**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ОМӮЗГОРИИ ТОҶИКИСТОН
БА НОМИ САДРИДДИН АЙНӢ**

Бо ҳуқуқи дастнавис

**ТДУ: 371+378 (575.3)
ТКБ: 74.200+74.58 (2 тоҷик)
Р – 47**

РАҶАБЗОДА ДИЛШОД АМИРАЛӢ

ХУСУСИЯТҲОИ ПЕДАГОГИИ МУТОБИҚШАВИИ ДОНИШҶӮЁН БА МУҲИТИ ТАЪЛИМӢ-ТАРБИЯВӢ ҲАМЧУН АСОСИ ИҶТИМОИШАВИИ ШАХСИЯТ ДАР ШАРОИТИ МУОСИР

АВТОРЕФЕРАТИ
**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.9.
Назария ва методикаи ташкили фаъолияти
фарҳангӣ-иҷтимоӣ (педагогикаи иҷтимоӣ)**

ДУШАНБЕ - 2026

Диссертатсия дар кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ омода шудааст.

Роҳбари илмӣ	**Мансурова Ҷамила Сулаймоновна** - номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ
Муқарризони расмӣ	**Шарофзода Шавкат Аҳмад** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров
	Ошимова Маҳбуба Машарифовна - номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи психологияи умумидонишгоҳии Донишгоҳи байналмилалии забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода
Муассисаи пешбар	**МДТ “Донишгоҳи давлатии Данғара”**

Ҳимояи диссертатсия санаи «29» октябри соли 2026, соати 13:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.КОА-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 2276246; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (https://shurodis-prmatt.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «25» сентябри соли 2026 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент **Котибова Ш.П.**

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи тадқиқот. Дар марҳалаи кунунии рушди ҷомеа масъалаи такмил ва инкишофи низоми тайёр намудани мутахассисони баландихтисоси дар бозори дохилӣ ва берунии меҳнат рақобатпазир яке аз самтҳои калидии сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф ба ҳисоб меравад. Мубрамияти масъала пеш аз ҳама бо номувофиқии мушоҳидашавандаи байни сатҳи воқеии тайёрии касбии хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ ва талаботи афзояндаи ҷомеа ба сифати фаъолияти омӯзгорон, инчунин бо зарурати ташаккули сифатҳои шахсӣ ва касбии устувори мутахассисони ҷавон шарҳ дода мешавад.

Айни замон, низоми таҳсилоти олии педагогии кишвар марҳилаи ислоҳот ва навсозии амикро аз сар мегузаронанд. Аз як ҷониб, дар ҷомеа ва бахусус дар соҳаи маориф зуҳури равандҳои буҳронӣ, ки бо паст будани сатҳи омодагии касбии омӯзгорони оянда алоқамананд, ба назар мерасад; аз ҷониби дигар, дурнамои рушду инкишофи иҷтимоиву иқтисодӣ ва фарҳангии мамлакат муайян шудааст, ки он имкониятҳои воқеии татбиқи дигаргуниҳои сифатиро дар ҳамаи соҳаҳои фаъолияти ҷамъиятӣ, аз ҷумла дар низоми таҳсилоти олӣ ва фаъолияти омӯзгорӣ, фароҳам меорад.

Мубрамии таҳқиқи хусусиятҳои педагогии мутобиқшавии донишҷӯён ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ ҳамчун асоси иҷтимоишавии шахсият дар шароити муосир, пеш аз ҳама, ба дигаргуниҳои куллии иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва фарҳангӣ, ки дар ҷомеаи ҷаҳонӣ ба вуқӯъ мепайванданд, вобаста аст. Ин дигаргуниҳо, дар навбати худ, ба низоми таҳсилот талаботи нав мегузоранд, ки аз он омода намудани мутахассисони рақобатпазир, дорои тафаккури интиқодӣ ва қобилияти мутобиқ шудан ба шароитҳои тағйирёбандаро тақозо мекунанд. Дар ин замина, мутобиқшавии донишҷӯён ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ на танҳо ҳамчун раванди азхудкунии донишҳо ва малакаҳо, балки ҳамчун раванди фаъолонаи иҷтимоишавӣ, ташаккули ҷаҳонбинӣ ва арзишҳои шахсӣ, рушди қобилиятҳои эҷодӣ ва муоширатӣ баррасӣ мегардад. Аз ин рӯ, омӯзиши омилҳо ва шароитҳое, ки ба мутобиқшавии бомуваффақияти донишҷӯён мусоидат мекунанд, инчунин, муайян намудани роҳҳои бартарафсозии мушкилоти мутобиқшавии дар ин раванд бавуҷудомада аҳаммияти калидӣ дорад.

Таҳқиқоти мазкур имкон медиҳад, ки моделҳои нави педагогии мутобиқшавии донишҷӯён, ки ба хусусиятҳои фардии онҳо, талаботи бозори меҳнат ва стандартҳои муосири таълимӣ ҷавобгӯ мебошанд, таҳия ва амалӣ карда шаванд. Ин, дар навбати худ, ба баланд бардоштани сифати таҳсилот, таъмини рақобатпазирии хатмкунандагон дар бозори дохилӣ ва берунии меҳнат ва рушди устувори ҷомеа мусоидат хоҳад кард.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Масъалаи нишондиҳандаҳои мутобиқшавӣ айни замон баҳснок боқӣ мемонад. Дар адабиёт муносибатҳои гуногунро ба муайян кардани меъёрҳои мутобиқшавии иҷтимоӣ пайдо кардан мумкин аст. Аксари муҳаққиқон Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. ва дигарон, ки: ин ё он ҷанбаи иҷтимоишавиро мавриди омӯзиш қарор дода,

меъёрҳои онро ба ду гурӯҳи калон: «.. объективӣ ва субъективӣ муттаҳид мекунанд, ки онҳо вобаста ба ақидаҳои илмии муаллифон дар навбати худ низ ба категорияҳо тақсим мешаванд» [40].

Дар корҳои як қатор муҳаққиқон Л.С. Виготский [11], С.Л. Рубинштейн [42], Б.Г. Ананев [2], А.Н. Леонтев [30], масъалаҳои иҷтимоишавии шахс ба мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд.

Ба ақидаи В.С. Илин ва В.А. Никитин «...самаранокии раванди таҳсилот ва иҷтимошавии дурусти шахсият, аз он вобаста аст, ки донишҷӯ то чӣ андоза зуд ва бомуваффақият ба шароити нави муҳити иҷтимоӣ мутобиқ мешавад» [36].

Файласуф Г.И. Сарегородсев: «..мутобиқатшавии иҷтимоиро ҳамчун яке аз қонуниятҳои ҳаёти ҷамъиятӣ медонанд, ки зимни он фаъолияти фаъоли дигаргунсозии одамон ва раванди дутарафаи созгоршавии низоми биологӣ ба муҳити атроф ва мутобиқсозии фаъолонаи муҳит ба амал меоянд» [50]. В.В. Антипов [5], М.И. Бобнева [9], Р.Ф. Ихсанов [37], А.Л. Журавлев [16], А.Н. Леонтев [30], А.В. Петровский [36], Е.В. Шорохова [55] чунин мешуморанд, ки: «...раванди мутобиқати иҷтимоиро аз тариқи хусусият ва самтҳои шахсиятии фард таҳлил кардан зарур аст. Маҳз дар ҳамин замина кор оид ба фардикунонии раванди мутобиқшавӣ ба роҳ монда мешавад». Мутахассисони соҳаи педагогика ва психологияи иҷтимоӣ, аз қабили: И.З. Коган Е.С. Кузмин [22], Б.Д. Паригин [34], А.А. Реан [41], А.Л. Свенцицкий [43] ва дигарон, мутмаинанд, ки «…маҳз хусусияти хоси фаъолияти инсон оид ба тағйир додани муҳити атроф раванди мутобиқшавии иҷтимоӣ мебошад» [34, 40].

Барои ҳалли масъалаи мазкур заминаҳои назариявӣ ва амалӣ дар илми педагогӣ ҳанӯз вуҷуд надоранд. Масъалаҳои донишҷӯёни ба раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ асосан дар маҷрои мутобиқшавии иҷтимоӣ аз ҷониби илми педагогии россиягӣ (Д.А. Андреева [4], П.А. Просецкий[35], Г.И. Сарегородсев [50], ва диг.) мавриди баррасӣ қарор гирифта, аз нуқтаи назари хусусиятҳои физиологӣ он дар корҳои В.М. Дугинетс [15], И.А. Зимняя [19] ва дигарон таҳқиқ шудааст.

Дар таҳқиқоти педагогию психологии солҳои охир тамоюли таҳияи роҳҳои мутобиқшавии донишҷӯён ба таҳсилоти олӣ аз тариқи омилҳои беруна ва ботинии самаранокии он (В.В. Лагерев [29], А.Л. Журавлев [16] ва диг.) ба мушоҳида расида, «…масъалаҳои мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум дар як қатор корҳои бахшида ба масъалаи муваффақиятнокии фаъолияти таълимӣ-тарбиявии донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии касбӣ» (А.С. Агафонова [1], А.А. Реан [41], А.А. Смирнов [47], В.А. Якунин [56] ва диг.) ҷузъан дахл карда шудааст.

Педагогҳо В.Н. Грибов, В.М. Дугинетс ва дигарон чунин мешуморанд, ки «…дар раванди мутобиқшавии иҷтимоӣ шахсият ба намудҳои гуногуни фаъолият, инчунин ба объектҳои олами моддӣ мутобиқ мешавад»» [13], [15].

Дар корҳои муҳаққиқон В.С. Олейников «...масъалаҳои назариявии: раванди мутобиқшавии иҷтимоӣ ҳамчун раванди азхудкунии таҷрибаи ҳаёти иҷтимоӣ» [32]; Г.Б. Андреева: «…аз рӯи имкон инкишоф додани реҷаи оптималии фаъолияти максадноки шахсият, яъне расонидани он ба шароити мушаххаси замон ва макон» [4]; И.А. Зимняя: «…мутобиқшавии иҷтимоӣ ҳамчун

раванди фаъол, мақсаднок, дигаргунсозанда, ки дар асоси фаъолияти фикрӣ ва худшиносӣ, ҳамчун омилҳои дарки олам ва мавҷуд будани худ аз ҷониби шахсият сурат мегирад» [19]; И.В. Ширяев: «…консепсияи мутобиқшавии иҷтимоӣ барои бартараф кардани мушкилоти муайян аз тариқи кӯшиши шахс» [53]; Ю.Н. Колесников: «...мутобиқшавии иҷтимоӣ ҳамчун раванди «болошавии фард» ба маҷмуи нақшҳо ва шаклҳои фаъолият мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор гирифтаанд» [23] ва дигарон.

Дар корҳои як қатор муҳаққиқон М. Лутфуллоев [311], Атохонов Р. [17], Х. Раҳимзода [39], Н.Н. Шоев [54], Л.М. Иматова [21], Ш.П. Котибова [26], Қ. Худойқулова [51] ва дигарон масъалаҳои иҷтимоишавӣ ва мутобиқшавии шахс ба муҳити таълиму тарбия мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд.

Тавре таҳлили дараҷаи мавзуи таҳқиқоти мазкур нишон дод, дар шароити ҷорикунии стандартҳои нави таҳсилоти олии касбӣ, ки талаботи навро барои таълими касбӣ муайян мекунад, кор оид ба мутобиқсозии донишҷӯѐни курси якум ба раванди таълимӣ бояд ба муайян ва ошкор намудани мушкилоти мутобиқшавии онҳо, таҳияи низоми тадбирҳои мутобиқшавие такя намояд, ки имкон медиҳанд дар мӯҳлатҳои кӯтоҳ донишҷӯѐни курси якум ба фаъолияти фаъоли маърифатие ворид карда шаванд, ки дар онҳо қобилияти ҳалли мустақилонаи вазифаҳои таҳсилотӣ ва касбиро ташаккул медиҳад. Аммо то ҳанӯз дар адабиѐти илми педагогикаи тоҷик, ба ғайр аз чанд мақола, низоми илман асоснокшудаи амалҳое, ки имкон медиҳанд масъалаҳои мутобиқшавии донишҷӯѐни курси якум ба раванди таълимӣ-тарбиявӣ зимни таълими фанҳои педагогӣ ҳаллу фасл карда шаванд, таҳия нашудааст.

Ҳамин тариқ, дар назария ва амалияи таҳсилоти олии педагогӣ **ихтилофот** миѐни зарурат ва талабот ба такмили раванди мутобиқшавии донишҷӯѐни курси якум ба фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ ҳамчун асоси иҷтимоишавии шахсияти онҳо, аз як тараф, ва таҳияи нокифояи назариявӣ ва амалии ташкили ин раванд дар шароити муассисаи таҳсилоти олии педагогӣ, аз тарафи дигар, ба вуҷуд меояд. Ихтилофи бавҷудомада бо номувофиқатии миѐни сатҳи аз ҷиҳати иҷтимоӣ муайяншудаи талаботи ба шахсият ва фаъолияти таълимӣ-тарбиявии донишҷӯи муосири мактаби олии омӯзгорӣ пешниҳодшаванда ва тайѐрии амалии онҳо ба он; талаботи муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ дар асосноккунии назариявӣ ва таъмини илмию методии таълими фанҳои педагогӣ дар курси якум, ки ба мутобиқшавии донишҷӯѐни курси якум ва баланд шудани нишондиҳандаҳоии таълимии онҳо мусоидат мекунад, муайян мешавад.

Аҳаммияти педагогию иҷтимоӣ ва таҳияи нокифояи назариявӣ **муаммои** тадқиқотро муайян карданд: ба кадом тариқ мақсад, мазмун ва технологияҳои таълими фанҳои педагогиро дар курси якум ташкил додан мумкин аст, то ки онҳо ба мутобиқшавии беҳтарини донишҷӯ ба раванди таҳсилоти олии омӯзгории педагогӣ мусоидат намоянд? Зарурати таҳқиқу таҳлилу баррасии масъалаи мазкур мавзуи тадқиқоти диссертатсиониро дар мавзуи: «Хусусиятҳои педагогии мутобиқшавии донишҷӯѐни курси якум ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ ҳамчун асоси иҷтимоишавии шахсият дар шароити муосир» муайян намуд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзуъҳои илмӣ. Мавзӯи диссертатсия ба самтҳои афзалиятноки системаи маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон алоқамандӣ дошта, ба Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» - с. 2004, «Консепсияи миллии таҳсилоти Ҷумхурии Тоҷикистон» - с. 2002, «Консепсияи тарбияи Ҷумхурии Тоҷикистон» - с. 2006, ба ҳадафҳои Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030, инчунин Барномаи давлатии тайёр намудани мутахассисони баландихтисоси соҳаи маориф мувофиқат дорад. Мавзӯи рисола бо лоиҳаҳои инноватсионии рушди таҳсилоти олӣ, ки ба баланд бардоштани сифати таълим ва мутобиқсозии муҳити муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ ба талаботи ҷомеаи муосир равона шудаанд, ҳамбастагӣ дорад. Тадқиқот ба татбиқи назарияҳои иҷтимоӣ-педагогӣ дар шароити муосири таҳсилоти олӣ мусоидат мекунад. Мавзӯи рисола бо таҳқиқоти илмии соҳаи психологияи педагогӣ оид ба мутобиқшавии иҷтимоии донишҷӯён ва рушди шахсияти онҳо робитаи зич дорад. Ин таҳқиқот ба барномаҳои такмили ихтисоси омӯзгорон ва кураторони гурӯҳҳои донишҷӯён ҳамчун асоси илмӣ хизмат карда метавонад. Натиҷаҳои он дар лоиҳаҳои таъмини муҳити мусоиди иҷтимоӣ-психологӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ татбиқшаванда мебошанд. Ҳамчунин, рисола бо самтҳои афзалиятноки тадқиқоти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон оид ба иҷтимоишавӣ ва рушди шахсият мутобиқ аст. Дар маҷмӯъ, таҳқиқот ба татбиқи сиёсати давлатии рушди захираҳои инсонӣ ва таҳсилоти касбӣ-педагогӣ саҳм мегузорад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар таҳқиқоти диссертатсионоӣ масъалаи хусусиятҳои педагогии мутобиқшавии донишҷӯён ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ ҳамчун асоси иҷтимоишавии шахсият дар шароити муосир, мушкилоти фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ ва хусусиятҳои дастгирии иҷтимоӣ-психологии мутобиқшавии донишҷӯён мавриди баррасӣ қарор дода шуда, вазъияти воқеии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, аз ҷумла шаклу усулҳо ва самаранокии истифодаи онҳо мавриди тасвибу озмоиш қарор дода шудааст.

Мақсади таҳқиқот - муайянкунӣ ва асосноккунии хусусиятҳои педагогии мутобиқшавии донишҷӯёни курси якуми муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ ҳамчун асоси иҷтимоишавии шахсият дар шароити муосир.

Вазифаҳои таҳқиқоти диссертатсияи пешниҳодшуда дар чунин бандҳо муайян гардидааст:

- баррасии назариявии вижагиҳои асосии таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ бо мақсади ошкор намудани шароити педагогии мутобиқшавии раванди таълиму тарбия, инчунин муайян ва дақиқ намудани мафҳумҳои калидии дар доираи тадқиқот истифодашаванда: «мутобиқшавӣ», «иҷтимоишавӣ», «нишондиҳандаҳои иҷтимоишавӣ» ва муносибатҳои педагогию психологӣ ба тафсири онҳо;
- баррасии мушкилоти фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ дар марҳилаи ибтидоӣ ва мутобиқи он таҳия ва татбиқ намудани маҷмуи шартҳои педагогии таҳсилоти олии омӯзгорӣ дар низоми кори таълимию тарбиявӣ, ки ҳамчун асоси

иҷтимоишавӣ ва омили баланд бардоштани нишондиҳандаҳои иҷтимоишавии онҳо хизмат мекунанд;

- баррасии масъалаҳои зарурӣ барои мутобиқсозии бомуваффақияти донишҷӯёни курси якуми муассисаи дастгирии иҷтимоӣ-психологӣ ва шароити педагогии мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ дар раванди таҳсилоти олии омӯзгорӣ ва таҳияи модели методии таълими фанҳои педагогӣ дар курси якум, ки ба мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба раванди таълимӣ-тарбиявӣ ҳамчун асоси иҷтимоишавӣ ва омили баланд бардоштани нишондиҳандаҳои иҷтимоишавии онҳо мусоидат мекунад;

- бо роҳи гузаронидани тадқиқоти эмпирикӣ санҷидани шароити иҷтимоӣ-педагогӣ, ки ҳамчун асоси иҷтимоишавӣ ва омили баланд бардоштани нишондиҳандаҳои фаъолияти таълимӣ-тарбиявии донишҷӯёни курси якум ба мутобиқшавии онҳо ба раванди таҳсилоти олии омӯзгорӣ мусоидат мекунад, ва дар асоси он пешниҳоди хулоса ва тавсияҳои амалӣ ҷиҳати беҳбуд бахшидан ба раванди мутобиқшавии донишҷӯёни курси аввали таҳсил ба раванди таҳсилоти олии омӯзгорӣ.

Объекти таҳқиқот - раванди мутобиқшавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ.

Мавзуи таҳқиқот - хусусиятҳои педагогии мутобиқшавии донишҷӯёни курси якуми муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ ҳамчун асоси иҷтимоишавии шахсият дар шароити муосир.

Фарзияи таҳқиқот - мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ дар асоси шароити мувофиқи педагогӣ самаранок гардида, рушди нишондиҳандаҳои иҷтимоишавии онҳоро таъмин мекунад, агар:

- раванди мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ ҳамчун вазифаи махсуси таълими фанҳои педагогӣ, асоси иҷтимоишавӣ ва омили баланд бардоштани нишондиҳандаҳои иҷтимоишавии онҳо муайян карда шавад;

- хусусиятҳои педагогии раванди мутобиқшавӣ ба таври ҳамаҷониба муайян ва таҳлил намудани монеаҳое, ки донишҷӯёни курси якум дар фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ дар шароити муассисаи таҳсилоти олии педагогӣ дучор мешаванд, ҳаматарафа ошкор карда шавад;

- модели методии таълими фанҳои педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ, ки ба ҳаматарафа тайёр кардани донишҷӯёни курси якум ба фаъолияти ояндаи касбӣ нигаронида шудааст, таҳия карда шавад;

- заминаи меъёрии баҳодиҳии сатҳи мутобиқшавии донишҷӯён ба шароити таълимӣ-тарбиявӣ дар муассисаи таҳсилоти олии педагогӣ бар асоси сохтори ҷузъии хусусиятҳои педагогии шахсият муайян карда шавад, он гоҳ имкони арзёбии дақиқ ва ҳамаҷонибаи раванди мутобиқшавии онҳо таъмин мегардад;

- самаранокии модели таълими фанҳои педагогӣ, ки ҳамчун асоси иҷтимоишавии курси якум ба мутобиқшавии онҳо ба раванди таҳсилоти олии педагогӣ мусоидат мекунад, татбиқ гардад, хулоса ва тавсияҳои амалӣ ҷиҳати беҳбуд бахшидан ба мутобиқшавии онҳо ба раванди мазкур пешниҳод карда шавад.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Тадқиқоти диссертатсионӣ дар се марҳила гузаронида шуд.

Марҳилаи якум, муайянкунанда (солҳои 2019-2020) - ба омӯзиши вазъи масъалаи мавриди баррасӣ дар адабиёти илмӣ ва амалияи муассисаи таҳсилоти олӣ бахшида шуда буд. Дар ин давра дастгоҳи ибтидоии категориалии таҳқиқот муайян карда шуда, таҷрибаи фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ ва муҳаққиқони алоҳида дар ҳалли масъалаи мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум мавриди таҳлил қарор дода шуд; тасвиби ибтидоии модели методии таълими фанҳои педагогӣ дар курси якум таҳия ва гузаронида шуд, ки ба мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба раванди таҳсилоти муассисаи таҳсилоти олӣ мусоидат намуда, ба баланд бардоштани нишондиҳандаҳои таълимии онҳо нигаронида шудааст, инчунин, мушкилоте, ки дар донишҷӯёни курси якум дар фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ ба вуҷуд меоянд, омӯхта шуданд.

Дар марҳилаи дуюм, ташаккулдиҳанда (солҳои 2021-2023) модели методии таълими фанҳои педагогӣ дар курси якум, ки ба мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба раванди таҳилотии муассисаи таҳсилоти олӣ мусоидат намуда, ба баланд бардоштани нишондиҳандаҳои таълимии онҳо нигаронида шудааст, мавриди татбиқ қарор дода шуд. Асосноккунии зарурати ҷорикунии амсилаи таҳияшуда ироа гардида, шароити фаъолияти амсила мавриди санҷиш қарор дода шуда, ҷамъоварӣ, коркарда ва таҳлилу арзёбии маводи бадастомада амалӣ карда шуданд.

Дар марҳилаи сеюм, назоратӣ (солҳои 2024-2025) вобаста аз таҷрибаҳои гузаронидашуда ва таҳлилу хулосаҳои илмӣ-методологии мавзуъ мазмуну мундариҷа дар доираи мақсадҳои гузошташуда марҳила ба марҳила аз нигоҳи омодагӣ ба татбиқи дастовардҳо бо иштироки донишҷӯён - омӯзгорони оянда, ки дар зинаҳои гуногуни таҳсилоти ду муассисаҳои таҳсилоти олии кишвар аз рӯи ихтисосҳои омӯзгорӣ омодагӣ ба фаъолияти касбӣ доштанд, инчунин омӯзгороне, ки собиқаи кории аз 3 сол зиёд доштаанд, зери таҳлил ва хулосабарорӣ қарор гирифта шуданд, коркарди омории натиҷаҳои таҳқиқоти озмоишӣ гузаронида шуда, натиҷаҳои таҳқиқоти диссерптатсионӣ ҷамъбаст гардида, матни таҳқиқоти диссертатсионӣ мураттаб карда шуд.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро консепсияҳои табиатшиносӣ, ҷомеашиносӣ ва педагогию психологӣ (Б. Г. Ананев, В. В. Антипов, Р. Ф. Ихсанов, А. В. Петровский, П. А. Просеский, В. Н. Соловев ва дигарон); назарияи психологии фаъолият (Л. С. Виготский, Н. Леонтев, С. Л. Рубинштейн ва диг.); муқаррароти пешбари назарияи фаъолияти таълимӣ (В. В. Давидов, В. А. Сластенин ва дигарон); консепсияҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ (В.А. Болотов, А.А. Орлов, О.А. Сергеева, В.В. Сериков, А.П. Тряписина ва дигарон) ташкил доданд.

Ҳамчун асоси назариявии тадқиқот инчунин муносибати низомнок ба омӯзиши падидаҳои педагогию психологӣ (И. В. Блауберг, Г. А. Ковалев, А. А. Реан, В. В. Антипов ва дигарон); муносибати салоҳиятнок ба таҳқиқи таҳсилот ҳамчун муносибати аксиологӣ дар омӯзиши масъалаҳои таълими касбии омӯзгорони оянда (Е. В. Бондаревская, Б. С. Гершунский, В. А. Сластенин ва диг.арон; корҳо оид ба методология, методҳо ва сохтори тадқиқоти педагогӣ В. И. Загвязинский, Атахонов Р., В. В. Краевский ва дигарон); консепсияи тарҳрезӣ ва амсиласозии педагогӣ (В. П. Беспалко, Е. С. Заир-Бек, И.А. Колесникова ва дигарон) хизмат карданд.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Ҷиҳати ноил шудан ба мақсад ва вазифаҳои гузошташудаи тадқиқотӣ **методҳои** зерини тадқиқот истифода шуданд:

-*методҳои назариявӣ;* таҳлилу баррасии адабиёти фалсафӣ, методологӣ, педагогию психологӣ ва иҷтимоӣ оид ба мавзуи тадқиқот; таҳлилу баррасии илмӣ-методии мазмуни стандарти давлатии таҳсилоти олӣ ва миёнаи умумӣ, ҳуҷҷатҳои меъёрии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, адабиёти махсус ва илмию оммавӣ, инчунин захираҳои интернет; моделсозии педагогӣ;

-*методҳои эмпирикӣ:* мушоҳидаи педагогӣ, пурсиш ва назарсанҷии шифоҳӣ ва хаттӣ, гузаронидани санҷиш (тест), суҳбатҳо бо ҳайати профессорону омӯзгорон, бо донишҷӯёни гурӯҳҳои таълимӣ (инфиродӣ ва ҷабҳавии эмпирикии тадқиқот.

Сарчашмаи маълумот. «Маҷмуи маълумоти таҳлилии хусусиятҳои хоси рушди шахсият дар зинаҳои гуногуни таҳсилот ва мазмуну мундариҷаи фазои инноватсионии таҳсилот» (А.В. Хуторский), «модел ва технологияҳои ташхиси педагогӣ, ташаккули маҳорати педагогӣ, назария ва амалияи лоиҳакашии педагогӣ» (В.В. Николина, В.П. Беспалко), инчунин корҳои олимони соҳаи педагогика ва психология, аз ҷумла Л.С. Виготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтев ва дигарон, ки масъалаҳои рушди зеҳнӣ, фаъолияти таълимӣ ва ташаккули шахсиятро мавриди таҳқиқ қарор додаанд, ҳамчун заминаҳои илмӣ-амалиявии таҳқиқот истифода гардиданд.

Ҳамчунин, хусусиятҳои ташкили корҳои тарбиявӣ ва фаъолгардонии раванди таълим, таҷрибаи муассисаҳои таҳсилоти олӣ ва дигар сарчашмаҳои илмӣ ба назар гирифта шуданд.

Илова бар ин, зимни муайян намудани мазмуну мундариҷаи технология ва моделҳои пешниҳодгардида, дастуру ҳидоятҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон, инчунин санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи таҳсилот, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» ва Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти олӣ ва баъдидипломӣ» мавриди истифода қарор гирифтанд.

Заминаҳои эмпирикӣ. Заминаи эмпирикии таҳқиқотро таҳлил ва мушоҳидаи раванди мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум дар муассисаҳои таҳсилоти олии педагогии ҷумҳурӣ ташкил медиҳад. Таҳқиқот дар шакли пурсишномаҳо, мусоҳибаҳо ва мушоҳидаҳои педагогӣ гузаронида шуда, дар маҷмӯъ 400 нафар донишҷӯён ва 20 нафар омӯзгоронро дарбар гирифт.

Аз ҷумла, 200 нафар донишҷӯён дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ ва 200 нафар дар Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав ба таҳқиқот ҷалб карда шуданд.

Дар раванди таҳқиқот нишондиҳандаҳои иҷтимоӣ-психологӣ ва педагогии мутобиқшавии донишҷӯён ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ муайян карда шуданд. Натиҷаҳои бадастомада имкон доданд, ки самаранокии модели педагогии мутобиқсозии донишҷӯёни курси якум ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ арзёбӣ гардида, тавсияҳои илмӣ-амалӣ таҳия карда шаванд.

Пойгоҳи тадқиқотро Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ ва Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав ташкил медиҳанд, ки дар онҳо тадқиқоти озмоишӣ амалӣ гардид.

