

**АКАДЕМИЯИ ИДОРАКУНИИ ДАВЛАТИИ НАЗДИ ПРЕЗИДЕНТИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

Ба ҳуқуқи дастнавис

**ТДУ 39:37.036 (575.3)
ТКБ 63.5+74.200.51 (2 тоҷик)
С – 21**



САЙДАМАДЗОДА ҲУСНОРО

**НАҚШИ ҶАШНУ МАРОСИМИ МИЛЛӢ ҲАМЧУН ВОСИТАИ
ТАРБИЯИ ВАТАНДӢСТИИ ХОНАНДАҶОНИ СИՒФҲОИ 9-11**

**Автореферат
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади
илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.05 - Назария, методика
ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-ичтимоӣ (13.00.05.03 –
Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)**

ДУШАНБЕ -2025

Диссертатсия дар кафедраи психология ва сотсиологияи идоракунии Муассисаи давлатии «Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон» иҷро шудааст.

Рохбари илмӣ:

Файзализода Ҷумахон Хол - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи психология ва сотсиологияи идоракунии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ:

Давлатзода Ҷамила - доктори илмҳои педагогӣ, директори Муассисаи давлатии таълимии «Коллеҷи омӯзгорӣ шаҳри Ҳисор»

Разоқов Хуршед Соҳибназарович – номзоди илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи педагогика ва психологияи Донишқадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи Саймуъмин Раҳимов

Муассисаи пешбар

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Ҳимояи диссертатсия санаи «10» сентябри соли 2025, соати 13:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии БД.КOA-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, Тел.: 227 62 46; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<https://shurodis-prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «8» августи соли 2025 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент



Ш.П.Котибова

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Дар замони муосир омӯзиши таъсири чашну маросими миллӣ дар тарбияи ватандӯстии хонандагон аҳамият дорад. Ин ба соҳибистиклолии Тоҷикистон ва қабули ҳуҷҷатҳои муҳим вобаста аст. Чашну маросимҳо таҷрибаи чандинасраи мардум буда, дар тарбияи ахлоқӣ васеъ истифода мешаванд. Онҳо ба ташаккули ҷаҳонбинӣ, ҳиссиёт ва фарҳанги хонандагон таъсир мерасонанд.

Омӯзиши чашну маросими миллӣ вазифаи муҳими илми педагогика аст. Чашну маросимҳо рафтори насли наврасро ба танзим дароварда, сифатҳои ватандӯстиро ташаккул медиҳанд ва ба эҳёи арзишҳои маънавӣ мусоидат мекунанд.

Ба ҳамагон маълум аст, ки насли калонсол ба ин тағйиротҳо бисёр ҳам душвор мутобиқат мешаванд. Ин албатта ба насли наврас низ таъсири худро мерасонад. Дар натиҷа, насли наврас ба худсобиткунӣ ва нишон додани симои худ кӯшиш менамоянд. Маҳз чашну маросимҳои миллӣ рафтору фаъолияти калонсолон ва ҷавонро дар мактаб ва ҷомеа ба танзим дароварда, пояҳои сифатҳои ватандӯстӣ-ахлоқиро ташаккул медиҳанд ва ба эҳёи арзишҳои нави маънавӣ мусоидат намуда, мероси фарҳангии мардумро ғанӣ мегардонанд.

Дар ин замина, таҳқиқи илмии ҷанбаҳои гуногуни чашну маросимҳо ҳамчун воситаи тарбиявӣ, махсусан дар заминаи ватандӯстӣ, муҳим арзёбӣ мегардад. Мувофиқи назари муҳаққиқон, чашну маросимҳо на танҳо воқеаҳои фарҳангӣ, балки механизмҳои иҷтимоие мебошанд, ки тавассути онҳо арзишҳо, меъёрҳо ва анъанаҳои миллӣ аз насл ба насл интиқол дода мешаванд.

Аз нигоҳи педагогӣ, чашну маросимҳо имкониятҳои фарохро барои ташаккули ҳисси ифтихор аз Ватан, эҳтиром ба таърих ва фарҳанги миллӣ фароҳам меоранд. Дар раванди иштирок дар чашнҳо, хонандагон бо қаҳрамонҳои гузаштагон, дастовардҳои миллӣ ва рамзҳои давлатӣ ошно

мешаванд, ки ин дар навбати худ, ба таҳкими ҳисси ватандӯстӣ мусоидат мекунад.

Таъсири ҷашну маросимҳо ба тарбияи ватандӯстӣ тавассути шаклҳои гуногуни фаъолияти таълимӣ ва беруназсинфӣ, аз қабилӣ гузаронидани дарсҳои тарбиявӣ, конференсҳо, намоишгоҳҳо ва чорабиниҳои фарҳангӣ амалӣ карда мешавад. Ин чорабиниҳо имконият медиҳанд, ки хонандагон дар бораи таърихи ҷашнҳо, мазмуни рамзӣ ва аҳамияти онҳо маълумот гиранд, инчунин дар раванди омодагӣ ва гузаронидани онҳо фаъолона иштирок намоянд.

Бо дарназардошти аҳамияти ҷашну маросимҳо дар тарбияи ватандӯстӣ, зарур аст, ки омӯзгорон ва мураббӣён аз имкониятҳои онҳо ба таври самаранок истифода баранд. Ин аз он иборат аст, ки дар раванди таълим ва тарбия ҷашну маросимҳо ҳамчун воситаи муассири тарбияи ватандӯстӣ ба назар гирифта шаванд, барномаҳои таълимӣ ва беруназсинфӣ бо мазмуни мувофиқ ғайрӣ гардонида шаванд ва шаклҳои фаъоли иштироқи хонандагон дар ҷашнҳо таъмин карда шаванд.

Дарачаи омӯзиши мавзӯи таҳқиқот. Бояд гуфт, ки бахшида ба таҳқиқи ватандӯстӣ ва ҷашну маросимҳои халқи тоҷик аз нуктаи назари таърихӣ, этнографӣ, фолклоршиносӣ ва ғайра асарҳои зиёде таълиф шудаанд. Дар саромати таҳқиқи ҷашну маросими идонаи халқи тоҷик, тибқи маъхазҳои хаттии таҳқиқи таърихию этнографии он, олимони барҷастаи рус Е. Э. Бертелс [3], М. С. Андреев [1], И. С. Брагинский [4], Семенов А.А.[15], Русяйкина С.П.[14], Суханов, И.В. [17], Троицкая, А.Л.[18] ва диг. меистанд.

Моҳияти ҷашну маросим ва нақши онҳо дар рушди маънавии ҷомеа, қонуниятҳои дигаргуншавии таърихӣ дар асарҳои олимони С.А Арутюнов [2], Ю.В. Бромлей [5], В.Д. Плахова [12], Суханов И.В. [16] ва диг. таҳлил гардидааст. Таҳқиқотҳои, ки дар соҳаи педагогикаи халқӣ аз тарафи олимони рус, украин, озар, узбек, қирғиз, қазоқ ва дигар мамлакатҳои ҳамҷавор, вобаста ба анъана ва расму оинҳои халқӣ гузаронидаанд,

аҳмияти хосро сазовор аст, ки ҳамаи онҳо ин арзишҳоро сарвати бебаҳои маънавӣ арзёбӣ менамоянд.

Муҳақиқони тоҷик мероси илмию адабӣ, педагогӣ, таърихӣ ва фалсафию ахлоқиро вобаста ба мавзуи мушаххас дар алоҳидагӣ мавриди таҳқиқ қарор додаанд, аз ҷумла тарбияи ахлоқии хонандагон дар асоси анъанаҳои педагогии халқи тоҷик (Ашуралиев М.И), дигаргуниҳои фарҳангӣ ва таърихии анъанаҳои ҷашну маросими тоҷикон дар солҳои 1917-2011 (Бобоева М.В.), анъанаҳои оилавӣ ҳамчун воситаи тарбияи ахлоқӣ дар фаъолияти педагогии омӯзгорон (Ҷалилова М.Н.), хусусиятҳои педагогии истифодаи унсурҳои этнопедагогика дар тарбияи ахлоқии духтарони наврас дар оила (Мамадносирова М.М.), истифодаи анъанаҳои миллӣ дар тарбияи меҳнати хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи Ҷумҳурии Тоҷикистон (Раҳмонова Н. С.). Ҳамзамон аз тарафи олимони бошқирд низ вобаста ба ҷашну маросимҳо чунин тадқиқотҳо ба анҷом расонида шудаанд, ба мисли тарбияи ахлоқии мактаббачагон дар асоси анъанаҳои педагогикаи халқӣ (Булатова З. А.), шароитҳои педагогии тарбияи ахлоқии хонандагони мактабҳои сермиллати деҳот дар асоси анъанаҳои педагогикаи халқӣ (Гизатуллина К. Х.).

Дар байни асарҳое, ки ба педагогикаи халқи тоҷик бахшида шудаанд, тадқиқотҳои олимони тоҷик Абдулбоқӣ Нурзода ва Бибихафиза Маҷидова аҳмияти калон доранд. Абдулбоқӣ Нуров дар рисолаи доктории худ «Арзишҳои миллию умумибашарӣ ва нақши онҳо дар тарбияи ахлоқии насли наврас» намунаҳои умумии арзишҳои ахлоқии умумибашариро муайян намуда, дар заминаи онҳо консепсияи педагогии ғояҳои тарбиявиро, ки дар арзишҳои ахлоқии миллӣ ва умумибашарӣ инъикос ёфтаанд, таҷассум намудааст.

Бибихафиза Маҷидова дар рисолаи доктории худ «Анъана ва расму оинҳои халқӣ ҳамчун воситаи ташаккули сифатҳои ахлоқии кӯдакон дар оила» хусусиятҳои хоси анъана ва расму оинҳои пешқадами халқиро дар хонадони тоҷик мавриди баррасӣ қарор дода, механизми аз насл ба насл

гузаштани ин арзишҳо дар иртиботи табиӣ бо масъалаҳои умумии тарбияи ахлоқӣ ва фарҳанги педагогии падару модарон асоснок кардааст.

Андешаҳои педагогии классикони адабиёти тоҷику форс низ дар пажӯҳишҳои М. Лутфуллоев [7], А. Рӯдакӣ [13], С. Муллоҷон [9], Кучибоев Ш.И.[6] ва дигарон инъикоси худро ёфтаанд. Дар тадқиқотҳои онҳо тарбияи ахлоқӣ ва меҳнатии насли наврас бо истифода аз педагогикаи миллӣ равшан таҷассум ёфтаанд.

Новобаста ба муносибати гуногуни муҳаққиқон нисбат ба омӯзиши ҷашну маросими мардуми тоҷик, таҳқиқотҳои мазкурро инкор накарда, зикр кардан ҷоиз аст, ки то имрӯз дар илми педагогикаи ватанӣ ва хориҷӣ таҳқиқоти ҷудоғонаи мустақили диссертатсионӣ оид ба проблемаи ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон бо фарогирии ҷанбаҳои методологӣ, педагогӣ-психологӣ ва методии он, ки яке аз маҳаки марказиро ишғол мекунад, аз мадди назари таҳқиқотчиён дур мондааст.

Ҳамин тавр, дар натиҷаи омӯзиши мавзӯи нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-11 ***ихтилофҳои зерин*** ошкор шуданд:

- таҳлили инкишофи арзишҳои педагогии ҷашну маросими халқи тоҷик ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон;

- тавсифи арзишҳои педагогии ҷашну маросимҳое, ки сатҳи ташаккули тарбияи ватандӯстӣ-ахлоқии хонандагонро муайян мекунанд;

- ҷашну маросим ва расму оинҳои халқи тоҷик низ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-11 ба қадри кофӣ омӯхта нашудааст;

- азхуд намудани меъёрҳои ахлоқии рафтори хонандагон ба воситаи афкори педагогии мутафаккирони тоҷику форс;

- усулҳои суннатии таъсиррасонии калонсолон ва пириносолон ба ҳиссиёти ахлоқӣ, шуур ва рафтори хонандагон ҳанӯз ҳам суст омӯхта шудаанд.

Ҳамин зидиятҳои мазкур ва ташаккули донишҳои нав оид ба ҷустуҷӯ, дарёфт ва асосноксозии технологияи педагогии истифодаи нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ дар ҷараёни таълиму тарбия, мусоидат намуда, боиси интиҳоби мавзӯ «Нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-11» гардид.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоихаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар ҷорҷӯбаи Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3.03.2006, № 94; Консепсияи таҳсилоти касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1.11.2006, № 484; Консепсияи таълими этнофарҳангӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз 16 феввали соли 1998», № 50; Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи танзими ҷашну маросим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», № 2048, аз 20 июни соли 2024 ва Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак», №2049, аз 20 июни соли 2024 қабул гардидаанд, таҳия гардида, инчунин барои амалисозии нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи психология ва сотсиологияи идоракунии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар мавзӯи «Тарбияи рушди инсонӣ комил дар низоми идоракунии давлатӣ» амалӣ карда шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Таҳқиқ ва муайян намудани ҷанбаҳои таърихӣ-педагогӣ ва аҳамияти арзишҳои миллӣ, аз ҷумла, нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-11 дар муассасҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот. Мақсади таҳқиқот водор сохт, ки вазифаҳои зерини таҳқиқотро муайян намоем:

- ошкор намудани шароити иҷтимоию иқтисодӣ, таърихӣ, сиёсӣ ва маънавии пайдоиш, ташаккул ва рушди нақши ҷашну маросими миллӣ ва таъсири он ба раванди тарбияи ватандӯстӣ-ахлоқии хонандагон;

- муайян ва таҳлил намудани мавқеи тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути ҷашну маросими миллӣ ва нақши онҳо дар инкишофи афкори педагогии халқи тоҷик;

- барасии роҳу воситаҳои татбиқи нақши ҷашну маросими миллии халқи тоҷик дар тарбияи ватандӯстии хонандагон;

- муайян намудани ақидаҳо, методҳо, воситаҳо ва усулҳои таъсирбахши тарбияи ватандӯстии хонандагон, ки дар ҷашну маросимҳо ва таълимоти педагогикаи мардумӣ инъикос ёфтаанд.

Объекти тадқиқот хонандагони синфҳои 9-11-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот муайян намудани ҷашну маросими миллии халқи тоҷик ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-11 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Фарзияи таҳқиқот. Дар низоми муосири таҳсилот, нақши ҷашну маросими миллии халқи тоҷик ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон дар мавриде самаранок хоҳад шуд, ки агар:

- мазмун ва мундариҷаи ғояҳои педагогии нақши ҷашну маросими миллии халқи тоҷик дақиқ карда шавад;

- ҷойгоҳи арзишҳои миллӣ дар низоми ғояҳои педагогии нақши ҷашну маросими миллии халқи тоҷик муайян карда шавад;

- роҳу воситаҳои татбиқи нақши ҷашну маросими миллии халқи тоҷик ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон коркард карда шавад;

- истифодаи технологияи педагогии коркардшуда барои ташаккул ва беҳдошти ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон дар замони муосир озмоиш карда шавад;

- барои тарбияи ватандӯстии хонандагон тавасути чашну маросими миллӣ маҷмуи меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои маънавӣ-педагогӣ муайян карда шавад.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳилаи бо ҳам алоқаманд гузаронида шуд:

Марҳилаи якум (2016-2019). Дар ин давра тавассути омӯзиш ва таҳлили сарчашмаҳои гуногуни таърихӣ, фалсафӣ, адабию бадеӣ, ҷомеашиносӣ, фарҳангшиносӣ, психологию педагогӣ вазъи таҳқиқи проблема дар назария ва амалия ошкор ва барои муайян кардани нуктаҳои ибтидоӣ ва асосии таҳқиқот заминаҳои зарурӣ фароҳам оварда шуданд. Дар ин давра инчунин масъалаҳои вобаста ба зарурат ва муҳимияти таҳқиқот, дастгоҳи мафҳумӣ-категориявӣ он, объект, предмет, мақсаду вазифаҳо, фарзия, методикаи таҳқиқот баррасӣ гардиданд.

Марҳилаи дуюм (2020-2022). Ин марҳила озмоиши ташаккулдиҳанда раванди ташаккули нақши чашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон дар байни хонандагону омӯзгорони МТМУ ва падару модарон мавриди таҳқиқ қарор гирифта, методҳо, шаклҳо, технологияҳо, низоми меъёрҳо ва арзёбии сатҳи ташаккули арзишҳои миллӣ дар байни категорияи номбурдаи респондентҳо муайян карда шуданд.

Марҳилаи сеюм (2023-2025). Дар ин марҳила масъалаҳои тақмили қисмҳои назариявӣ ва озмоиши таҳқиқот, коркард ва мураббаҷии маълумоти дар натиҷаи таҳқиқот ҷамъоваришуда, коркарди ниҳоии ҳуҷҷатҳои тавсияҳои илмӣ, инчунин ороишу баррасиятдорории диссертатсияро фаро гирифт.

Асоси назариявӣ тадқиқотро таҳқиқоти илмӣ дар соҳаи педагогика, психология, этнология ва фарҳангшиносӣ ташкил медиҳанд. Махсусан, нақши чашну маросими миллӣ дар тарбияи ватандӯстии хонандагон, самтҳои гуманистии ҷараёни тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёна, таъсири омилҳои этникӣ ба инкишофи ахлоқии хонандагон, шакли тағйироти нақш ва таъсири чашну маросимҳо бо талаботи рушди иҷтимоӣ-

иктисодӣ ва маънавии ҷомеа. Асноди қонунгузорӣ ва ҳуқуқии мақомоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон: қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (2013), «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» (2011), «Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак» (2024), «Дар бораи танзими ҷашну маросим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2024), «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2006), дастуру роҳнамоиҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, консепсияву барномаҳои давлатии рушди маориф ташкил доданд.

Асоси методологии тадқиқотро ақидаҳои умумифалсафӣ дар бораи нақши оммаи халқ дар бунёди арзишҳои маънавӣ, асолат ва ҳувияти фарҳанги миллӣ, дар бораи муносибати илму амалияи муосир ба ин арзишҳо, бахусус ҷашну маросими миллӣ дар бораи моҳият ва нақши ҷашну маросимҳо дар тарбияи ватандӯстии хонандагон дар шароити сохтмони ҷомеаи демократӣ, консепсияи психологӣ-педагогии нақши муошират ва фаъолият дар ташаккули шахсият фаро мегирад.

Умуман асоси методологии тарбияро дар кишвари мо тафаккури нави сиёсӣ ва фарҳангӣ ташкил медиҳад, ки моҳияти он таҳкими истиқлолияти давлатӣ, ваҳдату худшиносии миллӣ, ҳисси ватандӯстию ватанпарастӣ, таъмини амнияти давлату миллат, ҳифзи тамомияти арзӣ ва манфиатҳои умумимиллӣ мебошад.

Сарчашмаи маълумот. Ба сифати сарчашмаи таҳқиқот таҳқиқотҳои дисертсионӣ ва амалии педагогон, психологон, фарҳангшиносон оид ба ҷашну маросими миллӣ ва нақши он дар тарбияи ватандӯстии хонандагон, ташаккули арзишҳои миллӣ, асноди меъёрҳои ҳуқуқии соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон, паёмҳои ҳамасолаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон оид ба масъалаи соҳаи маориф, ҷашну маросими миллӣ, маводҳои васоити ахбори омма, интернет, бойгонӣ, осори мутафаккирони форсу тоҷик ва муосир, ки дорои маълумоти зарурӣ барои таҳқиқот

мебошанд, хуччатҳои муассисаҳои зинаҳои гуногуни таҳсилот, таҷрибаи педагогӣ ва пажӯҳишии унвонҷӯ ва ғайраҳо хизмат кардаанд.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро муносибати амалии муаллифи диссертатсия бо объекти таҳқиқ: омӯзиш ва таҳлили назариявии адабиётҳои фалсафӣ, психологӣ-педагогӣ, сотсиологӣ, этнографӣ, фарҳангӣ, таърихӣ, матбуоти даврӣ оид ба проблемаи таҳқиқшаванда; мушоҳидаи педагогии раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёна; методҳои сотсиологӣ (суҳбат, анкета, пурсиши хонандагон, падару модарон ва омӯзгорон оид ба нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ); омӯзиш ва таҳлили таҷрибаи кории омӯзгорон; таҳлили барнома ва китобҳои дарсии муассисаҳои таҳсилоти миёна, нақшаҳои кори тарбиявии муассисаҳои таҳсилотӣ, роҳбарони синфҳо; озмоиши педагогӣ.

Усули асосии таҳқиқотро озмоиш (муқараркунанда ва ташаккулдиҳанда) ташкил намуд, ки дар рафти он фарзия ва шароити педагогии тарбияи ватандӯстии хонандагон дар асоси нақши ҷашну маросими миллӣ аз рӯи идеяҳои педагогикаи халқӣ санчида шуд. Дар рафти озмоиш сӯҳбатҳо, усулҳои санчиш, омили математикӣ ва арзёбии коршиносон истифода шуданд.

Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот. Таҳқиқот дар заминаи кафедраи психология ва сотсиологияи идоракунии Муассисаи давлатии «Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон» ва 6 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ: №№ 8, 52 шаҳри Кулоб, №№10, 53 ноҳияи Восеъ ва №№1, 12 ноҳияи Шамсиддин Шохин гузаронида шуд. Дар марҳилаҳои гуногуни таҳқиқот дар маҷмуи умумӣ 1270 нафар категорияҳои мухталифи респондентон, аз ҷумла – 800 нафар хонандагон ва 201 нафар омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ҳамчунин 269 нафар волидайнӣ хонандагон иштирок доштанд.

Навгони илмӣ таҳқиқот аз он иборат аст, ки:

- ҳамачониба қонуниятҳои таърихию педагогии рушди фаъолияти ҷашну маросими миллӣ ҳамчун тарбияи ватандӯстӣ дар давраҳои гуногун ҳамчун раванди мураккаби динамикӣ аниқ карда шуд;

- маводҳои таърихӣ-педагогӣ ва бадеӣ-педагогӣ, этнографӣ, этнологӣ, ки ҷанбаҳои тарбияи ватандӯстӣ тавассути ҷашну маросими миллӣ ва ташаккули шахсияти хонандагонро фаро нагирифта буд ё ба кадрҳои кофӣ омӯхта нашуда буд, мавриди таҳлил қарор дода шуд;

- аҳамияти таърихии инкишоф ва интиқоли ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон муайян карда шуд;

- имконоти гуногуни истифодаи ҷашну маросими миллӣ вобаста ба тарбияи ватандӯстӣ дар низомии ягонаи таҳсилот ошкор карда шудаанд;

- вазъи истифодаи ҷашну маросими миллӣ вобаста ба тарбияи ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва баланд бардоштани маданияти педагогии омӯзгорон таҳлил карда шуд;

- роҳҳои истифодаи оқилонаи унсурҳои миллӣ ва умумибашарии педагогикаи халқӣ бо назардошти хусусиятҳои миллии онҳо, падидаҳои нави иҷтимоӣ педагогии ҷомеа муайян карда шуд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Дар шароити дигаргуниҳои сиёсӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва сохтмони давлати демократию дунявӣ муносибатҳои мухталиф дар шуури ҷамъиятӣ инкишоф меёбанд. Ин вазъият дар назди мактабу маориф вазифа мегузорад, ки хонандагонро бо шаъну шарафи баланди ахлоқӣ: покқивдонӣ, эҳтироми шаъну эътибори инсонӣ, ватандӯстӣ, меҳнатдӯстӣ ва дигар хислатҳои ҳамидаи инсонӣ тарбия карда шаванд. Ба ҳалли масъалаи мазкур нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун як ҷузъи таркибии педагогика таъсир расонида, воситаи муҳими тарбияи ватандӯстии хонандагон мегардад.

