

**ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ОМУЗГОРИИ ТОҶИКИСТОН
БА НОМИ САДРИДДИН АЙНӢ**

**ТДУ: 376.4 (575-3)
ТКБ: 74.3 (2 тоҷик)
М – 65**

Бо ҳуқуқи дастнавис



МИРЗОЕВА САВРИГУЛ ДАВЛАТҚАДАМОВНА

**ФАӢОЛГАРДОНИИ ХОНАНДАГОНИ ИМКОНИЯТИ
МАӢДУДДОШТАИ ЗИНАИ ТАӢСИЛОТИ ИБТИДОӢ
ДАР РАВАНДИ ТАӢЛИМИ ФАРОГИР БО ИСТИФОДА
АЗ ТЕХНОЛОГИЯИ ҒАЙРИАНӢАНАВӢ
(ДАР МИСОЛИ ҶУМӢУРИИ ТОҶИКИСТОН)**

**Автореферати
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади
илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.03. - Педагогикаи
коррексионӣ (сурдопедагогика ва тифлопедагогика,
олигофренопедагогика ва логопедия)**

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни таҳия гардидааст.

Рохбари илмӣ:

Рамазонова Рачабгул Сулаймоновна - номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи махсус ва таҳсилоти фароғири Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Муқарризони расмӣ:

Юнусова Нафисахон Муродовна - доктори илмҳои педагогӣ, профессор кафедраи педагогикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Меҳриддинзода Толиб Меҳриддин - номзади илмҳои педагогӣ, мутахассиси маркази бақайдгирӣ, тестӣ ва фосилвии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдулоҳи Рӯдакӣ

Муассисаи пешбар

МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров”

Ҳимояи диссертатсия санаи «20» ноябри соли 2025, соати 13:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, тел.: 227 62 46, 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.shurodis.prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «17» октябри соли 2025 тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣи шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент



Котибова Ш. П.

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи татқиқот.

Масъалаи технологияи ғайристандартӣ (ғайрианъанавӣ) ҳамчун аз муассиртарин шаклҳои самараноки таълим дар муассисаҳои умумӣ ва махсус дар синфҳои фарогир имрӯзҳо ба сифати пурманфиати омилҳои муҳимми баланд бардоштани сатҳи дониши хонандагон ва ислоҳ намудани нуқсони нутқ шуморида мешавад. Дарси ғайрианъанавӣ барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ (дизграфия, брадилалия, тахилалия, ринолалия, дислексия, дизартрия, лакнатзабонӣ, афония, бартаризм) муҳимияти калон дорад, зеро алҳол соҳаи маориф ҳамчун ташкилкунанда ва ривочу раванқдиҳандаи таълиму тарбия ва маънавияти омма, иштирокчи фаъоли табодули таҷрибаҳои андӯхтаи давраҳои гузашта ва навтарини педагогика, тамоми бозсозӣ, ҷиҳатҳои ҳаёти ҷамъият ба миён гузоштаро пеш овардааст, мебошад.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои хонандагони имконияташон маҳдуд дар мактабҳои ҳамагонӣ синфҳои фарогир ташкил карда шудааст, ки дар он хонандагон дар баробари маҳдудият доштани хушбахто таълим гирифтандор доранд. Барои хонандагони нуқсони нутқдошта дар ҷумҳурӣ мактабҳои махсус вучуд надорад, аз ин лиҳоз хонандагон барои таҳсилро давом додан дар мактабҳои ҳамагонӣ баробари хонандагони солим дар якҷоягӣ таълим дода мешавад. Дар синфҳои махсуси фарогир хонандагони нуқсонҳои мухталиф ба монанди маҳдудияти кундзехнӣ, чапдастӣ, олусчашм (астигматизм), маҳдудияти саломатидошта, синдроми Дауна, синдроми аутизм, дурбин, наздикбин, сустбин, сустшунаво вайрон будани таъғоҳи ҳаракатӣ (дараҷаи сабук) таҳсил мекунамд, ки дар ҳар яки онҳо нуқсони дуҷумдараҷа нуқсони нутқи низ мушоҳида мешавад. Мо дар таҳқиқоти худ кӯшиш менамоем, ки ба воситаи технологияи ғайрианъанавӣ ислоҳ намудани нуқсони нутқи хонандагони таҳсилоти ибтидоиро дар дарсҳои забони модарӣ бартараф созем.

Инкишоф ва ташаккули босуръат, дигаргунӣ дар ҳаёти иҷтимоӣ ва иқтисодии ҷомеа, фарогирии хонандагони нуқсони нутқидошта (ХННД) ба мактаб, маҳорати тез мутобиқшавӣ ба шароити нав, бо хонандагони солим, дарёфти роҳи эҷодкоронаи ҳалли машқҳо, худидоракунии дар лаҳзаҳои вазнин, муносибати самаранок бо одамони гуногун ва дар як вақт ҳамчун инсонии эҷодкор боқӣ монданро талаб мекунамд. Вазифаи асосии мактаби муосир ин кашфи маҳорату қобилияти донишомӯзии на танҳо хонандагони солим, инчунин ХННД ислоҳ намудани нуқсонҳои нутқи онҳо шуда тавоништан ба талаботҳои ҷомеаи рушдбанда ба ҳаёти имруза мутобиқ маҳсуб меёбад. Таъа намудан танҳо ба усулҳои анъанавии таълим, тобеияти ғайрифавъоли хонанда ба азхудкунии маводи пешниҳодшуда ин масъаларо дигар ҳал карда наметавонад. Барои ҳалли масъалаи мазкур таъа бо истифодаи бошуурунаи технологияи муосири педагогӣ, шаклҳои пурмахсули ташкили ҷараёни таълим ва истифодаи

усулҳои фаъоли таълим, ки барои ислоҳ намудани нуқсони нутқи шифоӣ ва хаттӣ талаб карда мешавад.

Тибқи стандартҳои таҳсилоти ибтидоӣ, ки соли 2015 аз ҷониби Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон тасдиқ шудааст, барои таъмини сифати баланди раванди таълим стратегияи тақмили ихтисоси омӯзгорон таҳия шудааст. Стратегия, курси тақмили ихтисоси муаллимони синфҳои ибтидоӣ ташкил карда шуд. Барои ин тоифаи омӯзгорон маводи таълимӣ таҳти унвони умумии «Роҳнамои омӯзгор» таҳия шудааст, ки дар дарсҳои забони модарӣ васеъ истифода мешаванд. Масъалаҳои ислоҳ ва мутобиқ кардани нуқсонҳои нутқи шифоӣ ва хаттӣ низ дида баромада шуданд.

Таълиму тарбияи ин қисмати ҷамъияти мо бо ҳуқуқи баробар бо ҳамаи хонандагон аз таваҷҷуҳи ҳоси ҷомеаи муосири мо ва махсусан давлат дастгирӣ намудааст. Таълими муштараки кӯдакони маъҷуб ва кӯдакони солим дар инсонпарварии ҷомеаи мо ва рушди минбаъдаи он ҳамчун як ҷузъи ҷомеаи ҷаҳонӣ аҳаммияти бузург дорад. Зарурати ислоҳи нуқсонҳои нутқ, ки бояд аз синни томактабӣ оғоз шавад, набояд хотима ёбад ва баъзан танҳо дар давраи таҳсил оғоз меёбад, метавонад дар дарсҳои забони модарӣ амалӣ карда шавад ва ин на танҳо вазифаи логопед балки омӯзгорон низ мебошанд. Дониши муаллими фанни забони модарӣ ва сохтори он ба корҳои ислоҳӣ барои ислоҳи камбудии нутқ мусоидат мекунад.

Ян Амос Коменский дар китоби худ «Дидактикаи бузург» яке аз аввалинҳо шуда масъалаи ба системаи таълими умумӣ ҷалб намудани кӯдакони маъҷубро пешбурӣ кардааст: «Оё нобиноён, қар ва маъҷубонро таълим додан мумкин аст? Бале, ҳеҷ кас набояд бе таълим монд» Тарбияи кӯдакони имконияташон маҳдуд ва кӯдакони солим на танҳо таълим медиҳад, балки кӯдакон аз ҳамдигар ҳисси баробарӣ ва ҳамдардӣ меомӯзанд. Бо назардошти ин, мо тасмим гирифтаем, ки мисоли гузарондани дарсҳои ғайрианъанавӣ ҳамчун яке аз усулҳои ислоҳи нуқсонҳои нутқро бо мисоли хонандагони (ХННД) баррасӣ кунем.

Дарҷаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ.

Масъалаи истифодаи технологияи ғайрианъанавӣ дар дарси омӯзиши забони модарӣ ҳамеша мавриди таваҷҷуҳи муҳаққиқон, омӯзгорон ва нуқсоншиносон қарор дорад, ки дар рисола кушиш ба ҳарч дода шуд, ки нуқсони нутқи хонандагони таҳсилоти ибтидоиро бо воситаи технологияи ғайрианъанавӣ ислоҳ намоем. Дар монографияи омӯзгори наовари рус И. Н. Казанцев “Дарс дар мактабҳои шуравӣ” ҷанбаҳои муҳими истифодаи технологияи ғайрианъанавӣ дар омӯзиши забони модарӣ [7], О.С. Рудик, [18]. В.П.Кашенко дар бораи ислоҳ намудани нуқсони нутқ [8]. К.С.Лебединская оид ба ҳарорати баланд, дизфунксияи майнаи сар, осебҳои майнаи сар, бемориҳои сироятӣ [11], Г.Оппел ва Ж.Декроли, дар бораи ХННД дар шароити педагогии фарогир [15], Л. С. Виготский [3,4], Б. М. Теплов истифодаи аз технологияи ғайрианъанавӣ. [20], А. М. Беляев ҳамчун “Анъанаҳо ва наоварӣ” [2], Я. А. Коменский [10], И. Г.Песталотси [16], А. Дистервег [6], К. Д. Ушинский оиди шароити

фарогирии табиӣи раванди ислоҳию педагогӣ муҳимтарин талабот нисбат ба усули аёни ҳамчун тадқиқоти илмӣ мавриди таҳлил қарор гирифтааст [21].

Масъалаи истифодаи корҳои ислоҳӣ аз тарафи муҳаққиқони ватанӣ Т.М. Ҳақназаров, ислоҳнамоии нуқсонҳои нутқии кӯдакони синни томактабӣ тавассути технология ва барномаҳои компютерӣ, [14]. М. Дадабоева, хусусиятҳои ташкилию педагогии таълими кӯдакони нуқсонӣ шунавой дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [5], Ҷ. Ҳакимова, хусусиятҳои дидактикии ташкили фаъолияти таълимӣ дар шароити таҳсилоти фарогир [13], Д.Салямова, заминаҳои пайдошавии лакнатзабонӣ дар кӯдакон ва технологияи бартарафсозии он [20] ва дигарон зикр бояд намуд.

Дар китоби дарсии “Асосҳои логопедия” доктори илмҳои педагогӣ, Б. Маҷидова, ба сохти овози забони тоҷикӣ диққат дода, шудааст. [12]. Муҳаққиқ Р.Рамазонова, дар дастури таълимӣ “Бозӣ воситаи ислоҳ намудани нуқсонӣ нутқ дар ташаккули қобилияти хонандагонӣ таҳсилоти ибтидоӣ” фикру ақидаи худро дар мавзӯҳои бозиҳои серҳаракати миллӣ, фолклори хонандагонӣ нуқсонӣ нутқдошта, меъёри омодагии педагог-психологӣ хонандагон ба таълими савод, хусусиятҳои бозиҳои таълимӣ ва машқҳои дамгирӣ, бозиҳо барои маҳорати хондану навиштан, монандкунии овоз, ҳарф ба ашё, бозӣ воситаи асосии дарсҳои саводомӯзӣ пешниҳод намудааст. [17]. М.Ғ. Шарипов, асосҳои назариявии истифодаи технологияи интерактивӣ дар таълими таърихи халқи тоҷик дар мактаби маълумоти умумӣ, [22] А.Аҳмадбекова, асосҳои назариявии ташаккули қобилиятҳои маърифатӣ хонандагонӣ таҳсилоти ибтидоӣ дар дарси забони модарӣ дар мактабҳои миёнаи Тоҷикистон таҳлилу баррасӣ намудаанд [2].

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва мавзӯҳои илмӣ. Тадқиқоти илмӣ дар асоси талаботҳои Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон дар амалигардонии Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз соли 2020 ва то соли 2030, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи ҳифзи иҷтимоии маъҷубон (2010), Консепсияи таҳсилоти фарогир (инклюзивӣ) самтҳои асосии рушди таҳсилоти фарогир (2011), Барномаи “Рушди забони давлатӣ барои солҳои 2020 ва то соли 2030”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи забони давлатии Тоҷикистон”, Конвенсияи байналмиллалӣ оид ба маъҷубон (2018) Конвенсия дар бораи ҳуқуқҳои кӯдак (2010), Эълومияи умумии ҳуқуқи башар (2010), нақшаи кори логопедӣ, Стандарти таҳсилоти ибтидоии фанни забони модарӣ барои синфҳои 1 -4 ва раҳнамои омӯзгор, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак” нақшаи корҳои илмӣ-тадқиқотии ДДОТ ба номи Садриддин Айни, инчунин, нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-тадқиқотии кафедраи педагогикаи махсус ва таҳсилоти фарогир аз рӯи ихтисоси логопедия оид ба таъмин намудани салоҳиятмандии омӯзгорони таҳсилоти ибтидоӣ дар раванди кори таълиму тарбиявӣ анҷом дода шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади тадқиқот: Асосноккунии фаъолгардони хонандагони имконияти маҳдуддоштаи зинаи таҳсилоти ибтидоӣ дар раванди таълими фарогир аз технологияи ғайрианъанавӣ ҳамчун омили баланд бардоштани муошират.

Вазифаҳои тадқиқот бояд чунин арзёбӣ гардад:

а) ислоҳ намудани нуқсони нутқ дар фаъолгардони хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълими забони модарӣ;

б) истифодаи бозиҳои таълимӣ ва машқҳои дамгирӣ барои ислоҳ намудани нуқсонҳои нутқӣ

в) банақшагирии машқҳои ислоҳии дарсҳои ғайрианъанавӣ дар низомии таълими забони модарӣ

г) машғулиятҳои мустақилонаи логопедӣ бо тариқи фардӣ, ҷуфтӣ ва гуруҳӣ;

Объекти тадқиқот: шароити педагогии фаъолгардони усули ғайрианъанавӣ дар ислоҳ намудани нуқсони нутқ дар дарсҳои забони модарии таҳсилоти ибтидоӣ.

Мавзӯи (предмети) тадқиқот: усулҳои ғайрианъанавӣ ҳамчун омили ислоҳ намудани нуқсони нутқ барои баланд бардоштани самаранокии таълими забони модарӣ дар таҳсилоти ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Фарзияи тадқиқот: истифодаи усулҳои ғайрианъанавии забони модарӣ барои ислоҳ намудани нуқсони нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ дар таҳсилоти ибтидоӣ самаранок мешавад, агар:

- дарсҳои анъанавӣ ва ғайрианъанавии забони модарӣ дар таҳсилоти ибтидоӣ барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ дар ХННД нақши муҳим бозад;

- истифодабарии усули ғайрианъанавии забони модарӣ имконияти нуқсони нутқи хонандагон ба инобат гирифтани тамоили фардиро фароҳам оварда тавонанд;

- истифодабарии усули ғайрианъанавии забони модарӣ асоси машқҳои логопедӣ ташкили фаъолиятнокии таълим гардад:

- гузаронидани дарсҳои ғайрианъанавӣ дар дарсҳои забони модарӣ барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ самаранок ва натиҷаи дилхоҳ дода тавонад.

Таҳқиқот дар се марҳила гузаронида шуд.

Дар марҳилаи якум-(солҳои 2019-2020) омӯхтан ва таҳлили адабиёти илмӣ-методӣ, нуқсоншиносӣ, логопедӣ ва психологӣ-педагогӣ тибқи мавзӯи тадқиқот ба роҳ монда шуд. Мушоҳида ва таҳлили роҳи усулҳои ислоҳи нуқсони нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ, бо воситаи ташкили гузаронидани усулҳои ғайрианъанавӣ дар дарсҳои забони модарии зинаи таҳсилоти ибтидоӣ таҳия ва баргузориҳои суҳбат бо пурсишномаҳо, тавассути машқҳои логопедӣ ба гурӯҳҳо ҷудо кардани хонандагон, ҳадаф ва гузаронидани корҳои гуруҳӣ, ҷуфтӣ ва фардӣ муайян карда шуданд.

Дар марҳилаи дуюм (солҳои 2021-2022) Идомаи тадқиқоти илмӣ истифодаи машқҳои логопедӣ, бозиҳои таълимӣ, истифодаи расмҳо ва машқҳои дамгирӣ, барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ ва инкишоф додани захираи луғавии хонандагон, тартиб додани нақшаи дарсии фаъоли таълим, аз тарафи хонандагон назорат ва худбаҳодиҳӣ дар дарсҳои забони модарӣ муайян карда шуданд.

Дар марҳилаи сеюм (солҳои 2023-2024) маълумоти тадқиқоти амалӣ маводи тадқиқот ҷамъбаст ва натиҷаҳои ба даст овардашуда, муайян кардани ислоҳи нуқсонҳои шифохӣ, хаттӣ, роҳҳои самаранокӣ таълими забони модарӣ бо тариқи таълими фаъл байни ХННД, таҳсилоти ибтидоӣ таҳлил карда шудаанд. Натиҷаҳо ҷамъоварӣ шуда, маводҳо дар шакли рисола таҳия шудаанд. Дар охир заминаи маълумоти илмӣ гирифташуда пешниҳод мешавад.

Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқот: пеш аз ҳама марбут ба таҳлили назариявии проблема дар асоси омӯхтани адабиётҳои педагогӣ, психологӣ, логопедӣ, нуқсоншиносӣ ва илмӣ-методӣ аст. Дар асосҳои назариявии тадқиқот олимони даврони шуравӣ ба мавзӯи истифодаи усулҳои ғайрианъанавӣ М. А. Данилов, Б.П.Есипов, М. Н. Скаткин, Л. В. Занков, П. Я. Галхперин, Д. Б. Элконин, Ю.Ф Койнова, масъалаҳои ислоҳ намудани нуқсони нутқ аз назарияи Г.А. Волкова, Н. А. Махмутов, Л.И. Акатов, М.А. Поваляева, Е.А. Логинова, В. Калягин, Г. Э. Бреслав, В.П. Кашенко, Н.А. Ричкова, О.А. Русская, саҳми бузург гузоштанд. Масъалаҳои фаългардонии тафаккури хонандагон дар дарс бо ҳалли кушодани роҳҳои бартаарафсозии расмиятчиӣ дар донишҳои хонандагон алоқаманд мебошад. М. А. Данилов ва М.Н.Скаткин собит менамоянд, ки ин проблема бо муайян сохтани он шароитҳои алоқаманд мебошад, ки ба шарофати онҳо дараҷаи баланди инкишофи зеҳнии хонандагон таъмин карда мешавад, яъне онҳо нишон медиҳад, ки дар кадом вазъият таълим инкишофдиҳанда шуда метавонад.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон низ дар ин ҷода симохе пайдо шуданд, ки шуҳрати навоариҳои онҳо вирди забон ва машҳури илми педагогикаи навин гардид. Ба монанди Ф. Мирзоахмедов, Б. Боев, З. Шукурова, М. Махмутов, А. Эшонҷонов, М. Шукуров, М. Раҳмонов, М. Лутфуллозода, И. Абдуллоев, М. Ҷалилова, З. Мухторов, Ф. Мухиддинов, А. Ваҳҳобов, Ҷ. Файзаллозода, Д. Шарипова, М. Ҷалилова, А. Аҳмадбекова, Б. Зоолшоева дар бораи истифодаи усулҳои ғайрианъанавӣ ва Б. Маҷидова, Р. Рамазонова, Ҷ. Ҳакимова М. Дадобоева, Д. Салямова, Т. Ҳақназаров ва мутахассисон М. Маҳмадиева, С. Қувватов дар бораи ислоҳ намудани нуқсони нутқ ва истифода аз корҳои ислоҳии кӯдакони имконияташон маҳдуд арзанда мебошад.

Сарчашмаи маълумот: Осори илмӣ, педагогӣ, психологӣ, санадҳои меъёри ҳуқуқии танзимкуандаи фаъолияти касбии педагог дар соҳаи маориф; санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф, аз ҷумла Конвенсияи байналмиллалӣ оид ба маъҷубон (2018) Конвенсия дар бораи ҳуқуқҳои кӯдак (2010), Эълумияи умумии ҳуқуқи башар (2010), нақшаи фардии кори логопедӣ, Қонуни Ҷумҳурии

Тоҷикистон дар бораи ҳифзи иҷтимоии маъҷубон (2010), Консепсияи таҳсилоти фарогир (инклюзивӣ) самтҳои асосии рушди таҳсилоти фарогир (2011), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” (1993), Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2030 ва заминаҳои методӣ-барномавӣ дар таҳсилоти ибтидоӣ, Стандарти давлатии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон, **Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи забони давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон” (2009)** ва дигар санадҳои меъёрӣ, ҳуҷҷатҳои инъикоскунандаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорони ватанию хориҷӣ.

Заминаҳои эмперикии тадқиқот дар асоси: таҳлили назариявии сарчашмаҳои нуқсоншиносӣ, логопедҳо, омӯхтани ҳуҷҷатҳои ташхис, педагогӣ ва психологӣ, мушоҳидаи педагогӣ, суҳбат, пурсишнома, мусоҳибаҳо, методи анкетагузаронӣ, методи рейтинг-баҳодихӣ, методи ҷамъбаст намудани характеристикаи мустақим, методи омӯхтани маҳсули фаъолияти ХННД, методи тарҷимаи ҳолӣ, методи омӯхтани ҳуҷҷатгузори муассисаҳои таълимӣ, методи озмоиши (эксперименти) педагогӣ, методҳои тадқиқоти сарчашмаҳои назариявӣ, методи дигар таҳлили муқоисавии таърихӣ, усулҳои бозӣ барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ, методи таҳлили муқоисавии системаи маълумотдиҳӣ таҳлили таҷрибаи пешқадами омӯзгорони зинаи таҳсилоти ибтидоӣ, озмоиш, арзёбии таҳлили оморӣ, натиҷаҳо ва натиҷабардорӣ аз қисми назариявӣ ва амалии кори тадқиқотӣ.

Пойгоҳи таҳқиқот: Тадқиқотҳои назариявӣ ва амалӣ аз соли 2019 то соли 2024 гузаронида шуд. Пойгоҳи озмоишии тадқиқоти педагогиро (муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии (синфҳои фарогир) №11, №72, №54 шаҳри Душанбе ташкил дод, ки дар раванди кори озмоишӣ омӯзгорон ва ХННД-и таҳсилоти ибтидоӣ аз муассисаҳои таҳсилотӣ иштирок намуданд. Ҳамагӣ аз 3-муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ 3-нафар омӯзгорон, 1-нафар логопед ва 25 нафар ХННД аз муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар ҷумҳурӣ фаро гирифта шуданд. Аз муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №11 5 нафар, аз муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №72 10-нафар ва муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №54 10-нафарро ташкил карда, истифода бурда шуд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот:

- барои ислоҳ намудани нуқсони нутқи шифохӣ ва ҳаттӣ омода намудани нақшаҳои дарсӣ тартиб дода шуд;

- дар асоси барномаҳои таълимии фанни забони модарии таҳсилоти ибтидоӣ муқоисаи дарсҳои анъанавӣ ва ғайрианъанавӣ ва мутобиқ намудани онҳо ба таълими фаъол ва бо назардошти ислоҳи нуқсонҳои нутқ гузаронида шуд;

- ҳангоми нуқсонҳои нутқ усулҳои фаъоли таълим ба истифода кластер, синквейн, инсерт, гузаронидани семинар, муҳокимаронӣ, ташкили баҳс, методи таҳлил ва таркибӣ дар асоси дарсҳои саводомӯзӣ дар таҳсилоти ибтидоӣ истифода шуд.

-новобаста аз гурӯҳ 25-нафар, дарсҳо ба шакли гурӯҳбандӣ ва ҷуфтӣ гузаронида шуда, нуқсони нутқ ислоҳ карда шуд;

-байни хонандагон усули худназораткунӣ, ҳамдигарпурсӣ ва арзёбӣ барои бе нуқсон муошират кардан омӯзонида шуд;

-ислоҳи нуқсони нутқ бо воситаи ҷадвалҳо усули медонам, дониستم ва дониستم мехоҳам ба роҳ монда шуд.

Нуқтаҳои зерин барои ҳимоя пешниҳод карда мешавад:

1. Мавқеи таълими роҳҳои самараноки ташкил ва имконияти истифодабарии усулҳои ғайрианъанавӣ дар раванди таълими забони модарии таҳсилоти ибтидоӣ барои ислоҳ намудани нуқсони нутқи хонандагон муайян карда шуд;

2. Методика ва роҳҳои ташкилу истифодабарии усули ғайрианъанавӣ барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ дар дарсҳои забони модарии таҳсилоти ибтидоӣ асоснок карда шуд.

3. Машқҳои логопедӣ ба воситаи усули ғайрианъанавӣ дар дарсҳои забони модарии таҳсилоти ибтидоӣ истифода бурда шавад.

4. Вақт самаранок истифода бурда шуда, машқҳои логопедӣ бо воситаи ғаъолият қадам ба қадам гузаронида шуд

5. Фарқияти аҳаммиятноки ва душвории технологияи ғайрианъанавӣ барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ асоснок карда шуд. Ба воситаи расм омода кардани калима, ҷумла, ҳикоя дар раванди таълими забони модарии таҳсилоти ибтидоӣ, нуқсони нутқи хонандагон ислоҳ карда шуда, арзёбӣ гардид.