Навгонии илмии таҳқиқоти диссертатсионӣ аз он иборат аст:

- мушаххасоти асосӣ ва мазмуни аслии мафҳуми «мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба раванди таълимӣ-тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ» муайян карда шуд;
- дар сатҳи зарурӣ ворид шудани донишҷӯёни курси якум ба фаъолияти таълимӣ - тарбиявӣ дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ дар баланд бардоштани самаранокии иҷтимошавии онҳо ба раванди таҳсилот нишон дода шуд;
- модели методии таълими фанҳои педагогӣ барои курси якуми муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ, ки ба ҳаматарафа тайёр кардани донишҷӯёни курси якум нигаронида шудааст, таҳия карда шуд;
- заминаи меъёрии баҳодиҳии сатҳи мутобиқшавии донишҷӯён ба шароити таълимӣ-тарбиявӣ дар муассисаи таҳсилоти олии педагогӣ бар асоси сохтори ҷузъии хусусиятҳои педагогии шахсият муайян карда шуда. арзёбии дақиқ ва ҳамаҷонибаи раванди мутобиқшавии онҳо таъмин гардид;
- самаранокии модели таълими фанҳои педагогӣ, ки ҳамчун асоси иҷтимоишавии курси якум ба мутобиқшавии онҳо ба раванди таҳсилоти олии педагогӣ мусоидат мекунад, татбиқ гардида, хулоса ва тавсияҳои амалӣ ҷиҳати беҳбуд бахшидан ба мутобиқшавии онҳо ба раванди мазкур пешниҳод карда шуд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Муайян карда шуд, ки мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум раванди мураккаби иҷтимоӣ-педагогӣ буда, аз азхудкунии талаботи таълим, ташаккули арзишҳои маърифатӣ, рушди малакаҳои илмӣ-тадқиқотӣ ва касбӣ, инчунин ташаккули қобилияти худназоратӣ ва худбаҳодиҳӣ иборат мебошад.
2. Муқаррар гардид, ки мутобиқшавии босамари донишҷӯёни курси якум тавассути ҷалби фаъоли онҳо ба фаъолияти таълимӣ, илмӣ-тадқиқотӣ, тарбиявӣ, фарҳангӣ ва ҷамъиятӣ таъмин гардида, ба иҷтимоишавӣ, рушди малакаҳои ташкилӣ, коммуникативӣ ва касбӣ, инчунин баланд гардидани ҳавасмандии таълимӣ мусоидат мекунад.
3. Асоснок карда шуд, ки мутобиқшавии устувор ва самараноки донишҷӯёни курси якум дар асоси маҷмӯи шартҳои педагогӣ, аз ҷумла ҳамкории созандаи омӯзгор ва донишҷӯ, фаъолияти дастаҷамъона, фароҳам овардани муҳити мусоиди таълимӣ, дастгирии эҷодӣ ва рушди худбаҳодиҳӣ ва худидоракунӣ таъмин мегардад.
4. Таҳия ва исбот карда шуд, ки модели методии таълими фанҳои педагогӣ, ки ба усулҳои муосири таълим, муносибати муколамавӣ, технологияҳои дастгирӣ ва ҳамроҳӣ, инчунин ҳамкории фаъол асос ёфтааст, самаранокии мутобиқшавии донишҷӯёни курси якумро баланд мебардорад. Самаранокии он тавассути низоми меъёрҳои арзишӣ-ҳавасмандӣ, маърифатӣ, ташкилӣ ва рефлексивӣ тасдиқ гардид.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот аз муайян намудани мафҳуми «мутобиқшавӣ» нисбат ба шароити педагогии таълими донишҷӯёни соли якуми

таҳси дар муассисаи таҳсилоти олии педагогӣ; низомбандии муносибатҳои назариявӣ ба таҳқиқи иҷтимоишавии донишҷӯёни курси якум дар муассисаи таҳсилоти олии педагогӣ ҳамчун асоси иҷтимоишавии шахсияти онҳо; муайян кардани унсурҳои соҳаҳои дидактикӣ, педагогӣ, коммуникативӣ, маишӣ, фароғатӣ ва ғайра; муайян намудани захираи рушддиҳандаи шахсияти донишҷӯи курси якум дар соҳаҳои гуногуни фаъолияти ҳаётӣ; таҳияи алгоритми бомуваффақияти донишҷӯёни курси якум дар муҳити таълимии муассисаи таҳсилоти олӣ; ташаккулёбии маҳорату малакаҳои мутобиқ ба таълим дар муассисаи таҳсилоти олӣ; муайян кардани мушкилоти донишҷӯёни курси якум дар муҳити таълимии муассисаи таҳсилоти олӣ иборат мебошад. Хулосаю натиҷагириҳои дар тадқиқот баёнгардида тасаввуротро дар бораи хусусиятҳои иҷтимоишавии донишҷӯёни курси якум ба раванди таълим дар муассисаи таҳсилоти олӣ пурра мекунанд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз имконияту зарурати татбиқи васеи маҷмуи шароити педагогӣ ва метод, барномаҳо ва технологияҳои таҳияшудаи донишҷӯёни курси якуми таълим дар муассисаи таҳсилоти олӣ ба раванди таълимӣ дар он бо мақсади баланд бардоштани нишондиҳандаҳои иҷтимоишавии шахсият иборат мебошад. Натиҷаҳои кори мазкур ба пешгирии иҷтимоишавии нодурусти донишҷӯи курсҳои аввал дар шароити қарор гирифтанаш дар муассисаи таҳсилоти олии педагогӣ, ташхиси барвақтии иҷтимоишавии нодурусти шахсияти ӯ ва баланд бардоштани самаранокии фаъолияти ояндаи касбиаш нигаронида шудаанд. Муқаррароти асосии тадқиқот, далелҳо ва хулосаю натиҷагириҳои онро дар раванди таҳияи моделҳои иҷтимоишавии шахсият дар муассисаҳои таҳсилоти равияҳои гуногун истифода кардан мумкин аст. Мавод ва натиҷаҳои асосии илмии таҳқиқот метавонанд ҳамчун асоси курсҳои умумии лексионӣ ва курсҳои махсус хизмат карда, дар кори таҳсилӣ-фаъолиятӣ бо донишҷӯёни курси якуми муассисҳои таҳсилоти олии педагогӣ, дар курсҳои такмили ихтисосии муассисаҳои таҳсилоти олӣ мавриди истифода қарор дода шаванд.

Дараҷаи этимоднокии натиҷаҳои диссертатсия бо истифодаи доираи васеи манбаъҳои илмӣ, таҳлилу баррасии онҳо, инчунин мутобиқати методҳои дар тадқиқот истифодашуда ба мақсадҳо, вазифаҳо ва мантиқи кори диссертатсионӣ, низоми мавод ва далелҳои ҷамъоварӣ ва ҷамъбастшуда, бо кори мантиқи тадқиқоти эмпирикии иборат аз озмоишҳо дар марҳилаҳои муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда ва назоратӣ, бо мутобиқати арзёбии маълумоти бадастомада дар марҳилаҳои гуногуни тадқиқоти эмпирикӣ ва коркарди сифатию миқдории онҳо, бо экспертизаи мустақил, бо тасдиқи фарзияи пешниҳодшудаи тадқиқотӣ бо натиҷаҳои тадқиқоти эмпирикӣ ва таҳлили илмӣ таъмин шудааст.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзуъ ва мазмуни диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмии 5.3.9. Назария ва методикаи ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (педагогикаи иҷтимоӣ), аз ҷумла: банди 1 - «Методологияи таҳқиқи фаъолияти иҷтимоӣ-педагогӣ, моҳият, сохтор, вазифа, принсипҳои онҳо; моделсозии равандҳои иҷтимоӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ»; банди 4 - «Сифати ташкили ҷорабиниҳои иҷтимоӣ-

педагогӣ» (технология ва усули баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоию педагогӣ; меъёрҳо, нишондиҳандаҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоию педагогӣ) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ. Саҳми шахсии довталаб дар он ифода меёбад, ки дар ҷараёни таҳқиқот модели педагогии мутобиқсозии донишҷӯёни курси якум ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ ҳамчун омили асосии иҷтимоишавии шахсият таҳия ва ба таври таҷрибавӣ санҷида шудааст. Довталаб мустақилона интихоби мавзӯъ, муайян намудани масъалаи илмӣ, таҳияи мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот, инчунин ҷамъоварӣ, коркард ва таҳлили маълумоти эмпирикиро анҷом додааст.

Дар натиҷаи таҳқиқот меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои педагогӣ, иҷтимоӣ ва психологии мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум муайян гардида, самаранокии модели пешниҳодшуда исбот карда шуд. Ҳамзамон, тавсияҳои илмӣ-амалӣ, ки ба такмили фаъолияти кураторҳо, беҳсозии муҳити таълимӣ-тарбиявӣ ва рушди ҳамкории иҷтимоӣ-педагогӣ равона шудаанд, таҳия гардиданд.

Натиҷаҳои бадастомада метавонанд дар раванди таълими фанҳои педагогӣ, фаъолияти кураторони гурӯҳҳои донишҷӯён ва низоми такмили ихтисоси омӯзгорон истифода шаванд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ мавриди истифода қарор гирифта, дар амал санҷида ва тасдиқ шудаанд. Модели пешниҳодшуда дар фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ татбиқ гардида, самаранокии он дар баланд бардоштани сатҳи мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ва нишондиҳандаҳои таълимии онҳо исбот шудааст.

Муқаррароти асосии таҳқиқот дар конфронсҳои илмӣ-амалӣ баррасӣ ва пешниҳод гардидаанд, аз ҷумла дар конфронси байналмилалии илмӣ-амалӣ (шаҳри Душанбе, 29 марти соли 2025) ва конфронси ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ (шаҳри Душанбе, соли 2025). Инчунин, натиҷаҳо дар семинарҳо ва мизҳои мудаввари илмӣ бо иштироки омӯзгорон муҳокима гардида, тавсияҳо барои татбиқи онҳо дар амал пешниҳод шудаанд.

Натиҷаҳои таҳқиқот дар шакли мақолаҳои илмӣ нашр гардидаанд, аз ҷумла:

- «Мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба раванди таълим: мазмун ва роҳҳои бартарафсозии мушкилот»;
- «Мазмун ва мушкилоти мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ва роҳҳои ҳалли онҳо»;
- «Пешвои миллат ва саҳми ӯ дар эҳё ва рушди фарҳангу тамаддуни тоҷикон»;
- «Омилҳо ва ҷанбаҳои психологии тундгароӣ дар байни ҷавонон».

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Вобаста ба таҳқиқоти диссертатсионӣ 12 мақолаҳои илмӣ, аз ҷумла 7-тои он дар маҷаллаҳои шомили феҳристи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон интишор гардидааст.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз бахшҳои «Муқаддима», «Тавсифи умумии таҳқиқот», се боб, бахши «Хулосаҳо», «Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо», «Рӯйхати адабиёт» бо

зербахшҳои «Рӯйхати адабиёти истифодашуда» ва «Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия» ва бахши «Замимаҳо» иборат мебошад. Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 180 саҳифаи чопи компютерӣ иборат буда, 1 расм, 13 диаграмма ва 17 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Дар ҳар се боби диссертатсия рақамгузории расму диаграмма ва ҷадвалҳо умумӣ мебошад. Рӯйхати адабиёт аз 213 номгӯй иборат аст. Дар охири диссертатсия бахши замимаҳо оварда шудааст, ки дар он барномаи семинартренинг, анкета пурсишнома барои омӯзгорон ва донишҷӯён ва санадҳо оид ба татбиқи натиҷаҳои асосии кори диссертатсионӣ дар раванди таҳсилот ҷой дода шудаанд.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Муқаддимаи диссертатсия баасоснокнамоии аҳамияти мавзӯи таҳқиқот, муайяннамудани объект, предмет, ҳадаф, фарзия, вазифаҳои он, тайини асосҳои методологӣ, марҳала ва методҳои таҳқиқот, муайян гардидани навоварӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалӣ, нуқтаҳои ба дифоъ пешниҳодшаванда бахшида шудааст.

Дар боби аввал «Асосҳои назариявии мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба раванди таълимӣ-тарбиявӣ дар зинаи олии омӯзгорӣ» заминаҳои илмӣ ва методологии таҳқиқот баррасӣ гардидаанд. Нишон дода мешавад, ки таҳсилоти олии педагогӣ дар шароити муосир ҳамчун муҳити ташаккули шахсияти касбии омӯзгори оянда баромад менамояд. Тавре ки таъкид мегардад: «пешрафти ислоҳоти низоми тайёр кардани омӯзгорон аз сифати интихоби ихтисос аз ҷониби довталабон ва ҳамчунин аз дараҷаи мутобиқшавии онҳо ба муҳити таълим вобастагии калон дорад» [28] .

Дар зербоби якум «Хусусиятҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ дар шароити муосир» хусусиятҳои асосии ин низом таҳлил карда мешаванд. Дар рафти таҳқиқот муайян гардид, ки таҳсилоти омӯзгорӣ бояд пеш аз ҳама ба рушди тафаккури эҷодии донишҷӯён, яъне ба ташаккули қобилияти мустақилона баррасӣ, таҳлил ва арзёбии интиқодии масъалаҳои марбут ба соҳаҳои гуногуни дониш равона карда шавад. Маҳз чунин мустақилияти тафаккур заминаи омодагии омӯзгориояндаро ба фаъолияти инноватсионӣ ва рушди муттасили касбӣ ташкил медиҳад. Р. А. Атахонов таъкид менамояд, ки «ташаккули омодагии касбии омӯзгор бе рушди қобилияти ӯ ба дарки мустақилона ва интиқодии воқеияти педагогӣ имконнопазир аст» [17].

Ҳамзамон, нақши фанҳои педагогию психологӣ дар ташаккули шахсияти донишҷӯ асоснок карда мешавад. Чунончӣ, таъкид мегардад, ки онҳо ба «рушди малакаи муколама ва тафаккури муколамавӣ дар байни донишҷӯён» мусоидат менамоянд [13]. Ин раванд барои ташаккули қобилиятҳои коммуникативӣ ва ҷаҳонбинии касбии омӯзгори оянда аҳамияти калон дорад.

Дар таҳқиқот масъалаи мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум низ мавқеи муҳимро ишғол мекунад. Тавре ки қайд мегардад: «мутобиқшавии ҷавонон ба ҳаёти донишҷӯӣ раванди бисёрҷанба, мураккаб ва душвор аст» [6,

с. 366]. Ҳамчунин нишон дода мешавад, ки сатҳи мутобиқшавӣ ба самаранокии раванди таълим таъсири мустақим мерасонад [18, с. 64-67].

Ҳамин тариқ, дар боби аввал асосҳои назариявии таҳқиқот муайян гардида, аҳамияти мутобиқшавии донишҷӯён ҳамчун шарти муҳими ташаккули касбии онҳо асоснок карда мешавад.

Дар зербоби дуюм «Мафҳумҳои ―мутобиқшавӣ” ва ―мутобиқшавии иҷтимоӣ” дар консепсияҳои иҷтимоӣ-педагогӣ» мазмун ва моҳияти ин категорияҳо мавриди таҳлил қарор дода шудаанд. Нишон дода мешавад, ки мутобиқшавӣ ҳамчун раванди мураккаби ҳамоҳангсозии шахс бо муҳити иҷтимоӣ ва таълимӣ баромад намуда, ташаккули арзишҳо, таҷрибаи иҷтимоӣ ва қобилияти танзими рафторро дар бар мегирад .

Дар таҳқиқот таъкид мегардад, ки «мутобиқшавии иҷтимоӣ, ҳарчанд як раванди доимӣ аст, бо муҳити инсон ва марҳилаҳои дигаргуниҳои ҷиддие, ки дар ҳаѐти шахс рух медиҳанд, робитаи қавӣ дорад» [1]. Ҳамзамон, мутобиқшавӣ ҳамчун раванди бисѐрҷанба арзѐбӣ шуда, дар он «ҳамоҳангсозии шахсият бо муҳити атроф ва ташаккули робитаи мутақобилаи онҳо» муҳим шуморида мешавад [53].

Дар асоси таҳлилҳои луғавӣ ва илмӣ муайян мегардад, ки мутобиқшавӣ «раванди таъсири мутақобилаи инсон ва муҳити атроф буда, ба ташаккули стратегияҳои рафтори мувофиқ ба шароити тағйирѐбанда оварда мерасонад» [56, с.12]. Ҳамзамон, он ҳамчун «мувозинати байни инсон ва муҳити беруна» тавсиф мегардад, ки барои фаъолияти пурраи шахсият шарти муҳим мебошад [56].

Дар зербоб саҳми олимони классикии иҷтимоӣ-педагогӣ ва психология низ таҳлил шудааст. Аз ҷумла, В.Н. Соловьев мутобиқшавиро бо таъсири меъѐрҳои иҷтимоӣ алоқаманд намуда, таъкид мекунад, ки «далелҳои иҷтимоӣ дорои хусусияти объективӣ буда, ба рафтори шахсият таъсири маҷбуркунанда мерасонанд» [48, с.55]. А.А. Реан бошад, мутобиқшавиро ҳамчун раванди ратсионалии танзими рафтор баррасӣ намуда, онро бо «амали ратсионалии мақсаднок» мепайвандад [41, с.88].

Дар таҳқиқот махсусан мутобиқшавии донишҷӯѐни курси якум ҳамчун раванди мураккаб ва бисѐрсатҳа баррасӣ гардидааст. Қайд мегардад, ки «мутобиқшавии ҷавонон ба ҳаѐти донишҷӯӣ раванди бисѐрҷанба, мураккаб ва душвор аст» [6, с.366], ки ҷанбаҳои иҷтимоӣ-психологӣ, дидактикӣ ва шахсиятиро дар бар мегирад.

Ҳамзамон, дар асоси таҳлил муайян мегардад, ки мутобиқшавӣ марҳилавӣ сурат мегирад: давраи ибтидоии шиносоӣ, мутобиқшавии нисбӣ ва мутобиқшавии устувор, ки бо ҳамгироии пурраи шахсият ба муҳити таълимӣ анҷом меѐбад. Ин раванд ба омилҳои гуногун, аз ҷумла сатҳи омодагии донишҷӯ, хусусиятҳои инфиродӣ ва шароити педагогӣ вобаста мебошад [56].

Дар натиҷа хулоса карда мешавад, ки мутобиқшавии самараноки донишҷӯѐни курси якум шарти муҳимми ташаккули шахсияти касбӣ, рушди қобилиятҳои эҷодӣ ва баланд бардоштани самаранокии раванди таълим мебошад.

Дар зербоби сеюм «Хусусиятҳо ва шароити мутобиқшавии иҷтимоии донишҷӯёни курси якум дар муҳити муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ» хусусиятҳои раванди мутобиқшавии донишҷӯён дар шароити муҳити нави таълимӣ таҳлил гардидаанд. Нишон дода мешавад, ки мутобиқшавӣ дар ин марҳила бо гузариш ба низоми нави таълим, афзоиши талабот ба мустақилият ва тағйири шаклу усулҳои омӯзиш алоқаманд мебошад .

Қайд мегардад, ки мутобиқшавии иҷтимоии донишҷӯён раванди фаъол ва динамикӣ буда, тавассути ташаккули муносибатҳои иҷтимоӣ ва дарки мавқеи шахс дар муҳити муассисаи таҳсилоти олӣ амалӣ мегардад. Дар ин замина таъкид мешавад, ки «мутобиқшавӣ созгоршавии организм ба шароити доимо тағйирёбандаи муҳити атроф мебошад» [7].

Аз таҳлили маълумот бармеояд, ки давраи аввалини таҳсил барои донишҷӯён душвортарин буда, «дар раванди фаъолияти таълимӣ мушкилот ба вуҷуд омада, қолабҳои (стереотипҳои) онҳо тағйир меёбанд» [7.-М]. Ҳамзамон, донишҷӯён ба мушкилоти мутобиқшавӣ, аз ҷумла ба шаклҳои нави таълим, ҳаҷми зиёд ва суръати баланди пешниҳоди маводи таълимӣ дучор мегарданд [18, с. 21-23].

Муайян карда мешавад, ки мутобиқшавӣ ба омилҳои гуногун вобаста мебошад. Аз ҷумла, «қобилияти мутобиқшавӣ ба талаботи гуногуни муҳити зист бидуни ихтилоф бо муҳит» ҳамчун нишондиҳандаи муҳими ин раванд арзёбӣ мегардад [40, с. 11-12]. Ҳамчунин, мутобиқшавӣ ба сатҳи омодагии донишҷӯ, хусусиятҳои инфиродӣ ва шароити педагогӣ вобаста мебошад.

Дар таҳқиқот нақши дастгирии педагогӣ ва фаъолияти куратор ҳамчун омили муҳими мутобиқшавии донишҷӯён махсус таъкид мегардад. Қайд карда мешавад, ки куратор «донишҷӯёнро ба сӯи азхудкунии арзишҳои муассисаи таълимӣ ҳидоят менамояд» [29], инчунин барои ташкили муҳити мусоиди иҷтимоӣ-психологӣ ва ҳамоҳангсозии фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ шароити зарурӣ фароҳам меорад.

Таҳлил нишон медиҳад, ки раванди мутобиқшавӣ марҳилавӣ сурат гирифта, давраҳои шиносоӣ, мутобиқшавии нисбӣ ва мутобиқшавии устуворро дар бар мегирад. Ҳамзамон, мушкилоти асосии донишҷӯёни курси якум ба омилҳои дидактикӣ, иҷтимоӣ-психологӣ ва касбӣ алоқаманд буда, метавонанд ба самаранокии раванди таълим таъсири манфӣ расонанд [32, с. 649-651].

Дар натиҷа хулоса карда мешавад, ки мутобиқшавии самараноки донишҷӯёни курси якум танҳо дар шароити идоракунии мақсадноки педагогӣ, дастгирии иҷтимоӣ-психологӣ ва ташкили муҳити мусоиди таълимӣ имконпазир буда, ҳамчун омили муҳимми ташаккули шахсияти касбии омӯзгори оянда баромад менамояд.

Дар боби дуюм «Хусусиятҳои педагогии мутобиқшавии донишҷӯёни курси якуми мактабҳои олии омӯзгорӣ ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ ҳамчун асоси иҷтимоишавии шахсият дар шароити муосир» омилҳои педагогӣ ва шароити таъмини мутобиқшавии самараноки донишҷӯён мавриди таҳлил қарор дода шудаанд. Нишон дода мешавад, ки мутобиқшавӣ ҳамчун раванди бисёромила ба омилҳои дидактикӣ, иҷтимоӣ-психологӣ ва шахсиятӣ вобаста буда, ба ташаккули шахсияти касбии омӯзгори оянда таъсири мустақим мерасонад . Тавре ки таъкид мегардад: «мушкилоти мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба тағйири шаклу

усулҳои таълим, афзоиши талабот ба мустақилият ва норасоии малакаҳои худидоракунӣ алоқаманд мебошанд» [1, с. 185].

Дар зербоби якуми боби дуюм «Мушкилоти фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ ва хусусиятҳои дастгирии иҷтимоӣ-психологии мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум» омилҳои асосии душвориҳои мутобиқшавии донишҷӯён дар марҳилаи ибтидоии таҳсил таҳлил гардидаанд. Нишон дода мешавад, ки ин мушкилот бо тағйири шаклу усулҳои таълим, афзоиши талабот ба мустақилият ва норасоии малакаҳои худидоракунӣ алоқаманд мебошанд.

Дар таҳқиқот таъкид мегардад, ки донишҷӯёни курси якум дар оғози таҳсил бо як қатор мушкилоти таълимӣ ва иҷтимоӣ рӯ ба рӯ мешаванд. Аз ҷумла, «мушкилоти мазкур аз рӯи ба вуҷуд омадани худ гуногун буда, баъзеи онҳо дорои хусусияти объективӣ ва дигаре субъективӣ мебошанд» [1, с. 185]. Ҳамзамон, афзоиши сарбории таълимӣ ва душвориҳои азхудкунии фанҳои нав ба самаранокии фаъолияти таълимӣ таъсири манфӣ мерасонанд [47, с. 55].

Муайян карда мешавад, ки мутобиқшавии донишҷӯён ба муҳити таълимӣ аз омилҳои гуногун, аз ҷумла хусусиятҳои инфиродӣ-психологӣ, сатҳи омодагӣ ва шароити иҷтимоӣ вобаста мебошад [7]. Дар ин замина таъкид мегардад, ки қобилияти мутобиқшавӣ ҳамчун шарти муҳими муваффақияти фаъолияти таълимӣ баромад менамояд.

Дар таҳқиқот нақши дастгирии иҷтимоӣ-психологӣ ва идоракунии педагогӣ махсус таъкид гардида, фаъолияти куратор ҳамчун яке аз шаклҳои самарабахши дастгирии донишҷӯён арзёбӣ мегардад . Қайд карда мешавад, ки дастгирии педагогӣ ба паст намудани изтироб, рушди малакаҳои коммуникативӣ ва баланд бардоштани эътимоди донишҷӯён мусоидат мекунад.

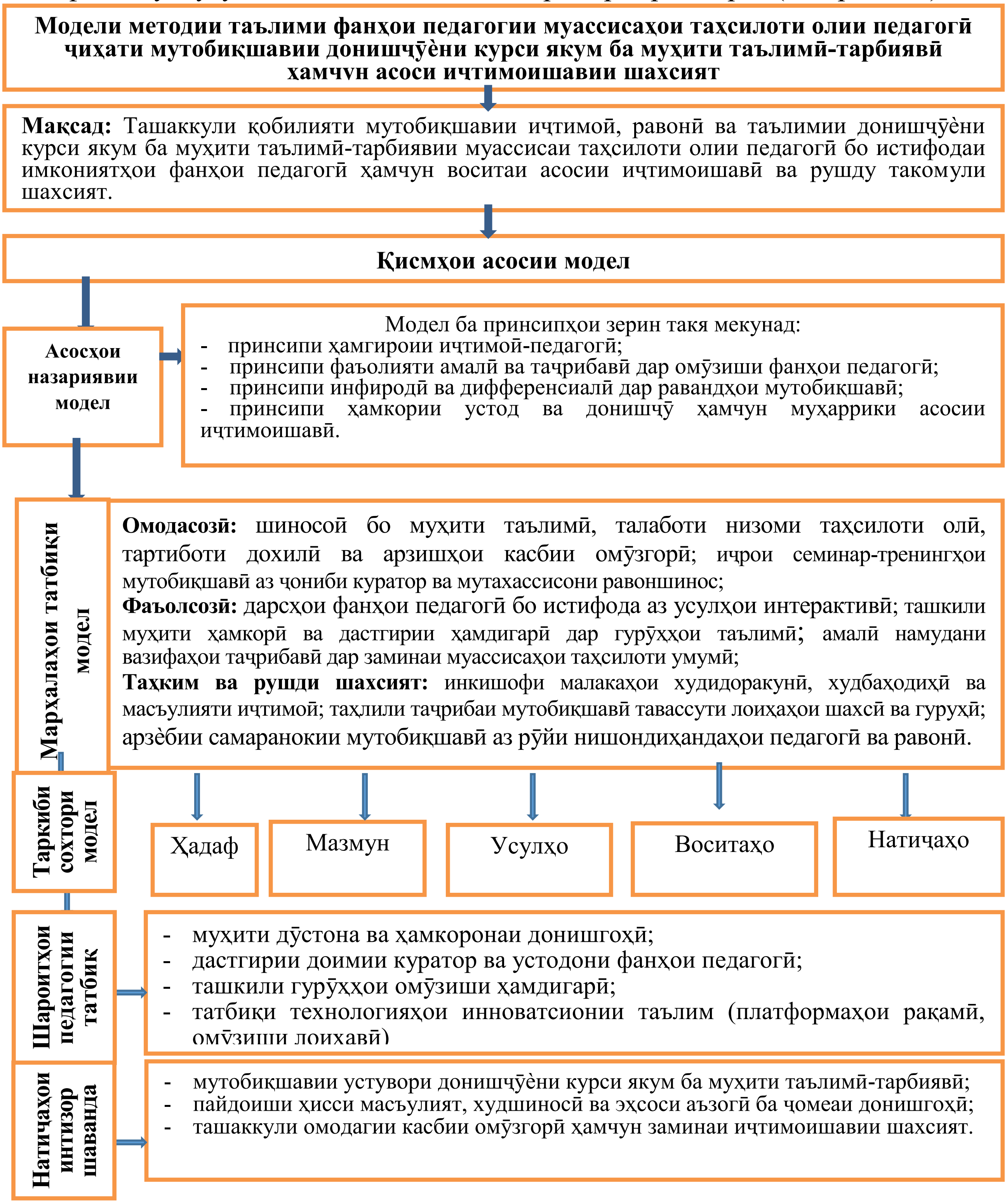
Ҳамзамон, нишон дода мешавад, ки бе ташкили шароити мусоид ва истифодаи усулҳои фаъол ва интерактивии таълим фаъолияти таълимӣ-тарбиявии донишҷӯён камсамар мегардад. Аз ҷумла, таъкид мешавад: «фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ… бо мустақилият дар фаъолияти фикрӣ ва амалии донишҷӯ робитаи ногусастанӣ дорад» [37, с. 54-59].

Натиҷаҳои бадастомада нишон медиҳанд, ки муваффақияти мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ аз сатҳи дастгирии иҷтимоӣ-психологӣ, ташкили муҳити таълимии мусоид ва идоракунии мақсадноки педагогӣ вобаста буда, ҳамчун шарти муҳими ташаккули шахсияти касбии омӯзгори оянда баромад менамояд.

Дар зербоби дуюм «Модели методии таълими фанҳои педагогӣ оид ба мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум дар фаъолияти таълимӣ-тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ» асосҳои назариявӣ ва сохтори модели пешниҳодшуда мавриди таҳлил қарор дода шудаанд. Нишон дода мешавад, ки модел ҳамчун воситаи илмӣ имкон медиҳад раванди мутобиқшавии донишҷӯён ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ ба таври низомманд ва идорашаванда баррасӣ гардад . Қайд мегардад, ки модел на нусхаи пурраи воқеият, балки инъикоси интихобии ҷанбаҳои муҳими он буда, барои фаҳмидан ва такмили равандҳои педагогӣ хизмат мекунад. Дар ин замина таъкид мешавад, ки «модел на худи воқеият, балки таҷассуми интихобии хусусиятҳои муҳими он мебошад».

Дар таҳқиқот модели методии таълими фанҳои педагогӣ таҳия гардида, ба ташаккули қобилияти мутобиқшавии иҷтимоӣ-педагогии донишҷӯёни курси якум

равона шудааст. Модел дорои сохтори муайян буда, унсурҳои асосии раванди таълим - ҳадаф, мазмун, усулҳо, воситаҳо ва натиҷаҳоро дар бар мегирад (ниг. расми 1).



Расми 1. Модели методии таълими фанҳои педагогии муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ ҷиҳати мутобиқшавии донишҷӯён ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ ҳамчун асоси иҷтимоишавии шахсият

Муайян карда мешавад, ки татбиқи модел дар се марҳилаи асосӣ амалӣ мегардад: марҳилаи омодасозӣ, ки ба шиносоӣ бо муҳити таълимӣ ва ташхиси сатҳи мутобиқшавӣ равона шудааст; марҳилаи фаъолсозӣ, ки истифодаи усулҳои интерактивӣ ва ташкили фаъолияти муштараки таълимиро дар бар мегирад; ва

марҳилаи таҳким, ки ба рушди худидоракунӣ ва арзёбии натиҷаҳои мутобиқшавӣ нигаронида шудааст.

Ҳамзамон, таъкид мегардад, ки самаранокии модели пешниҳодшуда аз шароити педагогӣ вобаста мебошад. Аз ҷумла, муҳити мусоиди таълимӣ, дастгирии иҷтимоӣ-психологӣ ва истифодаи усулҳои фаъоли таълим ҳамчун омилҳои муҳими татбиқи он баромад менамоянд. Дар ин замина қайд карда мешавад, ки «модели педагогӣ бояд сохтори дақиқ ва мантиқӣ дошта, натиҷаҳои интизоршавандаро пешакӣ муайян намояд» .

Таҳқиқот собит менамояд, ки модели методии пешниҳодшуда имкон медиҳад раванди мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ ба таври мақсаднок идора гардида, барои ташаккули шахсияти касбии омӯзгори оянда замина фароҳам оварда шавад.

