ПАЖӮҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ ҶОМИИ
АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ: 37. 03 : 681
ТКБ: 74. 0 : 73
М - 65

РИЗОЕВА НИГИНАМО МАҲМАДУЛЛОЕВНА

АСОСҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ ХУДШИНОСИИ МИЛЛИИ НАВРАСОН ДАР АСОСИ ПЕДАГОГИКАИ ХАЛҚӢ

Ҳимояи такрорӣ

Автореферати
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси
13.00.05 – Назария, методика ва ташкили
фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ
(13.00.05.03. – педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертатсия дар шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон таҳия гардидааст.

Роҳбари илмӣ **Иматзода Лутфия Маҳмадулло –** доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудири шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқаризони расмӣ **Сабурӣ Хайрулло Мирзозода** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров”

Саодати Раҳмоналӣ - номзади илмҳои педагогӣ, саромӯзгори кафедраи таҳсилоти томактабӣ ва кори иҷтимоии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ**

Ҳимояи такрории диссертатсия санаи «20» ноябри соли 2025, соати 15:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, Тел.: 227 62 46; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (https://shurodis-prmatt.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «17» октябри соли 2025 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент **Ш.П.Котибова**

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Тарбияи худшиносии миллии насли наврас ҳамчун рукни муҳими давлатдории миллӣ дар рушди ҷомеаи муосир яке аз самтҳои асосӣ маҳсуб меёбад. Барои тарбияи насли наврас дар руҳияи худшиносии миллӣ таъмини шароити иҷтимоӣ-педагогӣ хеле муҳим мебошад ва қобили тазаккур аст, ки тарбияи наврасону ҷавонон ба воситаи педагогикаи халқӣ ҳадафрасу шавқовартар ба ҳисоб меравад.

Бояд гуфт, ки масъалаи дар руҳияи худшиносии миллӣ тарбия намудани наврасону ҷавонон ва баланд бардоштани ҳисси худшиносии онҳо дар як қатор санадҳои меъёрию ҳуқуқи кишвар инъикос ва асоснок карда шудаанд. Маҳз ҳисси худшиносии миллӣ аст, ки наврасону ҷавонон барои муҳофизати Ватани худ ва ҳифзи марзу буми он мардонагӣ нишон медиҳанд. Худшиносии миллӣ меҳру муҳаббат ва ҳурмату эҳтиром ба гузаштаи халқ ва пешрафти ояндаи давлат мебошад. Шаҳрванди ватандӯст ба қадри таърихху фарҳанг, забон, табиати Ватан ва дастовардҳои ниёгони тамаддунофари худ мерасад ва аз он ифтихор мекунад.

Ба ин маънӣ мулоҳизаҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти ҷумҳурӣ, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, ки таваҷҷуҳи низоми маорифро ба тарбияи шахсияти фаъолу созанда ифода месозад, ҷолиби диққат мебошад: «Ҳадафи муҳими низоми маориф тарбияи шахсияти фаъол ва созанда аст. Масъалаҳои дар зеҳну шуури хонандагон ва ҷавонон тарбия кардани эҳсоси худогоҳии миллӣ, худшиносии таърихӣ, истифодаи анъанаҳои беҳтарини маорифи миллӣ ва умумибашарӣ, арзишҳои фарҳангию ахлоқӣ, ки то имрӯз барои ноил шудан ба дастовардҳои илму техника ва фарҳанг мусоидат намудаанд, таҳти таваҷҷуҳи доимии давлат қарор доранд» [14,21].

Аз ин лиҳоз, метавон гуфт, ки низоми таълиму тарбия ва афкори педагогии миллии муосир, ки тарбияи шаҳрвандони ояндаро ба зимма гирифтааст, бояд ҳама ҷомеа, аз ҷумла насли наврасро бо арзишҳои моддию маънавӣ, назарияҳои пешқадам ва сарчашмаҳои нодир, мероси адибону олимони бузург шинос созад. Ҳадафи асосӣ тарбияи инсони комил, рушди некӯаҳволии он, муҳайё намудани шароити коркарди механизмҳои муассири татбиқи барномаҳои рафтори иҷтимоӣ мебошад.

Бо назардошти муҳиммияти масъалаи зикршуда дар даврони истиқлолият дар Ҷумҳурии Тоҷикистон санадҳои ҳуқуқӣ ва барномаҳои зиёде, аз ҷумлаи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҷавонон ва сиёсати давлатӣ дар бораи ҷавонон», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар

бораи тарбияи ватандӯстии шаҳрвандон», Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Барномаи давлатии тарбияи ватандӯстӣ ва таҳкими ҳувияти миллии ҷавонони Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022», «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то солҳои 2030» ва ғайра қабулу амалӣ гашта истодаанд.

Дар Консепсияи миллии тарбия ба нақши ҷомеа дар тарбия ва нигаҳдошти арзишҳои ахлоқӣ ва худтарбиякунӣ ҳамчун омили муҳими ташаккули ахлоқи ҳамида мавриди таваҷҷуҳ гардидааст, зеро бар асари ҷаҳонишавӣ ё глобализатсия ба ахлоқи ҳамида таҳдидҳо ба миён омадаанд. Аз ин рӯ, мавзӯи мо ташаккули худшиносии миллӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ интихоб гардидааст, то ки барои шинохт, нигаҳдошт ва рушди арзишҳои миллии тоҷикон дар чунин шароит наврасону ҷавонон омода бошанд.

Махсусан бояд қайд кард, ки амалӣ сохтани “Барномаи давлатии тарбияи ватандӯстӣ ва таҳкими ҳувияти миллии ҷавонони Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022» ҷидду ҷаҳди якҷояи тамоми табақаҳои ҷомеа, кулли сохторҳои он ва пеш аз ҳама, муассисаи таълимӣ ва худи шахсро тақозо мекунад. Омӯзиши ахлоқи ҳамида ва одоби муошират як қадаме барои дастёбӣ ба ин ҳадаф ва амалӣ сохтани сиёсати давлат дар тарбияи наврасону ҷавонони муосир аст. Мақсаду вазифаҳои ниҳоии тарбияи миллӣ ташаккули инсони комили ҷомеа, соҳиби ватан, нангу номуси миллӣ, ифодагари симои зеҳнию маънавӣ, ахлоқӣ, фарҳангӣ ва арзишҳои дигари волои ҷомеа мебошад.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун давлати соҳибистиқлол бунёди давлати демократӣ, ҳуқуқбунёд, дунявӣ ва ягонаро ҳадафи худ қарор додааст. Ташаккул ва рушди минбаъдаи он ба тарбияи шахсиятҳои дорои сатҳи баланди ахлоқӣ, дунёи пурғановати маънавӣ, фикру ҷисми солим, эҳсоси баланди ватандӯстӣ, масъулияти шаҳрвандӣ ва худшиносию худогоҳии миллӣ, риоягари қонунҳо, ҳуқуқҳо, озодиҳо, таҳаммулпазир, зебописанд, масулиятшиносу фаъол ва созандаю эҷодкор вобаста аст. Тарбияи чунин шаҳрвандон вазифаи давлат, ҷомеа ва оила аст.

Таҳлилу таҳқиқи тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ омили муҳими ташаккулдиҳӣ ва ташаккулёбии шуур ва ҷаҳонбинии илмии наврасону ҷавонон дар ҳамаи давру замонҳо дар хатти меҳварӣ қарор дорад. Чунки ин раванд ҷабҳаҳои сиёсӣ-таърихӣ, иҷтимоӣ, психологӣ, фарҳангшиносӣ, педагогӣ дошта, онҳо зери сиёсати давлат ва баҳисобгирии манфиатҳои аҳли ҷомеа амалӣ гардонда мешаванд. Ҷабҳаи таърихӣ доштани ин равандро Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар суханронии худ чунин таъкид намудаанд, ки «Таърихи пурифтихори халқи тоҷик мактаби бузурги худшиносист ва мо вазифадорем, ки бо он арҷ гузорем, саҳифаҳои дурахшони қаҳрамониву диловарии

гузаштагонамонро омӯзем ва онро ҳамчун асоси ғояи ватандӯстиву садоқат ба Ватан ташвиқ намоем» [14,76].

Яке аз омилҳои муҳимтарини ҳаёти ҷамъиятию сиёсии халқҳои собиқ Иттиҳоди Шуравӣ дар давраҳои охир афзоиши босуръати худшиносии миллӣ мебошад. Имрӯз майлу хоҳиши миллатҳо ба соҳибихтиёрии воқеӣ аён аст, ки гарави амалӣ гардидани манфиати миллии онҳо хоҳад буд.

Масъалаҳои мубрамии тарбияи худшиносии наврасону ҷавонон дар осори файласуфон ва мутахассисони хориҷию ватанӣ К.Д.Ушинский[12], Л.С.Виготский [3], Л.В.Колесникова, В.П.Комаров, Р.Г.Абдулатипов, А.О.Бороноев, Т.Ю.Бургомистрова, М.С.Джунусов, А.Н.Старина, К.Н.Хабибулин ва дигарон; масъалаҳои марбути педагогикаи халқӣ П. Ф. Каптерев, Н. И. Костомаров, К. Д. Ушинский, коркарди моҳият, ҷамъбасткунии усул ва шаклҳои педагогикаи халқӣ Г.Н.Волков[2], Г.С.Виноградов, асарҳои ба этнопедагогика бахшидашудаи В. А. Александров, О. Д. Мукаева, З. П. Василтсова, А. Е. Измайлов, А.П.Орлова, А.Б.Панкин, А.Г.Хузина, Я.И.Ханбиков баррасӣ шудаанд.

Масоили тарбияи худшиносии наврасону ҷавонон, инчунин дар асарҳои донишмандони муосири тоҷик, равоншиносону методистон ва педагогҳои шинохта Т.Атохонов, М.Орифӣ, И.Обидов, Х. Афзалов [1], М. Лутфуллозода [6], Ф. Шарифзода [13], Қ.Б. Қодиров, И.Х. Каримова, Х.Буйдоқов, Х.Раҳимзода, Б. Раҳимов, А.Нуров [9], Б.Маҷидова [8], Н.Юнусова, Д.Латифзода, Х.М. Сабурӣ, Ш.А.Шаропов, Ҷ.Файзализода, Ф.Гулматов, И.Давлатшоев [4], М.М.Азизӣ, А.Мирализода ва дигарон ба мероси педагогии ниёгон рӯ оварданд ва дар натиҷа таҳқиқотҳои зиёде ба майдон омаданд, ки дар онҳо масъалаҳои асосии инкишофи ақидаҳои педагогии мутаффакирони тоҷик баррасӣ шуданд. Дар асарҳои М.Лутфуллозода «Педагогикаи шафқат», «Эҳёи педагогикаи Аҷам», «Педагогикаи миллии халқи тоҷик»[6], Х.Афзалов, Б.Раҳимов «Таърихи педагогикаи халқи тоҷик» [1], Ф.Шарифзода, Ҷ.Файзализода «Ҳикмати афкори педагогии ниёгон» [13], А.Нуров «Арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ: асоси пайдоиш, рушд ва нақши онҳо дар тарбияи шахсият» [9], Х.Раҳимзода «Таъсири муассисаҳои иҷтимоии таълим ба омодагии хонандагони синфҳои болоӣ ба ҳаёти оилавӣ», Ш.Шаропов «Ғояҳои марифпарваронаи халқи тоҷик» ва дигарон муҳимтарин давраҳои инкишофи педагогикаи тоҷик баррасӣ гардидаанд.

Ҷанбаҳои гуногуни масъалаи мазкур дар таълифоти И.В.Кожакова, Н.А.Левитский, А.Турсунов, М.Турсунова, З.Б.Мубинов, Ф.М.Мирахмедов, М.М.Насриддинов, С.Е.Овлякулиев, В.А.Мандрагеля, П.Б.Донияровa, М.М.Насриддинова, Л.А.Альшевская, С.С.Бусыгина ва дигарон мавриди таҳқиқ қарор ёфтаанд.

Бояд қайд кард ки дар ҷаҳони имрӯза «бухрони амиқе соҳаҳои мухталифи ҳаёти ҷомеаи чаҳониро фаро гирифтааст, маънавиёти инсонро коста гардонида, ба густариши эҳсосҳои бадбинӣ, нафрат, ҷангу хунрезӣ, терроризм, харобкорӣ ва ғайра мусоидат менамояд». Аз ҷониби дигар, глобалӣ шудани мазмуни таҳсилот ва ҳамгироии халқҳою миллатҳо хавфи аз байн бурдани арзишҳои миллатҳои камнуфусро ба миён меорад. Аз ин сабаб, гуманизатсияи ҳаёти ҷомеа ва ташаккули худшиносии миллии наврасону ҷавонон масъалаи муҳим маҳсуб меёбад.

Талаботҳои навине, ки шароити муосир барои ташаккули сатҳи худшиносии миллии наврасон мегузорад, муносибатҳои ҷадидро дар мазмуни таҳсилот ва истифодаи технологияҳои педагогии босамарро тавассути мероси бою ғании педагогикаи халқӣ (этнопедагогика) тақозо дорад.

Инчунин, ҷиҳати корбарӣ ҷиҳати дур кардани таваҷҷуҳи насли наврас аз сомонаҳои номатлуби интернети ҷаҳонӣ ҳамчун омили асосии парешонгардонӣ дар ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқӣ ва худшиносии миллӣ дар байни наврасону ҷавонон зарурияти омӯзишро ба миён овард, ки ин масъала дар ҷараёни таҳқиқот ҳаллу фасл гардид.

Таҳлили адабиёти илмӣ-педагогӣ ва ҳатто равоншиносӣ-фалсафии таҳқиқоти диссертатсионӣ барои ошкор кардани **ихтилофот** имкон дод, то таъкид гардад, ки тарбияи худшиносии наврасону ҷавонон дар ҳама давру замон ва шароитҳои муайян аҳамияту мубрамияти худро доро мебошад.

Ҷиҳати ҳалли масъалаи мазкур истифодаи асарҳои педагогикаи халқиро дар ташаккули худшиносии миллии наврасон мавриди таҳқиқ қарор додан аҳамияти назарию амалии мавзӯи рисолаи илмии «Асосҳои педагогии ташаккули худшиносии миллии наврасон дар асоси педагогикаи халқӣ»-ро муайян намуд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзӯъҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар пояи пажӯҳишҳое, ки дар асоси нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии шуъбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар мавзӯи «Асосҳои педагогӣ-равонии рушди хештаншиносиву ташаккули ҷаҳонбинӣ ва иҷтимоишавии хонандагон ва наврасону ҷавонон дар замони муосир» мавриди таҳқиқ қарор ёфтааст, таълиф гардидааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Мақсади таҳқиқот аз ҷиҳати педагогӣ ва методологӣ омӯхтан ва асоснок намудани раванди ташаккули худшиносии миллии наврасон тавассути педагогикаи халқӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот:

- таҳлили ҷанбаҳои тарбиявии педагогикаи халқӣ, ҷойгоҳ ва мақоми низоми арзишҳои миллӣ ва анъанаҳои фарҳангии халқ дар рушди худшиносии миллии наврасон;

- баргузории таҳқиқот оид ба ташаккули худшиносии миллӣ дар байни наврасон зимни омӯзиши мероси намояндагони адабиёти классикӣ ва муосир, анъанаву ойинҳои миллӣ;

- коркарди амсилаи "Ташаккули худшиносии миллӣ тавассути педагогикаи халқӣ" дар фаъолияти беруназтаълимӣ», ки дар натиҷа таваҷҷуҳи наврасон ба рӯйдодҳои иҷтимоию сиёсӣ ва омӯзиши анъанаҳои таърихию фарҳангии халқ равона гардида, оид ба мероси таърихию фарҳангии халқ ва меъёрҳои ахлоқии рафтор дониши мукаммал мегиранд;

- таҳияи мазмуну мундариҷаи «Барномаи ташаккули худшиносии миллии наврасон тавассути педагогикаи халқӣ берун аз фаъолияти таълимӣ", ташкил ва баргузории чорабиниҳо дар тарбия намудани сифатҳои ватандӯстӣ, ҳисси ифтихори миллӣ, хештаншиносӣ, худшиносии миллӣ, башардӯстӣ, садоқату муҳаббати бепоён ба Ватан;

- ташаккули худшиносии миллии наврасон тавассути педагогикаи халқӣ бо истифода аз технологияҳои муосири педагогӣ ва пешниҳоди тавсияҳои методӣ оид ба такмили ин раванд.

Объекти тадқиқот рушди худшиносии миллӣ ва ташаккули худшиносии наврасон тавассути педагогикаи халқӣ интихоб шудааст.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот ташаккули худшиносии наврасон тавассути педагогикаи мардумӣ, ки ба худшиносии миллӣ нигаронида шудааст.

Фарзияи тадқиқот аз он иборат аст, ки самаранокии раванди ташаккули худшиносии миллии наврасон бо истифода аз педагогикаи халқӣ он вақт босамар мегардад, ки агар:

- барои ташаккули худшиносии миллии наврасон шароитҳои иҷтимоию педагогӣ бо истифода аз арзишҳои миллӣ таҳия ва татбиқ карда шаванд;

- педагогикаи халқӣ ва унсурҳои этнопедагогика аз эҷодиёти халқ дар ташаккули худшиносии миллии наврасон мавриди истифода қарор ёбад;

- наврасон дар раванди таълим ва чорабиниҳои беруназтаълимӣ барои омӯзиши мероси таърихию фарҳангии халқ, меъёрҳои ахлоқии рафтор шавқманд гарданд;

- барои ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон тавассути омӯзиши мероси намояндагони адабиёти классикӣ ва муосир, анъана ва оинҳои миллӣ «Барномаи ташаккули худшиносии миллии наврасон тавассути педагогикаи

халқӣ дар фаъолияти беруназтаълимӣ» таҳия гардида, дар амалия мавриди санҷиш қарор дода шавад.

- аҳамияти тарбиявӣ ва шаклгирии ҳуввияти миллӣ чун воситаи ташаккули шахсияти комили наврасон дар ҳамкорӣ омӯзгорон, волидайн, фаъолони ҷамъиятӣ амалӣ гардад.

Марҳила, ҷой ва давраи омӯзиш. Тадқиқоти диссертатсионӣ дар чор марҳила сурат гирифт. Ташкил ва методологияи таҳқиқ ба системаи усулҳои мукаммали таҳлили сотсиологӣ, иҷтимоию психологӣ ва пеш аз ҳама педагогӣ, ки ба ҳадафҳо, вазифаҳо, объект, предмет ва методологияи таҳқиқ мувофиқанд, асос ёфтааст.

Дар марҳалаи аввал (солҳои 2017-2018) мавзуи таҳқиқшаванда дар адабиёти психологию педагогӣ ва методӣ мавриди омӯзиш қарор гирифта, шароит ва омилҳои таъсиргузор ба ташаккули худшиносии миллии наврасон дар минтақаҳои ҷумҳурӣ муайян гардиданд. Фарзияи корӣ тартиб дода шуда, объект, предмет ва асосҳои тадқиқоти он аниқ карда шуд. Таҳлили адабиёти илмӣ, таълимӣ ва методии ба масъалаи таҳқиқот бахшидашуда гузаронида шуда, инчунин аввалин мақолаҳои марбут ба мавзуъ нашр шуданд.

Дар марҳалаи дуюм (солҳои 2019-2020) омӯзиши адабиёт оид ба масъала идома ёфта, ҷараёни муайян кардани заминаҳои педагогӣ, иҷтимоӣ, ташкилӣ, таъмин ва танзими фаъолият дар самти тарбияи худшиносии наврасонро фаро гирифтааст. Маводи таҷрибавӣ таҳия гардид, ки ба ташхиси вазъи сатҳи ташаккули худшиносии миллии наврасон равона гардид. Дар асоси истифодаи усулҳои гуногуни мушоҳида ва озмоиш, бо роҳи гузаронидани таҷриба маводҳо гирд оварда шуданд, ки барои сатҳи худшиносии миллии наврасон имкон доданд.

Дар марҳилаи сеюм (солҳои 2020-2021) дар муассисаҳои таълимӣ, ҷамоатҳои ноҳияҳои таҷрибавӣ ва шаҳр корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ гузаронида шуданд. Барномаи ташаккули худшиносии миллии наврасон тавассути педагогикаи халқӣ берун аз фаъолияти таълимӣ» амалӣ гардид. Ташхиси нишонаҳои ҳамоҳангсозии фаъолияти оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа дар тарбияи худшиносии наврасон ҷудо карда шуда, асосҳои консептуалии системаи корҳои тарбиявӣ бо хонандагон муайян карда шаванд.

Дар марҳилаи чорум (солҳои 2022-2024) натиҷаҳои дар рафти тадқиқот бадастомада ҷамъбаст, коркард ва пайваста пешниҳод карда шуданд. Шароитҳои баланд бардоштани самаранокии тарбияи худшиносии наврасону ҷавонон дар ҷараёни таълиму тадрис, роҳҳои самараноки истифодаи педагогикаи халқӣ ва унсурҳои этнопедагогии эҷодиёти халқ, инчунин шаклҳо ва технологияи тарбияи худшиносии наврасон дар ҷараёни таълиму тадрис ва ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии онҳо муайян карда

шуданд, ки вобаста ба хулосабарории натиҷаҳои таҳқиқот мусоидат мекунанд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки таълимоти файсалуфон, муҳаққиқон, педагогҳо, равоншиносони ватаниву хориҷӣ дар бораи тарбияи наврасону ҷавонон, истифодаи осори онҳо дар ташаккули худшиносии наврасон мавриди таҳлили омӯзиши амиқ қарор ёфтааст. Самаранокии таҳқиқот дар асоснокии назариявӣ ва методии барномаи педагогии ташаккули худшиносии миллии наврасон, шароитҳои педагогии бо ҳам алоқаманд, дар асоси принсипҳои ҳамгироии арзишҳои педагогии миллӣ ва умумибашарӣ ифода меёбад, ки дар давоми қарнҳо инкишоф ёфтаанд ва ташаккули худшиносии миллии насли наврасонро аз нуктаи назари инкишофи ҳаматарафаи шахсият таъмин менамоянд.

Асосҳои методологии таҳқиқотро нуқтаи назари файласуфон дар бораи шуури ҷамъиятӣ ҳамчун ҷараёни фаъол ва эҷоди инъикоскунандаи ҳақиқати воқеӣ. Нуқтаи назарро дар бораи он ки худшиносӣ ва худшиносии миллӣ аз ҷузъҳои ба ҳам алоқаманд иборат буда, ташкил медиҳад, ки мавриди таҳқиқи масъалаи мазкур ба қонуни фалсафии ягонагию ба ҳам алоқамандии ҳодисаву воқеаҳо такя намуда, назарияи психологии инкишофи шахсият дар меҳвари он қарор дорад.

Сарчашмаи маълумоти тадқиқотӣ осори файласуфон, мероси намояндагони адабиёти классикӣ ва муосир, педагогҳо, равоншиносон ва дигар олимон дар соҳаи ташаккули ҷаҳонбинии миллӣ, эътиқоди ахлоқӣ, меъёру принсипҳои рафтори шаҳрвандӣ мебошанд. Инчунин, санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ ва барномаҳои зиёд, аз ҷумлаи Қонуни ҶумҳурииТоҷикистон «Дар бораи маориф», Консепсияи милли тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак» (соли 2017), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҷавонон ва сиёсати давлатӣ дар бораи ҷавонон» (соли 2014), Барномаи давлатии тарбияи насли наврас дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2013-2017», Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то солҳои 2020, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то солҳои 2030, ки дар онҳо гуманизатсияи ҳаёти ҷомеа ва ташаккули худшиносии миллии наврасону ҷавонон масъалаи муҳим маҳсуб меёбад, мавриди таҳлилу омӯзиш қарор ёфтанд.

Заминаҳои эмпирикии тадқиқот ба ҳамкории бевоситаи амалии муаллиф бо объекти таҳқиқшаванда, таҳияи нақшаи тадқиқот, ташкили корҳои таҷрибавии тадқиқотӣ, тавсиф ва ҷамъбасти маълумоти бадастомада, гурӯҳбандӣ ва умумикунонии онҳо тавассути истифодаи усулҳои эмпирикӣ; ҷалби мақсадноки наврасон ва фаъолони ҷамъиятӣ ба чорабиниҳои таълимӣ

ва фарҳангӣ, ки ба тағир додани дониш дар бораи арзишҳои миллӣ ва фарҳангии халқи онҳо мусоидат мекунанд, ҳамбастагӣ дорад

Пойгоҳи таҳқиқотро муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №10,1-и ноҳияи Восеъ, №21-и шаҳри Кӯлоб ва №№35,36-и шаҳри Душанбе, наврасони синни15-17 солаи ҷамоати шаҳраки Ҳулбук, ҷамоати деҳоти Тугараки ноҳияи Восеъ ташкил дод. Дар ҷараёни корҳои илмӣ-тадқиқотӣ сатҳи ҷаҳонбинии миллии иштирокчиёни он – наврасон, омӯзгорон, фаъолони ҷамъиятӣ, чорабиниҳои фарҳангию маърифатӣ мавриди таҳлил қарор гирифт. Дар кори таҷрибавӣ зиёда аз 120 нафар наврасон (хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва наврасоне, ки аз таҳсил дур мондаанд), 35 нафар омӯзгорон, 45 нафар волидайн ва 25 нафар намояндагони гуруҳҳои гуногуни аҳолӣ иштирок намуданд.

Нововарии илмии тадқиқотро чунин баён кардан мумкин аст:

- вазифа, мазмуни шакл ва усулҳои ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон аз нуқтаи назари инкишофи ҳамаҷонибаи шахсият муайян карда шудааст;

- самараи ҳамкории педагогии ташаккули худшиносии миллии хонандагон, омӯзгорон, гурӯҳҳои гуногуни аҳолӣ, ки дар раванди таҳқиқот иштирок доранд, исбот шудааст.

- хусусиятҳои ташаккули худшиносии миллии наврасон ошкор гардида, дар асоси он роҳҳои бартараф намудани мушкилот дар шаҳру ноҳияҳои таҷрибавӣ муайян карда шуданд.

- “Барномаи ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон тавассути педагогикаи халқӣ берун аз фаъолияти таълимӣ”, коркард ва асоснок шуда, тавсияҳои методӣ оид ба такмили ин раванд пешниҳод гардид.

- ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон тавассути омӯзиши мероси намояндагони адабиёти классикӣ ва муосир, анъана ва ойинҳои миллӣ, ташкил ва баргузории идҳое, ки дар рафти онҳо ҳисси мансубият ба арзишҳои маънавии мардум ташаккул ёфта, фаъолияти иҷтимоӣ ва фарҳангӣ зоҳир мегардад, таҳқиқ гардидааст.

Муқаррароти зерин барои дифоъ пешниҳод карда мешаванд:

Тавсифи мазмун ва моҳияти ташаккули худшиносии миллии наврасон дар асоси:

- арзишҳои миллӣ-фарҳангӣ, омӯзиши анъанаҳои миллӣ ва фарҳангӣ дар ҳамгироӣ бо арзишҳои муосири умумибашарӣ мавриди истифода қарор меёбанд;

- мақоми тарбиявии арзишҳои миллӣ ба рушди худшиносии миллии насли наврас таъсир расонида, ба ин раванд гурӯҳҳои гуногуни ҷомеа ҷалб мегарданд.

- Барномаи ташаккули худшиносии миллии наврасон тавассути педагогикаи халқӣ берун аз фаъолияти таълимӣ» таҳия мегардад, ки тавассути он наврасон ба рӯйдодҳои иҷтимоию сиёсӣ ва омӯзиши анъанаҳои таърихию фарҳангии халқ ҷалб гардида, дар онҳо сифатҳои волои инсонпарварӣ, ватандӯстӣ, ҳисси ифтихори миллӣ, хештаншиносӣ, худшиносии миллӣ, башардӯстӣ, садоқату муҳаббати бепоён ба Ватан ташаккул меёбад.

