

**ПАЖЌҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ
ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ: 372.853(575.3)
ТБК: 22.3 (2Т С-21)
С - 35



САФАРОВ МУҲАММАД САТТОРОВИЧ

**ТАШАККУЛИ
САЛОҲИЯТҲОИ ИҶТИМОИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ 7-9
ТАВАССУТИ ҶОРАБИНИҲОИ БЕРУНАЗСИНФИИ ФИЗИКА**

**Автореферати
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси
13.00.05 - Назария, методика ва ташкили
фаъолияти фарҳангӣ – иҷтимоӣ
(13.00.05.03 - Педагогикаи иҷтимоӣ ва ҳудшиносӣ)**

ДУШАНБЕ - 2025

Таҳқиқоти илмӣ дар шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон омода гардидааст.

Роҳбари илмӣ:

Қодиров Бахтиёр Розикович - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи физикаи тиббӣ ва биологӣ бо асосҳои технологияи информатсионии МДТ «Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абӯалӣ ибни Сино»

Муқарризони расмӣ:

Назаров Аҳтам Пулатович – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи технологияи инноватсионӣ ва коммуникатсионии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Қурбонов Сулаймон Рачаббекович - номзоди илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи усулҳои таълими математика ва геометрияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Ҳимояи диссертатсия санаи «17» июни соли 2025, соати 15:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, Тел.: 227 62 46; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «16» майи соли 2025 тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣ шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент



Ш.П.Котибова

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Моҳияти салоҳияти иҷтимоӣ қобилияти муоширати муассир бо дигарон, дарк кардан ва мутобиқ шудан ба муҳити иҷтимоӣ ва ноил шудан ба мақсадҳо дар муоширати байнишахсӣ ва гурӯҳӣ мебошад. Ин хусусияти асосиест, ки муваффақият дар ҳаёти иҷтимоӣ ва касбӣ, инчунин камолоти шахсии шахсро муайян мекунад.

Салоҳияти иҷтимоӣ маҷмӯи маҳорат ва сифатҳоеро дар бар мегирад, ки ба инсон имкон медиҳанд ҳуқуқ ва ӯҳдадориҳои худро дарк кунад, эҳсосотро танзим кунад, муноқишаҳоро самаранок ҳал кунад, дар коллектив кор кунад, муносибатҳои мутаносибро ба вучуд оварда, шахсияти ӯро инкишоф диҳад.

Салоҳияти иҷтимоӣ на танҳо маҷмӯи малакаҳо, балки хусусияти муҳимест, ки муваффақияти шахсро дар ҷомеа муайян мекунад. Қобилияти барпо кардани муносибатҳои мутаносиб, кор дар даста, ҳалли низоъҳо ва ташаккули сифатҳои мебошанд, ки ба шахс барои муваффақ шудан дар ҳаёти шахсӣ ва касбӣ кӯмак мекунанд. Ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ як раванди давомдорест, ки аз синни кӯдакӣ оғоз ёфта, дар тӯли ҳаёт идома меёбад.

Салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон маҷмӯи дониш, маҳорат, малака ва муносибатҳои мебошанд, ки ҳамкориҳои бомуваффақияти шахсро бо одамони атроф ва умуман ҷомеа таъмин мекунанд. Ин салоҳиятҳо қобилияти муоширати муассир, кор дар гурӯҳҳо, ҳалли муноқишаҳо, қабули қарорҳо ва масъулияти шахсро дар бар мегиранд. Онҳо асоси бомуваффақият иҷтимоигардии хонандагон, инкишофи шахсият ва касбии онҳо мегарданд.

Салоҳиятҳои иҷтимоӣ доираи васеи маҳоратҳоеро фаро мегиранд, ки дар раванди фаъолияти таълимӣ ва робита бо олами беруна ташаккул меёбанд. Онҳо барои он заруранд, ки наврасон дар шароитҳои гуногуни иҷтимоӣ - дар мактаб, оила, дар байни ҳамсолон ва инчунин дар оянда - дар сатҳи касбӣ амал кунанд.

Ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон як ҷанбаи муҳими раванди таълим мебошад, ки ба ташаккули малакаҳои шахсӣ ва байнишахсӣ, ки барои иҷтимоӣ бомуваффақият, муоширати самарабахш бо дигарон ва ҳалли масъалаҳои гуногуни ҳаёт заруранд, мусоидат мекунад.

Салоҳияти иҷтимоӣ якҷанд ҷузъҳои асосиро дар бар мегирад, аз қабили қобилияти кор дар даста, малакаҳои муошират, малакаҳои ҳалли низоъҳо, қобилияти худмуайянкунӣ ва худтанзимкунӣ.

Ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон ҳангоми омӯзиши физика раванди муҳим ва гуногунҷанба мебошад, ки бо истифода аз усулу равишҳои гуногуни таълим ба амал бароварда мешавад. Физика ҳамчун

илм дар бораи қонунҳои табиат ва татбиқи онҳо дар ҳаёти воқеӣ барои хонандагон имкониятҳои васеъ фароҳам меорад, ки салоҳиятҳои иҷтимоӣ, аз қабилӣ кори дастаҷамъона, малакаҳои муошират, ҳалли низоъҳо, худтанзимкунӣ ва масъулиятро инкишоф диҳанд.

Ташаккул додани салоҳиятҳои иҷтимоӣ ҳангоми омӯзиши физика на танҳо ба муваффақияти таълим мусоидат мекунад, балки ба хонандагон дар ташаккул додани малакаҳои муҳим барои ҳаёт: қобилияти кор кардан дар як гурӯҳ, малакаҳои муошират ва роҳбарӣ, қобилияти қабули қарорҳо ва мубориза бо мушкилот мусоидат мекунад. Ворид намудани усулҳо аз қабилӣ фаъолиятҳои лоиҳасозӣ, таҷрибаҳои гурӯҳӣ, мубоҳисаҳо ва презентатсияҳо ба рушди ҳамаҷонибаи хонандагон мусоидат намуда, ба онҳо бомуваффақият мутобик шудан ба ҳома мусоидат мекунад.

Фанни физика дар ҳаёти иҷтимоии хонанда нақши муҳим дорад, зеро он на танҳо ҷаҳонбинии илмиро ташаккул медиҳад, балки ба ташаккули малакаҳои муҳиме, ки барои ташаккули малакаю маҳоратҳои, ки ба ҳаёти ҳомаи муосир заруранд, мусоидат мекунад. Донишҳои физикӣ, агарчи бевосита ба касби ояндаи хонандагон вобаста набошад ҳам, ба хонандагон имконият медиҳад, ки олами атрофро хубтар дарк кунанд, қарорҳои асоснок қабул кунанд ва дар равандҳои ҷамъиятӣ иштирок кунанд.

Фанни физика мисли дигар фанҳои табиатшиносӣ бо ҳаёти ҷамъиятии хонанда зич алоқаманд буда, дар инкишофи ӯ нақши асосӣ мебозад. Он ба ташаккули ҷаҳонбинӣ, тақмили дарки ҳаррӯзаи ҷаҳони атроф, ташаккули малакаҳои тафаккури интиқодӣ мусоидат мекунад, инчунин хонандагонро барои иштироки фаълоне дар ҳаёти иҷтимоӣ ва ҳалли мушкилоти воқеии ҳома омода мекунад.

Физика ба хонандагон ёрӣ мерасонад, ки ҳодисаҳои гуногун дар ҳаёти ҳаррӯза чӣ тавр ба амал меоянд, масалан : чаро барг мерезад, рӯшноӣ ва соя чӣ тавр ҳаракат мекунанд, барои чӣ қоидаҳои беҳатарии ҳаракатро риоя кардан лозим аст. Донишҳои физикӣ ҳамчунин ба хонандагон имкон медиҳад, ки дарк кунанд, ки ҷаҳони атроф ба қонунҳои муайян итоат мекунад, ки ин ба рушди тафаккури интиқодӣ мусоидат мекунад.

Қорҳои берунасинфӣ аз фанни физика, аз қабилӣ конференсияҳо, семинарҳо, намоишгоҳҳои илмӣ, олимпиадаҳо ва озмунҳо ва ғайраҳо дар хонандагон малакаҳои муҳими иҷтимоиро ба монанди: маҳорати дар як даста кор кардан, ба таври оммавӣ суҳан рондан, баҳсу мунозираҳои илмӣ ва ғайраҳо инкишоф медиҳад. Ин чорабиниҳо ба хонандагон барои барқарор кардани робитаҳо, инкишоф додани малакаҳои роҳбарӣ ва қобилияти кор кардан бо одамон кӯмак мекунанд, ки барои мутобикшавии иҷтимоии онҳо муҳим аст.

Корҳои беруназсинфӣ аз фанни физика дар мактаби миёна барои амиқтар омӯхтани дигар фанҳои таълимӣ, васеъ намудани ҷаҳонбинии хонандагон ва ташаккули малакаҳои амалии хонандагон нақши бузургро мебозанд. Вобаста ба мақсад ва шакл чунин рӯйдодҳоро аз рӯи меъёрҳои гуногун тасниф кардан мумкин аст.

Масалан: иштирок дар конференцияҳои илмӣ ба хонандагон ёрӣ мерасонад, ки дониши худро дар бораи физика на танҳо амиқтар омӯзанд, балки тарзи баён кардани идеяҳои худро ёд гиранд, инчунин дар як коллектив бо одамони ҳамфикр кор кунанд.

Ҳамин тариқ, таснифоти корҳои беруназсинфӣ аз фанни физика ба самаранокии равишҳои таълим мусоидат намуда, ба ташаккули донишҳои амалӣ ва назариявии хонандагон, инчунин тафаккури интиқодӣ, эҷодкорӣ ва малакаҳои кори дастаҷамъона мусоидат карда, шавқу ҳаваси хонандагонро ба назар гирифта, ҷидду ҷаҳди онҳоро ба инкишоф додани ҷиҳатҳои гуногуни шахсият ва қобилияти илмии онҳо равона мекунад.

Дарҷаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Олимони ватанӣ низ дар ҷанд даҳсолаи охир ба таҳқиқи масъалаи мазкур рӯй оварданд, ки дар байни онҳо асарҳои илмӣ ва пажӯҳишҳои олимону муҳаққиқон Абдурашитов Н., Арабов И., Ашуров А.Ҳ., Байзоев А., Гулмадов Ф., Иматзода Л.М., Исоев С., Каримова Х., Каримова Д., Курбанов С.Р., Лутфуллозода М., Мачидова Б., Мирализода А., Муҳиддинова Ш., Мухторӣ Қ. ва дигаронро зикр бояд намуд.

Салоҳияти иҷтимоӣ ҳамчун мавзӯи омӯзиши байнисоҳавӣ дар фалсафа аз ҷониби олимони зерин баррасӣ шудааст: А. Л. Андреев [1], Н.М. Боритко, А.Б. Георгиевский, Л.Н. Шабатурва, дар соҳаи психология бошад олимони ба монанди - Н.В. Калинина [4,5], Е.В. Коблянская [6], В.Н. Кунитсиная, М.И. Лукянова, Г.И.Марасанов, Дж. Равен, Н.А. Рототаева [8] ва дигарон дар ин бора таҳқиқотҳо гузаронидаанд, салоҳияти иҷтимоӣ ҳамчун мавзӯи омӯзиш ва таҳқиқот доимо дар мавриди диққати олимони соҳаи педагогика ба монанди: Ю.К. Бабанский, В.А. Болотов [2,3], В.И.Загвязинский, И.А. Зимний, О.Е. Лебедев, И.А. Липский, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик [7], В.В. Сериков, Д.И. Фелдштейн ва дигарон қарор дошт.

Мушкилоти ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагон дар тадқиқоти муносири диссертатсионии Т.В. Антонова, Н.И. Белотсерковец, О. Ф. Борисова, Л.Гиенко, И.Е. Зарипова, Т. В. Исакова, Н. В. Калинина, О. А. Крузе-Брукс, В. В. Новикова, Т. И. Самсонова, М. В. Тюкавина, Ю. Е. Уфимтсева, В. В. Светкова ва ғайра баррасӣ шудаанд.

Дар баробари ҳамаи таҳқиқотҳои гузаронидашуда, проблемаи ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути

чорабиниҳои беруназсинфӣи физика боиси таҳқиқоти алоҳида қарор нагирифтааст.

Аз ин лиҳоз илм ва амалияи педагогӣ то имрӯз ба саволҳои марбут ба хусусиятҳои асосӣ ва меъёри салоҳияти иҷтимоии хонандагон ҳангоми корҳои беруназсинфӣи физика, шароити педагогии ташаккули он тавассути воситаҳои чорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика ҷавобҳои асоснок намедиҳад.

Омӯзиши адабиёти илмию методӣ ба мо имкон дод, ки ба чунин хулоса биёем:

- як методика ва ё технологияи мушаххаси ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣи физика вучуд надорад;

- равиши комплекси ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣи физика таҳия нашудааст;

- дар курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорони фанни физика оид ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣи физика корҳои тарғиботи қариб, ки бурда намешавад;

- оид ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣи физика ягон дастур ва ё китоби махсус ба нашр нарасидааст.

Камбудихҳои ошкоршуда ихтилофоти зеринро ба миён мегузорад:

- талаботи ҷамъият ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣи физика;

- таваҷҷуҳи дар илми педагогӣ мавҷудбуда, ба омӯзиши назариявии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣи физика ва таҳия нашудани имкониятҳои татбиқи амалии раванди ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣи физика;

- талаболи волидайн ва ҷомеа оид ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣи физика.

Ин зиддиятҳо *мушкилот*и таҳқиқоти мазкурро муайян карданд: асосҳои назариявӣ ва шароити ташкилию педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика кадомҳоянд?

Маҳз ин мушкилот сабаби интиҳоби чунин мавзӯи таҳқиқотро ба вучуд овард: *«Ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣи физика».*

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоихаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ.

«Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 (аз 29 сентябри соли 2020, №526)», «Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то 2030 (аз 1 декабри соли 2016, №636)», «Барномаи таъмин намудани муассисаҳои таълимӣ бо кабинетҳои фанӣ ва озмоишгоҳҳои муҷаххази таълимӣ барои солҳои 2021-2025 (аз 3 апрели соли 2021, № 114)», «Барномаи мақсадноки давлатии рушди илмҳои риёзӣ, дақиқ ва табиӣ барои солҳои 2021-2025 (аз 30 апрели 2021 №170)», «Консепсияи ташаккули ҳукумати электронӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (аз 30 декабри соли 2011, № 643)» ва ғайраҳо. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи самти илмӣ-таҳқиқотии шӯбаи фанҳои табиӣ - риёзӣ, технологияи иттилоотӣ ва бознигариву тақмили стандарт, барномаҳои таълимию китобҳои дарсии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, ки дар рафти иҷрои он муаллиф нӯх (9) мақолаи бозтобкунандаи мазмунӣ асосии таҳқиқоти диссертатсиониро омода ва нашр кард, анҷом дода шудааст. Зимни таҳқиқот ба корҳои илмӣ олимони дохилӣ ва хориҷӣ таъяс карда шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Мақсади таҳқиқот – ба таври назариявӣ методологӣ асоснок намудани модели ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагонӣ синфҳои 7-9 тавассути ҷорабинҳои беруназсинфӣ физика ва дар озмоиши педагогӣ санҷидани самаранокии он.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1. Мафҳуми салоҳиятҳои иҷтимоӣ ва аҳамияти онҳо дар раванди таълиму тарбияи хонандагон муайян карда шавад.
2. Бо далелҳои дақиқ фаъолияти беруназсинфӣ ҳамчун воситаи ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагон буданаш собит карда шавад.
3. Нақши физика дар ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон дақиқан муайян карда шавад.
4. Модели иҷтимоӣ - педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагонӣ синфҳои 7-9 тавассути ҷорабинҳои беруназсинфӣ физика таҳия карда шавад.
5. Сенария ва тарзҳои омодагӣ ва гузаронидани ҷорабинҳои беруназсинфӣ физика, ки ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагонӣ синфҳои 7-9 равона шудааст таҳия карда шаванд.
6. Самаранокии модели ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагонӣ синфҳои 7-9 тавассути ҷорабинҳои беруназсинфӣ физика тавассути озмоиши педагогӣ санҷида шаванд.

Объекти тадқиқот -раванди корҳои беруназсинфӣ аз фанни физика дар муассисаҳои миёнаи таҳсилоти умумӣ.

Мавзӯи (предмет) тадқиқот – ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути ҷорабиниҳои беруназсинфӣ физика.

Фарзияи тадқиқот ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути ҷорабиниҳои беруназсинфӣ физика самараноктар мешавад, агар:

1. мафҳуми салоҳиятҳои иҷтимоӣ ва аҳамияти онҳо дар раванди таълиму тарбияи хонандагон муайян карда шуда бошад;

2. бо далелҳои дақиқ фаъолияти беруназсинфӣ ҳамчун воситаи ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагон буданаш собит карда шуда бошад;

3. нақши физика дар ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон дақиқан муайян карда шуда бошад;

4. модели иҷтимоӣ - педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути ҷорабиниҳои беруназсинфӣ физика таҳия карда шуда бошад;

5. сценария ва тарзҳои омодагӣ ва гузаронидани ҷорабиниҳои беруназсинфӣ физика, ки ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 равона шудааст таҳия карда шуда бошад;

6. самаранокии модели ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути ҷорабиниҳои беруназсинфӣ физика ва тавассути озмоиши педагогӣ санҷида шуда бошад.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот.

- марҳилаи аввал (2018-2020) - озмоиши муайянкунанда ба ошкор кардани сатҳи ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути ҷорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика равона карда шудааст;

- марҳилаи дуюм (2021-2022) – озмоиши ташаккулдиҳанда дар муассисаҳои озмоишӣ баргузор гардид ва як қатор ҷорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика гузаронида шуданд, ки ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон равона карда шудаанд;

- марҳилаи сеюм (2023-2024) - озмоиши назоратӣ - ба муайян кардани самаранокии модели ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути ҷорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика равона карда шуд.

Макони таҳқиқот. Ташкили корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №55, №31 ва №23 ноҳияи Шохмансури шаҳри Душанбе гузаронида шуд. Дар маҷмӯъ таҳқиқот дар марҳилаҳои муайянкунанда, ташаккулдиҳанда ва назоратии озмоиш 518 хонанда ва 6 омӯзгори фанни физикаро фаро гирифт.

Асоси методологӣ ва назариявии таҳқиқот аз инҳо иборат мебошад: асарҳо оид ба психологияи шахсият ва омӯзиши ба хонанда нигаронидашуда (А.Г.Асмолов, Ш.А.Амонашвили, В.В.Беляев, С.К.Бондирева, А.А.Бодалев, Л.С.Виготский, В.В.Давидов, А.А.); мафҳумҳои равиши салоҳиятноки (А.А. Андреев, Т.Ю. Базаров, В.И. Биденко, В.А. Болотов, Е.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, Е.Н. Шиянов ва ғ.); муносибати системави-фаъолиятӣ ба ташкили раванди таълимии (Г.Н. Александров, Б.Г. Ананев, П.К. Анохин, В.П. Беспалко, М.С. Каган, Н.В. Кузмина, А. Леонтев, В. Сержантов, В. Сластенин, Е.Г. Юдин ва дигарон); назарияи ташаккули салоҳияти коммуникативӣ (Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, Ю.В. Варданян, Е.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Кан-Калик, З.К. Каргиева, Е.А. Климов, Е.С. Кузмин, Н.В. Кузмина, Л.М. Митина, Л.А.Хараева ва дигарон).

Сарчашмаи маълумот. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф»-с.2004, «Консепсияи миллии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон»-с.2002. «Консепсияи тарбияи Ҷумҳурии Тоҷикистон» – с.2006, асарҳои файласуфҳо, равоншиносон, педагогҳо, муаллимони фанни физикаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, китобҳои дарсӣ ва воситаҳои таълимӣ оид ба фанни физика, инчунин корҳои таҷрибавии муаллиф.

Заминаҳои эмперикӣ мушоҳида, пурсиш, санҷиш, озмоиши педагогӣ (марҳилаҳои бақайдгирӣ, ташаккулёбӣ, назоратӣ), усули баҳодиҳии (арзёбии) экспертӣ; методҳои диалектикий дарки ҳодисаҳо ва равандҳои иҷтимоӣ, методи мушоҳида (мушоҳидаи бевосита ва бавосита), озмоишҳои педагогӣ, анализ ва синтез, пурсишнома, санҷиш, сӯҳбат, ташҳиси компютерӣ, омори математикӣ.

Пойгоҳи таҳқиқотро муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №55, №31, ва №23 ноҳияи Шохмансури шаҳри Душанбе ташкил мекунанд.

Навгони илмӣ таҳқиқот:

1. Мафҳуми салоҳиятҳои иҷтимоӣ ва аҳамияти онҳо дар раванди таълиму тарбияи хонандагон муайян карда шудааст.

2. Бо далелҳои дақиқ фаъолияти беруназсинфӣ ҳамчун воситаи ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагон буданаш собит карда шудааст.

3. Нақши физика дар ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон дақиқан муайян карда шудааст.

4. Модели иҷтимоӣ - педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ физика таҳия карда шудааст.

5. Сенария ва тарзҳои омодагӣ ва гузаронидани чорабиниҳои беруназсинфӣ физика, ки ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 равона шудааст таҳия карда шудааст.

6. Самаранокии модели иҷтимоӣ-педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ физика тавассути озмоиши педагогӣ санҷида шудааст.

Нуктаҳои барои ҳимоя пешниҳодшаванда:

Ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон раванди мақсадноки педагогӣ мебошад, ки ба муносибати байнисоҳавӣ асос ёфтааст ва дар он чорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика ҳамчун воситаи рушди малакаҳои коммуникатсионӣ, ташкилӣ ва кооперативӣ амал мекунанд.

1. Салоҳиятҳои иҷтимоӣ маҷмӯи дониш, малака ва маҳоратҳое мебошанд, ки ҳамкориҳои бомуваффақияти шахсро бо атрофиён, фаъолияти самаранок дар ҷомеа ва қобилияти мутобиксозии иҷтимоиро таъмин мекунанд. Унсурҳои асосии салоҳиятҳои иҷтимоӣ инҳоянд: малакаҳои коммуникатсионӣ (қобилияти баён кардани фикрҳо, гӯш кардан ва фаҳмидани дигарон); қобилияти ташкилӣ (банақшагирии фаъолият, тақсимои нақшҳо); ҳамкориҳои дастаҷамъӣ (ҳамкорӣ, ҳамфикрӣ); масъулият ва худтанзимкунӣ (қабули қарорҳо, таҳлили оқибатҳои амалҳо).

2. Равиши ҳамаҷониба ба тарҳрезии чорабиниҳои беруназсинфӣ, ки шаклҳои бозӣ, тарроҳӣ ва тадқиқоти фаъолиятро дар бар мегирад, ба рушди самараноки салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон, аз қабili қобилияти кор дар гурӯҳ, ҳалли низоъҳо ва қабули қарорҳои масъул мусоидат мекунад.

Асосҳои ташаккули салоҳиятҳо ин равишҳо мебошанд: равиши фаъолият: ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ тавассути ҷалби фаъолонани хонандагон ба фаъолияти таълимӣ ва маърифатӣ, аз ҷумла ҳамкорӣ дар гурӯҳҳо ва ҳалли муштараки вазифаҳо имконпазир аст; равиши ба ташаккули шахс нигаронидашуда: фаъолиятҳои беруназсинфӣ бояд хусусиятҳои инфиродии хонандагон, манфиатҳо ва майлҳои онҳоро ба назар гиранд, ки ҳавасмандӣ ва ҷалбро таъмин месозанд; равиши иҷтимоию фарҳангӣ: иштирок дар чорабиниҳои дастаҷамъӣ ҳисси мансубият ба ҷомеа ро инкишоф медиҳад, фаҳмиши меъёрҳо ва арзишҳои фарҳангиро ҳавасманд мекунад.

Чорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика, имкониятҳои васеъро барои ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ тавассути: самти амалӣ: корҳои лабораторӣ, таҷрибаҳо ва лоиҳаҳо ҳамкориҳои иштирокчиёнро талаб мекунанд, ки ба рушди малакаҳои кори дастаҷамъӣ мусоидат мекунанд; ҳамгироии донишҳои илмӣ бо мушкилоти воқеӣ: масалан, муҳокимаи оқибатҳои экологии қарорҳои техникӣ метавонад масъулияти иҷтимоиро ҳавасманд кунад; дар имкониятҳои моделсозӣ: ҳангоми таҳияи моделҳои физикӣ ё гузаронидани таҷрибаҳо, хонандагон ҳамоҳангсозии кӯшишҳо, мубодилаи ғояҳо ва қабули қарорҳои муштаракро меомӯзанд.

3. Истифодаи ҳодисаҳои физикӣ дар доираи фаъолияти беруназсинфӣ имкон медиҳад, ки донишҳои таълимӣ бо рушди малакаҳои ҳамкориҳои иҷтимоӣ, аз қабili ҳамкорӣ ва роҳбарӣ муттаҳид карда шаванд. Маълумоти таҷрибавӣ тасдиқ мекунад, ки хонандагоне, ки дар чорабиниҳои беруназсинфӣ физика фаъолона иштирок меkunанд, нишондиҳандаҳои баланди рушди иҷтимоиро нишон медиҳанд.

Чорабиниҳои беруназсинфӣ ҳамчун шакли ташкили фаъолияти таълимӣ дорои потенциали баланди тарбиявӣ мебошанд, зеро: шаклҳои гуногуни ҳамкорӣ (лоиҳаҳои гурӯҳӣ, баҳсҳо, бозиҳои нақшбозӣ) - ро дар назар доранд; ба омӯзгорон имкон медиҳад, ки аз доираи барномаи таълимии стандартӣ берун рафта, ба манфиатҳо ва хусусиятҳои инфиродии хонандагон диққат диҳанд; барои рушди малакаҳои иҷтимоӣ, ба монанди қобилияти ҳамкорӣ, ҳалли низоъҳо ва кор дар коллектив муҳити мусоид фароҳам меоварад.

4. Тавсияҳои методии таҳияшуда алгоритмҳои банақшагирӣ, гузаронидан ва таҳлили чорабиниҳои беруназсинфӣ физикаро дар бар мегиранд, ки ба рушди салоҳиятҳои иҷтимоӣ нигаронида шудаанд, ки метавонанд аз ҷониби омӯзгорон барои татбиқи иқтидори таълимии раванди таълим истифода шаванд.

Тавсияҳои методӣ ба фароҳам овардани шароити мусоид барои ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути истифодаи иқтидори педагогии физика равона карда шудаанд. Ташкили мунтазами чорабиниҳои беруназсинфӣ бо назардошти ин тавсияҳо на танҳо ба рушди донишҳои фанӣ, балки ба тарбияи шахсиятҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ фаъол ва масъул мусоидат мекунад.

Аҳамияти назариявӣ тадқиқот. Модели иҷтимоӣ - педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ физика таҳия ва аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шуда, меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои сатҳҳои рушди он, дастгоҳи категорияи раванди тарҳрезии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ физика таҳия карда шудааст.

Аҳамияти амалӣ тадқиқот дар он аст, ки равандҳо ва хулосаҳои назариявӣ барои ҳалли бомуваффақияти модели иҷтимоӣ - педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ физика замина фароҳам оварда, метавонанд бо ин мақсадҳо дар дигар муассисаҳои таълимии таҳсилоти миёнаи умумӣ истифода бурда шаванд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот тавассути тадқиқотҳои таҳлилий ва таҷрибавӣ, коркарди маълумотҳо бо истифода аз усулҳои омори математикӣ ва истифодаи маҷмӯи усулҳои илмӣ-педагогӣ, ки ба ҳадафҳо,

вазифаҳо ва мундариҷаи кори пешниҳодшуда мувофиқанд, таъмин карда шуд.

Мубоқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба нуктаҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.05 – Назария, методология ва ташкили фаъолияти иҷтимоӣ фарҳангӣ (13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ) мувофиқ аст: **банди 1** – Методикаи омӯзиши ҷомеашиносӣ. - фаъолияти фарҳангӣ ва иҷтимоӣ педагогӣ, аз ҷумла моҳият, сохтор, вазифаҳо, принсипҳои онҳо; **банди 2** - Татбиқи равишҳои методологӣ дар омӯзиши фаъолияти иҷтимоӣ-педагогӣ; тарҳрезӣ, пешгӯӣ, моделсозии равандҳои иҷтимоӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ ва фарҳангӣ) ва **банди 4** — Сифати ташкили фаъолияти иҷтимоӣ фарҳангӣ (технология ва усулҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоӣ фарҳангӣ ва иҷтимоӣ педагогӣ; меъёрҳо, нишондиҳандаҳо, нишондиҳандаҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоӣ фарҳангӣ ва иҷтимоӣ педагогӣ; назорат ба сифати ҷорабиниҳои иҷтимоӣ маданӣ) мувофиқ аст.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот аз таҳлили адабиёти илмӣ методӣ, масъалагузорӣ ва ҳалли масъалаҳои таҳқиқотӣ, омода намудан ва гузаронидани таҳқиқотҳои озмоишӣ ва шароити лабораторӣ дар мактаб, таҳлили натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи муқаррарот ва хулосаҳои асосии рисола иборат аст. Натиҷаҳои бадастовардаи муҳаққиқ бо бутунияти сохтори диссертатсия таъйид гашта, дар шакли алоқаҳои байниҳамдигарӣ сураат гирифта, дар доираи таҳқиқоти назариявӣ ва амсиласозӣ, коркардҳои оморӣ, математикӣ ва компютерӣ саҳми босазо гузошта метавонанд. Нуктаҳои асосии илмӣ ва хулосаҳои диссертатсионӣ ба воситаи усули амсиласозии компютерӣ дар шакли маҷмуи барномаҳои таҳияшуда асоснок ва тасдиқ гардидаанд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои диссертатсионӣ амалан дар тамоми марҳилаҳои таҳқиқот (солҳои 2019-2024) гузаронида шудааст. Муқаррароти асосии назариявӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷаласаҳои илмӣ шӯбаи фанҳои табиӣ-риёзӣ, технологияи иттилоотӣ ва бознигариву тақмили стандарт, барномаҳои таълимию китобҳои дарсии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, шӯроҳои педагогӣ ва шӯроҳои омӯзгорӣ мактабҳои озмоишӣ мавриди баррасӣ ва арзёбӣ қарор гирифтааст.

Дар маҷмуи мақолаҳои конференсияҳои байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ. «Роҳҳои беҳсозии тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавонон», дар маҷаллаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон - маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои муҳими тарбияи хонандагонӣ душвортарбия дар шароити муосир», -Душанбе, 2023, «Илмҳои табиӣ ва риёзӣ - омили муҳимтарини бақои ҳаёти инсонӣ!» дар маводи конференсияи илмӣ – назариявии байналмилалӣ дар мавзӯи:

«Аҳамияти омӯзиши фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар рушди технологияи тиббӣ» бахшида ба эълон гардидани «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи маориф» -Коллеҷи техникии Донишгоҳи Техникаи Тоҷикистон ба номи академик М.Осимӣ, 18 - март соли 2024.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқотӣ дар 17 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 9-тояш мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти ҶТ ба нашр расидааст.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз бахшҳои «Муқаддима», «Тавсифи умумии кор», се боб, бахши «Хулосаҳо» ва адабиёти истифодашуда иборат аст.

Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 198 саҳифаи матни компютериӣ бо ёрии протсессори Microsoft Word ҳарфчиншуда иборат буда, 13 диаграмма, 3 ҷадвал ва 1 расмро дар бар гирифтааст. Рақамгузори диаграммаҳо, ҷадвалҳо ва расм барои ҳар ду боби диссертатсия умумӣ мебошад. Рӯйхати адабиёт фарогири 225 номгӯй мебошад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима муҳимияти мавзӯи таҳқиқот асоснок гардида, шарҳи мухтасари дараҷаи пажӯҳиши мавзӯ оварда шудааст. Ҳамчунин объект ва предмети таҳқиқот муайян гардидааст. Мақсаду вазифаҳо ва фарзияи кор таҳия гардида, асоси методологии таҳқиқот, методҳои таҳқиқот, пойгоҳи асосии таҳқиқот, марҳалаҳои асосӣ, навгониҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ, арзиши амалии кор, саҳеҳияти ғояҳои илмӣ, озмоиш ва татбиқи натиҷаҳо ва масъалаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда мухтасар баён гардидаанд.

Боби якуми диссертатсия «Асосҳои назариявии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон», чунин бандҳоро дарбар мегирад: мафҳуми салоҳиятҳои иҷтимоӣ ва аҳамияти онҳо дар раванди таълиму тарбияи хонандагон (банди якум); фаъолияти беруназсинфӣ ҳамчун воситаи ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагон (банди дуюм).

Равиши салоҳиятнок - ин воқеияти ҳаёти иҷтимоии ҳозира, сиёсати давлат ва ҳукумат оид ба таълим ва самаранок гардонидани раванди таълим буда, дар ҳуҷҷатҳои асосии марбут ба дурнамои рушди низомии маорифи кишвар ба монанди: «Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Стандартҳои давлатии таълими Ҷумҳурии Тоҷикистон, санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон», ки ба маориф равона шудаанд ба монанди: «Барномаи давлатии ислоҳот ва рушди низомии таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои

2012-2020», «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон» инъикос ва ифода ёфтааст.

Салоҳияти иҷтимоӣ - ин қобилияти шахс барои муоширати самаранок бо атрофиён, фаҳмидани меъёрҳо ва қоидаҳои иҷтимоӣ, бомуваффақият мутобиқ шудан ба шароити гуногуни иҷтимоӣ ва эҷодӣ муносибатҳои ҳамоханг дар ҷомеа мебошад. Он ҳам малакаҳои шахсӣ ва ҳам муошират, дониши заминаҳои иҷтимоӣ ва қобилияти дарёфти роҳҳои оптималии ҳалли мушкилотро дар гурӯҳро дар бар мегирад.

Таърихи пайдоиш ва рушди мафҳуми салоҳияти иҷтимоӣ бо тағйирот дар табиат, равандҳои иҷтимоӣ ва психологияи шахсият алоқаманд аст. Дар замонҳои қадим файласуфон ба монанди Афлотун ва Арасту масъалаҳои масъулияти ахлоқӣ, ризоияти иҷтимоӣ ва адолатро баррасӣ карданд, ки онҳоро метавон ҳамчун шаклҳои аввали салоҳияти иҷтимоӣ тафсир кард.

Дар фалсафа, мафҳуми салоҳияти иҷтимоӣ на ҳамеша ба таври возеҳ, ба монанди илмҳои муосири иҷтимоӣ вучуд дошт. Аммо файласуфони давраҳои гуногун ҷанбаҳои гуногуни ҳамкории инсон, ахлоқ, адолат ва нақши инсонро дар ҷомеа баррасӣ карданд, ки онҳоро то андозае пешвоёни ғояҳои салоҳияти иҷтимоӣ ҳисобидан мумкин аст.

Салоҳияти иҷтимоӣ дар педагогика як қисми фаъолияти омӯзгор мебошад, ки қобилияти ӯро барои самаранок иҷро кардани вазифаҳои худ ва таъмини рушди хонандагон муайян мекунад.

Дар ислом мафҳуми салоҳияти иҷтимоӣ ҷанбаҳои зиёдеро дар бар мегирад, ки бо ахлоқ, рафтор дар ҷомеа ва ҳамкорӣ бо одамони дигар алоқаманд мебошанд. Ислом, ҳамчун як системаи динӣ ва иҷтимоӣ ба он диққати калон медиҳад, ки шахс бояд дар муҳити иҷтимоӣ чӣ гуна рафтор кунад, бо одамон муошират кунад ва меъёрҳои иҷтимоиро риоя кунад.

Назари исломӣ дар бораи ташаккули салоҳияти иҷтимоии инсон бо арзишҳо ва принсипҳои асосии таълимоти исломӣ, ки диққати худро ба ахлоқ, масъулият, эҳтироми ҳамдигар ва ғамхорӣ ҳамсоя равона мекунад, зич алоқаманд аст.

Ҳамин тариқ, асосгузори концепсияи салоҳияти иҷтимоиро якҷанд олимони мутафаккиронро ҳисоб кардан мумкин аст, ки ғояҳо ва корҳои онҳо ба ташаккули тасаввуроти муосир дар бораи ин фаҳмиш асос ёфтаанд. Гарчанде ки ҳуди ибораи «салоҳияти иҷтимоӣ» ҳамчун истилоҳ дар илм дертар пайдо шуд, ғояҳои ба он аз давраҳои қадим асосёфта, афзоиш ёфтанд.

Салоҳиятҳои иҷтимоӣ дар ташаккули шахсият, таъмини иҷтимоии бомуваффақияти он ва мутобиқшавӣ дар ҷомеа нақши калидӣ доранд. Онҳо маҷмӯи дониш, малака ва маҳоратҳои мебошанд, ки барои ҳамкории самаранок бо шароити беруна заруранд.

Салоҳиятҳои иҷтимоӣ якҷанд ҷанбаҳои асосиро дар бар мегиранд: малакаҳои муошират-қобилияти ба таври возеҳ баён кардани фикрҳои худ, гӯш кардани дигарон, муколама ва фаҳмидани сигналҳои ғайризабонӣ; маҳорати ҳамкорӣ қобилияти кор дар гурӯҳ; салоҳияти эмотсионалӣ-қобилияти идора кардани эҳсосоти худ, фаҳмидани эҳсосоти одамони дигар ва мутобиқ кардани рафтори шумо вобаста ба вазъи иҷтимоӣ; қобилияти ҳалли низоъҳо маҳорати пайдо кардани ҳалли осоишта дар сурати ихтилоф ва пешгирии низоъҳои харобиовар; салоҳияти фарҳангӣ қобилияти эҳтиром кардани фарқиятҳои фарҳангӣ, кушода будан ба гуногунрангӣ, ба назар гирифтани заминаҳои гуногуни иҷтимоӣ.

Салоҳиятҳои иҷтимоӣ дар муассисаҳои таълимӣ аҳамияти бузург доранд, зеро онҳо ба рушди ҳамаҷонибаи хонандагон мусоидат карда, онҳоро барои зиндагии муваффақ дар ҷомеа омода месозанд. Ҷанбаҳои калидии салоҳиятҳои иҷтимоӣ дар раванди таълим ба таври зерин мебошанд: рушди малакаҳои муошират; мутобиқсозии иҷтимоӣ; ҳалли низоъҳо; таҳкими зеҳни эҳсосӣ; ташаккули масъулияти шахрвандӣ; рушди касб ва иҷтимоикунони муваффақ дар оянда. Хулоса, гуфтан мумкин аст, ки салоҳиятҳои иҷтимоӣ ҷузъи ҷудонашавандаи рушди шахсӣ ва унсури калидии иҷтимоикунони бомуваффақияти хонандагон мебошанд.

Фаъолиятҳои беруназсинфӣ аз ҷанбаи физика дар ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ хонандагон нақши муҳим доранд, зеро онҳо барои рушди малакаҳои муошират, тафаккури интиқодӣ, муносибати эҷодӣ ба ҳалли мушкилот ва кор дар гурӯҳҳо заминаи хуб фароҳам меоранд. Муҳим он аст, ки чунин ҷорабиниҳо на танҳо дониши физикиро амиқтар мекунанд, балки ба рушди ҳамаҷонибаи шахсияти хонанда ва инчунин омода кардани ӯ барои ҳамкорӣ бо муҳити гирду атроф ва атрофиён дар заминаҳои гуногуни иҷтимоӣ мусоидат мекунанд.

Машғулиятҳои беруназсинфӣ аз ҷанбаи физика ба рушди салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути ҷанбаҳои зерин мусоидат мекунанд: кори дастаҷамъӣ (фаъолияти лоиҳасозӣ, квестҳои физикӣ; мусобиқаҳои илмӣ); олимпиадаҳои физикӣ; мусобиқаҳои муҳандисӣ; намоишҳои илмӣ ва намоишҳои таҷрибавӣ; марафонҳои физикӣ; озмунҳои лоиҳасозӣ ва ғайраҳо.

Боби дуюм «Воситаҳои ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути ҷорабиниҳои беруназсинфӣ физика» оид ба масъалаҳои зерин бахс мекунад: нақши физика дар ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон (банди якум); таҳияи модели иҷтимоӣ - педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути ҷорабиниҳои беруназсинфӣ физика (банди дуюм) ва дар охири боб хулосаҳои ин бобо оварда шудааст.

Усулҳои ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ дар раванди корҳои беруназсинфӣи фанни физика: иштироки интерактивӣ: кор дар гурӯҳҳо; мубоҳисаҳо ва баҳсҳо; суҳанронӣ дар назди мардум; конференсияҳо; мизҳои мудаввар; бозҳои таълимӣ; бозҳои нақшофарӣ; бозҳои расмӣ; мусобиқаҳо; омӯзиш ва таҳкими маводи нави иттилоотӣ; лексияи интерактивӣ; хонанда дар нақши омӯзгор; ҳар кас ба ҳар кас таълим медиҳад; истифода ва таҳлили маводи видеоӣ ва аудиоӣ ва ғайраҳо.

Муносибати салоҳиятнок дар раванди таълими физика – методологияест, ки ба талабагон на танҳо дониш, балки малака, маҳорат ва сифатҳоеро низ истифода барад, ки ба онҳо имкон медиҳад донишҳои ғирифтаашонро дар шароити ҳуби ҳаётӣ ва касбӣ истифода баранд.

Шаклҳои асосии ҷорабиниҳои беруназсинфӣ, ки ба рушди малакаҳои муошират мусоидат мекунанд, инҳоянд: викторинаҳои физикӣ ва бозҳои зеҳнӣ; чӣ? кай? дар кучо?; ринги физикӣ; кӣ тезтар аст?; муаммои физикӣ; лабиринти физикӣ; минбари физикӣ; ҳодисаро ёбед; луғати физикӣ; экскурсияҳо ва сафарҳои илмӣ-амалӣ; озмунҳо, филмҳои илмӣ ва презентатсияҳо.

Моделҳои иҷтимоӣ-педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути ҷорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика имкониятҳои васеъро барои татбиқи иқтидори хонандагон ҳам дар соҳаи таълимӣ ва ҳам дар соҳаи иҷтимоӣ фароҳам меорад. Чунин ҷорабиниҳо на танҳо ба амиқтар кардани дониши физика, балки ба рушди малакаҳои асосии иҷтимоии хонандагон, ки барои муваффақ шудан дар ҷомеаи муосир заруранд, кӯмак мерасонанд.

Ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ дар хонандагон яке аз вазифаҳои муҳимтарини таҳсилоти муосир мебошад, ки ба иҷтимоикунонии бомуваффақият ва мутобиқсозии хонандагон дар ҷомеа мусоидат мекунанд. Моделҳои иҷтимоӣ-педагогӣ роҳҳои муассири рушди ин салоҳиятҳо тавассути ҳамгироии фаъолиятҳои таълимӣ ва беруназсинфӣ пешниҳод мекунанд. Дар ин раванд ҷорабиниҳои беруназсинфӣ нақши махсус доранд, ки ба хонандагон имкон медиҳанд, ки дар муҳити ғайрирасмӣ малакаҳои муошират, ҳамкорӣ ва масъулиятро инкишоф диҳанд.

Мақсади модели иҷтимоӣ-педагогӣ: мусоидат ба рушди салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути ташкил ва гузаронидани ҷорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика аст.

Вазифаҳои асосӣ инҳоянд: ташаккули малакаҳои гурӯҳӣ; рушди қобилияти коммуникатсионӣ; ҳавасмандгардонии тавачҷӯх ба физика тавассути ҳамкориҳои иҷтимоӣ; тарбияи масъулият ва қобилияти қабули қарорҳо дар шароити гурӯҳӣ.

Истифодаи моделҳои иҷтимоӣ-педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути ҷорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика ба: таҳкими робитаҳои байнишахсӣ дар байни хонандагон; рушди малакаҳои муколама, кор дар коллектив; барои баланд бардоштани

ҳавасмандии омӯзиши физика тавассути аҳамияти иҷтимоии он; ташаккули масъулият дар хонандагон барои натиҷаи умумӣ, мусоидат мекунад.

Тарҳи модели иҷтимоию педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути ҷорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика дар расми 1 оварда шудааст.



Расми 1. Модели ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 ба воситаи ҷорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика.

Боби сеюм «Қорҳои таҷрибавӣ оид ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути ҷорабиниҳои беруназсинфӣ физика» чунин бандҳоро дарбар мегирад: омодагӣ ва гузаронидани ҷорабиниҳои беруназсинфӣ физика, ки ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 мусоидат мекунад(банди якум); таҳлили самаранокии модели ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути ҷорабиниҳои беруназсинфӣ физика (банди дуюм).

Ҷорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика, ки ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон равона карда шудаанд, метавонанд намудҳои асосии зеринро дар бар гиранд: фаъолияти лоиҳасозӣ;маҳфилҳои илмӣ ва клубҳо: (клуби «Физика дар атрофи мо»; клуби илмӣ-инженерӣ: «Ояндаро тарҳрезӣ кунед!»; клуби экологии «Физикаи сабз»;клуби «Экспериментариум»; клуби «Физика ва технологияҳои оянда»; клуби муҳоҷисавии «Физика ва ҷомеа»; клуби «Физикаи кайҳонӣ»;клуби «Энергияи оянда». олимпиадаҳо ва озмунҳо:олимпиадаҳои гурӯҳӣ аз рӯйи физика; озмунҳои илмӣ лоиҳаҳо; баҳс дар мавзӯи физика ва технология; олимпиадаҳои бозиҳо ва квестҳо; лексияҳои оммавӣ ва намоишҳои илмӣ; озмунҳои ҳалли масъалаҳои

муҳандисӣ; мусобиқаҳои физикӣ-математикӣ; озмунҳо ва олимпиадаҳои байналмилалӣ; мубоҳисаҳо ва баҳсҳо: энергетика ва экология; ояндаи кайҳон; технология ва ҷомеаи муосир; ҳислатҳои ҳоси ахлоқии илм; семинарҳои лабораторӣ; ташкили клуби илмии мактабӣ; иштирок дар форумҳо ва конференсияҳои илмӣ.

Ташкили корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ дар заминаи МТМУ-и №№55,31,23-и ноҳияи Шохмансури шаҳри Душанбе (омӯзгорони синфҳои озмоишӣ ва назоратӣ: Назаров Абдусалом ва Ҳасанова Сафаргул-омӯзгорони фанни физикаи муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №55; Шарифова Ганчина ва Нуриддинова Замира-омӯзгорони фанни физикаи муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №31; Солеҳов Саҳоват ва Давлатова Зарангез-омӯзгорони фанни физикаи муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №23) ва муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №5-и шаҳри Ҳисор (омӯзгорони синфҳои озмоишӣ ва назоратӣ: Алимардонова Руқия ва Муминҷонова Дилрабо) гузаронида шуд. Дар маҷмӯъ, таҳқиқот дар марҳилаҳои муайянкунанда, ташаккулдиҳанда ва назоратии озмоиш 518 мактаббача ва 6 омӯзгори фанни физикаро фаро гирифт.

Дар ҷадвали 1 маълумот дар бораи шумораи хонандагон, ки ба кори озмоишӣ фаро гирифта шудааст, дарҷ гардидааст.

Ҷадвали 1.

Шумораи хонандагон дар озмоиши педагогӣ							
Синф	Гурӯҳи озмоишӣ			Синф	Гурӯҳи назоратӣ		
	МТМ У №55	МТМУ №31	МТМУ №23		МТМУ №55	МТМУ №31	МТМУ №23
7 «А»	28	33	30	7 «Б»	26	29	26
8 «А»	30	27	29	8 «Б»	28	27	28
9 «А»	32	30	27	9 «Б»	30	30	28
Ҷамъ	90	90	86		84	86	82
Ҳамагӣ	266+252=518						

Санҷиши таҷрибавии самаранокӣ модели ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути ҷорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика муносибати мунтазамро дар бар мегирад, ки аз омодакунӣ, гузаронидан, таҳлили натиҷаҳо ва тафсири онҳо иборат аст.

Мақсади озмоиши таҷрибавӣ: санҷидани он, ки чӣ гуна модели пешниҳодшудаи ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути ҷорабиниҳои беруназсинфӣ аз фанни физика ба рушди салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон мусоидат мекунад, аз ҷумла: малакаҳои муошират; қобилияти кор дар гурӯҳ; сифати роҳбарӣ; салоҳияти эмотсионалӣ.

Фаразияи озмоиши таҷрибавӣ: чорабиниҳои беруназсинфӣ аз фанни физика, ки дар асоси ин модели ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика ташкил карда шудаанд, ба ташаккули самараноки салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон мусоидат мекунад.

Барномаи кори таҷрибавӣ-таҷрибавӣ, ки аз марҳилаҳои зерин иборат аст, тартиб дода шудааст:

– *марҳилаи аввал* (2018-2020) - озмоиши тасдиқкунанда ба ошкор кардани сатҳи ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика равона карда шудааст;

– *марҳилаи дуюм* (2021-2022) – озмоиши ташаккулёдиҳанда. Дар мактабҳои таҷрибавӣ гузаронида шуд ва як қатор чорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика гузаронида шуданд ки ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон равона карда шудаанд;

– *марҳилаи сеюм* (2023-2024) - озмоиши назоратӣ - ба муайян кардани самаранокии модели ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика равона карда шуд.

Ташҳиси салоҳияти иҷтимоии хонандагон - ин раванди муайян кардани сатҳи ташаккули малакаҳои муошират, ҳамкорӣ ва мутобиқшавӣ дар муҳити иҷтимоӣ мебошад. Он ба арзёбии қобилияти муоширати муассири хонандагон, муайян кардани ҷиҳатҳои қавӣ ва заъфи онҳо ва таҳияи стратегияҳои инфиродии таълим ва тарбия кӯмак мекунад.

Ҳадафҳои ташҳис:

1. Сатҳи салоҳияти иҷтимоиро муайян кунед (паст, миёна, баланд).
2. Мушкилотро дар муносибатҳои байнишахсӣ ва иҷтимоӣ муайян кунед.
3. Стратегияҳо ва равишҳои муваффақро барои рушди салоҳият муайян кунед.
4. Рушди шахсии хонандаро дастгирӣ кунед.

1.Озмоиши муайянкунанда. Озмоиши муайянкунанда марҳилаи аввали тадқиқот аст ва ба ташҳиси сатҳи ибтидоии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон равона шудааст. Дар заминаи ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика, озмоиши тасдиқкунанда барои муайян кардани сатҳи кунунии рушди малакаҳои кор дар гурӯҳ, ҳамкорӣ бо дигарон, қабули қарорҳо ва нишон додани сифатҳои роҳбарӣ гузаронида мешавад.

1. Мақсади озмоиши муайянкунанда: сатҳи ибтидоии салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагонро муайян карда, дар ҷараёни корҳои беруназсинфӣ дар физионро ташаккул додан.

2. Вазифаҳои озмоиши муайянкунанда: сатҳи малакаҳои муоширати хонандагонро муайян кардан; арзёбии қобилияти ҳамкорӣ ва ҳамкорӣ дар

кори гурӯҳӣ; сатҳи рушди сифатҳои роҳбариро муайян кардан; таҳлили ҷалб ва фаъолият дар фаъолияти коллективӣ.

3. Усулҳо ва воситаҳои озмоиши муайянкунанда: барои гузаронидани озмоиши муайянкунанда усулҳо ва асбобҳои зерин истифода мешаванд: саволнома: таҳияи саволномаҳо барои арзёбии салоҳиятҳои иҷтимоӣ (худбаҳодихӣ ва баҳодихии мутақобилаи хонандагон); мушоҳида: сабти рафтори хонандагон дар рафти фаъолиятҳои гуногун, аз ҷумла супоришҳои гурӯҳӣ; санҷиш: вазифаҳои, ки ба таҳлили малакаҳои иҷтимоӣ, ба монанди қобилияти муошират, кор дар гурӯҳ, гуфтушунид равона карда шудаанд; мусоҳиба: сӯҳбат бо хонандагон ва омӯзгорон барои муайян кардани сатҳи кунунии рушди сифатҳои иҷтимоӣ.

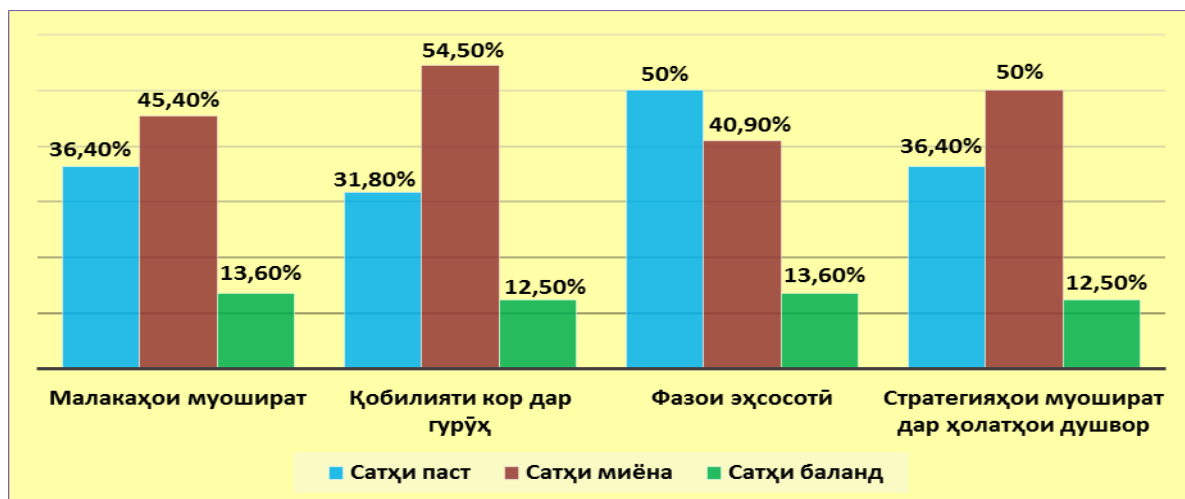
4. Санҷиши озмоишӣ дар ду гурӯҳ гузаронида шуд: гурӯҳи озмоишӣ 24 нафар (ГО): хонандаҳои, ки дар чорабиниҳои аз рӯйи модели пешниҳодшуда ташкилшуда иштирок мекунанд; гурӯҳи назоратӣ 22 нафар (ГН): хонандаҳои, ки фаъолияти беруназсинфии онҳо бе истифодаи модел ба таври анъанавӣ ташкил карда мешавад.

Дар оғози озмоиш мо сатҳи салоҳияти иҷтимоии хонандагонро мушаххас кардем. Сатҳи салоҳияти иҷтимоии хонандагонро метавон ҳамчун се категорияи асосӣ муаррифӣ кард: сатҳи паст; сатҳи миёна; сатҳи баланд. Ҳар як сатҳ дараҷаи ташаккули малакаҳои ҳамкорӣ, мутобиқсозии иҷтимоӣ ва муоширатро инъикос мекунанд.