Аҳаммияти назариявии таҳқиқот:

- аз ҷиҳати илмӣ асоснок будани мавзӯ, гузаронидани усули ғайрианъанавӣ барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ ба воситаи кластер, эссе, синглейн, баҳс, медонам, метавонам, кӯшиш мекунам, тайёр намудани ХННД ва ислоҳ намудани нуқсони нутқ барои мустақилият омода кардан ба ҳаёт омода намуда шуд;

- ҷанбаҳои оморасозии ХННД-и таҳсилоти ибтидоӣ ва гузаронидани машқҳои логопедӣ бо истифода аз усулҳои ғайрианъанавӣ дар дарсҳои забони модарӣ таҳия карда шуданд;

- истифодаи бозиҳо ба воситаи машқҳои логопедӣ дар дарсҳои ғайрианъанавии забони модарӣ ба роҳ монда шуд;

Аҳаммияти амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки мутахассис ва хонандагон тавассути бозиҳои логопедӣ нуқсони нутқро ислоҳ намоянд, сифати таълимиро баланд бардоранд, дар ғаъолияти таълими ангеҷаҳои зехн, гурӯҳбандӣ, омода кардани саҳнаҷа (бозиҳои нақшофарӣ) арзёбӣ ва худбаҳодиҷиро инкишоф диҳанд.

Натиҷаҳои таҳқиқот метавонанд барои бе нуқсон муошират намудан таҳияи ҷанбаҳои педагогии омӯзгорони ояндаи таҳсилоти ибтидоӣ тавассути гузаронидани дарсҳои забони модарии ғайрианъанавӣ дар таҳсилоти ибтидоӣ истифода шаванд.

Таҷқиқоти худро доир ба таҳлили густурдаи мавқеи асосҳои дидактикии истифодабарии дарсҳои забони модарии ғайрианъанавӣ барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ дар таълим бо омӯзгорони

муассисаҳои ибтидоӣ, асосӣ, таҳсилоти миёнаи умумӣ, махсус, литсейҳо ва гимназияҳо ихтисос дода, мақсади ниҳони онро ба тариқи зерин пешниҳод менамоям: таҳлили машқҳои логопедӣ дар таълими ғайрианъанавии забони модарӣ дар таҳсилоти ибтидоӣ дар замони муосир, методҳо ва усулҳои таълим барои ислоҳ намудани нуқсони нутқи шифохӣ ва хаттӣ дар замони муосир, роҳҳо ва усулҳои дарсҳои ғайрианъанавӣ дар чараёни таълими забони модарии ХННД дар таҳсилоти ибтидоӣ ҳамчун омили ислоҳ намудани нуқсони нутқ ва баланд бардоштани самаранокии таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар дарсҳо ва ғайра мебошад.

Маводи таҳқиқот барои омода кардани мутахассисони таҳсилоти ибтидоӣ, пажуҳишгарони илми соҳаи педагогикаи махсус, нуқсоншиносон, логопедон, равоншиносӣ, филологияи тоҷик арзишманд буда, метавонанд дар омодагии касби омӯзгорони оянда таҳсилоти ибтидоӣ дар факултетҳои педагогии донишгоҳҳои омӯзгорӣ, коллеҷҳои омӯзгорӣ ва донишкадаи тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар курсҳои тақмили ихтисос, инчунин, барои омӯзгорони махсус-таҷрибаомӯзони мактабҳои Тоҷикистон истифода шаванд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот тавассути истифодаи усулҳои фаъоли таълим, нуқсони нутқ ислоҳ карда, усулҳои назариявӣ ва эмперикии тадқиқот, таҳлили корҳои озмоишӣ - таҷрибавӣ, тасдиқи мавқеъҳои дар гипотезаи корӣ пешниҳодшуда, муқоисаи натиҷаҳои ҳосилшуда дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ, малакаҳои шахсии муаллиф ба ҳайси омӯзгор, логопед ва роҳбари гурӯҳ, омӯзгороне, ки дар кори озмоишӣ - таҷрибавӣ дар кафедраи педагогикаи махсус ва таҳсилоти фарогири факултети психологияи ДДОТ ба номи С.Айнӣ ва мактабҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ ширкат варзиданд, таъмин карда мешаванд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ (бо шарҳ ва соҳаи тадқиқот).

Мавзуи диссертатсионӣ бо соҳаҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.03 - Педагогикаи коррекционӣ (сурдопедагогика ва тифлопедагогика, олигофренопедагогика ва логопедия); *банди 2* – Таҳлил ва пешгӯии рушди низомии таълиму тарбияи кӯдакони дорои нуқсонҳои гуногуни инкишоф; *банди 5* – Таҳияи технологияҳои педагогӣ барои муайян кардани мазмуни талаботи махсуси таълимии кӯдакон, наврасон ва калонсолони дорои нуқсонҳо гуногуни инкишоф мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии докталаби дараҷаи илмӣ дар тадқиқот.

Таҳия, коркард ва таҳлили ҳамаҷонибаи мавзуи таҳқиқоти диссертатсионӣ маҳсули чандсолаи фаъолияти илмии муҳаққиқ мебошад. Иҷрои диссертатсия ва нақшаи кории илмиро бевосита муаллиф роҳандозӣ кардааст.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот.

Роҷеъ ба мазмун ва муҳтавои рисолаи тадқиқотӣ дар ҷаласаҳои кафедраи педагогикаи махсус ва педагогикаи умумӣ, дар конференсияи аънанавии илмӣ-амалии устодони ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ дар

моҳи апрели соли 2019/2020, 2021/2022, 2023/2025 ва дар конференсияҳои илмӣ амалии ҷумҳуриявӣ бо маърузаҳо баромад намудааст.

Интишорот аз рӯи мавзӯи тадқиқот.

Натиҷаҳои асосии тадқиқот дастури таълимӣ, маводҳои Паёми ДДОТ ба номи С.Айнӣ, Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф, маҷмуаҳои маводҳои конфронсҳо иҷтимоӣ ҷамъааст. Онҳо аз санҷиши зарурӣ гузаштанд, 1-дастури таълимӣ, 30-мақола баён гардиданд аз ҷумла 5-тои онҳо дар матбуоти даврии тавсиякардан КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 24 мақолаҳои илмӣ дар конфронсҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмиллалӣ нашр гардидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми рисола: рисола аз сарсухан, се боб, озмоиши педагогӣ, хулоса, номгӯи адабиёти истифодашуда иборат аст. Мухтавои рисола дар 185 саҳифаи ҳуруфчинии компютерӣ баён карда шудааст. Дар матн 2-диаграмма, 9-ҷадвал, 1-расм, 11-нақша, 5-зонд ҷой дода шуданд. Рӯйхати адабиёт 234 номгӯиро фаро гирифтааст.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрамии мавзӯи тадқиқот асоснок гардида, заминаҳои методологии масъала ва мавзӯи мавриди пажӯҳиш муайян карда шуда, дараҷаи коркарди он нишон дода шудааст. Мақсад, вазифаҳои тадқиқот, объект, мавзӯ ва фарзияи тадқиқот ба шакли муайян дароварда шуда, нағзҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалиявии тадқиқот маълум карда шуданд. Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда баёнгардида, марҳилаҳои пажӯҳиш нишон дода шуда, оид ба озмоишҳо маълумот оварда шудаанд.

Дар боби якум **“Асосҳои назариявии инкишофи қобилияти эҷодии хонандагонии имконияташон маҳдуд дар шароити таълими инклюзивӣ”** таҳлил карда шудаанд. Боби аввали рисола аз ду зербоб иборат буда, зербоби якум дар мавзӯи **“Ислоҳ намудани нуқсонҳои нутқ бо воситаи технологияи ғайрианъанавӣ дар низомии таълими забони модарии таҳсилоти ибтидоӣ”** муълумотҳо пешниҳод шудааст. Ҷустуҷӯҳои асосӣ дар коркарди раванди таълим дар замони муосир, пеш аз ҳама дар атрофи масоили таълими инкишофдиҳанда фароҳам омадааст. Ба таҳсил фаро гирифтани ХННД (хонандагонии нуқсонҳои нутқдошта) дар машғулиятҳои махсуси истиноӣ ва ҳам дар машғулиятҳои умумифанӣ амалӣ мегардад.

Барои аз худ кардани фанни забони модарӣ Сарвари давлат, Пешвои миллат, Президенти кишвар муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар китоби худ **“Забони миллат - ҳастии миллат”** иброз менамояд, ки забон падидаи фарҳангии миллии тоҷик буда, насли гузаштаву ҳозира ва ояндаро ҳамчун ҳувияти миллии таҷассум менамояд. Донистани забон оинаи рузгори миллати тоҷикон ба ҳисоб рафта, ҷаҳонбинии хонандагонро инкишоф медиҳад. Ба воситаи забон инсон метавонад қадом миллат буданашро ба ҷаҳонӣён муаррифӣ намояд.

Бо фармони Сарвари давлат мухтарам Эмомалӣ Раҳмон дар даври муосир дар мактабҳои ҷумҳурии синфҳои фарогир ташкил карда шуд, ки барои яқоя таълим гирифтани хонандагон мусоидат менамояд.

Инчунин, Ғафуров Б. таъкид менамояд, ки “Масъалаи ташаккул ва тараққиёти забони тоҷикӣ, ғайр аз ҷиҳати таърихӣ ҷиҳати муҳимми фарҳангӣ низ дорад”.

М.Дадабоева, дар мавзӯи “Хусусиятҳои ташкилию педагогии таълими кӯдакони нуқсонӣ шунавӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон” рисолаи номзоди хешро пешниҳод намудааст. Дар рисола қайд намудааст, ки дар даври муосир педагогикаи коррекционӣ барои корҳои ислоҳӣ кӯдакони имконияташон маҳдуд масъулияти соҳаи маориф ба ҳисоб меравад. Инчунин, омода намудани мутахассисони соҳаи педагогикаи махсус барои фаро гирифтани таълими яқояи хонандагонро тавсия медиҳад.

Ҷ. Ҳакимова, дар рисолаи номзодиаш “Хусусиятҳои дидактикии ташкили фаъолияти таълимӣ дар шароити таҳсилоти фарогир” соли 2019, ки бештар ба мактаб-интернати ношунаво ҳамчун таҳқиқот сурат гирифтааст, арзёбӣ карда шудааст.

Б.Мачидова, дар китоби дарсии “Асосҳои логопедия” ба сохти овозии забони тоҷикӣ диққат дода, барои азхудкунии он аз тарафи кӯдакон чунин қайд менамояд, ки дуруст ва бе нуқсон муошират кардани хонандагон имконият медиҳад, ки фикру ақидаҳои худро дар бораи олами атроф баён намоянд ва ба муносибатҳои ҳамдигарӣ дохил шаванд. Баъзе иқтибосҳо аз ин китоб истифода гардид, зеро дар дарсҳои забони модарӣ оид ба сохти овозии забони тоҷикӣ дарсҳои ғайрианъанавӣ омилҳои фаъолнокии ХННД хоҳад шуд.

Дар мавзӯи “Асосҳои дидактикии фаъолгардонии шакл ва воситаҳои таълими босифат дар фаъолияти маърифатии хонандагон муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” рисолаи номзодӣ аз тарафи И.Аминова, дар Ҷумҳурии Тоҷикистон кор карда шудааст. Мақсади асосии тадқиқот аз он иборат аст, ки инкишофи афкори илмӣ педагогӣ дар раванди тайёр намудани насли оянда истифода шудани технологияи нав дар муассисаҳои таълимии ҷумҳурии мавриди тадқиқот сурат гирифтааст.

Дарсҳои фаъоли таълим дар ХННД на танҳо барои ислоҳ намудани нуқсонӣ нутқи истифода бурда мешавад, дар онҳо риоя намудани қоидаҳои гигиенаи мактабӣ ва танзими хатмӣ супоришҳои хонагӣ, талаботи муҳимтарини педагогӣ - психологӣ ба шумор мераванд. Андешаҳои зикршударо метавон бо гуфтори наҷибонаи педагогӣ немис А. Дистервег тақвият бахшид, ки чунин фармудааст: “Омӯзгори бо адолат ҳақиқатро баён мекунад. Омӯзгори хуб бошад дарёфт ва шинохтани онро ёд медиҳад”. Талаботи психологӣ-педагогӣ ба дарси муосир муносибати эҷодкорона намуданро ба фаъолият талаб менамояд [59;254].

Масъалаи истифодаи технологияи ғайрианъанавӣ дар монографияи омӯзгори назовари рус И. Н. Казансев “Дарс дар мактабҳои шуравӣ” яке аз ҷанбаҳои муҳимми истифодаи технологияи ғайрианъанавӣ дар омӯзиши забони модарӣ инъикос ёфтааст. Муаллиф менависад: “Дарс дар мактабҳои шуравӣ-ин чунин шакли ташкили корҳои таълимӣ, ки

дар вақти муайянкардашуда машғулиятҳои гуногуни коллективӣ ва фардии хонандагони синф таҳти роҳбарии омӯзгорон бо мақсади бошуурона, ғаёлона ва мустаҳкам аз худ намудани маводи таълимии муайяно дар бар мегирад”. Мо тасмим гирифтём, ки на танҳо дарсҳои ғайрианъанавиро барои хонандагони солим инчунин барои ХННД, ки дар мактабҳои ҳамагонӣ дар ҳамгиро таълим мегирад, баррасӣ намоем.

В.И.Трофимова, соли 2008 дар рисолаи номзодӣ “Дастгирии педагогии кӯдакони имконияти маҳдуди саломати дар синфҳои ибтидоӣ мактабҳои таҳсилоти умумӣ дар раванди муносибатҳои онҳо бо ҳамсолон” пешниҳод намудааст. Дар рисола ибраз менамояд, ки воситаҳои дастгирии педагогӣ дар раванди таълим ва муносибатҳои хонандагон бо ҳамсабақонашон дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ кумаки омӯзгор бениҳоят зарур аст, зеро барои мутобиқ ва ислоҳ намудани нуқсони нутқи хонандагон дар ҳамгироӣ ба натиҷаҳои судбахш ноил мешавад. Ақидаи В.И. Трофимов дар он аст, ки на танҳо ХННД дар дарсҳои забони модарӣ, балки дар ҳамаи фанҳои таълимӣ бояд ғаёлона ширкат варзанд.

Дар маҷаллаи “Маорифи Тоҷикистон” №9 аз моҳи сентябри соли 2022 мақолаи Б.Шодиев, нашр гардидааст, ки аз забони шоир Камол Насрулло ин суҳанонро зикр намудааст “Ман тоҷикам, пас ин забони тоҷикии ман аст, забони миллати тоҷик аст. Ман бо он ифтихор мекунам, аз ном бурданаи ҳаргиз ор надорам, ин забони бузургони ҷаҳон нобигони илму адаб Рӯдакӣ, Фирдавӣ, Сино, Ҳайём. Н.Ҳусрав, Мавлавӣ, Саъдӣ, Ҳофиз, Бедил ва дигарон буда, ин нуқта баҳснопазир аст. Аз ин лиҳоз, мо чунин мешуморем, ки ақидаи дар боло зикр гардида аз хурдӣ ба ХННД дар дарсҳои забони модарӣ ислоҳ намудани нуқсон истифода бурда шавад. Зеро пеш аз забони дигарро омӯхтан бояд забони модариро хуб донем. Бештари хонандагон дорои нуқсонҳои нутқи шифоҳӣ ва ҳаттӣ мебошанд. Баробари машқҳои логопедӣ дар дарсҳои забони модарӣ мо метавонем нуқсони нутқи онҳоро ислоҳ намоем.

Муҳаққиқ Р.Рамазонова, дар дастури таълимӣ “Бозӣ воситаи ислоҳ намудани нуқсони нутқ ва ташаккули қобилияти хонандагони таҳсилоти ибтидоӣ” пешниҳод намудааст, ки маводи таълимро бояд ба шакли бозӣ бояд пешниҳод намуд, ки хонандагони мисолҳоро ба осони ба хотир гиранд. Ҳар як бозӣ маҳз дар дарси забони модарӣ бояд мақсадҳои муайяни таълимӣ ва ислоҳкунии худро дошта бошад.

Дар зербоби дуҷуми боби якуми қор **“Усулҳои ислоҳ намудани нуқсонҳои нутқ дар ташкили қорҳои фардӣ, дунафара ва гурӯҳӣ бо технологияи ғайрианъанавӣ таълими забони модарӣ”** дида барои маҷмада шудааст. Дарси ғайрианъанавӣ асосан бо ҳамкориҳои омӯзгорону ХННД оғоз шуда, онҳо дар таҳсилоти ибтидоӣ дар шакли қор дар ҷуфтҳо, дар гурӯҳҳои хурд ва ҳам гурӯҳҳои қалон ташкил қарда мешаванд. Бартариҳои қор дар ҷуфтҳо ва гурӯҳҳои хурд ҳамин аст, ки хонандагон новобаста аз маҳдудияти худ фикру андешаҳояшонро озод баён мекунанд, аз якдигар меомӯзанд, роҳу усулҳои бартаарафсозии проблемаҳоро дар рафти муқолама, муҳокимаю мувоҳида хуб мефаҳманд, аз худ менамоянд.

Албатта, ислоҳ намудани нуқсони нутқ аз тарафи логопед О.С. Рудик истифода бурда мешавад. Машғулиятҳо бояд бо усули фардӣ, гурӯҳӣ, ва гурӯҳи ҷузъӣ гузаронида мешавад. Барои гузаронидани машғулиятҳои фардӣ ба ҳар як хонанда 15 - 20 дақиқа вақт ҷудо карда мешавад. Давомнокии машғулиятҳои гурӯҳӣ 45-дақиқа муқаррар карда мешавад. Гузаронидани машғулиятҳои гурӯҳи ҷузъӣ бо давомнокии то 30 – 35 дақиқа иҷозат дода мешавад. Мо дар таҳқиқоти худ тасмим гирифтем, ки на ҳамчун логопед, балки ҳамчун омӯзгори таҳсилоти ибтидоӣ дар МТУ-и дарсҳои забони модарӣ, ки дарс 35-45 дақиқаро дарбар мегирад, мондани талафузи ҳарфҳоро ба мавзӯ мувофиқ намоянд.

Миқдори хонандагон дар гурӯҳ 4 - 6 нафар ва дар гурӯҳи ҷузъӣ 2 – 3 нафарро ташкил мекунад. Технологияи ғайрианъанавӣ низ дар дарсҳои забони модарӣ бо воситаи гурӯҳбанди гузаронида мешавад, ки ба монанди машғулиятҳои логопедӣ гуруҳӣ, ҷуфтӣ ва фардӣ бояд истифода бурд. Аз ин лиҳоз, мо тасмим гирифтем, ки технологияи ғайрианъанавӣ яке аз воситаҳои ислоҳ намудани нуқсони нутқи ХННД истифода барем.

Дар дарсҳои забони модарии таҳсилоти ибтидоӣ бо усулҳои ташкили фаъолияти фардӣ гурӯҳӣ хонандагон ва мақоми роҳбарикунандаи омӯзгор хеле бузург аст. Аз ин лиҳоз омӯзгори фанни забони модарӣ бо машварати логопед дар ҷараёни дарс машқҳои ислоҳиро истифода мебарад. Дар ин раванд ҷанбаи ташкилӣ дар гузориши дарс дар ягонагӣ бо мазмун ва методи таълим дар назар дошта мешавад.

Қорҳои фардӣ барои роҳҳои дуруст ислоҳ намудани овозҳо дар дарсҳои забони модарӣ истифода бурда мешавад. Ислоҳ намудани нуқсони нутқ вобаста ба синну сол гузаронидан мумкин аст.

а) Пеш аз ҳама машқ барои забон;

б) Машқ барои талаффуз намудани овози ғалат дар ҳичо, калима, ҷумла;

в) Бо воситаҳои бозӣ;

г) Хондани шеър, чистон, зарбулмасал, нақли афсона.

ж) Аз рӯи тасвир.

Ташкили тарзи нишастии хонандагон чунин сурат мегирад:

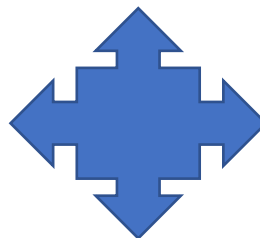
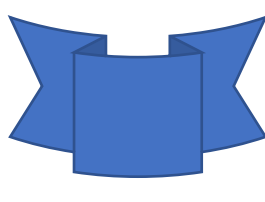
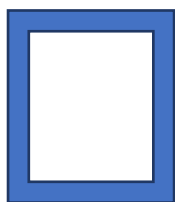
Фардӣ

дунафара

сенафара

чорнафара

панҷнафара



Мо дар таҳқиқоти худ ақидаҳои М. Лутфуллоев, И. Абдуллоев ва М. Ҷалиловаро тарафдорӣ намуда, барои ислоҳ намудани нуқсонҳои нутқӣ дар зинаи таҳсилоти ибтидоӣ ташкилу баргузориҳои қори фардӣ, ҷуфтӣ, гурӯҳӣ, ҳамкорӣ намудани ХННД дар дарсҳои таълими забони модарӣ сайқал диҳем. Инчунин, кӯшиш намудем барои шавқовар гузаронидани дарс гурӯҳҳоро тавре ташкил намоем, ки дар баробари аз

худ кардани маводи таълимӣ машқҳои логопедӣ, маҳси логопедӣ ба онҳо дастрас бошад.

Боби дуюм “Шароитҳои ташаккул додани қобилияти эҷодии хонандагони имконияташон маҳдуд дар ҷараёни таълими муассисаҳои таҳсилотӣ” таҷдиди назар карда, зербоби аввали боби дувум **“Тавсифи акустикий садоҳо дар қорҳои ислоҳӣ ва артикулятсияи овозҳо дар дарсҳои забони модарӣ”**

Г.Оппел ва Ж.Декроли, барои қорҳои ислоҳнамоӣ ҳамчун нуқсоншиносон барои фаро гирифтани хонандагонро кӯшиш менамояд, талафуз карда шавад. Ғайр аз ин ҳаракатҳо бояд автоматӣ гашта бошанд ва бе таккондиҳии махсус ба амал оянд.

Чуноне ки маълум аст, дар гузашта низ масъалаи риояи пайдарҳамии сохтори дарс аз фанни забони модарӣ гуногун баррасӣ мешуд. Муносибатҳои гуногун аз рӯи он вобастагӣ доштанд, ки барои ташкили дарс чӣ ба асос гирифта мешавад: мазмун, методи таълим, зинаҳои асосии раванди таълим ва мақсадҳои дидактикӣ. Дар солҳои 40 ва 50 -уми садаи ХХ ду хели муносибати охири, яъне зинаҳои асосии раванди омӯзиш ва мақсадҳои дидактикӣ бештар васеъ истифода бурда мешуданд. Ҳарчанд намоёндагони ақидаҳои боло иқдор мешуданд, ки дар таҳлили гузаронидани дарс унсурҳои гуногун ва муносибатҳои онҳо фарқиятҳои ҷиддӣ намебинанд. Муҳаққиқ С. В. Иванов ақида дошт, ки мантиқи фанни таълимӣ ва психологияи азхудкунии онро назарияи дарс муайян менамояд ва ӯ лаҳзаҳои зеринро барои дарс пешниҳод менамояд:

- мутобиқ намудани хонандагони солим бо ХННД;

- тайёр намудани ХННД ба идроки ғайролаи маводи нав;

- шиносоии аввалин бо маводҳои логопедӣ;

- дар муоширати хонандагон набудани нуқсони нутқ, инчунин пайдо намудани мафҳумҳои нав ва мунтазам, чуқур, васеъ гардонидани онҳо ва азхуд намудани қонуну қоидаҳо ва истох;

Барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ логопед ба муаллим оиди усули қор барои мустаҳкам намудани малакаву маҳорат дар синф дастур медиҳад. Бо мақсади санҷидани имкониятҳои инкишофи нутқи шифоҳӣ ва хаттии кӯдакон логопед бояд дар дарсҳо ва машғулиятҳои тарбиявӣ муаллим иштирок намояд. Логопед талаботи барномаи таълимӣ, усул ва тарзи омӯзиши забони модариро бояд хуб донад ва дар ғайроияти худ ба назар гирад.

Барои ислоҳи нуқсонҳои нутқи хонандагоне, ки дар талаффузи ҳарфҳо ва овозҳои душворӣ мекашанд, қор бурда мешавад. Намунаи машқҳо барои ҳар як овоз, инчунин калимаҳои дорои ҳичоҳои пӯшида ва қушода, қумлаҳо, мақолҳо, афсонаҳо, расмҳои семантикӣ пайдарпай ва шеърҳо оварда шудаанд. Мисол: Ҳарф ва овозҳои [Ш-Ж], [С-З], [Ч-Қ], [Л-Р] мебошад.

Мо метавонем як дарси намунавӣ забони модариро барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ ба воситаи технологияи ғайрианъанавӣ истифода барем.

Мавзӯ: Овозҳои [С] - [с']

Хадафҳо:

1. Инкишофи дарки фонематикӣ ва шунавии садоҳо [C], [c];
2. Шинос шудан бо мавқеи дурусти овозҳо хангоми талаффузи овозҳо [C] – [C'];
3. Талаффузи овозҳо аз рӯи нармӣ ва сахтӣ дар ҳичоҳои пӯшида ва кушода; садои сахт [C] ва садои нарм [C'];
4. Қобилияти аз рӯи нармӣ ва сахтӣ фарқ кардани овозҳо [C] – [C'];
5. Такмили қобилияти таҳлили овозҳо ва ҳичоҳо бо овози муайян;
6. Возеҳ ва васеъ кардани луғати ғаёл ва пассивӣ;
7. Ташаккули нутқи мураттаб;
8. Ташаккули хотираи фонетикӣ, таваҷҷуҳ ва тафаккур;
9. Қобилияти муошират бо ҳамдигар.

Таҷҳизот:

- профили артикулясияи садоҳо [C] – [C'];
- оинаҳои фардӣ;
- тасвирҳои мавзӯ; тасвирҳо - аломатҳои садоҳо [C] - [c];
- кассаи мактубҳо, схемаҳои овозӣ;
- бозиҳо бо вазиғаҳо;
- бозичаҳо; тӯб; лӯхтакчаҳо Сония ва Сухайло;
- расмҳои қатора бо қаторҳо;

Мафҳуми дарси ғайрианъанавӣ дар амалияи мактабӣ барои тавсифи машғулиятҳои логопедӣ аз дарсҳои муқаррарӣ (анъанавӣ) бо ғайрианъанавӣ будани ташкилиаш ва истифодаи усулҳои ғаёлияти барои омӯзгорон ва ХННД хос набудан пайдо гаштааст. Аксарияти онҳо аз дарс дар шакли машғулияти таълимӣ фарқ мекунам. Масалан, дарси забони модарӣ муқоламаро ба бозиҳои дидактикии логопедӣ мансубонидан мумкин, дарс-бозӣ, дарс-мувоҳиса, дарс-форум, дарс-саёҳат ва луғатномаҳоро ба машғулияти таълимӣ-амалӣ мансуб доништан шояд.

