ПАЖӮҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН

Ба ҳуқуқи дастнавис

ТДУ: 372.831.6 (575.3)
ТБК: 74.66 (2т)
С – 12

САДУЛЛОЕВА ГУЛНОРА МОХАДОВНА

АСОСҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТИ ИҶТИМОИШАВИИ ДОНИШҶӮЁНИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ КАСБӢ ДАР ДЕМОКРАТИКУНОНИИ РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Автореферати
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.05. - Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03 - Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертатсия дар шуъбаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон омода гардидааст.

Роҳбари илмӣ: **Маҳкамов Дастам –** номзади илмҳопедагогӣ, мудири шуъбаи таҳсилоти ибтидоӣ, миёна ва олии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Шаропов Шавкатҷон Аҳмадович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров

Мансурова Ҷамила Сулаймоновна - номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ**

Ҳимояи диссертатсия санаи «04» июли соли 2025, соати 09:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.КОА-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов,11/2, тел.: 227 62 46, 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (http://www.shurodis,prmatt.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «02» июни соли 2025 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент **Котибова Ш. П.**

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Салоҳияти касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбиро бе донистан ва риоя намудани талаботҳои демократикунонии раванди таълим тасаввур кардан мумкин нест. Демократикунонии низоми таълим ва тарбия равандест, ки шуури баланд, масъулияти шахсӣ ва муносибати оқилонаро ба таълим ва тарбия талаб менамояд. Демократикунонии низоми таълим дар бисёр мамлакатҳои ҷаҳон ба вазифаи калидӣ табдил ёфта, на танҳо муттамарказ гардонидани таълимро дар сатҳи давлатӣ, балки башардӯстона гардонидани муносибат ва демократикунонии идоракуниро дар тамоми дараҷаи низоми маориф талаб менамояд.

Демократикунонии таҳсилоти касбӣ дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, «Барномаи давлатии ислоҳот ва рушди соҳаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2012-2020», «Консепсияи рушди таҳсилоти касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Консепсияи тарияи миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон» ва дигар ҳуҷҷатҳои меъёрии ҳуқуқӣ ифодаи хешро ёфтаанд, ки дар онҳо мақсад ва вазифаҳои таълим ва тарбияи донишҷӯён дар ҷамъияти шаҳрвандӣ ва давлати демократӣ муайян карда шудааст.

Тағйир ёфтани мақсад ва васеъ гардидани вазифаҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ бояд ба такмил ва навсозии мазмуни таҳсилот, таркиби муассиса, низоми таълим, шароити демократикунонии тамоми ҳаёти муассиса оварда расонад.

Дар ибтидои ҷараёни демократикунонии идоракунии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ инҳо қарор мегиранд:

- ошкорбаёнӣ, ҳамчун шароити ягонагии коллективи омӯзгорон, дар таъмини иштироки воқеии онҳо дар идоракунии муассиса;
- характери давлатӣ- ҷамъиятӣ доштани идоракунии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ;
- таъмини мустақилияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ;
- мустақилияти ҳуқуқии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ;
- ҳуқуқи омӯзгор ба эҷод ва навоварии педагогӣ;
- ҳуқуқи донишҷӯ ба интихоби муассиса, интихоби касб, тахассус ва намуди таълим ва омӯзгорон;
- интихоби омӯзгор, аз ҷониби донишҷӯён, дар шароити муосир мубрамият пайдо намуда, омӯзгорро ба хулосабарорӣ водор менамояд.

Тарз ва методи кори ин муассисаҳо махсусияти иҷтимоиро талаб намуда, инкишофи маънавӣ ва ҷисмониро таъмин намуда, одаткунии иҷтимоии ҷавононро ба шароити тағйирёбандаи ҷамъият танзим мебахшад.

Вазифаи асосии соҳаи маорифи ҷумҳурӣ дар ибтидои асри XX1 аз он иборат мебошад, ки мушкилотҳои иҷтимоӣ- иқтисодиро бартараф намуда, бахри демократикунонии раванди таълиму тарбия тадбирҳои судманд андешад. Он далелро ба инобат гирифтан зарур аст, ки дар шароити муосир талабот ба омодагии касбии омӯзгори оянда, донандаи анъанаҳои демократӣ, башардӯстӣ, фаъолияти инноватсионӣ ва муносибати босалоҳият дар ҷараёни таълим ва тарбия ба вазифаи мубрами педагогикаи муосир табдил ёфтааст.

Мавқеи асосиро дар татбиқи ин талабот муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбии самти омӯзгорӣ ишғол менамоянд, ки донишҷуёнро бо донишҳои илмӣ мусалаҳ намуда, ба фаъолияти амалӣ дар раванди демократикунонии раванди таълим ва ташаккули салоҳияти касбиву иҷтимоӣ омода менамоянд.

Вобаста ба ин, зарур аст, ки дар насли наврасу ҷавон масъулияти шаҳрвандиро баланд гардонида, маънавиёт ва маданият, масъулият ва мустақилияти онҳоро ба иҷтимоишавӣ дар ҷамъият ва одаткуниро ба талаботҳои бозори меҳнат пайгирона ташаккул диҳем. Дар дараҷаи илмӣ-методӣ мубрамияти таҳқиқот аз дарки имкониятҳои худидоракунии донишҷӯён бахри худзоҳиркунии онҳо дар раванди таҳсилоти касбӣ-педагогӣ фаҳмида мешавад.

Мулоҳизаву андешаҳои дар боло иброзшуда аз мубрам ва муҳим будани мавзуи таҳқиқоти диссертатсионӣ далолат мекунанд.

Дараҷаи коркарди илмии мавзуъ. Демократия ва демократикунонии ҳаёти ҷомеаи инсонӣ яке аз орзуҳои доимии инсоният дар раванди таърих маҳсуб меёф ва меёбад. Дар ин раванд моҳияти баландро осори намояндагони адабиёти классики тоҷику форс, таҳқиқотҳои олимони тоҷик, рус ва ҷаҳонӣ ишғол менамояд.

Заминаи назариявии демократикунонии таълим ва тарбияро дар идоракунии дохилимуассиса олимони соҳаи фалсафа, педагогика, психология ба монанди: Е.Н.Шиянов, И.Б.Котова, Е.В.Бондаревская, Н.А.Шайденко, И.С.Якиманской, Е.С.Березняк, Ю.В.Васильев, Ю.А.Конаржевский, М.И.Кондаков, А.А.Орлов, П.В.Худоминский, В.П. Беспалько, Р.Х.Шакуров, М.М. Поташников, А.М.Моисеев, Т.И.Шамова ва дигарон гузоштанд.

Оид ба навсозии соҳаҳои мушахаси шаклҳои идоракунии фаъолияти роҳбарони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ олимон В.И.Зверева, Л.Е.Плескач, И.К.Шалаев, В.Г. Афанасев, В.С.Ильин корҳои зиёдеро анҷом бахшиданд. Оид ба баланд бардоштани таъминоти ахборотии идоракунии раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ олимон Ю. К. Кузнецов, Ю. В. Чернов таҳқиқотҳои арзанда гузарониданд. Дар ин

раванд дар бораи мазмуни таълим педагогони машҳур, Е. А. Коган, В. В. Лаптев, О. Е. Эльконин андешаҳои ҷолибе пешниҳод намуданд.

Масъалаи такмил додани фаъолияти якҷояи маъмурият бо ташкилотҳои ҷамъиятӣ дар кори олимон И. И. Митинов, В. И. Пирогов, С. Е. Хозе, П. Т. Фролов ифодаи равшани худро ёфтаанд. Оид ба проблемаи башардӯстона ва демократикунонии идоракунӣ ва роҳбарии муассисаҳои таълимӣ олимони доғистонӣ - М.Н. Алиев, Э.Г. Гарунов, З.Т. Гасанов, Д.М.Маллаев, А.Н. Нюдюрмагомедов, С.Т. Тучалаев, З.Я. Якубов ва дигарон таваҷҷуҳ зоҳир намудаанд.

Асоси муносибати анъанавиро ба омӯзиши иҷрои идоракунии вазифавӣ олимон М.Вебер ва В.Вильсон гузоштанд. Ин проблема дар таҳқиқотҳои олимони соҳаи педагогика ва психологияи русу тоҷик ба монанди О.А.Абделиной, А.С.Макаренко [6], Л. И. Носиков, О. С. Богданов, Б. П. Лихачев, В. А. Сластёнин, Ю. Н. Кулюткин, И. Г. Сухобской, Сейтешев А.П. [8], С. Л. Рубенштейн, А. Н. Леонтев [4], Н. А. Менчинской, М.Лутфуллозода [5], Ш. Абдуллоев [1], Х. М. Зиёӣ, И. Х. Каримова, Ф. Шарифзода [9], Х.Буйдоқов [2], Д.Маҳкамов [7], С. Шербоев, З.Ҳалимов, Бобизода Ғ., олиони Аврупо К. Котосек - Чех; Е. Сечи, А. А. Вербицкий [3]; К. Гроховский, П. Рюкварт, К. Крейн, Г. Нелсон, Дж. Такер, Р. Пек, Д. Ален, А. Грегори, И. Я. Якименская [10] ва дигарон мавриди омӯзиш қарор гирифтааст.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзуҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи корҳои илмию таҳқиқотии шуъба таҳсилоти ибтидоӣ, миёна ва олии касбии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар мавзуи «Асосҳои педагогии демократикунонии раванди таълим дар ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ» ва мусоидат ба талаботи асосии Стротегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то солҳои 2030 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Мақсади таҳқиқот: Коркарди асоси назариявӣ ва санҷиши озмоишии оҳу усулҳои ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар шароити демократикунонии таълим.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои расидан ба мақсадҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ ҳалли чунин вазифаҳоро зарур мешуморем:

- гузаронидани таҳлили муқоисавии муносибатҳои анъанавӣ ва башардӯстона оид ба проблемаҳои идоракунии дохилии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ;

- таҳқиқ намудани низоми идоракунии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар давраҳои гуногуни инкишофи ҷамъият;

- ошкор намудани мавҷудияти робитаҳои байни сохторҳои дохилимуассисавӣ дар раванди демократикунонию муносибати босалоҳият дар иҷтимоишавӣ;

- ошкор сохтани майли зерсохторҳои дохили муассиса ба идоракунии башардӯстона ва демократӣ дар ташаккули салоҳияти донишҷӯён;

- барпо намудани шароити мутадили педагогӣ баҳри муттаҳид гардонидани тамоми иштирокчиёни идоракунии дохили муассиса ба арзишҳои башардӯстона дар иҷтимоишавии донишҷӯён.

- муайян намудавни таркиби омодагии касбии омӯзгорон ба фаъолияти педагогӣ тавассути дониш, маҳорат ва малака дар ҷараёни демократикунонии раванди таълиму тарбия ва ташаккули салоҳияти касбӣ;

- коркарди тавсияҳои илмӣ- амалӣ, оид ба такмили омодагии касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ба иҷтимоишавӣ.

Объекти таҳқиқот. Раванди демократикунонии ҷараёни таълим ва тарбия дар ташаккули салоҳияти касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар раванди иҷтимоишавии донишҷӯён.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот. Асосҳои педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар шароити демократикунонии раванди таълим.

Фарзияи таҳқиқот. Демократикунонии раванди таълим ва муносибати босалоҳият дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ бо иҷимоишавии донишҷӯён мусоидат менамояд, **агар:**

- дарки шууронаи демократикунонии идоракунии муассиса дар ташаккули салоҳияти касбии донишҷӯён бо навсозии муносибати омӯзгорону донишҷӯён бо таълиму тарбия коркард гардад;

- тағйироти мавҷудаи башардӯстона дар ҳамкории тамоми иштирокчиёни ҷараёни педагогӣ дар раванди демокатикунонӣ ва муносибати босадоҳият бо иҷтимоишавӣ коркард гардад;

- эҷодкории иштирокчиёни ҷараёни таълим тавассути равандҳои башардӯстона ва демократӣ тавассути муносибати босалоҳият имкнпазир гардад;

- пурзӯр намудани мақоми хайрхоҳона, дастгирӣ ва ёрии беғаразона ба кори донишҷӯён дар идоракунии ҷараёни педагогӣ расонида шавад.

Марҳилаҳои таҳқиқот: Таҳқиқот дар се марҳила анҷом дода шудааст.

Марҳилаи якуми таҳқиқот (солҳои 2017-2019) давраи ҷустуҷӯӣ-ояндабинӣ ном дошта, дар он моҳияти мавзӯи таҳқиқот ташаккул ёфта, адабиётҳои зарурӣ мавриди таҳлил қарор дода шуда, маълумотҳои пеш аз таҷрибавӣ дар бораи асосҳои педагогии демократикунонии таълим ва

тарбия дар рушди салоҳияти касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар раванди иҷтимоишавӣ ҷамъоварӣ гардида, проблемаи таҳқиқот аниқ карда шуд; ҳуҷҷатҳои меъёрӣ таҳлил гардида, фарзияи корҳои таҷрибавӣ- озмоишӣ амиқ гузаронида шуда, нақшаи он тартиб дода шуд.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2020-2022) – баргузории корҳои таҷрибавӣ озмоишӣ, назарпурсӣ ва муқоисаи методу усулҳои дигар бо усули демократикунонӣ ва муносибати босалоҳият дар иҷтимоишавии донишҷӯён гузаронида шуд. Дастгоҳи методӣ коркард ва татбиқ гардида, дараҷаи самаранокии демократикунонӣ ва муносибати босалоҳият асоснок карда шуд; корҳои ташкилӣ барои муайян намудан ва омӯзиши гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ амалӣ гардид.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2023-2024) – давраи ҷамъбастӣ-хулосабарорӣ мебошад, ки муассисаҳои озмоиширо муайян намуда; тавсияҳои методӣ оид ба демократикунонии раванди таълим ва муносибати босалоҳият дар идоракунии дохилимуассиса коркард гардид; озмоишҳои шиносоӣ ва ташаккулдиҳанда гузаронида шуда, натиҷаи он таҳлил гардид; маълумотҳои озмоиш коркард гардида, диссертатсия дар шакли мукамал омода гардид.

Асосҳои методологии таҳқиқот: Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ- коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ барои солҳои 2018-2022», «Барномаи давлатии ислоҳот ва рушди соҳаҳои таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2012-2020», «Барномаи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020», «Консепсияи рушди таҳсилоти касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022», «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» ва ғайраҳо шуда метавонанд.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро корҳои илмӣ- таҳқиқотии олимони шинохтаи ватанӣ ва хориҷӣ, ки ба паҳлӯҳои гуногуни мавзуи таҳқиқот бахшида шудаанд, ташкил медиҳанд. Силсилаи дастурҳои методӣ ва мақолаи илмӣ методии муҳақиқон: М. Лутфуллозода., Ф. Шарифзода., И. Х Каримова., А. Байзоев., Д. Маҳкамов., назарияи демократикунонии раванди таълими Е.Н.Шиянов., И.Б.Котова., Е.В.Бондаревская., Н.А.Шайденко., И.Я.Якиманской., оид ба раванди муносибати босалоҳият ва иҷтимоишавии: В.Г.Афанасева., В.Н. Садовский., В.И Байденко., А.А.Вербитский., Э.Ф Зеер., И.А.Зимняя., А.В.Хутарская ва дигарон ташкил медиҳад. Оид ба навсозии соҳаҳои мушахаси шаклҳои идоракунии фаъолияти роҳбарони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ олимон

В.И.Зверева., Л.Е.Плескач., И.К.Шалаев., В.Г. Афанасев., В.С.Ильин андешаҳои ҷолиб пешниҳод намудаанд.

Сарчашмаи маълумот. Осори адабӣ-бадеӣ, илмӣ, фалсафӣ ва психологӣ- педагогӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбию педагогӣ дар соҳаи маориф, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то солҳои 2030», Стандарти давлатии таҳсилоти касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар санадҳои меъёрӣ, ҳуҷҷатҳои инъикоскунандаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҷрибаи пешқадами омӯзгорони ватанию хориҷӣ оид ба раванди демократикунонӣ шуда метавонанд.

Заминаҳои эмпирикӣ. Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот дар асоси ҳамкории амалии муҳақиқ бо объекти таҳқиқшаванда: таҳияи барномаи таҳқиқот, ташкили мушоҳида ва гузаронидани озмоиши педагогӣ, тавсиф ва натиҷагирӣ аз маълумоти таҷрибавӣ- озмоишӣ, таснифи онҳо ва ҷамъбасткунӣ бо усулҳои эмпирикӣ- арзёбӣ, озмоиш, муқоиса, таҳлил, синтез, индуксия, дедуксия дар асоси маълумоти аз озмоиш бадастомада ташаккул додани далелҳои илмие, ки дар натиҷаи истифодаи нишондиҳандаҳои сифатӣ, усулҳои миқдорӣ дар шакли маълумоти оморӣ ва коркарди дурусти он рӯи кор омадаанд.

Пойгоҳи таҳқиқот: Коллеҷи техникии ДТТ ба номи академик М.С.Осимӣ ва коллеҷи омӯзгории ба номи Х.Махсумоваи ДДОТ ба номи С.Айнии шаҳри Душанбе қарор гирифтанд.

Дар раванди таҳқиқот 300 нафар донишҷӯ, 26 нафар омӯзгорон ва мақомоти худидоракунии донишҷӯён фаро гирифта шуданд.

Навгониҳои илмии таҳқиқот:

- ошкор ва асоснок намудани идоракунии демократӣ ва муносибати босалоҳият дар баланд гардидани сифати таълим ва иҷтимоишавии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ;

- тавассути арзишҳои демократӣ ва муносибати босалоҳият навсозӣ намудани мақомоти худидораи донишҷӯён ба ватандӯстӣ, худшиносӣ ва ифтихори миллӣ дар дараҷаи нав;

- аниқ гардонидани моҳияти демократикунонӣ ва муносибати босалоҳият дар ҷараёни таълиму тарбия дар омодагии касбии хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ баҳри софдилона хизмат намудан ба халқу ватан;

- махсусияти демократикунонии ҷараёни таълиму тарбия ва муносибати босалоҳият таҳқиқ карда шуда, ташаккул додани он дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ асоснок гардонида шуд;

- омодагии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба демократикунонии раванди таълим ва тарбия дар иҷтимоишавӣ ба таври муоинавӣ тасдиқ гардид;

- шароитҳои педагогии демократикунонии раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон ошкор ва ба таври озмоишӣ санҷида шуда, собит намуд, ки муносибати босалоҳият метавонад ба сифати таълим такон бахшида, иҷтимоишавии донишҷӯёнро тезонад.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Мушкилоти демократикунонии ҷараёни таълим ва тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, ки фарогири ду омил мебошад: омода намудани шаҳрвандон бо ҳаёт дар ҷамъияти шаҳрвандӣ, татбиқ намудани арзишҳою талаботҳо дар сохтори низоми таълим ва дастгоҳи алоҳидаи муассисаҳо (демократикунонии таҳсилот).

2. Демократикунонии ҷараёни таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон таъминоти баробари имкониятҳои таълимӣ, ташкили демократии ҷараёни таълим, идоракунии демократӣ ва интихоби озодонаи соҳаи таълим шуда метавонад.

3. Демократикунонии таҳсилоти касбӣ хосияти мухолифатҳои дохилиро ноил буда, дар шароити мавҷуда ба лаҳзагӣ ва бесамаранокии фаъолияти педагогӣ оварда рӯ ба рӯ месозад. Ҳалли ин мухолифатҳо дар шароити зерин имконпазир мебошад:

а) мутобиқати ҷараёни демократикунонии раванди таълиму тарбия дар дараҷаи гуногуни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон;

б) таъмини робитаи ташкилӣ- идоракунӣ ва соҳаҳои таълимӣ- тарбиявӣ дар фазои демократикунонии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ;

в) бунёди таълими демократӣ ва ташаккули муносибати босалоҳият бо мақсади баланд бардоштани омодагии касбии хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ба иҷтимоишавӣ;

4. Мушкилоти асосӣ дар коркарди назария ва татбиқи амалии демократикунонии ҷараёни таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар он мебошад, ки аз амсилаҳои муосири сохтори ҷамъияти демократӣ нисбатан кам истифода мебаранд;

5. Дар ин раванд пурзӯр намудани корҳои фаҳмондадиҳиро оид ба раванди демократикунонӣ ва муносибати босалоҳият дар раванди иҷтимоишавии донишҷӯён пурзӯр намудан зарур аст.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот. аз он иборат аст, ки доираи донишҳои зарурӣ, маҳорат ва малакае, ки донишҷӯ ба он ноил бошанд, дар иҷрои амалҳои педагогӣ коркард гардида, боиси истифода қарор дода мешавад.

Имкониятҳои иқтидори касбии фанҳои таълимии педагогика ва психология, фанҳои ҷамъиятӣ ва шароити татбиқи робитаҳои байни фаннӣ коркард гардида, дар раванди демократикунонии таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар муносибатҳои босалоҳият мавриди истифода қарор хоҳад гирифт. Тавсияҳои мушаххас оид ба муносибатҳои диференсалӣ дар ташаккули омодагии касбии донишҷӯён коркард гардид; усул ва шаклҳои татбиқи амалётӣ-фаъолиятӣ ва мақомӣ-арзишии робитаҳо дар ҷараёни ташаккули омодагии касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон коркард гардид.

Аҳамияти амалии таҳқиқотро ифода мекунад: андешаҳои асосии педагогӣ- психологӣ, фалсафи, антропологӣ дар бораи инсон ва раванди иҷтимоишавии он; - инкишофи маънавӣ, ахлоқӣ, психологӣ ва ҷисмонии ҷавонон тавассути демократикунонӣ; - робитаи мутақобилаи иҷтимоӣ ва биологӣ;- иқтидори маърифатӣ ва тавоноии ҷисмонӣ-меҳнатии инсон;- авқеи омилҳои инсонӣ дар ташаккули ҷамъияти муосир;- шароитҳои иҷтимоӣ- маданӣ ва шароитҳои этникӣ- конфесионалӣ дар кори ташаккул ва инкишофи шахсияти инсон дар раванди демократикунонии таълиму тарбия ва ташаккули салоҳияти касбӣ.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот дар асоснок будани натиҷаҳои таҳқиқот, муқаррарот ва хулосаҳои асосӣ ифода ёфта, онро муносибати маҷмӯӣ нисбат ба таҳқиқоти мушкилот, шоистагии усули таҳқиқот, мақсаду вазифаҳои таҳқиқот, ҳамбастагии усули сифатию миқдории таҳлили далелҳо, ки дар кори таҷрибавию озмоишӣ тасдиқ гардидаанд, муайян месозад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мазмун ва муҳтавои диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.05 - Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳанги иҷтимоӣ (13.00.05.03 - Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ), аз ҷумла, ба *банди 1-М*етодологияи таҳқиқи фаъолияти иҷтимоӣ- педагогӣ, моҳият, сохтор, вазифа, принсипҳои онҳо, моделсозии равандҳои иҷтимоӣ- педагогӣ дар муассисаҳи таълимӣ, ва банди 4 - ташкили сифатии чорабиниҳои иҷтимоӣ-педагогӣ (технология ва усулҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоию педагогӣ; меъёрҳо, нишондиҳандаҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоию педагогӣ) мутобиқ мебошад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми шахсии довталаб дар таҳлили ҳамаҷонибаи масъалаи вобаста ба таҳқиқот; дар пажӯҳиши дурусти таҳқиқотҳои назариявӣ ва амалӣ, гирдоварӣ ва таҳлили маводҳо; дар истифодаи силсилаи усул ва методҳо вобаста ба мавзуъ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар заминаи корҳои таҷрибавӣ, тасдиқи амалии муқаррароти кори илмӣ дар давоми озмоиш, таҳлили натиҷаи

коркарди маводҳои таҷрибавӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, конференсияҳо, ҳамоишҳои илмию амалӣ, ҷамъбасти натиҷаи бадастомада, дар таҳияи диссертатсия инъикос ёфтааст.

