

ТАҚРИЗИ МУҚАРРИЗИ РАСМӢ

ба диссертатсияи Сафаров Муҳаммад Сатторович дар мавзуи «Ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфии физика» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)

Диссертатсияи пешниҳодшудаи Сафаров Муҳаммад Сатторович ба мавзуи мубрами таълими муосир — ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути ташкили чорабиниҳои беруназсинфии таълими фанни физика — бахшида шуда, аз рӯи моҳият ва мазмун пурра ба талаботи шиносномаи ихтисоси 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ) мувофиқат мекунад. Дар доираи ин ихтисос, ки ба омӯзиши назариявӣ ва методологии тарбия ва рушди иҷтимоии шахсият тавассути амалҳои мақсадноки фарҳангӣ ва иҷтимоӣ равона гардидааст, мавзуи мазкур мақоми шоиста дорад.

Инчунин, рисолаи илмӣ мазкур мутобиқи феҳрасти ихтисосҳое таҳия шудааст, ки бо Қарори Раёсати Комиссияи Олии Аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тасдиқ гардидаанд. Аз ин рӯ, диссертатсия на танҳо аз ҷиҳати мазмунӣ, балки аз ҷиҳати ҳуқуқӣ низ ҷавобгӯи талаботи амалкунанда мебошад.

Мубрамии мавзуи таҳқиқот

Дар шароити кунунии рушди ҷомеаи ҷаҳонӣ ва талоши пайваस्ताи кишварҳо барои ноил шудан ба низоми таҳсилоти сифатан баланд, аҳамияти таҳқиқоте, ки ба баландбардории сатҳи маърифати иҷтимоии насли наврас равона шудаанд, бештар эҳсос мегардад. Тағйирёбии муҳити иҷтимоӣ, тараққиёти босуръати технологияҳои иттилоотӣ ва талаботи рӯзафзунӣ ҷомеа ба мутахассисони дорои қобилияти ҳамкории самаранок дар муҳитҳои

гуногун, зарурати ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоиро дар хонандагон пеш мегузорад.

Салоҳиятҳои иҷтимоӣ, ки мафҳуми калидии ин таҳқиқотро ташкил медиҳанд, маҷмӯи дониш, маҳорат ва хусусиятҳои шахсияти мебошанд, ки ба хонанда имкон медиҳанд, ки дар муҳити иҷтимоӣ фаъол бошанд, масъулиятро эҳсос кунанд, муоширати мутақобиларо омӯхта, дар гурӯҳ ҳамкорона амал кунанд, ва муҳимтар аз ҳама — дар ҳалли муноқишаҳо ва қабули қарорҳо саҳм гузоранд.

Муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ки ҳамчун зинаи асосии таҳсилот дар кишвар хизмат мекунанд, бояд дар ташаккули чунин навъҳои салоҳият тавассути равишҳои муосири таълим нақши муҳим бозанд. Мутаассифона, дар амалия мушоҳида мегардад, ки вақти таълимии ҷудошуда барои омӯзиши фанҳои дақиқ, аз ҷумла физика, на ҳамеша барои фарогирии пурраи донишҳои назариявӣ ва амалӣ басанда аст. Ин ҳолат тақозо мекунад, ки фаъолияти омӯзгорон дар доираи беруназсинфӣ низ самарабахш ва мувофиқ ба ҳадафҳои тарбиявӣ бошад.

Таҳқиқоти мазкур дарк намудааст, ки маҳз ҷорабиниҳои беруназсинфӣ фанҳои физика метавонанд на танҳо барои таҳкими дониши илмӣ хонандагон, балки барои рушди маҳоратҳои иҷтимоии онҳо низ замина фароҳам оваранд. Иштироки хонандагон дар маҳфилҳо, озмунҳо, намоишҳо, таҷрибаомӯзиҳо ва дигар шаклҳои фаъолиятҳои беруназсинфӣ имконият медиҳад, ки на танҳо дониши илмӣ худро такмил диҳанд, балки малакаҳои ҳамкорӣ, масъулиятшиносӣ, ташаббускорӣ ва худидоракуниро низ ташаккул диҳанд.