2. Дар тӯли таърихи тӯлони рушди худ, халқи тоҷик низомии мукамал ва хеле муассири тарбияи ватандӯстии хонандагонро, ки бар пояи усулҳои анъанавӣ бунёд ёфтааст, таҳия намуда, ба насли оянда воғузур кардааст. Ин мероси гаронбаҳо таърихи бою фарҳанги ғанӣ, забон ва адабиёти нодири

тоҷиконро дар бар гирифта, барои тарбияи насли ватандӯсту худшинос заминаи мусоид фароҳам меорад.

3. Безътиной ё ноогоҳӣ аз аҳамияти ҷашнҳо ва маросимҳои миллӣ ҳамчун василаи тарбияи ватандӯстӣ бо дарназардошти вижагиҳои синну солӣ ва фардии хонандагон, сабаби коҳиши арзишҳои на танҳо педагогикаи халқӣ, балки тамоми педагогикаи илмӣ мегардад. Чунин безътиной ба арзишҳои миллию фарҳангӣ метавонад ба бегонашавии насли наврас аз решаҳои худ, аз даст додани ҳисси ватандӯстӣ ва дар ниҳоят, ба таназзули маънавии ҷомеа оварда расонад.

4. Яке аз шартҳои муҳимми эҳё ва инкишофи педагогикаи илмӣ ин истифода бурдани нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон, дар ҳамаи соҳаҳои пешбарандаи назария ва амалияи тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мебошад.

5. Ҷояҳои тарбиявии педагогикаи халқӣ, махсусан ҷашну маросими миллӣ, расму одатҳо, докторинаҳо ва ғайра ба ташаккули ҷараёни тарбияи ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таъсири халқунанда мерасонанд.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот.

- илман асоснок намудани тарбияи ватандӯстии хонандагон тибқи назарияи илмӣ-педагогӣ ва татбиқ намудани мероси ҷандинасраи халқи тоҷик дар шакли ҷашну маросимҳо;

- ошкор намудани нақши ҷашну маросими миллӣ дар назария ва амалияи тарбияи ватандӯстии хонандагон;

- ҳангоми инъикоси ҷашну маросими миллӣ, ба назар гирифтани рафтор, ҳиссиёт ва таасуроти хонандагон;

- ҳангоми баррасии усулу воситаҳои анъанавии тарбияи ватандӯстӣ ба назар гирифтани давраҳои гуногуни инкишофи шахсият, махсусан хусусиятҳои хонандагони синфҳои 9-11 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

- асоснок намудани моҳияти ҷашну маросимҳое, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мавҷуд аст ва муайян намудани роҳҳои бартараф намудани камбудихо;

- инкишофи минбаъдаи назария ва амалияи тарбияи ватандӯстӣ ва такмил додани амалияи таъсири байниҳамдигарии мактабу ҷомеа.

Дарачаи эътиботнокии натиҷаҳои таҳқиқот. Ба манбаҳои таърихӣ-адабӣ ва илмӣ асос ёфтани хулосаҳо оид ба мақоми ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-11 дар асоси ба назар гирифтани осори мутафаккирони форсу тоҷик дар низоми муносири тарбия, гузаронидани озмоишҳо оид ба нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ, инчунин дар нашрияҳои илмӣ нашр шудани мақолаҳои илмӣ, дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмиллалӣ мавриди муҳокима қарор гирифтани натиҷаҳои пажӯҳиш эътиботнокии таҳқиқоти мазкурро муқаррар мекунад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯ ва муҳтавои диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ) мутобиқ мебошад.

Саҳми шахсии докталаби дарачаи илмӣ дар таҳқиқот, иборат аст аз:

- таҳлили амиқи маводҳои илмӣ, сарчашмаҳои илмӣ, баррасиву шарҳу тафсири маълумотҳои дарёфтшуда ва ба низом даровардани онҳо, коркарди мушоҳида ва таҷрибаву озмоиш бо зикри натиҷаҳои ноилгардида;

- муайянсозии нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон дар низоми муносири тарбия ва дар ин асос муайян кардани асосҳои методологӣ ва назариявии истифодаи ин арзишҳои миллӣ;

- муайян намудани мундариҷа ва хусусиятҳои методикаи татбиқи марҳилаҳои алоҳидаи истифодаи ҷашну маросими миллӣ дар таълиму тарбияи насли наврас;

- санҷиш ва таҳлили самаранокии методикаи таҳияшуда, интишори мақолаву дастурҳои илмӣ доир ба мавзӯ ва дар семинару конференсияҳои

илмӣ-назариявӣи ҷумҳуриявӣи ва умумидонишгоҳӣи бо маъруза баромад кардан.

Тавсиб ва амалисози натиҷаҳои таҳқиқот. Дастнависи рисола дар ҷаласаи кафедраи психология ва сотсиологияи идоракунии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор гирифта буд. Муқаррарот ва натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар конференсияҳои илмию амалии минтақавӣ муаррифӣ гардида, дар мақолаҳои илмие, ки дар маҷмуаҳо ва маҷаллаҳои илмӣ ҷоп шудаанд, инъикос ёфтаанд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 6 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 3 номгӯӣ дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшавандаи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъбиқ расидаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса, рӯйхати адабиёти истифодашуда ва замимаҳо иборат аст. Мазмун ва мундариҷаи диссертатсия дар 180 саҳифа баён шуда, дар он 15 расм, 6 ҷадвал ва рӯйхати адабиёти истифодашуда аз 164 номгӯӣ иборат аст.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима аҳмияти илмию амалии таҳқиқот асоснок карда шудааст. Мақсаду вазифаҳо, объект, предмет ва мавзӯи таҳқиқот муайян карда шудаанд. Фарзия ба таври амиқ ва мухтасар ифода карда шудааст. Асосҳои методологияи назариявӣ, методҳои таҳқиқот нишон дода шудааст. Навгониҳои илмӣ, аҳмияти амалию назариявӣи натиҷаҳои бадастомада инъикос гардидаанд. Проблемаҳои, ки дар рисола тасдиқи худро ёфтаанд, баён гардида, тавсиб ва татбиқи амалии натиҷаҳои таҳқиқот оварда шудаанд.

Боби якум – «**Ҳадафмандии ҷашну маросими халқи тоҷик дар тарбияи ватандӯстии хонандагон**» ном дошта, аз ду фасл иборат мебошад. Дар фасли якум «**Таҳлили назариявӣи ҷойгоҳи ҷашну маросими миллӣ дар тарбияи**

ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-11»-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст.

Муҳаққиқ зимни таҳқиқи масъалаи мазкур муайян намудааст, ки хувияти миллӣ тавассути рамзу нишонаҳои миллӣ, таъя кардан ба собикаи таърихию фарҳангӣ зухур меёбад. Чашну маросими миллӣ ва тарбияи ватандӯстӣ падидаи иҷтимоӣ-педагогӣ ва фарҳангии мардум мебошанд, ки ханӯз дар замонҳои қадим ба вучуд омада, бо тағйири сохту мундариҷаи худ садсолаҳоро пасисар карда, то ба имрӯз расидаанд.

Ҳаёти имрӯзаи мо тасдиқ менамояд, ки нақши чашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ ганҷи бебаҳои мероси миллӣ ба шумор меравад. Аксар наслҳо онро нигоҳ дошта, ғани мегардонанд ва ба насли нав мерос мегузоранд. Ва вақте ки ин робита қатъ мегардад, насл аз фарҳанги миллии худ дур мегардад.

Эҳёи падидаҳои фарҳанги куҳан ва чашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ барои мардуми тоҷик имконоти мусоид фароҳам овард, то дар амри рӯчӯ ба таърихи гузашта ва зинда гардонидани бузургдошти мероси моддиву маънавии хеш талош варзад.

Омӯзиши масъалаи чашну маросими миллӣ ҳамчун восита тарбияи ватандӯстӣ аҳамияти илмию амалӣ дорад, зеро дар заминаи омӯзиши онҳо дар процесси таълиму тарбия, барои хонандагони синфҳои 9-11 муассисаҳои таҳсилоти умумӣ воситаҳои таъсиррасонӣ гардида, эҳё ва тарғиби анъанаҳои пешқадам ва инсонпарварона дар марҳилаи муосир таъмин мегардад.

Чашну маросими миллӣ ва тарбияи ватандӯстӣ, одамро аз хурдсолӣ ба олами инсонӣ, бо мафҳумҳои воло ва идеалҳои инсонӣ шинос намуда, қадам ба қадам шахсияти ӯро ташаккул медиҳад. Дар ин раванд дили инсон нозуктар шуда, бештар хислатҳои инсонӣ пайдо мекунад, фикраш шавқовару рангоранг мегардад, парвози фикраш боз ҳам баландтар мегардад. Ва эҷодиёти ӯ фаъолтар мегардад. Ҳамаи ин зарурати омӯзиш ва таҳқиқи паҳлуҳои гуногуни арзишҳои чашну маросими миллиро тақозо

менамояд.

Аз ин рӯ, чашну маросими миллӣ на танҳо аҳамияти тарбиявӣ, балки арзиши бузурги иҷтимоию сиёсӣ низ доранд. Онҳо наслҳои имрӯзу ояндаро дар руҳияи эҳтиром нисбат ба арзишҳои миллию умумибашарӣ, бахусус анъана ва чашну маросимҳо, қоидаҳои тартибот ва тарзи зиндагии мардум тарбия мекунанд. Насли навро бо ҳаёти гузашта ва имрӯзаи миллатҳо шинос намуда, меҳру муҳаббатро нисбат ба халқ, Ватан ва эҳтиром гузоштан ба ҳамаи халқу миллатҳои рӯи замин ташаккул медиҳад.

Боиси сарфарозист, ки маҳз тавассути асарҳои мондагори Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ва ташаббусҳои шоистаашон расму оинҳои неки ниёгон, ки барои рушди тамаддуни башарӣ хидмат намуданд, аз нав эҳё гардиданд ва аз тарафи ҷомеаи ҷаҳонӣ ба хубӣ пазируфта шуданд. Дар байни онҳо ҷой ва мақоми чашнҳои миллию мардумӣ - Наврӯз, Тиргон, Меҳргон, Сада ва Ялдо хосса мебошанд.

Ба андешаи муаллиф, чунин муносибат ба арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ, махсусан чашну маросими миллӣ имкон медиҳад, ки нақш, мақсад ва вазифаи онҳоро дар ҳаёти инсон ва ҷомеа дарк намуда, дар қори тарбиявӣ дуруст истифода бурда шавад. Яъне бо назардошти анъана ва чашну маросимҳо, чи тавр ба одамон муносибат кардан, чи тавр одоби муоширатро риоя намудан, ҳамаи ин арзиши тарбиявии онро ташкил медиҳад.

Солҳои соҳибистиклолии Тоҷикистон ба ҷомеаи ҷаҳонӣ бори дигар собит намуд, ки тоҷикон соҳиби маҷмуаи арзишҳо, эътиқод, анъана ва чашну маросимҳо буда, инъикоси ҷустуҷӯҳои тозаи маънавии мардум мебошад, ки ба тамоми қишрҳои иҷтимоии ҷомеа дастрас буда, эҳтиёҷоти иҷтимоии аъзоёни ҳудро қонеъ мегардонд ва ҳар як ҳодисаи нави ҳаёти ҷамъиятро инъикос менамояд.

Илми педагогика вазифадор аст, ки ҳама чизи беҳтарин ва муфидро тадричан ошкору таҳқиқ намуда ба хидмати тарбия ва ташаккули сифатҳои ахлоқии шахсият гузорад ва асосҳои илмии педагогикаи халқиро, ки дар худ

анъана ва ҷашну маросими тарбиявиро инъикос менамояд, инкишоф диҳад.

Ҷасли дуоми боби якум - «**Таҳаввули моҳияти арзишҳои ахлоқию ҳештаншиносии ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ**» ном дошта, дар он ҷанбаҳои назариявии ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ дар илми педагогика таҳқиқ карда шудааст.

Аз таҳлили маводи илмию амалии мавҷуда бармеояд, ки доир ба мазмун ва категорияҳои ҷашну маросими миллӣ, инчунин аҳамияти онҳо дар тарбияи ватандӯстӣ ҳештаншиносии насли наврас нуктаи назари ягона вуҷуд надорад.

Баъзе муҳаққиқон аксар вақт дар бораи ҷашну маросими миллӣ бо муболиға ҳарф мезананд ва фаромӯш мекунанд, ки арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ ҳам хусусиятҳои хос ва ҳам умумӣ доранд. Ба назари мо, ҳангоми баррасии масъалаи арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ бояд манфиатҳои ҳарду ҷониб – ҳам миллати худ ва ҳам дигаронро, ки бо маълумоти мушаххаси моддӣ тасдиқ шудаанд, ба назар гирифта шавад.

Таҳқиқи хусусиятҳои душворию зиддиятҳои мавҷуда дар инкишофи ҷашну маросими миллӣ ва умумибашарӣ аз нуктаи назари илми педагогика аҳамияти муҳим дорад.

Ҷашну маросими миллӣ аз рӯи аҳамият, хусусият ва мавқеи худ дар ҷомеа ба ду қисм ҷудо мешаванд:

1. Ҷашну маросимҳое, ки аз рӯи аҳамият, мазмун ва мақоми сиёсӣ иҷтимоии худ манфиатҳои як халқ, як миллатро ифода мекунанд;

2. Ҷашну маросимҳое, ки аз рӯи аҳамият, мазмун ва мақоми иҷтимоии худ аҳамияти умумибашарӣ дошта, самарани дастаҷамъонаи бисёр қавму миллатҳо мебошанд.

Ба ибораи дигар, арзиш он чизест, ки инсонро нексиришт гардонида, аз ифлосӣ пок мекунад, ба роҳи рост ҳидоят карда, ба ақлу хирад даъват мекунад, ба зарурати омӯхтан ва андӯхтани дониш даъват мекунад, то ин ки дар оянда асарҳои бисёр хубу олии бадеӣ эҷод карда шаванд.

Солҳои охир масъалаи арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ бештар таваҷҷуҳи роҳбарияти Ҷумҳурии Тоҷикистон, пеш аз ҳама, Асосгузори

сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмонро ба худ чалб кардааст. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар китоби худ «Тоҷикон дар оинаи таърих» ба масъалаи арзишҳои миллӣ дахл карда, менависад: «Мо ба истиқболи сазовори ин чашни сегона аҳамияти хоса медиҳем, зеро ин далели равшани он аст, ки Тоҷикистони соҳибистиклол ба пой худ устувор аст ва ҳеҷ гоҳ аз роҳи интиҳобкардааш бар намегардад, мо ворисони арзандаи мероси фарҳангии ниёгон будани худро бори дигар бо ифтихори тамом намоиш дода, дар чашми оламиён собит менамоем, ки халқу миллати мо аз қадимулайём ба хотири дӯстӣ ҳаёт ба сар бурда, ба хотири дӯстӣ донаеро, ниҳолеро сабзонадааст ва ҳарчӣ ёфтааст, аз дӯстӣ ёфтааст».

Бояд қайд намуд, ки арзишҳои миллию умуминсоние, ки Президенти кишвар дар бораи онҳо сухан ронданд, решаи чандинасраи худро доранд. Ҳанӯз дар замони қадим Афлотун, дар асрҳои миёна Абулқосим Фирдавсӣ ва Абуалӣ ибни Сино борҳо дар ин бора таъкид кардаанд.

Хизмати бузурги ин олимони дар он аст, ки онҳо дар эҷодиёти худ оид ба чашну маросимҳо аввал маълумоти умумӣ дода, дар бораи зарурати омӯзиши ҳар як масъала пешниҳодҳо кардаанд, ки барои илми педагогикаи муосир низ хело муҳим мебошад.

Боби дуюм – **«Зарурати мутобиқсозии чашну маросими халқи тоҷик дар низоми тарбия ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-11»** ном дорад ва аз ду фасл иборат аст. Дар фасли аввал ба масъалаи **«Хусусиятҳои таснифоти анъана ва чашну маросимҳои халқи тоҷик дар тарбия ватандӯстии хонандагон»** таваҷҷуҳ шуда, муаллиф фикру афкори ҷолибе баён намудааст.

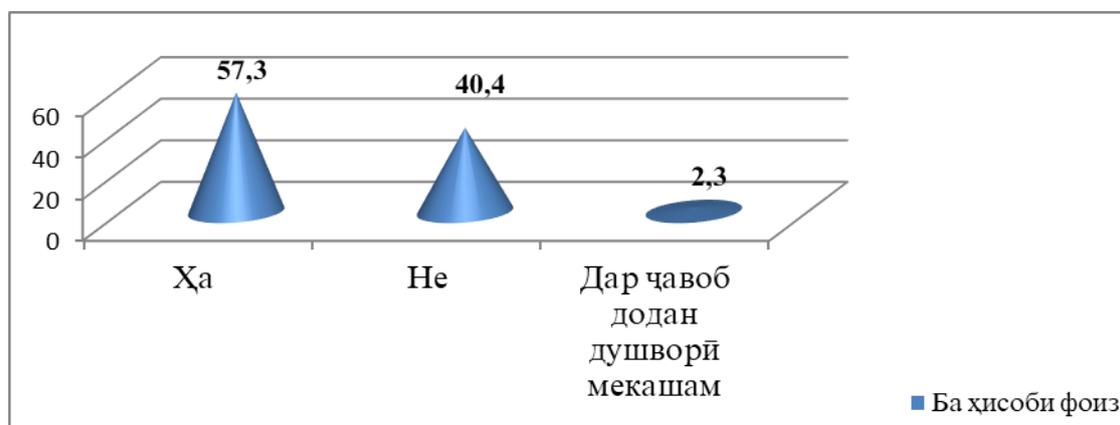
Бояд гуфт, ки чашнҳои дунявӣ сарнавишти якхела доштанд. Дар замони гуногун ва дар аҳди ҳокимони гуногун чашнҳои мазкур аз тарафи равияҳои динию мазҳабӣ ва идеологӣ таъкиб шуда, мамнуъ эълон мегардиданд. Вале ин чашнҳо дар хотири халқ нақш баста, дар ҳаёти рӯзмарраи онҳо амал мекард. Хоҳиши ҳаёти рангину зебо бахту саодат, ки дар мазмуну мундариҷаи ин чашнҳо маҳфӯз буд, тамоман аз байн нарафт.

Истиқлолияти давлатӣ, хоса, иқдоми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам

Эмомалӣ Раҳмон дар самти эҳёи анъана ва ҷашну маросимҳои миллӣ барои мардуми тоҷик имконоти мусоид фароҳам овард, то дар амри рӯчу ба таърихи гузашта ва зинда гардонидану бузургдошти мероси моддиву маънавии хеш талош ва пайкорҳое анҷом диҳанд.

Аслан, ватандӯстӣ, анъана ва ҷашну маросими миллӣ яке аз муқаддасотҳои олие мебошад, ки инсоният дар тӯли мавҷудияти хеш кашф намудааст. Ягон халқу миллат ва умумияти фарҳангӣ берун аз анъана ва ҷашну маросими миллӣ арзи вучуд карда наметавонад. Аз ин рӯ, барои рушди босубот, ҳифзу таҳкими он ҷомеа, давлат ва ҳар як инсон новобаста аз синну сол манфиатдор мебошад. Дар замони муосир илми педагогика аллакай бартарияти анъана ва ҷашну маросими миллиро дар тарбияи ватандӯстӣ ва камолоти насли наврас собит сохтааст. Ин бартарият дар гуногунии алоқаи мутақобила, муттасилияти доираҳои арзишҳои миллӣ, ки дар ҷомеа идрок карда мешаванд, инъикос меёбад. Бинобар ин, волидайн бояд ҳамчун сардорони ячейкаи хурди ҷомеа дар ин самт собитқдам бошанд ва кӯшиш намоянд, ки бо фарзандони худ пайваста дар боби ватандӯстӣ, анъана ва ҷашну маросими миллӣ суҳбату машаваратҳо гузаронанд.

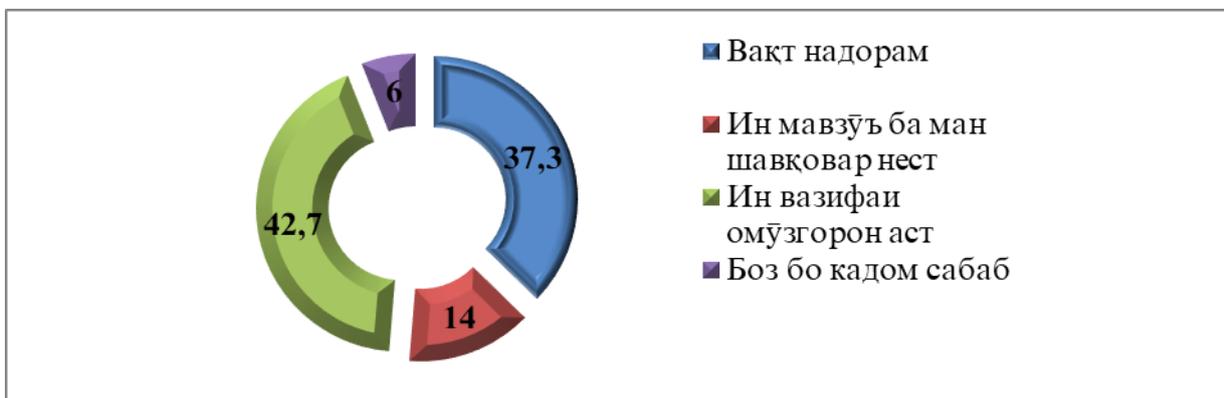
Ҳангоми гузаронидани амалҳои озмоишӣ татқиқавӣ мо аз волидайн хонандагон ба саволи «Оё ба фарзандонатон дар боби ватандӯстӣ, анъана ва ҷашну маросими миллӣ ягон маротиба суҳбат кардаед?» пурсон шудем, ки натиҷаи онро дар расми зер инъикос менамоем:



Диаграммаи 1. Натиҷаи таҳқиқи сатҳи фаъолияти волидайн хонандагон дар боби ватандӯстӣ, анъана ва ҷашну маросими миллӣ

Аз таҳлили ҷавобҳои волидайн бармеояд (расми 1), ки 40,4% онҳо умуман бо фарзандони худ доир ба ватандӯстӣ, анъана ва ҷашну маросими миллӣ ягон маротиба суҳбат накардаанд, 57,3% онҳо бо фарзандони худ суҳбат кардаанд, вале танҳо 2,3%-и волидайн дар ҷавоб додан душворӣ кашидаанд.