Оё дарси забони модарии ғайрианъанавӣ барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ истифода бурда мешавад?. Зарурияти гуногуншаклии роҳи усул ва воситаҳои таълимиро ҳади хусусияти ҳаёти мактабӣ, ки аз тақрори беохир иборат мебошад, тақозо менамояд. Дарс, ки дар тамоми зинаҳои таҳсилот, махсусан синфҳои ибтидоӣ дар алоҳидагӣ мебоист ҳамчун шоҳкори метод қабул гардад ва мегашт, дар натиҷаи бисёрқарата тақрор шудан бо сохтор ва амалиёти фикрии иҷрошаванда агар чунин гуфтан ҷоиз бошад ба силоҳи психологӣ табдил мегардад ва метавонад яке аз усули ислоҳ намудани нуқсони нутқ истифода бурда шавад.

Дар зербоби дувуми боби дуюм “Зарурияти банақшагирии машқҳои логопедӣ бо технологияи ғайрианъанавӣ дар дарсҳои забони модарии таҳсилоти ибтидоӣ” мавриди арзёбӣ қарор дода шуд.

М.Ғ.Шарипов, ба нақшагирии назариявии истифодаи технологияи интерактивиро дар мактаби маълумоти умумӣ андешаронӣ, намуда, қайд менамояд, ки истифодаи усулҳои интерактиви таълим дар робита ба баҳодиҳии сифати таълимиро ба таври мухтасар таҳлил карда шавад. Б.Зоолишоева, асоснокии гузаронидани дарсҳои ғайристандартӣ дар

тадқиқоти психологию педагогӣ дида баромада, истифодаи онро яке аз шаклҳои таълиму тарбияи хонандагон меҳисобад. Дарсҳои ғайрианъанавӣ на танҳо барои баланд бардоштани савияи дониши хонандагон, балки барои маҳорати касбии ҳуди омӯзгор ва коллективи педагогӣ вобаста буда, фаъолияти хонандагонро ба ҳаёт наздик месозанд.

Дар тадқиқоти омӯзгори навоар С. В. Иванов дар ин хусус нуқтаи назари дигар инъикос меёбад, ки он ҳам хеле ҷолиб аст. Ӯ таъкид менамояд: “Шакли дарс ба ҳам мувофиқ ба анҷом мерасад. Ин ҳамон аст, ки мо сохтор ё худ нақшаи дарсро бо як тартиби муайян дар вақти унсурҳои алоҳида ва бо техникаи истифодаи васоити дидактикии мухталиф менамоем”. Инчунин, ба воситаи усулҳои ғайрианъанавӣ ва воситаҳои технологияи бозӣ дар дарсҳои забони модарӣ нуқсони нутқ ислоҳ карда мешавад.

Қаюмова М. (омӯзгор) дар синфҳои ибтидоӣ дар баробари хонандагони солим, инчунин ХННД -ро дар дарсҳои ғайрианъанавӣ ҷалб менамояд. Ӯ ибраз менамояд, ки новобаста аз нуқсон доштани баъзе ХННД аз ҷумла: Бадалов Муҳаммад -нуқсони нутқи дизграфия, Қаландарова Бибӣ -нуқсони нутқи дизартрия, Юсупова Анора -нуқсони нутқи дислексия, Диловари Хуршед- нуқсони нутқи дислексия ва Бадалова Майрам дизграфия буда, дорои нуқсонҳои нутқи сабук мебошанд фаъолон ба усулҳои технологияи ғайрианъанавӣ иштирок менамоянд. Ба ақидаи муаллимаи таҳсилоти ибтидоӣ Қаюмова М. (омӯзгори синфи 4-ум), ки дорои нуқсонҳои мухталифанд 5-нафарро ташкил медиҳанд. Инчунин, дар гурӯҳ баробарҳуқуқии хонандагон эътироф карда шуда, дастаҷамъона мувофиқи нуқсонҳо нақшаи машқҳои логопедӣ дар дарсҳои забони модарӣ бояд истифода бурда шавад.

Мушоҳидаҳо нишон доданд, ки баъзе муаллимони мактабҳои таҳсилоти умумӣ дар қори ҳаррӯзаи худ, хусусиятҳои фаъолияти нуқсони нутқдоштаи хонандагонро эътибор намедиҳанд аз ин лиҳоз онҳо руҳафтада шуда, аз болои нутқи худ назорат намекунад, ҳангоми суҳбат бо ҳамсинфони худ худдорӣ карда, худро ба қанор мегирад. Бо усули ғайрианъанавӣ қанорагирӣ барқарор карда шуда, онҳо ба гурӯҳ ҳамроҳ мешаванд.

Дар боби сеюм дар масъалаҳои **“Нақши бозихи логопедӣ дар фаъолгардонии хонандагони дорои нуқсонҳои нутқи таҳсилоти ибтидоӣ бо истифода аз технологияи ғайрианъанавии таълими забони модарӣ”** номгузори шудааст, ки дар зербоби аввал масъалаи **Хусусиятҳои бозихи логопедӣ ва истифодаи қорҳои ислоҳии хонандагони нуқсони нутқи дар зинаи таҳсилоти ибтидоии дарсҳои забони модарӣ** ба масъалаи воситаи бозӣ бахшида шудааст.

Гояи дарси ғайрианъанавиро профессор А. М. Беляев яке аз ҷузъҳои таркибии дарсҳои ғайрианъанавӣ ин истифодаи бозихи нақшофаринӣ дар дарсҳо мебошад. Дар раванди бозихи нақшофарӣ бошад, иҷро қардани мақоми ғайри иҷтимоӣ, қорид қардидан ба тақдирӣ ғайр қустариш меёбад, ки дар натиҷа хонандагон дар тасаввур онро қунҷоиш медиҳанд, ки дар ҳаёти воқеӣ онро аз қар намегузаронанд. Ҳамаи ин ба

асоси тарбияи ахлокии ХННД дар дарс махсуб меёбад. На ҳамаи олимону методистон истифодаи шаклҳои таълим-бозиро дар дарс мепазиранд.

Бо ибораи А.М.Беляев, истифодаи шаклҳои шавқоваркунандаи раванди таълим (дарс, муколама, маҳзар ва ғайра) дар дидактика на в нестанд ва мутаассифона, онҳоро омӯзгорон на танҳо номи махсус надода буданд, балки кам истифода мебуданд.

Педагогҳои пешқадами ҳамаи замонҳо ва халқҳо аз асри XVII сар карда ба таълими аёнӣ хеле диққати ҷиддӣ медоданд. Я. А. Коменский И. Г. Песталотси., А. Дистервег., К. Д. Ушинский дар шароити фароғии табиӣ раванди ислоҳию педагогӣ муҳимтарин талабот нисбат ба усули аёнӣ ҳамчун тадқиқоти илмӣ ба шумор меравад. Бисёре аз дастурҳои дидактикии пешниҳодкарда ва қор карда барои педагогҳои собиқ то алҳол бидуни тағйироти ҷиддӣ мавриди истифода қарор гирифтанд. Бидуни мутаққилоқ ба тасуви зинда ташаккул додани ҷаҳонбинии дурусти илмӣ ва дониши илмӣ воқеъ имконнопазир аст

Д.Салямова, дар мавзӯи “Заминаҳои пайдошавии лакнатзабонӣ дар кӯдакон ва технологияи бартарафсозии он” сабаб ва пайдоиши нуқсонҳои нутқи лакнатзабонӣ, истифода аз қорҳои ислоҳӣ ба воситаи бозӣ машқҳои логопедӣ, маҳсули логопедӣ, ҳамкориҳои логопед бо хонавода фикру ақидаҳои ҳудро ҷамъбаст намудааст. Таҳқиқоти Д.Салямова-ро мо тарафдорӣ менамоем, зеро барои хонандагон солим хонандагон имконияташон маҳдуд, аз ҷумла нуқсони нутқидошта дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ хеле зиёданд. Аз ин лиҳоз, мо дар рисолаи худ масъалаи ислоҳ намудани нуқсони нутқро дар дарсҳои забони модарӣ истифода намудем.

Муҳаққиқони ватанӣ Т.М. Ҳақназаров, дар мавзӯи “Ислоҳномаи нуқсонҳои нутқи кӯдакон синни томактабӣ тавассути технология ва барномаҳои компютерӣ” ба роҳ мондани қорҳои ислоҳӣ қори илмӣ таҳқиқотиро ба анҷом расонида қайд менамояд, ки бо воситаи компютер, ки омили пешбарандаи кӯдакони таҳсилоти томактабӣ бозӣ ба шумор меравад, мо метавонем ба воситаи бозиҳои гуногун гимнастикаи артикулятсионӣ қор фармуда нуқсони нутқи кӯдаконро ислоҳ намоем.

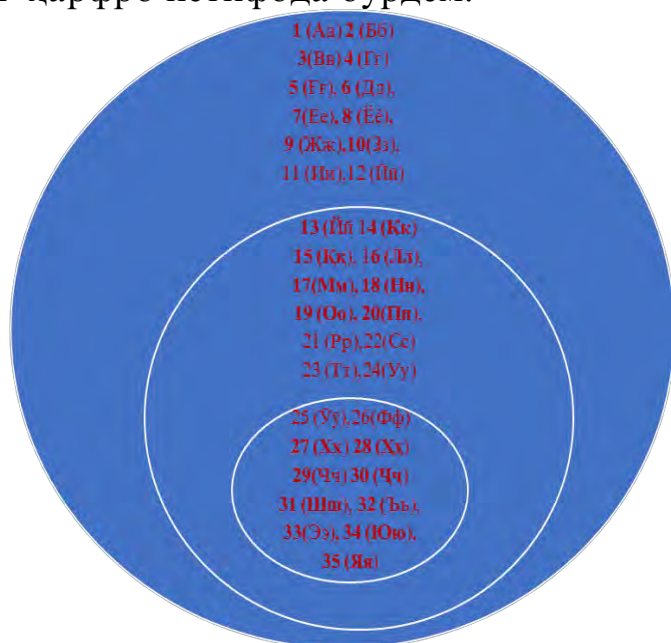
Талабот ба дарси забони модарӣ бо дарназардошти хусусиятҳои ҳоси психологии ХННД асос ёфтааст. Яке аз онҳо аз худ намудан ва муштаҳамкунии фанни омӯзишӣ дар хотир нигоҳ доштани машқҳои логопедӣ, ҳангоми истифода аз аёнӣ осон мегардад. Ҳангоми яқинӣ дар қори таълим раванди азхудқунӣ душвор мегардад, ё ки тамоман боздошта мешавад. Дар ҳолати яқинии дарс ислоҳ намудани нуқсони нутқ душвор мегардад. Махсусияти инкишофи фикрҳои хонандагон ҷунун аст, ки вай аз мушаххас ба муассир ХННД ба абстрактӣ (дар наврасон) инкишоф меёбад. Худи “табиати кӯдак” ҷунуне ки К. Д.Ушинский мефармояд, бо истифодаи аёнӣ ташкил қардани раванди таълимро тақозо менамояд. Аз ҷумла, дар таҳсилоти ибтидоӣ ҳамин хусусият роиҷ аст. ХННД он чизеро, ки бо ҷашм мебинанд, дар хотири онҳо ҳубтар ва дуру дароз нақш мебандад. Истифодаи аёнӣ дар ҳар як дарси забони модарӣ барои қорҳои ислоҳӣ истифода бурда мешавад.

Дар китоби дарсии “Асосҳои таълими ибтидоии забони модари”-и М. Лутфуллоев бозиҳоро барои хонандагони таҳсилоти ибтидоии синфҳои I-II ҳамчун бозиҳои дидактикӣ мувофиқи барнома пешниҳод менамояд. Мақсади ин бозиҳои дидактикӣ инкишофи нутқи хонандагон ва бой гардонидани захираи луғавӣ буда, муаллимро мебояд дар ҳамкорӣ бо ХННД ба гурӯҳҳо онҳоро ҷудо намуда, барои бозӣ саволҳо мувофиқи нуксони нутқашон пешниҳод намоянд. Аломату категорияҳои калимаҳо, дуруст муайян намуда бозиро оғоз мекунад. Гурӯҳҳоро ба ҷуфтҳо ҷудо карда, як гурӯҳ ғалатҳои гурӯҳи дигарро ислоҳ мекунад. Масалан, нодуруст навиштани калима ва иваз кардани ҳарфҳо дар навишт ва ғайра.

М.Лутфуллоев бо воситаи бозӣ нодуруст истифода бурдани ҳарфҳои х,з,ш,ҷ,к,м,с,г, ки маънои калимаро дигар мекунад, муқоиса намудааст, ки ин низ яке аз бозиҳои логопедӣ ба ҳисоб меравад:

Хира-зира	ҷуфт-куфт
Зира-шира	куфт-муфт
Шира-хира	куфт-руфт

Ҳарфҳо ва рақамҳо. Дар таҳқиқот мо ҳамаи рақамҳо (ададҳо)-ро ба воситаи ҳарфро истифода бурдем.



Хонандаҳо ҳарфҳо ва рақамҳоро интиҳоб намуда, бо воситаи бозӣ аз рақам ва ҳарфҳо интиҳоб карда, калима месозанд, Мисол: омӯзиши ғаъол аз рақамҳои 1,6,17,19,20 ва 21, ки ҷумлаи омӯзиши ғаъолро ифода мекунанд, калима месозанд. Хонандагон ҳарфҳоро интиҳоб мекунанд ва калима месозанд: Модар-падар (онҳое, ки агар ҳарфи “Р” дуруст талафуз карда натавонанд. Баъди гузаронидани чунин дарсҳои ғайрианъанавӣ бо воситаи иҷрои машқҳо аз тарафи хонандагон чунин натиҷабардорӣ карда шуд:



Натиҷагирӣ аз дарсҳои ғайрианъанавӣ нишон доданд, ки аз 25-нафар; 9-нафар дараҷаи баланд 36%, 13-нафар дараҷаи миёна 52%, аз уҳдаи иҷроӣ супориш пешниҳодшуда ноил гардиданд ва 3- нафар дараҷаи паст, яъне 12%-ро нишон доданд, ки ин се нафар дар аввал кӯшиш намуданд дар иҷроӣ супоришҳо ғаёлона иштирок намоянд, вале омода кардани супоришҳо ба онҳо муяссар нагардид.

Дар зербоби дуҷуми боби сеҷум маълумот дар бораи ҷамъбасти озмоиш ва натиҷаҳои бадастомада мавриди таҳлил қарор ёфтааст: Корҳои озмоишӣ “Натиҷагирӣ аз кори озмоишӣ таҷрибавӣ бо истифодаи технологияи ғайрианъанавӣ таълими забони модарӣ воситаи ислоҳ намудани нуқсони нутқ” гузаронида шуд.

Таҷрибаи муассисаҳои таҳсилоти муосир собит менамоянд, ки одоби педагогӣ, ҳазлу мутоиботи (шӯхӣ) омӯзгор бо аҳли синф, муносибати эмотсионалӣ-эҳсосотӣ ба далелҳои омӯхташаванда ва ҳодисаҳо дар бедорсозии рағбат ба маводи таълимӣ ва баланд бардоштани ғаёлнокии раванди таълим нақши калон мебозад. Бинобар ин истифодаи машқҳои логопедӣ аз тарафи муаллими дарсдиҳанда баробари омӯзиши ғаёл барои ислоҳ намудани нутқ воситаи хуб шуда метавонад.

Дар таҳқиқоти озмоишӣ аз 25- нафар хонандагон иштирок варзиданд, ки 20-нафар онҳо ғайр аз нуқсони нутқидоштани боз имкониятҳои маҳдуд низ доштанд. Аз 20 нафар- 4-нафарашон дорои синдроми аутизм, 1-нафарашон олусҷам, 3-нафарашон кундзехн, 2-нафарашон дурбин, 2-нафарашон синдроми дауна, 1-нафарашон Маҳдуди саломатидошта, 2-нафарашон дастчап, 1-нафарашон сустбин, 1-нафар наздикбин, 1-нафарашон сустшунаво ва 2-нафарашон дорои ғалачи дасту по баданд. Натиҷаҳо собит намуд, ки новобаста аз имконияти маҳдуддошта, нуқсони нутқидошта хонандагон аз уҳдаи барномаи таълимии муассисаҳои умумии таҳсилоти баромада метавонанд.

Бартариҳои муҳими дарсҳои таълими забони модарӣ дар он аст, ки он имкон медиҳад, ки нуқсони нутқ ислоҳ гардида, ақсуламали «хонанда-омӯзгор» зудтар ба роҳ монда шавад ва он имкон медиҳад, ки донишу малакаи ХННД ҳам дар сатҳи ҳатмӣ ва ҳам дар сатҳи олӣ аз ғанни забони модарӣ санҷида шавад.

Амсилаи 1. Шиносой бо усули ғайрианъанавӣ



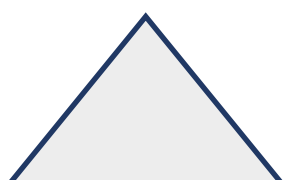
Фаъолияти амсилаи 1 то оғози дарс гузаронида шуд. Бо даст салом кардан, муносибати хонандагонро ба якдигар хубтар мекунад. Дар баробари дидан бо якдигар бояд табассум кард, зеро як табассум хонандаро хушҳол менамояд. Варакаи шиносой, хонандагон якдигарро шинос мекунанд. Бозии “Силсиланомҳо” дар фаъолияти худ баррасии номи худ ва ҳамсинфон чунин ташкил карда мешавад. Хонанда ном ва хислати худро номбар мекунад, сипас хонандаи дигар ном ва хислати худро номбар карда, ном ва хислати ҳамсинфи аввалро низ такрор мекунад, хонандаи сеюм ном ва хислати худро, сипас ном ва хислати нафари якум ва дуюмро такрор мекунад, фаъолият бо дигарон низ такрор шудан мегирад. Бо ҳамин восита барои нуқсони нутқ ислоҳ карда шуд.

Чӣ тавре ки аз амсилаи 2 бармеояд, гузаронидани дарсҳои ғайрианъанавӣ шакли асосии машқҳои логопедӣ дар чадвал пешниҳодшуда, ки онро мо дарсҳои таълими забони модарӣ, дар МТМУ раванди тибқи талаботҳои барномавӣ истифода бурдем, ташкил менамояд. Машқҳои логопедӣ ҷузъи таркибии намуди фаъолиятҳо буда, он дар дарсҳои таълими забони модарӣ дар таҳсилоти ибтидоӣ бо мувофиқиқат истифода бурда мешавад. Истифодаи чунин машқҳо маҳорату малакаи хонандагонро баланд бардошта ва қобилияту истеъдоду эҷодии хонандагонро дар дарс ва берун аз дарсҳо инкишоф дода нуқсони нутқ ислоҳ карда мешавад.

Амсилаи 2 Машқҳои дарсҳои ғайрианъанавӣ

**МАЪЛУМОТ ДАР БОРАИ
ҶҲИССАҲОИ НУТҚ**

ПЕРФОКАРТАҲО



-Исми хосро муайян кунед?
 -Сифат чанд дараҷа дорад, онҳоро муҳокима намоед?
 -Шаклҳои феъл кадомҳоянд ва ба кадом саволҳо ҷавоб мешавад?
 -Хелҳои шумораро номбар намоед ва дар варақа ҷой диҳед?
 -Фарқи ҷонишинҳои шахсӣ аз номуайяни дар чист?
 -Оид ба зарфи миқдору дараҷа мисол оред?
 -Пешоянд ва пасоянд чиро мефаҳмонад?
 -Матнро хонед ва пайвандакхоро ёфта, муайян кунед?
 -Бо ҳиссаҷаи тасдиқӣ ҷумла созед?
 -Кай вазифаи хонагиро иҷро накардӣ? (НИДО)



Вахш	Собир	Норак
------	-------	-------

Олӣ	Одӣ	Қиёсӣ
-----	-----	-------

Тасри фӣ	Тасрифна шаванда	Чӣ кор кард?
-------------	---------------------	-----------------

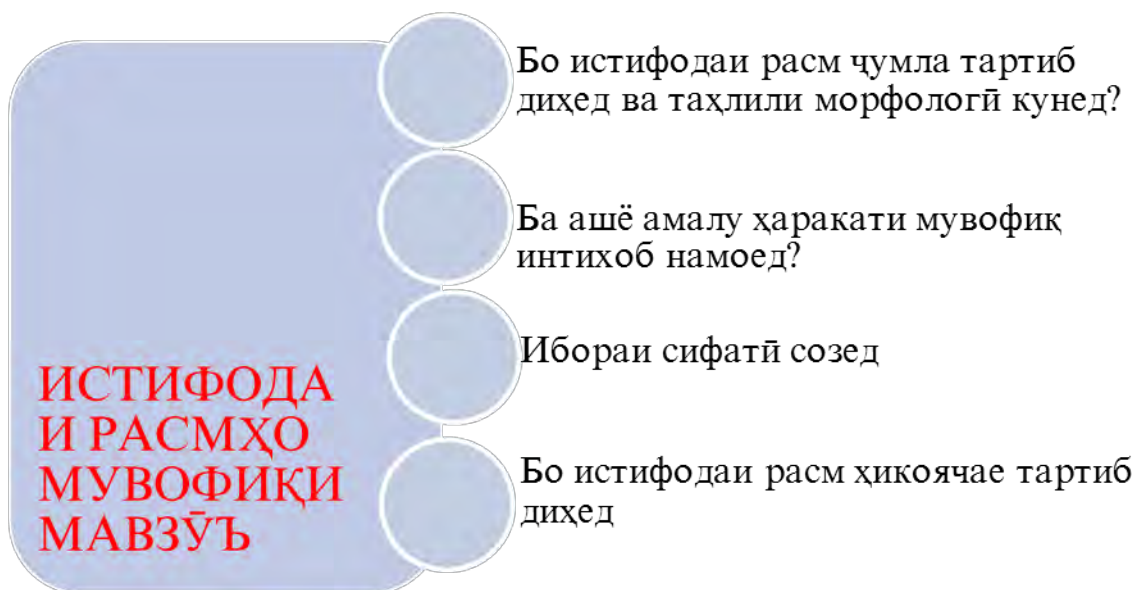
Амсилаи мазкур ҳамчун ҷадвал мавриди баррасӣ қарор гирифт. Ин машқҳо барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ мустақкам намудани сатҳи дониши шифоҳию эҷодии ХННД заминаи хуб фароҳам меорад. Вобаста ба ин супориш хонандагон ба ду гурӯҳ ҷудо карда шуданд. Ба гурӯҳи якум ду вазифа: дар бораи ҳиссаҳои нутқ феъл, пешоянд, сифат ва супориш дар бораи синтаксис: аз ҷумлаҳои пешниҳодшуда зери хабар хат кашанд.

Дар гурӯҳи дуввум “Перфокартаҳо” дар ҷадвал ҳамчун намуна пешниҳоди хонандагон гашт. Дар ҷадвал чунин саволҳо пешниҳод карда шуд, ки маҳз барои нуқсони нутқ нигаронида шудааст: Ҷавоби номи шахс ва номи дарёхоро номбар карда шуд. Дараҷаҳои сифат ва шаклҳои феъл баррасӣ гардид. Хонандагон онҳоро мувофиқи саволи маълумот дар бораи ҳиссаҳои нутқ барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ дар хонаҷаи перфокартаҳо ҷой доданд.

Мо дар таҳқиқоти худ барои дарсҳои ғайрианъанавӣ воситаи расмҳои ашёӣ барои ташаккули дониш, маҳорат ва малака пешниҳод намудем.

Амсилаи 3

Истифодаи расмҳои ашёӣ дар дарсҳои ғайрианъанавӣ



Ин амсиларо ХННД бо воситаи қорҳои эҷодӣ афсона, ҷумла, ҳикоя, матн аз рӯи расмҳои мазмуннок барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ омода намуданд. Истифодаи расмҳои ашёӣ дар дарсҳои ғайрианъанавӣ барои инкишоф додани тафаккури зеҳнии хонандагон барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ истифода карда шуд. Қорҳои гуруҳӣ ва ҷуфти ташкил карда шуд, ки дар боби 1.2. пешниҳод карда шудааст, гузаронида шуд. Сухбат дар мавзӯи «Рӯбоҳи зирак ва гурги ғофил» (синфи 1) саволҳо пешниҳод гардида, натиҷабардорӣ карда шуд.

Амсилаи 4

Истифодаи роҳи усулҳои барои инкишоф додани захираи луғавӣ



Амсилаи мазкур дар зербоби 3, боби 2 ҳамчун воситаи ислоҳ намудани нуқсони нутқ пешниҳоди ХННД карда шуд. ХННД аз таҳсилоти ибтидоӣ омода кардани усулҳои ғайрианъанавиро меомӯзанд ва дар дарсҳои таълими забони модарӣ бо сохтани кластер, диаграммаи Венн, ЭССЕ, баҳс, ҳуҷуми фикрӣ, медонам, донистам, доништан меҳаҳам, синквейн, бо

усули бозиҳои логопедӣ мувофиқ ба мавзӯ баррасӣ гардида, натиҷабардорӣ карда шуд.

Миқдори максималии ҳолҳое, ки хонанда дар давоми тамоми озмоиш аз рӯи амсилаҳо ба даст оварда метавонист, 20- ҳол интиҳоб карда шуд. Барои ҳар як супориш аз 1 то 20- ҳол пешбинӣ мегарданд.