- таваҷҷуҳи наврасон ба рӯйдодҳои иҷтимоию сиёсӣ ва омӯзиши анъанаҳои таърихию фарҳангии халқ, дар асоси таъсири эҳсосӣ ба хонандагон тавассути азхудкунии дониш дар бораи мероси таърихию фарҳангии халқ, ба меъёрҳои ахлоқии рафтор ҷалб мегардад;

- фарогирии мақсадноки наврасон ба чорабиниҳои маърифатӣ ва фарҳангӣ ба табдил додани дониш дар бораи арзишҳои миллӣ ва фарҳангии халқи худ ба худшиносии миллӣ мусоидат мекунанд.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки дар рисола консепсияҳои педагогӣ ва иҷтимоии асосҳои педагогии ташаккули худшиносии миллии насли наврас ҷамъбаст карда шудааст; моҳияти педагогии ибораи «худшиносии миллӣ», мазмун ва ҷузъҳои сохтории он муайян карда мешавад; аҳамияти педагогикаи халқӣ ҳамчун эҳтиёҷоти ангезандае муайян карда мешавад, ки раванди ташаккули худшиносии миллии наврасонро таъмин менамояд. Дар асоси назария ва муқаррароту хулосаҳои таҳияшуда «Барномаи ташаккули худшиносии миллӣ тавассути педагогикаи халқӣ берун аз фаъолияти таълимӣ» таҳия ва амалӣ гардид. Барнома имкон медиҳад, ки муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар машгулиятхои беруназсинфӣ, инчунин фаъолони ҷамъиятӣ ба раванди иҷтимоию фарҳангӣ ҷалб карда шаванд, самараи ташаккули худшиносии миллии насли наврасро таъмин намоянд.

Мутобиқати рисола ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Рисола ба нуктаҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.05 – Назария, методология ва ташкили фаъолияти иҷтимоию фарҳангӣ (13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ) мувофиқ аст: ***банди 1*** – Методикаи омӯзиши ҷомеашиносӣ. - фаъолияти фарҳангӣ ва иҷтимоию педагогӣ, аз ҷумла моҳият, сохтор, вазифаҳо, принсипҳои онҳо; ***банди 2*** - Татбиқи равишҳои методологӣ дар омӯзиши фаъолияти иҷтимоӣ-педагогӣ; тарҳрезӣ, пешгӯӣ, моделсозии равандҳои иҷтимоӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ ва фарҳангӣ) ва ***банди 4*** — Сифати ташкили фаъолияти иҷтимоию фарҳангӣ (технология ва усулхои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоию фарҳангӣ ва иҷтимоию педагогӣ; меъёрҳо, нишондиҳандаҳо, нишондихандаҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти

иҷтимоию фарҳангӣ ва иҷтимоию педагогӣ; назорат ба сифати чорабиниҳои иҷтимоию маданӣ) мувофиқ аст.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои тадқиқот бо истифода аз муқаррароти илмӣ-педагогӣ ва муносибати мунтазам ба омӯзиши мавзӯи тадқиқот; маҷмӯи усулҳои тадқиқоти назариявӣ ва таҷрибавӣ, ки ба мавзӯи интихобшуда ва ҳадафҳои асосии тадқиқот мувофиқанд; хусусияти мураккаби озмоиши марҳилавӣ, ки фарзияи тадқиқотӣ ва ғояи тадқиқотро тасдиқ мекунад, истифодаи усулҳои собитшудаи тадқиқот ва коркарди натиҷаҳои бадастомада, талабот ба коркарди педагогӣ ва илмию методӣ барои ташаккули худшиносии насли наврас дар марҳалаи ҳозира таъмин карда мешавад.

Саҳми шахсии довталаб барои дарёфти дараҷаи илмӣ дар соҳаи тадқиқот бо таҳлили ҳамаҷонибаи мушкилот, пайвастагии мувофиқи тадқиқоти назариявӣ ва таҷрибавӣ муайян карда мешавад; таҳлили миқдорӣ ва сифатии маълумоти бадастомада; истифодаи маҷмӯи усулҳои марбут ба ҳадаф ва вазифаҳои омӯзиш; таҳияи «Барномаи ташаккули худшиносии миллии наврасон тавассути педагогикаи халқӣ берун аз фаъолияти таълимӣ», ки ба раванди ташаккули худшиносии миллии наврасон тавассути омӯзиши амиқи мероси намояндагони адабиёти классикӣ ва муосир, анъана ва расму оин, ташкил ва баргузории ҷашнҳои миллӣ ва таҷрибаи шахсии корӣ дар Кумитаи дин, танзими анъана ва ҷашну маросимҳои назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат кардааст.

Санҷиш ва татбиқи натиҷаҳои тадқиқот. Натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи Олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар нашрияҳои илмии ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ чоп шудаанд, инъикос ёфтаанд. Дар рафти таҳлили натиҷаҳои «Барномаи ташаккули худшиносии миллии наврасон тавассути педагогикаи халқӣ берун аз фаъолияти таълимӣ», иштирок ва баромад бо маърӯза дар конференсияҳои илмию амалӣ ва семинарҳо ва инчунин дар ҷаласаҳои шуъбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон маърӯза ва мавриди баррасӣ қарор ёфтаанд.

Мақолаҳо дар мавзуи рисола: Муаллиф дар мавзӯи рисола 13 мақола ба табъ расонидааст, ки 5-тоаш дар маҷаллаҳои илмии тақризшаванда аз рӯйхати тавсияшудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 8 мақола дар матбуоти даврӣ ва маҷмӯаҳои маводи конфронсҳои илмӣ ба табъ расидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми рисола мантиқ ва натиҷаҳои таҳқиқотро инъикос мекунад. Кори рисола дар ҳаҷми 185 саҳифа пешниҳод гардида, аз муқаддима, ду боб, хулоса, рӯйхати адабиёт ва замима иборат аст. Дар рисола 5 расм, 8 ҷадвал ва 10 диаграмма ҷойгир шудааст.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрамияти мавзуи таҳқиқоти диссертатсионӣ асоснок шуда, объект, мавзуъ (предмет), ҳадаф, вазифаҳо ва фарзияи таҳқиқот матраҳ шуда, аҳамияти назариявию амалӣ, навгонӣ, нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшуда, маълумот дар бораи озмоиш ва дурустии натиҷаҳои таҳқиқот пешниҳод шудааст.

Дар боби якуми рисола "Асосҳои назариявӣ-амалии ташаккули худшиносии миллии наврасон номгузорӣ гардида, дар зербоби якум «**Заминаҳои педагогӣ, иҷтимоӣ, ташкилӣ, таъмин ва танзими фаъолият дар самти тарбияи худшиносии наврасон»** таҳлил гардидаанд.

Дар даҳсолаҳои охир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дигаргуниҳои куллӣ дар соҳаҳои иқтисодӣва сиёсӣ ба амал омадаанд, ки ба арзишҳои таълиму тарбия бо дарназардошти ҳисси худшиносии наврасону навҷавонон тавассути педагогикаи халқӣ талаботи муосири омӯзиш дар МТМУ ба шумор меравад. Дар ин шароит масъалаи таҷдиди тарбияи насли наврас, дастрасии омӯзиши онҳо тавассути педагогикаи халқӣ ва эҷодиёти халқ, ки воситаи содаю ҳадафрас барои ҳисси худшиносии онҳо мебошад.

Омӯзиши афкори педагогии шоиру нависандагони форсу тоҷик аз Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ сар карда то таълимоти инсонпарваронаи Саъдии Шерозӣ, Ҳофизи Шерозӣ, Умари Хайём, Хусрави Деҳлавӣ, Низоми Ганҷавӣ, Ҷалолиддини Балхӣ, Абдураҳмони Ҷомӣ, Носири Хусрав, Мирзо Абдулқодири Бедил, Мир Саид Алии Ҳамадонӣ ба арзишҳои таълиму тарбия бо дарназардошти ҳисси худшиносии наврасону навҷавонон талаботи муосири омӯзиш дар МТМУ ба шумор меравад. Дар ин шароит масъалаи таҷдиди тарбияи насли наврас, дастрасии омӯзиши онҳо тавассути педагогикаи халқӣ ва эҷодиёти халқ, ки воситаи содаю ҳадафрас барои ҳисси худшиносии онҳо мебошад.

Дар асоси дастовардҳои педагогикаи муосири тоҷик ва бо назардошти ақидаҳои педагогии ниёгон «Консепсияи миллии тарбияи Ҷумҳурии Тоҷикистон» таҳия шудааст, ки дар он тарбияи миллии мардум бори аввал ба таври консепсионӣ гузошта шуда, дарк ва ифтихори миллии шаҳрвандон боло гирифта, афкори умум ба амал меояд. Тарбияи миллӣ дар шаҳрванд сифатҳои баланди ахлоқӣ, ҳувияти миллӣ, инсондӯстӣ, озодандешӣ, мавқеи шаҳрвандӣ, ташаббускорӣ ва амсоли инро ташаккул медиҳад. Чунин

шаҳрванд қодир аст, ки дар пояи манфиатҳои миллӣ фаъолият намояд, нисбати зуҳуроти манфии ҷомеа аз лиҳози танқидӣ назар кунад, Ватани хешро дӯст дорад ва манфиатҳои онро ҳимоя намояд, ҳамчун соҳиби тафаккури миллӣ ва посдори тамаддуни миллӣ дар пешрафти ҷомеа саҳмгузор бошад.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар баромадҳои худ таъкид карданд, ки «Тоҷикистони соҳибистиқлол, ҷомеаи навини мо ба инсонҳои дорои хислату чаҳонбинӣ ва мафкураи нав ниёзманд аст. Мазмуну моҳияти ин мафкураи навро бояд ҳисси ифтихори миллӣ, давлатдорӣ, ватандустию инсонпарварӣ, умуман маҷмуи арзишҳои миллию умумибашарӣ ташкил диҳанд»[14].

Тоҷикон, ки яке аз қадимтарин халқу қавмият мебошанд, бо маданият, фарҳанг, анъана, забони нобу равон, арзишҳои маънавии худ дар ҷаҳон шуҳрат пайдо кардааст. Омӯзиш ва таҳлили асарҳои арзишманди Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон имконият медиҳад хулоса намоем, ки ин осори гаронбаҳо дар баробари аҳамияти илмиву адабӣ ва таърихӣ доштан аз назари тарбияи худшиносӣ, худогоҳӣ ва ватанпарастии насли наврас ва ҷавонон нақши басо бузургу шоиста доранд.

Масъалаҳои тарбияи ҷавонон дар рӯҳияи худшиносии миллӣ бо истифода аз анъанаҳои миллӣ ва умумибашарӣ низ дар осори олимон, омӯзгорон, равоншиносон ва методистони Ҷумҳурии Тоҷикистон, бахусус, Х.Авзалов [1], М.Орифӣ, Т.Атахонов, М.Лутфуллоев [6], А.Нуров [9], А.Паҳлавонов, Б.Раҳимов [1], Ф.Шарифзода [13], И.Каримова, Ш.Сафаров [11], Х.Раҳимзода, С.Сулаймонӣ, Б.Маҷидова [8], Ф.Гулматов, И.Давлатшоев [4] ва дигар муҳаққикон инъикос ёфтаанд. Дар осори онҳо тамоюли ҷустуҷӯи роҳҳои талабмандии арзишхои фарҳангии умумибашарии халқи тоҷик дар масъалаи таълиму тарбия инъикос ёфтааст, ки ин ба инкишофи афкори педагогии чӣ Шарқ ва чӣ дар Ғарб таъсири калон расонд.

Худшиносӣ ҳолат ва ҳиссиёти иҷтимоӣ аст, ки рафтору амалҳои одамонро бо самти бунёдкорию сазандагарой равона месозад. Он одамонро водор менамояд нерӯи ахлоқию зеҳнӣ ва тавоноии ҷисмонии худро ба манфиати халқу Ватан равона намояд, душвориҳоро бартараф намуда ба дастовардҳои арзишманд соҳиб гардад.

Худшиносии миллӣ –дар се шакл зуҳур мекунад: инфиродӣ, гурӯҳӣ ва миллӣ. Шакли инфиродӣ ба одамоне хос аст, ки барои онҳо манфиатҳои

шахсӣ дар ҷойи аввал меистад. Шакли гурӯҳӣ манфиатҳои халкро инъикос менамояд, ки уҳдадориҳои афзалиятноки ҷамъиятии шахсиятро дар бар мегирад. Шакли миллӣ манфиатҳои миллиро инъикос менамояд».[2,60]

Тарбияи худшиносии миллӣ фарогирандаи ҷанбаҳои гуногун мебошад, ба монанди омӯхтани таърих, анъанаҳои миллӣ, фарҳанги кишвари худ, иштирок дар чорабиниҳои худшиносии миллӣ ва оид ба ҳифз ва қадрдонии мероси миллӣ, эҳтиром ба дастовардҳои кишвар ва ғайра. Дар шароити кунунии ҷомеа он ҳамчун қисми таркибии тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ ва худшиносии шахсият пайгирӣ карда мешавад.

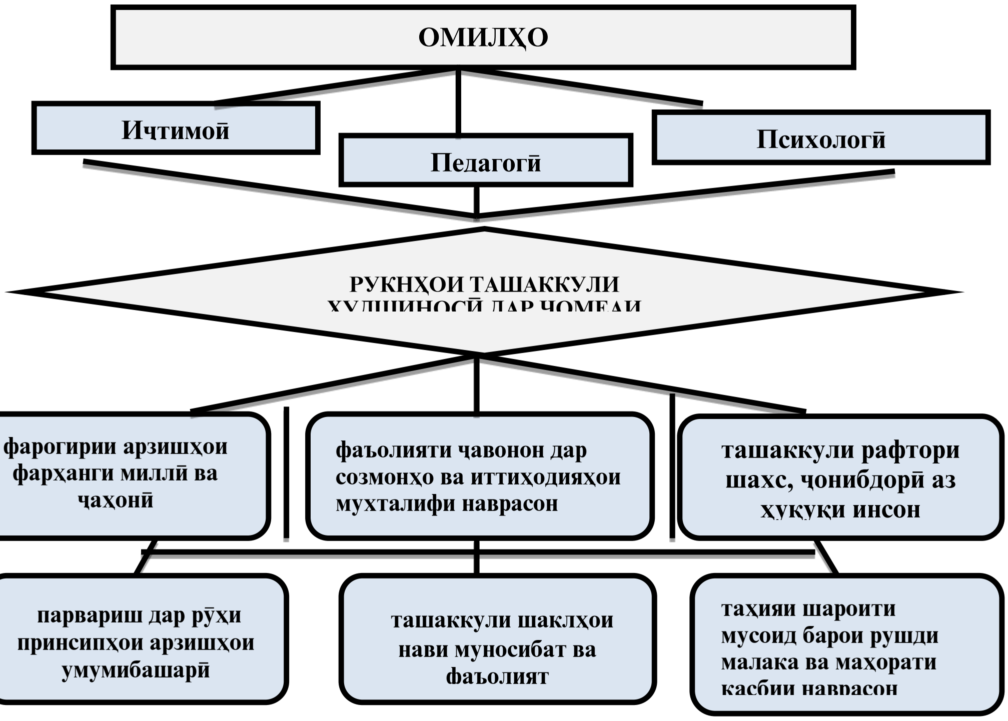
Мундариҷаи тарбияи худшиносии миллӣ тавассути ҳадаф ва вазифаҳои он муайян карда мешавад, ки сатҳи инкишофи ҷомеа аз он вобаста аст, зеро ташаккули сатҳи худшиносии ҷавонону наврасон бешубҳа бо тарбияи худшиносии онҳо иртиботи ногусастанӣ дорад. «Агар мафкура ва шуури сиёсӣ ҳар қадар баланд шавад, ҳамон қадар шахс дар сиёсату сиёсатмадорӣ ва дарки арзишҳои демократӣ ба хато роҳ намедиҳад, ҳар қадар муносибат ва психологияаш тарҳи демократӣ гирад, ҳамон қадар майлу рағбаташ ба ин сохт меафзояд ва худаш ҳиссагузору фаъол мешавад»[7,184] - қайд менамояд академик М.Лутфуллоев.

Дар робита ба ин «риояи меъёрҳои ахлоқ талаботи ҳатмии давлат ва ҷомеа гашта, сатҳи маънавиёти ҷомеа баланд мегардад» - оварда шудааст дар Консепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон. Аз ҳама муҳим ин аст, ки дар шароити кунунӣ ғояҳои педагогикаи ниёгони мо дар педагогикаи муосири миллӣ ҳаматарафа татбиқ мешаванд.

Худшиносӣ ё хештаншиносӣ, як мафҳумро ифода мекунанд, маънои васеъ доранд, яъне худро дарк кардан, худро ҳамчун шахсе фаҳмидан, мувофиқи фаъолияту аъмоли худ муносибат кардан, ба кору кирдори худ, тафаккур ва ҳиссиёти худ, хоҳишу ҳаваси худ, донишу доираи назари худ баҳо дода тавонистан аст. Дарки раванди рушди ҷомеа, дастгирӣ ва иштироки фаъолона дар он муҳимтарин вазифаи тарбия буда, ба инкишофи шахсият алоқаманд мебошанд. «Худшиносии миллии фард ғояи мансубияти миллӣ, муносибат ба гузаштаи таърихии миллат, имрӯзу фардои он, фаъолият дар азхудкунии забони модарӣ, омӯзиши фарҳанги мардумӣ, огоҳӣ ва қабули манфиатҳои миллӣ ва арзишҳои миллӣ, ташаккули муносибат бо ҷомеаҳои дигари этникиро ифода мекунад»[5,3] - қайд мекунад муҳаққиқ П.Дониярова.

Дар асоси гуфтаҳои боло метавон рукнҳои тарбияи худшиносии миллиро дар ҷомеаи демократӣ дар нақшаи зерин тарҳрезӣ намоем:

Расми 1.



Аз ин рукнҳо маълум мешавад, ки пояҳои тарбияро дар мактаб арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ ташкил медиҳанд, ки онҳо аз манфиати ҳар гуна сиёсату идеология ва ҳизбу созмонҳо афзалтаранд. Талаботи воқеии наврасӣ хоҳиши тасдиқи худ, ҷустуҷӯи мавқеи худ дар ҷаҳон аст. Қонеъ гардондани ин талабот доираи чамъиятии насли наврасро васеъ намуда, уро аз доираи таҷрибаи фардиаш берун мебарорад, ба ташаккули идеал ва муносибат дар зиндагӣ такони мусбӣ мебахшад. Давраи наврасӣ аз он ҳам мураккаб аст, ки маҳз дар ҳамин давра ташаккули худшиносии шахсият сурат мегирад. Шарти зарурии ташаккули он, аввалан, азхуд кардани микдори муайяни дониш, таҷрибаи зиндагӣ, дуюм, қобилияти тафаккури абстрактӣ, умумикунонии дониш ва таҷрибаи ҷамъшуда мебошад.

Равоншиноси рус Л.С.Виготскийқайд мекунад, ки “Наврасӣ ҳамчун давраи махсуси инкишофи онтогенетикии шахс фаҳмида мешавад, ки асолати он дар мавқеи фосилавии он байни кӯдакӣ ва камолот аст. Он як давраи хеле дарозро дар бар мегирад. Оғози он ба 11-12 сола рост меояд ва то 15 то 17-18 солагӣ бо роҳҳои гуногун анҷом меёбад.” [3] Дар ин маврид равоншинос С.Алиев қайд мекунад: «Наврасӣ аз кӯдакӣ ба балоғат гузаштан аст, наврасон худро калонсолон вонамуд карда, мустақилиятро мекушанд ва мисли калонсолон рафтор мекунанд. Давраи наврасӣ давраи муҳими ташаккули шахсият аст. Махсусан, худшиносӣ ва худбаҳодиҳӣ ташаккул ёфта, зарурати худомӯзӣ ва рушди худ ба миён меояд».

Ҳамин тариқ, наврасӣ давраи хеле муҳим аст, зеро аксар вақт ҳаётиояндаи инсонро муайян мекунад. Тасдиқи истиқлолият, ташаккули шахсият,

таҳияи нақшаҳои оянда - ҳамаи ин маҳз дар ҳамин синну сол ташаккул меёбад.

Масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд ба он роҳбалад мекунад, ки тарбияи фарзанд дар рӯҳияи инсондӯстӣ, ифтихори ватандорӣ, ахлоқи ҳамида ва эҳтироми арзишҳои миллӣ амалӣ гардад. Чунин хислатҳои наҷиби инсонӣ моҳияти маънавӣ дошта, дар тафаккури инсон дар давоми ҳаёту зиндагиаш ташаккул меёбанд. Дар раванди чунин ташаккулёбӣ таъсири муҳит, ҷамъият, пеш аз ҳама, оила ва таълиму тарбия нақши муҳим мебозад.

Дар зербоби дуюм «Педагогикаи халқӣ ҳамчун заминаи тарбияи маънавию ахлоқӣ ва худшиносии наврасон» масъалаи ташаккули тарбияи маънавию ахлоқии насли наврас дар педагогикаи халқӣ таҳлил гардидааст.

Педагогикаи халқӣ аз қадимулайём манбаи рушду такомули фаъолиятнокии адабӣ, тарбияи зеҳну шуур ва хотираи некбинонаи кӯдакону наврасон гардидаанд, ки дар ҳар хонавонда, кӯдакистону муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, донишкадаҳои олӣ ба таври васеъ истифода бурда мешавад. Мавзӯи педагогикаи халқӣ – илм дар бораи таҷрибаи мардум оид ба тарбияи насли наврас, дар бораи тайёрии педагогӣ ба ҳаёт, зиндагӣ, ба зиндагонии оилавӣ, авлоду қабила, халқияту миллат мебошад.

Дар ҳалли масъалаҳои ташаккули худшиносии миллии арзишҳои этнофарҳангӣ ва умумибашарӣ ба татбиқи эҷодии мероси педагогии классикии Шарқ дар осори мутафаккирони барҷаста Балъамӣ, Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Абуалӣ ибни Сино, Носир Хусрав, Ҳофизу Саъдӣ, Камол Хуҷандӣ ва Абдураҳмон Ҷомӣ, Аҳмади Дониш ва Садриддин Айнӣ ва дигарон ҷои муҳим дода мешавад, ки ба ғанӣ ва амиқтар шудани ҷанбаҳои нави илми педагогӣ такони хеле қавӣ бахшиданд.

Мо имрӯз педагогҳои барҷастаи номии халқҳои ба худ наздик, аз зумраи олими чех – Ян Амос Коменский, олмон – Адолф Дистервег, швейсариягӣ – Иоганн Генрих Песталотси, Жан-Жак Руссо, рус – Константин Дмитриевич Ушинский ва дигаронро медонем, ва дар ин радиф мо мутафаккирону олимони халқи тоҷику форс А.Рудакӣ, А.Фирдавсӣ, Умари Хайём, М.Саъдӣ, А.Ҷомӣ, Ф.Аттор, А.Дониш, С.Айнӣ, Б.Ғафуров, М.Турсунзода ва дигарон, инчунин асарҳои олимони педагогикаи муосири халқи тоҷик Т.Атохонов, М.Орифӣ, И.Обидов, М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, К.Б.Кодиров, И.Каримова, А.Нуров, Х.Раҳимзода, Б.Маҷидова, Ш.Сафаров, С.Сулаймонӣ, Н.Юнусова, Д.Латифзода, Ф.Гулматов, Ҷ.Файзализода, А.Мирализода ва дигаронро таълиф менамоем, ки осори онҳо ба тарбияи ахлоқи ҳамидаи умумиинсонӣ равона карда шудаанд.

Академик Ф.Шарифзода қайд мекунад: «Предмет ё мавзӯи омӯзиши педагогика раванди комилу воқеии педагогика маҳсуб меёбад, ки ба таври ҳадафманд институтҳои махсуси иҷтимоӣ, хонавода, муассисаҳои омӯзишӣ ва фарҳангӣ-тарбиявиро ташкил медиҳанд».[13,83].

Педагоги барҷаста Ж.Ж. Руссо таъкид мекунад, ки «Тарбияи одам ҳамзамон бо таваллудаш оғоз меёбад». Файласуф Б.П. Битинас дар рисолаи худ «Муқаддима ба тарбияи фалсафа» гуфтаҳои дигаронро ҷамъбаст мекунад, ки «… тифл ҳанӯз то таваллудаш аз муҳити берун баъзе ишораҳоро қабул мекунад, ки ба ташаккули сохтори фардию шахсии ӯ бетаъсир намемонад».

Масъалаи таҳқиқшаванда, махсусан дар «Авасто» ва дигар манбаъҳои тоисломии тоҷикон, дар сарчашмаҳои динӣ, осори ахлоқии ниёгони тоҷик, дар адабиёт ва дар асарҳои мушаххасе чун «Қобуснома»-и Унсурмаолии Кайковус, «Гулистон» ва «Бӯстон» -и Шайх Саъдӣ, «Андарзномаи Анӯшервон» -и мансуб ба Бадеъи Балхӣ, «Ахлоқи носирӣ»-и Насириддини Тӯсӣ, «Ахлоқи мӯҳсинӣ» ва «Футувватномаи султонӣ»-и Ҳусайн Воизи Кошифӣ, «Баҳористон»-и Абдураҳмони Ҷомӣ ва бисёр дигарон хеле нишонрас баён гаштаанд, ки дар тарбияи инсони комил нақши созгоре доранд [6,165].

Пиндори нек аз назари зардуштон иборат аз нияти нек аст, ки ба рӯҳияи таълимоти Аҳурамаздо мутобиқ бошад. Пиндори нек омода будан ба набарди зидди шар ва зулмат, мадад ба хешу ақрабо ҳангоми эҳтиёҷ ва хатар, ҳаёти мусолеҳаомез боҳамагон аст.

Фирдавсӣ одамонро чун таълимоти зардуштиён ба ростқавлӣ ва парҳезкорӣ аз дурӯғу фиреб даъват менамояд:

“Ҷавонмардию ростӣ пеша кун,
Ҳама некӯӣ андар андеша кун.” [6,135].

Дар таҳқиқоти худ профессор Х.Афзалов қайд намудааст: «Дар таълимоти зардуштия инсон бо рафтори худ ё ба тарафдорони дохил мешавад, ё ба тарафдорони торикӣ. Аз ин ҷост, ки принсипҳои ахлоқии таълимти зардуштия чунинанд: «пиндори нек», «кирдори нек», «рафтори нек».[1,49] Дар асоси ин се мафҳум дар оянда самти рафтори инсон дар ҳаёти рӯзмарра бо ақидаи педагогии меҳнатдӯстӣ, ҳақиқат, боадолатӣ ва амсоли инҳо муайян карда шудаанд.

Боиси қайд аст, ки олимони ватанӣ оид ба масъалаҳои гуманизм ва арзишҳои миллию умумибашарӣ рисолаҳои докторӣ ҳимоя намуда, натиҷаи онҳоро дар шакли китобу дастурҳо рисола ба табъ расондаанд. Аз ҷумла М.Лутфуллоев дар китоби «Шарафномаи миллат», «Эҳёи педагогикаи Аҷам», «Тоҷикистони соҳибистиқлол ва масъалаҳои тарбия», И.Каримова: «Фарҳанг-сарчашмаи гуманизм», «Некӣ некӣ ба бор орад», Х.Раҳимзода

«Таъсири муассисаҳои иҷтимоии таълим ба омодагии хонандагони синфҳои болоӣ ба ҳаёти оилавӣ», Д.Латифзода «Тарбияи донишҷуён дар рӯҳияи арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ», А.Нуров «Талаботи муосир ба тарбияи насли наврас ба ҷавонон», Ф.Гулматов «Нақши арзишҳои маънавӣ дар тарбияи мактабиёни хурдсол», «Арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ, заминаҳои пайдоиш, инкишоф ва нақши онҳо дар тарбияи инсон», Б.Маҷидова, Л.Иматзода «Мавқеи одату анъанаҳо, адабиёти бадеӣ дар инкишофи кӯдакони синни томактабӣ ва дигар.