Дар қисмати озмоиши муайянкунанда саволномаҳо барои арзёбии малакаҳои муоширати хонандагон, барои муайян кардани сатҳи ташаккули малакаҳои муошират ва қобилияти ҳамкорӣ кӯмак намуданд. Чунин саволномаҳоро ҳам барои таҳлили хонандагон ва ҳам барои арзёбии омӯзгорон, волидон истифода бурда шуд.

Саволномаи «Арзёбии малакаҳои муоширатии ман» аз чунин қисматҳо иборат аст: *малакаҳои муошират; қобилияти кор дар гурӯҳҳо; соҳаи эҳсосӣ ва стратегияҳои муошират дар ҳолатҳои душвор.*

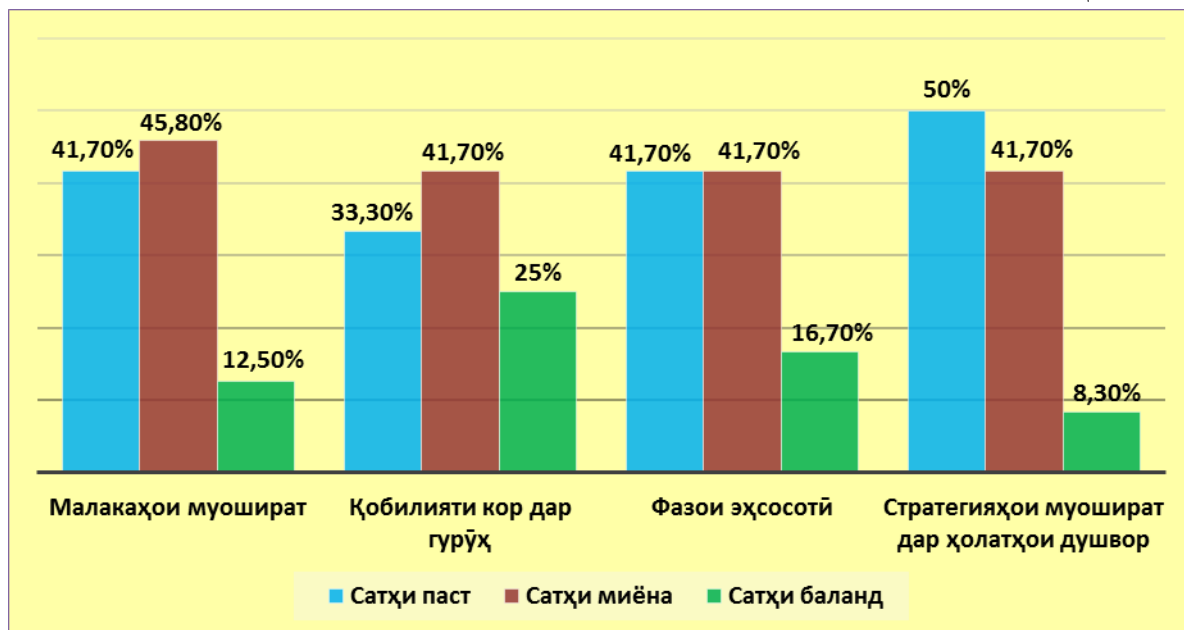
Натиҷаҳои пурсиши гурӯҳи назоратӣ дар расми 2 оварда шудааст.



Расми 2. Диаграммаи натиҷаҳои пурсиши гурӯҳи назоратӣ оид ба «Арзёбии малакаҳои муоширатии ман».

Харитаи мушоҳидаи амалҳо ва зухуроти хонандагон аз рӯи чадвали зерин сурат гирифт (чадвали 2).

Чадвали 2

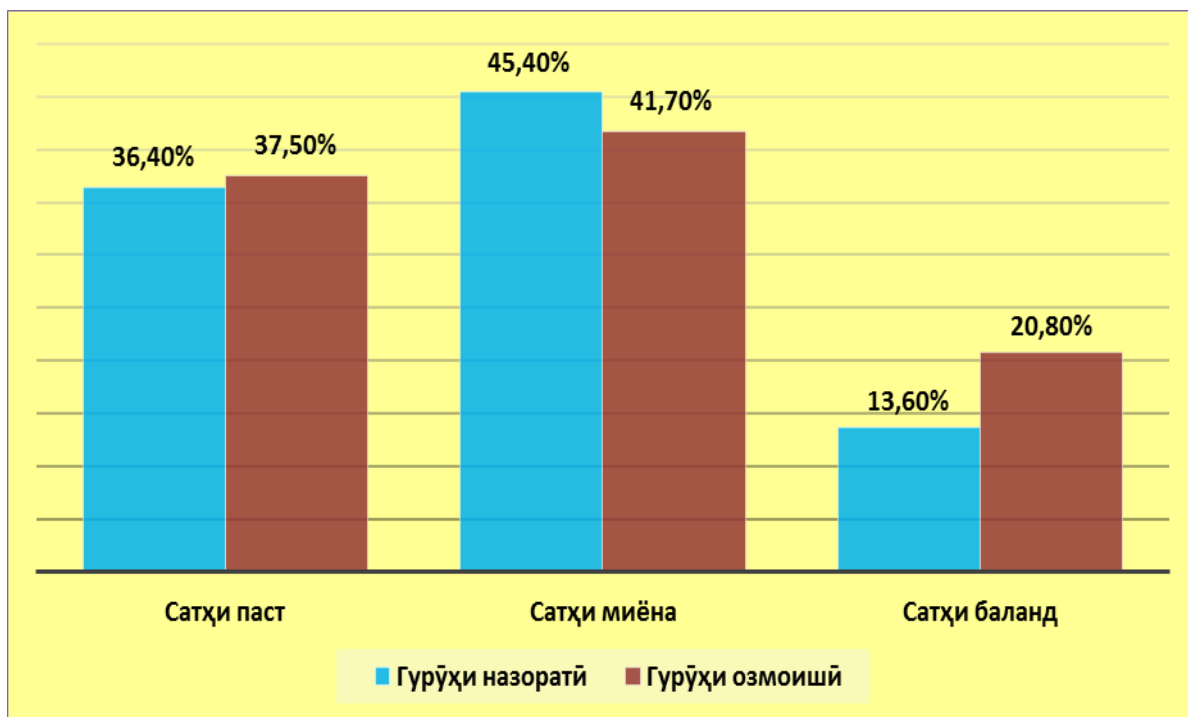


Расми 3. Диаграммаи натиҷаҳои пурсиши гурӯҳи озмоишӣ оид ба «Арзёбии малакаҳои муоширатии ман».

Дар оғози озмоиши муайянкунанда мо бо волидони хонандагон дар бораи ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон пурсишнома гузаронидем.

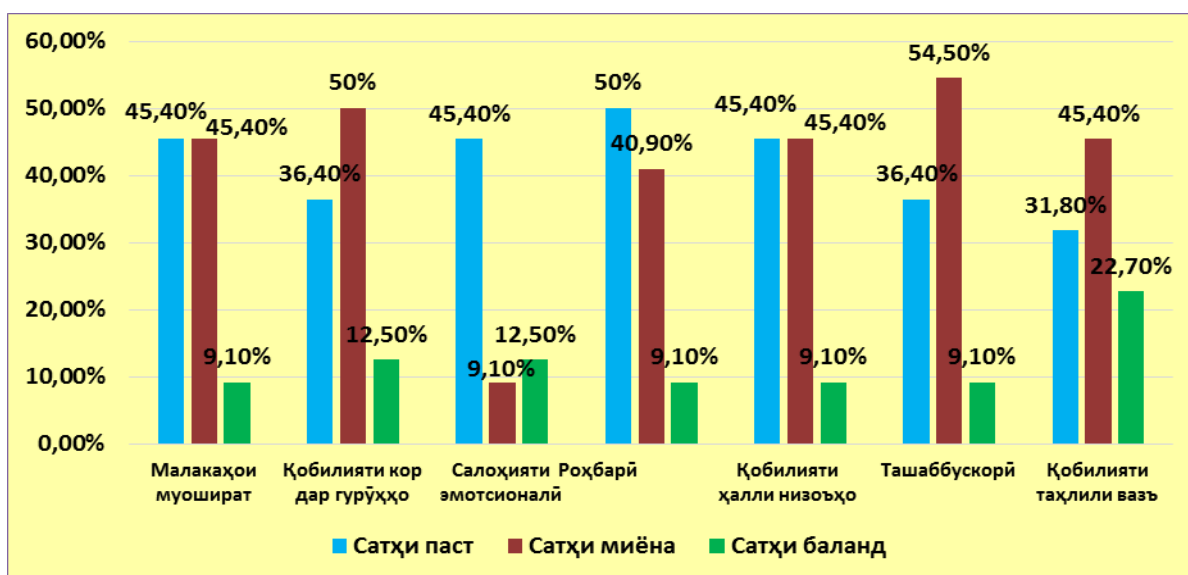
Натиҷаи пурсишномаи волидайн: «Арзёбии малакаҳои муоширати кӯдак».

Меъёрҳо	Намунаи рафтор	Мипаёси арзёбӣ (1–5)
Малакаҳои муошират	Фикрҳоро равшан баён мекунад, саволҳо медиҳад	
Қобилияти кор дар гурӯҳҳо	Ҳамкорӣ мекунад, ба дигар иштирокчиён кӯмак мерасонад	
Салоҳияти эмотсионалӣ	Ба эҳсосоти дигарон эҳтиромона муносибат мекунад	
Роҳбарӣ	Ташкили кори гурӯҳро ба уҳда мегирад	
Қобилияти ҳалли низоъҳо	Кушиш мекунад, ки созиш пайдо кунад	
Ташаббускорӣ	Барои ҳалли мушкилот андешаю ғояҳои дуруст пешниҳод мекунад	
Қобилияти таҳлили вазъ	Ба даста дар фаҳмидани мавзӯи душвор кӯмак мекунад	

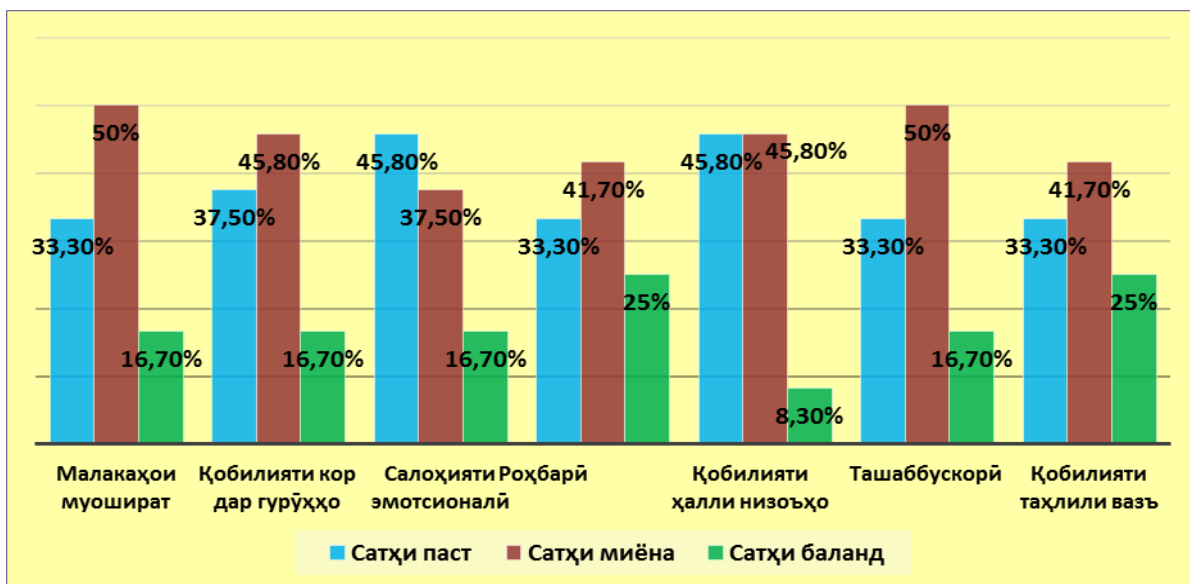


Расми 4. Диаграммаи натиҷаи пурсишномаи волидон оид ба «Арзёбии малакаҳои муоширати кӯдак».

Мушоҳидаи ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон дар чараёни чорабиниҳои беруназсинфӣ аз фанни физика усули самараноки ташхис мебошад. Он ба мо имкон дод, ки сатҳи малакаҳои ҳамкорӣ, кори дастаҷамъӣ, камолоти эмотсионалӣ ва роҳбарии хонандагонро муайян кунем.



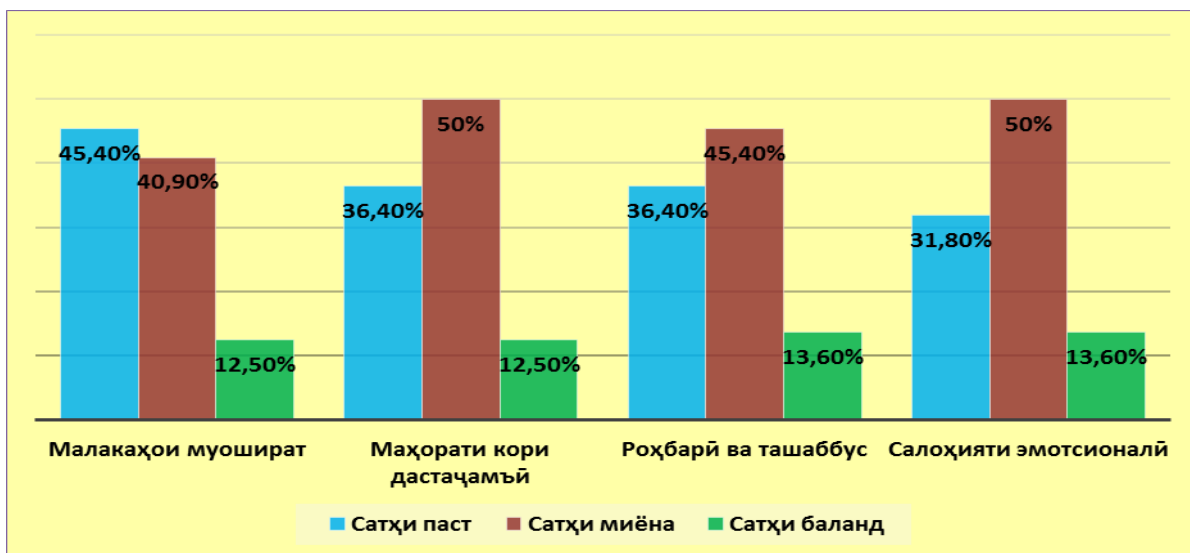
Расми 5. Диаграммаи натиҷаҳои мушоҳидаи ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони гурӯҳи назоратӣ дар чараёни чорабиниҳои беруназсинфӣ.



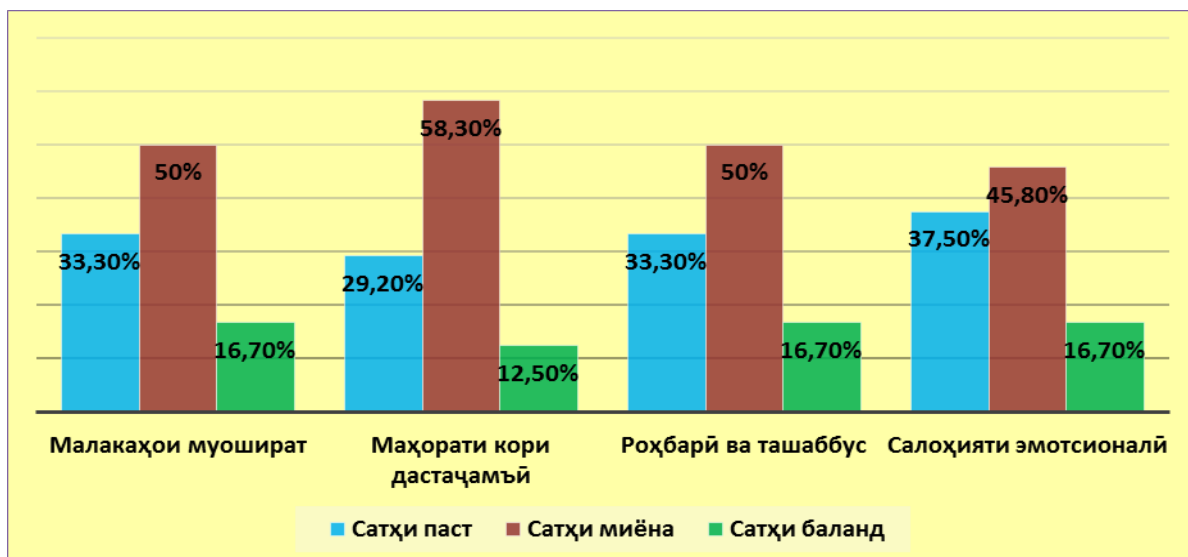
Расми 6. Диаграммаи натиҷаҳои мушоҳидаи ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони гурӯҳи озмоишӣ дар чараёни чорабиниҳои беруназсинфӣ.

Дар охири озмоиши муайянкунанда мо бо мақсади аниқ кардани сатҳи салоҳияти иҷтимоии хонандагон дар чараёни чорабиниҳои беруназсинфӣ аз фанни физика санҷиши тести гузаронидем.

Бахшҳои санҷиши тести ба тариқҳои зерин: малакаҳои муошират; малакаҳои кори дастаҷамъӣ; роҳбарӣ ва ташаббус ва салоҳияти эмотсионалӣ:



Расми 7. Диаграммаи натиҷаҳои санҷиши тести сатҳи салоҳияти иҷтимоии хонандагони гурӯҳи назоратӣ дар доираи чорабиниҳои беруназсинфӣ.



Расми 8. Диаграммаи натиҷаҳои санҷиши тестии сатҳи салоҳияти иҷтимоии хонандагони гурӯҳи озмоишӣ дар доираи чорабиниҳои беруназсинфӣ.

Дар асоси натиҷаҳои озмоиши муайянкунанда хулоса бароварда шуд, ки аксари хонандагон сатҳи миёнаи малакаҳои муоширатӣ доранд, аммо дар тақсими нақшҳо дар гурӯҳ ё ташаббускорӣ мушкилот доранд. Ин барои таҳияи барномаи чорабиниҳои озмоиши ташаккулёбанда оид ба чорабиниҳои беруназсинфӣ аз фанни физика, ки ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон равона карда шудаанд, асос хоҳад буд.

2. Марҳилаи озмоиши ташаккулдиҳанда.

Ҳадафҳо ва вазифаҳои озмоиши ташаккулдиҳанда:

1. Мақсад: омӯзиши таъсири чорабиниҳои беруназсинфӣ аз фанни физика ба рушди салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон.

2. Вазифаҳо: 1. Ташкил ва гузаронидани чорабиниҳои беруназсинфӣ (озмунҳо, олимпиадаҳо, конфронсҳои илмӣ, викторинаҳо, озмоишҳо). 2.

Арзёбии тағйирот дар малакаҳои муошират, малакаҳои гурӯҳӣ ва малакаҳои роҳбарии хонандагон. 3.

Дар марҳилаи озмоиши ташаккулдиҳанда бо хонандагони гурӯҳи озмоишӣ барои ташаккули салоҳияти иҷтимоиашон чорабиниҳои беруназсинфӣ аз фанни физика гузаронида шуд:

Чорабинии №1: Конфронси илмӣ-хонандагон дар мавзӯи физика гузоришҳо ва презентатсияҳо омода мекарданд, ки пас аз он муҳокимаҳо гузаронида шуданд. Ин на танҳо дониш, балки малакаҳои муошират, қобилияти кор дар гурӯҳро низ инкишоф дод.

Чорабинии №2: Олимпиадаи физикӣ. Дар даста иштирокчиён дар гурӯҳҳо кор карда, вазифаҳоро ҳал мекарданд, ки ин кооператсия, сифатҳои ташкилӣ ва роҳбариро рушд медиҳад.

Чорабиниҳои №3: Таҷрибаҳои интерактивӣ ва мастер-классиҳои мактабӣ дар гурӯҳҳо таҷрибаҳо гузарониданд, натиҷаҳо муҳокима карданд ва таҷрибаҳо мубодила карданд.

Чорабиниҳои №4: «Ҷустуҷӯи физикӣ»: Хонандагон ба гурӯҳҳо тақсим карда шуда, ҳар кадоми онҳо барои ҳалли як қатор масъалаҳо ё гузаронидани якчанд таҷрибаҳои марбут ба физика мутасаддӣ карда мешаанд. Дар ҳар як истгоҳ бачаҳо бо мушкilotи муайяне рӯ ба рӯ мешуданд, ки танҳо тавассути ҳамкорӣ ҳал карда метавонистанд ва инчунин дониш ва малакаи муоширати худро нишон медоданд.

Дар қисмати охири марҳилаи мазкур чунин чорабиниҳои беруназсинфӣ гузаронида шуд: озмунҳо; олимпиадаҳо; конференсиҳои илмӣ; викторинаҳо; озмоишҳо; бозиҳои илмӣ; мастер-классиҳо; озмунҳо; муҳокимаи мавзӯҳои дахлдор; таҷрибаҳо; сафарҳои маърифатӣ ва ғайраҳо.

Дар қараёни озмоиши ташаккулбанда мо равишҳо ва усулҳои зеринро барои ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон истифода бурдем: ассотсиатсияҳо; ҳуҷуми фикрӣ; тағйироти эҷодӣ; тафсири сюжети тасвир (расми зинда); бозиҳои нақшофарӣ ва дидактикӣ; усули лоиҳасозӣ; навиштани ҳикояҳо, афсонаҳо ва ғайра.

3. Марҳилаи озмоиши назоратӣ. Марҳилаи озмоиши назоратӣ аз сентябри соли 2021 то декабри соли 2024 амалӣ шуд.

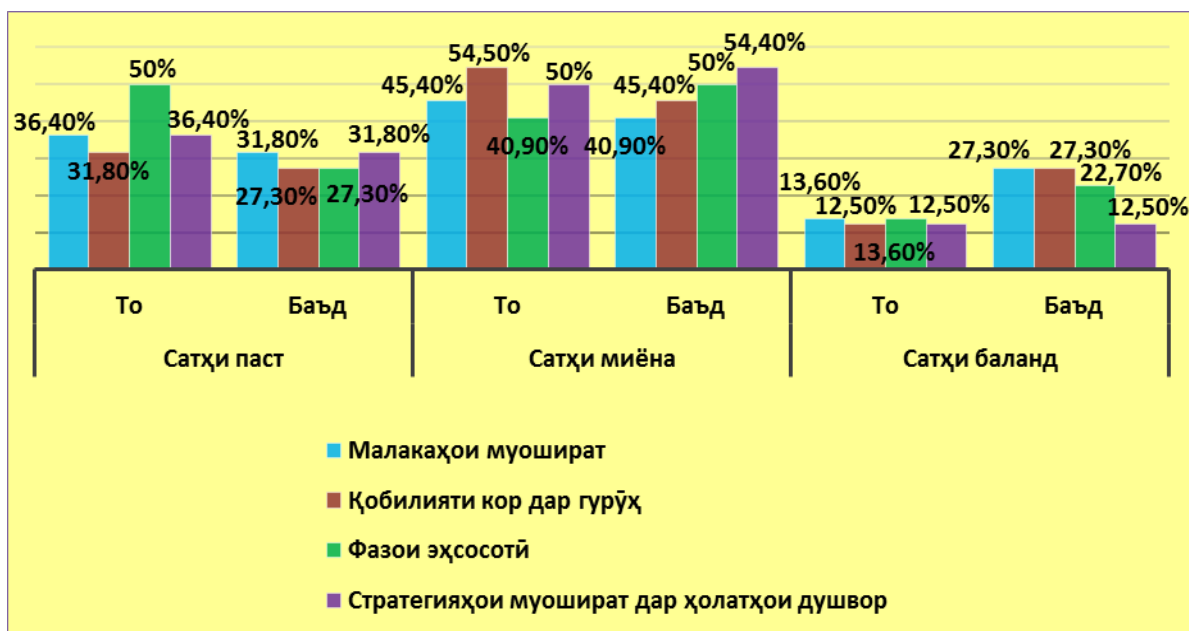
Мақсади марҳилаи назоратии озмоиш: муайян кардани дараҷаи самаранокии модели озмоиши ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика.

Вазифаҳои марҳилаи санҷиши озмоиш: самаранокии модели ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагонро, ки мо таҳия кардаем, тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика муайян намудан; муайян намудани тағйироти нишондиҳандаҳои ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика, маълумоти гирифташударо аз рӯи ҳамаи хусусиятҳо бо натиҷаҳои таҳлили марҳилаи муайянкунанда муқоиса кардан ва хулоса баровардан.

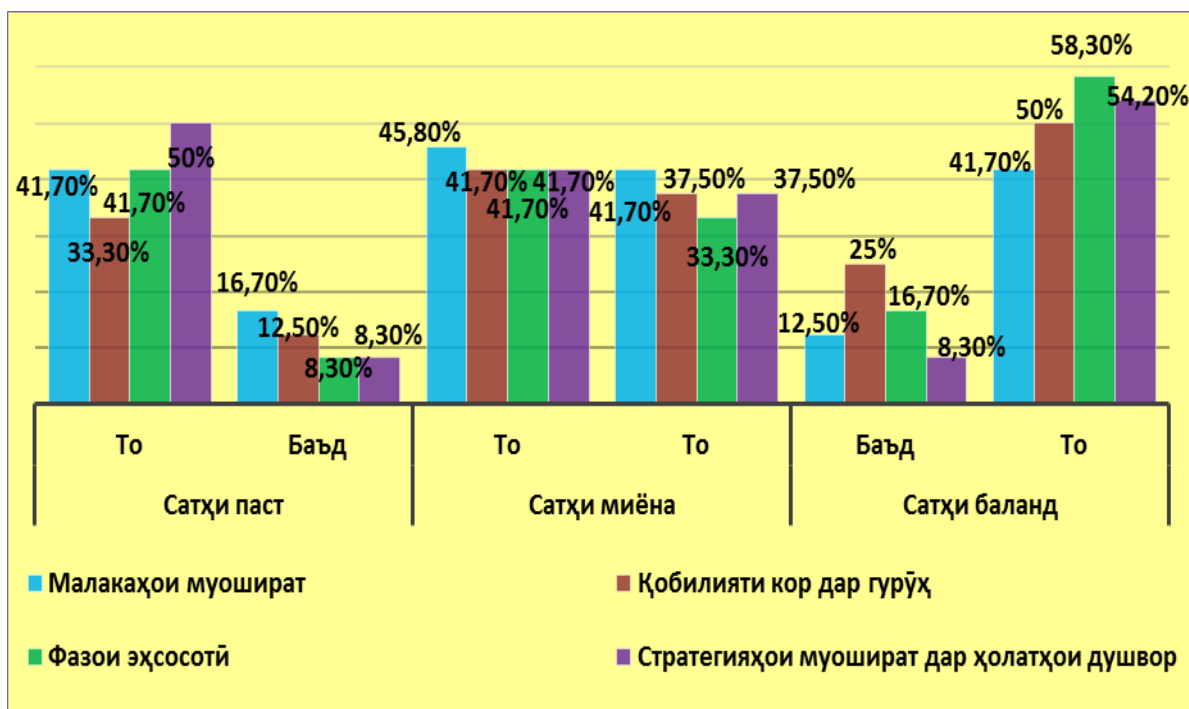
Ҳангоми муайян кардани самаранокии модели ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика дар ин марҳилаи озмоиш ҳамон усулҳои истифода шуданд, ки дар озмоиши муайянкунанда истифода шуданд, зеро барои ченкунӣ нишондиҳандаҳои доимӣ зарур буданд.

