар МТТ ва оила, салоҳияти мураббиёну падару модар;
- таҳияи сифатҳои иҷтимоӣ барои зуд муайян кардани тағйирот дар рушди кӯдакони синну соли мавриди омӯзиш қарордошта;
- муайян кардани сатҳи салоҳияти мураббия ва падару модар, ки барои рушди сифатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакони синну соли мавриди омӯзиш қарордошта муҳим аст.

Аҳамияти амалии таҳқиқот:

- амсилаи сохторӣ-мазмунӣ имкон медиҳад, ки сифатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакони синну соли мавриди омӯзиш қарордошта ташаккул дода шаванд ва он метавонад, дар муассисаҳои таълимии томактабӣ истифода шавад;
- кор бо барномаи дастгирии падару модар, ки ба рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон таъсир мерасонанд, метавонад аз ҷониби мураббиён ва равоншиносони муассисаҳои таълимӣ ҳангоми омода кардани барномаҳои гуногуни дастгирии педагогӣ истифода шавад, ки ин махсусан ҳангоми рафтори ғайриҷамъиятии кӯдакон муҳим аст;
- интихоби воситаҳои арзёбии мувофиқ, ки ба туфайли онҳо сатҳи рушди сифатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакон баҳо дода мешавад.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо асоснокӣ ва саҳеҳии усулҳои методологӣ ва назариявӣ, истифодаи маҷмуи усулҳои ба ҳам вобастаи таҳқиқоти илмӣ, ки ба мавзуъ ва вазифаҳои таҳқиқот комилан мутобиқанд, мувофиқати муқаррароту хулосаҳои назариявӣ, кофӣ будани сарчашмаҳои истифодашуда, асоснокии назариявии низоми таҳияшудаи рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ зимни баргузории чорабиниҳои таълимиву тарбиявӣ дар шароити муосир таъмин мегардад.

Ҳамчунин, омилҳои зерин мавҷуданд, ки эътимоднокии натиҷаҳоро таъмин мекунанд:

- равишҳои методологӣ, ки ба ҳалли мушкилот бо такя ба маълумоти гуногуни илмӣ, ки аз фалсафа, педагогика ва дигар илмҳо гирифта шудаанд, имкон медиҳанд;
- усулҳое, ки ба мушкилот, ҳадафҳо ва вазифаҳои раванди таҳқиқот комилан мувофиқанд;

- усулҳои санҷидашуда, ки ба ташхиси дақиқи сатҳи рушди сифатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакони синну соли мавриди омӯзиш қароргирифта, мусоидат мекунанд;
- муайян намудани динамикаи мусбати рушди сифатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакони синни калони томактабӣ , ки дар муассисаҳои таълимӣ таҳсил мекунанд;
- назорати тағйироти мусбати муносибатҳо, ки дар МТТ ва оилаҳои пурра байни фарзандон ва падару модар ба вуҷуд меоянд;

- ташкили шахсии раванд;

- истифодаи усулҳои омори математикӣ.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзуъ ва муҳтавои диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмии 5.3.2.- Назария ва методика таълиму тарбияи томактабӣ (Педагогикаи томактабӣ): аз он ҷумла, ба *банди 4.1.* – Назария, методика ва методологияи таҳқиқи масъалаҳои тарбия, таълим ва инкишофи кӯдакони синни томактабӣ; асосҳои психологӣ-педагогӣ ва хусусиятҳои ташаккули шахсияти кӯдак аз рӯзи таваллуд то давраи гузариш ба зинаи таҳсилоти ибтидоӣ; *банди 4.3.* – Махсусияти ҳамкории ниҳодҳои иҷтимоӣ вобаста ба таълиму тарбияи кӯдакони синну соли томактабӣ; *банди 4.6.* - Коркарди барномаҳои аз ҷиҳати илмӣ асосноки тарбия ва таълими кӯдакон мувофиқ ба мазмуни фаъолияти педагогӣ ва давраҳои гуногуни синну солӣ мувофиқ мебошад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот аз таҳлили амиқи адабиёту сарчашмаҳои илмӣ, баррасӣ ва шарҳу тафсири маълумоти дарёфтшуда ва ба низомдарории онҳо, коркарди мушоҳида ва таҷрибаву озмоиш бо зикри натиҷаҳои ноилшуда; таҳия ва интишори мақолаву дастурҳои илмӣ доир ба мавзуи таҳқиқот; омӯзиш, таҳлил ва арзёбии роҳу усул ва шароити педагогии рушди сифатҳои иҷтимоии насли наврас дар шароити муосири муассисаи таҳсилоти томактабӣ ва умумии ибтидоӣ дар МТТ ва оила ҳамчун масъалаи педагогӣ дар адабиёти илмӣ, педагогӣ ва равоншиносӣ; муайян кардани шароитҳои педагогӣ ва истифодаи усулҳои муосири таълиму тарбия дар рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар МТТ ва оила; таҳия ва тасвиби амсилаи рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ, барномаи рушди салоҳиятҳои мураббия ва падару модар, пешниҳоди тавсияҳои методӣ барои мураббиёну падару модар доир ба рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар МТТ ва оила .

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқот ва хулосаҳои асосӣ дар мавридҳои зерин тасвиб ва тасдиқи худро ёфтанд:

- дар раванди ташкили фаъолияти таълимӣ - тарбиявии мураббиёну падару модар;

- ҳангоми гузаронидани суҳбату вохурӣ ва дигар тадбирҳо бо падару модар;

- дар конфронсҳои илмӣ - назариявӣ ва семинарҳо доир ба масъалаи таҳқиқшаванда;

- дар гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар ҷаласаҳо ва семинарҳои илмӣ-амалии шуъбаи таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоии Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон;

- ҳангоми маърӯза ва суханрониҳо дар конфросҳои илмӣ-амалии донишгоҳӣ ва ҷумҳуриявӣ.

Интишори натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 15 номгӯй интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 10 номгӯй дар маҷаллаҳои илмии тақризшавандаи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 5 номгӯй дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ба табъ расидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, хулосаи умумӣ, рӯйхати адабиёт ва замимаҳо иборат буда, аз 192 саҳифа чопи компютерӣ иборат мебошад. Рӯйхати адабиёт 188 номгӯйро дар бар мегирад. Дар матни диссертатсия 17 диаграма 10 ҷадвал истифода шудааст.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима мубрамияти мавзуи таҳқиқоти диссертатсионӣ асоснок шуда, объект, мавзуъ (предмет), ҳадаф, вазифаҳо ва фарзияи таҳқиқот матраҳ шуда, аҳамияти назариявию амалӣ, навгонӣ, нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшуда, маълумот дар бораи озмоиш ва дурустии натиҷаҳои таҳқиқот пешниҳод шудааст.

Дар боби 1-ум «Асосҳои назариявӣ-амалии рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ ва хонандагони хурдсол» асосҳои назариявӣ ва методологӣ оид ба рушди иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар шароити МТТ ва оила мавриди таҳлил ва ҷамъбасти илмӣ қарор дода шудаанд.

Дар адабиёти педагогӣ таъкид мешавад, ки «рушди иҷтимоии барвақтии кӯдак заминаи асосии ташаккули шахсият мебошад. Тарбия ва ба камол расонидани насли ояндасоз дар ҳама давру замон аз ташкили муҳити дурусти МТТ ва оила, ташаккули маърифати оиладорӣ сарчашма гирифтааст» [6;7;16].

Натиҷаҳои таҳлили назариявӣ нишон медиҳанд, ки рушди иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар МТТ ва оила ҳамчун шарти муҳим ва зарурии ташаккули шахсияти комил арзёбӣ мегардад. Ин таҳлил заминаи методологӣ барои таҳияи амсилаи педагогӣ ва татбиқи усулҳои ташаккули сифатҳои иҷтимоии кӯдаконро фароҳам меорад.

Дар фасли якуми боби якум «**Таҳлили рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакону хонандагони хурдсол дар адабиёти равонию педагогӣ ва методӣ»** моҳият, мазмун ва хусусиятҳои рушди иҷтимоии кӯдакон дар заминаи таҳлили назарияҳо ва равишҳои асосии педагогӣ ва психологӣ баррасӣ карда мешаванд.

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак» дар моддаи 14 «Ҳуқуқҳои падару модар дар таълиму тарбияи кӯдак» чунин омадааст: «Падару модар дар таълиму тарбияи кӯдак ҳуқуқҳои зеринро доранд: Зербанди 8) ба фаъолияти муассисаи таълимие, ки кӯдак дар

он таҳсил мекунад, мусоидат намоянд» [3, с.14].

Рушди иҷтимоӣ ҳамчун раванди мураккаб ва пайдарпайи азхудкунии меъёрҳои иҷтимоӣ, арзишҳои ахлоқӣ, қоидаҳои рафтор ва таҷрибаи муоширати иҷтимоӣ маънидод мегардад, ки оғози он пеш аз ҳама ба муҳити оила вобаста мебошад. Дар ин замина таъкид мегардад, ки рушди иҷтимоӣ на танҳо натиҷаи таъсири муҳити беруна, балки маҳсули ҳамкории фаъоли кӯдак бо аъзои оила ба ҳисоб меравад. Дар ин радиф олими ватанӣ Х.Раҳимзода чунин қайд мекунад: «Оила – мураббии аввалин, раҳнамои ҳаёт, асосгузори феълу атвори ояндаи ҳар як шахс мебошад. Дар оила шахс тарбия ёфта, меъёрҳои ахлоқиро аз худ мекунад ва ба ҳаёти мустақил омода мегардад ва ба камол мерасад» [29, с.12].

Рушди иҷтимоӣ инчунин аз муҳити иҷтимоӣ, аз қабили МТТ ва оила, дӯстон, ҳамсояҳо ва институтҳои таълимӣ вобастагии калон дорад. Таъсири ин муҳитҳо ба ташаккули шахсияти кӯдак, арзишҳо ва меъёрҳои иҷтимоӣ аҳамияти калон дорад. Тибқи таҳқиқоти Л.С. Виготский, «рушди иҷтимоӣ тавассути муошират бо дигарон, бахусус калонсолон ва ҳамсолон ба амал меояд, ки онҳо нақши дастгирӣ ва роҳнаморо мебозанд» [5,с.56].

Таҳлили сарчашмаҳои илмӣ нишон медиҳад, ки оила ҳамчун ниҳоди аввалин ва асосии иҷтимоӣ дар рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон, аз қабили муносибати мусбат ба атрофиён, масъулиятшиносӣ, қобилияти ҳамкорӣ, худбаҳодиҳӣ, мустақилият ва мутобиқшавӣ ба муҳити иҷтимоӣ, нақши ҳалкунанда мебозад. Дар зербоб омилҳои асосии психологӣ-педагогии рушди иҷтимоии кӯдакон, аз ҷумла хусусиятҳои муошırати оилавӣ, услуби тарбияи волидон, намунаи рафтори калонсолон, сатҳи дастгирии эмотсионалӣ ва фазои ахлоқию равонии оила таҳлил карда мешаванд. Олими ватанӣ, профессор М.Иззатова бар он андеша аст, ки «таъмин намудани ҳамкорӣ бо падару модар шарти муҳими тарбияи меҳнатии кӯдакон мебошад. Мавҷудияти талаботи ягона дар ва оила ва кӯдакистон ба ташаккулёбии маҳорату малакаҳои меҳнатӣ имконият медиҳад, ки иҷрои вазифаҳои тарбияи меҳнатӣ таъмин гардад. Бояд ба ҳисоб гирифт, ки на ҳамаи падару модарон аҳаммият, вазифа, восита ва роҳу усулҳои тарбияи меҳнатиро медонанд» [11, с.68].

Инчунин хусусиятҳои синнусолии кӯдакони синни калони томактабӣ мавриди баррасӣ қарор гирифта, асоснок карда мешавад, ки маҳз дар ин марҳилаи рушд пояҳои асосии иҷтимоии шахсият, муносибатҳои байнишахсӣ ва худшиносии иҷтимоӣ ташаккул меёбанд. Таъкид мегардад, ки мутобиқати таъсири омилҳои психологӣ ва педагогӣ дар МТТ ва оила ҳамчун шарти муҳим барои рушди иҷтимоии муваффақонаи кӯдакон баромад менамояд.

Рушди иҷтимоии кӯдакон дар МТТ ва оила як раванди мураккаб, бисёрсатҳӣ ва бисёрҷабҳа мебошад, ки таъсири ҳамзамони омилҳои педагогӣ, психологӣ ва иҷтимоиро дарбар мегирад. Дар муҳити оила заминаҳои асосии рушди сифатҳои иҷтимоӣ, аз қабили худшиносӣ, масъулиятшиносӣ, ҳамкорӣ, эҳтиром ба дигарон ва мутобиқшавӣ ба ҷомеа гузошта мешаванд. Муҳаққиқ Л. В. Коломийченко изҳор кардааст,

ки рушди иҷтимоӣ раванди динамикӣ ва доимии азхудкунии арзишҳои фарҳанги иҷтимоӣ буда, дар ҷараёни иҷтимоикунонӣ, фардикунонӣ ва фарҳангсозӣ амалӣ мегардад ва бо тағйироти миқдорӣ ва сифатии пайвастшавӣ ба намудҳои гуногуни фарҳанги иҷтимоӣ тавсиф мешавад [15,51].

Дар ҳуҷҷатҳои меъёрии давлатӣ, аз қабили Стандарти давлатии таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стандарти рушд ва омӯзиши барвақтии кӯдак (аз таваллуд то 7(6) солагӣ) ва Стандартҳои фаннии синфҳои ибтидоӣ, рушди иҷтимоӣ-коммуникативӣ ва маънавӣ-ахлоқии кӯдак ҳамчун самтҳои асосии рушди иҷтимоӣ муайян гардидаанд. Ин нишон медиҳад, ки дар раванди таълим ва тарбия на танҳо ба азхудкунии дониш ва малакаҳои маърифатӣ, балки ба рушди сифатҳои муҳими иҷтимоӣ, аз қабили субъектӣ (қобилияти мустақил будан ва қабули қарорҳо), эҳсосӣ (қобилияти дарк ва идораи эҳсосот), ва коммуникатсионӣ (қобилияти муошират ва ҳамкорӣ бо дигарон) низ таваҷҷӯҳи махсус дода мешавад. Чунин муносибат имкон медиҳад, ки шахсияти ҳамаҷониба рушдёфта тарбия карда шавад, ки қодир аст дар ҷомеа фаъолона иштирок намуда, муносибатҳои солимро барқарор намояд.

Муҳаққиқон А.А. Толмачева, Л.В.Колоймиченко ҷузъҳои асосии салоҳияти иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабиро хеле дақиқ муайян кардааст, ки иборатанд аз:

- «коммуникативӣ - рушди нутқ, ҳамчун роҳи муносибат бо одамони дигар;

- маърифатӣ - муаррифии кӯдак дар бораи меъерҳои рафтори иҷтимоӣ;

- ҷузъи рефлексивӣ - намунаҳои рафтори худро пайгирӣ ва танзим кардан;

- рафторӣ - намунаҳои рафтор дар асоси интериоризатсияи меъёрҳо ва қоидаҳо;

- аксиологӣ - пур кардани меъерҳои иҷтимоӣ бо маънои арзиши шахсӣ» [15,с.39].

Раванди рушди иҷтимоӣ як раванди динамикӣ ва мураккаб аст, ки дар тули тамоми давраи кӯдакӣ ва наврасӣ идома меёбад. Дар ин давра, кӯдак бо мушкилоти гуногун рӯ ба рӯ мешавад, аз қабили мутобиқ шудан ба қоидаҳои нав, бунёди муносибатҳои солим ва муайян кардани шахсияти худ. Муваффақияти рушди иҷтимоӣ аз омилҳои гуногун вобаста аст, аз ҷумла дастгирии волидайн, муҳити мусоиди таълимӣ ва имкониятҳои муошират бо ҳамсолон. Педагоги машҳури тоҷик М. Лутфуллоев чунин қайд кардааст, ки: «Дар оила ҳисси муҳаббат, эҳтиром, масъулият ва ҳамдигарфаҳмӣ ташаккул меёбад. Агар дар хона фазои солими ахлоқӣ ҳукмфармо бошад, фарзанд ҳамчун шахси боодоб, меҳрубон ва

масъулиятшинос ба воя мерасад. Падару модар на танҳо бояд фарзандро таъмин кунанд, балки ӯро бо роҳи дуруст ҳидоят намоянд, меҳнати ҳалол, ватандӯстӣ, эҳтироми калонсолон ва дӯст доштани илму донишро омӯзонанд» [17, с.10].

Бо такя ба таърифи тарбияи иҷтимоӣ, рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон дар МТТ ва оила ҳамкории мақсадноки падару модар бо кӯдак аст, ки тағироти сифатии салоҳиятҳои иҷтимоиро таъмин мекунад. МТТ ва оила омили муҳимтарини рушди иҷтимоӣ буда, имкон медиҳад, ки ниёзҳои кӯдак омӯхта, тарбия шахсиятӣ карда шавад ва фазои мусоид эҷод гардад.

Дар фасли дуюми боби якум «Таҳияи амсилаи сохторӣ-мухтавоии ташаккули сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар муассисаи таълимии томактабӣ ва оила тибқи талаботи замони муосир» амсилаи сохторӣ таҳия, тавсиф ва асоснок карда шудааст. Амсилаи пешниҳодшуда ба таҳлили назариявию амалии масъала такя намуда, робитаи мутақобилаи унсурҳои асосии раванди рушди иҷтимоии кӯдаконро инъикос менамояд ва имкониятҳои амалии рушди сифатҳои иҷтимоии онҳоро дар муҳити МТТ ва оила муайян месозад.

Дар ҷараёни таҳқиқ муайян гардидааст, ки амсилаи сохторӣ-мухтавоӣ барои рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдак дар МТТ ва оила дорои сохтори муназзам буда, аз бахшҳои мақсаднок, мазмуннокӣ, методӣ ва самарабахшӣ иборат мебошад.

- Бахши мақсаднок самт ва ҳадафҳои ташаккули сифатҳои иҷтимоии кӯдаконро муайян намуда, ба ташаккули муносибатҳои иҷтимоии мусбат, худшиносӣ ва мутобиқшавии иҷтимоии онҳо равона мегардад.
- Бахши мазмуннокӣ Барномаи ташаккули рушди иҷтимоии кӯдакон ва Барномаи роҳнамоии мураббиёну волидонро дарбар гирифта, арзишҳо, меъёрҳо ва донишҳои иҷтимоиро, ки дар муҳити МТТ оила интиқол меёбанд, фаро мегирад.
- Бахши методӣ таъмини шароитҳои педагогӣ, ташаккули салоҳияти мураббиёну волидон, шакл ва усулҳои асосии таъсиррасонии педагогии мураббиёну волидонро муайян намуда, ба ташкили фаъолияти муштараки кӯдакон ва калонсолон, муошırати самаранок ва таҷрибаи иҷтимоии амалӣ равона карда мешавад.
- Бахши самарбахшӣ сатҳи рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдаконро инъикос намуда, нишондиҳандаҳо ва меъёрҳои баҳодиҳии рушди иҷтимоии онҳоро дар бар мегирад.

Амсилаи сохторӣ-мухтавоии таҳияшуда ҳамчун заминаи назариявӣ ва методологӣ барои ташкили тадқиқоти таҷрибавӣ, таҳияи барномаи таҷрибавӣ-озмоишӣ ва татбиқи самараноки тавсияҳои педагогӣ дар рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар шароити МТТ ва оила хизмат менамояд.

Нақшаи 1.

<table>
<tr><td rowspan="3">Бахши мақсаднок</td><td colspan="12">АМСИЛАИ СОХТОРӢ-МУҲТАВОИИ «ТАШАККУЛИ СИФАТҲОИ ИҶТИМОИИ КӮДАКОНИ СИННИ КАЛОНИ ТОМАКТАБӢ ДАР ШАРОИТИ МТТ ВА ОИЛА»</td></tr>
<tr><td colspan="12">МТТ, ОИЛА, НИҲОДИ ИҶТИМОӢ</td></tr>
<tr><td colspan="12">Ташаккули сифатҳои шахсии кӯдакони синни калони томактабӣ дар муҳити МТТ ва оила, аз ҷумла рушди фаъолнокӣ, ташаббускорӣ, мустақилият, рафтори ихтиёрӣ, қобилияти ҳамкорӣ, худбаҳодиҳӣ ва муносибати мусбии эмотсионалӣ.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бахши мазмунокӣ</td><td colspan="12">Барномаи рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар муҳити МТТ ва оила (ҷанбаи инфиродии рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдак).</td></tr>
<tr><td colspan="12">Барномаи роҳнамоии мураббиёну волидон оид ба рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар муҳити МТТ ва оила (бо таъкиди рушди инфиродии волидон).</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Бахши таъмини методӣ</td><td colspan="12">Шароити 1. ҲАМКОРИИ СУБЪЕК- СУБЪЕКТИИ МУРАББИЯ, ВОЛИДОН БО КӮДАК</td></tr>
<tr><td colspan="3">Аксеологӣ – Арзишӣ</td><td colspan="3">Эмотсионалӣ</td><td colspan="3">Рағбатнокӣ (когнитивӣ)</td><td colspan="3">Фаъолнокӣ</td></tr>
<tr><td colspan="12">Шаклҳои ташкил: намудҳои фаъолияти МТТ ва оила-хоҷагидорӣ-маишӣ, тарбиявӣ-маърифатӣ, иртиботӣ-эҳсосотӣ, фарҳангӣ (маданият ва варзиш) маънавӣ-ахлоқӣ, иқтисодӣ</td></tr>
<tr><td colspan="12">Давраҳои ҳамкорӣ: ҳавасмандкунӣ, мақсадгузорӣ, банақшагирӣ, фаъолияти якҷоя, рефлексия</td></tr>
<tr><td colspan="12">Шароити 2.САЛОҲИЯТИ МУРАББИЯ ВА ВОЛИДОН</td></tr>
<tr><td colspan="4">Шахсиятӣ</td><td colspan="4">Маърифатӣ</td><td colspan="4">Фаъолиятӣ</td></tr>
<tr><td colspan="12">Шаклҳои ташкил: муҳити иттилоотӣ ва таҳсилоти фосилавӣ (вебинарҳо, курсҳои онлайн), семинарҳо ва омӯзишҳои баланд бардоштани самаранокии фаъолияти мураббиёну волидон, иҷрои супоришҳои амалӣ, татбиқи роҳҳои рушди инфиродӣ, ташкили ҳамкорӣ бо кӯдакон дар намудҳои гуногуни фаъолияти МТТ ва оила, роҳбаладӣ (менторинг), таҳлили ҳолатҳо аз ҷониби волидон ва фаъолияти гурӯҳӣ (кор дар гурӯҳҳо).</td></tr>
<tr><td colspan="13">МАРҲИЛАҲО: ПРОБЛЕМАВӢ-ТАҲЛИЛӢ, ҶУСТУҶӮЙ-ТАШХИСӢ, ЛОИҲАКАШӢ, АМАЛИГАРДОНӢ, НИҲОӢ-ҶАМЪБАСТӢ</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Бахши самарабахшӣ</td><td colspan="12">Арзёбии ташаккули сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ</td></tr>
<tr><td colspan="4">Дараҷаи баланд</td><td colspan="4">Дараҷаи миёна</td><td colspan="4">Дараҷаи паст</td></tr>
<tr><td colspan="12">Натиҷа: ноил шудани аксари кӯдакон ба дараҷаи баланди рушди сифатҳои иҷтимоӣ</td></tr>
</table>

Амсилаи пешниҳодшуда унсурҳои асосии технологияи педагогиро фаро мегирад:

Ҳадаф: рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон дар ҳамкорӣ бо волидон. Ҷалби онҳо ба раванди таълим имкон дод, ки таъсири тарбиявӣ пурзӯр гардад.

Мундариҷа: маҷмӯи вазифаҳои маърифатӣ ва амалӣ, ки волидон дар интихоб ва мутобиқсозии онҳо ба хусусиятҳои инфиродии кӯдак иштирок намуданд.

Марҳилаҳо: раванд бо пайдарпайии муайян (ташхис, тарҳрезӣ, татбиқ, ҷамъбаст) амалӣ гардид, ки ҳамкории ҳамаи иштирокчиёнро таъмин гардид.

Ҳамкорӣ: муносибатҳо дар асоси муколама, шарикӣ ва фардикунонӣ ташкил шуда, волидон фаъолияти омӯхташударо дар муҳити оила идома доданд.

Ҳавасмандӣ: шароите фароҳам оварда шуд, ки иштирокчиён имкони интихоби фаъолият ва нишон додани ташаббусро дошта бошанд.

Озодӣ: раванди таълим мутобиқшаванда буда, дар доираи принсипҳои умумӣ имкони эҷодкорӣ нигоҳ дошта шуд.

Воситаҳо: истифодаи маводи тасвирӣ, аудио ва видео, инчунин технологияҳои рақамӣ (семинарҳои онлайн ва ғайра) ба дарки беҳтари мавод ва баланд гардидани ҳавасмандии кӯдакон мусоидат намуд.