Тавсиб ва амалисозии натиҷаи диссертатсия. Муаллифи диссертатсия аз соли 2016 ба ҳайси омӯзгори фанни таърих ва ҳуқуқ дар муассисаҳои гуногуни касбӣ фаъолият намуда, усулҳои пешқадамро дар ҷараёни дарсҳои таърихи халқи тоҷик ва асоси давлату ҳуқуқ ҷиҳати ташаккули салоҳиятнокӣ ва иҷтимоишавии донишҷӯён татбиқ намуда, натиҷаи таҳқиқоти диссертатсиониро дар конференсияҳои илмӣ, семинарҳои илмӣ-методӣ, ҷаласаҳои кафедраҳои фанҳои гуманитарӣ, педагогика ва методикаи таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ пешниҳод ва мавриди баррасӣ қарор додааст, ки тавсиб ва тасдиқи худро ёфтаанд. Илова бар ин, натиҷаҳои асосии диссертатсия дар нашрияҳои илмии тақризшаванда ва маҷмуи маводи конференсияҳо дар шакли мақола ва фишурдаҳои илмӣ ба табъ расида, дар конференсияҳои илмию амалии муассисаҳои пойгоҳи таҳқиқот ва Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузоршуда ироа шудаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Натиҷаи асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ мазмуни асосии таҳқиқотро ифода карда, дар 5 номгӯи мақолаҳои илмӣ, ки дар нашрияҳои илмии тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 4 номгӯ дар нашрияҳои дигар ба табъ расидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, ҳар боб аз се зербоб, хулосаи боби якум, хулосаи боби дуюм, хулосаи умумӣ, рӯихати адабиёт ва ҷадвалу нақша ва диаграмма, дар маҷмуъ аз 181 саҳифаи чопӣ иборат мебошад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрамият, зарурият, аҳамият, дараҷаи омӯзиши мавзуъ, навоварӣ, асосҳои назариявию амалӣ ва методҳои асосии таҳқиқот муайян, мақсаду вазифаҳо равшан ва масъалаҳои асосӣ дар диссертатсия мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд.

Дар боби якум **«Демократикунонии раванди таълим дар ташаккули салоҳият ва иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ»** сухан бештар дар бораи демократикунонии таҳсилоти миёнаи касбӣ омили асосии ташаккули салоҳияти касбии донишҷӯён бо иҷтимоишавӣ меравад, ки се зербобро фаро мегирад.

Зербоби аввали боби якум- «Демократикунонии таҳсилоти миёнаи касбӣ - омили асосии ташаккули салоҳияти касбӣ ва иҷтимоишавии донишҷӯён» ном дошта, бунёди ҷомеаи шаҳрвандӣ ва давлати демократиро дар ҳалли доираи васеи вазифаҳои иҷтимоӣ, ҳуқуқӣ, маданӣ ва таърихӣ баён менамояд. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар раванди ворид гардидан ба фазои ҷаҳонии таҳсилот аз усули мавҷудаи бюрократӣ ва фармонфармоии таҳсилот даст кашида, роҳандозӣ намудани равандҳои демократӣ бо майл ба ташаккули салоҳияти донишҷӯён ниҳоят мубрамият пайдо намуда истодааст. Дар шароити муосир донишҷӯеро бо фаъолияти касбӣ омода намудан зарур аст, ки эҷодкор, озодандеш ва ошкорбаён гашта, фикру андешаи дигаронро низ бо эътибор гирифта тавонад.

Заминаи асосии демократикунонии таҳсилоти миёнаи касбӣ бақарор намудани худидоракунӣ мебошад: **1).** Фармоиши иҷтимоӣ баҳри бунёди муассиса ва пас аз он дар низоми таҳсилоти бетанафус ташкил додани ҷараёни худидоракунӣ, ки талаботи демократикунонӣ мебошад. Худи ҳамин худидоракунӣ метавонад маданияту шуури донишҷӯёнро баланд бардошта, бо риоя намудани талаботҳои демократӣ омода намояд. **2)** Мутобиқи назарияи муосир коркард намудани асосҳои меъёрӣ- ҳуқуқии ташкили худидоракунӣ ва таъсири он ба ташаккули салоҳияти донишҷӯён. **3)** Ошкор намудани заминаҳои педагогӣ- психологии демократикунонӣ ва муносибати босалоҳиятдар иҷтимоишавии донишҷӯён. **4)** Коркарди технологияи ташкилӣ- ахборотии демократикунонӣ ва ташаккули муносибати босалоҳият дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Демократикунонии таҳсилоти миёнаи касбӣ имконпазир мегардад:

- тавассути фаъол гардонидани корҳои тарбиявии инноватсионӣ ва барномаҳои таълимӣ ва лоиҳавӣ; - бо роҳи ҳарчи бештар муттаҳид намудани иштирокчиёни ҷараёни таълим ба татбиқи мақсадҳои фундаменталӣ; - таъмин намудани фаъолияти якҷояи донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар ҷараёни таҷрибаомӯзиҳои таълимӣ ба ташаккули салоҳияти касбӣ;- баланд бардоштани моҳияти иҷтимоии корҳои коллективии онҳо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, ки омили ташаккули салоҳиятнокӣ мегардад; - кори устодон ва таълими донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар муносибати босалоҳият ҷолибу дилкаш гардонида шавад.

Демократикунонии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, фаъол гардонидани худидоракунӣ, пурзӯр намудани вазифаи тарбиявиро дар ҷараёни таълим, ташаккул додани салоҳияти иҷтимоии донишҷӯён ва ғанӣ гардонидани базаи моддӣ- техникӣ ва кадрии муассисаҳоро талаб менамояд. Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии Ҷумҳурии

Тоҷикистон демократикунонии раванди таълиму тарбия ва идоракунӣ бо сурати суст амалӣ мегардид, зеро ки таъсири идоракунии маъмурӣ-фармонфармоӣ ба ин раванд монеъ эҷод менамояд. Низоми худидоракунии донишҷӯён тавассути шурои сардорони гурӯҳҳои академӣ, созмони ҷавонон ва иттифоқи касаба амалӣ мегардад. Дар раванди демократикунонӣ ва муносибати босалоҳияи рақобат байни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ва хатмкушандагон дар сатҳи мамлакат ва дараҷаи байналхалқӣ авҷ мегирад, Ба ин рақобат танҳо муассисаҳое тоб оварда метавонанд, ки хатмкунандагони онҳо дар бозори ҷаҳонии меҳнат аз рӯи дараҷаи донишу маҳораташон харидор дошта бошанд.

Таҳлили маводҳои дар боло овардашуда нишон медиҳанд, ки дар шароити муосири иҷтимоӣ- иқтисодӣ амсилаи дар доираи касбияти танг омода намудани донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дигар бо талабот ҷавоб дода наметавонад, имрӯз мутахассиси касбияти васеъ (фарди муассиса) бештар талаб карда мешавад. Бисёр таҳқиқотчиён дар пайравии Н. Хомский дар бораи фарқияти категорияҳои «салоҳият» ва «салоҳиятнокӣ» корҳои арзандаро сомон бахшиданд. Дар асоси таҳлили як қатор асарҳои олимони ватанӣ, Россия, инчунин таҳқиқотчиёни хориҷӣ мо ба хулоса омадем, ки пеш аз ҳама ба сифати салоҳиятҳои калидӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар раванди демократикунонӣ инҳоро истифода бурдан мумкин аст:- салоҳиятҳои иҷтимоӣ, ки самти арзишӣ-мазмуниро дар ташаккули шахсиятӣ- шаҳрвандӣ, маърифатӣ ва саводнокии педагогӣ- психологӣ, касбии донишҷӯён таъмин намуда тавонад; - салоҳияти касбӣ, аз маҳорати лоиҳакашӣ- рефлексии донишҷӯён дар ҳалли вазифаҳои касбӣ вобаста мебошад;- салоҳияти муоширатӣ (коммуникативӣ) дар худ маданияти баланди муоширатиро фаро мегирад, маданияти забонӣ ва тавоноии самаранок муошират ва ҳамкорӣ намудан дар зери он фаҳмида мешавад;- салоҳияти ахборотӣ, бо ҷустуҷӯ, нигоҳдорӣ, коркард, ва пешниҳоди ахбор вобаста буда, саводнокии идоракунии технологияи ахборотиро талаб менамояд; - салоҳияти таълимӣ ё салоҳияти академӣ, таъминкунандаи иқтидор ва омодагӣ ба кори мустақилонаи маърифатӣ, худомӯзии доимӣ ва такмили инкишофи касбӣ мебошад.

Аз нуқтаи назари И. А. Зимняя, салоҳиятҳои иҷтимоӣ дар таълим ба се гурӯҳи асосии калидӣ ҷудо мешавад: 1) салоҳиятҳое, ки ба худи инсон ҳамчун шахсият мансубанд; 2) салоҳиятҳои ба ҳамкории иҷтимоии одамон ва фазои иҷтимоӣ вобастанд; 3) салоҳиятҳои ба фаъолияти инсон мансуб, ки дар тамоми соҳа истифода мешаванд ва ҳастии касбии инсонро ифода менамоянд.

Дар шароити демократикунонии таълим ва тарбия мутахассис бояд дорои салоҳиятҳои зерини иҷтимоӣ- шахсиятӣ бошад:

– сифатҳои баланди шаҳрвандро доро бошад;

– ҳамеша бо ҳамкориҳои иҷтимоӣ омода бошад;

– муоширати байни шахсиятиро дар сатҳи баланд баргузор карда тавонад;

– ба навгониҳои солимгардонӣ ва солим нигоҳдорӣ шинос бошад;

– ошкорбаён буда, қудрати танқид ва худтанқидкунӣ дошта бошад;

- дар ҳайати гурӯҳ бо андешаҳои пешқадамӣ демократӣ кор карда тавонад;

– нисбати хеш ва атрофиён серталаб буда, лаёқати таъсиррасонӣ ва эҳтиром дошта бошад.

Таҳқиқот дар соҳаи демократикунонӣ ва муносибати босалоҳият дар чор самт баргузор карда мешавад: 1. муайян намудани талаботҳои меъёрӣ нисбати омӯзгор; 2. навсозии таркиб ва мазмуни омодагии касбии омӯзгор; 3. коркарди тавсия барои омӯзгорони нав ба фаъолият шуруъ намуда; 4. омӯзиши ҳамкории омӯзгорон ва донишҷӯён.

Аломатҳои асосии омодагии касбӣ- педагогии омӯзгори муосир инҳо шуда метавонанд: - самти башардӯстӣ, эътироф намудани афзалияти инсон; - ташаккул додани инсони комил дар ҷараёни таълим ва тарбия; - тавсифи ояндаи омӯзгор аз мавқеи объективӣ ва субъективӣ;- дида баромадани мазмун, шакл ва методҳои омодагии касбӣ; - коркарди технологияи нави омодасозии касбӣ, ки ифодакунандаи дараҷа, ҳамгиро ва мушахасгардонандаи таҷрибаи пешқадам бошад.

Таҳқиқотчиён Л.И.Новиков, В.А.Караковский, Дежников Н.С. дар асоси таҳқиқоти якҷоя роҳҳои демократикунонии таълим ва тарбияро дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар чунин шакл ошкор намуданд: - ташкил додани низоми тарбиявии ягона, фарогирандаи соҳаи омӯзиш, меҳнат ва маишат, ки ба инкишофи шахсиятии донишҷӯён майл дошта бошад; - инкишоф додани ибтидои худидоракунӣ дар хаёти коллективи донишҷӯён; -истифодаи бозиҳо ҳамчун методи ташкили ҷараёни таълиму тарбия; - педагогикунонии фазои иҳотанамудаи муассисаи таҳсилоти миёнаи касбӣ;- муносибати шахсиятӣ ба тарбия.

Ҳамин тариқ, демократикунонӣ фишанги муҳим дар навсозии таҳсилоти томактабӣ, ибтидоӣ, асосӣ, миёнаи умумӣ ва таҳсилоти муосири касбӣ ба шумор меравад. Бунёди босифати муассисаҳои таҳсилоти касбӣ инкишофи ибтидои равандҳои демократиро пайдарпай ҳамчун ҷараёни бисёрнақшавӣ пешниҳод менамояд.

Дар **зербоби дуюм «Асосҳои педагогии идоракунии демократии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ - омили иҷтимоишавии донишҷӯён»-** сухан дар бораи ватани таърихии демократия ва демократикунонии раванди таълим, ки ба инкишофи шахсият майлдошта бошад, таълими

фардиятии ШМА мебошад. Аз рӯи натиҷаҳое ба даст омада, демократикунонии таълимро дар чунин шакл пайвастан мумкин аст:

1. шаклҳои гуногуни муассисаҳои таълимӣ пайдо гардиданд (гимназия, литсей, коллеҷ, муассисаҳои таҳсилоти касбӣ, муассисаҳо барои кӯдакони болаёқат, муассисаҳои омӯзиши чуқури фанҳои таълимӣ, муассисаҳои шахсӣ);

2. пайдоиши шаклҳои гуногуни муассисаҳои таълимӣ тағйир додани мазмуни таҳсилотро дар доираи стандартҳои давлатӣ имконпазир мегардонад;

3. барои татбиқи қисми вариантии нақшаҳои таълимии базавӣ муассисаҳои таълимӣ аз технологияҳои гуногуни педагогӣ истифода мебаранд:

- таҳсилоти гимназиягӣ (таълими модулӣ, таълими лингвистикӣ, инкишоф додани иқтидори эҷодӣ- шахсиятии хонанда, таълими башардӯстона);

- таҳсилоти литсейӣ (таълимӣ лоиҳавӣ, касбӣ, мушкилотӣ);

- дар муассисаҳои чуқур фанҳои таълимиро меомӯхтагӣ (технологӣ, ки самт мегирад ба баланд бардоштани дараҷаи таълим).

4. ҷараёни мустақилият пайдо намудани муассисаҳои таълимӣ дар симои шахси ҳуқуқӣ дар ҷумҳурӣ.

5. дар ин раванд дар идоракунӣ тағйирот рӯй медиҳад.

Озмоиш ва мушодиҳои мо собит менамоянд, ки ҳоло ҳам дар раванди демократикунонии ҷараёни таълим ва тарбия мушкилоти зиёде мавҷуд аст:

- нигоҳ доштани қисми зиёди ҳайати маъмурӣ ва омӯзгории муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ аз ҳисоби мутахассисони синну соли нафақавӣ мебошанд;

- ба фаъолияти инноватсионӣ майл надоштани онҳо ва даст накашидани онҳо аз қолаби кухнаи таълим мушоҳида мегардад;

- муайян намудани майли низоми таҳсилоти оянда (ояндабинӣ);

- дар пайравӣ ба Аврупо, Россия, ШМА, Хитой, Япония оид ба раванди демократикунонии низоми таҳсилот бо риояи хусусиятҳои миллӣ тадбирҳои зарурӣ бояд андешид.

Барои ба даст овардани ҳадафҳои гузошташуда бояд вазифаҳои зерин ҳалли хешро ёбанд: - моҳияти ҷараёни сиёсиро дар шароити демократикунонии муносибатҳои ҷамъиятӣ кушода дода тавонанд;- махсусияти ҷараёнҳои сиёсиро дар шароити демократикунонии ҷамъият ва таълиму тарбия нишон дода, омилҳои халалрасонро фаҳмонида тавонанд; - ҷудо ва умумигардонии омилҳои асосии демократикунонии ҷамъият ва шарҳ дода тавонистани муносибатҳои методологӣ бо проблемаи мазкур; - ҷудо ва таҳлил намудани робитаҳои умумиҷаҳонӣ ҷараёни сиёсии

Тоҷикистон оид ба раванди демократикунонӣ; - муайян намудан ва мавриди таҳлил қарор додани мухолифатҳои демократикунонии ҷамъият дар шароити муосир; -муайян намудани майлҳои асосии стратегияи навсозии Тоҷикистони муосир дар базаи дарки фаҳмишҳои умуминазариявӣ.

Демократикунонии идоракунӣ- ин пеш аз ҳама, муттамарказонии ҷараёни идоракунии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ва фаро гирифтани миқдори зиёдтари одамон дар ҳалли масъалаҳои муҳими муассиса мебошад. Худидоракунии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ аз худ ҳамкории мақомоти худидоракунии донишҷуёнро дар шакли Шӯрои худидоракунии донишҷӯён, Шӯрои педагогии омӯзгорон ё Шӯрои олимон, Шӯрои методӣ, комитети волидон ё Ассотсиатсияи волидон, Шӯрои фармоишгарон ифода менамояд.

Шакли асосии демократикунонии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ чунин мебошад:

1.Интихоби роҳбарони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, ки талаботи асосии демократикунонии муосир мебошад, аммо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон имрӯз қариб тамоман вуҷуд надорад.

2. Шурои олимон – ҳамчун мақомоти идоракунии ҷамъиятӣ бо роҳи овоздиҳии пинҳонӣ дар конференсияи умумимуассисавии омӯзгорон, донишҷӯён, волидон ва ҷамоатчиён интихоб карда мешавад. Донишҷӯён дар Шуро метавонанд воқеан овоз диҳанд, савол диҳанд ва таклифу пешниҳодҳои хешро (дар бораи шароити зиндагӣ дар хобгоҳ, китобхона, ҳолати таҷрибаомӯзӣ ва шароити зиндагию маишат.) пешниҳод намоянд. Шуро ҳуқуқ дорад, ки дар асоси таклифу пешниҳоди коллектив дар асоси шартнома дарси фанҳоеро, ки дар нақшаи таълимӣ ворид нестанд ҷорӣ намояд, фонди молиявиро ташкил диҳад, ба омӯзгорон нобоварӣ изҳор намояд, баҳсҳоро ҳал намояд.

3. Мақомоти худидоракунии донишҷуён метавонад бар баъзе ҳолатҳо вазифаи маъмурият ва куратори гурӯҳи таълимиро ба ҷо орад. Дар ин раванд дар Коллеҷи омӯзгории ба номи Хосият Махсумоваи ДДОТ ба номи С.Айнӣ ва Коллеҷи техники ДТТ ба номи М. Осимӣ кор беҳтару хубтар ба роҳ монда шудааст ва мақомоти худидоракунии донишҷӯён самаранок фаъолият менамояд.

4. Қарорҳои шӯрои мақомоти боло барои иҷро ба шӯрои мақомоти поёнӣ равона карда мешавад. Яке аз талаботҳои демемократикунонии даврони Шӯравӣ низ чунин буд, итоати ақалият ба аксарият ва дар назди мақомоти болоӣ ҳисоботдиҳанда будани мақомоти поёнӣ.

5. Таъмин намудани инкишофи эҷодии донишҷӯён ва барои тамоми бурду бохти таълиму тарбия масъул будани директор.

6. Банақшагирии корҳои методӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ бояд таҳлили натиҷа бошад, ки онро муоина меноманд. Натиҷа дар тамоми ҳолат аз дуруст банақшагирӣ ва баланд бардоштани такмили ихтисос вобастагӣ дорад.

Дар раванди таҳқиқоти хеш тавассути мушоҳида мо бо хулоса омадем, ки роҳҳои демократикунонии асосҳои педагогӣ инҳо шуда метавонанд: - ташкили низоми ягонаи корҳои тарбиявӣ, ки фарогири соҳаи меҳнати таълимӣ, фароғат, маишат ва майлдошта ба инкишофи шахсиятии донишҷӯён мебошад;- дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии раванди демократӣ гузаштан аз талаботҳои педагогӣ бо ҳамкорӣ мебошад; - инкишоф додани худидоракунӣ дар ҳаёти коллективи донишҷӯён; - истифода аз методҳои гуногуни ташкили ҷараёни таълим ва тарбия; - педагогикунонии муҳити атрофии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ.

Самтҳои асосӣ дар навсозии маориф ва раванди демократикунонии таҳсилот инҳо шуда метавонанд: **-** татбиқи консепсияи муосири тарбияи миллӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ;- гузаштан ба амсилаи нави тарбия, ки низоми тарбияи Шӯравӣ бо идеологияи он моро қонеъ наменамояд; - маорифи муосир дар фаъолияташ бояд бо натиҷанокӣ самт гирад; - гузаштани низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ аз омӯзишгоҳ ва техникум ба литсей ва коллеҷҳо;- наздик гардонидани барнома, нақша, сохтори муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ба таҳсилоти олии касбӣ;- дар сохтори муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ ташкил додани литсей ва коллеҷҳои равяҳои наздик ва ғайра.

Дар раванди демократикунонии таҳсилоти миёнаи касбӣ се тарзи фаҳмиш мавҷуд аст:

- маъмурияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ бояд андешаи тамоми иштирокчиёни ҷараён: донишҷӯён, омӯзгорон, волидон ва кормандони маъмуриро бо инобат гирад. Лекин гуфтан ҷоиз аст, ки ҳеҷ гоҳ андешаҳо якхел буда наметавонанд.

- муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ бояд донишчуёнро бо ҳаёти фаъолона дар ҷамъияти демократӣ омода намоянд;

- насли наврасро бо дарк ва таҳлили низоми сиёсӣ ва истифодаи он дар таҷриба омода намоянд.

Бисёр олимон демократикунонии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбиро дар се моҳият мавриди таҷдиди назар қарор медиҳанд: - аз рӯи мақсад, - аз рӯи восита, - аз рӯи ҷараён. Демократикунонии низоми идоракунӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ– ин инкишофи ҷараёни идоракунӣ одамони дорои тафаккури ягона оид ба муносибатҳои демократӣ мебошад. Мақсади асосии он: 1) такмил додани асосҳои ахборотӣ- аналитикии ҷараёни идоракунии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи

касбӣ дар шароити бисёрмиллатӣ ва зоҳир гардидани муносибатҳои арзандаи инсонӣ мебошад. 2) омода намудани муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ бо қабул ва таълим додани донишҷӯёни мамлакатҳои хориҷӣ бо фаъолияти касбӣ дар раванди демократӣ ва муносибати босалоҳият мебошад. **3) т**акмил додани вазифаи идоракунии сифати таълим ва баланд бардоштани вазифаи идоракуни ва назорати дохилии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ. Оид бо ин масъала гуфтаниям, ки дар аксари муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ин масъала ниҳоят суст амалӣ мегардад. 4) ҷустуҷӯ ҳамчун эҷод, кушодан, ихтироъ намудан, кашф, бунёд, навгонӣ фаҳмида мешавад, ки инкишофро таъмин менамояд. Ба ин инчунин мустақилияти роҳбари муассисаи таҳсилоти миёнаи касбӣ ва иштирокчиёни ҷараёни таълим дохил мешаванд. 6) майли шахсиятӣ, яъне дар ҳар як шахсияти мушаххас бо чизе майл доштан мушоҳида карда мешавад, ки онро инкишоф додан ва амалишаванда гардонидан кори таълиму тарбия мебошад.