Ба хонандагони гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ пурсишнома пешниҳод карда шуд, назорат гузаронида шуд ва санҷиши тестӣ гузаронида шуд. Натиҷаҳои санҷиши дуҷумбора мусбат буданд, зеро пас аз гузаронидани дарсҳо ва шумораи зиёди чорабиниҳо ҷавобҳои дуруст ба таври назаррас афзуд ва шумораи ҷавобҳои нодуруст коҳиш ёфт.

Натиҷаҳои пурсиши гурӯҳи назоратӣ пеш аз озмоиш ва пас аз озмоиш дар расми 9 оварда шудааст.



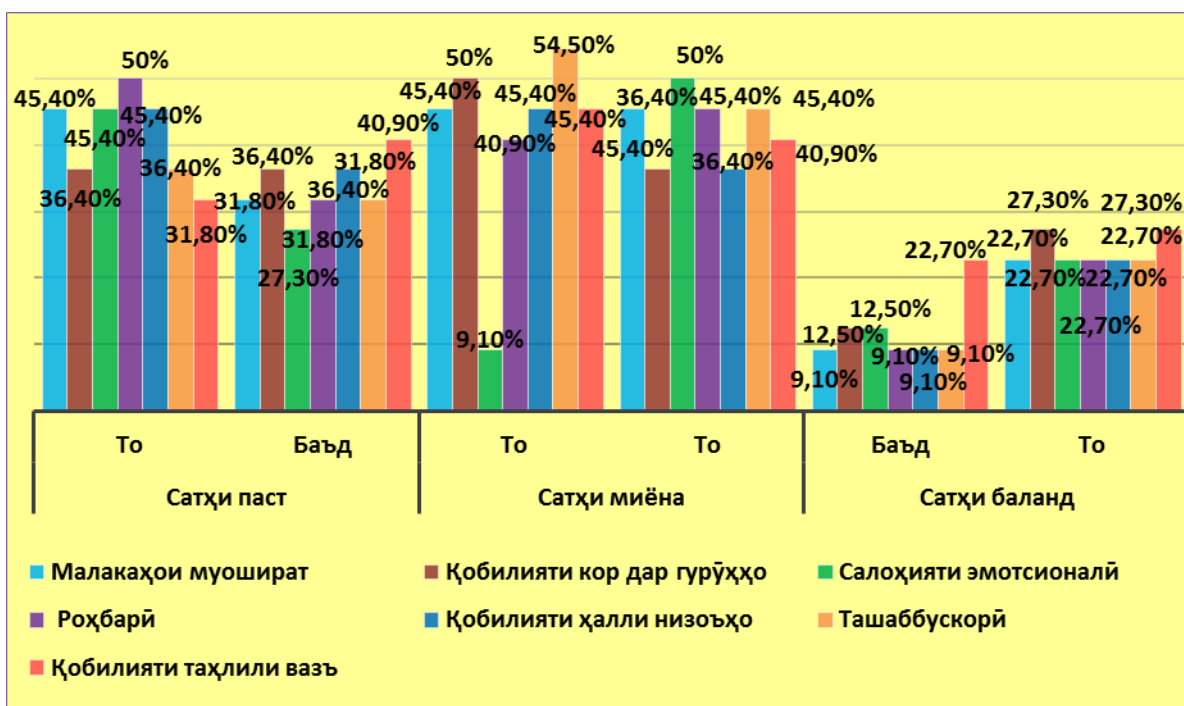
Расми 9. Диаграммаи натиҷаҳои пурсиши гурӯҳи назоратӣ пеш аз озмоиш ва пас аз озмоиш.



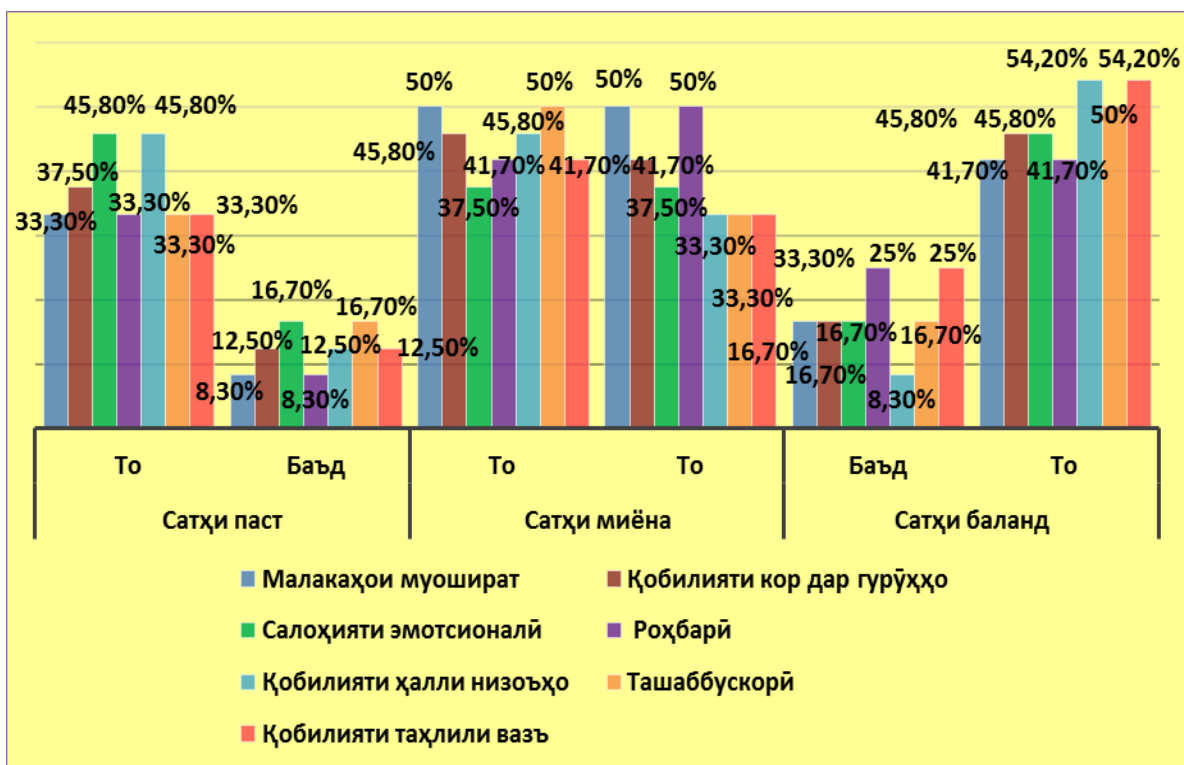
Расми 10. Диаграммаи натиҷаҳои пурсиши гурӯҳи озмоишӣ пеш аз озмоиш ва пас аз озмоиш.

Дар оғози озмоиши назоратӣ мо ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагонро дар чараёни чорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика назорат кардем.

Натиҷаҳои мушоҳидаҳои хонандагони гурӯҳи назоратӣ пеш аз озмоиш ва пас аз озмоиш (расми 11.)

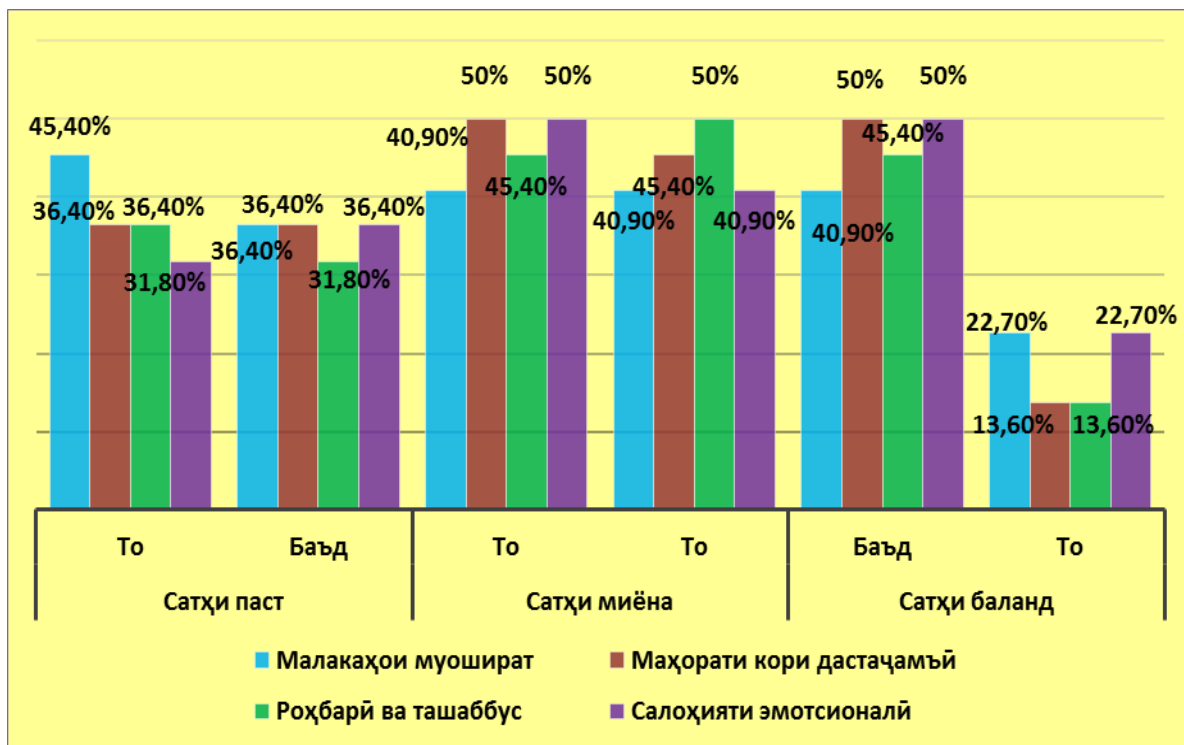


Расми 11. Диаграммаи натиҷаҳои мушоҳидаҳои хонандагони гурӯҳи назоратӣ пеш аз озмоиш ва пас аз озмоиш.



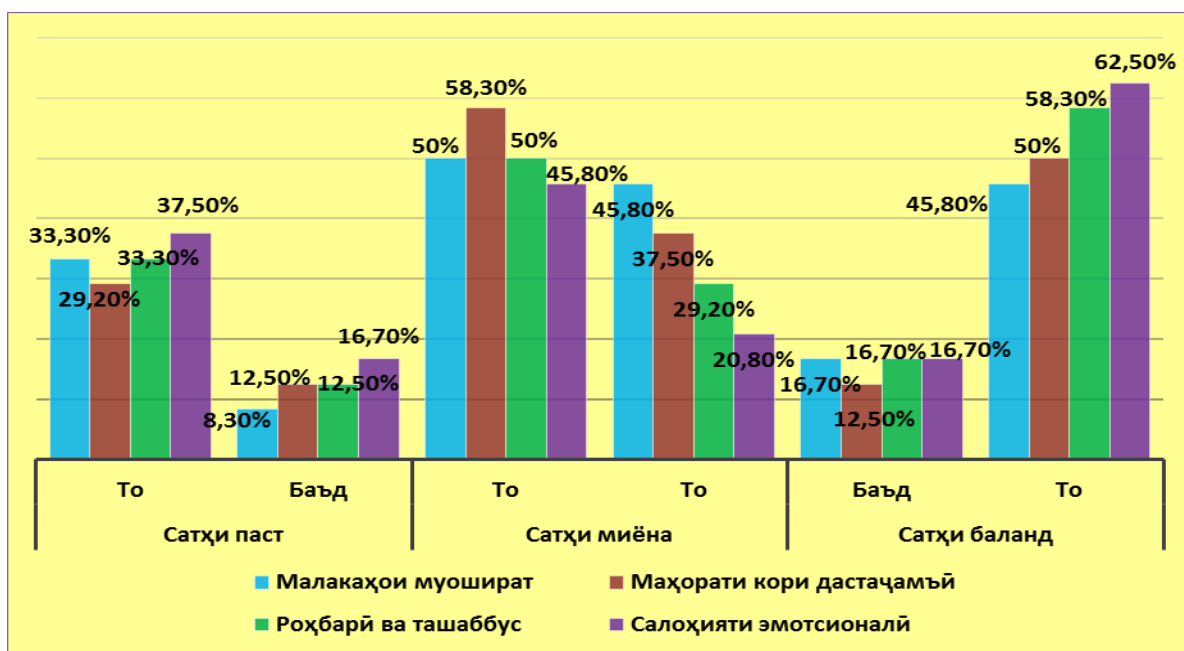
Расми 12. Диаграммаи натиҷаҳои мушоҳидаҳои хонандагони гурӯҳи озмоишӣ пеш аз озмоиш ва пас аз озмоиш.

Дар охири озмоиши назоратӣ мо бо мақсади аниқ кардани сатҳи салоҳияти иҷтимоии хонандагон дар чараёни чорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика санҷиши тестӣ гузаронидем.



Расми 13. Диаграммаи натиҷаҳои санҷиши гурӯҳи назоратӣ пеш аз озмоиш ва пас аз озмоиш.

Натиҷаҳо озмоиши гурӯҳи озмоишӣ пеш аз озмоиш ва пас аз озмоиш (расми 14).



Расми 14. Диаграммаи натиҷаҳо озмоиши гурӯҳи озмоишӣ пеш аз озмоиш ва пас аз озмоиш.

Муқоисаи натиҷаҳои озмоишҳои ташаккулдиханда ва назоратӣ афзоиши ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоиро дар хонандагон тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика нишон медиҳад, дар гурӯҳи озмоишӣ назар ба гурӯҳи назоратӣ зиёдтар ба назар мерасад.

Дар гурӯҳи озмоишӣ шумораи хонандагони дорои сатҳи баланди салоҳияти иҷтимоӣ хеле афзуд ва дар гурӯҳи назоратӣ натиҷаҳо каме фарқ мекунанд.

Тафовут дар сатҳи ибтидоӣ ва ниҳой ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ дар хонандагон тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика аз ҷиҳати омӯрӣ муҳим аст, зеро он аз натиҷаҳои мусбати кори озмоишӣ шаҳодат медиҳад.

Натиҷаҳои бадастомада нишон медиҳанд, ки дар гурӯҳи озмоишӣ сатҳи ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ дар хонандагон тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ дар физика нисбат ба гурӯҳи назоратӣ афзоиш ёфтааст, яъне самаранокии раванди таълим дар гурӯҳи озмоишӣ аз рӯйи меъёри дохилӣ (муваффақияти таълимӣ) афзоиш ёфтааст.

Маълумоти тадқиқоти озмоишӣ-озмоишӣ самаранокии модели ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоиро дар хонандагон тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика тасдиқ кард.

Ҳамин тариқ, модели таҳиякардаи мо ва шароити педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ дар хонандагон тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ оид ба физика муҳим аст.

Аз ин рӯ, кори озмоишӣ-озмоишӣ фарзияҳои назариявии моро тасдиқ кард ва методологияи таҳияшуда метавонад дар ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ дар хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ истифода бурда шавад.

ХУЛОСАИ УМУМӢ ВА ТАВСИЯҲО

Низоми муосири таълим на танҳо ба рушди донишҳои таълимӣ, балки малакаҳое, ки барои бомуваффақият иҷтимоӣ ва мутобиқшавӣ дар ҷомеа заруранд, равона карда шудааст. Яке аз чунин вазифаҳои асосӣ ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ мебошад, ки малакаҳои муошират, қобилияти кор дар гурӯҳ, қабули қарорҳо ва масъулият барои амалҳои худро дар бар мегирад. Таҳқиқоти мазкур ба омӯзиши имкониятҳои корҳои беруназсинфӣ дар физика ҳамчун воситаи ташаккули ин салоҳиятҳо бахшида шудааст.

Фаъолиятҳои беруназсинфӣ аз ҷанби физика дорои потенциали беназир барои ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ, аз қабили муошират, роҳбарӣ, қобилияти кор дар гурӯҳ ва қабули қарорҳо мебошанд.

Самаранокии салоҳиятҳои ташаккулёфта бевосита аз шароити педагогӣ, аз ҷумла эҷоди вазъияти муваффақият, ҳавасмандгардонии мустақилияти хонандагон ва ташкили фаъолияти дастаҷамъӣ вобаста аст.

Корҳои таҷрибавӣ тасдиқ карданд, ки истифодаи шаклҳои гуногуни корҳои беруназсинфӣ (лоихаҳо, конференсияҳои илмӣ, маҳфилҳо) на танҳо ҳавасмандии хонандагонро баланд мебардорад, балки ба рушди сифатҳои муҳими иҷтимоии онҳо мусоидат мекунад.

Дар рисола аҳамияти ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон ҳамчун яке аз вазифаҳои калидии таҳсилоти муосир тасдиқ карда шудааст. Мақсади гузошташуда асосноккунӣ ва таҳияи шароит ва усулҳои педагогӣ, ки ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ бо воситаҳои кори берун аз синф дар физика мусоидат мекунанд, ба даст оварда шуд.

Дар асоси таҳлили назариявӣ ва кори таҷрибавӣ хулосаҳои зерин бароварда шуданд:

1. Таҳқиқот нақши фаъолияти беруназсинфиро дар раванди таълим ҳамчун воситаи муҳими рушди шахсияти хонандагон асоснок кардааст. Мафҳуми «салоҳиятҳои иҷтимоӣ» таҳлил карда шуд ва ҷузъҳои асосӣ ҷудо карда шуданд, ки метавонанд дар раванди ҳамкориҳои хонандагон дар доираи чорабиниҳои беруназсинфӣ ташаккул ёбанд [1-М, 2-М, 3-М].

2. Муайян карда шудааст, ки физика ҳамчун мавзӯе, ки тафаккури мантиқӣ, кори таҷрибавӣ ва муносибати эҷодиро талаб мекунад, барои ташкили фаъолияти беруназсинфӣ, ки ба рушди салоҳиятҳои иҷтимоӣ мусоидат мекунад, имкониятҳои васеъ фароҳам меорад. [4-М, 5-М, 7-М].

3. Шароити педагогӣ, ки ба ташаккули самараноки салоҳиятҳои иҷтимоӣ мусоидат мекунанд, ҷудо карда шудаанд:

- фароҳам овардани муҳити ҳавасмандкунандаи таълимӣ;
- ташкили фаъолияти дастаҷамъӣ;
- истифодаи технологияҳои муосир;
- таъмини дастгирии педагогӣ;
- ҳамгироӣ бо фаъолияти иҷтимоӣ [6-М, 9-М, 11-М].

4. Дар рафти таҳқиқот шаклҳои гуногуни корҳои беруназсинфӣ санҷида ва ҷорӣ карда шуданд:

- маҳфилҳои физикӣ ва клубҳо;
- бозҳои интерактивӣ ва квестҳо, ки ба омӯзиши физика равона шудаанд;
- экскурсияҳо ба объектҳои илмӣ ва иштирок дар озмунҳои лоихаҳо;
- клубҳои мубоҳисавӣ оид ба муҳокимаи мавзӯҳои илмӣ ва иҷтимоӣ [8-М, 14-М].

5. Натиҷаҳои татбиқи онҳо нишон доданд, ки ин чорабиниҳо на танҳо ба афзоиши таваҷҷуҳ ба мавзӯ, балки ба рушди малакаю маҳоратҳои калидии салоҳиятҳои иҷтимоӣ мусоидат мекунанд [16-М, 17-М, 18-М].

6. Таҷрибаи педагогии гузаронидашуда тасдиқ кард, ки истифодаи мақсадноки корҳои беруназсинфӣ дар физика имкон медиҳад, ки:

- сатҳи малакаҳои муоширати хонандагонро баланд бардорем;
- аз ташаккул додани малакаҳои гурӯҳӣ ва қобилияти қабули қарорҳои дастаҷамъӣ замима гузорем;
- ҳисси масъулият ва ташаббусро инкишоф диҳем [12-М, 13-М].

Тавсияҳои методии таҳияшуда оид ба ташкили корҳои беруназсинфӣ метавонанд аз ҷониби омӯзгорон дар доираи таҳсилоти мактабӣ истифода шаванд. Онҳо ҳамгироии маводи таълимиро бо вазифаҳои ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ таъмин мекунанд, ки раванди таълими самараноктар ва ба рушди шахсии хонандагон равона мекунад.

Натиҷаҳои ин таҳқиқот аҳамияти корҳои беруназсинфиро дар физика барои рушди салоҳиятҳои иҷтимоӣ дар хонандагон тасдиқ мекунанд. Дар оянда тавсия дода мешавад, ки таҳқиқотро дар самти таҳияи усулҳои арзёбии самаранокии чунин чорабиниҳо, инчунин мутобиқсозии равишҳои пешниҳодшуда барои дигар соҳаҳои мавзӯ идома диҳед.

Рисола ба рушди илм ва амалияи педагогӣ мусоидат намуда, биниши нави ҳамгироии фаъолияти таълимиро бо вазифаҳои ташаккули салоҳиятҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳим пешниҳод менамояд.

Ҳамин тариқ, дар диссертатсия:

1. Мафҳуми салоҳиятҳои иҷтимоӣ ва аҳамияти онҳо дар раванди таълиму тарбияи хонандагон муайян карда шудааст.

2. Баръало исбот шудааст, ки корҳои беруназсинфӣ воситаи ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагон мебошад.

3. Нақши фанни физика дар ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон равшан муайян карда шудааст.

4. Барои ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути корҳои беруназсинфӣ аз фанни физика модели иҷтимоӣ педагогӣ таҳия шудааст.

5. Сенария ва усулҳои тайёр кардан ва гузаронидани дарсҳои беруназсинфӣ физика таҳия карда шуданд, ки ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 нигаронида шудаанд.

6. Самаранокии модели иҷтимоӣ педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути дарсҳои беруназсинфӣ аз фанни физика тавассути таҷрибаи педагогӣ санҷида шуд.

Дурнамои таҳқиқот. Бо назардошти мураккабӣ ва бисёрҷанбагии масъалаи баррасишаванда, коркарди минбаъдаи он метавонад муносибати

маҷмӯиро оид ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар бар гирад.

Тавсияҳо барои истифодаи амалии натиҷаи тадқиқот:

1. *Фароҳам овардани шароит барои рушди салоҳиятҳои иҷтимоӣ*: муҳити омӯзиширо дар асоси ҳамкориҳои педагогӣ ва кӯмаки мутақобила ташаккул дода шавад; ба иштироки хонандагон дар лоиҳаҳои гурӯҳӣ, ки ҳамкорӣ ва ҳалли муштаракӣ мушкилотро талаб мекунанд, таълим дода шавад; ба хонандагон имконият додан, то ин ки фаъол бошанд, ғояҳои худро пешниҳод кунанд ва дар доираи корҳои беруназсинфӣ иштирок кунанд.

2. *Таҳия ва гузаронидани чорабиниҳои беруназсинфӣ*: шаклҳои гуногуни корҳои беруназсинфиро истифода баред: фаъолияти лоиҳасозӣ (масалан, сохтани дастгоҳҳо, намоиши таҷрибаҳо); шаклҳои бозӣ (викторинаҳои интерактивӣ, квестҳои физикӣ); маҳфилҳои илмӣ ва клубҳои ғояҳо ва кори гурӯҳӣ мусоидат мекунанд; идар олимпиадаҳо ва озмунҳо, ки дар онҳо ҳамкорӣ дар гурӯҳ талаб карда мешавад. Чорабиниҳоеро ташкил кунед, ки ба рушди салоҳиятҳои асосии иҷтимоӣ нигаронида шудаанд: малакаҳои муошират-мувоҳисаҳо, мувоҳисаҳо, презентатсияҳои илмӣ; роҳбарӣ-пешниҳоди нақшҳои роҳбарон дар гурӯҳҳои лоиҳа; малакаҳои ҳамкорӣ - тақсимои вазифаҳо дар дохили гурӯҳ бо назардошти қувваҳои инфиродии хонандагон.

3. *Равиш ва усулҳои педагогӣ*: усули лоиҳасозиро истифода баред, ки дар он хонандагон дар гурӯҳҳо оид ба вазифаҳои умумӣ кор мекунанд, муҳокима ва қабули қарорҳои гурӯҳӣ; дар корҳои беруназсинфӣ элементҳои бозӣҳои нақшбозиро дохил кунед, ки ҳолатҳои воқеии иҷтимоӣ ё касбиро тақлид кунанд, ки дар он хонандагон метавонанд малакаҳои муошират ва ҳалли муноқишаҳо амалӣ кунанд; усули парвандаҳо истифода баред: муҳокимаи ҳолатҳо, ки таҳлили муштарак ва ҳалли онҳо талаб мекунанд.

4. *Мониторинг ва арзёбии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ*: назорат карда, пешрафти натиҷаҳои хонандагонро дар чараёни чорабиниҳо сабт кунед; саволнома ва фикру мулоҳизаҳои хонандагон ва волидони онҳо барои таҳлили самаранокии чорабиниҳо истифода баред.

5. *Ташкили дастгирии педагогӣ* - барои хонандагон дастурҳо омода кунед, ҳадафҳои чорабиниҳо ва аҳамияти онҳо барои рушди малакаҳои иҷтимоӣ шарҳ диҳед; ба хонандагон дар таҳлили амалҳо ва ҳамкориҳои онҳо кӯмак кунед, роҳҳои беҳбудиро пешниҳод кунед; рефлексияро ташвиқ кунед, ки дар он хонандагон саҳми худро дар кори гурӯҳӣ арзёбӣ мекунанд.

6. *Ҳамгироии (интеграция) корҳои беруназсинфӣ бо фаъолияти таълимӣ*: ба мавзӯҳои чорабиниҳои беруназсинфӣ бо мундариҷаи

барномаи физикаи мактаб алоқаманд буда, аҳамияти амалии онҳоро таъкид мекунамд; аз тавассути ташкили чорабиниҳое, ки донишро аз математика, информатика ё дигар фанҳо дар бар мегиранд, робитаҳои байнисоҳавӣ инкишоф диҳед.

7. *Ҳамкорӣ бо ташкилотҳои хориҷӣ*: барои иштирок дар чорабиниҳои таълимӣ мутахассисонро ҷалб намоед, ки дар соҳаи илм ва ё техника таҷрибаи кории хуб дошта бошанд; ба корхонаҳо, донишқадаҳои илмӣ ё донишгоҳҳо экскурсияҳо ташкил кунед, ки дар он хонандагон метавонанд истифодаи малакаҳои иҷтимоиро дар амал мушоҳида кунанд.

Ин тавсияҳо ба омӯзгорон дар ташкили самараноки корҳои беруназсинфӣ, ки ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ дар хонандагон мусоидат карда, робитаи байни раванди таълим ва вазифаҳои рушди ҳамаҷонибаи шахсияти хонандагонро тақвият медиҳанд, кӯмак мерасонанд.

МУНДАРИҶАИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ БА ТАБЪ РАСИДААНД:

1) Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи аз тарафи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда ба табъ расидаанд:

[1-М] Сафаров М. С. Нақши салоҳиятҳои калидӣ дар корбурди технологияи иттилоотӣ // [Матн] - Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Бахши технологияи таълим. 2020. №1 (34).– С. 118-122. ISSN 2222-9809.

[2-М] Сафаров М. С. Рушди салоҳиятҳои омӯзиши – маърифатӣ ва иттилоотӣ дар бозии викторина // [Матн] - Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Бахши педагогика ва психология. 2020. №1 (29). - С. 79-85. ISSN 2617-5620.