Ба андешаи В. Петровский кӯдак дар раванди фаъолияти муштарак бо дастгирии калонсолон аз сатҳи мушоҳидагар ба иҷрокунанда ва минбаъд ба эҷодкор мегузарад. Ин мавқеъ нишон медиҳад, ки рушди шахсият ва рушди сифатҳои иҷтимоӣ маҳз дар муҳити фаъолияти фаъол ва ҳамкорона амалӣ мегардад [28, с. 62].

Муносибати ба салоҳият нигаронидашуда имконият фароҳам меорад, ки сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни томактабии калонсол ва хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҳамчун ҷузъи таркибии салоҳияти иҷтимоӣ баррасӣ карда шаванд. Дар таҳқиқоти илмӣ таъкид мегардад, ки «салоҳияти иҷтимоӣ маҷмӯи дониш, малака ва таҷрибаи муносибатҳои иҷтимоиро дар бар мегирад» [25, с. 45]. Дар ҳамин замина, масъалаҳои вобаста ба салоҳияти волидайн ва технологияҳои ташаккули он низ мавриди омӯзиш қарор мегиранд (А. М. Щетинина, Л. В. Коломийченко, В. И. Байденко, И. А. Зимняя, А. К. Маркова ва дигарон).

Равиши субъектӣ-фаъолиятӣ, ки дар осори Б. Г. Ананьев, Лев Виготский, Алексей Леонтев ва С. Л. Рубинштейн асоснок гардидааст, ҳамчун пояи назариявии рушди сифатҳои иҷтимоӣ баромад мекунад. Мувофиқи ин равиш, «рушди шахсият дар раванди фаъолият амалӣ гардида, субъект тавассути фаъолият таҷрибаи иҷтимоиро азхуд менамояд» [6, с. 63].

Барномаи рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдак дар МТТ ва оила ҳамчун самти кор бо мураббия ва падару модар дар доираи барномаи дуюм — «Барномаи дастгирии падару модар дар тарбияи сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни 5-7 сола дар оила» истифода гардид. Мазмуни он ба рушди салоҳияти мураббия ва падару модар ҳамчун маҷмӯи ҷузъҳои шахсӣ, маърифатӣ ва фаъолиятӣ равона шудааст. Ин маънои онро дорад, ки «волидон ва мураббиён вазифадоранд дар таълиму тарбияи кӯдакон фаъолона ширкат варзида, вобаста ба пешрафти ҷомеаи имрӯзаи инсонӣ фарзандон ва тарбиятгирандагонро таълиму тарбия диҳанд» – қайд менамояд муҳаққиқ Л.Иматзода [10, с.43].

Илова бар усулҳои ташхисии қаблан тавсифшуда, мо дар марҳилаҳои ибтидоӣ ва ниҳоии таҳқиқот ба таври фаъол аз як қатор усулҳои маъруфи

ташхисии пешниҳоднамудаи муаллифони Н. А. Абрамова, А. И. Баркан, Л. В. Кирс, А. М. Щетининой, В. Г. Шур [33,34] истифода бурдем. Бояд қайд кард, ки мо ҳангоми истифодаи усулҳо мазмуни онҳоро бо назардошти хусусиятҳои фарҳангӣ ва иҷтимоии гурӯҳи таҳқиқшаванда таҳия ва мутобиқ кардем. Ин имкон дод, ки натиҷаҳои боэътимодтар ва дақиқтар ба даст оварда шаванд, инчунин муқоиса бо маълумоти дигар таҳқиқотҳоро осонтар гардонем.

Дар консепсияи «шахсисозӣ», ки аз ҷониби А. В. Петровский ва В. А. Петровский пешниҳод шудааст, ки: «субъектӣ инъикосшуда» - ҳамчун тағйирёбии сифатҳои муҳими одамони дигар тавсиф мешавад. Ин тағйирот дар рафтор ва шуур тавассути инъикоси шахсият дар дигарон ба амал меояд. Ба ибораи дигар, шахс тавассути таъсир расонидан ба дигарон ва дидани инъикоси худ дар онҳо, худро ҳамчун субъект муаррифӣ мекунад [28]. Муносибати волидайн муносибати онҳо ба фарзанд, нақши волидайн ва амалияи тарбиявиро дар бар мегирад.

Дар боби дуюм «Шароитҳои педагогии рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар муассисаҳои таълимии томактабӣ ва оила» номгузорӣ шудааст. Мақсади асосии боби мазкур санҷиши амалии асосҳои назариявӣ ва амсилаи сохторӣ-муҳтавоии таҳияшуда мебошад, инчунин муайян намудани самаранокии шароитҳои психологӣ-педагогии рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон дар муҳити оила мебошад.

Олими рус А.В.Петровский қайд мекунад, ки шароитҳои педагогӣ маҷмӯи махсус эҷодшудаи омил, раванд ва шароитҳое мебошанд, ки ба таълиму тарбия таъсир мерасонанд ва барои ҳалли мушкилоти алоҳида дар педагогика мусоидат мекунанд [28, с.112]. Бо ибораи олимони ватанӣ Т.Мустафоқулов ва М.Нарзуллоева»....шароитҳои педагогӣ воситаенд, ки имкон медиҳанд раванди таълим ва тарбия ба самти дуруст равона шуда, натиҷаҳои дилхоҳ ба даст оварда шавад. Ин шароитҳо метавонанд гуногун бошанд ва аз имкониятҳои муассисаи таълимӣ, салоҳияти омӯзгор, хусусиятҳои фардии хонандагон, муҳити иҷтимоӣ ва фарҳангӣ вобаста бошанд» [26, с.89].

Барои татбиқи амсилаи сохторӣ-муҳтавоӣ:

- ташкили фаъолиятҳои муштарак бо иштироки кӯдак ва мураббиёну волидон;
- истифодаи усулҳои интерактивӣ барои рушди муносибатҳои иҷтимоӣ;
- ба роҳ мондани машқҳо ва бозиҳои мақсаднок барои ташаккули ҳамкории гурӯҳӣ ва эҳтиром ба дигарон;
- назорати пайваста ва фикру мулоҳиза дар оид ба натиҷаҳои рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдак.

Дар раванди таҳқиқ равобити байни шароитҳои педагогии фароҳамовардашуда, фаъолияти мураббиёну волидон ва сатҳи рушди иҷтимоии кӯдакон ошкор карда шуданд. Кори озмоишӣ ба он равона гардид, ки таъсири воқеии муҳити оилавӣ ба рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон аз нигоҳи илмӣ тасдиқ карда шуда, имкониятҳои татбиқи амалӣ ва самараноки тавсияҳои педагогӣ муайян карда шаванд.

Муҳаққиқ Т.Н.Доронова аҳаммияти ниҳоят бузурги муҳити наздикро чунин таъкид мекунад, зеро он дар ташаккули шахсияти кӯдак нақши муҳим мебозад. МТТ ва оила ҳамчун муҳити иҷтимоӣ таъсири амиқ ва доимӣ мерасонад. Тарбияи МТТ ва оила аз он ҷиҳат бартарӣ дорад, ки муносибатҳои байни калонсолон ва кӯдакон дар фазои эҳсосӣ ва муҳаббатомез сурат мегиранд. Ин муносибатҳо устувор ва давомдор буда, падару модар ва дигар аъзои калони МТТ ва оила ба кӯдак таъсири тарбиявӣ мерасонанд. Дар МТТ ва оила кӯдак арзишҳо, меъёрҳо ва анъанаҳоро меомӯзад ва ин барои ҳаёти минбаъдааш замина мегузорад [8, с.23].

Натиҷаҳои боби дуюм имкон медиҳанд, ки робитаи зичи назария ва амалия дар рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон асоснок гардида, дурустии фарзия ва хулосаҳои таҳқиқот исбот карда шаванд. Илова бар ин, онҳо заминаи илмӣ барои таҳияи барномаҳои таҷрибавӣ-амалӣ ва тавсияҳои методологии ташаккули сифатҳои иҷтимоии кӯдакон дар муҳити МТТ ва оила фароҳам меоранд.

Дар зербоби якуми боби дуюм зери унвони «Шароитҳои психологӣ-педагогии рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар муассисаҳои таълимии томактабӣ ва оила» шароитҳои асосии психологӣ-педагогии рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар шароити МТТ ва оила муайян ва асоснок карда шудаанд. Ин шароитҳо дар асоси таҳлили адабиёти илмӣ, хулосаҳои боби назариявӣ ва ба инобат гирифтани хусусиятҳои синнусолӣ ва инфиродии кӯдакон ҷудо карда шудаанд.

Барои татбиқи самараноки амсилаи рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон дар МТТ ва оила, фароҳам овардани шароитҳои мусоиди психологӣ ва педагогӣ зарур аст. Таҳқиқотҳо оид ба иқтидори тарбиявии МТТ ва оила (А.В. Петровский ва В.А. Петровский В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова ва дигарон) ҳамкории мураббиёну падару модарро ҳамчун шарти муҳими тарбияи бомуваффақият муайян мекунанд. А.В. Петровский ва В.А. Петровский таъкид мекунанд, ки дар раванди ҳамкорӣ кӯдак хислатҳои калонсолонро қабул карда, доираи ҷаҳони худро васеъ мегардонад [28, с. 8-18].

Рушди самараноки иҷтимоии кӯдак маҳз дар доираи чунин муносибат амалӣ мегардад. Дар ин раванд фаъолияти шахсии кӯдак ва мавқеи ӯ ҳамчун субъект аҳамияти калидӣ дорад. Тавре ки А. П. Панфилова қайд мекунад, ҳамкории мутақобила бояд ба муколама ва баробарии ҷонибҳо асос ёбад, ки ин ба иштироки фаъолонаи ҳамаи иштирокчиён мусоидат мекунад. Ин гуна муҳит имконият медиҳад, ки кӯдак фикру андешаҳои худро озодона баён намуда, таҷрибаи иҷтимоии худро ғанӣ гардонад.

Оила, ҳамчун гурӯҳи хурди иҷтимоӣ, имкон медиҳад, ки кӯдакон ба фаъолиятҳое ҷалб шаванд, ки дар муассисаҳои таълимӣ амалӣ намешаванд. Иштирок дар корҳои оилавӣ ба ташаккули хислатҳои ахлоқӣ ва дарки худ ҳамчун узви оила мусоидат мекунад. Бозӣ сатҳи зарурии рушди иҷтимоиро таъмин намекунад, зеро кӯдак сабабҳои рафтори воқеии калонсолонро аз худ намекунад. А. В. Петровский чунин қайд менамояд, ки: «барои иҷтимоишавии пурра, таҷрибаи зиндагии воқеӣ лозим аст. Гарчанде ки бозӣ

потенциали шахсӣ дорад, муносибатҳои оилавӣ, ки тавассути фаъолиятҳо миёнаравӣ мекунанд, нақши тарбиявӣ мебозанд» [28,22].

Дар ҷараёни таҳқиқ муайян гардид, ки ташаккули самараноки сифатҳои иҷтимоии кӯдакон дар МТТ ва оила дар ҳолати фароҳам овардани шароитҳои психологӣ-педагогӣ имконпазир мебошад. Ба ташаккули самараноки сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар МТТ ва оила шароити психологӣ-педагогии дар боб ҷудошуда мусоидат мекунад:

Шароити психологӣ-педагогии якум шаклҳои ҳамкорӣ ва таъсири мутақобилаи зеринро дар бар мегирад.:

а) Самти аксеологӣ - муносибати арзишӣ ба худ, ба шарик, ба фаъолият; ягонагии самтҳои арзиш; ҳавасмандкунии ҳарду субъекти ҳамкорӣ ба фаъолияти муштарак;

б) Самти эмотсионалӣ - фазои мусоиди эҳсосӣ дар МТТ ва оила, тарзи фаҳмиши муносибатҳо;

в) Самти рағбатнокӣ (когнитивӣ) - мавқеи субъективии волидайн ва эътирофи субъективии кӯдакон, зуҳуроти фаъолияти эҷодии ӯ;

г) Самти фаъолиятӣ – ин ҷалби кӯдак ба фаъолияти муштараки МТТ ва оила мебошад, аз қабили меҳнатӣ, эҳсосӣ-коммуникативӣ, фароғатӣ, иқтисодӣ, маънавию ахлоқӣ ва иҷтимоикунонӣ.

Шароити психологӣ-педагогии дуюм. Рушди салоҳияти мураббия ва падару модарон дар рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни томактабӣ, ин маҷмӯи хусусиятҳои шахсӣ, маърифатӣ ва тавсифи фаъолият, ки барои рушди самараноки сифатҳои иҷтимоии ӯ заруранд.

Тавсеаи салоҳияти мураббия ва падару модар имкон медиҳад, ки МТТ ва оила ба муҳити мусоид барои рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон табдил ёфта, ба рушди ҳамаҷонибаи онҳо мусоидат намояд.

Инчунин муайян карда шудааст, ки ҳамоҳангии таъсири омилҳои психологӣ ва педагогӣ, инчунин пайвастагии тарбияи оилавӣ бо талаботи иҷтимоӣ ва меъёрҳои муҳити таълимӣ ҳамчун шарти муҳими рушди иҷтимоии муваффақонаи кӯдакон баромад менамоянд.

Шароитҳои муайяншуда ҳамчун пояи ташкили кори озмоишӣ ва санҷиши амалии амсилаи сохторӣ-муҳтавоии таҳияшуда хизмат намуда, самаранокии рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ ро дар шароити МТТ ва оила таъмин менамоянд. Тавре ки А.В.Петровский қайд мекунад, ки ҳамкории мутақобила бояд ба муколама ва баробарии ҷонибҳо асос ёбад, ки ин ба иштироки фаъолонаи ҳамаи иштирокчиён мусоидат мекунад [28, с. 51]. Ин гуна муҳит имконият медиҳад, ки кӯдак фикру андешаҳои худро озодона баён намуда, таҷрибаи иҷтимоии худро ғанӣ гардонад. Академик М.Лутфуллозода бузургтарин қарзи падару модарро дар назди фарзанд тарбия ва одоб таъкид мекунад ва чунин мегӯяд: «дар тарбияи фарзанд ҳаргиз дер намонед, ба умеди он нашавед, ки як рӯз не, як рӯз ақлаш ба сараш мезанад. тарбияи инсон ҳеҷ гоҳ дерӣ надорад: инсон тамоми умр муҳтоҷ ба тарбия аст» [17, с.179].

Таҳқиқоти Л. В. Коломийченко низ аҳамияти самтҳои арзиширо дар раванди тарбия таъкид менамоянд. Дар барномаҳои ӯ - «Оилашиносӣ барои кӯдакон» ва «Роҳи некӣ» - категорияҳои калидӣ, аз ҷумла «Ман», «Модар»,

«Падар», «Оила», «Шаҳр» ва «Кишвар», ҳамчун асоси ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқӣ баррасӣ мешаванд. Тавре ки дар ин таҳқиқотҳо ишора мегардад, «…ташаккули муносибати эҳтиромона нисбат ба МТТ, оила ва ҷомеа шарти муҳими рушди иҷтимоии кӯдак мебошад»[14, с.64].

Аз ин рӯ, мураббиёну падару модар бояд дар ташкили намудҳои гуногуни фаъолияти МТТ ва оила, ки иштироки кӯдакро дар назар доранд, салоҳиятдор бошанд. Салоҳияти мураббия ва падару модар дар ин самт имкон медиҳад, ки фаъолияти МТТ ва оила ба як воситаи қавии тарбия ва рушди ҳамаҷонибаи кӯдак табдил ёбад.

Дар зербоби дуюм «**Технологияи ташкил ва тавсифи корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ дар марҳилаҳои таҳқиқот»** ташкил, марҳилаҳо, мазмун ва хусусиятҳои кори озмоишӣ оид ба рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар шароити МТТ ва оила муфассал тавсиф карда шудааст. Кори озмоишӣ мутобиқи мақсад, вазифаҳо ва фарзияи таҳқиқот дар **се марҳила** – муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда ва ҷамъбастӣ амалӣ гардид.

Таҳқиқот дар муассисаҳои таҳсилоти томактабии №59 дар ноҳияи Исмоили Сомонӣ, №52 ноҳияи Фирдавсӣ , №1-и ноҳияи Шоҳмансури шаҳри Душанбе ва №7-и шаҳри Турсунзода гузаронида шуд. Дар марҳилаи озмоиши муқарраркунанда ду гурӯҳи иштирокчиёни озмоиш ташкил гардид: гурӯҳи озмоишӣ (30 кӯдак) ва гурӯҳи назоратӣ (30 кӯдак).

Марҳилаи муқарраркунанда ба муайян намудани сатҳи ибтидоии рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон равона карда шуд. Дар ин марҳила ҳолати воқеии рушди иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ, хусусиятҳои муошири онҳо бо ҳамсолон ва калонсолон, инчунин сатҳи иштироки мураббиёну волидон дар раванди тарбия таҳқиқ карда шуд.

Барои ноил шудан ба ин ҳадаф, шартҳои зерин муқаррар карда шуданд:

Интихоби воситаҳои ташхисӣ. Воситаҳои ташхисӣ бояд мувофиқи фарзия, ҳадафҳо ва вазифаҳои таҳқиқот интихоб карда шаванд. Инчунин, онҳо бояд барои муайян кардани сатҳи рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон мувофиқ бошанд;

Баҳодиҳии сифатҳои иҷтимоӣ. Сифатҳои иҷтимоии кӯдакон ба таври ғайримустақим тавассути мураббиён ва падару модари онҳо омӯхта мешаванд. Мураббиён ва падару модар дар асоси мушоҳидаҳои шахсии худ дар бораи кӯдакон ва иҷрои супоришҳои тестӣ ба саволҳо ҷавоб медиҳанд.

Интихоби меъёрҳои ташхисӣ. Барои муқоисаи минбаъдаи натиҷаҳои бадастомада, меъёрҳои ягонаи оморӣ муайян карда шуд. Инчунин, гунаҳои мухталифи стандартии ҷавобҳо ба назар гирифта шуд.

Интихоби роҳу усулҳо. Дар ин тадқиқот ҳангоми кор бо кӯдакон интихоби маводи ташхисӣ ва усулҳои таҳқиқи рушди иҷтимоии кӯдакон ба таҳқиқоти олимон А.М.Щитинина, Н.А.Абрамова, В.Г.Шур, А.Г.Баркан, Л.В.Коломийченко такя карда шуд. Аз тариқи усулҳои ҳамгирошуда - мушоҳидаи мураббия, падару модар ва омӯзиши тестҳои иҷрокардаи кӯдакон ташхис гузаронидем. Таҳқиқот таҳти сарварии мутахассис бо иштироки мураббия ва падару модар баргузор карда шуд. (Пурсишномаҳо дар замимаҳои рисолаи илмӣ оварда шудаанд)

Муҳаққиқ В.В. Коробкова муайян намудааст, ки салоҳияти психологӣ-педагогии падару модар ин омодагӣ ва қобилияти дар асоси дониш, малака,

маҳорат ва таҷриба дар соҳаи тарбияи кӯдак, мақсаднок эҷод кардани шароитҳои рушд барои кӯдак, ки ба ӯ мавқеи субъективии фаъолияти ҳаётии худро таъмин мекунад.

Ҷадвали 2

Меъёрҳо	Нишондиҳандаҳо	Усулҳои ташхисӣ
1.Маводи ташхисӣ барои таҳқиқи мураббиён ва падару модар оид ба сифатҳои иҷтимоии кӯдакон дар асоси мушоҳида фаъолияти онҳо		
1. Мустақилият	Қобилияти ташкили фаъолияти худ, иҷрои кор то охир	Харитаи зуҳуроти мустақилият (А.М.Щитинина)
2. Фаъолнокӣ	Хоҳиши иштироки фаъолона дар чорабиниҳо	Харитаи зуҳуроти фаъолнокӣ (А.М.Щитинина, Н.А.Абрамова)
3. Ташаббускорӣ	Қобилияти оғоз кардани ягон фаъолият, хоҳиши аввалин шудан	Харитаи зуҳуроти ташаббускорӣ (А.М.Щитинина)
4. Рафтори ихтиёрӣ	Қобилияти назорат кардани рафтори худ, интихоби муносибати разишманд нисбати дигарон, қабул ва иҷрои қоидаи гурӯҳ, иҷрои талаботи калонсолон	Азёбии дараҷаи ташаккули шаклҳои иҷтимоии рафтори кӯдак аз рӯи натиҷаи мушоҳидаҳо (А.М.Щитинина, Л.В.Кирс)
5. Баҳамтаъсиррасонӣ ва ҳамкорӣ	Қобилияти иштирок дар муколамаи шарикӣ	Ташхиси қобилияти кӯдакона ба муколамаи шарикӣ (М.Щитинина)
2. Маводи ташхисӣ барои омузиши сифатҳои иҷтимоии кӯдакон дар асоси омузиши тестҳои аз ҷониби кӯдакон иҷрошуда		
6. Худбаҳодиҳӣ	Арзёбии худ	Санҷиши «Нардбон» (Лесенка) В.Г Шур
7. Муносибати мусбии эмотсионалӣ	Ҳолати умумии эмотсионалӣ (эҳсосотӣ)-и кӯдак	Санҷиши «Расми оила (А.И.Баркан) тағирёфта

Равоншинос Н.Абдурашитов бошад, чунин таъкид мекунад, ки: салоҳияти омӯзгор ва падару модар дар дарки арзиши рушди худ, эътирофи таҷрибаи волидайн, донишҳои психологӣ-педагогӣ, малакаҳо, қобилияти тағйир додани рафтор, эҷоди фазои эътимод ва худтанзимкунӣ зоҳир мегардад .

Барои арзёбии мустақилияти кӯдакон, мо аз ҷадвали мустақилияти Щетинина истифода бурдем. Волидон пурсишномаҳои 12-саволиро пур

карданд ва яке аз вариантҳо - ҳеҷ гоҳ, баъзан ё аксар вақтро интихоб карданд. Ин ба мо имкон дод, арзёбӣ кунем, ки фарзандони онҳо дар вазъиятҳои гуногун то чӣ андоза мустақил буданд. Тавре ки худи А.М. Щетинина қайд кардааст, ки «Дар кӯдак талабот ба мустақилият вуҷуд дорад, ки онро аз рӯйи дараҷаи фаъолият ва ташаббус, нишон додани таваҷҷуҳ ба ин ё он фаъолият ва хоҳиши машғул шудан ба он, аз рӯйи ноил шудан ба натиҷаи ҳадафи беруна ё дохилии фаъолият муайян кардан мумкин аст» [33,с.65-66].

Фаъолият ва ташаббуси кӯдакон бо истифода аз усулҳои «Харитаи падидаҳои фаъолият» ва «Харитаи падидаҳои ташаббускор»-и Щетинина арзёбӣ карда шуданд. Волидон бо посух додан ба 16 ва 11 савол мутаносибан баҳо доданд, ки фарзандашон то чӣ андоза фаъолият ва ташаббус нишон додааст. Имконоти посух чунин буданд: ҳеҷ гоҳ, баъзан ва аксар вақт.

Рафтори ихтиёрии кӯдакон бо истифода аз усули арзёбии рушди шаклҳои иҷтимоии рафтор (Л.В. Кирс) муайян карда шуд. Дар ин раванд, волидон рафтори фарзанди худро дар миқёси 10-холӣ баҳогузорӣ менамуданд. Сипас, барои ҳар як миқёс холҳои миёна ҳисоб карда шуда, рафторҳои мусбат ва манфӣ алоҳида арзёбӣ гардиданд. Барои муайян кардани сатҳи таъсири мутақобила ва ҳамкорӣ мо аз усули «Ташхиси қобилияти кӯдакон барои муколамаи шарикӣ» (А.М. Шетинина) истифода бурдем. Волидон се ҷанбаи асосии қобилияти фарзанди худро барои муошират бо шарик арзёбӣ карданд. Ҳар яке аз ин ҷузъҳо баҳо гирифта, натиҷаҳо ба ҷадвали махсус ворид карда шуданд, то таҳлил осонтар гардад.

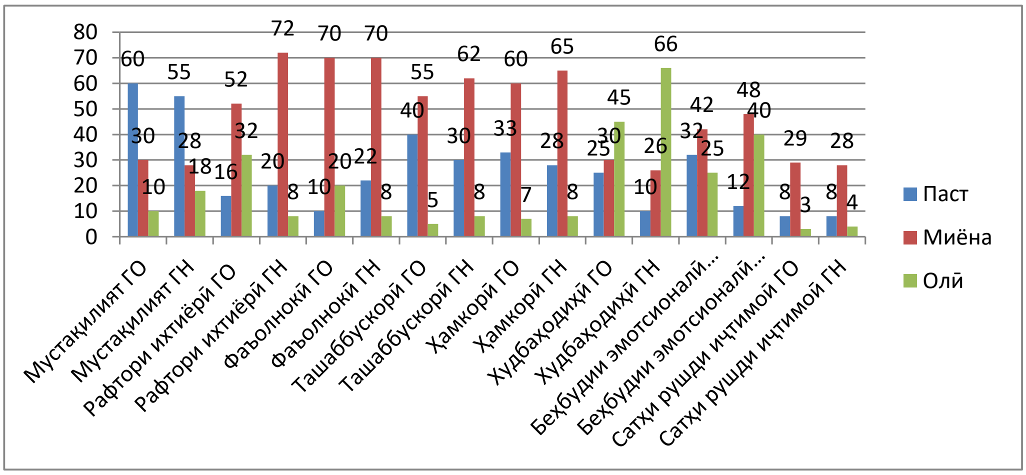
Муайян кардани сатҳи худбаҳодиҳӣ ва муносибати волидон бо истифода аз тести «Нардбон».(В.Г. Шур): Кӯдак дар расми зинапоя (бо «бачаҳои беҳтарин» дар боло ва «бадтарин» дар поён) мавқеи худро ва аъзоёни оиларо муайян мекунад. Мавқеъи кӯдак дар зинапоя худшиносӣ ва муносибати волидонро нишон медиҳад. Кӯдаки дорои худбаҳодиҳии муқаррарӣ итминон дорад, ки волидон ӯро дар зинаҳои баланд ҷойгир мекунанд.