Тавре боло қайд намудем, дар адабиёти педагогӣ-равонӣ ва махсусан дар осори мутафаккирони тоҷику фору масъалаҳои тарбияи ахлоқӣ ҷойгоҳи асосиро ишғол мекарданд. Ин осор асосан дорои хусусияти пандомезона буда, муаллифони онҳо ҳамчун сарчашмаи маънавиёт ва ахлоқи баланд дар тамоми ҷаҳон шухратманд гардиданд.

“Фалсафаи тарбия, умуман педагогикаи ниёгонамонро таҳқиқ ва эҳё менамоем, то ба оламиён бифаҳмонем, ки мо, тоҷикон, дар тарбия ҳам фалсафа ва симои хоси худро дорем ва дар ҳаёти ҳамарӯзаамон, дар низоми таълиму тарбияи мардумамон, дар тарбияи наслҳои ҷавонамон истифода мебарем” [6,207] - қайд менамояд М.Лутфуллозода. Дар ахлоқи ниёгон ҷавонмардӣ мақоми хеле баланд доштааст. Футувват ё ҷавонмардӣ ин машҳур будан ба сифати ҳамида ва ахлоқи писандида аст, ки инсонро бо ин хислатҳо аз ашхоси дигар фарқ мекунонад. Ҷавонмардӣ натиҷаи худтарбиякунии инсон ва сифати ботинии ӯст.

Тоҷикон панднома ва андарзномаҳои зиёде аз ниёгони худ ба мерос гирифтаанд, ки то кунун ҳам метавонанд мавриди истифода қарор дошта бошанд. Ин андарзномаҳоро метавон ба гуруҳҳо ҷудо намуд:

1) сарчашмаҳои зардуштӣ ва андарзномаҳое, ки дар рӯҳияи ахлоқи зардуштӣ ва ориёӣ нигошта шудаанд.

2) сарчашмаҳои исломӣ чун Қуръону ҳадисҳо ва пандномаҳои асосгузорони мазҳаби ҳанафӣ чун Имоми Аъзам ва Мотурудӣ;

3) андарзномаҳои дар назму насри адабиёти мо овардашуда;

4) асарҳои фалсафии ба ахлоқ бахшида шуда;

5) асарҳои маъмулан серистифода аз илму адабиёт, ки байни онҳо «Шоҳнома»-и безаволи Фирдавсӣ, шеър ва асарҳои баландғояи устод Рӯдакӣ, Носири Хусрав, «Маснавии маънавӣ»-и Ҷалолиддин Балхӣ (Румӣ) повесту «Ёддоштҳо»-и устод Садриддин Айнӣ, ашъори Мирзо Турсунзода, Мӯъмин Қаноат, Лоиқ Шералӣ, Бозор Собир, Гулрухсор, Зулфия, Гулназар, Низом Қосим, намоишномаҳои Нур Табар, Сафармуҳаммад Аюбӣ, Ҳақназар Ғоиб, повестҳои Урун Кӯҳзод, Абдулҳамид Самад ва даҳҳои дигар намунаи беҳтарини тарбияи андешаи миллӣ мебошанд.

Имрӯз дар ҷомеаи мо зарурияти истифода бурдани анъанаҳои

пешқадам ба миён омадааст. Ин зарурият аз инҳо бармеояд, ки анъанаҳои пешқадам ҳамчун ташаккулдиҳандаи маънавиёти одам, воситаи муҳими тарбияи ахлоқии насли наврас дар замони ҷаҳонишавӣ буда, дар ҷомеа рафтор, амал, одобу кирдор, ҳиссиёт ва олами маънавиро идора менамоянд. Онҳо арзиши фарҳангию маънавии халқ буда, дар шаклгирии шуури насли наврас нақши муҳим доранд [4].

Дар зербоби сеюм «Роҳу усулҳои ташаккули худшиносии миллии наврасон мавриди истифода аз арзишҳои миллии халқи тоҷик» ифроз гардидааст, ки дар ҷомеаи кунунӣ дониш, маҳорат ва малака барои фаъолияи инсон ва барои мавқеи устувор пайдо кардан дар ҷомеа зарур мебошанд. Тоҷикон яке аз қадимтарин халқ буда, бо маданият, фарҳанг, анъана, забони ширадору равон - хулоса, арзишҳои маънавии худ дар ҷаҳон шуҳрат пайдо кардаанд. Тавре ки илми педагогика собит менамояд, тарбия, махсусан тарбияи миллӣ, хусусиятҳои хоси худро дорад. Беш аз ин, вай аз доираи таълим берун баромада, фаъолияти муассисаҳои фориғ аз синфу мактабро фаро мегирад.

Таҳлилҳо собит месозанд, ки камолоти ахлоқию маънавии насли наврас аз самаранок гардонидани ҳамбастагию ҳамкориҳои педагогии пайвастаи хонадони шогирдон, муассисаи таълимӣ ва аҳли чомеа вабастагии куллӣ дорад. Устувор гардонидани ҳамкориҳои педагогӣ ва равонию иҷтимоӣ баҳри тарбияти насли баркамол бешубҳа ба худшиносию худогоҳии миллӣ, бунёдгузорию созандагӣ ва пешравии кишвари маҳбуб хоҳад расонд.

Тарбияи миллии шаҳрванд бе донистани маълумоти нисбатан васеъ, ки аз сарчашмаҳои гуногун мегиранд, имконнопазир аст. Манбаъ ва сарчашмаҳое, ки маълумот ва маънавияти шахсиятро ғанӣ мегардонанд:

• мероси таърихию фарҳангии ниёгон, ки хотираи таърихии халқро ташкил менамоянд;

• арзишҳои фалсафию фарҳангии миллат;

• урфу одат, анъанаҳо ва тарзи зиндагии миллат, ки дар онҳо хусусиятҳои миллии мардуми кишвар инъикос ёфтааст;

• маводи воситаҳои ахбори умумии чопӣ;

• нутқу гузоришҳои роҳбари давлати Тоҷикистон;

• арзишҳои ахлоқии миллӣ ва умумибашарӣ.

Мусаллам аст, ки ба асри XXI тағйиротҳои глобалӣ аст, ки ин амри воқеъист. Мафҳуми глобалӣ ё глобализатсия аз забони лотинӣ гирифта шуда, ба маънои кураи замин меояд. Ин мафҳумро дар забони тоҷикӣ бо вожа ва таркибҳои «ҷаҳонгароӣ», «ҷаҳонӣ шудан», «ҷаҳонишавӣ» ифода мекунанд. Ҷаҳонишавӣ осори манфии зиёде дорад, ки ба андешаи муҳаққиқони муосир хароб шудани муҳити зист, тамоюлоти манфӣ дар

иқтисоди миллӣ, буҳрони давлатҳои миллӣ, таъсири фарҳанги ғарбӣ, рушди тариқатгароӣ ва ҷудоиталабии қавмӣ ва ғайра аз ҷумлаи онҳоянд. Худшинос дар маҷмӯъ холӣ аз ҷавҳари ахлоқӣ аст. Зеро тамаъ, ғазаб ва ҷаҳл дар замони муосир бе монеа рушд карда истодаанд. Дар гузашта меъёрҳои суннатии ахлоқу одоб дар ҷомеаҳо пеши роҳи ин рафторҳои зиштро мегирифтанд. Ҳоло ин раванд ғайриимкон гаштааст.

Олимони варзида К.Д. Ушинский М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, А.Нуров, Б.Маҷидова А.Б.Панкин, А.Г.Хузина ба он ақидаанд, ки яке аз роҳҳои ташаккули худшиносии наврасон истифодаи методи эътиқод дар тарбия аст. Самаранокӣ ва таъсирнокии ин метод дар илми педагогика собит гардидааст. Эътиқод роҳи ташаккули донишҳо ва ақидаҳост. Дар тарбияи наврасон ҳамон донишҳое, ки инсоният бобати таърих, дин, фарҳанг, арзишҳо, анъана ва расму ойинҳои мардуми кишварҳои дигар ҳосил мекунад, нақши муассир доранд.

Педагоги бузурги рус К.Д. Ушинский иброз медорад: «Роҳи аз ҳама муҳими тарбияи инсон эътиқод аст. Ба эътиқод танҳо бо эътиқод метавон таъсир кард. Ҳар гуна барномаҳои таълим, ҳар гуна методҳои тарбия, бо вуҷуди хуб будан агар ба эътиқод табдил наёфта бошад, тарбия ҳарфест бе рӯҳ, ки ягон хел қуввае надорад» [12,121]. Дар ин маврид профессор Б.Маҷидова чунин изҳори ақида намудаанд: “Эътиқоди ватандӯстӣ эътиқоди ғоявӣ буда он маҷмуи донишҳоеро дар бар мегирад, ки ба низом дароварда шудаанд ва тасаввуроти ягонаро дар бораи ватани зист ва мавқеи шахсро дар ин ҷаҳон созмон медиҳад. Дар асоси эътиқод боварӣ ба ҳақиқӣ будани донишҳо, ғояҳо, муҳокимаҳо, арзишҳо нуҳуфта аст: онҳо ҳамеша ба низоми ҷамъбастии ақидаҳои инсон нисбати ҷаҳон, алоқаи мутақобилаи ашёҳо ва падидаҳо сидқан омехта гардидаанд» [8,49].

Олимони соҳаи тарбия самаранокии методи ибратро (намуна шуданро) низ дар ҳамаи синнусол таъкид кардаанд. Зиндагиномаи шахсиятҳои бузург баҳри инсон ҳамчун идеал хизмат мекунанд ва чун ситораи қутб роҳ равшан месозанд. «Идеал,- менависад Л.Н.Толстой,- ситораи роҳнамост. Бе он самти устувор нест, самт, ки нест, зиндагӣ ҳам нест». Бе идеал наметавон зист. Идеал на танҳо раҳнамо, инчунин муҳофизи инсон аст.

Таҳияи «Барномаи ташаккули худшиносии миллӣ тавассути педагогикаи халқӣ дар фаъолияти берун аз таълимӣ» маҷмӯи чорабиниҳоро доир ба мафҳуму моҳият ва роҳу усулҳои тарбияи ахлоқӣ-маънавиро дар наврасону ҷавонон дар бар гирифта, ҷустуҷӯю дарёфти тадбирҳои тарбиявиро дар шароити макотиби таҳсилоти миёнаи умумӣ баррасӣ мекунад. Шаклҳои ҳамкорӣ боомӯзгорон, падару модарон, мутахассисони соҳаи маориф дар маҳал, коршиносон ва фаъолони ҷамъиятӣ оид ба

ташаккули худшиносии наврасон аз баргузории чунин чорабиниҳо иборат буд, ки рисолаи илмӣ таҳлили пурра гардидааст.

Дар шароити кунунӣ падару модарон баҳри таъмини таълиму тарбияи фарзандон ба ҳаллу фасл намудани баъзе проблемаҳои асосии МТМУ кумаки амалии худро мерасонанд. Кумитаҳои падару модарон нақшаи фаъолияти хешро аз нав таҳрезӣ намудаанд, ки то як андоза ба баланд гардидани сифати таълиму тарбияи фарзандонашон мусоидат менамояд.

Вазифаи муҳиму аввалиндараҷаи муассисаҳои таълимии кишвар тарбияи шахси хештаншиносу ватандӯсту аз ҳиҳати ахлоқӣ устувор, дорои тафаккури эҷодӣ, дорои қобилияти ташкилӣ ва ташкили фаъолияти касбии хеш дар ҷомеаи шаҳрвандӣ ба шумор меравад. Ҳамоҳангсозии фаъолияти оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа метавонад дар тарбияи худшиносии миллии наврасон мусоидат намояд.

Боби дуюм «Мазмун ва технологияи ташаккули худшиносии миллии наврасон дар асоси педагогикаи халқӣ» ба корҳои таҷрибавӣ бахшида шудааст, ки дар асоси он барномаи «Барномаи ташаккули худшиносии миллии наврасон дар асоси педагогикаи халқӣ берун аз фаъолияти таълимӣ» коркард гардида, ба амал бароварда мешавад.

Зербоби якум «Ҳамоҳангсозии фаъолияти оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа дар тарбияи худшиносии миллии наврасон» номгузорӣ гардидааст, масъалаи тарбияи наврасон дар Тоҷикистон паҳлӯҳои мухталиф дошта, аз ҷониби олимону таҳлилгарон равандҳои фикрӣ ва фарҳангии муҳити онҳо ба таври алоҳида омӯхта мешавад, ки иҷрои ин амал барои шинохти зарфиятҳои мавҷуда ва таҳдиду хатарҳои муосир имкони фарохеро ба миён меорад.

«Предмет ё мавзӯи омӯзиши педагогика раванди комилу воқеии педагогика маҳсуб меёбад, ки ба таври ҳадафманд институтҳои махсуси иҷтимоӣ, хонавода, муассисаҳои омӯзишӣ ва фарҳангӣ-тарбиявиро ташкил медиҳанд» - қайд намудааст Ф.Шарифзода. Яке аз принсипҳои муҳими тарбияи шаҳрвандон, аз ҷумла-наврасону ҷавонон арзишҳои миллӣ ва гуманизм ё башардустӣ, инсондустӣ, инсонгароӣ мебошад. Бинобар ин, омӯзишу баррасии масъалаи мазкур водор месозад,ки , гуманизми волои халқро ба наврасон бифаҳмонем, яъне насли наврас бояд аз таърихи ҳақиқиаш огоҳ бошад, бидонад, ки ӯ кӣ буд, чӣ гуна арзишҳои миллӣ ва дар миқёси таърихи умумибашарӣ чӣ гуна мавқеъ дошт, зеро то наврасону ҷавонон гузаштаашонро надонад, ба қадри имрӯзааш намерасад.

Вобаста ба шароити имрӯзаи кишвар ва тағйирёбии босуръати ҷаҳони муосир зарурати тарбияи шаҳрвандӣ ва худшиносии насли наврас беш аз пеш ба миён омадааст. Тарбияи шаҳрвандӣ ва худшиносии наврасону

ҷавонон вобаста ба паҳн гардидани идеологияву андешаҳои ғалат дар шабакаҳои иҷтимоӣ ва интернет барои рушди онҳо аҳамияти хоса дорад.

Нақши ҷомеа дар худшиносии миллӣ хеле муҳим буда, ҳамкории мактабу оила ва аҳли ҷамъиятро бо якдигар дар самти иҷрои вазифаи муҳими давлатӣ оид ба тарбияи насли наврас тақозо дорад. Ҷиҳати амалӣ гардидани он барномаи мукаммале лозим, ки ҳам самтҳои илму маориф ва ҳам фарҳангу маданиятро дар бар гирифта, барои ҳар синну сол, қишрҳои гуногуни аҳолӣ, вобаста ба донишу фаҳмиши онҳо, ҷаҳонбинию доираи назари онҳо мувофиқат намояд.

Албатта, худшиносӣ мушкилиҳо дорад, дараҷаю зинаҳо дорад. Ҳар кас, ки дар ин роҳ қадам мегузорад, ногузир бояд дараҷа ба дараҷа се зина паси сар бикунад:

1) худро шинохтан;

2) дигаронро шинохтан;

3) хақро шинохтан [6,246].

Бояд таъкид кард, ки равнақи тафаккури миллӣ лозим аст, тафаккуре, ки зарурияти ваҳдатро байни миллати тоҷик, аз як сӯ, ва аз сӯи дигар, байни ҳамаи халку миллатҳои сокини Ҷумҳурӣ дарк намояд. Дар идома академик М.Лутфуллозода қайд мекунанд: «Дар гузашта мо ба тарбияи чунин тафаккур, беҳтараш тафаккури миллӣ машғул набудем. Инак, тамоми институтҳои тарбия (оила, мактабу донишгоҳҳо, пажӯҳишгоҳҳо, матбуот, садо ва симо, созмону ҷамъиятҳо...) ба ин кори муқаддас камар банданд, то дар тафаккури ҳамагон аз хурд то калон як тағйироти куллӣ ба нафъи ваҳдати миллӣ ба амал ояд» [7,179].

Бояд гуфт, ки тамоми намуди тарбияи наврасону ҷавонон аз оила ибтидо мегирад, ки дар ин миён тарбияи худшиносии онҳо истисно нест. Тарбияи худшиносии наврасон ҳанӯз аз оғози кӯдакӣ тавассути тарбияи волидайн ва маҳз тарбияи модар аз гаҳвора бо баробари хондани сурудҳои мазмуни қаҳрамониву меҳанпарастидошта оғоз мегардад.

Дар бораи тарбияи худшиносии наврасон ва нақши ҳамоҳангсозии фаъолияти оила бо муассисаҳои таълимӣ дар ҷомеа бояд гуфт, ки масъулият аз ду ҷониб ба амал меояд ва албатта, саҳмгузорӣ дар сатҳҳои гуногун иҷро мегардад. Ин саҳмгузорӣ аз тарафи падару модар, яъне оила низ аз ду ҷиҳат вобаста аст:

1) аз сатҳи саводнокии падару модари наврасон, яъне дар оилаи зиёиён ва хизматчиёни давлатӣ, ки наврасон тарбият мeёбанд, ба таври анъанавӣ ва зарурати корӣ натанҳо тарбияи ахлоқиву зебоипарстӣ (эстетикӣ), балки тарбияи худшиносии фарзандон бештар ва хубтар ба роҳ монда мешавад;

2) дар оилаҳои наврасон натанҳо баҳри тарбияи ватандӯстиву худшиносӣ, балки барои тарбияи ахлоқиву зебоипарастии наврасон

дахолати ҳамкории муассисаҳои таълимӣ, ҷомеа ва хусусан татбиқи “Қонуни ҶТ “Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак”[10] бештар ба роҳ монда мешавад.

Арзишҳои маънавӣ пеш аз ҳама дар арзишҳи фарҳангӣ, аз ҷумла забон, адабиёт, расму оин ва анъанаҳо, ҳунарҳои мардумӣ, таҷрибаи ҳаётӣ ва ғ. таҷассум мегарданд. Онҳои манбаи азхудкунии таҷрибаи ҷамъиятӣ буда, мувофиқ ба матлабу эҳтиёҷоти ҳаёт азхуд шуда, мавриди истифода қарор меёбанд.

Бояд қайд кард, ки тарбияи худшиносии наврасон ва ҳамоҳангсозии фаъолияти оила бо муассисаҳои таълимӣ дар ҷомеа аз ду ҷониб ба амал меояд ва албатта саҳмгузорӣ дар сатҳҳои гуногун иҷро мегардад. Ин саҳмгузорӣ аз тарафи волидайн, яъне оила низ аз ду ҷиҳат вобаста аст:

1) аз сатҳи саводнокии падару модари наврасон, яъне дар оилаи зиёиён ва хизматчиёни давлатӣ, ки наврасон тарбият меёбанд, ба таври анъанавӣ ва зарурати корӣ натанҳо тарбияи ахлоқиву зебоипарстӣ (эстетикӣ), балки тарбияи худшиносии фарзандон бештар ва хубтар ба роҳ монда мешавад;

2) дар оилаҳои душвортарбия натанҳо баҳри тарбияи ватандӯстиву худшиносӣ, балки барои тарбияи ахлоқиву зебоипарастии наврасон дахолати муассисаҳои таълимӣ ва хусусан татбиқи «Қонуни ҶТ «Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак» бештар ба роҳ монда мешавад.

Мутаассифона, дар ҷомеа дар ҳама давру замон оилаҳое вуҷуд доранд, ки худи падару модари фарзандон ба тарбия ниёз доранд. Дар чунин оилаҳо ҳамоҳангсозӣ ва дахолати на танҳо муассисаҳои таълимӣ, балки тамоми институтҳои ҷамъиятӣ ба назар мерасад. Маҳз дар ин маврид барои тарбияи худшиносии наврасон шароитҳои иҷтимоӣ-педагогӣ тавассути педагогикаи халқӣ ва эҷодиёти халқӣ беш ва пеш аз таъсиргузор аст.

Бояд гуфт, ки тоҷикон, ба ибораи Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон, ҳамчун миллати тамаддунофар, барои тарбияи насли наврас ҳам тавассути педагогикаи халқӣ ва ҳам тавассути адабиёти шифоҳӣ саҳми босазо гузоштаанд. Дар ин раванд ҳамбастагиву ҳамгироиҳои якҷояи оила бо муассисаҳои таълимиву тарбиявии кишвар баҳри тарбияи худшиносии наврасон хеле бамаврид мебошад.

Дар зербоби дуюм «Корҳои таҳқиқотӣ-озмоишии раванди худшиносии миллии наврасон дар асоси педагогикаи халқӣ» баргузории корҳои озмоишӣ, мақсад ва вазифаҳои марҳилаҳо, роҳҳо ва усулҳои гузаронидани корҳои таҷрибавӣ тавсиф карда шудаанд.

Ташаккули худшиносии миллӣ дар насли наврас аҳамияти муҳим ва баланди педагогӣ дорад, зеро он ба ҷаҳонбинии умумӣ ва худшиносии инсон таъсиргузор аст. Тарбия намудани худшиносии миллӣ, хештаншиносӣ ва ватандӯстӣ бояд ҳамчун мафҳумҳои аз ҷиҳати мантиқӣ ба

ҳам алоқаманд, ҳамчун ҷузъи таркибии сифатҳои маънавию ахлоқӣ эътироф ва амалӣ карда шаванд. Аз ин лиҳоз, муҳим аст, ки фаъолияти касбии омӯзгорон дар МТМУ ва МТОК ва талошҳои волидайн дар оила барои тарбияи худшиносии наврасону ҷавонон бояд дар иртиботи ҳамешагӣ бошад.

Дар марҳилаи таҳқиқотӣ ба чунин хулоса омадем, ки давраи ҳозираи инкишофи ҷомеа нисбат ба ташаккули сифатҳои шахсият, такмили раванди таълиму тарбия дар заминаи ақидаҳои мутаффакирони гузаштаи тоҷику форс муносибатҳои навро тақозо мекунад. Зеро таҳлилҳо нишон медиҳад, ки индивидуализми тарғибкардаи Ғарб дар байни наврасон ба рушди андешаҳои эгоистӣ, яъне худпарастӣ овардааст. Маъниҳое чун солимии ахлоқӣ, ватандӯстӣ, соҳиби маънавиёт будан имрӯз аз ҷониби бархе аз наврасон коста гардидааст Дар тарбия наврасон муҳимтарин сифатҳои ахлоқӣ, аз қабили маънавиёт, озодӣ, ҷавонмардӣ ва ғайра, ки дар афкори педагогии миллӣ дарҷ ёфтаанд, истифода гарданд. Ин арзишҳо ба тарбияи худшиносии миллӣ ва иҷтимоишавии наврасон мусоидат менамоянд.

Ҳамаи ин ақидаҳо моро водор мекунад, ки дар замони ҷаҳонишавӣ дар баробари баланд бардоштани ифтихори ватандорию худшиносии миллӣ, шаъну шарафи шаҳрвандӣ, тарбияи миллатпарварӣ барои нигаҳдошти миллат ва арзишҳои миллӣ дар рӯ ба рӯи ҷаҳонишавӣ ё глобализатсия, ки хавфи аз байн рафтани миллату давлатҳои миллиро амри воқеӣ гардонидааст, барои тарбияи шахсияти наврасону ҷавонон бештар саъю кӯшиш намоем. Дар ин роҳ омӯзиши ахлоқи ҳамидаи миллӣ ва фарҳангу адаби миллӣ воситаи муҳим ҳисобида мешавад.

Ҳадафи асосии тадқиқот муайян намудани талабот, интизорӣ ва бартариҳои наврасон дар самти таълим додан/гирифтан оид ба ташаккули тафакури миллӣ ва худшиносӣ мебошад. Дар рафти тадқиқот тасвири васеъи интизорӣ ва талаботи муаллимон ва талабагони синфҳои 7-9 мушаххас карда шуданд.

Навоварии таҳкиқот дар он аст,ки роҳу усулҳ ва шаклҳои корҳои банақшагирифта ба рушди худшиносии миллии наврасон ва иҷтимоикунонии онҳо равона гардидаанд. Ба монанди:

•ташкили омӯзиши таҷрибаи пешқадам ва дар фаъолияти навоварона ва эҷодкоронаи коллективҳои педагогӣ истифода намудани он;

•ташкил намудани дарсҳои кушоди намунавӣ ва соатҳои тарбиявӣ дар ҳузури волидайн ва омӯзгорони фаннӣ;

•баланд бардоштани сатҳи таълиму тарбия зимни баргузории маҳфилҳои илмию адабӣ, озмунҳои фаннӣ, ҳафтаҳои фаннӣ ва дигар корҳои беруназсинфӣ).

Корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №10,1-и ноҳияи Восеъ, №21-и шаҳри Кӯлоб ва №№35,36-и шаҳри Душанбе, наврасони синни 15-17 солаи ҷамоати шаҳраки Ҳулбук, ҷамоати деҳоти Тугараки – н.Восеъ баргузор гардид. Дар рафти озмоиш қариб 120 нафар наврасон (хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ) , 15 наврасоне, ки аз таҳсил дур мондаанд), 35 нафар омӯзгорон ва 25 нафар намояндагони гуруҳҳои гуногуни аҳолӣ иштирок намуданд.

Барои ноил шудан ба ин ҳадаф вазифаҳои зерин муайян карда шуданд:

– гузаронидани ташхис бо мақсади муайян намудани дараҷаи ташаккули худшиносии миллии хонандагон;

-интихоби равишу усулҳо, шаклҳои корҳои беруназсинфӣ оид ба худшиносии миллии хонандагон;

- ташхиси такрорӣ барои муайян кардани тағйирот дар ташаккули худшиносии миллии хонандагон;

- муносибат нисбати одамон (эҳтироми калонсолон, муносибати дӯстона, ғамхорӣ, ростқавлӣ, таҳаммулпазирӣ).

- сатҳи ҳамкории оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа дар тарбияи худшиносии миллии наврасон.

Дар маҷмӯъ 154 нафар пурсиш гузаронида шуд. Ба ҷузъҳои маърифатии ҳувияти миллӣ инчунин фарҳанги миллӣ, забон, таърих, маърифати этникӣ ва ғайра дохил мешаванд.

Ба наврасон барои муайянсозии донишҳои онҳо саволномаи зерин пешниҳод гардид:

1. Кадом қаҳрамонони халқи тоҷикро медонед, ки барои озодии ватани худ бо аҷнабиён мубориза бурдаанд? Спитамен, Шерак, Темурмалик.

2. Кадом достону ривоятҳои қаҳрамонони халқиро медонед, ки дар онҳо барои оромии ватан мубориза бурдаанд?

3. Кадом шоирони тоҷик дар асарҳои худ симои каҳрамонони ватандусту ватанпарварро зиёдтар ва эътимодбахш тасвир намудаанд?

4. Каҳрамонҳои ватандӯсти халқи тоҷик, қаҳрамонони Тоҷикистон бо кадом амалҳои худ аз ҳамдигар фарқ мекунанд?

5. Кадом асарҳои Сарвари давлати тоҷикон – Эмомалӣ Раҳмонро аз худ намудаед, ки дар онҳо каҳрамонӣ ва сифатҳои ватандӯстии миллати тоҷик баҳои арзишманд дода шудаанд? Онҳоро номбар намоед?

6. Кадом каҳрамонони халқиро медонед, ки он бо сифатҳои ватандӯстонаи худ дар байни мардум эътироф гардидаанд?