Тавсифи муқаррари таносуби ҳолҳои бадастовардаи хонанда ба системаи ғайрианъанавии баҳодиҳии дониш чунин муқаррар гардидааст:

Баҳои «5»-16- 20 ҳол

Баҳои «4» - 11-15 ҳол;

Баҳои «3» -6-10 ҳол;

Баҳои «2» - 1-5 ҳол

Сатҳи паст аз 1 то 8

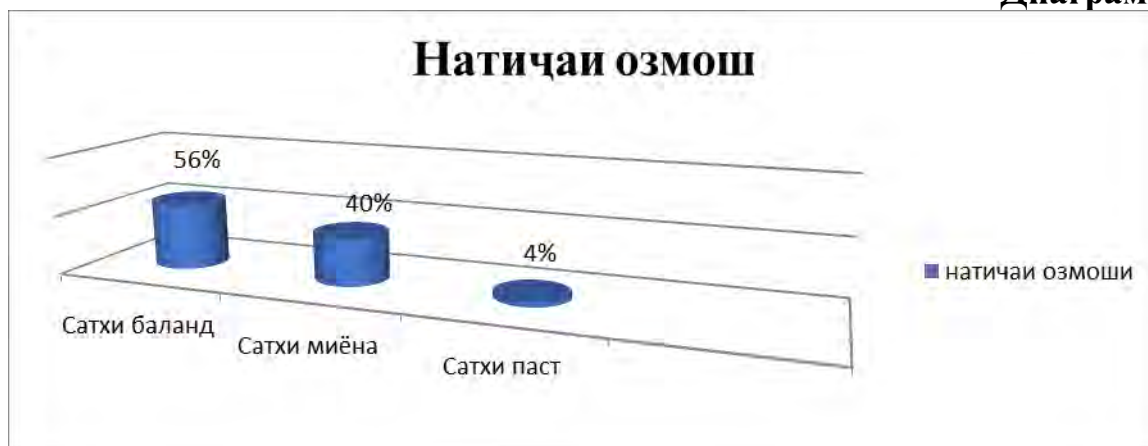
Сатҳи миёна аз 9 то 15

Сатҳи баланд аз 16 то 20

Натиҷаҳои тадқиқот инҳоро нишон доданд: Шумораи иштирокчиёни гурӯҳ аз 9 то 14 нафар мутаносибан 36% ва 56%-ро ташкил дод; Шумораи иштирокчиёни гурӯҳ аз 13 то 10 нафар мутаносибан 52% ва 40 %-ро ташкил дод;

Шумораи иштирокчиёни гурӯҳ аз 3 то 1 нафар мутаносибан 12% ва 4% буд.

Диаграммаи 1.



Сатҳи баланд аз 36% ба 14 нафар 56% ХННД расид;

Сатҳи миёна аз 52% ба 10 нафар 40% ХННД кам карда шуд;

Сатҳи паст аз 12% ба 1 нафар 4% ХННД кам карда шуд;

Натиҷаҳои ҳолгузорӣ қариб назар аз пеш аз таҳқиқот ба сатҳи баланд гузаронида шуд. Мо сатҳи амиқи мобайнро интиҳоб намуда, амсилаи мутааллиқ ба як таҳсилоти мазкурро таҳия ва баррасӣ намудем.

Миқдори ХННД ҳамагӣ 25-нафар дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №11, №54, №72 шаҳри Душанбе, иштирок мекарданд. Аз муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №72, 10-нафар аз муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №11, 5-нафар аз муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №54 10-нафар хонандагон, иштирок мекарданд назорат бурда шуд. Натиҷаи таҳқиқот чунин сурат гирифт:

Хулоса, натиҷаҳои таҳҳис нишон дод, ки баъди истифодаи машқҳои логопедӣ барои инкишоф додани тафаккури зеҳнӣ, истифодаи ағният дар инкишоф додани қобилият, бозихҳои эҷодӣ барои инкишоф додани захираи луғавӣ гузаронидани сатҳи дарсҳои ғайрианъанавӣ бештар дар сатҳи баланд нишон дода шуд.

Ташкили санҷиш ва гузаронидани корҳои таҷрибавӣ нишон дод, ки истифодаи усулҳои ғайрианъанавӣ дар дарси забони модарӣ яке аз роҳҳои асосии самараноки таъбиқи раванди таълиму тарбия барои ислоҳи нуқсонҳои нутқ унсури асосӣ дар, ташаккули маҳорат ҳамчун фаъолияти таълимӣ ва эҷодӣ, ки дар муассисаҳои таълиӣ таълим дода мешаванд, омӯзиши фаълониаи дастгирӣ дар асоси истифодаи технологияи ғайрианъанавии ислоҳи нуқсонҳои нутқ, мо тавонистем сатҳи донишро баланд бардоред, инчунин ба дастовардҳои бештар ноил шавед. Бошуурона ва ҳаматарафа дарк намудани маводҳои таълимӣ дар тамоми рафти истифодаи технологияи ғайрианъанавӣ мушоҳида карда шуд.

№	Меъёр	Буд	Шуд
1.	Сатҳи баланд	36%	56%
2.	Сатҳи миёна	52%	40%
3.	Сатҳи паст	12%	4%

Муайян намудем, ки корҳои ислоҳӣ дар таҳсилоти ибтидоӣ таҷрибавӣ назар ба дараҷаи таълими хонандагони имконияти маҳдуд таҳсилоти ибтидоии таҳсилоти назорат 22- фоиз зиёд гардид.

Ҳамин тавр, дар бораи мақоми технологияи ғайрианъанавӣ дар раванди таълим сухан ронда, қайд кардан ба маврид аст, ки Технологияи ғайрианъанавӣ дар баробари ислоҳ намудани нуқсони нутқ, инкишофи рағбатро ба таълими забони модарӣ, таълим ва идроки мантиқии ҳаводиси табиӣ ва иҷтимоӣ, дар зимни онҳо ташаккули маърифатӣ ба даст меояд, то ки ин инкишофи нутқро нумӯ бахшад, хотираро мустаҳкам гардонад, яъне Технологияи ғайрианъанавӣ дараҷаи баланди фаъолияти донишандӯзиро дар хонандагон таъмин менамояд. Дар байни назарияҳо оид ба моҳияти ХННД ҳаминро қайд кардан лозим аст, ки ин аз норасоии нутқи генезисҳои гуногун ё невроз, ё ки ҳолатҳои ба невроз монанд буда мебошад.

Дар чарағи технологияи ғайрианъанавӣ аз фанни забони модарӣ, ки бештар тарбияи ақлӣ фаъолият мебарад, ХННД новобаста аз нуқсон дошташон ба фаъолияти тафаккур омилҳоро такрор карда ба тасаввур, эҳсосот ва дигар ҳосиятҳои руҳ таъсир бахшида метавонад. Бо шарофати бозихҳои логопедӣ, фаъолият раванди таълимиро дар мактаб пурмазмун, шавқовар ва ҷолибу муассир гардонидан мумкин аст. Зеро муносибати ғайрианъанавӣ ба дарс, ХННД аз нуқсони нутқ шарм дошта, бештар аз муошират даст мекашанд.

Ҳаракат бо пешравӣ дар кори маориф ва маърифат ҳеҷ вақт чунин характери оммавӣ пайдо накарда буд то кунун. Имрӯз омӯзгорони таҳсилоти ибтидоӣ дар макотиби олии педагогӣ фанни “Нуқсоншиносӣ”

таълим дода мешавад ва вазифаҳои логопед ҳаматарафа омӯзонида мешавад. Аз ин лиҳоз, дар мо танҳо номи навоварони ягона, ки ҳатто дар замони руқуд ба шарофати мардонагии худ барои азнавсозии ҳаёти мактаб замина ба вучуд овардаанд, андешаю ғояҳои арзишманд, таҷрибаи бои касбӣ андӯхтанд, бартараф кардани нуқсонҳои нутқ мавриди омӯзиш ва истифодабарӣ қарор гиранд.

Роҳ ва усулҳои дарсҳои ғайрианъанавӣ аз фанни забони модарӣ дар ХННД на танҳо ҳамчун омили баланд бардоштани самаранокии таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, балки дар якҷоягӣ барои ислоҳ намудани нуқсонҳои нутқ аҳаммияти хоса касб намуда, дар рушди маънавияти насли наврас муассир арзёбӣ мегардад. Истифодабарии усулҳои ғайрианъанавӣ тавассути дарс барои шароитҳои педагогии фарогирии ХННД ва дарк намудани моҳияти маводҳои таълимӣ имконияти фарох фароҳам медиҳад. Барои амиқ ва васеъшавии дониши азбарнамудаи педагогӣ, ба донишҷӯён ва омӯзгорони муассисаҳои ибтидоӣ, асосӣ, таҳсилоти миёнаи умумӣ, литсейҳо ва гимназияҳо кумак намуда, барои мустақилона истифодабарии роҳҳо, тарзҳо ва истифодабарии маводҳои дидактикӣ дар дарсҳои ғайрианъанавӣ аз фанни забони модарӣ дар таҳсилоти ибтидоӣ аз байн бурдани нуқсонҳои нутқ ёрӣ мерасонад.

Муносибати ғайрианъанавӣ ба дарс ва фазои он интизории чизи ғайриодиро ворид месозад. Инчунин, ислоҳ намудани нуқсони нутқ дар дарсҳои забони модарӣ воситаи тайёрӣ ва коркарди чунин машғулиятҳо бо камоли мамнуният ва масъулият иштирок меkunанд ва илова бар он дар чунин дарсҳо руҳияи ҳамкорӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ ҳукмфармо гашта, муколамаи муаллим-хонанда ташкил мегардад. Дар баъзе ХННД, ки дар чоғи поён сӯроҳӣ ба вучуд омада нӯги забон ба он дармемонад ва дар натиҷа чунин одамон номувофиқатии байни дарозии забон ва холигии дахонро мушоҳида карда буданд, аз қабili такрори омӯзгор ва ҳамсинфон дар мудати якчанд вақт ислоҳ мегардад.

Ислоҳоти дар соҳаи маориф татбиқшаванда мактабро низ ба ҳаракат овард. Бисёре аз омӯзгорон пешниҳод менамоянд, ки бо тавсияҳои логопед кӯшиш ба ҳарч медиҳанд ва дода истодаанд, ки раванди таълиму тарбия нуқсони нутқро ислоҳ намоянд, то аз тарафи ҳамаи хонандагон дарс гуногунрангу пурмазмун гардонидани шавад ва ин хонандагон бе нуқсон ба чараёни нави зиндае ворид созанд. Ҳар як хонандаро ворид намудан на танҳо ба фаъолияти зеҳнӣ, инчунин бе нуқсон ҷавоб додан дар дарси забони модарӣ ба раванди дарёфти ҳақиқат ўро рағбатнок гардониданро омӯзгорон пайваستا дар назди худ вазифа мегузоранд. Аз бисёр чихат ислоҳ шудани нуқсони нутқ на дар дигар фанҳо, балки дар ҳалли чунин вазифаҳо технологияи ғайрианъанавӣ ёрӣ мерасонанд. Омӯзгор - дар маркази диққати худ чунин шаклҳои дарсҳоро қарор медиҳанд, ки кадом усули истифодакардаи машқҳо барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ, барои ташкили муколама ва мувоҳида мусоидаткунанда мебошад, робитаи мутақобилаи зинда ва озоди омӯзгорон ва хонандагон

татбиқ мегардаду барои ҳар як хонанда имконияти изҳор намудани “ман”-и худ фароҳам меояд, ба вучуд меояд.

Дар коркард ва тайёр намудани чунин дарсҳо аслан ХННД бо хонандагони солим якҷоя бо омӯзгор бо мамнунияти том ширкат меварзанд. Вале қайд кардан мебояд, ки чунин дарсҳоро ҳангоми ҳулосабарорӣ ё ки такрори мавзӯҳои муайян гузаронидан ба мақсад мувофиқтар мебошад.

Дар охир натиҷаҳои таҳқиқот ҷамъбаст гардида, ҳулосаҳо арзёбӣ шуданд.

ХУЛОСА

Дар тадқиқот ташкил ва гузоришоти фароғирии хонандагони имконияти маҳдуддоштаи зинаи таҳсилоти ибтидоӣ дар раванди таълими фароғир аз технологияи ғайрианъанавӣ мавриди таҳқиқ ва таҳлил қарор дода шудааст.

1. Муассисаҳои таҳсилотӣ вазифадор карда шаванд, ба таҳсил фароғирфтани ХННД новобаста аз сабук, миёна ва вазнин буданашон корҳои ислоҳӣ бурда шавад. Технологияи ғайрианъанавии забони модарӣ на танҳо вазифаи таълим, инчунин вазифаи ислоҳкуниро дарбар гирад. Дар ҷараёни дарсҳои ғайрианъанавии забони модарӣ шароити солими равонӣ ба вучуд оварда шавад. Баробарҳукукии хонандагон ба эътибор ғирифта шавад.

2. Омӯзгорони таҳсилоти ибтидоӣ барои омода кардани ХННД новобаста аз нуқсонашон ба озмунҳо, иштирок дар намоишгоҳҳо, иштирок дар шабакаҳои иҷтимоӣ чораҳои зарури андешида, барои омода кардани хонандагон саҳмгузор бошанд.

3. Зарурияти бозсозии раванди таълим ва тақмили он ҳамчун тақозои давр ҳамагонро равшан аст. Алҳол дар соҳаи таълим ва алаҳхусус таълими забони модарӣ дар таҳсилоти ибтидоӣ масъалаи ба таври гуногунҷанба дида баромадан ва бозсозии ислоҳ намудани нуқсони нутқи мазмун ва сохтори таълими он, тақмили шакл, методҳо ва усулҳои баргузори, баланд бардоштани маданияти умумӣ ва тайёрии касбии омӯзгоронро бо суръати назаррас талаб менамояд.

Иҷрои ин ҳадафҳою интизориҳо ба омодагии касбӣ, муносибати эҷодкоронаи омӯзгор алоқаманд аст. Заковати ӯ, ислоҳ намудани нуқсони нутқ бо шакли фаъолиятҳои логопедӣ, муҳаббат ба хонандагон, маҳорати педагогӣ, муносибати эҷодӣ ва фидокоронаи вай нисбат ба кор, сайёу кӯшиш ва ормонҳои шаҳрвандии ӯ дар таълим, тарбия ва ташаккул додани қобилияти ХННД нақши ҳалкунанда мегардад.

4. Фарқияти асосии дарсҳои бо технологияи ғайрианъанавӣ гузаронидашаванда дар он аст, ки ҳар як омӯзгор имконияти нерӯи эҷодии шахсии худ ва нотақрор будани ин дарсҳо мебошад. Ин усули дарсҳои ғайрианъанавӣ илова ба дарсҳое мебошад, ки бо усулҳои анъанавӣ гузаронида мешаванд.

Дар ҳалли асоснок ва ҳамаҷонибаи ин масъала дар назди илми педагогика ва алаҳхусус бахши нуқсоншиносӣ таълими фанҳои тахассусӣ

масъулияти баландро мегузорад. Ба вучуд омадани дарсҳои ғайрианъанавӣ, назария ва ташкилу баргузори онҳо дар раванди таълим, яке аз муҳимтарин нағониест, ки дар асоси талаботи мактаб ва давраи замони барои ислоҳ намудани нуқсони нутқи зухур намудааст.

Бояд қайд кард, ки сарфи назар аз фарогирандагии худ дарсҳои анъанавӣ ба ҳар навъ ба баъзе имкониятҳои аз ҷиҳати педагогӣ маҳдуд низ дорои мебошанд. Зеро ҳар як навъи дарсҳо норасоӣ барои ҳалли оқилона ва самараноки ташкили таълими доранд ва мушкилоти ҷойдоштаро метавон бо роҳи ба раванди таълим ворид ва ҷорӣ намудани шаклҳои ғайрианъанавии машғулиятҳои таълими ҷуброн сохтан мумкин аст.

5. Дарсҳои ғайрианъанавӣ аз анъанавӣ пеш аз ҳама бо мундариҷаи нав ва мумтозии худ фарқ мекунанд ва ҳар як дарс бо нотақрибияш бозёфти эҷодии омӯзгор ба ҳисоб меравад. Чунин дарсҳо дар қатори дарсҳои ташкилӣфтаи анъанавӣ истифода бурда мешавад.

Алҳол дар назария ва амалияи таълим бештар аз 36 -намуди технологияи ғайрианъанавӣ барои ислоҳ намудани нуқсони нутқи ба қайд гирифта шудаанд, ки аксари онҳо дар таҷрибаи амалии омӯзгорони таҳсилоти ибтидоӣ, махсус, ёрирасон, асосӣ, таҳсилоти миёнаи умумӣ, муассисаҳои махсуси таҳсилотӣ, литсейҳо ва гимназияҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таври самаранок истифода шуд. Ба монанди: дарс-ислоҳнамоӣ, дарс-мусобиқаҳо, дарс-маҳзар, дарс-машварат, дарсҳои эҷодкорӣ, дарс- бозӣ, дарсӣ-доварӣ, дарс-конкурсҳо, дарс-семинар, дарс-экскурсия, дарси ҷустуҷӯи ҳақиқат, дарси санҷиш, дарси саҳнавии нақшофарӣ ва ғайра истифода бурда натиҷаҳои лилҳо назаррас гардид.

Технологияи ғайрианъанавӣ нисбат ба ҳамаи тадбирҳои пештара ба концепсияи нави муносири таҳсилоти миёнаи умумии ибтидоӣ, ки дар таваҷҷуҳи асосӣ ба хонанда барои рушди маълумоти эҷодкорӣ, зухур ва ҷалби таваҷҷуҳ ба фаъолияти омӯзгорӣ, аз ҷумла инъикос ёфтааст, хеле беҳтар аст. Дар дарсҳои забони модарӣ, математика, табиатшиносӣ бо технологияи ғайрианъанавӣ аст, ки ба ислоҳи якраңгӣ ва дилғирӣ барои ислоҳи нуқсонҳои нутқ нигаронида шудааст.

Технологияи ғайрианъанавӣ хеле беҳтар аз ҳама тадбирҳои қаблӣ ба концепсияи нави маълумоти миёнаи умуми мувофиқат кунонидашуда маҳсуб меёбанд ва дар онҳо диққати асосӣ ба хонанда, инкишофи имкониятҳои эҷодии вай, бедор ва ҷалб намудани рағбатҳои ӯ ба таълиму донишомӯзӣ, аз ҷумла дар самти забони модарӣ, математика, табиатшиносӣ равона карда шудаанд. Маҳз технологияи ғайрианъанавӣ барои баргараф сохтани якраңгӣ ва дилғиркунандагии худ барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ равона карда шудаанд.

6. Дарс дар шакли бозӣ ҳамчун яке аз шаклҳои дарси ғайрианъанавӣ буда, дар он ҳолате, ки омӯзгор ба мақсади таълимии дар пешгузашта мерасад, ки ба вазифаҳои барномавӣ машқҳои логопедиро мувофиқат намояд. Лозим аст, ки дарс- бозиро ХННД ҳамчун ид, хушнудона ва ҷун фаъолияти маърифатии коллективона интизорӣ кашанд. Дар чунин ҳолат рағбат ва ҳавасмандӣ ба чунин дарс баланд мешавад. Омӯхтану таҳлили

дар адабиётҳои илмӣ таҷрибаи омӯзгорон нишон медиҳанд, ки имкониятҳои педагогии дарсҳои мазкур то ҳанӯз комилан фатҳ нагардидааст. Даст кашидан дар минбаъда аз такмил додани чунин шакли классикии ташкили таълим, ки таърихи бештар аз чандсадсола дорад то андозае безътиной ба зарурияти ҷустуҷӯи шаклҳои таъсирбахши таълим мебуд.

Дар ин раванд зарурияти такмил додани на танҳо методҳо, балки ислоҳ намудани нуқсони нутқи хонандагон, мазмуни таълимӣ низ пеш меояд ва он яке аз омилҳои пешбарандаи фаъолияти мактабҳои муосир мегардад. Дар методҳои анъанавии таълим диққати асосӣ ба рушди фаъолият диққат ва хотира аҳаммият дода шудааст.

7.Усули ғайрианъанавӣ ба дасти новобаста аз маҳдудият доштани хонандаи солимфикр, соҳиби тафаккур, омӯзгори соҳибтадбири эҷодкор дониш, маҳорату малакаро барои ба тартиб даровардани маводи омӯхташаванда, ҷудо карда гирифтани қисмати муҳимтарин, рушди қобилияти хулосаи аниқ баровардану аз ҳамаи ҷизҳои ҷузъӣ даст кашидан ва инчунин барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ дар мавридҳои ғайри мерасонад.

Ҷустуҷӯҳои педагогӣ нишон доданд, ки дар гузаштаи наздик дар таҷрибаи чандин мактабҳо - нақши омӯзгорони навоар дар шакли ташкили дарси ғайрианъанавии дарс-ислоҳкунӣ, дарс-муколама, дарс-бозӣ ва ғайра ворид гашта, ки бо хусусиятҳои барҷастаашон пазируфта шуда буданд ва дар шароити кунунӣ низ онҳо арзишмандии худро гум накардаанд, ҷорӣ гардиданд. Дар чунин дарсҳо ҳар як иштироккунандагон метавонанд андешаҳои худро оид ба масъалаи омӯхташаванда (ҳатто дар он ҳолате, ки андешаи вай аз андешаҳои дигарон куллан фарқ менамояд) баён намоянд. Дар рафти таҳқиқот маълум гардиданд, ки дар чунин дарсҳо зимни ҷустуҷӯи якҷоя муоширату муҳокимарониҳо ҳамаи ХННД дар фаъолияти таълимӣ иштирок намуда, бо баробари азхуд намудани донишу маҳорат сифатҳои шахсиятии худро ташаккул медиҳанд.

8.Дар раванди кори таҳқиқотӣ муайян карданд, ки методи бозии логопеди-нақшофарӣ дар дарс ба мавқеъ ва моҳирона истифода бурда, омӯзгор метавонад дар як давраи кӯтоҳ нуқсони нутқи хонандагонро ислоҳ намояд, инчунин ба ХННД ба воситаи коллектив таъсир расонад ва дар як вақт иҷрои якчанд вазифаҳои таълиму тарбиявиро таъмин намояд. Ба монанди бартарафсозии шармгинии аз меъёр зиёд, ҳолати ваъзиятҳои низоъбарангез, муоширату муносибати байниҳамдигарии ҳаловатбахш, сифатҳои шахсиятии ҳамкорӣ, маъсулиятшиносӣ, худтарбиянамоӣ: маҳорату қобили суҳанварӣ, ҳушёрӣ зиракӣ, эҷодкорӣ ва ғайраҳо, ки бо онҳо инчунин истифодаи маводҳои таълимии дарсҳои забони модарӣ мусоидат менамояд.

9.Муқаррарот ва ҷамъбасту натиҷагирӣ аз кори таҳқиқотии гузаронидашуда бори дигар эътимоди моро ба он устувор намуд, ки усули шакли ғайрианъанавӣ ҳавасмандии ХННД-ро бедор намуда, ислоҳ намудани нуқсони нутқро ба таълими илмӣ махсусан, забони модарӣ

рушди маҳорату қобилияти эҷодӣ, суҳанвариро баланд бардошта, ба ғаёлнокии тафаккур, хотира ва инкишофи нутқ мусоидат менамояд.

Истифодаи шакл ва методҳои таълими мусоидаткунанда ба таври комил пешравии қувваҳои донишандӯзии ХННД, ягонагии таълим ва тарбия мебошад. Мақсаду моҳият ва роҳҳои асосии таъсирбахши ғаёлияти омӯзгор дар дарси забони модарии таҳсилоти ибтидоӣ метавонад, ислоҳи нуқсонҳои нутқи хонандагон, зухуроти маданияту махсуси касбии педагогӣ дараҷаи баланди заковат, ба таври эҷодӣ азхуд намудан ва соҳиб гардидан ба дастовардҳои илмӣ-методӣ шуда метавонад.

10. Аз натиҷагирӣ корҳои озмоишӣ дар давраи кори тадқиқотӣ бармеояд, ки ХННД ба технологияи ғайриаънанавӣ барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ таваҷҷуҳи зиёд доранд ва он шавқу завқ, майлу рағбат, хоҳишу имконияти дар ташкил намудани дарсҳои саводомӯзӣ, чунин дарсҳо ғаёлона иштирок намудан пешниҳоди андешаю ақидаҳои эҷодкорӣ, зухуроти маҳорати суҳанварӣ (нутқи шифоҳии рушдёфта) ташаббускорӣ ва ғайраҳо ифода ёфтанд. Инчунин Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон дар муассисаҳои таҳсилотӣ штати нуқсоншиносӣ ташкил карда шавад.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаи кори таҳқиқотӣ:

1. Омӯзгор нақшаҳои дарсиро коркард карда, онро бо воситаи бозҳои логопедӣ такмил диҳад.

2. Омӯзгор нақшаи таълимиро тавре тартиб диҳад, ки ба вақти ҷудокардашуда ба корҳои ислоҳӣ мувофиқ бошад;

3. Омӯзгор нисбат ба касби омӯзгорӣ шавқу ҳавас дошта, эҷодкории худро такмил диҳад;

Омӯзгор ба чунин нуқтаҳои муҳим ва омӯзанда бояд эътибор диҳад;

а) мутолиаи асарҳои илмӣ оид ба ихтисос ва истифодаи сарчашмаҳои иловагӣ барои ислоҳ намудани нуқсони нутқ;

б) тавсияҳои раваншиносон, нуқсоншиносон, логопедон ва педагогон барои тезонидани ғаёлияти таълимии ХННД;

в) мувофиқи синну сол гузаронидани бозҳои логопедӣ ва нақшофарӣ;

г) пайдарпай гузаронидани бозҳои логопедӣ мувофиқ ба мавзӯ;

д) муҳокимаронӣ ва баровардани хулосаҳои илмӣ ба нуқсони нутқ;

е) маводҳои таълимиро ба ҳаёти ХННД алоқаманд намояд;

ё) шавқу рағбати хонандагонро ба воситаҳои бозҳои логопедӣ, машқунӣ, бедор намудан.

Тадқиқот собит намуд, ки бозҳои логопедӣ барои тезонидани ғаёлияти таълимӣ барои бошуурона ва мустаҳкам азхудкунии овозу ҳарфҳо дар дарсҳои таълими забони модарӣ ва дар бехбудии сифати таълим дар муоширати ҳамдигарӣ саҳми босазо хоҳад гузошт.