Омӯзиши муносибатҳо ва ҳолати эҳсосӣ бо санҷиши тасвирии «Оилаи ман» (А.И. Баркан): Кӯдак оилаи худро бо қаламҳои оддӣ ва ранга мекашад. Ҳангоми таҳлили иттилооти бадастомада мо, пеш аз ҳама, ба ҷанбаҳои гуногун диққат додем: вокуниши эҳсосӣ, мазмуни тасвир, андоза, ҷойгиршавӣ дар фазо ва мавқеи кӯдак дар расм. Чунин равиши муфассал ба мо имкон дод, ки на танҳо натиҷаро, балки ҳолати дохилии кӯдакро низ беҳтар дарк намоем.

Барои он ки тафсири натиҷаҳо дақиқтар ва муттасилтар бошад, мо шкалаи махсуси баҳодиҳиро таҳия кардем ва ҳамаи маълумотро ба ҷадвали санҷиши «Оилаи ман» ворид намудем. Ин кор, таҳлилро хеле осонтар ва низомноктар гардонд.

Педагог натиҷаи пурсиши мураббия ва падару модарро арзёбӣ карда, холҳои умумии бадастовардаи онҳоро ҷамъбаст намуд. Натиҷаҳои бадастомада дар диаграммаи 1 - ҷамъбастӣ пешниҳод шудаанд.

Диаграммаи 1



Дар маҷмуъ, сифатҳои иҷтимоии аксари кӯдакон дар сатҳи миёна қарор доранд (73% ГО ва 69% ГН). Сатҳи баланди рушд дар 8,2% (ГО) ва 9,7% (ГН), сатҳи паст дар 19,8%-и ҳарду гурӯҳ мушоҳида шуд. Сифатҳои ташаббускорӣ ва ҳамкорӣ дар ҳарду гурӯҳ суст инкишоф ёфтаанд.

Дар таҳлили натиҷаҳои бадастомада муайян гардид, ки аксарияти кӯдакони гурӯҳи озмоишӣ (ГО) - 71,5% ва гурӯҳи назоратӣ (ГН) - 67% сатҳи миёнаи рушди иҷтимоӣ доранд. Ин нишон медиҳад, ки аксари кӯдакон малакаҳои иҷтимоиро дар сатҳи кофӣ азхуд кардаанд, аммо барои баланд бардоштани онҳо зарурат вуҷуд дорад.

Хусусан, нишондиҳандаҳои ташаббускорӣ, фаъолият ва мустақилият паст мебошанд. Ин маънои онро дорад, ки кӯдакон дар муошират бо ҳамсолон, иштирок дар фаъолиятҳои гурӯҳӣ ва қабули қарорҳои мустақил душворӣ мекашанд. Рушди ин сифатҳо барои мутобиқшавии бомуваффақияти иҷтимоӣ муҳим аст.

Чунин ҳолат тақозо дорад, ки малакаҳои иҷтимоии кӯдакон ба таври мақсаднок ва самаранок ташаккул дода шавад. Дар ин кор, инчунин муҳим аст, ки аз имкониятҳои МТТ, оила ва ниҳодҳои иҷтимоиро истифода барем. Мураббия ва падару модар метавонанд дар муҳити мусоид, ки дар он кӯдакон метавонанд малака ва сифатҳои нави иҷтимоиро ба даст оранд ва тарбия кунанд, нақши калидӣ бозанд. Аз ин рӯ, дар доираи ин таҳқиқот, кор бо мураббиёну волидони гурӯҳи озмоишӣ ташкил карда шуд, ки ҳадафи он баланд бардоштани салоҳияти онҳо дар масъалаҳои рушди иҷтимоии кӯдакон буд.

Боби **сеюм «Корҳои озмоишӣ оид ба татбиқи амсилаи ташаккули сифатҳои иҷтимоии кӯдакон ва натиҷабардорӣ аз он» номгузорӣ шудааст.** Дар ин боб натиҷаҳои корҳои озмоишӣ оид ба рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар шароити МТТ ва оила ҷамъбаст ва таҳлил карда мешаванд.

Дар доираи боби сеюм дурустии фарзияи таҳқиқот, мувофиқати натиҷаҳои бадастомада бо ҳадаф ва вазифаҳои гузошташуда, инчунин аҳаммияти назариявӣ ва амалии натиҷаҳои таҳқиқот асоснок карда мешаванд. Натиҷаҳои пешниҳодшуда робитаи мантиқии байни заминаи

назариявӣ, кори озмоишӣ ва хулосаҳои умумии таҳқиқотро инъикос менамоянд.

Мақсади асосии боби мазкур муайян намудани самаранокии татбиқи амсилаи ташаккули сифатҳои иҷтимоии кӯдакон, арзёбии тағйироти сифатӣ ва микдорӣ дар сатҳи рушди иҷтимоии онҳо, инчунин натиҷабардорӣ аз корҳои озмоишии гузаронидашуда мебошад.Илова бар ин, мухтаво ва марҳилаҳои кори таҷрибавӣ баён гардида, меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои арзёбии сатҳи рушди сифатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакони синни калони томактабӣ тавсиф шудаанд.

Дар фасли якуми боби сеюм «Татбиқи амсила ва барномаи кори ташаккули сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар муассисаҳои томактабӣ ва оила» **раванди татбиқи амалии амсила барномаи кории рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ муфассал тавсиф карда мешавад.**

Татбиқи Барномаи кории таҳияшуда ҳамчун марҳилаи мантиқии идомаи таҳқиқоти назариявӣ ва озмоишӣ баромад намуда, ба санҷиши самаранокии амсила дар муҳити воқеии МТТ ва оила равона гардидааст.

Инчунин, дар ин раванд шароитҳои психологӣ-педагогии муайяншуда татбиқ гардид, ки ҳадафи асосӣ фароҳам овардани муҳити мусоиди иҷтимоӣ барои рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон, таҳкими нақши тарбиявии МТТ ва оила, ҷиҳати баланд бардоштани сатҳи ҳамкории мураббиёну волидон бо кӯдакон мебошад. Дар ҷараёни татбиқ таваҷҷуҳи асосӣ ба ҳамоҳангсозии таъсири тарбиявии МТТ ва оила ва талаботи иҷтимоӣ, инчунин ба фаъолгардонии мавқеи кӯдак ҳамчун субъекти фаъолият равона карда шуд.

Муҳаққиқ М.Давлатов таъкид месозад , ки натиҷаҳо нишон медиҳанд, ки манбаъҳои иттилоотӣ ва тағйирот дар шуури падару модар яъне сатҳи салоҳияти онҳо бевосита ба рафтори кӯдакон таъсир мерасонанд. Ба ибораи дигар, вақте мо пайваста ба рушди салоҳияти падару модар таъсир мерасонем, дар асл ба сифатҳои иҷтимоии кӯдак низ, гарчанде ғайримустақим, таъсир мегузорем. Аз ҳамин ҷо мафҳуми «технологияи дастгирии ғайримустақими падару модар» ба миён меояд, ки ба рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон равона шудааст [29, с.131].

Таҳқиқоти озмоишӣ-таҷрибавӣ бо иштироки гуруҳи озмоишӣ - 60 нафар кӯдакони синни калони томактабӣ (гурӯҳи омодагӣ ба мактаб), 6 нафар мураббияҳои тачрибадор, 50 нафар падару модар иштирок намуданд. Минбаъд, бо гурӯҳи озмоишӣ корҳо дар давоми соли хониш, аз моҳи сентябр то май идома ёфтанд.

Барномаи роҳнамоии мураббиёну падару модар ва кӯдакони ГО пеш аз ҳама ба баланд бардоштани салоҳияти мураббиёну падару модар равона шудааст. Барномаи мазкур аз се бахш иборат буда, ба мураббиёну падару модар кӯмак мекунад, ки дар рушди иҷтимоии кӯдакон иштирокчиёни фаъол шаванд ва муҳити дастгирикунандаро фароҳам оваранд:

Бахши 1. *«Волидайн - рисолати бузург».* Чор машғулият барои ҳавасмандгардонии падару модар ба рушди худ, масъулияти тарбия ва фароҳам овардани шароити иҷтимоикунонии фардии кӯдак.

Бахши 2. *«Кӯдак - дар ҷомеа».* Се машғулият барои ташаккули тасаввурот

дар бораи кӯдак ҳамчун шахси беназир, дарки имкониятҳои иҷтимоии МТТ ва оила ва шомилсозии кӯдак ба ҷомеа барои рушди иҷтимоӣ.

Бахши 3. *«Ташкили ҳамкории субъект-субъектӣ дар фаъолиятҳои МТТ ва оила».* Бахши аз ҳама калони фарогири 13 машғулият ва «Фестивали чорабиниҳои ҳамкории МТТ бо оила» ба ташкили муносибатҳои мутахассисони МТТ ва падару модар бо кӯдакон дар фаъолиятҳои МТТ ва оила (маънавӣ-ахлоқӣ, меҳнатӣ, эмотсионалӣ-коммуникатсионӣ, иқтисодӣ фароғатӣ), аз ҷумла, фаъолияти хоҷагидорӣ-маишӣ (хизматрасонии шахсӣ, меҳнати маишӣ, кор дар табиат, ҳунарҳо) равона шудааст, ки сифатҳои иҷтимоии кӯдак дар он инкишоф меёбанд.

Дар ҷараёни баргузории озмоиш шаклҳо ва усулҳои гуногуни кори педагогӣ бо кӯдакон ва волидон истифода гардиданд, аз ҷумла:

- машғулиятҳои муштараки мураббиёну волидон бо кӯдакон;
- суҳбатҳои тарбиявӣ ва машваратҳои педагогӣ бо мураббиёну волидон;
- бозиҳои нақшофарӣ ва вазъиятҳои иҷтимоии моделсозишуда;
- иҷрои вазифаҳои иҷтимоӣ-ахлоқӣ дар муҳити МТТ ва оила;
- ташкили фаъолияти гурӯҳӣ ва инфиродии кӯдакон;
- усулҳои ҳавасмандкунӣ, дастгирии эмотсионалӣ ва таҳкими рафтори иҷтимоии мусбат.

Истифодаи шаклҳо ва усулҳои зикршуда ба рушди малакаҳои муошират, ҳамкорӣ, худидоракунӣ, масъулиятшиносӣ ва мутобиқшавии иҷтимоии кӯдакон мусоидат намуд. Татбиқи Барномаи корӣ бо дарназардошти хусусиятҳои синнусолӣ ва инфиродии кӯдакон, сатҳи рушди иҷтимоии онҳо ва имкониятҳои воқеии муҳити МТТ ва оила амалӣ гардид, ки ин самаранокии онро баланд бардошт. *(Барномаи кории рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар МТТ ва оила дар рисолаи илмӣ пешниҳод шудааст)*

Натиҷаҳои ибтидоӣ ва ҷараёнии татбиқи амсила ва барномаи корӣ нишон медиҳанд, ки истифодаи мақсадноки шаклҳо ва усулҳои пешниҳодшуда ба баланд гардидани сатҳи рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон беҳтар шудани муошҳирати байниҳамдигарӣ ва таҳкими фазои мусоиди равонӣ ва иҷтимоӣ дар МТТ ва оила мусоидат менамояд. Ҳамзамон, фаъол гардидани нақши мураббиёну волидон дар раванди тарбия ва рушди иҷтимоии кӯдакон мушоҳида гардид, ки яке аз нишондиҳандаҳои муҳими самаранокии амсила ва барномаи кории таҳияшуда ба ҳисоб меравад.

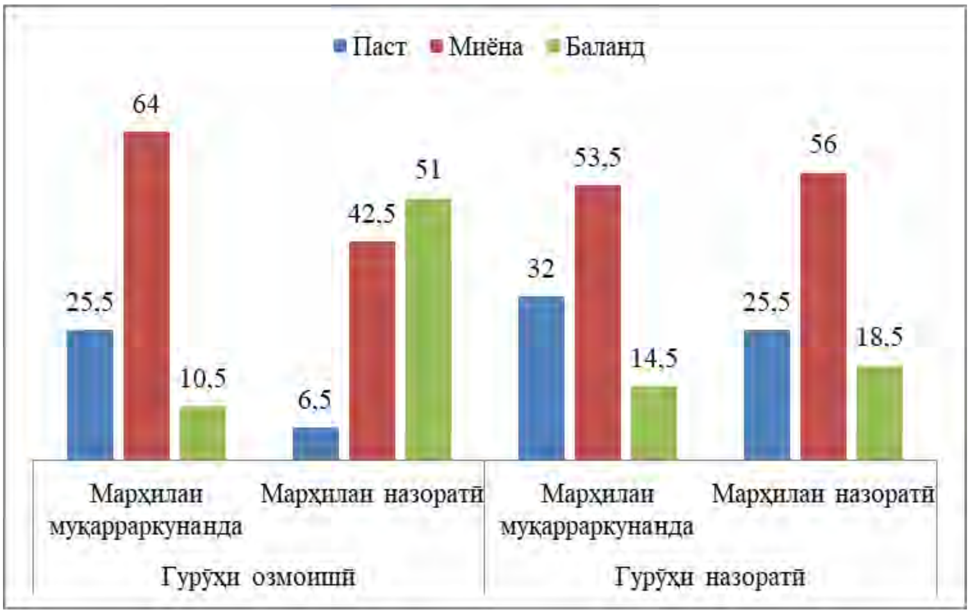
Дар фасли дуюми боби сеюм таҳлили ҷамъбастии натиҷаҳои корҳои озмоишӣ дар асоси муқоисаи нишондиҳандаҳои ташаккули сифатҳои иҷтимоии кӯдакон дар марҳилаҳои муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда ва назоратӣ пешниҳод мегардад. Ин ҷо бояд таъкид кард, ки МТТ ва оила ҳамчун ниҳоди ибтидоии иҷтимоӣ дорои имкониятҳои васеъ барои рушди иҷтимоии кӯдак мебошад. Ҳамкории субъектӣ-субъектии падару модар бо кӯдакон ба ташаккули фаъолнокӣ, мустақилият, ташаббускорӣ, қобилияти ҳамкорӣ ва рушди рӯҳияи мусбии эмотсионалӣ мусоидат менамояд. Баланд гардидани салоҳияти мураббиёну падару модар имкон медиҳад, ки муҳити МТТ ва оила солим, дастгиркунанда ва рушдёбанда фароҳам оварда шавад.

Таҳлил ба муайян намудани динамикаи тағйироти сифатӣ ва миқдорӣ дар сатҳи рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон равона шуда, самаранокии амсилаи сохторӣ-муҳтавоӣ ва барномаи кории таҳияшударо инъикос менамояд. Натиҷаҳои бадастомада баъд аз коркарди математикӣ ҷамъбаст гардида, дар ҷадвалҳва диаграммаҳо инъикос ёфтаанд.

Таҳлили маълумотҳо нишон медиҳад, ки дар гурӯҳи озмоишӣ (ГО) чунин тағйироти назарраси сифатӣ ва миқдорӣ дар ташаккули мустақилияти кӯдакон ба қайд гирифта шудааст: Тибқи маълумоти диаграммаи 7 сатҳи пасти ташаккули мустақилият дар кӯдакон аз 25,5% то 6,5% коҳиш ёфта,яъне 19% пастшавиро нишон медиҳад. Ҳамзамон, сатҳи баланди мустақилият аз 10,5% то 51% афзоиш ёфтааст, ки далели рушди устувори ин сифати иҷтимоӣ мебошад.

Дар гурӯҳи назоратӣ (ГН) бошад, тағйироти нишондиҳандаҳо характери ночиз дошта, дар ҳудуди 3–5% боқӣ мондааст. Аз ҷумла, пастшавии сатҳи пасти мустақилият ҳамагӣ 3,5%-ро ташкил дода, сатҳи баланди мустақилият танҳо аз 14,5% то 18,5% (яъне 4%) афзоиш ёфтааст. Ин ҳолат набудани таъсири мақсадноки педагогиро дар раванди рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон дар гурӯҳи назоратӣ нишон медиҳад.

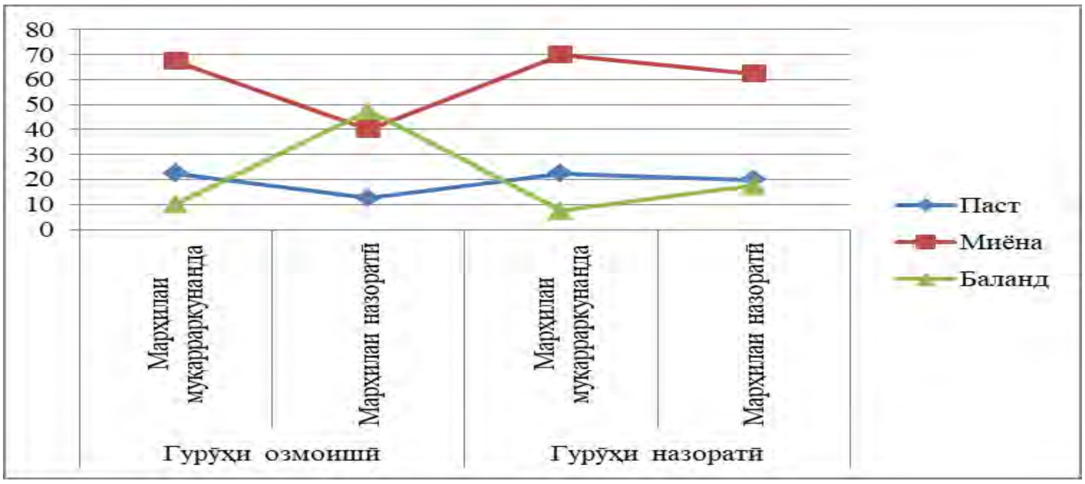
Муқоисаи натиҷаҳо гувоҳӣ медиҳад, ки дар гурӯҳи озмоишӣ гузариши кӯдакон аз сатҳи миёна ба сатҳи баланд 23%-ро ташкил додааст, дар ҳоле ки дар гурӯҳи назоратӣ ин нишондиҳанда ҳамагӣ 3% афзоиш ёфтааст. Ин тамоюл равшан собит менамояд, ки барномаи таҳияшуда ва амсилаи сохторӣ-муҳтавоӣ дар рушди мустақилият ва дигар сифатҳои иҷтимоии кӯдакон дар ГО нисбат ба ГН самаранoктар мебошад.



Диаграммаи 2. Натиҷаҳои ташхиси мустақилияти кӯдакони ГО ва ГН (%)

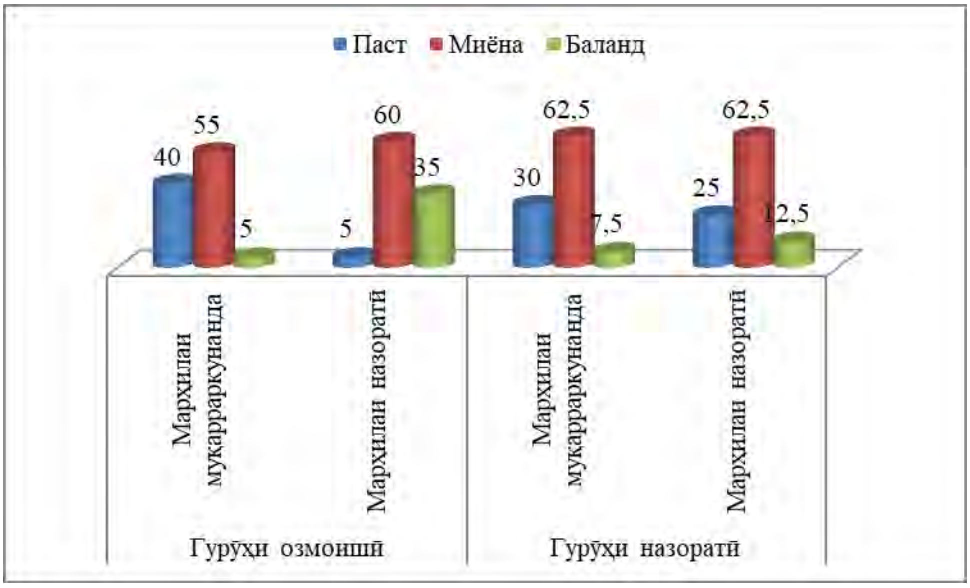
Сифатҳои фаъолнокии кӯдакон. Дар марҳилаи назоратии озмоиш дар гурӯҳи озмоишӣ (ГО) коҳиши сатҳи пасти фаъолият 12,9% (фарқият нисбат ба аввала 11%)-ро ташкил дод, дар ҳоле ки дар гурӯҳи назоратӣ (ГН) ин нишондиҳанда 19,5% (фарқият 2,4%) буд. Ин ҳолат беҳтар будани натиҷаҳо дар ГО-ро нишон медиҳад.

Афзоиши сатҳи миёна дар ГО 39,6%-ро ташкил додааст, дар ҳоле ки дигаргуниҳои мусбат дар ГН ҳамагӣ 7,5% буда, нисбат ба ГО 20,1% камтар мебошад. Дар сатҳи баланд дар ГО 47,5%, дар ГН бошад 17,5% кӯдакон ба қайд гирифта шуданд.



Диаграммаи 3. Натиҷаҳои ташхиси фаъолнокии кӯдакони ГО ва ГН (%)

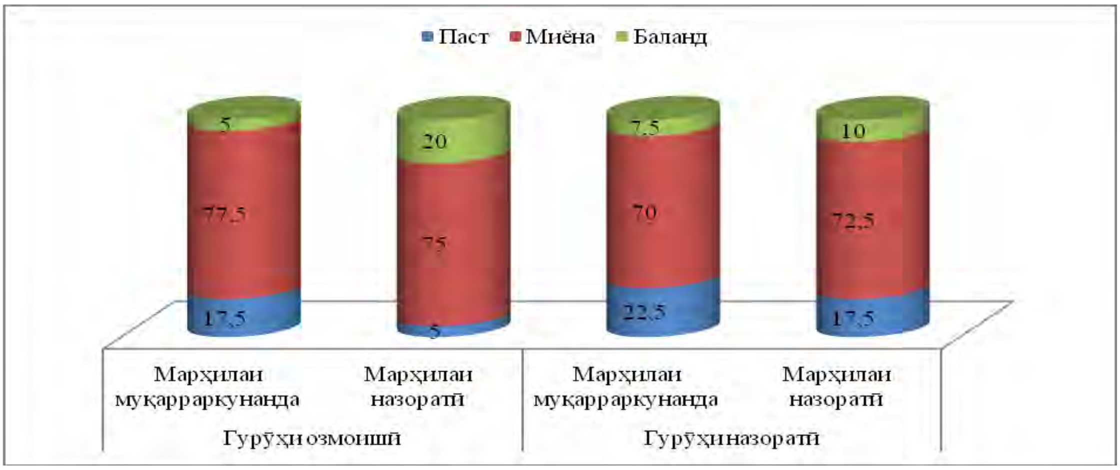
Сифатҳои ташаббускорӣ. Дар марҳилаи муқарраркунанда дар ГО сатҳи паст 40%, миёна 55%, баланд 5% ва дар ГН мутаносибан 30%, 62,5%, **7,5%** буд. Дар марҳилаи назоратӣ дар ГО сатҳи паст то 5% коҳиш ёфта, сатҳи миёна 60% ва сатҳи баланд то 35% афзоиш ёфт; дар ГН сатҳи паст 25%, миёна 62,5% (бетағйир) ва сатҳи баланд 12,5%-ро ташкил дод. Ҷамъбасти ҳамаи гурӯҳҳо дар ҳар ду марҳила 100% мебошад.