Роҳ ва механизмҳои татбиқи идоракунии демократии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар он зоҳир мегардад:

1. Коркард ва муҳайё намудани низоми маълумотҳои дохилимуассисавии ахборотӣ- аналитикӣ оид бо мониторинги таълим дар интиқол ба системаи автоматикунонидашуда.

2. Истифода бурдан аз низоми муносибатҳои шахсиятӣ- майлгирӣ, шахсиятӣ- башардӯстӣ дар дарки ҳақиқати педагогӣ, ки ба ташаккули шахсият равона гардидааст.

3. Баланд бардоштани талабот ба сифати таълиму тарбия ва таҳлили чуқури фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ оид ба раванди демократикунонӣ ва муносибати босалоҳият дар омодагии касбии хатмкунандагон.

4. Таъмини идоракунии дохилии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ бо дастурҳои методӣ, ҳуҷҷатҳои роҳнамо оид бо демократикунонии таълиму тарбия ва роҳнамои татбиқи муносибати босалоҳият дар иҷтимоишавии донишҷӯён.

Дар раванди демократикунонии идора, таълим ва тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ шароит ва омилҳои зерин мавҷуданд:

1. Таҳлили назариявӣ, технологӣ ва таъминоти амалии фаъолияти таълимӣ ва тарбиявӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, амсилаи таркиби идоракунии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар асоси демократикунонии раванди таълим.

2. Дониши чуқури роҳбарони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ аз рӯи назарияи ахбор, технологияи муттамарказ гардонидани маводҳои ахборотӣ- таҳлилӣ дар асоси далелҳои мониторинги сифати таълим.

3. Такмил додани омодагии дидактикии роҳбарони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, низоми дониш оид бо назарияи тарбия, оид ба демократикунонӣ ва роҳандозии муносибати босалоҳият, психология ва педагогика дар асоси муносибатҳои муосир ниҳоят муҳим мебошад.

Воситаҳои асосии дар амал татбиқ намудани идоракунии демократии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ инҳо шуда метавонанд:

1. Идоракунии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбиро бо технологияи ахборотӣ- таҳлилӣ ва мушкилотӣ- майлгирӣ дар таҷриба татбиқ намуда, шароитеро муҳайё намудан зарур аст, ки асоси идоракунии педагогӣ дар дохили муассиса дастраси ҳамагон шуда тавонад.

2. Ташкил кардани барномаҳои мақсадноки идоракунии сифати таълиму тарбия, ташаккул додани дараҷаи баланди арзишҳои инсонӣ дар асоси низоми тарбияи башардӯстӣ. Ин барномаҳои мақсаднок ҳадафашон баланд бардоштани оромӣ ва мутадилии коллективи педагогӣ мебошад.

3. Барпо намудани таркиби вазифавии идоракунӣ, коркарди дастури вазифавии идоракунӣ ва шӯроҳои олимон бо мукамал ифода намудани ҳуқуқ, озодӣ ва уҳдадории коллектив онро тасдиқ намояд.

4. Намояндаи ваколатдор вобаста бо вазифаи ишғолнамудааш дар асоси дастурамал масъул аст.

5. Баланд бардоштани маданияти касбӣ- идоракунӣ дар ташаккули директор ва омӯзгорон, ҳамчун роҳбари педагогикаи сохти нави ҷамъиятӣ.

Дар **зербоби сеюм** «Мавқеи мақомоти худидоракунии донишҷӯён дар иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ» дар ин зербоб сухан дар бораи мақомоти худидоракунии донишҷӯён- шакли ташкили фаъолияти ҳаётии донишҷӯён дар таъмини мустақилияти онҳо дар қабули қарорҳои дахлдор меравад. Мақсади фаъолияти мақомоти худидоракунӣ донишҷӯён аз он иборат аст, ки: 1)Ба инкишофи касбии донишҷӯён таъсир расонад; 2) Ташкили фаъолияти самараноки гурӯҳи таълимиро таъмин намояд; 3) Ташаккул додани омодагӣ ва қобилияти иҷро намудани нақшҳои гуногуни иҷтимоӣ дар донишҷӯён гардад.

Идоракунии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии Тоҷикистон дар чунин самтҳо амалӣ мегардад: **-** Шурои методӣ, шӯрои олимон, машварати кафедраҳо, машварати деканатҳо, машварати истеҳсолӣ, семинарҳо, машварат, сессияи имтиҳонӣ; - корҳои таҳқиқотӣ, ширкат дар тартиб додани коркардҳои методӣ, тарҷума ва ба табъ расонидани китоби дарсӣ, дастурҳои методӣ, интишори мақола ва воситаҳои аёнӣ; -тартиб додан ва татбиқ намудани нақшаи корҳои тарбиявӣ дар талаботи муосир, гузаронидани соатҳои тарбиявӣ, чорабиниҳои беруназсинфӣ ва ғайра.

Таҳқиқоти мо собит менамояд, ки ба фаъолияти мақомоти худидоракунии донишҷӯён на аз рӯи зиёд кардан ва мураккаб гардонидани

супоришҳо, балки аз оқилона ҷалб намудани донишҷӯён ба корҳои ҷамъиятӣ ва роҳбарии дурусти педагогии он, ки дар оянда ба мустақилона идора намудани вазифаҳои роҳбарикунанда малака ҳосил намоянд бояд баҳои арзанда диҳем.

Дар лоиҳаи Консепсияи инкишофи худидоракунии муассисаҳои таҳсилоти олӣ ва миёнаи касбӣ мубрамияти проблема аз омилҳои зерин вобаста дониста шуд: аз кушиши донишҷуён барои иттиҳод; мукаммал набудани ташкилӣ ва проблемаи кадрии фаъолияти иттиҳоди донишҷӯён; номукамалии низоми худидоракунии донишҷӯён дар муассисаҳои таълимӣ; фарқият дар фаъолияти иттиҳодяи касаба ва ҷамъиятии донишҷӯён; баланд бардоштани фаъолияти иҷтимоии донишҷӯён ва равона намудани он ба самти фойданок; муносибати бетафовутонаи маъмурияти муассисаи таълимӣ ва мақомоти ҳокимияти давлатӣ ба талаботҳои донишҷӯён.

Яке аз шаклҳои паҳнгардидатарини ташкили худидоракунии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии ватанӣ шӯрои сардорони гурӯҳҳои академӣ мебошад, ки дар ҳайати он сардорони тамоми гурӯҳҳои таълимии муассиса дохил буданд. Намояндагони шӯрои сардорони гурӯҳ метавонанд бо шӯрои олимони факултет интихоб шаванд. Дар баробари ин чунин мақомотҳои худидоракунии донишҷӯён, бо монанди шӯрои мутахассисон, ки дар ҳайати он тамоми сардорони гурӯҳ ворид мегарданд. Ин мақомот ба тақсим намудани фонди стипендия дар байни мутахассисони соҳа, коркарди ҷадвали корҳои мустақилона, тақсимоти имтиҳонҳо, ёрӣ расонидан ба декан дар бораи ташкили ҷараёни таълим, истироҳат ва маишати донишҷӯён машғул мешуд.

Дар боби дуюм, ки **«Омодагии касбии омӯзгорони оянда ба демократикунонии муносибат дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ»** ном дошта, дар зербоби 1-ум диққати махсус ба мазмуни таҳсилоти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар раванди демократикунонии таълим ва тарбия ба иҷтимоишавии донишҷуён ва муносибати босалоҳият сухан меравад.

Дар шароити муосир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон самтҳои зерини демократикунонии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ мавҷуданд**: -да**рки мақсади тарбия аз мавқеи мутобиқати воқеии он бо омилҳои инфиродӣ ва иҷтимоӣ, тавассути бартараф намудани мутлақгароӣ, ҳамчун самти мақсади тарбия; - мавриди таваҷҷуҳ қарор додани мазмуни тарбия аз ҳисоби ҳодисаҳои азиме, ки дар олам рӯй медиҳанд ва таъсири онҳо ба насли наврас, пурзӯр намудани тарбияро дар рӯҳияи сулҳ ва ҳамдигарфаҳмӣ пеш мегузорад.

Мазмуни таҳсилоти касбӣ мутобиқи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» аз рӯи барномаҳои асосии таълимӣ муайян мегардад. Таҳсилоти миёнаи касбиро дар ду дараҷаи таҳсилот ноил гардидан мумкин

аст: дар дараҷаи базавӣ ва дар дараҷаи баланд. Таҳсилоти базовиро доничӯ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ бо аз худ намудани барномаҳои таҳсилоти касбӣ ноил мегардад.

Мазмуни барномаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, ифодакунандаи хусусиятҳои минтақавии омода намудани мутахассисон аз рӯи омилҳои минтақавии стандартҳои давлатии таҳсилоти миёнаи касбӣ амалӣ мегардад. Барномаҳои асосии таҳсилоти касбӣ, дар қатори фанҳои асосӣ фанҳоро аз рӯи интихоби шогирдон ва фанҳои факултативӣ мавриди омӯзиш қарор медиҳад. Мазмуни таҳсилоти миёнаи касбӣ бояд ба ҳамдигарфаҳмӣ ва ҳамкории байни одамон, халқҳо, нажодҳо, гурӯҳҳои динӣ ва иҷтимоӣ мусоидат намояд.

Нақшаҳои таълимии ихтисосҳо, дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, ифодакунандаи мазмуни таҳсилоти касбӣ мебошанд. Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии нақшаи намунавии таълимӣ омода намудаи мутахассисон коркард гардида, бо хусусиятҳои миллӣ- минтақавӣ ва демократикунонию муносибати босалоҳият мутобиқ карда мешавад.

Дар шароити муосир Ҷумҳурии Тоҷикистон раванди демократикунониро дар таҳсилоти касбӣ татбиқ намуда, муносибати босалоҳиятро пеш гирифта, аз рӯи мазмуни таҳсилот ва равяю касбҳо кадрҳоро барои хоҷагии халқ дар чунин самтҳо омода мегарданд: - истеҳсолоти саноатӣ; - хоҷагии қишлоқ; - саноати ҷустуҷӯӣ; саноати коркард; - сохтмон ва архитектура; - нақлиёт; - алоқа; - савдо; - маориф; - ҳуқуқшиносӣ; - тиб; - санъат; - корҳои ҳарбӣ ва ғайра.

Мазмуни таҳсилоти миёнаи касбиро дар раванди демократикунонии таълиму тарбия ва муносибати босалоҳият инҳо ташкил медиҳанд: 1)навсозии тахассусияти мутахассис дар мутобиқат бо талаботи бозори меҳнат ва инкишофи ояндаи ҷамъият; 2) ҷавобгӯ гардонидани таҳсилоти миёнаи касбӣ бо дараҷаи дигари таълим бо вориди намудани ҳатмии фаъолияти соҳибкорӣ; 3) ба фаъолият даровардани насли нави Стандартҳои давлатии таҳсилот аз рӯи ихтисосҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ; 4) ташаккул додани таъминоти барномаҳои таълимӣ ва методии чараёни таълим, насли нави китоб ва дастурҳои таълимӣ, воситаҳои таълим бо ширкати ҳатмии бо кор таъминкунандагон; 5) инкишоф додани гуногуншаклии таълим (рӯзона, шабона, фосилавӣ ва экстернат); 7) ворид намудани намудҳои нави технология ва методҳои таълим (ҳатто ворид намудани шахсиятӣ-майлгирӣ, технологияи ахборотӣ, амсилавӣ, шиддатнок); 8) васеъ гардонидани мустақилияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар раванди демократикунонӣ таълим ва муносибати босалоҳият дар мазмуни таҳсилот.

Мазмуни таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар раванди демократикунонии таълиму тарбия он гоҳ беҳ мегардад, ки масоҳати фаъолияти инноватсионӣ торафт васеъ гардад ва мақсади он ташаккул додани салоҳияти донишҷӯён ба ҳаёти мустақилона, қарор гирад.

Дар **зербоби 2.2** сухан дар бораи «Нақшаҳои таълимӣ, барнома, дастурҳои таълимӣ- методӣ ва китоби дарсӣ дар мувофиқа бо талаботи иҷтимоишавии донишҷӯён» меравад. Нақшаи таълимӣ, барномаҳо, дастурҳои таълимӣ- методӣ, китоби дарсӣ ва технологияи ахборотӣ дар ташаккули раванди салоҳиятнокии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ мавқеи асосиро ишғол менамояд.

Барномаҳои таълимӣ– ҳуҷҷатҳои меъёрӣ ҳуқуқие мебошанд, ки дар онҳо ҳаҷми аниқи дониш, маҳорат ва малака, таҷрибаи фаъолияти эҷодӣ, таҷрибаи ҳиссиётӣ-арзишӣ нисбат ба олами атроф, ки хосияти аз худнамоӣ дорад бояд аз ҷониби хонанда ва донишҷӯ аз бар карда шавад. Барномаҳои таълимии фанҳои ҷудогона дар асоси нақшаи таълимӣ коркард гардида, дар худ инҳоро дар бар мегирад: - навиштаҷоти эзоҳӣ, ки дар худ вазифаҳои омӯзиши фанро фаро мегирад; тавсифи муфасали таркиби он; тавсяҳои методӣ ба омӯзгор оид ба ташкил ва гузаронидани дарс бо донишҷӯён; мазмуни мавзӯи маводи омӯхташаванда; миқдори вақти майлгирӣ, ки омӯзгор метавонад дар омӯзиши қисматҳои ҷудогонаи фанни таълимӣ истифода барад; номгӯи масъалаҳои асосии ҷаҳонбинӣ; татбиқи нишондодҳои робитаҳои байнифаннӣ; номгӯи асбобҳои айёнӣ, таҷҳизотҳои таълимӣ; адабиёти тавсиявӣ барои хонандагон ва омӯзгорон, инчунин дараҷаи тахминии баҳодиҳии дониш ва малакаю маҳоратро фаро мегирад.

Таркиби нақшаҳои таълимии базавӣ ба се қисм тақсим мешаванд: ба қисмати иновариантӣ, қисми вариативӣ, инчунин корҳои беруназаудитории донишҷӯён, ки дар қисмати дуюми рӯз татбиқ мегардад.Ғайр аз ин дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар нақшаҳои таълимӣ сарбории ҳафтаина ва нимсола бояд ифодаи хешро ёбад. Тедоди умумии соатҳои таълимӣ аз рӯи фанҳо ва шакли машғулият, тадбирҳои назоратӣ, давомнокии таҷрибаомӯзӣ, шакл ва корҳои тахассусӣ, давомнокии таътил ба солимнигоҳдорӣ бояд бошад.

Муаллиф махсус қайд мекунад, ки китоби дарсӣ дар шароити муосир бояд ҷавобгӯи талаботи давлати демократӣ ва ҷомеаи шаҳрвандӣ бошад, аммо имрӯз китоби дарсӣ ҷавобгӯи талаботи замон буда наметавонад. Дастурҳои методӣ барои омӯзгорони оянда дар шаклҳои гуногун бо табъ расонида шаванд. Дар ин раванд аз ҳама муҳим барои омӯзгорони ҷавон мавҷуд будани методикаи таълими фанҳои ҷудогона мебошад, ки тавассути он тарзи кушодани мавзӯҳои ҷудогона, оддӣ ва дастрас баён намудани онро ёд гиранд.

Дар **зербоби 2.3** сухан дар бораи «Озмоиш ва мушоҳидаҳои педагогӣ оид ба навсозии таълим ва тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ» меравад. Ба озмоиш бештар аз 300 нафар донишҷӯён ва 40 нафар омӯзгорони коллеҷи омӯзгории ба номи Хосият Махсумоваи ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ ва коллеҷи техникии ДТТ ба номи академик С.Осимӣ фаро гирифта шуданд. Онҳоро баробар ба ду гурӯҳ, 150 нафар дар гурӯҳи озмоишӣ ва 150 нафар ба гурӯҳи назоратӣ фаро гирифта шуданд. Агар саволномаҳоро ба таври ҷамъбастӣ тавсиф намоем, 15 саволро аз доираи мавзӯ фаро мегиранд, ки ба ҳар савол 15-20% донишҷӯён ҷавобои дуруст дода тавонистанд. Лекин натиҷаи гурӯҳи озмоишӣ баландтар ба мушоҳида расид.

Корҳои таҷрибавӣ- озмоишии мо дар се марҳила анҷом дода шуд. Дар марҳилаи аввал дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон мо баргузор намудани семинар, корҳои фаҳмонидадиҳӣ ва тадбирҳои роҳандозии раванди демократикунонии корҳои таълимӣ-тарбиявиро анҷом додем. Дар давраи дуюм андешаҳои арзишӣ, ки муайянкунандаи раванди демократии таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ оид бо идоракунии маъмурӣ ва худидоракунии донишҷӯён мебошанд коркард намудем. Дар давраи сеюм талоши бештарро ба баланд бардоштани фарҳанг, маданият ва андешаи донишҷӯёну омӯзгорон равона намудем. Саволномае, ки мо ба гурӯҳи назоратӣ ва гурӯҳи озмоишӣ пешниҳод намудем чунин буд: Оё Шумо медонед, ки демократия чист, ва дар раванди демократикунонии таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ кадом тадбирҳо бояд андешида шаванд?

Диаграммаи № 1.

Аз диграммаи №1 бармеояд, ки донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ ва озмоишӣ бо саволҳои додашуда ҷавобҳои гуногун доданд, аммо таҷриба собит менамуд, ки ҷавобҳо дар бораи демократия ва раванди демократикунонӣ чандон шуурона набуданд. Иштирокчиёни гурӯҳи озмоишӣ, ки аз 150 нафар донишҷӯ иборат буд, ба саволи пешниҳоднамудаи мо «Агар демократияро шумо танҳо дар мафҳуми озодӣ фаҳмед, гӯед, ки оё озодӣ мутлақ шуда метавонад». Иштирокчиёни гурӯҳи назоратӣ 60 нафар ҷавоби «ҳа»-ро интихоб намуданд, ки 46,6%-ро ташкил медиҳад, аммо 70 нафар аз гурӯҳи назоратӣ 53,4% чавоби «не»- ро интихоб намуданд.

Саволи дигаре, ки мо ба гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ пешниҳод менамудем саволҳои ҷадвали 1-ум мебошанд:

Ҷадвали №1

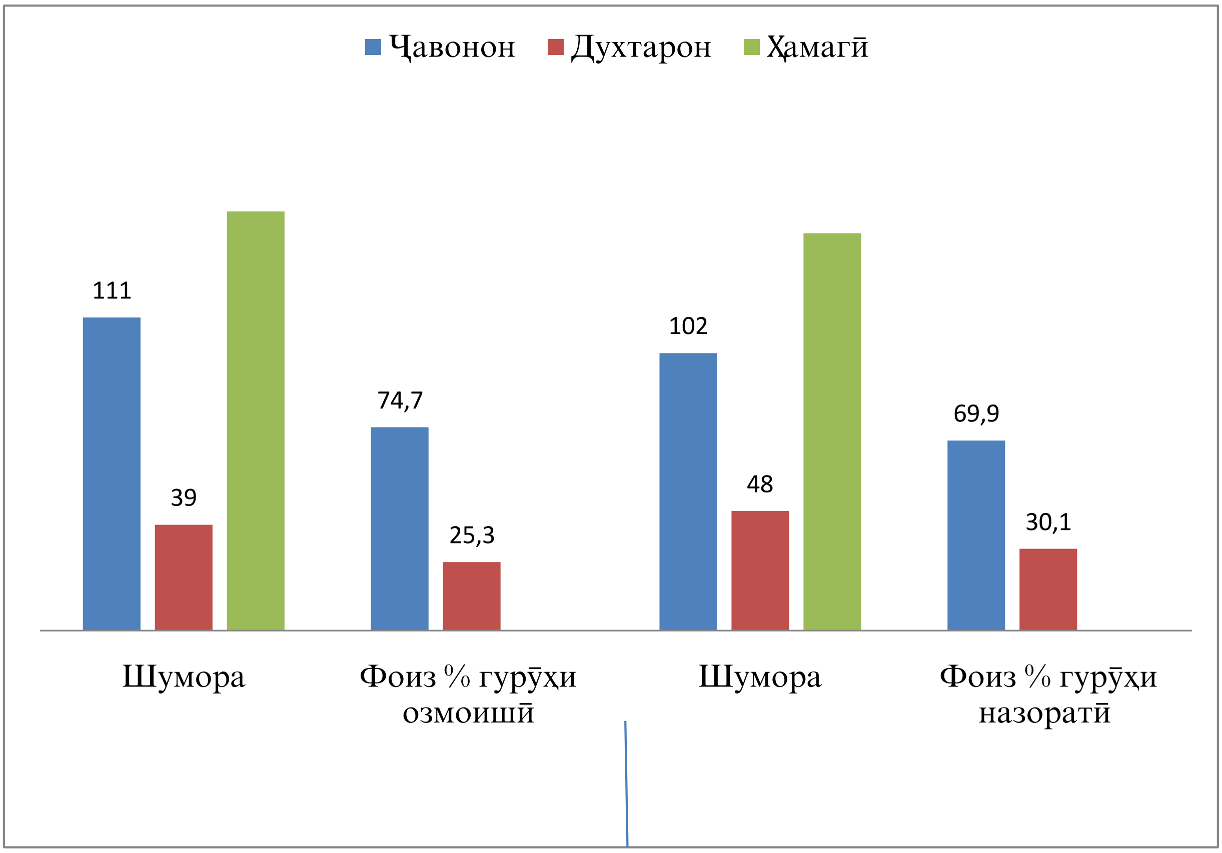
Саволҳо	Гурӯҳи озмоишӣ		Гурӯҳи назоратӣ	
	Теъдод	Фоиз %	Теъдод	Фоиз %
Демократия чист ва кай пайдо гардида-аст	45	30, %	40	20, 6%
Оид ба муносибати демократӣ дар таълиму тарбия чӣ андеша доред?	15	10,7 %	16	10,01
Оё раванди идоракунии муассисаро демократӣ кунонидан мумкин аст?	13	10,00	12	9,8
Демократикунонии таълиму тарбия дар ташаккули шуури шаҳрвандӣ?	16	10,01	14	9,9
Мавқеи мақомоти худидоракунӣ дар дамократикунонии таълим ва тарбия	30	20,0	23	1 0.8
Шурои сардорони гурӯҳҳои академӣ ва иттифоқи касаба дар раванди дем- нӣ.	11	10,1	10	9,6
Идораи демократии муассисаи донишҷӯён	33	20, 03	30	20,0
Ҳамагӣ;	150	100,0	131	89,8 %

Агар бо ин ҷадвал нигарем, мо метавонем мушоҳида намоем, ки қисми зиёди иштирокчиёни озмоиш дар раванди демократикунонии раванди таълим ва тарбия майл ба донистани мафҳуми демократия ва раванди демократикунонӣ доранд. Оид бо ин масъала аз гурӯҳи озмоишӣ 45 нафар (30%) фаъолона ширкат варзиданд. Аммо дар гурӯҳи назоратӣ 40 нафар (20,6%) ширкат варзиданд, ки ҷавобҳояшон ба савол чандон боварибахш набуданд. Дар ҷои дуюм савол дар бораи муносибати байни донишҷӯён ва устодон дар раванди демократикунонии таълим ва тарбия меравад. Оид ба ин масъала аз гурӯҳи озмоишӣ 15 нафар донишҷӯён ширкат варзиданд (10,7%) ташкил медиҳад. Аз гурӯҳи назоратӣ 16 нафар донишҷӯён (10,1%)ширкат варзиданд, ки ҷавобу андешаи онҳо оид бо муносибати

демократӣ дар таълим ва тарбия бештар ба идоракунии бюрократӣ шабоҳат дошт.