Дар зербоби сеюм «Шароити педагогии таъмини мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба фаъолияти таълимӣ-тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ" омилҳо ва шартҳои асосии педагогии таъмини мутобиқшавии самараноки донишҷӯён мавриди таҳлил қарор дода шудаанд. Нишон дода мешавад, ки мутобиқшавии босамар танҳо дар шароити фароҳам овардани муҳити мусоиди таълимӣ, ташкили ҳамкории фаъол ва дастгирии фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён имконпазир мебошад .

Қайд мегардад, ки «шароити педагогӣ ҳамчун омилҳои беруна арзёбӣ мегарданд, ки ба раванди таълим таъсир расонида, аз тарафи омӯзгор ба таври мақсаднок идора карда мешаванд» [20; 5]. Дар ин замина, шароити педагогӣ ҳамчун маҷмӯи омилҳое баррасӣ мешаванд, ки ба рушди шахсият ва самаранокии раванди таълим мусоидат менамоянд.

Дар таҳқиқот муайян карда мешавад, ки мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ ба омилҳои гуногун, аз ҷумла муҳити таълимӣ, хусусиятҳои инфиродӣ ва сатҳи омодагии онҳо вобаста мебошад

Ба андешаи В.И. Андреев, «шароити педагогӣ маҷмӯи амалҳои мушаххас аст, ки ба банақшагирӣ ва татбиқи ҷузъҳои мазмун, усулҳо ва шаклҳои таълим равона шуда, ҳадафи онҳо расидан ба натиҷаҳои дилхоҳи таълимӣ мебошад» [3, с. 45]. Ин андеша зарурати идоракунии мақсадноки раванди мутобиқшавиро асоснок менамояд.

Дар асоси таҳлил, шароити педагогӣ ба се гурӯҳи асосӣ ҷудо карда мешаванд: ташкилӣ, мазмунӣ ва технологӣ. Ҷанбаи ташкилӣ ба ташкили муҳити мусоиди таълимӣ ва дастгирии психологию педагогӣ равона гардида, ҷанбаи мазмунӣ ба такмил додани мазмуни таълим ва ворид намудани курсҳои мутобиқсозанда нигаронида шудааст, ва ҷанбаи технологӣ истифодаи усулҳои фаъол, мониторинг ва ташхиси раванди мутобиқшавиро дар бар мегирад .

Дар ҷараёни таҳлил равшан гардид, ки мутобиқшавии самараноки донишҷӯёни курси якум танҳо дар шароити татбиқи маҷмӯи шартҳои педагогии ба ҳам алоқаманд, дастгирии иҷтимоӣ-психологӣ ва идоракунии мақсадноки раванди таълим имконпазир буда, ба ташаккули шахсияти касбии омӯзгори оянда замина фароҳам меорад.

Дар боби сеюм «Таҳқиқоти эмпирикӣ оид ба татбиқи модели педагогии мутобиқсозии донишҷӯёни курси якум ба раванди таълимӣ-тарбиявӣ» масъалаҳои санҷиши амалии самаранокии модели пешниҳодшуда мавриди таҳлил қарор дода шудаанд. Нишон дода мешавад, ки таҳқиқоти эмпирикӣ ҳамчун марҳилаи муҳим барои тасдиқи фарзияи илмӣ ва муайян намудани таъсири воқеии омилҳои педагогӣ баромад менамояд . Тавре ки таъкид мегардад: «моделсозӣ ва тарҳрезии педагогӣ имкон медиҳад, ки ҷузъҳои асосии фаъолияти таълимӣ пешакӣ муайян ва ба таври низомманд татбиқ карда шаванд» [8].

Дар зербоби якуми боби сеюм «Мақсад ва вазифаҳои таҳқиқоти эмпирикӣ оид ба татбиқи модели методии таълими фанҳои педагогӣ…» ҳадаф ва самтҳои асосии таҳқиқот муайян гардидаанд. Нишон дода мешавад, ки мақсади таҳқиқот ба санҷиши самаранокии модели педагогии мутобиқсозии донишҷӯёни курси якум равона гардида, тағйироти дар сатҳи мутобиқшавии иҷтимоӣ, фаъолияти таълимӣ ва рушди шахсият баамаломада мавриди таҳлил қарор гирифтаанд.

Дар асоси натиҷаҳои таҳқиқот муайян гардид, ки барои арзёбии сатҳи мутобиқшавии донишҷӯён меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои мушаххас заруранд, ки ҷанбаҳои иҷтимоӣ-педагогӣ, фаъолияти таълимӣ ва рушди шахсиятро дар бар мегиранд (ниг. ҷадвали 1).

Ҷадвали 1. Меъёрҳо (критерияҳо) ва нишондиҳандаҳои мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ

Р/т	Критерияҳо	Нишондиҳандаҳо	Сатҳи паст	Сатҳи миёна	Сатҳи баланд
1.	Мутобиқшавии иҷтимой-педагогӣ	Ҳамкории донишҷӯён бо ҳамкурсон	Донишҷӯ ба гурӯҳ ворид намешавад.	Ҳамкорӣ баъзан сурат мегирад.	Ҳамкории фаъол ва мунтазам бо гурӯҳ
		Фароҳам овардани фазои мусоид барои табодули маълумот	Танҳо иштирок дар чорабиниҳо	Иштирок бо каме фаъолият	Иштироки фаъол ва ташабускор
		Муқобилият ба тағйироти педагогӣ	Тағйиротҳоро қабул намекунад.	Тағйиротҳоро бо душворӣ қабул мекунад.	Ба тағйирот зуд мутобиқ мешавад.
		Қобилияти идора кардани муносибатҳои иҷтимоӣ	Қобилияти маҳдуд	Қобилият дар ҳолатҳои оддӣ	Қобилиятҳои устувор ва фаъол
2.	Баланд бардоштани сатҳи фаъолитнокии таълимӣ	Қобилияти иҷрои вазифаҳои додашуда (дарсӣ)	Натиҷаи паст	Натиҷаи миёна	Натиҷаи баланд ва устувор
		Иштирок дар корҳои амалӣ ва гурӯҳӣ	Иштироки ғайрифаъол (пассив)	Иштирок баъзан	Иштироки фаъол ва мунтазам
		Фароҳам овардани лоиҳа ва корҳои мустақилона	Лоиҳаҳо кам ва суст	Лоиҳаҳо бо кӯмак	Лоиҳаҳо мустақил ва босифат
		Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар таҳсил	Истифодаи маҳдуд	Истифодаи миёна	Истифодаи устувор ва дақиқ
3.	Рушди шахсият ва малакаҳои худбаҳодиҳӣ	Муайян кардани тарафҳои қавӣ ва заифи дониш	Қобилияти маҳдуд	Қобилияти миёна	Қобилияти устувор ва дақиқ
		Қобилияти таҳлилу баҳодиҳӣ	Таҳлили суст	Таҳлили миёна	Таҳлил ва хулосаҳои муфассал
		Идоракунии хислат ва рафтор	Назорат камтар	Назорат миёна	Назорат устувор ва фаъол
		Ҳавасмандӣ ба омӯзиш ва инкишофи шахсият	Ҳавасмандии кам	Ҳавасмандии миёна	Ҳавасмандии баланд ва устувор
4.	Арзёбӣ ва дастгирии психологӣ-педагогӣ	Қабул ва истифодаи дастгирии психологӣ-педагогӣ	Кам қабул мекунад	Қисман қабул мекунад	Пурра қабул мекунад ва истифода мебарад
		Иштирок дар машваратҳо ва корҳои дастгирӣ	Кам	Миёна	Фаъол ва мунтазам
		Тақвияти ҳисси масъулият дар раванди мутобиқшавӣ	Кам	Миёна	Баланд ва устувор
		Истифодаи усулҳои муқаррарӣ ва технологияҳои дастгирӣ	Гоҳ - гоҳ	Миёна	Самаранок ва мунтазам

Тавре ки дар ҷадвали 1 нишон дода шудааст, мутобиқшавии донишҷӯён дар асоси чор самти асосӣ арзёбӣ мегардад: мутобиқшавии иҷтимоӣ-педагогӣ, фаъолияти таълимӣ, рушди шахсият ва дастгирии психологӣ-педагогӣ. Барои ҳар як самт нишондиҳандаҳо ва сатҳҳои арзёбӣ (паст, миёна, баланд) муайян гардидаанд, ки имконият медиҳанд раванди мутобиқшавӣ ба таври дақиқ таҳлил карда шавад.

Дар идомаи таҳқиқот марҳилаҳои татбиқи таҳқиқоти эмпирикӣ муайян гардидаанд, ки пайдарпайии санҷиши модели педагогиро таъмин менамоянд (ниг. ҷадвали 2).

Ҷадвали 2. Марҳилаҳои таҳқиқоти эмпирикӣ барои арзёбии самаранокии модели педагогии мутобиқсозӣ

Марҳила	Мақсад ва фаъолият	Методҳо ва воситаҳо	Натиҷаҳои интизорӣ
Омодагӣ ва таҳлили ибтидоӣ	Таҳлили сатҳи мутобиқшавии донишҷӯён; муайян кардани мушкилоти ибтидоӣ.	Анкета , мусоҳиба, мушоҳида, таҳлили ҳуҷҷатҳои таълимӣ	Таъини нишондиҳандаҳо ва меъёрҳои мутобиқшавӣ; омода намудани воситаҳои санҷишӣ
Татбиқи модели педагогӣ	Ҷорӣ намудани модели методии мутобиқшавӣ; шиносоӣ бо муҳити нави таълимӣ	Дарсҳо, корҳои гурӯҳӣ, лоиҳакашӣ, технологияҳои иттилоотӣ, дастгирии равонӣ-педагогӣ	Натиҷаҳои аввалияи мутобиқшавӣ ва иштироки фаъол дар фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ
Ҷамъоварӣ ва таҳлили маълумот	Ҷамъоварӣ ва таҳлили маълумот барои арзёбии сатҳи мутобиқшавӣ	Мушоҳидаи фаъолияти донишҷӯён, таҳлили ҳуҷҷатҳои таълимӣ, муқоиса байни гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ	Муайян шудани сатҳи мутобиқшавӣ, фаъолиятнокӣ ва малакаҳои шахсият
Арзёбӣ ва хулосаҳо	Арзёбии самаранокии модели педагогӣ; таҳияи тавсияҳо	Муқоисаи натиҷаҳо бо меъёрҳо ва нишондиҳандаҳо	аъсири мусбати модел ба мутобиқшавии устувор, баландшавии фаъолияти таълимӣ, рушди шахсият; пешниҳоди тавсияҳо

Тибқи маълумоти ҷадвали 2, таҳқиқоти эмпирикӣ дар якчанд марҳилаи пайдарпай амалӣ мегардад: марҳилаи ташхиси ибтидоӣ, марҳилаи татбиқи модели педагогӣ ва марҳилаи таҳлил ва арзёбии натиҷаҳо. Қайд мегардад, ки

чунин пайдарпайӣ ба муайян намудани таъсири воқеии модел ба раванди мутобиқшавии донишҷӯён мусоидат менамояд.

Дар ҷараёни таҳқиқот истифодаи усулҳои эмпирикӣ, аз ҷумла мушоҳида, пурсиш, мусоҳиба ва таҳлили фаъолияти таълимӣ имконият дод, ки раванди мутобиқшавӣ аз ҷанбаҳои гуногун мавриди омӯзиш қарор гирад . Ҳамзамон, таъкид мегардад, ки «моделҳо дар таҳқиқоти педагогӣ вазифаҳои тавсифӣ, тафсирӣ ва пешгӯиро иҷро менамоянд» [27; 47].

Дар натиҷа муайян карда мешавад, ки татбиқи модели педагогии пешниҳодшуда ба мутобиқшавии устувори донишҷӯён, баланд гардидани фаъолияти таълимӣ ва рушди шахсияти онҳо мусоидат менамояд. Ҳамин тариқ, самаранокии шароити педагогии пешниҳодшуда дар амал тасдиқ гардида, имконияти татбиқи он дар муҳити муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ асоснок карда мешавад.

Дар натиҷа муайян карда мешавад, ки татбиқи модели педагогии пешниҳодшуда ба мутобиқшавии устувори донишҷӯён, баланд гардидани фаъолияти таълимӣ ва рушди шахсияти онҳо мусоидат менамояд. Ҳамин тариқ, самаранокии шароити педагогии пешниҳодшуда дар амал тасдиқ гардида, имконияти татбиқи он дар муҳити муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ асоснок карда мешавад.

Дар зербоби дуюми боби сеюм «Таҳлил ва арзёбии натиҷаҳои озмоиши педагогӣ оид ба амалисозии модели методии таълими фанҳои педагогии муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ ҷиҳати мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ» натиҷаҳои санҷиши амалии модели пешниҳодшуда мавриди таҳлил қарор дода шудаанд.

Нишон дода мешавад, ки арзёбии системавии самаранокии модели педагогӣ ҳамчун марҳилаи ҷамъбастии таҳқиқот баромад намуда, барои муайян намудани дараҷаи расидан ба ҳадаф ва иҷрои вазифаҳои пешбинишуда аҳамияти ҳалкунанда дорад . Тавре ки таъкид мегардад, чунин таҳлил имконият медиҳад на танҳо натиҷаҳои ниҳоӣ, балки равандҳои дохилии мутобиқшавӣ ва ташаккули фаъолияти донишҷӯён низ амиқ дарк карда шаванд.

Дар ҷараёни озмоиши педагогӣ татбиқи модели пешниҳодшуда дар муҳити воқеии муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ имконият фароҳам овард, ки таъсири он ба раванди мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба таври пайгирона ва низомнок омӯхта шавад. Натиҷаҳо нишон доданд, ки истифодаи усулҳо, шаклҳо ва воситаҳои махсуси педагогӣ ба осон гардидани мутобиқшавӣ, баланд гардидани фаъолияти таълимӣ ва рушди қобилиятҳои шахсии донишҷӯён мусоидат намудааст.

Арзёбии натиҷаҳо дар асоси гурӯҳбандии донишҷӯён аз рӯи сатҳҳои мутобиқшавӣ (паст, миёна ва баланд) амалӣ гардида, имконият дод, ки динамикаи рушди онҳо муайян карда шавад. Дар ин замина, ҳам тағйироти миқдорӣ ва ҳам сифатӣ мавриди таҳлил қарор гирифтаанд.

Дар доираи марҳилаи муайянкунанда сатҳи ибтидоии мутобиқшавии донишҷӯён муайян карда шуд (ниг. ҷадвали 3).

Ҷадвали 3. Муайян намудани сатҳи ибтидоии мутобиқшавии донишҷӯёни курси якуми муассисаҳои таҳсилоти олӣ ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ

Масъалаҳо	Сатҳ	Гурӯҳи назоратӣ		Гурӯҳи озмоишӣ	
		Донишҷӯ	%	Донишҷӯ	%
1	Паст	10	40,0	11	42,3
	Миёна	11	44,0	10	38,5
	Баланд	4	16,0	5	19,2
2	Паст	9	36,0	10	38,5
	Миёна	10	40,0	10	38,5
	Баланд	6	24,0	6	23,0
3	Паст	11	45,8	11	42,3
	Миёна	10	41,7	9	34,6
	Баланд	3	12,5	6	23,1
4	Паст	12	50,0	12	44,4
	Миёна	10	41,7	12	44,4
	Баланд	2	8,3	3	11,2
5	Паст	12	44,4	12	46,2
	Миёна	11	40,8	10	38,4
	Баланд	4	14,8	4	15,4
Идомаи ҷадвали 3					
6	Паст	13	52,0	13	48,1
	Миёна	10	40,0	12	44,0
	Баланд	2	8,0	2	8,0
7	Паст	12	48,0	10	37,0
	Миёна	10	40,0	12	44,5
	Баланд	3	12,0	5	18,5
8	Паст	8	32,0	9	36,0
	Миёна	15	60,0	10	40,0
	Баланд	2	8,0	6	24,0

Бо мақсади муайян намудани сатҳи мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ миёни 40 нафар омӯзгорон ва кураторҳо анкета-пурсишнома гузаронида шуд. Натиҷаҳо нишон доданд, ки 27,5% омӯзгорон мутобиқшавиро раванди табиӣ меҳисобанд, 50,0% онро бо мушкилоти ҷиддӣ (сатҳи нокифояи омодагӣ ва паст будани ҳавасмандӣ) алоқаманд медонанд ва 22,5% ба омилҳои инфиродии донишҷӯён вобаста мекунанд. Ин маълумот собит менамояд, ки мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум масъалаи муҳими педагогӣ буда, фароҳам овардани шароити мақсадноки таълимиро талаб мекунад. Таҳлили натиҷаҳои анкета-пурсишномаҳо ба таври возеҳ дар диаграммаи зерин инъикос гардидааст.

Диаграммаи 1. - Натиҷаи таҳлили пурсишномаҳо дар байни омўзгорон ва кураторон оид ба мутобиқшавии донишҷўёни курси якум ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ

Диаграммаи 1 натиҷаҳои пурсишномаҳо оид ба мутобиқшавии донишҷўёни курси якумро инъикос намуда, нишон медиҳад, ки омилҳои асосии таъсиррасон чунинанд: ташкили фаъолияти таълимӣ бо усулҳои фаъол (30,0%), дастгирии иҷтимоӣ-педагогӣ (27,5%), муҳити мусоиди таълимӣ-психологӣ (20,0%) ва ба инобат гирифтани хусусиятҳои инфиродии донишҷўён (22,5%). Ин нишондиҳандаҳо аҳамияти ташкили шароити мақсадноки педагогиро барои мутобиқшавии самаранок тасдиқ менамоянд. Диаграммаи 1 натиҷаҳои пурсишномаҳо оид ба мутобиқшавии донишҷўёни курси якумро инъикос намуда, нишон медиҳад, ки омилҳои асосии таъсиррасон чунинанд: ташкили фаъолияти таълимӣ бо усулҳои фаъол (30,0%), дастгирии иҷтимоӣ-педагогӣ (27,5%), муҳити мусоиди таълимӣ-психологӣ (20,0%) ва ба инобат гирифтани хусусиятҳои инфиродии донишҷўён (22,5%). Ин нишондиҳандаҳо аҳамияти ташкили шароити мақсадноки педагогиро барои мутобиқшавии самаранок тасдиқ менамоянд.

Дар асоси маълумоти пешниҳодшуда, омилҳои зикршуда ба таври равшан дар диаграммаи 1 инъикос гардидаанд. Барои идомаи таҳлил ва муайян намудани ҷанбаҳои мушкилоти мутобиқшавӣ, натиҷаҳои зерин дар диаграммаи 2 пешниҳод карда мешаванд.

Диаграммаи 2. - Мушкилоти методии донишҷўёни курси якум оид ба мутобиқшавии онҳо ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ

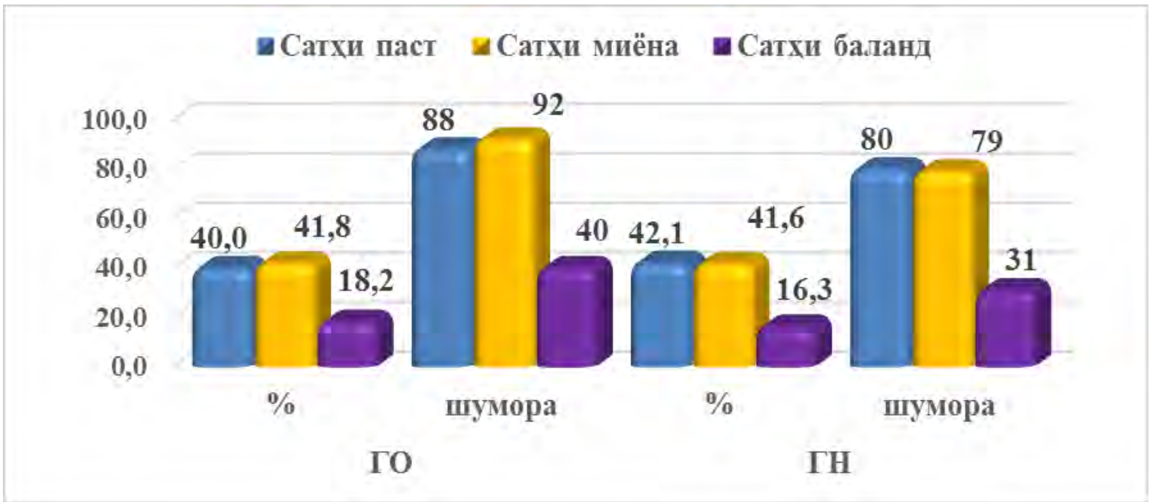
Диаграммаи 2 мушкилоти методии донишҷӯёни курси якумро дар раванди мутобиқшавӣ инъикос намуда, нишон медиҳад, ки душвориҳои асосӣ ба норасоии малакаҳои мустақилона, мутобиқшавӣ ба усулҳои нави таълим, паст будани фаъолиятнокӣ ва мушкилоти ҳамкорӣ вобаста мебошанд. Ин натиҷаҳо зарурати истифодаи усулҳои мақсадноки педагогӣ ва фароҳам овардани шароити мусоидро барои баланд бардоштани самаранокии мутобиқшавии донишҷӯён тасдиқ менамоянд

Натиҷаҳои бадастомада аз пурсиши ибтидоӣ (пеш аз оғози озмоиши педагогӣ) дар ҷадвали 7 инъикос гардида, ҳамчун заминаи асосӣ барои арзёбии сатҳи ибтидоии мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ва таҳлили минбаъдаи самаранокии модели татбиқшуда хизмат менамоянд.

Ҷадвали 4. Тақсимоти донишҷӯёни курси якум аз рӯи сатҳҳои мутобиқшавии онҳо ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ дар марҳилаи муайянкунанда (то озмоиш)

Гурӯҳҳо	Шумора	Сатҳи паст		Сатҳи миёна		Сатҳи баланд	
		шумора	%	шумора	%	шумора	%
Гурӯҳҳои озмоишӣ	220	88	40,0	92	41,8	40	18,2
Гурӯҳҳои назоратӣ	190	80	42,1	79	41,6	31	16,3
Ҳамагӣ	410	168	41,0	171	41,7	71	17,3

Маълумоти дар ҷадвали 4. Зикргардида, нишон медиҳад, ки дар ибтидои озмоиши педагогӣ сатҳи мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ дар ҳарду гурӯҳҳо (озмоишӣ ва назоратӣ) тақрибан якхела буда, аксарияти донишҷӯён дар сатҳи паст ва миёна қарор доранд.



Диаграммаи 3. - Тақсимоти сатҳҳои мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ дар марҳилаи муайянкунанда (ташхисӣ)

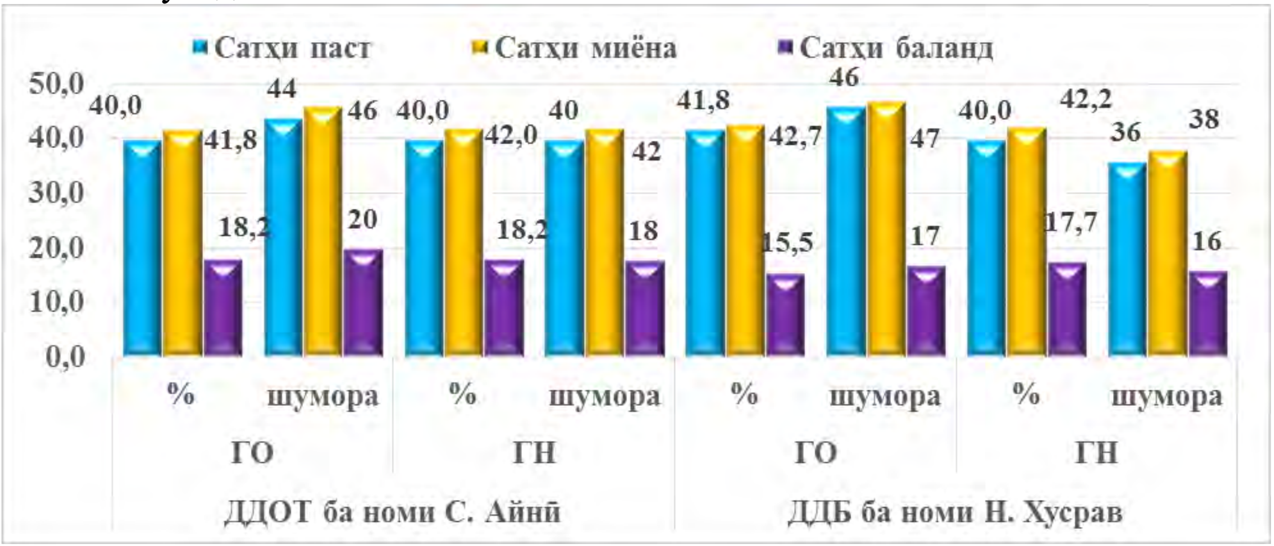
Диаграммаи 3 нишон медиҳад, ки дар марҳилаи муайянкунанда аксари донишҷӯёни курси якум дар сатҳҳои паст ва миёнаи мутобиқшавӣ қарор дошта,

ҳиссаи сатҳи баланд кам мебошад, ки зарурати татбиқи модели педагогиро асоснок менамояд. Арзёбӣ аз рӯи меъёрҳои мутобиқшавии иҷтимоӣ-педагогӣ (воридшавӣ ба муҳит, муносибатҳои иҷтимоӣ, мутобиқшавӣ ба талаботи таълимӣ ва устуворӣ) дар се сатҳ - паст, миёна ва баланд - анҷом дода шуда, бо фарогирии 410 нафар донишҷӯ имкон дод ҳолати воқеӣ ва динамикаи минбаъдаи мутобиқшавӣ муайян карда шавад; натиҷаҳо дар ҷадвали 5 пешниҳод гардидаанд.

Ҷадвали 5. Тақсимоти донишҷӯёни курси якум аз рӯйи критерияи мутобиқшавии иҷтимоӣ-педагогӣ (пеш аз озмоиш)

Муассисаи таълимӣ	Гурӯҳ	Шумораи донишҷӯён	Сатҳи паст шумора (%)	Сатҳи миёна шумора (%)	Сатҳи баланд шумора (%)
ДДОТ ба номи С. Айнӣ	озмоишӣ	110	44 (40,0%)	46 (41,8%)	20 (18,2%)
	назоратӣ	100	40 (40,0%)	42 (42,0%)	18 (18,0%)
ДДБ ба номи Н. Хусрав	озмоишӣ	110	46 (41,8%)	47 (42,7%)	17 (15,5%)
	назоратӣ	90	36 (40,0%)	38 (42,2%)	16 (17,7%)
Ҳамагӣ		410	166 (40,5%)	173 (42,2%)	71 (17,3%)

Аз ҷадвали 5 аён аст, ки аксари донишҷӯён пеш аз озмоиши педагогӣ дар сатҳҳои паст ва миёнаи мутобиқшавӣ қарор доранд, ки 81,8%-ро ташкил медиҳанд. Танҳо 18,2% донишҷӯён сатҳи баланд доранд, ки ин нишон медиҳад зарурати татбиқи модели педагогии мутобиқсозӣ барои беҳтар намудани мутобиқшавии иҷтимоӣ-педагогӣ ва фаъолиятнокии таълимӣ вуҷуд дорад. Ҷадвал ҳамчун асоси муқоиса ва арзёбии самаранокии модели пешниҳодшуда хизмат мекунад.



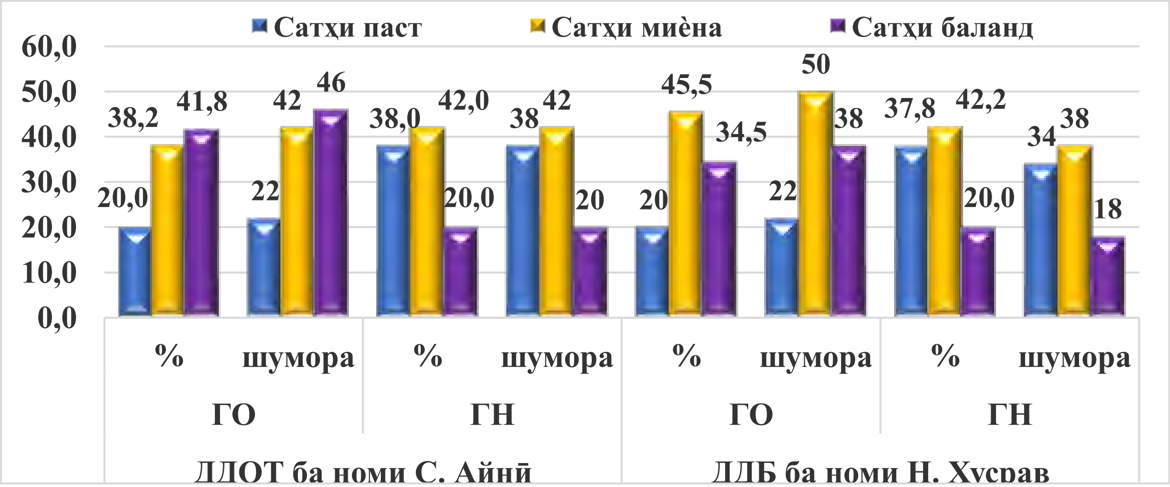
Диаграммаи 4. Тақсимоти донишҷӯёни курси якум аз рӯйи критерияи мутобиқшавии иҷтимоӣ-педагогӣ (пеш аз озмоиш)

Баъд аз гузаронидани семинар-тренингҳо, дарсҳои иловагӣ, дарсҳои кураторӣ, иштирок дар лоиҳаҳои гурӯҳӣ ва машғулиятҳои дигар пас аз озмоиши педагогӣ тақсимоти донишҷӯёни курси якум аз рӯйи критерияи мутобиқшавии иҷтимоӣ-педагогӣ шакли зеринро гирифта, дар ҷадвали зерин оварда шудааст.

Ҷадвали 6. Тақсимоти донишҷӯёни курси якум аз рӯйи критерияи мутобиқшавии иҷтимоӣ-педагогӣ (пас аз озмоиш)

Сатҳи дониш	Синфҳо	ДДОТ ба номи С. Айнӣ	ДДБ ба номи Н. Хусрав	Шумора қимати миёнаи (%)
		шумора (%)	шумора (%)	
Баланд	озмоишӣ	46 (41,8%)	38 (34,5%)	84 (38,2%)
	назоратӣ	20 (20,0%)	18 (20,0%)	38 (20,0%)
Миёна	озмоишӣ	42 (38,2%)	50 (45,5%)	92 (41,8%)
	назоратӣ	42 (42,0%)	38 (42,2%)	80 (42,1%)
Паст	озмоишӣ	22 (20,0%)	22 (20,0%)	44 (20,0%)
	назоратӣ	38 (38,0%)	34 (37,8%)	72 (37,9%)

Пас аз озмоиши педагогӣ дар гурӯҳҳои озмоишӣ сатҳи баланд ба таври назаррас афзоиш ёфта (аз 18,2% то 41,8%), дар ҳоле ки сатҳи паст коҳиш ёфтааст (аз 44,0% то 22,0%), ки самаранокии модели пешниҳодшударо тасдиқ менамояд. Дар гурӯҳҳои назоратӣ тағйирот ночиз буда, сатҳи баланд ҳамагӣ 2,0% афзоиш ёфтааст. Ин фарқият нишон медиҳад, ки татбиқи модели методӣ ба беҳтаршавии мутобиқшавии иҷтимоӣ-педагогии донишҷӯён таъсири назаррас мерасонад. Барои муқоисаи муфассал ва визуализатсияи тағйирот натиҷаҳои мазкур дар ҷадвали 5 пешниҳод гардидаанд.