Самтҳои асосии ёрии методӣ ба омӯзгорон дар раванди таълим:

- Омӯхтан ва таҳлили адабиётҳои методӣ доир ба таълими фанҳои логопедӣ;

- Кор бо стандартҳои давлатии таҳсилот, нақша ва барномаҳои таълим ва мувофиқа кардан ба корҳои ислоҳӣ;

- Иштирок ба дарсҳои ҳамдигар, таҳлил ва муҳокима;

- Банақшагирии дарс, мувофиқи нуқсони нутқи хонандагон;

- Таҳияи мақсадҳои корҳои ислоҳӣ ва нишондиҳандаҳои он;

- Интихоби усул ва шеваҳои мувофиқ барои расидан ба мақсади таълим;

- Таҳияи ҳадафҳои таълимӣ фаъолияти логопедӣ;

- Ташкили фазои ҳамкорӣ дар ислоҳ намудани нуқсони нутқ;

- Муносибати фардӣ бо ХННД;

- Воситаҳои арзёбии дониш, малака ва маҳорати ХННД.

Баъд аз анҷоми таҳқиқот дар мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ гурӯҳи таҳсилоти ибтидоӣ чунин арзёбӣ гардид: Аз 25 нафар ХННД, дараҷаи баланд-56%, дараҷаи миёна- 40% ва дараҷаи паст-4%-ро ташкил дод. Бештари хонандагони нуқсони нутқдошта баробар ба хонандагони солим шуда тавонистанд, ки ҳамчун аълохон ҳисобида шуд.

Натиҷаҳои таҳхис нишон дод, ки ба воситаи бозиҳои логопедӣ гузаронидани бо технологияи ғайрианъанавӣ барои инкишоф додани қобилияти зеҳнии ХННД мусоидат менамояд.

Ҳамзамон, омӯзиши фаъоли таълим барои ислоҳи нуқсонҳои нутқи хонандагони тавсифшуда, ки дар муқоиса ба усулҳои дигар ба рушд инкишоф, ташаккул ва таҳкими чунин салоҳиятҳо мусоидат мекунад, ба монанди: қобилияти ёфтани мушкilot ва ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли онҳо. қобилияти баҳо додан ба фаъолияти худ ва дигар хонандагон. Дар баробари ин, усули пажӯҳишӣ дар амалисозии чунин фаъолиятҳо, аз қабили: мувоҳисаҳо, бозиҳо ва ҳамлаи зеҳнӣ, ислоҳи нуқсонҳои нутқ ва ташаккули таҳаммулпазирӣ ва қобилияти муоширати шахс худро эҷодкортарин нишон дод.

Ҳангоми дарсҳои забони модарӣ бо истифода аз усулҳои логопедӣ ва шаклҳои гуногуни таълим, таҳлили муқоисавии дониш ва азхудкунии ин донишҳо нишон дод, ки дар он гурӯҳҳо, ки дарсҳо бо технологияи ғайрианъанавӣ гузаронида мешуданд, нишондиҳандаи баландтар аст. Баъди ҷамъбасти натиҷаҳои муайян намудани коэффисиенти дониш дар синфи таҷрибавӣ маълум гардид, ки сатҳи дониш дар омӯзиши ин бахш баландтар буда, камшавии ихтилоли нутқ ба назар мерасад, баҳои ғайриканоатбахш, шумораи баҳои ғаноатбахш кам шуда, шумораи баҳои «хуб» зиёд шуд. Дар муоширати шифохӣ пешравии назаррас ба даст оварда шуданд. Ҳамин тавр, баъди бо усулҳои ғайрианъанавӣ гузарондани кор дараҷаи дониши хонандагони таҳсилоти ибтидоӣ хеле

баланд шуд. Ба шарофати истифодаи технологияи ғайрианъанавии кор дар дарсҳо ва истифодаи усулҳои логопедӣ, ихтилоли нутқ ислоҳ карда мешавад, дар кӯдакон ҳам неруи эҷодӣ инкишоф меёбанд, диққат, хотира ва мушоҳида меафзояд.

Зимни гузаронидани технологияи ғайрианъанавӣ аз фанни забони модарӣ бо ХННД мо калимаи “дарс”-ро чунин тасниф намудем:

Д-дард

А-азоб

Р-ранҷ

С-самара

Ин маънои онро дорад, ки омӯзгори таҳсилоти ибтидоӣ барои и,слоҳ намудани нуқсони нутқ дар ибтидо дарҷ, азоб, ранҷ мекашад ва танҳо пас аз ин самарайи кораш натиҷа, дилхоҳ медиҳад ва бад ин васила ӯ кори савоб мекунад.

Хулоса кори омӯзгор дар натиҷаи азияту машаққатҳои зиёд ба даст омода, барои шогирдон натиҷаи судбахш дода, барои дар оянда бе нуқсон муошират карданашон самарайи дилхоҳ дода метавонад.

МУНДАРИҶАИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТИ ДИСЕРТАТСИОНӢ ДАР ИНТИШОРОТИ МАЗКУР БА ТАБЪ РАСИДААНД:

1. Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризии бонуфузи тавсия додаи КOA –и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъъ расидаан:

[1-М] Мирзоева С.Д., Бозиҳои таълимӣ ва машқҳои дамگیرӣ барои инкишоф додани захираи луғавии хонандагон дар дарсҳои забони модарӣ. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маҷаллаи илмӣ-сиёсии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. №2 (46). 2021. - С.133-137. ISSN 2664-0651.

[2-М] Мирзоева С.Д., Омилҳои ғаългардондани хонандагон дар дарсҳои забони модарӣ тавасути бозиҳои нақшофаринӣ. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. №4 (40). 2022. - С.86-89. ISSN 2617-5320.

[3-М] Рамазонова Р., Мирзоева С.Д. Хусусиятҳои усулҳои ғаъли таълим бо истифода аз технологияи модераторӣ дар дарсҳои забони модарӣ. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон №1 (46). 2023. – С.50-56. ISSN 2222-9809.

[4-М] Мирзоева С.Д. Рамазонова Р. Дарсҳои ғайриаънаванӣ хонандагонӣ таҳсилоти махсус ҳамчун меъёри муосири самараноки таълим. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ. №2 (35). 2024. – С.91-98. ISSN 2616-5260.

[5-М] Рамазонова Р., Мирзоева С.Д. Салоҳиятнокии хонандагонӣ имконияташон маҳдуд бо истифода аз усулҳои нави таълим дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. №7. 2024.– С.246-250. ISSN 2074-1847.

[6-М] Мирзоева С.Д. Ислоҳ намудани нуқсони нутқ дар вайрон шудани суръати нутқ ва тембри овоз дар хонандагонӣ имконияти маҳдуддошта. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маҷаллаи байналмилалӣ илмӣ «Фурӯғи илм». №2 (06). 2025. – С.453-461. ISBN 978-99985-40-73-6.

[7-М] Мирзоева С.Д. Омӯзиши ғаёл яке аз шартҳои ноил шудан ба ҳадафҳои муосири таълим дар салоҳиятнокии хонандагонӣ нуқсони нутқдошта [Матн] / С.Д.Мирзоева // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. 2025. №1/2 (134). – С.320-326. ISSN 2663-5534.

II. Дастури таълимӣ методӣ

[8-М] Мирзоева С.Д., Рамазонова Р. Салоҳиятнокии хонандагонӣ таҳсилоти ибтидоӣ ҳамчун меъёри муосири самаранокии таълим. [Матн] / С.Д.Мирзоева/ Душанбе. 2023. 51с.

III. Мақолаҳои илмӣ, ки дар дигар маҷаллаву нашрияҳо ба чоп расидаанд:

[9-М] Мирзоева С.Д., Нақш ва мақоми омӯзиши ғаёл дар хонандагонӣ мактабҳои ҳамагонӣ. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ бахшида ба «Нақши ҳунароҳои миллий дар равади таълиму тарбия». 2018. - С.136-139.

[10-М] Мирзоева С.Д., Нақш ва мақоми методҳои ғаёли таълим. [Матн] / С.Д.Мирзоева/ // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. №1.2018.- С.47-50.

[11-М] Мирзоева С.Д., Истифодаи усулҳои дарсҳои забони модарӣ аънаванӣ бо истифодаи усулҳои ғайриаънаванӣ таълим. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маводи конференсияи илмӣ-методӣ бахшида ба “Масъалаҳои тамоили салоҳиятноки дар раванди таълими фанҳои тахассуси синфҳои ибтидоӣ. 2019. – С.84-87.

[12-М] Мирзоева С.Д., Гузариши дарсҳои забони модарӣ бо истифодаи усулҳои ғайриаънаванӣ таълим. [Матн] / С.Д.Мирзоева //

Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзуи “Таҳсилоти томактабӣ: таҷриба, аънана ва навгониҳо”. 2019. – С.157-160.

[13-М] Мирзоева С.Д., Усули фаъоли таълим барои инкишоф додани нутқи хонандагон. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзуи “Масъалаҳои хушунат ва роҳҳои пешгирии он”. 2019. - С.160-163.

[14-М] Мирзоева С.Д., Дарси муосир бояд чӣ гуна бошад? [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзуи «Консепсияи миллии таҳсилоти фарогир (инклюзивӣ) барои кӯдакони имконияташон маҳдуд дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва нақши он дар омода кардани мутахассисон барои кӯдакони имконияташон маҳдуд дар донишгоҳҳои ҷумҳурӣ». 2019. – С.266-276.

[15-М] Мирзоева С.Д., Талаботи истифодаи усули фаъоли таълим дар дарсҳои забони модарӣ. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. №2 (2). 2020. - С.75-78.

[16-М] Мирзоева С.Д., Бозӣ ва мавқеи он дар инкишоф додани захираи луғавии хонандагони синфҳои ибтидоӣ. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Сборник статей. Актуальные проблемы современной науки. 2020. - С.145-147.

[17-М] Мирзоева С.Д., Истифодаи воситаи методҳои фаъол барои кӯдакони имконияташон маҳдуд. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзуи “Масъалаҳои мумбари забоншиносӣ ва лингво-дидактика дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ”. 2021. - С.123-125.

[18-М] Мирзоева С.Д., Мафҳум ва моҳияти усулҳои самараноки таълим дар дарсҳои забони модарӣ. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маҷмӯи мақолаҳои илмӣ ва таълимию методӣ дар мавзуи “Таҳсилоти фарогир” (инклюзивӣ). Маърифат ва ташаккули қобилияти зеҳнии кӯдакон. 2022. - С.65-68.

[19-М] Мирзоева С.Д., Зарурати истифодаи равишу усулҳои муосири таълим. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. №3 (13). 2022. - С.74-78.

[20-М] Мирзоева С.Д., Дарсҳои ғайриаънанаӣ ва баъзе хусусиятҳои он. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маводи конференсияи байналмилалӣ дар мавзуи “Таъмини баробархукукии кӯдакони имконияташон маҳдуд дар таълим, мушкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷомеа”. 2023. - С.296-300.

[21-М] Мирзоева С.Д., Истифодаи усулҳои фаъоли таълим дар дарси забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маводи конференсияи байналмилалӣ дар мавзуи “Таъмини баробархукукии

кӯдакони имконияташон маҳдуд дар таълим, мушкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷомеа”. 2023. – С.300-302.

[22-М] Мирзоева С.Д., Таълики раванди таълим дар доираи фаъолияти салоҳиятнокии хонандагони таҳсилоти ибтидоӣ. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маводи конференсия илми-амалӣ ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои мубрами забоншиносӣ ва ташаккули салоҳиятмандии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забонҳои хориҷӣ”. 2023. - С.191-193.

[23-М] Мирзоева С.Д., Психологияи тарбияи оилавии кӯдакони имконияташон маҳдуд. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маводи конференсияи байналмилалӣ: «Рушди забони ишора ва таҳсилоти фарогир, машкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷаҳони муосир» 2024. - С.148-158.

[24-М] Мирзоева С.Д., Мушкилотҳои иҷтимоӣ ва равонии оилаҳое, ки кӯдакони маъҷубро тарбия мекунанд. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маводи конференсияи байналмилалӣ: «Рушди забони ишора ва таҳсилоти фарогир, машкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷаҳони муосир». 2024. - С.172-178.

[25-М] Мирзоева С.Д., Инкишоф додани нутқи хонандагон имконияташон маҳдуд дар дарсҳои забони модари бо воситаи бозӣ. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маводи конференсияи байналмилалӣ: «Рушди забони ишора ва таҳсилоти фарогир, машкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷаҳони муосир». 2024. – С.315-322.

[26-М] Мирзоева С.Д., Хусусиятҳои усулҳои фаъоли таълим дар муассисаҳои махсуси таҳсилотӣ. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маводи конференсияи байналмилалӣ: «Рушди забони ишора ва таҳсилоти фарогир, машкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷаҳони муосир». 2024. - С.322-327.

[27-М] Мирзоева С.Д., Ғуломҳайдарова С. Корҳои ислоҳӣ ва пешгирии дисграфияи оптикӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ дорои боздориҳои рушди раванӣ. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Омода намудани кӯдакони дорои имконияти маҳдуд ба муассисаҳои таълимӣ” 2024. – С.195-199.

[28-М] Мирзоева С.Д., Раҳматуллоева Ш. Бозӣҳои ислоҳӣ ва инкишофдиҳанда ҳамчун яке аз шаклҳои муҳими дахлати логопедӣ ҳангоми кор бо кӯдакони синни томактабӣ. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Омода намудани кӯдакони дорои имконияти маҳдуд ба муассисаҳои таълимӣ”. 2024.– С.199-204.

[29-М] Мирзоева С.Д., Шаклҳои ғайриаънанавии дарс ҳамчун роҳи ташаккули шавқу рағбат ба таълим дар мактаббачагони хурдсол. [Матн]

/ С.Д.Мирзоева // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзуи “Омода намудани кӯдакони дорои имконияти маҳдуд ба муассисаҳои таълимӣ”.2024. 372-376.

[30-М] Мирзоева С.Д., Мушкилоти таълимии кӯдакони гирифтори нуқсонҳои инкишофи ҷисмонӣ ва рӯҳӣ. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маводи конференсияи Ҷумҳуриявии илмӣ амалӣ дар мавзуи “Хусусиятҳои ташкили раванди босамари таълиму тарбия зимни истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ ”. 2024. – С.118-121.

[31-М] Мирзоева С.Д. Методи фаъоли таълим омили асосии рушд ва ислоҳи хонандагони имконияташон маҳдуд. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маҷаллаи илму муориф №11 (183), ФР. 2024. - С.9-14.

[32-М] Мирзоева С.Д., Ҳамкории кӯдакони имконияташон маҳдуди саломатидошта дар дарсҳои забони модарӣ. [Матн] / С.Д.Мирзоева // Маводи конференсияи байналмиллалии илмӣ амалӣ бахшида ба “Рӯзи Дониш” 2025. – С.27-30.

**ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ**

**УДК: 376.4 (575-3)
ББК: 74.3 (2 тоджик)
М – 65**

На правах рукописи



МИРЗОЕВА САВРИГУЛ ДАВЛАТКАДАМОВНА

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН)**

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.03 –
Коррекционная педагогика, (сурдопедагогика и
тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)**

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертация выполнена на кафедре общеуниверситетской педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддин Айни

Научный руководитель: **Рамазонова Раджабгул Сулаймоновна** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддин Айни

Официальные оппоненты: **Юнусова Нафиса Муродовна** - доктор педагогических наук, профессор кафедры общеуниверситетской педагогики Таджикского национального университета

Мехриддинзода Толиб Мехриддин – кандидат педагогических наук, специалист центра тестирования и оценки Кулябский государственный университет имени Абуабдуллаха Рудаки

Ведущая организация: **ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова”**

Защита диссертации состоится «20» ноября 2025 года, в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамов, 11/2, тел. 227 62 46; 55 999 31 20).

Ознакомиться с диссертацией можно в библиотеке и на сайте диссертационного совета Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (<http://www.shurodis,prmatt.tj>).

Автореферат «17» октября 2025 г. разослан

Ученый секретарь
диссертационного совета, к.п.н., доцент



Котибова Ш.П.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Вопросы нестандартных (нетрадиционных) технологий как одной из эффективных современных форм обучения в общеобразовательных и специальных учреждениях в инклюзивных классах сегодня рассматривается как полезный фактор повышения уровня знаний учащихся и коррекции речевых дефектов. Нетрадиционное занятие по коррекции дефектов речи (дисграфия, брадилалия, тахилалия, ринолалия, дислексия, дизартрия, заикание, афония, бартаризм) имеет большое значение, поскольку в настоящее время сфера образования является организатором и осмыслителем обучения и воспитания и духовность общественности, активный участник обмена опытом прошлые и новейшие периоды в педагогике, все перестройки аспектов жизни общества выдвинуты на первый план.

В Республике Таджикистан организованы инклюзивные классы для учащихся с ограниченными возможностями в государственных школах, где учащиеся имеют право на образование, несмотря на свои ограничения. В республике нет специальных школ для учеников с нарушениями речи, поэтому для продолжения образования они обучаются вместе со здоровыми учениками в общеобразовательных школах. В специальных инклюзивных классах обучаются ученики с различными нарушениями, такими как нарушение зрения, леворукость, астигматизм, нарушение слуха, синдром Дауна, аутизм, дальновзоркость, близорукость, потеря слуха, нарушение двигательных функций (легкая степень), каждый из которых имеет вторичную инвалидность, а именно нарушение речи. В нашем исследовании мы пытаемся исправить дефекты речи учащихся начальных классов на уроках родного языка средствами нетрадиционных технологий.

Быстрое развитие и становление, изменения в социально-экономической жизни общества, включение в школу учеников с нарушениями речи (УНР), способность быстро адаптироваться к новым условиям с здоровыми учениками, нахождение творческого пути решения упражнений, саморегулирование в трудные моменты, эффективное общение с разными людьми и в то же время требует выражения как творческого человека. Основная задача современной школы – раскрыть навыки и способности к обучению не только здоровых учеников, но и УНР исправить их речевые дефекты и иметь возможность адаптироваться к требованиям развивающегося общества и современной жизни. Опираясь только на традиционные методы обучения, пассивное подчинение учащегося усвоению излагаемого материала не может решить эту проблему. В решении этой проблемы мы опираемся на сознательное использование современных педагогических технологий, эффективных форм организации учебного процесса, применение активных методов обучения, необходимых для коррекции дефектов устной и письменной речи.

Стандарты начального образования установленные и утверждённые Министерством образования и науки Республики Таджикистан в 2015 году, предполагает обеспечение дальнейшего повышения качества образовательного процесса и внедряется в стратегию повышения квалификации учителей. Была организована стратегия повышения квалификации учителей для обеспечения высокого качества образования. Учебные материалы специально разработаны для данной категории учителей, под общим названием «Роёнаҳои омӯзгор» широко и повсеместно и широко используются на уроках родного таджикского языка. В данном направлении также рассматриваются вопросы коррекции дефектов устной и письменной речи.

Политикой современного независимого государства уделяется особое внимание обучению на равных правах детей с различными ограничениями здоровья. Совместное обучение детей с ограниченными возможностями и детей, не имеющих ограничения в здоровье, имеет не только первоочередное значение в гуманизации нашего современного общества но идти по пути развития как часть мирового сообщества. Коррекционная работа должна начинаться с первого дня рождения ребёнка но и продолжаться в последующей его жизни, в дошкольном возрасте и школьный возраст одна из ступеней где может быть осуществлена на занятиях по родному языку и является не только задачей логопеда. Знание учителем особенностей родного языка и его структурных составляющих способствует коррекционной работе по исправлению дефектов речи.

В своей книге «Великая дидактика» Ян Амос Коменский одним из первых предусматривает включение детей с ограниченными возможностями в систему общего образования: «Можно ли обучать слепых, глухих и инвалидов?» Да, никто не должен остаться без образования». Совместное обучение детей с ограниченными возможностями и детей без ограничений в здоровье не только учит, но и дети учатся друг у друга чувству равенства и сострадания. В свете этого нами было решено рассмотреть на примере проведения нетрадиционных занятий как одного из методов коррекции нарушений речи на примере учащихся с нарушениями речи (УНР).

Степень изученности проблемы исследования. Вопрос использования нетрадиционных технологий в обучении родному языку всегда интересует исследователей, педагогов и логопедов, в данной научной работе мы пытаемся исправить речевые нарушения младших школьников средствами нетрадиционных технологий. В монографии русского педагога-новатора И. Н. Казанцева «Преподавание в советской школе» отражается один из важных аспектов использования нетрадиционных технологий в изучении родного языка. Автор пишет: «Уроки в советской школе» важные аспекты использования нетрадиционных технологий в изучении родного языка [7], О.С. Рудик, В.П. Кашенко о коррекции дефектов речи [18]. К. С. Лебединской о высокой температуре, дизфункции головного мозга, черепно-мозговых травмах, инфекционных заболеваниях [11], Г. Оппель и Дж. Декроли о УНР в

инклюзивных педагогических условиях [15], Л. С. Выготский и Б. М. Теплов используют нетрадиционную технологию. [3,4], А.М. Беляев как «Традиции и новаторство» [2], Я. А. Коменский [10], И. Г. Песталоцци [16], А. Дистервег [6], К. Д. Ушинский проанализировали условия естественного освещения коррекционно-педагогического процесса, важнейшего требования к наглядному методу как научному исследованию [21]. Б.Маджидова, в учебнике «Основы логопедии» уделяет внимание звуковому строю таджикского языка[12].

Исследователь Р.Рамазонова, в учебном пособии «Игры как средство коррекции речевых дефектов и развития способностей младших школьников» высказала свое мнение по тематике народных подвижных игр, фольклора детей имеющих недостатки речи, критериев педагогической и психологической подготовки учеников в обучения грамоте, особенности учебных игр и упражнений на отдых, игры на развитие навыков чтения и письма, сравнение звуков, буквы к предметам, игры являются основными средствами занятий по обучению грамоте [17]. М.Г.Шарипов, основы использования интерактивных технологий при преподавании истории таджикского народа в общеобразовательной школе [22].

А.Ахмадбекова [2], отмечает теоретические основы формирования познавательных способностей учеников начальных классов на уроке родного языка в средних школах Таджикистана [12;133].

Вопросы использования коррекционной работы со стороны отечественного исследователя Т.М.Хакназаров, коррекция речевых дефектов дошкольников с помощью технологий и компьютерных программ [14]. М.Дадабаева, организационно-педагогические особенности обучения слабослышащих детей в Республике Таджикистан [5]. Д.Салямова [19], причины появления заикания у детей и технология ее устранения необходимо отметить.

Связь исследований с программами и научными темами. Научные исследования проведены на основании требований Министерства образования и науки Республики Таджикистан в реализации Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан до 2020 года и до 2030 года, Закона Республики Таджикистан «О социальной защите инвалидов» (2010), Концепция инклюзивного образования, основные направления развития инклюзивного образования (2011г.), Программы «Развитие государственного языка на 2020 год и до 2030 года», Закона Республики Таджикистан «О государственном языке Таджикистана», Международная конвенция о инвалидах (2018), Конвенция о правах ребенка (2010 г.), Генеральная декларация прав человека (2010 г.), План работы логопеда, Государственного стандарта преподавания родного языка в системе начального образования 1-4 классов и пособие для учителя, Закона Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности за обучение и воспитание ребёнка», «Об ответственности родителей, педагогов и общества», план научно-исследовательской работы ТГПУ имени Садриддина

Айни, а также план перспективной научно-исследовательской работы кафедры специальной педагогики и инклюзивное образования по специальности логопед для обеспечения компетентности учителей начальных классов в процессе воспитательной работы.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: обоснование включения обучающихся с ограниченными возможностями на начальном уровне образования в процесс инклюзивного образования по нетрадиционным технологиям как фактора повышения коммуникативности.

Задачи исследования следует оценивать следующим образом:

- а) коррекция дефектов речи при активизации младших школьников в процессе обучения родному языку;
- б) использование обучающих игр и минут отдыха, упражнений для коррекции дефектов речи;
- в) планирование коррекционных занятий к нетрадиционным урокам в системе образования на родном языке;
- г) самостоятельные логопедические занятия индивидуальные, парные и групповые;

Объект исследования: процесс организации основных форм обучения для усвоения уроков родного языка в начальной школе.

Тема (предмет) исследования: нетрадиционные уроки как фактор повышения эффективности преподавания родного языка в начальном образовании в средней школе.

Гипотеза исследования: Использование нетрадиционных уроков родного языка в начальном образовании будет эффективным, если:

- традиционные и нетрадиционные уроки родного языка в начальной школе играют важную роль в исправление недостатков речи УНР;
- использование нетрадиционных уроков родного языка может дать возможность учесть индивидуальные возможности;
- использование нетрадиционных уроков родного языка должно быть основой организации учебной деятельности;
- проведение нетрадиционных уроков родного языка в начальной школе может дать наиболее эффективный и желанный результат в исправлении нарушений речи.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2019-2020 годы) было проведено изучение и анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме исследования. Наблюдение и анализ организационных приемов и способов проведения нетрадиционных классных занятий по родному языку и начальному образованию, разработка и проведение бесед с использованием анкет путем деления учеников на группы, определения цели проведения разминки и индивидуальной работы.

На втором этапе (2021-2022 гг.) продолжение научных исследований, использование обучающих игр, использования картинок и досуговых упражнений для развития словарного запаса учеников, составление активного плана урока, контроль со стороны учеников и самооценка на уроках родного языка.

На третьем этапе (2023-2024 гг.) были проанализированы данные практических исследований и полученных результатов с целью определения эффективных способов обучения родному языку посредством активного обучения учеников с ограниченным начальным образованием. Результаты были собраны, а материал оформлен в виде кандидатской работы. В конце представлена научная литература.

Теоретическо-методологическая основа исследования: прежде всего, связанное с теоретическим анализом проблем, не основанным на изучении педагогической, психологической, логопедической, дефектологической и научно-методической литературы. На теоретической основе исследования к теме использования нетрадиционных методов обращались ученые советской эпохи М. А. Данилова, Б.П.Есипов М. Н. Скаткина, Л. В. Занкова П. Я. Галхперин, Д. Б. Элконин, Ю.Ф Койнова, вопросы коррекции дефектов речи по теории Г.А. Волкова, Н. А, Махмутов, Л.И. Акатов, М.А. Поваляева, Е.А. Логинова, В. Калягин, Г. Э. Бреслав, В.П. Кащенко, Н.А. Рычкова, О.А. Русецкая внесли большой вклад. Проблема активизации мышления учеников на уроке, связанная с решением открытия пути устранения формализма в знаниях учеников. М. А. Данилов, М.Н.Скаткин доказывает, что данная проблема связана с определением условий, обеспечивающих высокий уровень интеллектуального развития учеников, то есть показывает, в какой ситуации обучение может быть развивающим.