Ба саволи демократикунонии таълиму тарбия дар ташаккули шуури шаҳрвандӣ аз гурӯҳи озмоиши 16 нафар (10,1%), ва аз гурӯҳи назоратӣ 10 нафар донишҷӯён (0,8 %) ширкат варзиданд, ки ҷавобҳо чандон асоснок ва боварибахш набуд.

Диаграммаи №2.



Агар ба диаграммаи 2 нигарем, муайян намудан мумкин аст, ки дар озмоишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ баргузорнамуда чӣ қадар духтарону писарон ширкат варзиданд. Дар гурӯҳи озмоишӣ писарон 111 нафар, (74,7%), духтарон бошад 39 нафар ё (25,3%)-ро ташкил медиҳанд. Дар гурӯҳи назоратӣ бошад 102 нафар донишҷӯён (69,9 %) ва 48 нафар ё (30,1%) –духтарон ширкат варзиданд.

Саволи дигар барои донишҷӯён дар бораи мавқеи мақомоти худидоракунии донишҷӯён дар баланд гардидани сифати таълим ва тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ қарор гирифт. Мо бо гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ 5 намунаи саволҳоро дар ҷадвали 4 пешниҳод намудем.

Ҷадвали №2

Саволҳо	Гурӯҳи озмоишӣ		Гурӯҳи назоратӣ	
	Теъдод	Фоиз %	Теъдод	Фоиз %
Оид ба фаъолияти созмони ҷавонон дар муассиса дар раванди демок-нӣ	14	9,1	12	6,2
Фаъолияти Шурои сардорони гурӯҳҳои академӣ дар демократикунонӣ	52	38,3	50	30,05
Мавқеи иттифоқӣ касабаи гурӯҳ дар демократикунонии таълиму тарбия	33	26,9	36	20,7
Мавқеи газетаи деворӣ ва мақолаҳои донишҷӯён оид ба раванди демокра-нӣ	7	4,5	6	2,7
Ошкорбаёнӣ, танқид ва худтанқид дар раванди демократикунонӣ	44	30,01	40	23,3
Ҳамагӣ:	150	100,0	150	100,0

Аз ҳама бештар донишҷӯён бо варианти дуюм ва панҷум тавваҷуҳ зоҳир намуданд. Дар варианти дуюм сухан дар бораи фаъолияти шурои сардорони гурӯҳ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ меравад, ки донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ 52 нафар (38,3%) ва гурӯҳҳои назоратӣ 50 нафар (30,5%) фаъолона ширкат варзиданд. Дар ҳалли саволи панҷуми озмоиш оид ба ошкорбаёнӣ, танқид ва худтанқидкунӣ донишҷӯён таваҷҷуҳи бештар зоҳир намуданд. Аммо дар ҳалли ин масъала, аз донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ 44 нафар (30,1%) ва аз гурӯҳи назоратӣ 40 нафар (23,3%) фаъолона ширкат варзиданд. Дар ҳалли масъала донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ фаъолтар буданд ва хешро озодтар ҳис мекарданд. Ба ҳамаи ин нигоҳ накарда, оид бо озодбаёнӣ, ошкор намудани камбудиҳои мавҷуда, ҳоло ҳам дар дили донишҷӯён тарсу ҳаросро мушоҳида мегардид.

Саволҳои оянда, ки ба донишҷӯён пешниҳод намудем оид ба мазмуни таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, нақшаҳои таълимӣ, барнома, дастурҳои таълимӣ- методӣ ва китоби дарсӣ буд. Натиҷаи саволномаҳоро дар ҷадвали № 5 ҷой дода чунин хулосабарорӣ намудем:

Ҷадвали №3

Саволҳо	Гурӯҳи озмоишӣ		Гурӯҳи назоратӣ	
	Теъдод	Фоиз %	Теъдод	Фоиз %
Мазмуни асосии таҳсилоти миёнаи касбиро чӣ ташкил медиҳад?	45	30 %	40	28,09%
Шумо метавонед дар шароити муосир аз як муассиса ба муассисаи дигар гузаред?	60	40,00%	58	35,2%
Метавонед дар низоми кредитии таълим аз як омӯзгор бо омӯзгори дигар гузаред?	20	10,5%	18	10,03 %
Ташаккули салоҳияти касбии донишҷӯён аз кадом омилҳо вобастагӣ дорад?	15	10,00	14	0,9 %
Нақшаҳои таълимӣ, барнома ва дастурҳои таълимӣ- методӣ ва китоби дарсӣ дар ташаккули салоҳиятнокӣ	5	0,3%	4	0,1
Ҳамагӣ:	**150**	**100,0**	**134**	**84, 2%**

Ба ҷадвали №3 нигаред, саволи аввалро чунин гузоштем: «Мазмуни асосии таҳсилоти миёнаи касбиро чӣ ташкил медиҳад?» Барои ҷавоб додан ба ин савол аз гурӯҳи озмоиши 45 нафар донишҷӯён (30%) ва аз гурӯҳи назоратӣ 40 нафар донишҷӯён (28,9%) донишҷӯён шаркат варзиданд. Ба саволи «Шумо метавонед дар шароити муосир аз як муассиса ба муассисаи дигар гузаред ва таҳсилро давом диҳед?». Аз гурӯҳи озмоишӣ 60 нафар донишҷӯён (40%) ва аз гурӯҳи назоратӣ 58 нафар донишҷӯён (35,2%) ширкат варзида, донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ маҳорати баланд нишон доданд. Ба саволи «Метавонед дар низоми кредитии таълим аз як омӯзгор ба омӯзгори дигар гузаред?» Худи ҳамин савол ифодакунандаи мафҳуми демократикунонии таълим мебошад. Аз гӯрӯҳи озмоишӣ 20 нафар донишҷӯён (10,05%) ва аз гурӯҳи назорати 18 нафар донишҷӯён (10,02%) ҷавобҳои дилхоҳ доданд. Худи ҳамин савол ифодакунандаи сифати таълим мебошад. Омӯзгоронро водор менамояд, ки барои бе ҷойи кор намондан сифати фаъолияти педагогии хешро беҳтар гардонанд, ки бо онҳо хатари бекормонӣ таҳдид менамояд. Ба саволи «Ташаккули салоҳияти касбии донишҷӯён аз кадом омилҳо вобастагӣ дорад?» донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ 15 нафар (10%) ва аз гурӯҳи назоратӣ 14 нафар (1,9%) иштирок намуда, фаъолияти шахсӣ нишон доданд. Аз рафти пурсиш ва саволномаҳо маълум гардид, ки донишҷӯён ва омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ аз омилҳои ташаккулдиҳандаи салоҳияти касбӣ огаҳанд. Ба саволи: «Нақшаҳои таълимӣ, барнома ва дастурҳои таълимӣ- методӣ, китоби дарсӣ, дар ташаккули салоҳиятнокии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ таъсир доранд», ба ин савол аз гурӯҳи озмоишӣ 5

нафар донишҷӯён (0,3%) ва аз гурӯҳи назоратӣ 4 нафар донишҷӯён (0,1%) донишҷӯён ҷавобҳои сазовор доданд.

Ҳамин тавр аз гурӯҳи озмоишӣ 150 нафар донишҷӯён (100%) ва аз гурӯҳи назоратӣ 134 нафар донишҷӯён (84,2%) дар озмоиш ширкат варзиданд. Озмоиш собит намуд, ки Дар Аврупо ҳар як фард ба таври миёна дар як сол бештар аз 35 китобро мутолиа менамоянд. Лекин дар Шарқ, 80 нафар одамон дар як сол як китобро мехонанд.

Барои муайян намудани ташаккули рафтор ва муносибати бошууронаи донишҷӯён бо раванди демократикунонии таълиму тарбия чунин саволро «Оё аз дарсҳо самаранок истифода набурдан, мустақилона наомӯхтан, технологияи ахборотӣ- коммуникативиро аз бар нанамудан демократикунонии таълиму тарбияро таъмин намуда метавонад?». Барои ҷавоб гирифтан бо ин ва дигар саволҳо мо корро бо гурӯҳи озмоишӣ ва гурӯҳи назоратӣ оғоз намудем.

Ҷадвали №4.

Саволҳо	**Гурӯҳи озмоишӣ**		**Гурӯҳи назоратӣ**	
	Теъдод	**%**	**Теъдод**	**%**
Демократия чист ва дар зери мафҳуми демократикунонӣ чиро мефаҳмед?	27	10,7%	25	10,5
Асоси сохтори конститутсионии Ҷумҳурии Тоҷикистонро гӯед	42	30%	40	20,8
Робитаи 30-солагии Истиқлолияти Ҷ.Т бо демократикунонии таълиму тарбия	39	27,3	38	26,0
Дар умум дар зери мафҳуми демократия ва демократикунонии таълиму тарбия чиро мефаҳмед?	42	30	40	28,8
Ҳамагӣ:	150	100,0	143	100,0

Мо бо ҳар саволи пешниҳод гардида, дар ҷадвали 4, чор шакли ҷавоб пешниҳод намудем. Агар ба ҷавобҳои додаи донишҷӯён диққат диҳем онҳо ба саволи демократия чист ва дар зери мафҳуми демократикунонии таълим ва тарбия онҳо чиро мефаҳманд? Ҷавобҳо гуногун ва ба ҳақиқат ниҳоят наздикро пешниҳод намуданд. Масалан, Шабнами Пирмуҳаммад фаҳмонида дод, ки демократия аз калимаи Юнонӣ гирифта шуда ҳокимияти халқро ифода менамояд. Дар ҳақиқат мушоҳида карда мешавад, ки донишҷӯён дар ин бора дониши хуб доранд, лекин агар саволро каме дигар намуда пурсед, ки оё донишҷӯ дар давлати демократӣ метавонад бо дарс дер ояд, ё бетайёрӣ вариди синфхона гардад, донишҷӯ ба андеша оғоз менамояд. Дар муҳокимаи ин савол аз гурӯҳи озмоишӣ 27 нафар донишҷӯ (10,7%) ва аз гурӯҳи назоратӣ 25 нафар донишҷӯён (10,5 %) ширкат варзиданд. Лекин донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ аз назоратӣ фаъолтар

буданд. Ҷавобҳояшон низ асоснок ва мафҳуми демократия ва демократикунониро беҳтар мефаҳманд.

Оид ба саволи дуюм «Асоси сохтори конститутсионии Ҷумҳурии Тоҷикистонро гӯед» донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ 42 нафар (30%) ва аз гурӯҳи назоратӣ 40 нафар (20,8%) ширкат варзиданд. Дар боби якуми Конститутсия дар бораи асоси сохтори конститутсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон чӣ гуфта мешавад. Гуфта мешавад, ки Тоҷикистон давлати демократӣ, дунявӣ, ҳуқуқбунёд, ягона ва иҷтимоӣ мебошад, ки манфиати тамоми аъзоёни ҷамъиятро якхел ҳимоя менамояд. Дар ҳалли саволи сеюм ба гӯрӯҳи озмоишӣ ва гурӯҳи назоратӣ пешниҳод карда шуд, ки робитаи 30-солагии Истиқлолияти Ҷ.Т бо демократикунонии таълиму тарбия ва салоҳиятнокию иҷтимоишавӣ фаҳмонанд. Дар ҳалли ин масъала аз гурӯҳи озмоишӣ 39 нафар донишҷӯён (27,3) ва аз гурӯҳи назоратӣ 38 нафар донишҷӯ ё (26,1%) штирок карданд. Донишҷӯён изҳор намуданд, ки Давлати демократии Тоҷикистон маҳсули Истиқлолияти миллӣ мебошад, ки дар муддати 30 сол ба дастовардҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва маданию фарҳангӣ ва таълимию тарбиявӣ ноил гардидааст.

Дар умум дар зери мафҳуми демократия ва демократикунонии таълиму тарбия чиро мефаҳмед? Аз 150 нафар донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ 42 нафар (30%) ҷавобҳои дуруст ва бо демократикунонӣ муносиб доданд. Аммо аз гурӯҳи назоратӣ 40 нафар донишҷӯён ҷавоб доданд, ки ин (28,8%)- ро ташкил медиҳад, аммо ҷавобҳои онҳо стихиявӣ ва ғайришуурона буданд.

Ҷадвали №5.

Саволҳо	Гурӯҳи озмоишӣ		Гурӯҳи назоратӣ	
	Теъдод	%	Теъдод	%
Фаъолияти куратори гурӯҳи академӣ дар таълим ва тарбияи донишҷӯён	33	23%	30	20%
Ҳамкории сардори гурӯҳ бо куратор дар демократикунонии таълим ва тарбия	57	37,0	33	22,6
Мавқеи Шурои сардорони гурӯҳҳои академӣ дар тарбияи донишҷӯён	30	20	28	18%
Иттифоқи касабаи донишҷӯён дар беҳдошти шароитҳои моддӣ маишии донишҷӯён	30	20	27	17%
Ҳамагӣ:	150	100,0	118	77,0

Мутобиқи ҷадвали №5 дар низомномаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ мавқеъ, вазифа ва уҳдадориҳои куратори гурӯҳи академӣ дар таълим ва тарбияи насли наврас ва ҳамкории он бо мақомоти худидораи донишҷӯёни гурӯҳ равшан баён ёфтааст. Дар ҳалли ин масъала аз гурӯҳи

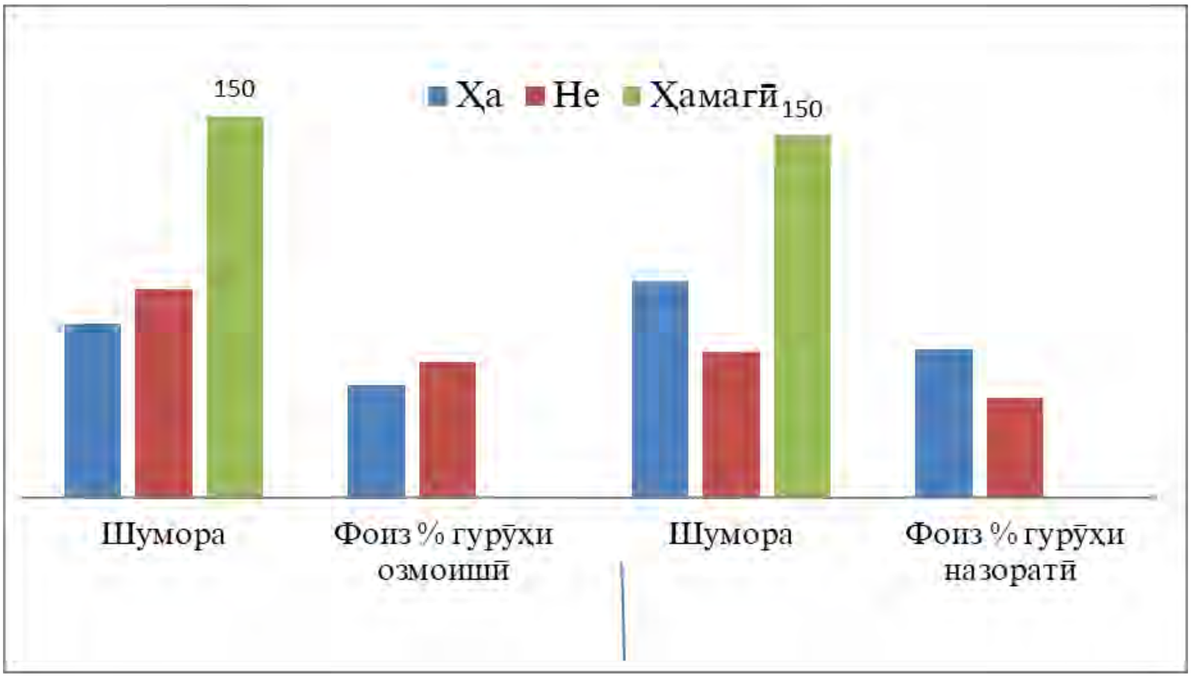
озмоишӣ 36 нафар (23%) ва аз гурӯҳи назоратӣ 30 нафар донишҷӯён (20%) иштирок намуда, мавқеашонро оид бо фаъолияти якҷояи куратор бо фаъолони гурӯҳ андешаашонро баён доштанд. Оид бо ҳамкории сардорони гурӯҳҳои академӣ бо кураторон дар демократикунонии таълим ва тарбия аз гурӯҳи озмоишӣ 57 нафар донишҷӯ (37%) ва аз гурӯҳи назоратӣ 33 нафар (20,2%) ширкат варзиданд. Онҳо тавонистанд тавассути ширкат дониш, маҳорат ва малакаи хешро оид ба демократикунонии ҳамкорӣ баланд бардоранд.

Оид ба мавқеи Шурои сардорони гурӯҳҳои академӣ дар ҳаёти фарҳангӣ- маънавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ аз донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ 30 нафар (20%) ва аз гурӯҳи назоратӣ 28 нафар (18%) донишҷӯён ширкат варзиданд.

Ба фаъолияти иттифоқи касабаи донишҷӯён дар беҳдошти шароитҳои моддиву маишии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ хостем аз наздик шинос гардем. Бо ин мақсад дар раванди демократикунонии таълиму тарбия дар гурӯҳи озмоишӣ 30 нафар донишҷӯ, (20%) ва дар гурӯҳи назоратӣ 27 нафар донишҷӯ, (17%) ширкат варзида, бо мавқеи ин мақомоти худидоракунии донишҷӯён шиносоии ҳаматарафа ҳосил гардид.

Бо мақсади ошкор намудани фикру андешаи донишҷӯён мо саволи зеринро бо миён гузоштем: «Муассисае, ки шумо дар он таҳсил менамоед, муассисаи демократӣ ба ҳисоб меравад?»

Диаграмма №3



Ба диаграммаи №3 нигаред, аз 150 нафар донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ 70 нафар (45,5%) дар бораи нишонаю аломатҳои демократия фаҳмиши хело

хуб намоиш доданд, лекин 80 нафар (54,5) дар ин масъала огоҳии пухта надоштанд. Аз 150 нафар донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ 90 нафар (59,6%) тарафдори демократикунонии раванди таълим ва тарбия буданд, аммо 60 нафар (40,4%) дар таълиму тарбия онро ҳатмӣ ва зарурӣ намешуморанд.

Дар ҷадвали 6 мақсад гузоштем, ки бо гурӯҳи озмоиши ду марҳиларо муқоиса ва натиҷабардорӣ намоем. Дар марҳилаи аввал донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ агар 80 нафар (55,2%) фаъолона ширкат варзида бошанд, пас аз озмоиш теъдоди онҳо ба 110 нафар (73,4%) расид.

Ҷадвали 6.

Вариантҳо	**Гурӯҳи озмоишӣ**		**Гурӯҳи назоратӣ**	
	то озмоиш	%	баъди озмоиш	%
Ҳа	80	55,2	110	73,4
Не	70	44,8	40	26,6
Ҳамагӣ	150	100,0	150	100,0

Аз рӯи ҷамъбасти корҳои озмоишӣ- таҷрибавӣ мо ба чунин **хулоса** омадем:

1. Тадбирҳои маданӣ - маърифатиеро бояд андешид, ки донишҷӯён бо мубрамияти масъалаи демократикунонии таълим ва тарбия сарфаҳм раванд.

2. Аз методҳои маъмурӣ фармонфармоӣ даст кашида, бештар корро дар асоси боварӣ ва ҳамкорӣ ба роҳ монанд.

3. Пурзӯр намудани назорати иҷроиши супоришҳо ва ба таврӣ демократӣ ҳал намудани масъалаҳои таълим бо мақсади ташаккули салоҳияти касбӣ дар иҷтимоишавии донишҷӯён хизмат намояд .

4. Дар муносибати байни устоду шогирдон ва муносибати байниҳамдигарии донишҷӯён ворид намудани талаботҳои демократӣ бо мақсади иҷтимоишавӣ.

5. Ба риояи тартиботи дохилии муассиса дар раванди демократикунонии таълиму тарбия дар муносибати босалоҳият одат пайдо гардад.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

Дар асоси гузаронидани корҳои таҳқиқотӣ оид ба раванди демократикунонии ҷараёни таълиму тарбия, муносибати босалоҳият дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, дар раванди иҷтимоишавӣ мо ба хулосае омадем, ки дар давлати демократӣ, дунявӣ ва ҷомеаи шаҳрвандӣ ягона самти дурусти ба роҳ мондани таълим ва тарбия – ин

демократикунонии он мебошад, ки ба салоҳиятмандӣ ва иҷтимоишавӣ мусоидат менамояд.

Таҳлили назария ва таҷрибаи демократикунонии раванди таълим ва тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии Тоҷикистон ва асоснокии татбиқи онро дар инкишофи ҳолати муосири таълим ва тарбия дар тамоми робита ва ҳамкориҳо мавриди омӯзиш қарор додем. Дар ин раванд самтҳои таърихӣ, миллӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ, илмӣ-техникӣ ва таҳсилот ҳамаҷониба мавриди омӯзиш қарор дода шуд.

Таҳқиқоти мо мо собит намуд, ки дар шароити муосир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба демократикунонии раванди таълим ва тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, инкишофи мақомоти худидоракунии донишҷӯён, муносибати байни устодону донишҷӯён, нақшаю барномаҳои таълим як қатор норасоиҳо мавҷуданд:

1. Таҳсилоти миёнаи касбӣ дар самти омӯзгорӣ дар асоси талаботи Ҷумҳурии Тоҷикистон ба омода намудани кадрҳои педагогии баландтахассус ва босалоҳият корро пеш бурда истодааст. Дар шароити муосир дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон 5091нафар омӯзгорон ба таълиму тарбияи донишҷӯён сару кор доранд, ки аз он 3282 нафар омӯзгорони асосӣ, 902 нафар ҳамкор, 907 нафар соатбай, 16 нафар профессор, 111 нафар дотсент, 18 нафар доктори илм, 165 нафар номзади илм мебошанд. Лекин ба ҳама дастовардҳо нигоҳ накарда, ҳоло ҳам дар баъзе минтақаҳои ҷумҳурӣ норасидани кадрҳои омӯзгорӣ ҳис карда мешавад.