7. Дар бораи каҳрамонҳои халқи тоҷик кадом нависандаҳо асарҳои бадеӣ – таърихӣ эҷод кардаанд?

8. Барои ватандӯсту ватанпарвари ҳақиқӣ шудан нақшаҳои шахсии худро доред ва онҳоро кай, чӣ тавр ва дар куҷо амалӣ кардан мехоҳед?

Ба хизмати ҳарбӣ рафтан ва дар ҳифзи марзу буми Ватан иштирок карданро барои худ ҳатмӣ мешуморед ё не? Барои чӣ? Баҳодиҳии худ ба дониши таърих, фарҳанг, забони халқ аз рӯи саволнома чунин натиҷа дод: дараҷаи олӣ – 11%, кофӣ – 30%, миёна – 35%, суст — 24%. Ҳамагӣ бо 120 нафар хонандагон суҳбат гузарониданд.

Ҳамин тавр, сатҳи кофии дониши таърих, фарҳанг, забон аз рӯи баҳогузории хонандагон ҳатто 40 фоизро ташкил намекунад.

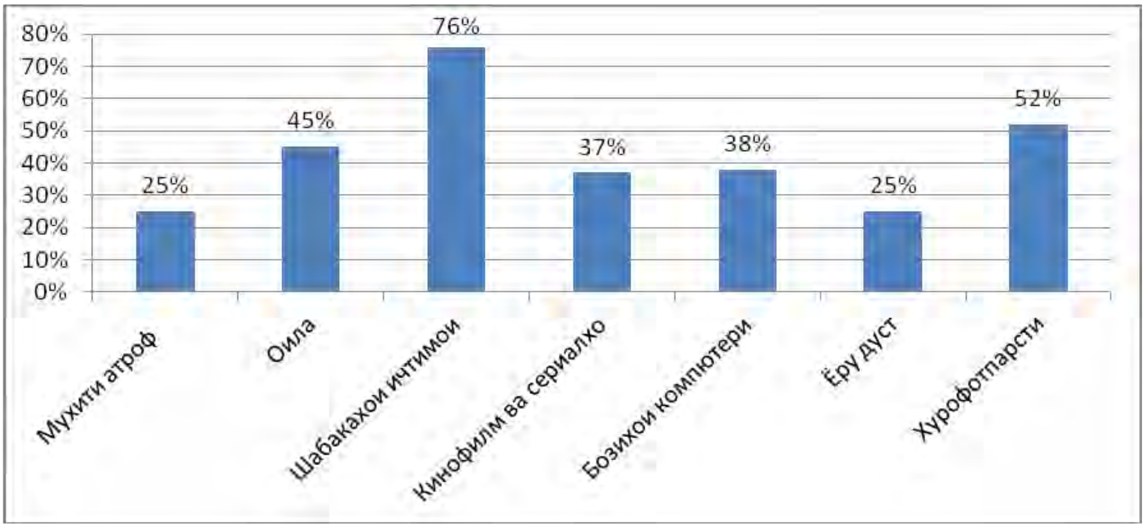
Диаграммаи 1.

Дар ташаккули симои иҷтимоию ахлоқии наврасону ҷавонон, баъд аз тарбияи хонаводагӣ ва саҳми омӯзгорони МТМУ ва МТОК, инчунин муҳити зисту фаъолияти онҳо низ нақши муҳим дорад. Ҳадафи дигари таҳқиқот муайян намудани талабот, интизорӣ ва бартариҳои наврасону ҷавонон (наврасони 15-17 сола) дар самти таълиму тарбия додан/гирифтан оид ба роҳҳои тарбияи худшиносии миллӣ мебошад. Дар рафти тадқиқот тасвири васеъи интизорӣ ва талаботи муаллимон ва талабагони синфҳои озмоишӣ мушаххас карда шуданд.

Аз ин рӯ, дар таҳқиқоти мазкур масъала мавриди таҳлил қарор ёфта, барои таҳияи барномаи таълимии ташаккули худшиносии миллии наврасон, байни хонандагон, омӯзгорон ва фаъолони ҷамъиятӣ пешбинӣ шудааст. Нуктаҳои зикршуда бояд дар раванди таҳияи барномаи таҳқиқотӣ васеъ истифода шаванд, чун сатҳи биниши масъала шаҳру ноҳияҳои мавриди назар қарор гирифтаро дар бар мегирад.

Ба афкори наврасони имрӯза кадом унсурҳо таъсири мустақим мерасонанд, тариқи баргузории пурсишнома чунин натиҷагирӣ гардид:

Диаграммаи 2.



Дар рафти таҳқиқот муайян гардид, ки сатҳи саводи имрузаи бархе аз наврасон вобаста ба дарки вазъият, имконоти муосири иртиботӣ ва ғайра фарқ мекунад. Яъне наврасон бештар аз равандҳои мобилӣ иттилоъ доранд ё бевосита дар он ширкат мекунанд. Аз натиҷаи пурсишнома бармеояд, ки наврасони имрӯза аз тариқи телефон аз ҳамаи хабарҳо огоҳ ҳастанд ва асосан шабакаҳои иҷтимоӣ, махсусан кишварҳои хориҷиро тамошо мекунанд. Аз ин рӯ, дар барномаи таълимии мазкур ба назар гирифтани ин вазъият ва ба тадриҷ боло бурдани сатҳи худшиносии миллии наврасон дар самти истифодаи воситаҳои муосири иттилорасонӣ ба мақсад мувофиқ мебошад.

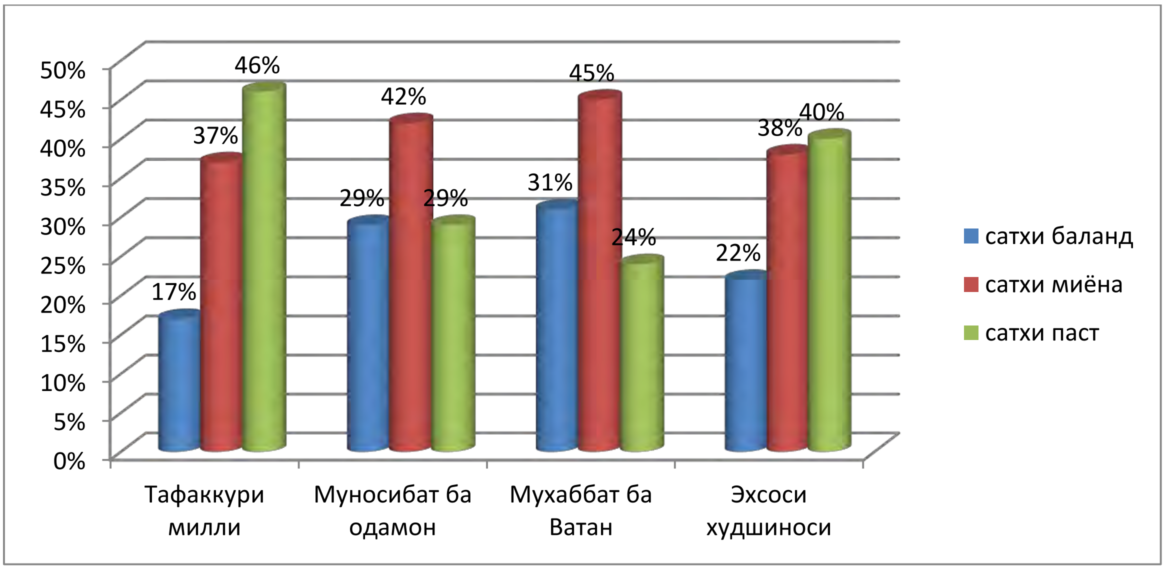
Доир ба масъалаи истифодаи шабакаҳои иҷтимоӣ ва манбаҳои шаклгирии афкор фикрҳои гуногун иброз гардиданд ва аксари нуктаҳои хусусияти хулосавӣ низ доранд. Масалан, дар рафти мусоиҳиба зикр шуд, ки дар ташаккули афкори наврасон нақши муаллимон ва намояндагони дин баланд аст ва бояд аз ин бартарият истифода намуд. Омӯзгорон ва фаъолони ҷамъиятӣ зикр намуданд, ки афкори наврасон дар ҷамоати шаҳраки Ҳулбук, ҷамоати деҳоти Тугарак асосан тариқи интернет ва шабакаҳои моҳворавӣ шакл мегирад. Қисмати ками наврасон телевизионҳои ватаниро тамошо мекунанд. Асосан шабакаҳои хориҷии варзишӣ (бокс, ҷанги бидуни қоида) таваҷҷуҳ доранд. Ҳамзамон таъсири амиқи сериалҳои хориҷӣ низ ҳаст, ки наврасон ба қаҳрамонҳои онҳо тақлид мекунанд.

Дар рафти таҳқиқот наврасон зикр карданд, ки калонсолон аз он ҷумла волидайн ва муаллимон фикру назари онҳоро ба назар мегиранд, ин

икдом хусусан дар баргузории чорабиниҳои варзишӣ (ташкили озмун оид ба ин ё он намуди варзиш) намудор мегардад. Омӯзгорон ва коршинсон низ ҳамин нуктаро зикр намуданд, зеро ба назар гирифтани фикри наврасони имрӯза барои баробари баланд бардоштани ифтихори ватандорию худшиносии миллии онҳо дар замони ҷаҳонишавӣ муҳим арзёбӣ мегардад. Имрӯз зарурате ба миён омадааст, ки барои наврасон маводе пешниҳод шавад, ки ба он таъсирбахш бошад. Масалан, дар ҳудуди ноҳия ва шаҳрҳои озмоишӣ ҷалб намудани наврасон ба сафи артиш мушкилоти муайянро доранд. Ҷиҳати рушди масъулиятшиносӣ дар байни наврасон корҳои фаҳмондадиҳӣ гузаронида шуд, ки то фарҳанги мустақил будан дар онҳо ташаккул ёбад.

Барои муайян кардани дараҷаи фаҳмиши хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ пеш аз озмоиши асосӣ пурсишҳои тестӣ (санҷишӣ) омода намудем. Инчунин, ҷавоб ба саволҳои кӯтоҳ «Тафаккури миллӣ чист?» «Эҳсоси худшиносиро чӣ тавр мефаҳмед?» ва «Муҳаббат ба Ватанро бо истифодаи кадом мафҳумҳо шарҳ дода метавонед?», ки ба хонандагону наврасони ҳудуди маҳалҳои мавриди таҳқиқот қарорёфта пешниҳод ва мавриди таҳлил қарор дода, натиҷаҳои ба дастомадаро ҷамъбаст гардиданд. Дар раванди ташхиси аввалия, натиҷаҳои зерини муайян карда шуд:

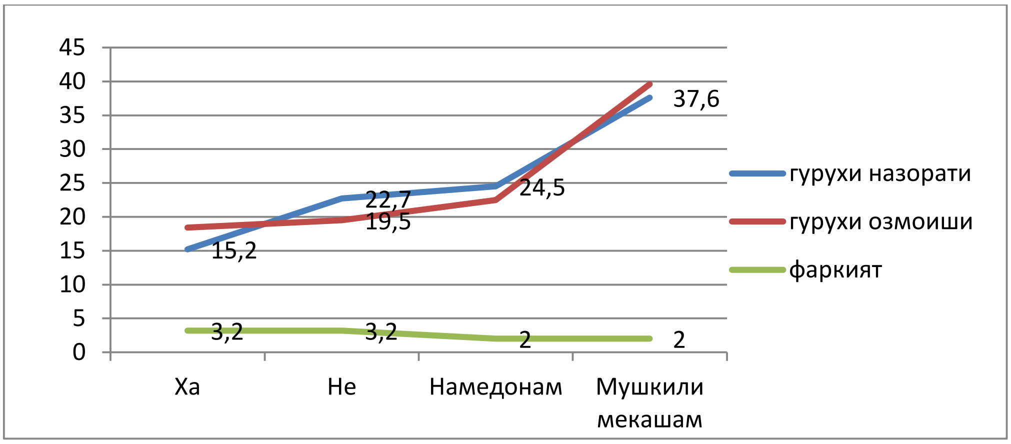
Диаграммаи 3.



Натиҷаҳои омӯзиш баёнгари онанд, ки шумораи зиёди хонандагон – 46%, тафаккури миллӣ, худшиносии миллӣ тасаввуроти дақиқ надоранд.

Ҳамзамон, бояд зикр намуд, ки теъдоди зиёди мусоҳибон дар ҷавоб додан мушкилӣ мекашиданд ва гирифтани назари онҳо низ душвор ба даст меомад. Аксари ҷавобҳои пешкашшуда пурра набуда, варианти «ҳа», «не», «намедонам», «мушкилӣ мекашам» ва ғайраро ташкил медод.

Диаграммаи 4.



Натиҷаҳои таҷрибаи муайянкунанда чунин нишон дод, ки дар умум зимни баргузории марҳалаи ибтидоии тадқиқоти таҷрибавӣ аксарияти наврасони гурӯҳҳои назоратию озмоишӣ - 46% дар сатҳи миёнаи ташаккули худшиносии миллӣ буданд. Дар дараҷаи кофӣ – 17%, паст – 25% ва фақат 12% ҳам дар гурӯҳи озмоишӣ ва ҳам дар гурӯҳи назоратӣ дараҷаи баланди худшиносии миллӣ доштанд.

Дар асоси натиҷаҳои бадастомада ба чунин хулоса омадан мебояд омад, ки дар шаҳру ноҳияҳои мавриди назар зикр шуда имрӯз зарурати ҷиддии кор бо наврасон дар самти ташаккули худшиносӣ ва афкори миллӣ эҳсос мешавад ва он иҷрои мақсадҳои зеринро дар бар мегирад:

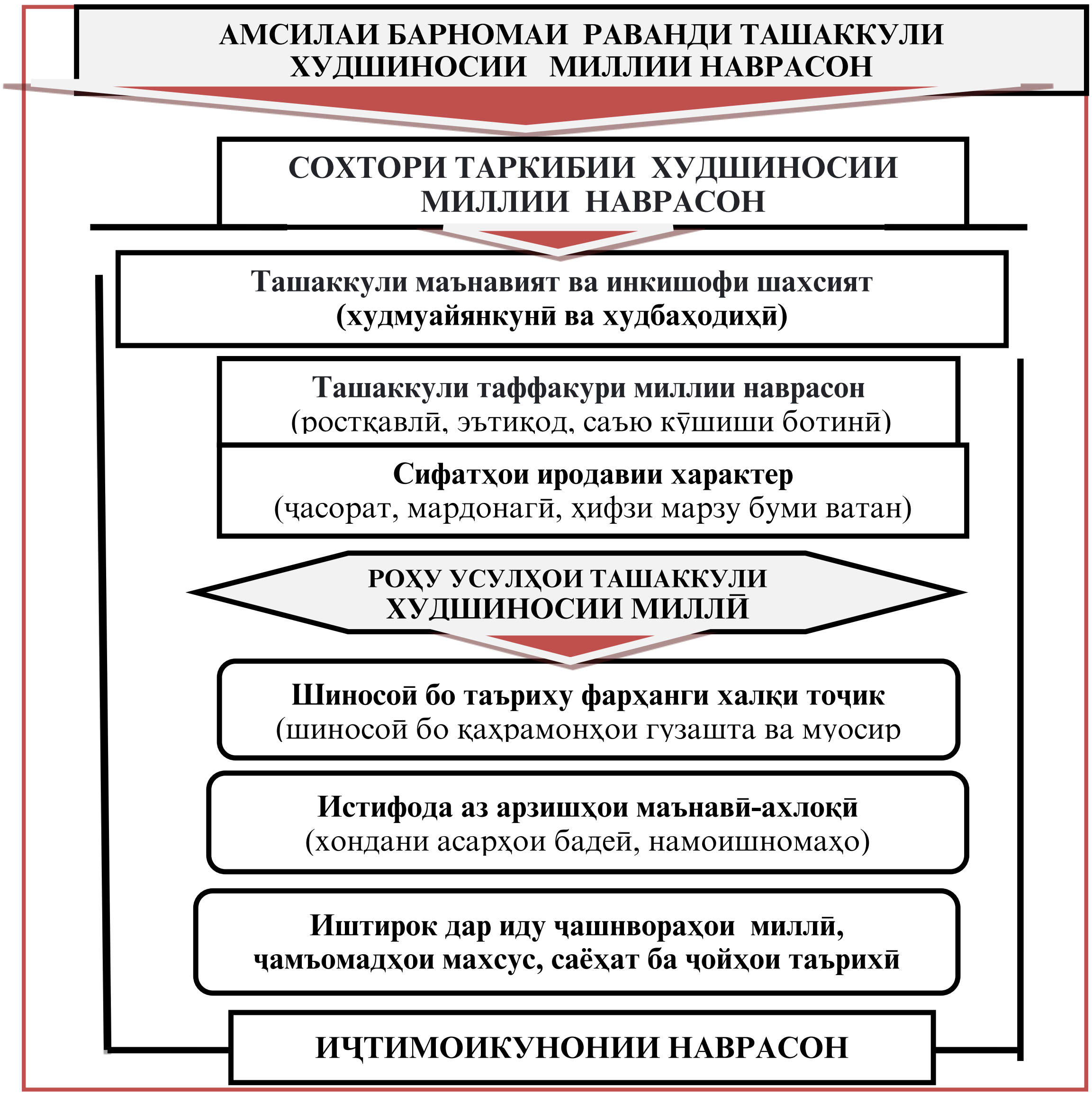
- Ташвиқ барои хондан ва донишомӯзӣ;
- Барои дар оянда гумроҳ нашудани наврасон;
- Мусоидат барои интихоби касби мувофиқ;
- Кор бо вазъи руҳия ва вазъи психологӣ.

Бояд қайд кард, ки баргузории мушоҳида ва суҳбатҳо нишон медиҳанд, ки наврасон аҳл ҳастанд ва якдигарро дастгирӣ мекунанд. Калонсолонро эҳтиром менамоянд ва рафтору кирдори хуб доранд. Хонандаҳо хоҳиши таҳсил доранд, вале набудани назорати ҷиддӣ аз ҷониби муаллимон ва волидайн ба раванди таълиму тарбия таъсири манфӣ мерасонад. Омӯзгорону коршинсон бар ин андешаанд, ки сатҳи худшиносии миллӣ паст аст ва ҳама аз оқибатҳои манфии он огоҳ ҳастанд ва дар ин самт корҳои маърифатӣ таъсири амиқ мерасонанд. Аз нигоҳи онҳо сабабҳои асосиро ба нуктаҳои зерин вобаста мебошад:

1. Аз беназоратии волидайн ва муҳити атроф;
2. Аз оилаҳои носолим (муҳити оилавӣ вайрон аст);
3. Аз мактаб дур мондани наврасон.
4. Ба худомӯзӣ машғул набудани наврасон, махсусан хониши китоби бадеӣ.
5. Ба ташкилотҳои динӣ рӯ овардани наврасон ва ғайра.

Зимни суҳбат бо омӯзгорон зикр шуд, ки тарғибу ташвиқи худшиносӣ дар ташаккули худшиносии наврасон ба роҳ монда шудааст, вале наврасону ҷавонон ба дарки он сарфаҳм намераванд. Худшиносии наврасон паст буда, ин омил боиси бетарафӣ дар ҷомеа шудааст. Чунин раванд бешубҳа барои барномарезиҳои минбаъда бо наврасон, барои рушди солими муҳити онҳо таъсири манфӣ мерасонад ва корбарӣ бо онҳоро тақозо дорад.

Дар идомаи фасли дуюм **“Амсилаи барномаи раванди ташаккули худшиносии миллии наврасон»** пешниҳод гардида, қайд мешавад, ки раванди педагогӣ ягонагии мазмуну мундариҷа ва методологияи раванди таълиму тарбия ва муттасилиро дар ҳамаи марҳилаҳои раванди озмоиш таъмин менамояд. Яке аз муҳимтарин вазифа дар рафти таҳқиқот иборат аз он аст, ки аз захираи бузурги таълимоти педагогии мутаффакирони форсу тоҷик ва анъанаҳои фарҳангӣ интихоб намудани маводе ҳаст, ки метавонад барои тарбияи босифати насли наврас мусоидат намояд.



Бинобар ин, мақсад гузошта шуд, ки дар самти маърифатнокию шаклгирии ҷаҳонбинии наврасон худшиносии миллӣ, ифтихори ватандорӣ ва масъулияти шаҳрвандии онҳоро баланд бардоштан лозим аст. Дар ин ҷода ба барномаи таҳқиқот бештар асосҳои миллии таълиму тарбия дохил карда шуданд. Инчунин, дар ин кор муҳити таълимии мукаммал, ки фаъолияти ҷории таълимӣ, берун аз синфӣ ва берун аз муассисаи таълимиро дар бар гирифта, хусусиятҳои фарҳангӣ, этникӣ ва минтақавиро дорад, фароҳам оварда шуд.

Дар рафти тадқиқот аз ҷониби хонандагон, омӯзгорон, волидон ва фаъолони ҷамъиятӣ силсилаи пешниҳодҳо оид ба интизории онҳо аз барномаи таълимӣ зикр шуд. Аз ин рӯ, тавсияҳоро ба се бахш ҷудо намудем, ки барои омода намудани барномаи таълимӣ ва истифодаи минбаъдаи он пешбинӣ шудааст.

Тартиби баргузории таҳқиқот тибқи «Барномаи ташаккули худшиносии миллӣ тавассути педагогикаи халқӣ дар фаъолияти берун аз таълимӣ» баргузор гардид ва ба **се марҳила** ҷудо гардид:

Марҳилаи 1: Гузаронидани корҳое, ки ба ташаккули таваҷҷуҳи устувор ба омӯзиши анъанаҳои миллӣ ва мероси маънавии халқи тоҷик, амалӣ намудани ниёзҳо ва худтакмилдиҳии наврасон нигаронида шудаанд;

Марҳилаи 2: Мутаҳҳид намудани фаъолияти муассисаҳои таълимӣ, оилава ташкилотҳои ҷамъиятӣ ба раванди педагогии мақсаднок барои шиносоии наврасон бо арзишҳои маънавӣ;

Марҳилаи 3: Дар алоқамандӣ бо марҳилаи 2 ташкил ва гузаронидани чорабиниҳо, сайругашт, инчунин гузаронидани вохӯриҳо бо ходимони илму фарҳанг, омӯхтани мероси Ватан, ташкили намоишҳои ҳунарҳои мардумӣ ва ғайра.

Барои ташаккули худшиносии миллии наврасон дар фаъолияти беруназтаълимӣ чунин чорабиниҳои тарбиявӣ анҷом дода шуд:

1. Баланд бардоштани самаранокии корҳои тарбиявӣ, таъмини фароғати насли наврас, фаъолияти эҷодӣ ва тарзи ҳаёти солим дар давраи фориғ аз таҳсил (соатҳои тарбиявӣ, маҳфилҳои ҳунаромӯзӣ ва фаъолияти эҷодӣ ва тарзи ҳаёти солим).

Баргузор намудани мулоқоту вохуриҳо бо кормандони мақомоти ҳифзи ҳуқуқ, мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатӣ, ветеранҳо (иштирокчиёни Ҷанги Бузурги Ватанӣ ва ҷанговарони байналмилалӣ), ходимони дин ва ғайра;

2. Идомаи нашри мақолаҳо дар матбуоти даврии ҷумҳурӣ;

4. Ташвиқи наврасон ба китобдустӣ ва китобхонӣ;

6. Омӯзиши арзишҳои имрӯзаи мардуми тоҷик барои рушди солими ҷомеа;

Зимни баргузории таҳқиқот дар муассисаҳои таълимии ноҳияи Восеъ, шаҳрҳои Душанбе ва Кӯлоб барои баланд бардоштани сатҳи тарбияи наврасон, тарғибу ташвиқи одоби муошират, риояи арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ ва дар рӯҳияи ватандӯстӣ, хештаншиносӣ ва ҷавонмардиву ахлоқи ҳамида ба воя расонидани наврасон чунин корҳо ба анҷом расонида шуданд:

- ташаккули андешаву шуури миллӣ, гиромидошти анъанаҳои умумибашарӣ, ҳисси ватанпарастӣ, зеҳни солиму ақли расо, хислатҳои ҳамидаи инсонӣ, аз ҷумла рафтор, пиндор ва гуфтори нек – «Ҷаҳонишавӣ ва оқибатҳои он», «Гуфтаҳои панднок ғизои ҷон аст», »Рафтор ва одоби намунавӣ сифатҳои инсони комил»,

-ташвиқ ва тарғиби пандномаи ахлоқии ниёгон, таҳаммулпазирӣ, муомилаву муошират ва фазилатҳои писандидаи инсонӣ « - Анъанаҳои миллӣ ва суннатҳои муосири мо», «Омӯзиши амиқи мероси гузаштагони бузурги мо»;

-ба роҳ мондани тарғибу ташвиқот тариқи воситаҳои ахбори омма ҷиҳати рушду ташаккули тарбияи насли наврас дар шароити муосир – «Ҷаҳонишавӣ ва оқибатҳои он», «Китобхона гавҳари боигариҳои маънавии инсоният», «Дин ва фарҳанги истеъмоли иттилоот», «Оила ҷои муқаддас аст!» ва ғайра.

- таъмини тарзи ҳаёти солим, пешгирӣ намудани ҳодисаҳои ҷинояткорӣ ва рафторҳои номатлуб « Роҳи зиндагиро бе тамоку пеша кунед!», «Ба сӯи ҳаёти солим", «Одами бомаҳорат хор намешавад», «Ҳадафи ман барои оянда!

Дар ҷараёни таҳқиқот шаклҳои гуногуни кор бо хонандагон барои татбиқ дар амалияи таълимӣ – сайёҳат, мусобиқаҳо, бозиҳои интеллектуалӣ ва варзишӣ, намоишҳои видеоӣ, ҷорӣ намудани технологияҳои виртуалӣ баррасӣ ва пешниҳод карда шуданд.

Ба омӯзгорони синфҳои озмоишӣ пешниҳод гардид, ки бештар мувофиқи соатҳои таълимӣ шаклу жанрҳои гуногуни эҷодиёти шифоҳии халқро истифода намоянд. Вобаста ба истифода аз усулҳои фаъоли таълим бештар ташкилу гузаронидани байтбарак, мушоира, озмун ва маҳфили ҳозирҷавобон аз ҷониби омӯзгорони пешқадами муассисаҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар доираи муносибати босалоҳият истифода гардид.

Дар раванди дарси адабиёт, таърихи халқи тоҷик ва соатҳои тарбиявӣ панду ҳикматҳои ниёгон, эҷодиёти шифоҳии халқ оиди муҳаббат ба Ватан, садоқату вафодорӣ, хештаншиносӣ, ҳифзи табиату кишвар, умеду орзуи

хонандагон, дӯстию рафоқат бо ҳамсолон, соҳиби номи нек, кӯмак ба падару модар дар оила ва ба атрофиён истифода гардиданд.

Дар зербоби сеюми боби дуюм “Ҷамъбасти корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба ташаккули худшиносии миллии наврасон ва натиҷаҳои он” дида баромада шуд.

Мушоҳида ва таҷрибаи озмоишӣ-педагогӣ нишон медиҳад, ки ҷузъи муҳими низоми ташаккули худшиносии миллӣ дар истифодаи педагогикаи халқӣ (этнопедагогика), аз ҷумла адабиёти бадеӣ, анъана ва расму оинҳои миллӣ шакли самараноки мустаҳкамнамоӣ, нигоҳдорӣ ва ба наслҳои минбаъда мерос гузоштани муносибатҳои маънавии маданӣ-иҷтимоӣ мебошанд. Хусусияти муҳими анъана ва расму оинҳои миллӣ дар риоя намудани муносибатҳои ҷамъиятии оммаи васеъи мардум зоҳир мегардад.