Аз ин лиҳоз, мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ барои низомии таълими муосир аҳамияти баланд дорад ва ба масъалаҳои муҳими стратегияи миллии рушди маориф, тарбияи шахсияти иҷтимоӣ фаъол ва мутобиқ ба шароити муосир мувофиқ аст.

Муносибати илмӣ ва мантиқӣ ба таҳқиқот

Муаллиф тавонистааст, ки мавзӯро бо истифода аз методологияи илмӣ муосир таҳқиқ намояд. Дар раванди таҳқиқ,

алоқамандии байни фанни дақиқ — яъне физика — ва рушду ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон дақиқ муайян карда шудааст. Ҳамин тавр, рисола дар сарҳади байни ду соҳаи муҳими илм — педагогикаи иҷтимоӣ ва методикаи таълими фанҳои дақиқ — таҳия гардида, муҳтавои он самарани якҷоясозии донишҳои назариявӣ ва таҷрибаи амалиро дар бар мегирад.

Ин равиши байнисохай, ки дар таҳқиқоти мазкур истифода шудааст, имкон медиҳад, ки натиҷаҳои бадастомада на танҳо дар доираи фанни физика, балки барои таҳияи модели умумии таълиму тарбияи иҷтимоӣ дар дигар фанҳои табиӣ ва дақиқ низ татбиқ карда шаванд.

Хулосаи муқаддимаӣ

Бо дарназардошти ҳамаи гуфтаҳои боло, метавон гуфт, ки диссертатсияи Сафаров Муҳаммад Сатторович дар мавзӯи «Ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7–9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфии физика» масъалаи муҳим ва муҳими рушди шахсияти хонандагонро матраҳ намудааст. Муаллиф тавонистааст, ки ин масъалаи илмиро бо дараҷаи баланди таҳқиқ баррасӣ намояд ва заминаи илмӣ ва амалӣ барои пешниҳоди тавсияҳо ва моделҳои татбиқшавандаи таълимӣ фароҳам орад.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот ва асосҳои натиҷаҳо

Таҳқиқоти илмӣ Сафаров Муҳаммад Сатторович дорои як қатор навгониҳои муҳими назариявӣ ва амалӣ мебошад, ки арзиши илмӣ ва татбиқии диссертатсияро назаррас менамояд. Ин навгониҳо ба амиқ таҳлил кардани мафҳум, мазмун ва механизмҳои ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ дар муҳити таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ марбут буда, дар раванди таҳқиқоти назариявӣ амалӣ ба таври илмӣ асоснок шудаанд.

1. Таърифи мафҳуми салоҳиятҳои иҷтимоӣ ва нақши он дар таълиму тарбия.

Муаллиф ба таври муфассал ва илмӣ мафҳуми “салоҳиятҳои иҷтимоӣ”-ро таҳлил намуда, ҷанбаҳои асосии онро барои муҳити мактабӣ муайян кардааст. Дар доираи ин таҳлил, салоҳияти иҷтимоӣ ҳамчун маҷмӯи дониш, маҳорат ва муносибатҳои шахсӣ-фарҳангӣ баррасӣ шудааст, ки хонандаро ба ҳамкории мутақобила,

муоширати созанда ва масъулиятшиносӣ дар муҳитҳои гуногун тавоно месозад. Муаллиф таъкид менамояд, ки рушди чунин салоҳиятҳо дар зинаи таҳсилоти асосӣ (синфҳои 7–9) аҳамияти хосса дорад, зеро маҳз дар ҳамин давра асосҳои шахсияти иҷтимоии наврасон ташаккул меёбанд.

2. Исботи илмӣ самаранокии фаъолияти беруназсинфӣ ҳамчун воситаи асосии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ.