В Республике Таджикистан также были деятели, нововведение которых стало основанием языка и научно-популярными основами новой педагогики. Подобно Ф., Мирзоахмедову, Б.Боеву, З. Шукурова, М. Махмутов, А. Эшонжонов, М. Шукуров, М. Рахмонов, М. Лутфуллоев, Ф., И. Абдуллоев, М. Джалилова, З. Мухторов, Ф. Мухиддинов, А. Ваххобов, Ж. Файзаллизода., Д.Шарипова., М.Джалилова, А.Ахмадбекова, Б.Зоолшоева, о применении нетрадиционных методов и Б.Меджидова, Р.Рамазонава., Ж.Хакимова, М.Дадобоева, Д.Салямова, Т.М.Хакназаров и специалистов М.Махмадиевой, С.Кувватова. о коррекции дефектов речи и использовании коррекционных работ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Источники исследования: Научные, педагогические и психологические труды, нормативные правовые документы, регулирующие профессиональную и педагогическую деятельность в сфере образования; нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в области образования, в том числе Международная конвенция о инвалидах (2018), Конвенция о правах ребенка (2010 г.), Генеральная декларация прав человека (2010 г.), Генеральная декларация прав человека (2010 г.), Закона Республики Таджикистан «О социальной защите инвалидов» (2010), Концепция инклюзивного образования,

основные направления развития инклюзивного образования (2011г.), План работы логопеда, Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (1993г.), Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года и методологические и программные основы начального образования. Государственный стандарт образования Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан» (2009г.) и другие нормативные акты, документы, отражающие требования и изменения в практике образования и обучения в Республике Таджикистан, ведущий педагогический опыт отечественных и зарубежных педагогов.

Эмпирические основы исследования основаны на: теоретический анализ источников исследования дефективности, логопедии, изучение диагностических, педагогических и психологических документов, педагогическое наблюдение, интервью, анкетирование, беседы, анкетный метод, рейтингово-оценочный метод, метод суммирования прямых характеристик, метод изучения продукта деятельности УНР, метод текущего перевода, метод изучения документации образовательных учреждений, метод тестирования педагогического эксперимента, методы исследования теоретических источников, другой метод исторического сравнительного анализа, игровые методы исправления речевых дефектов, метод сравнительного анализа образовательной системы, анализ передового опыта учителей начального уровня образования, тестирование, оценивание статистического анализа, результатов и выводов теоретической части и практической исследовательской работы.

Исследовательская база: Теоретические и практические исследования проводились с 2019 по 2024 год. Организаторской, педагогической научно-опытной базой (учреждение общего среднего образования (инклюзивные классы) №11, №72, №54 города Душанбе, в которой в процессе экспериментальной работы участвовали педагоги начального образования образовательных учреждений. Все из 3 учреждения общего среднего образования - 4 учителя, 1 логопед и 25 учеников образовательных учреждений. Организовано и использовано 5 человек из общеобразовательного учреждения №11, 10 человек из общеобразовательного учреждения №72 и 10 человек из общеобразовательного учреждения №54.

Научная новизна исследования:

- для исправления нарушений устной и письменной речи составлены планы занятий для решения данной категории задач;
- на основе программы предмета «Родной язык начального образования» проведено сравнение традиционных и нетрадиционных уроков и их адаптация к активному обучению и учёту специфики коррекции речевых дефектов;
- при проведении исправления речевых дефектов широко использовались активные методы обучения средствами кластера, синквея, вставки, проведения семинара, дискуссии, организации дискуссии, метода анализа и композиции на основе уроков грамотности в начальной школе;

- независимо от группы из 25 человек занятия проводились в группах и парах, исправлялись дефекты речи;
- учеников обучали методам самоконтроля, взаимного опроса и оценки для безпроблемного общения;
- реализована коррекция речевых дефектов с помощью таблиц по методике «Знаю, умению, хочу знать».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Определена роль обучения эффективным способам организации и использования нетрадиционных методов в процессе обучения родному языку в начальной школе для коррекции речевых дефектов учеников;
2. Обоснованы методология и методика организации и использования нетрадиционных методов исправления речевых дефектов на уроках родного языка в начальной школе;
3. Логопедические упражнения следует использовать как нетрадиционный метод на уроках родного языка в начальной школе.
4. Время использовалось эффективно, активно использовался логопедический массаж и проводились поэтапно.
5. Обоснование разницы и важности нетрадиционных технологий для коррекции речевых нарушений. С помощью картинок, словесных составлений предложений, рассказов в процессе обучения родному языку в начальной школе, корректировались и оценивались речевые дефекты учащихся.

Теоретическая значимость исследования:

- научная обоснованность темы, проведение нетрадиционных методов коррекции дефекта речи через кластер, эссе, сингвей, дискуссию, знаю, могу, хочу знать, подготовка УНР -и коррекция дефекта речи для самостоятельности, подготовка к жизни;
- разработаны аспекты подготовки УНР начальной школы, проведения логопедических занятий с использованием нетрадиционных методов на уроках родного языка;
- реализовано использование игр как средства логопедических занятий на нетрадиционных занятиях по родному языку;

Практическая значимость исследования заключается в том, что с помощью логопедических игр специалисты и учащиеся могут корректировать речевые дефекты, повышать качество обучения, развивать самооценку в деятельности по обучению мыслительного развития, группированию, подготовке сценок (игры-планирование).

Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования педагогической деятельности будущих учителей начальных классов путем проведения нетрадиционных занятий по родному языку в начальной школе.

Материалы исследования представляют ценность для подготовки специалистов начального образования, исследователей в области специальной педагогики, дефектологов, логопедов, психологов, таджикских филологов, могут быть использованы в профессиональной подготовке будущих учителей

начальных классов на педагогических факультетах педагогических вузов, педагогических колледжей, институтов повышения квалификации и переподготовки работников образования на курсах повышения квалификации, а также для специальных учителей-практикантов в школах Таджикистана.

Степень достоверности результатов исследования за счет использования активных методов обучения корректируются речевые дефекты, теоретические и эмпирические методы исследования, анализ тестово-экспериментальной работы, подтверждение положений, предложенных в рабочей гипотезе, сравнение полученных результатов в контрольной и экспериментальной группах, личностные навыки автора как педагога, логопеда и руководителя группы, педагогов, находящихся на испытательной работе - предусмотрены экспериментальные работы на кафедре специальной педагогики и инклюзивного образования факультета психологии ТГПУ С. Айни и общеобразовательных школах республики.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема диссертации соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.03 - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия): *пункту 2* - Анализ и прогнозирование развития системы обучения и воспитания детей с различными отклонениями и нарушениями развития; *пункту 5* - Разработка педагогических технологий определения содержания особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития.

Личный вклад соискателя научной степени в научные исследования. Разработка, обработка и комплексный анализ темы диссертационного исследования – продукт нескольких лет научной деятельности исследователя. Реализация диссертации и плана научной работы осуществлялась непосредственно автором.

Утверждение и внедрение результатов исследования. По соответствию и содержанию научно-исследовательской работы исследователь выступил с докладами на заседании кафедры специальной и общей педагогики, на традиционной научно-практической конференции преподавателей ТГПУ имени Садриддина Айни в апреле 2019/2020, 2021/2022, 2023/2024 годов и на республиканских научно-практических конференциях.

Публикации по теме исследования. Основные результаты исследования отражены в учебных пособиях, материалах Вестника ТГПУ им. С. Айни, Вестника Института развития образования, Вестника Академии образования Таджикистана, сборниках материалов конференций. Они прошли комплексную проверку 1-методическое пособие и были опубликованы 30 статей, в том числе 5-из них в периодических изданиях, рекомендуемых ВАК-ом при Президенте Республики Таджикистан и Министерства образования и науки РТ. 24 научный статей в сборниках республиканских и международных конференций

Структура и объем диссертации: диссертация состоит из введения, трёх глав, педагогического эксперимента, заключения и списка использованной литературы. Содержание диссертации изложено на 185 страницах компьютерного набора. Текст содержит 2 диаграммы, 9 таблиц, 1 рисунок, 11 планов и 5 зондов. Список литературы включает 234 наименования.

1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В вводной части диссертации проведено обосновывание проблематики темы исследования, определяются предпосылки методологических проблем и предмета исследования, указывается уровень её проработки. Цель, задачи исследования, объект, предмет и гипотеза диссертационного исследования были определены в определенную форму, выявлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Предлагаемы к защите результаты изложены к защите, развёрнуты все этапы исследований, приведены полные сведения об испытаниях.

В первой главе анализируются **«Теоретические основы развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья у условиях инклюзивного образования»**. Первая глава дипломной работы состоит из двух подразделов, в первом подразделе представлены сведения по теме **«Коррекция дефектов речи с помощью нетрадиционной технологии в системе обучения родному языку начального образования»**.

Основные поиски в развитии образовательного процесса в современную эпоху, прежде всего, созданы вокруг вопросов развивающего обучения. Включение УНР (учащиеся с нарушениями речи) в обучение осуществляется как в специальных изолированных классах, так и в общепредметных занятиях.

В целях освоения темы родного языка Глава государства, Лидер нации, Президент страны уважаемый Эмомали Рахмон в своей книге «Язык нации – это существование нации» высказывает, что язык – это феномен национальной таджикской культуры и воплощает прошлое, настоящее и будущее поколения как национальную идентичность. Знание языка считается зеркалом жизни таджикского народа и развивает мировоззрение учеников. Через язык человек может представить миру свою национальность.

По распоряжению Главы Государства уважаемого Эмомали Рахмона в школах республики в современную эпоху организованы инклюзивные классы, что помогает ученикам учиться вместе [30].

Также Б.Гафуров, подчеркивает, что «Вопрос становления и развития таджикского языка имеет, помимо исторического аспекта, важный культурный аспект» [6].

М.Дадабаева, защитила кандидатскую диссертацию на тему «Организационно-педагогические особенности обучения слабослышащих детей в Республике Таджикистан». В диссертации она отметила, что в современное время коррекционная педагогика исправление детей с

ограниченными возможностями считается обязанностью сферы образования. Также рекомендуется подготовка специалистов в области специальной педагогики для обеспечения совместного обучения учеников [54;137].

Дж.Хакимова, в своей кандидатской диссертации «Дидактические особенности организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования» в 2019 году, которая большей частью проводилась как исследование школы-интерната для глухих [210;79].

Б.Маджидова, в учебнике «Основы логопедии» уделяет внимание звуковому строю таджикского языка и его усвоению детьми, отмечает, что правильное и безупречное общение позволяет ученикам выражать свои мысли и мнения об окружающем мире и вступить во взаимосвязанные отношения. Были использованы некоторые выдержки из этой книги, поскольку нетрадиционные занятия на занятиях родным языком по фонетическому строю таджикского языка будут фактором активизации УНР.

На тему «Дидактические принципы активизации форм и средств качественного обучения в познавательной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений» кандидатская диссертация И.Аминова, разработана в Республике Таджикистан. Основная цель исследования заключается в том, что осуществлялось развитие педагогических научных идей в процессе обучения подрастающего поколения, использование новых технологий в образовательных учреждениях исследуемой республики.

Уроки активного обучения УНР, используются не только для коррекции речевых дефектов, на них соблюдение правил школьной гигиены и обязательное регулирование выполнения домашних заданий считаются важнейшими педагогико-психологическими требованиями. Указанные идеи можно подытожить педагогическими словами великого немца А. Дистервега который подчеркнул: «Справедливый учитель говорит правду. Хороший учитель учит находить и распознавать это». Психолого-педагогические требования современного урока требуют творческого подхода к деятельности.

Вопрос использования нетрадиционных технологий в монографии русского педагога-новатора И. Н. Казанцева «Преподавание в советской школе» отражается один из важных аспектов использования нетрадиционных технологий в изучении родного языка. Автор пишет: «Уроки в советской школе представляют собой форму организации учебной деятельности, включающую в себя разнообразную коллективную и индивидуальную деятельность учеников класса под руководством учителей с целью сознательного, активного и прочного усвоения определенного учебного материала». Мы решили рассмотреть нетрадиционные уроки не только для здоровых учеников, но и для учеников с УНР в общеобразовательных школах.

В.И.Трофимова, в 2008 году представила кандидатскую диссертацию «Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах общеобразовательных школ в процессе их взаимоотношений со сверстниками». В диссертации особое внимание уделено

использованию инструментов педагогической поддержки в процессе обучения УНР со здоровыми сверстниками в общеобразовательных школах крайне необходимы, так как позволяют достичь положительных результатов в адаптации и коррекции речевых дефектов учащихся в условиях интеграции. Трофимова В.И. считает, что ученики УНР должны активно участвовать не только в уроках родного языка, но и во всех учебных предметах.

В журнале «Образование Таджикистана №9» от сентября 2022 года в статье Б.Шодиева, о поэте Камоле Насрулло изложено ее мнения, в котором подчеркивается: «Я таджик, поэтому это мой таджикский язык, язык таджикской нации. Я горжусь им, мне не стыдно его называть, это язык великих людей мира, гениев науки и литературы, Рудаки, Фирдавси, Сино, Хайяма, Н. Хусрав, Мавлави, Саади, Хафиз, Бедил и другие, это бесспорно. «С этой точки зрения мы считаем, что вышеуказанную идею следует использовать для исправления недостатков УНР на занятиях по родному языку с самого детства. Потому что прежде чем изучать другой язык, нам нужно хорошо знать родной язык. Большинство учеников имеют нарушения устной и письменной речи. Наряду с логопедическими занятиями на занятиях родным языком мы можем исправить их речевые дефекты.

Исследователь Р. Рамазонова в учебном пособии «Игра как средство исправления дефектов речи и развития способностей учеников начальной школы» предлагает подавать учебный материал в игровой форме, чтобы ученики могли легко запомнить примеры. Каждая игра, особенно на уроке родного языка, должна иметь свои конкретные воспитательные и коррекционные цели.

Во втором подразделе первой главы работы рассмотрены **«Методы коррекции речевых дефектов при организации индивидуальной, парной и групповой работы по нетрадиционной технологии обучения родному языку».**

Нетрадиционные уроки в основном начинаются при сотрудничестве учителей и УНР и организуются в начальной школе в форме работы в парах, в малых и больших группах. Преимущество работы в парах и малых группах состоит в том, что, несмотря на свои ограничения, учащиеся свободно выражают своё индивидуальное мнение и выражают мысли, взаимодействуют друг у друга необходимые умения, ищут пути решения и усваивают пути и методы решения поставленных задач в ходе диалога, обсуждения и дебатов.

Конечно, коррекция речевого дефекта используется у логопеда О.С. Рудик. Занятия проводятся индивидуально, в группах и в малых подгруппах. На индивидуальные занятия каждому ученику отводится 15-20 минут времени. Определена продолжительность групповых занятий по 45 минут. Допускается проведение занятий в малых группах продолжительностью до 30-35 минут. В своем исследовании мы решили произношение звуков с темой не как логопед, а как преподаватель начальных классов ООУ на занятиях по родному языку, где урок длится 35-45 минут.

Количество учеников составляет в группе 4-6 человек, в малой группе 2-3 человека. Нетрадиционная технология осуществляется и на занятиях по родному языку посредством группировки, которую следует использовать в качестве групповых, парных и индивидуальных логопедических занятий. В связи с этим мы решили использовать нетрадиционную технологию как один из способов коррекции речевого дефекта УНР.

На занятиях родного языка начального образования большое значение имеют методы организации индивидуальной и групповой деятельности учеников, а также руководящая позиция учителя. В связи с этим учитель предмета родного языка с консультацией логопеда использует на уроке коррекционные упражнения. При этом организационная сторона протокола урока рассматривается в единстве с содержанием и методом обучения.

Работа в индивидуальном ключе чаще используется как один из наиболее продуктивных методов исправления звуков на занятиях родного языка. Корректировать дефекты речи можно в зависимости от возраста.

а) Прежде всего, упражнения для языка;

б) Упражнять в произношение неправильного звука в слове, слове, предложении;

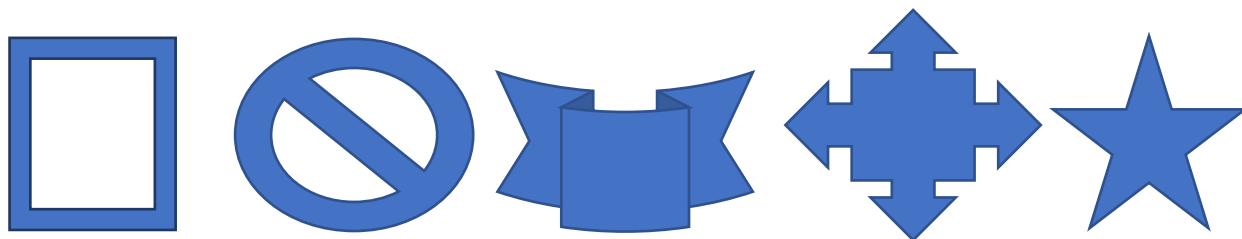
в) При помощи игры;

г) Чтение стихов, рассказов, пословиц, сказок.

д) По картинкам.

Расположение в группах учащихся следующее:

Индивидуальный двухместный трехместный четырехместный пятиместный



В своем исследовании мы использовали идеи М. Лутфуллоева, И. Абдуллоева и М.Джалиловой оказали поддержку, исправить речевые дефекты, организовать и провести индивидуальную, парную, групповую работу на уровне начального образования, улучшить сотрудничество УНР на уроках обучения родному языку. Мы также постарались организовать занятия таким образом, чтобы наряду с изучением учебного материала им были доступны логопедические занятия, логопедический массаж.

Вторая глава «Условия формирования творческих особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях» а также первый подраздел второй главы **«Акустическая характеристика звуков при коррекции и артикуляции звуков на занятиях по родному языку»**

Г. Оппель и Ж. Декроли, как и другие педагоги, при обучении УНР стараются создать педагогические условия для включения учеников, их речь должна быть ясной и понятной, движения органов речи должны быть

правильными и основательными. При этом эти движения должны быть автоматическими и происходить без специальной подсказки.

Как известно, раньше вопрос соблюдения последовательности построения урока по предмету родного языка рассматривался иначе. Различные взаимоотношения зависели от того, что было взято за основу организации урока: содержание, метод обучения, основные этапы учебного процесса и дидактические цели. В 40-х и 50-х годах XX века большее распространение получили два последних типа подходов, т.е. основные этапы учебного процесса и дидактические цели. Хотя представители вышеуказанных мнений признались, что не видят существенных различий в анализе различных элементов и их взаимосвязей. Исследователь С. В. Иванов считал, что логика учебного предмета и психология его освоения определяются теорией урока, и предлагает следующие моменты урока:

- адаптация здоровых учеников с УНР;
- подготовка УНР к активному восприятию новых материалов;
- первое знакомство с логопедическими материалами;
- отсутствие речевых дефектов в общении учеников, а также нахождение новых и закономерных понятий, их углубление, расширение и усвоение законов и правил;

В целях исправления речевого дефекта логопед инструктирует учителя о методе работы по закреплению навыков на уроке. Для проверки возможностей развития устной и письменной речи детей логопед должен участвовать на учебных занятиях и мероприятиях педагога. Логопед должен хорошо знать требования образовательной программы, методы и способы изучения родного языка и учитывать это в своей работе.

Используется для коррекции речевых дефектов учеников, испытывающих затруднения в произношении букв и звуков. Приводятся примеры упражнений для каждого звука, а также слов с закрытыми и открытыми слогами, предложений, пословиц, басен, последовательных смысловых картинок и стихотворений. Пример: Буква и звуки: [Ш-Ж], [С-З], [Ч-ДЖ], [Л-Р].

На примере урока родного языка используя нетрадиционные технологии мы можем исправить дефект речи.

Тема: Звуки [С] - [с']

Цели:

1. Развитие фонематического и слухового восприятия звуков [С], [с];
2. Знакомство с правильным положением звуков при произношении звуков [С] – [с'];
3. Произношение звуков по мягкости-твёрдости в закрытых и открытых слогах; твёрдый звук[С] и мягкий звук[С'];
4. Умение на слух различать звуки по мягкости-твёрдости[С] – [С'];
5. Улучшить умение анализировать звуки и слоги с определённым звуком;
6. Уточнение и расширение активного и пассивного словарного запаса;
7. Развитие навыков связной речи;

8. Содействие в формирование фонетической памяти, внимания и мышления;

9. Способности коммуникации в коллективе, со старшими товарищами и сверстниками.

Оборудование:

- схематическое изображение артикуляции звуков [С] – [С'];
- настольные, индивидуальные зеркала;
- изображения предметов по теме; образы – признаки звуков [С] – [С']
- игровой почтовый ящик, голосовые линейки-схемы;
- карточки игр с заданиями;
- различные игрушки по теме занятия; разноразмерные мячи куклы Сония и Сухайло;
- художественные картинки с поездами;

Понятие нетрадиционный урок в школьной практике используется для описания логопедических занятий, а не обычных (традиционных) уроков с нетрадиционной организационной структурой и использованием неспецифических способов деятельности учителей и учащихся. Большинство из них отличаются от урока формой учебной деятельности. Например, урок родного языка можно отнести к логопедическим дидактическим играм, уроку-игре, уроку-дискуссии, уроку-форуму, уроку-путешествию, а лексику можно отнести к теоретическо -практической подготовке.

Можно ли использовать нетрадиционные уроки родного языка для исправления речевых дефектов? Сама природа школьной жизни, состоящая из бесконечного повторения, требует наличия разнообразных образовательных методов и средств. Урок, который следует признать шедевром метода на всех ступенях обучения, особенно в начальных классах, и пройденный в результате множества повторений со структурой и выполненными мыслительными операциями, если можно так сказать, становится психологическим оружием и может быть одним из методов коррекции речевых нарушений.

Во втором подразделе второй главы «Необходимость планирования логопедических занятий с нетрадиционной технологией на уроках родного языка начального образования» посвящен проблемам игровых средств.

М.Г.Шарипов, теоретическое планирование использования интерактивных технологий при преподавании истории таджикского народа в общеобразовательной школе, отметил, что использование интерактивных методов обучения в связи с оценкой качества уроков истории исследователями и учителями должны быть широко проанализированы.

Б.Золишоева, рассмотрела основательность проведения нестандартных занятий в психолого-педагогических исследованиях, а также рассмотрела ее использование как одну из форм организации обучения и воспитания учеников. Нетрадиционные занятия служат не только повышению уровня знаний учеников, но и зависят от профессионального мастерства

преподавателя и педагогического коллектива, приближают деятельность учеников к жизни.

В исследованиях педагога-новатора С. В. Иванов отражает на этот счет еще одну точку зрения, которая также весьма интересна. Он подчеркивает: «Форма урока составлена в соответствии друг с другом. Так мы структурируем или планируем урок в определенном порядке по времени отдельных элементов и с техникой использования разных дидактических средств. Нарушение речи корректируется и нетрадиционными методами с использованием средств игровых технологий на занятиях родного языка.

М.Каюмова., (учительница) в начальных классах, наряду со здоровыми учениками, занимается с УНР-и на нетрадиционных занятиях. Она указывает, что, несмотря на наличие инвалидности, у некоторых инвалидов, в том числе: Бадалов Мухаммад - дисграфическое расстройство речи, Биби Каландарова - дизартрия речевое расстройство, Юсупова Анора - дислексическое расстройство речи, Диловари Хуршед - дислексическое расстройство речи, Майрам Бадалова - дисграфия и имея речевые нарушения легкие и активно участвуют в нетрадиционных технологических приемах. По словам учительницы начальных классов М.Каюмовой (учительница 4 класса), здесь имеются 5 человек с различными нарушениями здоровья. Также в группе признается равноправие учащихся и они выполняют задания вместе.

Наблюдения показали, что некоторые учителя общеобразовательных школ в своей повседневной работе не обращают внимания на особенности речевых нарушений учеников, в связи с этим они впадают в депрессию, не контролируют свою речь, воздерживаются от общения с одноклассниками, изолируют сами себя. Нетрадиционным способом самоизоляция преодолевается и они присоединяются к группе.

Третья глава называется **«Роль логопедических игр в активизации УНР начальных классов с использованием нетрадиционной технологии обучения родному языку»**, а в первом подразделе второй главы **«Особенности логопедических игр и использование коррекционной работы с учащимися имеющими нарушения речи на занятиях по родному языку начального образования»** проанализирована и обсуждена.

Идею нетрадиционного урока профессор А. М. Беляева одной из составляющих нетрадиционных уроков является использование на уроках ролевых игр. В процессе ролевых игр расширяется реализация несоциального статуса, входящего в судьбу других, в результате чего ученики представляют в своем воображении то, чего они не испытывают в реальной жизни. Все это считается основой нравственного воспитания УНР, в классе. Не все ученые и методисты приемлют использование на занятиях игровых форм обучения. По словам А. М. Беляева использование занимательных форм учебного процесса (уроки, диалоги, упражнения и т.п.) не являются чем-то новым в дидактике, и, к сожалению, преподаватели не только не дали им специального названия, но и использовали их редко.

Ведущие педагоги всех времен и народов, начиная с XVII века, большое внимание уделяли наглядному воспитанию Я. А. Коменский И. Г. Песталотси., А. Дистервег., К. Д. Ушинский в условия естественного освещения коррекционно-педагогического процесса являются важнейшими требованиями к наглядному методу как научному исследованию. Многие дидактические указания, предложенные и разработанные бывшими учителями, используются до сих пор без серьезных изменений. Без опоры на яркое воображение невозможно сформировать правильное научное мировоззрение и настоящие научные знания.

Д.Салямова, в научной работе на тему «Причины появления заикания у детей и технология ее устранения», причины и появление дефектов заикания, применение коррекционной работы посредством игр, логопедических занятий, логопедического массажа, сотрудничества с семьей, обобщила свои мысли и мнения. Мы поддерживаем исследование Д. Салямовой, поскольку в общеобразовательных учреждениях наряду со здоровыми учениками многими учениками с ограниченными возможностями, в том числе с нарушениями речи. С этой точки зрения в нашей диссертации мы использовали проблему коррекции речевых дефектов на занятиях по родному языку.