Аз ин рӯ, барои тарбия ва рушди худшиносии наврасон баланд бардоштани худшиносии миллӣ, ифтихори ватандӯстӣ ва масъулияти шаҳрвандии онҳо ҳадаф гузоштан лозим буд. Дар ин сурат ба барномаи тадқиқот бештар принсипҳои миллии тарбия дохил карда шуданд. Инчунин, дар ин раванд муҳити ягонаи таълимӣ ташкил карда шуд, ки фаъолиятҳои таълимии берун аз синф ва берун аз муассисаи таълимиро дар бар гирифта, дорои хусусиятҳои фарҳангӣ, этникӣ ва минтақавӣ мебошад.

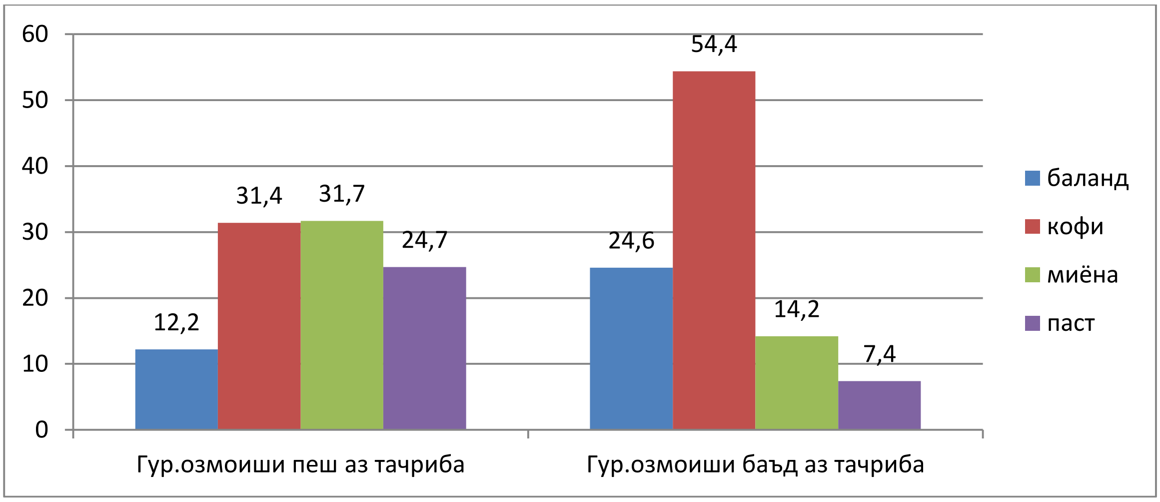
Баъди баргузории чорабиниҳои банақшагирифта дар гурӯҳҳои озмоишӣ дараҷаи худшиносии миллии наврасон хеле тағир ёфт ва дараҷаи дарку фаҳмиши онҳо оиди ҷузъҳои худшиносӣ ва ифтихори миллӣ – «Тафаккури миллӣ», «Муҳаббат ба Ватан», «Эҳсоси худшиносӣ» то дараҷаи қонеъкунанда боло гирифт.

Ҷадвали 1.

№	Гурӯҳҳо / Буришҳо	**Дараҷаи ташаккули худшиносии миллии наврасон (%)**				
		Шумораи	Баланд	Кофӣ	Миёна	Паст
		иштирок чиён	Натиҷаи буриши якум			
1.	Гурӯҳҳои озмоишӣ	60	12,2	31,4%	31,7%	24,7%
2.	Гурӯҳҳои назоратӣ	60	11,2%	29,1%	36,3%	23,4%
Натиҷа баъд аз баргузории корҳои озмоишӣ-эксперименталӣ						
1.	Гурӯҳҳои озмоишӣ	60	24,6%	54,4%	13,6%	7,4%
2.	Гурӯҳҳои назоратӣ	60	13,2%	36,2%	29,7%	20,9%

Натиҷаҳои бадастомада аз он шаҳодат медиҳад, ки худшиносии миллии наврасон (махсусан оид ба ҷузъҳои худшиносии миллӣ) баъд аз роҳандозии «Барномаи ташаккули худшиносии миллӣ тавассути педагогикаи халқӣ дар фаъолияти берун аз таълимӣ» дар гурӯҳи озмоишӣ тадриҷан зиёд гардида, ба дараҷаи баланд ва кофӣ баромад, ки натиҷааш дар диаграммаи 5 оварда шудааст:

Диаграммаи 5.



Натиҷаҳои озмоишҳои асосӣ собит месозанд, ки хусусияти тарбияи худшиносии наврасону ҷавонон яке аз масъалаҳои мубрами педагогика буда, ба интихоби мазмун, шакл ва усулҳои ба таълими муосир ниёз дорад. Барои бомуваффақият ташаккул додани эҳтиёҷоти худшиносии наврасону ҷавонон аз тарафи омӯзгорони босалоҳият ва пуртаҷрибаи соҳа, шахсони мутассадӣ бояд талаботи зерин риоя карда шавад:

- муайян намудани воситаҳои педагогии ташаккули ҷузъҳои инкишофи худшиносии шахсият (дарки худшиносии миллӣ, худшиносӣ, худбаҳодиҳӣ, масъулиятнокӣ);
- инкишоф додани қобилияти дарки худшиносии миллӣ ва қадрдонии обу хоки Ватан, ҳаёти одамони наҷиб;
- ба инобат гирифтани хусусиятҳои равонии вобаста ба синну сол дар раванди ташаккули ҷузъҳои инкишофи худшиносии наврасону ҷавонон ва ғайра.

Баргузории тадқиқот собит намуд, ки фарзияи кор оид ба мақсад мувофиқ будани истифодаи фарҳангу анъанаҳои миллӣ дар ташаккули худшиносии наврасон тасдиқ гардид. Чунин корҳо ба фаъол гардидани фаъолияти миллӣ-ватандустии наврасон, афзудани шавқу ҳавас ба омӯзиши мероси мадании миллии халқи худ мусоидат карданд.

Муносибати педагогие, ки мо ба истифодаи барномаи фаъолияти иҷтимоӣ-педагогӣ дар ташаккули худшиносии миллии хонандагони синфҳои 7-9 амалӣ гардонидем, ба фарҳанги миллӣ, анъанаҳо, арзишҳои миллӣ такя

намуда, нисбат ба фарҳанги халқи худ муносибати арзишмандро парвариш менамояд.

ХУЛОСА

1. Тарбияи маънавию ахлоқии насли наврас ҳамчун рукни асосии давлатдории миллӣ дар рушди ҷомеаи муосир яке аз самтҳои асосӣ маҳсуб ёфта, масъалаи дар зеҳну шуури хонандагон ва ҷавонон тарбия кардани эҳсоси худогоҳии миллӣ, худшиносии таърихӣ, истифодаи анъанаҳои беҳтарини маорифи миллӣ ва умумибашарӣ, арзишҳои фарҳангию ахлоқӣ мусоидат менамояд [1-М;4-М].

2. Консепсияҳои педагогӣ ва иҷтимоии асосҳои педагогии ташаккули худшиносии миллии насли наврас ҷамъбаст гардида, моҳияти педагогии ибораи «худшиносии миллӣ», мазмун ва ҷузъҳои сохтории он муайян шуданд, ки аҳамияти педагогикаи халқӣ ҳамчун эҳтиёҷоти ангезандае муайян карда мешавад, ки раванди ташаккули худшиносии миллии наврасонро таъмин менамояд [3-М;4-М].

3. Дар соҳаи тадқиқот бо таҳлили ҳамаҷонибаи мушкилот, пайвастагии мувофиқи тадқиқоти назариявӣ ва таҷрибавӣ муайян карда шуда, таҳлили миқдорӣ ва сифатии маълумоти бадастомада, маҷмӯи роҳу усулҳои марбут ба ҳадаф ва вазифаҳои омӯзиш мавриди истифода қарор ёфтанд [2-М;5-М].

4. Хусусиятҳои минтақавии ташаккул ва зуҳуроти худшиносии миллии наврасон ошкор гардида, дар асоси он роҳҳои бартараф намудани мушкилоти мавҷудбуда дар шаҳру ноҳияҳои таҷрибавӣ мавриди корбарӣ қарор ёфтанд [2-М;3-М].

5. Барномаи ташаккули худшиносии миллӣ тавассути педагогикаи халқӣ дар фаъолияти беруназтаълимӣ» бо истифода омӯзиши мероси намояндагони адабиёти классикӣ ва муосир, анъана ва ойинҳои миллӣ, ташкил ва баргузории чорабиниҳое, ки дар рафти онҳо ҳисси мансубият ба арзишҳои маънавии мардум ташаккул ёфта, фаъолияти иҷтимоӣ ва фарҳангӣ зоҳир мегардад, коркард ва асоснок шуда, тавсияҳои методӣ оид ба такмили ин раванд пешниҳод гардид [1-М;4-М;5-М].

6. Таҳқиқоти мунтазам ва муфассал гузаронидашуда дар бораи тарбияи худшиносии миллӣ, истифодаи методҳои назариявию таҷрибавӣ ва шароити иҷтимоию педагогии таҳқиқ, омӯзиши педагогикаи халқӣ ва унсурҳои энопедагогика эҷодиёти халқ эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқотро таъмин намуданд [3-М;4-М].

7. Зимни баргузории чорабиниҳо бо иштироки падару модаро, онҳо шарики доимии муассисаҳои таълимӣ гардида, тарбияи оилавӣ тадриҷан дар тарбияи худшиносии миллии наврасон нақши муҳим пайдо намуд. [2-М;4-М].

ТАВСИЯҲО ОИД БА ИСТИФОДАИ АМАЛИИ НАТИҶАҲОИ ТАДҚИҚОТ

1. Барои мактабҳои олии омӯзгорӣ соатҳои фанҳои ҷамъиятӣ зиёд карда шавад, чун мутахассисони оянда тасаввуроти комил оид ба равандҳои ҷаҳониро пайдо намоянд. Махсусан муҳим аст, ки онҳо ҷаҳонбинии муосир дошта, бошанд ва равандҳо ва таҳдиду хатарҳои муосирро тафсир намуда тавонанд.

2. Вазифаҳои роҳбарони синфҳоро дар гузаронидани соатҳои тарбиявӣ муайян гардида, китобҳо ва барномаҳои тарбиявӣ оид ба ташаккули худшиносии миллии насли наврас барои тамоми зинаҳои таҳсилот таҳия гарданд.

3. Барои омӯзиши адабиёти классикии тоҷик ва муосир ҷиҳати рушди худшиносии наврасон дар такя ба тафаккур, фарҳанг ва ахлоқи миллӣ таҳқиқот гузаронида шавад.

4. Дар муассисаҳои таълимӣ рӯйхати тавсиявии адабиёти бадеиро мунтазам мавриди корбарӣ қарор дода, мутолиаи онҳоро дар корҳои беруназсинфӣ ва дар маҳфилҳои наврасону ҷавонон зери назорат қарор диҳанд;

5. Барои мубориза бо амалҳои коррупсионӣ, экстремизм ва терроризм, инчунин барои «иммунизатсияи иҷтимоии наврасону ҷавонон» аз гаравидан ба ҳар гуна ҳаракатҳои радикалӣ ва бегонапарастӣ тавассути истифодаи мероси ғании ниёгон тадбирҳо андешида шавад.

МУНДАРИҶАИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ БА ТАБЪ РАСИДААНД:

I. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи бонуфузи аз ҷониби КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА-и Федератсияи Россия тавсияшуда нашр шудаанд:

[1-М] Ризоева Н.М. Арзишҳои миллӣ ҳамчун заминаи ташаккулёбии ҷахонбинии миллии насли наврас. //Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Душанбе. 2020. №2 (30). – С.196-199. - ISSN 2617 – 5320.

[2-М] Ризоева Н.М. Масъалаҳои назариявии тарбияи худшиносии миллӣ зимни омӯзиши ашъори Лоиқ Шералӣ, моҳият ва сохтори худшиносии миллӣ. [Матн] / Иматзода Л. М., Ризоева Н. М. // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2022. №1 (37). – С.78-83. ISSN 2617–5320.

[3-М] Ризоева Н. М. Масъалаҳои тарбияи ахлоқӣ ва моҳияти он дар иҷтимоишавии ҷавонон. //Паёми Академияи таҳсилот. Душанбе. 2022.- №4 (34). - С.174-182. ISSN 2222–9809.

[4-М] Ризоева Н.М. Ташаккули ҷаҳонбинии насли наврас дар асоси педагогикаи халқӣ. // Паёми Донишгоҳи миллӣ. Душанбе. 2023. №7 (0148). – С.266-276. ISSN 2074–847.

[5-М] Ризоева Н. М. Аҳамияти тарбияи худшиносии миллӣ ва масъулияти шаҳрвандӣ дар ташаккули зеҳни хонандагон. [Матн] / Иматзода Л. М., Ризоева Н. М.// Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2024. №4 (48). – С.20-24. ISSN 2617–5320.

II. Мақолаҳои илмие, ки дар дигар нашриёҳо ба чоп расидаанд:

[6-М] Ризоева Н.М. Андоза нигаҳ дор //Дин ва ҷомеа. Душанбе. 2017. №5(38). – С.14-17.

[7-М] Ризоева Н.М. Ба хотири рӯзгори обод // Фируза. Душанбе. 2017. №4. – С.5–8.

[8-М] Ризоева Н.М. Ҷавонон, равандҳои муосир ва ҳуввияти миллӣ //Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Педагогикаи халқӣ ва таҳсилоти муосир: анъана, таҷриба ва инноватсия» Душанбе. 2019. – С.44-45.

[9-М] Ризоева Н. Сущность духовных ценностей в формировании мировоззрения подростков // Материалы YI Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века». Нур-Султан. 2021. - С.109-112.

[10-М] Ризоева Н.М. Муносибати дифференсиалӣ дар раванди инкишофи худшиносии миллӣ дар замони муосир // Маводи конференсияи байналмилалии илмию амалӣ «Таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир». Душанбе. 2021. – С.274-277.

[11-М] Ризоева Н. Ҳамкории равонӣ-педагогии омӯзгорону волидон дар тарбияи наврасон. //Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию амалӣ «Нақши донишҳои психологӣ дар пойдории муносибатҳои оилавӣ». Душанбе. 12.03. 2022. - С.201-205.

[12-М] Ризоева Н. Ташаккули ҷаҳонбинии шахсияти наврас ва воситаҳои ташаккули он. // Маводи конфреренсияи байналмилалии «Масъалаҳои мубрами назария ва амалияи тадқиқоти педагогӣ: дурнамои инкишофи он дар замони муосир». Душанбе. 2023. - С.308-312.

[13-М] Ризоева Н. Педагогикаи халқӣ ҳамчун заминаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии наврасон. // Маводи конфренсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ «Хусусиятҳои ташкили раванди босамари таълиму тарбия зимни истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ». Душанбе. 2024. -С.188-191.

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА

УДК: 37.03:681
ТКБ: 74.0:73
М - 65

На правах рукописи

РИЗОЕВА НИГИНАМО МАХМАДУЛЛОЕВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Повторная защита

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.05 - Теория, методика и организация
социально-культурной деятельности»
(13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)

ДУШАНБЕ - 2025

Диссертация выполнена в отделе педагогики, психологии и методики обучения Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

Научный руководитель **Иматзода Лутфия Махмадулло -** доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, психологии и методики обучения Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Сабури Хайрулло Мирзозода –** доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Ғафурова”

Саодати Рахмонали – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки

Ведущее учреждение: **Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни**

Повторная защита диссертации состоится «20» ноября 2025 года, в 15:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КОА-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, Тел.: 227 62 46; 55 999 31 20)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте диссертатсионного совета Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (http://www.shurodis,prmatt.tj)

Автореферат разослан «17» октября 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета, к.п.н., доцент **Котибова Ш.П.**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Воспитание национального самосознания подрастающего поколения как важнейшей опоры национальной государственности рассматривается как одно из важнейших направлений деятельности в развитии современного общества. Для воспитания подрастающего поколения очень важно обеспечить социально-педагогические условия в духе национального самосознания, и стоит отметить, что воспитание подростков и молодежи посредством народной педагогики считается более масштабным и интересным.

Следует отметить, что вопрос воспитания подростков и молодёжи в духе национального самосознания, повышения их самосознания находит своё отражение и обоснование в ряде нормативно-правовых актов страны. Именно чувство национального самосознания обуславливает мужество подростков и молодёжи в защите Родины, её границ и Отечества. Национальная идентичность – это любовь, уважение и признательность к прошлому своего народа и будущему прогрессу государства. Патриотичный гражданин ценит и гордится историей, культурой, языком, природой своей Родины и достижениями своих цивилизованных предков.

В этом смысле представляется важным мнение Основателя национального мира и единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмана, в котором выражается внимание системы образования к воспитанию активной и творческой личности: «Важной целью системы образования является воспитание активной и творческой личности. Рассмотрение вопросов воспитания в разуме и сознании подростков и молодежи чувства национального достоинства, исторического самосознания, использования лучших традиций национального и всеобщего образования, культурно-нравственных ценностей, которые помогли достичь научно-технического и культурного достижения, находятся под постоянным вниманием государства» [14].

В этой связи можно сказать, что современная отечественная система образования и педагогическая мысль, ответственная за воспитание будущих граждан, должна знакомить все общество, включая молодое поколение, с материальными и духовными ценностями, передовыми теориями и редкими источниками, наследием великих писателей и ученых. Основная цель — воспитание всесторонне развитой личности, развитие ее благополучия, создание условий для разработки эффективных механизмов реализации программ социального поведения.

Учитывая важность данного вопроса в период независимости в Республике Таджикистан, многие нормативные правовые акты и программы, в том числе Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в воспитании и образовании детей» (2017 г.), Закон Республики Таджикистан «О молодежи и государственной политике в отношении молодежи» (2014 г.), Национальная концепция образования в Республике Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «О

воспитании патриотизма граждан», Государственная программа воспитания патриотизма и укрепления национального самосознания молодежи Таджикистана на 2018-2022 годы, приняты и реализуются Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2030 года и другие.

В Национальной концепции воспитания Республики Таджикистан уделяется внимание роли общества в воспитании и сохранении нравственных ценностей и самовоспитанию как важному фактору формирования нравственных ценностей, поскольку в связи с глобализацией возникли угрозы нравственным ценностям. Поэтому наша тема выбрана формирование национального самосознания в условиях глобализации, чтобы подростки и молодежь были готовы в таких условиях признавать, сохранять и развивать национальные ценности таджиков.

Большое значение в процессе реализации Государственная программа воспитания патриотизма и укрепления национального самосознания молодежи Таджикистана на 2018-2022 годы, который требует совместных усилий всех слоев общества, всех его структур и прежде всего образовательного учреждения и самой личности. Изучение нравов и манер общения является шагом к достижению этой цели и реализации государственной политики в воспитании современных подростков и молодежи. Конечными целями и задачами народного воспитания являются формирование совершенного человека общества, хозяина страны, национальной гордости и чести, представителя интеллектуальных, духовно-нравственных, культурных и других высоких ценностей общества.

Степень изученности научной темы. Как независимое государство Республика Таджикистан поставила перед собой цель построения демократического, правового, светского и единого государства. Его формирование и дальнейшее развитие зависит от воспитания личности с высоким нравственным уровнем, богатым духовным миром, здоровым духом и телом, высоким чувством патриотизма, гражданской ответственности и самосознания и национального благочестия, соблюдения законов, прав, свободы, трудолюбивость, ответственность, активность, творчество и созидательность. Воспитание таких граждан является обязанностью государства, общества и семьи.

Анализ и исследование духовно-нравственного воспитания является важным фактором формирования и развития научного сознания и мировоззрения подростков и молодёжи во все эпохи и времена. Поскольку этот процесс имеет политико-исторические, социальные, психологические, культурные и педагогические аспекты и реализуется в рамках государственной политики и с учётом интересов общества. Исторический аспект этого процесса подчеркнул Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своем выступлении:

«Древняя история таджикского народа – великая школа самопознания, и мы обязаны воздать ей должное, изучать светлые страницы героизма и мужества наших предков, пропагандировать её как основу идеи патриотизма и верности Родине» [40,76].

Одним из важнейших факторов общественно-политической жизни народов бывшего Советского Союза в последнее время является бурный рост национального самосознания. Сегодня очевидно, что народы желают реального суверенитета, который будет залогом реализации их национальных интересов.

Актуальные вопросы национальной идентичности обсуждаются в работах зарубежных и отечественных философов и специалистов К.Д.Ушинский [12], Л.С.Виготский [3], Л.В. Колесниковой, В.П. Комарова, Р.Г. Абдулатипова, А.О. Бороноева, Т.Ю. Бургомистровой, М.С. Джунусова, А.Н. Стариной, К.Н. Хабибулина и др.; о вопросах народной педагогики П. Ф. Каптерева, Н. И. Костомарова, К. Д. Ушинского; разработке сущности, изложении методов и форм народной педагогики Г.Н.Волков [2], Г. С. Виноградова, работах, посвященных этнопедагогике В. А. Александрова, О. Д. Мукаевой, З. П. Васильцовой, А. Э. Измайлова, А. П. Орловой, А. Б. Панкина, А. Г. Хузина, Я. Я. Ханбикова и других.

В своих работах отечественные ученые Т. Атохонов, М. Орифи, И. Обидов, Х. Афзалов[1], М. Лутфуллозода[6], Ф. Шарифзода[13], К. Б. Кодиров, И.Х. Каримова, Х.Буйдоков, Х.Рахимзода, Б. Рахимов, А. Нуров 9], Б.Маджидова[8], С. Сулаймонова, Ш.Сафаров, Н. Юнусова, Д. Латифзода, .М. Сабури, Ш.А.Шаропов, Дж. Файзализода, Ф.Гулматов, И.Давлатшоев[4], М.М.Азизи, А.Мирализода и другие обратились к педагогическому наследию своих предков, в результате чего появилось множество исследований, в которых рассматриваются основные вопросы развития педагогических идей таджикских мыслителей. В работах М. Лутфуллозода «Гуманистическая педагогика», «Возрождение педагогики аджама», «Национальная педагогика таджикского народа» [6], Х. Афзалова, Б. Рахимова «История педагогики таджикского народа» [1], Ф. Шарифзода, Дж. Файзализода «Мудрость педагогических мыслей предков» [13], А. Нуров «Национальные и общечеловеческие ценности: основы их возникновения, развития и роль в развитии личности» [9], Х.Рахимзода «Влияние социальных образовательных учреждений на готовность старшеклассников к семейной жизни», Ш. Шаропова «Воспитательные идеи таджикского народа» и др., рассматриваются важнейшие периоды развития таджикской педагогики.

Различные аспекты этого вопроса обсуждаются в работах И.В.Кожакова, Н.А.Левитский, А.Турсунов, М.Турсунова, З. Б. Мубинова, Ф. М. Мирахмедова, М. М. Насриддинова, С. Е. Овлякулиева, В. А. Мандрагеля, П. Б. Донияровой, М. М. Насриддиновой, Л. А. Альшевской, С. С. Бусыгиной и других.

Следует отметить, что в современном мире «глубокий кризис охватил различные сферы жизни мирового общества, ослабил духовность человека и способствовал расширению чувств ненависти, войны и кровопролития, терроризма, разрушения, и т. д.". С другой стороны, глобализация содержания образования и интеграция народов и наций несет в себе риск элиминации ценностей менее населенных наций. По этой причине важным вопросом считается гуманизация жизни общества и формирование национального самосознания подростков и молодежи.

Новые требования, которые предъявляют современные условия к

формированию уровня национального самосознания подростков, требуют новых подходов к содержанию образования и использования эффективных педагогических технологий, основанных на богатом наследии народной педагогики (этнопедагогики).

Также возникла потребность в образовании с практической точки зрения, чтобы отвлечь внимание подрастающего поколения от нежелательных сайтов в глобальной сети Интернет как основного отвлекающего фактора в формировании духовно-нравственных ценностей и национального самосознания подростков и молодежи, что и было рассмотрено в ходе исследования.

Анализ научно-педагогической литературы и даже психолого-философских диссертационных исследований позволил выявить противоречия, подчеркнув, что воспитание самосознания подростков и молодежи имеет свою значимость и актуальность во все времена и при определенных условиях.

Учитывая неразработанность проблемы формирования национального самосознания подростков на современном этапе, и недостаточной разработанностью новых подходов к этой проблеме, темой нашего исследования избрана «Педагогические основы формирования национального самосознания подростков на основе народной педагогики».

Связь исследований с научными программами или темами. Диссертационное исследование на основе исследования, выполненного на основании плана научно-исследовательской работы отдела педагогики и психологии НИИ развития образования Академии образования Таджикистана на тему «Педагогико-психологические основы развития самосознания и формирования самосознания и социализации учащихся, подростков и молодежи в современное время»

Общая характеристика исследования:

Цель исследования - изучить педагогические и методические аспекты и обоснование процесса формирования национального самосознания подростков средствами народной педагогики.

Задачи исследования:

- анализ воспитательных аспектов народной педагогики, места и статуса системы национальных ценностей и культурных традиций народа в развитии национального самосознания подростков;

- проведение исследования по формированию национального самосознания подростков на основе изучения наследия представителей классической и современной литературы, национальных традиций и обычаев;

-разработка модели «Программа формирования национального самосознания посредством народной педагогики во внеклассной деятельности», в результате которой внимание подростков будет сосредоточено на общественно-политических событиях и изучении историко-культурных традиций народа, они получат комплексные знания об историко-культурном наследии народа и нравственных нормах поведения;

- разработка содержания «Программы по формированию национального самосознания подростков средствами народной педагогики вне образовательной деятельности», организация и проведение мероприятий по воспитанию качеств патриотизма, чувства национальной гордости, самосознания, национального самосознания, гуманизма, преданности и безграничной любви к Родине;

; формирование национального самосознания подростков средствами народной педагогики с использованием современных педагогических технологий и предоставление методических рекомендаций по совершенствованию этого процесса.

Объект исследования выбран развитие национального самосознания и формирование самосознания подростков посредством народной педагогики.

Предмет исследования формирования самосознания подростков, ориентированное на национальное самосознание посредством народной педагогики.

Гипотеза исследования заключается в том, что эффективность процесса формирования национального самосознания подростков с использованием народной педагогики становится эффективной, если:

- будеть разработан и реализован новый подход к формированию самосознания подростков, основанный на национальных ценностях;

- для формирования национального самосознания подростков через изучение наследия представителей классической и современной литературы, национальных традиций и обычаев должна быть разработана «Программа формирования национального самосознания подростков средствами народной педагогики во внеклассной деятельности» и проверено на практике.

- национальное мировоззрение и мышление формируется на основе национальной педагогики и национально-культурных ценностей, основой которых является разработанная в этом направлении программа.

- формирование национальной идентичности как средства формирования целостной личности подростков должно осуществляться во взаимодействии с педагогами, родителями, общественными активистами.

Этапы, место и период исследования. Диссертационное исследование проведено в четыре этапа. Организация и методика исследования основывалась на системе взаимодополняющих методов социологического, социально-психологического и в первую очередь педагогического анализа, адекватных цели, задачам, объекту, предмету и методологии исследования.

На первом этапе (2017-2018) Изучаемая тема рассмотрена в психолого-педагогической и методической литературе по воспитанию, выявлены условия и факторы, влияющие на формирование национального самосознания молодежи в регионах республики.Разработана теоретическая база, определены объект, предмет и методы исследования. Проведен анализ научной, учебной и методической литературы, посвященной исследуемой проблеме, опубликованы первые статьи по теме.

На втором этапе (2019-2020) продолжалось изучение литературе по проблеме, разрабатывались опытно-экспериментальные материалы, которые

опирались на диагностики состояния уровня сформированности национального самосознания подростков. На основе использования различных методов наблюдения и иных методик путем проведения констатирующего эксперимента были собраны материалы, которые позволили выявить уровень национального самосознания подростков.