2. Дар шароити демократикунонии ҷараёни таълиму тарбия, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ба он даъват карда мешаванд, ки мутахассисонро бо донишҳои васеи назариявӣ ва амалӣ барои фаъолият дар хоҷагии халқи Тоҷикистон омода намоянд. Мутахассисони оянда ҷараёни таълимро тавонанд дар асоси дастовардҳои илми педагогика ба стандартҳои ҷаҳонии таҳсилот дар асоси талаботҳои демократӣ наздик созанд.

3. Муайян намудани шароити базаи моддӣ-техникӣ, ташкили ҷараёни таълимӣ- тарбиявӣ ва пешбинии талаботҳои мубрами таъминоти муассиса бо кадрҳои омӯзгорӣ.

4. Зарурият ба навсозии мазмун, шакл ва методи омода намудани мутахассисон дар асоси талаботи бозори меҳнат ва рақобати бозори ҷаҳонӣ. .

5. Дар ҷараёни ислоҳоти низоми маориф дар самти демократикунонӣ, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, ба он даъват карда мешаванд, ки шароитро барои тарбияи инсон, масъулиятро барои тақдири сарзамин ва халқ ба зима гиранд.

6. Таҳқиқот нишон медиҳад, ки дар раванди демократикунонии таълиму тарбия аз ҳама чизи муҳим муошират мебошад, ки ҳоло ҳам чандон ба талабот ҷавобгӯ нагардидааст. Муносибат бояд дар асоси эҳтироми тарафайн, ҳамкорӣ, ҳамдигарфаҳмӣ ва талабот қарор гирад.

7. Тағйиротҳои иҷтимоӣ аз ивазшавии наслҳо пеш гузашта истодааст, ҷамъият талаботи бузургро нисбати омода намудани мутахассисони соҳибкасб дарк намуда истодааст, ки бо навсозиҳои бетанафус тавсиф дода мешавад.

8. Мақсади иҷтимоӣ- иқтисодии демократикунонии раванди таълим ва тарбия- аз омода намудани инсон ба фаъолияти меҳнатӣ иборат мебошад, ки дар ин ҷо таҳсилот соҳаи муҳимтарини маблағгузорӣ ба ҳисоб меравад ва он хароҷотҳо чанде дертар бор мегарданд. Дар шароити муосир аз сабаби мавҷуд набудани ҷойҳои холии коррӣ, хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ба армияи бекорон ё муҳоҷирон табдил меёбанд.

9. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон инчунин норасоиҳои дорои характери субъективӣ ба монанди низоми маориф ҳамеша дар инкишоф мебошад. Дар мазмуни таҳсилот ҳамеша тағйирот рӯй медиҳад, ки аз ҷаҳонишавии таҳсилот вобаста мебошад.

10. Таҳқиқот собит намуд, ки истифода бурдан аз методҳои асосии таълим-яъне шаклҳои гуногуни лексия- мақсадаш ташаккул додани тафаккури эҷодии донишҷӯён мебошад.

11. Дар диссертатсия диққати махсус ба асосҳои педагогии татбиқи идоракунии демократӣ, ба мазмуни таҳсилот дар раванди демократикунонӣ, нақшаҳои таълимӣ, барнома, китоб, дастурҳои таълимӣ-методӣ ва ташаккули салоҳиятнокии донишҷӯёр дода шудааст. Камбудиҳои дар ин ҷода ҷойдошта омода намудани мутахассисони баландтахассусро халалдор мегардонад.

12. Дар раванди баргузор намудани таҳқиқот, ба хулосае омадан мумкин аст, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ то охир аз методи маъмурӣ-фармонфармоӣ даст накашидаанд. Маъмурияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ба объекти дастнорас табдил ёфта истодаанд, ки дар байни коллективи омӯзгорон ва донишҷӯён тарсу ваҳмро бедор менамояд.

13. Гузариш аз нақшаҳои таълимии ягона ва стандартӣ ба минтақавӣ гардонидани таълим, мутобиқсозии мундариҷаи барномаҳо ба эҳтиёҷоти минтақаи мушаххас, рушди шарикӣ бо корфармоёни маҳаллӣ, ташкилотҳои ғайридавлатӣ ва мақомоти ҳокимият зарур аст.

14. Механизмҳои иштирок ва худидоракунии донишҷӯён таҳкими институционалиро талаб мекунанд: ҷорӣ намудани шаклҳои таъсирбахши

иштироки донишҷӯён дар идоракунӣ, рушди барномаҳо, баҳодиҳии сифати таълим зарур аст.

15. Ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии донишҷӯёни ММК танҳо дар шароити аз нав баррасӣ намудани нақши педагогии омӯзгор имконпазир аст: аз интиқолдиҳандаи ғайрифаъоли иттилоот ба роҳнамои фаъол, мураббӣ ва ташкилкунандаи таълим ва рушди равандҳои таълимӣ ва иҷтимоӣ

Тавсияҳо оид ба татбиқи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

1. Дар раванди таълимии муассисаҳои миёнаи касбӣ барномаҳои таълимии ба равиши салоҳиятнокӣ асосёфтаро бо таваҷҷӯҳ ба рушди салоҳиятҳои иҷтимоии донишҷӯён дар доираи муҳити таълимӣ таҳия ва ҷорӣ намоянд.

2. Иқтидори институсионалии мақомоти худидоракунии донишҷӯёнро тақвият бахшанд, иштироки фаъоли онҳоро дар равандҳои идоракунӣ, банақшагирӣ ва баҳодиҳии барномаҳои академӣ таъмин намоянд.

3. Дар муассисаҳои таълимии миёнаи касбӣ ба моделҳои идоракунии демократӣ гузаранд, аз дастурҳои маъмурӣ даст кашанд ва шаффофият ва масъулияти коллективиро баланд бардоранд.

4. Барои рушди малакаҳои ташкилкунандагони кори гурӯҳӣ, мураббиён ва ҳамоҳангсозони фаъолияти муштараки донишҷӯён таъмини рушди касбии омӯзгорони муассисаҳои таълимии миёнаи махсусро таъмин намоянд.

5. Мундариҷаи барномаҳои таҳсилоти касбиро бо назардошти шароити иҷтимоӣ-иқтисодии минтақа ва талаботи мушаххаси бозори меҳнат мутобиқ созанд.

6. Муҳити таълимии кушодеро фароҳам оранд, ки ба муколама, ҳамдигарфаҳмӣ ва кори муштараки ҳамаи иштирокчиёни раванди таълим мусоидат намояд.

7. Системаҳои боэътимоди мониторинги рушди салоҳиятҳои иҷтимоии донишҷӯёнро таҳия намуда, ин маълумотро барои асосноккунӣ ва ислоҳи стратегияҳои таълимӣ истифода баранд.

8. Ҳамкориро бо корфармоён тақвият бахшанд ва имкониятҳои сохторӣ барои роҳнамоии касбӣ, таҷрибаомӯзӣ ва минбаъд ба кор таъмин намудани хатмкунандагон фароҳам оранд.

9. Маводи методологӣ, аз ҷумла кейсҳо ва модулҳои таълимӣ, ки махсус барои рушди салоҳиятҳои иҷтимоӣ дар шароити демократикунонии таълим таҳия шудаанд, омода намоянд.

10. Ҳисоботдиҳии маъмурияти муассисаҳои таълимии миёнаи касбӣ таъмин намуда, механизмҳои баҳодиҳии мустақили ҷамъиятии фаъолияти онҳоро таъсис диҳанд.

11. Барномаи устод-шогирдро барои дастгирии ҳам мутахассисони навкор ва ҳам донишҷӯён ҷорӣ намоянд.

12. Лоиҳаҳои муштараки байниминтақавӣ ва байналмилалиро, ки ба демократикунонии таълим ва мубодилаи таҷрибаи пешқадам дар ин соҳа нигаронида шудаанд, рушд диҳанд.

13. Механизмҳои гузариш ба тайёрии бисёрзинагии мутахассисони дорои доираи васеи ихтисосро омӯзанд ва ҷорӣ намоянд.

14. Барои рақобати самаранок дар шароити рақобати хизматрасониҳои таълимӣ чандирии барномаҳои академиро баланд бардоранд.

15. Минбаъд равандҳои мутобиқшавии иҷтимоӣ-фарҳангии хатмкунандагон ва ҳамгироии онҳоро ба соҳаи касбӣ дар доираи демократӣ омӯзанд.

Дар охир, бояд таъкид кард, ки демократикунонии таҳсилоти миёнаи касбӣ на танҳо шарти ташаккули мутахассисони салоҳиятдор, балки механизми тайёр намудани шаҳрвандони фаъол низ мебошад. Салоҳиятҳои иҷтимоӣ бо сифати таҳсилот, сатҳи озодӣ ва ҳамкорӣ дар муҳити таълимӣ алоқамандии ногусастанӣ доранд, ки табдили системавии педагогикаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, сохтори идоракунии онҳо ва мундариҷаи тайёриро талаб мекунад. Натиҷаҳои бадастовардаи таҳқиқот барои таҳияи барномаҳои аз ҷиҳати илмӣ асосноки навсозии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар Тоҷикистон ва васеъ намудани захираҳои педагогӣ барои ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ замина фароҳам меоранд.

МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАЦИЯ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААНД:

а) Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи бонуфузи аз ҷониби КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА-и Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия тавсияшуда нашр шудаанд:

[1-А]. Садуллоева Г.М., Нақши ҳамкории оила бо мактаб дар рушди тафаккури хонандагон // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Душанбе. 2019. - №2 (26). – С.171-175. ISSN 2617-5320.

[2-А]. Махкамов Д. Садуллоева Г.М. Формирование правовой компетентности студентов колледжей в процессе профессионального образования. // Вестник Института развития образования. Душанбе. 2020. №1 (29). – С.42-47. ISSN 2617-5320.

[3-А]. Садуллоева Г. М., Муҳим будани татбиқи муносибати босалоҳият дар таълими фанни ҳуқуқ // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Душанбе – 2020. №1 (29). – С.152-156. ISSN 2617-5320.

[4-А]. Садуллоева Г. М., Демократикунонии ҷараён таълим – талаботи педагогӣ // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Душанбе. – 2021. №2 (34). – С.81-85. ISSN 2617-5320.

[5-А]. Садуллоева Г. М., Таълими фосилавӣ ҳамчун муносибати навгонӣ дар татбиқи таҳсилоти бетанафус дар муассисаҳои касбӣ // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Душанбе – 2024. №2 (46). – С.87-90. ISSN 2617-5320. (дар ҳаммуаллифӣ)

б) Мақолаҳои илмие, ки дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ва дигар нашрияҳо чоп шудаанд:

[6-А]. Садуллоева Г.М., Сайдуллоева Г. Р. Политическая элита Таджикистана и ее роль в формировании государства // Вестник Технологического университета Таджикистана. Душанбе. 2018. №1 (1). – С.87-100.

[7-А]. Садуллоева Г.М., Фаъолияти инноватсионии омӯзгорон ва моҳияти он дар ташаккули салоҳиятноки // Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ таҳти унвони «Арзёбии сатҳу сифати таҳсилот дар муасисаҳои таҳсилоти олии касбӣ: таҳқиқоти квалиметрӣ». Душанбе. 28.10.2023. – С.103-107.

[8-А]. Садуллоева Г.М., Нақши Президент дар баланд бардоштани мақому манзалати омӯзгор дар ҷомеаи навини Тоҷикистон // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзуи «Истифодаи мероси педагогии мутафаккирониточику форс дар тарбия ва ташаккули хислатҳои ахлоқию маънавии омӯзгорони оянда». Душанбе. ДБХЗТ. 2024. – С.194-198.

[9-А]. Садуллоева Г. М., Демократизация образования в учреждениях среднего профессионального образования Республики Таджикистан: педагогические основы и влияние на социализацию студентов // Вестник науки. (Толяти, Россия) 2025. №4 (85) т.3. ISSN 2712-8849.

Адабиёт

1. Абдуллоев Ш. Педагогические основы повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин. Душанбе.«Ирфон», 1989.-С 21- 24.
2. Буйдаков Х.Б. Высшая школа и проблемы психолого-педагогического образования преподавателей непедагогических вузов. – Душанбе. 2003.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991.
4. Леонтев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979
5. Лутфуллоев М. Истиқлолияти Тоҷикистон ва маорифи навин. - Душанбе, 2006.
6. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. Т. 1 - 8, - М. 1984.
7. Маҳкамов Д. Педагогикаи муносибати босалоҳият дар таълим. - Душанбе. 2021.-149 с.
8. Сейтешев А.П. Профессиональная направленность личности. – Алмата, 1990. – 33с.
9. Шарифзода Ф. Таълими ҳамгиро. – Душанбе, 2000. – 170 с.

10. Якименская И.Я. Развивающее обучение. – М., 1979.

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМОНА ДЖОМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА

На правах рукописи

УДК: 372.831.6 (575.3)
ББК: 74.66 (2т)
С - 12

САДУЛЛОЕВА ГУЛНОРА МОХАДОВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.05- Теория, методика и организация
социально-культурной деятельности
(13.00.05.03 - Социальная педагогика и самопознание)

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертация выполнена в отделе начального, среднего и высшего образования Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель	**Маҳкамов Дастам –** кандидат педагогических наук, заведующий отделом начального, среднего и высшего образования Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана
Официальные оппоненты:	**Шаропов Шавкатджон Ахмадович -** доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова
	Мансурова Джамила Сулаймоновна- кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни
Ведущая организация:	**Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки**

Защита диссертации состоится «04» июля 2025 года, в 09:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамов, 11/2, тел. 227 62 46; 55 999 31 20).

Ознакомиться с диссертацией можно в библиотеке и на сайте диссертационного совета Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (http://www.shurodis,prmatt.tj).

Автореферат «02» июня 2025 г. разослан.

Ученый секретарь
диссертационного совета, к.п.н., доцент **Котибова Ш.П.**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Профессиональную компетентность студентов средних профессиональных учебных заведений невозможно представить без знания и соблюдения требований демократизации образовательного процесса. Демократизация системы образования и обучения – процесс, требующий высокой сознательности, личной ответственности и рационального подхода к образованию и обучению. Демократизация системы образования стала ключевой задачей во многих странах мира и требует не только централизации образования на государственном уровне, но и гуманного подхода и демократизации управления на всех уровнях системы образования.

Демократизация профессионального обучения отражено в Законе Республики Таджикистан «Об образовании», Конституции Республики Таджикистан, «Государственной программе реформирования и развития начального и среднего профессионального образования Республики Таджикистан на 2012-2020 годы», «Концепции развития профессионального образования в Республике Таджикистан», «Концепция «Национальной Конституции Республики Таджикистан» и других нормативно-правовых документах, в которых изложены цели и задачи воспитания и обучения студентов в гражданском обществе и демократическом государстве.

Изменение целей и расширение функций средних профессиональных учебных заведений должно привести к совершенствованию и обновлению содержания образования, состава учебного заведения, систему обучения, условий демократизации всего учреждения.

В начало процесса демократизации управления средних профессиональных учебных заведений ставятся: - гласность, как условие сплоченности педагогического коллектива в обеспечении его реального участия в управлении заведением; - управление учреждениями среднего профессионального образования имеет государственно-общественный характер;- обеспечение независимости средних профессиональных учебных заведений; - юридическая самостоятельность учреждений среднего профессионального образования; - право учителя на творчество и педагогическое новаторство; - право студента на выбор учебного заведения, профессию, квалификацию и вид обучения и преподавателя; - выбор преподавателя студентами становится проблематичным в современных условиях и заставляет учителя делать выводы.

Способ и методы работы этих учреждений требуют социальной специализации, обеспечивают духовное и физическое развитие, регулируют социальную адаптацию молодежи к меняющимся условиям жизни общества. Главной задачей сферы образования республики в начале XXI века является

устранение социальных и экономических проблем и принятие благотворных мер по демократизации образовательного процесса. Необходимо учитывать тот факт, что в современных условиях важной задачей стала востребованность к профессиональной подготовке будущего учителя, ценителя демократических традиций, гуманизма, инновационной активности и компетентного отношения в процессе воспитания и обучения современной педагогики. Основную позицию в реализации этих требований занимают заведения среднего и высшего профессионального образования в сфере преподавания, которые вооружают студентов научными знаниями и готовят их к практической деятельности в ходе демократизации учебного процесса и формирования профессиональных и социальная компетентность. В связи с этим необходимо повышать гражданскую ответственность молодого поколения, последовательно формировать его духовность и культуру, ответственность и самостоятельность при социализации в обществе и адаптации к требованиям рынка труда. На научно-методическом уровне значимость исследования понимается как возможностей самоуправления студентов и их самовыражения в процессе профессионально-педагогического образования.

Изложенные выше соображения и мнения свидетельствуют о важности и значимости темы диссертационного исследования.

Степень разработанности научной темы. Демократия и демократизация жизни человеческого общества - одна из постоянных мечтаний человечества в историческом процессе. В этом процессе высокое место занимают труды представителей таджикско- персидской классической литературы, исследования отечественных, российских и зарубежных ученых.

Теоретические основы демократизации обучения и подготовки кадров во внутреннем управлении учреждения разработаны такими учеными в области философии, педагогики, психологии, как: Е.Н.Шияновым, И.Б.Котовой, Е.В.Бондаревской, Н.А.Шайденко, И.С.Якиманской, Березняк Е.С., Васильевим Ю.В., Конаржевским Ю.А., Кондаковым М.И., Орловым А.А., Худоминским П.В., В. Беспалько, Р.Х. Шакуровим, М.М. Поташниковим, А. М. Моисеевым, Т. И. Шамовой и др. По вопросам актуализации и обновлении конкретных направлений форм управления деятельностью руководителей учреждений среднего профессионального образования ученые В.И.Зверева, Л.Е.Плескач, И.К.Шалаев, В.Г. Афанасьев, В. С. Ильин проделали значительную работу. По вопросам совершенствования информационного обеспечения управление учебного процесса в заведениях среднего профессионального образования ученые Ю. К. Кузнецов, Ю. В. Чернов провели ценные исследования. В этом процессе

известные педагоги Э. А. Коган, В. В. Лаптев, О. Э. Эльконин предложили интересные идеи.

Проблема совершенствования совместной деятельности администрации с общественными организациями нашел свое яркое выражение в работах ученых И. Я. Митинова, В. Я. Пирогова, С. Э. Хосе, П. Т. Фролова. Проблемой гуманизма и демократизации управления учебными заведениями интересовались дагестанские ученые- М.Н. Алиев, Э.Г. Гарунов, З.Т. Гасанов, Д.М.Маллаев, А.Н. Нюдюрмагомедов, С.Т. Тучалаев, З.Я. Якубов и другие.

Ученые М. Вебер и В. Вильсон заложили основу традиционного подхода к изучению управления задачами. Данная проблема обсуждается в исследованиях таких российско-таджикских учёных в области педагогики и психологии, как О.А.Абделиной, А.С.Макаренко [6], Л. Я. Носиков, О. С. Богданов, Б. П. Лихачев, В. А. Сластянина, Ю. Н. Кулюткина, И. Г. Сухобской, Сейтешев А.П. [8], С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьева [4], Н. А. Менчинской, М. Лутфуллозода [5], Ш. Абдуллоева [1], Х. М. Зияи, К.И. Холова, Ф., Шарифзода [9], Х.Буйдоков [2], Д. Махкамов[7], С. Шербоева, З. Халимова, Бобизода Г., К. Котосек, Э. Сечи, Вербицкий [3], Я. Фамус, К. Гроховский, П. Рюкварт, К. Крейн, Нельсон, Дж. Такер, Р. Пек, Аллен, А. Грегори, И. Я. Якименская [10] и других.

Связь исследования с программами или научными темами. Диссертационная работа выполнено в рамках реализации плана научно-исследовательской работы отдела начального, среднего и высшего профессионального образования Института развития образования имени А.Джоми Академии образования Таджикистана на тему «Принципы демократизации образовательного процесса в формировании социальных компетенций студентов средних профессиональных учебных заведений» и содействие требованиям основной части Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: разработка теоретической основы и экспериментальной апробации методов формировании социальных компетенций студентов профессиональных учебных заведений в условиях демократизации образовательного процесса.

Задачи исследования. Для достижения целей диссертационного исследования мы считаем необходимым решать следующие задачи:

- проведение сравнительного анализа традиционных и гуманитарных отношений по проблемам внутреннего управления средних профессиональных учебных заведений;

- исследование системы управления средних профессиональных учебных заведений в разные периоды развития общества;

- выявление наличия связей между внутренними институциональными структурами в процессе демократизации и компетентной отношении в социализации;

- выявление склонности подструктур внутри учреждения к гуманному и демократическому управлению развитием компетентности студентов;

- создание сбалансированных педагогических условий путем объединения всех участников управления внутри учреждения на гуманитарных ценностях в социализации обучающихся.

- определение содержания профессиональной подготовки учителей к педагогической деятельности посредством знания, умения и навыки в ходе демократизации учебного процесса и формирования профессиональной компетентности;

-разработка научно-практических рекомендаций по совершенствованию профессиональной подготовки студентов средних профессиональных учебных заведений к социализации.

Объект исследования. Процесс демократизации учебно-воспитательного процесса в формировании профессиональной компетентности студентов средних профессиональных учебных заведений в процессе социализации обучающихся.

Предмет исследования. Педагогические основы формирования социальных компетенций студентов учреждений среднего профессионального образования в условиях демократизации образовательного процесса.

Гипотеза исследования. Демократизация учебного процесса и компетентностного подхода в средних профессиональных учебных заведениях способствуют социализации обучающихся, если:

- в формировании профессиональной компетентности обучающихся разрабатывается осознанное понимание демократизации управления учебной заведении путем актуализации взаимоотношений преподавателей и обучающихся с учебно-воспитательным процессом;

- существующие гуманитарные изменения во взаимодействии всех участников педагогического процесса в ходе демократизации и простая связь с социализацией должны быть разработаны;

- творчество участников учебного процесса становится возможным благодаря гуманитарным и демократическим процессам посредством компетентной отношении;

- укреплять благожелательный статус, оказывать беспристрастную поддержку и помощь работе студентов в управление педагогическим процессом.

Этапы исследования: Исследование проводилось в три этапа. **Первый этап исследования** (2017-2019 годы) - поисково-перспективный период, в течение которого была сформирована суть темы исследования, проанализирована необходимая литература, а также получены предэкспериментальные данные о педагогических основах демократизации учебного процесса для развитии профессиональной компетентности студентов средних профессиональных учебных заведений в процессе социализации и уточнена проблема исследования; проанализирована нормативная документация, углубленно проведена гипотеза опытно-экспериментальной работы, и составлен ее план.

Второй этап исследования (2020-2022 годы) - проведение экспериментальной работы, опрос и сравнение других методов и приемов с методом демократизации и компетентной отношений в социализации обучающихся. Разработан и применен методический инструментарий, обоснована степень эффективности демократизации и компетентного подхода. Была проведена организационная работа по выявлению и изучению контрольной и экспериментальной группы.

Третий этап исследования (2023-2024 годы) – это период подведения итогов, в ходе которого определялись пилотные учреждения; разработаны методические рекомендации по демократизацию учебного процесса и компетентного подхода во внутреннем управлении учебного учреждения; проведены вводные и формирующие тесты и проанализированы результаты; были обработаны данные тестирования и проект диссертационного исследования, подготовка и представление диссертации на соискание ученой степени.

