

Таҳқиқоти илмӣ дар шӯбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Мачидова Бибихафиза** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи махсус ва таҳсилоти фароғири Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Муқарризони расмӣ: **Давлатзода Чамила** - доктори илмҳои педагогӣ, директори Муассисаи давлатии таълимии “Коллеҷи омӯзгории шаҳри Ҳисор”

Саодати Раҳмоналӣ - номзади илмҳои педагогӣ, саромӯзгори кафедраи таҳсилоти томактабӣ ва кори иҷтимоии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии Данғара**

Ҳимояи диссертатсия санаи «17» июни соли 2025, соати 13:00 дар чаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адхамов, 11/2, Тел.: 227 62 46; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «16» майи соли 2025 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент



Ш.П.Котибова

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Дар шароити муосири ҷаҳонишавии босуръат ва бурхурди тамаддунҳо тарбияи ватандӯстии наврасону ҷавонон беш аз пеш ба омӯзишу пажӯҳиш ва низому такмилёбӣ ниёз дорад. Давлат ва Ҳукумати Тоҷикистон аз рӯзҳои аввали соҳибистиклолии худ таҳти роҳбарии Пешвои миллат, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба масъалаи мазкур тавачҷӯҳи хоса зоҳир менамояд. Махсусан, дар Паёмҳои ҳарсолаи хеш Пешвои миллат дар бораи таълиму тарбияи наврасону ҷавонон сухан ронда, таъкид менамоянд, ки “ҷавонон ояндаи давлату миллат мебошанд ва ояндаи ҳар гуна ҷомеа аз тарбияи дурусти наврасону ҷавонон вобаста аст”.

Ватандӯстӣ як рукни асосии мафкураи миллии ҳар як халқу давлат ба ҳисоб меравад, зеро дар ҷомеаи муосир таҳдиди хавфу хатар ба марзу буми Ватан, осудагию осоиштагӣ зиёд гардида, зарурияти ҳифзи он на танҳо ба ҷону тан ва яроқу аслиҳа, инчунин зарурияти пешгирӣ намудани воридшавии ғояву ақидаҳои бегона ба ҳиссиёт, шуур ва рафтори наврасону ҷавонон ба миён омадааст. Агар нимаи дуҷуми асри XX-ро давраи пуравчи рушди истеҳсолот, инқилоби илмӣ-техникӣ, механизатсия ва ба техникаи замонавӣ мусаллаҳгардонии соҳаҳои гуногуни ҳаёт ташкил карда бошад, дар шароити кунунӣ инсоният дар мавҷи босуръати технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ ворид гардидааст. Ин раванд зарурияти бознигарию ғояҳои ватандӯстӣ, ватанпарварӣ, ҷустуҷуй ва дарёфти роҳу усулҳо ва воситаю омилҳои самарабахши дар амал санҷидашуда ва тӯли таҷрибаи таърихӣ инсоният исботшударо талаб мекунад. Барои амалӣ гардондани ин раванд ва таъмин намудани самарабахшии иҷрои вазифаҳои тарбияи ватандӯстии наврасону ҷавонон истифодаи педагогикаи халқӣ ё худ мардумӣ – этнопедагогика зарур аст. Сарвари давлат Эмомалӣ Раҳмон мавриди суханронии ҳикматбори худ ба Маҷлиси олии кишвар таъкид намуда буданд: “Вазифаи имониву муқаддаси ҳар як фарди бонангу номуси миллат – аз шаҳрванди оддӣ то корманди баландпояи мақомоти давлатӣ, таблиғи бедории миллӣ, зиракию ҳушёрӣ сиёсӣ, ҳисси баланди ифтихори ватандориву ватандӯстӣ, густариши ғояҳои ҳудогоҳиву худшиносии миллӣ ва муҳимтарин аз ҳама таҳкими Ваҳдати миллӣ мебошад”.

Барои иҷрои ин вазифа дар давоми зиёда аз 30 соли соҳибистиклолӣ заминаҳои меъёрӣ-ҳуқуқии тарбияи ватандӯстӣ таҳия ва қабул карда шуданд, ки онҳо шароити имкониятро барои тарбияи ватандӯстӣ дар ҳамаи ниҳодҳои иҷтимоӣ – оила, муассисаҳои таҳсилотӣ ва ҷомеа фароҳам оварданд. Вазифаҳои тарбияи ватандӯстӣ дар ҳамаи ниҳодҳои иҷтимоӣ – оила, муассисаҳои таълимӣ ва ҷомеа амалӣ карда мешаванд. Қабул

гардидани Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд” ва таҳияи нави он Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи ҷавонон ва сиёсати давлатии ҷавонон”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи тарбияи ватандӯстии шаҳрвандон”, Концепсияи мактаби миллии тоҷик, Концепсияи миллии маълумот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Концепсияи рушди этнофарҳангии Тоҷикистон, инчунин таҳия, қабул ва амалигардонии Стандартҳои таълимии фанҳои дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот имконият ва шароитҳои махсусро ба воридшавии педагогикаи миллии ва мардумӣ ба зинаҳои таҳсилотро таъмин намуд.