На третьем этапе (2020-2021) в образовательных учреждениях, культуры и образования, джамоатах пилотируемых районах и города проводилась опытно-экспериментальная работа. Внедрялась «Программа формирования национального самосознания подростков средствами народной педагогики вне учебной деятельности». Примерно участниками опытно-экспериментальной работы стали 120 подростков - учащихся средних общеобразовательных школ и 15 подростков не посещающие школы), 35 педагогов, 45 родителей и 25 представителей разных групп населения.

На четвертом этапе (2022-2024) результаты полученные в процессе исследования были обобщены, обработаны, последовательно изложены. На основе их создавались методические рекомендации по совершенствованию условий по формирования национального самосознания подростков.

Теоретические основы исследования выражаются в том, что проанализированы учения философов, исследователей, педагогов, отечественных и зарубежных психологов о воспитании подростков и молодежи, использование их трудов в формировании самосознания подростков в глубине. Эффективность исследования выражается в теоретико-методологической основе педагогической программы формирования национального самосознания подростков, педагогических условиях, связанных друг с другом на основе принципов интеграции национальных педагогических ценностей, сложившихся на протяжении веков и обеспечивают формирование национального самосознания подрастающего поколения с точки зрения всестороннего развития личности.

Методологической основой исследования является точка зрения философов об общественном сознании как активном процессе и творении, отражающем реальную истину. Формируется точка зрения, что национальное самосознание и мировоззрение состоят из взаимосвязанных частей, и исследование этого вопроса основано на философском законе единства и взаимосвязанности событий и явлений, а в центре его находится психологическая теория развития личности.

Источниками информации исследования являются труды философов, наследие представителей классической и современной литературы, педагогов, психологов и других ученых в области формирования национального самосознания, нравственного убеждения, нормы и принципы гражданского поведения. Также многие нормативно-правовые акты и программы, в том числе Закон РТ «Об образовании», Концепция национального образования в РТ, Закон РТ «Об ответственности родителей в сфере образования и воспитания». детей» (2017 г.), Закон Республики Таджикистан «О молодежи и государственной политике в отношении молодежи» (2014 г.), Государственная программа воспитания подрастающего поколения в Республике Таджикистан на 2013-2017 годы, Национальная стратегия образования развития Республики Таджикистан до

2020 года, Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2030 года, которая была опубликована в них считают важным вопросом гуманизацию жизни общества и формирование национального самосознания подростков и молодежи.

Эмпирические предпосылки исследования базируются на непосредственном практическом взаимодействии автора с изучаемым объектом, разработки плана исследования, организации экспериментально-исследовательской работы, описания и обобщения полученных данных, их классификация и обобщения посредством использования эмпирических методов; целевое вовлечение подростков и разные группы населения в воспитательно-культурную деятельность, способствующую преобразованию знаний о национально-культурных ценностях своего народа.

Базой исследования послужили образовательно-воспитательные центры №10,1 района Восеъ, №21 городов Куляба и №35,36 Душанбе, 15-17-летние подростки из джамоата Хулбук, джамоата Тугарак Восейского района. В процессе исследовательской работы анализировался уровень национального самосознания участвующий в ней участники - подростки, педагоги, представители джамоатов, инициативных групп. В ходе научно-исследовательской работы анализировался уровень национального самосознания ее участников - подростков, педагогов, общественных деятелей, культурно-просветительских мероприятий. В экспериментальной работе приняли участие более 120 подростков (учащиеся общеобразовательных учреждений и подростки не посещающие школу), 35 учителей, 45 родителей и 25 представителей разных групп населения.

Научная новизна диссертационного исследования:

- определяются задача, содержание, форма и методы формирования национального самосознания подростков с точки зрения всестороннего развития личности;

- доказан педагогический эффект формирования национального самосознания учащихся, педагогов, различных групп населения, участвующих в исследовательском процессе;

- выявлены региональные особенности формирования и проявления национального самосознания подростков и на основе этого определены пути преодоления проблем в экспериментальных группах;

- разработана и обоснована «Программа формирования национального самосознания подростков средствами народной педагогики внеучебной деятельности», а также представлены методические рекомендации по совершенствованию этого процесса;

- формировалась национальное мировоззрение подростков через изучение наследия представителей классической и современной литературы, традиций и национальных обрядов, организацию и проведение праздников, во время которых формируется чувство принадлежности к духовным ценностям народа, проявляется социальная и культурная деятельность.

На защиту выносятся следующие положения:

Разрабатывание концепции формирования национального самосознания подростков основанны на:

- национально-культурные ценности, изучение национально-культурных традиций используются во взаимосвязи с современными общечеловеческими ценностями;

- воспитательный статус национальных ценностей влияет на развитие национального самосознания подрастающего поколения, и в этот процесс вовлекаются различные группы общества;

- разработана «Программа формирования национального самосознания подростков средствами народной педагогики вне учебной деятельности», которая предусматривает организации и проведения мероприятий посредством которых у подростков формируются высшее качество гуманизма, патриотизма, чувства национальной гордости, самосознания, национальной самоотверженности, человечности, преданности и безграничной любви к Родине, а также способствующие социализации подростков;

- привлечение внимания подростков к общественно-политическим событиям и изучению историко-культурных традиций народа, основанное на эмоциональном воздействии на учащихся через усвоение знаний об историко-культурном наследии народа, приобщение к нравственным нормам поведения;

- целенаправленное привлечение подростков к воспитательно-культурной деятельности, способствующая преобразованию знаний о национально-культурных ценностях своего народа, преодоления местничества и регионализма, воспитание гражданственности.

Теоретическая и практическая значимость исследования выражается в том, что в диссертации обобщены педагогические и социальные концепции о педагогических основах формирования национального самосознания подрастающего поколения; определена педагогическая сущность выражения «национальное мировоззрение», его содержание и структурные компоненты; определена значимость народной педагогики как мотивационная потребность обеспечивающее процесс формирования национального самосознания подростков. На основе разработанных теоретических и положений и выводов, разработана и реализована «Программа формирования национального самосознания средствами народной педагогики вне учебной деятельности». Программа позволяет средним общеобразовательным школам во внеучебной деятельности, а также разным общественных активистов , вовлеченные в социально-культурный процесс обеспечивать эффективность формирования национального самосознания подростков.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание): ***пункту 1*** **-** Методология исследования социально-культурной и социально-педагогической деятельности, в том числе их сущности, структуры, функций, принципов; ***пункту***

2 - Применения методологических подходов к исследованию социально-педагогической деятельности; проектирование, прогнозирование, моделирование социально-педагогических процессов в образовательных и культурных учреждениях) и **пункту 4** - Качество организации социально-культурной деятельности (технологии и методы оценки качества социально-культурной и социально-педагогической деятельности; критерии, показатели, индикаторы оценки качества социально-культурной и социально-педагогической деятельности; мониторинг качества социально-культурной деятельности).

Степень достоверности результатов исследования обеспечена использованием положений педагогической науки и системного подхода к изучению предмета исследования; комплексом теоретических и экспериментальных методов исследования, соответствующие выбранной темы и основных целей исследования; комплексным характером поэтапного эксперимента, подтверждающего гипотезу исследования и идею исследования, использованием апробированных методов исследования и обработки полученных результатов, востребованностью педагогических и научно-методических разработок для формирования национального самосознания подростков на современном этапе.

Личный вклад соискателя ученой степени в исследования определяется комплексным анализм проблем, адекватном сочетании теоретических и экспериментальных исследований; количественным и качественном анализе полученных данных; использованием комплекса методов и приемов, связанные с цельюи и задачам исследования; разработки «Программа формирования национального самосознания подростков средствами народной педагогики вне учебной деятельности», которая способстовала процессу формирования национального мировозрения подростков посредством углубленного изучения истории таджикского народа, наследие представителей классической и современной литературы, религии, традиции и обряды, организации и проведении национальных праздников, и личного опыта работы в Комитете по религии, упорядочению традиций, торжеств и обрядов при Правительстве Республики Таджикистан.

Апробация и внедрения результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследованяи отражены в научных статьях, опубликованных в научных рецензируемых журналах, из рекомендованного перечня Высшей аттестатсионной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и других республиканских и международных научных изданиях. Основные выводы осуществлялись в процессе анализа итогов «Программа формирования национального самосознания подростков средствами народной педагогики вне учебной деятельности», участием и выступлением с докладом на научно-практических конференциях и семинарах, а также доложены и обсуждены на заседаниях отдела педагогики и психологии Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Публикации по теме диссертации: По теме диссертационной работы автором опубликованы 13 статей, 5 из которых опубликованы в научных

рецензируемых журналах, из рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 8 статьи в периодических журналах и сборниках материалов научных конференций.

Структура и объем диссертации отражае логику и результаты исследования. Диссертационная работа изложена на 185 страницах и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. В диссертации имеется 5 рисунка, 8 таблицы и 10 диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, определяются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, излагаются теоретическая и практическая значимость, новизна, выносимые на защиту вопросы, сведения об апробации и достоверности полученных результатов исследования.

В первой главе диссертации «Научно-педагогические основы процесса формирования национального самосознания подростков», в первом параграфе анализируется «Педагогическое, социальное, организационные предпосылки обеспечения и регулирования деятельности в области воспитания самосознания подростков».

За последние десятилетия в Республике Таджикистан произошли серьезные изменения в экономической и политической сферах, что привело к изменению ценностей образования и воспитания с учетом самосознания подростков и молодежи через народную педагогику, что является современным требованием к образованию в СОШ.В этих условиях актуальным становится вопрос обновления образования подрастающего поколения, обеспечения доступности его образования через народную педагогику и народное творчество, что является простым и действенным средством самопознания.

Изучение педагогических идей персидских и таджикских поэтов и писателей, начиная от Абуабдуллы Рудаки и заканчивая гуманистическими учениями Саади Ширази, Хафиза Ширази, Омара Хайяма, Хусрава Дехлави, Низама Гянджави, Джалалуддина Балхи, Абдурахмана Джоми, Носири Хусрава, Мирзо Абдулкадири Бедиля, Мир Саида Али Хамадани учитывающие чувство самосознания подростков и молодежи, рассматриваются в качестве современного требования к образованию в СОУ.

В этих условиях актуальным становится вопрос рассмотрения образования подрастающего поколения, обеспечения доступности его образования через народную педагогику и народное творчество, что является простым и действенным средством самопознания.

На основе достижений современной таджикской педагогики и педагогических идей представителей классической литературы была разработана «Национальная концепция воспитания в Республике

Таджикистан», в которой впервые концептуализировано национальное воспитание народа, повышается самосознание и национальная гордость граждан, формируется общественное мнение. Национальное воспитание развивает у граждан высокие моральные качества, национальное самосознание, гуманность, свободомыслие, гражданскую позицию, инициативность и т.п. Такой гражданин способен действовать в интересах нации, критически оценивать негативные стороны общества, любить свою Родину и защищать ее интересы, вносить вклад в прогресс общества как носитель национальной мысли и хранитель национальной цивилизации.

Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон в своих выступлениях подчеркивал, что «Независимому Таджикистану, нашему новому обществу нужны люди с новым характером, мировоззрением, идеологией. Содержанием и сутью этой новой идеологии должны стать чувство национальной гордости, государственности, патриотизм и гуманизм, в целом совокупность национальных и общечеловеческих ценностей»[14].

Таджики, один из древнейших народов и этнических групп, снискали себе мировую славу благодаря своей культуре, традициям, красивому и богатому языку, а также духовным ценностям. Изучение и анализ ценных трудов Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона позволяет сделать вывод о том, что эти ценные труды, помимо своего научного, литературного и исторического значения, играют очень большую и достойную роль в воспитании самопознания, самосознания и патриотизма подрастающего поколения и молодежи.

Вопросы воспитания молодежи в духе национального самосознания с использованием национальных и общечеловеческих традиций рассматриваются также в трудах ученых, учителей, педагогов и методистов Республики Таджикистан, в частности, Х. Авзалова[1], М. Орифи, Т. Атахонова, М. Лутфуллоева[6], А. Нурова[9], А. Пахлавонова, Б. Рахимова[1], Ф. Шарифзода[13], И. Каримовой, Ш. Сафарова[11], Х.Рахимзода, С. Сулаймони, Б. Маджидовой[8], Ф.Гулматова, И. Давлатшоева [4] и других исследователей. В их творчестве нашла отражение тенденция поиска путей удовлетворения общечеловеческих культурных ценностей таджикского народа в сфере образования и воспитания, что оказало большое влияние на развитие педагогической мысли как на Востоке, так и на Западе.

Самосознание – это социальное состояние и чувство, направляющее поведение и действия людей в творческое и созидательное русло. Оно побуждает людей направлять свои нравственные, интеллектуальные и физические силы на благо народа и Отечества, преодолевать трудности и добиваться ценных достижений.

Национальная самосознание проявляется в трёх формах: индивидуальной, групповой и национальной. Индивидуальная форма характерна для людей, для которых личные интересы стоят на первом месте. Групповая форма отражает интересы народа, включающие приоритетные социальные обязательства личности. Национальная форма отражает национальные интересы.[2,60]

Воспитание национального самосознания охватывает различные аспекты, такие как изучение истории, национальных традиций и культуры своей страны, участие в мероприятиях и акциях национального самосознания, направленных на сохранение и оценку национального наследия, уважение достижений страны и т. д. В современных условиях общества оно реализуется как неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания и самосознания личности.

Содержание воспитания национального самосознания определяется его целями и задачами, от которых зависит уровень развития общества, поскольку формирование мировоззрения молодежи и подростков, несомненно, неразрывно связано с воспитанием их самосознания. «Чем выше политическая идеология и сознание, тем больше человек не будет ошибаться в политике и понимании демократических ценностей, тем больше его мироощущение и психология примут демократический дизайн, тем больше будет возрастать его страсть к этой системе и он станет деятельный и деятельный»»[7,184] - отмечает академик М. Лутфуллоев.

В связи с этим «соблюдение нравственных норм становится обязательным требованием государства и общества, повышается уровень духовности общества» - говорится в национальной концепции воспитания. Самое главное, что в нынешних условиях педагогические идеи наших предков находят полное воплощение в современной отечественной педагогике.

Самосознание или самопознание представляет собой одно и то же понятие, имеет широкое значение, то есть понимать себя, понимать себя как личность, относиться к себе согласно своей деятельности и поступкам, оценивать свои действия, свои мысли и чувства, свои желания и страсти, свои знания и перспективы. Понимание процесса общества, поддержка и активное участие в нем является важнейшей задачей образования и связано с развитием личности. «Национальная идентичность личности выражает представление о национальной принадлежности, отношение к историческому прошлому своей нации, ее настоящему и будущему, активность в освоении родного языка, изучении народной культуры, осознании и принятии национальных интересов и национальных ценностей, выстраивании отношений с другими этническими общностями» [5,3] - отмечает исследователь П. Дониярова.

Основываясь на вышеизложенном, мы можем спроектировать столпы воспитания в демократическом обществе следующим образом.

Рисунок 1.

Из этих столпов видно, что основу образования в школе составляют национальные и общечеловеческие ценности, которые предпочтительнее интересов любой политики, идеологии, партии или организации. Реальная потребность подросткового возраста — стремление к самоутверждению, поиску своего места в мире. Удовлетворение этой потребности расширяет круг общения молодого поколения, выводит его за рамки индивидуального опыта и даёт позитивный импульс формированию идеалов и жизненных установок. Подростковый возраст ещё более сложен, поскольку именно в этот период происходит формирование самосознания человека. Необходимым условием его формирования является, во-первых, приобретение определённого запаса знаний и жизненного опыта, а во-вторых, способность к абстрактному мышлению, обобщению накопленных знаний и опыта.

Русский психолог Л.С. Выготский отмечает, что “Подростковый возраст считается особым периодом развития человека и представляет собой промежуточное положение между детством и взрослостью. Его начало совпадает с возрастом 11-12 лет, а завершение различно, то есть с 15 лет до 17-18 лет.» [3] В связи с этим психолог С. Алиев отмечает: «Подростковый возраст – это переход от детства к взрослой жизни. Подростки притворяются взрослыми, убивают независимость и ведут себя как взрослые. Подростковый возраст является важным периодом в формировании личности. В частности, формируются самопознание и самооценка, появляется потребность в самообразовании и самовоспитании».

В итоге, подростковый возраст — очень важный период, и оставление ребенка без присмотра приводит к тому, что у него развиваются негативные черты

поведения и черты, такие как недисциплинированность, безответственность к учебе, упрямство и самооценка.

Ответственность родителей за образование и воспитание детей приводит к тому, что воспитание детей осуществляется в духе гуманизма, патриотизма, нравственной целостности, уважения к национальным ценностям. Такие благородные человеческие качества имеют духовную сущность и формируются в мышлении человека на протяжении всей его жизни.В процессе такого формирования большую роль играет влияние окружающей среды, общества и, прежде всего, семьи, а также образование и воспитание.

Далее, во втором параграфе «Народная педагогика основа формирования духовно-нравственного воспитания подростков» анализируется проблема формирования духовно-нравственного воспитания подростков в народной педагогики.

Народная педагогика издавна является источником развития и совершенствования литературной деятельности, воспитания ума, сознания и оптимистической памяти детей и подростков, что широко применяется в каждом доме, детском саду, среднем учебном заведении и высших учебных заведениях. Предметом народной педагогики является наука о народном опыте воспитания подростков, педагогической подготовке к жизни, быту, семейной жизни, поколению и племени, народу и нации. Есть также мнения, называющие народную педагогику не наукой, а объектом научного исследования, это мнение порождает большое увлечение наукой.

В решении вопросов формирования национальной идентичности, этнокультурных и общечеловеческих ценностей важное место отводится творческому применению наследия классической восточной педагогики в трудах таких древних мыслителей, как Балами, Рудаки, Фирдавчи, Абуали ибн Сино, Насир Хурсав, Хафиз Саади, Камал Худжанди и Абдурахман Джоми, Ахмади Дониш и Садриддин Айни и др., что дало мощный импульс обогащению и углублению новых аспектов педагогической науки.

Сегодня мы знаем известных педагогов близких нам народов, в том числе чеха — Я. А. Каменского, немца — Адольфа Дистервега, швейцарца — Иоганна Генриха Песталоцци, русского — Константина Дмитриевича Ушинского и других, но в этом плане у нас есть таджикские и персидские педагоги А.Рудаки, А.Фирдавси, Умари Хайём, М.Саади, А.Джами, Ф.Аттор, А.Дониш, С.Айни, Б.Гафуров, М.Турсунзода и др., а также труды современных таджикских ученых-педагогов Т.Атохонова, М.Орифи, И.Обидова, М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, К.Б.Кодирова, И.Каримовой, А.Нурова, Х.Рахимзода, Б.Маджидовой, Ш.Сафарова, С.Сулаймонова, Д. Латифзода, Дж. Файзализода, А. Миралізода и др., все их мысли и идеи направлены на воспитание нравственности всего человечества.

Академик Ф. Шарифзода отмечает: «Предметом или темой педагогического образования является целостный и реальный процесс педагогики, который целенаправленно организуется специальными социальными, воспитательными, образовательными и культурно-просветительскими учреждениями» [13, 83].

Выдающийся педагог Ж.Ж.Руссо подчеркивает, что «Воспитание человека начинается одновременно с его рождением». Философ Б.П. Битинас в своем трактате «Введение в философию и образование» резюмирует сказанное другими о том, что «…еще до рождения ребенок получает некоторые сигналы из внешней среды, не влияющие на формирование его индивидуальной структуры».

Исследуемая проблема, особенно в «Авасто» и других доисламских источниках таджиков, в религиозных источниках, нравоучительных произведениях предков таджиков, в литературе и в конкретных произведениях, таких как «Кабуснома» Унсурмаоли Кайковуса, «Гулистон» и «Бостон» Шейха Саади.Очень выразительны «Андарзнома Анушерван» Бадея Балхи, «Ахлоки Насири» Насируддина Туси, «Ахлоки Мохсини» и «Футувватнома Султани» Хусейна Вайзи Кашифи, «Бахористан» Абдуррахмана Джами и многие другие. гармоничную роль в воспитании совершенного человека [6,165].

Благое мышление, с точки зрения зороастризма, заключается в благих намерениях, соответствующих духу учения Ахура Мазды. Благое мышление – это готовность бороться со злом и тьмой, помогать близким в трудные времена и опасности, а также жить в гармонии.

Фирдауси подобно зороастрийскому учению, призывает людей к честности и остерегаться лжи и обмана:

«Будьте молоды и честны,
Думайте обо всём хорошем» [6,135].

В своих исследованиях профессор Х. Афзалов отмечал: «В зороастризме человек своим поведением либо примыкает к сторонникам света, либо к сторонникам тьмы. Поэтому моральными принципами зороастризма являются: «благие мысли», «благие дела», «благие поступки»» [1,49]. На основе этих трех концепций направление поведения человека в повседневной жизни определяется в дальнейшем педагогическими идеями трудолюбия, правды, справедливости и т.п.

Стоит отметить, что отечественные ученые защитили докторские диссертации по вопросам гуманизма и национальных и общечеловеческих ценностей, а их результаты были опубликованы в виде книг и брошюр. В том числе М. Лутфуллоев в книге «Честь нации», «Возрождение аджамской педагогики», «Независимый Таджикистан и вопросы образования”, И. Каримова: «Культура-источник гуманизма», «Добро приносит добро», Д.Латифзода “Воспитание учащихся в духе национальных и общечеловеческих ценностей” , А. Нуров «Современные требования в воспитании подрастающего поколения и молодежи», Ф. Гулматов «Роль духовных ценностей в воспитании младших школьников», «Национальные и общечеловеческие ценности, основания их возникновения, развития и роль в воспитании человека», Б. Маджидова, Л. Иматзода «Роль обычаев и традиций, художественной литературы в развитии дошкольников” и другие.

Как мы уже упоминали выше, в педагогико-психологической литературе и особенно в трудах персидских и таджикских мыслителей вопросы духовного и нравственного воспитания имели большое значение, так как эти художесвтенные

произведения носят воспитательный и поучительный смысл. Как известно, их авторы прославились на весь мир как источник духовности и высокой нравственности. «Мы исследуем и возрождаем философию образования, педагогику наших предков в целом для того, чтобы мир понял, что у нас, таджиков, есть своя философия и образ в образовании, и мы используем ее в своей повседневной жизни, в системе воспитания и обучения нашего народа, в воспитании наших подрастающих поколений»[6,207] - подчеркивает М. Лутфуллозода. В этике предков молодежь имела очень высокий статус. Футувват или юноша должен быть известен как хороший человек и хорошие нравы, что отличает человека от других людей с этими качествами. Молодость есть результат самовоспитания человека и его внутреннего качества.

Таджики унаследовали от своих предков многие указы и воспоминания, которыми можно пользоваться и сейчас. Эти приложения можно разделить на группы:

1) Зороастрийские источники и сообщения, основанные на духе зороастрийской и арийской этики.

2) исламские источники, такие как Коран и кади, и учения основателей секты хунафитов, таких как имам Азам и Мотуруди;

3) интернациональный дар стихам и прозе нашей литературы;

4) работы и философия, посвященные этике;

5) наиболее используемые произведения науки и литературы, среди которых “Шахнаме” Фирдоуси, поэзии и произведения Абуабдуллохои Рудаки, Носира Хусрава, “Кабуснаме” Унсурмаоли Кайковуса, а также повести и романы “Воспоминания” Садриддина Айни, стихи Мирзо Турсунзаде, Мумина Каноата, Лоика Шерали, Бозора Собира, Гулрухсора, Зулфии, Гулназар, Низама Касима, пьесы Нур Табара, Сафармухаммада Аюби, Хакназара Гоиба, рассказы Уруна Кухзода, Абдулхамида Самада и десятки других являются лучшими примеами воспитания национальной мировозрения.

Сегодня в нашем обществе существует потребность в использовании передовых традиций. Эта потребность обусловлена тем, что передовые традиции, являясь фактором формирования духовности человека, являются важным средством нравственного воспитания подрастающего поколения в эпоху глобализации, определяя поведение, поступки, этикет, чувства и духовный мир общества. Они являются культурным и духовным воспитанием народа и играют важную роль в формировании сознания подрастающего поколения. [4]

В третьем параграфе «Пути формирования национального самосознания подростков на основе народной педагогики» рассуждается о том, что в современном обществе знания, навыки и умения необходимы для деятельности человека и для нахождения устойчивого положения в обществе. Таджики – один из древнейших народов, и они снискали себе славу в мире своей культурой, традициями, свободным языком – словом, своими духовными ценностями. Как доказывает педагогическая наука, образование, особенно национальное, имеет свои особенности. При этом оно выходит за рамки образования и охватывает деятельность внешкольных учреждений.

Анализы доказывают, что нравственная и духовная зрелость подрастающего поколения во многом зависит от эффективности постоянного педагогического взаимодействия и сотрудничества семьи учащихся, образовательного учреждения и общества. Укрепление педагогического и психосоциального взаимодействия в воспитании зрелого поколения, несомненно, приведет к национальному самопознанию и самосознанию, созиданию, строительству и прогрессу нашей любимой страны.

Национальное воспитание гражданина невозможно без знания относительно широкого круга информации, получаемой из различных источников. Этими источниками обогащающие образованность и духовно-нравственный мир людей являются:

- изучение исторически-культурного наследия представителей классической и современной литературы;
- философские, духовные и культурные ценности нации;
- традиции и обычаи, образ жизни, которые отражают национальные особенности таджикского народа;
- материалы общих печатных изданий;
- выступления и доклады руководителей Государства Таджикистан;

национальные и общечеловеческие нравственные ценности.

В XXI веке есть глобальные перемены, и это реальность. Понятие глобального или глобализации происходит от латинского языка и означает земной шар. Это понятие выражается в таджикском языке словами и словосочетаниями «глобализация», «глобализация», «глобализация». Глобализация имеет множество негативных последствий, к которым, по мнению современных исследователей, относятся разрушение окружающей среды, негативные тенденции в национальной экономике, кризис национальных государств, влияние западной культуры, развитие пропаганды и этнического сепаратизма и др. Глобализация в целом лишена морального содержания. Потому что жадность, гнев и ярость беспрепятственно растут в наше время. В прошлом традиционные нормы морали и приличия в обществе предотвращали такое безобразное поведение. Теперь этот процесс стала невозможной.

Исследователи К.Д. Ушинский М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, А.Нуров, А.Б.Панкин, А.Г.Хузина придерживаются такого мнения, что одним из способов формирования самосознания подростков является использование метода убеждения в воспитании. Эффективность и действенность этого метода доказана в педагогической науке. Вера есть способ формирования знаний и мнений. Образование подростков включает в себя те же знания, которые человечество приобретает об истории, религии, культуре, ценностях, традициях и обычаях народов других стран, и те же мнения, которые есть у того или иного народа.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорит: «Самый главный способ воспитания человека — вера. На веру можно повлиять только верой. Любые тренировочные программы, любые тренировочные методики, несмотря на то, что они хороши, если их не превратить в убеждения, тренировки – это слово без души, не имеющее силы».[12,121]. По этому поводу профессор Б. Маджидова

высказала следующее мнение: «Патриотическая вера – это идеалистическая вера, включающая в себя совокупность знаний, которые систематизированы и образуют единое представление о Родине и положении человека в этом мире.В основе веры лежит убеждение в истинности знаний, идей, суждений и ценностей: они всегда были прочно включены в общую систему человеческих представлений о мире, взаимосвязях предметов и явлений»[8,49].

Ученые в области образования подчеркивают эффективность метода примера (становления примером) в любом возрасте. Биографии великих личностей служат идеалом для рода человеческого и освещают путь, как полярная звезда. «Идеал, — пишет Л. Н. Толстой, — есть путеводная звезда». Без него нет стабильного направления, нет направления, нет жизни». Без идеала жить нельзя. Идеал не только проводник, но и защитник человека.