Методологической основой исследования является изучение и анализ Конституции Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Государственная программа по внедрению информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях на 2018-2022 годы», « Государственная программа реформирования и развития сферы начального и среднего профессионального образования Республики Таджикистан на 2012-2020 годы», «Программа инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 годы», «Концепция развития профессионального образования» в Республике Таджикистан на 2018-2022 годы», «Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года» и др.

Теоретическую основу исследования составляют научно-исследовательские работы известных отечественных и зарубежных ученых, посвященные различным аспектам темы исследования. Серия методических указаний и научно-методических статей исследователей: М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И. Х. Каримовой, А. Байзоева, Д. Махкамова, теория демократизации учебного процесса Е. Н. Шиянова, И. Б. Котоваой Е. В. Бондаревской, Н. А. Шайденко, И. С. Якиманской, о процессе компетентного подхода и социализации: В. Г. Афанасьева, В. Н. Садовского, В. И. Байденко, А. А. Вербицкого, Е. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. В. Хутарского и др. По вопросам инновации конкретных направлений форм управления деятельностью руководителей учреждений среднего профессионального обучения выдвигали интересные идеи ученые В.И.Зверева, Л.Е.Плескач., И.К.Шалаев, В.Г. Афанасьев, В. С. Ильин.

Источником информации послужили литературно-художественные, научные, философские и психолого-педагогические произведения, нормативные документы, регулирующие профессиональную и педагогическую деятельность в сфере образования, в том числе Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальная стратегия развитии образования Республики Таджикистана в период до 2030 года», Государственный стандарт профессионального образования Республики Таджикистан и другие нормативные акты, документы, отражающие требования и изменения в практике обучения и воспитания в Республике Таджикистан, передовой опыт отечественных и зарубежных педагогов о процессе демократизации.

Эмпирические основы исследования базируются на практическом взаимодействии исследователя с объектом исследования: разработке программы исследования, организации наблюдения и проведения педагогического эксперимента, описание и составление выводов на основе экспериментальных данных, их классификации и обобщении с использованием эмпирических методов - оценки, тестирования, сравнение, анализ, синтез, индукция, дедукция на основе данных, полученных в результате эксперимента, формирование научных фактов, возникших в результате использования качественных показателей, количественных методов в виде статистических данных и их обработки.

Опытно-экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальные работы проводились в Технический колледж ТТУ им. академика М.С.Осими и педагогический колледж им.Х.Махсумова ТГПУ им.С.Айни г. Душанбе. В опытно-экспериментальном исследовании принимали участие 300 студентов, 26 преподавателей и органы студенческого самоуправления.

Научная новизна исследования состоит из:

- выявления контексте учреждений среднего профессионального образования в Республике Таджикистан и обоснование особенностей и последствий демократизации образовательного процесса и внедрения компетентностного подхода, направленного на повышение качественного уровня образования, интеграцию и адаптацию к социальной среде студентов средних профессиональных учебных заведений;

- актуализации работы органов самоуправления с целью внесения позитивных изменений в воспитании чувства патриотизма, самосознания и национальной гордости среди студентов, привитых через демократические ценности и компетентностный подход.

- установления и разъяснения сущности демократизации и компетентности в образовательном процессе профессиональной подготовки выпускников учреждений профессионального образования. Сочетание демократизации и компетентностного подхода направлено на подготовку специалистов, способных честно, эффективно и профессионально служить народу и стране;

- фокусировке внимания исследования на демократизации образовательного процесса и внедрении компетентностного подхода в учреждениях профессионального образования, направленного на создание образовательной среды, способствующей развитию демократических ценностей и компетенций среди студентов, что позволит учебным заведениям внедрять инновации и повышать качество образования, отвечая современным требованиям общества и рынка труда;

- подтверждения готовности средних профессиональных учебных заведений Республики Таджикистан к демократизации учебно-воспитательного процесса в условиях социализации на основе законодательной образовательной политики, способствующей участию студентов в принятии решений, адаптации учебных программ, активизации работы студенческих советов, механизмов регулярной оценки и обратной связи и т.д.;

- исследования и экспериментальная проверка педагогических условий демократизации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования Республики Таджикистан выявили эффективность реализации компетентностного подхода. Доказано, что такой подход значительно улучшает качество образования и ускоряет социализацию студентов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Задача демократизации образовательно-воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования включает в себя два

основных аспекта: подготовка граждан к жизни в обществе путем привития демократических ценностей и содействия гражданской активности, и в конечном итоге интеграцию этих ценностей и требований в структуру системы образования и операционную структуру каждого образовательного учреждения.

2. Демократизация образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан позволит обеспечить равный доступа к образовательным возможностям для всех студентов, а также содействовать демократической организации образовательного процесса, при которой студенты активно участвуют в принятии решений, внедрить практику демократического управления, в которой приоритет отдается прозрачности, подотчетности и инклюзивности в административных процедурах.

3. Демократизация профессионального образования в Республике Таджикистан сталкивается с внутренними противоречиями, которые часто приводят к неэффективной практике преподавания в современных условиях. Решение этих вопросов требует определенных условий: а) координации усилий по демократизации на всех уровнях средних профессиональных учебных заведений для обеспечения последовательной реализации демократических принципов; б) создания прозрачных и инклюзивных организационных и управленческих структур в образовательной сфере для поддержки демократизации в образовательных учреждениях: в) создания демократической среды обучения и внедрение компетентностного подхода для повышения уровня профессиональной подготовки выпускников, а также их активной социализации.

4. Основная проблема разработки теории и практической реализации демократизации учебного процесса в средних профессиональных учебных заведениях состоит в том, что в них редко используется современные модели устройства демократического общества;

5. В этом процессе необходимо усилить разъяснительную работу по демократизации и компетентный подход в процессе социализации студентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что тот спектр необходимых знаний, умений и навыков, которых должен достичь обучающийся, перерабатывается при осуществлении педагогических действий и используется. Профессиональный потенциал учебных дисциплин педагогики и психологии, социальных наук и условия реализации межпредметных связей будут развиваться и использоваться в демократизации учебно -воспитетльного процесса в средних профессиональных учебных заведениях в компетентностных отношениях. Разработаны конкретные рекомендации по

дифференцированным отношениям в формировании профессиональной подготовки студентов; разработаны методы и формы реализации практико-деятельностных и институционально-ценностных отношений в процессе формирования профессиональной подготовки студентов в средних профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан.

Практическая значимость исследования - основные педагогико-психологические, философские, антропологические представления о человеке и процессе его социализации; - о духовном, нравственном, психологическом и физическом развитии молодежи посредством демократизации; - о социальном и биологическом взаимодействии; - о познавательных потенциалах и физической работоспособности человека;- о месте человеческого фактора в формировании современного общества;- о социокультурных условиях и этноконфессиональных условиях формирования и развития человеческой личности в процессе демократизации обучения и воспитания, и формирования профессиональной компетентности.

Степень достоверности результатов исследования выражается в обоснованности результатов исследования, положений и основных выводов и определяется общим отношением к проблеме исследования, соответствиями методов исследования, целями и задачами исследования, непротиворечивостью качественного и количественного метода анализа доказательств, что было подтверждено в экспериментальной работе.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.05-Теория, методология и организация социокультурной деятельности (13.00.05.03-социальная педагогика и самопознание), в том числе, пункту 1 - Методологии исследования социально-педагогической деятельности, сущность, структура, задачи, их принципы, моделирование социально-педагогических процессов в учебных учреждениях, и пункту 4 - качественная организация социально-педагогической деятельности (технология и методы оценки качества социально-педагогической деятельности; критерии, показатели оценки качества социально-педагогической деятельности).

Личный вклад соискателя научной степени. Личный вклад соискателя определяется во всестороннем анализе вопроса, связанного с исследованием; в правильности проведения теоретических и практических исследований, сборе и анализе материалов; в использовании ряда методов и приемов, связанных с темой, целью и задачами исследования; проведением опытно-экспериментальной работы и практического утверждения положений научной работы в ходе эксперимента, обработкой и анализом результатов

экспериментальных данных, разработкой и публикацией научных статей, участием в научных мероприятиях, конференциях, научно-практических семинаров, подведение итогов при подготовке диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Автор диссертации с 2016 г. работая преподавателем истории и права в различных профессиональных учреждениях, применяет в ходе уроков передовые методы по истории таджикского народа и основу государства и права для развития компетентности и социализации студентов, а также представлены и обсуждены результаты диссертационных исследований на научных конференциях, методических научных семинарах, заседаниях кафедры гуманитарных наук, педагогики и методики обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в которых результаты исследования и основные выводы осуществлялись и были одобрены.

Кроме того, основные результаты диссертации были опубликованы в рецензируемых научных изданиях и сборнике материалов конференций в виде статей и научных тезисов, а также представлены на научно-практических конференциях базовых учреждениях и Института развитии образования им. А. Джоми АОТ.

Публикации по теме диссертации. Основной результат диссертационного исследования представляет собой основное содержание исследования и опубликован в 5 наименованиях научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 4 наименования в других публикациях.

Структура и объём диссертации соответствует логике исследования, состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованной литературы, таблицы, рисунки и диаграммы, общий объем диссертации составляет 181 страниц компьютерного набора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении определяются актуальность, уровень изученности темы, новизна, теоретические и практические основы и основные методы исследования, формулируются цели и задачи и обсуждаются основные вопросы диссертации.

В **первой главе - «Демократизация образовательного процесса в формировании компетентности и социализации студентов средних профессиональных учебных заведений»** - речь идет в основном о демократизации среднего профессионального обучения, как о главном факторе формирования профессиональной компетентности студентов к социализации, и охватывает три подраздела.

В **первом подразделе первой главы** - «Демократизация среднего профессионального образования - основной фактор формирования профессиональной компетентности и социализации обучающихся» - автор описывает построение гражданского общества и демократического государства в решении широкого круга социальных, правовых, культурно-исторических проблем. Подчеркивается, что в Республике Таджикистан, в процессе вхождения в пространстве мирового образования становится все более актуальным отказаться от существующего бюрократического и диктаторского метода обучения и начать демократические процессы с целям развития компетентность обучающегося.

Основой демократизации среднего профессионального образования является установление самоуправления: 1) Социальный заказ создания учреждения и после этого организация процесса самоуправления в системе непрерывного образования, что является требованием демократизации. Такое самоуправление может повысить культуру и сознательность студентов и подготовить их к соблюдению демократических требований. 2) Согласно современной теории разработка нормативно-правовой основы организации самоуправления и ее влияние на развитие компетентности студентов. 3) Выявление педагогико-психологических основ демократизации и компетентной отношений в социализации студентов. 4) Разработка организационно-информационной технологии демократизации и формирования компетентного подхода в учреждениях среднего профессионального образования Республики Таджикистан. Демократизация среднего профессионального образования будет проходить эффективнее благодаря следующим подходам:

- интенсификация инновационных образовательных практик, разработка учебных программ, введение новых и творческих методов обучения;

- максимизация в процессе учебной практики тесного сотрудничества всех заинтересованных сторон образовательного процесса – студентов, преподавателей, администрации и отраслевых партнёров – с целью достижения образовательных целей в учреждениях среднего профессионального образования;

- особое внимание командной работе и сотрудничеству между студентами средних профессионально-технических учебных заведений, поскольку это способствует развитию компетенций и навыков, необходимых для их будущей карьеры;

- структурирование работы преподавателей и руководства студентами в учреждениях среднего профессионального образования на основе компетентностного подхода, который является увлекательным, стимулирующим и ориентированным на развитие практических навыков и компетенций.

В средних профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан демократизация процесса обучения и управления осуществлялась медленно, поскольку влияние административно-распорядительного управления препятствует этому процессу. Система студенческого самоуправления реализуется через советы руководителей академических групп, молодежных организаций и профсоюзов. В процессе демократизации и компетентного подхода между учреждениями среднего профессионального образования и их выпускниками усиливается конкуренция на национальном и международном уровне. Такого конкуренция может выдерживать лишь учебное заведение, выпускники которого имеют покупателей на рынке труда благодаря уровню своих знаний и навыков.

Анализ приведенных материалов показывает, что в современных социально-экономических условиях модель подготовки студентов учреждений среднего профессионального образования в рамках узкого профессионализма уже не может удовлетворить спрос, ныне требуется компетентный специалист широкого профессионализма (индивидуум учреждения). Многие исследователи вслед за Н. Хомский проделали значительную работу о разнице между категориями «компетенция» и «компетентность». На основе анализа ряда работ отечественных, российских, а также зарубежных ученных мы пришли к выводу, что, прежде всего, в качестве ключевых компетенций в средних профессиональных учебных заведениях в процессе демократизации могут быть использованы: - социальные компетенции, способные обеспечить ценностно-содержательную ориентацию в формировании личностно-гражданской, познавательной и педагогико-психологической, профессиональной компетентности учащегося; - профессиональная компетентность зависит от проектно-рефлексивных умений студентов при решении профессиональных задач; - коммуникативная компетентность включает в себя высокую культуру общения, под ней понимается языковая культура и способность эффективно общаться и сотрудничать; - информационная компетентность, связанная с поиском, хранением, обработкой и представлением новостей, требует грамотности управления информационными технологиями;- образовательная компетентность или академическая компетентность, обеспечивающая способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, непрерывному самообразованию и совершенствованию профессионального развития.

Исследования в области демократизации и компетентного отношения проводятся по четырем направлениям: 1. определение нормативных требований к учителям; 2. обновление состава и содержания профессиональной подготовки учителей; 3. разработки рекомендаций для начинающих преподавателей; 4. Исследование сотрудничество между учителями и учащимся.

Основными признаками профессионально-педагогической подготовки будущего педагога могут быть

- акцент на принципах гуманности и человекоориентированных подходах, обеспечение уважения индивидуальности в образовании;

- подготовка всесторонне развитой личности в образовательном и воспитательном процессах;

- описание будущего учителя как с объективной, так и с абстрактной точки зрения, с ориентиром на его профессиональные качества и личностные особенности.

- исследование комплексного содержания, форм и методов профессиональной подготовки.

- внедрение новых технологий и методологий профессионального обучения, которые объединяют передовой опыт и определяют потребности в обучении.

Необходимо сказать, что представленные выше компоненты необходимы для подготовки учителей к решению разнообразных задач современного образования, содействия их профессиональному росту и повышению качества процессов преподавания и обучения.

Исследователи Л.И.Новиков, В.А.Караковский и Дежников Н.С. на основе совместных исследований выявили следующие пути демократизации обучения и воспитания в учреждениях среднего профессионального образования: - создание единой образовательной системы, охватывающей сферы учебы, работы и жизни, направленной на развитие личности учащихся; - развитие начала самоуправления в коллективной жизни студентов; - использование игр как метода организации процесса обучения; - педагогика пространства, окружающего среднее профессиональное учебное учреждение;- индивидуальный подход к образованию.

И так демократизация является важным инструментом модернизации дошкольного, начального, основного, общего среднего и современного профессионального образования. Качественный фундамент профессионального учебного заведения предполагает развитие начала демократического процесса как многопланового.

Во **втором подразделе** - «Педагогические принципы демократического управления учреждениями среднего профессионального образования - фактор социализации обучающихся»- речь идет об исторической родине демократии и демократизации образовательного процесса, имеющего тенденцию к развитию личности, индивидуальное образование США.

Согласно полученным результатам, демократизацию образования можно объединить в следующей форме:

1. Появление различных форм учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи, профессионально-технические учебные заведения, учреждения для одаренных детей, учреждения для углубленного изучения учебных предметов, частные учреждения);

2. Появление различных типов образовательных учреждений дает возможность изменять содержание образования в рамках государственных стандартов;

3. Использование учебным заведением различные педагогические технологии для реализации вариативной части основных образовательных планов: - гимназическое образование (модульное обучение, лингвистическое образование, развитие творческих способностей и личности ученика, гуманитарное образование); - лицейское образование (проектное, профессиональное, проблемное образование); - всесторонное изучение учебных дисциплин в передовых учебных заведениях (технологических, направленных на повышение уровня образования).

4. Процесс самостоятельности образовательных учреждений в форме юридического лица в республике.

5.Изменение в управления в этом процессе.

Эксперименты и наблюдения утверждают, что в ходе демократизации учебно-воспитатлеьного процесса существует такие проблемы как:- сохранение значительной части административно-преподавательского состава учреждений среднего профессионального образования из числа специалистов пенсионного возраста; - наблюдается их незаинтересованность в инновационной деятельности и отказ от традиционной модели обучения; - определение тенденции будущей системы образования (видение будущего); - вслед за Европой, Россией, США, Китаем, Японией принять необходимые меры по процессу демократизации системы образования в соответствии с национальными особенностями.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи: - уметь раскрыть сущность политического процесса в условиях демократизации общественных отношений; - показать специфику политических процессов в условиях демократизации общества и образования и уметь объяснить препятствующие факторы; - выделение и обобщение основных факторов демократизации общества и умение объяснить методологические связи этой проблемы; - выделение и анализ глобальных связей политического процесса Таджикистана относительно демократизации; - выявление и анализ противодействий демократизации общества в современных условиях; - определение основных тенденций стратегии модернизации современного Таджикистана на основе общетеоретических представлений.

Демократизация управления – это, прежде всего, централизация процесса управления среднего профессионального учебного заведения и вовлечение большего числа людей в решение важных вопросов деятельности учреждения. Самоуправление средних профессиональных учебных заведений означает сотрудничество органов ученического самоуправления в форме Совета студенческого самоуправления, Педагогического совета или Совета ученых, Методического совета, Родительского комитета или Ассоциация родителей, Совет заказчиков (клиентов).

Основной формой демократизации учреждений среднего профессионального образования является:

1. Выборы руководителей учреждений согласно требованием современной демократизации. Однако в Республике Таджикистан сегодня его практически не существует.

2. Ученый совет - как орган общественного управления избирается тайным голосованием на общеинститутской конференции преподавателей, обучающихся, родителей и членов общественности. Студенты в Совете реально могут голосовать, задавать вопросы и высказывать свои предложения. Совет имеет право (по договоренности) вводить уроки по предметам, не включенным в учебный план, организовывать финансовый фонд, выражать недоверие учителям, разрешать споры на основании предложений коллектива.

3. В отдельных случаях орган ученического самоуправления может выполнять задачи администрации и куратора учебной группы. В этом процессе в педагогическом колледже им. Хосият Махсумовой ТГПУ им. С. Айни и техническом колледже ТТУ им. В Осими работа поставлено наилучшем уровне, и эффективно работает студенческое самоуправление.

4. Решения совета вышестоящих органов направляются для исполнения совету нижестоящих органов. Одним из требований демократизации советской эпохи было также - подчинение меньшинства большинству и подотчетность низшей власти высшей.

5. Обеспечение творческого развития учащихся и ответственности директора за все успехи и неудачи обучения.

6. Планирование методической работы в учреждениях среднего профессионального образования должно предусматривать анализ результата, который называется экспертизой. Результат во всех случаях зависит от правильного планирования и совершенствования специализации.

В процессе нашего исследования путем наблюдения мы пришли к выводу, что способами демократизации педагогических принципов могут быть: - организация единой системы воспитательной работы, охватывающей области труда, досуга, проживания и содействия развитию личности учащихся; - приведение педагогических требований в соответствие с государственными

образовательными нормативами и требованиями при сотрудничестве;- содействие самоуправлению и участию студентов в коллективной жизни; - использование разнообразных методов организации учебно-воспитательного процесса; -внедрение педагогических подходов, адаптированных к потребностям учреждений среднего профессионального образования. Данные способы демократизации педагогических принципов направлены на создание демократической и инклюзивной образовательной среды, поддерживающей развитие студентов и в рамках которой происходит подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Модернизация и демократизация образования в системе среднего профессионального образования Таджикистана включают несколько ключевых направлений:

- реализация современной концепции национального образования в средних профессиональных учреждениях.

- переход к новой образовательной модели, отходящей от системы и идеологии советских времен.

- обеспечение эффективности и результативности деятельности современной образовательной деятельности;

- трансформация системы среднего профессионального образования Таджикистана из школ и техникумов в лицеи и колледжи;

- приведение программ, планов и структур среднего профессионального образования в соответствие с программами, планами и структурами высшего профессионального образования для обеспечения непрерывности образовательного процесса, повышение качества подготовки выпускников, соответствия современным требованиям и стандартам, улучшения возможностей для профессионального развития и формирования универсальных компетенций.

- создание закрытых лицеев и колледжей в системе среднего и высшего профессионального образования.

В процессе демократизации среднего профессионального образования существуют три пути понимания:

- администрация учреждений среднего профессионального образования должна учитывать мнение всех участников процесса: обучающихся, преподавателей, родителей и административного персонала. Однако, мнения никогда не могут совпадать.

- средние профессиональные учебные заведения должны готовить учащихся к активной жизни в демократическом обществе;

- подготовить молодое поколение путем понимания и анализа политической системы и использования ее на практике.

Многие ученые рассматривают демократизацию учреждений среднего профессионального образования в трех аспектах: - по цели, - по средствам, - по процессу.

Демократизация системы управления в учреждениях среднего профессионального образования предполагает развитие демократических практик управления и содействие гармоничным отношениям между заинтересованными сторонами и направлена на достижение двух основных целей:

1. Укрепление информационно-аналитической основы управления учреждениями среднего профессионального образования в полиэтнических условиях с особым вниманием к установлению уважительных человеческих отношений.

2. Подготовка учреждений среднего профессионального образования к приему и обучению студентов из зарубежных стран, обеспечение их готовности к профессиональному участию в демократическом процессе и повышению компетентности.

3. Совершенствование задачи управления качеством образования и повышение задачи управления и внутреннего контроля учреждений среднего профессионального образования.

4. Поиск - понимается как создание, творение, открытие, изобретение, новаторство, обеспечивающее развитие. Сюда же относится независимость руководителя среднего профессионального учебного заведения и участников учебного процесса.

5. Личностная склонность – в каждой конкретной личности наблюдается склонность к чему-либо, в развитии и реализации которой состоит задача воспитания и обучения.

Механизмы реализации демократического управления учреждениями среднего профессионального образования проявляются в следующем:

1. Разработка и подготовка внутренней информационно-аналитической системы мониторинга образования при переводе на автоматизированную систему.

2. Использование системы личностно-ориентировочного, личностно-гуманного отношения в понимании педагогической истины, направленной на формирование личности.

3. Повышение требований к качеству обучения и воспитания и углубленный анализ деятельности учреждений среднего профессионального образования на предмет процесса демократизации и компетентного отношения в профессиональной подготовке выпускников. 3

4. Обеспечение внутреннего управления учреждениями среднего профессионального образования методическими указаниями, руководящими

документами по демократизации учебно-воспитательного процесса и рекомендациями по реализации компетентной отношений в социализации обучающихся.

В процессе демократизации управления, образования и воспитания в учреждениях среднего профессионального образования существуют следующие условия и факторы:

1. Теоретический, технологический и практический анализ учебно-воспитательной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования, модель состава управления учреждениями среднего профессионального образования на основе демократизации образовательного процесса.