Ҳамин тавр, бо мақсади ошкор намудани сабабу омилҳое, ки барои фаъолнокии падару модарон дар боби ватандӯстӣ, анъана ва ҷашну маросими миллӣ монеа эҷод мекунанд, ба онҳо бо саволи «Агар бо фарзандони худ дар боби ватандӯстӣ, анъана ва ҷашну маросими миллӣ ягон маротиба суҳбат накарда бошед, сабаб чист?» мурочиат кардем, ки натиҷааш чунин аст:



Диаграммаи 2. Тақсимои ҷавоби падару модарон ба саволи «Агар бо фарзандони худ дар боби ватандӯстӣ, анъана ва ҷашну маросими миллӣ ягон маротиба суҳбат накарда бошед, сабаб чист?» (ба ҳисоби фоиз).

Аз ҷавоби волидайн ба саволи мазкур (расми 2) маълум мегардад, ки 37,3% падару модарон барои суҳбат кардан бо фарзандони худ дар боби ватандӯстӣ, анъана ва ҷашну маросими миллӣ умуман вақт надоранд, 42,7% онҳо гузаронидани суҳбатро бо фарзандон дар мавзӯи ватандӯстӣ, анъана ва ҷашну маросими миллӣ вазифаи омӯзгорон медонанд, ҳатто барои 14% падару модарон суҳбат бо фарзандон дар мавзуи мазкур шавқовар нест, 6% волидайн бо сабабҳои гуногун – то ба балоғат расидани фарзандонашон гузаронидани суҳбатро зарур намешуморанд, то суҳбат кардан бо фарзандони худ дар мавзуи ватандӯстӣ, анъана ва ҷашну маросими миллӣ

таъминоти моддию маишии онҳоро авлотар дониста, чунин суҳбатҳоро мусбӣ намедонанд ва ғ.

Мавриди зикр аст, ки дар амсилаи ташаккули ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ, яке аз рукҳои асосӣ омӯзгорон маҳсуб мешавад, чунки онҳо вазифаи педагогии худро дар шароити мактабу ҷомеа муқаддасона иҷро мекунанд ва тамоми ниҳодҳое, ки дар фароҳам овардани шароитҳои мусоиди педагогӣ масъуланд, бояд ҳатман ҳангоми коркарди ҳамаи барномаву вазоитҳои таълимӣ маҳз ҳамин рукни муҳимро дар таҳияи ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон ба инобат гиранд.

Бо дарки муҳимияти проблема, имрӯзҳо дар низоми таълими кишвар омӯзиши он фанҳое ба роҳ монда шудааст, ки зимни таълими он омӯзгорон – муқаддас будани ҷашну маросими миллӣ, ватандӯстӣ ва аҳмияти тарбиявӣ доштани онҳоро ба хонандагон меомӯзанд. Вале ҳаминро бояд дар назар дошт, ки дар бораи ҷашну маросими миллӣ ва тарбияи ватандӯстӣ танҳо бо омӯзиши фанҳои ҷудогона маҳдуд шудан мумкин нест.

Ҳамин тариқ, мо дар раванди таҳқиқоти озмоишӣ ба омӯзгорон ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва волидайнӣ онҳо ба саволи «Ба андешаи Шумо барои тарбияи ватандӯстии хонандагон тавасути ҷашну маросимҳои миллӣ таълими кадом фанҳоро ба роҳ мондан зарур аст?» муроҷиат намудем.

Агар ҷавоби омӯзгорони МТМУ-ро тариқи рейтингӣ арзёбӣ намеом, се мақоми аввалро дар ташаккули тарбияи ватандӯстии хонандагон тавасути ҷашну маросимҳои миллӣ фанҳои «Таърихи халқи тоҷик», «Одоби муошират ва рӯзгордорӣ» ва «Адабиёт» мутаносибан бо 20,0%, 20,0% ва 18,7% ишғол мекунанд.

Натиҷаи пурсиши хонандагони синфҳои 9-11-уми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба ҳамин савол нишон дод, ки ин категорияи респондентҳо мақоми аввалро дар нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон ба фанни «Таърихи халқи тоҷик»

бо 22,6%, мақоми дуюмро ба фанни «Адабиёт» бо 20,3% ва мақоми сеюмро ба фанни «Инсон ва ҷомеа» бо 19,5 фоиз нисбат медиҳанд.

Падару модарон бошанд, дар ин маврид бо хонандагону омӯзгорон ҳамақидаанд, вале дар нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон мақоми аввалро ба фанни «Адабиёт» бо 29,8 %, мақоми дуюмро ба фанни «Таърихи халқи тоҷик» 27,9 % ва мақоми сеюмро ба фанни «Ахлоқ» бо 13,6 % додаанд. Яъне падару модарон дар раванди ташаккули арзишҳои миллӣ, яъне ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон мақоми фанни «Адабиётро»-ро нисбат ба «Ахлоқ» афзалтар шуморидаанд.

Чи тавре ки таҷрибаҳо нишон медиҳад, истифодаи анъана ва ҷашну маросимҳои миллӣ ва тарбияи ватандӯстии хонандагон дар ташаккули сифатҳои ахлоқии шахсияти ҷавонон аҳамияти тарбиявӣ дорад. Агар наврасону ҷавонон дар асоси қоидаҳои анъана ва ҷашну маросимҳои миллӣ тарбия карда шаванд, он гоҳ онҳо соҳиби хислатҳои нақви ахлоқӣ, монанди хоксорӣ, инсондӯстӣ, мардонагӣ, садоқатмандӣ, ватандӯстӣ мегарданд.

Воқеан, дар раванди озмоиш, ки дар деҳаи Кишти ҷамоатҳои деҳоти «Н. Маҳмудов» ва деҳаи Навободи ҷамоатҳои деҳоти «Шӯрообод»-и ноҳияи Шамсиддин Шохин, шаҳраки Ҳулбуки ноҳияи Восеъ, инчунин шаҳри Кулоб гузаронида шуд, 26 % волидайн, 17,2% хонандагони синфҳои 9-11 ва 8,3% омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ қайд намудаанд, ки барои ташаккули тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути ҷашну маросими миллӣ ташкил намудани дарсҳои беруназсинфӣ ва зиёд намудани соатҳои таълимӣ таъсири бештар мерасонад. Ин бори дигар шаҳодат медиҳад, ки қисми муайяни волидайн хонандагон нисбат ба омӯзиши ҷашну маросими миллӣ ва тарбияи ватандӯстӣ бетараф нестанд.

Аз ин рӯ, шартҳои дигари бағоят муҳими педагогӣ, ки ба раванди ташаккули тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути ҷашну маросими миллӣ таъсири мусбат мерасонад, тарғиби ҳаматарафаи он дар ҷомеа мебошад.

Таҳқиқи гузаронидаи мо нишон дод, ки дониши хонандагони синфҳои 9-11-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ доир ба нақши ҷашну маросимҳои миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон дар сатҳи паст қарор дорад. Беҳуда нест, ки 57,5% хонандагони гурӯҳи назоратӣ ва 11,3% гурӯҳи озмоишӣ ба саволҳои (20 савол) пешниҳодшуда оид ба мавзӯи ватандӯстӣ, анъана ва ҷашну маросими миллӣ ҷавоби нодуруст доданд. Фақат пас аз бо такрор гузаронидани соатҳои тарбиявӣ ва иҷрои вазифаю супоришҳо дар ҷаҳорҷубаи барномаи хониши беруназсинфӣ дар мавзӯи мавриди озмоиш қарордошта, ҷавобҳои дурусти пурра ба 30,1% дар гурӯҳи назоратӣ ва 73,3 % дар гурӯҳи озмоишӣ рафта расид.

Ҳасли дуҷуми боби дуҷум – **«Озмоиши технологияи педагогии амалисозии тарбияи ватандӯстии хонандагон тавасути ҷашну маросими миллӣ»** ном дошта, муаллиф бо истифода аз озмоишҳо технологияи амалисозии ҷашну маросими миллиро ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-11-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҳаллу ҷасл намудааст.

Аз ин рӯ, бо мақсади татбиқи технологияи педагогии амалисозии тарбияи ватандӯстии хонандагон тавасути ҷашну маросими миллӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии минтақаи Кӯлоби вилояти Хатлон озмоиши таҷрибавӣ гузаронида шуд.

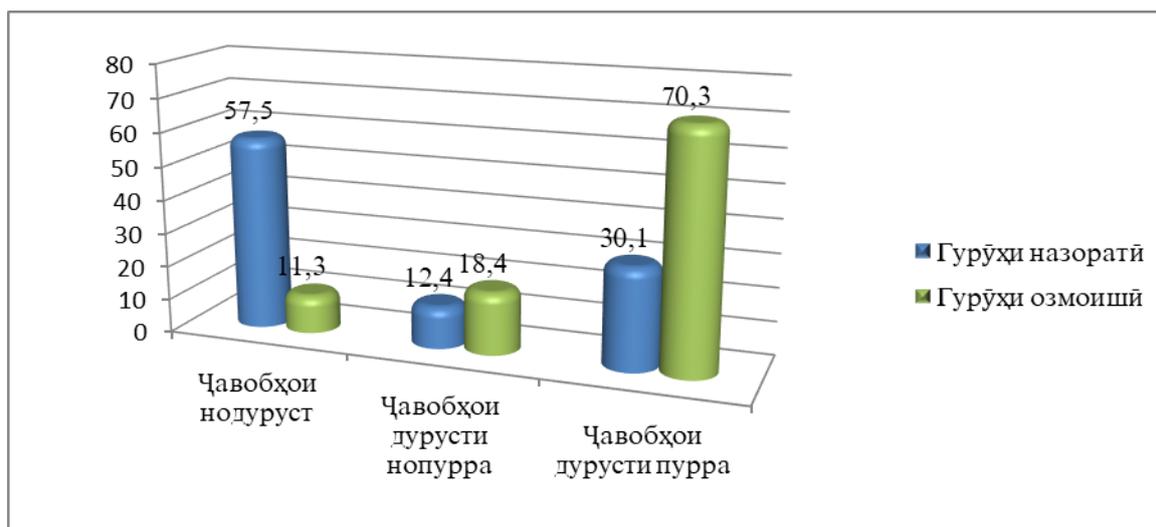
Ба сифати пойгоҳи эксперименталии таҳқиқот 6 муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ: №№10,53 ноҳияи Восеъ; №№1,12 ноҳияи Шамсиддин Шохин ва №№8,52 шаҳри Кулоб интихоб гардиданд. Ҳангоми омӯзиши муносибати волидайн доир ба нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-11 респондентон асосан аз деҳаи Кишти ҷамоатҳои деҳоти «Н. Маҳмудов» ва деҳаи Навободи ҷамоатҳои деҳоти «Шӯрообод»-и ноҳияи Шамсиддин Шохин, шаҳраки Хулбуки ноҳияи Восеъ, инчунин шаҳри Кулоб, яъне аз ҳамон маконе, ки МТМУ-и номбаршуда фаъолият мекунанд, интихоб шуданд.

Дар озмоиши тадқиқотӣ дар маҷмӯъ 1270 нафар, аз ҷумла 201 нафар омӯзгор, 800 нафар хонандагони синфҳои 9-11-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва 269 нафар волидайнӣ онҳо иштирок намуданд.

Корро дар се давраи озмоишӣ, дар заминаи истифодаи усулҳои методӣ-илмӣ ва таҳлили сарчашмаҳо, аз ҷумлаи адабиёти илмӣ вобаста ба масъалаи тадқиқотӣ, пурсиш (ҳам шифоҳӣ ва ҳам хаттӣ), санҷиш, суҳбат, таҳлили маводи таълимӣ-методӣ, мушоҳидаи педагогӣ, таҳлил ва ҷамъбасти натиҷаи фаъолияти амалӣ, коркарди математикии натиҷаҳои таҳқиқот гузаронидем.

Ба сифати арзёбии меъёрҳои дониши хонандагон ҳамон арзишҳоеро интихоб намудем, ки дар бунёд, таъмин ва пойдории ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ нақши калидӣ доранд.

Дар доираи озмоиши шаклдиҳанда бо истифода аз саволнома сатҳи дониши 800 нафар хонандагони синфҳои 9-11-уми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ноҳияҳои Восеъ, Шамсиддин Шохин ва шаҳри Кӯлоб оид ба нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон санҷида шуд, ки натиҷаи онро дар диаграммаи зерин нишон медиҳем.



Диаграммаи 3. Тағйирёбии сатҳи дониши хонандагони синфҳои 9-11-уми МТМУ оид ба ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ (дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ)

Аз таҳлили диаграмма (расми 3) бармеояд, ки дар гурӯҳи озмоишӣ сатҳи дониши хонандагон нисбат ба гурӯҳи назоратӣ баландтар буда, ҷавобҳои дурусти пурра 70,3 % ва ҷавобҳои нодуруст 11,3%-ро ташкил медиҳанд. Дар гурӯҳи назоратӣ бошад ҷавобҳои дурусти пурра 30,1 % ва ҷавобҳои нодуруст 57,5%-ро ташкил медиҳад.

Хонандагони гурӯҳи озмоишӣ мавод доир ба ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагонро аз фанҳои «Адабиёти тоҷик», «Таърихи халқи тоҷик», «Инсон ва ҷомеа», ки аз ҷониби муҳаққиқ дар мувофиқа бо омӯзгорон барои хониши беруназсинфӣ тавсия шуда буд, дар сатҳи зарурӣ аз бар намуданд. Ҳангоми суҳбат хонандагони гурӯҳи озмоишӣ оид ба арзишҳои миллӣ, аз ҷумла дарки моҳияти ватандӯстӣ, мафҳумҳои анъана, ҷашн: Наврӯз, Меҳргон, Сада, Ялдо, Тиргон, маросим: дафну азодорӣ ва кӯмаки ҳамдигар дар лаҳзаҳои душвори ҳаёт ва ба мисли инҳо ба саволҳо ҷавоби аниқ гардониданд.

Аз натиҷаи озмоиш маълум гардид, ки новобаста аз сатҳи донишҳои хонандагони синфҳои 9-11-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳру ноҳияҳои дар озмоиш иштирокдошта, оид ба арзишҳои миллӣ, махсусан ҷашну маросимҳои миллӣ дар тӯли ҳаёт барои такмили минбаъдаи чунин донишҳо талабот пайдо мекунанд. Чунки дар зери таъсири таҳаввулоти ҷомеа ҳаёти онҳо тағйирпазир гардида, раванди дарки моҳияти арзишҳо аз ҷониби аъзои нави ҷомеа дигаргун мешавад ва вобаста ба зарурати он тафсири мундариҷаи арзишҳои мавҷудаду нав ба миён меояд.

Ҳамин тавр, бо назардошти сатҳи мураккабии саволҳои пешниҳодшуда ба таври интихобӣ мо савияи дониши хонандагони синфҳои 9-11-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро то озмоиш ва баъди озмоиш доир ба нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон санҷидем, ки натиҷаи онро дар ҷадвали 1 инъикос менамоем.

Чадвали 1. Натиҷаи арзёбии дониши хонандагон вобаста ба нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон

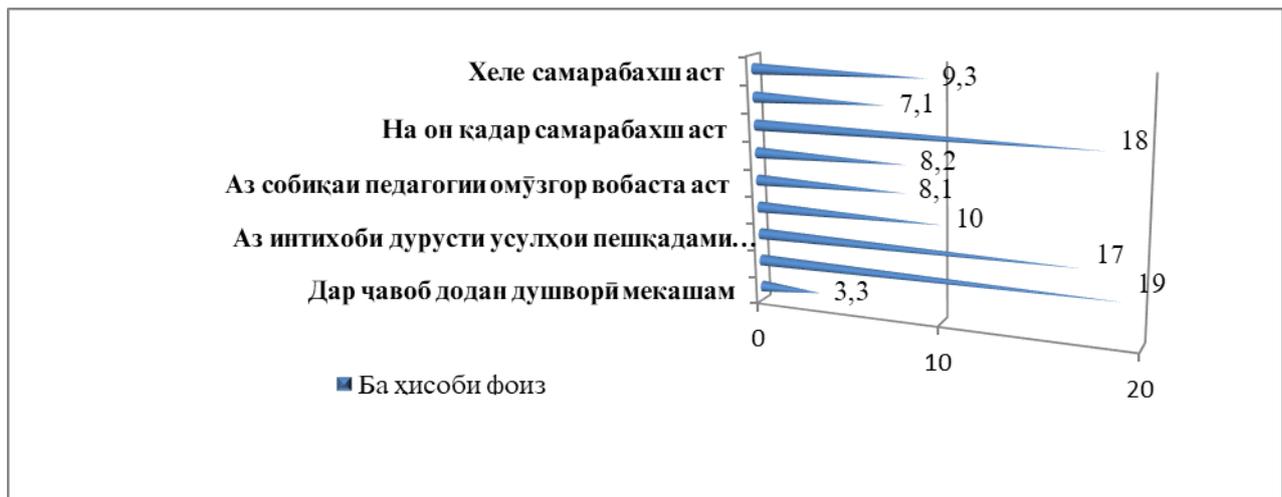
Шумораи хонандагон	То озмоиш	Баъди озмоиш
800	16,4%	93,9%

Аз натиҷаи озмоиш маълум мегардад, ки пас аз гузаронидани тайёрии махсус сатҳи дониши толибилмони синфҳои 9-11 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ вобаста ба нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ ба таври амиқ баланд гардида, майлу хоҳиши онҳо нисбат ба мавзӯи мазкур меафзояд ва дарки моҳияти иҷтимоии он барои пайдории арзишҳои миллӣ - ҷашну маросими миллӣ зоҳир мегардад. Хулосаҳои таҳқиқи сӯҳбат, пурсишнома ва санҷиш бо ёрии методҳои математикӣ-оморӣ таҳлилу қорқард шуданд.

Илова бар ин, дар равиши таҳқиқи озмоиш бо 800 нафар хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳру ноҳияҳои таҳқиқшаванда, вобаста ба нақши ҷашну маросими миллӣ дар тарбияи ватандӯстӣ сӯҳбат гузаронидем. Таҳлили раванди сӯҳбат ва ҷавоби толибилмон нишон дод, ки онҳо зарурати ворид намудани мавзӯи арзишҳои миллӣ, аз ҷумлаи нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон» ва зиёд намудани теъдоди соатҳои таълимиро барои омӯхтани мавзӯи мазкур зикр намуданд.

Ҳамзамон, бо истифода аз методи пурсиш мавқеи омӯзгорон, хонандагони синфҳои 9-11-уми МТМУ ва волидайнӣ онҳоро вобаста ба бартарияти омӯзиши предметҳои ҷудогона дар ташаккули тарбияи ватандӯстии хонандагон тасавути ҷашну маросимҳои миллӣ муайян кардем.

Бо ҳамин мақсад мо ба омӯзгорони таҳқиқшаванда бо чунин савол муроҷиат намудем: «Оё барномаҳои амалкунандаи таълим ва тарзу усулҳои таълим дар МТМУ-и Шумо барои бедор кардани ҳисси ватандӯстии хонандагон тавассути анъана ва ҷашну маросими миллӣ самарабахшанд?», ки онҳо чунин ҷавоб доданд (расми 5):



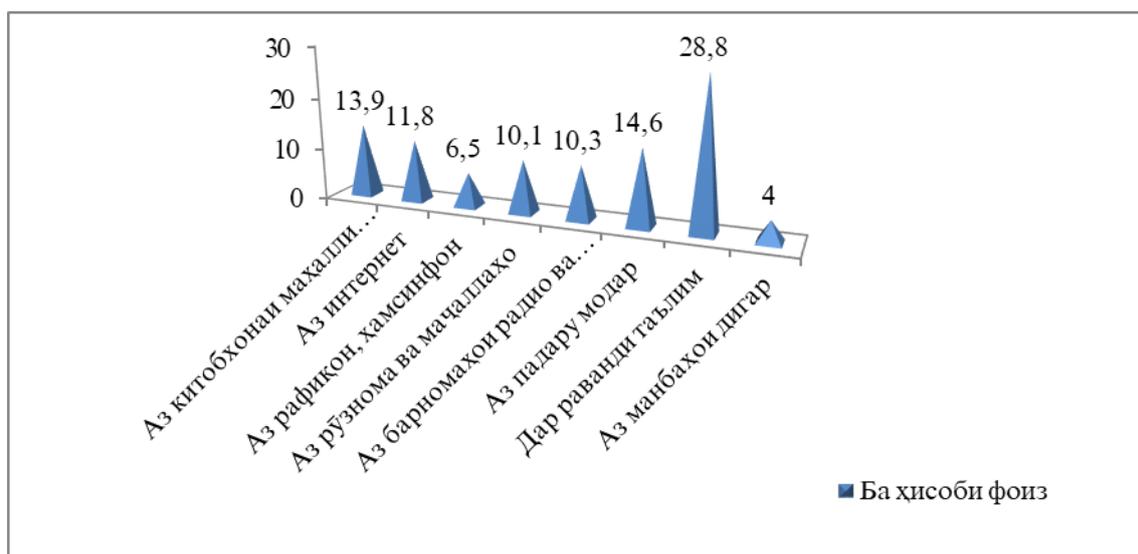
Диаграммаи 4. Сатҳи самаранокии барномаҳои амалкунанда ва тарзу усулҳои таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ (ҷавоби омӯзгорон).