[3-М] Сафаров М. С. Ташаккули салоҳиятҳои хонандагон дар раванди таълими фанни физика // [Матн] - Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Бахши 20-солагии омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф. 2020. №3 (31). - С. 178–182. ISSN 2617-5620.

[4-М] Сафаров М. С., Бобохонова З.И. Рушди салоҳиятҳои хонандагон дар раванди омӯзиши фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ // [Матн] - Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Бахши технологияи таълим. 2021. №1 (38).– С. 155-160. ISSN 2222-9809 (дар ҳаммуаллифӣ).

[5-М] Сафаров М. С. Самаранокии усули инноватсионӣ дар раванди таълими физика // [Матн] - Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди

маориф. Бахши 20-солагии омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф. 2021. №1 (33).– С. 191-197. ISSN 2617-5620.

[6-М] Сафаров М. С. Роҳҳои ташаккули салоҳияти касбии омӯзгорони фанни физика // [Матн] - Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Бахши 20-солагии омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф. 2022. №2 (38). – С. 157-168. ISSN 2617-5320.

[7-М] Сафаров М. С. Рушди тафаккури техникий хонандагон зимни таълими физика// [Матн] - Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Бахши методика. 2023. №1 (41).– С. 163-169. ISSN 2617-5320.

[8-М] Сафаров М. С., Маҳкамов Д., Сатҳи ибтидоии ташаккули салоҳиятҳои асосӣ дар синни хурдсолӣ // [Матн] - Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Бахши 20-солагии омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф. 2023. №3 (43).– С. 302-309. ISSN 2617-5320 (дар ҳаммуаллифӣ).

[9-М] Сафаров М.С., Қодиров Б.К. Истифодаи технологияи беҳдошти саломатӣ ва тафаккури техникий хонандагон дар муҳити иҷтимоӣ // [Матн] - Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Бахши 20-солагии омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф. 2024. №1 (45).– С. 245-254. ISSN 2617-5320.

II. Дастурҳои методӣ:

[10-М] Сафаров М. С. Дастури илмӣ-методӣ. Муносибати босалоҳият ба таълим, намунаи дарсҳо аз фанни физика (7-11) барои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. – 2018. нашри «Сифат» 734024, ш.Душанбе, кӯчаи Айни 126. – 100с.

[11-М] Сафаров М. С. Дастури илмӣ-методӣ. Муколамаи устоду шогирд аз фанни физикаи синфи 7. - 2020 нашри «Сифат» 734024, ш.Душанбе, кӯчаи Айни 126. – 92с.

[12-М] Сафаров М. С. Дастури илмӣ-методӣ. Муколамаи устоду шогирд аз фанни физикаи синфи 8. - 2021, нашри «Сифат» 734024, ш.Душанбе, кӯчаи Айни 126. – 128с.

[13-М] Сафаров М. С. Дастури илмӣ-методӣ. Муколамаи устоду шогирд аз фанни физикаи синфи 9. – 2023, нашри «Сифат» 734024, ш.Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов. – 168с.

III. Мақолаҳои дар маҷмуаи маводи конференсия ва нашрияҳои дигар ба таърифи расида:

[14-М] Сафаров М.С. Ключевые компетенции в процессе опытно-экспериментальных» работ. «1-я Региональная конференция образовательная политика и инновации региональная конференция КИХ еар образовательная политика и инновации» (7-14-21 октябрия. Женева) // [Матн] – маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-методи. 2021.

[15-М] Сафаров М.С. Самарабахшии таълими физика - пойгоҳи истеҳсолоти муосир». Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию амалӣ «Таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир» // [Матн] – Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 29 апрел, 2021. – С. 126-129.

[16-М] Сафаров М.С. Корбурди технологияи иттилоотӣ дар муносибати босалоҳият ба таълим», // [Матн] – дар дар маводи конференсияи илмии Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон «Муаммоҳои мубрами методикаи таълими фанҳои риёзӣ, дақиқ ва табиӣ дар МТОК: назария ва амалия». 30 март соли 2022. – С. 63-69.

[17-М] Сафаров М.С. Илмҳои табиӣ ва риёзӣ - омили муҳимтарини бақои ҳаёти инсонӣ!» // [Матн] – дар маводи конференсияи илмӣ – назариявии байналмилалиро дар мавзӯи: «Аҳамияти омӯзиши фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар рушди технологияи тиббӣ» бахшида ба эълон гардидани «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи маориф» - Коллеҷи техникии Донишгоҳи Техникии Тоҷикистон ба номи академик М.Осимӣ. 18 - март соли 2024. – С. 83-89.

Руйхати адабиёти истифодашуда

1. Андреев А. Л. Организация учебной и внеклассной деятельности школьников / А. Л. Андреев. – М.: Педагогика, 2000. – 416 с.

2. Болотов В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. -2003.-№10. С. 8-14.

3. Болотов В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. -2003.-№10. С. 8-14.

4. Калинина Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В.Калинина. Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. - 228 с.

5. Калинина Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения / Н.В. Калинина. -М., 2001. 32 с.

6. Коблянская Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности: автореф. дис. канд. психол. наук / Е.В. Коблянская. СПб., 1995. -16 с.

7. Мудрик А.В. Социальная педагогика . - Москва: Академия, 2008., - 224с.

8. Рототаева Н.А. Психологические условия развития социальной компетентности в юношеском возрасте: автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. психол. наук / Н.А. Рототаев. - М., 2002.- 38 с.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ
АБДУРАХМАНА ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

ТДУ: 372.853(575.3
ТБК: 22.3 (2Т С-21)
С - 35



САФАРОВ МУХАММАД САТТОРОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ
ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.05 - Теория, методика и организация
культурно-социальной деятельности
(13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)**

ДУШАНБЕ – 2025

Работа выполнена на кафедре педагогики, психологии и методики преподавания Института развития образования имени Абдурахмона Джоми Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель:

Кодиров Бахтиёр Розикович - доктор педагогических наук, профессор кафедры медицинской и биологической физики с основами информационных технологий ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибн Сино»

Официальные оппоненты:

Назаров Ахтам Пулатович - доктор педагогических наук, профессор кафедры инновационной технологии и коммуникации Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Курбонов Сулаймон Раджаббекович - кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой методики обучения математики и геометрии Таджикского национального университета

Ведущая организация:

Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки

Защита диссертации состоится «17» июня 2025 года, в 15:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, Тел.: 227 62 46; 55 999 31 20)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (<http://www.prmatt.tj>)

Автореферат «16» мая 2025 г. разослан

**Ученый секретарь
диссертационного совета, к.п.н.доцент**



Котибова Ш.П.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Социальная компетентность-это не просто набор знаний и навыков, а способность эффективно взаимодействовать с окружающими, адаптироваться к изменяющимся условиям социальной среды и достигать своих целей в общении и совместной деятельности. В условиях современного общества она становится важнейшим фактором, влияющим на успех человека как в личной, так и в профессиональной жизни. Особенно это актуально для школьников, особенно для девочек, поскольку развитие социальной компетентности помогает не только успешной социализации, но и формированию личностной зрелости, умения решать жизненные проблемы и строить гармоничные отношения в коллективе.

В своей работе мы сосредоточились на социальной компетентности как ключевом элементе личностного развития школьников. Этот аспект включает в себя несколько важных компонентов, таких как способность разрешать конфликты, развивать внимание, коммуникативные умения, а также навыки самоопределения и самоуправление. Стоит подчеркнуть, что развитие социальной компетенции не сводится лишь к обучению взаимодействию с окружающими, оно также предполагает воспитание самосознания и ответственности за собственные поступки. Это процесс, который начинается в раннем возрасте и продолжается на протяжении всей жизни.

Исследование, проведённое в рамках нашей диссертационной работы, показало, что социальные компетенции школьников активно развиваются в ходе образовательного процесса. Например, при работе в группах, решение различных задач на уроках физики и других предметов школьники учат себя работать в команде, развивают лидерские качества, а также способность внимательно слушать и понимать окружающих. Одним из ключевых выводов исследования стало то, что в процессе выполнения совместных проектов учащихся не только углубляют свои знания, но и формируют ценности сотрудничества и личной ответственности.

В этом контексте важно обратить внимание на роль школьного предмета, такой как физика. Несмотря на то, что эта наука часто ассоциируется с логическим мышлением и технологическими инновациями, она также играет значительную роль в развитии социальной компетенции. Например, использование проектного метода в преподавании физики, когда ученики работают в группах и решают реальные задачи, связанные с природными явлениями, помогает развивать такие навыки, как совместное принятие решений, критическое мышление и само регуляция. В ходе нашего исследования, мы провели несколько наблюдений, которые показали, что участие в научных проектах способствуют не только улучшению академических

результатов учащихся, но и укреплению их навыков общения, разрешения конфликтов и эффективной работы в команде.

В соответствии с полученными результатами возможно сделать вывод, что физика, как предмет с практическим уклоном, помогает развивать у школьников навыки, необходимые для успешной социализации в обществе. Это включает не только умение применять знание для решения реальных задач, но и развитие личных качеств, таких как лидерство и ответственность. Стоит подчеркнуть, что даже если в дальнейшем ученики будут использовать физику напрямую в своей профессиональной деятельности, такие умения, как работа в команде, принятие решений, развитие самостоятельности и преодоления трудностей, останутся важными качествами, которые могут им успешно адаптироваться в любой социальной среде.

Результаты профильных изысканий дают возможность констатировать, что обычные школьные уроки по типу физики оказываются ключом к пониманию мира. Эта наука не просто даёт формулы — она учит детей видеть причинно-следственные связи, обособлять факты от домыслов, замечать, как природные процессы влияют на общество. Подростки, разбирающиеся в таких вопросах, чаще принимают взвешенные решения, проявляют более высокий уровень активности в процессах социальной жизнедеятельности и лучше справляются с вызовами современности.

Умение общаться и работать в команде — не просто побочный эффект уроков. На физике дети учатся решать задачи и договариваться, отстаивать собственную точку зрения, брать ответственность. Эти навыки становятся фундаментом для взрослой жизни, в которой необходимо уметь адаптироваться к изменениям и находить общий язык с разными людьми.

Работа учёных подтверждает: серьёзное погружение в физику развивает логику и личностные качества. Подростки, которые участвуют в проектах или олимпиадах, чаще проявляют инициативу, легче находят выход из конфликтов и увереннее чувствуют себя в новых ситуациях. К примеру, подготовка к научной конференции учит их законам термодинамики и искусству презентации — как кратко объяснить сложное, заинтересовать слушателей, ответить на каверзные вопросы.

Физика работает как тренажёр для ума и характера. Почему небо синее? Как устроен лифт? Почему скользят колёса на повороте? Поиск ответов превращается в тренировку аналитического мышления. А групповые эксперименты или сборка моделей учат распределять роли, слушать других, находить компромиссы — навыки, без которых не обойтись ни в профессии, ни в быту.

Значение предмета выходит далеко за рамки учебников. Научные клубы, тематические квесты или инженерные соревнования становятся мостом между теорией и реальной жизнью. Принимая непосредственное участие в подобных активностях, ребята незаметно прокачивают умение работать в команде, выступать перед аудиторией, аргументированно спорить. В ряде ситуаций складывается впечатление что они просто, к примеру, строят катапульту из подручных материалов. Тем не менее, параллельно они успешно осваивают основы проектного управления и лидерства.

Многочисленные наблюдения за школьными проектами показывают любопытную закономерность. Группы, которые собирают роботов или исследуют свойства материалов, не только глубже понимают физику, но и учатся самоорганизации. Один случай особенно запомнился: ученики сами распределили задачи, составили график встреч, нашли спонсоров для деталей. В итоге они не только выиграли конкурс, но и освоили навыки, которые пригодятся в любой профессии — от тайм-менеджмента до переговоров.

Разнообразие форматов внеурочной деятельности — настоящий подарок для педагогов. Проекты, исследования, интеллектуальные игры позволяют оживить учебный процесс. Когда подростки конструируют мосты из спагетти или рассчитывают траекторию бумажного самолёта, физика перестаёт быть абстрактной теорией. Здесь есть свои хитрости: через практику дети усваивают сложные концепции, а заодно — учатся доводить начатое до конца, признавать ошибки, искать нестандартные решения.

Степень разработанности темы. Отечественные учёные тоже за последние десятилетия занимались исследованием данной проблемы, среди них можно отметить такие как: Абдурашитов Н., Арабов И., Ашуров А.Х, Байзоев А., Гулмадов Ф., Иматзода Л.М., Имомназаров Д., Исоев С., Каримова Х., Каримова Д., Курбанов С.Р., Лутфуллозода М., Маджидова Б., Мирализода А., Мухиддинова Ш., Мухтори К. и др.

Актуальность темы подтверждают работы А. Л. Андреев [1], Н.М.Борытко, А.Б. Георгиевский, Л.Н. Шабатурва и других специалистов. Они настаивают: социальные навыки — не менее важный результат образования, чем оценки. Психологи Н.В. Калинина [4,5], Е.В. Коблянская [6], В.Н. Куницыная, М.И. Лукьянова, Г.И.Марасанов, Дж. Равен и Н.А. Рототаева [8] добавляют: умение адаптироваться в разных условиях часто определяет успех больше, чем академические знания. В области педагогики исследовали учёные: Ю.К. Бабанский, В.А. Болотов [2,3], В.И. Загвязинский, И.А. Винтер, О.Э. Лебедев, И.А. Липский, Л.В. Мардахаев, А.Б. Мудрик [7], В.В. Сериков, Д.И. Фельдштейн и другие. Современный мир требует гибкости, а уроки физики неожиданно становятся площадкой для тренировки этой способности.

Изыскания Л.В.Свирской и А.В.Хуторского доказывают: сочетание теории с практическими заданиями даёт двойной эффект. Школьники не только запоминают законы Ома, но и учатся применять их в реальных ситуациях. Работа над проектом по энергосбережению, к примеру, может включать расчёты, интервью с жителями, создание макета — такой подход развивает и аналитическое мышление, и коммуникативные навыки.

Главный вывод исследований: физика — это не только про формулы. Через эксперименты и групповые задания подростки осваивают искусство сотрудничества, учатся брать на себя ответственность, находить творческие решения. Участие в олимпиадах или научных неделях становится для них тренажёром взрослой жизни, в которой необходимо обладать способностью грамотно и полноценно презентовать идеи, отстаивать позицию, работать в условиях ограниченных ресурсных средств.

Тем не менее в реальных условиях нередко появляется парадокс. Так, с одной стороны, педагоги понимают ценность внеклассных активностей. С иной же — разного рода кружки и конкурсные работы остаются лишь дополнением к основной программе, а не её частью. В ряде ситуаций получается, что школа даёт знания, но не учит их применять в реальных ситуациях. Особенно заметно это в проектной работе: дети могут блестяще решать задачи, но теряются при необходимости организовать команду или защитить свою идею перед жюри.

Ещё один проблемный аспект касается разрыва между фактическими возможностями и их реализацией. Физика открывает сотни путей для развития социальных навыков: от дискуссий о этике искусственного интеллекта до совместного создания экологических проектов. Но часто эти возможности упускаются — не хватает методичек, времени, иногда просто фантазии. В итоге внеурочные занятия сводятся к подготовке к экзаменам, а не к живому исследованию мира.

Этот дисбаланс становится своеобразной «точкой отсчета» для новых педагогических поисков. Как превратить лабораторную работу в тренировку коммуникации? Можно ли через изучение оптики научить детей аргументированно спорить? Ответы на такие вопросы могут изменить подход к образованию, сделав его не только источником знаний, но и школой жизни.

Например, хотя участие в совместных проектах по физике или конкурсах может способствовать развитию навыков общения, командной работы и лидерства, в педагогической практике отсутствует четкие методические рекомендации для реализации этого процесса. Наше исследование направлено на устранение этой проблемы и создание теоретической и практической основы, которая поможет педагогам эффективно применять внеклассные мероприятия по физике для формирования этих основных навыков.

Тема нашего исследования - «Формирование социальных компетенций школьников через внеклассные мероприятия по физике» - является как результат выявленных противоречий и проблем.

В процессе работы мы искали пути решения, опираясь на теоретические принципы педагогики и практическое значение использование физических мероприятий для развития как личностных, так и социальных навыков у школьников.

Связь работы с программами (проектами), научными темами. Теоретическая и методическая база нашего исследования опирается на важные нормативные документы, такие как Закон Республики Таджикистан «Об образовании» Государственные образовательные стандарты Республики Таджикистан, а также стратегические документы, например, «Государственная программа реформирования и развития системы начального и среднего профессионального образования Республики Таджикистан на 2012-2020 годы». Эти материалы помогают нам построить четкую теоретическую основу исследования и правильно ориентироваться в современных образовательных тенденциях. Кроме того, работы таких ученых, как Ю.К.Бабанский, И.А.Зимний и других исследователей в области педагогики и социальной компетентности, стали основой для разработки подходов и методов исследования в рамках этой работы.

Таким образом, это исследование ориентировано не только на решение важной педагогической задачи, но и на внедрение новых подходов в образовательную практику, направленных на интеграцию социальных навыков в учебный процесс через такие эффективные формы работы, как внеклассные мероприятия по физике.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования. Разработать теоретическое и методическое обоснование модели формирования социальной компетенции учащихся 7-9 классов через внеклассные мероприятия по физике, а также проверить ее эффективность в рамках педагогического эксперимента.

Задачи исследования:

1. В процессе обучения и воспитания учащихся давать точную понятие социальных компетенций и рассмотреть их значение.
2. С помощью конкретных примеров подтвердить, что эти внеклассные мероприятия по физике являются эффективным средством развития социальной компетентности для школьников.
3. Ясно определить роль физики в развитии социальных компетенций учащихся и раскрыть ее педагогический потенциал

4. Разработать социально-педагогическую модель, которую целенаправленную на развитие социальных компетенций учащихся 7-9 классов через внеклассные занятия по физике.

5. Разработать сценарии и методику подготовки и проведения внеклассных мероприятий по физике, ориентированных на развитие социальных компетенций у школьников 7-9 классов.

6. Проверить эффективность разработанной модели развития социальных компетенций у учащихся 7-9 классов посредством внеклассных мероприятий по физике с помощью педагогического эксперимента.

Объект исследования: процесс формирования социальной компетентности школьников в рамках внеклассных мероприятий по физике, который является важным аспектом их социальной адаптации и развития.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное развитие социальной компетентности учащихся через внеклассные мероприятия по физике, включая методы и подходы, способствующие этому процессу.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что процесс формирования социальных компетенций у учащихся 7-9 классов будет значительно более эффективным, если:

1. Чётко и подробно определены понятие социальных компетенций и их роль в процессе обучения и воспитания учащихся.

2. Докажем, что внеклассные мероприятия по физике могут служить важным инструментом для развития социальной компетентности школьников, поскольку они способствуют развитию навыков общения, командной работы, принятия решений.

3. Будет чётко определены роль физики как дисциплины в контексте формирования социальных компетенций, включая её способность развивать критическое мышление и коллективное взаимодействие.

4. Будет разработана и апробирована социально-педагогическая модель формирования социальных компетенций школьников 7-9 классов через участие во внеклассных мероприятиях по физике.

5. Будут созданы конкретные методики, сценарии и рекомендации для организации внеклассных мероприятий которые направлены на развитие социальных навыков учащихся, таких как взаимодействие в группе, лидерство, разрешение конфликтов и эмоциональная регуляция.

6. Будет проведена оценка эффективности предложенной модели, а также проверка ее воздействия на развитие социальных компетенций школьников через проведение педагогического эксперимента.

Основные этапы исследования:

1. Первый этап (2018-2020) - констатирующий эксперимент был направлен на определение исходного уровня развития социальных компетенций у школьников через участие во внеклассных мероприятиях по физике. На этом этапе проводились наблюдения, анкетирование и анализ действующих методов работы.

2. Второй этап (2021-2022) - формирующий эксперимент был проведён в пилотных образовательных учреждениях. В ходе этого этапа были организованы и проведены различные внеклассные мероприятия по физике, направленные на развитие социальных компетенций у школьников. Полученные результаты послужили основой для дальнейшей доработки методических рекомендаций.

3. Третий этап (2023-2024) - контрольный эксперимент был направлен на оценку эффективности предложенной модели формирования социальных компетенций через внеклассные мероприятия по физике. На этом этапе была проведена тщательная оценка полученных результатов и проверка стабильности данных.

Место исследования: Экспериментальная работа была организована и проведена в трех средних общеобразовательных учреждениях города Душанбе: №55, №31 и №23 расположенных в районе Шохмансур. В исследовании принимали участие 518 школьников и 6 учителей физики, которые активно участвовали в разных этапах эксперимента: определенном, формирующем и контрольном. Каждый из этих этапов был тщательно спланирован с целью анализа и проверки различных аспектов формирования социальных компетенций через внеклассные мероприятия по физике.

Методологическая и теоретическая основа исследования:

Для проведения глубокого и всестороннего анализа были использованы различные подходы, соответствующие целям данного исследования. В качестве методологической основы были выбраны следующие теории:

1. Гуманистическая теория воспитания: работы таких ученых, как А.А.Бодалева, Е.В.Бондаревская, З.А.Малькова и Л.И.Новикова утверждают, что воспитание должно быть направлено на личностное развитие ребёнка, формирование его самостоятельности и осознание своей роли в обществе. Мы использовали их идеи для создания образовательных мероприятий, направленных на развитие социальной компетентности учащихся через физику.

2. Теория социализации личности: исследования В.Г.Бочарова и Л.А.Воловича подчёркивают, что социализация школьников происходит через включение их в систему общественных отношений, что тесно связано с внеклассной деятельностью и проектами, ориентированными на развитие социальных навыков. Этот подход позволил нам сосредоточиться на связи между физическими знаниями и социальными взаимодействиями учащихся.

3. Системно-ролевая теория воспитания: исследования Л.П.Будевои, Я.Д.Коломинского и Н.М.Таланчук рассматривают процесс воспитания как освоение учеником социальных ролей, что значительно влияет на развитие его социальной компетентности. Этот подход помог нам построить взаимодействие между учеником и учителем при организации внеклассных мероприятий.

4. Системный подход в педагогике: опираясь на работы А.Н.Аверьянова, В.Г.Афанасьева и И.В.Блауберга, мы рассмотрели процесс формирования социальных компетенций как систему, в которой важно учитывать взаимодействие множества факторов – от педагогических условий до индивидуальных особенностей учеников.

5. Личностно-деятельностный подход: исследования таких ученых, как Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского и А.А.Кирсанова, подчеркнули важность интеграции общественных и личных целей в образовательный процесс. Мы применили эти идеи, направив внеклассные мероприятия на развитие как индивидуальных, так и социальных компетенций учащихся.

6. Влияние социальной среды на развитие личности: изучения роли социальной среды в процессе формирования учеников, представленное в работах В.Г.Бочаровой, Л.А.Волочина и Х.З.Вульфоа, стало основой для создания эффективных условий социализации школьников. Это было достигнуто через активное вовлечение их в научные проекты и коллективную деятельность.

Каждая из этих теорий и подходов внесла свой вклад в исследование, предоставив разнообразные перспективы на развитие социальной компетентности у школьников через внеклассные занятия по физике.

Источники исследования: Основой для исследования стали ключевые документы и концепции, определяющие образовательный процесс в Таджикистане. Среди них: Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2004 г.), Национальная концепция образования (2002 г) и «Концепция образования Республики Таджикистан» (2006 г). В работе также были использованы труды известных философов, психологов и педагогов, а также исследования учителей по физике из общеобразовательных школ, учебники и методические материалы по физике. Значительное значение в процессе исследования имели данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной автором.

Эмпирическая основа исследования: Для реализации исследования применялись различные методы, что обеспечило его компетентность и достоверность результатов:

1. Теоретический метод – анализ научной и педагогической литературы по тематике исследования, а также метод моделирования, который позволил

создать и обосновать социально-педагогическую модель формирования социальных компетенций через внеклассные мероприятия.

2. Эмпирические методы – включали в себя наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование и беседы с участниками исследования. Эти методы способствовали получению реальных данных и выявлению уровня социально-коммуникативных навыков учащихся до и после проведения внеклассных мероприятий.

3. Математические методы обработки данных позволили систематизировать результаты и убедительно продемонстрировать эффективность предложенной модели.

База исследования. Исследования проводились на базе средних общеобразовательных школ №55, №31, №23 района Шохмансур города Душанбе и общеобразовательного учреждения №5 города Гиссар. Эти учреждения были выбраны благодаря их открытости для внедрения новых образовательных практик и активному участию в инновационных педагогических проектах.

Научная база исследования: Внесение автором новой методологии в педагогическую практику заключалось в следующих ключевых моментах:

1. *Определение понятия социальных компетенций* и их особого значения в процессе обучения и воспитания школьников, что позволило углубить теоретические представления о социальной роли образовательных мероприятий.

2. *Документальное подтверждение* того, что внеклассная деятельность может и должна служить эффективным средством формирования социальной компетентности учащихся, особенно в контексте физики.

3. *Четкое определение* роли физики в формировании социальных компетенций учащихся. Примером служат мероприятия, в которых ученики не только осваивали физические законы, но и учились взаимодействовать, работать в команде, решать общие задачи.

4. *Разработка социально-педагогической модели* формирования социальных компетенций через внеклассные мероприятия по физике для учащихся 7-9 классов, что стало основой для дальнейших практических шагов в организации педагогической работы.

5. Создание плана и методик организации внеклассных занятий, направленных на развитие социальных компетенций учащихся, включая подробные сценарии, рекомендации по проведению мероприятий, а также методики их анализа и оценки.

6. *Доказанная результативность* предложенной социально-педагогической модели в ходе педагогического эксперимента, который подтвердил, что комплексный подход к развитию социальных компетенций через физику

способствует успешной социализации учащихся и улучшению их взаимодействия в коллективе.

Положения, выносимые на защиту:

Развитие социальных компетенций учащихся является осознанным и целенаправленным процессом, который требует применения междисциплинарного подхода. В этом контексте внеклассная деятельность по физике выступает не только как образовательный, но и как социально значимый инструмент формирования ключевых коммуникативных, организационных и кооперативных навыков учащихся.

1. Социальные компетенции можно охарактеризовать как совокупность знаний, умений и навыков, которые позволяют индивиду эффективно взаимодействовать с другими людьми, успешно функционировать в социальной среде и адаптироваться к изменениям в обществе. К основным компонентам социальной компетентности относятся:

- *Коммуникативные навыки* — способность ясно выражать свои мысли, активно слушать и понимать собеседника.
- *Организационные способности* — умение планировать действия, распределять роли и устанавливать приоритеты.
- *Командная работа* — эффективное взаимодействие, сотрудничество в группах и решении общих задач.
- Саморегуляция и ответственность. Данный аспект подразумевает формирование и внедрение подкрепленных необходимыми обоснованиями решений, понимание обуславливаемых осуществляемыми действиями последствий, пересмотр собственного поведения для избегания негативных эффектов.

2. Применение системного подхода к организации внеурочной работы.

Для разрешения данной задачи могут применяться исследовательские, проектные и игровые занятия, которые положительно сказываются на совершенствовании и закреплении навыков социального характера. Данное обстоятельство находит наиболее выраженные проявления в таких основных аспектах:

- коллективная рабочая деятельность. Обучающиеся приобщаются ко взаимодействию с иными членами команды, в связи с чем их коммуникативные компетенции выходят на новый уровень;
- конфликтология. Данный аспект подразумевает обучение школьников таким подходам к решению споров, которые являются максимально конструктивными и мирными;

- ответственность, предполагающая способность обучающихся принимать в группе решения, предсказывать и изучать детерминируемые ими последствия, обладать готовностью к тому, чтобы отвечать за конечный итог.