2. Углубленные знания руководителей учреждений среднего профессионального образования по теории информации, технологии централизации информационно-аналитических материалов на основе данных мониторинга качества образования.

3. Дидактическая подготовка руководителей учреждений среднего профессионального образования, систему знаний по теорию образования, по демократизации и реализации компетентного подхода, психологии и педагогики на основе современных отношений.

Основные методы реализации демократического управления в учреждениях среднего профессионального образования на практике можно обозначить следующим образом:

1. Внедрение практик управления в учреждениях среднего профессионального образования с использованием информационно-аналитических и проблемно-ориентированных технологий, создание условий, обеспечивающих доступность основ целенаправленного педагогического воздействий с целью качественных изменений в учреждении для всех его участников.

2. Организация целевых программ управления качеством образования и воспитания с ориентацией на формирование высокого уровня общечеловеческих ценностей через систему гуманитарного образования и воспитания, призванные повысить стабильность и последовательность преподавательского состава, гарантируя его хорошую подготовку для предоставления качественного образования.

3. Создание структуры задач управления и разработка руководящих принципов управления и научных советов, включающих конкретизацию прав, свобод и ответственности коллектива в процессах принятия решений внутри учреждения.

4. Назначение уполномоченных представителей, несущих ответственность за свои должности, на основании чётких и понятных директив, и имеющих

решающее значение в обеспечении эффективного управления и подотчетности внутри учреждения.

5. Повышение уровня профессиональной управленческой культуры, которая помогает формировать директоров и преподавателей как лидеров образовательно-воспитательного процесса в контексте нового социального порядка, обладающих лидерскими качествами и глубоко понимающих принципы управления образованием.

В **разделе 1.3**.- «Положение органов студенческого самоуправления в социализации учащихся средних профессиональных учебных заведений» - говорится об органах студенческого самоуправления – форме организации жизнедеятельности студентов, обеспечивающей их независимость в принятии соответствующих решений. Целью деятельности органа студенческого самоуправления: 1) Влиять на профессиональное развитие студентов. 2) Обеспечить организацию эффективной деятельности учебной группы. 3). Формирование готовности и способности студентов выполнять различные социальные роли.

Управление учреждениями среднего профессионального образования Таджикистана осуществляется по следующими направлениями: - методический совет, ученый совет, заседание кафедры, заседание деканатов, производственная заседания, семинары, консилиум, экзаменационная сессия; - научно-исследовательские работы, участие в подготовке методических работ, переводе и издании учебников, публикации статей и наглядных пособий;- подготовка и реализация плана воспитательной работы в соответствии с современными требованиями, проведение учебных часов, внеклассных мероприятий и т.п.

Наши исследования доказывают, что деятельность органов студенческого самоуправления следует оценивать не путем увеличения и усложнения задач, а путем грамотного вовлечения студентов в общественные дела и правильного педагогического управления, чтобы в будущем они приобрели навыки самостоятельного решения управленческих задач.

В проекте концепции развития самоуправления учреждений высшего и среднего профессионального образования значимость проблемы определялась в зависимости от следующих факторов: стремления студентов к объединению; неорганизованность и кадровые проблемы студенческого союза; несовершенство системы самоуправления обучающихся в образовательных учреждениях; разница в деятельности профсоюза и студенческого общества; повысить социальную активность студентов и направить ее в полезное русло; безразличное отношение администрации учебного заведения и органов государственной власти к требованиям обучающихся.

Одной из наиболее распространенных форм студенческого самоуправления в отечественных средних профессиональных учебных

заведениях является совет руководителей академических групп, в который входили руководители всех образовательных групп учреждения. Представители совета руководителей групп могут быть избраны советом ученых факультета. При этом существуют такие органы самоуправления студентов, как экспертный совет, в который входят все руководители групп. Этот орган занимался распределением стипендиального фонда среди специалистов отрасли, обработкой графика самостоятельной работы, распределением экзаменов, помочь декану в организации учебного процесса, отдыха и проживания студентов.

Во **второй главе** диссертации - «**Профессиональная подготовка будущих учителей к демократизации отношений в средних профессиональных учебных заведениях**» - в первом подразделе особое внимание уделено содержанию образования в средних профессиональных учебных заведениях в процессе демократизации учебного и воспитательного процесса к социализации учащейся, а также компетентному отношению.

В современных условиях в Республике Таджикистан существуют следующие направления демократизации учреждений среднего профессионального образования: - понимание цели образования с точки зрения ее реальной совместимости с индивидуальными и социальными факторами, через устранение абсолютизма, как направления цели образования; - ориентация содержания образования в связи с великими событиями, происходящими в мире и их влиянием на подрастающее поколение, укрепление образования в духе мира и взаимопонимания.

Содержание программ среднего профессионального образования, отражающее региональные особенности подготовки специалистов, реализуется с учетом региональных факторов государственных стандартов среднего профессионального образования. В основные программы профессионального образования в число основных предметов входят предметы по выбору обучающихся и факультативно.

Учебные планы специальностей в учреждениях среднего профессионального образования представляют собой содержание профессионального образования. Подготовленный специалистами типовой учебный план обрабатывается и адаптируется к национально-региональным особенностям, демократизации и компетентному отношению.

В современных условиях Республика Таджикистан, в процессе демократизации профессионального образования, с учетом компетентного подход готовят кадры для народного хозяйства по следующим направлениям в зависимости от содержания образования, тенденциям и профессиям: - промышленное производство; - сельское хозяйство; - поисковая индустрия; обрабатывающая промышленность; - строительство и архитектура; -

транспорт; - коммуникация; - торговля; - образование; - юриспруденция; - медицина; - искусство; - военное дело и другие.

Содержание среднего профессионального образования в контексте демократизации обучения и воспитания на основе компетентностного подхода включает в себя следующие компоненты:

- разработка и реализация программ, обеспечивающих повышение квалификации специалистов, приведение их навыков и знаний в соответствие с текущими требованиями рынка труда. Концентрация внимания на долгосрочном развитии общества и возникающих при этом потребностей и требований к специалистам, что позволяет подготовить студентов к будущим задачам и возможностям в своих отраслях;

- включение элементов предпринимательской деятельности в учебную программу среднего профессионального образования, стимулирование студентов к развитию предпринимательских навыков и мышления;

- внедрение и неукоснительное соблюдение Государственного образовательного стандарта нового поколения, разработанного для специальностей среднего профессионального образования, обеспечение условий при которых учебные программы соответствуют новейшим отраслевым стандартам и практикам;

- обеспечение участия работодателей в образовательном процессе для предоставления практической информации и помощи в формировании учебной программы в соответствии с потребностями отрасли, разработки и внедрения учебных пособий, которые актуальны и эффективны для подготовки будущих специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

- развитие разнообразия образования (дневного, вечернего, дистанционного обучения и интернатуры);

-внедрение новых видов технологий и методов обучения (даже внедрение личностно - ориентированной, информационных технологий, модельных, интенсивных);

-расширение самостоятельности учреждений среднего профессионального образования в процессе демократизации обучения и компетентностного подхода в содержании образования.

Содержание образования в учреждениях среднего профессионального образования в процессе демократизации обучения и воспитания будет улучшаться, когда сфера инновационной деятельности расширится и ее целью станет развитие способности обучающихся вести самостоятельную жизнь.

В **подразделе 2.2** речь идет об учебных планах, программах, учебно-методических указаниях и учебниках в соответствии с потребностями социализации обучающихся. Автор подчеркивает, что учебный план, программы, учебно-методические указания, учебники и информационные

технологии занимают ключевое положение в процессе формирования компетентности учащихся в учреждениях среднего профессионального образования. Состав основных учебных планов разделен на три части: инвариантную часть, вариативную часть, а также внеклассную деятельность учащихся, реализуемую во второй половине дня.

Учебные программы в учреждениях среднего профессионального образования в современных условиях должны иметь следующие характеристики: - первое - учебные планы в узком смысле должны быть учебными планами; - во-вторых - учебные планы в самом широком смысле - как комплексный документ последовательности всех видов деятельности учащихся, обеспечивающий им комплексные знания; -третий - учебный план в учреждениях среднего профессионального образования может выступать в качестве комплексного документа тех или иных обязательных форм учебной деятельности обучающихся.

Кроме того, недельная и полугодовая нагрузка должна быть отражена в учебных планах учреждений среднего профессионального образования. Общее количество учебных часов должно соответствовать предметам и форме обучения, мерам контроля, продолжительности обучения, форме и специальности работы, продолжительности отпуска по состояние здоровья.

Автор особо подчеркивает, что учебник в современных условиях должен отвечать требованиям демократического государства и гражданского общества, но сегодня учебник не может отвечать требованиям времени. Методические указания будущим учителям должны преподноситься в различных формах. В этом процессе для молодых учителей наиболее важно иметь методику преподавания отдельных предметов, с помощью которой они смогут научиться раскрывать отдельные темы, выражать их в простой и доступной форме.

В **подразделе 2.3.-** «Педагогический эксперимент и педагогические наблюдения по модернизации обучения и воспитания в учреждениях среднего профессионального образования»- рассматривается итог экспериментально-исследовательских работ по определению проблемы демократизации учебного процесса и компетентного подхода в учреждениях среднего профессионального образования.

В эксперименте приняли участие более 300 студентов и 40 преподавателей педагогического колледжа им. Хосият Махсумовой ТГПУ имени Садриддина Айни и технического колледжа ТТУ имени академика С.Осими. Их поровну разделили на две группы: 150 человек в экспериментальной группе и 150 человек в контрольной группе. Если описать анкеты в общих чертах, то они охватывают 15 вопросов из объема темы, и на каждый вопрос правильно

ответили 15-20% студентов. Но результат экспериментальной группы оказался выше.

Опытно-экспериментальную работу выполнили в три этапа: I этап-определяющий, II этап - формирующий, III этап – анализ результатов исследования.

На первом этапе мы провели семинар, разъяснительную работу и мероприятия по инициированию процесса демократизации в учебно-воспитательных работах учреждений среднего профессионального образования Республики Таджикистан.

Во втором этапе нами были разработаны ценные идеи, определяющие демократический процесс обучения и воспитания в учреждениях среднего профессионального образования по административному управлению и самоуправлению обучающихся.

В третьем этапе мы сосредоточили больше усилий на повышении культуры и мышления учащихся и преподавателей.

Анкета, которой мы представили контрольной и экспериментальной группам, была такова: Знаете ли вы, что такое демократия, и какие меры необходимо предпринять в процессе демократизации образования и обучения в средних профессиональных учебных заведениях?

Диаграммаи № 1.

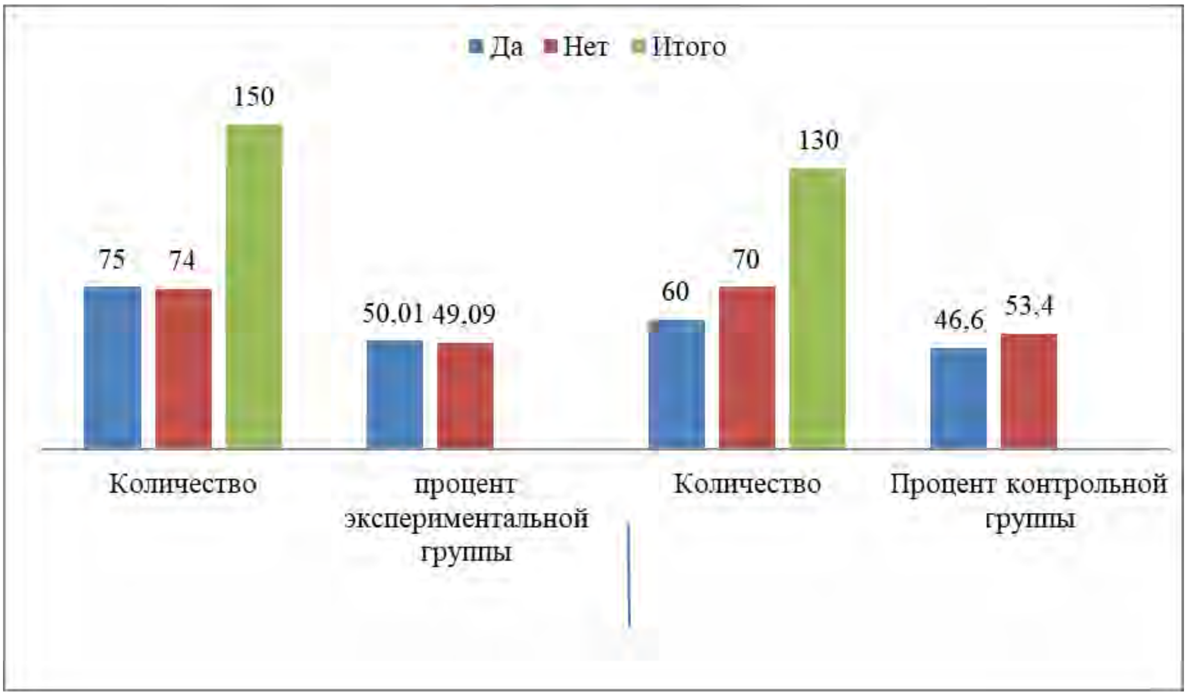


Диаграмма №1 показывает, что студенты контрольной и экспериментальной группы давали разные ответы на поставленные вопросы, но опыт показал, что ответы были не очень осознанными в отношении демократии и процесса демократизации. Участники

экспериментальной группы, состоявшей из 150 студентов, на поставленный нами вопрос ответили: «Если вы понимаете демократию только с точки зрения свободы, скажите, может ли свобода быть абсолютной»- 60 участников контрольной группы выбрали ответ «да», что составляет 46,6%, а 70 человек контрольной группы выбрали ответ «нет»- 53,4%.

Следующие представленные экспериментальной и контрольной группам вопросы изложены в таблице 1:

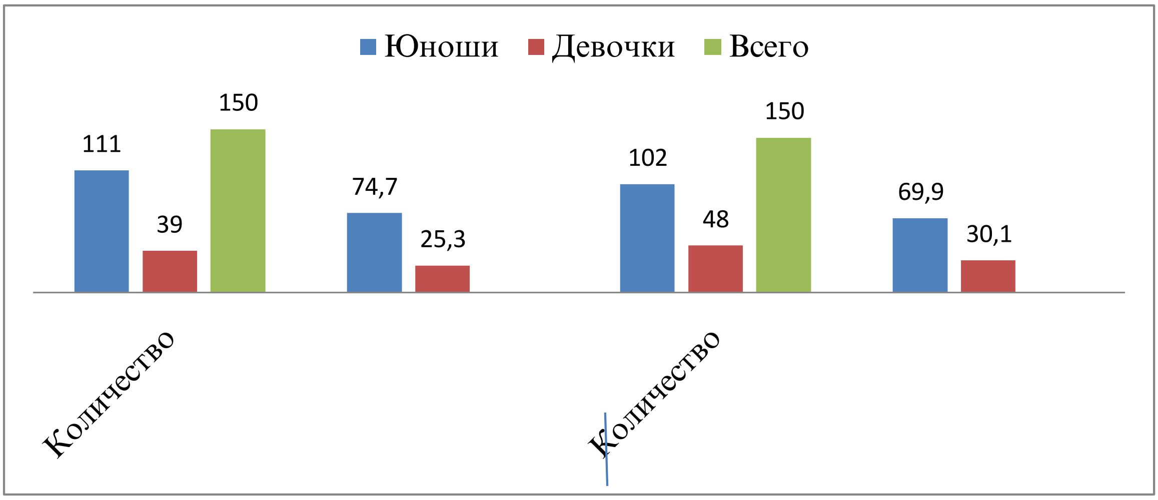
Вопросы	**Экспериментальная группа**		**Контрольная группа**	
	Кол-во	**Процент (%)**	**Кол-во**	**Процент (%)**
Что такое демократия и когда появился?	45	30, %	40	20, 6%
Какого ваше мнение об демократическое отношение к обучению и воспитанию?	15	10,7 %	16	10,01
Возможно – ли демократизация процесса управлении учреждения?	13	10,00	12	9,8
Демократизация обучения и воспитания в формирование гражданской сознании?	16	10,01	14	9,9
Позиция органов самоуправления в демократизации обучения и воспитания?	30	20,0	23	1 0.8
Совет руководителей академических групп и профсоюза в процессе демократизации?	11	10,1	10	9,6
Демократическое управление учебного заведения?	33	20, 03	30	20,0
Итого	150	100,0	131	89,8 %

Таблица показывает, что большинство участников эксперимента склонны к знанию понятия демократии и процесса демократизации. В опросе активно участвовали 45 человек (30%) из экспериментальной группы. Из контрольной группы приняли участие лишь 40 человек (20,6%), ответы которых на вопрос оказались не очень убедительными. Второе место занимает вопрос о взаимоотношениях студентов и преподавателей в процессе демократизации обучения и воспитания. По этому вопросу в экспериментальной группе приняли участие 15 студентов (10,7%). Из контрольной группы приняли участие 16 студентов (10,1%), чьи ответы и мнения о демократическом подходе в образовании и обучении были больше похожи на бюрократическое управление.

В вопросе демократизация обучения и воспитания в формировании гражданственности участвовали 16 учащихся из экспериментальной группы

(10,1%) и 10 из контрольной группы (0,8%), причем ответы были не очень аргументированными и убедительными.

Диаграмма №2.



По диаграмме можно определить, что в тестирование участвовали 111 (74,7%) юношей и 39 (25,3%) девушек из экспериментальной группы, 102 юношей (69,9%) и 48 (30,1%) девушек из контрольной группы.

Следующий вопрос относился роле органов студенческого самоуправления в повышении качества образования и подготовки в учреждениях среднего профессионального образования. Мы представили 5 пример вопросов экспериментальной и контрольной группам.

Таблица №2.

Вопросы	**Экспериментальная группа**		**Контрольная группа**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**
Деятельность комитета студенческой молодежи в процессе демократизации учреждения.	14	9,1	12	6,2
Деятельность Совета руководителей академических групп в процессе демократизации.	52	38,3	50	30,05
Позиция профсоюзов групп в процессе демократизации обучения и воспитания.	33	26,9	36	20,7
Роль стенгазеты и статьи учащихся о процессе демократизации.	7	4,5	6	2,7
Гласность, критика и самокритика в процессе демократизации.	44	30,01	40	23,3
Итого	150	100,0	150	100,0

Большую часть студентов заинтересовал второй и пятый варианты. Во втором варианте речь идет о деятельности совета руководителей групп в

учреждениях среднего профессионального образования, в котором активно участвовали 52 студента экспериментальной группы (38,3%) и 50 студентов контрольной группы (30,5%). При решении вопроса об гласности, критике и самокритике студенты проявили больше внимания, активно участвовали 44 студента экспериментальной группы (30,1%) и 40 студентов контрольной группы (23,3%). При решении задачи учащиеся экспериментальной группы действовали активнее и чувствовали себя свободнее. Несмотря на все это, у них все еще наблюдалось чувства страха и волнение о свободе выражения мысли, выявление недостатков.

Следующие, представление нами вопросы, касались содержанию образования в средних профессиональных учебных заведениях, учебному плану, программ, учебно-методическим указаниям и учебникам. Результаты анкетирования мы поместили в таблицу №3 и сделали следующие выводы:

Таблица №3.

Вопросы	**Эксперимен-тальная группа**		**Контрольная группа**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**
Что составляет основное содержание среднего профессионального образования?	45	30 %	40	28,09%
Можете ли вы в современных условиях перевестись из одного учреждения в другое?	60	40,00%	58	35,2%
Можно ли перейти от одного преподавателя к другому при кредитной системе обучения?	20	10,5%	18	10,03 %
От каких факторов зависит развитие профессиональной компетентности студентов?	15	10,00	14	0,9 %
Учебные планы, программы и учебно-методические инструкции и учебники для формирования компетенций	5	0,3%	4	0,1
Итого	**150**	**100,0**	**134**	**84, 2%**

В ответе на первый вопрос приняли участие 45 студентов экспериментальной группы (30%) и 40 студентов контрольной группы (28,9%). На вопрос - «Можно ли в современных условиях перевестись из одного учреждения в другое и продолжить образование?» - приняли участие 60 студентов экспериментальной группы (40%) и 58 студентов контрольной группы (35,2%), при этом студенты экспериментальной группы показали высокие навыки.

На вопрос «Можно ли перейти от одного преподавателя к другому при кредитной системе обучения?» желательно ответили 20 студентов экспериментальной группы (10,05%) и 18 студентов контрольной группы (10,02%). Тот же вопрос касается и качеству образования. Это заставляет

учителей повышать качество своей педагогической деятельности, чтобы не остаться без работы.

На вопрос - «От каких факторов зависит развитие профессиональной компетентности студентов?» - проявили личную активность 15 студентов экспериментальной группы (10%) и 14 студентов контрольной группы (1,9%). Из опроса и анкетирования стало ясно, что студенты и преподаватели учреждений среднего профессионального образования осведомлены о факторах, формирующих профессиональную компетентность.

На вопрос: «Учебные планы, программы и учебно-методические указания, учебники оказывают влияние на формирование компетентности студентов учреждений среднего профессионального образования» - 5 студентов экспериментальной группы (0,3%) и 4 студента контрольной группы (0,1%) дали достойные ответы.

Таким образом, в эксперименте приняли участие 150 студентов экспериментальной группы (100%) и 134 студента контрольной группы (84,2%).

В целях определении формирования поведения и сознательного отношения учащихся к процессу демократизации обучения и воспитания был задан вопрос «Может ли обеспечить демократизацию учебно-воспитательного процесса неэффективное использование уроков, несамостоятельное изучение, не освоение информационно-коммуникационной технологии?». Чтобы получить ответы на эти и другие вопросы, мы начали работать с экспериментальной и контрольной группами.

Таблица №4

Вопросы	**Экспериментальная группа**		**Контрольная группа**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**
Что такое демократия и что вы подразумеваете под демократизацией?	27	10,7%	25	10,5
Расскажите основы конституционного устройства Республики Таджикистан	42	30%	40	20,8
Связь между 30-летием Независимости Республики Таджикистан и демократизацией обучения и воспитания.	39	27,3	38	26,0
Что вы вообще понимаете под понятием демократии и демократизации образования и воспитания?	42	30	40	28,8
Итого	150	100,0	143	100,0

Для каждого вопроса мы представили 4 форму ответа. Ответы были разными и очень близкими к истине. Например, Шабнами Пирмухаммад объяснил, что демократия происходит от греческого слова и означает власть народа. На самом деле замечено, что учащихся имеют хорошие знания по этому

поводу, но если немного изменить вопрос и спросить, может ли студент в демократическом государстве опоздать на урок или прийти на урок неподготовленным, то учащийся начинает задумываться.

В обсуждении этого вопроса приняли участие 27 студентов экспериментальной группы (10,7%) и 25 студентов контрольной группы (10,5%). Однако студенты экспериментальной группы были более активными, чем контрольная группа. Их ответы также разумны и лучше понимают концепцию демократии и демократизации.