Дар асоси таҳқиқоти амиқ ва муфасссал, бо истифода аз таҳлилҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ, муаллиф собит намудааст, ки фаъолияти беруназсинфӣ, махсусан бо истифода аз имкониятҳои фанни физика, на танҳо омӯзиши фанро ғанӣ мегардонад, балки ба ташаккули сифатҳои шахсии хонанда, аз ҷумла малакаи ҳамкорӣ, иртибот, ташаббус ва эҳсоси масъулият низ мусоидат мекунад. Далелҳои овардашуда дар рисола ба ин хулоса асос мебахшанд, ки чунин фаъолиятҳо метавонанд ҳамчун унсури муҳими тарбияи иҷтимоии мактаббачагон хизмат намоянд.

3. Муайян кардани нақши фанни физика дар раванди ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ.

Ҳарчанд физика як фанни дақиқ ба шумор меравад, муаллиф нишон додааст, ки хусусияти таҷрибавӣ ва зеҳнии он имкони фароҳам барои рушди салоҳиятҳои иҷтимоӣ фароҳам меорад. Ба ибораи дигар, машғулиятҳои беруназсинфӣ аз фанни физика дар шароити мушаххас имконият медиҳанд, ки хонандагон дар муҳитҳои гурӯҳӣ фаъолият намоянд, таҷрибаҳои муштарак гузаронанд, фикрҳои худро озодона баён созанд ва масъулияти якҷоя қабул кардани қарорҳоро дарк кунанд.

4. Тарҳрезӣ ва асосноксозии модели иҷтимоӣ-педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ.

Яке аз дастовардҳои калидии тадқиқот таҳияи модели иҷтимоӣ-педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣи фанни физика мебошад. Ин модел принципҳои асосӣ, марҳилаҳои рушди салоҳият ва шароити татбиқро дар бар мегирад. Он на танҳо дар доираи фанни физика татбиқшаванда аст, балки метавонад барои дигар фанҳо низ ҳамчун намуна хизмат кунад. Муаллиф нишон медиҳад, ки чӣ гуна чунин

модел метавонад воситаи методологӣ барои омӯзгорон дар раванди тарбия ва рушди шахсият бошад.

5. Таҳияи шаклу намуди чорабиниҳо ва роҳҳои амалии ташкили онҳо.

Дар диссертатсия на танҳо модели назариявӣ, балки намунаҳои мушаххаси амалии чорабиниҳо (мисли маҳфилҳо, квестҳо, бозиҳои зеҳнӣ, экскурсияҳо ва озмунҳои фанӣ) таҳия ва пешниҳод шудаанд. Ин чорабиниҳо бо усулҳои муосири таълим ва тарбия мутобиқ буда, ба шароити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мутобиқсозӣ шудаанд. Инчунин, барои омӯзгорон роҳнамоии возеҳ оид ба ташкили чунин чорабиниҳо дар асоси имкониятҳои мавҷуда пешниҳод гардидааст.

6. Санҷиши амалӣ ва озмоиши педагогии модели пешниҳодшуда.

Муаллиф ба хотири эътимодноки ва асоснокии пешниҳодҳои худ, санҷиши амалӣ ва озмоишии моделро бо ҷалби хонандагони синфҳои 7–9 дар чандин муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ба роҳ мондааст. Озмоиш дар шакли таҷрибаҳои педагогӣ гузаронида шуда, натиҷаҳои он бо истифода аз методҳои омории муосир таҳлил ва муқоиса гардидаанд. Натиҷаҳо нишон додаанд, ки татбиқи модели таҳияшуда боиси баланд гардидани сатҳи салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон гардидааст.

Эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот

Эътимоднокии илмӣ натиҷаҳои бадастомада дар рисолаи мазкур тавассути истифодаи як қатор воситаҳои методологӣ ва таҷрибавӣ таъмин шудааст. Аз ҷумла:

- Таъмини асоси назариявӣ таҳқиқот тавассути таҳлили густардаи адабиёт, ки дар баробари таҳқиқоти муосири олимони хориҷӣ, осори муҳаққиқони ватаниро низ фаро мегирад;
- Истифода аз методҳои омории муосир дар таҳлили натиҷаҳои озмоишӣ, ки нишондиҳандаҳои қобили муқоиса ва дақиқро таъмин менамоянд;
- Риояи принципҳои методологии илмӣ дар тарҳрезӣ ва татбиқи озмоишҳои педагогӣ;

- Ҳамоҳангии методҳо ва усулҳои тадқиқот бо вазифаҳо ва ҳадафҳои тадқиқот.

Ҳамаи ин ҷанбаҳо боиси он гардидаанд, ки натиҷаҳои бадастомада бо дараҷаи баланди эътимодноки пешниҳод шаванд ва метавонанд барои амалисозӣ дар муҳити таълимии муассисаҳо истифода шаванд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия

Диссертатсия аз рӯи сохтор мутобиқ ба талаботи Комиссияи олии аттестатсионӣ таҳия гардида, аз бахшҳои зерин иборат мебошад:

- Муқаддима, ки дар он аҳамияти мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои тадқиқот, объекту предмети таҳқиқ, навгониҳои илмӣ ва аҳамияти амалии таҳқиқот нишон дода шудаанд;

- Се боб, ки пайдарпай ба таҳлили назариявӣ, пешниҳоди модел ва озмоиши таҷрибавӣ бахшида шудаанд;

- Хулоса, ки натиҷаҳои умумӣ ва тавсияҳои амалӣ дар он баён гардидаанд;

- Сарчашмаҳо, ки 225 номгӯи адабиёт ва манбаъҳоро фаро мегиранд.

Диссертатсия дар ҳаҷми умумии 198 саҳифа таҳия шуда, дар он 13 диаграмма, 3 ҷадвал ва 1 расм ба хоҳири тасвири визуалӣ ва дақиқи натиҷаҳо ҷой дода шудааст. Ҳар як боб бо зербобҳои дахлдор мучаххаз аст ва бо хулосаи миёнабобӣ ҷамъбаст мегардад, ки пайдарҳамии мантиқии таҳқиқро таъмин мекунад.

Хулосаҳои асосии тадқиқот

Дар натиҷаи таҳқиқоти амиқи илмии Муҳаммад Сатторович Сафаров як қатор хулосаҳои муҳим ба даст оварда шудаанд, ки аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқро таъйид менамоянд. Хулосаҳои зерин дар асоси таҳлилҳои назариявӣ, таҳқиқоти эмпирикӣ ва озмоиши педагогӣ тарҳрезӣ гардида, самтҳои татбиқи онҳо низ мушаххас шудаанд:

1. Фаъолиятҳои беруназсинфӣ ҳамчун омили муҳими рушди шахсият ва ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ.

Тадқиқот нишон дод, ки ташкил ва татбиқи мақсадноки фаъолиятҳои беруназсинфӣ метавонад ба ташаккули як қатор

сифатҳои шахсӣ ва иҷтимоии хонандагон, аз қабилӣ қобилияти ҳамкорӣ, муоширати муассир, масъулиятшиносӣ, худидоракунии ва худбаҳодиҳӣ мусоидат намояд. Муаллиф исбот менамояд, ки чунин фаъолиятҳо ҳамчун муҳити иловагии рушди иҷтимоии хонандагон хизмат мекунанд.

2. Истифодаи фанни физика ҳамчун абзори самараноки рушди салоҳиятҳои иҷтимоӣ.