Аз таҳлили натиҷаи ҷавоби таҳқиқшавандагон - омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ (расми 4) бармеояд, ки барномаҳои амалкунанда ва шаклу воситаҳои таълимро ҳамагӣ 9,3% омӯзгор хеле самарабахш ҳисобида, 8,2 % онро қомилан самарабахш ҳисоб намекунанд, ба қавли 18 % респондентон бошад, онро на он қадар самарабахш меҳисобанд, 19 % самаранокии онҳоро аз сатҳи касбияти касбии омӯзгор ва маҳорату малакаи истифодаи тарзу усулҳои интерактивии таълим вобаста медонанд. Ё бо ибораи дигар, омӯзгорони МТМУ-и дар озмоиш ширкаткунанда оид ба ташаккули ҳисси ватандӯстии хонандагон тавассути анъана ва ҷашну маросими миллӣ дар замири хонандагон сатҳи касбият, маҳорату малакаи истифодаи методҳои интерактивии таълим ва собиқаи педагогии омӯзгорро ҳамчун омили ҳатмӣ медонанд.

Бояд қайд намуд, ки барои такмили сатҳи касбияти омӯзгорон ва тайёркунии онҳо барои татбиқи тарзу воситаи методҳои интерактивии таълим дар баробари ҷалби омӯзгорон ба курсҳои такмили ихтисос худомӯзӣ низ нақши муҳим мебозад. Аз ин рӯ, худомӯзӣ ҳарчанд протсеси мустақил бошад ҳам, вале барои роҳандозии он фароҳам овардани шароитҳои зарурӣ, махсусан сарчашмаҳои иттилоотӣ ногузир аст. Барои ошкор кардани сарчашмаҳои иттилоотӣ вобаста ба ватандӯстии хонандагон тавассути анъана ва ҷашну маросими миллӣ дар байни омӯзгорон пурсиши ҳатмӣ гузаронидем.

Аз ҷавоби таҳқиқшавандагон (омӯзгорон) маълум гардид, ки онҳо доир ба нақши ҷашну маросимҳои миллӣ дар тарбияи ватандӯстӣ маълумотхоро аз ҳама бештар: аз китобхонаи маҳалли зист – 20,0%, аз рӯзнома ва маҷаллаҳо -17%, интернет – 14%, аз барномаҳои телевизион ва радио – 23%, дар курсҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзӣ 12% ба даст меоранд.

Бо ҳамин назардошт, мо дар раванди таҳқиқ ба воситаи пурсишҳои хаттӣ ба хонандагони синфҳои 9-11-уми муассисаҳои таълимӣ ва падару модарони онҳо бо саволи «Перомуни мавзӯи ватандӯстӣ ва ҷашну маросимҳои миллӣ аз кучо маълумот пайдо мекунед?» муроҷиат намудем:



Диаграммаи 5. Сарчашмаҳои асосии дарёфти иттилоот дар бораи ватандӯстӣ ва ҷашну маросимҳои миллӣ (ҷавоби хонандагон)

Таҳлили қиёсии ҷавобҳои таҳқиқшавандагон (расми 5) собит месозад, ки 28,8%-и толибилмони синфҳои 9-11-и МТМУ-и ҳамаи шаҳру ноҳияҳои дар озмоиш иштироккунанда дар бораи ватандӯстӣ ва ҷашну маросимҳои миллӣ маълумоти заруриро агар дар раванди таълим пайдо намоянд, 10,3% аз барномаҳои телевизион ва радио, 11,8% аз интернет, 14,6 %-и онҳо маълумоти мазкурро аз падару модар, 13,9% аз китобхонаи маҳали худ пайдо кардаанд. Мавқеи дигар сарчашмаҳо дар байни толибилмони синфҳои 9-11 оид ба дарёфти маълумот дар бораи ватандӯстӣ ва ҷашну маросимҳои миллӣ на он қадар назаррасанд.

Сарчашмаҳои дарёфти маълумот дар бораи ватандӯстӣ ва ҷашну маросимҳои миллӣ дар байни волидайн нисбат ба омӯзгорон ва хонандагон фарқ дорад.

Дар байни волидаїни толибилмон барои пайдо кардани сарчашмаи муҳим перомуни нақши ҷашну маросимҳои миллӣ дар тарбияи ватандӯстии хонандагон аз интернет ҳар кадом ба андозаи 12 %, китобхонаи маҳалли зисти худ бо 21,2 %, барномаҳои телевизион ва радио бо 27,4 %, курсҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзӣ 13 %, ҳамчунин рӯзнома ва маҷаллаҳо 17,6 %-ро ишғол менамояд.

Агар мо рейтинги сарчашмаҳои асосии иттилоотро дар бораи нақши ҷашну маросимҳои миллӣ дар тарбияи ватандӯстии хонандагон дар байни се категорияи номбаршудаи респондентон муайян кунем, барои омӯзгорон ҷои якумро барномаҳои телевизион ва радио, ҷойи дуюмро китобхонаи маҳали зисти худ, ҷойи сеюмро рӯзномаву маҷаллаҳо гирифтаанд. Хонандагон бошанд ҷойи аввалро ба раванди таълим, ҷойи дуюмро ба падару модар ва ҷойи сеюмро ба китобхонаи маҳали зисти худ додаанд. Барои волидаїни хонандагон ба монанди омӯзгорон дар ҷойи якум барномаҳои телевизион ва радио, баъд китобхонаи маҳали зист ва ниҳоят дар ҷойи сеюм рӯзнома ва маҷаллаҳо мебошанд.

Ҳамин тавр, маълум гардид, ки китобҳои дарсӣ, дастурҳои таълимӣ, ҳамчунин осори илмию адабии мутафаккирони форсу тоҷики асримиёнагӣ дар раванди ташаккули ҷашну маросимҳои миллӣ, махсусан дар тарбияи ватандӯстии хонандагон сарчашмаҳои муҳими илмӣ ба шумор мераванд. Бинобар ин, бо мақсади муайян кардани адади нашри ин осори илмию адабии мазкур, сатҳи кифоягии онҳо барои хондан ба омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии дар озмоиш иштироккунанда бо саволи «Оё адади нашри китобҳои дарсӣ, дастурҳои таълимӣ, инчунин осори илмию адабии мутафаккирони форсу тоҷик, ки фарогири мавзӯи тарбияи ватандӯстӣ ва ҷашну маросимҳои миллӣ бошанд, кифоягӣ мекунад? мурочиат кардем.

Аз таҳлили ҷавобҳои мазкур маълум гардид, ки 31,8% омӯзгорон адади нашри китобҳои дарсӣ, дастурҳои таълимӣ ва осори илмию адабии мутафаккирони форсу тоҷикро, ки фарогири мавзӯи тарбияи ватандӯстӣ ва ҷашну маросимҳои миллӣ мебошанд, комилан нокифоя ҳисобида, танҳо 19,8% онҳо адади нашри маводи номбурдаро кифоя медонанд.

Аз таҳлилҳо бармеояд, ки 50,9 % толибилмони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ (расми 10) барои тақмили дониши худ доир ба нақши ҷашну маросимҳои миллӣ дар тарбияи ватандӯстӣ саривақт китобу осори илмию педагогии мутафаккирони форсу тоҷики асримиёнагиро дастрас карда наметавонанд, танҳо 37,5% онҳо имкони дастрасӣ ба сарчашмаҳои мазкурро доранд.

Мо ба падару модарон ба саволи «Шумо ба мундариҷаи барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ вобаста ба осори илмию адабии мутафаккирони форсу тоҷик дар бораи ҷашну маросимҳои миллӣ дар тарбияи ватандӯстӣ шинос ҳастед?» мурочиат намудем.

Аз таҳлили ҷавобҳои падару модарон ба ин савол маълум шуд, ки 63,2% падару модарон ба мундариҷаи барномаҳои таълимии фарзандонашон, китобҳои дарсии МТМУ, осори илмию адабии мутафаккирони форсу тоҷик дар раванди ташаккули арзишҳои миллӣ, махсусан ҷашну маросимҳои миллӣ шиносӣ надоранд, маҳз 30,1% онҳо ба мундариҷаи маводи номбаршуда шиносанд ва 6,7% дар ҷавоб додан ба саволҳои мазкур душворӣ кашиданд.

Асосан сабаби шинос набудани худро ба мундариҷаи барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, осори илмию адабии мутафаккирони форсу тоҷик дар бораи нақши ҷашну маросимҳои миллӣ дар тарбияи ватандӯстӣ 37,5% падару модарон ба кифоя набудани адади нашри онҳо алоқаманд медонанд, 34,2% онҳо дуруст ба роҳ монда нашудани тарғиби осори мутафаккирони форсу тоҷикро доир ба ҷашну маросимҳои миллӣ дар байни аҳли кишвар арзёбӣ мекунанд, 14,9% волидайн таъмини моддии хонадонро авлотар медонанд нисбат ба шинос шудан ба мундариҷаи маводи мазкур, 6%-и падару модарон барои шинос шудан ба мундариҷаи онҳо гӯё эҳтиёҷ надоранд ва 7,4% сабабҳои дигарро номбар намудаанд.

Ҳамагон медонанд, ки ба раванди ташаккули арзишҳои миллӣ - нақши ҷашну маросимҳои миллӣ ҳамчун омили тарбияи ватандӯстӣ сатҳи барномаҳои амалкунанда ва китобҳои дарсӣ, дастурҳои таълимӣ ва адабиёт барои хониши беруназсинфӣ таъсири амиқ мерасонанд.

Чи тавре, ки аз таҳлили ҷавобҳои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии таҳқиқшаванда бармеояд, 27,9%-и омӯзгорон барномаҳои амалкунандаи таълимӣ ва китобҳои дарсиро комилан ҷавобгӯ шуморида, 26,3% онҳо сатҳи масъалаи мазкурро қариб ҷавобгӯ меҳисобанд, вале 30,9% онҳо барномаҳои таълимии амалкунанда ва китобҳои дарсиро барои ташаккули ҳисси ватандӯстии хонандагон тавассути анъана ва ҷашну маросими миллӣ ҷавобгӯ намедонанд, ҳамчунин 14,9% онҳо дар ҷавоб додан ба саволи мазкур душворӣ кашидаанд.

Бо мақсади муайян кардани сабабу омилҳои мазкур мо ба омӯзгорон бо чунин савол мурочиат кардем «Ба фикри Шумо, агар барномаҳои таълимии

амалкунанда ва китобҳои дарсӣ дар сатҳи зарурӣ барои ташаккули тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути анъана ва ҷашну маросими миллӣ ҷавобгӯ набошанд, сабаб чист?», онҳо чунин ҷавоб гардониданд (расми 6):



Диаграммаи 6. Омилҳои асосии дар сатҳи зарурӣ ҷавобгӯ набудани барномаҳои таълимӣ амалкунанда ва китобҳои дарсӣ барои ташаккули тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути анъана ва ҷашну маросими миллӣ (ҷавоби омӯзгорон).

Натиҷаи ҷавобҳои 36,9% респондентон - омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ (расми 6) маълум намуд, ки барномаҳои таълимӣ амалкунанда доир ба ташаккули тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути анъана ва ҷашну маросими миллӣ мукамал набуда, 27,3% омӯзгорон соатҳои таълимиро барои омӯзиши моҳияти тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути анъана ва ҷашну маросими миллӣ нокифоя мешуморанд, ҳамчунин 22,1% онҳо қайд намудаанд, ки мазмуну мундариҷаи китобҳои дарсӣ, адабиётҳои таълимӣ солҳои тӯлонӣ такмил наёфтаанд, 13,7% омӯзгорон баёни матлабро доир ба тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути анъана ва ҷашну маросими миллӣ дар китобҳои дарсӣ ва дигар адабиётҳои таълимӣ нофаҳмо медонанд.

Сухбат бо омӯзгорон ва таҳлили машғулиятҳо ошкор намуд, ки дар омӯзиши предметҳои «Адабиёти тоҷик», «Таърихи халқи тоҷик», «Одоби муошират», ки ба раванди ташаккули ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон таъсири бевосита мерасонанд, вале мутаасифона ҷанбаи тарбиявии онҳо кам ба назар гирифта шудааст. Дар протсеси машғулиятҳо аз осори мутафаккирони форсу тоҷик маводҳои лозимӣ оид ба ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон ба қадри зарурӣ истифода бурда намешавад.

Озмоишҳо нишон доданд, ки бо ёрию кумаки фаъолияти мунтазаму хадафмандонаи ниҳодҳои иҷтимоӣ, аз ҷумла муассисаҳои таълимии миёнаи умумӣ барои ташаккули мақсадноки ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ дар тинати насли наврас заминаҳои мусоид фароҳам овардан мумкин аст. Аммо барои ташкили раванди самаранок, тайёрии педагогии омӯзгорону падару модарон бениҳоят зарур мебошад. Барои баланд бардоштани савияи дониши омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ вобаста ба ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ системаи такмили ихтисос ва бозомӯзии омӯзгорон нақши калидӣ дорад.

Вале чӣ тавре, ки озмоиш собит намуд омӯзгорони муассисаҳои номбурда маълумоти заруриро чиҳати баланд бардоштани донишҳои худ доир ба ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ аз ҳама бештар аз шабакаи интернет (14%), аз рӯзнома ва маҷаллаҳо (17%), аз барномаҳои телевизион ва радио (23%), аз китобхонаи маҳалли зист (20%) ва танҳо (12%) дар курсҳои такмили ихтисос пайдо мекунанд. Аз ин маълум мегардад, ки дар курсҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба масъалаи ташаккули нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон ба қадри кофӣ таваҷҷуҳ зоҳир карда намешавад. Ҳол он ки, ҳама донишҳо, аз ҷумла донишҳо доир ба нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон ва роҳу воситаҳои ташаккули ҷунин арзишҳо дар замири насли ҷавон пайваستا такмил меёбад ва мавқеи нақши ҷашну маросими миллӣ дар системаи умумии арзишҳои умумибашарӣ тағйир ёфта, муносибати насли наврас нисбат ба онҳо дигаргун мешавад, раванди дарки моҳияти арзишҳои, ки аз насл ба насл мегузаранд, мураккабу душвор мегардад. Албатта ин ҳолат раванди ташаккули ҷашну маросими миллиро ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон душвор гардонид, аз омӯзгорону падару модарон ва тамоми кормандони ниҳодҳои масъули тарбия муносибати ҷиддӣ ва ҳисси баланди масъулятшиносиро тақозо менамояд.

Бинобар ин, тарбияи насли наврас дар рӯҳияи арзишҳои миллӣ, яъне ҷашну маросимҳои халқи тоҷик ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон созгори ҷомеи муосири тоҷик буда, яке аз муҳимтарин вазифаҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба шумор меравад.

Натиҷаҳои нишондоди вобастагии раванди азхудкунии нақши ҷашну маросимҳои миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагони

муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро вобаста ба дараҷаи касбияти омӯзгорон дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ то санҷиш ва баъди санҷиш пешниҳод менамоем (ҷадвали 2):

Ҷадвали 2. Нишондодҳои вобастагии раванди азхудкунии нақши ҷашну маросимҳои миллӣ дар тарбияи ватандӯстии хонандагон вобаста ба дараҷаи касбияти омӯзгорон

№	Дараҷаи касбият	Гурӯҳи назоратӣ		Гурӯҳи озмоишӣ	
		То санҷиш	Пас аз озмоиш	То озмоиш	Пас аз озмоиш
1	Паст	0,62%	0,55%	0,61%	0,15%
2	Миёна	0,31%	0,34%	0,30%	0,43%
3	Баланд	0,7%	0,11%	0,9%	0,42%

Аз натиҷаҳои қиёсии таҳқиқи гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ (ҷадвали 6) бармеояд, ки пас аз амали намудани корҳои таҷрибавӣ, афзоиши шумораи омӯзгорони сатҳи касбияташон баланд оид ба нақши ҷашну маросимҳои миллӣ дар тарбияи ватандӯстии хонандагон 0,7%-ро ташкил диҳад, пас дар гурӯҳи озмоишӣ бошад ин нишондод ба 0,42% расидааст, ки фарқият дар байни онҳо 0,35% мебошад. Фарқ байни шумораи афзояндаи омӯзгорони дорои дараҷаи миёнаи касбият доир ба нақши ҷашну маросимҳои миллӣ дар тарбияи ватандӯстии хонандагон дар гурӯҳи назоратӣ агар 0,3%-ро ташкил намояд, дар гурӯҳи озмоишӣ бошад он 0,13%-ро ташкил медиҳад. Пас аз ташкил ва баргузор намудани фаъолияти амалӣ шумораи омӯзгорони дараҷаи пасти касбият оид ба арзишҳои миллӣ, аз ҷумлаи нақши ҷашну маросимҳои миллӣ дар тарбияи ватандӯстии хонандагон дар гурӯҳи назоратӣ 0,55%, яъне аз нисф зиёд ва дар гурӯҳи озмоишӣ бошад ба 0,15% рафта расид.

Хулоса, дар натиҷаи таҳлили қиёсии таҳқиқӣ гурӯҳи назоратӣ ва озмоишӣ фарқияти назаррас ба миён омад, ки ба манфиати гурӯҳи озмоишӣ ҳалли худро ёфт. Зиёда аз ин, ин делели бартарияти татбиқи стратегияи навсозӣ дар ҷараёни ташаккули тарбияи ватандӯстӣ тавассути ҷашну маросими миллӣ мебошад.

Барои такмил додани дараҷаи касбияти омӯзгорони категорияи мазкур доир ба ҷашну маросимҳои миллӣ дар тарбияи ватандӯстӣ бо иштироқи хонандагон ташкил намудани силсилаҳои дарсҳои тадрисӣ ва ҷорабиниҳои тарбиявӣ бениҳояд зарур аст. Шавқовар набудани усулҳои анъанавии гузаронидани машғулиятҳо вобаста ба ҷашну маросимҳои миллӣ дар тарбияи ватандӯстии хонандагон хангоми гузаронидани таҳқиқоти озмоишӣ маълум гардид.

Мо ба толибилмони синфҳои 9-11 бо чунин савол «Агар барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсӣ дар самти ташаккули тарбияи ватандӯстӣ тавассути ҷашну маросими миллӣ ба Шумо шавқовар набошанд, пас сабаб чист?» мурочиат намудем. Маълум гардид, ки 37,1% хонандагони синфҳои 9-11-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ барнома ва маводҳои таълимӣ оид ба тарбияи ватандӯстӣ тавассути ҷашну маросими миллиро шавқовар намеҳисобанд, 28,7% онҳо соатҳои ҷудошударо барои тадриси моҳияти тарбияи ватандӯстӣ тавассути ҷашну маросими миллӣ нокифоя мешуморанд, ба ақидаи 19,4% хонандагон дарсхоро доир ба арзишҳои номбаршуда омӯзгорони камтаҷриба мегузаронанд, 14,8% тарзи баёни матлаб оид ба тарбияи ватандӯстӣ тавассути ҷашну маросими миллиро дар китобҳои дарсӣ ва васоитҳои таълимӣ нофамо медонанд. Бинобар ин, ҳангоми ба нақша гирифтани чорабиниҳо оид ба нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ омилҳои мазкур бояд ҳатман ба назар гирифта шаванд.

ХУЛОСА

Бо назардошти ин мантиқ, мо натиҷаҳои таҳқиқомонро ба таври зайл ҷамъбаст намудем:

1. Муайян карда шуд, ки таҷдиди омӯзиш ва пойдор намудани нақши ҷашну маросими миллӣ дар тарбияи ватандӯстии хонандагон ҳамчун арзишҳои пешқадами халқи тоҷик дар низоми таълиму тарбияи муосир аз муҷарралоти зерин бармеояд:

а) зарурати азхуднамоии арзишҳои миллӣ, аз ҷумлаи нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ ба вучуд омадааст;

б) рафтору кирдор, ҳиссиёти ахлоқӣ, фаҳмиш ва таҷриба дар зери таъсири ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ ташаккул меёбад;

в) мафҳуми нав - роҳҳои пурҳаяҷони истифодаи тарбияи ватандӯстӣ тавассути ҷашну маросими миллӣ дар низоми тарбия ба миён омадааст;

г) зарур аст, ки минбаъд низ тарбияи ватандӯстӣ тавассути ҷашну маросими миллӣ дар асоси афкори педагогии мутафаккирони форсу тоҷик такмил дода шуда, ҳамчун роҳҳои баланд бардоштани касбияти педагогӣ дар низоми тарбияи муосир истифода шаванд [3-М].

2. Исбот карда шуд, ки ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон қисми таркибии педагогика буда, дар низоми таълиму

тарбияи ахлоқии даврони муосир нақши басо калон мебозанд, зеро асоси шахсияти инсон дар низоми таълиму тарбия гузошта мешаванд [3-М].

3. Муайян карда шуд, ки худи мафҳуми «анъана», ки ҳамчун мафҳуми «одат», «оин», «маросим» истифода мешавад, тамоми мероси маънавиро аз насл ба насл фаро мегирад. Меъёри аҳамияти иҷтимоии ҳар як анъана, аз ҷумла анъанаи тарбиявӣ бояд ба мақсад ва вазифаҳои тарбияи ахлоқии насли наврас мувофиқат намояд [2-М].

4. Аниқ карда шуд, ки таҳлили хусусиятҳои мазмуни ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон имкон медиҳад, ки онро чунин тавсиф намоем:

- натиҷаи баландтарини самти гуманистӣ ва демократӣ;

- ба амал баровардани тамоми вазифаҳои тарбия, ташаккули шахсият ҳамчун раванди бомақсад;

- инъикоси ҷузъҳои асосии фарҳанги педагогӣ: ҳурмати калонсолон, меҳмоннавозӣ, хоксорӣ, поквичдонӣ, шафқат, сулҳдӯстӣ, меҳнатдӯстӣ, муҳаббат доштан нисбат ба кӯдак, модар, ватан;

- боварибахш будани истифодаи анъана ва ҷашну маросимҳои мардумӣ, дар тарбияи ахлоқӣ ва меҳнатӣ [1-М].

5. Исбот карда шуд, ки раванди ташаккули тарбияи ватандӯстӣ тавассути ҷашну маросими миллӣ мураккаб ва гуногунранг буда, бошуурона ва стихиявӣ, мақсаднок ва ногаҳонӣ мебошад. Аз ин рӯ, тарбия, ядрои марказии тамоми стратегияи педагогӣ мегардад. Онро тамоми институтҳои ҷамъиятӣ, ҷомеа, оила, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар зери таъсири муносибатҳои нави ҷамъиятӣ, ки ба вучуд омадаанд, ба амал мебароранд [2-М].

6. Муайян карда шуд, ки анъанаҳои гузарондани ҷашнҳои «Наврӯз», «Меҳргон», «Сада», «Тиргон», «Ялдо» дар амалияи истифода бурда мешаванд. Бо назардошти ин, чунин мешуморем, ки дар низоми муосири тарбия барномаҳои махсуси тарбиявиро ташкил намудан лозим аст, ки дар онҳо бо назардошти шароити маҳал, анъана ва ҷашну маросимҳои мавҷуда, ба фаъолияти меҳнатии одамон (чорводорон, боғдорон ва ғайра), ҳодисаҳои ҷамъиятӣ, ҷашнҳо, хусусиятҳои табиати атроф ва ғайраҳо шинос шаванд [3-М].