Отечественные исследователи Т.М. Хакназаров, по теме «Коррекция речевых дефектов дошкольников с помощью технологий и компьютерных программ» провели коррекционную работу и отметили, что используя компьютер как движущий фактор игры дошкольников, считается, что можно использовать артикуляционную гимнастику посредством различных игр для коррекции речевых дефектов детей.

Необходимость урока родного языка обусловлена особыми психологическими особенностями УНР. Одним из них является изучение и закрепление изучаемого предмета, запоминание логопедических упражнений, когда использование наглядности становится легче. В случае монотонности обучения, процесс изучения затрудняется или полностью затормаживается. В случае монотонности урока исправить речевой дефект становится сложно. Особенность развития мышления учащихся такова, что оно развивается от конкретного к абстрактному (у подростков). Сама «природа ребёнка», по мнению К. Д. Ушинского, необходимо организовать учебный процесс с использованием наглядности. В частности, эта особенность характерна для начального образования. То, что УНР видят глазами, благодаря этому лучше и надолго запечатлевается в их сознании. Наглядность используется на каждом уроке родного языка для коррекционной работы.

В учебнике «Основы начального образования родного языка» М. Лутфуллоев предлагает игры для учащихся I-II классов начального образования в качестве дидактических игр по программе. Цель этих дидактических игр – развивать речь учеников и обогащать их словарный запас. Учитель должен разделить их на группы и задать им вопросы в соответствии с их речевыми нарушениями. Правильно определите символы и категории слов и начните игру. Разделите группы на пары, и одна группа

исправляет ошибки другой группы. Например, орфографические ошибки в словах и замена букв в написании и т. д.

М. Лутфуллоев сравнил неправильное употребление букв х, з, ш, ч, к, м, с, г, меняющее смысл слова, с игрой, которая также считается одной из логопедических игр:.

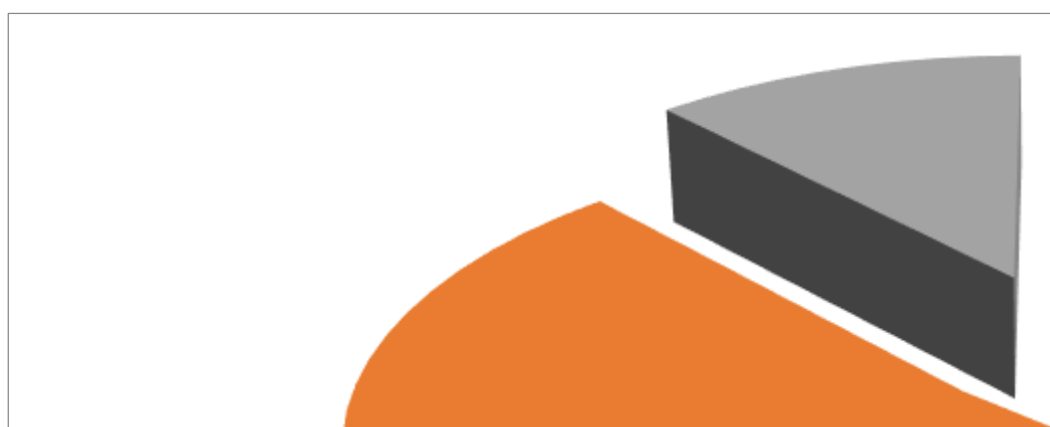
Хира-зира
Зира-шира
Шира-хира

чуфт-куфт
куфт-муфт
куфт-руфт

Буквы и цифры. В исследовании мы использовали все цифры (числа) через буквы.



Ученики выбирают буквы и цифры и составляют слова, выбирая цифры и буквы с помощью игры. Пример: активное обучение, они составляют слова из цифр 1, 6, 17, 19, 20 и 21, которые представляют собой активные учебные предложения. Ученики выбирают буквы и составляют слова: мама-папа(если они не могут правильно произносить звук [Р] После проведения занятий со стороны учащихся получены результаты:



Результаты нетрадиционных уроков показали, что из 25 человек 9 человек достигли высокого уровня 36%, 13 человек достигли среднего уровня 52% и 3

человека показали низкий уровень, т.е. 12%, эти три человека изначально пытались активно участвовать в выполнении заданий, но подготовить задания им не удалось.

Во втором подразделе третьей главы анализируются сведения об эксперименте и полученные результаты: Экспериментальная работа «Результаты экспериментальной работы с использованием нетрадиционной технологии обучения родному языку как средству коррекции дефекта речи».

Опыт современных образовательных учреждений доказывает, что большую роль в пробуждении интереса к учебным материалам в учебном процессе и повышении активности учеников играют педагогическая манера, юмор и общение (шутка) учителя с классом, эмоционально-чувственное отношение к изучаемым фактам и событиям. Поэтому использование учителем логопедических упражнений наряду с активным обучением может стать хорошим средством коррекции речи.

В экспериментальном исследовании приняли участие 25 учеников, 20 из них помимо нарушения речи имели ограниченные возможности. Из 20 человек 4 человека имеют синдром аутизма, 1 человек косоглазие, 3 человека с отставанием, 2 человека дальновзоркие, 2 человека имеют синдром Дауна, 1 человек имеет ограничения по здоровью, 2 человека леворукие, 1 человек слабовидящий, 1 человек близорукость, 1 человек слабослышащий и 2 с параличом рук и ног. Результаты доказали, что несмотря на ограниченные возможности, ученики с нарушениями речи могут справиться с образовательной программой общеобразовательных учреждений.

Важным преимуществом занятий по родному языку является то, что они позволяют быстрее исправить дефекты речи и выработать реакцию «читатель-ученик», а также проверить знания и умения по предмету «Родной язык» как на обязательном, так и на более высоком уровне.

Пример 1. Знакомство с нетрадиционным методом



Пример 1. Проводился перед началом урока. Приветствие руками улучшает отношение учеников друг к другу. Улыбайтесь, глядя друг на друга,

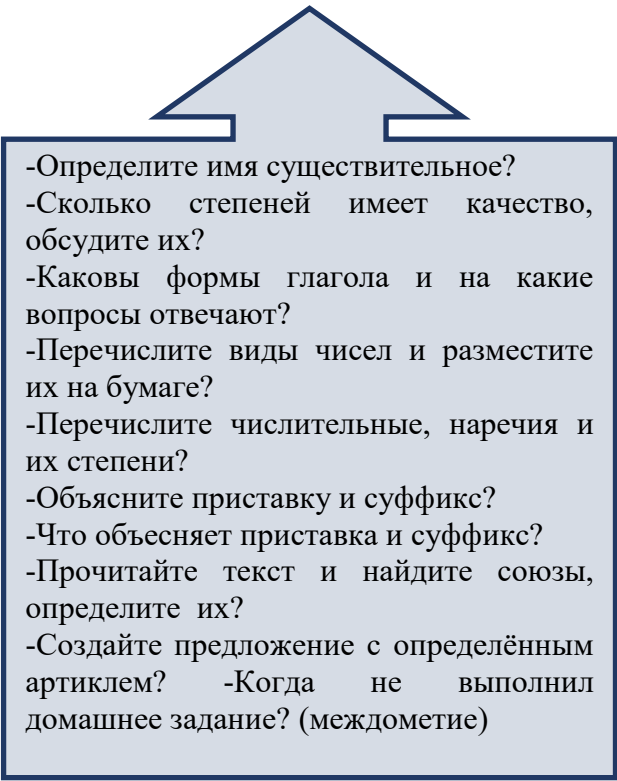
для того, что улыбка делает учеников счастливыми. Ознакомительный листок, знакомит учеников друг другом. Игра «Силсиланомхо» организована следующим образом: повторение своего имени и имени одноклассников. Ученик называет свое имя и свои качества затем другой ученик называет свое имя и качества, повторяет имя и характер первого одноклассника, третий ученик называет свое имя и качества, затем имя и характер первого и второго лица, повторяет и становится активным с другими. Таким образом, к году дефект был исправлен.

Как следует из примера 2 - основной формой логопедических занятий, представленной в таблице, является проведение нетрадиционных уроков, которые мы использовали вместо уроков родного языка в ООУ, согласно требованиям программы. Логопедические упражнения являются второстепенной частью деятельности и в основном используются на уроках обучения родному языку в начальной школе. Использование таких упражнений совершенствует навыки и умения учеников, развивает способности, таланты и творческие способности учеников как на занятиях, так и вне занятий, корректирует речевые дефекты.

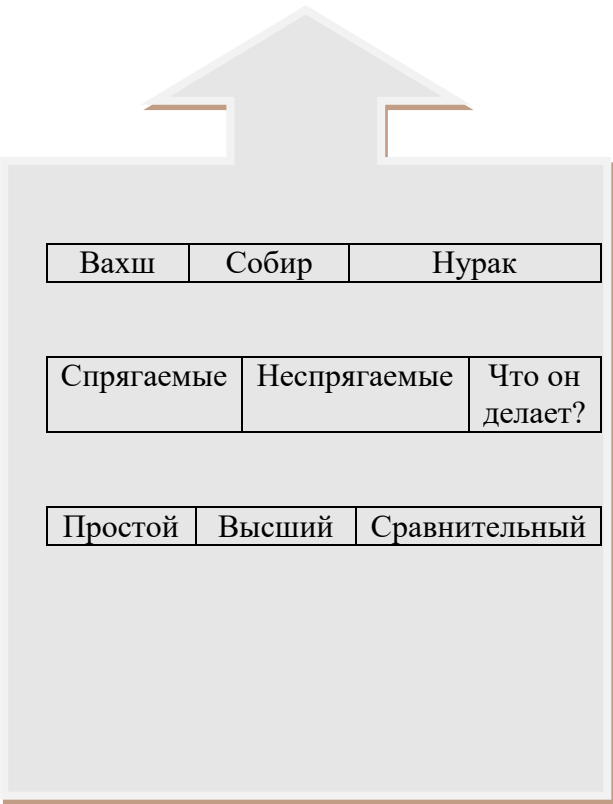
Пример 2. Нетрадиционные уроки в классе

ИНФОРМАЦИЯ О ЧАСТЯХ РЕЧИ

ПЕРФОКАРТЫ



- Определите имя существительное?
- Сколько степеней имеет качество, обсудите их?
- Каковы формы глагола и на какие вопросы отвечают?
- Перечислите виды чисел и разместите их на бумаге?
- Перечислите числительные, наречия и их степени?
- Объясните приставку и суффикс?
- Что объясняет приставка и суффикс?
- Прочитайте текст и найдите союзы, определите их?
- Создайте предложение с определённым артиклем? -Когда не выполнил домашнее задание? (междометие)



Вахш	Собир	Нурак
------	-------	-------

Спрягаемые	Неспрягаемые	Что он делает?
------------	--------------	----------------

Простой	Высший	Сравнительный
---------	--------	---------------

Данная модель рассматривалась как пример. Данные упражнения дают хорошую основу для коррекции дефекта речи и укрепления уровня устных и

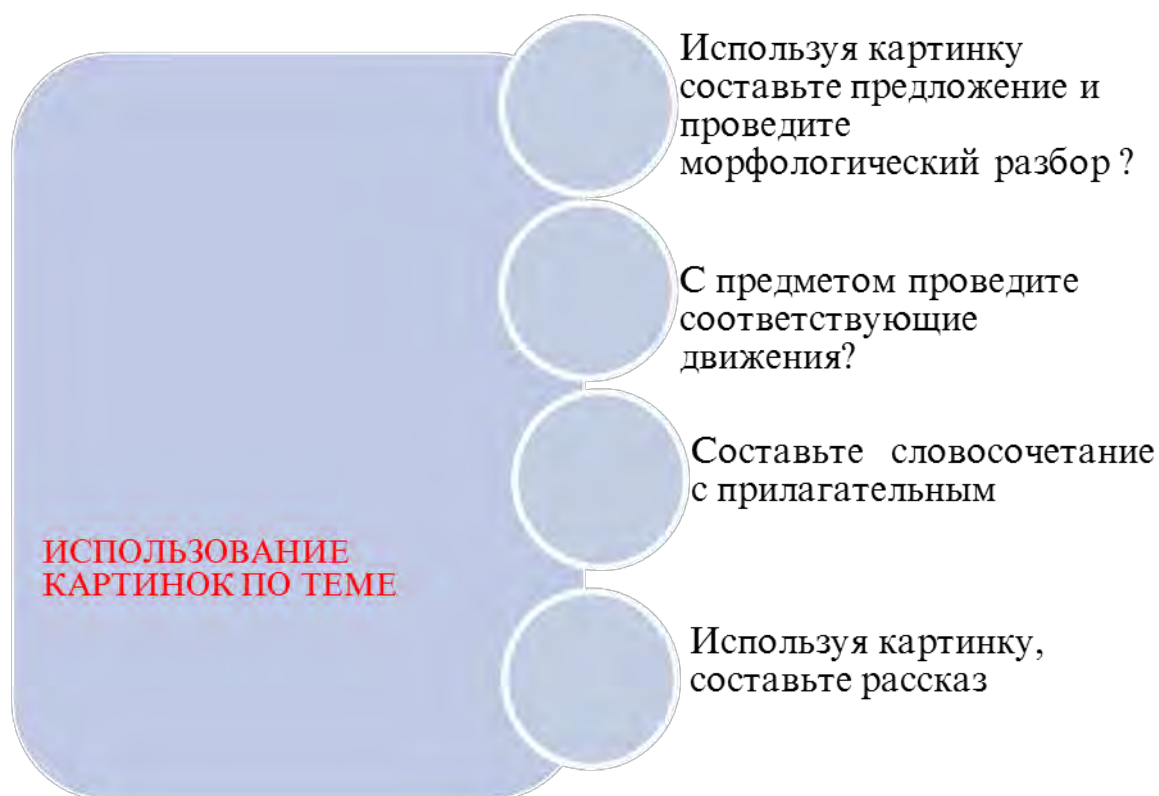
творческих знаний УНР. В соответствии с данным заданием ученики были распределены по двум группам. Первой группе были даны два задания: о частях речи, глаголе, предлоге, прилагательном и задание о синтаксисе: подчеркнуть данные предложения.

Во второй группе «Перфокарты» были представлены учащимися в таблице в качестве примера. В таблице были представлены следующие вопросы, специально направленные на нарушение речи: Был указан ответ на имя человека и название рек. Обсуждались степени прилагательных и формы глаголов. Учащиеся разложили по окошкам перфокарты по информационному вопросу о частях речи для исправления речевого дефекта.

В своем исследовании для нетрадиционных занятий мы предложили инструмент наглядного рисунка для формирования знаний, умений и навыков.

Пример 3

Использование предметных изображений на нетрадиционных уроках.



Данная модель была подготовлена ученикам посредством создания сказки, предложения, рассказа, текста на основе сюжетных картинок для исправлений нарушений речи. Использование предметных картинок на нетрадиционных уроках использовалось для развития интеллектуального мышления учеников с ограниченными возможностями. Была организована групповая и парная работа, представленная в главе 1.2. Беседа на тему «Умная лиса и невежественный волк» (1 класс) была представлена вопросами и сделаны выводы.

Пример 4

Использование способов и методов для развития словарного запаса



Этот пример находится в подразделе 3.2. В качестве средства коррекции дефекта речи был предложен УНР. УНР учится готовить нетрадиционные методы с начального образования и на уроках преподавания родного языка путем создания кластера, диаграммы Венна, ЭССЕ, дискуссии, мозгового штурма, “Знаю, умею, хочу знать”, сингвейн, с помощью метода логопедических игр по тем и сделаны выводы.

Максимальное количество баллов, которое ученик мог получить за все время тестирования на примерах, составило 20 баллов. За каждое задание предоставляется от 1 до 20 баллов.

Обычное описание соотношения баллов обучающегося при нетрадиционной системе оценки знаний устанавливается следующим образом:

Оценка «5»-16-20 баллов.

Оценка «4» – 11-15 баллов;

Оценка «3» – 6-10 баллов;

Оценка «2» – 1-5 баллов.

Низкий уровень от 1 до 8

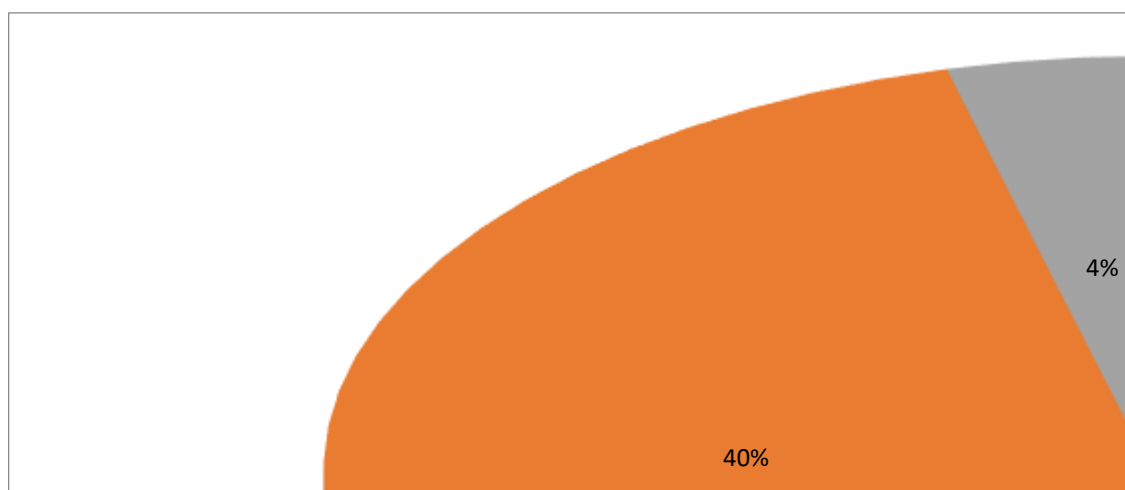
Средний уровень от 9 до 15.

Высокий уровень с 16 по 20

Результаты исследования показали следующее: количество участников в группе от 9 до 14 человек составило 36% и 56% соответственно; Число участников группы от 13 до 10 человек составило 52% и 40% соответственно;

Количество участников в группе от 3 до 1 составило 12% и 4% соответственно.

Диаграмма 1.



Высокий уровень от 36% до 14 человек достиг 56% УНР;

Средний уровень снизился с 52% до 10 человек с 40% УНР;

Низкая ставка снижена с 12% до 1 человека 4% УНР

Всего в общеобразовательных учреждениях №11, №54, №72 города Душанбе приняли участие 25 человек. В мониторинге приняли участие 10 учеников общеобразовательного учреждения №72, 10 учеников общеобразовательного учреждения №11, 5 учеников общеобразовательного учреждения №54. Результат исследования был следующим:

В заключение результаты обследования показали, что после использования логопедических упражнений для развития интеллектуального мышления, использования наглядности для развития способностей, творческих игр для развития словарного запаса уровень нетрадиционных занятий показан на более высоком уровне.

Организация тестирования и проведение экспериментальных работ показали, что использование нетрадиционных методов на уроке родного языка одним из главных эффективных путей осуществления современного процесса образования по исправлению нарушений речи главный элемент по формированию навыков как учебной и творческой деятельности, которые преподаются в специальных учебных заведениях, является активная поддержка обучения, основанного на использовании нетрадиционных методов коррекции речевых дефектов, можно повысить уровень знаний, а также добиться большего количества достижений. Осознанное и более глубокое понимание УНР учебных материалов наблюдалось на протяжении всего процесса использования нетрадиционных методов.

№	Уровень	До	После
1	Высокий уровень	36%	56%
2	Средний уровень	52%	40%
3	Низкий уровень	12%	4%
		100%	100%

Установлено, что уровень знаний учащихся экспериментального обучения увеличился на 22% по сравнению с уровнем образования учащихся начального образования контрольного обучения.

Таким образом, говоря о статусе нетрадиционной технологии в образовательном процессе, стоит отметить, что нетрадиционная технология наряду с коррекцией речевых дефектов, развитием интереса к обучению родному языку, воспитанию и логическому восприятию природных и социальных явлений, в ходе них достигается формирование познавательной деятельности, благодаря чему улучшается развитие речи, укрепляется память, то есть нетрадиционная технология обеспечивает высокий уровень учебной деятельности учеников. Среди теорий о сущности УНР, следует отметить, что это отсутствие речи различного генеза или неврозы, или неврозоподобные состояния.

В ходе нетрадиционной технологии от предмета родного языка, более активного в интеллектуальном воспитании УНР, может влиять на воображение, эмоции и другие свойства души, повторяя факторы на деятельность мышления независимо от характера нарушения. Благодаря логопедическим играм, занятиям учебный процесс в школе можно сделать содержательным, увлекательным, интересным и эффективным. Из-за нетрадиционного подхода к уроку УНР, стыдятся дефекта речи и часто отказываются от общения.

Движение за прогресс в образовании и просвещении никогда не достигало такого масштабного уровня. Сегодня в высших педагогических школах учителям начальных классов преподают предмет «Дефектология», и всесторонне объясняются задачи логопеда. С этой точки зрения необходимо изучать и распространить имена тех уникальных новаторов, которые благодаря своему мужеству создали основу для реконструкции школьной жизни, создали ценные мысли и идеи, богатый профессиональный опыт в коррекции недостатков речи изучаются и внедряются.

Роъ ва усулъои дарсҳои ғайрианъанавӣ аз фанни забони модарӣ дар ХННД на танҳо ӯнамчун омили баланд бардоштани самаранокии таълим дар муассисаҳои таъсилоти миёнаи умумӣ, балки дар якҷоягӣ барои ислоҳи намудани нуқсонҳои нутқ аъаммияти хоса касб намуда, дар рушди маънавиёти насли наврас муассир арзёбӣ мегардад. Истифодабарии усулъои ғайрианъанавӣ тавассути дарс барои шароитҳои педагогии фарогирии ХННД ва дарк намудани моҳияти маводҳои таълими имконияти фарох фароҳам медиҳад. Барои амиқ ва васеъшавии дониши азбарнамудаи педагогӣ, ба донишљӯён ва омӯзгорони муассисаҳои ибтидоӣ, асосӣ, таъсилоти миёнаи умумӣ, литсейҳо ва гимназияҳо кумак намуда, барои мустақилона истифодабарии роњњо, тарзњо ва истифодабарии маводҳои дидактикӣ дар дарсҳои ғайрианъанавӣ аз фанни забони модарӣ дар таъсилоти ибтидоӣ аз байн бурдани нуқсонҳои нутқ ёри мерасонад.

Нетрадиционный подход к уроку и его атмосфере порождает ожидание чего-то необыкновенного. Также коррекция дефектов речи на занятиях по

родному языку является средством подготовки и оформления такой деятельности, участники участвуют с полным удовлетворением и ответственностью, кроме того, на таких занятиях преобладает дух сотрудничества и взаимопонимания, диалога учителя и ученика. У некоторых УНР, в нижней челюсти появляется полость, кончик языка застревает в ней, в результате у таких людей наблюдается несоответствие длины языка и щели во рту, при повторение преподавателя и одноклассников через некоторое время исправляется.

Реформы, осуществленные в сфере образования, коснулись и школы. Многие преподаватели предлагают с помощью рекомендаций логопедов попытаться исправить речевой дефект в учебном процессе, чтобы урок был разнообразным и содержательным для всех учащихся, и эти учащиеся без каких-либо дефектов вступали на новый жизненный путь. Преподаватели постоянно ставят перед собой задачу приобщить каждого ученика не только к интеллектуальной деятельности, но и мотивировать его к процессу поиска истины на уроке родного языка. Во многом нетрадиционные технологии помогают в решении подобных задач и в других дисциплинах. Учитель - в центре своего внимания решает, такие формы занятий, какой метод упражнений использует для исправления речевого дефекта, способствует организации диалога и дискуссии, реализуется живое и свободное взаимодействие учителя и ученика, и у каждого ученика есть возможность выразить свое «Я», созданное само собой.

В разработке и подготовке таких уроков фактически с большим удовольствием участвуют УНР, со здоровыми учениками совместно с преподавателем. Однако следует отметить, что такие уроки уместнее проводить при подведении итогов или повторении определенных тем.

В заключение были подведены итоги исследования и дана оценка выводам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были изучены и проанализированы организация и отчетность по включению учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального образования в процесс инклюзивного образования с использованием нетрадиционных технологий.

1. Образовательные учреждения обязаны включать в воспитание и проводить коррекционные работы несмотря на то, являются ли они легкой, средней или тяжелой степенью. Нетрадиционная технология родного языка объединяют в себе функцию обучения, но и функцию коррекции. Во время нетрадиционных занятий родным языком должны быть созданы условия психического здоровья. Необходимо учитывать равенство учеников.

2. Учителя начальных классов должны принимать необходимые меры для подготовки учеников независимо от их дефектов к соревнованиям, участию в выставках, участию в социальных сетях, способствовать подготовке учащихся.

3. Необходимость перестройки образовательного процесса и его совершенствования как требование времени ясна всем. В настоящее время в сфере образования, и особенно преподавания родного языка в начальной школе, необходимо комплексно рассматривать вопрос исправления дефектов речи, содержания и структуры ее обучения, совершенствования формы, методов и способов реализации, повышение общей культуры и профессиональной подготовки учителей представляется значительными темпами.

Реализация этих целей и ожиданий связана с профессиональной подготовкой, творческим настроем педагога. Его изобретательность, исправление дефекта речи в форме логопедической деятельности, любовь к ученикам, педагогическое мастерство, творческое и самоотверженное отношение к работе, его старания и его гражданские стремления играют решающую роль в воспитании, обучении и формировании способностей ребенка УНР.

4. Основное отличие уроков, проводимых по нетрадиционной технологии, заключается в том, что у каждого учителя есть возможность проявления собственной творческой энергии и уникальности этих уроков. Этот метод нетрадиционных занятий является дополнением к занятиям, проводимых традиционными методами.

Для разумного и комплексного решения этого вопроса на науке педагогике и особенно в сфере специального образования лежит высокая ответственность. Появление нетрадиционных уроков, их теории и организации в учебном процессе – одно из важнейших нововведений, появившихся исходя из требований школы и времени по коррекции речевых дефектов.