Разработка «Программы формирования национального самосознания средствами народной педагогики во внешкольной деятельности» включает комплекс мероприятий по концепции, сущности и методам нравственно-духовного воспитания подростков и молодежи, рассматривает поиск и разработку воспитательных мер в условиях общеобразовательной школы.

Формы сотрудничества с педагогами, родителями, специалистами местного образования, экспертами, общественными активистами по формированию самосознания подростков заключались в проведении подобных мероприятий, которые были всесторонне проанализированы в научной диссертации.

В сложившейся ситуации родители оказывают практическую помощь в решении некоторых основных проблем СОУ по обеспечению образования и воспитания своих детей. Родительские комитеты пересмотрели план своей деятельности, что в определенной степени способствует повышению качества образования и воспитания детей.

Одной из важнейших и первоочередных задач образовательных учреждений страны является воспитание самосознательной, патриотичной, нравственно устойчивой личности, обладающей творческим мышлением, способной организовывать и организовывать свою профессиональную деятельность в гражданском обществе. Координация деятельности семьи, образовательного учреждения и общества может способствовать развитию национального самосознания подростков.

Вторая глава «Содержание и технология формирования национального самосознания подростков на основе народной педагогики» состоит из трех подглав, в которых проводились экспериментальные работы в рамках разработанной программы «Формирование национального самосознания подростков средствами народной педагогики вне учебной деятельности».

В первом параграфе «Координация деятельности семьи, образовательного учреждения и общества по воспитанию национального самосознания подростков » отмечается, что вопрос воспитания подростков в Таджикистане имеет различные аспекты, а интеллектуальные и культурные процессы их окружения изучается отдельно учеными и аналитиками, что

используется для выявления способностей подростков, существующие и современные угрозы и опасности создают широкие возможности.

«Предмет или тема педагогики — это законченный и реальный процесс педагогики, в котором целенаправленно организуются специальные социальные институты, семейные, воспитательные и культурно-воспитательные учреждения», — отмечал Ф. Шарифзода. Одним из важных принципов воспитания граждан, в том числе подростков и молодежи, являются национальные ценности и гуманизм или человеколюбие, человеколюбие, гуманизм. Одни и те же ученые в области философии, религии, социологии, педагогики, психологии, истории, искусства, литературы заставляют заняться изучением и обсуждением вопроса и понять собственный высокий гуманизм над собой, то есть таджикский народ должен знать свою подлинную историю, знать, кем он был, каковы были его национальные ценности и каково было его положение в масштабе мировой истории. Пока люди не узнают своего прошлого, они не достигнут своей нынешней ценности.

В связи со сложившейся в стране обстановкой и стремительными изменениями в современном мире потребность в гражданском воспитании и самосознании подрастающего поколения стала как никогда актуальной. Гражданское воспитание и самосознание подростков и молодёжи приобретает особое значение для их развития в связи с распространением ложных идеологий и идей в социальных сетях и Интернете.

Роль общества в национальном воспитании очень велика и требует сотрудничества школы, семьи и членов общества для выполнения важной государственной задачи воспитания подрастающего поколения.

Необходима комплексная национальная программа, охватывающая все сферы жизни: и политическую, и экономическую, и научно-образовательную, и культурную. Эта программа должна быть подходящей для всех возрастов, разных групп населения в зависимости от их знаний и понимания, самосознания и широты взглядов.

Конечно, у самосознания есть проблемы, у него есть уровни. Тот, кто вступает на этот путь, должен шаг за шагом выполнить три шага:

1) самопознание;
2) узнавать других;
3) признать истину [6,246].

Следует подчеркнуть, что необходимо развитие национального мышления, мышления, понимающего необходимость единства между таджикской нацией, с одной стороны, и, с другой стороны, между всеми народами и народностями, проживающими в республике. «В прошлом мы не занимались воспитанием такого менталитета, лучшего национального менталитета. Поэтому все образовательные институты (семья, школы и университеты, научно-исследовательские институты, пресса, звук и имидж, организации и общества...) привержены этой священной работе, чтобы радикально изменить мышление каждого, от мала до велика, пройдет во благо национального единства”[7,179] - подчеркивает академик М. Лутфуллозода.

Следует отметить, что все виды воспитания подростков и молодёжи

начинаются в семье, и воспитание самосознания не является исключением. Воспитание самосознания подростков начинается с детства через воспитание родителей, и, в частности, материнское воспитание с колыбели, а также через исполнение песен героико-патриотического содержания.

Говоря о развитии самосознания подростков и роли координации деятельности семьи и образовательных учреждений в обществе, следует отметить, что ответственность исходит с двух сторон, и, конечно же, вклад вносится на разных уровнях. Этот вклад родителей, то есть семьи, также зависит от двух аспектов:

1) уровень грамотности родителей подростков, то есть в семьях интеллигенции и служащих, где воспитываются подростки, традиционно и практически больше и качественнее осуществляется не только нравственно-эстетическое воспитание, но и воспитание самосознания детей;

2) В семьях подростков не только ради воспитания патриотизма и самосознания, но и нравственно-эстетического воспитания подростков все шире реализуется сотрудничество образовательных учреждений, общества и особенно реализация «Закона Республики Таджикистан «Об ответственности за образование и воспитание детей»[10].

Духовные ценности воплощаются прежде всего в культурных ценностях, к которым относятся язык, литература, обычаи и традиции, народные промыслы, жизненный опыт и т. д. Они являются источником усвоения общественного опыта и усваиваются и используются в соответствии с целями и потребностями жизни.

Следует отметить, что развитие самосознания подростков и координация деятельности семьи с образовательными учреждениями в обществе происходят с двух сторон, и, конечно же, вклад вносится на разных уровнях. Этот вклад родителей, то есть семьи, также зависит от двух аспектов:

1) Уровень грамотности родителей подростков, то есть в семьях интеллигенции и служащих, где воспитываются подростки, традиционно и практически больше и качественнее осуществляется не только нравственно-эстетическое воспитание, но и воспитание самосознания детей;

2) В семьях с трудным воспитанием образовательные учреждения все активнее участвуют не только в воспитании патриотизма и самосознания, но и в нравственно-эстетическом воспитании подростков, в частности, в реализации «Закона Республики Таджикистан «Об ответственности за образование и воспитание детей».

К сожалению, в обществе во все времена существуют семьи, где родители сами должны воспитывать своих детей. В таких семьях необходима координация и вмешательство не только со стороны образовательных учреждений, но и всех социальных институтов. Именно в этом случае социально-педагогические условия средствами народной педагогики и народного творчества более всего подходит для развития самосознания подростков.

Следует сказать, что таджики, по словам президента страны Эмомали Рахмона, как цивилизованная нация, внесли значительный вклад в воспитание подрастающего поколения, как через народную педагогику, так и устное творчество. В этом процессе солидарность и интеграция семьи с образовательными и

воспитательными институтами страны имеет большое значение для развития самосознания подростков.

Во втором параграфе второй главы “Опытно-экспериментальная работа по формированию национального самосознания подростков на основе народной педагогики” описаны порядок проведения экспериментальной работы, цели и задачи этапов, методы и приемы проведения экспериментальной работы.

Формирование национального самосознания у подрастающего поколения имеет большое педагогическое значение, так как влияет на общее мировоззрение и самосознание человека. Воспитание национального самосознания, самосознания и патриотизма должно осознаваться и практиковаться как логически взаимосвязанные понятия, как неотъемлемая часть духовных и нравственных качеств. В этой связи важно, чтобы профессиональная деятельность педагогов СОУ и ВУЗов и усилия родителей в семье по формированию самосознания подростков и молодежи находились в постоянном контакте.

На этапе исследования был сделан вывод, что современный период развития общества требует новых подходов к формированию личностных качеств, совершенствования процесса образования на основе идей таджикско-персидских мыслителей прошлого. Анализ показывает, что индивидуализм, пропагандируемый Западом, привёл к развитию эгоистических идей среди подростков. Такие понятия, как моральная устойчивость, патриотизм и духовность, сегодня у некоторых подростков принижены. В воспитании подростков следует использовать важнейшие нравственные качества, заложенные в национальной педагогической мысли, такие как духовность, свободолюбие, молодость и др. Эти ценности способствуют развитию национального самосознания и социализации подростков.

Все эти мысли призывают нас к тому, чтобы в эпоху глобализации, помимо повышения гордости патриотизма и национального самосознания, гражданского достоинства, воспитания национализма, сохранить нацию и национальные ценности в условиях глобализации, что грозит слиянием и исчезновением наций и национальных государств, приложить больше усилий для воспитания доброго и достойного представителя таджикской нации. Таким образом, единственным средством является изучение национальной морали, национальной культуры и литературы.

Основная цель исследования – определение требований, ожиданий и преимуществ подростков в направлении обучения по формированию национального мышления и самосознания. В ходе исследования была уточнена общая картина ожиданий и требований учителей и учащихся 7-9 классов.

Новизна исследования заключается в том, что методы, способы и формы плановой работы направлены на развитие национального самосознания подростков и их социализацию. Такие как:

- организация изучения передового опыта и его использование в инновационной и творческой деятельности педагогических коллективов;
- организация открытых показательных уроков и воспитательных часов в присутствии родителей и учителей-предметников;

- повышение уровня образования и воспитания посредством научных и литературных вечеров, научные конкурсы, научные недели и другие внеклассные мероприятия.

Опытно-экспериментальные работы проводились в средних общеобразовательных учреждениях №№ 10,1 Восейского района, № 21 города Куляба и №№ 35,36 города Душанбе, с подростками в возрасте 15-17 лет из городского сообщества Холбук и сельского сообщества Тугараки-Восей. В эксперименте приняли участие около 120 учащихся (учащиеся средних общеобразовательных учреждений, 15 пдростков бросивших учебу), 35 учителей и 25 представителей различных групп населения.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

– проведение диагностики для определения уровня сформированности национального самосознания учащихся;

– подбор методов, форм неклассифицированных упражнений по национальному самосознанию учащихся;

- дифференциальная диагностика для выявления изменений в формировании национального самосознания учащихся;

- отношение к людям (уважение к взрослым, доброжелательное отношение, забота, честность, толерантность).

- уровень взаимодействия семьи, образовательного учреждения и общества в воспитании национального самосознания подростков.

Всего было опрошено 154 человека. К когнитивным компонентам национальной идентичности относятся также национальная культура, язык, история, этнические знания и т. д.

Для оценки знаний подросткам была предложена следующая анкета:

1. Каких героев таджикского народа, сражавшихся с врагами за свободу своей Родины, вы знаете? Спитамен, Шерак, Темурмалик.

2. Какие вы знаете истории и легенды о народных героях, которые боролись за мир на своей Родине?

3.Какие таджикские поэты наиболее убедительно изобразили в своих произведениях патриотов и героев?

4. Какие поступки отличают патриотических героев таджикского народа и героев Таджикистана друг от друга?

5. Какие произведения Главы государства таджикского народа Эмомали Рахмона, вы хорошо знаете, в которых высоко оцениваются героизм и патриотические качества таджикского народа? Перечислите их.

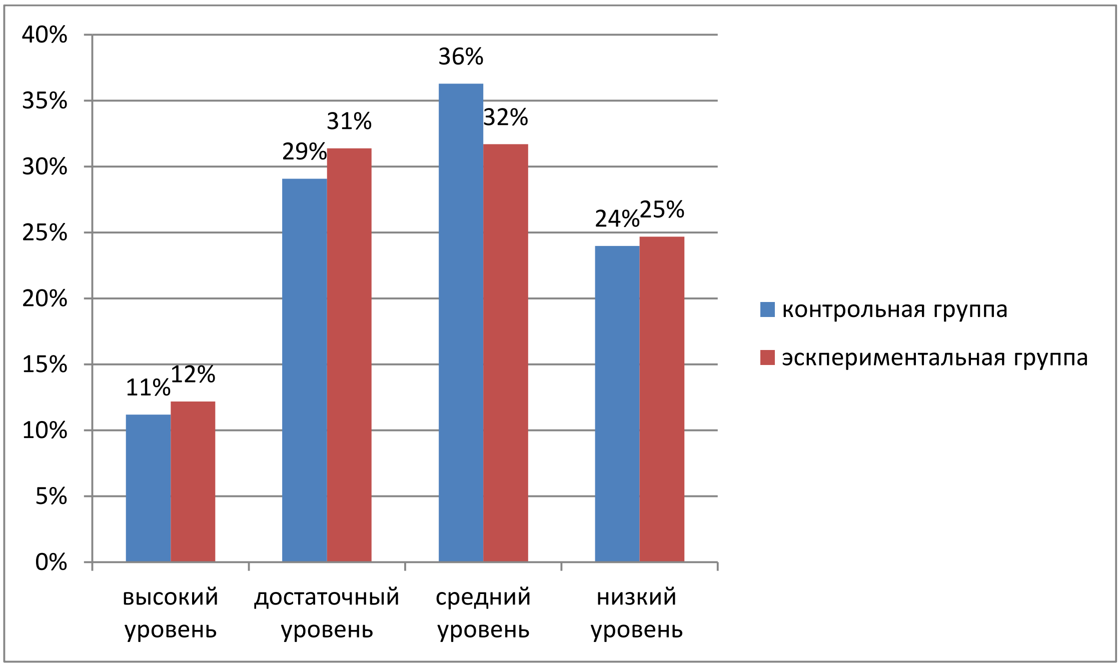
6. Каких национальных героев вы знаете, которые были признаны в народе за свои патриотические качества?

7. Какие писатели создали исторические произведения о героях таджикского народа?

8. Есть ли у вас собственные планы стать настоящим патриотом и националистом, когда, как и где вы хотите их реализовать?

Считаете ли Вы обязательным прохождение военной службы и участие в защите границ Отечества? Почему?

Диаграмма 1.



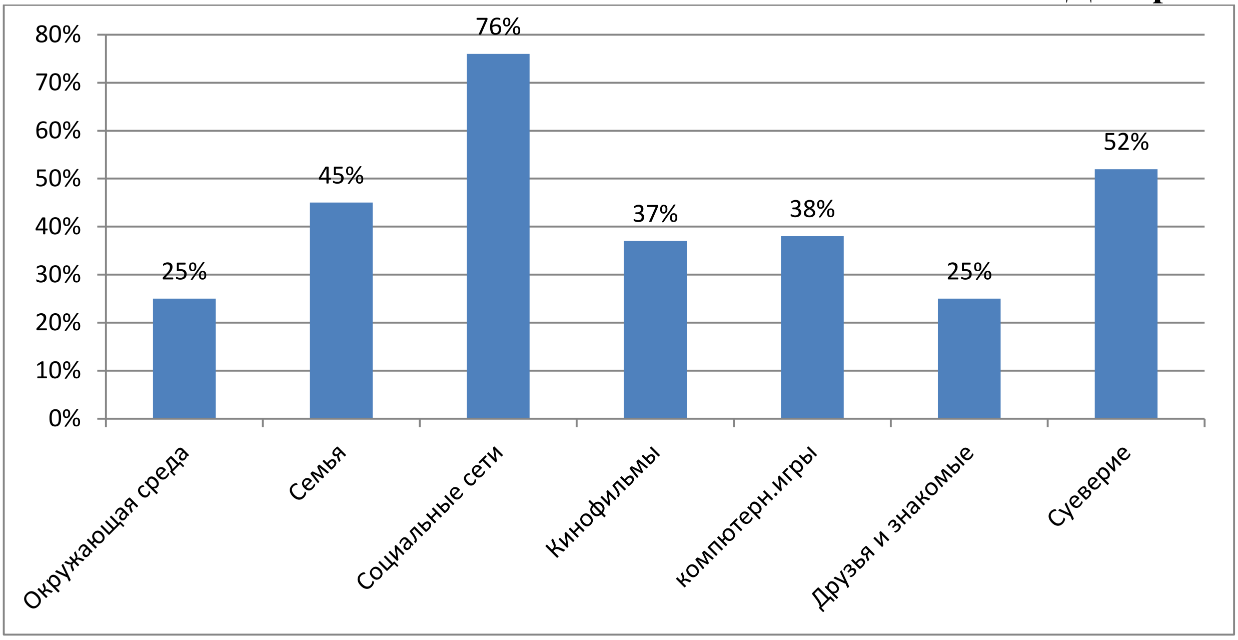
Самооценка знаний по истории, культуре и языку народа на основе анкетирования дала следующие результаты: высокий уровень – 11%, достаточный – 30%, средний – 35%, низкий – 24%. Всего было опрошено 120 учащихся. Таким образом, достаточный уровень знаний истории, культуры и языка, по оценке студентов, не достигает и 40 процентов.

В формировании социально-нравственного облика подростков и молодёжи, помимо семейного воспитания и вклада преподавателей СОШ и МТОК, важную роль играет также среда их проживания и работы. Еще одной целью исследования является выявление потребностей, ожиданий и опасений подростков и молодежи (15–17 лет) в отношении преподавания и изучения национального самосознания. В ходе исследования было получено подробное описание ожиданий и потребностей учителей и учащихся экспериментальных классов.

Поэтому данное исследование анализирует данную проблему и ставит своей целью разработку учебной программы по развитию национального самосознания среди подростков, студентов, учителей и общественных активистов. Указанные положения следует широко использовать в процессе разработки исследовательской программы, поскольку уровень видения проблемы охватывает рассматриваемые города и районы

Путем проведения опроса и анкетирования было определено какие элементы оказывают непосредственное влияние на мнение современных подростков:

Диаграмма 2.



В ходе исследования установлено, что текущий уровень грамотности некоторых подростков различается в зависимости от понимания ситуации, современных возможностей общения и т. д. То есть подростки в большей степени осведомлены о мобильных процессах или непосредственно участвуют в них. Результат опроса показывает, что современные подростки знают обо всех новостях через телефон и в основном смотрят социальные сети, особенно зарубежных стран. Поэтому в данной образовательной программе уместно учитывать данную ситуацию и постепенно повышать уровень национального самосознания подростков в направлении использования современных средств информации.

По вопросу использования социальных сетей и источников формирования мнений были высказаны различные мнения, и большинство пунктов носит итоговый характер. Например, в ходе интервью было отмечено, что роль учителей и религиоведов в формировании мнения подростков высока, и эту способность необходимо использовать. Педагоги и общественные активисты отметили, что мнения подростков в общине города Хулбук, общине сел Тугарак формируются в основном через Интернет и спутниковые сети. Небольшое количество подростков смотрит домашнее телевидение. Интересуются в основном зарубежные спортивные каналы (бокс, бои без правил). В то же время ощущается глубокое влияние зарубежных сериалов, героям которых подражают подростки.

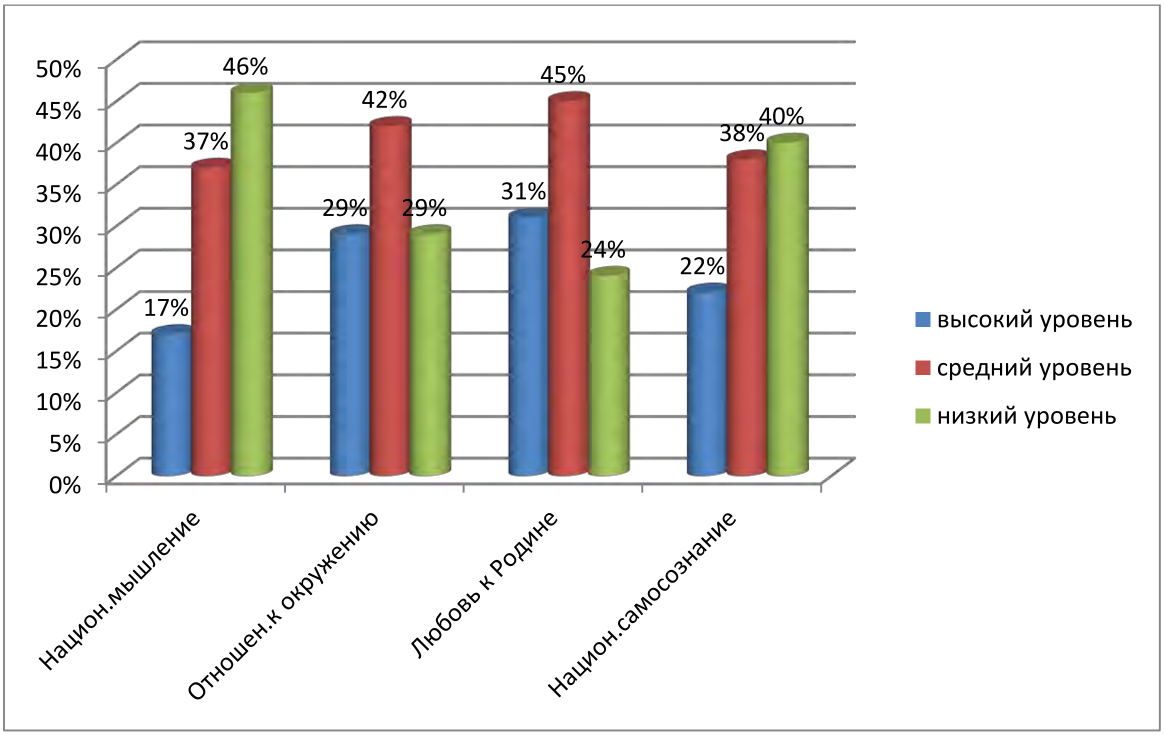
В ходе исследования подростки отмечали, что с их мнением учитываются взрослые, в том числе родители и педагоги, особенно это проявляется при организации спортивных мероприятий (соревнований по тому или иному виду спорта). Об этом же говорили и педагоги, и специалисты, так как трудно учитывать мнение сегодняшних подростков. Об этом же говорили и преподаватели, и эксперты, ведь важно учитывать мнение

сегодняшних подростков, чтобы повысить их патриотизм и национальное самосознание в эпоху глобализации. Сегодня существует необходимость преподнести подросткам эффективный для них материал. Например, есть определенные проблемы с набором молодежи в армию в экспериментальных районах и городах. Для развития ответственности у подростков было проводиено разъяснительные мероприятия, направленные на развитие у них культуры самостоятельности.

Чтобы определить уровень понимания учащихся учреждений общего среднего образования, перед основным тестом мы подготовили тестовые анкеты. Также ответ на короткие вопросы «Что такое национальное сознание?» «Как вы понимаете чувство самопознания?» и «Какими понятиями можно объяснить любовь к Родине?», которая была представлена учащимся и подросткам изучаемых направлений и проанализирована, а результаты обобщены.

В процессе первичной диагностики были определены следующие результаты:

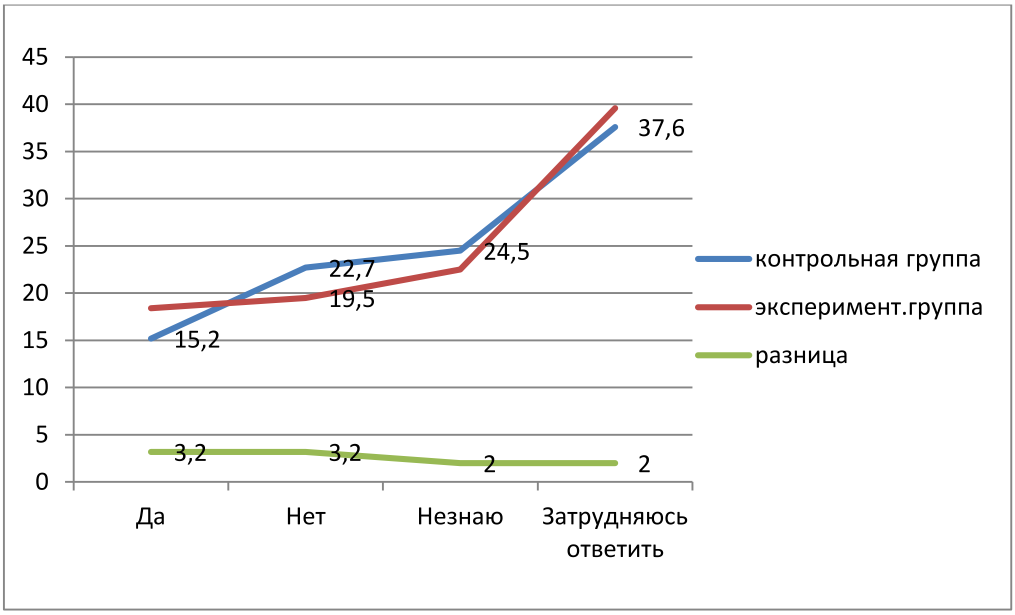
Диаграмма 3.



Результаты исследования показывают, что значительная часть студентов – 46% – не имеют четкого представления о национальном мышлении и национальном самосознании.

В свою очередь следует отметить, что значительное количество вопросов в путеводителе вызывало затруднения у респондентов и было сложно узнать их мнение. Большинство ответов были непольными, составляли вариант «да», «нет», «не знаю», «затрудняюсь ответить».

Диаграмма 4.



Результаты констатирующего эксперимента показали, что на начальном этапе экспериментального исследования большинство подростков - 46% находились на среднем уровне национального самосознания. В достаточном уровне - 17%, низком - 25% и только 12% подростков в экспериментальной группе, так и в контрольной группе имели высокий уровень национального самосознания.

На основании полученных результатов следует сделать вывод, что в указанных городах и районах на сегодняшний день существует серьезная потребность в работе с подростками в направлении формирования самопознания и национального мнения, и требует выполнения следующих поставленных целей:

- Побуждение к чтению и изучению.
- Для того, чтобы подростки не сбились с пути в будущем;
- Помощь в выборе подходящей профессии;
- Работа с психическим состоянием и психологическим состоянием.

Следует отметить, что наблюдения и интервью показывают, что подростки дружны и поддерживают друг друга. Они уважают старших и имеют хорошее поведение. У учащихся есть желание учиться, но отсутствие серьезного контроля со стороны учителей и родителей негативно сказывается на образовательном процессе. Региональные кураторы (имеется в виду сектор образования) не имеют должного контроля над подростками. Педагоги и специалисты придерживаются мнения, что уровень национального самосознания низок и все осознают его негативные последствия, и в этом направлении воспитательная деятельность оказывает глубокое влияние. По их мнению, основные причины связаны со следующими моментами:

1. От отсутствия контроля родителей и окружения;
2. Из нездоровых семей (нарушено семейное окружение);
3. Недопущение подростков к школе.