7. Исбот карда шуд, ки одамон дар тарбияи ахлоқӣ аз нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ васеъ истифода мебаранд. Аз нуктаи назари педагогӣ-психологӣ, ҷашнҳои анъанавии оилавӣ, ки маҷмӯи амалҳои аъзои оила (хешовандони наздик, дӯстони онҳо) мебошанд, аксар вақт

ба ягон ҳодисаи оилавӣ ё хусусиятҳои шахсӣ ё саннаҳои тақвимӣ мувофиқат мекунанд. Кӯдакон, ки дар ҷашнҳои ҷамъиятӣ ва оилавӣ ғаъолона иштирок менамоянд, бо арзишҳои миллӣ-маънавӣ ошно шуда, таҷрибаи иҷтимоиро касб мекунанд[2-М].

8. Маълум гардид, ки парастии ё ҳурмату эҳтироми нисбат ба ниёгон - шахсони калонсол, падару модар ва эҳтироми фарзанд аз рӯи ҷашну маросими миллии алоҳида амал мекунанд. Эҳтироми хонандагон аз муҳаббати анъанавӣ нисбат ба ҳар як кӯдак, новобаста аз шумораи онҳо, сарчашма мегирад. Он дар риояи қатъии ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ, ки ба тарбия ва ташаккули шахсияти хонандагон нигаронида шудаанд, ифода меёбанд [2-М].

Тавсияҳо барои истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

Дар асоси таҳқиқоти гузаронидашуда ва хулосаҳои баррасишуда тавсияҳои зеринро пешниҳод мешаванд:

- тасниф ва илман асоснок намудан, ба мақсади мувофиқ табдил додани ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон;

- аз ҷиҳати илмӣ асоснок кардани методологияи ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон дар асоси истифодаи мероси педагогии ниёгон;

- сари вақт бозомӯзӣ ва баланд бардоштани сатҳи касбии шахсони дар самти идеологӣ кор кунанда, дар татбиқи нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон;

- арзишҳои модию маънавӣ, тафаккури эҷодии мутафаккирони форсу тоҷик бояд дар раванди ташаккули сифатҳои шахсии инсон дар асоси ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон хизмат кунанд;

- дар низоми таҳсилоти муосир ҷорӣ намудани арзишҳои умумибашарии таърихӣ, ки дар нерӯи зеҳнии мардуми тоҷик ҷой гирифта, тафаккури онро муайян менамоянд;

- натиҷа ва хулосаҳои таҳқиқоти мазкур оид ба нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон дар курсҳои тақмили ихтисоси кормандони хизмати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон васеъ истифода бурда шаванд.

Мо танҳо баъзе ҷиҳатҳои мероси бойи илмӣ арзишҳои миллиро таҳқиқу ҷамъбаст намуда, дар он афқору ақидаҳои прогрессивии педагогиро оид ба нақши ҷашну маросими миллӣ дар тарбияи ватандӯстии хонандагон, ки имрӯз аҳамияти худро гум накардаанд, нишон додем.

Вале мо аз он андеша дурем, ки пажухиши мо тамоми фазилат ва умқи дидгоҳҳои педагогии арзишҳои миллӣ ва ниёгонамонро оид ба нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагон ва таъсири онҳоро дар низоми муносири тарбияи маорифи Тоҷикистон ошкор намудаем.

ФЕХРИСТИ ИНТИШОРОТИ МУАЛЛИФ ДОИР БА МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

1. Мақолаҳои дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашргардида:

[1-М]. Сайдамадзода Ҳ. Ҷойгоҳи ҷашни Меҳргон дар тамаддуни ориёӣ ва таъсири он дар тарбияи насли наврас / Ҳ. Сайдамадзода // [Матн] - Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. №4 (49). 2023. - С.78-84. ISSN 2222-9809.

[2-М]. Сайдамадзода Ҳ. Моҳияти сиёсии эҳёи анъанаҳо ва урфу одатҳои миллӣ ҳамчун қисми ҷудонашаванда дар раванди тамаддунҳо / Ҳ. Сайдамадзода // [Матн] - Идоракунии давлатӣ: Маҷаллаи илмию сиёсии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, №4/1(58). 2022. - С.127 – 184. ISSN 2664-0651(Print). ISSN 2709-8567 (Online).

[3-М]. Файзализода Ҷ.Х., Сайдамадзода Ҳ. Истиқлолияти давлатии Тоҷикистон ва эҳёи анъана ва ҷашну маросимҳои мардумӣ / Ҷ.Х. Файзализода, Ҳ. Сайдамадзода // [Матн] - Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. № 4. 2024. - С.206-213. ISSN № 2074-1847.

2. Маводи дар маҷмуаи маводи конференсия ва нашрияҳои дигар батабърасида:

[4-М]. Сайдамадзода Ҳ. Арҷгузорӣ ба арзишҳои фарҳангӣ ва ҷашну ойинҳои миллӣ дар Паёмҳои Пешвои миллат / Ҳ. Сайдамадзода // [Матн] Китоби “Нақши Эмомалӣ Раҳмон дар эҳёи ҷашнҳои миллӣ ва ҷаҳонишавии Наврӯз” – Душанбе. 2022. - С.343-350.

[5-М]. Сайдамадзода Ҳ. Мақоми меҳварии замон дар тарбияи кӯдакони муассисаи таҳсилоти томактабӣ / Ҳ. Сайдамадзода // [Матн] Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ - амалӣ Саҳми Эмомалӣ Раҳмон дар амалӣ намудани мақом ва нақши шоистаи замон дар ҷомеа. – Душанбе. 2022 -С.343-347.

[6-М]. Сайдамадзода Ҳ. Нақши Пешвои миллат дар эҳёи худшиносӣ ва арзишҳои миллӣ / Ҳ. Сайдамадзода // [Матн] Маводи конференсияи апрелии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе. 2022.

**АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

На правах рукописи

**ТДУ 39:37.036 (575.3)
ТКБ 63.5+74.200.51 (2 - тадж)
С – 21**



САЙДАМАДЗОДА ХУСНОРО

**РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТОРЖЕСТВ И ОБРЯДОВ КАК СРЕДСТВО
ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ**

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.05 - Теория, методика и организация
культурно-социальной деятельности»
(13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)**

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертация выполнена на кафедре психологии и социологии управления Государственного учреждения «Академия государственного управления при Президенте Республики Таджикистан».

Научный руководитель: **Файзализода Джумахон Хол** – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и социологии управления Академии государственного управления при Президент Республики Таджикистан

Официальные оппоненты: **Давлатзода Джамила** - доктор педагогических наук, директор государственного образовательного учреждения «Педагогический колледж города Гисара»

Разоков Хуршед Сохибназарович – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии Таджикского института физической культуры имени Саймуьмин Рахимова

Ведущая организация: Кулябский государственный университет имени Абуабдуллох Рудаки

Защита диссертации состоится «10» сентября 2025 года, в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, Тел.: 227 62 46; 55 999 31 20)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте диссертационного совета Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (<https://shurodis-prmatt.tj>)

Автореферат «8» августа 2025 г. разослан

Ученый секретарь
диссертационного совета, к.п.н., доцент



Котибова Ш.П.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В наше время изучение влияния национальных праздников и обрядов на патриотическое воспитание учащихся имеет важное значение. Это связано с независимостью Таджикистана и принятием важных документов. В этом аяте Всевышний Аллах поведал о том, что он ниспослал своему посланнику, да благословит его Аллах и приветствует, повеления и запреты, а также запреты и запреты. Они влияют на формирование мировоззрения, чувств и культуры учащихся.

Изучение национальных праздников и обрядов является важной задачей педагогической науки. Торжества регулируют поведение подрастающего поколения, формируют патриотические качества и способствуют возрождению духовных ценностей.

Общеизвестно, что старшему поколению очень трудно адаптироваться к этим изменениям. Это, конечно, отразится и на молодом поколении. В результате молодое поколение стремится к самоутверждению и демонстрации своего имиджа. Именно национальные праздники и церемонии регулируют поведение и деятельность взрослых и молодежи в школе и обществе, формируют основы патриотическо-нравственных качеств, способствуют возрождению новых духовных ценностей, обогащают культурное наследие народа.

В этом контексте научное исследование различных аспектов торжеств и обрядов рассматривается как воспитательное средство, особенно в контексте патриотизма. По мнению исследователей, праздники-это не только культурные события, но и социальные механизмы, посредством которых национальные ценности, нормы и традиции передаются из поколения в поколение.

С педагогической точки зрения торжества и церемонии открывают широкие возможности для формирования чувства гордости за Родину, уважения к национальной истории и культуре. В процессе участия в торжествах читатели знакомятся с героизмом своих предков, национальными достижениями и государственными символами, что, в свою очередь, способствует укреплению чувства патриотизма.

Влияние праздников и церемоний на патриотическое воспитание осуществляется посредством различных форм образовательной и внеклассной деятельности, таких как проведение воспитательных занятий, конференций, выставок и культурных мероприятий. Эти мероприятия дают возможность читателям узнать об истории праздников, их символическом содержании и значении, а также принять активное участие в процессе их подготовки и проведения.

Учитывая важность праздников и церемоний в воспитании патриотизма, необходимо, чтобы педагоги и воспитатели максимально использовали свои возможности. Она заключается в том, чтобы в процессе обучения и воспитания торжества рассматривались как эффективное средство воспитания патриотизма, образовательные и внеклассные программы обогащались соответствующим содержанием, обеспечивались активные формы участия учащихся в торжествах.

Степень изученности темы исследования. Следует отметить, что многие работы, посвященные исследованию патриотизма, торжеств и обрядов таджикского народа, написаны с исторической, этнографической, фольклористической точек зрения и др. В начале исследования праздничных торжеств таджикского народа, согласно письменным источникам и историко-этнографическим исследованиям, стоят выдающиеся русские ученые Е. Э. Бертелс [3], М. С. Андреев [1], И. С. Брагинский [4], Семенов А.А.[15], Русяйкина С.П.[14], Суханов, И.В. [17], Троицкая, А.Л.[18] и др.

Сущность торжеств и обрядов, их роль в духовном развитии общества и закономерность исторических преобразований анализируется в трудах ученых С.А Арутюнов [2], Ю.В. Бромлей [5], В.Д. Плахова [12], Суханов И.В. [16] и др. Особое значение заслуживают исследования, проведенные в области народной педагогики учеными России, Украины, Азербайджана, Узбекистана, Кыргызстана, Казахстана и других сопредельных стран, касающиеся народных традиций и обычаев, все они оценивают эти ценности как бесценные духовные богатства.

Таджикские исследователи изучали научно-литературное, педагогическое, историческое и философско-нравственное наследие в отдельности в зависимости от конкретной темы, в том числе нравственное воспитание учащихся на основе педагогических традиций таджикского народа (Ашуралиев М.И), культурные и исторические изменения таджикских празднично-обрядовых традиций в 1917-2011 гг. (Бабаева М.В.), в то же время, как и в случае с воспитанием детей, в педагогической деятельности учителей, семейные традиции как средство нравственного воспитания (Джалилова М.Н.), педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков в семье (Мамадносирова М.М.), использование национальных традиций в трудовом воспитании учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан (Рахмонова Н. С.). В то же время, башкирскими учеными также были проведены такие исследования, касающиеся торжеств и обрядов, как нравственное воспитание школьников на основе традиций народной педагогики (Булатова З. А.), педагогические условия

нравственного воспитания учащихся сельских многонациональных школ на основе традиций народной педагогики (Гизатуллина К.). Х.).

Среди работ, посвященных педагогике таджикского народа, большое значение имеют исследования таджикских ученых Абдулбоки Нурзода и Бабихафизы Маджидовой. Абдулбоки Нурзода в своей докторской диссертации на тему «Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения» выделил общие примеры общечеловеческих нравственных ценностей и на их основе воплотил педагогическую концепцию воспитательных идей, отраженных в национальных и общечеловеческих нравственных ценностях.

В своей докторской диссертации на тему «Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье» Бибихафиза Маджидова рассмотрела специфические особенности передовых народных традиций и обычаев в таджикской семье и обосновала механизм передачи этих ценностей из поколения в поколение в естественной связи с общими проблемами нравственного воспитания и педагогической культуры родителей.

Педагогические идеи классиков таджикской и персидской литературы также отражены в исследованиях М. Лутфуллоев [7], А. Рудаки [13], С. Муллочон [9], Кучибоев Ш.И. [6] и другие нашли свое отражение. Их исследования наглядно демонстрируют нравственное и трудовое воспитание подрастающего поколения средствами народной педагогики.

Несмотря на различное отношение исследователей к изучению торжеств и обрядов таджикского народа, не отрицая указанных исследований, стоит отметить, что на сегодняшний день в отечественной и зарубежной педагогической науке остались вне поля зрения исследователей отдельные самостоятельные диссертационные исследования по проблеме национальных торжеств и обрядов как средство воспитания патриотизма учащихся с охватом его методологических, педагогико-психологических и методических аспектов.

Так, в результате изучения темы роли национальных торжеств и обрядов как средство воспитания патриотизма учащихся 9-11 классов выявились следующие противоречия:

- анализ развития педагогических ценностей торжеств и обрядов таджикского народа как средство воспитания патриотизма учащихся;
- характеристика педагогических ценностей торжеств и обрядов, определяющих уровень формирования патриотическо-нравственного воспитания учащихся;
- как средство воспитания патриотизма учащихся 9-11 классов недостаточно изучены обычаи и обряды таджикского народа;

- усвоение этических норм поведения учащихся посредством педагогической мысли таджикских и персидских мыслителей;

- плохо изучены традиционные способы влияния взрослых и пожилых людей на моральные чувства, сознание и поведение учащихся.

Эти противоречия и формирование новых знаний по поиску, выявлению и обоснованию педагогической технологии использования роли национальных торжеств и обрядов как средство патриотического воспитания в процессе обучения и воспитания привели к выбору темы «Роль национальных торжеств и обрядов как средство патриотического воспитания учащихся 9-11 классов».

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках Национальной концепции образования в Республике Таджикистан, утвержденной Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3.03.2006, №94; Концепции профессионального образования в Республике Таджикистан, утвержденной Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 1.11.2006, №484; Концепции этнокультурного образования в Республике Таджикистан, утверждённой постановлением Правительства Республики Таджикистан от 16 февраля 1998 года», №50; Закона Республики Таджикистан «Об упорядочении торжеств и обрядов в Республике Таджикистан», № 2048, от 20 июня 2024 года и Закона Республики Таджикистан «Об ответственности за обучение и воспитание ребенка», №2049 от 20 июня 2024 года, также разработано с целью реализации перспективного плана научно-исследовательских работ кафедры психологии и социологии управления Академия государственного управления при Президенте Республики Таджикистан на тему «Воспитание развития совершенного человеческого развития в системе государственного управления».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования. Исследование и определение историко-педагогических аспектов и значения национальных ценностей, в том числе роли национальных торжеств и обрядов как средство воспитания патриотизма учащихся 9-11 классов в общеобразовательных учреждениях.

Задачи исследования. Цель исследования обусловила определить следующие задачи исследования:

- раскрытие социально-экономических, исторических, политических и духовных условий возникновения, формирования и развития роли национального праздника и его влияния на процесс патриотическо-нравственного воспитания учащихся;

- выявление и анализ позиции воспитания патриотизма учащихся посредством национальных торжеств и торжеств и их роли в развитии педагогической мысли таджикского народа;

- разработка путей и средств реализации роли национальных торжеств и обрядов таджикского народа в воспитании патриотизма учащихся;

- выявление эффективных идей, методов, средств и приемов воспитания патриотизма учащихся, отраженных в торжествах, обрядах и учениях народной педагогики.

Объект исследования - учащиеся 9-11 классов общеобразовательных учреждений.

Предмет исследования - определение национальных торжеств и обрядов таджикского народа как средство воспитания патриотизма учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений.

Гипотеза исследования. В современной системе образования роль национальных торжеств и обрядов таджикского народа как средство воспитания патриотизма учащихся станет эффективной, если:

- уточнить содержание и содержание педагогических идей роли национальных торжеств и торжеств таджикского народа;

- определить место национальных ценностей в системе педагогических идей, роль национальных торжеств и обрядов таджикского народа;

- разработать пути и средства реализации роли национальных торжеств и обрядов таджикского народа как средства воспитания патриотизма учащихся;

- опробировать использование разработанных педагогических технологий для формирования и поддержания национальных торжеств и торжеств как средства воспитания патриотизма учащихся в современную эпоху;

- определить набор духовно-педагогических норм и показателей для воспитания патриотизма учащихся посредством национальных торжеств и обрядов.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа:

Первый этап (2016-2019). В этот период путем изучения и анализа различных исторических, философских, литературно-художественных, социологических, культурологических, психолого-педагогических источников была выявлена исследовательская ситуация проблемы в теории и на практике, а также созданы необходимые предпосылки для определения отправных и основных точек исследования. В этот период также обсуждались вопросы, связанные с необходимостью и важностью

исследования, его концептуально-категориальным аппаратом, объектом, предметом, целями и задачами, гипотезой, методологией исследования.

Второй этап (2020-2022). На этом этапе формирующего эксперимента был исследован процесс формирования роли национальных торжеств и обрядов как средство воспитания патриотизма среди учащихся и учителей МТМУ и родителей, определены методы, формы, технологии, система норм и оценки уровня формирования национальных ценностей среди указанных категорий респондентов.

Третий этап (2023-2025). На этом этапе были рассмотрены вопросы совершенствования теоретической и экспериментальной частей исследования, обработки и систематизации собранных в результате исследования данных, окончательной обработки научных выводов и рекомендаций, а также оформления диссертации.

Теоретическую основу исследования составляют научные исследования в области педагогики, психологии, этнологии и культурологии, в частности, роль национальных праздников и торжеств в патриотическом воспитании учащихся, гуманистические направления процесса воспитания в учреждениях среднего образования, влияние этнических факторов на нравственное развитие учащихся, закономерности изменения роли и влияния праздников на требования социально - экономического и духовного развития общества. Законодательные и правовые документы высших органов власти Республики Таджикистан: законы Республики Таджикистан «Об образовании» (2013 г.), «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» (2011 г.), «Об ответственности за обучение и воспитание ребенка» (2024 г.), «Об упорядочении торжеств и обрядов в Республике Таджикистан» (2024 г.), «Национальная концепция образования в Республике Таджикистан» (2006), руководящие принципы и указания Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона, государственные концепции и программы развития образования.

Методическую основу исследования составляют общепринятые представления о роли народных масс в формировании духовных ценностей, самобытности и самобытности национальной культуры, об отношении современной науки и практики к этим ценностям, особенно национальных праздников и обрядов, о сущности и роли праздников и обрядов в воспитании патриотизма учащихся в условиях строительства демократического общества, психологико-педагогическая концепция роли общения и деятельности в формировании личности.

В целом методологическую основу воспитания в нашей стране составляет новое политическое и культурное мышление, суть которого

заключается в укреплении государственной независимости, национального единства и самосознания, чувства патриотизма, обеспечении безопасности государства и нации, защите территориальной целостности и общенациональных интересов.

Источники информации. В качестве источника исследования послужили диссертационные и практические исследования педагогов, психологов, культурологов о национальных праздниках и обрядах и их роли в воспитании патриотизма учащихся, формировании национальных ценностей, правовых нормах сферы образования Республики Таджикистан, ежегодные послания Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон по вопросам образования, национальных праздников и обрядов, материалов СМИ, интернета, архивов, произведений персидско-таджикских и современных мыслителей, содержащих необходимую информацию для исследования, документации учреждений различного уровня образования, педагогической и исследовательской практики соискателя и др.

Эмпирические основы исследования. Эмпирические основы исследования составляет практическое отношение автора диссертации к объекту исследования: изучение и теоретический анализ философской, психолого-педагогической, социологической, этнографической, культурной, исторической литературы, периодических изданий по исследуемой проблеме; педагогическое наблюдение за процессом обучения в средних учебных заведениях; социологические методы (беседа, анкетирование, опрос учащихся, родителей и о роли национальных праздников и обрядов как средство воспитания патриотизма); обучение и анализ опыта работы учителей; анализ программ и учебников средних учебных заведений, планов воспитательной работы образовательных учреждений, классовых руководителей; педагогический эксперимент.

Основным методом исследования стал эксперимент (констатирующий и формирующий), в ходе которого была проверена гипотеза и педагогические условия патриотического воспитания учащихся на основе национальных торжеств и обрядов в соответствии с идеями народной педагогики. В ходе эксперимента использовались беседы, методы проверки, математическая статистика и экспертные оценки.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе кафедры психологии и социологии управления государственного учреждения «Академия государственного управления при Президенте Республики Таджикистан» и 6 общеобразовательных учреждений: №8, 52 города Куляба, № 10, 53 района Восе и №1, 12 района Шамсиддина Шохина. На различных этапах исследования в общей

сложности приняли участие 1270 человек из различных категорий респондентов, в том числе 800 учащихся и 201 учитель общеобразовательных учреждений, а также 269 родителей учащихся.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– тщательно изучены, историко-педагогические принципы эволюции национальных праздничных и церемониальных практик, рассматриваемых как инструмент патриотического воспитания, демонстрируя их сложную и изменчивую природу на протяжении различных исторических этапов;

– проведен анализ историко-педагогических, художественно-педагогических, этнографических и этнологических источников, уделяя особое внимание аспектам патриотического воспитания через призму национальных торжеств и становления личности обучающихся, которые ранее не получали должного внимания или оставались недостаточно исследованными;

– обоснована историческая значимость развития и трансляции национальных праздников и церемоний в качестве средства формирования патриотических качеств у молодежи;

– обнаружены и классифицированы разнообразные методы интеграции национальных праздников и обрядов в контексте патриотического воспитания в рамках целостной образовательной парадигмы;

– оценено текущее состояние применения национальных праздников и церемоний в контексте патриотического воспитания учащихся в общеобразовательных школах, а также уровень педагогической компетентности учителей в данной области;

– предложены стратегии для эффективного использования национальных и общечеловеческих элементов народной педагогики, принимая во внимание их культурную специфику и современные социокультурные тенденции.

Подложения, выносимые в защиту:

1. В контексте трансформаций политического и социально-экономического ландшафта, а также формирования демократического и светского государственного устройства, в общественном сознании формируются разнообразные мировоззренческие ориентиры. Данное обстоятельство актуализирует для системы образования и школьных институтов задачу формирования у обучающихся развитого морального облика, включающего такие атрибуты, как неподкупность, уважение к человеческому достоинству, гражданственность, усердие в труде и иные общечеловеческие добродетели. Значимым фактором, влияющим на достижение указанной цели, выступает роль национальных торжеств и памятных дат, рассматриваемых как неотъемлемый компонент

педагогического процесса и важный инструмент формирования патриотического сознания у подрастающего поколения.