Во втором вопросе - «Расскажите основы конституционного устройства Республики Таджикистан»-приняли участие 42 (30%) студента экспериментальной группы и 40 (20,8%) студентов контрольной группы и ответили, что Таджикистан – демократическое, светское, правовое, единое и социальное государство, в равной степени защищающее интересы всех членов общества. При решении третьего вопроса экспериментальной группе и контрольной группе было предложено понять связь между 30-летием Независимости Республики Таджикистан и демократизацией образования и обучения, а также расширением прав и возможностей и социализацией. В решении данной задачи участвовали 39 студентов экспериментальной группы (27,3%) и 38 студентов контрольной группы (26,1%). Студенты заявили, что демократическое государство Таджикистан – это продукт национальной независимости, добившийся за 30 лет политических, экономических, социальных, культурных и образовательных достижений.

На вопрос «Что вы вообще понимаете под понятием демократии и демократизации образования и обучения?- из 150 студентов экспериментальной группы 42 человека (30%) дали правильные ответы Однако из контрольной группы ответили 40 студентов, то есть (28,8%), но их ответы были спонтанными и неосознанными.

Таблица №5

Вопросы	**Экспериментальная группа**		**Контрольная группа**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**
Деятельность куратора академической группы по воспитанию и обучению студентов	33	23%	30	20%
Сотрудничество руководителя группы с куратором в демократизации образования и обучения	57	37,0	33	22,6
Позиция совета руководителей академических групп в воспитание студентов	30	20	28	18%
Профсоюз студентов по улучшению материальных условий жизни студентов	30	20	27	17%
ИТОГО	150	100,0	118	77,0

Согласно таблице №5, положение, обязанности и ответственность куратора академической группы в воспитании и обучении подрастающего поколения и ее взаимодействие с органами самоуправления обучающихся группы четко изложены в положение учреждений среднего профессионального образования. В решении данной задачи приняли участие 36 студентов (23%) экспериментальной группы и 30 студентов (20%) контрольной группы и высказали свое мнение о совместной деятельности куратора с активистами группы.

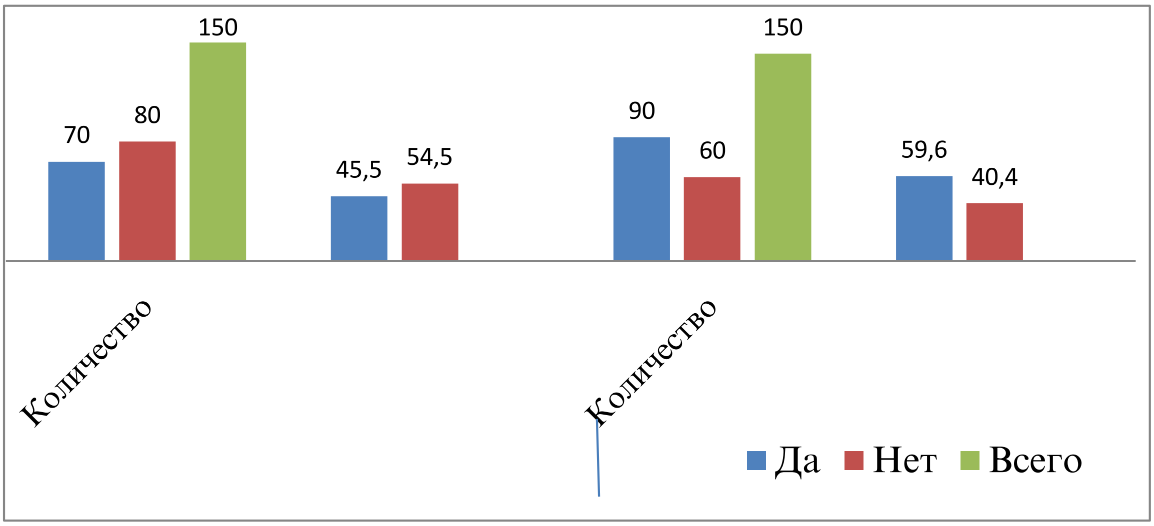
В демократизации образования и воспитания при сотрудничестве руководителей академических групп с кураторами приняли участие 57 студентов (37%) экспериментальной группы и 33 студента (20,2%) контрольной группы. Благодаря компании они смогли повысить свои знания, навыки и умения по демократизации сотрудничества.

В решение вопроса позиция совета руководителей академических групп в культурно-духовной жизни студентов учреждений среднего профессионального образования участвовали 30 (20%) студентов экспериментальной группы и 28 (18%) студентов контрольной группы.

Мы хотели внимательно рассмотреть деятельность студенческого профсоюза по улучшению материальных условий жизни студентов средних профессиональных учебных заведений. С этой целью 30 студентов (20%) экспериментальной группы и 27 студентов (17%) контрольной группы приняли участие в процессе демократизации обучения и воспитания, и таким образом осуществлялось всесторонне ознакомление с этим органом самоуправления студентов

Чтобы выявить мнение студентов, мы поставили следующий вопрос: «Считается ли учебное заведение, в котором вы учитесь, демократическим?»

Диаграмма №3.



Как видно по диаграмме №3, из 150 студентов экспериментальной группы 70 человек (45,5%) показали хорошее понимание признаков демократии, но 80 человек (54,5%) не имели достаточных знаний по этому вопросу. Из 150 студентов контрольной группы 90 человек (59,6%) высказались за демократизацию учебно-воспитательного процесса, однако 60 человек (40,4%) не считают ее обязательной и необходимой в обучении и воспитании.

Таблица 6

Варианты	**Экспериментальная группа**		**Контрольная группа**	
	до эксперимента	%	**после эксперимента**	%
Да	80	55,2	110	73,4
Нет	70	44,8	40	26,6
Итого	150	100,0	150	100,0

В таблице 6 мы поставили цель сравнить и подвести итоги с экспериментальной группой двух стадий. На первом этапе активное участие приняли 80 (55,2%) студентов экспериментальной группы, после эксперимента их число достигло 110 (73,4%).

По итогам экспериментальных работ мы пришли к выводу:

1. Культурно-просветительские меры должны быть приняты для понимания учащимися проблемы демократизации обучения и воспитания.

2. Отказаться от командно-административных методов и начать больше работать на основе доверия и сотрудничества.

3. Усилить контроль над выполнением заданий и демократически решать учебные вопросы в целях формирования профессиональной компетентности в процессе социализации обучающихся.

4. Внедрение демократических требований во взаимоотношениях преподавателей и учащихся и взаимоотношений учащихся с целью социализации.

5. Привыкать компетентно соблюдать внутренний распорядок учреждения в процессе демократизации обучения и воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведенного исследования по процессу демократизации учебно-воспитательного процесса, компетентностного подхода в учреждениях среднего профессионального образования, в процессе социализации мы пришли к выводу, что в демократическом, светском государстве и гражданском обществе единственно верным направлением

организации обучения и воспитания является его демократизация, способствующая компетентности и социализации.

Анализ теории и практики демократизации учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования Таджикистана и обоснованность его применения в развитии современного состояния обучения и воспитания во всех связях и взаимодействиях были подвергнуты нами изучению. В этом процессе всесторонне изучались исторические, национальные, социально-экономические, научно-технические и образовательные направления.

Наше исследование показало, что в современных условиях в Республике Таджикистан в области демократизации учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, развития органов студенческого самоуправления, взаимоотношений между преподавателями и студентами, учебных планов и программ существует ряд недостатков:

1. Среднее профессиональное образование в педагогическом направлении ведет работу на основе потребностей Республики Таджикистан в подготовке высококвалифицированных и компетентных педагогических кадров. В современных условиях в учреждениях среднего профессионального образования Республики Таджикистан обучением и воспитанием студентов занимаются 5091 преподаватель, из которых 3282 являются основными преподавателями, 902 - совместителями, 907 - почасовиками, 16 - профессорами, 111 - доцентами, 18 - докторами наук, 165 - кандидатами наук. Однако, несмотря на все достижения, в некоторых регионах республики до сих пор ощущается нехватка педагогических кадров.

2. В условиях демократизации учебно-воспитательного процесса учреждения среднего профессионального образования призваны готовить специалистов с широкими теоретическими и практическими знаниями для работы в народном хозяйстве Таджикистана. Будущие специалисты смогут приблизить учебный процесс к мировым стандартам образования на основе требований демократии и достижений педагогической науки.

3. Определение состояния материально-технической базы, организации учебно-воспитательного процесса и прогнозирование насущных потребностей обеспечения учреждений педагогическими кадрами.

4. Необходимость обновления содержания, форм и методов подготовки специалистов на основе требований рынка труда и конкуренции мирового рынка.

5. В процессе реформы системы образования в направлении демократизации учреждения среднего профессионального образования призваны создавать условия для воспитания человека, брать на себя ответственность за судьбу страны и народа.

6. Исследование показывает, что в процессе демократизации обучения и воспитания самым важным является общение, которое пока еще не в полной мере отвечает требованиям. Отношения должны строиться на основе взаимного уважения, сотрудничества, взаимопонимания и требований.

7. Социальные изменения опережают смену поколений, общество осознает большие требования к подготовке профессиональных специалистов, что характеризуется непрерывными обновлениями.

8. Социально-экономическая цель демократизации учебно-воспитательного процесса заключается в подготовке человека к трудовой деятельности, где образование считается важнейшей сферой инвестиций, и эти затраты окупаются спустя некоторое время. В современных условиях из-за отсутствия свободных рабочих мест выпускники учреждений среднего профессионального образования пополняют ряды безработных или мигрантов.

9. В Республике Таджикистан также существуют недостатки субъективного характера, такие как постоянно развивающаяся система образования. В содержании образования постоянно происходят изменения, что связано с глобализацией образования.

10. Исследование показало, что использование основных методов обучения - различных форм лекций - направлено на формирование творческого мышления студентов.

11. В диссертации особое внимание уделено педагогическим основам внедрения демократического управления, содержанию образования в процессе демократизации, учебным планам, программам, книгам, учебно-методическим пособиям и формированию компетентности студентов. Имеющиеся в этой области недостатки препятствуют подготовке высококвалифицированных специалистов.

12. В процессе проведения исследования можно прийти к выводу, что в учреждениях среднего профессионального образования до конца не отказались от административно-командного метода. Администрация учреждений среднего профессионального образования становится недоступным объектом, что вызывает страх и тревогу среди преподавательского состава и студентов.

13. Необходим переход от единых, унифицированных учебных планов к регионализации образования, адаптации содержания программ к потребностям конкретного региона, развития партнёрства с местными работодателями, НПО и органами власти.

14. Механизмы студенческого участия и самоуправления требуют институционального укрепления: необходимо ввести действенные формы участия студентов в управлении, развитии программ, оценке качества преподавания.

15. Формирование социальных компетенций студентов ССУЗов возможно лишь в условиях переосмысления педагогической роли преподавателя: от пассивного передатчика информации к активному проводнику, наставнику и организатору обучения и развития образовательных и социальных процессов.

Рекомендации по практическому применению результатов исследования

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс ССУЗов учебные программы, основанные на компетентностном подходе, с акцентом на

развитие социальных компетенций студентов в рамках образовательной среды.

2. Укреплять институциональный потенциал органов студенческого самоуправления, обеспечивая их значимое участие в процессах управления, планирования и оценки академических программ.

3. Перейти к более демократичным моделям управления в средних специальных учебных заведениях, отказаться от административных директив и повысить прозрачность и коллективную ответственность.

4. Обеспечить профессиональное развитие преподавателей средних специальных учебных заведений для развития у них навыков организаторов групповой работы, наставников и координаторов совместной деятельности студентов.

5. Адаптировать содержание программ профессионального образования с учётом социально-экономических условий региона и специфических требований рынка труда.

6. Создавать открытую учебную среду, способствующую диалогу, взаимопониманию и совместной работе всех участников образовательного процесса.

7. Разработать надёжные системы мониторинга развития социальных компетенций студентов и использовать эти данные для обоснования и корректировки образовательных стратегий.

8. Укреплять сотрудничество с работодателями и создавать структурированные возможности для профориентации, стажировок и последующего трудоустройства выпускников.

9. Подготовить методические ресурсы, в том числе кейсы и учебные модули, специально разработанные для развития социальных компетенций в условиях демократизации образования.

10. Обеспечить подотчётность администрации средних специальных учебных заведений и создать механизмы независимой общественной оценки их деятельности.

11. Внедрить программу наставничества для преподавателей, чтобы поддержать как начинающих специалистов, так и студентов.

12. Развивать межрегиональные и международные совместные проекты, направленные на демократизацию образования и обмен лучшими практиками в этой области.

13. Изучить и внедрить механизмы перехода к многоуровневой подготовке специалистов широкого профиля.

14. Повышение гибкости академических программ для эффективной конкуренции в условиях конкуренции образовательных услуг.

15. Дальнейшее изучение процессов социокультурной адаптации выпускников и их интеграции в профессиональную сферу в демократических рамках.

В заключение стоит подчеркнуть, что демократизация среднего профессионального образования является не только условием формирования компетентных специалистов, но и механизмом подготовки активных граждан. Социальные компетенции неразрывно связаны с

качеством образования, уровнем свободы и взаимодействия в образовательной среде, что требует системной трансформации педагогики ССУЗов, их структуры управления и содержания подготовки. Полученные результаты исследования создают основу для разработки научно обоснованных программ модернизации СПО в Таджикистане и расширения педагогического инструментария для формирования социальных компетенций.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

а) Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации:

[1-А]. Садуллоева Г.М., Роль сотрудничества семьи и школы в развитии мышления учащихся. // Вестник Института развития образования. Душанбе. 2019. - №2 (26). – С.171-175. ISSN 2617-5320.

[2-А]. Махкамов Д. Садуллоева Г.М. Формирование правовой компетентности студентов колледжей в процессе профессионального образования. // Вестник Института развития образования. Душанбе. 2020. №1 (29). – С.42-47. ISSN 2617-5320.

[3-А]. Садуллоева Г. М., Важность компетентного отношения при преподавании предмета «Правоведение» // Вестник Института развития образования. Душанбе – 2020. №1 (29). – С.152-156. ISSN 2617-5320.

[4-А]. Садуллоева Г. М., Демократизация образовательного процесса – педагогические требования // Вестник Института развития образования. Душанбе. – 2021. №2 (34). – С.81-85. ISSN 2617-5320.

[5-А]. Садуллоева Г. М., Дистанционное обучение как инновационный подход к реализации непрерывного образования в профессиональных учебных заведениях // Вестник Института развития образования. Душанбе – 2024. №2 (46). – С.87-90. ISSN 2617-5320. (в соавторстве)

б) Научные статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций и в других изданиях:

[6-А]. Садуллоева Г.М., Сайдуллоева Г.Р. Политическая элита Таджикистана и ее роль в формировании государства // Вестник Технологического университета Таджикистана. Душанбе. 2018. №1 (1). – С.87-100.

[7-А]. Садуллоева Г.М., Инновационная деятельность педагогов и ее сущность в формировании компетентности // Материалы научно-практической конференции «Оценка уровня и качества образования в учреждениях высшего профессионального образования: квалиметрическое исследование». Душанбе. 28.10.2023. – С.103-107.

[8-А]. Садуллоева Г.М., Роль Президента в повышении статуса и положения учителей в новом обществе Таджикистана // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Использование педагогического наследия таджикско-персидских мыслителей в воспитании и формировании нравственных и духовных качеств будущих педагогов». Душанбе. (ТМУИЯ) 2024. – С.194-198.

[9-А]. Садуллоева Г. М., Демократизация образования в учреждениях среднего профессионального образования Республики Таджикистан: педагогические основы и влияние на социализацию студентов // Вестник науки. (Толяти, Россия) 2025. №4 (85) т.3. ISSN 2712-8849.

Литература

1. Абдуллоев Ш. Педагогические основы повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин. – Душанбе, «Ирфон», 1989.-С 21- 24.
2. БуйдаковХ.Б. Высшая школа и проблемы психолого-педагогического образования преподавателей непедагогических вузов. –Душанбе. 2003.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991.
4. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979
5. Лутфуллоев М. НезависимостТаджикистана и совремннное образование. - Душанбе, 2006.
6. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. Т. 1 - 8, - М. 1984.
7. Махкамов Д. Педагогика компетентного подхода в обучение. - Душанбе., 2021,-149 с.
8. Сейтешев А.П. Профессиональная направленность личности. – Алмата, 1990. – 33с.
9. Шарифзода Ф. Интегрирование обучения. – Душанбе, 2000. – 170 с.
10. Якименская И.Я. Развивающее обучение. – М., 1979.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Саъдуллоева Гулнора Маҳадовна дар мавзуи «Асосҳои педагогии ташаккули салоҳияти донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар шароити демократикунонии раванди таълим» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи тахассуси 13.00.05.- Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ- иҷтимоӣ (13.00.05.03 - Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ).

Калидвожаҳо: *идоракунии маъмурӣ, фармонфармоӣ, бюрократӣ, демократия, демократикунонӣ, башардӯстона, боварӣ, ҳамкорӣ, ҳамдигарфаҳмӣ, мақомоти худидораи донишҷӯён, шӯрои сардорони гурӯҳи академӣ, иттифоқи касабаи донишҷӯён, муносибати босалоҳият, салоҳиятҳои касбӣ, иҷтимоишавӣ.*

Муаллиф дар назди хеш мақсад гузоштааст, ки асоси назариявӣ ва тафтиши таҷрибавии раванди демократикунониро дар ташаккули салоҳияти донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ба иҷтимоишавӣ анҷом бахшад. Роҳу усулҳои демократикунонии таълим дар ташаккули салоҳияти донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбиро ба иҷтимоишавӣ дар фаъолияти касбӣ пайдо намояд.

Дар ин раванд муаллифи рисола аз усули таҳлили адабиёти илмӣ, таърихию фалсафӣ, педагогию психологӣ, усулҳои монандкунӣ, муқоиса, таҳлилу муқобилгузорӣ васеъ истифода бурдааст. Инчунин дар раванди таҳқиқот аз усули муқоиса, муқобилгузорӣ, низомнокӣ, сохторӣ, анкетагузаронӣ, коркарди омории иттилоот, мушоҳида, суҳбат, мубоҳиса васеъ истифода намудааст.

Зимни гузаронидани корҳои илмӣ- таҳқиқотӣ муаллифи диссертатсия ба навгониҳои зерини илмӣ ноил гардидааст:

- ошкор ва асоснок намудани идоракунии демократӣ ва муносибати босалоҳият дар баланд гардидани сифати таълим ва иҷтимоишавии донишҷӯён;
- тавассути арзишҳои демократӣ ва муносибати босалоҳият навсозӣ намудани мақомоти худидораи донишҷӯён дар дараҷаи нав;
- аниқ гардонидани моҳияти демократикунонӣ ва муносибати босалоҳият дар ҷараёни таълим ва тарбия дар омодагии касбии хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ба фаъолияти касбӣ;
- махсусияти демократикунонии ҷараёни таълим ва тарбия дар муносибати босалоҳият дар бартараф намудани идоракунии маъмурӣ фармонфармоӣ;
- омодагии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии ба демократикунонии раванди таълим ва тарбия ба таври муоинавӣ тасдиқ гардид ва ташаккули салоҳияти касбиро ба иҷтимоишавӣ такон мебахшад;

Муаллиф таъкид менамояд, ки таҳқиқоти баргузорнамудаи ӯ оид ба асосҳои педагогии демократикунонии раванди таълим дар ташаккули салоҳияти донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ метавонад аз ҷониби омӯзгорон ва тамоми кормандони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ мавриди истифода қарор гирад.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Садуллоевой Гульноры Махадовны на тему «Педагогические основы формирования компетентности студентов средних профессиональных учебных заведений в условиях демократизации образовательного процесса» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)

Ключевые слова: *административное управление, командование, бюрократический, демократия, демократизация, гуманитарное, доверие, сотрудничество, взаимопонимание, студенческий орган управления, совет руководителей академической группы, студенческий проффесиональный союз.*

Автор поставил перед собой цель завершить теоретическое обоснование и экспериментальную проверку процесса демократизации в формировании компетентности студентов средних профессиональных учебных заведений к социализации. Найти пути и методы демократизации образования в формировании компетентности студентов учреждений среднего профессионального образования для социализации в профессиональной деятельности.

В этом процессе автор диссертации широко использует метод анализа научной, историко-философской, педагогической и психологической литературы, методы сравнения, анализа и сопоставления. Также в процессе исследования автором использовано методы сравнения, сопоставления, систематического, структурного, анкетирования, статистической обработки информации, наблюдения, беседы, обсуждения.

В ходе научно-исследовательской работы автором диссертации были достигнуты следующие научные новизны:

- выявление и обоснование демократического управления и компетентностного подхода в повышении качества образования и социализации студентов;
- обновление органов самоуправления студентов на новом уровне посредством демократических ценностей и компетентностным подходом;
- уточнение сущности демократизации и компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе в профессиональной подготовке выпускников средних профессиональных учебных заведений Республики Таджикистан;
- особенность демократизации учебно-воспитательного процесса при компетентностном подходе по устранению административного распорядительного управления;
- готовность учреждений среднего профессионального образования Республики Таджикистан к демократизации учебно-воспитательного процесса утверждено осмотрительно и формирование профессиональной компетентности стимулировано социализации.

Автор подчеркивает, что проведенные им исследования педагогических основ демократизации образовательного процесса в формировании компетентности студентов могут быть использованы преподавателями и всеми работниками учреждений среднего профессионального образования.

ANNOTATION

for the dissertation of Sadulloeva Gulnora Makhadovna on the topic "Pedagogical foundations of the formation of competence of students of secondary vocational educational institutions in the context of the democratization of the educational process" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.05 - Theory, methodology and organization of socio-cultural activities (13.00.05.03 - Social pedagogy and self-knowledge)

Keywords: *administrative management, command, bureaucratic, democracy, democratization, humanitarian, trust, cooperation, mutual understanding, student management body, academic group leadership council, student professional union.*

The author has set a goal to complete the theoretical substantiation and experimental verification of the democratization process in the formation of the competence of students of secondary vocational educational institutions to socialization. To find ways and methods of democratizing education in the formation of the competence of students of secondary vocational education institutions for socialization in professional activities.

In this process, the author of the dissertation widely uses the method of analyzing scientific, historical, philosophical, pedagogical and psychological literature, methods of comparison, analysis and comparison. Also, in the course of the research, the author used methods of comparison, comparison, systematic, structural, questioning, statistical processing of information, observation, conversation, discussion.

During the research work, the author of the dissertation achieved the following scientific novelties:

- identification and justification of democratic governance and a competence-based approach to improving the quality of education and socialization of students;
- updating student self-government bodies at a new level through democratic values and a competency-based approach;
- clarification of the essence of democratization and competence-based approach in the educational process in the professional training of graduates of secondary vocational educational institutions of the Republic of Tajikistan;
- the peculiarity of the democratization of the educational process with a competence-based approach to eliminate administrative administrative management;
- the readiness of secondary vocational education institutions of the Republic of Tajikistan to democratize the educational process has been carefully approved and the formation of professional competence has been stimulated by socialization.

The author emphasizes that his research on the pedagogical foundations of the democratization of the educational process in the formation of students' competence can be used by teachers and all employees of secondary vocational education institutions.