Диаграммаи 5. Тақсимоти донишҷӯёни курси якум аз рӯйи критерияи мутобиқшавии иҷтимоӣ-педагогӣ (пас аз озмоиш)

Диаграммаи 5 нишон медиҳад, ки пас аз озмоиш дар гурӯҳҳои озмоишӣ сатҳи баланди мутобиқшавӣ афзоиш ёфта, фарқият бо гурӯҳҳои назоратӣ ба таври назаррас ошкор мегардад. Таҳлили оморӣ бо меъёри χ^2 ($205,7 > 5,99$; $p <$

0,05) боэътимод будани ин фарқиятро тасдиқ намуда, рад шудани гипотезаи сифриро нишон медиҳад, дар ҳоле ки коэффициенти Cramér's V = 0,71 қувваи баланди таъсири модели татбиқшударо исбот мекунад. Ин натиҷаҳо самаранокии усули пешниҳодшударо дар баланд бардоштани сатҳи мутобиқшавӣ ва фаъолиятнокии донишҷӯён нишон медиҳанд ва барои таҳлили минбаъдаи фаъолияти таълимӣ замина фароҳам меоранд (ниг. ҷадвали 7).

Ҷадвали 7. Тақсимоти донишҷӯёни курси якум дар давраи мутобиқшавӣ аз рӯи сатҳҳои фаъолиятнокии таълимӣ (то озмоиш)

Гурӯҳ	Шумораи умумӣ	Сатҳи паст	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи баланд	%
Озмоишӣ	170	70	41,2%	72	42,3	28	16,5
Назоратӣ	150	65	43,3%	63	42,0	22	14,7
Ҳамагӣ	320	135	42,2%	135	42,2	50	15,6

Аз ҷадвали ооо маълум мешавад, ки фаъолиятнокии таълимӣ дар давраи мутобиқшавӣ то озмоиши педагогӣ қисми зиёди донишҷӯён дар сатҳи паст қарор доранд. Таҳлили муқоисавӣ нишон медиҳад, ки ҳам дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва ҳам дар гурӯҳҳои назоратӣ қариб якхела мебошанд. Дар сат баланд бошад қисми бениҳоят ками донишҷӯёнро дарбар мегирад, ки мувофиқан 16,5% ба гурӯҳҳои озмоишӣ ва 14,7% ба гурӯҳҳои назоратӣ рост меояд.

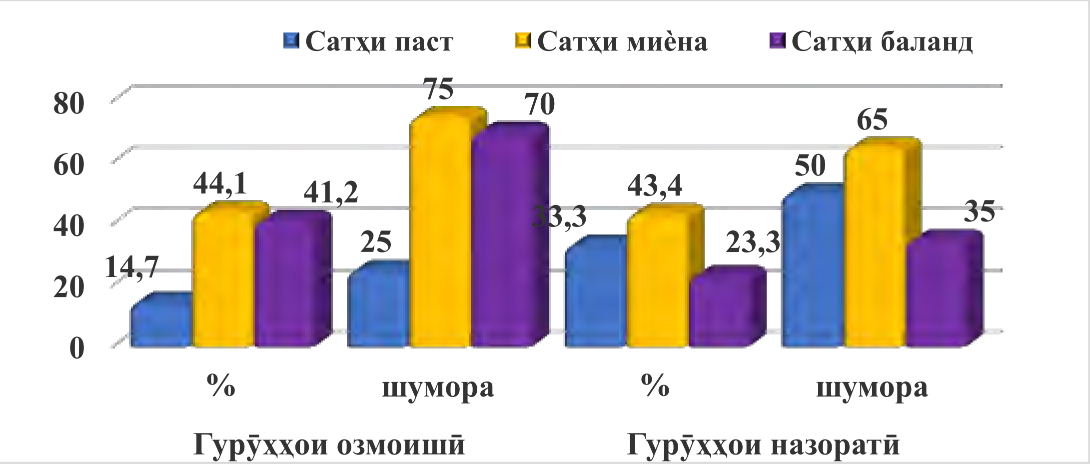
Диаграммаи 6. Тақсимоти донишҷӯёни курси якум аз рӯйи критерияи сатҳи фаъолиятнокии таълимӣ дар давраи мутобиқшавии иҷтимоӣ-педагогӣ
(пеш аз озмоиш)

Пас аз гузаронидани семинар-тренинг дар раванди озмоиши педагогӣ муносибати мусбати донишҷӯён ба фаъолияти таълимӣ-маърифатӣ, сатҳи фаъолнокӣ ва ҳавасмандии онҳо ба таври назаррас беҳтар гардид. Иштирок дар дарсҳо, корҳои мустақилона ва фаъолияти гурӯҳӣ фаъолтар шуда, тақсимбандии донишҷӯён аз рӯи сатҳҳои мутобиқшавӣ ба самти мусбат тағйир ёфт. Натиҷаҳои мазкур дар ҷадвали 8 пешниҳод гардидаанд.

Ҷадвали 8. Тақсимоти донишҷӯёни курси якум дар давраи мутобиқшавӣ аз рӯи сатҳҳои фаъолиятнокии таълимӣ (баъд аз озмоиш озмоиш)

Гурӯҳ	Шумораи умумӣ	Сатҳи паст	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи баланд	%
Озмоишӣ	170	25	14,7	75	44,1	70	41,2
Назоратӣ	150	50	33,3	65	43,4	35	23,3
Ҳамагӣ	320	75	23,4	140	43,8	105	32,8

Тавре ки аз ҷадвалҳои ооо ва 555 бармеояд, то оғози озмоиш тақсимоти донишҷӯѐн дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ қариб яксон буд. Аммо баъди анҷоми озмоиш дар гурӯҳҳои озмоишӣ коҳиши назарраси сатҳи паст (аз 41,2% то 14,7%) ва афзоиши сатҳи баланд (аз 16,5% то 41,2%) мушоҳида гардид. Дар гурӯҳҳои назоратӣ бошад, тағйирот камтар ба назар мерасад. Натиҷаҳои ҳосилшуда дар диаграммаи 7 оварда шудааст.



Диаграммаи 7. Тақсимоти донишҷӯѐни курси якум аз рӯйи критерияи сатҳи фаъолиятнокии таълимӣ дар давраи мутобиқшавии иҷтимоӣ-педагогӣ (пеш аз озмоиш)

Пас аз ѐфтани қиматҳои назариявӣ (интизоршаванда) *E,* натиҷаҳоро дар ҷадвали зерин пешниҳод мекунем.

Ҷадвали 9. Қиматҳои назариявӣ (интизоршаванда) - и *E* барои сатҳи фаъолнокии таълими донишҷӯѐни курси якум дар давраи мутобиқшавӣ баъд аз озмоиш.

Давра	Сатҳи паст	Сатҳи миѐна	Сатҳи баланд
То озмоиш	37,18	38,25	14,88
Баъд аз озмоиш	13,3	39,8	37,2

Таҳлили оморӣ бо истифода аз меъѐри χ^2 (140,59 > 5,99; p < 0,05) нишон дод, ки фарқияти байни гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ аз ҷиҳати оморӣ боэътимод буда, самаранокии усули татбиқшударо тасдиқ менамояд. Дар ин замина, арзѐбии рушди шахсият ва малакаҳои худбаҳодиҳӣ дар се сатҳ (паст, миѐна, баланд) анҷом дода шуда, натиҷаҳои тақсимоти донишҷӯѐн дар ҷадвали 10 пешниҳод гардидаанд.

Ҷадвали 10. Тақсимоти донишҷӯѐни курси якуми гурӯҳи озмоишӣ аз рӯйи критерияи рушди шахсият ва малакаҳои худбаҳодиҳӣ

Давра	Сатҳи паст		Сатҳи миѐна		Сатҳи баланд		Ҳамагӣ
	шумора	%	шумора	%	шумора	%	
То озмоиш	60	35,3	80	47,1	30	17,6	170
Баъд аз озмоиш	20	11,8	60	35,3	90	52,9	170
Ҳамагӣ	80	23,5	140	41,2	120	35,3	340

Диаграммаи 8. Тақсимоти донишҷӯёни курси якуми гурӯҳи озмоишӣ дар давраи мутобиқшавӣ аз рӯйи критерияи рушди шахсият ва малакаҳои худбаҳодиҳӣ то ва баъд аз озмоиш

Диаграммаи 8 нишон медиҳад, ки пас аз озмоиши педагогӣ дар гурӯҳи озмоишӣ коҳиши назарраси сатҳи паст (аз 35,3% то 11,8%) ва афзоиши сатҳи баланд (аз 17,6% то 52,9%) ба назар мерасад, дар ҳоле ки сатҳи миёна қариб бетағйир мемонад. Ин динамика самаранокии методҳои интерактивиро дар рушди шахсият ва малакаҳои худбаҳодиҳӣ тасдиқ менамояд. Натиҷаҳои муфассал дар ҷадвали 11 пешниҳод гардидаанд.

Ҷадвали 11. Тақсимоти донишҷӯёни курси якуми гурӯҳи озмоишӣ аз рӯйи критерияи рушди шахсият ва малакаҳои худбаҳодиҳӣ

Давра	Сатҳи паст		Сатҳи миёна		Сатҳи баланд		Ҳамагӣ
	шумора	%	шумора	%	шумора	%	
То озмоиш	50	33,3	60	40,0	40	26,7	150
Баъд аз озмоиш	45	30,0	55	36,7	50	33,3	150
Ҳамагӣ	95	31,7	115	38,3	90	30,0	300

Диаграммаи 9. Тақсимоти донишҷӯёни курси якуми гурӯҳи назоратӣ дар давраи мутобиқшавӣ аз рӯйи критерияи рушди шахсият ва малакаҳои худбаҳодиҳӣ то ва баъд аз озмоиш

Аз ҷадвали 11 ва диаграммаи 9 дида мешавад, ки барои критерияи мазкури озмоиши педагогӣ қисми зиёди донишҷӯёни курсҳои якуми гурӯҳҳои назоратӣ дар сатҳи миёна қарор дошта, тағйирёбии назаррас дида намешавад.

Барои гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ қиматҳои интизории E - ро (то озмоиш ва баъд аз озмоиш) ҳисоб намуда, натиҷаи онро барои ҳисоб намудани қимати

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

истифода мебарем. Натиҷаҳои ҳосилшуда дар ҷадвалҳои зерин оаварда шудааст.

Ҷадвали 12. Қиматҳои χ^2 барои гурӯҳи назоратӣ то ва баъд аз озмоиши педагогӣ барои тақсимоти донишҷӯёни курси якум аз рӯйи критерияи рушди шахсият ва малакаҳои худбаҳодиҳӣ

Сатҳ (давра)	*O*	*E*	*(O-E)2/E*
Паст (то озмоиш)	50	47,5	$(2,5)^2/47,5 \approx 0,13$
Миёна (то озмоиш)	60	57,5	$(2,5)^2/57,5 \approx 0,11$
Баланд (то озмоиш)	40	45	$(-5)^2/45 \approx 0,56$
Паст (баъд аз озмоиш)	45	47,5	$(-2,5)^2/47,5 \approx 0,13$
Миёна (баъд аз озмоиш)	55	57,5	$(-2,5)^2/57,5 \approx 0,11$
Баланд (баъд аз озмоиш)	50	45	$(5)^2/45 \approx 0,56$

Аз ҷадвали болозикр қимати χ^2-ро ҳосил мекунем.

$\chi^2 \approx 0,13+0,11+0,56+0,13+0,11+0,56=1,60$

Қимати критикӣ барои дараҷаи озодӣ (*df=2*), тибқи ҷадвалҳои додашуда $\alpha = 0,05$ буда, $\chi^2_{критикӣ}$=5,99 аст.

Ҳамин тавр, $\chi^2_{ҳисоб} \approx 1,60 < \chi^2_{критикӣ}=5,99$

$\chi^2 \approx 1,6 < 5,99$ - фарқият аз ҷиҳати оморӣ аҳамиятнок нест

Ҷадвали 13. Қиматҳои χ^2 барои гурӯҳи озмоишӣ то ва баъд аз озмоиши педагогӣ барои тақсимоти донишҷӯёни курси якум аз рӯйи критерияи рушди шахсият ва малакаҳои худбаҳодиҳӣ

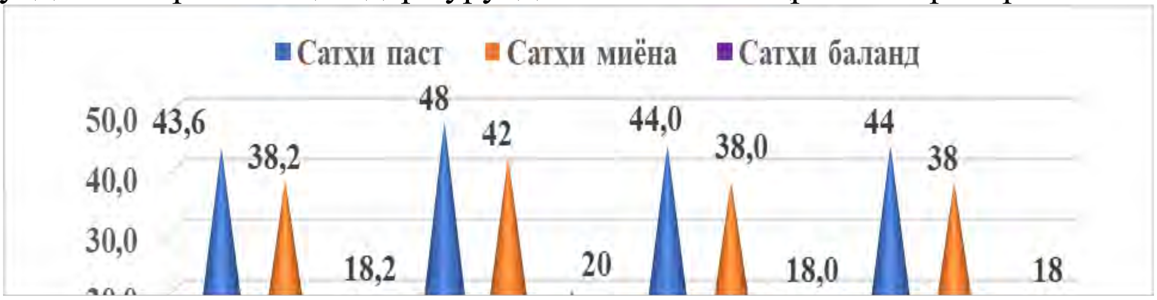
Сатҳ (давра)	*O*	*E*	$(O-E)^2/E$
Паст (то озмоиш)	60	40	$20^2/40=10$
Миёна (то озмоиш)	80	70	$10^2/70=1,43$
Баланд (то озмоиш)	30	60	$(-30)^2/60=15$
Паст (баъд аз озмоиш)	20	40	$(-20)^2/40=10$
Миёна (баъд аз озмоиш)	60	70	$(-10)^2/70=1,43$
Баланд (баъд аз озмоиш)	90	60	$30^2/60=15$

Таҳлили оморӣ нишон дод, ки фарқиятҳо аз ҷиҳати оморӣ аҳамиятнок мебошанд ($\chi^2 = 52,86 > 5,99$), ки самаранокии низоми арзёбӣ ва дастгирии психологӣ-педагогиро тасдиқ мекунад. Ин натиҷаҳо нишон медиҳанд, ки татбиқи чорабиниҳои мақсаднок ба беҳтар гардидани мутобиқшавӣ ва фаъолияти донишҷӯён мусоидат намудааст. Натиҷаҳои муфассал дар ҷадвали 14 пешниҳод гардидаанд.

Ҷадвали 14. Тақсимоти донишҷӯёни ДДОТ ба номи С. Айнӣ аз рӯйи сатҳи ташаккули нишондиҳандаҳои критерияи арзёбӣ ва дастгирии психологӣ-педагогӣ пеш аз озмоиш

Сатҳ	Гурӯҳи озмоишӣ		Гурӯҳи назоратӣ		Ҳамагӣ	
	шумора	%	шумора	%	шумора	%
Паст	48	43,6	44	44,0	92	43,8
Миёна	42	38,2	38	38,0	80	38,1
Баланд	20	18,2	18	18,0	38	18,1
Ҳамагӣ	110	100	100	100,0	210	100,0

Аз ҷадвали 14 бармеояд, ки тақсимоти донишҷӯён аз рӯйи критерияи арзёбӣ ва дастгирии психологӣ-педагогӣ пеш аз озмоиш ба чунин натиҷа оварда мерасонад. Қисми зиёди донишӯёни курси якум дар сатҳҳои паст ва миёна қарор доранд, сатҳи баланд бошад, ҳамагӣ 20 нафар донишҷӯро ташкил дода, ба 18,2% баробар аст. Тақсимоти донишҷӯён тибқи критерияи 4. Ҳам дар гурӯҳҳои назоратӣ ва ҳам дар гурӯҳҳои озмоишӣ тақрибан баробар мебошанд.



Диаграммаи 10. Тақсимоти донишҷӯёни ДДОТ ба номи С. Айнӣ аз рӯйи сатҳи ташаккули нишондиҳандаҳои критерияи арзёбӣ ва дастгирии психологӣ-педагогӣ пеш аз озмоиш

Аз ҷадвали болозикр қимати χ^2-ро пеш аз озмоиш ҳисоб намуда, ҳосил мекунем, яъне $\chi^2=0,01$

Қимати критикӣ барои дараҷаи озодӣ (df=2), тибқи ҷадвалҳои додашуда буда, $\chi^2_{критикӣ}=5,99$ аст.

Ҳамин тавр, $\chi^2_{ҳисобӣ}=0,01 < \chi^2_{критикӣ}=5,99$

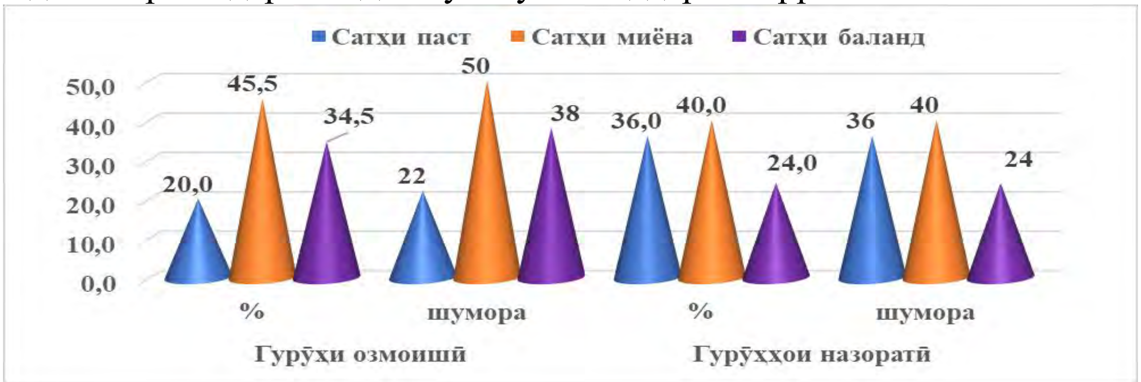
$\chi^2_{хисоби}=0,01<5,99$ - фарқият байни гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ аз ҷиҳати оморӣ аҳамиятнок нест (*p>0,05*)

Натиҷаҳои арзёбӣ барои критерияи болозикр барои донишҷӯёни курси якум баъд аз озмоиши педагогӣ дар ҷадвал ва диаграммаи зерин оварда шудаанд.

Ҷадвали 15. Тақсимоти донишҷӯёни ДДОТ ба номи С. Айнӣ аз рӯйи сатҳи ташаккули нишондиҳандаҳои критерияи арзёбӣ ва дастгирии психологӣ-педагогӣ баъд аз озмоиш

Сатҳ	Гурӯҳи озмоишӣ		Гурӯҳи назоратӣ		Ҳамагӣ	
	шумора	%	шумора	%	шумора	%
Паст	22	20,0	36	36,0	58	27,6
Миёна	50	45,5	40	40,0	90	42,9
Баланд	38	34,5	24	24,0	62	29,5
Ҳамагӣ	110	100	100	100,0	210	100,0

Аз ҷадвали 15. бармеояд, ки баъд аз озмоиш дар гурӯҳи озмоиши сатҳи паст аз 42 нафар ба 22 нафар, яъне 20 нафар кам шуда, мувофиқан аз 43,6% ба 20,0% коҳиш ёфтааст. Сатҳи баланд бошад дар гурӯҳи озмоишӣ аз 20 нафар ба 38 нафар расида, мувофиқан аз 18,2% ба 34,5% афзудааст. Дар гурӯҳи назоратӣ бошад тағйирёбӣ дар сатҳҳои гуногун он қадар назаррас нест.



Диаграммаи 11. Тақсимоти донишҷӯёни ДДОТ ба номи С. Айнӣ аз рӯйи сатҳи ташаккули нишондиҳандаҳои критерияи арзёбӣ ва дастгирии психологӣ-педагогӣ баъд аз озмоиш

Аз ҷадвали болозикр қимати χ^2-ро пеш аз озмоиш ҳисоб намуда, ҳосил мекунем, яъне χ^2=8,21

Қимати критикӣ барои дараҷаи озодӣ (df=2), тибқи ҷадвалҳои додашуда буда, $\chi^2_{\text{критикӣ}}$=5,99 аст.

Ҳамин тавр, $\chi^2_{\text{ҳисобӣ}}=8,21>\chi^2_{\text{критикӣ}}=5,99$

$\chi^2_{\text{ҳисоби}}$=8.21>5,99 - фарқият байни гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ аз ҷиҳати оморӣ аҳамиятнок мебошанд ($p<0,05$).

Ин нишон медиҳад, ки тағйироти бамаломада дар гурӯҳҳои озмоишӣ натиҷаи таъсири дастгирии психологӣ-педагогӣ мебошад.

Натиҷаи тақсимоти донишҷӯёни курси якуми ДДБ ба номи Н. Хусрав аз рӯйи критерияи арзёбӣ ва дастгирии психологӣ-педагогӣ дар ҷадвалҳо ва диаграммаи зерин оварда шудааст.

Ҷадвали 16. Тақсимоти донишҷӯёни ДДБ ба номи Н. Хусрав аз рӯйи сатҳи ташаккули нишондиҳандаҳои критерияи арзёбӣ ва дастгирии психологӣ-педагогӣ пеш аз озмоиш

Сатҳ	Гурӯҳи озмоишӣ		Гурӯҳи назоратӣ		Ҳамагӣ	
	шумора	%	шумора	%	шумора	%
Паст	50	45,5	41	45,6	91	45,5
Миёна	40	36,4	32	35,6	72	36,0
Баланд	20	18,1	17	18,8	37	18,5
Ҳамагӣ	110	100	90	100	200	100,0

Аз ҷадвали 16 бармеояд, ки тақсимоти донишҷӯёни ДДБ ба номи Н. Хусрав аз рӯйи критерияи арзёбӣ ва дастгирии психологӣ-педагогӣ дар байни гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ пеш аз озмоиш дар чунин сатҳ қарор дорад. Қисми зиёди донишӯёни курси якум дар сатҳҳои паст ва миёна қарор доранд, Дар сатҳи баланд бошад, ҳамагӣ 20 нафар донишҷӯ қарор дорад, ки мувофиқан ба 18,1% баробар аст.

Диаграммаи 12. Тақсимоти донишҷӯёни ДДБ ба номи Н. Хусрав аз рӯйи сатҳи ташаккули нишондиҳандаҳои критерияи арзёбӣ ва дастгирии психологӣ-педагогӣ пеш аз озмоиш

Аз ҷадвали 16 қимати χ^2-ро пеш аз озмоиш ҳисоб намуда, ҳосил мекунем, яъне χ^2=0,02

Қимати критикӣ барои дараҷаи озодӣ (df=2), тибқи ҷадвалҳои додашуда буда, χ^2критикӣ=5,99 аст.

Ҳамин тавр, $\chi^2_{\text{ҳисобӣ}}=0,02<\chi^2_{\text{критикӣ}}=5,99$

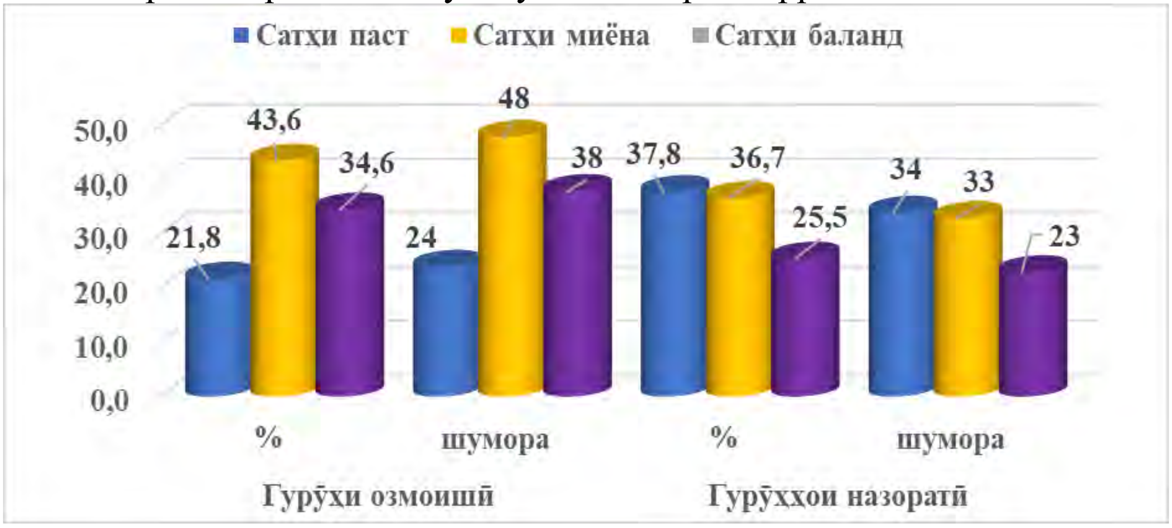
$\chi^2_{\text{ҳисоби}}=0,02<5,99$ - фарқият байни гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ аз ҷиҳати оморӣ аҳамиятнок нест ($p>0,05$).

Гурӯҳҳо пеш аз озмоиш аз ҷиҳати оморӣ баробар мебошанд.

Ҷадвали 17. Тақсимоти донишҷӯёни ДДБ ба номи Н. Хусрав аз рӯйи сатҳи ташаккули нишондиҳандаҳои критерияи арзёбӣ ва дастгирии психологӣ-педагогӣ баъд аз озмоиш

Сатҳ	Гурӯҳи озмоишӣ		Гурӯҳи назоратӣ		Ҳамагӣ	
	шумора	%	шумора	%	шумора	%
Паст	24	21,8	34	37,8	58	29,0
Миёна	52	47,3	33	36,7	85	42,5
Баланд	34	30,9	23	25,5	57	28,5
Ҳамагӣ	110	100	90	100	200	100,0

Аз ҷадвали 17. бармеояд, ки баъд аз озмоиш дар гурӯҳи озмоиши сатҳи паст аз 50 нафар ба 24 нафар расида, 26 нафар кам шуда, мувофиқан аз 45,5% ба 20,0% коҳиш ёфтааст. Сатҳи баланд бошад дар гурӯҳи озмоишӣ аз 20 нафар ба 34 нафар расида, мувофиқан аз 18,2% ба 30,9% афзудааст. Дар гурӯҳи назоратӣ бошад тағйирёбӣ дар сатҳҳои гуногун он қадар назаррас нест.



Диаграммаи 13. Тақсимоти донишҷӯёни ДДБ ба номи Н. Хусрав аз рӯйи сатҳи ташаккули нишондиҳандаҳои критерияи арзёбӣ ва дастгирии психологӣ-педагогӣ баъд аз озмоиш

Аз ҷадвали 8888 қимати χ^2-ро пеш аз озмоиш ҳисоб намуда, ҳосил мекунем, яъне χ^2=6,47

Қимати критикӣ барои дараҷаи озодӣ (df=2), тибқи ҷадвалҳои додашуда буда, $\chi^2_{критикӣ}$=5,99 аст.

Ҳамин тавр, $\chi^2_{ҳисобӣ}$=6,4> $\chi^2_{критикӣ}$=5,99

$\chi^2_{ҳисоби}$=6,47>5,99 - фарқият байни гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ аз ҷиҳати оморӣ аҳамиятнок мебошад ($p<0,05$).

Натиҷаҳои муқоисавии бадастомада нишон медиҳанд, ки дар гурӯҳҳои озмоишӣ пас аз татбиқи дастгирии психологӣ-педагогӣ афзоиши назарраси сатҳи баланд ва коҳиши сатҳи паст ба мушоҳида мерасад. Дар ҳоле

ки дар гурӯҳҳои назоратӣ тағйирот нисбатан камтар ва асосан дар доираи тағйироти табиӣ ба назар мерасад.

Таҳили оморӣ нишон дод, ки:

- пеш аз озмоиш дар ҳарду муассисаи таҳсилоти олии касбӣ фарқиятҳои оморӣ вуҷуд надоранд (p>0,05), тақрибан дар як сатҳ қарор доштани гурӯҳҳоро тасдиқ мекунад.
- баъд аз озмоиш фарқиятҳо аҳамиятнок гардиданд (p<0,05), ки таъсири мусбати модели дастгирии психологӣ-педагогӣ ва самаранокии методҳои татбиқшуда ва дурустии модели пешниҳодшударо тасдиқ менамояд.

Натиҷаҳои бадастомада эътимоднокии хулосаҳои таҳқиқот ва дурустии фарзияи илмиро тақвият медиҳад.

Хулоса

Тадқиқоти гузаронидашуда оид ба мутобиқшавии донишҷӯёни курси ба раванди таълим ҳамчун асоси иҷтимоишавии шахсияти онҳо имкон дод **хулосаҳои** зерин бароварда шаванд:

1. Таҳлили адабиёти илмӣ нишон медиҳад, ки мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба раванди таълим дар донишгоҳҳо бо омодагии фаъолонаи онҳо барои қабул кардани тарзи нави зиндагӣ, хусусиятҳои хоси раванди таълими донишгоҳӣ, густариши доираи муошират бо шахсони нав ва инчунин татбиқи эҷодии имкониятҳои худ дар соҳаҳои илмӣ, ҷамъиятӣ, варзишӣ ва фароғатӣ алоқаманд мебошад [1-М].

2. Муайян гардид, ки шакл ва усулҳои муҳиму самараноки мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба муҳит ва шароити таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ аз маҳоратҳое чун ташкили фаъолияти таълимӣ ва илмӣ, таҳия ва риояи низоми муносиби кор ва истироҳат, ташаккул ва густариши робитаҳои иҷтимоӣ, арзёбии шахсии ширкаткунандагони раванди таълим, худтанзимкунӣ ва арзёбии худ мутобиқи мақоми донишҷӯӣ иборат мебошанд [5-М].

3. Мушаххас шуд, ки шартҳои асосии мутобиқшавии бомуваффақияти донишҷӯёни курси якум ба раванди таълимӣ дар донишгоҳҳо иборатанд аз: фароҳам овардани муҳити рушди шахсияти донишҷӯён дар раванди ҳамкорӣ ва фаъолияти муштарак дар соҳаҳои таълимӣ, тарбиявӣ, маишӣ ва коммуникативӣ; ташкили фаъолияти махсус, ки ба ташаккули иқтидори эҷодӣ ва худреализатсияи донишҷӯёни курси якум тавассути иштирок дар озмунҳо, мизҳои мудаввар, семинарҳо, конфронсҳои илмӣ-амалӣ ва чорабиниҳои варзишӣ ва фароғатӣ нигаронида шудааст [4-М].