2. В ходе многовековой истории таджикским этносом была сформирована разветвленная и результативная система патриотического воспитания молодежи, базирующаяся на устоявшихся традиционных принципах, транслируемых от одного поколения к другому.

3. Игнорирование значимости национальных праздничных и ритуальных практик в контексте патриотического воспитания, без учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, способно девальвировать не только ценности народной педагогики, но и фундаментальные принципы научной педагогической мысли.

4. Одним из ключевых условий для прогресса и совершенствования научной педагогики является интеграция потенциала национальных праздников и ритуалов как средства формирования патриотизма у обучающихся во все ключевые области теоретических и практических аспектов воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

5. Воспитательные концепции народной педагогики, в частности, национальные праздники, обряды, обычаи и доктрины, оказывают существенное влияние на формирование процесса патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Теоретическое и практическое значение исследования.

- научное обоснование патриотического воспитания учащихся в соответствии с научно-педагогической теорией и реализация многовекового наследия таджикского народа в форме торжеств и обрядов;

- раскрытие роли национальных праздников и торжеств в теории и практике воспитания патриотизма учащихся;

- при освещении национальных праздников и торжеств учитывать поведение, чувства и настроения учащихся;

- при рассмотрении традиционных методов и средств патриотического воспитания учитывать различные периоды развития личности, особенно особенности учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ;

- обоснование сущности торжеств и обрядов, существующих в средних общеобразовательных учреждениях и определение путей преодоления недостатков;

- дальнейшее развитие теории и практики патриотического воспитания и совершенствование практики взаимодействия школы и общества.

Степень достоверности результатов исследования. Обоснование выводов о статусе национальных праздников и обрядов как средство патриотического воспитания учащихся 9-11 классов на историко-

литературные и научные источники на основе рассмотрения произведений персидско-таджикских мыслителей в современной системе воспитания, проведение экспериментов о роли национальных праздников и обрядов как средство патриотического воспитания, а также публикация научных статей в научных изданиях, на республиканских конференциях и международное обсуждение результатов исследования устанавливает достоверность данного исследования свидетельствуют о достоверности диссертационного исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации соответствуют паспорту научной специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация культурно-социальной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самообразование).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследования, состоит из:

- углубленного анализа научных материалов, научных источников, обзора и интерпретации полученных данных и их систематизация, обработки результатов наблюдений и экспериментов;

- определения роли национальных праздников и торжеств как средство воспитания патриотизма учащихся в современной системе воспитания и на этой основе определение методологических и теоретических основ использования этих национальных ценностей;

- определения содержания и особенностей методики реализации отдельных этапов использования национальных праздников и обрядов в обучении и воспитании подрастающего поколения;

- проверки и анализа эффективности разработанной методики, публикация научных статей и учебных пособий по теме и выступления с докладами на республиканских и общеуниверситетских научно-теоретических семинарах и конференциях.

Апробация и внедрение результатов исследования. Диссертация обсуждалась на заседании кафедры психологии и социологии управления Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан. Основные положения и результаты исследования были представлены на региональных научно-практических конференциях и отражены в научных статьях, опубликованных в научных сборниках и журналах.

Публикации по теме диссертации. Результаты диссертационного исследования отражены в 6 публикациях авторов, 3 наименований из которых опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Содержание диссертации изложено на 180 страницах, содержит 15 рисунков, 7 таблиц, список использованной литературы состоит из 164 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во ввводной части работы аргументируется научно-прикладная релевантность проведенного изыскания. Сформулированы целевые установки и конкретные задачи, очерчены объект, предмет и тематическая направленность исследования. Представлена развернутая и одновременно сжатая гипотеза. Описаны методологические и теоретические принципы, инструментарий исследования, научная новизна полученных результатов, их прикладная и теоретическая ценность. Обозначены проблемы, получившие эмпирическое подтверждение в рамках диссертационного исследования, а также представлены сведения об апробации и практической реализации полученных результатов.

Первый раздел диссертации, озаглавленный "Цель торжеств и обрядов таджикского народа в воспитании патриотизма учащихся", структурирован на два подраздела. **В первом подразделе проведен "Теоретический анализ места национальных торжеств и обрядов в патриотическом воспитании учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений".**

В ходе исследования данной проблемы исследователем установлено, что национальная идентичность проявляется через национальные символы, опираясь на историческую и культурную предысторию. Национальные праздники, обряды и патриотическое воспитание - это социолого-педагогические и культурные явления народа, возникшие еще в древние времена, изменившие свою структуру и содержание в течении столетий и дошедшие до наших дней.

Наша сегодняшняя жизнь подтверждает, что роль национальных праздников и торжеств как средства воспитания патриотизма является бесценным сокровищем национального наследия. Большинство поколений сохраняют его, обогащают и передают в наследство новому поколению. И когда эта связь прекращается, поколение отдаляется от своей национальной культуры.

Возрождение явлений древней культуры, национальных праздников и торжеств, как средство воспитания патриотизма, создало благоприятные возможности для таджикского народа и стремления к возвращению к истории прошлого и прославлению своего материального и духовного наследия.

Изучение вопроса национальных праздников и обрядов как средство воспитания патриотизма имеет научное и практическое значение, поскольку

на основе их изучения в процессе обучения и воспитания учащиеся 9-11 классов общеобразовательных учреждений становятся инструментами воздействия, возрождения и популяризации передовых и гуманистических традиций на современном этапе.

Национальные праздники и обряды с раннего возраста формируют личность, знакомя с человеческими ценностями и идеалами. Они воспитывают патриотизм, уважение к традициям, истории и культуре своего народа и других наций, что имеет важное воспитательное и социально-политическое значение.

В контексте современной педагогики, изучение национальных праздников и обрядов приобретает особую актуальность в формировании гражданской идентичности и патриотического сознания старшеклассников. Интеграция этнокультурного компонента в образовательный процесс способствует глубокому пониманию исторического пути нации, ее духовных ценностей и моральных ориентиров. При этом, необходимо учитывать, что патриотизм, как сложное и многоаспектное явление, формируется не только через эмоциональное восприятие традиций, но и через осознанное осмысление их значения в контексте современной социокультурной реальности.

Анализ научных исследований в области этнопедагогики показывает, что национальные праздники и обряды являются мощным инструментом трансляции культурного опыта от поколения к поколению. Участие в праздничных мероприятиях, изучение символики и ритуалов позволяет учащимся ощутить свою причастность к историческому и культурному наследию народа, формирует чувство гордости за свою страну и ее достижения. Важным аспектом является критическое осмысление традиций, исключая проявление ксенофобии и национальной нетерпимости.

Именно благодаря произведений Лидера нации, уважаемого Эмомали Рахмона, и их достойным инициативам были возрождены и хорошо приняты мировым сообществом добрые обычаи предков, которые служили развитию человеческой цивилизации. Среди них можно особо выделить статус и место национальных и народных праздников - Навруз, Тиргон, Мехргон, Сада и Ялдо.

Авторская позиция заключается в том, что рассмотрение национальных и общечеловеческих ценностей, в частности, национальных праздников и ритуалов, способствует углубленному пониманию их значения, задач и роли в контексте индивидуальной и социальной жизни, а также обеспечивает их адекватное применение в образовательном процессе. Иными словами, принимая во внимание исторически сложившиеся обычаи и церемонии, а также нормы межличностного взаимодействия и этикет,

можно выявить и использовать их потенциал в формировании личности и социальной адаптации.

Годы независимости Таджикистана еще раз доказали мировому сообществу, что таджики являются обладателями целого ряда ценностей, верований, традиций, торжеств и обрядов, отражающих свежие духовные поиски народа, которые были доступны всем социальным слоям общества, удовлетворяли социальные потребности своих членов и отражали каждое новое событие в жизни общества.

Педагогическая наука призвана систематически идентифицировать и анализировать наиболее эффективные и релевантные практики, интегрируя их в процессы воспитания и развития моральных атрибутов индивидуума. Важным аспектом является расширение научного базиса народной педагогики, аккумулирующей культурно-исторические традиции и ритуалы, связанные с воспитанием. Это требует проведения эмпирических исследований и теоретического осмысления, направленных на оптимизацию педагогических стратегий и методик.

Второй раздел первой главы называется **“Эволюция сущности нравственных ценностей и самопознания национальных торжеств и обрядов как средство патриотического воспитания”**, в котором исследуются теоретические аспекты национальных торжеств и обрядов как средство патриотического воспитания в педагогической науке.

Из анализа имеющегося научно-практического материала следует, что не существует единой точки зрения на содержание и категории национальных праздников и обрядов, а также их значение в воспитании патриотизма и самосознания подрастающего поколения.

Анализируя национальные торжества и ритуалы, отдельные ученые нередко прибегают к гиперболизации, игнорируя диалектическое единство национальных и общечеловеческих ценностей. В этой связи, следует отметить работы Э. Геллнера, который подчеркивал конструируемую природу наций и национализма. С нашей точки зрения, при изучении соотношения национальных и общечеловеческих ценностей, необходимо учитывать баланс интересов как собственной нации, так и иных социокультурных общностей, основываясь на верифицируемых эмпирических данных. Такой подход согласуется с концепцией мультикультурализма, предложенной Ч. Тейлором, которая акцентирует важность признания и уважения различных культурных идентичностей.

Исследование особенностей существующих трудностей и противоречий в развитии национальных и общечеловеческих праздников и обрядов имеет важное значение с точки зрения педагогической науки.

В контексте социокультурной типологии, национальные праздники и ритуалы классифицируются на основе значимости, природы и социальной иерархии на две категории:

1. Первая категория включает торжества, которые, исходя из их существенной важности, идеологической наполненности и социально-политического веса, репрезентуют интересы и ценности конкретной этнической или национальной общности.

2. Вторая категория охватывает празднования и ритуалы, чья универсальная значимость, содержание и социальный статус отражают коллективный вклад различных народов и наций, формируя общечеловеческое культурное наследие.

Другими словами, ценность - это то, что делает человека хорошим, очищает его от грязи, направляет на правильный путь, призывает к мудрости и к необходимости учиться и накапливать знания, чтобы в будущем можно было создавать множество прекрасных произведений искусства.

В современном политическом дискурсе Республики Таджикистан наблюдается повышенное внимание к проблематике национальных и общечеловеческих ценностей. Данный акцент на ценностной парадигме инициирован, в первую очередь, высшим руководством страны, а именно Основателем мира и национального единства – Лидером нации, Президентом Республики Таджикистан, уважаемым Эмомали Рахмоном. В рамках его интеллектуального наследия, в частности, в монографии "Таджики в зеркале истории" он, анализируя концепцию национальных ценностей, акцентируя внимание на их исторической обусловленности и роли в формировании национальной идентичности, пишет: «Мы придаем особое значение достойной встрече этих торжеств-троиц, поскольку это является наглядным доказательством того, что независимый Таджикистан стоит на ногах и никогда не отступит от выбранного пути. Мы являемся достойными наследниками культурного наследия Таджикистана и его народа и еще раз с гордостью мы доказываем в глазах всего мира, что наш народ и наша нация с древних времен жили ради дружбы, ради дружбы вырастили зерно и деревья, и все, что нашли, нашли из дружбы».

Необходимо акцентировать внимание на том, что концепции национальных и универсальных ценностей, выдвинутые Президентом, обладают глубокими историческими основаниями. Еще в античности Платон, а в эпоху Средневековья Абулькасим Фирдоуси и АбуАли ибн Сина неоднократно акцентировали значимость данных аспектов.

Значительный вклад указанных интеллектуалов заключается в том, что они в своих трудах первоначально предоставили обобщенное описание

торжеств и ритуалов, а затем сформулировали рекомендации относительно необходимости углубленного анализа каждого вопроса, что сохраняет актуальность для современной педагогической науки.

Вторая глава – “Необходимость адаптации торжеств и обрядов таджикского народа в системе воспитания патриотизма учащихся 9-11 классов” - состоит из двух разделов. В первом разделе рассмотрен вопрос **«Особенности классификации традиций, торжеств и обрядов таджикского народа в воспитании патриотизма учащихся»** и автором изложены интересные мысли и мнения.

Надо сказать, что светские праздники имели одинаковую судьбу. В разное время и при разных правителях указанные праздники преследовались религиозными, сектантскими и идеологическими течениями и объявлялись запрещенными. Но эти торжества были задуманы ради народа и действовали в их повседневной жизни. Стремление к светлому и красивому образу жизни, скрытому в содержании этих торжеств, не исчезло вовсе.

Государственная независимость, в частности, деятельность Президента Республики Таджикистан в направлении возрождения национальных традиций, торжеств и обрядов предоставили таджикскому народу благоприятные возможности для того, чтобы вернуться к истокам прошлого, возродить и почтить свое материальное и духовное наследие.

По сути, патриотизм, национальные традиции и обряды являются одним из величайших святынь, которые человечество открыло за время своего существования. Ни один народ, нация и культурная общность не могут существовать вне национальных традиций и обрядов. Поэтому в устойчивом развитии, его защите и укреплении заинтересованы общество, государство и каждый человек, независимо от возраста. В наше время педагогическая наука уже доказала доминирование национальных традиций и обрядов в воспитании патриотизма и зрелости подрастающего поколения. Это превосходство отражается в многообразии взаимных связей, преемственности национальных ценностей, воспринимаемых в обществе. Поэтому родители, как руководители малых ячеек общества, должны твердо стоять в этом направлении и стараться постоянно вести беседы со своими детьми о патриотизме, традициях, национальных праздниках и обрядах.

В рамках реализации опытно-экспериментальной деятельности был проведен опрос среди родителей обучающихся. Респондентам был задан вопрос относительно наличия бесед с детьми, посвященных патриотизму, национальным традициям, праздникам и церемониям. Полученные данные

визуализированы и представлены на рисунке (см. Рисунок 1) для последующего анализа и интерпретации:



Диаграмма 1. Результаты исследования уровня деятельности родителей учащихся по патриотизму, традициям, национальным праздникам и церемониям

Из анализа ответов родителей (рис.1) следует, что 40,4% из них вообще никогда не разговаривали со своими детьми о патриотизме, традициях и национальных праздниках, 57,3% из них разговаривали со своими детьми, но только 2,3% родителей испытывали трудности с ответом.

Таким образом, с целью выявления причин и факторов, препятствующих активности родителей по вопросам патриотизма, национальных традиций и торжеств, им задают вопрос: «если вы никогда не разговаривали со своими детьми в главе о патриотизме, национальных традициях и церемониях, в чем причина?» мы обращались к ним и результат был таким:

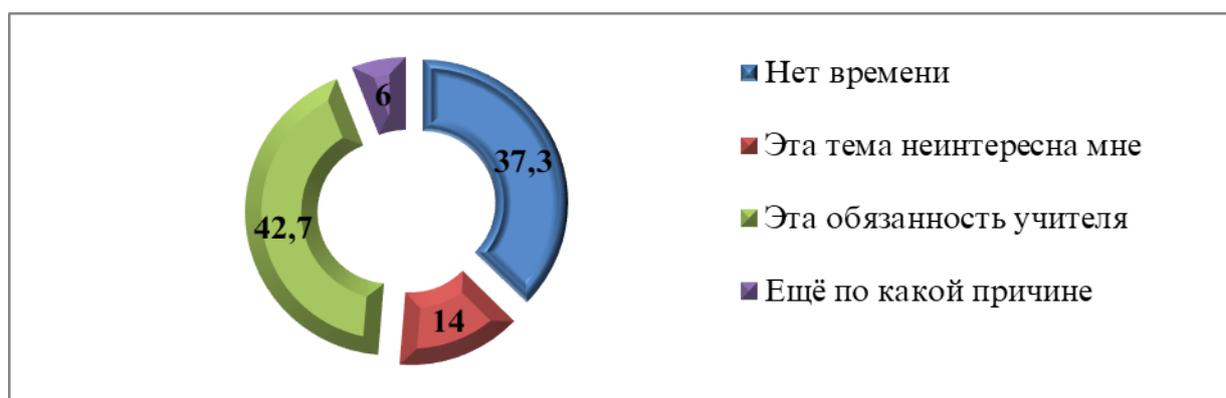


Диаграмма 2. Вопрос родителям: «если вы никогда не разговаривали со своими детьми в главе о патриотизме, национальных традициях и церемониях, в чем причина?»

Из ответа родителей на данный вопрос (рис. 2) видно, что 37,3% родителей вообще не имеют времени поговорить со своими детьми на тему патриотизма, национальных традиций, торжеств и обрядов, 42,7% из них

считают обязанностью педагогов вести беседы с детьми на тему патриотизма, национальных традиций, торжеств и обрядов, даже для 14% родителей беседы с детьми на эту тему неинтересны, 6% родителей по разным причинам не считают нужным вести беседу до тех пор, пока их дети не достигнут совершеннолетия и считая такие беседы бесполезными, предпочитают их материально-бытовое обеспечение и т. д.

Следует отметить, что в модели формирования национальных праздников и торжеств, как средство воспитания патриотизма, одним из главных компонентов считаются педагоги, поскольку они свято выполняют свою педагогическую функцию в школьных и общественных условиях, и все институты, ответственные за создание благоприятных педагогических условий, должны обязательно при разработке всех образовательных программ и средств развивать именно этот важнейший компонент как средство воспитания патриотизма учащихся.

Осознавая важность проблемы, в настоящее время в системе образования страны налажено изучение тех предметов, в ходе обучения которых педагоги учат учащихся святости национальных праздников и обрядов, патриотизма и их воспитательной значимости. Однако, следует также иметь в виду, что изучение национальных праздников и патриотического воспитания не может ограничиваться изучением отдельных предметов.

Таким образом, в рамках экспериментального исследования, учителям и учащимся общеобразовательных организаций, а также их законным представителям, был предложен вопрос, касающийся перечня учебных дисциплин, наиболее подходящих для формирования патриотических качеств у обучающихся посредством включения национальных праздников и традиций в образовательный процесс .

Анализ ранжированных ответов педагогов общеобразовательных учреждений выявил, что ведущую роль в патриотическом воспитании молодежи, интегрированном с национальными торжествами, играют следующие предметы: «История таджикского народа» (20,0%), «Этика общения и быта» (20,0%) и «Литература» (18,7%). Указанные результаты демонстрируют существенную роль гуманитарных наук в контексте формирования патриотического сознания в образовательной среде общеобразовательных учреждений.

Результаты опроса учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений демонстрируют схожие тенденции. Наибольшее влияние на формирование патриотизма через призму национальных праздников и церемоний, по мнению школьников, оказывает предмет «История

таджикского народа» (22,6%), далее следуют «Литература» (20,3%) и «Человек и общество» (19,5%).

Мнение родителей в данном вопросе соответствует с оценками учеников и учителей. При этом, приоритеты расставлены несколько иначе: дисциплина «Литература» занимает первое место (29,8%) в восприятии родителей как средства патриотического воспитания через национальные праздники и обряды. За ней следуют «История таджикского народа» (27,9%) и «Мораль» (13,6%). Таким образом, родители подчеркивают важность литературного компонента в формировании национальных ценностей и патриотизма, ставя его выше морально-этических аспектов.

Использование национальных традиций, праздников и обрядов имеет воспитательное значение в формировании нравственных качеств молодежи, таких как скромность, гуманность, мужество, верность и патриотизм. Эксперимент в ряде населенных пунктов показал, что 26% родителей, 17,2% учащихся 9-11 классов и 8,3% учителей считают, что организация внеклассных занятий и увеличение учебных часов оказывает большее влияние на патриотическое воспитание учащихся через проведение национальных праздников и обрядов.

Однако, как показывают эмпирические данные, существует неоднозначность в оценке эффективности использования национальных традиций в образовательном процессе. Результаты социологических опросов, проведенных в рамках эксперимента, выявили, что значительная часть респондентов, особенно педагоги, отдают предпочтение формализованным методам воспитания, таким как увеличение учебной нагрузки и проведение тематических внеклассных мероприятий. Это может свидетельствовать о недооценке роли эмоционального и чувственного опыта, получаемого в процессе участия в национальных праздниках и обрядах.

Необходимо учитывать, что формирование нравственных качеств – это многофакторный процесс, на который оказывают влияние не только образовательные институты, но и семья, социальное окружение, средства массовой информации.

Поэтому, для достижения максимального воспитательного эффекта, необходимо интегрировать элементы национальной культуры в различные сферы жизни молодежи, создавая единое социокультурное пространство, способствующее формированию патриотизма и гражданской ответственности.

Наше исследование показало, что уровень знаний учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений о роли национальных праздников и обрядов как средство патриотического воспитания учащихся

находится на низком уровне. Неслучайно, что на вопросы (20 вопросов) по теме патриотизма, традиций, национальных праздников и обрядов 57,5% учеников контрольной группы и 11,3% экспериментальной группы дали неверные ответы. Только после повторных воспитательных часов и выполнения заданий и поручений в рамках программы внеклассного чтения по экспериментируемой теме количество правильных ответов возросло до 30,1% в контрольной группе и до 73,3% в экспериментальной группе.

Второй раздел второй главы называется «Эксперимент педагогической технологии реализации патриотического воспитания учащихся через национальные праздники и обряды» и в нём автором экспериментально апробирована технология реализации национальных праздников и обрядов как средство патриотического воспитания учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций.

Поэтому, в целях внедрения педагогической технологии реализации патриотического воспитания учащихся через национальные праздники и обряды, был проведен экспериментальные работы в средних учебных заведениях Кулябского региона Хатлонской области.

Для проведения эмпирического исследования в качестве объектов наблюдения были определены шесть общеобразовательных школ среднего звена: №10 и №53 Восейского района; №1 и №12 района Шамсиддина Шохина, а также №8 и №52 города Куляба. При анализе восприятия родителями значимости национальных торжеств и ритуалов как инструмента патриотического формирования личности учащихся 9-11 классов, приоритет отдавался респондентам, проживающим в селении Кишти сельского джамоата Н. Махмудова, селении Навобод сельского джамоата Шуробод района Шамсиддина Шохина, поселке Холбук Восейского района, и городе Куляб, то есть в географической зоне, где расположены вышеупомянутые средние общеобразовательные учреждения. Такой подход позволил обеспечить репрезентативность выборки и учесть региональные особенности социокультурного контекста, влияющего на формирование патриотических ценностей.

В экспериментальном исследовании приняли участие 1270 респондентов, включающих 201 преподавателя, 800 учеников 9-11 классов общеобразовательных школ и 269 родителей.