Дар ҳамаи ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ ва барномавӣ-методии зинаҳои таҳсилоти кишвар вобаста ба дигаргуниҳои сиёсӣ-иҷтимоӣ, иқтисодӣ, фарҳангӣ сиёсати давлатӣ дар самти тарбияи ватандӯстии наврасону ҷавонон амалӣ мегарданд. Дар зери партави ин ҳуҷҷатҳо таҳқиқотҳои илмӣ-педагогӣ ба миён омаданд, ки дар онҳо ба таври эҷодӣ ва мувофиқи мақсаду вазифаҳои таълиму тарбиявӣ имконияти истифодабарӣ аз мероси маънавӣ-ахлоқии халқи тоҷик ва таҷрибаи тарбиявии халқ – педагогикаи этникӣ ва халқӣ пайгирӣ карда шудаанд.

Бояд гуфт, ки педагогикаи анъанавии мардумӣ воситаи муассир ва тавоноии таъсиррасонии тарбиявӣ ба шумор меравад, ки бояд дар марҳалаи имрӯза дар амалияи тарбияи ватандӯстӣ мавриди истифодабарӣ қарор гирад, зеро андешаҳои педагогии халқ барои табақаҳои васеи аҳолии фахмо ва дастрас мебошанд. Илова бар ин, дар шароити рушд ва эҳёи фарҳанги мардумӣ дар Тоҷикистон аҳамияти педагогикаи суннатӣ меафзояд.

Этнопедагогика(педагогикаи халқӣ) яке аз муҳимтарин омил дар тарбияи насли наврас дар рӯҳияи худшиносӣ ва ватандӯстӣ ба шумор меравад, зеро он қонуниятҳои ҷаҳолияти таълиму тарбиявӣ ва хусусиятҳои миллии, халқӣ ва қавмию минтақавии инсонро фаро гирифта, дар як вақт аз таҳқиқотҳои илмӣ этнопсихология, этнолингвистика, психологияи иҷтимоӣ, фарҳангшиносии миллию умумибашарӣ, этнография (мардумшиносӣ), этнология истифода бурда, ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии насли наврас мусоидат менамояд.

Аввалин таъсири омилҳои этнопедагогӣ аз муҳити иҷтимоӣ ва таълиму тарбияи хонаводагӣ оғоз меёбад. Аз ин рӯ, онҳо барои тарбия ва ташаккули шахсияти наврасон дар рӯҳияи худшиносию ватандӯстӣ, эҷодиёти халқ ва анъанаҳои қадимаи то ба имрӯз ба мо расида, дар муҳити иҷтимоии оила ва муассисаи таҳсилотӣ истифода мешаванд. Дар ин раванд

сахми муҳимро волидон ва омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ мегузоранд. Дар маҷмӯъ дар дилхоҳ кишвар ва ҷомеа тарбияи худшиносию ватандӯстии наврасон ва ташаккулдиҳии ҷаҳонбинии умумии онҳо аҳамияти муҳими педагогӣ ва таърихӣ дорад. Барои тарбияи дурусти наврасон дар рӯҳияи худшиносию ватандӯстии онҳо аз этнопедагогика (педагогикаи халқӣ) бо назардошти шароити иҷтимоии таълиму тарбия ва муҳити зист аҳамияти аввалиндараҷа дорад. Бесабаб нест, ки Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти кишвар, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ҳамаи баромадҳо ва паёмашон ба тарбияи худшиносию ватандӯстии наврасону ҷавонон диққати махсус медиҳанд. Аҳамияту мубрамияти мавзӯ аз иқдоми меҳанпарастонаю худогонаҳои Сарвари давлат ибтидо мегирад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Бояд гуфт, ки масъалаи тарбияи ватандӯстии наврасону ҷавонон, махсусан нақш ва сахми волидон ва омӯзгорон дар ин ҷода яке аз масъалаҳои густурдаи илми педагогика ба шумор меравад, ки ҷӣ дар дохили кишвар ва ҷӣ дар хориҷи он диққати бисёре аз педагогҳо, равшиносонро ҷомеашиносон, фарҳангшиносонро файласуфонро ба худ ҷалб кардааст.