Диаграммаи 4. Натиҷаҳои ташхиси салоҳияти ташаббускории кӯдакони ГО ва ГН (%)

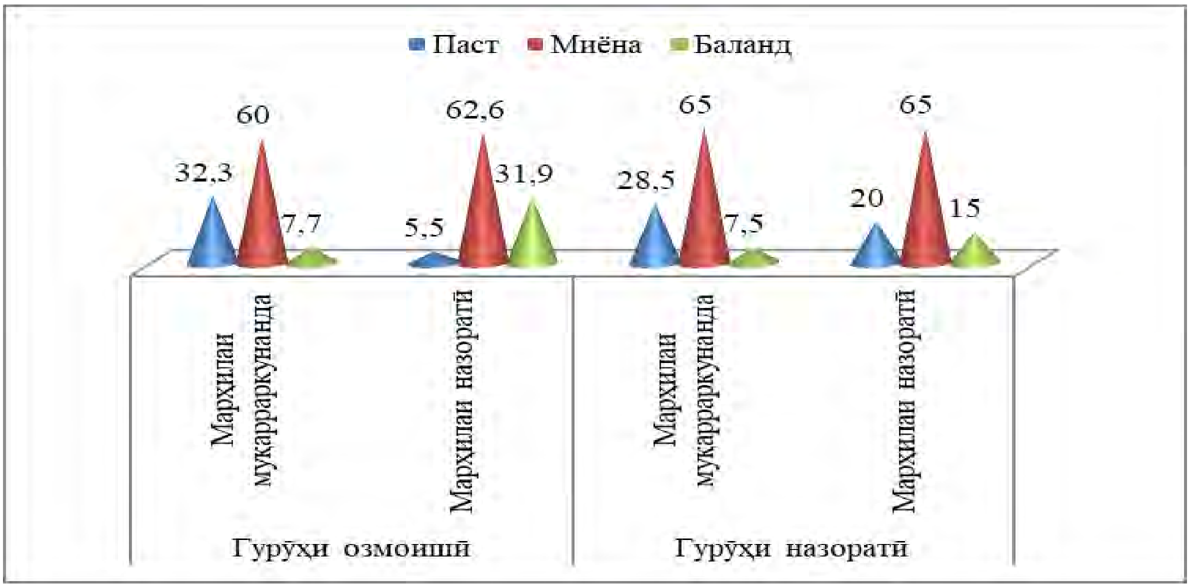
Рушди рафтори ихтиёрӣ. Дар марҳилаи муқарраркунанда дар гурӯҳи озмоишӣ сатҳи паст 17,5%, миёна 77,5% ва баланд 5%-ро ташкил дод, дар ҳоле ки дар гурӯҳи назоратӣ ин нишондиҳандаҳо мутаносибан 22,5%, 70% ва 7,5% буданд. Дар марҳилаи назоратӣ дар ГО сатҳи паст то 5% коҳиш ёфта,

сатҳи миёна 75% ва сатҳи баланд то 20% афзоиш ёфт; дар ГН сатҳи паст 17,5%, миёна 72,5% ва сатҳи баланд 10%-ро ташкил дод.



Диаграммаи 5. Натиҷаҳои ташхиси рушди рафтори ихтиёрӣ дар кӯдакони ГО ва ГН (%)

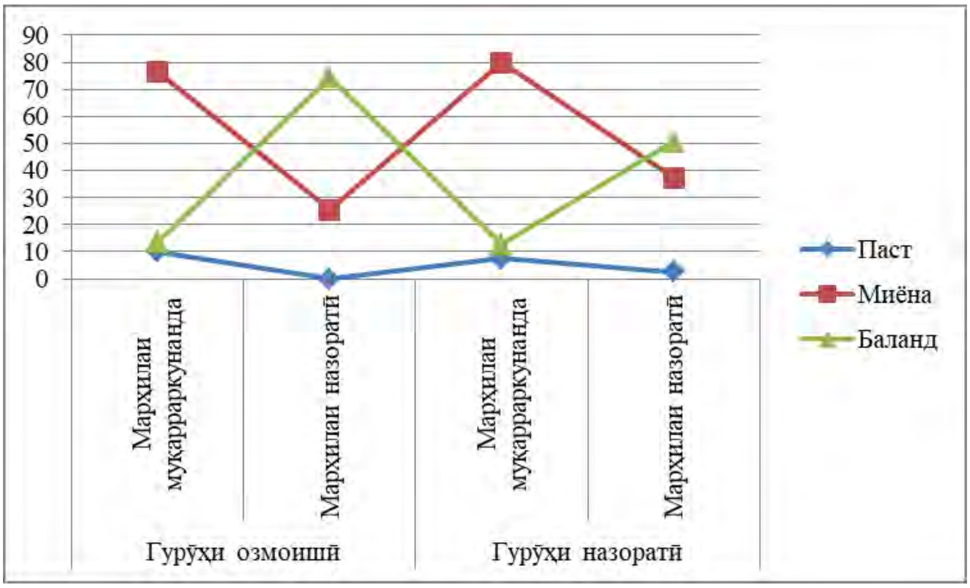
Инкишофи сифатҳои якҷоя амал кардан. Дар марҳилаи муқарраркунанда дар гурӯҳи озмоишӣ сатҳи паст 32,3%, миёна 60%, баланд 7,7%, ва дар гурӯҳи назоратӣ мутаносибан 28,5%, 65%, 7,5% буд. Дар марҳилаи назоратӣ дар ГО сатҳи паст то 5,5% коҳиш ёфта, сатҳи миёна 62,6% ва сатҳи баланд то 31,9% афзоиш ёфт; дар ГН сатҳи паст 20%, миёна 65% (бетағйир) ва сатҳи баланд 15%-ро ташкил дод.



Диаграммаи 6. Натиҷаҳои ташхиси рушди қобилияти якҷоя амал кардан ва ҳамкорӣ дар кӯдакони ГО ва ГН (%)

Ташаккули худбаҳодиҳӣ. Дар марҳилаи муқарраркунанда дар гурӯҳи озмоишӣ сатҳи паст 10%, миёна 76,5%, баланд 13,5%, ва дар гурӯҳи назоратӣ мутаносибан 7,5%, 80%, 12,5%-ро ташкил дод. Дар марҳилаи назоратӣ дар ГО сатҳи паст то 0% коҳиш ёфта, сатҳи миёна 25,5% ва сатҳи баланд то 74,5%

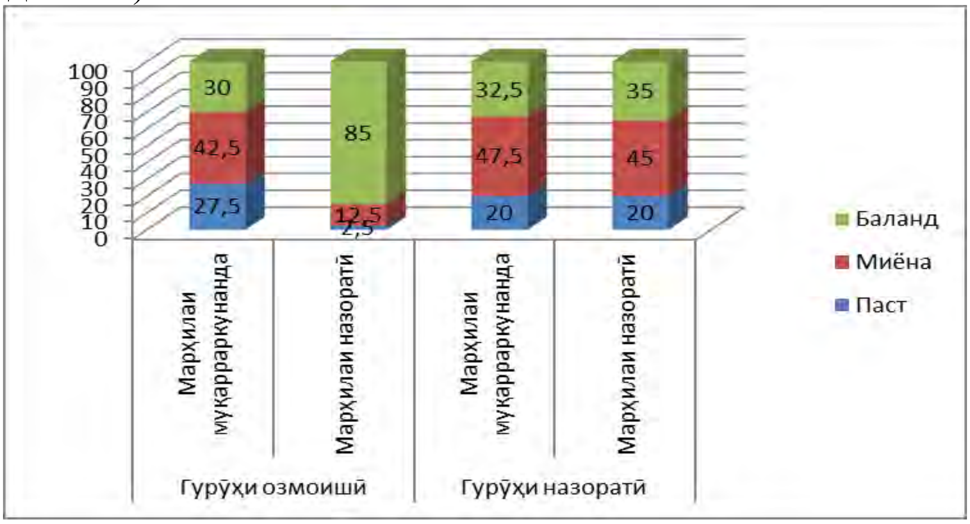
афзоиш ёфт; дар ГН сатҳи паст 2,6%, миёна 37,4% ва сатҳи баланд 50,5%-ро ташкил дод.



Диаграммаи 7. Натиҷаҳои ташхиси рушди худбаҳодиҳӣ дар кӯдакони ГО ва ГН (%)

Руҳияи мусбии эмотсионалӣ. Маълумоти диаграмма нишон медиҳад, ки дар марҳилаи муқарраркунанда нишондиҳандаҳои руҳияи мусбии эмотсионалӣ дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ қариб яксон буданд (ГО: паст – 27,5%, миёна – 42,5%, баланд – 30%; ГН: мутаносибан 20%, 47,5%, 32,5%).

Дар марҳилаи назоратӣ тағйироти назаррас асосан дар гурӯҳи озмоишӣ ба қайд гирифта шуд: сатҳи паст то 2,5% коҳиш ёфта, сатҳи миёна то 12,5% кам шуд ва сатҳи баланд то 85% афзоиш ёфт. Дар гурӯҳи назоратӣ бошад, нишондиҳандаҳо қариб бетағйир боқӣ монданд (паст – 20%, миёна – 45%, баланд – 35%).



Диаграммаи 8. *Натиҷаҳои ташхиси руҳияи мусбии эмотсионалии кӯдакон ГО ва ГН (%)*

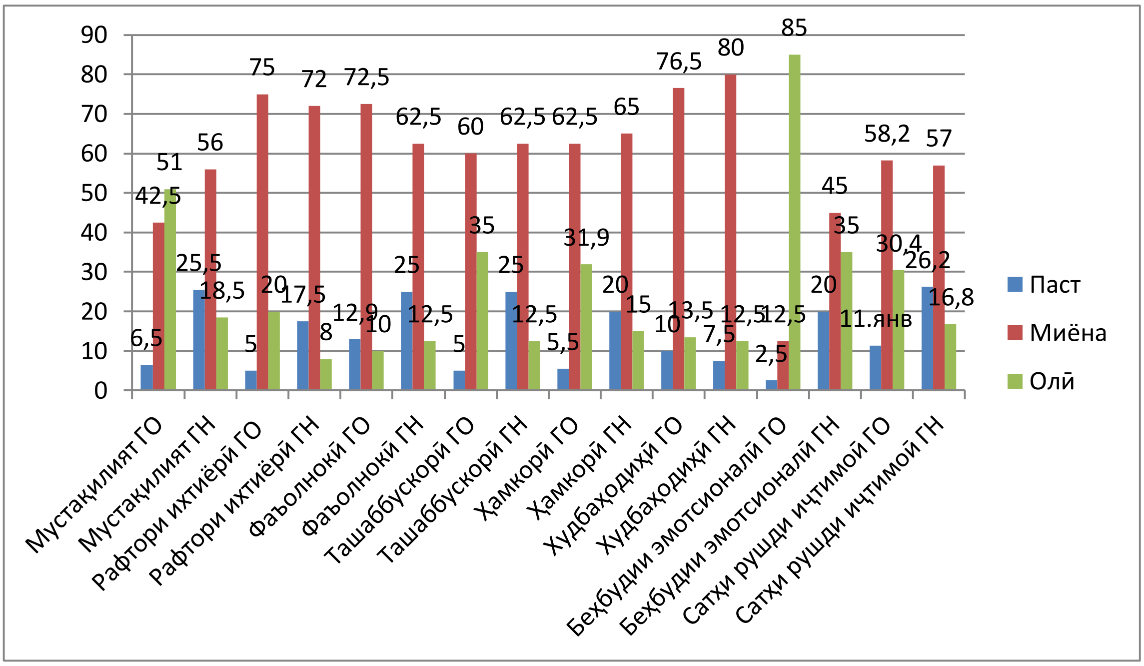
Натиҷаҳои корҳои озмоишӣ таҳлил ва ҷамъбаст карда шуданд. Маълумоти таҷрибавӣ собит намуд, ки дар гурӯҳи озмоишӣ нисбат ба гурӯҳи назоратӣ тағйироти назарраси сифатӣ ва миқдорӣ дар:

- сатҳи фаъолият ва ташаббускорӣ;
- мустақилият ва худидоракунӣ;
- худбаҳодиҳӣ ва худшиносии иҷтимоӣ;
- муносибати мусбати эҳсосӣ;
- рафтори ихтиёрӣ;
- қобилияти ҳамкорӣ ва фаъолияти муштарак

ба қайд гирифта шудааст.

Ин тағйирот исбот менамоянд, ки амсилаи таҳияшуда ва шароитҳои психологӣ-педагогии пешниҳодшуда самаранок буда, ба рушди иҷтимоии кӯдакон таъсири устувор мерасонанд.

Дар таҳлили натиҷаҳои бадастомада муайян гардид, ки аксарияти кӯдакони гурӯҳи озмоишӣ (ГО) – 30,4% сатҳи баланди рушди иҷтимоӣ доранд, ки ин нишондиҳанда дар марҳилаи муқарраркунанда 8,2% ташкил медод. Ин нишон медиҳад, ки аксари кӯдакон малакаҳои иҷтимоиро дар сатҳи зарурӣ аз худ кардаанд.



Диаграммаи 9. Натиҷаи ташхиси сифатҳои иҷтимоии кӯдакони гурӯҳи озмоишӣ ва назоратӣ дар озмоиши ташаккулдиҳанда

Ҳамин тариқ, натиҷаҳои таҳлил нишон медиҳанд, ки татбиқи амсилаи сохторӣ-муҳтавоӣ ва барномаи кории таҳияшуда ба баланд гардидани сатҳи мустақилият, фаъолиятнокӣ, малакаҳои муошират ва мутобиқшавии иҷтимоии кӯдакон, рушди салоҳияти мураббиёну волидон мусоидат намудааст. Дар ин марҳила тағйироти сифатӣ ва миқдорӣ дар сатҳи рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон ҷамъбаст ва хулосаҳои илмӣ бароварда шуданд. Тағйироти назаррас дар рушди муошират иҷтимоӣ, фаъолиятҳои муштарак, беҳбудии эмотсионалӣ ва рафтори иҷтимоии кӯдакон мушоҳида гардиданд.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

1. Таҳлили масъалаи рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар шароити МТТ ва оила моро ба хулосае овард, ки масъалаи мазкур яке аз масъалаҳои мубрам ва афзалиятноки педагогикаи муосир ба шумор меравад. Зеро рушди иҷтимоии кӯдак дар муҳити оила равандест, ки муносибат, фаъолият ва ҳамбастагии кӯдак бо аъзои оила, инчунин таъсири мутақобилаи омилҳои психологӣ, педагогӣ ва иҷтимоиро дар бар гирифта, заминаи ташаккули шахсияти иҷтимоан фаъол ва мутобиқ ба ҷомеаро фароҳам меорад [1-М; 5-М].

2. Дарки он ки оила дар рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдак нақши асосиро мебозад, муайянкунанда ва созандаи хусусияти таълиму тарбия дар муассисаҳои томактабӣ ва ибтидоӣ ба шумор рафта, татбиқи самараноки он аз фаъолияти бошууронаи волидон, мураббиён ва худи кӯдак дар муҳити мушаххаси иҷтимоӣ вобастагии зич дорад. Рушди иҷтимоии кӯдакон танҳо дар ҳолате натиҷаи устувор медиҳад, ки равандҳои тарбиявӣ дар МТТ ва оила бо талаботи муассисаҳои таълимӣ ҳамоҳанг гарданд [2-М; 7-М; 8-М].

3. Дар боби якум асосҳои назариявӣ-методологии таҳқиқ ошкор гардида, ақидаҳои педагогӣ ва психологӣ оид ба рушди иҷтимоии кӯдакон таҳлил ва ҷамъбаст карда шуданд. Муайян гардид, ки рушди иҷтимоии кӯдакон аз ҷониби муҳаққиқон ҳамчун:

- раванди азхудкунии меъёрҳо, арзишҳо ва қоидаҳои рафтори иҷтимоӣ;
- сохтори мураккаби равонӣ, ки муносибати кӯдакро ба атрофиён, фаъолияти муштарак ва худшиносии иҷтимоӣ муайян мекунад;
- омили ташаккули шахсияти иҷтимоан фаъол, масъулиятшинос ва мутобиқшаванда;
- заминаи ташаккули арзишҳои ахлоқӣ ва муносибатҳои байнишахсӣ таърифу тавсиф ёфтааст. [1-М; 3-М; 6-М].

4. Муайян карда шуд, ки рушди иҷтимоии кӯдакон раванди бисёрҷабҳа буда, аз хусусиятҳои синнусолӣ, муҳити оилавӣ, услуби тарбия, сатҳи муоширати оилавӣ ва фазои ахлоқию равонӣ вобастагии мустақим дорад. Дар асоси таҳлили назариявии адабиёти илмӣ амсилаи сохторӣ-муҳтавоии ташаккули сифатҳои иҷтимоии кӯдакон таҳия карда шуд [2-М; 5-М].

5. Дар боби дуюм шароитҳои психологӣ-педагогии рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон дар МТТ ва оила муайян ва илмӣ асоснок карда шуданд. Раванди таҳқиқ нишон дод, ки ташаккули самараноки сифатҳои иҷтимоии кӯдакон дар ҳолати фароҳам овардани:

муҳити мусоиди равонӣ ва эмотсионалӣ дар МТТ ва оила;

муоширати самаранок ва дастгирии эҳсосӣ;

иштироки фаъоли волидон дар ҳаёти иҷтимоии кӯдак [4-М; 7-М].

6. Ташкил ва гузаронидани кори озмоишӣ дар марҳилаҳои ташхисӣ, ташаккулдиҳанда ва назоратӣ нишон дод, ки татбиқи мақсадноки ин шароитҳо ба беҳбудии назарраси рушди иҷтимоии кӯдакон мусоидат менамояд. Муайян гардид, ки ҳамкории мунтазам ва бошууронаи волидон бо муассисаҳои таълимӣ нақши калидӣ дар рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакон мебозад.

7. Дар боби сеюм натиҷаҳои корҳои озмоишӣ таҳлил ва ҷамъбаст карда шуданд. Маълумоти таҷрибавӣ собит намуд, ки дар гурӯҳи озмоишӣ нисбат ба гурӯҳи назоратӣ тағйироти назарраси сифатӣ ва миқдорӣ дар:

сатҳи фаъолият ва ташаббускорӣ;

мустақилият ва худидоракунӣ;

худбаҳодиҳӣ ва худшиносии иҷтимоӣ;

муносибати мусбати эҳсосӣ;

рафтори ихтиёрӣ;

қобилияти ҳамкорӣ ва фаъолияти муштарак ба қайд гирифта шудааст [2-М; 7-М].

8. Ин тағйирот исбот менамоянд, ки амсилаи таҳияшуда ва шароитҳои психологӣ-педагогии пешниҳодшуда самаранок буда, ба рушди иҷтимоии кӯдакон таъсири устувор мерасонанд. Натиҷаҳои бадастомада дурустии фарзияи пешбаришударо тасдиқ намуда, нишон медиҳанд, ки истифодаи равишҳои муосир дар ҳамкорӣ бо волидон метавонад самаранокии тарбияи иҷтимоии кӯдаконро ба таври назаррас баланд бардорад [2-М].

9. Дар ҷамъбасти фаъолияти таҳқиқотӣ метавон хулоса намуд, ки рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар МТТ ва оила раванди мақсаднок, илмӣ асоснок ва амалан самаранок мебошад. Натиҷаҳои таҳқиқ дорои аҳаммияти назариявӣ ва амалии муҳим буда, метавонанд:

- дар таҷрибаи тарбияи оилавӣ;
- дар фаъолияти муассисаҳои томактабӣ ва ибтидоӣ;
- дар баланд бардоштани салоҳияти педагогии волидон ва мураббиён;
- дар таҳияи барномаҳо ва дастурҳои методӣ ба таври васеъ истифода шаванд [8-М].

10.Ҳамин тавр, натиҷаҳои бадастомада собит менамоянд, ки рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар шароити МТТ ва оила танҳо дар ҳолате самаранок амалӣ мегардад, ки ҳамкории устувор ва бошууронаи ҳамаи субъектҳои раванди тарбия таъмин гардида, арзишҳои иҷтимоӣ ба мазмун ва муҳтавои ҳаёти ҳаррӯзаи кӯдак ворид карда шаванд.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

1. Мушкилоти рушди иҷтимоии кӯдакон дар муҳити оилавӣ ҳамчун масъалаи афзалиятнок баррасӣ карда шавад. Тарбияи муташаккилона ва мақсаднок дар оилае, ки муҳити гарм, муносибатҳои эътимоднок ва дастгирии эҳсосӣ фароҳам оварда шудааст, бояд вазифаи асосии волидон дониста шавад.

2. Волидон вазифадор гарданд, ки аз давраи синни калони томактабӣ ба рушди иҷтимоии кӯдакон диққати ҷиддӣ диҳанд ва онҳоро ба таҳсилоти ибтидоӣ омода намоянд. Барои ин, бояд маводи таълимӣ, бозию тарбиявӣ ва шароити мусоиди рушди иҷтимоӣ дар хона фароҳам оварда шавад.

3. Муайян гардид, ки аксари волидон асосан аз усулҳои анъанавии тарбия истифода мебаранд ва дар татбиқи усулҳои муосир ва инноватсионӣ мушкилӣ мекашанд. Аз ин рӯ, волидон бояд бо усулҳои нави педагогӣ ва психологӣ бештар шинос карда шаванд.

4. Волидон бояд пайваста сатҳи дониш ва малакаҳои худро оид ба тарбияи иҷтимоии кӯдакон такмил диҳанд. Иштирок дар машваратҳо,

семинарҳо ва барномаҳои омӯзишӣ метавонад самаранокии тарбияи оилавиро ба таври назаррас баланд бардорад.

5. Тавассути ҷалби фаъолонаи волидон ба ҳаёти иҷтимоии кӯдакон, имконият фароҳам меояд, ки кӯдакон сифатҳои иҷтимоии худро инкишоф дода, ҳамчун шахсиятҳои масъулиятшинос, мустақил ва фаъол ташаккул ёбанд.

6. Муассисаҳои таълимӣ вазифадор карда шаванд, ки на танҳо кӯдаконро дар раванди рушди иҷтимоии онҳо дастгирӣ намоянд, балки волидонро низ ҳамчун шарикони фаъоли тарбия ба ин раванд ҷалб созанд.

7. Дар фаъолияти муассисаҳои томактабӣ ва ибтидоӣ ҳамкории доимӣ ва мақсадноки мураббиён бо волидон ба роҳ монда шавад, то ки талаботи оила ва муассисаи таълимӣ дар рушди иҷтимоии кӯдак ҳамоҳанг гарданд.

8. Мураббиён ва тарбиятгарон бояд ҳангоми кор бо кӯдакон хусусиятҳои инфиродӣ, сатҳи рушди иҷтимоӣ ва шароити оилавии онҳоро ба назар гиранд, то ки равиши тарбиявӣ бештар самаранок бошад.

9. Натиҷаҳои таҳқиқот дар таҳияи барномаҳои тарбиявӣ, дастурҳои методӣ ва тавсияҳои амалӣ барои волидон ва мураббиён истифода карда шаванд.

10.Амсилаи таҳияшудаи ташаккули сифатҳои иҷтимоии кӯдакон дар шароити МТТ ва оила метавонад ҳамчун заминаи методӣ барои такмили таҷрибаи тарбияи оилавӣ ва гузаронидани таҳқиқоти минбаъдаи илмӣ мавриди истифода қарор гирад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААНД

I .Мақолаҳое, ки дар маҷаллаҳои тақризшаванда ва тавсиякардаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба табъ расидаанд:

[1-М] Иматзода, Л.М., Бегова, Ф.И. Сохтор ва вазифаҳои фазои тарбиявии оила, ки барои тарбияи фарзанд заруранд [Матн] /Л.М. Иматзода, Ф.И. Бегова // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2023. №3 (43). - С.122-128. ISSN 2617-5320.

[2-М] Бегова, Ф.И. Хусусиятҳои раванди рушди сифатҳои иҷтимоӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ [Матн] / Ф.И. Бегова // Паёми Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ. 2023. №4-1 (18). - С.50-54. ISSN 2708-5759.

[3-М] Бегова, Ф.И. Асосҳои педагогии рушди иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ ва хонандагони хурдсол дар оила [Матн] / Ф.И. Бегова // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2023. №4 (49). - С.109-113. ISSN 2222-9809.

[4-М] Давлатзода Ф.И. Ташаккули сифатҳои ахлоқӣ дар кӯдакони синни томактабӣ ва синни хурди мактабӣ ҳамчун омили муваффақияти шахсӣ дар оянда / Ф.И. Давлатзода // Паёми Донишгоҳи миллии

Тоҷикистон. 2024. №11. – С.248-253. ISSN 2074- 1847.

[5-М] Давлатзода, Ф. И. Зоидова О.А. Рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни томактабӣ ва синни хурди мактабӣ дар муассисаи таълимии томактабӣ ва оила [Матн] / Ф.И.Давлатзода, О.А.Зоидова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2024. №12 (1). - С.213-221. ISSN 2074-1847.

II.Мақолаҳои илмие, ки дар маҷмуаҳо ва дигар нашрияҳои илмӣ ва амалӣ нашр гардиданд:

[6-М] Бегова, Ф.И., Давлатшоева Р. Ташаккул ва рушди иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ ва хонандагони хурдсол дар оила [Матн] /Ф.И.Бегова, Р.Давлатшоева // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии дар мавзуи «Омодасозии мутахассисони педагогии фаъолияти навоварона». Душанбе. 2024. - С.76-81.

[7-М]. Бегова, Ф.И., Муродова Ш.С. Масъалаҳои психологӣ-педагогии рушди иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ ва хонандагони хурдсол дар оила [Матн] / Ф.И.Бегова, Ш.С. Муродова // Маводи конференсияи байналмииалии илмӣ-назариявӣ: Бахшида ба мавзуи «Рушди забони ишора ва таҳсилоти фарогир, мушкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷаҳони муосир» Душанбе. 2024. - С.455-464.

[8-М] Бегова, Ф.И. Бозичаҳои миллӣ ва аҳаммияти он дар тарбияи кӯдакони синни томактабӣ [Матн] / Ф.И.Бегова // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии дар мавзуи «Омодасозии мутахассисони педагогии фаъолияти навоварона». Душанбе. 2024. - С.110-113.