В ходе работы применялся комплекс методических и научных подходов, включающий анализ теоретических источников, в частности, специализированной литературы по изучаемой проблематике, анкетирование (в устной и письменной форме), тестовые процедуры, интервьюирование, анализ учебно-методических ресурсов, педагогическое наблюдение, а также анализ и систематизация результатов практической

деятельности и математическая обработка полученных данных. Исследование проводилось в течение трех экспериментальных этапов.

В качестве оценки уровня знаний учащихся мы выбрали те ценности, которые играют ключевую роль в создании, поддержании и устойчивости национальных праздников и обрядов как средство воспитания патриотизма.

В рамках формирующего эксперимента с помощью анкетирования был проверен уровень знаний 800 учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Восейского, Шамсиддин Шохинского районов и города Куляба о роли национальных праздников и обрядов как средство воспитания патриотизма у учащихся, результаты которого представлены в диаграмме ниже.

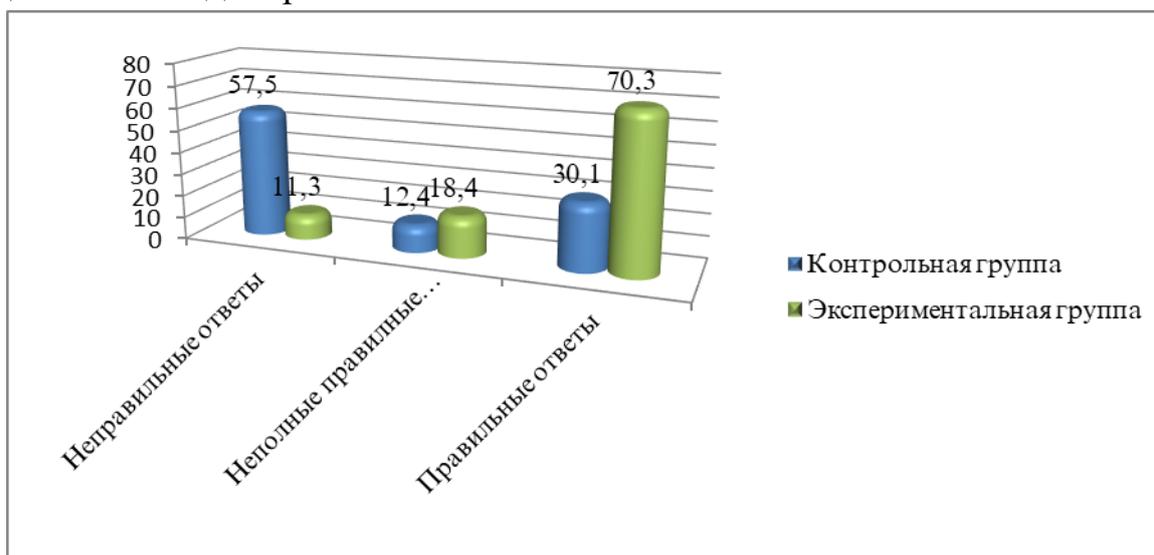


Диаграмма 3. Изменение уровня знаний учащихся 9-11 классов ГТУ О национальных праздниках и церемониях как средстве воспитания патриотизма (в контрольной и экспериментальной группах)

Из анализа диаграммы (рис.3) следует, что в экспериментальной группе уровень знаний учащихся был выше, чем в контрольной группе: полные правильные ответы составляли 70,3%, а неправильные-11,3%. В контрольной группе полные правильные ответы составляли 30,1 % , а неправильные-57,5%.

Учащиеся экспериментальной группы на должном уровне усвоили материалы о национальных праздниках и церемониях как средство воспитания у учащихся патриотизма по дисциплинам «Таджикская литература», «История таджикского народа», «Человек и общество», рекомендованные исследователем для внеклассного чтения по согласованию с учителями. В ходе беседы учащиеся экспериментальной группы четко ответили на вопросы о национальных ценностях, в том числе о понимании сущности патриотизма, понятиях традиции, праздников: Навруз, Мехргон,

Сада, Ялдо, Тиргон; обрядов: похороны, оплакивание и взаимопомощь в трудные моменты жизни и тому подобное.

Из результатов эксперимента стало ясно, что независимо от уровня знаний учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений городов и районов, участвующих в эксперименте, о национальных ценностях, особенно национальных праздниках и обрядах, в течение жизни будут возникать потребности в дальнейшем совершенствовании таких знаний. Поскольку под влиянием развития общества меняется их жизнь, процесс восприятия сущности ценностей новыми членами общества трансформируется, и в связи с этим возникает необходимость интерпретации содержания существующих и новых ценностей.

Таким образом, с учетом уровня сложности предложенных вопросов выборочно мы проверили уровень знаний учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений до и после эксперимента о роли национальных праздников и торжеств как средство воспитания патриотизма учащихся, результаты которого отражены в таблице 1.

Таблица 1. Результат оценки знаний учащихся о роли национальных праздников и церемоний как средства воспитания патриотизма учащихся

Количество учащихся	До эксперимента	После эксперимента
800	16,4%	93,9%

Эмпирические данные, полученные в ходе проведенного исследования, свидетельствуют о статистически значимом увеличении уровня знаний учащихся старших классов (9-11) общеобразовательных учреждений относительно значения национальных праздников и церемоний в контексте патриотического воспитания. Наблюдается позитивная динамика в отношении познавательного интереса к рассматриваемой проблематике, а также формирование более глубокого понимания социокультурной значимости национальных праздников и обрядов как факторов, способствующих устойчивости национальных ценностей. Обработка и анализ результатов, полученных посредством опросов, анкетирования и контрольных работ, осуществлялись с применением методов математической статистики.

В рамках экспериментального исследования был проведен опрос 800 учащихся средних школ, расположенных в городах и сельских районах, с целью выявления их представлений о роли национальных праздников и церемоний в формировании патриотизма. Анализ содержания бесед и ответов респондентов указывает на осознание необходимости акцентирования внимания на тематике национальных ценностей, включая

роль национальных праздников и церемоний как инструментария патриотического воспитания. Высказано мнение о целесообразности увеличения объема учебного времени, отводимого на изучение данной проблематики.

Параллельно с этим, посредством метода опроса, была установлена позиция учителей, учащихся 9-11 классов и их родителей относительно приоритетности изучения отдельных дисциплин в контексте формирования патриотического воспитания посредством национальных праздников и церемоний. Учителям был задан вопрос: "Насколько эффективны применяемые в вашей школе образовательные программы и методики в стимулировании патриотических чувств у учащихся посредством национальных традиций и обрядов?". Полученные ответы позволяют оценить степень соответствия существующих образовательных практик задачам патриотического воспитания (рис. 5):

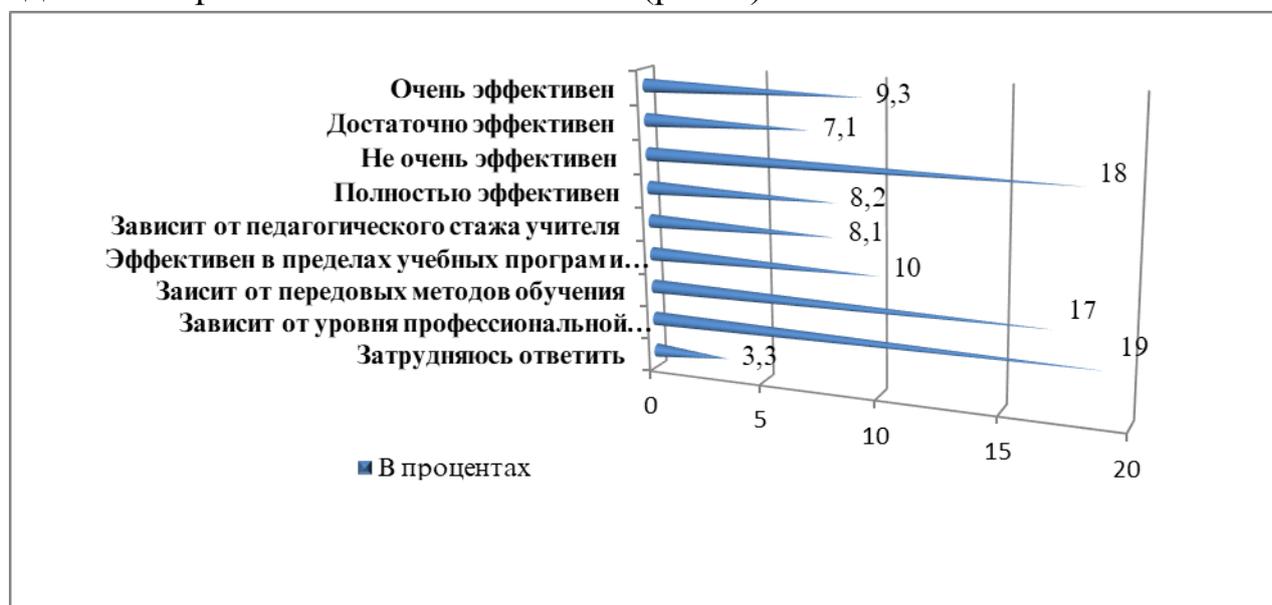


Диаграмма 4. Уровень эффективности действующих программ и методов обучения в средних общеобразовательных учреждениях (ответы учителей).

Из анализа результатов ответов опрошенных - учителей общеобразовательных учреждений (рис.4) следует, что действующие программы, формы и средства обучения в общей сложности 9,3% учителей считают высокоэффективными, 8,2% не считают их полностью эффективными, а 18% респондентов считают их не очень эффективными, 19% оценивают их эффективность выше среднего уровня. от профессионального мастерства учителя зависит умение и умение использовать интерактивные методы обучения. Или, другими словами, учителя СОШ, участвующие в эксперименте по формированию у учащихся патриотического чувства посредством национальных традиций, торжеств и обрядов, считают необходимым фактором уровень профессионализма,

умения использовать интерактивные методы обучения и педагогический опыт учителя.

Следует отметить, что для повышения уровня профессионализма учителей и их подготовки к внедрению интерактивных методов обучения наряду с привлечением учителей к курсам повышения квалификации важную роль играет и самообразование. Поэтому самообразование, хотя и является самостоятельным процессом, неизбежно создает для его проведения необходимые условия, особенно источники информации. Для выявления источников информации, связанных с патриотизмом учащихся посредством национальных традиций и церемоний, мы провели письменный опрос среди учителей.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогических работников, продемонстрировал, что основным источником информации о значении национальных праздников в контексте патриотического воспитания для них являются средства массовой информации и образовательные ресурсы. Так, 23% респондентов указали на теле- и радиопередачи, 20% – на местную библиотеку, 17% – на газеты и журналы, 14% – на интернет-ресурсы, и 12% – на курсы повышения квалификации (данные представлены в соответствии с первичной обработкой анкет).

В рамках проводимого исследования, с целью выявления источников информации о патриотизме и национальных праздниках среди целевой аудитории, был осуществлен письменный опрос учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений и их родителей. Полученные ответы подверглись статистической обработке для дальнейшего анализа.

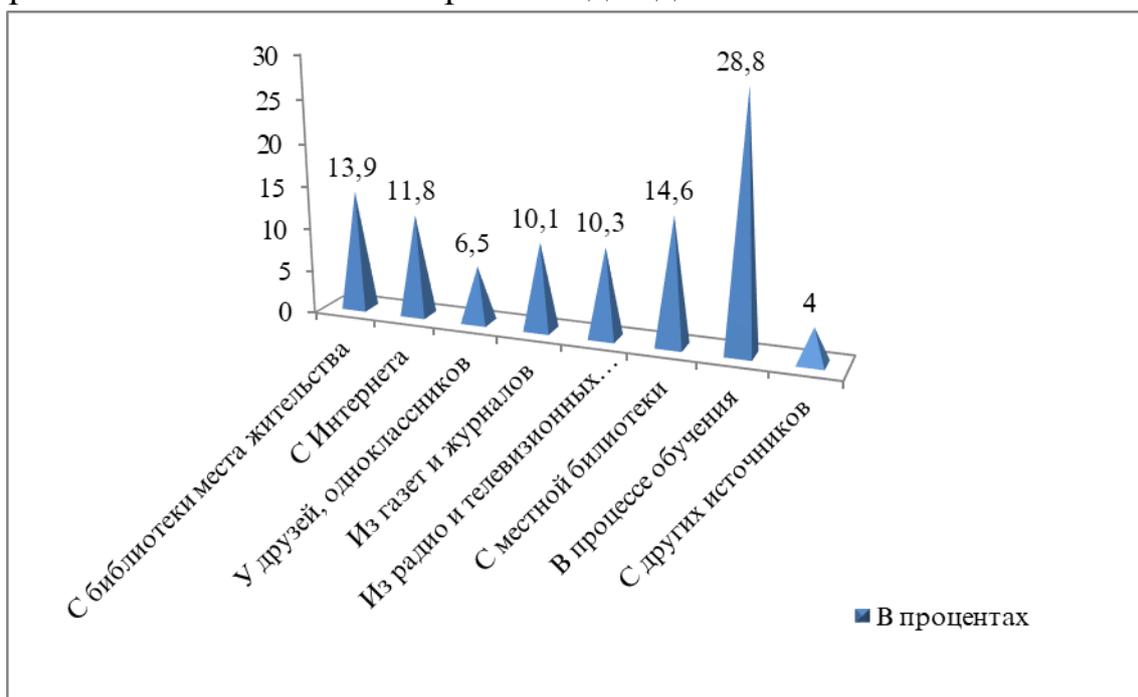


Диаграмма 5. Основные источники информации о патриотизме и национальных праздниках (ответы учащихся)

Сравнительный анализ ответов опрошенных (рис.5) доказывает, что 28,8% учащихся 9-11 классов СОШ всех городов и районов, участвовавших в эксперименте, получили необходимую информацию о патриотизме и национальных праздниках - 10,3%-из теле-и радиопрограмм, 11,8% - из интерн-сетей, 14,6% - у родителей, 13,9% - в местной библиотеке. Позиции других источников среди учащихся 9-11 классов по поиску информации о патриотизме и национальных праздниках не столь значительны.

Источники получения информации о патриотизме и национальных праздниках различаются у родителей по сравнению с учителями и учениками.

Анализ источников информации, используемых родителями учащихся для понимания роли национальных праздников и церемоний в воспитании патриотизма, выявил следующую картину: интернет-ресурсы привлекают внимание 12% респондентов, локальные библиотеки – 21,2%, теле- и радиовещание – 27,4%, образовательные курсы – 13%, а печатные издания (газеты и журналы) – 17,6%. Данные свидетельствуют о преобладании традиционных медиа (телевидение, радио, печатная пресса) в качестве основного источника информации для данной целевой аудитории, что может указывать на необходимость адаптации стратегий патриотического воспитания к современным цифровым платформам для повышения их эффективности.

Анализ ранжирования ключевых информационных ресурсов, освещающих роль национальных праздников и ритуалов в контексте патриотического воспитания школьников, выявил дифференцированные приоритеты среди трех целевых групп. В частности, педагоги отдают предпочтение теле- и радиовещанию как основному источнику информации, что коррелирует с исследованиями, демонстрирующими влияние медиа на формирование ценностных ориентации. Второе место в рейтинге учителей занимает локальная библиотека, а третье – периодические издания.

У школьников лидирующую позицию занимает образовательный процесс, что соответствует нормативным документам, регламентирующим патриотическое воспитание в общеобразовательных учреждениях. Далее следуют ресурсы местной библиотеки, что указывает на ее роль в предоставлении дополнительной информации. Важно отметить, что по данным исследований, библиотеки играют важную роль в формировании гражданской идентичности.

Родители, подобно педагогическому сообществу, наиболее значимым источником информации считают теле- и радиопрограммы, что может быть обусловлено их доступностью и широким охватом аудитории. За ними следуют местные библиотеки, а замыкают тройку лидеров газеты и

журналы, что отражает общую тенденцию снижения влияния печатных СМИ на формирование общественного мнения.

Установлено, что труды средневековых персидско-таджикских мыслителей важны для формирования национальных праздников, церемоний и патриотического воспитания. Опрос учителей показал: 31,8% считают количество изданных учебников и пособий по данной теме совершенно недостаточным, и только 19,8% считают их количество достаточным. Анализ также показал, что 50,9% учащихся не имеют своевременного доступа к этим источникам для изучения роли национальных праздников в патриотическом воспитании, в то время как доступ имеют лишь 37,5%.

В контексте вышеизложенного, возникает острая необходимость в пересмотре и оптимизации стратегий по интеграции историко-культурного наследия средневековых персидско-таджикских мыслителей в образовательный процесс. Очевидно, что существующие методические и материально-технические ресурсы не в полной мере удовлетворяют потребности как педагогов, так и учащихся.

Представляется целесообразным разработать и внедрить комплексную программу, направленную на расширение доступа к аутентичным текстам и научным исследованиям, посвященным вкладу этих мыслителей в формирование национального самосознания. Параллельно с этим, необходимо усилить работу по подготовке и переподготовке педагогических кадров. Для этого целесообразно организовывать семинары, тренинги и стажировки, в рамках которых педагоги смогут обмениваться опытом и знакомиться с новейшими достижениями в области историко-культурных исследований.

Опрос родителей показал, что 63,2% не знакомы с содержанием учебных программ и материалов о патриотическом воспитании в произведениях персидско-таджикских мыслителей, 30,1% знакомы, а 6,7% затруднились ответить. Основными причинами незнания являются недостаточное количество публикаций (37,5%) и неэффективная пропаганда (34,2%).

Другие причины включают приоритет материального обеспечения (14,9%), отсутствие потребности в ознакомлении (6%) и иные факторы (7,4%). Отмечается значительное влияние учебных программ и литературы на формирование национальных ценностей посредством национальных праздников и обрядов.

Полученные данные свидетельствуют о насущной необходимости интенсификации усилий по популяризации и внедрению в образовательную среду наследия персидско-таджикской мысли в контексте патриотического воспитания. Низкий уровень осведомленности родителей, как первичных агентов социализации, создает потенциальный разрыв между

транслируемыми в семье и образовательном учреждении ценностями, что может негативно сказаться на формировании целостной картины мира у подрастающего поколения.

Анализ ответов, полученных от педагогов средних общеобразовательных учреждений в ходе проведенного опроса, демонстрирует неоднозначность оценок действующих учебных программ и учебных пособий. Согласно полученным данным, 27,9% респондентов полагают, что текущие образовательные материалы в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям. Близкую позицию занимают 26,3% опрошенных, оценивающих соответствие как практически полное.

Тем не менее, значительная часть учителей (30,9%) выражает мнение о том, что действующие учебные программы и учебники способствуют развитию эмоционального благополучия и патриотических чувств у обучающихся, что согласуется с исследованиями в области педагогической психологии, подчеркивающими роль учебных материалов в формировании ценностных ориентаций. Затруднения с однозначной оценкой данного вопроса испытывают 14,9% педагогов.

В рамках исследования, направленного на выявление причин недостаточной эффективности образовательных программ в контексте патриотического воспитания, учителям был задан вопрос: "По вашему мнению, каковы причины, если существующие учебные программы и учебники не отвечают требованиям, необходимым для формирования патриотизма у учащихся посредством национальных традиций, праздников и обрядов?". Полученные ответы представлены ниже (рис. 6):

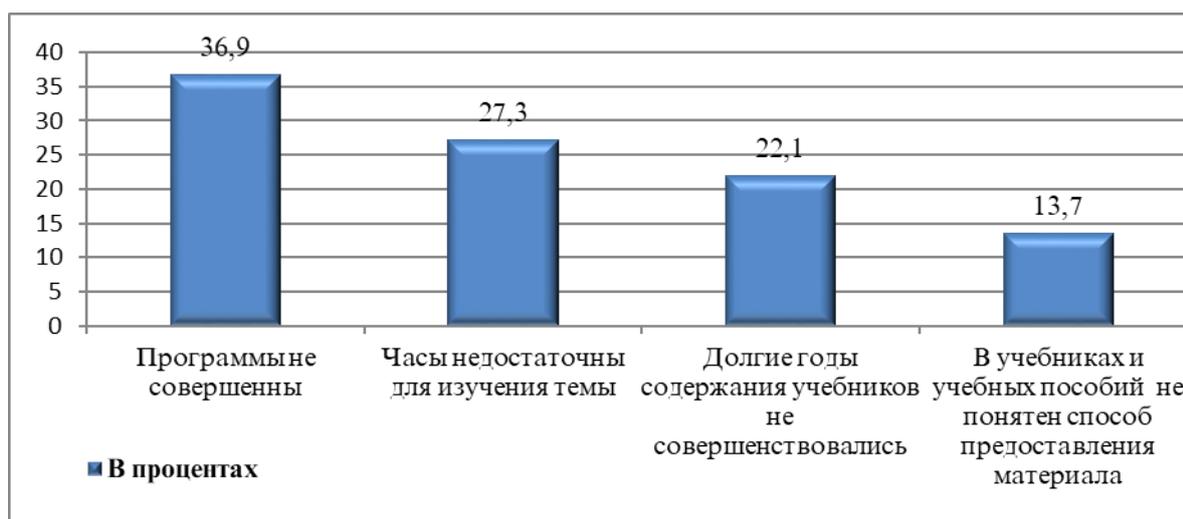


Диаграмма 6. Основные факторы несоответствия необходимого уровня действующих учебных программ и учебников для формирования патриотического воспитания учащихся посредством национальных традиций и обрядов (ответы учителей).

Результат ответов 36,9% респондентов – учителя средних общеобразовательных учреждений (рис. 6) выявил, что действующие образовательные программы по формированию патриотического воспитания учащихся посредством национальных традиций, торжеств и обрядов несовершенно, 27,3% учителей считают недостаточными учебные часы для изучения сущности патриотического воспитания учащихся посредством национальных традиций, торжеств и обрядов, а также 22,1% из них отметили, что содержание учебники, учебная литература долго не совершенствовались, 13,7% учителей считают непонятным изложение в учебниках и другой учебной литературе вопросов воспитания патриотизма учащихся посредством национальных традиций, торжеств и обрядов.

Беседы с учителями и анализ занятий показали, что при изучении предметов «Таджикская литература», «История таджикского народа», «Этика общения», которые оказывают непосредственное влияние на процесс формирования национальных праздников и церемоний как средство воспитания патриотизма учащихся, к сожалению, воспитательный аспект мало учитывается. В процессе занятий произведения персидско-таджикских мыслителей не используются в должной мере необходимые материалы по национальным праздникам и обрядам как средство воспитания патриотизма учащихся.