4. Раванди ташаккули мутобиқшавии бомуваффақияти донишҷӯёни курси якуми таълим ба раванди таълимӣ дар муассисаи таҳсилоти олӣ: ташхиси сатҳи ибтидоии мутобиқшавӣ, ташаккул ва инкишофи сифатҳои мутобиқшавӣ бо дарназардошти механизмҳои созгор шудан ва мувофиқат кардани донишҷӯёни курси якум ба шароити таълимӣ дар муассисаи таҳсилоти олӣ татбиқи фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ ва таълимӣ-тарбиявӣ, соҳаҳои иҷтимоӣ, дидактикӣ, фароғатии фаъолияти ҳаётиро дар бар мегирад, ки аз ҷониби роҳбарияи муассисаи таҳсилот, ҳайати устодону омӯзгорон, фаъолони донишҷӯ анҷом дода мешавад [2-М].

5. Ҳамчун нишондиҳандаҳои мутобиқшавии бомуваффақияти донишҷӯёни курси якуми таълим ба раванди таълимӣ дар муассисаи таҳсилоти олӣ: иштирок дар корҳои илмӣ-тадқиқотӣ ва ҷамъиятӣ, маҳорату малакаҳои коммуникативӣ ва бунёд намудани муносиабтҳои мусбати байнишахсиятӣ дар муҳити нави иҷтимоӣ, ташаккулёбии маҳорату малакаҳои худташкилкунӣ, худинкишофдиҳӣ, худназораткунӣ ва худбаҳодиҳӣ амал мекунанд [3-М].

6. Таҳлилу баррасии адабиёти педагогию психологӣ ва амалияи мактаби олии омӯзгорӣ имкон медиҳад тасдиқ карда шавад, ки навсозии таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ ба амиқгардонии назарраси тайёрии бунёдӣ ва касбии хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти олӣ нигаронида шуда, тағйироти куллӣ дар хусусияти ҳамкории субъектҳои раванди таҳсилотӣ ва шиддатнок сохтани онро талаб мекунад. Дар вазъияти мазкур масъалаи мутобиқсозии донишҷӯёни курси якум ба раванди барои онҳо нави таҳсилотии мактаби олии омӯзгорӣ аз рӯзҳои аввали таълим махсусан муҳим ба ҳисоб меравад [6-М].

7. Тадқиқоти гузаронидашуда нишон дод, ки яке аз вазифаҳои асосии ҳар як муассисаи таҳсилоти олӣ кор бо донишҷӯёни соли якум мебошад. Аз ин рӯ дар тадқиқоти мазкур кӯшиш ба харҷ дода шуд масъалаи мутобиқсозиии зуд ва самарабахши онҳо ба шароити таълим ва низоми муносибатҳои чамъиятӣ, азхуд намудани нақши нави иҷтимоии донишҷӯён мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода шавад. Дар фаъолияти муассисаи таҳсилоти олӣ, ки ба мутобиқсозиии донишҷӯёни соли якум ба муҳити нави таълимии онҳо дар мактаби олии омӯзгорӣ нигаронида шудааст, истифодаи амсила, методу усулҳо, шаклу воситаҳои дахлдори кори педагогӣ ва тарбиявӣ мувофиқи мақсад мебошад [2-М].

8. Таҳлилҳо нишон доданд, ки ташкили дурусти раванди мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум дар мактабҳои олии омӯзгорӣ ба беҳтар шудани мутобиқшавӣ ба шароити таълим ва афзоиши натиҷаҳои таълимӣ оварда мерасонад. Мутобиқшавии донишҷӯён тавассути унсурҳои гуногун, аз қабили арзишҳо ва ҳавасмандӣ, усулҳои ташкилӣ ва педагогӣ, фаъолияти таълимӣ ва маърифатӣ, инчунин таҷрибаомӯзӣ таъмин гардида, ба донишҷӯён имкон медиҳад, ки дар ҳама шаклҳои фаъолияти таълимӣ ва маърифатӣ дар донишгоҳ фаъолона иштирок намоянд [3-М].

9. Хулосаҳои бадастомада собит месозанд, ки такмили мақсадноки мутобиқшавии донишҷӯён ба муҳити нави таълимӣ ва баланд бардоштани сатҳи дониши онҳо яке аз роҳҳои муҳимми ҳалли мушкилоти ҷории соҳаи маориф ба ҳисоб меравад. Синну соли донишҷӯӣ давраи рушди фаъоли ҳиссиёти ахлоқию маънавӣ ва зебоишиносӣ, ташаккул ва устувории хислатҳои шахсиятӣ, азхудкунии маҷмуи пурраи нақшҳои иҷтимоии шахси калонсол, аз қабили: шаҳрвандӣ, касбӣ-меҳнатӣ ва ғайра тавсиф мешавад. Дар ин синну сол тараққиёти баландтарини қувваҳои зеҳнӣ ва ҷисмонии марди ҷавон ба амал меояд. Агар дар курси якум ба раванди таълими фанҳои педагогӣ дуруст ба роҳ монда шавад, пас он сифатҳое аз қабили: мақсаднокӣ, қатъият, суботкорӣ, мустақилӣ, ташаббускорӣ, маҳорату малакаҳои худидоракунӣ метавонанд ташаккул ёфта рушд кунанд. Қайд кардан зарур аст, ки сифатҳои мазкур дар

синфҳои болоӣ дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ба андозаи пурра кофӣ набуда, дар синну соли мазкур ба таври назаррас таҳким меёбанд [4-М].

10. Гирифтани маълумоти олӣ ба ташаккули шахсияти ҷавон ва вазъи рӯҳии ӯ таъсири назаррас мерасонад. Барои комёбӣ дар донишгоҳ, доштани сатҳи баланди рушди ақлӣ, аз қабили дарки атроф, тасаввурот, қобилияти таҳлил ва муқоиса, хотираи қавӣ, маълумоти васеъ, таваҷҷуҳ, ҳавасмандӣ нисбат ба омӯзиш ва дониши хуби мантиқӣ муҳим аст. Бо андаке паст шудани ин сатҳ, ҷуброн аз ҳисоби афзоиши қобилияти корӣ ё ҳавасмандӣ, суботкорӣ, дақиққорӣ ва бодиққатӣ дар фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ имконпазир мебошад. Аммо ҳадди чунин коҳишёбӣ низ мавҷуд аст, ки зимни он механизмҳои ҷубронкунанда кӯмак карда натавониста, чун натиҷа, донишҷӯ аз уҳдаи мушкилоте, ки дар фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ~маърифатиаш ба вуҷуд меоянд, баромада наметавонад [2-М; 8-М].

11. Бо дарназардошти хусусиятҳои синну соли донишҷӯӣ ва хусусиятҳои мактаби олии омӯзгорӣ мо зарур мешуморем, ки мафҳуми «мутобиқшавии донишҷӯи соли якум ба раванди таҳсилоти педагогӣ ҳамчун нишондиҳандаи самаранокии мутобиқшавии донишҷӯёни соли якум дониста шавад, ки қобилияти шахсро барои мутобиқшвии иҷтимоӣ дар шароити барои он нави таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олӣ иъикос мекунад. Ин нишондиҳанда ташаккули арзишҳои маърифатӣ, қабули шартҳои муҳити нави таълим, азхудкунии маҷмуаи донишҳо, маҳоратҳо ва малакаҳо, рушди фаъолияти таълимӣ, омодагӣ ба ҳалли мустақилонаи масъалаҳои таълимӣ ва касбӣ, ҳамчунин рушди қобилияти баҳодиҳии худ, назорат ва таҳлили фаъолияти донишҷӯро дар бар мегирад [6-М; 7-М].

12. Таҳлил ва баррасии натиҷаҳои ташхиси сатҳи мутобиқшавии донишҷӯён маълум кард, ки дар давоми семестри якум фаъолият оид ба мутобиқсозии донишҷӯёни курси якум натиҷабахш будааст. Чун натиҷа, он ба ташаккул ва рушди салоҳиятҳои касбии донишҷӯён таъсири мусбат расонидааст. Натиҷаҳои тадқиқот собит карданд, ки раванди махсус ташкилшудаи таълими фанҳои педагогӣ дар курси якум, ки ба мутобиқшавии донишҷӯён мусоидат мекунад, ба сифати амсилаи раванди таълими мактаби олии омӯзгорӣ амал мекунад. Амсилаи мазкур динамикаи мусбатродар рушди мутобиқшавӣ ва баланд бардоштани нишондиҳандаҳои таълимии донишҷӯён таъмин мекунад. Амсилаи пешниҳодшуда универсалӣ буда, онро дар раванди омӯзиши фанҳои гуногун дар муассисаи таҳсилоти олӣ истифода кардан мумкин аст [4-М].

13. Мушоҳидаҳои тӯлонӣ нишон доданд, ки донишҷӯёне, ки дар солҳои 2019 ва 2020 ба донишгоҳ қабул шуда, дар соли аввали таҳсил мутобиқшавии хуб ва миёна доштанд, то соли 2023 дар курсҳои 3 ва 4 бомуваффақият таҳсил мекарданд. Ин донишҷӯён дар чорабиниҳои илмӣ, тадқиқотӣ ва фарҳангӣ, ки аз ҷониби донишгоҳ ташкил мешуданд, иштироки фаъол доштанд [3-М].

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Дар асоси натиҷаҳои бадастомада барои мутобиқшавии бомуваффақияти донишҷӯёни соли якум аз ҷониби мо **пешниҳодоти** зерин ироа мешаванд:

1) ҳангоми таҳияи барномаҳои таълимӣ ва нақшаҳои дарсӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ, бояд мушкилоти мутобиқшавии донишҷӯёни курси якум ба раванди таълимӣ-тарбиявӣ ба назар гирифта шавад;

2) истифодаи усулҳои гуногуни таълим, ки на ба азхудкунии рӯякӣ, балки ба омӯзиши амиқи фанҳо нигаронида шудаанд. Ҳадаф аз ин, ба донишҷӯёни курси якум додани дониш ва малакаҳо оид ба муайян кардани сабабҳои аслӣ ва дараҷаи дуюм, оқибатҳо ва ҷанбаҳои гуногуни масъалаҳои мавриди баррасӣ мебошад;

3) барои донишҷӯёни курси якум ташкил ва гузаронидани курси «Муқаддима ба ихтисос» муҳим аст. Дар доираи ин курс, донишҷӯён бояд дар бораи ихтисоси интихобкардаашон, усулҳои таълим, намуд ва мӯҳлати назорати ҷорӣ ва ҷамъбастии донишҳо, шакли таҳияи ҳуҷҷатҳои ҳисоботӣ ва пешниҳоди онҳо маълумот гиранд ва тасаввуроти возеҳе дар бораи фаъолияти минбаъдаи худ пайдо намоянд;

4) таҳия ва истифодаи низомҳои тренингҳои таълими мутобиқшавӣ ба раванди таълимӣ дар муҳити нави таълимӣ барои донишҷӯёни соли якум;

5) баланд бардоштани нақши кураторҳоиланд бардоштани нақши кура дар мутобиқсозии донишҷӯёни курси якум ба муҳити нави таълимӣ;

6) ҷалби васеъ ва фаъолонаи донишҷӯёни соли якум ба ҳаёти ҷамъиятию фарҳангии донишгоҳӣ.

Ба назари мо, раванди мутобиқсозии донишҷӯён бояд мавриди таваҷҷуҳи махсуси маъмурияти муассисаи таҳсилоти олӣ, хадамоти иҷтимоӣ-педагогӣ ва психологӣ қарор гирад. Омӯзиши мутобиқшавии донишҷӯён, аз як тараф, имкон медиҳад, мушкилоти мавҷуда ташхис карда шуда, тадбирҳои кам кардани давраи мутобиқшавӣ таҳия карда шаванд ва, аз тарафи дигар, зарур аст донишҷӯёни мутобиқнашуда дар марҳилаҳои аввал бо мақсади ислоҳи усулҳои мутобиқ кардани онҳо ба муассисаи таҳсилоти олӣ муайян карда шаванд.

Барои бомуваффақият пеш рафтани раванди мутобиқшавӣ ва сари вақт бартараф намудани мушкилоте, ки дар марҳилаи ибтидоии таълим ба миён меоянд, дар раванди ташкили кори тарбиявӣ бо донишҷӯён таҳия ва татбиқи барномаи «Мутобиқсозии донишҷӯёни курси якум» мувофиқи мақсад мебошад. Барномаи мазкур бояд, дар навбати аввал, кӯмак ба донишҷӯёни курси якум дар раванди мутобиқшавии онҳо ба шароити нави зиндагӣ ва фаъолият, ҳалли мушкилоти дигари мубрами донишҷӯёни курси якум дар марҳилаи ибтидоии таҳсил дар мактаби олии омӯзгорӣ нигаронида шавад.

Самтҳои татбиқи барномаи «Мутобиқсозии донишҷӯёни курси якум» бояд аз кори иттилоотию шиноскунӣ бо таърих, таҷрибаи корӣ ва анъанаҳои муассисаи таҳсилоти олӣ, факултет, роҳнамо оид ба муассисаи таҳсилоти олӣ, вохӯриҳо бо маъмурияти муассисаи таҳсилоти олӣ, ҳайати омӯзгорони факултет, доираи самтҳои кори беруназаудитории тарбиявии муассисаи таҳсилоти олӣ ва ғайра иборат бошанд;

- равшаннамоии психологӣ (муаррифии фаъолияти хадамоти иҷтимоию педагогӣ ва психологии муассисаи таҳсилоти олӣ, лексияҳои муқаддимавӣ барои донишҷӯён дар доираи ҳафтаи тамоюлдиҳӣ оид ба истифодаи оқилонаи

вақт ва ташкили фазои корӣ, фароҳам овардани микрофазои мусоид дар гурӯҳи таълимӣ, хобгоҳ ва ғайра);

- машваратҳои инфиродии психологӣ ба донишҷӯён ҳангоми ба миён омадани намудҳои гуногуни мушкилот;

- кори иҷтимоӣ, ки тарғиби фаъолонаи тарзи ҳаёти солим, тартиб додан ва таҳлилу баррасии шиносномаҳои иҷтимоии гурӯҳҳои таълимиеро дар бар мегирад, ки дар он ҳамаи категорияҳои донишҷӯён, аз ҷумла онҳое, ки тибқи қонун аз имтиёзҳо истифода мекунанд, инъикос ёфтаанд. Ҳамаи ин имкон медиҳад ба донишҷӯён ба дастгирии иҷтимоӣ таври суроғавӣ, саривақтӣ ва самаранок расонида шуда, барои онҳо кӯмаки психологӣ дар давоми тамоми давраи таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олӣ таъмин карда шавад.

Ниҳоят, тадқиқоти мазкури диссертатсионӣ на ҳамаи масъалаҳои марбут ба мутобиқшавии иҷтимоӣ ва иҷтимоишавии донишҷӯёни курси якумро дар раванди таҳсилоти олии омӯзгорӣ фаро гирифтааст, аз ин рӯ, ба мақсад мувофиқ аст тадқиқоти илмӣ-тадқиқотии минбаъда дар самтҳои: ҳалли масъалаҳои таъмини робитаи муттасилӣ миёни муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ва муассисаи таҳсилоти олӣ дар ҳамоҳангсозӣ ва ташаккули тайёрии довталабон ба курсии донишҷӯӣ; омӯзиши масъалаи тайёрии донишҷӯён ҳамчун омӯзгорони оянда ба рушди мутобиқшавии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар гурӯҳҳои синнусолии гуногун гузаронида шаванд.

МУНДАРИҶАИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТИ ДИСЕРТАТСИОНӢ ДАР ИНТИШОРОТИ МАЗКУР БА ТАБЪ РАСИДААНД:

1. Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризии бонуфузи тавсиянамудаи КОА–и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба табъ расидаанд:

[1-М]. Раҷабов Д.А. Хусусиятҳои мутобиқшавии иҷтимоӣ-психологии донишҷӯёни соли якум ба шароити муассисаи таҳсилоти олӣ [Матн] /Д.А. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2023. №12.- С.242-249. ISSN 2074-1847.

[2-М]. Раҷабов Д.А. Масъалаҳои мутобиқшавии донишҷӯёни соли якум ба раванди таҳсилотӣ дар мактаби олии омӯзгорӣ [Матн] /Д.А. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2024. №6. - С.254-264. ISSN 2074-1847.

[3-М]. Раҷабов Д.А. Тамоюлҳои муосири рушди таҳсилоти олии педагогӣ дар шароити нави иҷтимоӣ [Матн] /Д.А. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. 2024. №1 (34). - С.226-234. ISSN 2616-5260.

[4-М]. Раҷабов Д.А. Масъалаҳои фаъолияти таҳсилию маърифтӣ ва арзёбии муваффақияти таълимии донишҷӯёни соли якуми таҳсилоти олӣ [Матн] /Д.А. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи забонҳо. 2023. №4 (52). - С.273-280. ISSN 2226-9355.

[5-М]. Раҷабов Д.А. Моҳият ва хусусиятҳои мафҳуми «мутобиқшавӣ» дар адабиёти психологию педагогӣ [Матн] /Д.А. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ. 2023. №4-2 (18). - С.40-46. ISSN 2708-5759.

[6-М]. Абдурашитов Н.Ф., Раҷабов Д.А. Мушоияти психологию педагогии донишҷӯёни курси якум дар раванди мутобиқшавии онҳо ба талаботи таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2023. №4 (44). - С.31-41. ISSN 2617-5320.

[7-М]. Раҷабзода Д.А. Моҳият ва мушкилоти мутобиқшавии донишҷӯёни соли аввал ба раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ ва роҳҳои ҳалли онҳо [Матн] / Д.А. Раҷабзода / Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. 2025. № 1/3 (137). – С. 280–286. ISSN 2663-5534.

***2. Мақолаҳои илмие, ки дар дигар маҷаллаву нашрияҳо ба чоп расидаанд*:**

[8-М]. Раҷабов Д.А. Асосҳо ва василаҳои мутобиқшавии донишҷӯёни соли якум ба шароити муассисаи таҳсилоти олӣ ва самаранокии донишазхудкунии онҳо // Маводи Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-методии «Масъалаҳои мубрами таълими таърих: мушкилот ва дурнамо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, миёна ва олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон», бахшида ба 115-солагии Қаҳрамони Тоҷикистон, академие Бобоҷон Ғафуров. Душанбе. 2023. - С.242-248.

[9-М]. Раҷабзода Д.А. Мушкилоти мутобиқшавии донишҷӯёни соли якум ба раванди таълим дар донишгоҳи педагогӣ. [Матн] / Д.А. Раҷабзода // Маҷмуаи маводи озмуни байналмилалии «Беҳтарин кори илмӣ». Маҷаллаи илмии байналмилалӣ. «Endless Light in Science». 2024. №1. – С.222-233. irc-els.com.

[10-М]. Раҷабов Д.А. Мо ҷавонон пайравони пешвои миллатем. [Матн] /Д.А. Раҷабов // Маҷмуаи мақолаҳои конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзуи «Нақши ҷавонон дар таҳкими сулҳу суботи Тоҷикистон» Душанбе. 2024. – С.223-229.

[11-М]. Раҷабзода Д.А. Масъалаҳои мубрами тарбия ва таҳсилоти таълимгирандагон. [Матн] /Д.А. Раҷабов // Маҷмуи маводи конференсияи байналмилалии илмӣ-амалии ҳайати профессорону омӯзгорон дар партави суханрониҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бахшида ба «Рӯзи дониш» таҳти унвони «Нақш ва масъалияти омӯзгор дар замони истиқлол» Душанбе. 2025. – С.229-233.

[12-М]. Раҷабзода Д.А. Назарияҳои психологӣ-итҷтимоӣ оид ба хусусиятҳои оила [Матн] /Д.А. Раҷабов // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Масъалаҳои иҷтимоӣ-психологии низоъҳои оилавӣ ва роҳҳои бартарафсозии онҳо. Душанбе. 2025. - С.244-251.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ

На правах рукописи

УДК: 371+378 (575.3)
ТКБ: 74.200+74.58 (2 тадж.)
Р – 47

РАДЖАБЗОДА ДИЛШОД АМИРАЛИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учѐной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (социальная педагогика)

ДУШАНБЕ - 2026

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Научный руководитель: **Мансурова Джамила Сулаймоновна** - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая общеуниверситетской кафедрой педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Официальные оппоненты: **Шарофзода Шавкат Ахмад** - доктор педагоги-ческих наук, профессор кафедры социальной и профес-сиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова

Ошимова Махбуба Машарифовна – кандидата педагогических наук, доцент кафедры общеуниверситетской психологии Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода

Ведущая организация: **ГОУ “Дангаринский государственный университет”**

Защита диссертации состоится «29» октября 2026 года, в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КОА-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 227 62 46; 55 999 31 20).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте диссертатсионного совета Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (https://shurodis-prmatt.tj)

Автореферат разослан «25» сентября 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета, к.п.н., доцент **Котибова Ш. П.**

ВВЕДЕНИЕ

Поступление в высшее учебное заведение связано для молодого человека не только с началом профессиональной подготовки, но и с необходимостью освоения новой системы социальных отношений, требований и норм академической жизни. Изменение привычных условий обучения, расширение круга общения, увеличение объѐма самостоятельной работы и ответственность за результаты собственной образовательной деятельности требуют от студента перестройки сложившихся способов поведения и взаимодействия с окружающей средой.

Практика работы высших учебных заведений показывает, что процесс включения студентов в образовательную среду протекает неодинаково. Одни обучающиеся сравнительно быстро осваиваются в новых условиях, тогда как другие испытывают затруднения при организации учебной деятельности, взаимодействии с преподавателями и однокурсниками, планировании собственного времени и профессиональном самоопределении. Подобные трудности нередко отражаются на результатах обучения, мотивации и отношении студентов к избранной профессии.

Вопросы адаптации студентов неоднократно рассматривались в педагогических, психологических и социологических исследованиях. Вместе с тем анализ научной литературы свидетельствует об отсутствии единого подхода к определению педагогических условий, обеспечивающих успешное вхождение обучающихся в образовательную среду вуза. Недостаточно изученными остаются особенности взаимосвязи адаптационных процессов и социализации личности студента, а также возможности педагогического сопровождения данного процесса в условиях современного высшего образования.

Необходимость более глубокого изучения указанных вопросов определяется как потребностями образовательной практики, так и сохраняющимися научными дискуссиями относительно механизмов адаптации студентов. Это обусловливает обращение к исследованию педагогических особенностей адаптации студентов к образовательной среде как одному из факторов их социализации и профессионального становления.

Степень разработанности научной проблемы. Вопрос показателей адаптации на сегодняшний день остаѐтся дискуссионным. В научной литературе представлены различные подходы к определению критериев социальной адаптации. Большинство исследователей, таких как А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов и др., рассматривая различные аспекты социализации, объединяют еѐ критерии в две основные группы - объективные и субъективные, которые, в зависимости от научных позиций авторов, в свою очередь подразделяются на отдельные категории [40].

В работах ряда исследователей - Л.С. Выготского [11], С.Л. Рубинштейна [42], Б. Г. Ананьева [2], А. Н. Леонтьева [30] - рассматриваются вопросы социализации личности.

По мнению В.С. Ильина и В.А. Никитина, «эффективность образовательного процесса и успешная социализация личности зависят от того, насколько быстро и успешно студент адаптируется к новым социальным условиям» [36].

Философ Г.И. Сарегородцев рассматривает: «...социальную адаптацию как одну из закономерностей общественной жизни, включающую активную преобразующую деятельность человека и двусторонний процесс: приспособление биологической системы к среде и активное изменение самой среды» [50]. В.В. Антипов [5], М.И. Бобнева [9], Р.Ф. Ихсанов [37], А.Л. Журавлев [16], А.Н. Леонтьев [30], А.В. Петровский [36], Е.В. Шорохова [55] считают, что процесс социальной адаптации необходимо анализировать через личностные характеристики и направленность индивида. Именно на этой основе строится работа по индивидуализации адаптационного процесса. Представители социальной педагогики и психологии - И.З. Коган, Е.С. Кузьмин [22], Б.Д. Парыгин [34], А.А. Реан [41], А.Т. Свенцицкий [43] и др. - подчѐркивают, что именно активная деятельность человека по преобразованию окружающей среды составляет сущность социальной адаптации [34; 40].

Однако для решения данной проблемы в педагогической науке до настоящего времени отсутствует целостная теоретическая и практическая база. Вопросы адаптации студентов к образовательному процессу в высших учебных заведениях в основном рассматривались в русле социальной адаптации в работах Д.А. Андреевой [4], П.А. Просецкого [35], Г.И. Сарегородцева [50] и др., а с физиологической точки зрения - в исследованиях В.М. Дугинетс [15], И.А. Зимней [19] и других.

В современных педагогико-психологических исследованиях наблюдается тенденция к разработке путей адаптации студентов через анализ внешних и внутренних факторов еѐ эффективности (В.В. Лагерев [29], А.Л. Журавлев [16] и др.). При этом вопросы адаптации студентов первого курса частично рассматриваются в работах, посвящѐнных успешности учебной деятельности студентов (А.С. Агафонова [1], А.А. Реан [41], С.Д. Смирнов [47], В.А. Якунин [56] и др.).

Педагоги В.Н. Грибов, В.М. Дугинец и др. считают, что в процессе социальной адаптации личность приспосабливается к различным видам деятельности и объектам материального мира [13; 15].

В работах В.С. Олейникова рассматриваются теоретические аспекты социальной адаптации как процесса усвоения социального опыта [32]; Г.Б. Андреев подчѐркивает необходимость формирования оптимального режима целенаправленной деятельности личности [4]; И.А. Зимняя рассматривает социальную адаптацию как активный, целенаправленный преобразующий процесс, основанный на мышлении и самосознании [19]; И.В. Ширяев - как процесс преодоления трудностей посредством личных усилий [53]; Ю.Н. Колесников - как процесс «восхождения личности» к системе социальных ролей и видов деятельности [23].

Проведѐнный анализ показал, что в условиях внедрения новых образовательных стандартов работа по адаптации студентов первого курса должна быть направлена на выявление проблем адаптации и разработку системы мер, обеспечивающих их быстрое включение в активную познавательную деятельность, формирующую способность к самостоятельному решению учебных и профессиональных задач. Однако в таджикской педагогической науке до настоящего времени отсутствует научно обоснованная система педагогических действий, направленных на решение данной проблемы.

Таким образом, в теории и практике высшего педагогического образования существует противоречие между необходимостью совершенствования процесса адаптации студентов первого курса и недостаточной разработанностью теоретических и практических основ его организации. Это противоречие проявляется в несоответствии между требованиями к личности современного студента педагогического вуза и уровнем его реальной подготовки, а также в необходимости научно-методического обеспечения учебного процесса, способствующего успешной адаптации студентов.

Педагогическая и социальная значимость проблемы, а также еѐ недостаточная разработанность обусловили постановку исследовательского вопроса: каким образом следует организовать цели, содержание и технологии преподавания педагогических дисциплин на первом курсе, чтобы обеспечить успешную адаптацию студентов к образовательному процессу?

Это определило тему диссертационного исследования: «Педагогические особенности адаптации студентов первого курса к образовательной среде как основы социализации личности в современных условиях».

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами.

Тема диссертации связана с приоритетными направлениями системы образования и науки Республики Таджикистан и соответствует Закону Республики Таджикистан «Об образовании» (2004 г.), «Национальной концепции образования Республики Таджикистан» (2002 г.), «Концепции воспитания Республики Таджикистан» (2006 г.), целям Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, а также Государственной программе подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере образования.

Тема диссертации также соотносится с инновационными проектами развития высшего образования, направленными на повышение качества обучения и адаптацию образовательной среды педагогических вузов к требованиям современного общества. Исследование способствует внедрению социально-педагогических теорий в современных условиях высшего образования.

Тема работы тесно связана с научными исследованиями в области педагогической психологии, посвящѐнными социальной адаптации студентов и развитию их личности. Данное исследование может служить научной основой

для программ повышения квалификации преподавателей и кураторов студенческих групп.

Полученные результаты могут быть использованы в проектах по созданию благоприятной социально-психологической среды в высших учебных заведениях. Кроме того, диссертация соответствует приоритетным направлениям научных исследований Академии образования Таджикистана, связанным с проблемами социализации и развития личности.

В целом исследование вносит вклад в реализацию государственной политики по развитию человеческих ресурсов и профессионально-педагогического образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

В диссертационном исследовании рассматриваются педагогические аспекты адаптации студентов к образовательно-развивающей среде (рассматриваемой как основа социализации личности в современных условиях), а также трудности образовательного процесса и специфика социально-психологического сопровождения адаптации; кроме того, анализируется реальная практика деятельности высших профессиональных учебных заведений, включая формы, методы и эффективность их применения.

Цель исследования - выявление и обоснование педагогических особенностей адаптации студентов первого курса педагогических вузов к образовательной среде как основы социализации личности в современных условиях.

Задачи исследования:

- проанализировать научные представления об адаптации и социализации студентов, уточнить содержание основных понятий исследования и определить их место в системе современного педагогического знания;

- установить факторы и педагогические условия, влияющие на процесс адаптации студентов первого курса к образовательной среде высшего учебного заведения;

- разработать модель педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса и определить возможности еѐ реализации в процессе изучения педагогических дисциплин;

- осуществить опытно-экспериментальную проверку разработанной модели, оценить еѐ влияние на адаптацию и социализацию студентов, а также сформулировать практические рекомендации по совершенствованию работы со студентами первого курса.

Объект исследования - процесс адаптации студентов педагогических вузов к образовательной среде.

Предмет исследования - педагогические особенности адаптации студентов первого курса педагогических вузов к образовательной среде как основы социализации личности в современных условиях.

Гипотеза исследования заключается в том, что адаптация студентов первого курса к образовательной среде будет эффективной и обеспечит развитие показателей их социализации, если:

- процесс адаптации рассматривается как специальная задача преподавания педагогических дисциплин и как основа социализации;

- педагогические особенности адаптации и возникающие у студентов трудности будут всесторонне выявлены и проанализированы;

- разработана методическая модель преподавания педагогических дисциплин, направленная на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности;

- определена нормативная база оценки уровня адаптации студентов на основе структуры педагогических характеристик личности;

- обеспечена реализация разработанной модели и сформулированы практические рекомендации по совершенствованию процесса адаптации.