Бо вучуди он ки фанни физика маъмулан ба гурӯҳи фанҳои дақиқ шомил аст, хусусияти мантиқӣ, таҷрибавӣ ва таҳлилӣ доштани он шароит фароҳам меорад, ки дар заминаи он маҳоратҳои мулоҳизакорӣ, баҳс, ҳамкорӣ ва ҳалли мушкилоти гурӯҳӣ инкишоф ёбанд. Муаллиф бо таҳлилҳои илмӣ нишон медиҳад, ки фаъолиятҳои беруназсинфӣ аз рӯйи фанни физика на танҳо донишҳои фанӣ, балки хусусиятҳои шахсии хонандагонро низ таҳким мебахшанд.

3. Муайян намудани шароити педагогии ташаккули самараноки салоҳиятҳои иҷтимоӣ.

Дар диссертатсия шароити мусоиди педагогӣ, аз ҷумла мавҷудияти муҳити эҷодӣ, дастгирии омӯзгор, дастрасии хонандагон ба шаклҳои гуногуни фаъолият ва дарки арзишҳои иҷтимоӣ ҳамчун омилҳои муҳими ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ муайян шудаанд. Муаллиф ба таври мушаххас нишон медиҳад, ки чӣ гуна ин омилҳо метавонанд дар мактаб бо назардошти имкониятҳои воқеӣ ташкил карда шаванд.

4. Татбиқи шаклҳои гуногуни фаъолиятҳои беруназсинфӣ дар амалияи педагогӣ.

Муаллиф дар ҷараёни озмоиш фаъолоне намудҳои гуногуни фаъолиятҳои беруназсинфиро, аз қабилӣ маҳфилҳои фанӣ, квестҳои таълимӣ, экскурсияҳои омӯзишӣ ва клубҳои ихтисосӣ истифода кардааст. Таҳлили натиҷаҳо нишон дод, ки чунин шаклҳои фаъолият ба баланд шудани сатҳи иштирок, шавқи таҳсил, худфаъолиятӣ ва ташаббуси хонандагон мусоидат менамоянд.

5. Мусоидати ҷорабиниҳои мазкур ба инкишофи малакаҳои иртибот, ҳамкорӣ ва масъулият.

Дар натиҷаи ташкили чорабиниҳои гуногун, маҳоратҳои иҷтимоии хонандагон, аз қабili гуфтугӯ, шунидани нуқтаи назари дигарон, тақсимои масъулият ва қабули қарорҳои муштарак ба таври назаррас инкишоф ёфтаанд. Муаллиф нишон медиҳад, ки маҳз бо истифодаи фанни физика дар чунин фаъолиятҳо шароити амалӣ барои инкишофи сифатҳои иҷтимоии хонандагон фароҳам меояд.

6. Модел ва методологияи таҳияшуда қобили истифода дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мебошанд.

Моделҳои иҷтимоӣ-педагогии пешниҳодшуда бо назардошти имкониятҳо ва вазъияти воқеии муассисаҳои таҳсилоти миёна таҳия гардида, аз рӯи таҳлилҳои мутахассисони соҳа ва натиҷаҳои озмоишӣ қобили татбиқ ва тавсия мебошад. Он метавонад ҳамчун василаи методӣ барои омӯзгорон, тарбиячиён ва мутахассисони соҳаи таълим истифода шавад.

Аҳамияти назариявӣ ва амалӣ

Таҳқиқоти мазкур дорои аҳамияти назариявӣ ва амалӣ мебошад. Аз ҷиҳати назариявӣ, он ба тавсеаи донишу фаҳмиши мавҷуда дар бораи салоҳиятҳои иҷтимоӣ мусоидат намуда, модели методологияи таҳияи онҳо тавассути фаъолиятҳои беруназсинфиро пешниҳод мекунад. Ин модел метавонад ҳамчун замина барои таҳияи барномаҳои таълимӣ ва методӣ дар самти рушди шахсият ва ҷомеапазирии хонандагон хизмат намояд.