[9-М] Бегова, Ф.И. Аҳамияти тарбияи кӯдакони синни томактабӣ дар иҷтимоисозии онҳо бо истифодаи бозичаҳои миллӣ [Матн] / Ф.И.Бегова // Маводи конференсияи байналмилалии илмӣ-амалӣ дар мавзуи «Проблемаҳои муосири тахсилоти математики, информатика ва физикӣ дар мактабҳои миёнаю олӣ», бахшида ба 20-солагии омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ ва 75-солагии доктори илмҳои педагогӣ, профессор узви вобастаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон Мансур Нугмонов. Душанбе. 2024. – С.296-298.

[10-М] Бегова, Ф.И. Рушди сифатҳои ахлоқӣ дар кӯдакони синни томактабӣ ва синни хурди мактабӣ ҳамчун омили муваффақияти шахсӣ дар оянда [Матн] / Ф.И.Бегова // Маводи конференсияи байналмилалии илмӣ-амалӣ дар мавзуи «Асосҳои назариявӣ-методолгии омодагии касбии методии омӯзгорони оянда дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ тавассути технологияи муосир» бахшида ба 30-солагии Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, «Соли 2024 соли Маърифати ҳуқуқӣ». Душанбе. 2024. – С.41-47.

[11-М] Иматзода Л.М., Давлатзода, Ф.И. Рушди иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ ва хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар муҳити оилавӣ ҳамчун асосҳо ва ҷанбаҳои педагогӣ [Матн] / Л.М.Иматзода, Ф.И.Давлатзода // Маводи конференсияи байналмилалии илмӣ-амалии ҳайти профессорону мураббиён дар партави суханронии Пешвои муаззами миллат, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бахшида ба «Рӯзи дониш» таҳти унвони «Нақш ва масъулияти

омӯзгор дар замони истиқлол». Душанбе. 2024. – С.25-30.

[12-М] Давлатзода, Ф.И. Мубоҳиса ҳамчун усули муҳими фаъолгардонии хонандагон дар раванди омӯзиш [Матн] / Ф.И.Давлатзода // Маводи конференсияи байналмилалии илмӣ-амалии ҳайти профессорону мураббиён дар партави суханронии Пешвои муаззами миллат, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бахшида ба «Рӯзи дониш» таҳти унвони «Нақш ва масъулияти омӯзгор дар замони истиқлол». Душанбе. 2024. – С.308-310.

ТАДЖИКИСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ

На правах рукописи

УДК 371(575.3)
ББК 74.204(2 тоҷик)
Д-14

ДАВЛАТЗОДА ФАРЗОНА ИБРОХИМ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И СЕМЬИ

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.2. Теория, методика обучения и дошкольного воспитания (дошкольная педагогика)

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертация выполнена на кафедре общеуниверситетской педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Научный руководитель: **Иматзода Лутфия Махмадулло -** доктор педагогических наук, заведующая отделом педагогики, психологии и методики обучения Института развития образования им. Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Сабури Хайрулло Мирзозода** – доктор педагогических наук, профессори кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова”

Давлатбекзода Вайсиддин Давлатбек - доктор философии (PhD), заместитель декана по науке и инновации Государственного образовательного учреждения «Бохтарский государственный университет имени Носири Хусрава»

Ведущая организация: **ГОУ «Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки»**

Защита диссертации состоится «29» октября 2026 года, в 15:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КОА-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 55 999 31 20)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (http://www.prmatt.tj)

Автореферат разослан «25» сентября 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
к.п.н., доцент **Ш.П.Котибова**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы (предмета) исследования. Социальная адаптация человека — то есть способность успешно приспосабливаться к новым социальным условиям — неразрывно связана с постоянными изменениями, происходящими в обществе. Понимание общественных процессов, а также поддержка этих процессов и активное участие в них являются важнейшей задачей воспитания и неотъемлемой частью личностного развития. При определении новых целей воспитательного процесса необходимо учитывать ту первостепенную роль, которую играет семейная среда в формировании личности.

Целью сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи является создание условий для социализации, учитывающих индивидуальные особенности ребенка. Совместными усилиями учреждение и семья обеспечивают необходимую среду для социального развития. В своих выступлениях Основатель мира и национального единства — Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон, отмечал следующее: «При реализации требований социокультурной политики государства Таджикистан три ключевых фактора — общество, школа и семья — должны действовать в тесном взаимодействии, чтобы воспитать подрастающее поколение страны в духе патриотизма, национального самосознания и толерантности» [4, с. 15].

Период детства, в возрасте от трёх до одиннадцати лет, в научной литературе определяется как важнейший этап формировани личности и усвоения первичных форм социального поведения. В Стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года закреплено, что «дошкольное образование направлено на предоставление услуг по развитию детей и рассматривается Правительством Республики Таджикистан как одно из приоритетных направлений в сфере образования» [5, с. 17].

Следует отметить, что именно в раннем возраста ребенок постепенно усвивает социальное нормы поведения, учиться предвидеть последствия своих поступков, а также понимать эмоциональное состояние окружающих людей. Данное освоение осуществляется в процессе взаимодействие с ближайщими людьми, прежде всего в семье, также учрждениях дошкольного образования. Эти социальные институты играют важную воспитательную роль, необходимыми для поведения в обществе, при этом формируя у него начальные навыки социальной компетентности. В этой связи академик Ф. Шарифзода отмечает: «Социально-педагогические ценности отражают сущность и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах и проявляющихся в общественном сознании в формах морали, религии и философии. Это идеи, понятия и правила, которые систематизируют образовательную деятельность и социальное взаимодействие в рамках общества» [32, с. 243].

Исследования Л.С. Выготского и других представителей психологической науки подтверждают, что «именно в этот временной промежуток формируются фундаментальные предпосылки личностного и социального развития ребёнка, а также основы его дальнейшей способности к сотрудничеству, саморегуляции и конструктивному взаимодействию» [6, с. 243].

Как уже отмечалось, первичная социализация — фундаментальный процесс усвоения социальных норм в детстве — начинается в семье и дошкольных учреждениях и продолжается в последних. Семья и образовательные учреждения несут главную ответственность за воспитание подрастающего поколения, поскольку именно они прививают ценности, а также передают знания и навыки, необходимые для успешной жизни в обществе. Ученые отмечают, что дети дошкольного возраста способны легко переключать внимание с одного объекта на другой, что позволяет им познавать окружающий мир. Это осознание формируется в процессе приобретения социального опыта и развития социальных отношений, а также благодаря разнообразным действиям и усвоенным моделям поведения.

На основании вышеизложенного можно отметить, что успешное социальное развитие ребенка происходит благодаря эффективному взаимодействию семьи и дошкольного образовательного учреждения. Анализ рассматриваемой проблемы показал, что многие родители не готовы к этому процессу; как следствие, развитие детей протекает без целенаправленного формирования необходимых социальных качеств. Отмеченные обстоятельства подчеркивают актуальность темы нашего диссертационного исследования.

Степень разработанности темы исследования.

В настоящее время в процессе рассмотрения проблемы социального развития детей дошкольного возраста и младших школьников выделяются следующие педагогические факторы, широко используемые в современной педагогике:

- теория социализации;
- социальное развитие как совокупность непрерывной социализации;
- индивидуализация и культурообразование как важнейшие компоненты социального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В «Государственной программе развития дошкольного образования в Республике Таджикистан на 2020–2025 годы» [2] особое внимание уделяется социализации и индивидуализации ребенка, что обеспечивает его всестороннее развитие. Это меняет подход специалистов к вопросу социального развития ребенка, способствуя сотрудничеству дошкольных учреждений и семьи в процессах воспитания и социального становления. Ученые подчеркивают важность воспитания как в условиях дошкольного учреждения, так и в семье. Зарубежные ученые Л.С.Выготский [6], Т.Н. Доронова [8], Е.С.Евдокимова [9], Л.В.Коломийченко[14], А.В. Петровский [28], А.Н.Щетинина [33], Л.А.Метлякова [24] и отечественные ученые М.Лутфуллозода [18], Ф.Шарифзода [32], Х.Раҷимзода [29], С.Негматов, Б.Маҷидова [19;21], Н.М.Юнусова, Ф.Гулмадов, М.Иззатова [11], Л.М.Иматзода [10;22], М.Обидова рассматривают дошкольное учреждение и семью как ключевые факторы социализации ребенка в раннем возрасте, отмечая их решающую роль в формировании личности и базовых социальных навыков.

Отечественные ученые и исследователи — М.Лутфуллозода [17], Х.Зиёи [25], Г.Бобизода [25], М.Каримзода, К.Мухтори, С.Туронов [12], Ш.Исрофилниё, А.Байзоев [25] опубликовали научные статьи и методические пособия, посвященные развитию компетенций у детей и учащихся. Также, молодые

исследователи, такие как В. Давлатбекзода, М. Сафаров, Р. Азиззода, Х. Нарзуллоев, Р. Неъматов и другие защитили свои диссертации.

Социальное развитие детей в ДОУ и семье достаточно подробно исследовано известными учеными О. Ф. Борисова, И. А. Дядюнова, Л. В. Коломийченко [14]. Диагностика развития социальных качеств детей дошкольного возраста исследовались учеными А.Н.Щетинина [33], А.В.Минина, Л. А. Метлякова [24].

В то же время глубокое исследование проблемы социального развития учащихся начальных классов в условиях семьи с точки зрения самостоятельности семейных коллективов до настоящего времени остается недостаточно разработанным.

Анализ психолого-педагогической литературы и практики работы педагогов в дошкольных и школьных образовательных учреждениях позволил выявить ряд противоречий:

1. **Социально-педагогический уровень:** государственный требованиями общества на обеспечение социального развития детей и недостаточная компетентность педагогов и родителей, которым не хватает необходимых знаний по этим актуальным вопросам;

2. **Научно-теоретический уровень:** между высокой степенью изученности аспектов соуиального развития и детей в психолого-педагогической науке и недостаточностью теоретических моделей, также научно обоснованных программ для социального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.

3. Н**аучно-практический уровень:** между необходимостью эффективного формирования социальных качеств у детей в условиях ДОУ и семьи, и недостаточной разработанностью практических методик, педагогических технологий, диагностик, для регулярного использования педагогами и родителями.

Рассмотренные противоречия позволили более точно определить проблему исследования и наметить эффективные пути формирования необходимых социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста и младших школьников.

Недостаточная разработанность обозначенной проблемы обусловила выбор темы исследования: «Педагогические условия развития социальных качеств детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении и семье».

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами.

Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательских работ на кафедре общеуниверситетской педагогики Таджикского государственного педагогического университетеа имени Садриддина Айни на 2018–2023 годы по теме «Современные пути и методы социализации подрастающего поколения в процессе учебно-воспитательной деятельности», а также в соответствии с основными положениями Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2030 года и Государственной программы развития дошкольного образования в Республике Таджикистан на 2020–2025 годы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

В диссертационном исслдеовании рассматривается вопрос развития социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста в семье. Основной целью данного исследования является определение педагогических условий формирования социальных компетенций детей в ДОУ и семейной среде, разработка и обоснование программы и модели, направленных на формирование социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Изучение психологических и педагогических условий для эффективной реализации рабочей программы и разработанной модели развития социальных качеств у детей в ДОУ и семье.

Цель исследования - теоретически обосновать проблему исследования, разработать и обеспечить педагогические условия для эффективной реализации рабочей программы и структурно-содержательный модель, направленные развития социальных качеств детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии ДОУ и семьи.

Задачи исследования. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- провести теоретико-методологический анализ психолого-педагогический литературы по проблеме развития социальных качеств детей старшего дошкольного возраста в сотрудничестве ДОУ и семьи;

- определить и теоретически обосновать комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели «Развитие социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и семьи, а также рабочей программы «Я, мы и другие» на основе применения педагогических технологий.

- Разработать и содержательно обосновать программу педагогического сопровождения воспитателей и родителей, направленную на развитие их педагогической компетентности и укрепеление взамидействия ДОУ и семьи вцелях формирования социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

- разработать и обосновать критерии и эксперименально проверить эффективность разработанной структурно-содержательной модели, программы и выявленных педагогических условий.

Объект исследования – процесс развития социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии ДОУ и семьи.

Предмет исследования – педагогические условия развития социальных качеств детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии ДОУ и семьи, обеспечивающие эффективную реализацию структурно-содержательной модели и рабочей программы «Развитие социальных качеств детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и семьи».

Гипотеза исследования. Эффективное формирование социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста во взаимдействии ДОУ и семьи будут обеспечиваться, если:

- процесс формирования социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться на основе теоретически обоснованных психолого-педагогических подходов, которые учитывают возрастные особенности детей и возможности взаимодействия ДОУ и семьи;

- будет разработана и реализована структурно-содержательный модель «Формирование социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и семье», включающая взаимосвязанные целевой, содержательный, меодический и результативные компоненты, обеспечивающие целостность и последовательность педагогического процесса;

- будут обеспечены и реализованы педагогические условия, необходимые для эффективной реализации рабочей программы «Я, мы и другие» предусматривающие использование современных педагогических технологий и согласованное взаимодействие педагогов и родителей;

- будет осуществляться целенаправленное повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в личностном, когнитивном и деятельностном аспектах, обеспечивающие их активное участие в процессе развития социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

- будет разработана система диагностики развития социальных качеств детей старшего дошкольного возраста, включающие критерии, показатели и уровни их развития, позволяющие объективно оценивать динамику результатов и определять эффективность реализации разработанной модели и педагогических условий.

Основные этапы исследования. Диссертационное исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа.

Первый этап - поисково-теоретический (2019–2020 гг.), включал:

изучение научной литературы по рассматриваемой проблеме;отбор наиболее значимых теоретических и методологических подходов, имеющих принципиальное значение для исследования;уточнение предмета предстоящего исследования и формулирование гипотезы;анализ и обобщение наиболее существенных полученных результатов, определение необходимых условий для разработки модели;выбор диагностического инструментария и средств для дальнейшей работы.

Второй этап - экспериментально-практический (2020–2022 гг.), предусматривал: работу по реализации разработанной программы развития социальных качеств у детей соответствующего возраста в условиях семьи; изучение исходного уровня родительской компетентности, значимой для решения поставленной проблемы; проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Третий этап - обобщающий (2022–2025 гг.), включал: анализ и обработку эмпирических данных, полученных в ходе экспериментальной работы; оценку и интерпретацию результатов исследования; формулирование общих выводов и оформление исследования в виде диссертационной работы.

Методологические основы исследования составили теория познания, философские положения о всестороннем развитии личности, идеи единства деятельности всех образовательных и воспитательных учреждений и

общественных институтов, положения о социальной сущности личности, а также философские концепции, направленные на гармоничное и всестороннее развитие человека.

В качестве методологических подходов в исследовании использовались:

- системный подход (Б. Г. Ананьев, В. А. Сластёнин);
- личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, В. А. Сластёнин);
- компетентностный подход (Х. Лютцина, К. Роджерс, А. В. Хуторской), реализуемый через формирование социальной компетентности детей и родителей;
- субъектно-деятельностный подход (К. А. Абульханова-Славская, О. А. Ленглер, Н. Н. Поддьяков, В. И. Слободчиков, Т. П. Симакова, О. В. Суворова).

Теоретические основы исследования диссертационного исследования составили труды отечественных и зарубежных учёных - педагогов, философов, социологов и психологов - посвящённые возможностям использования средств обучения и воспитания в подготовке родителей и педагогов к формированию социальных компетенций подрастающего поколения, передовой педагогический опыт дошкольных образовательных учреждений, а также действующие законы и концепции Республики Таджикистан и иные нормативно-правовые акты.

Кроме того, теоретической базой исследования послужили следующие положения и концепции:

- концепция социального развития как целенаправленного воспитательного процесса, ориентированного на подрастающее поколение;
- положения теории семейного воспитания;
- идеи, направленные на развитие мотивации и самостоятельной активности личности;
- представления о субъектности и отражении личности одного человека в другом;
- концепция межличностных отношений;
- идеи развития субъект-субъектных отношений, формирующихся в повседневном взаимодействии родителей и детей;
- концепции взаимодействия дошкольных и общеобразовательных учреждений с семьёй как ведущей средой развития ребёнка.

Источники информации послужили труды философов, социологов, политологов, психологов и педагогов; законы Республики Таджикистан «Об образовании», «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей»; Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан; Национальная стратегия развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года; Государственная программа развития дошкольного образования в Республике Таджикистан на 2020–2025 годы; фундаментальные труды выдающихся таджикско-персидских мыслителей и классиков литературы других народов, а также исследования учёных в области воспитания и формирования социальных компетенций подрастающего поколения; руководящие (директивные) документы системы образования.

Эмпирическая база исследования. Эмпирическую базу исследования составили: практическое взаимодействие автора диссертационного исследования с объектом изучения; анализ научно-методической литературы по теме; изучение общедидактических и теоретических источников по педагогике, психологии и методике обучения; изучение и использование передового педагогического опыта; наблюдение за процессом формирования социальных качеств подрастающего поколения.

Кроме того, использовались эмпирические методы: анализ нормативно-методических документов; анализ деятельности детей и учащихся; изучение педагогической деятельности воспитателей и учителей, родителей и общественных институтов; опытно-экспериментальная работа; комплекс различных методов; организация и проведение констатирующего и формирующего экспериментов; анализ и обобщение данных, полученных в ходе эксперимента, а также их сравнительный анализ и оценка; педагогическое наблюдение; беседы; диагностические оценочные методики. На основе полученных данных формировались научные выводы с применением качественных и количественных показателей, представленных в виде статистических данных и их обработки.

База исследования. Исследование проводилось в дошкольных учреждениях №59 (район Исмоили Сомони), №52 (район Фирдавси) и №1 (район Шохмансур) города Душанбе, а также в учреждении №7 города Турсунзаде. Всего в экспериментальных этапах исследования приняли участие 150 детей. В заключительном этапе участвовали 60 детей старшего дошкольного возраста (из старших и подготовительных групп), шесть опытных педагогов и 50 родителей. После формирования экспериментальной (30 детей) и контрольной (30 детей) групп были созданы необходимые педагогические условия для проведения дальнейшей экспериментальной работы. Затем были подобраны и внедрены методы и приемы, соответствующие целям и задачам исследования.

Научная новизна исследования:

1. Теоретически обоснованы основные подходы к развитию социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии ДОУ и семьи.

2. Выявлены и научно обоснованы педагогические условия обеспечивающие эффективное развитие социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии ДОУ и семьи. Разработана и теоретически обоснована структурно-содержательная модель развития социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии ДОУ и семьи.

3. В структуре педагогических условий обоснована система взаимодействия педагогов, родителей и детей, направленные на формирование ценностного отношения ребенка к себе, другим людям и совместной деятельности.

4. Разработана рабочая программа «Я, мы и другие», предусматривающая комплексное взаимодействие педагогов и родителей и использование педагогических технологий направленные на развитие социальных качеств.

5. Разработана система оценки уровня развития социальных качеств детей старшего дошкольного возраста. Оценить эффективность реализации разработанной модели и педагогических условий.

Положения выносимые на защиту:

1. Доказано, что социальные качества детей старшего дошкольного возраста представляють собой комплекс взаимосвязанных личностных качеств и характеризуют уровень социального развития. К социальным качествам относятся: активность, инициативность, самостоятельность, способность к регуляции социального поведения, способность к сотрудничеству и общению.

2. Разработано структурно-содержательный модель развития социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии ДОУ и семьи, которая представляет собой целостную систему взаимосвязанных целевого, содержательного, методического и результативногог компонентов, обеспечивающие последовательность и целенаправленность процесса развития социальных качеств.

3. Доказано, что эффективность развития социальных качеств у детей старшего дошкольногоь возраста обеспечивается комплексом педагогисеких условий. Целенаправленное повышение психолого-педагогических компетентности педагогов и родителей является значимым условием эффективного равзития социальных качеств детей старшего дошкольного возраста и предполагает согласованность педагогических воздействий ДОУ и семьи.

4. Выявлено, что разработанная система критериев, показателей и уровней развития социальных качеств позволяет определить динамику их развития у детей старшего дошкольного возраста и объективно оценить эффективность реализации структурно-содержательной модели, рабочей программы и комплекса педагогических условий.

Теоретическая значимость исследования

- проведён анализ существующих проблем и обобщены дополнительные данные о социальных качествах детей изучаемого возраста, воспитывающихся в семье;
- уточнён и систематизирован понятийный аппарат исследования (социальные качества, субъект-субъектное взаимодействие детей с родителями в семье, родительская компетентность);
- разработан комплекс социальных качеств, позволяющий оперативно выявлять изменения в развитии детей изучаемого возраста;
- определены особенности субъект-субъектного взаимодействия родителей и детей в системе семейных отношений;
- выявлен уровень родительской компетентности, значимый для развития социальных качеств у детей изучаемого возраста.

Практическая значимость исследования.

- структурно-содержательная модель обеспечивает формирование социальных качеств у детей изучаемого возраста и может быть использована в дошкольных и общеобразовательных учреждениях;
- программа педагогической поддержки родителей, направленная на формирование социальных качеств детей, может применяться воспитателями и психологами образовательных организаций при разработке различных программ

педагогического сопровождения, что особенно актуально при проявлениях асоциального поведения детей;

- обоснован и апробирован инструментарий оценки, позволяющий диагностировать уровень сформированности социальных качеств у детей.

Достоверность результатов исследования

Достоверность обеспечивается обоснованностью и корректностью методологических и теоретических положений; использованием комплекса взаимодополняющих научных методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; согласованностью теоретических положений и выводов; достаточностью и репрезентативностью источников; теоретической обоснованностью разработанной системы формирования социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста и младших школьников в современных условиях учебно-воспитательной деятельности.

Дополнительно достоверность результатов подтверждается:

- применением методологических подходов, интегрирующих данные философии, педагогики и других наук;
- использованием методов, полностью соответствующих проблематике, целям и задачам исследования;
- апробированными диагностическими методиками, обеспечивающими точную оценку уровня развития социальных качеств у детей;
- выявлением положительной динамики развития социальных качеств у старших дошкольников;
- контролем позитивных изменений во внутрисемейных отношениях между детьми и родителями;
- личным участием автора на всех этапах исследования;
- применением методов математической статистики.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема исследования полностью соответствует паспорту научной специальности 5.3.2. Теория и методика дошкольного обучения и воспитания (дошкольная педагогика), в том числе, в частности, в пункте 4.1. – Теория, методы и методология изучения вопросов воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста; психолого-педагогические основы и особенности формирования личности ребёнка от рождения до перехода в начальную школу; в пункте 4.3. – Специфика сотрудничества между социальными институтами, связанными с образованием и воспитанием детей дошкольного возраста; в пункте 4.6. – Разработка научно обоснованных программ воспитания и образования детей в соответствии с содержанием педагогической деятельности и различными возрастными группами.

Личный вклад соискателя учёной степени включает глубокий анализ научной литературы и источников, интерпретацию и систематизацию полученных

данных; проведение наблюдений и опытно-экспериментальной работы с представлением результатов; разработку и публикацию научных статей и методических материалов по теме исследования; изучение, анализ и оценку путей, методов и педагогических условий формирования социальных качеств подрастающего поколения в современных условиях дошкольных образовательных учреждений и семье; определение педагогических условий и использование современных методов обучения и воспитания при формировании социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста и младших школьников в семье; разработку и апробацию модели формирования социальных качеств детей, программы развития родительской компетентности, а также подготовку методических рекомендаций для воспитателей и родителей по развитию социальных качеств у детей в ДОУ и семье.

Апробация и внедрение результатов диссертации осуществлялись в следующих формах:

- в организации учебно-воспитательной деятельности воспитателей, учителей и родителей;
- при проведении бесед, встреч и иных педагогических мероприятий с родителями;
- на научно-теоретических конференциях и семинарах по проблематике исследования (в том числе: научно-практический семинар кафедры дошкольной педагогики и психологии; региональные семинары учителей начальных классов и центров развития ребёнка);
- в ходе докладов и обсуждений на заседаниях и научно-практических семинарах Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни;
- при выступлениях на университетских и республиканских научно-практических конференциях.

Публикации по теме диссертации

Результаты диссертационного исследования отражены в 12 публикациях автора, из них 5 - в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан, и 7 - в сборниках материалов конференций.

Структура и объём диссертации. Структура и объём диссертационной работы определены целями и задачами исследования. Диссертация состоит из введения, трёх глав, общих выводов, списка литературы и приложений; общий объём - 192 страниц текста. Список литературы включает 188 источника. В тексте использованы 17 диаграммы и 10 таблиц.

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, определяются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, излагаются теоретическая и практическая значимость, новизна, выносимые на защиту вопросы, сведения об апробации и достоверности полученных результатов исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования социальных качеств детей старшего дошкольного возраста младших школьников» представлен анализ и обобщение теоретических и методологических основ формирования социальных качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.

В педагогической литературе подчеркивается, что «раннее социальное развитие ребенка служит фундаментальной основой формирования личности. На протяжении всей истории воспитание и взросление поколения, определяющего будущее, опирались на создание надлежащей среды — как в дошкольных образовательных учреждениях, так и в семье, — а также на развитие знаний и ценностей, связанных с семьей» [6;7;16].