Этапы исследования. Диссертационное исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе - констатирующем (2019-2020 гг.) - изучалось состояние проблемы в научной литературе и практике высшего образования. Были определены категориальный аппарат исследования, проанализирован опыт педагогических вузов и отдельных исследователей, разработана и апробирована начальная методическая модель преподавания педагогических дисциплин, направленная на адаптацию студентов и повышение их учебных показателей, а также выявлены основные трудности студентов первого курса.

На втором этапе - формирующем (2021-2023 гг.) - разработанная методическая модель была внедрена в образовательный процесс. Были обоснованы условия её реализации, проведены сбор, обработка и анализ эмпирических данных.

На третьем этапе - контрольном (2024-2025 гг.) - проведён анализ результатов, обобщены научно-методологические выводы, выполнена статистическая обработка данных, сформулированы итоговые результаты исследования и оформлен текст диссертации.

Теоретические основы исследования составили концепции естественнонаучного, социологического и психолого-педагогического направления (Б. Г. Ананьев, В. В. Антипов, Р. Ф. Ихсанов, А. В. Петровский, П. А. Просецкий, В. Н. Соловьѐв и др.); теория психологической деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.); положения теории учебной деятельности (В. В. Давыдов, В. А. Сластенин и др.); концепции высшего профессионального педагогического образования (В. А. Болотов, А. А. Орлов, О. А. Сергеева, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына и др.).

В качестве теоретической основы исследования также использованы: системный подход к изучению психолого-педагогических явлений (И. В. Блауберг, Г. А. Ковалѐв, А. А. Реан, В. В. Антипов и др.); компетентностный подход к исследованию образования как аксиологический подход к изучению проблем профессиональной подготовки будущих педагогов (Е. В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, В. А. Сластенин и др.); работы по методологии, методам и структуре педагогического исследования (В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, В. В. Краевский и др.); концепции педагогического

проектирования и моделирования (В.П. Беспалько, Е.С. Заир-Бек, И.А. Колесникова и др.).

В трудах ряда отечественных исследователей, в том числе М. Лутфуллоева, Р. Атохонова, Х. Рахимзода, Н. Н. Шоева, Л. М. Иматзода, Ш. П. Котибовой, К. Худойкуловой и других, рассматриваются вопросы социализации и адаптации личности к образовательной и воспитательной среде.

Методологические основы исследования. Для достижения поставленной цели и задач использованы следующие методы исследования:

- теоретические методы: анализ философской, методологической, психолого-педагогической и социальной литературы по теме исследования; анализ содержания государственных образовательных стандартов высшего и общего среднего образования, нормативных документов Министерства образования и науки Республики Таджикистан, специальной и научно-популярной литературы, а также интернет-ресурсов; педагогическое моделирование;

- эмпирические методы: педагогическое наблюдение, опрос и анкетирование (устное и письменное), тестирование, беседы с профессорско-преподавательским составом и студентами учебных групп (индивидуальные и фронтальные формы эмпирического исследования).

Источники данных. В качестве научно-практической базы использованы: «Комплекс аналитических данных об особенностях развития личности на различных уровнях образования и содержании инновационного образовательного пространства» (А.В. Хуторской), «модели и технологии педагогической диагностики, формирования педагогического мастерства, теория и практика педагогического проектирования» (В.П. Беспалько), а также труды учѐных в области педагогики и психологии, в том числе Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и др., посвящѐнные проблемам интеллектуального развития, учебной деятельности и формирования личности.

Также учитывались особенности организации воспитательной работы, активизации учебного процесса, опыт высших учебных заведений и другие научные источники.

Кроме того, при разработке содержания технологий и моделей учитывались положения и указания Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона, а также нормативно-правовые акты Правительства Республики Таджикистан в сфере образования, включая Закон Республики Таджикистан «Об образовании» и Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском образовании».

Эмпирическая база исследования. Эмпирическую основу составили анализ и наблюдение процесса адаптации студентов первого курса в педагогических вузах республики. Исследование проводилось в форме анкетирования, интервью и педагогических наблюдений и охватило в общей сложности 400 студентов и 20 преподавателей.

В частности, в исследовании приняли участие 200 студентов Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни и 200 студентов Бохтарского государственного университета имени Носири Хусрава.

В ходе исследования были выявлены социально-психологические и педагогические показатели адаптации студентов к образовательной среде. Полученные результаты позволили оценить эффективность педагогической модели адаптации студентов первого курса и разработать научно-практические рекомендации.

База исследования - Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни и Бохтарский государственный университет имени Носири Хусрава, на базе которых проводилась опытно-экспериментальная работа.

Научная новизна исследования заключается в получении следующих результатов:

- раскрыты педагогические особенности адаптации студентов первого курса к образовательной среде педагогического вуза и конкретизировано содержание данного процесса через взаимосвязь учебной деятельности, межличностного взаимодействия и социализации личности;
- выявлены факторы, оказывающие влияние на адаптацию студентов первого курса, и установлена их связь с уровнем социализации обучающихся в период вхождения в образовательную среду высшей школы;
- разработана и теоретически обоснована модель педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса в процессе изучения педагогических дисциплин;
- предложен диагностический инструментарий оценки уровня адаптации студентов, включающий критерии, показатели и уровневые характеристики исследуемого процесса;
- получены экспериментальные данные, подтверждающие эффективность разработанной модели педагогического сопровождения адаптации студентов и её влияние на повышение показателей их социализации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Установлено, что адаптация студентов первого курса представляет собой сложный социально-педагогический процесс, включающий освоение требований образовательного процесса, формирование познавательных ценностей, развитие научно-исследовательских и профессиональных навыков, а также формирование способности к самоконтролю и самооценке.
2. Установлено, что эффективная адаптация студентов первого курса обеспечивается посредством их активного включения в учебную, научно-исследовательскую, воспитательную, культурную и общественную деятельность, что способствует их социализации, развитию организационных, коммуникативных и профессиональных навыков, а также повышению учебной мотивации.
3. Обосновано, что устойчивая и эффективная адаптация студентов первого курса обеспечивается на основе комплекса педагогических условий,

включающих конструктивное взаимодействие преподавателя и студента, коллективную деятельность, создание благоприятной образовательной среды, поддержку творческого потенциала, а также развитие навыков самооценки и самоуправления.

4. Разработано и доказано, что методическая модель обучения педагогическим дисциплинам, основанная на современных методах обучения, диалогическом подходе, технологиях поддержки и сопровождения, а также активном взаимодействии, способствует повышению эффективности адаптации студентов первого курса. Ее эффективность подтверждена системой критериев оценки, включающих ценностно-мотивационный, когнитивный, организационный и рефлексивный компоненты.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «адаптация» применительно к условиям обучения студентов первого курса в педагогическом вузе; систематизации теоретических подходов к исследованию социализации студентов; выявлении ключевых сфер деятельности (дидактической, педагогической, коммуникативной, бытовой, досуговой и др.); определении потенциала развития личности студента; разработке алгоритма успешной адаптации; выявлении проблем адаптации студентов. Полученные результаты расширяют представления о процессе социализации студентов первого курса.

Практическая значимость исследования состоит в возможности внедрения разработанных педагогических условий, методов, программ и технологий в образовательный процесс с целью повышения уровня социализации личности студентов. Результаты направлены на предупреждение дезадаптации студентов, раннюю диагностику проблем социализации и повышение эффективности их будущей профессиональной деятельности. Основные положения и выводы могут быть использованы при разработке моделей социализации личности в образовательных учреждениях различного профиля, в учебном процессе, а также в системе повышения квалификации преподавателей.

Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием широкого круга научных источников, их анализом, соответствием методов исследования его целям и задачам, логикой построения работы, системностью эмпирических данных, проведением экспериментальной работы на констатирующем, формирующем и контрольном этапах, сопоставлением результатов, их количественной и качественной обработкой, независимой экспертизой, а также подтверждением выдвинутой гипотезы результатами эмпирического исследования и научного анализа.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Тема, содержание и структура диссертационной работы соответствуют научной специальности 5.3.9. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (социальная педагогика) включая: раздел 1 – «Методология исследования социально-педагогической деятельности, её сущность, структура, задачи и принципы»; раздел 4 – «Качество организации

социально-педагогических мероприятий» (технология и методы оценки качества социально-педагогической деятельности, стандарты и показатели).

Личный вклад соискателя учѐной степени.

Личный вклад соискателя заключается в том, что в ходе исследования была разработана и экспериментально апробирована педагогическая модель адаптации студентов первого курса к образовательной среде как основного фактора их социализации. Соискатель самостоятельно осуществил выбор темы, определил научную проблему, сформулировал цель и задачи исследования, а также провѐл сбор, обработку и анализ эмпирических данных.

В результате исследования были определены педагогические, социальные и психологические критерии и показатели адаптации студентов первого курса, а также доказана эффективность предложенной модели. Кроме того, разработаны научно-практические рекомендации, направленные на совершенствование деятельности кураторов, улучшение образовательной среды и развитие социально-педагогического взаимодействия.

Полученные результаты могут быть использованы в процессе преподавания педагогических дисциплин, в деятельности кураторов студенческих групп, а также в системе повышения квалификации преподавателей.

Апробация и внедрение.

Основные результаты исследования внедрены в образовательный процесс педагогических вузов, прошли практическую проверку и получили подтверждение. Предложенная модель реализована в учебно-воспитательной деятельности и доказала свою эффективность в повышении уровня адаптации студентов первого курса и их учебных показателей.

Основные положения исследования были представлены и обсуждены на научно-практических конференциях, в том числе на международной научно-практической конференции (г. Душанбе, 29 марта 2025 г.) и республиканской научно-практической конференции (г. Душанбе, 2025 г.). Кроме того, результаты исследования обсуждались на научных семинарах и круглых столах с участием преподавателей, где были выработаны рекомендации по их практическому внедрению.

Результаты исследования опубликованы в виде научных статей, в том числе:

- «Адаптация студентов первого курса к учебному процессу: содержание и пути преодоления трудностей»;
- «Содержание и трудности адаптации студентов первого курса и пути их решения»;
- «Лидер нации и его вклад в возрождение и развитие культуры и цивилизации таджикского народа»;
- «Факторы и психологические аспекты радикализации среди молодѐжи».

Публикации по теме диссертации.

По теме диссертационного исследования опубликовано 12 научных статей, из них 7 - в журналах, входящих в перечень Комиссии по аттестации научных кадров при Президенте Республики Таджикистан. Общий объѐм публикаций составляет 6,2 печатных листа.

Структура и объѐм диссертации.

Диссертация состоит из разделов «Введение», «Общая характеристика исследования», трѐх глав, разделов «Выводы», «Практические рекомендации», «Список литературы» (включающий «Список использованных источников» и «Публикации по теме диссертации»), а также раздела «Приложения».

Общий объѐм диссертации составляет 180 страниц, из них основной текст - 157 страниц машинописного текста. Работа содержит 1 рисунок, 13 диаграмм и 17 таблиц. Нумерация рисунков, диаграмм и таблиц сквозная по всем трѐм главам. Список литературы включает 213 наименований. В приложениях представлены программа семинар-тренинга, анкеты для преподавателей и студентов, а также документы, подтверждающие внедрение результатов исследования в образовательный процесс.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении раскрыты основания выбора темы исследования, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель, задачи и гипотеза работы, охарактеризованы методологические основы, этапы и методы исследования. Здесь же представлены научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость, а также положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы адаптации студентов первого курса к учебно-воспитательному процессу в системе высшего педагогического образования» рассматриваются научные и методологические основы исследования. Показано, что в современных условиях высшее педагогическое образование выступает как среда формирования профессиональной личности будущего учителя. Как отмечается, «прогресс реформирования системы подготовки педагогических кадров в значительной степени зависит от качества выбора специальности абитуриентами, а также от степени их адаптации к образовательной среде» [28].

В первом подразделе «Особенности высшего педагогического образования в современных условиях» анализируются ключевые характеристики данной системы. В ходе исследования было установлено, что педагогическое образование должно быть направлено прежде всего на развитие творческого мышления студентов - то есть их способности самостоятельно рассматривать, анализировать и критически оценивать вопросы из любой сферы знаний. Именно такая самостоятельность мышления составляет основу готовности будущего учителя к инновационной деятельности и непрерывному профессиональному развитию. Р.А. Атахонов подчѐркивает, что «формирование профессиональной готовности педагога невозможно без развития его способности к самостоятельному и критическому осмыслению педагогической действительности» [17].

Особую роль в этом процессе играют психолого-педагогические дисциплины, которые, как показал анализ литературы, должны развиваться параллельно и в тесной взаимосвязи друг с другом. Они способствуют

«развитию навыков диалога и диалогического мышления у студентов» [13], что имеет принципиальное значение для формирования личности будущего педагога. Диалог в учебной среде — это не просто форма общения: через него студенты сближаются, познают друг друга, учатся опираться на сильные стороны друг друга, и в результате формируются эмпатия, толерантность, повышается общая культура и уровень знаний.

В исследовании особое внимание уделяется проблеме адаптации студентов первого курса. Адаптация представляет собой многогранный и сложный процесс, особенно для тех студентов, которые в силу психологических особенностей с трудом включаются в новую социальную среду или испытывают затруднения в выстраивании отношений с окружающими. Как справедливо отмечается в литературе, «адаптация молодѐжи к студенческой жизни является многогранным, сложным и трудным процессом» [6, с. 366], а еѐ уровень «напрямую влияет на эффективность обучения и качество профессиональной подготовки будущего специалиста» [18, с. 64-67].

Таким образом, адаптация является не просто начальным этапом студенческой жизни, а подлинным условием профессионального становления: успешно адаптированный студент достигает более высоких образовательных результатов, которые в свою очередь становятся источником его мотивации и стимулом к дальнейшему развитию.

В втором подразделе «Понятия "адаптация" и "социальная адаптация" в социально-педагогических концепциях» раскрывается сущность этих категорий. Показано, что адаптация представляет собой сложный процесс согласования личности с социальной и образовательной средой, включающий формирование ценностей, социального опыта и навыков саморегуляции.

Отмечается, что «социальная адаптация, хотя и является непрерывным процессом, тесно связана с жизненными изменениями личности» [1]. Подчѐркивается еѐ многомерный характер, включающий «согласование личности с окружающей средой и формирование их взаимосвязи» [53].

На основе научных источников адаптация определяется как «процесс взаимодействия человека с окружающей средой, формирующий стратегии поведения в изменяющихся условиях» [56, с. 12], а также как «равновесие между человеком и внешней средой» [56].

В подразделе также проанализирован вклад классиков социальной педагогики и психологии. В частности, В. Н. Соловьев связывает адаптацию с воздействием социальных норм, подчѐркивая, что «социальные факты обладают объективным характером и оказывают принудительное воздействие на поведение личности» [48, с. 55]. А. А. Реан, в свою очередь, рассматривает адаптацию как процесс рациональной регуляции поведения, связывая еѐ с «рациональным целенаправленным действием» [41, с. 88].

В исследовании особое внимание уделяется адаптации студентов первого курса как сложному и многоуровневому процессу. Отмечается, что

«адаптация молодежи к студенческой жизни является многогранным, сложным и трудным процессом» [6,с.366], включающим социально-психологические, дидактические и личностные аспекты.

Вместе с тем на основе проведѐнного анализа установлено, что адаптация осуществляется поэтапно: через начальный период ознакомления, относительную адаптацию и устойчивую адаптацию, завершающуюся полной интеграцией личности в образовательную среду. Данный процесс зависит от различных факторов, в том числе от уровня подготовленности студента, его индивидуальных особенностей и педагогических условий [56].

В результате сделан вывод о том, что эффективная адаптация студентов первого курса является важным условием формирования профессиональной личности, развития творческих способностей и повышения эффективности образовательного процесса.

В третьем подразделе «Особенности и условия социальной адаптации студентов первого курса в образовательной среде педагогического вуза» анализируется процесс адаптации в условиях новой образовательной среды. Отмечается, что он связан с переходом к новой системе обучения, ростом самостоятельности и изменением форм и методов обучения. Подчѐркивается, что адаптация носит активный и динамичный характер и реализуется через формирование социальных связей и осознание студентом своего места в образовательной среде. Как указывается в исследованиях, адаптация представляет собой «процесс приспособления личности к постоянно изменяющимся условиям среды, предполагающий активное освоение новых форм деятельности и общения» [7].

Анализ показывает, что первый курс является наиболее сложным этапом: «студенты сталкиваются с новыми формами обучения, большим объѐмом информации и высоким темпом еѐ освоения» [7-М], что существенно осложняет процесс вхождения в образовательную среду вуза. [18, с. 21-23],

Выявлено, что адаптация зависит от уровня подготовки, индивидуальных особенностей студентов и педагогических условий [29]. Особая роль отводится педагогической поддержке и деятельности кураторов, которые «направляют студентов на усвоение ценностей образовательной среды и способствуют созданию благоприятного социально-психологического климата» [49].

Отмечается, что адаптация проходит поэтапно и включает стадии ознакомления, относительной и устойчивой адаптации. Основные трудности связаны с дидактическими, социально-психологическими и профессиональными факторами и «могут существенно снижать эффективность обучения и качество профессиональной подготовки студентов» [32, с. 649-651].

В заключение подчѐркивается, что успешная адаптация студентов первого курса возможна только при целенаправленном педагогическом

управлении, социально-психологической поддержке и создании благоприятной образовательной среды, выступая важным фактором формирования профессиональной личности будущего учителя.

Во второй главе «Педагогические особенности адаптации студентов первого курса педагогических вузов к образовательной среде как основы социализации личности в современных условиях» проанализированы педагогические факторы и условия, обеспечивающие эффективную адаптацию студентов. Показано, что адаптация как многокомпонентный процесс зависит от дидактических, социально-психологических и личностных факторов и оказывает непосредственное влияние на формирование профессиональной личности будущего учителя. Отмечается, что «трудности адаптации студентов первого курса связаны с изменением форм и методов обучения, повышением требований к самостоятельности и недостатком навыков саморегуляции» [1, с. 185].

В первом подразделе «Проблемы учебно-воспитательной деятельности и особенности социально-психологической поддержки адаптации студентов первого курса» анализируются основные причины трудностей адаптации на начальном этапе обучения. Установлено, что данные трудности обусловлены переходом к новым формам и методам обучения, возрастанием требований к самостоятельности и недостаточной сформированностью навыков самоуправления.

Как показал анализ, студенты первого курса сталкиваются с трудностями как объективного, так и субъективного характера, причѐм оба вида взаимосвязаны. В процессе обучения студент выступает одновременно и как объект педагогического воздействия, и как субъект собственной деятельности: его роль постоянно меняется в зависимости от ситуации. Именно через адаптацию и социализацию студент учится выстраивать взаимодействие с преподавателями и однокурсниками и справляться с этой двойственностью своего положения. Как отмечается в литературе, «данные трудности различаются по своей природе: одни имеют объективный, другие - субъективный характер» [1, с. 185], а увеличение учебной нагрузки и сложность усвоения новых дисциплин дополнительно снижают эффективность учебной деятельности [47, с. 55].

Адаптация студентов к образовательной среде зависит от ряда факторов: индивидуально-психологических особенностей, уровня подготовки и социальных условий [7]. В этой связи особую роль приобретает деятельность куратора как одна из наиболее действенных форм поддержки первокурсников. Куратор не просто контролирует посещаемость - он целенаправленно развивает коммуникабельность студентов, вовлекает их в научные и культурные мероприятия, поддерживает необходимую требовательность, помогающую студентам постепенно привыкнуть к вузовскому ритму, и обеспечивает психологическую поддержку в трудные

моменты. Такая педагогическая поддержка способствует снижению тревожности и повышению уверенности студентов в собственных силах.

Важным условием успешной адаптации является также развитие самостоятельности мышления. Как показывает практика, даже сто прослушанных лекций не дадут результата, если студент не научится самостоятельно работать с информацией и критически осмысливать еѐ - именно самостоятельная мыслительная деятельность формирует способности и черты характера, необходимые будущему педагогу. В этом отношении особую ценность приобретают активные и интерактивные методы обучения, поскольку они направлены именно на развитие активности и самостоятельности студента. Как справедливо подчѐркивается в литературе, «учебно-воспитательная деятельность неразрывно связана с самостоятельностью мыслительной и практической деятельности студента» [37, с. 54-59].

Таким образом, успешность адаптации студентов первого курса определяется уровнем социально-психологической поддержки, организацией благоприятной образовательной среды и целенаправленным педагогическим управлением. Всѐ это в совокупности формирует профессиональную личность будущего учителя - человека с устойчивыми знаниями и психикой, способного гибко реагировать на разные ситуации, обладающего коммуникабельностью, компетентностью и высокой культурой.

Во втором подразделе «Методическая модель преподавания педагогических дисциплин по адаптации студентов первого курса в учебно-воспитательной деятельности педагогических вузов» представлена разработанная модель и раскрыты еѐ основные компоненты. При еѐ построении учитывалось положение о том, что «модель - это не сама реальность, а отражение еѐ существенных характеристик» [указать источник]. Предлагаемая модель ориентирована на педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса и отражает взаимосвязь основных элементов данного процесса.

В исследовании разработана методическая модель преподавания педагогических дисциплин, направленная на социально-педагогическую адаптацию студентов первого курса. В еѐ структуре выделены целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты, обеспечивающие реализацию задач адаптации в условиях педагогического вуза (см. рис. 1).

Установлено, что реализация модели осуществляется в три основных этапа: подготовительный этап, направленный на ознакомление с образовательной средой и диагностику уровня адаптации; этап активизации, включающий использование интерактивных методов и организацию совместной учебной деятельности; и этап закрепления, ориентированный на развитие саморегуляции и оценку результатов адаптации.

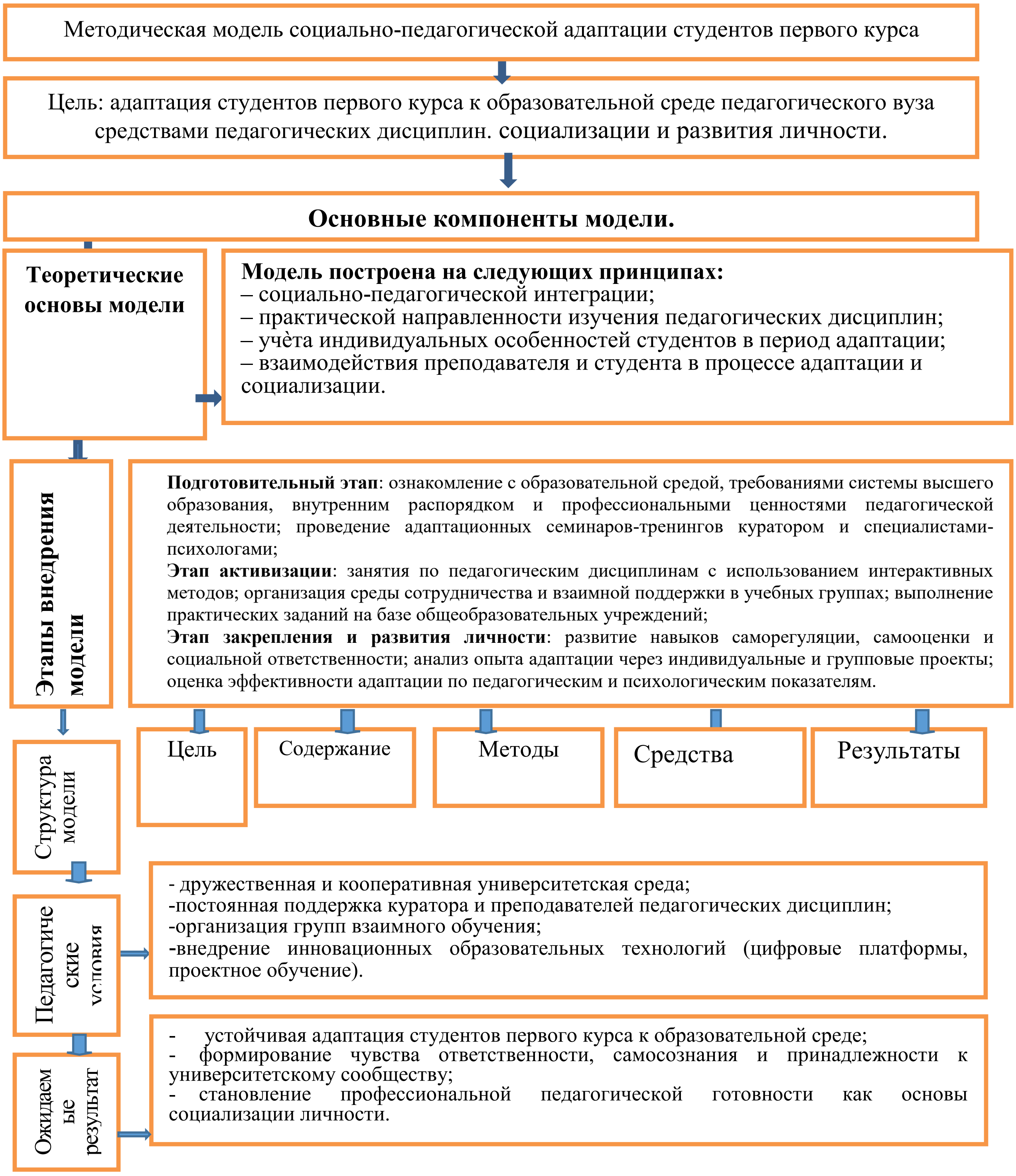


Рисунок 1. Методическая модель преподавания педагогических дисциплин в педагогических вузах, направленная на адаптацию студентов к образовательной среде как основе социализации личности.

Одновременно подчѐркивается, что эффективность предложенной модели зависит от педагогических условий. В частности, благоприятная образовательная среда, социально-психологическая поддержка и применение активных методов обучения выступают важнейшими факторами еѐ реализации. В этой связи отмечается, что «педагогическая модель должна иметь чѐткую и логичную структуру и заранее определять ожидаемые результаты».

Исследование подтверждает, что предложенная методическая модель позволяет целенаправленно управлять процессом адаптации студентов первого курса к образовательной среде и создаѐт условия для формирования профессиональной личности будущего учителя.

В третьем подразделе «Педагогические условия обеспечения адаптации студентов первого курса к учебно-воспитательной деятельности педагогических вузов» анализируются основные факторы и условия, обеспечивающие эффективную адаптацию студентов. Показано, что успешная адаптация возможна только при создании благоприятной образовательной среды, организации активного взаимодействия и поддержке самостоятельной деятельности студентов.

Отмечается, что «педагогические условия рассматриваются как внешние факторы, влияющие на образовательный процесс и целенаправленно регулируемые преподавателем» [20; 5]. В этом контексте педагогические условия понимаются как совокупность факторов, способствующих развитию личности и повышению эффективности обучения.

В исследовании установлено, что адаптация студентов первого курса к учебно-воспитательной деятельности зависит от различных факторов, включая образовательную среду, индивидуальные особенности и уровень их подготовки.

По мнению В.И. Андреева, «педагогические условия представляют собой совокупность конкретных действий, направленных на планирование и реализацию содержания, методов и форм обучения с целью достижения желаемых образовательных результатов» [3, с. 45]. Данная позиция обосновывает необходимость целенаправленного управления процессом адаптации.

На основе анализа педагогические условия подразделены на три основные группы: организационные, содержательные и технологические. Организационный аспект направлен на создание благоприятной образовательной среды и обеспечение психолого-педагогической поддержки; содержательный - на совершенствование содержания обучения и введение адаптационных курсов; технологический - на использование активных методов, мониторинг и диагностику процесса адаптации.

В ходе анализа установлено, что эффективная адаптация студентов первого курса возможна только при комплексной реализации взаимосвязанных педагогических условий, социально-психологической поддержки и целенаправленного управления образовательным процессом, что способствует формированию профессиональной личности будущего учителя.

В третьей главе «Эмпирическое исследование по внедрению педагогической модели адаптации студентов первого курса к учебно-воспитательному процессу» рассматриваются вопросы практической проверки эффективности предложенной модели. Показано, что эмпирическое исследование выступает важным этапом подтверждения научной гипотезы и выявления реального влияния педагогических факторов. Подчѐркивается, что «педагогическое моделирование и проектирование позволяют заранее определить ключевые компоненты учебной деятельности и реализовать их системно» [8].

В первом подразделе «Цель и задачи эмпирического исследования по внедрению методической модели преподавания педагогических дисциплин…» определены основные направления исследования. Установлено, что целью исследования является проверка эффективности педагогической модели адаптации студентов первого курса, а также анализ изменений в уровне социальной адаптации, учебной деятельности и личностного развития.

На основе результатов исследования установлено, что для оценки уровня адаптации студентов необходимы чѐткие критерии и показатели, охватывающие социально-педагогические аспекты, учебную деятельность и развитие личности (см. таблицу 1).

Как показано в таблице 1, адаптация студентов оценивается по четырѐм основным направлениям: социально-педагогическая адаптация, учебная деятельность, развитие личности и психолого-педагогическая поддержка. Выбор именно этих направлений обусловлен тем, что в совокупности они представляют комплекс инструментов, способных реально ускорить процесс адаптации и социализации студента в вузовской среде.