Следует отметить, что, несмотря на свою комплексность, традиционные уроки любого вида имеют некоторые педагогически ограниченные возможности. Потому что каждому виду уроков не хватает рационального и эффективного решения образовательной организации, а существующие проблемы можно компенсировать введением в учебный процесс нетрадиционных форм образовательной деятельности.

5. Главным отличием уроков, проводимых традиционными методами и уроков проводимых нетрадиционными методами, является возможность открытием каждого учителя своих творческих возможностей, и уникальность данных уроков. Данная методика нетрадиционных уроков является дополнением к урокам проводимых традиционными методами.

В настоящее время в теории и практике образования зарегистрировано более 36 видов нетрадиционных технологий коррекции речевых дефектов, большинство из них - в практическом опыте учителей начального, специального, вспомогательного, основного, общего среднего образования, специального образования, учебные заведения, лицеи и гимназии Республики Таджикистан использовались эффективно. Такие как: урок-коррекция, урок-конкурс, урок-экскурсия, урок-консультация, уроки-творческий, урок-игра,

урок-суждение, урок-семинар, урок-поиск, урок-экскурсия, урок-искание истины, урок-тест, его использовали на этапе планирования и т. д., и результаты были значительные.

Нетрадиционная технология значительно лучше всех предыдущих мер адаптирована новой современной концепции общего среднего начального образования, что отражается в основном в проявление внимания учащемуся для развития творческих данных, проявление и привлечение внимания к преподавательской деятельности, в том числе по направлению родного языка, математики, естественных наук. Это нетрадиционная технология, направленная на устранение монотонности и однообразности для коррекции речевых дефектов.

6. Занятие проводится в игровой форме, как одной из нетрадиционных форм урока, на которой педагог достигает воспитательной цели по сопоставлению логопедических упражнений с программными задачами. К урокам-играм следует относиться как к празднику, приятному и коллективному познавательному занятию. В таком случае повышается интерес и мотивация к такому занятию. Изучение и анализ опыта учителей в научной литературе показывают, что педагогические возможности этих уроков еще не изучены в полной мере. Отказ в будущем от совершенствования такой классической формы организации образования, имеющей более чем несколько сотен лет истории, был бы в определенной степени пренебрежением необходимостью поиска эффективных форм образования.

В этом процессе возникает необходимость совершенствования не только методов, но и коррекции речевых дефектов учащихся, содержания образования, что становится одним из ведущих факторов деятельности современной школы. В традиционных методах обучения основное внимание уделяется развитию внимания и памяти.

7. Нетрадиционный метод, несмотря на его ограничения имеющиеся у учащихся, обладающие здравомыслием, мыслительностью, находчивым и творческим преподавателем, знаниями, умениями и навыками систематизировать изучаемый материал, выделять самое важное, развивать умение сделать четкий вывод и отказаться от всех подробностей, а также для исправления речевых дефектов помогает в ряде случаев.

Педагогические исследования показали, что в недавнем прошлом, по опыту ряда школ, роль учителей-новаторов в форме организации нетрадиционных уроков-коррекционных занятий, урока-диалога, урока-игры и т.п., которые были приняты с свои выдающиеся особенности, и в нынешних условиях они не потеряли своего значения. На таких уроках каждый участник может высказать свое мнение по изучаемому предмету (даже если его мнение принципиально отличается от мнения других). В ходе исследования выяснилось, что на таких уроках все учащиеся участвуют в учебной деятельности, приобретая знания и умения, развивают свои личностные качества.

8. В процессе исследовательской работы установлено, что метод логопедически-конструкторской игры используется на уроке умело и эффективно, учитель может в короткие сроки исправить речевые дефекты учащихся, а также повлиять на выступать в команде и выполнять несколько задач одновременно, обеспечивать учебные задачи. Таких, как устранение излишней застенчивости, конфликтных ситуаций, приятное общение, личные качества сотрудничества, ответственность, самодисциплина: разговорная речь, настороженность, креативность и т. д.

9. Положения и обобщения и результаты проведенного исследования еще раз укрепили нашу уверенность в том, что метод нетрадиционной формы пробуждает мотивацию учеников УНР и исправляет речевой дефект при преподавании предметов, особенно родного языка, развитие творческих способностей. навыки и умения, улучшает речь, способствует активности мышления, памяти и развитию речи.

Использование форм и методов содействия образованию – это совершенное продвижение воспитательных сил обучающихся УНР, единство образования и обучения. Целью, сущностью и основным способом эффективности деятельности учителя на уроке родного языка начального образования может быть коррекция речевых дефектов учащихся, проявление культуры и специальных педагогических навыков, высокого уровня интеллекта, творческих приобретений и усвоений. научно-методических достижений.

10. По результатам экспериментальной работы за период исследования видно, что учащиеся УНР очень заинтересованы в нетрадиционных технологиях коррекции речевых дефектов, причем занятий по обучению грамоте, активно участвовать в таких занятиях, представлять творческие идеи, выражались проявления речевых навыков (развитая устная речь), инициативы и т. д. Также Министерству образования и науки Республики Таджикистан следует организовать в образовательных учреждениях штаты по изучению дефективности.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

1. Учитель должен проработать планы уроков и совершенствовать их с помощью логопедических игр.

2. Учитель должен подготовить учебный план таким образом, чтобы он соответствовал времени, отведенному на коррекционную работу;

3. Учитель должен интересоваться педагогической профессией и совершенствовать свои творческие способности;

Учитель должен обратить внимание на такие важные моменты и на ученика;

а) чтение научных работ по специальности и использование дополнительных источников для коррекции речевых дефектов;

б) рекомендации психологов, дефектологов, логопедов и педагогов по ускорению воспитательной деятельности УНР;

в) проведение логопедических и планирующих игр в соответствии с возрастом;

г) последовательное проведение логопедических игр, соответствующих теме;

д) дискуссия и формулирование научных выводов без дефектов речи;

е) соотносить учебные материалы с жизнью УНР;

ё) пробуждение интереса учащихся посредством логопедических игр, упражнений, пробуждения.

Исследования доказали, что логопедические игры внесут значительный вклад в ускорение учебной деятельности по осознанному и прочному усвоению звуков и букв на уроках родного языка и повышению качества обучения при взаимном общении.

Основные направления методической помощи педагогам в образовательном процессе:

- Изучение и анализ методической литературы по преподаванию логопедических предметов;

- Работа с государственными образовательными стандартами, планами и образовательными программами и согласование коррекционных работ;

- Участие в совместных уроках, анализе и обсуждении;

- Планирование урока с учетом нарушений речи учащихся;

- Разработка целей коррекционных работ и их показателей;

- Выбор подходящих методов и способов для достижения цели образования;

- Разработка логопедической деятельности для достижения образовательных целей;

- Организация пространства для сотрудничества по исправлению дефектов речи;

- Индивидуальные отношения с УНР;

- Средства оценки знаний, навыков и умений УНР;

После завершения исследования в общеобразовательных школах группа начального образования оценивалась следующим образом: из 25 учащихся 56% имели высокий уровень, 40% - средний уровень и 4% - низкий уровень. Большинство школьниковс УНР смогли приравняться к здоровым ученикам, которых считали отличниками.

Результаты обследования показали, что использование логопедических игр в нетрадиционной технологии способствует развитию интеллектуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время активный метод обучения, по коррекции речевых дефектов описываемых учеников, которые способствуют развитию, формированию и укреплению таких компетенций сравнению с другими методами как: способность находить проблему и искать пути их решения, умение уметь оценивать, как свою и деятельность других учащихся. В тоже время, данный

метод исследования показал себя как наиболее творческий в осуществление таких видов деятельности как: дискуссии, игры и мозговые атаки, коррекция речевых нарушений и развитие толерантности и коммуникативных способностей личности.

В ходе занятий по родному языку с использованием логопедической методики и различных форм обучения при сравнительном анализе знаний и усвоения данных знаний показали, что показатель выше в тех группах где уроки проводились с использованием нетрадиционных методов. После подведения итогов по выявлению коэффициента знаний в экспериментальном классе было выявлено, что уровень знаний по изучению данного раздела оказался выше и есть снижение количества речевых нарушений, неудовлетворительных оценок не было, количество удовлетворительных оценок снизилось и выросло количество оценок «хорошо». Произошли значительные улучшения в речевой коммуникации. Таким образом, после проведения работы при помощи нетрадиционных методов значительно повысился уровень знаний у УНР начальных классов. Благодаря использованию на занятиях нетрадиционных методов работы и использование логопедических методик проходит коррекция речевых нарушений, у детей развиваются как творческий потенциал, так и внимание, память, повышается наблюдательность.

При реализации нетрадиционной технологии на предмете родного языка с УНР мы классифицировали слово «урок» следующим образом:

Д-дард
А-азоб
Р-ранль
С-самара

Это значит, что учитель начальных классов сначала страдает и исправляя дефекты речи, и только потом плоды его труда приносят желаемые результаты, и таким образом он совершает доброе дело.

Выводы труд учителя, подготовленный в результате больших переживаний и страданий, может дать благотворный результат для учеников и дать желаемый результат для их безупречного общения в будущем.

Литература

1. Ахмадбекова А.Д. Теоретические основы развития познавательных способностей учащихся младших классов на уроках родного языка в средних школах Таджикистана. Дисс.канд. пед. наук. 2012.179с.
2. Беляев А. М. Социальная педагогика. М.2018. 319с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. -М., 1991 С 480с.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. собр. соч. в 6-ти т. М.: Педагогика, 1983. - т. 5. - 369с.
5. Дадабоева М., Организационно-педагогические особенности обучения детей с нарушением слуха в Республике Таджикистан . Дисс.канд. пед. наук. Душанбе.- 2016. 160с.

6. Дистервег А. В Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз: 1956. 376с
7. Казанцев И. Н. Урок в советской школе. М.: Учпедгиз.1956.- 290 с.
8. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 231с.
9. Коменский Я. А. Избранные педагогическое сочинения. Т.1.-М., 1982. 576с
10. Коменский Я. А. Великая дидактика. Типография А.М.Котомина 1975. 281с.
11. Лебединская. К.С., Лебединский.В.В "Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Академический проект, 2013. 303с.
12. Маджидова.Б., Дадобоева М. Основы логопедия. Душанбе. 2018. 138с.
13. Хакимова Дж, Дидактические особенности организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования. Дисс.канд. пед. наук Душанбе.2019.184с.
14. Хакназаров Т.М., Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с помощью технологий и компьютерных программ. Автореферат дисс.канд.пед.наук. Душанбе. 2023. 54с
15. Оппел. Г. Декроли Ж. Школа и воспитание. Москва: Просвещение, 1986 2-ое издание. 417с.
16. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. под ред. В. А. Ротенберг, В. М. Кларина. - М. Педагогика, 1981. - 2 т. - (Педагогическая библиотека). - 416с.
17. Рамазонова Р., Игры как средство исправления дефектов речи и развития способностей учащихся младших классов.Душанбе. 2022. 159с.
18. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей О.С.Рудик. - М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 207 с.
19. Салямова Д., Причины возникновения сленга у детей и технологии его устранения. Дисс. канд. пед. наук. Душанбе. 2024. 177с.
20. Теплов М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. М: 2004 .640с.
21. Ушинский К. Д. Собранные сочинение. М. 1960. 776с.
22. Шарипов М.Г. Теоретическая обоснованность применения интерактивной технологии в обучении истории таджикского народа в общеобразовательной школе. Душанбе 2014. 163 с.
23. Эмомали Рахмон. Язык нации — это сущность нации. Душанбе. 2020 431с.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ
ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОДЕРЖИТСЯ В
НАСТОЯЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:**

1. Научные статьи, публикуемые в авторитетных обзорных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Мирзоева С.Д., Развивающие игры и расслабляющие упражнения для развития словарного запаса учащихся на занятиях родного языка. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Научно-политический журнал Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан. № 2 (46). 2021. - С.33-137. ISSN 2664-0651.

[2-А] Мирзоева С.Д., Факторы активизации учащихся на уроках родного языка посредством ролевых игр. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Вестник Института развития образования №4 (40). 2022. - С.86-89. ISSN 2617-5320.

[3-А] Рамазонова Р., Мирзоева С.Д., Характеристика активных методов обучения с использованием технологии модерации на уроках родного языка. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Вестник Академии образования Таджикистана №1(46). 2023. - С.50-56. ISSN 2222-9809.

[4-А] Мирзоева С.Д., Рамазонова Р. Нетрадиционные уроки для учащихся специальных учебных заведений как современный показатель эффективности образования. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Вестник Кулябского государственного университета имени Абуабдуллы Рудаки. №2 (35). 2024. - С.91-98. ISSN 2616-5260.

[5-А] Рамазонова Р., Мирзоева С.Д., Компетентность учащихся с ограниченными возможностями при использовании нового метода обучения в общеобразовательных учреждениях. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Вестник Национального университета Таджикистана. №7. 2024. - С.246-250. ISSN 2074-1847.

[6-А] Мирзоева С.Д., Коррекция речевых дефектов, нарушений скорости речи и тембра голоса у детей с ограниченными возможностями. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Международный научный журнал «Фуруги илм». №2 (06). 2025. – С.453-461. ISBN 978-99985-40-73-6.

[7-А] Мирзоева С.Д., Активное обучение является одним из условий достижения современных образовательных целей в сфере компетентности обучающихся с нарушениями речи. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал). Серия гуманитарных и экономических наук. 2025. №1/2 (134). – С.320-326. ISSN 2663-5534.

II. Методическое учебное пособие

[8-А] Мирзоева С.Д., Рамазонова Р. Компетентность учащихся начальных классов как современный критерий эффективности образования. [Текст] / С.Д.Мирзоева/ Душанбе. 2023. 51 с.

III. Научные статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:

[9-А] Мирзоева С.Д., Роль и статус активного обучения учащихся общеобразовательных школ. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной «Роль национальных ремесел в воспитании и обучении» 2018. - С.136-139.

[10-А] Мирзоева С.Д., Роль и статус активных методов обучения. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Вестник педагогического университета. №1. 2018. – С.47-50.

[11-А] Мирзоева С.Д., Использование традиционных методов уроков родного языка с применением нетрадиционных методов обучения. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Материалы научно-методической конференции, посвящённой «Вопросам компетентной ориентации в процессе преподавания профильных предметов начальных классов» 2019. – С.84-87.

[12-А] Мирзоева С.Д., Проведение уроков родного языка с использованием нетрадиционных методов обучения. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Материалы республиканской научно-практической конференции «Дошкольное образование: опыт, традиции и инновации». 2019. – С.157-160.

[13-А] Мирзоева С.Д., Активный метод обучения развитию речи учащихся. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Материалы республиканской научно-практической конференции «Проблемы насилия и пути его предотвращения». 2019. - С.160-163.

[14-А] Мирзоева С.Д., Каким должен быть современный урок? [Текст] / С.Д.Мирзоева // Материалы национальной научно-практической конференции на тему «Национальная концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан и ее роль в подготовке специалистов для детей с ограниченными возможностями в вузах республики». 2019. – С.266-276.

[15-А] Мирзоева С.Д., Требования к использованию активного метода обучения на уроках родного языка. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Вестник педагогического университета. №2(2). 2020. - С.75-78

[16-А] Мирзоева С.Д., Игра и ее роль в развитии словарного запаса младших школьников. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Сборник статей. Актуальные проблемы современной науки. 2020. - С.145-147.

[17-А] Мирзоева С.Д., Использование активных методов у детей с ограниченными возможностями здоровья. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Актуальные вопросы языкознания и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации». 2021. - С.123-125.

[18-А] Мирзоева С.Д., Значение и сущность эффективных методов обучения на уроках родного языка. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Сборник научных и учебно-методических статей по теме «Инклюзивное образование». Воспитание и развитие интеллектуальных способностей детей. (Сборник научных и учебно-методических статей) 2022. - С.65-68.

[19-А] Мирзоева С.Д., Необходимость использования современных подходов и методов обучения. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Вестник педагогического университета №3(13). 2022. - С.74-78.

[20-М] Мирзоева С.Д., Нетрадиционные уроки и некоторые их особенности. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Материалы международной конференции «Обеспечение равных прав детей с ограниченными

возможностями в сфере образования, проблемы и пути их решения в обществе». 2023. - С.296-300.

[21-А] Мирзоева С.Д., Использование активных методов обучения на уроке родного языка в начальных классах. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Материалы международной конференции «Обеспечение равных прав детей с ограниченными возможностями в сфере образования, проблемы и пути их решения в обществе». 2023. – С.300-302.

[22-А] Мирзоева С.Д., Организация учебного процесса в рамках компетентностной деятельности учащихся начальных классов. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Актуальные вопросы языкознания и развития компетентности учащихся в процессе изучения иностранных языков». 2023. - С.191-193.

[23-А] Мирзоева С.Д., Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Материалы международной конференции: “Развитие жестового языка и инклюзивного образования, проблемы и решения в современном мире”. 2024. - С.148-158.

[24-А] Мирзоева С.Д., Социально-психологические проблемы семей, воспитывающих детей-инвалидов. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Материалы международной конференции: “Развитие жестового языка и инклюзивного образования, проблемы и решения в современном мире”. 2024 - С.172-178.

[25-А] Мирзоева С.Д., Развитие речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках родного языка посредством игр. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Материалы международной конференции: «Развитие жестового языка и всестороннего образования, проблемы и пути их решения в современном мире». 2024 - С.315-322.

[26-А] Мирзоева С.Д., Характеристика активных методов обучения в специальных образовательных учреждениях. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Материалы международной конференции: «Развитие жестового языка и всестороннего образования, проблемы и пути их решения в современном мире». 2024.- С.322-327.

[27-А] Мирзоева С.Д., Гуломхайдарова С. Коррекционная работа и профилактика оптической дисграфии у учащихся младших классов с задержкой психического развития. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Подготовка детей с ограниченными возможностями к учебе в образовательных учреждениях». 2024. – С.195-199.

[28-А] Мирзоева С.Д., Рахматуллоева Ш. Коррекционно-развивающие игры как одна из важнейших форм логопедического вмешательства при работе с детьми дошкольного возраста. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Подготовка детей с ограниченными возможностями к учебе в образовательных учреждениях». 2024. - С.199-204.

[29-А] Мирзоева С.Д. Нетрадиционные формы занятий как способ развития интереса к обучению у младших школьников. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Подготовка детей с ограниченными возможностями к учебе в образовательных учреждениях». 2024. – С.372-376.

[30-А] Мирзоева С.Д. Проблемы обучения детей с дефектами физического и психического развития. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Материалы республиканская научно-практическая конференция на тему “Особенности организации эффективного процесса обучения с использованием современных педагогических технологий в образовательных учреждениях” 2024. – С.118-121.

[31-А] Мирзоева С.Д. Активные методы обучения – главный фактор развития и коррекции учащихся с ограниченными возможностями. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Журнал Вопросы науки и образования №11 (183). РФ. 2024 - С.9-14.

[32-А] Мирзоева С.Д., Взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями здоровые на занятиях по родному языку. [Текст] / С.Д.Мирзоева // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной «Дню знаний». 2025. – С.27-30.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Мирзоева Савригул Давлатқадамовна дар мавзуи “Фаъолгардони хонандагони имконияти маҳдуддоштаи зинаи аҳсилоти ибтидоӣ дар раванди таълими фарогир аз технологияи ғайрианъанавӣ” (дар мисоли Ҷумҳурии тоҷикистон) (дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон)” барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.03. - Педагогикаи коррекционӣ (сурдопедагогика ва тифлопедагогика, олигофренопедагогика ва логопедия)

Калидвожаҳо: *ғайрианъанавӣ, хонандагон, имконияти маҳдуддошта, забони модарӣ, фаъол, бозӣ, таҳсилоти ибтидоӣ, нутқ, нуқсон, дарс, корҳои фардӣ, гурӯҳӣ, тафаккур, зеҳн, ҳавасмандӣ, шиносӣ, силсиланом, интизорӣ, класстер, диаграммаи венн, эссе, синквейн, баҳс, МДД, галереяи суратҳо, ба якдигар табассум мекунем.*

Дар диссертатсияи мазкур истифодаи технологияи ғайрианъанавӣ дар дарсҳои забони модарӣ таҳсилоти ибтидоӣ кӯдакони имконияташон маҳдуд (нуқсонӣ нутқидошта) аз омӯзиши методҳои нави таълим, ба монанди “Класстер”, “Диаграммаи Венн”, “Эссе”, “Синквейн”, “Баҳс”, “МДД” (Медонам, донидам, доништан мехоҳам), “Галереяи суратҳо», «Ба якдигар табассум мекунем», «Бо даст салом бикунед» бо воситаи корҳои фардӣ, дунафара, сенавара, чорнафара ва гурӯҳӣ барои ҳавасмандгардони хонандагони имконияташон маҳдуд дар ҳамкори бо хонандагони солим мусоидат карда, баробарҳукукиашонро эътироф мекунад.

Ба гурӯҳҳо тақсим кардани хонандагони имконияташон маҳдуд (нуқсонӣ нутқидошта) ва гуногунранг гузаронидани дарси забони модарӣ дар таҳсилоти ибтидоӣ, дар муассисаҳои умумии таҳсилоти истифода бурдани усулҳои фаъоли таълим, ташкил кардани шароити хуб хонандагонро водор менамояд, ки маводҳои таълимии забони модариро хуб аз худ намоянд. Бад-ин васила муаллим фарогирии хонандагони имконияташон маҳдуд методҳои нави замонавиро интихоб карда, эҷодкорӣ хонандагони солим ва хонандагони имконияташон маҳдудро инкишоф ва ташаккул медиҳад.

Гузаронидани дарсҳои забони модарӣ бо воситаи технологияи ғайрианъанавӣ барои тақсими самарабахшии вақт ва дуруст истифодабарии усулҳои бозӣ маҳс барои ислоҳ намудани нуқсонӣ нутқ вобаста буда, метавон афзуд, ки истифодаи гуногуншаклии усулҳои фаъоли таълим барои оғози пурмаҳсули дарс кӯмак мерасонад. Технологияи ғайрианъанавӣ рағбати хонандагонро ба дарс бедор намуда, онҳоро ҳангоми мондани овоз мувофиқи мавзӯи дарсӣ ба хонандагони имконияташон маҳдуд кӯмак мекунад, табассум менамоянд, номи ҳарчи бештари ҳамсабаконро ба забон гирифта. ба якдигар бо осонӣ муошират барпо мекунад.

АННОТАЦИЯ

на диссертации Мирзоевой Савригул Давлаткадамовны на тему «Активизация учеников с ограниченными возможностями на ступени начального образования в процесс инклюзивного образования с использованием нетрадиционных технологий (на примере Республики Таджикистан)» на соискание научной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03. - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Ключевые слова: нетрадиционный, учащиеся, инвалиды, родной язык, активный, игра, начальное образование, речь, инвалидность, урок, индивидуальная работа, группа, мышление, интеллект, мотивация, ознакомление, серия, ожидание, кластер, диаграмма Венна, эссе, синквей, обсуждение, УНР, фотогалерея

В данной диссертации использование нетрадиционной технологии на занятиях родного языка в начальном образовании детей с ограниченными возможностями (нарушением речи) основано на изучении новых методов обучения, таких как «Кластер», «Диаграмма Венна», «Сочинение», «Синквейн», «Дискуссия», «ЗУХЗ». (Знаю, умею, хочу знать), «Фотогалерея», «Улыбаемся друг другу», «Здороваемся рукой», через личные работы, занятия один на один, три на один, четыре на один и групповые занятия, направленные на поощрение учеников с ограниченными возможностями к сотрудничеству со здоровыми учениками и признанию их равных прав.

Разделение учеников с ограниченными возможностями (с нарушениями речи) на группы и проведение уроков родного языка в начальной школе различными способами, использование активных методов обучения в общеобразовательных учреждениях, создание хороших условий позволяют ученикам хорошо усваивать учебные материалы на родном языке. Таким образом, педагог выбирает новые и современные методы включения учеников с ограниченными возможностями, развивает и увеличивает творческие способности здоровых учеников и учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение уроков родного языка с помощью нетрадиционной технологии для эффективного распределения времени и правильного использования игровых методов связано с коррекцией речевых дефектов, и можно добавить, что помогает использование разнообразных активных методов обучения, продуктивно проводить урок. Нетрадиционная технология вызывает у учеников интерес к уроку, помогают ученикам с ограниченными возможностями говорить по теме урока, улыбаются, называют имена как можно большего числа одноклассников, они легко общаются друг с другом

ANNOTATION

to the dissertation of Mirzoeva Savrigul Davlatkadamovna on the topic “Activation of students with disabilities at the primary education level in the process of inclusive education using non-traditional technologies (on the example of the Republic of Tajikistan)” for the scientific degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.03. - Correctional pedagogy (deaf pedagogy and typhlopädagogy, oligophrenopedagogy and speech therapy)

Keywords: non-traditional, students, disabled people, native language, active, game, primary education, speech, disability, lesson, individual work, group, thinking, intelligence, motivation, familiarization, series, expectation, cluster, Venn diagram, essay, synchway, discussion, UNR, photo gallery

In this dissertation, the use of non-traditional technology in native language classes in primary education of children with disabilities (speech impairment) is based on the study of new teaching methods, such as “Cluster”, “Venn Diagram”, “Essay”, “Squinain”, "Discussion", "ZUHZ". (I Know, I Can, I Want to Know), Photo Gallery, Smile at Each Other, Shake Hands, through personal work, one-on-one, three-on-one, four-on-one and group classes aimed at encouraging students with disabilities to cooperate with students without disabilities and recognize their equal rights.

Dividing students with disabilities (with speech impairments) into groups and conducting lessons in their native language in primary school in various ways, using active teaching methods in general education institutions, and creating good conditions allow students to master educational materials well in their native language. Thus, the teacher chooses new and modern methods for including students with disabilities, develops and increases the creative abilities of healthy students and students with disabilities.

Conducting native language lessons using non-traditional technology for effective time management and proper use of gaming methods is associated with the correction of speech defects, and we can add that the use of a variety of active learning methods helps to start the lesson productively. Non-traditional technology makes students interested in the lesson, helps students with disabilities speak on the topic of the lesson, smiles, calls the names of as many classmates as possible, they easily communicate with each other.