Результаты теоретического анализа свидетельствуют о том, что социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и семье рассматривается как важное и необходимое условие формирования гармоничной личности. Проведённый анализ создаёт методологическую основу для разработки педагогической модели и внедрения методов формирования социальных качеств детей.

В первом параграфе «Анализ психолого-педагогические основы социального развития у детей и младших школьников в психолого-педагогической и методической литературе» рассматриваются сущность, содержание и особенности социального развития детей на основе анализа основных педагогических и психологических теорий и подходов.

В статье 14 «Права родителей в отношении обучения и воспитания ребенка» Закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание ребенка» указано: «Родители в отношении обучения и воспитания ребенка имеют следующие права: ...пункт 8) содействовать деятельности образовательного учреждения, в котором обучается ребенок» [3, с. 14].

Социальное развитие трактуется как сложный и поэтапный процесс усвоения социальных норм, нравственных ценностей, правил поведения и опыта социального взаимодействия, начало которого в первую очередь связано с семейной средой. Подчёркивается, что социальное развитие является не только результатом воздействия внешней среды, но и продуктом активного взаимодействия ребёнка с членами семьи. В этом контексте отечественный исследователь Х. Рахимзода отмечает: «Семья — это первый воспитатель, жизненный наставник и основа будущего характера и поведения каждого человека. В семье личность формируется, усваивает нравственные нормы, готовится к самостоятельной жизни и достигает зрелости» [29, с. 12].

Социальное развитие также в значительной степени зависит от социальной

среды, к которой относятся дошкольные учреждения, семья, друзья, соседи и образовательные организации. Влияние этой среды играет важную роль в формировании личности ребенка, его ценностей и социальных норм. Согласно исследованиям Л. С. Выготского «…социальное развитие происходит в процессе взаимодействия с окружающими — прежде всего со взрослыми и сверстниками, — которые выполняют поддерживающую и направляющую роль» [5, с.56].

Анализ научных источников показывает, что семья является одним из ведущих институтов социализации ребенка и оказывает существенное влияние на развитие его социальных качеств, включая активность, инициативность, самостятелность, способность к регуляции социального поведения, сотрудничеству и общению.

В параграфе рассматриваются основные психолого-педагогические факторы, опрделяющие социальное развитие детей старшего дошкольного возраста, среди которых стиль родительского воспитания, характер поведения и личный пример взрослых, уроень эмоциональной поддержки, а также нравственно-психологический климат семьи. Особое внимание уделяется роли семьи в создании условий для развития у ребенка опыта позиивного взаимодействия, сотрудничества и самоятотельности, а также необходимости согласования воспитательных воздействий семьи и ДОУ.

Отечественный исследователь профессор М. Иззатова придерживается мнения, что «Налаживание сотрудничества с родителями является важнейшим условием трудового воспитания детей. Согласованность требований в семье и детском саду способствует формированию трудовых навыков и компетенций, обеспечивая тем самым реализацию задач трудового воспитания. Следует учитывать, что не все родители осознают значимость, цели, средства и методы трудового воспитания»[11, с.68].

Также рассматриваются возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, и обосновывается положение о том, что именно на этом этапе развития закладываются основы социальной личности, межличностных отношений и социального самосознания. Подчёркивается, что согласованность воздействия психологических и педагогических факторов в семье является важнейшим условием успешного социального развития детей.

Социальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях и семье представляет собой сложный, многоуровневый и многогранный процесс, протекающий под одновременным воздействием педагогических, психологических и социальных факторов. Семейная среда закладывает фундаментальную основу для формирования таких социальных качеств, как самосознание, чувство ответственности, умение сотрудничать, уважение к окружающим и социальная адаптация. Исследователь Л. В. Коломийченко утверждает, что «социальное развитие — это динамичный и непрерывный процесс интериоризации социокультурных ценностей; он разворачивается посредством процессов социализации, индивидуализации и инкультурации и характеризуется количественными и качественными изменениями в характере взаимодействия личности с различными формами социокультурной среды» [54,с.51].

Государственные нормативные документа Республики Таджикистан, в частности Государственный стандарт дошкольного обаразования Республики Таджикистан и Стандарт развития, воспитания и обучения детей раннего возраста (отрождения до 6-7 лет), определяют социально-коммуникативные и духовно-нравственное развитие как важнейшие направления дошкольного образования. Данные положения подтверждают необходимость комплексного развития ребенка, включающего не только формирования знаний и познавательных способностей, но воспитание социально значимых качеств лисности - таких как субъектность (способность к самостоятельности и принятию решений), эмоциональная компетентность (умение понимать эмоции и управлять ими) и коммуникативные навыки (способность взаимодействовать и сотрудничать с окружающими). Это свидетельствует о том, что в процессе обучения и воспитания особое внимание уделяется не только получению знаний и развитию когнитивных навыков, но и формированию важных социальных качеств —таких как субъектность (способность к самостоятельности и принятию решений), эмоциональная компетентность (умение понимать эмоции и управлять ими) и коммуникативные навыки (способность взаимодействовать и сотрудничать с окружающими). Такой подход позволяет воспитать всесторонне развитую личность, способную активно участвовать в жизни общества и строить здоровые отношения.

Исследоатели Л.В., Коломиченко, А.А.Толмачева определяет ключевые компоненты социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста следующим образом:

–«коммуникативный — развитие речи как средства взаимодействия с окружающими;

– когнитивный — понимание ребенком социальных норм поведения;

– рефлексивный компонент — отслеживание и регулирование собственных моделей поведения;

– поведенческий — модели поведения, основанные на интериоризации норм и правил;

– аксиологический — наделение социальных норм личностной значимостью» [15, с.59].

Социальное развитие — это динамичный и сложный процесс, продолжающийся на протяжении всего детства и подросткового возраста. В этот период ребенок сталкивается с различными задачами, такими как адаптация к новым правилам, построение здоровых отношений и формирование собственной идентичности. Успех социального развития зависит от ряда факторов, включая поддержку родителей, благоприятную образовательную среду и возможности для общения со сверстниками. Известный таджикский педагог М. Лутфуллоев отмечал: «Чувства любви, уважения, ответственности и взаимопонимания формируются в семье. Если дома царит здоровая нравственная атмосфера, ребенок вырастает

воспитанным, добрым и ответственным человеком. Родители должны не только обеспечивать своего ребенка, но и направлять его на верный путь, прививая ему ценность честного труда и патриотизм, а также уважение к старшим и любовь к знаниям и учебе» [17, с. 10].

Во втором параграфе «Разработка структурно-содержательной модели формирования социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста

в условиях ДОУ и семьи в соответствии с современными требованиями» разработана и содержательно представлена тсруктурно-содержательная модель формированич социальных качеств детей во взаимодействии ДОУ и семьи.

Модель разработана с учетом результатов теоретического анализа психолого-педагогической литературы, современных требований к организации социального развития детей, а также необходимости обеспечения преемственности воспитательных воздействий ДОУ и семьи.

Предложенная модель отражает целотсную систему взаимодействия основных компонентов процесса развития социальных качеств детей и включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-оценочные компоненты:

- Целевой компонент определяет направления и цели развития социальных качеств детей и ориентирован на формирование позитивных социальных отношений, самосознания и социальной адаптации.
- Содержательный компонент включает содержание социального развития, Программу педагогической поддержки родителей, охватывая ценности, нормы и социальные знания, передаваемые в ДОУ и семейной среде.
- Организационно-деятельностный определяет педагогические условия, формирование компетентности воспитателей и родителей, формы и методы педагогического воздействия родителей, направленные на организацию совместной деятельности детей и взрослых, эффективного общения и приобретения практического социального опыта.
- Результативно-оценочный компонент отражает уровень сформированности социальных качеств детей и включает показатели и критерии оценки их социального развития.

Следует отметить, что взаимосвязь и последовательность представленных компонентов позволяют определить содержание, формы, методы и педагогические средства, обеспечивающие развитие у детей навыков взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способности к сотрудничеству, отвественности, самостоятельности и соблюдение социальных норм.

Таблица 1

<table>
<tr><td rowspan="3">Целевой компонент</td><td colspan="4">СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДОУ И СЕМЬИ»</td></tr>
<tr><td colspan="4">ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ И СЕМЬЯ</td></tr>
<tr><td colspan="4">Цель модели заключается в развитии развития социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии доу и семьи
Задачи: - развитие активности, инициативности и самостоятельности у детей; способности к регуляции социального поведения; способности к сотрудничеству и общению; способности участвовать в совместной деятельности и обеспечение взаимодействия ДОУ и семьи в процессе развития социальных качеств детей.
Субъекты взаимодействия: дети, педагоги, родители.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Содержательный комп.</td><td colspan="4">o Развитие социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста, реализуемое псоредством рабочей программы,</td></tr>
<tr><td colspan="4">o Педагогическая поддержка и повышение компетентности педагогов и родителей,</td></tr>
<tr><td rowspan="8">методический компонент</td><td colspan="4">Педагогическое условие 1. Организация субъект-субъектного взаимодействия педагогов, родителей и детей</td></tr>
<tr><td>Аксиологическое направление</td><td>Эмоциональное направление</td><td>Когнитивно-мотивационное направление</td><td>Деятельностное направление</td></tr>
<tr><td colspan="4">Организационные формы: бытовая, образовательно-просветительская, коммуникативно-эмоциональная, культурная (художественная и спортивная), духовно-нравственная и экономическая деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Этапы взаимодействия: мотивация → целепологание → планирование → совместная деятельность → рефлексия</td></tr>
<tr><td colspan="4">Педагогическое условие 2. Целенаправленное развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей</td></tr>
<tr><td>Личностный</td><td colspan="2">Когнитивный</td><td>Деятельностный</td></tr>
<tr><td colspan="4">Организационные формы работы с педагогами и родителями: информационно-просветительская работа, вебинары, онлайн-курсы, семинары, тренинги, выполнение практических заданий, анализ педагогических ситуаций и групповая работа с родителями</td></tr>
<tr><td colspan="5">Этапы: проблемно-аналитический, поисково-диагностический, проектный, внедренческий, итогово-обобщающий</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Результативный омпонент</td><td colspan="4">Критерии оценки развития социальных качеств детей старшего дошкольного возраста</td></tr>
<tr><td>Высокий уровень</td><td colspan="2">Средний уровень</td><td>Низкий уровень</td></tr>
<tr><td colspan="4">Результат: положителная динамика уровня развития социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста, подтверждаемая результатами педагогического эксперимента</td></tr>
</table>

Исходя из вышеуказанных определний, можно сделать вывод, что разработанная модель выступает методологической и организационно-педагогической основой реализации педагогических условий развития социальных качеств детей старшего дошкольного возраста. Также оно позволяет определить содержание и последовательность экспериментальной работы, критерии оценки её эффективности и ожидаемые результаты.

Разработанная структурно-содержательная модель служит теоретико-методологической основой для организации экспериментального исследования, разработки опытно-экспериментальной программы и эффективного внедрения

педагогических рекомендаций по развитию социальных качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи. Предлагаемая модель включает ключевые элементы педагогической технологии:

Цель: формирование у детей социально значимых качеств в сотрудничестве с родителями. Вовлечение родителей в образовательный процесс позволило усилить воспитательное воздействие.

Содержание: комплекс познавательных и практических задач, при этом родители участвуют в их подборе и адаптации к индивидуальным особенностям ребенка.

Этапы: Процесс осуществлялся в определенной последовательности (диагностика, планирование, реализация и подведение итогов), обеспечивая взаимодействие всех участников.

Взаимодействие: Отношения строились на принципах диалога, партнерства и индивидуального подхода, при этом родители продолжали выполнять освоенные упражнения в домашних условиях.

Мотивация: Были созданы условия, позволявшие участникам выбирать виды деятельности и проявлять инициативу.

Гибкость: образовательный процесс отличался гибкостью, что позволяло проявлять творческий подход в рамках общих принципов.

Инструменты: использование визуальных, аудио- и видеоматериалов, а также цифровых технологий (например, онлайн-семинаров) способствовало лучшему усвоению материала и повышало мотивацию детей.

По мнению В. Петровского в процессе совместной деятельности и при поддержке взрослых ребенок переходит от уровня наблюдателя к уровню деятеля, а впоследствии — к уровню творца. Данный подход свидетельствует о том, что развитие личности и формирование социальных качеств происходят именно в условиях активного совместного взаимодействия [28, с. 62]. Компетентностный подход позволяет рассматривать социальные качества детей старшего дошкольного возраста и младших школьников как неотъемлемый компонент социальной компетентности. «Социальная компетентность включает в себя совокупность знаний, умений и опыта, касающихся социального взаимодействия [25,46]. В данном контексте также исследуются вопросы, связанные с родительской компетентностью и технологиями ее развития (А. М. Щетинина, Л. В. Коломийченко, В. И. Байденко, И. А. Зимняя, А. К. Маркова и др.).

Субъектно-деятельностный подход, обоснованный в трудах Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна, служит теоретической основой формирования социальных качеств. В соответствии с данным подходом «развитие личности происходит в процессе деятельности, и через эту деятельность субъект интериоризирует социальный опыт» [2, с. 63].

Большое значение в процессе имело в струкутру разработанной модели включение программно-методический компонент, обеспечиващий реализацию педагогических условий во взаимодействии ДОУ и семьи. С этой целью разработана программа «Подержка родителей в разитии социальных качеств детей старшего сдошкольного возраста в семье», содержание которой направлено на повышение психолого-педагогической компетентности родиетелей и педагогов

в вопросах социального развития детей. «Это означает, что родители и педагоги обязаны активно участвовать в обучении и воспитании детей, а также обучать и воспитывать детей и своих подопечных в соответствии с прогрессом современного человеческого общества»[10, с. 43] — отмечает исследователь Л. Иматзода.

Опираясь на ранее описанных методов диагностики, на начальном и заключительном этапах исследования, мы активно применяли ряд апробированных методик, предложенных Н. А. Абрамовой, А. И. Барканом, Л. В. Кирс, А. М. Щетининой и В. Г. Шуром [33, 34]. Следует отметить, что при использовании этих методов мы адаптировали их содержание с учетом культурных и социальных особенностей исследуемой группы. Это позволило получить более надежные и точные результаты, а также облегчило сопоставление с данными других исследований.

В концепции «персонализации», предложенной А. В. Петровским и В. А. Петровским, отраженная субъектность» характеризуется как преобразование значимых качеств других людей – «это преобразование в поведении и сознании происходит посредством отражения личности в других. Иными словами, индивид утверждает себя как субъект, воздействуя на окружающих и видя в них свое отражение[28]. Родительское отношение включает в себя то, как родители относятся к своему ребенку, к собственной родительской роли и к методам воспитания.

Вторая глава называется «Педагогические условия формирования социальных качеств детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении и семьи». Основной целью данной главы является практическая проверка теоретических положений и разработанной структурно-содержательной модели, а также определение эффективности психолого-педагогических условий формирования социальных качеств детей в семейной среде.

Российский ученый А. В. Петровский отмечает, что педагогические условия — это специально созданная совокупность факторов, процессов и обстоятельств, которые влияют на образование и воспитание и способствуют решению конкретных педагогических задач [28, с. 112]. Как отмечают отечественные исследователи Т. Мустафокулов и М. Нарзуллоева, «...педагогические условия — это средства, позволяющие направить процесс обучения и воспитания в нужное русло и достичь желаемых результатов. Эти условия могут варьироваться и зависят от возможностей образовательного учреждения, компетентности педагога, индивидуальных особенностей учащихся, а также от социокультурной среды»[26, с. 89].

2. Для реализации педагогической структурно-содержательной модели использовались:

- организация совместной деятельности воспитателя, ребёнка и родителей;
- интерактивные методы развития социальных отношений;
- целенаправленные упражнения и игры, направленные на формирование группового взаимодействия и уважительного отношения к окружающим;

- систематический контроль и обратная связь по результатам социального развития ребёнка.

В процессе исследования были выявлены взаимосвязи между созданными педагогическими условиями, активностью воспитателей и родителей, и уровнем социального развития детей. Экспериментальная работа была направлена на научное подтверждение реального влияния семейной среды на формирование социальных качеств детей и определение возможностей практического применения педагогических рекомендаций.

Исследователь Т. Н. Доронова подчеркивает огромное значение ближайшего окружения, отмечая, что оно играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Дошкольные учреждения и семья как социальная среда оказывают глубокое и долговременное влияние. Воспитание в этих условиях особенно значимо, поскольку взаимодействие взрослых и детей протекает в атмосфере привязанности и эмоциональной теплоты. Эти отношения отличаются устойчивостью и постоянством, что позволяет родителям и другим взрослым — членам семьи и сотрудникам дошкольного учреждения — осуществлять воспитательное воздействие. В семье и детском саду ребенок усваивает ценности, нормы и традиции, закладывая тем самым фундамент своей будущей жизни [8, с. 23].

Полученные в ходе теорического анализа положения послужили основой для определения педагогиячеких условий, разработки структурно-содержательной модели и создания программно-методического обеспечения процесса развития социальных качеств в условиях ДОУ и семьи.

В первом параграфе второй главы «Психолого-педагогические условия развития социальных качеств детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и семье» определены и теоретически обоснованы основные психолого-педагогические условия развития социальных качеств, обеспечивающие эффективность данного процесса. Выделенние педагогических условий осуществлялось на основе анализа литературы, обощение положений, а также с учетом возрастных, индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Для эффективной реализации модели формирования социальных качеств у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений и семьи необходимо создать благоприятные психолого-педагогические условия. Исследования, посвященные воспитательному потенциалу дошкольных учреждений и семьи (А. В. Петровский, В. А. Петровский, В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова и др.), определяют сотрудничество педагогов и родителей как важнейшее условие успешного воспитания. А. В. Петровский и В. А. Петровский подчеркивают, что в процессе сотрудничества ребенок перенимает качества взрослых и расширяет собственное мировоззрение [28, с. 8–18].

Эффективное социальное развитие ребенка осуществляется именно в рамках такого подхода. Ключевое значение в этом процессе имеют личностная активность ребенка и его субъектная позиция. Как отмечает А. П. Панфилова, взаимодействие должно строиться на основе диалога и равноправия сторон, что способствует активному участию всех вовлеченных лиц. Подобная среда

позволяет ребенку свободно выражать свои мысли и идеи, а также обогащать свой социальный опыт.

Семья как малая социальная группа позволяет детям участвовать в видах деятельности, которые не практикуются в образовательных учреждениях. Участие в совместных семейных занятиях способствует формированию нравственных качеств и осознанию ребенком своей принадлежности к семье. Сама по себе игра не обеспечивает необходимого уровня социального развития, поскольку ребенок не усваивает глубинные причины реального поведения взрослых. А. В. Петровский отмечает.что для полноценной социализации необходим жизненный опыт. Хотя игра и обладает личностным потенциалом, именно семейные отношения — опосредованные совместной деятельностью — выполняют воспитательную функцию[28, с. 22].

В ходе исследования установлено, что эффективное формирование социальных качеств детей в ДОУ и семье возможно при создании следующих психолого-педагогических условий. Психолого-педагогические условия способствуют эффективному развитию социальных качеств у детей в ДОУ и семьи:

1. Первое психолого-педагогическое условие –включает следующие формы сотрудничества и взаимодействия:

А) Аксиологическое направление - формирование ценностного отношения ребенка к себе, другим людям и совместной деятельности

Б) **Эмоциональное направление** - создание благоприятного психологического климата и позитивного характера взаимоотношений в семье и ДОУ

В) **Когнитивно-мотивационное направление** - признание субъектной позиции родителей, повышение осведомленности о закономерностях социального развития детей

Г) деятельностное направление — вовлечение ребенка в совместную деятельность ДОУ и семьи, трудовую, социально-эмоциональную, досуговую, хозяйственно-бытовую и нравственно-этическую, способствующую социализации ребенка.

2) **Второе психолого-педагогические условие:** Развитие компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования социальных качеств у детей дошкольного возраста предполагает сочетание личностных, когнитивных и практических характеристик.

Также установлено, что согласованность психологических и педагогических факторов, а также связь семейного воспитания с социальными требованиями и нормами образовательной среды выступают важным условием успешного социального развития детей.

Выделенные условия послужили основой для организации экспериментальной работы и практической проверки разработанной структурно-содержательной модели, обеспечивающей эффективность формирования социальных качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи. Как отмечает А. В.Петровский, что взаимное сотрудничество должно строиться на диалоге и равноправии сторон, что способствует активному участию всех вовлеченных лиц.Такая атмосфера позволяет ребенку свободно выражать свои мысли и обогащать свой социальный опыт[28, с.51]. Академик М.

Лутфуллозода подчеркивает, что важнейшая обязанность родителей по отношению к ребенку — это его воспитание и привитие хороших манер и отмечает: «Никогда не откладывайте воспитание ребенка и не надейтесь просто на то, что рано или поздно он сам образумится. Заниматься воспитанием человека никогда не поздно; личность нуждается в наставничестве и развитии на протяжении всей жизни» [17, с. 179].

В исследованиях Л. В. Коломийченко также подчеркивается значимость ценностно-ориентированных подходов в образовательном процессе. В разработанных ею программах — «Азбука семьи» и «Дорога добра» — такие ключевые категории, как «Я», «Мама», «Папа», «Семья», «Город» и «Страна», рассматриваются в качестве основы для формирования духовно-нравственных ценностей. Как отмечается в этих работах воспитание уважительного отношения к дошкольному образовательному учреждению, семье и обществу является важнейшим условием социального развития ребенка [14, с. 64].

Поэтому педагогам и родителям необходимо обладать компетентностью в организации разнообразных мероприятий с участием ребенка, которые служат связующим звеном между дошкольным учреждением и семьей. Компетентность в этой сфере позволяет превратить совместную деятельность дошкольного учреждения и семьи в мощный инструмент воспитания и всестороннего развития ребенка.

Во втором параграфе «Технология организации и характеристика опытно-экспериментальной работы на этапах исследования» подробно раскрыты организация, этапы, содержание и особенности опытно-эксперимен тальной работы по формированию социальных качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи. Экспериментальная работа проводилась в соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования и включала три этапа: диагностический, формирующий и обобщающий.

Исследование проводилось в дошкольных учреждениях № 59 (район Исмоили Сомони), № 52 (район Фирдавси) и № 1 (район Шохмансур) г. Душанбе, а также в учреждении № 7 г. Турсунзаде. На этапе исходной оценки были сформированы две группы участников: экспериментальная (30 детей) и контрольная (30 детей).

Диагностический этап был направлен на выявление исходного уровня сформированности социальных качеств детей. На данном этапе изучалось фактическое состояние социального развития детей старшего дошкольного возраста, особенности их общения со сверстниками и взрослыми, а также уровень участия родителей в воспитательном процессе.

Для достижения этой цели были определены следующие условия:

Выбор диагностического инструментария. Подбор диагностического инструментария определяется гипотезой, целью, задачами исслдеования. Важным требованием к используемым методикам является их способность выявлять уровень развития социальных качеств у детей.

Оценка социальных качеств. Поскольку дети дошкольного возраста не всегда могут самостоятельно объективно оценить особеннсти своего поведения, диагностика проводится опосредственно, через воспитателей и родителей. Взрослые отвечают на вопросы, основываясь на собственных наблюдениях за ребенком и результатах выпонения им предложенных диагностических заданий.

Установление единых статистических критериев. Были установлены единые статистические критерии для облегчения последующего сравнения полученных результатов. Кроме того, были учтены различные стандартные категории ответов.

Выбор подходов и методов. В данном исследовании выбор диагностических материалов и методов оценки социального развития детей основывался на работах таких исследователей, как А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова, В.Г. Шур, А.Г. Баркан и Л.В. Коломийченко. Оценка проводилась с применением комплексного подхода, включавшего наблюдения педагогов и родителей, а также анализ результатов выполнения детьми тестовых заданий. Исследование осуществлялось под руководством специалиста при участии педагогов и родителей. (Анкеты представлены в приложениях диссертации)

Исследователь В.В.Коробкова определила, что «родительская психолого-педагогическая компетентность — это готовность и способность, основанные на знаниях, умениях, навыках и опыте в области воспитания детей, целенаправленно создавать для ребенка условия развития, обеспечивающие его субъектную роль в собственной жизнедеятельности»[10,с.101]. В свою очередь, Н.Абдурашитов подчеркивает, что компетентность педагогов и родителей проявляется в осознании ими собственного развития, признании родительского опыта, психолого-педагогических знаний и умений, способности корректировать поведение, а также в создании атмосферы доверия и саморегуляции.