P/m	Критерий	Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Социально-педагогическая адаптация	Взаимодействие студентов с однокурсниками	Студент не включается в группу	Сотрудничество носит эпизодический характер	Активное и регулярное взаимодействие с группой
		Создание благоприятной среды для обмена информацией	Только формальное участие в мероприятиях	Участие с низкой активностью	Активное и инициативное участие
		Отношение к педагогическим изменениям	Не принимает изменения	С трудом принимает изменения.	Быстро адаптируется к изменениям
		Способность управлять социальными отношениями	Ограниченная способность	Способность проявляется в простых ситуациях	Устойчивые и активные навыки
2.	Повышение уровня учебной активности.	Способность выполнять учебные задания	Слабый анализ	Средний результат	Высокий и устойчивый результат
		Участие в практической и групповой работе	Пассивное участие	Участие эпизодическое	Активное и регулярное участие
		Выполнение проектов и самостоятельных работ	Проекты редкие и слабые	Проекты с помощью	Самостоятельные и качественные проекты
		Использование информационных технологий в обучении	Ограниченное использование	Умеренное использование	Стабильное и точное использование
3.	Развитие личности и навыков самооценки.	Определение сильных и слабых сторон знаний	Ограниченная способность	Средний уровень способности	Устойчивая и точная способность
		Способность к анализу и оценке	Слабый анализ	Средний уровень анализа	Глубокий анализ и обоснованные выводы
		Саморегуляция поведения и личностных качеств	Низкий уровень контроля	Средний уровень контроля	Устойчивый и активный контроль
		Мотивация к обучению и развитию личности	Низкая мотивация	Средняя мотивация	Высокая и устойчивая мотивация
4.	Оценка и психолого-педагогическая поддержка	Принятие и использование психолого-педагогической поддержки	Слабо принимает	Частично принимает	Полностью принимает и использует
		Участие в консультациях и мероприятиях поддержки	Низкий уровень	Средний уровень	Активное и регулярное участие
		Формирование ответственности в процессе адаптации	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий и устойчивый уровень
		Использование методов и технологий поддержки	Эпизодически	Средний уровень	Эффективное и систематическое использование

Для каждого направления определены конкретные показатели и три уровня оценки: низкий уровень характеризуется слабой мотивацией и отсутствием внутреннего стимула к адаптации, средний - частичной включѐнностью в образовательную среду при наличии отдельных затруднений, высокий - устойчивой активностью, сформированной мотивацией и успешным вхождением в студенческую жизнь. Такая структура позволяет проводить точный анализ процесса адаптации и своевременно выявлять студентов, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Таблица 2. Этапы проверки педагогической модели адаптации студентов первого курса к учебно-воспитательному процессу

Этап	Цель и деятельность	Методы и средства	Ожидаемые результаты
Подготовка и первичный анализ	Анализ уровня адаптации студентов; выявление исходных проблем. Анкетирование, интервью, наблюдение, анализ учебной документации. Определение показателей и критериев адаптации; подготовка диагностических инструментов.	Анкетирование, интервью, наблюдение, анализ учебной документации.	Определение показателей и критериев адаптации; подготовка диагностических инструментов.
Внедрение педагогической модели	Введение методической модели адаптации; ознакомление с новой образовательной средой. Занятия, групповая работа, проектная деятельность, информационные технологии, психолого-педагогическая поддержка. Первичные результаты адаптации и активное участие в учебно-воспитательной деятельности.	Занятия, групповая работа, проектная деятельность, информационные технологии, психолого-педагогическая поддержка.	Первичные результаты адаптации и активное участие в учебно-воспитательной деятельности.
Сбор и анализ данных	Сбор и анализ данных для оценки уровня адаптации. Наблюдение за деятельностью студентов, анализ учебной документации, сравнение экспериментальных и контрольных групп. Определение уровня адаптации, активности и личностных навыков.	Наблюдение за деятельностью студентов, анализ учебной документации, сравнение экспериментальных и контрольных групп.	Определение уровня адаптации, активности и личностных навыков.
Оценка и выводы	Оценка эффективности педагогической модели; разработка рекомендаций. Сопоставление результатов с критериями и показателями.Положительное влияние модели на устойчивую адаптацию, повышение учебной активности и развитие личности; формулирование рекомендаций.	Сопоставление результатов с критериями и показателями.	Положительное влияние модели на устойчивую адаптацию, повышение учебной активности и развитие личности; разработка рекомендаций.

Согласно данным таблицы 2, эмпирическое исследование реализовывалось в три последовательных этапа: первичная диагностика, внедрение педагогической модели и анализ и оценка результатов. Примечательно, что несмотря на трудности, возникавшие в ходе каждого

этапа, итоговые результаты оказались положительными - это само по себе стало важным подтверждением обоснованности выбранного подхода.

В ходе исследования применялся комплекс эмпирических методов: наблюдение, анкетирование, интервью и анализ учебной деятельности. Все методы показали свою эффективность, однако наиболее информативным оказался именно анализ учебной деятельности, поскольку он позволил рассмотреть процесс адаптации изнутри и выявить реальные изменения в поведении и активности студентов. Как справедливо отмечается в литературе, «модели в педагогических исследованиях выполняют описательные, объяснительные и прогностические функции» [27; 47].

В результате внедрения педагогической модели наиболее заметным изменением стал рост активности и внутреннего стимула у студентов - именно это свидетельствует о том, что адаптация происходит не формально, а на личностном уровне. Установлено, что применение специальных педагогических методов, форм и средств способствует облегчению адаптации, повышению учебной активности и развитию личностных качеств студентов.

В подразделе 3.2 «Анализ и оценка результатов педагогического эксперимента по внедрению методической модели преподавания педагогических дисциплин» рассматриваются результаты практической проверки модели в реальных условиях педагогического вуза. Системная оценка эффективности модели выступает здесь заключительным и решающим этапом: она позволяет не только зафиксировать конечные результаты, но и понять внутренние процессы адаптации и становления учебной деятельности студентов, определив тем самым степень достижения поставленных целей и задач.

Оценка результатов проводилась на основе распределения студентов по уровням адаптации - низкому, среднему и высокому, - что позволило отследить динамику их развития как в количественном, так и в качественном отношении. На констатирующем этапе был определѐн исходный уровень адаптации студентов, который у разных участников исследования существенно различался (см. таблицу 3).

С целью определения уровня адаптации студентов первого курса к образовательной среде было проведено анкетирование 40 преподавателей и кураторов - именно этой категории, поскольку они наблюдают студентов изнутри учебного процесса и играют ключевую роль в их адаптации. Результаты показали, что 27,5% преподавателей рассматривают адаптацию как естественный процесс, 50,0% связывают еѐ с серьѐзными трудностями - недостаточным уровнем подготовки и низкой мотивацией, а 22,5% объясняют трудности индивидуальными особенностями студентов, среди которых особую роль играет замкнутость, неблагоприятная атмосфера в коллективе и недостаточный опыт отдельных преподавателей. Эти данные подтверждают, что адаптация первокурсников является важной педагогической проблемой, требующей создания целенаправленных образовательных условий, что наглядно отражено на следующей диаграмме.

Таблица 3. Определение исходного уровня адаптации студентов первого курса к образовательной среде

Задачи	Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		Студенты	%	Студенты	%
1	Низкий	10	40,0	11	42,3
	Средний	11	44,0	10	38,5
	Высокий	4	16,0	5	19,2
2	Низкий	9	36,0	10	38,5
	Средний	10	40,0	10	38,5
	Высокий	6	24,0	6	23,0
3	Низкий	11	45,8	11	42,3
	Средний	10	41,7	9	34,6
	Высокий	3	12,5	6	23,1
4	Низкий	12	50,0	12	44,4
	Средний	10	41,7	12	44,4
	Высокий	2	8,3	3	11,2
Продолжение таблицы 3					
5	Низкий	12	44,4	12	46,2
	Средний	11	40,8	10	38,4
	Высокий	4	14,8	4	15,4
6	Низкий	13	52,0	13	48,1
	Средний	10	40,0	12	44,0
	Высокий	2	8,0	2	8,0
7	Низкий	12	48,0	10	37,0
	Средний	10	40,0	12	44,5
	Высокий	3	12,0	5	18,5
8	Низкий	8	32,0	9	36,0
	Средний	15	60,0	10	40,0
	Высокий	2	8,0	6	24,0

Диаграмма 1. Основные факторы, влияющие на адаптацию студентов первого курса (по результатам анкетирования)

Диаграмма 1 отражает результаты анкетирования и показывает, что наибольшее влияние на адаптацию студентов первого курса оказывает организация учебной деятельности с использованием активных методов (30,0%), далее следуют социально-педагогическая поддержка (27,5%), учѐт индивидуальных особенностей студентов (22,5%) и благоприятная учебно-психологическая среда (20,0%). Совокупность этих факторов подтверждает, что успешная адаптация требует комплексного подхода, а не точечного воздействия, и служит основанием для дальнейшего анализа проблемных аспектов, представленного в диаграмме 2.

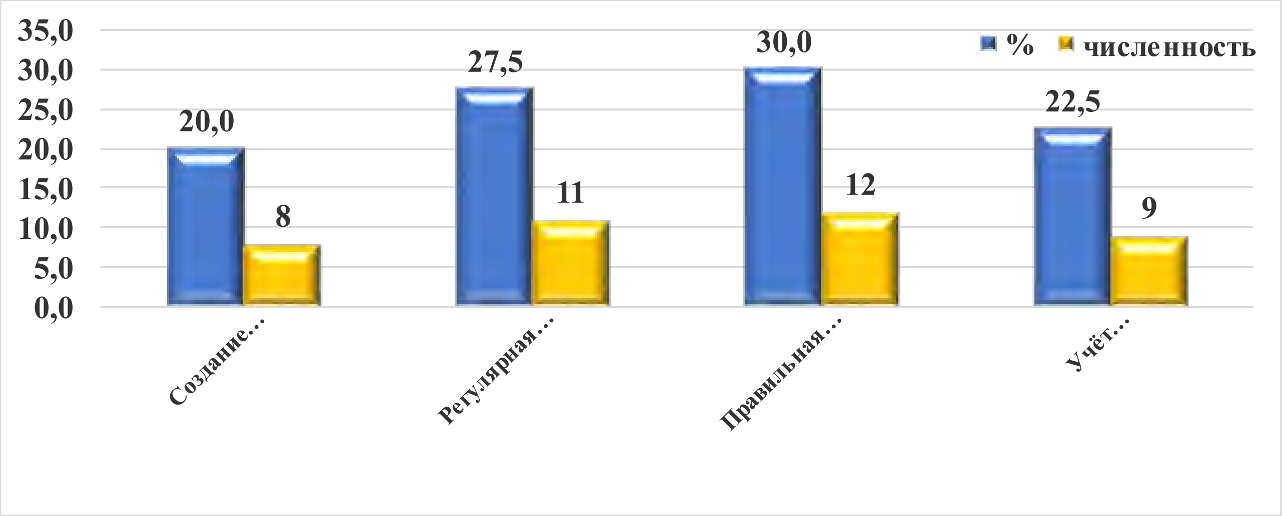


Диаграмма 2. Методические трудности студентов первого курса в процессе их адаптации к образовательной среде в педагогических вузах.

Диаграмма 2 отражает методические трудности студентов первого курса в процессе адаптации и показывает, что основные сложности связаны с недостатком навыков самостоятельной работы, адаптацией к новым методам обучения, низкой учебной активностью и трудностями во взаимодействии. Полученные результаты подтверждают необходимость применения целенаправленных педагогических методов и создания благоприятных условий для повышения эффективности адаптации студентов.

Результаты, полученные в ходе первичного опроса (до начала педагогического эксперимента), представлены в таблице 7 и служат основой для оценки исходного уровня адаптации студентов первого курса, а также для последующего анализа эффективности внедрѐнной модели.

По данным таблицы 4, существенных различий в уровне адаптации студентов экспериментальной и контрольной групп на начальном этапе педагогического эксперимента не выявлено; в обеих группах преобладали низкий и средний уровни адаптации.

Таблица 4. Распределение студентов первого курса по уровням их адаптации к образовательной среде на констатирующем этапе (до эксперимента).

Контрольные группы	Количес тво	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Количес тво	%	количест во	%	количест во	%
Экспериментальные группы	220	88	40,0	92	41,8	40	18,2
Контрольные группы	190	80	42,1	79	41,6	31	16,3
Итого	410	168	41,0	171	41,7	71	17,3

Диаграмма 3. Распределение уровней адаптации студентов первого курса к образовательной среде на констатирующем (диагностическом) этапе.

Согласно данным диаграммы 3, на констатирующем этапе в обеих группах преобладали студенты с низким и средним уровнями адаптации, тогда как высокий уровень встречался значительно реже. Оценка проводилась по критериям социально-педагогической адаптации (включѐнность в образовательную среду, социальные отношения, принятие требований обучения и устойчивость) с выделением низкого, среднего и высокого уровней. В исследовании приняли участие 410 студентов; полученные результаты представлены в таблице 5.

Из таблицы 5 видно, что большинство студентов до начала педагогического эксперимента находится на низком и среднем уровнях адаптации, что составляет 81,8%. Лишь 18,2% студентов имеют высокий уровень, что свидетельствует о необходимости внедрения педагогической модели адаптации для повышения уровня социально-педагогической адаптации и учебной активности. Таблица служит основой для сравнения и оценки эффективности предложенной модели.

Таблица 5. Распределение студентов первого курса по критерию социально-педагогической адаптации (до эксперимента).

Образовательные учреждения	Группы	Количество студентов	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
ТГПУ имени С. Айнӣ	экспериментальные	110	44 (40,0%)	46 (41,8%)	20 (18,2%)
	контрольные	100	40 (40,0%)	42 (42,0%)	18 (18,0%)
БГУ имени Н. Хусрав	экспериментальные	110	46 (41,8%)	47 (42,7%)	17 (15,5%)
	контрольные	90	36 (40,0%)	38 (42,2%)	16 (17,7%)
Ҳамагӣ		410	166 (40,5%)	173 (42,2%)	71 (17,3%)

Диаграмма 4. Распределение студентов первого курса по критерию социально-педагогической адаптации (до эксперимента)

Диаграмма 4 отражает исходное распределение студентов по критерию социально-педагогической адаптации до начала эксперимента. После проведения семинаров-тренингов, дополнительных занятий, кураторских часов и участия в групповых проектах картина существенно изменилась - результаты итогового распределения студентов по тому же критерию представлены в таблице 6.

После проведения педагогического эксперимента в экспериментальных группах уровень высокой адаптации значительно увеличился - с 18,2% до 41,8%, тогда как уровень низкой адаптации снизился с 44,0% до 22,0%. Такой результат превзошѐл ожидания и стал дополнительным стимулом для продолжения исследования: то, что модель даѐт столь ощутимый эффект на

практике, само по себе подтверждает правильность выбранного направления. В контрольных группах, где специальные педагогические условия не применялись, изменения оказались незначительными - уровень высокого показателя вырос лишь на 2,0%, что наглядно демонстрирует: без целенаправленного педагогического воздействия адаптация студентов происходит крайне медленно. Для более детального сравнения результаты представлены в таблице 5.

Таблица 6. Распределение студентов первого курса по критерию социально-педагогической адаптации (после эксперимента)

Уровень знаний	Классы	ТГПУ имени С. Айнӣ	БГУ имени Н. Хусрав	Количество Общее количество (среднее значение, %)
		шумора (%)	шумора (%)	
Высокий	контрольные	46 (41,8%)	38 (34,5%)	84 (38,2%)
	экспериментальные	20 (20,0%)	18 (20,0%)	38 (20,0%)
Средний	контрольные	42 (38,2%)	50 (45,5%)	92 (41,8%)
	экспериментальные	42 (42,0%)	38 (42,2%)	80 (42,1%)
Низкий	контрольные	22 (20,0%)	22 (20,0%)	44 (20,0%)
	экспериментальные	38 (38,0%)	34 (37,8%)	72 (37,9%)

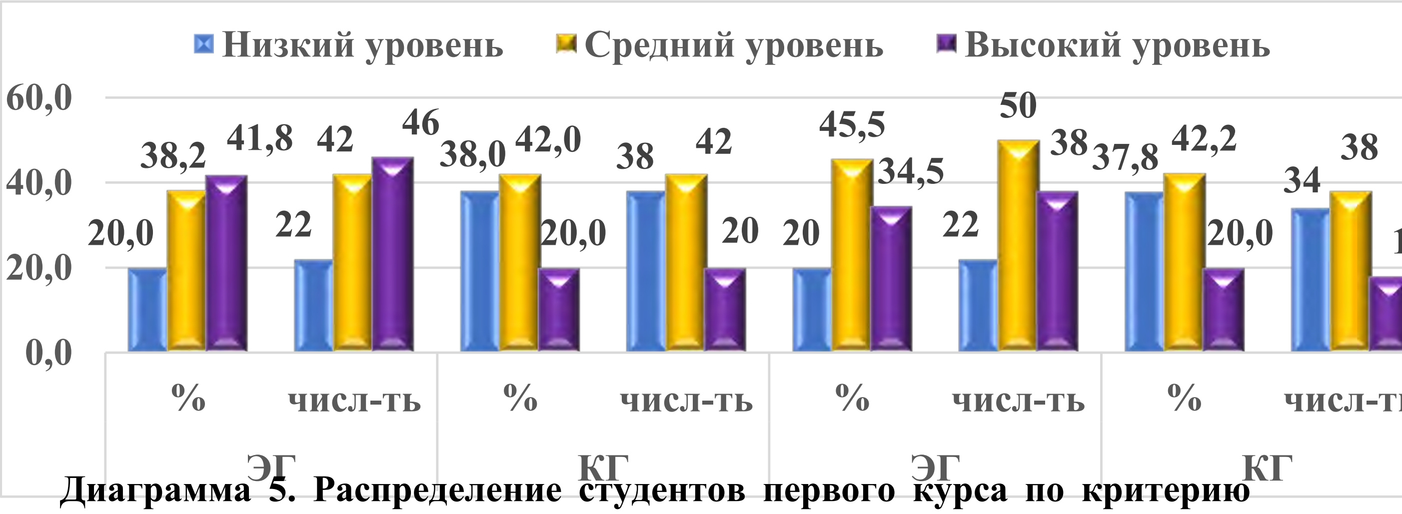


Диаграмма 5. Распределение студентов первого курса по критерию социально-педагогической адаптации (после эксперимента)

Диаграмма 5 наглядно показывает, что после эксперимента уровень высокой адаптации в экспериментальных группах существенно вырос, тогда как в контрольных группах изменения остались минимальными. Статистический анализ, проведѐнный преимущественно самостоятельно, подтвердил достоверность этого различия: критерий χ^2 ($205,7 > 5,99$; $p < 0,05$) свидетельствует об отклонении нулевой гипотезы, а коэффициент Cramér's V = 0,71 указывает на высокую силу эффекта внедрѐнной модели - результат, который не только подтвердил правильность выбранного подхода, но и стал

стимулом для достижения ещѐ более высоких показателей в дальнейшем. Полученные данные создают основу для следующего этапа анализа - изучения учебной активности студентов (см. таблицу 7).

Таблица 7. Распределение студентов первого курса в период адаптации по уровням учебной активности (до эксперимента)

Группы	Общее количество	Низкий уровень	%	Средний уровень	%	Высокий уровень	%
экспериментальные	170	70	41,2 %	72	42,3	28	16,5
контрольные	150	65	43,3 %	63	42,0	22	14,7
Итого	320	135	42,2 %	135	42,2	50	15,6

Из таблицы 7 видно, что уровень учебной активности в период адаптации до проведения педагогического эксперимента у большинства студентов находится на низком уровне. Сравнительный анализ показывает, что как в экспериментальных, так и в контрольных группах показатели практически одинаковы. Уровень высокой активности охватывает крайне небольшую долю студентов и составляет соответственно 16,5% в экспериментальных группах и 14,7% в контрольных группах.

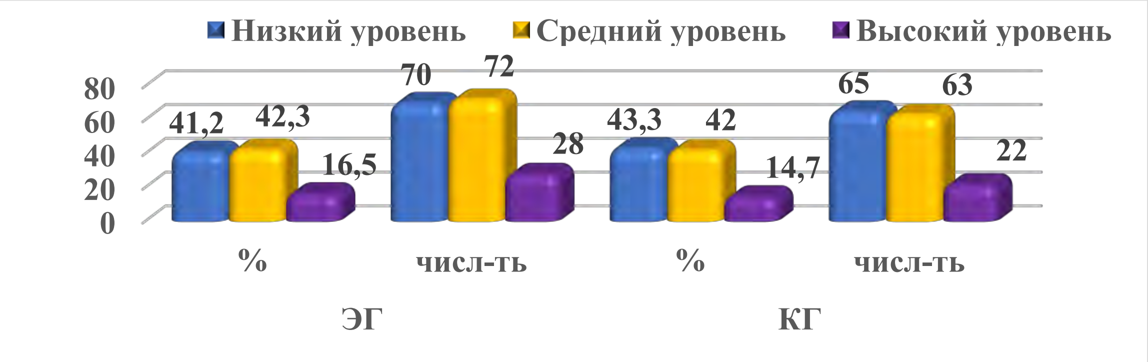


Диаграмма 6. Распределение студентов первого курса по критерию уровня учебной активности в период социально-педагогической адаптации (до эксперимента).

После проведения семинаров-тренингов в ходе педагогического эксперимента наблюдалось значительное улучшение положительного отношения студентов к учебно-познавательной деятельности, уровня их активности и мотивации. Участие в занятиях, самостоятельной работе и групповой деятельности стало более активным, а распределение студентов по уровням адаптации изменилось в положительную сторону. Полученные результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8. Распределение студентов первого курса в период адаптации по уровням учебной активности (после эксперимента).

Группы	Общее количество	Низкий уровень	%	Средний уровень	%	Высокий уровень	%
эксперименталь-ные	170	25	14,7	75	44,1	70	41,2
контрольные	150	50	33,3	65	43,4	35	23,3
Итого	320	75	23,4	140	43,8	105	32,8

Как видно из таблиц 5, 6, 7 и 8, до начала эксперимента распределение студентов в экспериментальных и контрольных группах было практически одинаковым. Однако после завершения эксперимента в экспериментальных группах наблюдается значительное снижение доли низкого уровня (с 41,2% до 14,7%) и рост доли высокого уровня (с 16,5% до 41,2%). В контрольных группах изменения выражены значительно слабее. Полученные результаты представлены на диаграмме 7.

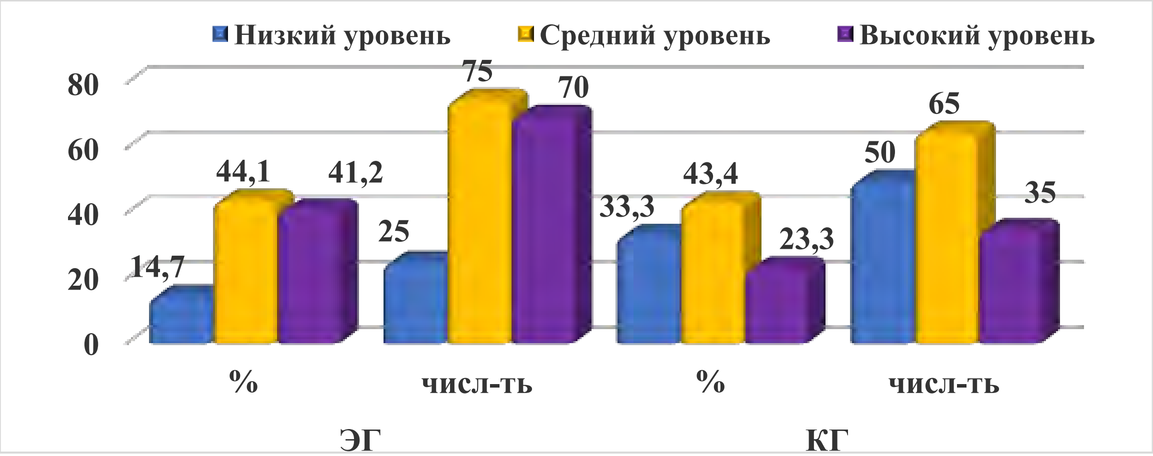


Диаграмма 7. Распределение студентов первого курса по критерию уровня учебной активности в период социально-педагогической адаптации (до эксперимента).

После определения теоретических (ожидаемых) значений Е результаты представлены в следующей таблице.

Таблица 9. Теоретические (ожидаемые) значения Е для уровня учебной активности студентов первого курса в период адаптации после эксперимента.

Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
До эксперимента	37,18	38,25	14,88
После эксперимента	13,3	39,8	37,2

Статистический анализ с использованием критерия χ^2 (140,59 > 5,99; p < 0,05) показал, что различия между экспериментальными и контрольными группами являются статистически значимыми, что подтверждает эффективность применѐнного метода. В этой связи оценка развития личности и навыков самооценки проводилась по трѐм уровням (низкий, средний, высокий), а результаты распределения студентов представлены в таблице 10.

Таблица 10. Распределение студентов первого курса экспериментальной группы по критерию развития личности и навыков самооценки.

Период	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Итого
	количество	%	количество	%	количество	%	
До эксперимента	60	35,3	80	47,1	30	17,6	170
После эксперимента	20	11,8	60	35,3	90	52,9	170
Итого	80	23,5	140	41,2	120	35,3	340

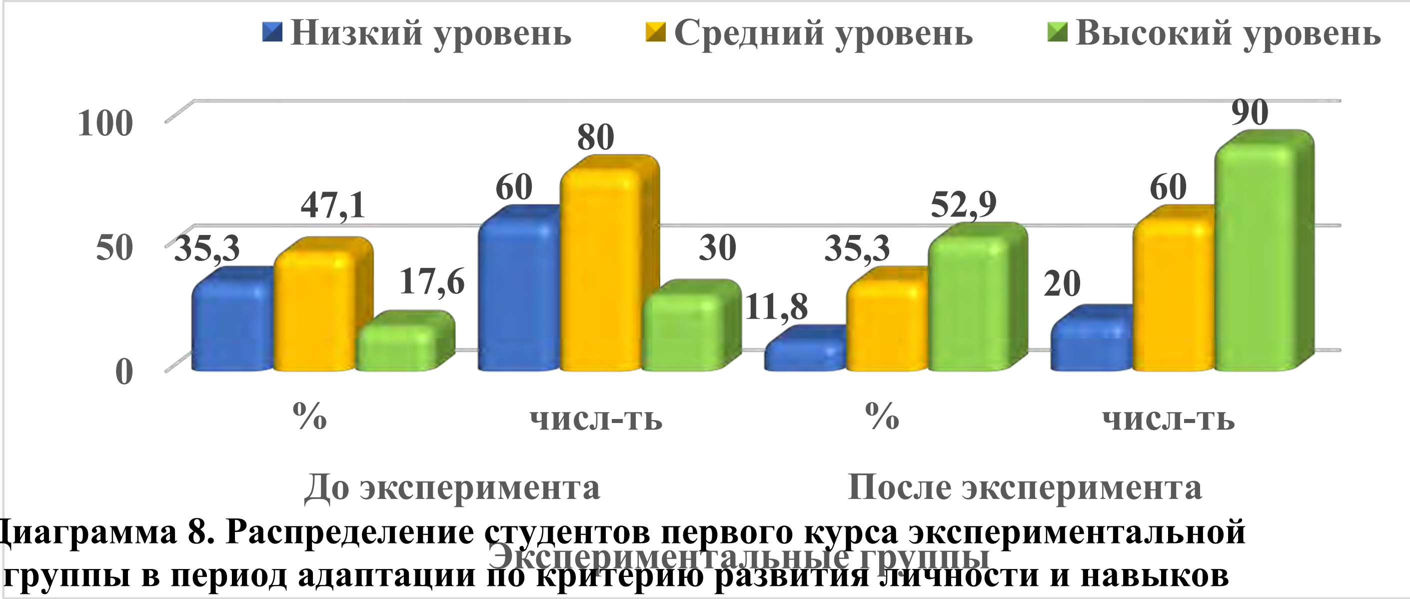


Диаграмма 8. Распределение студентов первого курса экспериментальной группы в период адаптации по критерию развития личности и навыков самооценки до и после эксперимента.

Диаграмма 8 показывает, что после педагогического эксперимента в экспериментальной группе наблюдается значительное снижение доли низкого уровня (с 35,3% до 11,8%) и рост доли высокого уровня (с 17,6% до 52,9%), в то время как средний уровень остаѐтся практически без изменений. Такая динамика подтверждает эффективность интерактивных методов в развитии личности и навыков самооценки. Подробные результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11. Распределение студентов первого курса экспериментальной группы по критерию развития личности и навыков самооценки.

Период	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Итого
	количество	%	количество	%	количество	%	
До эксперимента	50	33,3	60	40,0	40	26,7	150
После эксперимента	45	30,0	55	36,7	50	33,3	150
Итого	95	31,7	115	38,3	90	30,0	300

Диаграмма 9. Распределение студентов первого курса контрольной группы в период адаптации по критерию развития личности и навыков самооценки до и после эксперимента.

Из таблицы 11 и диаграммы 9 видно, что по данному критерию педагогического эксперимента большинство студентов первого курса контрольных групп находится на среднем уровне, при этом существенных изменений не наблюдается.

Для экспериментальных и контрольных групп рассчитаны ожидаемые значения E (до эксперимента и после эксперимента), и полученные результаты используются для вычисления значения χ^2 по формуле:

$$\chi^2 = \Sigma\ [(O - E)^2 / E]$$

Полученные результаты представлены в следующих таблицах.

Таблица 12. Значения χ^2 для контрольной группы до и после педагогического эксперимента по распределению студентов первого курса по критерию развития

Уровень (период)	*O*	*E*	*(O-E)2/E*
Низкий (до эксперимента)	50	47,5	$(2,5)^2/47,5 \approx 0,13$
Средний (до эксперимента)	60	57,5	$(2,5)^2/57,5 \approx 0,11$
Высокий (до эксперимента)	40	45	$(-5)^2/45 \approx 0,56$
Низкий (после эксперимента)	45	47,5	$(-2,5)^2/47,5 \approx 0,13$
Средний (после эксперимента)	55	57,5	$(-2,5)^2/57,5 \approx 0,11$
Высокий (после эксперимента)	50	45	$(5)^2/45 \approx 0,56$

Из приведѐнной выше таблицы получаем значение χ^2.

Критическое значение для числа степеней свободы (df = 2), согласно таблицам, составляет χ^2крит = 5,99.

Таким образом:

χ^2расч = 1,60 < χ^2крит = 5,99

χ^2 = 1,6 < 5,99 - различие статистически незначимо.

Таблица 13. Значения χ^2 для экспериментальной группы до и после педагогического эксперимента по распределению студентов первого курса по критерию развития личности и навыков самооценки.

Сатҳ (давра)	*O*	*E*	*(O-E)²/E*
Низкий (до эксперимента)	60	40	$20^2/40=10$
Средний (до эксперимента)	80	70	$10^2/70=1,43$
Высокий (до эксперимента)	30	60	$(-30)^2/60=15$
Низкий (после эксперимента)	20	40	$(-20)^2/40=10$
Средний (после эксперимента)	60	70	$(-10)^2/70=1,43$
Высокий (после эксперимента)	90	60	$30^2/60=15$

Статистический анализ показал, что различия являются статистически значимыми (χ^2 = 52,86 > 5,99), что подтверждает эффективность системы оценки и психолого-педагогической поддержки. Эти результаты

свидетельствуют о том, что внедрение целенаправленных мероприятий способствовало улучшению адаптации и учебной активности студентов. Результаты диагностики приведены в таблице 14.

Таблица 14. Распределение студентов Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни по уровню сформированности показателей критерия оценки психолого-педагогической поддержки до эксперимента.

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Итого	
	количество	%	количество	%	количество	%
Низкий	48	43,6	44	44,0	92	43,8
Средний	42	38,2	38	38,0	80	38,1
Высокий	20	18,2	18	18,0	38	18,1
Итого	110	100	100	100,0	210	100,0

Из таблицы 14 следует, что распределение студентов по критерию оценки и психолого-педагогической поддержки до проведения эксперимента характеризуется следующим образом: большинство студентов первого курса находится на низком и среднем уровнях, тогда как высокий уровень наблюдается лишь у 20 студентов, что составляет 18,2%. Распределение студентов по данному (четвѐртому) критерию как в контрольных, так и в экспериментальных группах является практически одинаковым.