Аз ҷиҳати амалӣ, дастовардҳои илмӣ метавонанд барои ташкил ва арзёбии самараноки фаъолияти беруназсинфӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, махсусан дар фанҳои дақиқ, ба монанди физика, татбиқ карда шаванд. Модел ва дастурҳои методие, ки дар раванди тадқиқот таҳия шудаанд, метавонанд ба омӯзгорон дар таҳияи нақшаҳои дарсӣ, баргузориҳои чорабиниҳои тарбиявӣ ва танзими муҳити иҷтимоӣ-педагогии муассиса кумак намоянд.

Интишори натиҷаҳои илмӣ

Муаллиф натиҷаҳои тадқиқоти худро дар доираи фаъолияти илмӣ ва омӯзгорӣ ба таври васеъ муаррифӣ намудааст. Аз ҷумла:

- 17 маводи илмӣ нашр гардидаанд, ки дар онҳо дастовардҳои назариявӣ ва амалии тадқиқот инъикос ёфтаанд;

- Аз ин шумора, 4 дастури методӣ барои омӯзгорон ва тарбиячиён таҳия шудааст, ки роҳҳои амалӣ ва методологияи ташкили фаъолиятҳои беруназсинфиро ба таври муфассал пешниҳод менамоянд;

- 9 мақола дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшаванда ба нашр расидаанд, ки бозгӯи амиқи масъалаҳои асосии таҳқиқот ва муҳокимаҳои илмӣ вобаста ба он мебошанд.

Масоили баҳсталаб ва камбудии ҳуҷҷатӣ

Бо вучуди дастовардҳои назаррас, дар қори илмӣ баъзе нуқсонҳои техникӣ ва ҳуҷҷатӣ муҳтавоию услубӣ мушоҳида мешаванд, ки бо ислоҳи он сифати рисола боз ҳам баландтар мегардад. Аз ҷумла:

- Зарурати иваз ва мувофиқсозии нишонаи донишгоҳ дар муқоваи диссертатсия ба таври мутобиқ бо талаботи КОА.

- Набудани муқоисаи муфассал ва илмӣ таҷрибаи ватанӣ бо таҷриба ва моделҳои таҳқиқшуда дар кишварҳои хориҷӣ, ки имкони таҳлили таносуб ва вуҷъати моделро бештар мекард.

- Мавҷудияти баъзе иштибоҳҳои техникӣ ва имлоӣ, аз ҷумла иваз намудани унвони «Рӯйхати адабиёт» бо «Сарчашмаҳои истифодашуда».

Ин камбудии асосан хусусияти техникӣ ва ислоҳпазир дошта, ба муҳтавои илмӣ ва аҳамияти умумии таҳқиқот таъсири ҷиддӣ намерасонанд.

Ҳулосаи умумӣ

Диссертатсияи Муҳаммад Сатторович Сафаров дар мавзӯи «Ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагонӣ синфҳои 7–9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ физика» таҳқиқоти амиқи илмӣ мустақил буда, бо риояи талаботи Тартиби додани дараҷаҳои илмӣ, ки бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 июни соли 2021 таҳти №267 тасдиқ шудааст, омода гардидааст. Он бо мавзӯ, мақсад, вазифаҳо, методология, сатҳи таҳқиқ ва натиҷаҳои амалии худ ҷавобгӯи талаботи ихтисоси 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ) мебошад.

Муаллиф сазовори дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз
рӯйи ихтисоси зикршуда мебошад.

Муқарризи расмӣ:

номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти
кафедраи усули таълими
математика ва геометрияи
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон



**Курбанов Сулейман
Раҷаббекович**

“20” майи соли 2025

Тел: (+992) 933-32-4040, kurbonsulajmon@mail.ru
Суроғай муассиса: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон
шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 17,
E-mail: info@tnu.tj

Имзои Курбанов Сулейман Раҷаббековичро
тасдиқ мекунам.

Сардори раёсати кадрҳо ва корҳои
махсуси Донишгоҳи миллии Тоҷикистон



Тавқиев Э.Ш.