Исследования демонстрируют, что систематическое и ориентированное воздействие социальных институтов, включая общеобразовательные школы, способно сформировать оптимальную среду для направленного культивирования национальных торжеств и ритуалов в качестве инструментария патриотического воспитания молодежи. Вместе с тем, для обеспечения результативности данного процесса, педагогическая компетенция преподавательского состава и родительской общественности является критически важной. В контексте углубления знаний педагогов общеобразовательных учреждений относительно национальных празднеств и обрядов как фактора патриотического воспитания, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей приобретает определяющее значение.

Вместе с тем, эмпирические данные свидетельствуют о том, что педагоги вышеупомянутых учреждений преимущественно извлекают информацию, необходимую для расширения своих знаний о национальных торжествах и церемониях как средствах патриотического воспитания, из сети Интернет (14%), печатных изданий (17%), теле- и радиовещания (23%), публичных библиотек (20%), и лишь в незначительной степени – из специализированных курсов повышения квалификации (12%). Из этого становится ясно, что на курсах повышения квалификации и переподготовки

учителей общеобразовательных учреждений недостаточно внимания уделяется вопросу формирования роли национальных праздников и обрядов как средство воспитания патриотизма учащихся.

В то время как все знания, в том числе и знания о роли национальных праздников и обрядов как средство воспитания патриотизма учащихся, о способах и средствах формирования таких ценностей в молодом поколении постоянно совершенствуются, меняется место роли национальных праздников и обрядов в общей системе общечеловеческих ценностей, меняется отношение к ним подрастающего поколения, усложняется и усложняется процесс понимания сущности ценностей, передаваемых из поколения в поколение. Конечно, это осложняет процесс формирования национальных праздников и церемоний как средства воспитания патриотизма учащихся и требует серьезного отношения и высокого чувства ответственности со стороны учителей, родителей и всех сотрудников ответственных за воспитание институтов.

Поэтому воспитание подрастающего поколения в духе национальных ценностей, то есть торжеств и обрядов таджикского народа, как средство воспитания патриотизма учащихся является гармоничным для современного таджикского общества и одной из важнейших задач среднего общеобразовательного учреждения.

Представляем результаты, указывающие на зависимость процесса освоения роли национальных праздников и торжеств как средство воспитания патриотизма учащихся общеобразовательных учреждений в зависимости от уровня профессионализма учителей в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента (Таблица 2):

Таблица 2. Показатели зависимости процесса освоения роли национальных праздников и обрядов в патриотическом воспитании учащихся в зависимости от уровня профессионализма учителей

№	Уровень профессионализма	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1	Паст	0,62%	0,55%	0,61%	0,15%
2	Миёна	0,31%	0,34%	0,30%	0,43%
3	Баланд	0,7%	0,11%	0,9%	0,42%

Анализ сопоставительных данных, полученных в контрольной и экспериментальной группах (см. Таблицу 6), свидетельствует о позитивной динамике в обеих группах после внедрения экспериментальной методики. При этом, прирост численности педагогов, демонстрирующих высокий

уровень профессиональной компетентности в вопросах использования национальных праздников и обрядов в контексте патриотического воспитания, в контрольной группе составил 0,7%, в то время как в экспериментальной группе данный показатель достиг 0,42%.

Таким образом, зафиксирована разница в 0,35% между группами. Относительно роста числа учителей со средним уровнем профессиональной подготовки в данной области, в контрольной группе наблюдается увеличение на 0,3%, а в экспериментальной – на 0,13%. После организации и проведения практической деятельности количество учителей с низким уровнем профессионализма по национальным ценностям, включая роль национальных праздников и церемоний в воспитании патриотизма учащихся, в контрольной группе выросло на 0,55%, то есть более чем наполовину, а в экспериментальной группе - на 0,15%.

Таким образом, в результате сравнительного анализа контрольной и экспериментальной групп была выявлена существенная разница, которая была решена в пользу экспериментальной группы. Более того, это является приоритетом реализации стратегии модернизации процесса формирования патриотического воспитания посредством национальных торжеств и обрядов.

Для повышения уровня профессионализма учителей данной категории по национальным праздникам и обрядам в патриотическом воспитании необходимо организовать серию учебных занятий и воспитательных мероприятий с участием учащихся. Отсутствие интереса к традиционным методам проведения занятий, связанных с национальными праздниками и церемониями, в воспитании патриотизма учащихся стало очевидным при проведении пилотного исследования.

Нами заданы учащимся 9-11 классов вопросом «Если вас не интересуют образовательные программы и учебники по формированию патриотического воспитания через национальные праздники и торжества, то в чем причина?». Выяснилось, что 37,1% учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений не считают интересными программы и учебные материалы по патриотическому воспитанию посредством национальных праздников и торжеств, 28,7% из них считают неадекватными отведенные часы для преподавания сути патриотического воспитания посредством национальных праздников и торжеств, по мнению 19,4% учащихся, уроки по перечисленным ценностям преподавали неадекватные-менее опытные учителя, 14,8% считают, что способ изложения материала о патриотическом воспитании через национальные праздники и торжества в учебниках и учебных пособиях не соответствует действительности. Поэтому при планировании мероприятий по роли

национальных праздников и церемоний как средство воспитания патриотизма необходимо обязательно учитывать эти факторы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из этой логики, мы обобщали результаты нашего исследования следующим образом:

1. Установлено, что обновление изучения и закрепление роли национальных праздников и обрядов в воспитании патриотизма учащихся как передовых ценностей таджикского народа в современной системе образования и воспитания вытекает из следующих положений:

а) возникла необходимость в освоении национальных ценностей, в том числе роли национальных праздников и обрядов как средство воспитания патриотизма;

б) поведение, нравственные чувства, понимание и опыт формируются под влиянием национальных праздников и обрядов как средство воспитания патриотизма;

в) возникло новое понятие - интенсивные способы использования патриотического воспитания через национальные праздники и обряды в системе воспитания;

г) необходимо и впредь совершенствовать патриотическое воспитание посредством национальных праздников и обрядов, основанных на педагогическом мышлении персидско-таджикских мыслителей, и использовать их как пути повышения педагогического профессионализма в системе современного воспитания[3-А].

2. Установлено, что национальные праздники и торжества, используемые как инструмент формирования патриотизма у обучающихся, являются неотъемлемым элементом педагогической практики и играют значимую роль в системе морального воспитания и образования современной эпохи. Это обусловлено тем, что фундамент личности закладывается в процессе образования и воспитания[3-А].

3. Определено, что понятие "традиция", используемое как синоним "обычая", "обряда" и "обрядности", охватывает совокупность духовного наследия, передаваемого от поколения к поколению. Критерий общественной значимости любой традиции, в том числе и воспитательной, должен соответствовать целям и задачам морального развития подрастающего поколения[2-А].

4. Вцалено, что анализ содержания национальных праздников и обрядов как средства формирования патриотизма у учащихся позволяет охарактеризовать его следующим образом:

- высшее проявление гуманистической и демократической направленности;

- реализация целей воспитания и формирование личности как целенаправленный процесс;

- отражение ключевых компонентов педагогической культуры: уважения к старшим, гостеприимства, скромности, честности, сострадания, миролюбия, трудолюбия, любви к ребенку, матери и Родине;

- эффективность применения народных традиций, праздников и обрядов в моральном и трудовом воспитании[1-А].

5. Доказано, что процесс формирования патриотического сознания через национальные праздники и обряды представляет собой сложный, многогранный, сознательный и спонтанный, целенаправленный и непредвиденный процесс. Воспитание, таким образом, становится центральным элементом всей педагогической стратегии, осуществляемой общественными институтами, социумом, семьей и образовательными учреждениями под влиянием новых общественных отношений[2-А].

6. Уточнено, что традиции проведения праздников "Навруз", "Мехргон", "Сада", "Тиргон" и "Ялдо" находят применение в педагогической практике. В связи с этим, предлагается внедрение специальных образовательных программ, учитывающих местные условия и существующие традиции и обряды, для ознакомления с трудовой деятельностью людей (скотоводов, садоводов и др.), общественными событиями, праздниками и особенностями окружающей природы[3-А].

7. Установлено, что в моральном воспитании широко используется роль национальных праздников как средства формирования патриотизма. С психолого-педагогической точки зрения, традиционные семейные праздники, представляющие собой совокупность действий членов семьи (близких родственников, друзей), часто соответствуют определенным семейным событиям, личным особенностям или календарным датам. Активное участие детей в общественных и семейных праздниках способствует усвоению национально-духовных ценностей и приобретению социального опыта[2-А].

8. Обнаружено, что уважение к предкам, старшим, родителям и почитание детей реализуется посредством национальных праздников и обрядов. Уважение к учащимся является следствием традиционной любви к каждому ребенку, вне зависимости от их количества. Это выражается в строгом соблюдении национальных праздников и обрядов как средства формирования патриотизма, направленного на воспитание и формирование личности учащихся[2-А].

Рекомендации по практическому применению результатов исследования:

В результате проведенного анализа и интерпретации полученных данных, сформулированы следующие практические рекомендации, направленные на оптимизацию процесса патриотического воспитания учащихся:

- разработка и научное обоснование системы классификации национальных праздников и торжеств с целью их адаптации и эффективного использования в качестве инструмента патриотического воспитания, опираясь на работы (цитата или ссылка на исследование о классификации праздников);

- формирование научно обоснованной методологии организации и проведения национальных торжеств и обрядов, базирующейся на педагогическом наследии предков и направленной на усиление патриотических чувств у учащихся;

- обеспечение систематической переподготовки и повышения квалификации специалистов, ответственных за идеологическую работу, с акцентом на эффективное использование национальных праздников и торжеств в качестве средства патриотического воспитания;

- интеграция материальных и духовных ценностей, а также стимулирование творческого мышления, основанного на наследии персидско-таджикских мыслителей, в образовательный процесс с целью формирования личностных качеств учащихся через национальные праздники и обряды.

- внедрение общечеловеческих исторических ценностей, укоренившихся в интеллектуальном потенциале таджикского народа и определяющих его мировоззрение, в современную систему образования, что будет способствовать формированию патриотического сознания;

- активное применение результатов и выводов настоящего исследования о роли национальных торжеств и обрядов в патриотическом воспитании учащихся в рамках курсов повышения квалификации государственных служащих Республики Таджикистан.

Проведенное исследование охватывает лишь отдельные аспекты богатого научного наследия национальных ценностей, демонстрируя прогрессивные педагогические идеи о роли национальных праздников и обрядов в воспитании патриотизма учащихся, сохраняющие актуальность в современных условиях.

Признавая ценность полученных результатов, следует отметить, что данное исследование не претендует на исчерпывающее раскрытие всех

аспектов педагогических взглядов национальных ценностей и наследия предков относительно роли национальных праздников и обрядов как средства воспитания патриотизма учащихся и их влияния на современную систему образования Таджикистана. Дальнейшие исследования в данной области представляются перспективными и необходимыми.

Перечень использованной литературы (источников)

1. Андреев, М.С. По Таджикистану [текст]. Краткий отчет об этнографической экспедиции в Таджикистане в 1925 году. - Ташкент: [Б.и.], 1927 а. Вып. I. - 85 с.
2. Арутюнов С.А. Обычай, ритуал, традиция [текст] //Сов. этнография. 1981. - №2. -182 с.
3. Бертельс Е.Э. История персидско-таджикской литературы [текст]. - М., 1960. - 556 с.
4. Брагинский, И.С. Исследования по таджикской культуре [текст] // Развитие таджикской культуры в связи с мировым культурным процессом. // Праздник весны - Ноуруз и отражение в нем древнейших общих культурных традиций народов Советского Востока [электронный ресурс]: (по книге «Магия Навруза». - Алматы, 2007). / Режим доступа: [www. safarabdulloh. kz/img /books/Магия / 20 Навруза.pdf](http://www.safarabdulloh.kz/img/books/Магия/20_Навруза.pdf) (Дата обращения: 14.11.2023).
5. Бромлей Ю.В. Этнографические изучения этнических функций культуры [текст] // Традиции в современном обществе: Исследование этнокультурных процессов. - М., 1990. - 390 с.
6. Кучибоев Ш.И. Шартҳои педагогии татбиқи анъанаву маросимҳои халқӣ дар раванди тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол [матн]. Рисола барои дарёфти дараҷаи номзади илмҳои педагогӣ: 13.00.01., Хужанд, 2018. - 177 с.
7. Лутфуллоев М. Эҳёи педагогикаи Аҷам [матн]. - Душанбе: Дониш, 1997. - 116 с.
8. Маджидова Б. *Традиции и обычаи таджикского народа в формировании нравственных качеств личности* [текст] // Под ред. профессора Обидова И .О. - Душанбе, 2004. - 205 с.
9. Муллоҷон, С. Мехргон дар замони Ғазнавиён [матн] // Пажӯҳиш дар фарҳанги бостон: аз дирӯз то имрӯз / Мураттибон М. Миршоҳӣ, А. Раҷабов. - Душанбе: Дониш, 2019. - 886 с.
10. Нурзод. Н. Суннатҳои наврӯзноманависӣ дар адабиёти форсии Мовароуннахр [матн] // Бозтоби масоили Наврӯз дар адабиёт: Маҷмуаи мақолаҳо. - Душанбе: Дониш. 2016. -292 с.
11. Нуров А. Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения [текст]: дис. ... док. пед. наук / А. Нуров. - Душанбе, 2004. - 298 с.
12. Плахов В.Д. Традиции и общество: опыт философско-социологического исследования [текст]. - М.: Мысль, 1982. - 220 с.

13. Рӯдакӣ А. Девон (Маҷмуаи ашъори барҷоймондаи Рӯдакӣ) [матн] / шарҳу тавзеҳи Манучехри Донишпажӯҳ. - Техрон: Интишороти Тус, 1362. - 127 с.

14. Русяйкина С.П. Народная одежда таджиков Гармской области [текст] // Среднеазиатский этнографический сборник. - М., 1959. Вып. 2. (ТИЭ. Нов. сер.; Т. XLVII).

15. Семенов А.А. Отношение к детям у горных таджиков [текст]. Этнографически сборник. - М., 1999. - 243 с.

16. Суханов И.В. Обычаи, традиции и преемственность поколения [текст]. - Чита, 1996. - 216 с.

17. Суханов И.В. Обычаи, традиции и преемственность поколения [текст]. - Чита, 1996. - 216 с.

18. Троицкая А.Л. Рождение и первые годы жизни ребенка у таджиков долины Зеравшана [текст]. - СЭ, 1935, № 6.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Статьи, опубликованные в научных рецензируемых изданиях, рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Сайдамадзода Х. Место праздника Мехргон в арийской цивилизации и его влияние на воспитание подрастающего поколения / Х. Сайдамадзода // [Текст] - Вестник Академии образования Таджикистана, №4 (49), 2023. - С.78-84. ISSN 2222.9809.

[2-А] Сайдамадзода Х. Политическая сущность возрождения национальных традиций и обычаев как неотъемлемая часть цивилизационного процесса / Х. Сайдамадзода // [Текст] – Государственный управления: Научно-политический журнал Академии государственного управления при Президента Республики Таджикистан. №4/1(58). 2022. - С.127 – 184. ISSN 2664-0651(Print), ISSN 2709-8567 (Online).

[3-А] Файзализода Дж.Х., Сайдамадзода Х. Государственная независимость Таджикистана и возрождение традиций и народных праздников / Дж.Х. Файзализода, Х. Сайдамадзода // [Текст] – Вестник Таджикского национального университета. №4, 2024. - С.206-213. ISSN № 2074-1847.

2. Статьи и материалы, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданий:

[4-А] Сайдамадзода Х. Почитание культурных ценностей и национальных праздников в посланиях лидера нации / Х. Сайдамадзода // [Текст] Книга "Роль Эмомали Рахмона в возрождении национальных праздников и глобализации Навруза". – Душанбе. 2022. - С.343-350.

[5-А] Сайдамадзода Х. Решающая роль женщины в воспитании детей в дошкольных образовательных учреждениях / Х. Сайдамадзода // [Текст] Материалы международной научной конференции – практический вклад Эмомали Рахмона в осознание статуса и достойной роли женщины в обществе. – Душанбе. 2022 -С.343-347.

[6-А] Сайдамадзода Х. Роль лидера нации в возрождении самосознания и национальных ценностей / Х. Сайдамадзода // [Текст] Материалы апрельской научной конференции Академии государственного управления при Президента Республики Таджикистан. – Душанбе. 2022.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Сайдамадзода Ҳусноро дар мавзуи “Нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-11” барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.05 - Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)

Калидвожаҳо: аҳамияти педагогӣ, афкори педагогӣ, мутафаккир, тарбия, ҷашну маросим, насли наврас, таҳсилот, шароити муосир, шароити педагогӣ, раванди таълиму тарбия, технологияи таълим, тарбияи ватандӯстӣ, хонандагон, муассисаи таълимӣ.

Дар таҳқиқоти диссертатсионии мазкур нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-11 дар шароити муосири таҳсилот мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Мақсади таҳқиқот таҳқиқ ва муайян намудани ҷанбаҳои таърихӣ-педагогӣ ва аҳамияти арзишҳои миллӣ, аз ҷумла, нақши ҷашну маросими миллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои 9-11 дар муассасаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мебошад.

Навгони илмӣ таҳқиқот дар он аст, ки қонуниятҳои таърихӣ педагогӣ рушди фаъолияти ҷашну маросими миллӣ ҳамчун тарбияи ватандӯстӣ дар давраҳои гуногун ҳамчун раванди мураккаби динамикӣ аниқ карда шуда, роҳҳои истифодаи оқилонаи унсурҳои миллӣ ва умумибашарии педагогикаи халқӣ бо назардошти хусусиятҳои миллии онҳо, падидаҳои нави иҷтимоӣ педагогӣ ҷомеа, ҳамчунин, шароитҳои мусоиди педагогӣ барои тарбияи ватандӯстии хонандагон бо истифодаи афкори педагогӣ мутафаккирони форсу тоҷикмуайян карда шуданд.

Дар таҳқиқот **методҳои таҳқиқотии** гуногун, аз қабилҳои омӯзиш, таҳлил, муқоиса ва таҳқиқи осори ахлоқӣ-педагогӣ, озмоиш, мувоҳида, сӯҳбат, муқоиса, таҳлил, арзёбӣ, саволу ҷавоб, тестгузаронӣ истифода шудаанд.

Аҳамияти амалии натиҷаҳои таҳқиқот ва тавсияҳо дар он аст, ки тарбияи ватандӯстии хонандагон тибқи назарияи илмӣ-педагогӣ ва татбиқи намудани мероси ҷаҳдиасраи халқӣ тоҷик дар шакли ҷашну маросимҳои илман асоснок гардида, нақши ҷашну маросими миллӣ дар назария ва амалияи тарбияи ватандӯстии хонандагон ошкор карда шудааст, усулу воситаҳои анъанавии тарбияи ватандӯстӣ ба дарназардошти давраҳои гуногун инкишофи шахсият, махсусан хусусиятҳои хонандагони синфҳои 9-11 муассасаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ пешниҳод шудаанд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Сайдамадзода Хуснора на тему “Роль национальных праздников и церемоний как средства воспитания патриотизма учащихся 9-11 классов” на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 - Теория, методика и организация культурно-социальной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самообразование)

***Ключевые слова:** педагогическое значение, педагогическая мысль, мыслитель, воспитание, торжества и церемонии, молодое поколение, образование, современные условия, педагогические условия, процесс обучения и воспитания, технология обучения, патриотическое воспитание, учащиеся, образовательное учреждение.*

В данном диссертационном исследовании рассматривается роль национальных праздников и церемоний как средства воспитания патриотизма учащихся 9-11 классов в современных условиях образования.

Целью исследования является изучение и определение историко-педагогических аспектов и важности национальных ценностей, в частности, роли национальных праздников и обрядов как средства воспитания патриотизма учащихся 9-11 классов в общеобразовательных учреждениях.

Научная новизна исследования заключается в том, что историко-педагогические закономерности развития национальной празднично-обрядовой деятельности как патриотического воспитания в разные периоды прояснены как сложный динамический процесс, как пути рационального использования национальных и общечеловеческих элементов народной педагогики с учетом их национальных особенностей, новые социально-педагогические явления общества, а также благоприятные педагогические условия для воспитания патриотизма учащихся с помощью педагогического мышления. они стали поклоняться идолам и идолопоклонникам.

В исследовании использовались **различные методы исследования**, такие как изучение, анализ, сравнение и исследование этико-педагогических произведений, тестирование, обсуждение, беседа, сравнение, анализ, оценка, вопросы и ответы, тестирование.

Практическое значение результатов исследования и рекомендаций заключается в том, что научно обосновано патриотическое воспитание учащихся в соответствии с научно-педагогической теорией и реализацией многовекового наследия таджикского народа в форме торжеств и обрядов, раскрывается роль национальных праздников и обрядов в теории и практике патриотического воспитания учащихся, предлагаются традиционные методы и средства патриотического воспитания в различных периодах развития личности, особенно учащихся 9-11 классов.

ANNOTATION

on the dissertation of Saydamadzoda Khusnor on the topic “The role of national holidays and ceremonies as a means of educating patriotism of students in grades 9-11” for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.05 - Theory, methodology and organization of cultural and social activities (13.00.05.03 - Social pedagogy and self-education)

***Keywords:** pedagogical significance, pedagogical thought, thinker, upbringing, celebrations and ceremonies, the younger generation, education, modern conditions, pedagogical conditions, the process of education and upbringing, technology of education, patriotic education, students, educational institution.*

This dissertation research examines the role of national holidays and ceremonies as a means of fostering patriotism among students in grades 9-11 in modern educational conditions.

The purpose of the study is to study and determine the historical and pedagogical aspects and the importance of national values, in particular, the role of national holidays and rituals as a means of fostering patriotism among students in grades 9-11 in general education institutions.

The scientific novelty of the research lies in the fact that the historical and pedagogical patterns of the development of national festive and ceremonial activities as patriotic education in different periods have been clarified as a complex dynamic process, as ways of rational use of national and universal elements of folk pedagogy, taking into account their national characteristics, new socio-pedagogical phenomena of society, as well as favorable pedagogical conditions for education students' patriotism through pedagogical thinking. They began to worship idols and idolaters.

The study used various **research methods**, such as the study, analysis, comparison and study of ethical and pedagogical works, testing, discussion, conversation, comparison, analysis, evaluation, questions and answers, testing.

The practical significance of the research results and recommendations lies in the fact that patriotic education of students is scientifically justified in accordance with scientific and pedagogical theory and the implementation of the centuries-old heritage of the Tajik people in the form of celebrations and rituals, the role of national holidays and rituals in the theory and practice of patriotic education of students is revealed, traditional methods and means of patriotic education take into account different periods of personality development, especially the characteristics of students in grades 9-11. General secondary education is offered.