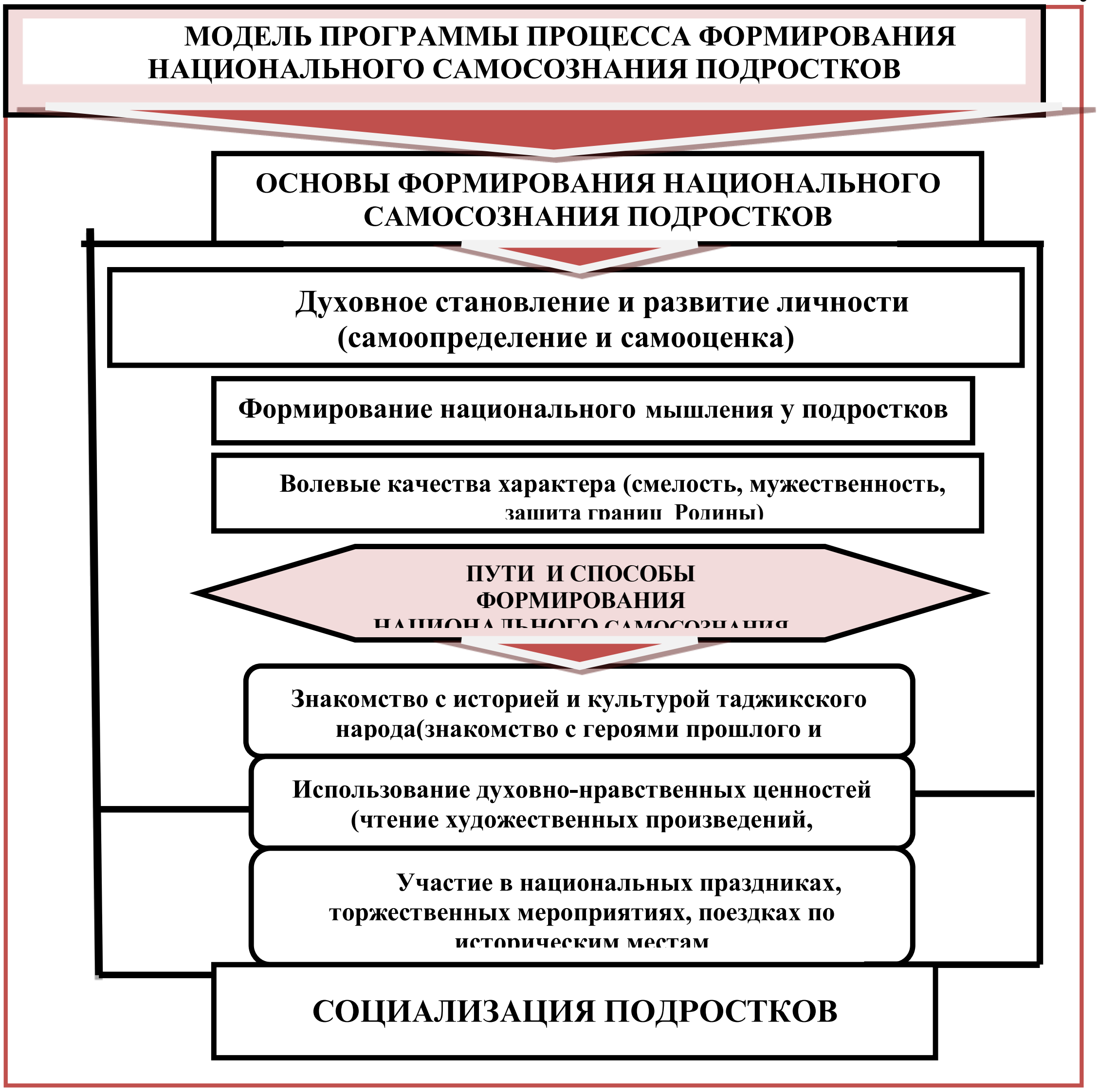
4. Недостаточное самообразования подростков, особенно чтение художественной книги.

5. Привлечение подростков в религиозные организации и т.д.

В ходе беседы с педагогами было отмечено, что самосознание способствует формированию самосознания подростков, но подростки и молодые люди его не понимают. Уверенность подростков в себе низкая, и этот фактор вызвал нейтральность в обществе. Такой процесс, безусловно, окажет негативное влияние на дальнейшее программирование с подростками, на здоровое развитие их среды и требует работы с ними.

В продолжение второго раздела представлена «Модель программы процесса формирования национального самосознания подростков», в ней отмечается, что педагогический процесс обеспечивает единство содержания и методики образовательного процесса и его преемственность на всех этапах процесса обучения.

Рисунок 2.



Одной из важнейших задач в процессе исследования является отбор материалов из обширного ресурса педагогических учений персидских и

таджикских ученых и культурных традиций, которые могут способствовать качественному образованию подрастающего поколения. Потому что в современном таджикском обществе, где прошлые печальные события оказали негативное влияние на сознание и психологию жителей республики, в том числе подростков и молодежи, это крайне важно.

В связи с этим была поставлена цель – повышение национального самосознания, патриотической гордости и гражданской ответственности в воспитании и формировании мировоззрения подростков. В связи с этим в программу исследования было включено более глубокое изучение национальных основ воспитания и образования. Кроме того, эта работа обеспечивала комплексную образовательную среду, которая включала в себя постоянную образовательную деятельность вне класса и за пределами учебного заведения и имела культурные, этнические и региональные особенности.

В ходе опроса учащиеся, учителя, родители и общественные активисты высказали ряд предложений относительно своих ожиданий от экспериментальной программы. Исследование проводимое в соответствии с «Программой формирования национального самосознания средствами народной педагогики во внеурочной деятельности» было разделено на три этапа:

Первый этап: Проведение работы, направленной на формирование устойчивого интереса к изучению национальных традиций и духовного наследия таджикского народа, удовлетворение потребностей и самосовершенствование подростков;

Второй этап – объединение деятельности образовательных учреждений, семьи и общественных организаций в целенаправленный педагогический процесс по приобщению подростков к духовным ценностям.

Третий этап – во связи с 2 этапом, организация и проведение мероприятий, прогулок, а также проведение встреч с деятелями науки и культуры, изучения наследия Родины, организация выставок народных промыслов и т.д.

В целях формирования национального самосознания подростков во внеклассной деятельности проводились следующие образовательные мероприятия:

1. Для повышения эффективности воспитательной работы, обеспечения досуга подрастающего поколения, творческой деятельности и здорового образа жизни в период после школы (воспитательные часы, кружки творчества и здорового образа жизни) были проведены определенные работы.

Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов, исполнительных органов государственной власти, ветеранами (участниками Великой Отечественной войны и борцами-интернационалистами), религиозными деятелями и др.;

2. Продолжать публиковать статьи в периодических изданиях;

4. Привить подросткам любовь к книгам и чтению;

6. Изучение ценностей таджикского народа для здорового развития общества;

В процессе проведения исследования в общеобразовательных учреждениях Восейского района, городов Куляб и Душанбе были проведены воспитательные часы с целью повышения уровня образованности подростков, пропаганды этикета общения, соблюдения национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания подростков в духе патриотизма, самосознание, которые включали следующие темы:

- формирование национальной мысли и сознания, уважения общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, здорового духа и здравого смысла, всех человеческих качеств, включая поведение, мысли и добрые слова - «Глобализация и ее последствия», «Сладкие слова – это еда». для души», «Поведение и манеры — образцовые качества идеального человека».

- поощрение и пропаганда нравственных принципов наших предков, толерантности, общения и человеческих добродетелей» - Наши национальные традиции и современные обычаи», «Углубленное изучение наследия наших великих предков»;

- пропаганда через средства массовой информации развития и формирования образования подрастающего поколения в современных условиях - «Глобализация и ее последствия», «Библиотека – жемчужина духовного богатства человечества», «Религия и культура потребления информации», «Семья – священное место!» и т. д.

- обеспечение здорового образа жизни, профилактика криминальных происшествий и нежелательного поведения «Веди образ жизни без курения!», «В путь к здоровой жизни», «Образованный человек не унижается», «Моя цель на будущее!».

В ходе исследования были рассмотрены и предложены для внедрения в образовательную практику различные формы работы со студентами – поездки, конкурсы, интеллектуальные и спортивные игры, видеопрезентации, внедрение виртуальных технологий.

Учителям экспериментальных классов рекомендовано более целесообразно использовать на уроках различные формы и жанры народного устного творчества.В связи с применением активных методов обучения, организация и проведение семинаров, дискуссий, конкурсов, клуб находчивых стали все чаще применяться ведущими преподавателями экспериментальных образовательных учреждений в рамках компетентностного подхода.

В процессе уроков литературы, истории таджикского народа, воспитательных часов использовались советы и мудрость предков, устное народное творчество о любви к Родине, верности и преданности, самопознании, защите природы и страны, о надеждах и мечтах учащихся, о дружбе и товариществе со сверстниками, о обладании добрым именем, о помощи родителям в семье и окружающим.

Во второй главе, третьем параграфе рассматривается **«Обобщение опытно-экспериментальной работы по формированию национального самосознания подростков и её результаты»**Наблюдения и экспериментально-педагогический опыт показывают, что важным компонентом системы

формирования национального самосознания является использование народной педагогики (этнопедагогики), включающей литературные произведения, национальные традиции и обряды, которые являются эффективной формой укрепления, сохранения и передачи будущим поколениям духовных, культурных и социальных связей. Значение национальных традиций и обрядов проявляется в соблюдении общественных отношений широкими слоями населения.

Поэтому в целях воспитания и формирования самосознания подростков необходимо было поставлено цель повышать их национальное самосознание, патриотическую гордость и гражданскую ответственность. В этом случае было включено в программу исследования больше национальных принципов воспитания. Также, в этом процессе было организована целостная образовательная среда, которая включала текущую образовательную деятельность, вне класса и вне образовательного учреждения, и имеющая культурные, этнические и региональные особенности.

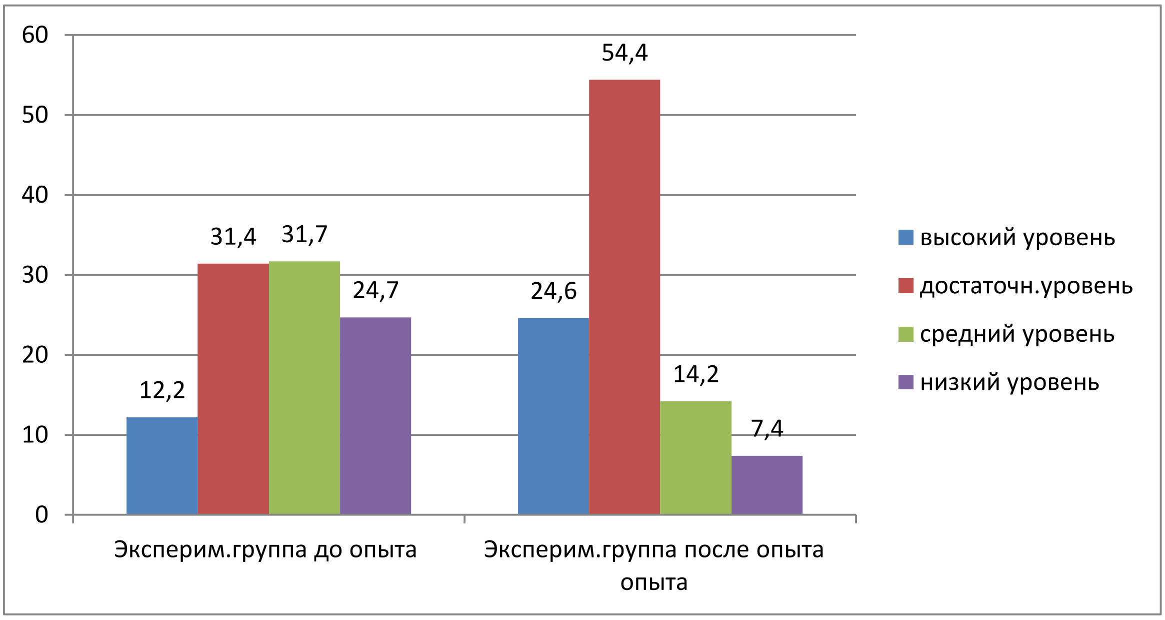
После проведения запланированных мероприятий в экспериментальных группах существенно изменился уровень национального самосознания подростков, повысился до удовлетворительного уровня, уровень понимания и осмысления компонентов самосознания и национальной гордости - «Национальное мышление», «Любовь к Родине», «Чувство самосознания».

Таблица 1.

№	Группы / Срезы	Уровень формирования национальное самопознания подростков (%)				
		Высокий		Достаточный	Средний	Низкий
Результаты первого среза						
1.	Эксперимент. группы	60	12,2	31,4%	31,7%	24,7%
2.	Контрольн. группы	60	11,2%	29,1%	36,3%	23,4%
Результат после проведения экспериментальной работы						
1.	Эксперимент. группы	60	24,6%	54,4%	13,6%	7,4%
	Контрольн. группы	60	13,2%	36,2%	29,7%	20,9%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что национальное самосознание подростков (особенно в части компонентов национального самосознания) после реализации «Программы формирования национального самосознания средствами народной педагогики во внеурочной деятельности» в экспериментальной группе постепенно повысилось и достигло высокого и достаточного уровня, результаты которого представлены на диаграмме 5:

Диаграмма 5.



Результаты основных экспериментов доказывают, что проблема воспитания самосознания у подростков и молодежи является одной из актуальных проблем педагогики и требует выбора содержания, форм и методов современного образования. Для успешного развития потребностей самосознания у подростков и молодежи компетентные и опытные преподаватели и специалисты должны придерживаться следующих требований:

- выявление педагогических средств формирования компонентов развития самосознания личности (понимание национального самосознания, самопознание, самооценка, ответственность);
- развивать умение понимать национальное самосознание и ценить воду и землю Родины, жизнь благородных людей;
- учет возрастных психологических особенностей в процессе формирования компонентов самосознания подростков и молодежи и др.

Проведение опытно-экспериментальной работы позволяет подтвердить гипотезу исследования о целесообразности использования народных традиций в воспитании чувства патриотизма, пропаганды нравственных советов предков, толерантности, взаимодействия и общения, в формировании самосознания подростков. Проведение мероприятий по разработанной программе для активизации чувства национализма и патриотизма, повышения интереса к изучению культурного наследия таджикского народа.

Педагогический подход, который мы реализовали с помощью программы социально-педагогической деятельности при формировании национального самосознания учащихся 7-9 классов, опирается на национальную культуру, традиции, национальные ценности и воспитывает ценностное отношение к культуре своего народа.

ВЫВОДЫ:

1. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, как главной опоры национальной государственности в развитии современного общества, является одним из главных направлений и способствует формированию в сознании учащейся и молодежи чувства национального самосознания, исторического самопознания, использования лучших традиций национального и общечеловеческого образования, культурно-нравственных ценностей [1-А; 4-А].

2. Обобщены педагогические и социальные концепции педагогических основ формирования национального самосознания подрастающего поколения, определена педагогическая сущность понятия «национальное самосознание», его содержание и структурные компоненты, а также определено значение народной педагогики как мотивирующей потребности, обеспечивающей процесс формирования национального самосознания подростков [3-А; 4-А].

3. В области научных исследований с комплексным анализом проблем определяется соответствующее сочетание теоретических и экспериментальных исследований, количественный и качественный анализ полученных данных, использование комплекса методов и методов, связанных с целями и задачами исследования. исследование было использовано [2-А;5-А].

4. Выявлены региональные особенности формирования и проявления национального самосознания подростков и на основе этого определены пути преодоления проблем в экспериментальных городах и районах [2-А; 3-А].

5. Разработана и обоснована «Программа формирования национального самосознания посредством народной педагогики во внеклассной работе» с использованием изучения наследия представителей классической и современной литературы, традиций и национальных обрядов, организации и проведения мероприятий, в ходе которых возникает чувство принадлежности к духовным ценностям. формируется и обосновывается социальная и культурная деятельность народа, представлены методические рекомендации по совершенствованию этого процесса [1-А; 4-А; 5-А].

6. Системность и детальность исследования воспитания национального самосознания, использование теоретических и экспериментальных методов, социально-педагогических условий исследования, изучение народной педагогики и элементов этнопедагогики народного творчества обеспечили достоверность результатов исследования [3-А;4-А].

7. В результате того, что родители становятся постоянными партнерами воспитательно-воспитательных учреждений и знакомят их с основами педагогической науки, воспитание в семье постепенно приобретает научную и профессиональную основу [2-А; 4-А].

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Увеличить количество часов обществознания в высших учебных заведениях для получения будущими специалистами целостного представления о глобальных процессах. Особенно важно, чтобы они обладали современным мировоззрением и умели интерпретировать современные процессы, угрозы и опасности.

2. Определить обязанности классных руководителей по проведению воспитательных часов, а также разработать учебные пособия и программы по развитию национального самосознания подрастающего поколения для всех уровней образования.

3. Проводить исследования по изучению классической и современной таджикской литературы для развития самосознания подростков на основе национального мышления, культуры и этики.

4. Регулярно внедрять в образовательных учреждениях список рекомендуемых литературных произведений и контролировать их чтение во внеклассных мероприятиях и в молодежных клубах;

5. Необходимо принять меры по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, а также по «социальной иммунизации подростков и молодежи» от вовлечения в радикальные и ксенофобские течения, используя богатое наследие наших предков.

Список литературы:

1. Афзалов Х., Б.Раҳимов Таърихи педагогикаи тоҷик /Х.Афзалов.– Душанбе: Матбуот,2002.-100с.
2. Волков, Г.Н.Этнопедагогика / Г.Н. Волков.- Москва, 1999. -168с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология // Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
4. Давлатшоев И. Тарбияи маънавии наврасон дар шароити кунунӣ. (Монография). – Душанбе: Мавлавӣ, 2007. – 252 с.
5. Дониярова П. Б. Особенности формирования национального самосознания старшеклассников (на материалах исследования общеобразовательной школы республики Таджикистан). Автореф. дис. канд. педагог.наук. - Душанбе, 2012. -22 с.
6. Лутфуллоев М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик - Душанбе.:Ирфон, 2001. - 318с.
7. Лутфуллозода М. Чаҳоргонаи тарбия// [Матн].М.Лутфуллозода - Душанбе: Дониш, 2022. - 400 с.
8. Маджидова Б. Традиции и обычаи таджикского народа в формировании нравственных качеств личности: монография. / Б.Маджидова. –Душанбе, 2004. -212с.
9. Нуров Б. Арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ: асоси пайдоиш, рушд ва нақши онҳо дар тарбияи шахсият. - Душанбе, 2003. 184с.

10. Қонуни ҶТ “Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак”

11. Сафаров Ш. Дидактический потенциал культурологического аспекта спортивных игр в формировании национального самосознания студентов высших учебных заведений Таджикистана.: автореферат дис. д.п.н. - Душанбе, 2014.

12. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании //Избр.пед.соч. В 2 т./К.Д. Ушинский.- Москва, 1974. –Т.1 –с.51-123.

13. Шарифзода Ф., Файзалиев Ҷ. Ҳикмати афкори педагогии ниёгон. [Матн] Ф.Шарифзода, Ҷ.Файзализода. Душанбе, «Ирфон», 2012– 414с.

14. Эмомалӣ Рахмон Раҳнамои маориф [Матн]: Фарогири суханон ва таъкидҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон доир ба мактабу маориф, тарбияи андешаву ҳувияти миллӣ, ифтихори ватандорӣ, сулҳу ваҳдат. Душанбе: Аржанг. 2011. – 152 с.

ПУБЛИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ДИССЕРТАЦИИ

I. Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и Высшей аттестационной комиссии Министерстве образования и науки Российской Федерации:

[1-А] Ризоева Н.М. Национальные ценности как основа формирования национального самосознания подрастающего поколения. //Вестник Института развития образования. Душанбе. 2020. №2 (30). – С.196-199. ISSN 2617–5320.

[2-А] Иматзода Л.М., Ризоева Н.М. Теоретические вопросы воспитания национального самосознания при изучении стихотворений Лоика Шерали, сущность и структура национального самосознания. //Вестник Института развития образования. Душанбе. 2022. №1 (37). – С.78-83. ISSN 2617–5320.

[3-А] Ризоева Н. М. Вопросы нравственного воспитания и его сущность в социализации подростков. //Вестник Академии образования. Душанбе. 2022. №4 (34). - С.174-182. ISSN 2222–9809.

[4-А] Ризоева Н.М. Развитие национального самосознания подрастающего поколения на основе народной педагогики.// Вестник Таджикского национального университета. Душанбе. 2023. №7 (0148). – С. 266-276. ISSN 2074–1847.

[5-А] Ризоева Н.М. Значение воспитания национального самосознания и гражданской ответственности в формировании сознания учащихся. //Вестник Института развития образования. Душанбе. 2024. № 4 (48). – С.20-24. ISSN 2617–5320.

II. Научные материалы, опубликованные в других изданиях и журналах:

[6-А] Ризоева Н.М. Андоза нигах дор //Религия и общество. Душанбе. 2017. №05(38). – С.14-17.

[7-А] Ризоева Н.М. Ба хотири рӯзгори ободи //Фируза. Душанбе. 2017. №4. – С.5 –8.

[8-А] Ризоева Н.М. Молодежь, современные процессы и национальная идентичность // Сборник статей республиканской научно-практической конференции «Народная педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации». Душанбе. 2019. – С.44-45.

[9-А] Ризоева Н. Сущность духовных ценностей в формировании самосознания подростков // Материалы YI Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века». Нур-Султан. 2021. - С.109-112.

[10-А] Ризоева Н.М. Дифференциальный подход в процессе развития национального самосознания на современном этапе. // Материалы международной научной конференции “Педагогическое исследование: проблемы и его перспектива в современном времени. Душанбе. 2021. – С. 174-177.

[11-А] Ризоева Н. Психолого-педагогическое сотрудничество педагогов и родителей в подготовке детей к школьному обучению. // Материалы республиканской научно-практической конференции «Роль психологических знаний в поддержании семейных отношений». Душанбе. 12.03.2022. - С.201-205.

[12-М] Ризоева Н. Формирование самосознания личности подростка и способы его формирования. // Материалы международной конференции «Актуальные вопросы теории и практики педагогических исследований: перспективы ее развития в современном мире». Душанбе, 2023. – С. 308-312.

[13-М] Ризоева Н. Народная педагогика как основа духовно-нравственного воспитания подростков. // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Особенности организации эффективного образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий в образовательных учреждениях». Душанбе, 2024. - С.188-191.

АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи унвонҷӯи Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон Ризоева Нигинамо Маҳмадуллоевна дар мавзӯи “Асосҳои педагогии ташаккули худшиносии миллии наврасон дар асоси педагогикаи халқӣ” аз рӯи ихтисоси 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03. – педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)

национальное самосознания, национальное мировозрение, подросток, учащийся, учитель, развитие личности, народная педагогика, новые технологии, внеклассные и внешкольные работы, внеучебная деятельность,

Калидвожаҳо: *худшиносии миллӣ, ҷаҳонбинии миллӣ, наврасон, хонандагон, омӯзгорон, рушди шахсият, педагогикаи миллӣ, технологияи нав, корҳои беруназсинфию беруназмактабӣ, фаъолияти бернуазтаълимӣ*

Рисола ба яке аз масъалахои актуалй — муайян кардани вазъият ва проблемахои инкишофи шуури миллии насли наврас дар шароити ҳозира бахшида шудааст. Аҳамияти омӯзиши масъала дар омӯзиши сатҳи дархост, интизорӣ ва афзалиятҳои омӯзгорони мактабҳои мавриди назар дар самти таълим дар тарбияи худшиносӣ мебошад. Рушди пуршиддати захираҳои иттилоотию таълимӣ дар ҷомеаи муосир ва системаи маориф нисбат ба самаранокии ташаккули худшиносии миллии наврасон талаботи зиёд ба миён меорад.

Мақсади таҳқиқ таҳияи сохтор, мазмун ва методологияи раванди ташаккули худшиносии миллии наврасон дар асоси истифодаи педагогикаи халқӣ дар системаи фаъолияти тарбиявии беруназсинфӣ ва бернуазтаълимӣ мебошад.

Дар диссертатсия навгониҳои зерини тадқиқот муайян карда шудаанд: дар асоси омӯзиши осори классикон ва адабиёти муосир вазифаи ташаккули худшиносии миллии наврасон гузошта шуда, асосҳои илмию назариявии тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ равшан карда шудаанд; роҳҳои самарабахши ташаккули худшиносии миллии насли наврас дар асоси педагогикаи халқӣ кор карда баромада, асоснок карда шудаанд. Инчунин, тавсияҳои методӣ оид ба такмили ин раванд пешниҳод карда мешаванд; таъсирнокӣ ва пайвастагии таҳқиқот собит гардида, дар асоси он «Барномаи ташаккули худшиносии миллӣ тавассути педагогикаи халқӣ дар корҳои беруназтаълимӣ» таҳия, хусусиятхои минтақавии ташаккул ва зуҳури худшиносии миллии насли наврас муайян карда шуда, дар асоси он роҳҳои рафъи мушкилот дар вилояту шаҳрҳои ҷумҳурӣ муайян карда шуданд; ба мақсад мувофиқ ангезонидани раванди ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон тавассути омӯзиши амиқи таърихи халқи тоҷик, мероси намояндагони адабиёти классикӣ ва муосир, дин, анъана ва расму оин пешниҳод ва асоснок карда шуд.

АННОТАЦИЯ

диссертации Ризоева Нигинамо Махмадуллоевна на тему «Педагогические основы формирования национального самосознания подростков на основе народной педагогики» представленной диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности(13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)

Ключевые слова: *национальное самосознания, национальное мировозрение, подросток, учащийся, учитель, внеучебная деятельность, личность, интерактивный подход, морально-политических и компонентов народной педагогики, внеклассные и внешкольные работы, внеурочная деятельность*

Диссертатсия посвященна одной из актуальных вопросов определение положения и проблем развития национального самосознания подростков в современных условиях. Актуальность исследования проблемы состоит изучение уровня запросов, ожиданий и приоритетов педагогов рассматриваемых школ в направлении обучения по воспитания самопознания. Интенсивное развитие информационно-образовательных средств в современном обществе и система образования обуславливают большие требования к эффективности формирования национального самосознания подростков.

В исследовании поставлено цель разработать структуру, содержание и методику процесса формирования национального самосознания подростков на основе использования народной педагогики в системе внеучебной воспитательной деятельности, и общества.

В диссертации определены следующие новизны исследования: - на основе изучения произведений классиков и современной литературы поставлена задача формирования национального самосознания подростков и уточнены научно-теоретические основы морально-нравственного воспитания; разработаны и обоснованы эффективные пути формирования национального самосознания подростков дар основе народной педагогики. Также, предложены методические рекомендации для улучшение этого процесса; доказано эффективность и последовательность проведения исследования, на основе которых предложена и обоснована «Программа формирования национального самосознания средствами народной педагогики внеучебной деятельности»; выявлены региональные особенности формирования и проявления национального самосознания подростков, и на его основе определены пути преодоления проблем в регионах и городах республики; целесообразное стимулирование процесса формирования национального самосознания подростков посредством углубленного изучения истории таджикского народа, наследие представителей классической и современной литературы, религии, традиции и обычаи.

ABSTRACT

dissertation of Rizoeva Niginamo Mahmadulloevna on the topic "Pedagogical foundations for the formation of the national worldview of adolescents on the basis of folk pedagogy" of the presented dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty
13.00.05 - Theory, methodology and organization of social and cultural activities (13.00.05.03 - Social pedagogy and self-knowledge)

Key words: *national identity, national outlook, teenager, student, teacher, extracurricular activities, personality, interactive approach, moral-political and components of folk pedagogy, extracurricular and extracurricular activities*

The dissertation is devoted to one of the topical issues - the definition of the situation and problems of the development of national consciousness of adolescents in modern conditions. The relevance of the study of the problem lies in the study of the level of requests, expectations and priorities of the teachers of the schools in question in the direction of education in the education of self-knowledge. The intensive development of information and educational resources in modern society and the education system cause great demands on the effectiveness of the formation of the national worldview of adolescents.

The aim of the study is to develop the structure, content and methodology of the process of formation of the national worldview of adolescents based on the use of folk pedagogy in the system of extracurricular educational activities and society.

The thesis defines the following novelties of the research: - based on the study of the works of the classics and modern literature, the task of forming the national worldview of adolescents is set and the scientific and theoretical foundations of moral education are clarified; effective ways of shaping the national worldview of adolescents on the basis of folk pedagogy have been developed and justified. Also, methodical recommendations for improvement of this process are offered; the effectiveness and consistency of the study were proved, on the basis of which the “Program for the formation of a national worldview by means of folk pedagogy of extracurricular activities” was proposed and justified; regional features of the formation and manifestation of the national worldview of adolescents are revealed, and on its basis, ways to overcome problems in the regions and cities of the republic are determined; expedient stimulation of the process of formation of the national worldview of adolescents through an in-depth study of the history of the Tajik people, the heritage of representatives of classical and modern literature, religion, traditions and customs.