Таблица 2

№	Критерии оценки	Показатели	Диагностические методы и материалы
I	Критерии Оцениваемые на основе наблюдения за деятельностью и взаимодействием детей		
1.	Самостоятельность	Умение самостоятельно организовать свою деятельность,	Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина)
2.	Активность	Стремление активно участовать в совместной деятельности	Карта проявлений активности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова)
3.	Инициативность	Спсобность проявлять инициативу	Карта проявлений инициативности) (А.М.Щетинина,
4.	Произвольность поведения	Способность контролировать собственное поведение	Оценка уровня развития поведения
5.	Способность к сотрудничеству	Способность вступать в партнёрское взаимодействие	Оценка способности детей к диалогу (А.Щетинина)
II	Критерии Оцениваемые на основе анализа результатов диагностических заданий и тестирования		
6.	Самооценка	Прелставления ребенка о собственных качествах	Методика «Лесенка» (В.Щур)
7.	Эмоциоанльное состояние	Общий эмоциональный настрой ребенка	Тест «Нарисуй семью» (А.баркан)

Для оценки уровня самостоятельности детей была использована шкала самостоятельности А.М.Щетининой. Опросник заполнялся родителями и включал

12 вопросов. По каждому пункту респондентам предлагалось выбрать один из трех вариантов ответа: «никогда», «иногда» или «часто». Это позволило нам оценить степень самостоятельности детей в различных ситуациях. Как отмечала сама А.М. Щетинина: «Ребенок обладает потребностью в самостоятельности, которая определяется уровнем его активности и инициативности, интересом к определенной деятельности и желанием ею заниматься, а также достижением внешней или внутренней цели этой деятельности»[33,65-66].

Для оценки активности и инициативности детей были использованы методики А.М.Щетининой «Карта проявления активности» и «Карта проявления инициативности». Родители оценивали степень проявления детьми активности и инициативности, отвечая на 16 и 11 вопросов соответственно. Варианты ответов: «никогда», «иногда» и «часто».

Произвольное поведение детей оценивалось с помощью методики оценки развития социальных форм поведения (Л.В. Кирс). В ходе процедуры родители оценивали поведение ребенка по 10-балльной шкале. Затем рассчитывались средние баллы по каждой шкале, а проявления позитивного и негативного поведения анализировались раздельно. Для определения уровня взаимодействия и сотрудничества применялась методика «Оценка способности детей к диалогу на основе партнерства» (А.М. Щетинина). Родители оценивали три ключевых аспекта способности ребенка к общению с партнером. Каждый из этих компонентов получал балльную оценку, а результаты заносились в специальную таблицу для последующего анализа.

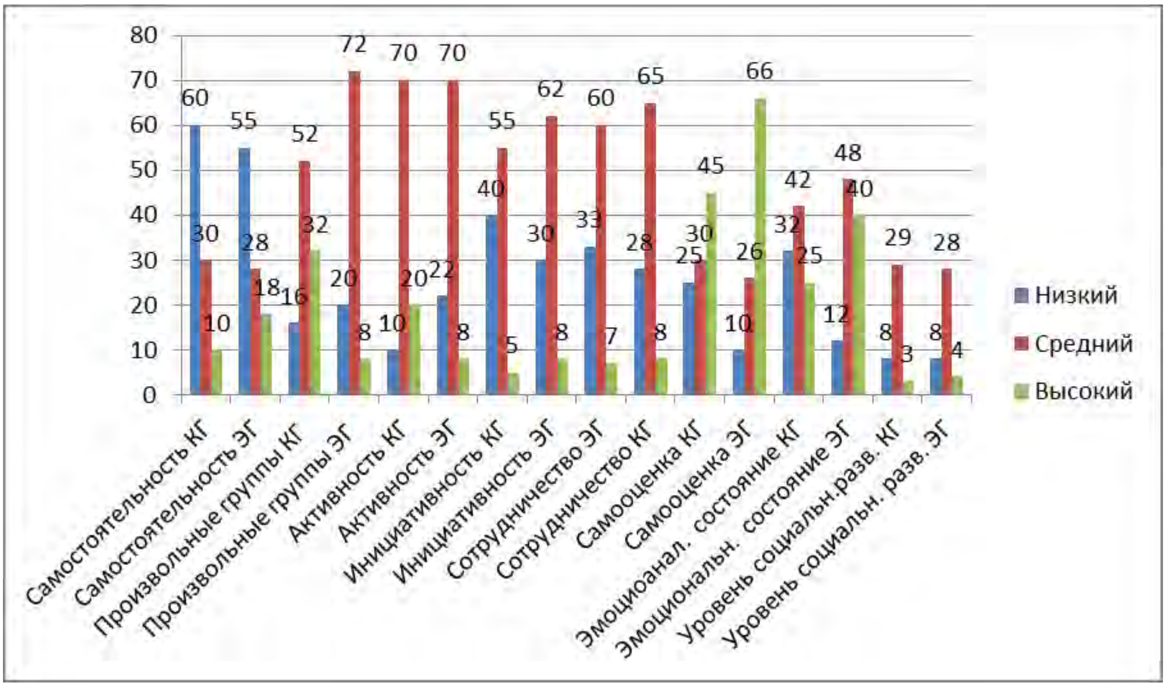
Оценка самооценки и родительского отношения с помощью методики «Лесенка» (В. Г. Щур): ребенок определяет свое место и место членов семьи на изображении лестницы (на верхних ступенях располагаются «самые хорошие» дети, а на нижних — «самые плохие»). Положение ребенка на лестнице отражает его самовосприятие и представление об отношении к нему родителей; ребенок с адекватной самооценкой уверен, что родители поместили бы его на более высокие ступени.

Для оценка взаимоотношений в семье и эмоционального состояния ребенка использовался тест «Моя семья» А.И.Баркан. В ходе диагностики ребенку предлагалось изобразить свою семью. При анализе полученных данных мы уделяли особое внимание ряду аспектов: эмоциональному отклику, содержанию рисунка, его размеру, пространственному расположению элементов и положению самого ребенка на рисунке. Такой детальный подход позволил нам лучше понять не только результат, но и внутреннее состояние ребенка.

Для обеспечения более точной и единообразной интерпретации результатов мы разработали специальную шкалу оценки и внесли все данные в оценочный лист «Моя семья». Это сделало анализ гораздо более простым и систематизированным.

Педагог проанализировал результаты опроса, проведенного с участием воспитателя и родителей, и суммировал полученные баллы. Полученные данные представлены в виде графиков, включая сводный график.

Диаграмма 1



Анализ показывает, что в целом уровнь развития социальных качеств у большинства детей оценивается как средний (73% в экспериментальной группе и 69% в контрольной). Высокий уровень развития был выявлен у 8,2% детей экспериментальной группы и 9,7% — контрольной, тогда как низкий уровень наблюдался у 19,8% детей в обеих группах. Качества, связанные с инициативностью и умением сотрудничать, оказались недостаточно развитыми в обеих группах.

Анализ результатов показал, что большинство детей как в экспериментальной (71,5%), так и в контрольной (67%) группе демонстрируют средний уровень социального развития. Это свидетельствует о том, что, хотя дети в достаточной мере овладели социальными навыками, существует необходимость их дальнейшего совершенствования.

В частности, отмечаются низкие показатели инициативности, вовлеченности и самостоятельности. Это означает, что детям трудно взаимодействовать со сверстниками, участвовать в групповых занятиях и принимать самостоятельные решения. Развитие этих качеств необходимо для успешной социальной адаптации.

Данная ситуация обусловливает необходимость целенаправленного и эффективного развития социальных навыков у детей. В этом процессе важно задействовать ресурсы дошкольных образовательных учреждений, семьи и общественных организаций. Педагоги и родители могут сыграть ключевую роль в создании благоприятной среды, способствующей освоению и развитию у детей новых социальных навыков и качеств. В связи с этим в рамках данного исследования была организована работа с педагогами и родителями детей из экспериментальной группы, направленная на повышение их компетентности в вопросах социального развития детей.

В третьей главе представлена организация и результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности

разработанной структурно-содержательной модели и педагогических условий развития социальных качеств детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии ДОУ и семьи.

В рамках третьей главы обосновывается правильность выдвинутой гипотезы исследования, соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам, а также раскрывается теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Представленные материалы отражают логическую взаимосвязь между теоретическими основаниями, экспериментальной работой и общими выводами исследования.

Основной целью данной главы является определение эффективности внедрения модели формирования социальных качеств детей, оценка качественных и количественных изменений уровня их социального развития, а также подведение итогов проведённой экспериментальной работы. Также, раскрываются содержание и этапы экспериментальной работы, характеризуются критерии и показатели оценки уровня развития социальных качеств детей старшего дошкольного возраста.

В первом параграфе третьей главы «Реализация модели и рабочая программа формирования социальных качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи» подробно описывается процесс практической реализации модели развития социальных качеств детей старшего дошкольного возраста. Внедрение разработанной рабочей программы рассматривается как логическое продолжение теоретического и экспериментального этапов исследования.

Также, в этом процессе реализовывались выявленные психолого-педагогические условия, цель которых было создание благоприятной социальной среды для формирования социальных качеств детей, укрепление воспитательной роли ДОУ и семьи для повышение уровня взаимодействия воспитателей и родителей с детьми. В процессе реализации основное внимание уделялось согласованию воспитательного воздействия ДОУ и семьи с социальными требованиями, а также активизации позиции ребёнка как субъекта деятельности.

Исследователь М. Давлатов подчеркивает, что результаты свидетельствуют о том, что источники информации и изменения в сознании родителей — в частности, уровень их компетентности — непосредственно влияют на поведение детей. Иными словами, целенаправленно способствуя развитию родительской компетентности, мы — пусть и опосредованно — влияем и на социальные качества ребенка. Это обусловливает появление концепции «технологии опосредованной родительской поддержки», направленной на формирование социальных качеств детей [29, с. 131].

В экспериментальном исследовании участвовала экспериментальная группа, в состав которой вошли 60 детей старшего дошкольного возраста (группа подготовки к школе), 6 опытных педагогов и 50 родителей. Работа продолжалась в течение учебного года, с сентября по май.

В течение данного периода реализовывались предусмотренные разработанной моделью педагогические мероприятия, направленные на развитие социальных качеств детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии

ДОУ и семьи.

Реализация программы психолого-педагогического споровождения, предназначенная на педагогов и родителей, направлена на повышение психолого-педагогической компетентности в развитии социальных качеств детей в условиях ДОУ и семьи. В основном работа с педагогами и родителями осуществлялось во взаимосвязи непосредственно с деятельностью детей. Такой подход обеспечивало единство требований и педагогиеских воздействий в ДОУ и семье.

Программа состоит из трех разделов и помогает взрослым стать активными участниками процесса социального развития детей, а также создать благоприятную среду:

Раздел 1. «Родители — великая миссия». Четыре занятия, призванные побудить родителей уделить внимание собственному личностному росту, осознать ответственность за воспитание ребенка и создать условия для его индивидуальной социализации.

Раздел 2. «Ребенок в обществе». Раздел включает три занятия, направленные на формирование у детей занятия, направленные на формирование у детей представлений о себе как об личности социальных отношений, осознание своих возможностей и прав в процессе взаимодействия с окржующим.

Раздел 3. Организация субъектно-субъектного взаимодействия в совместной деятельности ДОУ и семьи». Данный раздел ялется наиболее объемным и включает 13 заняти и мероприятие «Фестиваль свометсных работ ДОУ и семьи». Его содержание направлено на практическое освоение детьми способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных сферах социального опыта ребенка- нравственное, трудовое, эмоциональное, коммуникативное и другое. Сюда входят бытовые и хозяйственные задачи — такие как самообслуживание, выполнение домашних дел, занятия, связанные с природой, и рукоделие, — способствующие формированию у ребенка социально значимых качеств.

В ходе процесе проведения эксперимента применялись различные формы и методы педагогической работы с детьми и родителями, в том числе:

- совместные занятия воспитателя, родителей и детей ;
- воспитательные беседы и педагогические консультации с воспитателями и родителей;
- ролевые игры и моделирование социальных ситуаций;
- выполнение социально-нравственных заданий в семейной среде;
- организация групповой и индивидуальной деятельности детей;
- методы стимулирования, эмоциональной поддержки и закрепления позитивного социального поведения.

Использование указанных форм и методов способствовало развитию коммуникативных навыков, сотрудничества, саморегуляции, ответственности и социальной адаптации детей. Реализация рабочей программы осуществлялась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их социального развития и реальных возможностей семейной среды, что существенно повысило её эффективность. *(В диссертации представлена программа работы по развитию социальных качеств у детей старшего*

дошкольного возраста в дошкольных учреждениях и в семье.

Промежуточные и итоговые результаты внедрения модели и рабочей программы показывают, что целенаправленное применение предложенных форм и методов способствует повышению уровня сформированности социальных качеств детей, улучшению внутрисемейного общения и укреплению благоприятного психологического и социального климата в в ДОУ и семье. Одновременно была зафиксирована активизация роли воспитателей и родителей в процессе воспитания и социального развития детей, что является одним из ключевых показателей эффективности разработанной модели и рабочей программы.

Во втором параграфе третьей главы «Анализ результатов опытно-экспериментальной работы представлен обобщающий анализ динамики развития социальных качеств детей на различных этапах опытно-экспериментальной работы. Особое внимание уделено выявлению количественных и качественных изменений в экспериментальных и контрольных группа, а также определено степени эффективности разработанной модели и реализованных педагогических условий.Также подчеркнуто, что дошкольные образовательные учреждения и семья как основные социальные институты обладают широкими возможностями для социального развития ребенка. Субъект-субъектное взаимодействие родителей и детей способствует развитию активности, самостоятельности, инициативности и навыков сотрудничества, а также формированию позитивного эмоционального состояния. Повышение компетентности педагогов и родителей позволяет создать здоровую, поддерживающую и развивающую среду как в дошкольном учреждении, так и в семье.

Анализ направлен на выявление динамики качественных и количественных изменений уровня сформированности социальных качеств детей и отражает эффективность разработанной структурно-содержательной модели и рабочей программы. Полученные результаты после математической обработки были обобщены и представлены в таблицах и диаграммах

Анализ полученных данных показывает, что в экспериментальной группе в результате проведенной опытно-экспериментальной работы произошли качественные и количественные изменения в уровне развития самостоятельности как одного из значимых качеств детей старшего дошкольного возраста. Согласно данным, которые представлены в диаграмме 7, доля детей с низким уровнем самоятоятельности снизились с 25,5% на констатирующем этапе до 6,5% на контрольном этапе, то есть на 19 процентных пунктов. Одновременно для детей с высоким уровнем самостоятельности увеличилась с 10,5% до 51%, что соотвествует приросту на 40,5 процентных пункта.

Полученные результаты свидетельствуют о прироста положительной динамики развития самостоятельности у детей экспериментальной группы после реализации разработанной модели и применение педагогических условий.

В контрольной группе динамика показателей оказалось значительно меньше. Количество детей с низким уровнем самостоятельности снизилась на 3,5 процентных пункта, тогда как для детей с высоким уровнем самостоятельности

увеличилась с 14,5 до 18,5%, то есть на 4 процентных пункта. Полученные резулььтаты свидетельствуют о положительной динамике развития самостоятельности в экспериментальной группе.

Сравнение результатов показывает, что в экспериментальной группе доля детей с высоким уровнем самостоятельности увиличилась на 23 процентных пункта, тогда как в контрольной группе данный показатель вырос лишь на 3 процентных пункта. Это свидетелсьвует о более выраженной положительной динамике развития самоятотельности и других социальных качеств детей экспериментальной группы и подтверждает эффективность разработанной программы и структурно-содержательной модели.

Диаграмма 2. Изменение уровня самостоятельности детей в ЭГ и КГ(%)

Качество активности детей. В контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе (ЭГ) снижение низкого уровня активности составило 12,9% (разница по сравнению с исходным уровнем - 11%), тогда как в контрольной группе (КГ) данный показатель составил 19,5% (разница - 2,4%**).** Это свидетельствует о более высоких результатах в ЭГ.

Рост среднего уровня в ЭГ составил 27,5%**,** в то время как положительные изменения в КГ достигли лишь 7,5%**,** что на 19,5% меньше по сравнению с ЭГ. По высокому уровню в ЭГ зафиксировано 47,5% детей, в КГ - 17,5%**.**

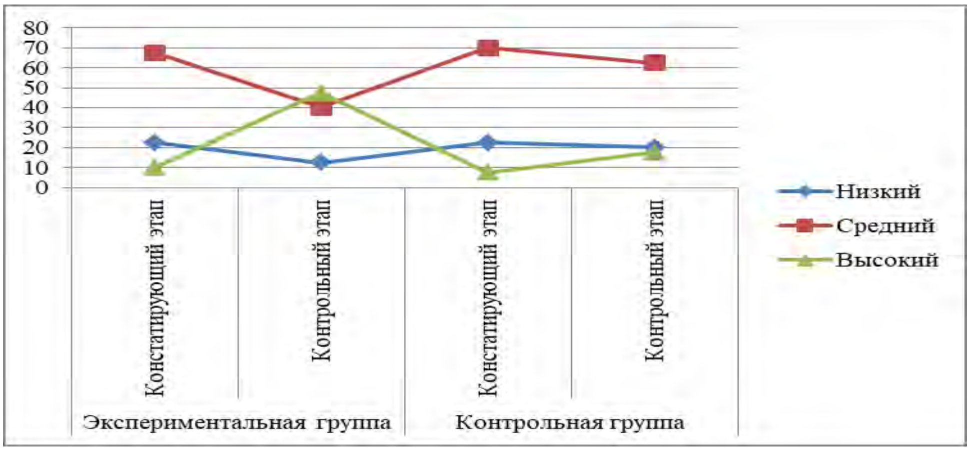


Диаграмма 3. Изменение уровня социальных качеств детей
в экспериментальной и контрольной группах

Развития инициативности. На констатирующем этапе в экспериментальной группе (ЭГ) низкий уровень составил 40%, средний - 55%, высокий - 5%, а в контрольной группе (КГ) соответственно 30%, 62,5% и 7,5%. На контрольном этапе в ЭГ низкий уровень снизился до 5%, средний составил 60%, а высокий увеличился до 35%; в КГ низкий уровень составил 25%, средний остался без изменений (62,5%), высокий достиг 12,5%. Суммарные показатели по всем группам на обоих этапах составляют 100%.

Диаграмма 4. Изменение уровня инициативности детей в экспериментальной и контрольной группах

Развитие произвольного поведения в экспериментальной и контрольной группах на разных этапах исследования показало такие результаты. Как видно из диаграммы на начальном этапе в ЭГ для детей с низким уровнем – 77,5%, а с высоким уровнем – лишь 5%. В контрольной группе соответствующие показатели составили 22,5%, 70% и 7,5%.

По итогам формирующего эксперимента в экспериментальной группе для детей с низким уровнем произвольного поведения снизились до 5%, для детей со средним уровнем составила 75%, а для детей с высоким уровнем увеличилось до 20%.

По итогам формирующего эксперимента в экспериментальной группе для детей с низким уровнем произвольного поведения снизилась до 5%, для детей со средним уровнем составил 75%, а для детей с высоким уровнем увеличилась до 20%. В контрольной группе показатели изменились следующим образом – 17,5% детей находились на низком уровне, 72,5% на среднем , и 10% детей на высоком уровне.

Диаграмма 5. Диагностики развития произвольного поведения у детей в экспериментальной и контрольной группах

Развитие качеств совместной работы. На констатирующем этапе в экспериментальной группе (ЭГ) низкий уровень составил 17,5%, средний - 77,5%, высокий - 5%, тогда как в контрольной группе (КГ) эти показатели составили соответственно 22,5%, 70% и 7,5%. На контрольном этапе в ЭГ низкий уровень снизился до 5%, средний составил 75%, а высокий увеличился до 20%; в КГ низкий уровень составил 17,5%, средний - 72,5%, высокий - 10%.

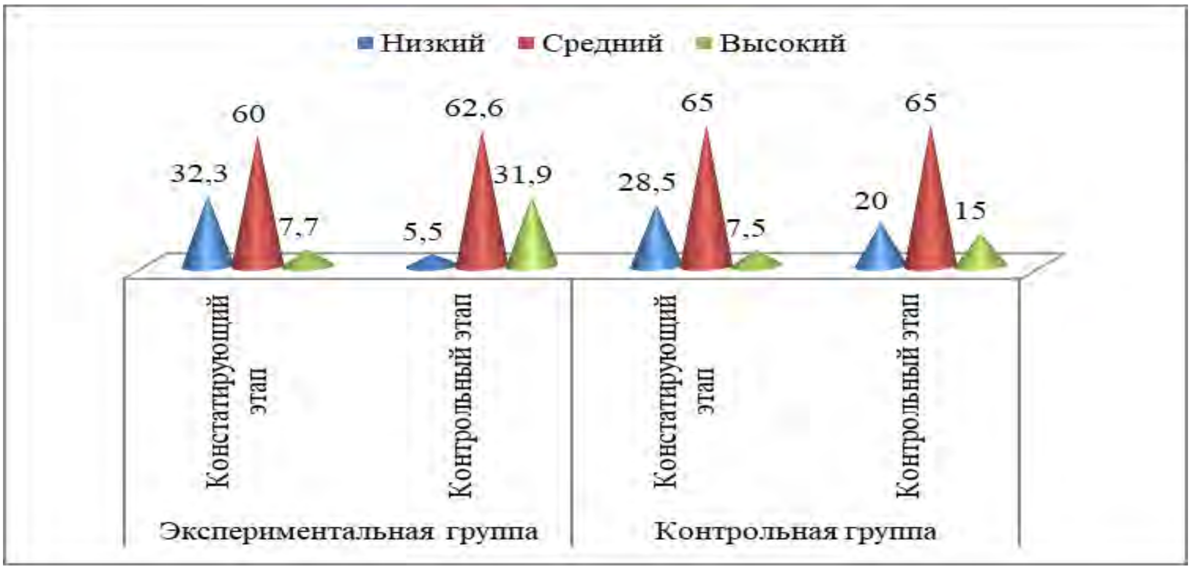


Диаграмма 6. Изменение уровня способности к сотрудничеству детей в экспериментальной и контрольной группах

Развития самооценки На констатирующем этапе в экспериментальной группе (ЭГ) низкий уровень составил 32,3%, средний - 60%, высокий - 7,7%, а в контрольной группе (КГ) соответственно 28,5%, 65% и 7,5%.На контрольном этапе в ЭГ низкий уровень снизился до 5,5%, средний составил 62,6%, а высокий увеличился до 31,9%; в КГ низкий уровень составил 20%, средний остался без изменений (65%), высокий достиг 15%.

Диаграмма 7. Изменение уровня социальных качеств детей в экспериментальной и контрольной группах

Развитие позитивного эмоционального настроя. На констатирующем этапе в экспериментальной группе (ЭГ) низкий уровень составил 10%, средний - 76,5%, высокий - 13,5%, тогда как в контрольной группе (КГ) соответствующие показатели составили 7,5%, 80% и 12,7%. На контрольном этапе в ЭГ низкий уровень снизился до 0%, средний составил 25,5%, а высокий возрос до 74,5%; в КГ низкий уровень составил 2,6%, средний - 37,4%, высокий - 50,5%.

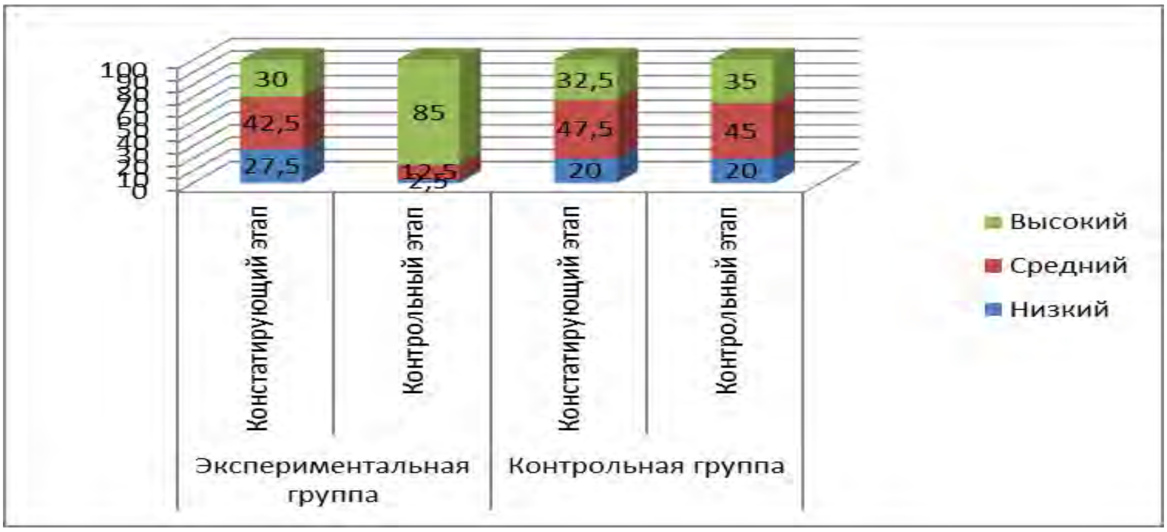


Диаграмма 8. Изменение уровня развития позитивного эмоционального настроя детей в экспериментальной и контрольной группах

Анализ результатов показал, что большинство детей в экспериментальной группе (ЭГ) — 30,4% — продемонстрировали высокий уровень социального развития, тогда как на этапе начальной диагностики этот показатель составлял 8,2%. Это свидетельствует о том, что большинство детей овладели социальными навыками на требуемом уровне.