Представленные выше процессы обеспечиваются рядом подходов, имеющих свое значение в контексте воспитания/развития личности, признаваемой активной в социальном плане:

- подход деятельностного типа способствует вовлеченности школьников в образовательный процесс за счет группового разрешения актуальных задач и взаимодействия;

- подход личностно-ориентированного типа подразумевает обязательное обращение внимания на персональные специфические черты детей. Благодаря этому формируется оптимальная среда для повышения уровня вовлечения в процесс и мотивации;

- подход культурно-социального типа делает акцент на значимости коллективной работы для усвоения нормативных предписаний культурного порядка, закрепления ответственности и ощущения единства.

3. Деятельность внеклассного характера, посвященная предметной дисциплине «Физика», характеризуется существенным спектром возможностей в плане закрепления и совершенствования компетенций из разряда «социальные», потому что она отличается прикладной ориентацией.

К примеру, экспериментальные изыскания и работы из группы «лабораторные» сами по себе предполагают, что школьники должны поддерживать коммуникацию друг с другом, обладать способностью управлять собственными ресурсами/усилиями в границах единой команды. Задания с прикладным уклоном (например, дискуссии по связанным с физикой эко-аспектам) тоже стимулируют воспитание ответственности социального характера. Формирование физические моделей и осуществление экспериментальных работ в составе группы выступает отличным «фундаментом» для развития способности взаимодействовать и в группе принимать те или иные решения, обмениваясь опытом, идеями и знаниями.

4. Применение событий из разряда «физические» в рамках деятельности внеклассного плана дает возможность объединить теоретические познания со значимыми компетенциями соцвзаимодействия (лидерство, эмпатия, сотрудиические контакты и пр.). Согласно эмпирической информации, школьники, которые принимают участие в посвященных физике внеурочных занятиях, демонстрируют более существенную развитость и зрелость с социальной позиции. Как правило, такие занятия возможно рассматривать в качестве отличного пространства для личностного и социального развития обучающихся школьного возраста.

5. Деятельность внеурочного плана как связанный с процессом образования организационный формат имеет существенные перспективы в контексте воспитания/развития. Благодаря ей появляется обширный диапазон возможностей, позволяющих сочетать разные варианты взаимодействия (игры ролевого типа, дискуссии, коллективная рабочая деятельность и пр.).

С помощью данного формата специалисты-педагоги могут расширить возможности традиционной программы образовательного назначения и сконцентрироваться на персональных запросах, предпочтениях и специфических чертах школьников. В результате, формируется оптимальная среда для закрепления и совершенствования целого комплекса необходимых социальных компетенций (конструктивного решения споров, сотрудничества, командной работы и пр.).

6. Методические рекомендации, разработанные в ходе исследования, включают в себя детализированные алгоритмы для планирования, проведения и анализа внеклассных занятий по физике. Эти рекомендации направлены на создание благоприятных условий для формирования социальных компетенций учащихся через активное использование педагогического потенциала физики. Регулярное применение этих рекомендаций в педагогической практике способствует не только углублению предметных знаний, но и воспитывает учащихся как социально активных и ответственных личностей, готовых к взаимодействию в обществе.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке и научном обосновании социально-педагогической модели, которая направлена на формирование социальных компетенций учащихся 7-9 классов через организацию внеклассных мероприятий по физике. В ходе работы был выработан детализированный категориальный аппарат, отражающий ключевые элементы этого процесса, включая критерии и показатели различных уровней развития социальных компетенций. Важно отметить, что модель охватывает все аспекты педагогической деятельности, от теоретических основ до практических рекомендаций по внедрению и оценке эффективности внеклассной работы. Особое внимание уделено роли физики как дисциплины, которая через практическое применение знаний и экспериментальную деятельность формирует у учеников навыки коммуникации, работы в команде и принятия ответственных решений. Исходя из полученных результатов, можно утверждать, что такие мероприятия не только развивают познавательные интересы, но и значительно способствуют социальной зрелости учащихся.

Практическая значимость исследования проявляется в том, что теоретические концепции и выводы, полученные в процессе работы, могут быть успешно реализованы в образовательной практике. На базе разработанной

модели можно организовывать внеклассную деятельность в других средних общеобразовательных учреждениях, что позволит не только развивать предметные знания по физике, но и стимулировать формирование социальных компетенций у школьников. Данная работа открывает новые перспективы для улучшения качества образования в сфере социально-педагогической работы, где физика может выступать как важный инструмент в воспитании гармонично развитой личности. Практическое применение полученных рекомендаций в других образовательных учреждениях может стать важным шагом в интеграции социального и академического обучения.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась через использование комплекса аналитических и экспериментальных методов. Все данные были тщательно обработаны с применением математической статистики, что позволило получить надежные и объективные результаты. Также в ходе работы были использованы разнообразные научно-педагогические методы, что обеспечило комплексный подход к решению поставленных задач. Результаты исследования подтверждены как теоретическими, так и эмпирическими данными, что повышает их обоснованность и применимость в реальных условиях образовательной практики.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание): пункту 1 - Методология исследования социально-культурной и социально-педагогической деятельности, в том числе их сущности, структуры, функций, принципов; пункту 2 - Применения методологических подходов к исследованию социально-педагогической деятельности; проектирование, прогнозирование, моделирование социально-педагогических процессов в образовательных и культурных учреждениях) и пункту 4 - Качество организации социально-культурной деятельности (технологии и методы оценки качества социально-культурной и социально-педагогической деятельности; критерии, показатели, индикаторы оценки качества социально-культурной и социально-педагогической деятельности; мониторинг качества социально-культурной деятельности).

Личный вклад соискателя в исследование.

Мой личный вклад в диссертацию заключается в всестороннем анализе научно-методической литературы, постановке актуальных исследовательских задач, а также в проведении практических пилотных исследований в школьных условиях. Проведенные эксперименты, лабораторные работы и исследования

данных позволили не только выявить важнейшие аспекты формирования социальных компетенций, но и предложить инновационные педагогические подходы. Разработка научных выводов и их подтверждение методами математической статистики, а также создание программных продуктов для реализации социально-педагогической модели позволяют убедительно доказывать теоретическую значимость исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты исследования активно апробировались на разных этапах работы (2019-2024 гг.). Теоретические и практические выводы были рассмотрены и обсуждены на научных заседаниях Института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана, на педагогических и учительских советах пилотных школ, что позволило собрать ценные отзывы и усовершенствовать предложенную модель. Также, работы были представлены на республиканских и международных конференциях, например, на конференции по улучшению нравственно-этического воспитания молодежи в 2023 году и в материалах научной конференции, посвященной изучению естественных и точных наук.

Публикации по теме диссертации.

Результаты исследования были опубликованы в 30 научных публикациях, из которых 9 статей были размещены в журналах, включенных в список Высшей аттестационной комиссии при Президенте РТ. Эти публикации стали важным вкладом в развитие педагогической науки и практики, а также в распространение новаторских идей среди профессионалов.

Структура диссертации.

Диссертация состоит из введения, общего описания работы, двух глав, раздела «выводы» и списка использованной литературы. Весь объем текста составляет 198 страниц, включая 13 диаграмм, 2 таблицы и 1 рисунок, что способствует наглядному представлению полученных данных. Список литературы включает 225 наименований, что подчеркивает фундаментальность и широкий спектр охваченных тем.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы исследования, а также приводится краткий анализ степени ее изученности в научной литературе. Определяются объект и предмет исследования, формулируются цели, задачи и гипотезы работы. Кроме того, кратко описываются методологическая основа исследования, используемые методы, источники исследования, основные этапы работы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость

исследования. Также уделяется внимание обоснованию достоверности научных положений, их апробации и внедрению полученных результатов. В завершение введения перечисляются вопросы, выносимые на защиту.

Первая глава диссертации, посвященная теоретическим аспектам формирования социальных компетенций учащихся, состоит из нескольких разделов. В первом параграфе рассматривается понятие социальных компетенций и их роль в образовательном и воспитательном процессе. Второй параграф посвящен анализу внеклассной деятельности как инструмента формирования социальных компетенций. В заключение главы подводятся итоги и формулируются основные выводы.

Компетентностный подход представляет собой важный элемент современной социальной жизни и государственной политики, направленной на совершенствование образовательного процесса. Этот подход закреплён в ключевых документах, определяющих перспективы развития системы образования страны. Среди таких документов можно выделить «Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Государственные образовательные стандарты, а также нормативно-правовые акты Правительства Республики Таджикистан, касающиеся сферы образования». К ним относятся, например, «Государственная программа реформы и развития системы начального и среднего профессионального образования Республики Таджикистан на 2012–2020 годы» и «Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан».

Социальная компетентность представляет собой способность человека эффективно взаимодействовать с окружающими, осознавать и следовать социальным нормам, а также адаптироваться к изменениям в социальной среде. Важной частью этого является умение выстраивать здоровые и продуктивные отношения в обществе. Оно включает в себя не только личностные качества, но и коммуникативные навыки, способность анализировать социальный контекст, а также находить эффективные пути решения проблем в коллективе.

Появление и развитие концепции социальной компетентности тесно связано с изменениями в природе социальных процессов и психологии личности. Уже в древности философы, такие как Платон и Аристотель, обсуждали вопросы моральной ответственности, социальной гармонии и справедливости, что можно рассматривать как первые попытки осмыслить элементы социальной компетентности.

В философии концепция социальной компетентности не всегда была выражена так ясно, как в современных социальных науках. Однако мыслители различных эпох затрагивали вопросы человеческого взаимодействия, морали,

справедливости и роли индивида в обществе, что можно рассматривать как предшественников более поздних идей социальной компетентности.

В контексте педагогики социальная компетентность является важным элементом работы учителя, отражая его способность эффективно выполнять свои профессиональные обязанности и способствовать всестороннему развитию учащихся.

Исламская перспектива на развитие социальной компетентности человека неразрывно связана с основными ценностями и принципами исламского учения, которые подчеркивают важность морали, ответственности, уважение к другим и заботы о близких.

Таким образом, основателями концепции социальной компетентности можно считать нескольких ученых мыслителей, чьи труды и идеи стали основой для формирования современных представлений о данном явлении. Хотя сам термин «социальная компетентность» был введен в науку значительно позже, основы, лежащие в ее основе уходят корнями в древность.

Социальные компетенции играют важную роль в становлении личности, ее успешной социализации и адаптации в обществе. Они включают в себя комплекс знаний, навыков и умений, которые необходимы для эффективного взаимодействия с окружающей средой.

Социальные компетенции охватывают несколько ключевых аспектов. Во первых, это коммуникативные навыки, включающие умение ясно выражать свои мысли, слушать собеседников, вести диалог и воспринимать невербальные сигналы. Во вторых, важным аспектом является способность к сотрудничеству и умение работать в команде.

Способность управлять эмоциями (эмоциональная компетентность) обладает особенной значимостью. Речь идёт о том, чтобы контролировать собственные чувства и понимать переживания окружающих индивидов, подстраивать поведение под конкретные ситуативные обстоятельства и условия. Обособленным образом целесообразно выделить навык конструктивного улаживания споров — находить мирные решения вместо конфликтов, избегать ссор, которые могут всё испортить. Не менее важно уважать традиции других народов, принимать различия, учитывать особенности разных сообществ.

Эти социальные умения являются обязательными для полноценного школьного обучения, потому что они помогают детям расти, готовят их к взрослой жизни. Основные направления работы включают развитие общения, адаптацию в коллективе, прокачку эмоционального интеллекта. Учат отвечать за свои поступки, готовят к профессии, показывают, как быть частью общества. По сути, без этих навыков образование становится неполным.

Внеурочные занятия по физике — отличное место для формирования и совершенствования таких умений. Викторины, эксперименты или инженерные конкурсы становятся площадкой, в рамках которой школьники учатся общаться, мыслить нестандартно, работать в команде. Подобные активности заметно расширяют знания по предмету. Они формируют личность, готовят подростков к разным жизненным сценариям — от бытового общения до сложных переговоров.

Кружки и олимпиады по физике охватывают собой обширный спектр аспектов социализации. Проектная деятельность, научные марафоны, квесты с задачами — везде требуется взаимодействие. Даже подготовка к конференции учит законам механики и искусству диалога. Учащиеся примеряют роли лидеров, переговорщиков, организаторов — навыки, которые пригодятся в любой профессии.

Методы развития социальных навыков через физику разнообразны. Групповые эксперименты, при которых каждый отвечает за часть работы. Дискуссии о современных технологиях, где нужно аргументировать позицию. Ролевые игры, где восьмиклассник вдруг становится преподавателем для младших. Педагоги применяют интерактивные форматы: совместный анализ видеороликов, взаимное обучение, моделирование реальных ситуаций.

Компетентностный подход в физике — это когда теория неотделима от практики. Речь не о заучивании формул, а о том, чтобы школьники могли использовать знания в жизни. Например, расчёт прочности моста из спагетти учит не только статике, но и распределению обязанностей в команде. Либо подробное обсуждение этики искусственного интеллекта развивает критическое мышление.

Вторая глава которая посвящена «Средствам формирования социальных компетенций учащихся посредством внеклассных занятий по физике», охватывает следующие аспекты: Во втором параграфе анализируется роль предмета физики в формирование социальных компетенций школьников.

Конкретные форматы внеклассной работы хорошо известны. Интеллектуальные игры вроде «Физического лабиринта», в которых необходимо быстро принимать верные решения. Экскурсии на производство, демонстрирующие связь науки с реальным миром. Конкурсы изобретателей, где важны и креативность, и умение презентовать идею. Даже простые эксперименты с магнитами становятся тренажёром для совместной работы — особенно когда что-то идёт не по плану.

Здесь не обошлось без нюансов. Может показаться, что дети попросту запускают самолётики из бумаги. Но параллельно они осваивают тайм-менеджмент — ведь нужно уложиться в срок. Учатся слушать оппонентов во

время споров о траектории полёта. Привыкают искать информацию, вместо того чтобы сдаваться при первой ошибке.

Работа учёных даёт возможность констатировать, что подобный подход даёт двойной результат. Ученики лучше усваивают законы физики, когда видят их применение. Одновременно прокачивают мягкие навыки — от управления эмоциями до публичных выступлений. Это не обыкновенные дополнительные занятия, а некий мостик между учебой и реальной жизнью.

Вполне понятно, что не всё всегда проходит гладко. В ряде ситуаций специалистам-педагогам приходится иметь дело с некоторыми проблемными моментами — нехваткой времени, шаблонными методичками и пр. Отдельные ученики-школьники предпочитают работать в одиночку, избегая командных задач. Однако, сложившаяся практика наглядно говорит о том, что даже сложные проекты вроде создания солнечной батареи сплачивают класс, учат договариваться и ценить вклад каждого участника.

Главное — не превращать внеклассную деятельность в формальность. Когда физический квест становится приключением, а не учебной «обязанностью», дети вовлекаются сами. Они незаметно для себя осваивают искусство сотрудничества, учатся брать ответственность, находить неочевидные решения. Такие навыки остаются с ними долго после окончания школы.

Второй параграф создание социально-педагогической модели для формирования социальных компетенций у школьников 7-9 классов (второй параграф).

Социально-педагогическая модель развития социальных компетенций у школьников через внеклассные занятия по физике открывают новые возможности для реализации потенциала учеников как в образовательной, так и в социальных сферах. Эти занятия способствуют не только углублению знаний по физике, но и развитию важных социальных навыков, которые необходимы для успешной адаптации в современном обществе.

Одной из главных задач современного образования является формирование социальных компетенций, что способствует эффективной социализации и интеграции учащихся в обществе. Социально-педагогические модели предлагают эффективные методы развития этих компетенций, объединяя учебную и внеклассную деятельность. В этом процессе важную роль играют внеклассные мероприятия, которые позволяют ученикам развивать навыки общения, взаимодействия и ответственности в более непринужденной и дружелюбной обстановке.

Целью социально-педагогической модели является содействие развитию социальных компетенций учащихся через организацию и проведения внеклассных мероприятий по физике.

Основные задачи модели включают: развитие навыков работы в группе, совершенствование коммуникативных способностей, повышение интереса к физике через социальное взаимодействие, а также воспитание ответственности и умения применять решения в коллективной обстановке.

Применения социально-педагогических моделей формирования социальных компетенций учащихся через внеклассные занятия по физике способствует укреплению межличностных связей между учащимся, развитию навыков ведения диалога и работы в команде, а также повышению мотивации к изучению физики через осознание ее социальной значимости. Кроме того, такие мероприятия способствует формированию у школьников ответственности за общий результат.

Дизайн социально-педагогической модели формирования социальных компетенций учащихся через внеклассные занятия по физике представлен на рисунке 1.

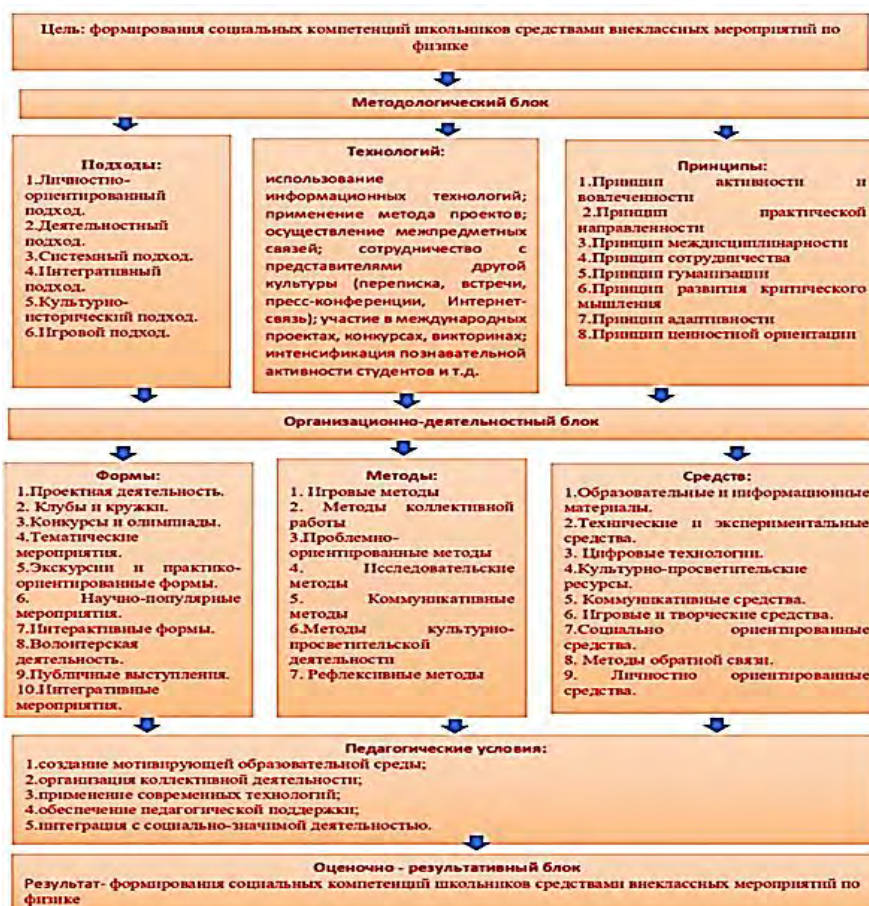


Рис. 1. Социально-педагогическая модель формирования социальных компетенций школьников средствами внеклассных мероприятий по физике

Третья глава диссертации посвящена «Экспериментальная работа по формированию социальных компетенций учащихся 7-9 классов посредством

внеклассных занятий по физике» рассматриваются следующие вопросы: подготовка и проведение внеклассных занятий по физике, способствующих формированию социальных компетенций учащихся 7-9 классов(первый параграф); анализ эффективности предложенной модели формирования социальных компетенций школьников 7-9 классов через внеклассные занятия по физике (второй параграф), а также выводы, сделанные на основе проведенного исследования в конце главы.

Внеклассные занятия по физике, направленные на формирование социальных компетенций учащихся, могут включать в себя следующие основные виды деятельности: проектная деятельность; научные клубы и клубы: (клуб «Физика вокруг нас»; научно-инженерный клуб: «Проектируйте будущее»; экологический клуб «Зеленая физика»; клуб «Экспериментариум»; клуб «Физика и технологии будущего»; дискуссионный клуб «Физика и общество»; клуб «Космическая физика»; клуб «Энергия будущего». Олимпиады и конкурсы: групповые олимпиады по физике; конкурсы научных проектов; дебаты на тему физики и технологии; Олимпиады игр и квестов; публичные лекции и научные выставки; конкурсы по решению инженерных задач; физико-математические конкурсы; международные конкурсы и Олимпиады; дискуссии и дебаты: энергетика и экология; будущее космоса; технологии и современное общество; характерные моральные качества науки; лабораторные семинары; организация школьного научного клуба; участие в научных форумах и конференциях.

Организация экспериментально - опытных работ на базе средних общеобразовательных учреждениях №55, №31, №23 района Шохмансур города Душанбе и общеобразовательного учреждения №5 города Гиссар (учителя экспериментальных и контрольных классов: Назаров Абдусалом и Хасанова Сафаргул и учителя физики общеобразовательного учреждения №55 Каримов Манучехр и Нуриддинова Замира – учителя физики общеобразовательного учреждения №31; Солехов Саховат и Давлатова Заранг – учителя физики общеобразовательного учреждения №23 и Алимардонова Рукия и Муминджонова Дилрабо –учителя физики общеобразовательного учреждения №5 города Гиссар был проведен. Всего в исследовании приняли участие 518 школьников и 6 учителей физики на определенных, формирующих и контрольных этапах эксперимента.

В таблице 1 приведены сведения о количестве студентов, включенных в экспериментальной работе.

Таблица 1.

Количество учащихся в педагогическом эксперименте							
Класс	Экспериментальная группа			Класс	Контрольная группа		
	СОУ №55	СОУ №31	СОУ №23		СОУ №55	СОУ №31	СОУ №23
7 «А»	28	33	30	7 «Б»	26	29	26
8 «А»	30	27	29	8 «Б»	28	27	28
9 «А»	32	30	27	9 «Б»	30	30	28
Количество	90	90	86		84	86	82
Всего	266+252=518						

Экспериментальная проверка эффективности модели формирования социальных компетенций школьников средствами внеклассных мероприятий по физике предполагает систематический подход, включающий подготовку, проведение, анализ результатов и их интерпретацию.

Цели исследования - проверить, насколько предложенная модель формирования социальных компетенций школьников средствами внеклассных мероприятий по физике способствует развитию социальных компетенций школьников, включая: коммуникативные навыки; умение работать в команде; лидерские качества; эмоциональную компетенцию.

Гипотеза: Внеклассные мероприятия по физике, организованные на основе данной модели формирования социальных компетенций школьников средствами внеклассных мероприятий по физике, способствуют эффективному формированию социальных компетенций школьников.

Сформулирована программа опытно-экспериментальной работы, которая включает несколько этапов:

- **Первый этап** (2018-2020 гг.) — констатирующий эксперимент, целью которого было определение уровня формирования социальных компетенций учащихся с использованием внеклассных занятий по физике.

- **Второй этап** (2021-2022 гг.) — формирующий эксперимент, который проводился в экспериментальных школах и включал серию внеклассных мероприятий по физике, направленных на развитие социальных компетенций учеников.

- **Третий этап** (2023-2024 гг.) — контрольный эксперимент, нацелен на оценку эффективности модели формирования социальных компетенций учащихся через внеклассные занятия по физике.

Диагностика социальной компетенции школьников - это процесс выявления уровня сформированности навыков общения, взаимодействия и адаптации в социальной среде. Она помогает оценить способности учащихся к эффективному взаимодействию, определять их сильные и слабые стороны, а также разрабатывать индивидуальные стратегии обучения и воспитания.

Цели диагностики:

1. *Определить уровень социальной компетенции (низкий, средний, высокий).*

2. **Выявить проблемы** в межличностном взаимодействии и социализации.

3. *Определить успешные стратегии и подходы для развития компетенций.*

4. *Поддерживать личностное развитие школьника.*

1. Констатирующий эксперимент. Констатирующий эксперимент является первым этапом исследования и направлен на диагностику исходного уровня сформированности социальных компетенций школьников. В контексте формирования социальных компетенций средствами внеклассных мероприятий по физике констатирующий эксперимент проводится для выявления текущего уровня развития умений работать в команде, взаимодействовать с другими, принимать решения и демонстрировать лидерские качества.

Этапы проведения констатирующего эксперимента:

1. Цель исследования – диагностировать начальный уровень социальных компетенции у школьников, формируемых во внеурочной деятельности по предмету физике

2. Задачи эксперимента: определить степень развития коммуникативных навыков учащихся; оценить способности к сотрудничеству и взаимодействию в групповой работе; определить уровень развития лидерских качеств; проанализировать вовлеченность и активность в коллективной деятельности.

3. Методы и средства: для проведения констатирующего эксперимента применяются следующие методы и инструменты: анкетирование — разработка опросников для оценки социальных компетенций (самооценка и оценка со стороны сверстников); наблюдение — регистрация поведения учащихся во время различных видов деятельности, включая групповые задания; тестирование — задания, направленные на диагностику социальных навыков, таких как умение общаться, работать в команде, достигать договоренностей; интервью — беседы с учениками и педагогами для определения текущего уровня развития социальных качеств.

4. Организация исследования:

Выбор участников эксперимента: экспериментальная проверка проводится в двух группах:

Экспериментальная группа- 24 человек (ЭГ): школьники, участвующие в мероприятиях, организованных по предложенной модели.

Контрольная группа – 22 человек (КГ): школьники, чья внеурочная деятельность организуется стандартно, без использования модели.

В части констатирующего эксперимента анкеты были использованы для оценки коммуникативных навыков учащихся, для определения уровня развития коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству и эмпатии. Такие

анкеты использовались как для диагностики учащихся, так и для оценки учителей, родителей.

Результаты анкетирования контрольной группы приведены в рис. 2.

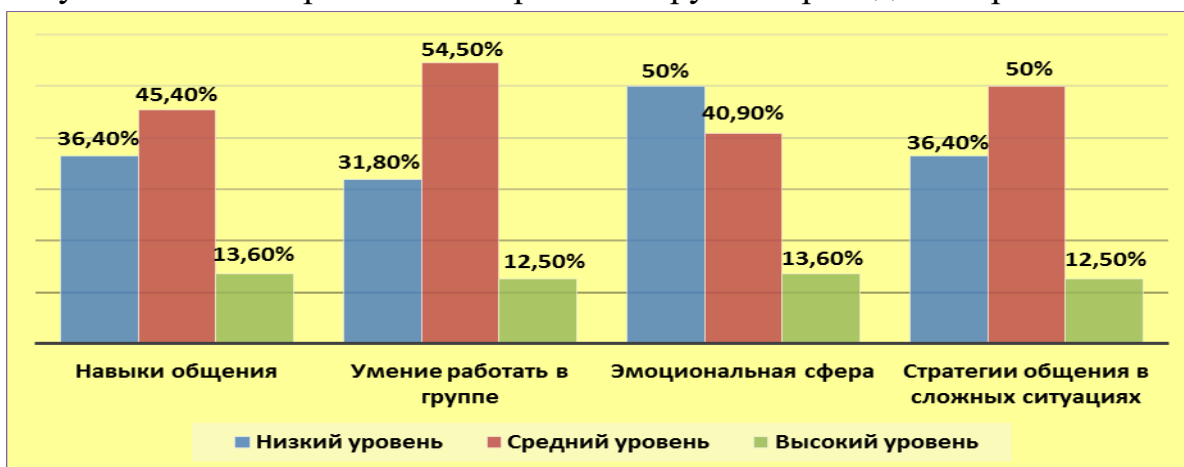


Рис. 2. Диаграмма, отображающая результаты опроса контрольной группы «Оценка моих коммуникативных навыков». Результаты анкетирования экспериментальной группы представлены на рис. 3.