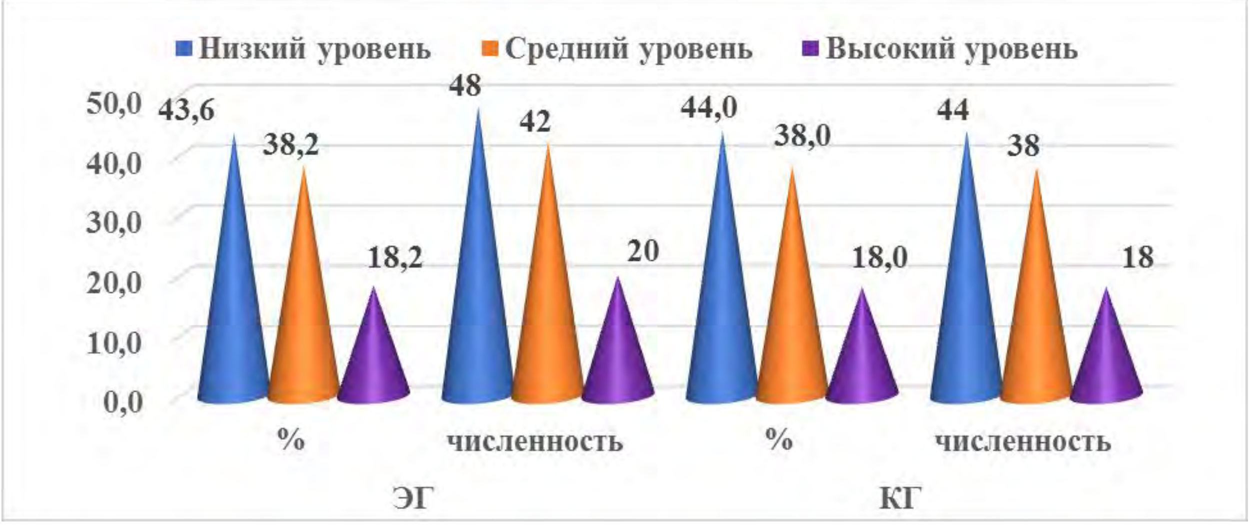


Диаграмма 10. Распределение студентов Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни по уровню сформированности показателей критерия оценки и психолого-педагогической поддержки до эксперимента

Из приведѐнной выше таблицы рассчитываем значение χ^2 до эксперимента, получаем: $\chi^2 = 0{,}01$.

Критическое значение для числа степеней свободы (df = 2), согласно таблицам, составляет χ^2крит = 5,99.

Таким образом:

χ^2расч = 0,01 < χ^2крит = 5,99

χ^2 = 0,01 < 5,99 - различие между экспериментальными и контрольными группами статистически незначимо (p > 0,05).

Результаты оценки по данному критерию для студентов первого курса после проведения педагогического эксперимента представлены в следующей таблице и диаграмме.

Таблица 15. Распределение студентов Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни по уровню сформированности показателей критерия оценки и психолого-педагогической поддержки после эксперимента.

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Итого	
	количество	%	количество	%	количество	%
Низкий	22	20,0	36	36,0	58	27,6
Средний	50	45,5	40	40,0	90	42,9
Высокий	38	34,5	24	24,0	62	29,5
Итого	110	100	100	100,0	210	100,0

По данным таблицы 15, после эксперимента в экспериментальной группе число студентов с низким уровнем снизилось с 42 до 22 человек (с 43,6% до 20,0%), тогда как число студентов с высоким уровнем возросло с 20 до 38 человек (с 18,2% до 34,5%). В контрольной группе существенных изменений не зафиксировано.

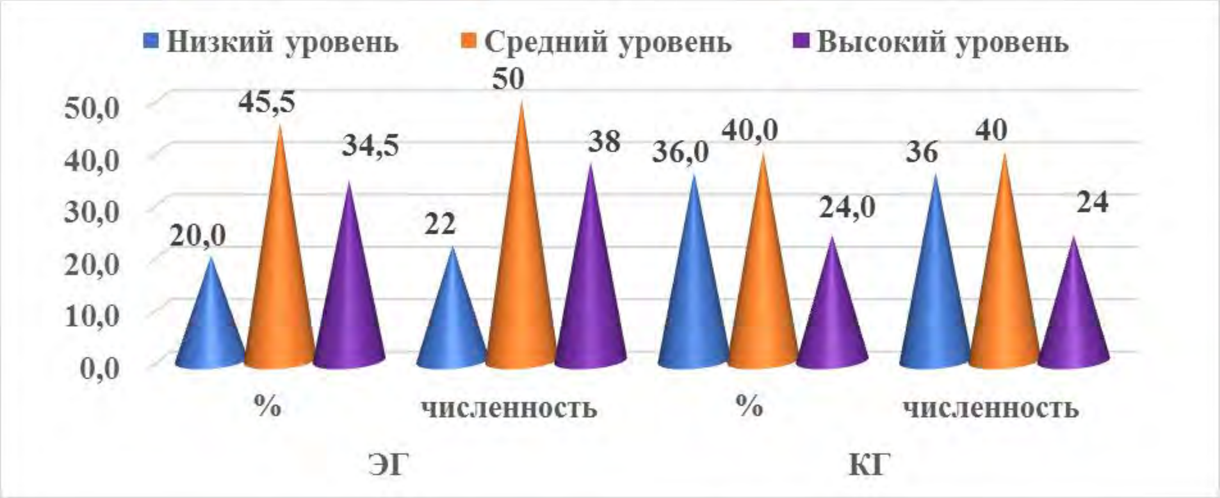


Диаграмма 11. Распределение студентов Таджикского государственного едагогического университета имени С. Айни по уровню сформированности показателей критерия оценки и психолого-педагогической поддержки после эксперимента.

Из приведѐнной выше таблицы рассчитываем значение χ^2 до эксперимента, получаем: χ^2 = 8,21.

Критическое значение для числа степеней свободы (df = 2), согласно таблицам, составляет χ^2крит = 5,99.

Таким образом:

χ^2расч = 8,21 > χ^2крит = 5,99

χ^2 = 8,21 > 5,99 - различие между экспериментальными и контрольными группами статистически значимо ($p < 0,05$).

Это показывает, что произошедшие изменения в экспериментальных группах являются результатом влияния психолого-педагогической поддержки.

Результаты распределения студентов первого курса Бохтарского государственного университета имени Н. Хусрава по критерию оценки и психолого-педагогической поддержки представлены в следующих таблицах и диаграмм

Таблица 16. Распределение студентов Бохтарского государственного университета имени Н. Хусрава по уровню сформированности показателей критерия оценки и психолого-педагогической поддержки до эксперимента.

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Итого	
	количество	%	количество	%	количество	%
Низкий	50	45,5	41	45,6	91	45,5
Средний	40	36,4	32	35,6	72	36,0
Высокий	20	18,1	17	18,8	37	18,5
Итого	110	100	90	100	200	100,0

Из таблицы 16 следует, что распределение студентов Бохтарского государственного университета имени Н. Хусрава по критерию оценки и психолого-педагогической поддержки в контрольных и экспериментальных группах до проведения эксперимента находится примерно на одном уровне. Большинство студентов первого курса находится на низком и среднем уровнях, тогда как на высоком уровне находится лишь 20 студентов, что составляет 18,1%.

Диаграмма 12. Распределение студентов Бохтарского государственного университета имени Н. Хусрава по уровню сформированности показателей критерия оценки и психолого-педагогической поддержки до эксперимента.

Из таблицы 16 рассчитываем значение χ^2 до эксперимента, получаем: χ^2 = 0,02.

Критическое значение для числа степеней свободы (df = 2), согласно таблицам, составляет χ^2крит = 5,99.

Таким образом:

χ^2расч = 0,02 < χ^2крит = 5,99

χ^2 = 0,02 < 5,99 - различие между экспериментальными и контрольными группами статистически незначимо (p > 0,05).

Группы до эксперимента статистически сопоставимы.

Таблица 17. Распределение студентов Бохтарского государственного университета имени Н. Хусрава по уровню сформированности показателей критерия оценки и психолого-педагогической поддержки после эксперимента.

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Итого	
	количество	%	количество	%	количество	%
Низкий	24	21,8	34	37,8	58	29,0
Средний	52	47,3	33	36,7	85	42,5
Высокий	34	30,9	23	25,5	57	28,5
Итого	110	100	90	100	200	100,0

После эксперимента в экспериментальной группе число студентов с низким уровнем снизилось с 50 до 24 человек (с 45,5% до 20,0%), а число студентов с высоким уровнем увеличилось с 20 до 34 человек (с 18,2% до 30,9%). В контрольной группе сопоставимых изменений не выявлено.

Диаграмма 13. Распределение студентов Бохтарского государственного университета имени Н. Хусрава по уровню сформированности показателей критерия оценки и психолого-педагогической поддержки после эксперимента.

Из таблицы 17 рассчитываем значение χ^2 до эксперимента, получаем: χ^2 = 6,47.

Критическое значение для числа степеней свободы (df = 2), согласно таблицам, составляет χ^2крит = 5,99.

Таким образом:

χ^2расч = 6,47 > χ^2крит = 5,99

χ^2 = 6,47 > 5,99 - различие между экспериментальными и контрольными группами статистически значимо ($p < 0,05$).

После введения психолого-педагогической поддержки в экспериментальных группах увеличилась доля студентов с высоким уровнем и сократилась доля студентов с низким уровнем. В контрольных группах подобные изменения выражены значительно слабее.

Статистический анализ показал, что:

- до эксперимента в обеих образовательных организациях статистически значимых различий не наблюдалось ($p > 0,05$), что подтверждает сопоставимость групп;

- после эксперимента различия стали значимыми ($p < 0,05$), что свидетельствует о положительном влиянии модели психолого-педагогической поддержки, эффективности применѐнных методов и корректности предложенной модели.

Выводы

1. Адаптация студентов первого курса к учебному процессу предполагает освоение новых условий обучения, расширение круга социальных контактов, включение в научную, общественную, спортивную и досуговую деятельность, а также вхождение в образовательную среду вуза [1-А].

2. Установлено, что важными и эффективными формами и методами адаптации студентов первого курса являются: организация учебной и научной деятельности, формирование рационального режима труда и отдыха, развитие социальных связей, самооценка участников образовательного процесса, саморегуляция и самоконтроль [5-А].

3. Определено, что основными условиями успешной адаптации являются: создание развивающей образовательной среды, организация совместной деятельности в учебной, воспитательной и коммуникативной сферах, а также включение студентов в творческую и социальную активность - конкурсы, семинары, круглые столы, конференции. Именно новые роли, новые виды деятельности и новые задачи в наибольшей мере способны менять сознание, мышление и отношение студента к учѐбе и к себе [4-А].

4. Процесс формирования адаптации включает: диагностику исходного уровня, развитие адаптационных качеств, организацию учебно-воспитательной деятельности и социального взаимодействия при участии администрации, преподавателей и студенческого актива [2-А].

5. Показателями успешной адаптации являются: участие в научной и общественной деятельности, коммуникативные навыки, формирование

позитивных межличностных отношений, развитие саморегуляции, саморазвития и самооценки [3-А].

6. Анализ педагогической и психологической литературы показывает, что модернизация педагогического образования требует углубления фундаментальной и профессиональной подготовки, а также изменения характера взаимодействия участников образовательного процесса. В этих условиях адаптация первокурсников приобретает особую значимость [6-А].

7. Исследование показало, что скорость адаптации студента зависит прежде всего от индивидуальных особенностей его личности, а также от опыта и компетентности преподавателей и кураторов. Одной из ключевых задач вуза является целенаправленная работа со студентами первого курса, обеспечивающая их эффективное вхождение в образовательную среду и новую социальную роль [2-А].

8. Установлено, что правильно организованный процесс адаптации способствует улучшению учебных результатов и активному участию студентов в различных видах деятельности [3-А].

9. Полученные результаты подтверждают, что целенаправленное развитие адаптации студентов является важным условием решения актуальных проблем образования [4-А].

10. Высшее образование оказывает существенное влияние на развитие личности и психическое состояние студента. Для успешного обучения необходим высокий уровень интеллектуального развития, мотивации и познавательной активности [2-А; 8-А].

11. Понятие «адаптация студента первого курса» рассматривается как показатель эффективности образовательного процесса, отражающий способность личности к социальной адаптации, формирование ценностей, знаний, умений и навыков, а также готовность к самостоятельной учебной и профессиональной деятельности [6-А; 7-А].

12. Результаты исследования показали, что специально организованный процесс преподавания педагогических дисциплин способствует успешной адаптации и развитию профессиональных компетенций студентов [4-А].

13. Длительные наблюдения показали, что при грамотном направлении со стороны преподавателей и кураторов студенты значительно быстрее приобщаются к вузовской среде, адаптируются и социализируются. Студенты с хорошим и средним уровнем адаптации на первом курсе успешно продолжают обучение на старших курсах и активно участвуют в научной и общественной деятельности [3-А].

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

1. При разработке образовательных программ, учебных планов и организации учебно-воспитательной работы учитывать трудности адаптации студентов первого курса.

2. Определять уровень адаптации студентов в начале обучения для своевременного выявления возникающих затруднений.

3. Знакомить первокурсников с требованиями вузовского обучения и особенностями будущей профессиональной деятельности.

4. Включить в работу со студентами первого курса курс «Введение в специальность», раскрывающий содержание профессии, формы учебной деятельности и систему контроля знаний.

5. Использовать методы обучения, направленные на развитие самостоятельности, аналитического мышления и навыков решения учебно-профессиональных задач.

6. Проводить адаптационные тренинги, способствующие развитию коммуникативных навыков и взаимодействия в студенческой среде.

7. Расширить участие кураторов академических групп в сопровождении студентов первого курса.

8. Активнее вовлекать студентов в научную, общественную, культурную и спортивную деятельность университета.

9. Согласовывать деятельность преподавателей, кураторов, социально-педагогических и психологических служб по вопросам адаптации студентов.

10. Разработать и внедрить программу «Адаптация студентов первого курса», включающую организационную, педагогическую, социальную и психологическую поддержку обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонова А.С. Адаптация выпускников педагогических классов к условиям профессионального обучения в вузе: Дис. ... канд. пед. наук. Тула. 2000. 170 с.

2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев / гл. ред. В.В. Усманов. – 3-е изд. – СПб.: Питер. 2001. 288 с.

3. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий. 2012. 608 с.

4. Андреева Г.Б. Подготовка, адаптация и повышения квалификации сельских учителей в США: Автореф. дис... канд. пед. наук/ Г.Б. Андреева, – М., 2000. 154 с.

5. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. – М., 2002- 176 с.

6. Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход. – М., 1997. 448 с.

7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика. 1989. 192 с.

8. Болотов В.А. Педагогическое образование России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление: монография / В.А. Болотов. Волгоград: Перемена. 2001. 290 с.

9. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М., 2008. 309 с.

10. Бондаревская, Е.В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа / Е. В. Бондаревская // Педагогика. 2010. № 9. – С. 73-84.

11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Под ред. В.В. Давыдова –М.: Педагогика.1991. 480 с.

12. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. - М.: Педагогика. 1987. 263 с.

13. Грибов В.Н. Проблемы адаптации современной молодежи. – Тюмень. 1999. 198 с.

14. Давыдов В.В. Основные проблемы развития мышления в процессе обучения // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.: 1981. 312 с.

15. Дугинец В.М. Профессионально-педагогическая адаптация студентов младших курсов педвузов: Автореф. дис. к. пед. наук. Челябинск. 1987. 27 с.

16. Журавлев А.Л., Шорохова Е.В. Психология совместной жизнедеятельности малых групп и организаций. – М., 2001. 208 с.

17. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. — М.: Издательский центр «Академия». 2003. 208 с.

18. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб., 2005. 234 с.

19. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М., 2005. 384 с.

20. Ильин В.С. О повышении системности в педагогической подготовке студентов к работе в школе / Современные задачи общеобразовательной школы и проблемы подготовки педагогических кадров: Сб. науч. тр. АПН СССР НИИ общей педагогики. – М., 1978. - С.24-36.

21. Иматова Л.М., Ризоева М. Арзишҳои миллӣ ҳамчун заминаи ташаккулёбии ҷахонбинии миллии насли наврас // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Душанбе. 2020. №2 (30). – С.196-199.

22. Коган И.З. Развитие социогенных потребностей трудового коллектива. Рига. 1990. 56 с.

23. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб, пособие для высш. учеб, заведений /И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Подред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия». 2008. 284 с.

24. Ковалев Г.А. Субъективная оценка студентами образовательной среды вуза. Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2005. 136 с.

25. Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон // Бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3.03.2006. №94 тасдиқ гардидааст [Матн]. Душанбе. 2006. 26 с.

26. Котибова Ш.П., Фозилов Ш.О. Асосҳои педагогии иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар шароити муосир [Матн] / Ш.П. Котибова, Ш.О. Фозилов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2024. №1 (45).– С.135-144. ISSN 2617-5320.

27. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006. 394 с.

28. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи стандарти давлатии таҳсилоти олии касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон». ш. Душанбе. аз 25 феврали соли 2017. №94.

29. Лагерев В.В. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками. – М., 2001. 49 с.

30. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / Леонтьев А.Н. – М., 1971. 40 с.

31. Лутфуллоев, М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик. Осори педагогӣ. / [Матн] М. Лутфуллоев. Душанбе: Маориф. 2015. 704 с.

32. Огородник С. И., Масолова М. И. Особенности и трудности адаптации первокурсников в учреждениях среднего профессионального обучения // Молодой ученый. 2016. №20. - С.649-651.

33. Олейников В.С. Проблемы социально-психологической адаптации личности. – Спб., 2008.

34. Орлов А.А. Проектирование преподавателем педагогического вуза собственной инновационной деятельности. Педагогика. 2011. №8. – С. 85-95.

35. Парыгин Б.Д. Социальная психология: проблемы методологии, истории и теории. – М., 1999. 592 с.

36. Просецкий П.А. Психологические особенности адаптации студентов нового приема к условиям обучения в вузе / П. А. Просецкий // Комплексная проблема профориентации, адаптации и повышения квалификации кадров. Минск. 2009. - С.124-128.

37. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология – М.: Академия. 2001. 512 с.

38. Психология познавательных процессов: Учебно-методическое пособие для студентов факультета медицинской психологии / Сост.: В.А.Мадорский, Н.И.Мельченко, Р.Ф. Ихсанов, Л.И.Мостовая. Самара. 1992. 76 с.

39. Рахимзода, Х. Влияние социальных институтов воспитания на подготовку старшеклассников к семейной жизни: автореф. дис. … д-ра пед. наук [Текст]/ Х. Рахимзода. Душанбе. 2002. 43 с

40. Реан А.А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб., 2008. 479 с.

41. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК. 2006. 479 с.

42. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер. 2007. 713 с.

43. Свенцицкий А. Л. Социальная психология. – М., 2009. 332 с.

44. Сергеева, С.В. Модель педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу высшей школы технического профиля / С. В. Сергеева, О. А. Воскрекасенко // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2010. №1 (13). – С.152-159.

45. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы. – М., 1998. 180 с.

46. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М.: Просвещение. 1976. 160 с.

47. Смирнов А.А. Адаптация студентов и образ вуза: монография / А. А. Смирнов, Н. Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГу. 2010. 168 с.

48. Соловьев В.Н. Адаптация студентов к учебному процессу в высшей школе: дис... д-ра пед. наук: 13.00.01. Ижевск. 2003. 449 с.

49. Тряпицына А.П. Построение содержания дисциплины «Педагогика» в контексте стандарта высшего профессионального образования третьего поколения. 2010. Педагогика. №5. – С.95-103.

50. Философские проблемы адаптации / Под ред. В.И. Царегородцева. – М.: Мысль. 1975. 346 с.

51. Худойқулова Қ. Мавқеи муаллим дар муҳити иҷтимоию фарҳангии деҳот [Матн] / Қ. Худойқулова. Душанбе: Ирфон. 2008. 136 с.

52. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер. 2001. 544 с.

53. Ширяева И.В. О понятии адаптация. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе. – Спб., 2006 м. Наук. 1982. – С.62-69.

54. Шоев, Н.Н. Инновационные воспитательно-образовательные технологии в контексте подготовки специалистов новой формации в высшей школе [Текст] / Н.Н. Шоев. Душанбе: Ирфон. 2010. 624 с.

55. Шорохова Е.В. Проблемы психологии личности. – М., 2002. 246 с.

56. Якунин В.А. Психолого-педагогические факторы учебной успешности студентов. – Спб., 2008. – С.12-16.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

1. Научные статьи, опубликованные в авторитетных рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-М]. Раджабов Д.А. Характеристика социально-психологической адаптации студентов первого курса к условиям высшего учебного заведения [Текст] / Д.А. Раджабов // Вестник Национального университета Таджикистана. 2023. № 12. – С.242-249. ISSN 2074-1847.

[2-М]. Раджабов Д.А. Вопросы адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в педагогическом вузе [Текст] / Д.А. Раджабов // Вестник Национального университета Таджикистана. 2024. №6. – С.254-264. ISSN 2074-1847.

[3-М]. Раджабов Д.А. Современные тенденции развития высшего педагогического образования в новых социальных условиях [Текст] / Д.А. Раджабов // Вестник Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки. 2024. № 1 (34). — С. 226–234. ISSN 2616-5260.

[4-М]. Раджабов Д.А. Вопросы учебно-познавательной деятельности и оценки успеваемости студентов первого курса вузов [Текст] / Д.А. Раджабов // Вестник Университета языков. 2023. № 4 (52). — С. 273–280. ISSN 2226-9355.

[5-М]. Раджабов Д.А. Сущность и характеристики понятия «адаптация» в психолого-педагогической литературе [Текст] / Д.А. Раджабов // Вестник Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. 2023. № 4-2 (18). — С.40–46. ISSN 2708-5759.

[6-М]. Абдурашитов Н.Ф., Раджабов Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов первого курса в процессе их адаптации к требованиям высшего педагогического образования // Вестник Института развития образования. 2023. № 4 (44). — С.31–41. ISSN 2617-5320.

[7-М]. Раджабзода Д.А. Содержание и трудности адаптации студентов первого курса к образовательному процессу и условиям высшего педагогического учебного заведения, а также пути их решения [Текст] / Д.А. Раджабов // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. 2025. № 1/3 (137). — С. 280–286. ISSN 2663-5534.

2. Научные статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:

[8-М]. Раджабов Д.А. Основы и средства адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе и эффективность их учебной деятельности // Материалы Республиканской научно-методической конференции «Актуальные вопросы исторического образования: вызовы и перспективы в общеобразовательных, средних специальных и высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан», посвященной 115-летию Героя Таджикистана, академика Бободжона Гафурова. Душанбе. 2023. — С. 242–248.

[9-М]. Раҷабзода Д.А. Трудности адаптации первокурсников к учебному процессу в педагогическом вузе. [Матн] /Д.А. Раҷабзода // Сборник материалов «Международный конкурс «Лучшая научная работа». Международный научный журнал «Endless Light in Science» 2024. №1. – С.222-233. irc-els.com.

[10-М]. Раджабов Д.А. Мы, молодежь — последователи Лидера нации. [Текст] / Д.А. Раджабов // Сборник статей республиканской научно-теоретической конференции на тему «Роль молодежи в укреплении мира и стабильности в Таджикистане». Душанбе. 2024. – С. 223–229.

[11-М]. Раджабзода Д.А. Актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся. [Текст] / Д.А. Раджабзода // Сборник материалов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, проведенной в свете выступлений Основателя мира и национального единства — Лидера нации, Его Превосходительства Эмомали Рахмона по случаю «Дня знаний» на тему «Роль и ответственность педагога в эпоху независимости». Душанбе. 2025. — С. 229–233.

[12-М]. Раджабзода Д.А. Социально-психологические теории, касающиеся характеристик семьи [Текст] / Д.А. Раджабзода // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Социально-психологические аспекты семейных конфликтов и пути их разрешения». Душанбе. 2025. — С. 244–251.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Раҷабзода Дилшод Амиралӣ дар мавзуи «Хусусиятҳои педагогии мутобиқшавии донишҷӯён ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ ҳамчун асоси иҷтимоишавии шахсият дар шароити муосир» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.9. Назария ва методикаи ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (педагогикаи иҷтимоӣ)

Калидвожаҳо: *мутобиқшавӣ, муҳити таълимӣ-тарбиявӣ, иҷтимоишавии шахсият, шароити педагогӣ, педагогикаи иҷтимоӣ, худшиносӣ, муносибатҳои иҷтимоӣ, рушди шахсият .*

Мақсади таҳқиқоти диссертатсионии мазкур аз таҳияи асосҳои назариявӣ ва методологии мутобиқшавии донишҷӯён ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ ҳамчун омили муҳими иҷтимоишавии шахсият дар шароити муосир иборат мебошад. Дар таҳқиқот масъалаҳои марбут ба хусусиятҳои педагогии мутобиқшавии донишҷӯён, таъсири муҳити таълимӣ-тарбиявӣ ба ташаккули шахсият, нақши омилҳои иҷтимоӣ ва педагогӣ дар рушди худшиносӣ ва ҳамгироии иҷтимоии донишҷӯён мавриди омӯзиш қарор гирифтаанд.

Дар раванди таҳқиқот **методҳои гуногуни назариявӣ ва эмпирикӣ** истифода шудаанд. Аз ҷумла, таҳлил, муқоиса, ҷамъбаст, омӯзиши адабиёти илмӣ ва педагогӣ, мушоҳидаи педагогӣ, саволнома, суҳбат, тест, таҷрибаи озмоишӣ-педагогӣ, таҳлили фаъолияти таълимӣ ва иҷтимоии донишҷӯён, коркарди омории натиҷаҳои таҳқиқот ва дигар усулҳои илмӣ истифода гардидаанд.

Натиҷаҳои асосии илмӣ ва навгониҳои таҳқиқот дар он ифода меёбанд, ки бори аввал масъалаи мутобиқшавии донишҷӯён ба муҳити таълимӣ-тарбиявӣ ҳамчун асоси иҷтимоишавии шахсият дар шароити муосир ба таври комплексӣ таҳлил ва асоснок карда шудааст. Дар диссертатсия омилҳои иҷтимоӣ, педагогӣ ва равонии таъсиррасон ба раванди мутобиқшавии донишҷӯён муайян гардида, шароит ва роҳҳои самараноки ташкили муҳити мусоиди таълимӣ-тарбиявӣ пешниҳод шудаанд. Ҳамчунин, модели педагогии мутобиқшавии донишҷӯён таҳия гардида, механизмҳои ташаккули худшиносӣ ва фаъолнокии иҷтимоии онҳо дар муҳити муассисаи таҳсилоти олӣ асоснок карда шудаанд.

Тавсияҳое, ки дар таҳқиқоти диссертатсионӣ пешниҳод шудаанд, метавонанд ҳамчун заминаи назариявӣ ва методӣ барои такмили фаъолияти иҷтимоӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ истифода шаванд. Натиҷаҳои диссертатсия барои омӯзгорон, кураторони гурӯҳҳои академӣ, равоншиносон, мутахассисони соҳаи педагогикаи иҷтимоӣ, донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олӣ ва муҳаққиқони соҳаи педагогика аҳамияти назариявӣ ва амалӣ доранд.

АННОТАЦИЯ

к диссертации Раджабзода Дилшод Амирали на тему «Педагогические особенности адаптации студентов к образовательной и воспитательной среде как основа социализации личности в современных условиях» на соискание учѐной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (социальная педагогика)

Ключевые слова: *адаптация, образовательная и воспитательная среда, социализация личности, педагогические условия, социальная педагогика, самопознание, социальные отношения, развитие личности.*

Целью данного диссертационного исследования является разработка теоретических и методологических основ адаптации студентов к образовательной и воспитательной среде как важного фактора социализации личности в современных условиях. В исследовании рассматриваются вопросы, связанные с педагогическими особенностями адаптации студентов, влиянием образовательной и воспитательной среды на формирование личности, а также ролью социальных и педагогических факторов в развитии самопознания и социальной интеграции студентов.

В процессе исследования использовались различные **теоретические и эмпирические методы.** В частности, применялись анализ, сравнение, обобщение, изучение научной и педагогической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, педагогический эксперимент, анализ учебной и социальной деятельности студентов, статистическая обработка результатов исследования и другие научные методы.

Основные научные результаты и новизна исследования заключаются в том, что впервые проблема адаптации студентов к образовательной и воспитательной среде как основы социализации личности в современных условиях была комплексно проанализирована и научно обоснована. В диссертации определены социальные, педагогические и психологические факторы, влияющие на процесс адаптации студентов, а также предложены условия и эффективные пути организации благоприятной образовательной и воспитательной среды. Кроме того, разработана педагогическая модель адаптации студентов и обоснованы механизмы формирования их самопознания и социальной активности в условиях высшего учебного заведения.

Рекомендации, предложенные в диссертационном исследовании, могут быть использованы в качестве теоретической и методической основы для совершенствования социально-педагогической деятельности в учреждениях высшего образования. Результаты диссертации имеют теоретическую и практическую значимость для преподавателей, кураторов академических групп, психологов, специалистов в области социальной педагогики, студентов высших учебных заведений и исследователей в области педагогики.

ANNOTATION

for the dissertation of Rajabzoda Dilshod Amirali entitled "Pedagogical Features of Students' Adaptation to the Educational Environment as the Basis of Personality Socialization in Modern Conditions" submitted for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 5.3.9. Theory, Methodology and Organization of Socio-Cultural Activity (social pedagogy)

Keywords: *adaptation, educational environment, personality socialization, pedagogical conditions, social pedagogy, self-knowledge, social relations, personality development.*

The purpose of this dissertation research is to develop the theoretical and methodological foundations of students' adaptation to the educational environment as an important factor in personality socialization under modern conditions. The study examines issues related to the pedagogical features of students' adaptation, the influence of the educational environment on personality formation, and the role of social and pedagogical factors in the development of self-knowledge and students' social integration.

Various theoretical and **empirical research methods** were used in the course of the study. In particular, analysis, comparison, generalization, review of scientific and pedagogical literature, pedagogical observation, questionnaires, interviews, testing, pedagogical experiments, analysis of students' educational and social activities, statistical processing of research results, and other scientific methods were applied.

The main scientific results and novelty of the research lie in the fact that, for the first time, the problem of students' adaptation to the educational environment as the basis of personality socialization in modern conditions has been comprehensively analyzed and scientifically substantiated. The dissertation identifies social, pedagogical, and psychological factors influencing the process of students' adaptation and proposes effective conditions and ways for organizing a favorable educational environment. In addition, a pedagogical model of students' adaptation has been developed, and the mechanisms for the formation of self-knowledge and social activity in the context of higher education institutions have been substantiated.

The recommendations proposed in the dissertation research can be used as a theoretical and methodological basis for improving socio-pedagogical activities in higher education institutions. The results of the dissertation have theoretical and practical significance for teachers, academic advisors, psychologists, specialists in the field of social pedagogy, university students, and researchers in the field of pedagogy.