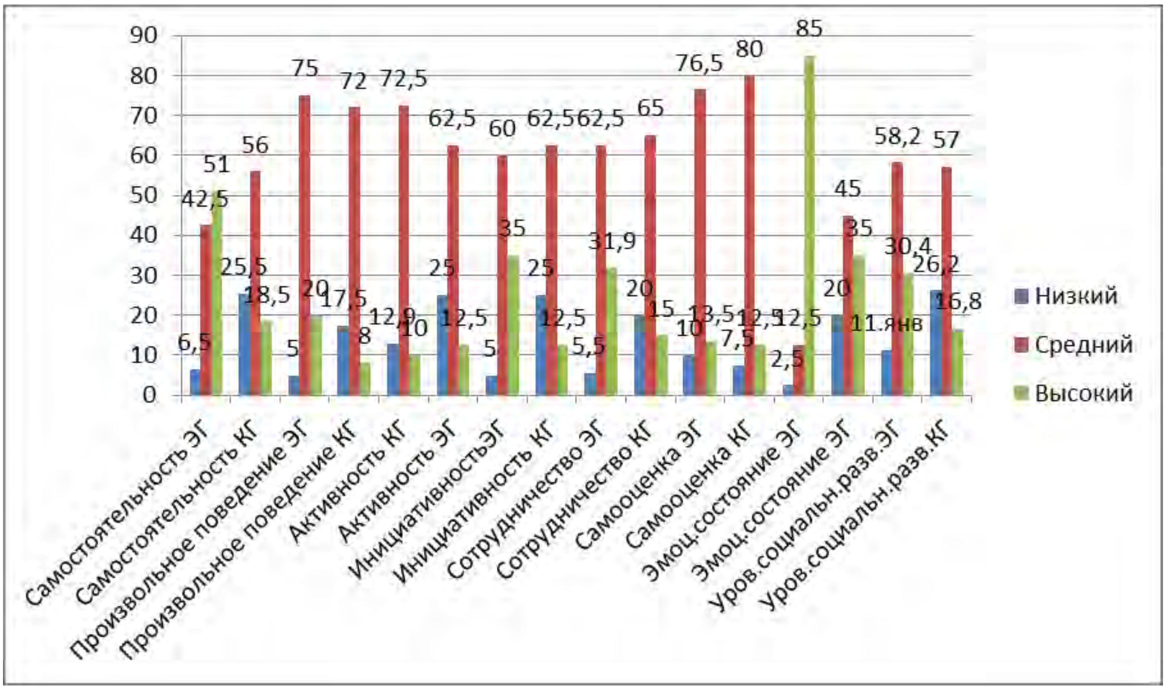


Диаграмма 9. Итоги развития социальных качеств ЭК и КГ на формивующем эксперименте

Таким образом, результаты анализа свидетельствуют о том, что внедрение разработанной структурно-содержательной модели и рабочей программы способствовало повышению уровня самостоятельности, вовлеченности, коммуникативных навыков и социальной адаптации детей, а также профессиональному развитию педагогов и родителей. На данном этапе были обобщены качественные и количественные изменения в развитии социальных качеств детей и сделаны научные выводы. Значительные изменения наблюдались в сфере социального взаимодействия, совместной деятельности, эмоционального благополучия и социального поведения детей.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Анализ проблемы формирования социальных качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи позволил сделать вывод о том, что данная проблема относится к числу наиболее актуальных и приоритетных в современной педагогике. Это обусловлено тем, что социальное развитие ребёнка в семейной среде представляет собой процесс, включающий взаимоотношения, деятельность и взаимодействие ребёнка с членами семьи, а также взаимное влияние психологических, педагогических и социальных факторов, создающих основу для формирования социально активной и адаптированной к обществу личности [1-А; 5-А].

2. Осознание ведущей роли семьи в формировании социальных качеств ребёнка выступает определяющим и системообразующим фактором характера обучения и воспитания в дошкольных и начальных образовательных учреждениях. Эффективная реализация данного процесса находится в тесной зависимости от осознанной деятельности родителей, педагогов и самого ребёнка в конкретной социальной среде. Социальное развитие детей даёт устойчивые результаты лишь при условии согласованности воспитательных процессов в семье с требованиями образовательных учреждений [2-А; 7-А; 8-А].

3. В первой главе исследования были раскрыты теоретико-методологические основы проблемы, проанализированы и обобщены педагогические и психологические взгляды на социальное развитие детей. Установлено, что социальное развитие детей в научных исследованиях рассматривается как:

- процесс усвоения социальных норм, ценностей и правил поведения;
- сложная психологическая структура, определяющая отношение ребёнка к окружающим, совместную деятельность и социальное самосознание;
- фактор формирования социально активной, ответственной и адаптированной личности;
- основа становления нравственных ценностей и межличностных отношений [1-А; 3-А; 6-А].

4. Выявлено, что социальное развитие детей является многогранным процессом и напрямую зависит от возрастных особенностей, семейной среды, стиля воспитания, уровня внутрисемейного общения и нравственно-психологического климата. На основе теоретического анализа научной

литературы была разработана структурно-содержательная модель развития социальных качеств детей, включающая во взаимосвязанном виде [2-А; 5-А].

5. Во второй главе были определены и научно обоснованы психолого-педагогические условия формирования социальных качеств детей в ДОУ и семье. Результаты исследования показали, что эффективное формирование социальных качеств детей возможно при создании:

- благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы в ДОУ и семье;
- эффективного семейного общения и эмоциональной поддержки;
- активного участия родителей в социальной жизни ребёнка [4-А; 7-А].

6. Организация и проведение экспериментальной работы на диагностическом, формирующем и контрольном этапах подтвердили, что целенаправленная реализация указанных условий способствует существенному улучшению социального развития детей. Установлено, что систематическое и осознанное взаимодействие родителей с образовательными учреждениями играет ключевую роль в формировании социальных качеств детей.

7. В третьей главе были проанализированы и обобщены результаты экспериментальной работы. Эмпирические данные показали, что в экспериментальной группе по сравнению с контрольной были зафиксированы значительные качественные и количественные изменения в:

- уровне активности и инициативности;
- самостоятельности и саморегуляции;
- самооценке и социальном самосознании;
- позитивном эмоциональном отношении;
- произвольном поведении;
- способности к сотрудничеству и совместной деятельности. [4-А; 7-А].

8. Полученные изменения подтверждают эффективность разработанной модели и предложенных психолого-педагогических условий, оказывающих устойчивое влияние на социальное развитие детей. Результаты исследования подтверждают правильность выдвинутой гипотезы и свидетельствуют о том, что использование современных подходов во взаимодействии с родителями позволяет существенно повысить эффективность социального воспитания детей [2-А].

9. В целом можно сделать вывод о том, что формирование социальных качеств детей старшего дошкольного возраста и младших школьников в семье является целенаправленным, научно обоснованным и практико-ориентированным процессом. Результаты исследования обладают значимой теоретической и практической ценностью и могут быть использованы:

- в практике семейного воспитания;
- в деятельности дошкольных и начальных образовательных учреждений;
- при повышении педагогической компетентности родителей и педагогов;
- при разработке образовательных программ и методических рекомендаций [8-А].

10. Таким образом, полученные результаты подтверждают, что формирование социальных качеств детей старшего дошкольного возраста в семейной среде является эффективным лишь при условии устойчивого и

осознанного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса и включения социальных ценностей в содержание повседневной жизни ребёнка.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

1. Проблему социального развития детей в семейной среде следует рассматривать как приоритЯетную. Целенаправленное воспитание в семье с тёплой атмосферой, доверительными отношениями и эмоциональной поддержкой должно стать одной из основных задач родителей.
2. Родителям рекомендуется уделять особое внимание социальному развитию детей уже на этапе старшего дошкольного возраста и целенаправленно готовить их к обучению в начальной школе, создавая в домашних условиях развивающую образовательную и воспитательную среду.
3. Установлено, что большинство родителей преимущественно используют традиционные методы воспитания и испытывают трудности в применении современных и инновационных подходов; в связи с этим необходимо расширять их знания в области современной педагогики и психологии.
4. Родителям следует систематически повышать уровень своих знаний и умений в сфере социального воспитания детей посредством участия в консультациях, семинарах и обучающих программах.
5. Активное вовлечение родителей в социальную жизнь ребёнка создаёт условия для развития у детей ответственности, самостоятельности и социальной активности.
6. Образовательные учреждения должны не только поддерживать социальное развитие детей, но и активно вовлекать родителей как равноправных партнёров воспитательного процесса.
7. Педагогам и воспитателям следует учитывать индивидуальные особенности детей, уровень их социального развития и семейные условия с целью повышения эффективности воспитательной работы.
8. Результаты исследования рекомендуется использовать при разработке воспитательных программ, методических пособий и практических рекомендаций для родителей и педагогов.
9. Разработанная модель развития социальных качеств детей в условиях ДОУ и семьи может служить методологической основой для совершенствования практики семейного воспитания и проведения дальнейших научных исследований.

Литература, использованная в автореферате диссертации

1. Барномаи давлатии рушди таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025. Душанбе. 2019. 85 с.
2. Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 марти соли 2006. №94.
3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак». Душанбе. (с. 2011, №762, 2024, № 2049). https://mmk.tj/

4. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030, қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 29 сентябри соли 2020. №526. Душанбе «Хирадмандон». 2020. 110 с. https://mmk.tj/

5. Виготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Изд-во «Смысл». Изд-во «Эксмо». 2004. 512 с.

6. Давлатов М. Оила ва рушди шахсияти фарзандон. Душанбе «Ирфон». 2014. 220 с.

7. Доронова, Т Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства в отрочество» [Текст] / Т.Н.Доронова, С.И.Доронов 161 // Дошкольное воспитание. 2003. №3. - С. 21-25.

8. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. [Текст] / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - М.: Мозаика-Синтез. 2008. 144 с.

9. Иматова Л.М. Оила ва ва кӯдакистон: Чӣ тавр кӯдакро ба мактаб омода намуд /Дастури таълимӣ.[Матн] // Л.М.Иматова. Душанбе. 2006.76 с.

10. Иззатова М.И. Становление и развитие дошкольных образовательных учреждений в Таджикистане (1924-2004гг): автореф. докт. пед. наук /М.И.Иззатова. Душанбе. 2014. 48 с.

11. Иматова Л.М., Туронов С. Хуршеди маърифат ва олами фазилат. /Дастури таълимӣ. Л.М.Иматова, С.Туронов. Душанбе. 2015. 115 с.

12. Каменский, Я. А. Материнская школа [Текст] / Каменский Я. А. пер. Д.Н. Королькова; под ред. с вводной статьей и примечаниями проф. А.А. Красновского.-М.: Гос. учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР. 1947. 104 с.

13. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников [Текст]. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.

14. Коломийченко, Л. В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию [Текст] / Л.В. Коломийченко. - М: Сфера. 2015. 157 с.

15. Комарова, О.А. Формирование готовности педагогов к взаимодействию с родителями воспитанников [Текст] / О.А. Комарова, И.И.Горащенко, Е.В. Ковалевская // Справочник старшего воспитателя. 2011. № 4. - С. 10-12.

16. Лутфуллоев М. Қиссаи оғози тарбия [Текст]. Душанбе. 2012. 164 с.

17. Лутфуллоев, М. Инсон ва тарбия. Душанбе. 2013. 467 с.

18. Маджидова Б. Традиции и обычаи таджикского народа в формировании нравственных качеств личности. Монография [Текст] Б. Маджидова. Душанбе. 2014. 212 с.

19. Маҷидова Б. Педагогикаи томактабӣ. /Китоби дарсӣ. [Матн] Б. Маҷидова. Душанбе. 2015. 284 с.

20. Маҷидова Б., Мирхонова Н. Ма, мо ва дигарон. /Дастури таълимӣ. [Матн] Б. Маҷидова. Душанбе. 2007. 97 с.

21. Маҷидова Б., Иматзода Л., Раҳматуллоев Ш. Рушди бармаҳали кӯдак. Дастури таълимӣ-методӣ. [Матн] / Б.Маҷидова, Л.Иматзода, Ш.Раҳматуллоев. Душанбе. 2022. 204 с.
22. Макаренко, А. С. Книга для родителей: К столетию со дня рождения А.С. Макаренко [Текст] / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика. 1988. 304 с.
23. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования. Учеб-метод. Пособие. [Текст] / Л.А. Метлякова. Пермь: ПГГПУ. 2016. 330 с.
24. Муносибати босалоҳият ба таълим (дастури методӣ). Мураттибон Ғ.Бобизода, Д. Имомназаров, Ш. Исрофилниё, А. Байзоев. Душанбе: «Ирфон». 2018. 72 с.
25. Мустафоқулов Т., Нарзуллоева М. Асосҳои психологияи педагогӣ ва синнусолӣ /Т.Мустафоқулов, М.Назруллоева [Матн]. Кӯлоб. 1993. 192 с.
26. Нуров А. Кори якҷояи оила мактаб дар тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол. Душанбе. 1989.
27. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилию хориҷии ҷумҳурӣ». Душанбе. 06.01.2024. https://mmk.tj/content
28. Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания. [Текст] / Петровский А.В. М: Педагогика.1981. 83 с.
29. Раҳимзода, Х., Бобокалон, Ғ. Маърифати оиладорӣ. Китоби дарсӣ [Матн] / Х.Раҳимзода, Ғ.Бобокалон. - Душанбе, 2025. - 317с.
30. Раҳимов, Х., Нуров А. Педагогика. Китоби дарсӣ [Матн] / Х.Раҳимов, А.Нуров. Душанбе. 2007. 465 с.
31. Сафаров М. С. Ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфии физика. Дисс...номз.илмҳои педагогӣ: 13.00.05 - Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ – иҷтимоӣ (13.00.05.03 Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ). [Матн] /М.С.Сафаров Душанбе. 2025. 175 с.
32. Шарифзода, Ф., Миралиев, А.М. Педагогикаи умумӣ ва касбӣ. [Матн] / Ф. Шарифзода, А.М.Миралиев /Зери назари академик М.Лутфуллоев. Душанбе: Ирфон. 2012. 562 с.
33. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие [Текст] / А. М. Щетинина. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого. 2000. 88 с.
34. Щетинина, А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. - Великий Новгород: [Текст] Щетинина, А.М. НовГУ им. Ярослава Мудрого. 2004. 132 с.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

I. Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах и рекомендованные Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Иматзода Л.М., Бегова Ф.И. Структура и функции воспитательного пространства семьи, необходимых для воспитания ребёнка [Текст] / Ф.И.Бегова // Вестник Института развития образования. 2023. №3 (43). – С.122–128. ISSN 2617-5320.

[2-А] Бегова Ф.И. Особенности процесса развития социальных качеств у учащихся начальных классов [Текст] / Ф.И.Бегова // Вестник Таджикского педагогического университета имени С. Айни. 2023. №4-1 (18). – С.50–54. ISSN 2708-5759.

[3-А] Бегова Ф.И. Педагогические основы социального развития детей старшего дошкольного возраста и младших школьников в семье [Текст] / Ф.И. Бегова // Вестник Академии образования Таджикистана. 2024. №49 (49). – С.109–113. ISSN 2222-9809.

[4-А] Давлатзода Ф.И. Формирование нравственных качеств у детей дошкольного и младшего школьного возраста как фактор личностного успеха в будущем» [Текст] / Ф.И. Давлатзода // Вестник Таджикского национального университета. 2024. №11. – С. 248–253. ISSN 2074-1847.

[5-А] Давлатзода, Ф. И. Формирование социальных качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста в семье [Текст] / Ф.И.Давлатзода // Вестник Таджикского национального университета. 2024. №12 (1). – С.213–221. ISSN 2074-1847.

II. Научные статьи, опубликованные в сборниках и других научно-практических изданиях:

[6-А] Бегова Ф.И., Давлатшоева Р. Формирование и социальное развитие детей старшего дошкольного возраста и младших школьников в семье [Текст] /Ф.И. Бегова, Р. Давлатшоева // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Подготовка педагогических специалистов к инновационной деятельности». Душанбе. 2024. – С.76–81.

[7-А] Бегова Ф.И., Муродова Ш.С. Психолого-педагогические проблемы социального развития детей старшего дошкольного возраста и младших школьников в семье [Текст] / Ф.И.Бегова, Ш.С. Муродова // Материалы международной научно-теоретической конференции посвящённая теме «Развитие жестового языка и инклюзивного образования, проблемы и пути их решения в современном мире». Душанбе. 2024. С.455–464.

[8-А] Бегова Ф.И. Национальные игрушки и их значение в воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / Ф.И. Бегова // Материалы республиканская научно-практическая конференция на тему «Подготовка педагогических специалистов к инновационной деятельности». Душанбе. 2024. – С.110–113.

[9-А] Бегова Ф.И. Значение воспитания детей дошкольного возраста в их социализации с использованием национальных игрушек. / [Текст] Ф.И. Бегова // Материалы международной научно-практической конференции на тему: «Современные проблемы математического, информационного и физического образования в средних и высших школах», посвящённой 20-летию преподавания и развития естественно-научных, точных и математических дисциплин и 75-летию доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента

Академии образования Таджикистана Мансура Нугмонова. Душанбе. 2024. - С.296–298.

[10-А] Бегова, Ф.И. Формирование нравственных качеств у детей дошкольного и младшего школьного возраста как фактор будущего личностного успеха [Текст] / Ф.И. Бегова // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Теоретико-методологические основы профессионально-методической подготовки будущих педагогов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования с использованием современных технологий», посвященной 30-летию Конституции Республики Таджикистан и «Году правового просвещения (2024)». Душанбе. 2024. – С.41–47.

[11-А] Иматзода Л.М., Давлатзода Ф.И. Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста и учащихся начальных классов в условиях семьи: педагогические основы и аспекты [Текст] / Л.М. Иматзода, Ф.И. Давлатзода // Материалы международной научно-практической конференции преподавателей и педагогов, посвященной выступлению Уважаемого Лидера нации, Основателя мира и национального единства — Лидера нации, уважаемого Эмомали Рахмона по случаю «Дня знаний» на тему «Роль и ответственность педагога в эпоху независимости». Душанбе, 2024. - С.25–30.

[12-А] Давлатзода, Ф.И. Дискуссия как важный метод вовлечения студентов в учебный процесс [Текст] / Ф.И. Давлатзода // Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, посвященной выступлению Уважаемого Лидера нации, Основателя мира и национального единства — Лидера нации, уважаемого Эмомали Рахмона по случаю «Дня знаний» на тему «Роль и ответственность педагога в эпоху независимости». Душанбе. 2024. - С.308–310.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Давлатзода Фарзона Иброҳим дар мавзуи «Шароитҳои педагогии рушди сифатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакони синни калони томактабӣ дар муассисаи таълимии томактабӣ ва оила» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3.2. Назария ва методикаи таълиму тарбияи томактабӣ (педагогикаи томактабӣ)

Калидвожаҳо: *шароитҳои педагогӣ, рушди сифатҳои иҷтимоӣ, кӯдакони синни калони томактабӣ, муассисаҳои таълимии томактабӣ, оила, амсила, барномаи корӣ.*

Дар диссертатсияи мазкур масъалаи рушди сифатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакони синни калони томактабӣ дар МТТ ва оила мавриди омӯзиш ва таҳлилу таҳқиқи илмӣ қарор дода шудааст. Ҳадафи асосии таҳқиқоти мазкур муайян намудани шароити педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии кӯдакон дар муҳити МТТ ва оила, коркард ва асосноксозии барномаи корӣ ва амсилаи сохторӣ-муҳтавоии рушди сифатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакони синни калони томактабӣ, омӯзиши шароитҳои психологӣ ва педагогӣ барои амалисозии самараноки барнома ва амсилаи коркардшуда дар МТТ ва оила мебошад.

Мақсади асосии диссертатсия омузиши асосҳои назариявӣ-методологии рушди иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар оила, аз он ҷумла масоили рушди иҷтимоии кӯдакони синни томактабӣ ва мактаббачагони хурдсол дар МТТ ва оила ҳамчун проблемаи психологӣ-педагогӣ, амсилаи сохторӣ-муҳтавоии рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар МТТ ва оила ва шароитҳои психологӣ-педагогии рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар МТТ ва оила мавриди омӯзиш ва таҳлилу баррасӣ қарор дода шудааст.

Навгонии илмии таҳқиқот дар он зуҳур меёбад, ки шароитҳои психологӣ-педагогии рушди сифатҳои иҷтимоии кӯдакони синни калони томактабӣ дар раванди корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ ошкор ва муайян карда шуда, дар ин замина амсилаи рушди сифатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакони синни калони томактабӣ коркард ва ба таври самаранок амалӣ карда шудааст. Аз ҷиҳати назариявӣ мушкилоти рушди иҷтимоии кӯдакон дар МТТ ва оила таҳлил карда шуда, стратегияи амалисозии он муайян карда шудааст ва равишҳои назариявӣ ва педагогӣ ҳамчун асос барои эҷоди амсилаи сохторӣ-мундариҷавӣ истифода шуданд, ки ба рушди сифатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакони синни калони томактабӣ дар МТТ ва оила шароит фароҳам меоранд. Ҳамчунин, Барномаи дастгирии волидайн таҳия ва пешниҳод шуд, ки истифодаи он аз ҷониби волидон дар МТТ ва оила барои рушди сифатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакон таъсир мерасонад.

Ҳамин тариқ, натиҷаҳо тасдиқ мекунанд, ки рушди сифатҳои иҷтимоӣ дар кӯдакони синни калони томактабӣ дар муҳити оилавӣ танҳо дар сурати ҳамкории пайваста ва огоҳонаи ҳамаи иштирокчиёни раванди таълиму тарбия ва ворид намудани арзишҳои иҷтимоӣ ба ҳаёти ҳаррӯзаи кӯдак самаранок мебошад.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Давлатзода Фарзона Ибрагим на тему «Педагогические условия развития социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении и семьи» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.2. Теория и методика дошкольного обучения и воспитания (дошкольная педагогика)

Ключевые слова: *педагогические условия, развитие социальных качеств, детей старшего дошкольного возраста, дошкольные образовательные учреждения, семья, модел, рабочая программа.*

В диссертации рассматривается вопрос развития социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста в семье. Основной целью данного исследования является определение педагогических условий формирования социальных компетенций детей в ДОУ и семейной среде, разработка и обоснование программы и модели, направленных на формирование социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Изучение психологических и педагогических условий для эффективной реализации рабочей программы и разработанной модели развития социальных качеств у детей в ДОУ и семье.

Целью диссертационного исследования является изучение теоретико-методологических основ социального развития детей старшего дошкольного возраста в ДОУ семье, в том числе, вопросы социального развития детей как психолого-педагогическая проблема, структурно-контекстная модель развития социальных качеств и психолого-педагогические условия формирования социальных качеств детей.

Научная новизна исследования проявляется в том, что выявлены и определены психолого-педагогические условия формирования социальных качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной работы, на этой основе разработана и эффективно реализована модель формирования социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Теоретически проанализирована проблема социального развития детей в ДОУ и семьи, определена стратегия ее реализации, и использованы теоретические и педагогические подходы в качестве основы для создания структурно-содержательной модели, которая создает условия для формирования социальных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и семьи. Также разработана и предложена программа поддержки воспитателей и родителей, использование которой оказывает влияние на детей в формировании социальных качеств в ДОУ и семьи.

Таким образом, полученные результаты подтверждают, что формирование социальных качеств детей старшего дошкольного возраста в семейной среде является эффективным лишь при условии устойчивого и осознанного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса и включения социальных ценностей в содержание повседневной жизни ребёнка.

ANNOTATION

of the dissertation by Farzona Ibragim Davlatzade titled «Pedagogical Conditions for the Development of Social Qualities in Older Preschool Children within Preschool Educational Institutions and the Family», submitted of the requirements for the degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 5.3.2. Theory and methodology of preschool education and upbringing (preschool pedagogy)

Keywords: *pedagogical conditions, development of social qualities, older preschool-age children, preschool educational institutions, family, model, work program.*

The dissertation examines the development of social qualities in older preschool-age children within the family context. The primary objective of this study is to identify the pedagogical conditions for fostering social competencies in children—both in preschool educational institutions and in the family environment—and to develop and substantiate a program and model aimed at cultivating social qualities in older preschool-age children. The study also investigates the psychological and pedagogical conditions necessary for the effective implementation of the working program and the developed model for the development of social qualities in children within these settings.

The aim of the dissertation research is to examine the theoretical and methodological foundations of the social development of older preschool-age children within the contexts of preschool educational institutions and the family; this includes addressing issues such as child social development as a psychological and pedagogical problem, a structural-contextual model for the development of social qualities, and the psychological and pedagogical conditions for fostering these qualities.

The scientific novelty of the study lies in the identification and definition of the psychological and pedagogical conditions for fostering social qualities in older preschool children during experimental work, and the subsequent development and effective implementation of a model for fostering such qualities in this age group. The issue of the social development of children within preschool educational institutions and the family has been theoretically analyzed, and a strategy for its implementation defined. Theoretical and pedagogical approaches served as the basis for creating a structural-content model that fosters the development of social qualities in older preschool children across both settings. Additionally, a support program for educators and parents was developed and proposed; its implementation influences the formation of social qualities in children within these environments.

Thus, the results confirm that the development of social qualities in older preschool children within the family environment is effective only given the sustained and conscious interaction of all participants in the educational process and the integration of social values into the child's daily life.