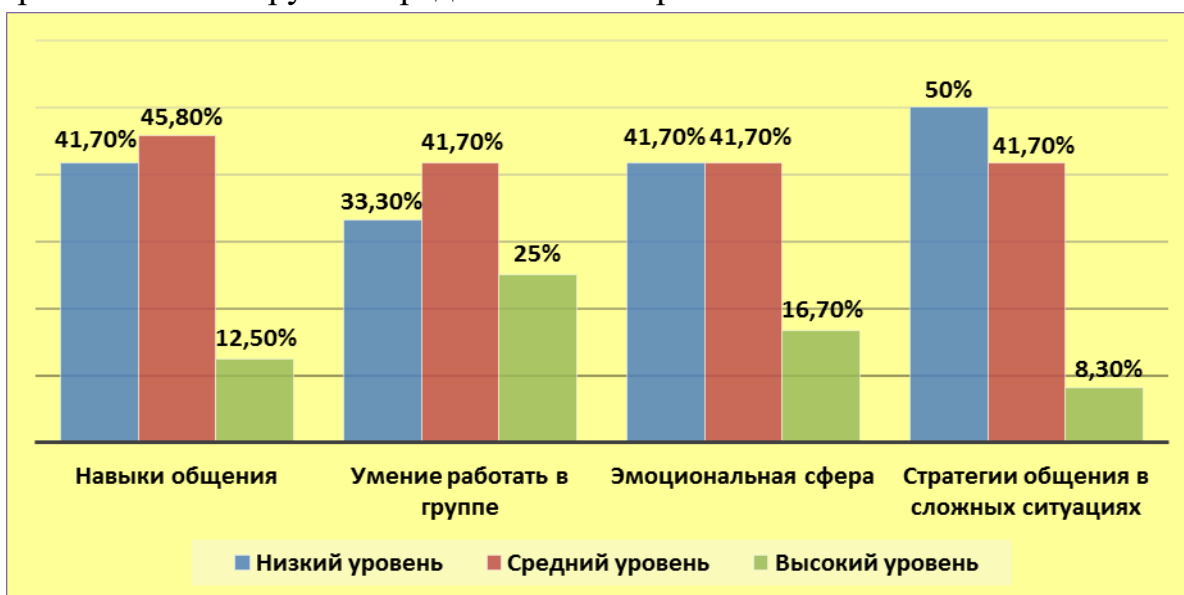


Рис.3. Диаграмма результатов опроса экспериментальной группы «Оценка моих коммуникативных навыков».

Далее в начале констатирующего эксперимента нами было проведено анкетирование с родителями по формированию социальных компетенций школьников.

Рассчитанная на лиц-родителей анкетная форма «Оценка коммуникативных компетенций ребенка».

Результаты, полученные в ходе соответствующего опроса, отображены наглядно в содержании рисунка 4.

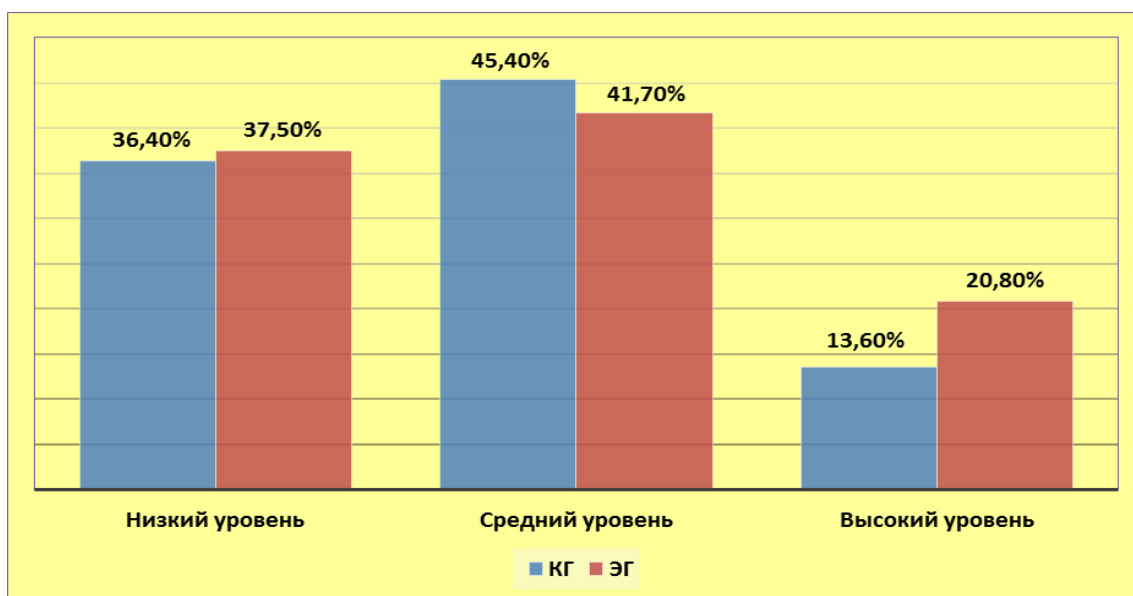


Рисунок 4 – Результаты проведенного среди родителей опроса по оценке развитости у их детей коммуникативных компетенций

Таблица 2

Критерии	Пример поведения	Шкала оценки(1–5)
Коммуникативные навыки	Выражает мысли ясно, задает вопросы	
Умение работать в команде	Сотрудничает, помогает другим участникам	
Эмоциональная компетенция	Уважительно относится к эмоциям других	
Лидерство	Берет на себя организацию работы группы	
Способность решать конфликты	Стремится найти компромисс	
Инициативность	Предлагает идеи для решения задачи	
Умение анализировать ситуацию	Помогает команде разобраться в сложной теме	

Аналитическая работа относительно полученных данных:

Информация, полученная в ходе мониторинга школьников из КГ (контрольной группы) отражены в содержании рисунка 5.

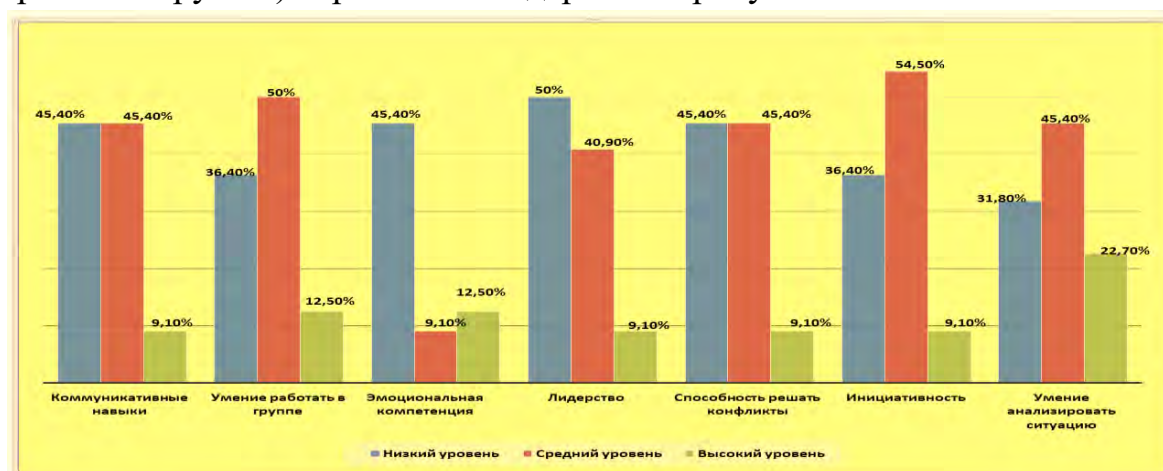


Рисунок 5 – Данные наблюдений за развитием и выработкой социальных навыков у испытуемых из КГ в процессе осуществления внеурочных занятий.

Информация, полученная при отслеживании учеников из ЭГ (экспериментальной группы) отображена на рисунке 6.

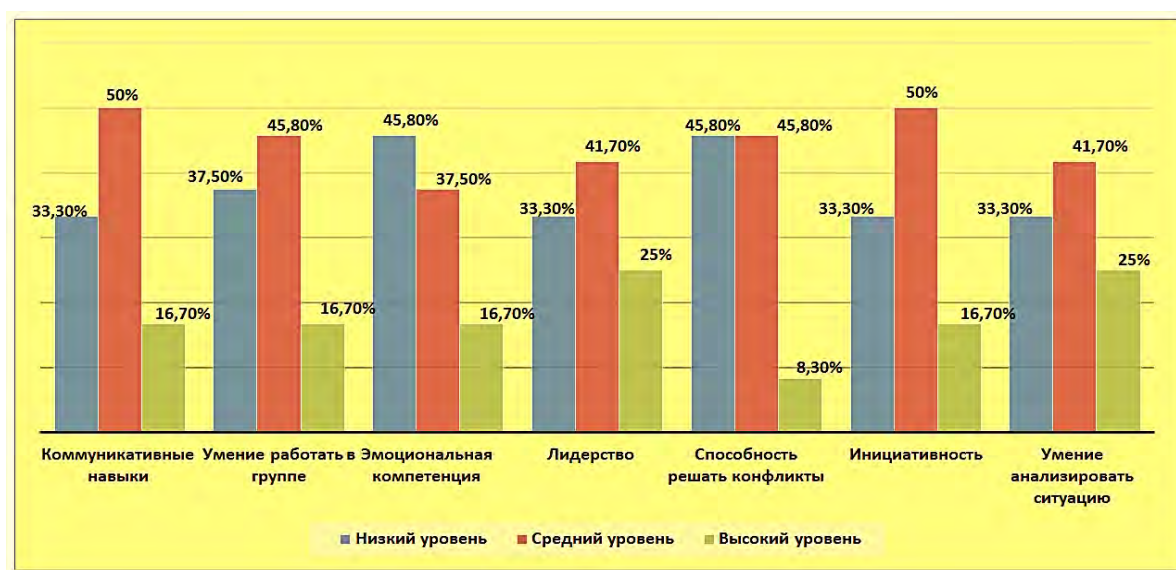


Рисунок 6 – Итоги наблюдения за процессом выработки социальных навыков у школьников из ЭГ при осуществлении внеклассных мероприятий.

Под конец констатирующей стадии настоящей исследовательской работы мы организовали и осуществили специализированные тесты, позволяющие конкретизировать уровень развитости соцкомпетений у обучающихся при осуществлении посвященных дисциплине «Физика» внеклассных занятий.

Тест на предмет уровня соцнавыков у учеников в контексте внеклассных занятий по физике приспособлялся к возрастной специфике испытуемых и имел в своем содержании вопросы, позволяющие оценить параллельно предметные и социальные компетенции.

Данные, полученные в тестах учениками из КГ, отображены на рисунке 7.

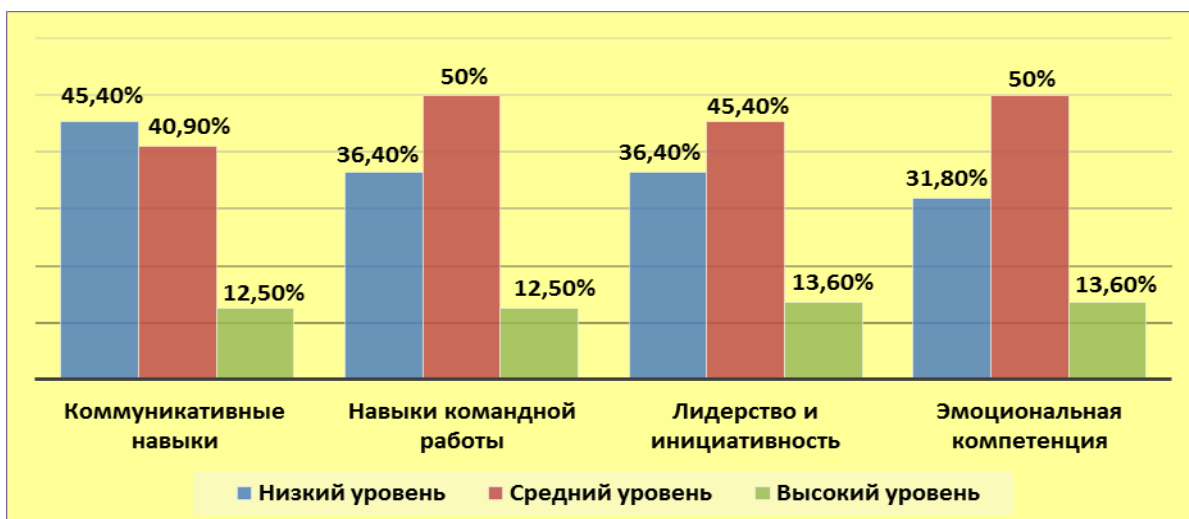


Рисунок 7 – Данные по тесту на предмет контроля уровня социальности у учеников из КГ в контексте внеклассных занятий

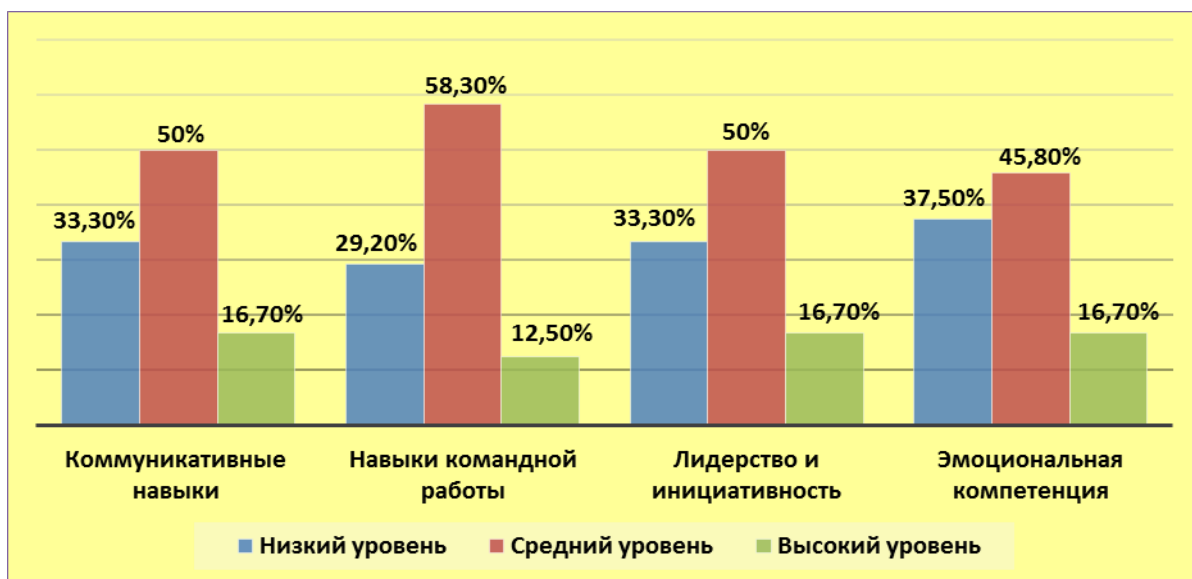


Рисунок 8 – Данные по тесту, проведенному среди участников из ЭГ

По полученным на констатирующей стадии результатам сформулировано умозаключение, согласно которому основная часть испытуемых обладают средней разновидностью коммуникативных компетенций, однако сталкиваются с затруднениями в плане перераспределения ролевых функций в составе команды и выражения инициативности. Полученные сведения выступают «фундаментом» для выработки программы мероприятий с формирующей ориентацией для внеклассных занятий, посвященных предмету «Физика». С их помощью можно будет простимулировать процесс закрепления социальности у учеников.

2. Формирующая стадия экспериментальной работы.

Перед экспериментом поставлена цель, заключающаяся в подробном анализе того, как внеклассные занятия, посвященные физике, сказываются на процессе развития у обучающихся социальных навыков.

Выделен ряд задач:

- организовать и осуществить на практике внеурочные занятия (научные конференции, олимпиады, конкурсы, изыскания с экспериментальным уклоном, викторины);
- проанализировать динамику и специфику развития компетенций коммуникативного характера, способности к групповой работе и выработки лидерских характеристик у школьников;

- детально изучить степень активности и вовлеченности детей в коллективную работу.

В контексте первого мероприятия (конференция с научным уклоном) дети подготавливали презентации и доклады, посвященные тематическому направлению «Физика». Далее организовывалось обсуждение. Такой подход способствовал развитию знания, навыков кооперации, коммуникативные компетенции.

В рамках второго мероприятия (командная олимпиада по физике) обучающиеся, объединившись в команды, разрешали задачи, обменивались опытом и проводили дискуссии по полученным результатам.

В контексте третьего мероприятия (мастер-классы и интерактивные эксперименты) дети проводили эксперименты, разговаривали об их результатах.

В рамках четвертого мероприятия (квест по физике) школьники разбились на группы, каждая из которых должна была разрешить ряд задач и осуществить ряд экспериментов, касающихся предметной дисциплины «Физика». На всех отдельно взятых станциях имели место конкретные сложности, разрешаемые посредством группового взаимодействия.

3. Результативная контрольная стадия. Она реализована в течение временного интервала с сентября 2021-го года по декабрь 2024-го года.

Основная цель данного этапа — определить уровень эффективности внедренной модели формирования социальных компетенций школьников посредством внеклассной деятельности по физике.

Задачи контрольного этапа: оценить результативность разработанной модели развития социальных компетенций у учащихся с использованием внеклассных мероприятий по физике; проанализировать изменения в показателях формирования социальных компетенций учащихся после внедрения модели; сравнить полученные результаты с данными, зафиксированными на констатирующем этапе, и сформулировать выводы.

Для оценки эффективности предложенной модели использовались те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента. Это позволило сохранить объективность измерений и обеспечить достоверность результатов.

На данном этапе была проведена обработка, анализ и обобщение собранных данных с применением методов математической статистики. Также подробно описан процесс исследования и обсуждены его итоги. В ходе работы участникам экспериментальных и контрольных групп были предложены анкеты для самооценки, организовано наблюдение за их деятельностью, а также проведено тестирование.

Результаты контрольного этапа подтвердили положительные изменения: после проведения комплекса занятий увеличилось количество правильных ответов и снизилось число неверных.

Диаграмма, отражающая результаты анкетирования контрольной группы до и после эксперимента, представлена на рис. 9.

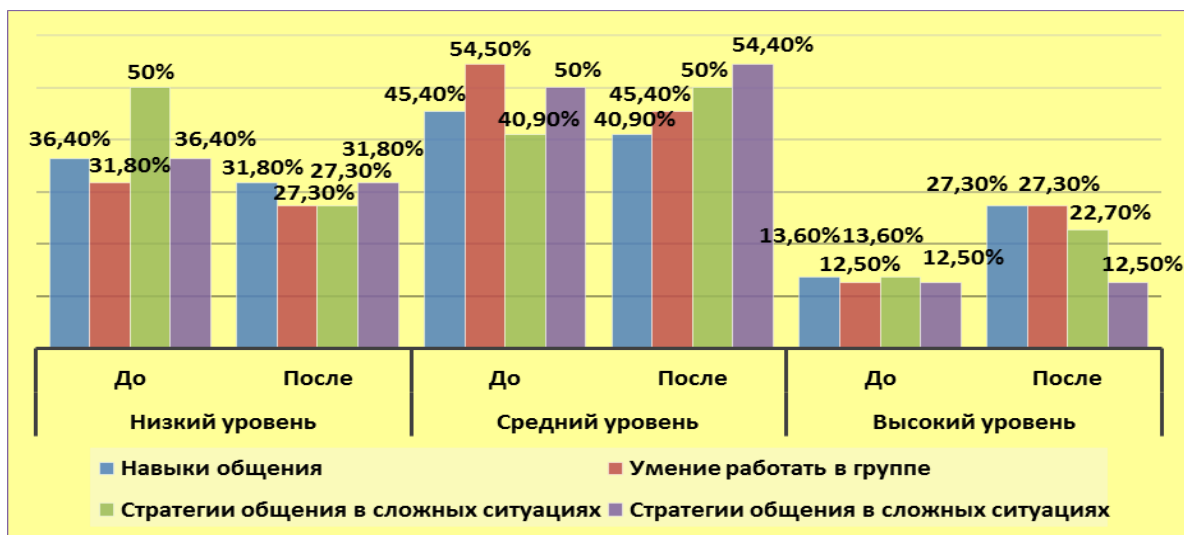


Рис. 9. Сравнительные результаты опроса контрольной группы до и после проведения эксперимента.

Данные анкетирования экспериментальной группы до начала и после завершения эксперимента представлены на рис. 10.

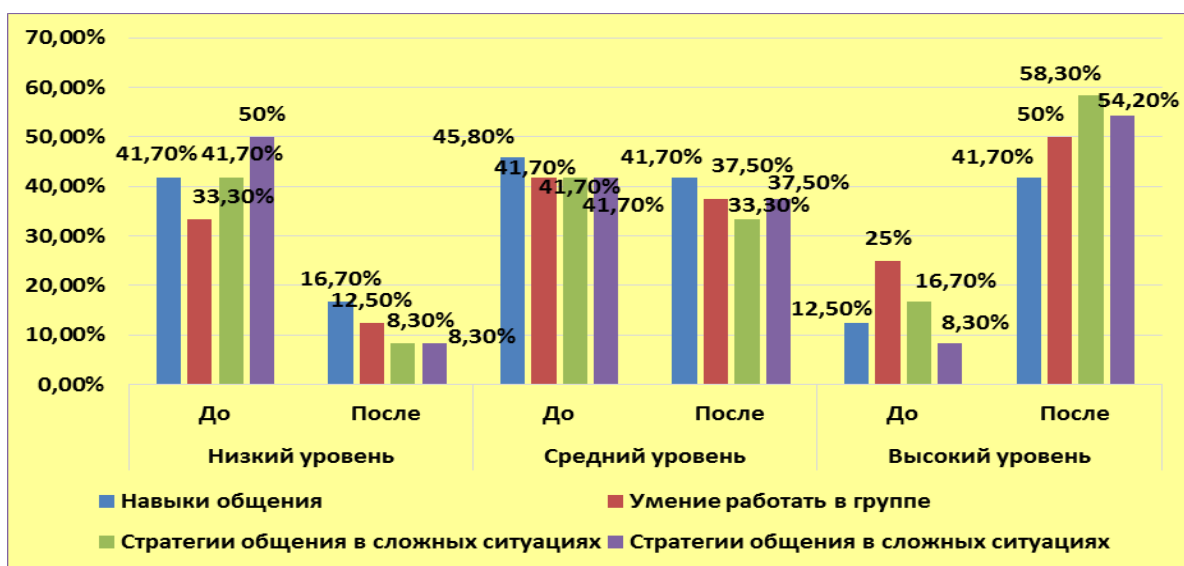


Рис. 10. Графическое представление результатов анкетирования экспериментальной группы до и после проведения эксперимента.

На начальном этапе контрольного эксперимента было организовано наблюдение за процессом формирования социальных компетенций учащихся в ходе внеурочных занятий по физике.

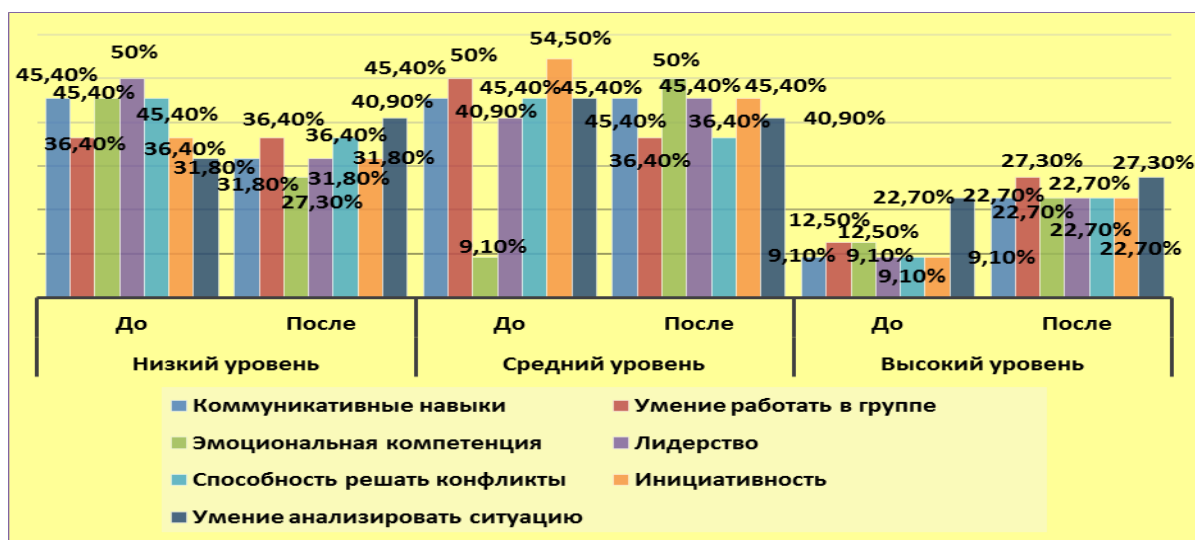


Рис. 11. Сравнительные данные наблюдений за учащимися контрольной группы до и после проведения эксперимента.

Аналогичные результаты наблюдений за учащимися экспериментальной группы до начала и после завершения эксперимента представлены на рис. 12.

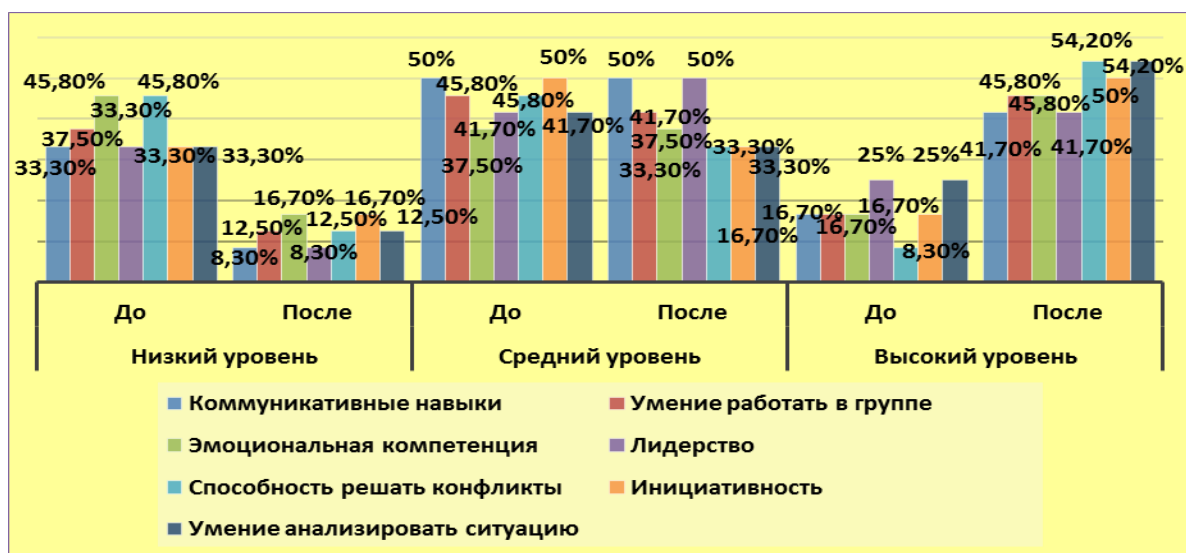


Рис.12. Результаты диаграммы испытаний контрольной группы до и после испытаний.

В конце контрольного эксперимента нами было проведено тестирование с целью уточнения уровней социальных компетенций школьников в процессе внеклассных мероприятий по физике.

Результаты тестирования контрольной группы до эксперимента и после эксперимента (рис.13.)

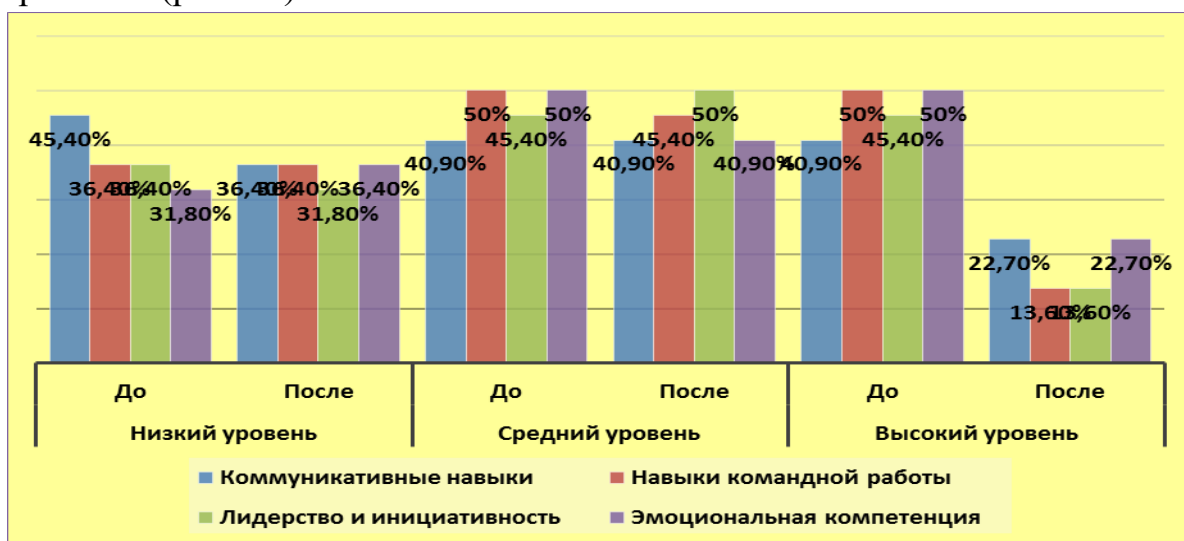


Рис.14. Результаты тестирования контрольной группы до эксперимента и после эксперимента.

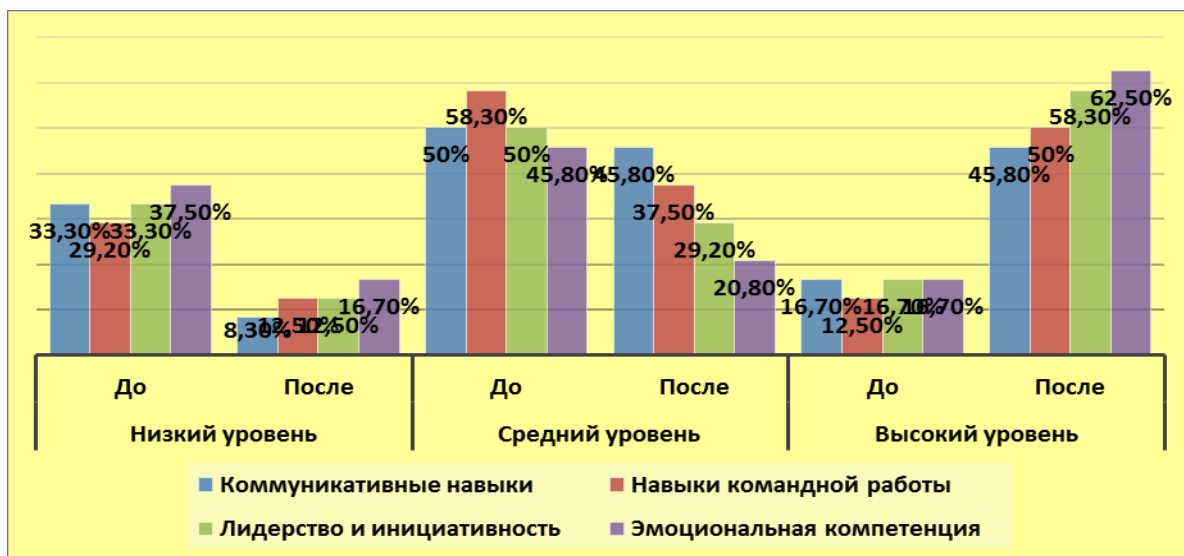


Рис. 14. Результаты тестирования экспериментальной группы до и после проведения эксперимента.

Сравнение данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента показывает положительные изменения в уровне формирования социальных компетенций у школьников через внеурочные занятия по физике, причем в экспериментальной группе этот процесс выражен более ярко, чем в контрольной.

В экспериментальной группе существенно увеличилось количество учащихся с высоким уровнем социальных компетенций. В контрольной группе изменения оказались менее заметными.

Разница между начальным и конечным уровнями формирования социальных компетенций у учащихся, полученная через внеурочные мероприятия по физике, статистически значима и подтверждает положительные результаты работы эксперимента.

Эти данные свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе уровень формирования социальных компетенций у школьников значительно возрос, что указывает на повышение эффективности учебного процесса, в том числе по академическим показателям, по сравнению с контрольной группой.

Данные опытно-экспериментального исследования подтвердили эффективность модели формирования социальных компетенций у школьников посредством внеклассных мероприятий по физике.

Таким образом, разработанная модель и определенные педагогические условия, направленные на развитие социальных компетенций у учащихся через организацию внеклассных занятий по физике, являются актуальными и востребованными.

Проведенная экспериментальная работа подтвердила выдвинутые теоретические положения, что позволяет рекомендовать предложенную методику для применения в средних общеобразовательных учреждениях с целью формирования социальных компетенций у школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный образовательный процесс направлен не только на формирование у учащихся академических знаний, но и на развитие навыков, которые способствуют их успешной социализации и интеграции в общество. Важнейшей задачей в этом контексте является формирование социальных компетенций, включающих способность к эффективному общению, взаимодействию в коллективе, принятию решений и осознанию ответственности за свои поступки. Настоящее исследование сосредоточено на анализе возможностей внеклассной деятельности по физике как инструмента для развития указанных компетенций.

Внеклассные занятия по физике представляют собой эффективный ресурс для формирования социальных умений, таких как коммуникация, лидерские качества, командная работа и способность к принятию решений.

Эффективность формируемых компетенций напрямую зависит от педагогических условий, в том числе от создания ситуации успеха, поощрения самостоятельности учащихся и организации коллективной деятельности.

Экспериментальная работа подтвердила, что использование различных форм внеклассной деятельности (проекты, научные конференции, кружки) не

только повышает мотивацию учащихся, но и способствует развитию их важных социальных качеств.

Диссертация подтверждает важность развития социальных навыков учащихся как одной из ключевых задач современного образования. Поставленной целью было обоснование и разработка условий и педагогических методов, способствующих формированию социальных компетенций средствами внеаудиторной работы по физике.

На основе теоретического анализа и экспериментальной работы были сделаны следующие выводы:

1. В ходе исследования обоснована роль внеклассной деятельности в образовательном процессе как важного инструмента развития личности учащихся. Проанализировано понятие «социальная компетентность» и выделены основные компоненты, которые могут формироваться в процессе сотрудничества студентов во внеклассной деятельности [1-А, 2-А, 3-А].

2. Определено, что физика как предмет, требующий логического мышления, экспериментальной работы и творческого подхода, предоставляет широкие возможности для организации внеклассной деятельности, способствующей развитию социальных навыков. [4-А, 5-А, 7-А].

3. Выделяют педагогические условия, способствующие эффективному формированию социальных навыков:

- создание стимулирующей образовательной среды;
- организация коллективной деятельности;
- использование современных технологий;
- оказание педагогической поддержки;
- интеграция с общественной деятельностью [6-А, 9-А, 11-А].

4. В рамках исследования были успешно опробованы и внедрены разнообразные форматы внеклассной работы:

- занятия в спортивных секциях и кружках;
- интерактивные игры и квесты, ориентированные на освоение физических законов и явлений;
- посещение научных объектов и активное участие в проектных конкурсах;
- дискуссионные площадки для обсуждения актуальных вопросов науки и общества [8-А, 14-А].

5. Результаты их реализации показали, что данные занятия способствуют не только повышению интереса к теме, но и развитию ключевых навыков социальной компетентности [16-А, 17-А, 18-А].

6. Проведенный педагогический опыт подтвердил, что целенаправленное использование внеклассной деятельности по физике позволяет:

- повысить уровень коммуникативных навыков студентов;

- развивать групповые навыки и умение принимать коллективные решения;
- развивать чувство ответственности и инициативу [12-А, 13-А].

Разработанные методические материалы по организации внеурочной работы могут быть применены педагогами в общеобразовательных учреждениях. Они позволяют объединить учебный материал с задачами формирования социальных компетенций, что способствует повышению эффективности образовательного процесса и ориентирует его на личностное развитие учащихся.

Итоги проведенного исследования подчеркивают значимость внеклассных занятий по физике для развития социальных навыков у школьников. В будущем рекомендуется продолжить изучение данной темы, сосредоточившись на создании методов оценки результативности подобной деятельности, а также на адаптации предложенных методик для других учебных предметов.

Трактат способствует развитию науки и педагогической практики и предлагает новое видение интеграции образовательной деятельности с задачами формирования социально значимых компетенций.

Таким образом, в диссертации:

1. Определено понятие социальных компетенций и их значение в процессе обучения и воспитания учащихся.
2. Наглядно доказано, что внеклассная деятельность является средством формирования социальной компетентности учащихся.
3. Роль физики в формировании социальных компетенций учащихся четко определена.
4. Разработана социально - педагогическая модель формирования социальных компетенций учащихся 7-9 классов посредством внеклассных занятий по физике.
5. Разработан сценарий и способы подготовки и проведения внеклассных занятий по физике, направленных на формирование социальных компетенций учащихся 7-9 классов.
6. Эффективность социально-педагогической модели, направленной на формирование социальных компетенций у учащихся 7–9 классов через внеклассные занятия по физике, была подтверждена в ходе педагогического эксперимента.

Перспективы исследования. Учитывая сложность и многоплановость исследуемой проблемы, дальнейшая работа может быть связана с разработкой комплексного подхода к формированию социальных компетенций у обучающихся в учреждениях общего среднего образования.

Педагогические рекомендации по формированию социальных компетенций учащихся посредством внеклассных мероприятий:

1. Формирование условий для развития социальных навыков: организовать образовательную среду, основанную на принципах взаимодействия и поддержки;

стимулировать участие учащихся в коллективных проектах, предполагающих совместную работу и поиск решений; предоставить обучающимся возможность проявлять инициативу, выдвигать собственные идеи и принимать решения в рамках внеурочной деятельности.

2. Разработка и проведение внеклассной деятельности: Используйте различные формы внеклассной деятельности: проектную деятельность (например, конструирование устройств, демонстрацию экспериментов); игровые формы (интерактивные викторины, физические квесты); академические кружки и клубы, способствующие обмену идеями и командной работе; олимпиады и соревнования, на которых требуется сотрудничество в группе.

Полезно организовывать и осуществлять мероприятия, которые ориентируются на формирование, совершенствование и закрепление ключевых социальных компетенций: навыков сотрудничества, лидерских качеств, навыков общения и пр.

3. Применяемые специалистами-педагогами методологические подходы: полезно применять проектную методику, когда ученики в команде решают общие задачи и проводят обсуждение; интегрировать игровые компоненты во внеклассные занятия, моделирующие профессиональные и социальные ситуативные обстоятельства для отработки учениками навыков коммуникации и конструктивного урегулирования споров; обсуждайте разные ситуации; применяйте кейс-методику.

4. Оценивание и отслеживание выработанности компетенций из категории «социальные»: выработать комплекс критериев, позволяющих оценить компетентность социального характера: уровень участия в обсуждениях и проявляемая в группе активность; способность учитывать и выслушивать точку зрения иных участников; способность конструктивно урегулировать споры и предлагать решения; фиксировать и отслеживать прогресс учеников на занятиях; применять анкетные формы и оставляемые обучающимися отзывы для изучения эффективности деятельности.

5. Организация сопровождения педагогического плана: осуществлять с учениками профильные занятия, разъяснять целевые ориентации деятельности и их важность для совершенствования навыков из группы «социальные»; содействовать школьникам в анализе их взаимодействий и действий, предлагать направления, средства и способы совершенствования; поощрительно воспринимать размышления по оцениванию учениками собственного вклада в командную работу и ее результаты.

6. Объединение внеурочной деятельности с обучением: тематические ориентиры внеклассной работы должны соответствовать содержательной стороне программе школьного обучения по физике; совершенствуйте и закрепляйте связи междисциплинарного порядка, проводя мероприятия, в которых интегрированы познания из информатики, математики и иных дисциплинарных направлений.

7. Сотрудническое взаимодействие с иностранными организациями для привлечения профильных и компетентных специалистов, проведение поездок на реальные предприятия, НИИ и вузы.

Учет представленных выше рекомендаций даст специалистам-педагогам возможность результативно и грамотно организовать внеурочную работу для развития у обучающихся необходимых социальных компетенций.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ СОДЕРЖАТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

1) Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Сафаров М. С. Роль ключевых компетенций в использовании информационных технологий // [Текст] - Вестник Академии образования Таджикистана. Раздел образовательных технологий. 2020. №1 (34).– С.118-122. ISSN 2222-9809.

[2-А] Сафаров М. С. Развитие учебно-познавательных и информационных компетенций в викторине // [Текст] - Вестник Института развития образования. Раздел педагогики и психологии. 2020. №1 (29). - С.79-85. ISSN 2617-5620.

[3-А] Сафаров М. С. Формирование компетенций учащихся в процессе преподавания физики // [Текст] - Вестник Института развития образования. Раздел 20-летие изучения и развития естественно-научных, точных и математических дисциплин в сфере науки и образования. 2020. №3 (31). - С. 178–182. ISSN 2617-5620.

[4-А] Сафаров М. С., Бобохонова З.И. Развитие компетенций учащихся в процессе изучения естественных, точных и математических наук // [Текст] - Вестник Академии образования Таджикистана. Раздел образовательных технологий. 2021. №1 (38).– С.155-160. ISSN 2222-9809 (в соавторстве).

[5-А] Сафаров М. С. Эффективность инновационных методов в процессе преподавания физики // [Текст] - Вестник Института развития образования. Раздел 20-летия изучения и развития естественно-научных, точных и математических дисциплин в сфере науки и образования. 2021. №1 (33).– С. 191-197. ISSN 2617-5620.

[6-А] Сафаров М. С. Пути формирования профессиональной компетентности преподавателей физики // [Текст] - Вестник Института развития образования. Раздел 20-летия изучения и развития естественно-научных, точных и математических дисциплин в сфере науки и образования. 2022. №2 (38). – С.157-168. ISSN 2617-5320.

[7-А] Сафаров М. С. Развитие технического мышления учащихся при преподавании физики // [Текст] - Вестник Института развития образования. Раздел методики. 2023. №1 (41). – С.163-169. ISSN 2617-5320.

[8-А] Сафаров М. С., Махкамов Д. Начальный уровень формирования базовых компетенций в младшем возрасте // [Текст] - Вестник Института развития образования. Раздел 20-летия изучения и развития естественно-

научных, точных и математических дисциплин в сфере науки и образования. 2023. №3 (43).– С.302-309. ISSN 2617-5320 (в соавторстве).

[9-А] Сафаров М.С., Кодиров Б.К. Использование технологий здравоохранения и техническое мышление учащихся социальной среды // [Текст] - Вестник Института развития образования. Раздел 20-летие изучения и развития естественно-научных, точных и математических дисциплин в сфере науки и образования. 2024. №1 (45).– С.244-252. ISSN 2617-5320.

II. Научно-методическое пособие:

[10-А] Сафаров М. С. Научно-методическое пособие. Компетентностный подход к обучению, образцы уроков по физике (7-11 классы) для преподавателей средних общеобразовательных учреждений. – 2018. 100 с.

[11-А] Сафаров М. С. Научно-методическое пособие. Диалог учителя и ученика по физике для 7 класса. - 2020, издательство «Сифат», 734024, г. Душанбе, ул. Айни, 126. 92 с.

[12-А] Сафаров М. С. Научно-методическое пособие. Диалог учителя и ученика по физике для 8 класса. - 2021, издательство «Сифат», 734024, г. Душанбе, ул. Айни, 126. 128 с.

[13-А] Сафаров М. С. Научно-методическое пособие. Диалог учителя и ученика по физике для 9 класса. – 2023, издательство «Сифат», 734024, г. Душанбе, ул. Айни, 126. 168 с.

III) Статьи, опубликованные в сборнике материалов конференции и других изданиях:

[14-А] Сафаров М.С. Ключевые компетенции в процессе опытно-экспериментальных работ. «1-я Региональная конференция образовательная политика и инновации региональная конференция КИХ ЕАР образовательная политика и инновации» (7-14-21 октября. Женева) // [Матн] – Материалы республиканской научно-практической конференции 2021.

[15-А] Сафаров М.С. Эффективность преподавания физики – основа современного производства // [Текст] - Материалы республиканской научно-практической конференции «Педагогические исследования: проблемы и перспективы в современное время». Вестник Института развития образования, 29 апреля 2021 г. – С. 126-129.

[16-А] Сафаров М.С. Использование информационных технологий в компетентном подходе к образованию», // [Текст] - Материалы научной конференции Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики «Актуальные проблемы методики преподавания математических, точных и естественных предметов в МТОК: теория и практика». 30 марта 2022. – С. 63-69.

[17-А] Сафаров М.С. Естественные и математические науки – важнейший фактор выживания человечества!//[Текст]-Материалы международной научно-теоретической конференции «Значение изучения естественно-научных, точных и математических дисциплин в развитии медицинских технологий», посвященной «Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических наук в образовании» - Технический колледж Таджикского технического университета им. академика М. Осими, 18 марта 2024 г.–С.83-89.

Список использованной литературы

1. Андреев А. Л. Организация учебной и внеклассной деятельности школьников / А. Л. Андреев. – М.: Педагогика, 2000. – 416 с.
2. Болотов В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. -2003.- №10. С. 8-14.
3. Болотов В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. -2003.- №10. С. 8-14.
- 4.Калинина Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В.Калинина. Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. - 228 с.
5. Калинина Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения / Н.В. Калинина. - М., 2001. 32 с.
6. Коблянская Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности: автореф. дис. канд. психол. наук / Е.В. Коблянская. СПб., 1995. -16 с.
7. Мудрик А.В.Социальная педагогика . - Москва: Академия, 2008., - 224с.
8. Рототаева Н.А. Психологические условия развития социальной компетентности в юношеском возрасте: автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. психол. наук / Н.А. Рототаев. - М., 2002. - 38 с.

АННОТАЦИЯ

ба рисолаи номзоди Сафаров Муҳаммад Сатторович дар мавзуи «Ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣи физика» барои дарёфти дараҷаи номзоди илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси - 13.00.05 - Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ – иҷтимоӣ (13.00.05.03 педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)

Калидвожаҳо: салоҳиятҳои иҷтимоӣ; чорабиниҳои беруназсинфӣ; физика; синфҳои 7-9; ташаккули салоҳиятҳо; таҳсилот; модели педагогӣ; методикаи чорабиниҳои беруназсинфӣ; технологияи ташаккули салоҳият; рушди малакаҳои мутақобила; тафаккури интиқодӣ; чорабиниҳои дастаҷамъона; малакаҳои коммуникативӣ.

Рисола ба таҳия ва тадқиқоти технологияи ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣи физика бахшида шудааст. Дар мақола нақши салоҳиятҳои иҷтимоӣ дар раванди таълим, инчунин аҳамияти рушди онҳо барои бомуваффақияти иҷтимоишавӣ ва ҳамгироии хонандагон дар ҷомеа асоснок карда шудааст. Муаллиф фаъолияти беруназсинфиро ҳамчун воситаи муассири ташаккули малакаҳои муоширати мутақобила, масъулият, чорабиниҳои дастаҷамъона, тафаккури интиқодӣ ва малакаҳои коммуникативӣ дар мактаббачагон баррасӣ менамояд.

Дар боби якуми рисола мафҳуми салоҳиятҳои иҷтимоӣ, мавқеъ ва аҳамияти онҳо дар раванди таълиму тарбияи мактаббачагон таҳлил карда шудааст. Таъсири чорабиниҳои беруназсинфӣ ба рушди ин салоҳиятҳо, инчунин хусусиятҳои физика ҳамчун фанни таълимӣ, ки ба рушди малакаҳои иҷтимоӣ тавассути фаъолиятҳои озмоишӣ ва лоиҳавӣ мусоидат мекунад, баррасӣ карда мешаванд.

Дар боби дуюм модели иҷтимоӣи педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣи физика пешниҳод гардида, методологияи тайёр ва гузаронидани ҷунин чорабиниҳо таҳия карда шудааст. Шаклҳои гуногуни чорабиниҳои беруназсинфӣ, аз ҷумла, квестҳои илмӣ, конференсияҳо, намоишгоҳҳо ва озмунҳо, ки ба ташаккули малакаҳои чорабиниҳои дастаҷамъона, роҳбарӣ ва муошират ба мактаббачагон нигаронида шудааст, тавсиф карда шудаанд. Инчунин барои пажӯҳиши самаранокии модели пешниҳодшуда, аз ҷумла натиҷаҳои чорабиниҳои озмоишӣ дар якҷанд муассисаҳои таълимӣ тадқиқот пешниҳод карда мешавад.

Боби сеюм «Қорҳои таҷрибавӣ оид ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣи физика» ҷунин бандҳоро дарбар мегирад: омодагӣ ва гузаронидани чорабиниҳои беруназсинфӣи физика, ки ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 мусоидат мекунад(банди якум); таҳлили самаранокии модели ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣи физика (банди дуюм).

Самаранокии арзёбӣ таъсири мусбати чорабиниҳои беруназсинфӣи физикаро ба рушди салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон тасдиқ мекунад.

Тадқиқот барои педагогикаи амалӣ аҳамияти муҳими назариявӣ ва амалӣ дорад.

Натиҷаҳои қор барои тартиб додани барномаҳо ва методҳои нави чорабиниҳои беруназсинфӣ дар раванди таҳсилот истифода бурдан мумкин аст, ки ба инкишофи ҳаматарафаи хонандагон, аз ҷумла қобилиятҳои фаннӣ ва салоҳиятҳои иҷтимоӣ нигаронида шудаанд.

АННОТАЦИЯ

на диссертационную работу Сафарова Мухаммада Сатторовича на тему «Формирование социальной компетентности учащихся 7–9 классов посредством внеклассных мероприятий по физике» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)

Ключевые слова: социальные компетенции; внеклассная деятельность; физика; 7–9 классы; формирование компетенций; образование; педагогическая модель; методика внеклассных мероприятий; технология формирования компетенций; развитие навыков взаимодействия; критическое мышление; командная работа; коммуникативные навыки.

Диссертация посвящена разработке и исследованию технологии формирования социальных компетенций учащихся 7–9 классов посредством внеклассных мероприятий по физике. В работе обоснована роль социальных компетенций в образовательном процессе, а также значимость их развития для успешной социализации и интеграции учащихся в общество. Автор рассматривает внеклассные занятия как эффективное средство формирования у школьников навыков взаимодействия, ответственности, командной работы, критического мышления и коммуникативных умений.

В первой главе работы анализируется понятие социальных компетенций, их место и значение в процессе обучения и воспитания школьников. Рассматривается влияние внеклассной деятельности на развитие этих компетенций, а также особенности физики как учебной дисциплины, способствующей развитию социальных навыков через экспериментальную и проектную деятельность.

Во второй главе предложена социально-педагогическая модель формирования социальных компетенций учащихся через внеклассные мероприятия по физике, разработана методика подготовки и проведения таких мероприятий. Описаны различные формы внеклассной работы, включая научные квесты, конференции, выставки и конкурсы, направленные на развитие у школьников навыков командной работы, лидерства и общения. Также представлено исследование, посвященное проверке эффективности предложенной модели, включающее результаты проведения экспериментальной работы в нескольких образовательных учреждениях.

Третья глава диссертации посвящена «Экспериментальная работа по формированию социальных компетенций учащихся 7-9 классов посредством внеклассных занятий по физике» рассматриваются следующие вопросы: подготовка и проведение внеклассных занятий по физике, способствующих формированию социальных компетенций учащихся 7-9 классов(первый параграф); анализ эффективности предложенной модели формирования социальных компетенций школьников 7-9 классов через внеклассные занятия по физике (второй параграф), а также выводы, сделанные на основе проведенного исследования в конце главы.

Оценка эффективности подтверждает положительное влияние внеклассных мероприятий по физике на развитие социальных компетенций у учащихся.

Исследование имеет важное теоретическое и практическое значение для педагогической практики.

Результаты работы могут быть использованы для разработки новых программ и методик внеклассной работы в школьном обучении, направленных на комплексное развитие учащихся, включая как предметные, так и социальные компетенции.

ANNOTATION

on the dissertation work of Safarov Muhammad Sattorovich on the topic of "Formation of social competence of students in grades 7-9 through extracurricular activities in physics" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.05 - Theory, methodology and organization of social and cultural activities (13.00.05.03 - Social pedagogy and self-knowledge)

Keywords: social competencies; extracurricular activities; physics; grades 7-9; formation of competencies; education; pedagogical model; methodology of extracurricular activities; technology of formation of competencies; development of interaction skills; critical thinking; teamwork; communication skills.

The dissertation researches the development and study of technology in formation of social competencies of students in grades 7-9 through extracurricular activities in physics. The research substantiates the role of social competencies in educational process, as well as the importance of their development for successful socialization and integration of students. The author considers extracurricular activities as an effective way of developing interaction skills, responsibility, teamwork, critical thinking and communication skills in schoolchildren.

The first chapter of the work analyzes the concept of social competencies, their place and importance in the process of teaching and upbringing schoolchildren. The influence of extracurricular activities on the development of these competencies is considered, as well as the features of physics as an academic discipline that promotes the development of social skills through experimental and project activities.

The second chapter proposes social and pedagogical model for the formation of students' social competencies through extracurricular activities in physics, and a methodology for preparing and conducting such events is developed. Various forms of extracurricular activities are described, including scientific quests, conferences, exhibitions and competitions aimed at developing teamwork, leadership and communication skills in schoolchildren. A study is also presented to test the effectiveness of the proposed model, including the results of experimental work in several educational institutions.

The third chapter of the dissertation is devoted to "Experimental work on the formation of social competencies of students in grades 7-9 through extracurricular classes in physics" and considers the following issues: preparation and holding of extracurricular classes in physics that contribute to the formation of social competencies of students in grades 7-9 (first paragraph); analysis of the effectiveness of the proposed model for the formation of social competencies of schoolchildren in grades 7-9 through extracurricular classes in physics (second paragraph), as well as conclusions made on the basis of the conducted research at the end of the chapter.

The evaluation of effectiveness confirms the positive impact of extracurricular activities in physics on the development of social competencies in students.

The study has important theoretical and practical significance for pedagogical research.

The results of the work can be used to develop new programs and methods of extracurricular work in school education aimed at the comprehensive development of students, including both subject and social competencies.