Масоили ташаккули майлу рағбат ба арзишҳои ватандӯстӣ аз дидгоҳҳои гуногуни педагогӣ психологӣ дар таълифоти олимони хориҷӣ И.А. Агапова, О.С.Богданова, Т.С.Буторина, А.Г.Здравомислов, А.В.Кирякова, И.С.Кон, А.И.Костяев, В.А.Крутетский, В.И.Лутовинов, Н.П.Овчинникова, В.С.Собкин, В.П.Тугаринов, Д.И.Фелдштейн ва дигарон дар сатҳҳои гуногун мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд.

Таҳлили афкори адабӣ-педагогии классикони адабиёти тоҷик нишон медиҳад, ки меҳвари онро тарбия ва ташаккулдиҳии сифатҳои маънавӣ-ахлоқӣ ташкил медиҳад. Моҳияти онҳоро ташвиқу тарғиби инсондӯстӣ, адолату инсоф, илму донишомӯзӣ, зебоипарастӣ, саломатии комилу муҳаббат ба одам, сулҳдӯстӣ, таҳаммулпазирӣ, умед ба ояндаи нек, боварию эътиқод ба илму илмдӯстӣ ҳамчун арзиши инсонӣ, ҳақиқатпарастӣ ва ғайраҳо ташкил намуда, дар раванди онҳо раъиятпарварию ватандӯстӣ мақоми хосаро ишғол намудааст. Асарҳои мутаффақирони шарқи исломӣ чун китоби дарсӣ ба раванди таълиму тарбиявӣ дар низоми таҳсилоти он замона истифода мегардид, ки мо намунаи онро дар мероси адабӣ-педагогии Адбураҳмони Ҷомӣ, Хофиз, Бедил, Садриддин Айнӣ, махсусан “Инқилоби Бухорои шариф”, “Қаҳрамони халқи тоҷик Темурмалик”, “Исёни муқаннаъ” мебинем. Ин раванд имконият медиҳад, ки дар педагогикаи мардумӣ низ аз онҳо баҳрабардорӣ намуда, мақому арзишмандии тағйиру такмили мазмуну мундариҷа, роҳу усулҳои таъсиррасонии худро комил гардонем.

Масоили тарбияи ватандӯстии ҷавонон инчунин дар асарҳои донишмандони муосири тоҷик, равшанфироки методистон ва педагогҳои шинохта, аз қабилӣ А. Алиев [1], Х. Афзалов, Х. Буйдоқов, Н.М. Заробекова, А. Қаландаров, И.Х. Каримова [4], Ф. Шарифзода [9], М.Д. Қаюмов, Қ.Б. Қодиров, М. Лутфуллозода [6], Б.Мачидова [7], Б. Раҳимов [8], А.Нуров, Х.М. Сабурӣ, Н.М.Юнусова, М.М. Азизӣ, А.С. Саидмӯминов, Ҷ. Давлатзода [3], Н. Худоёрова, Ш.А.Шарофзода, Б.У.Ҷумъаев ва дигар муҳаққиқон хеле хуб инъикос ёфтааст, ки онҳо дар рушди илми педагогикаи муосир саҳми беназир доранд. Дар ин росто метавон қайд намуд, ки устод М Лутфуллоев дар таълифоти пурарзиши худ “Педагогикаи миллии халқи тоҷик”, “Тулӯи хуршеди истиқлол ва масъалаҳои тарбия” ва “Ҷаҳоргонаи тарбия” унсурҳои муҳими тарбияро бо таснифи тарбияи миллий, ҳудогоҳӣ, ватандӯстӣ, инсондӯстӣ, сифатҳои ахлоқӣ-маънавий ва ғайраҳо хеле возеҳ асоснок намудааст.

Аҳамияту зарурат ва муқаддасоти тарбияи ватандӯстӣ дар рисолаи доктории Азизӣ М.М. «Ҷамғироии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ дар раванди фаъолияти кишваршиносии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон» бад-ин мазмун хеле хуб инъикос ёфтааст. Дар шароити имрӯза масъалаи тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстии ҷавонон аҳамияти махсус пайдо мекунад, зеро маҳз муҳаббат ба Ватан, меҳвари асосие мебошад, ки ҷомеаи Тоҷикистонро дар ҳама давру замонҳо муттаҳид кардааст. Муҳтаво ва мундариҷаи ватандӯстонаи таълиму тарбия ҳамеша ба маорифи миллий ва илми педагогика хос буд ва он принсипест, ки ба таҷриба ва анъанаҳои беназири педагогии халқи тоҷик асос ёфтааст.

Дар айни замон, мероси фарҳангии таърихӣ ва модии халқ дар ташаккули ҷаҳонбинӣ ва иҷтимоишавии насли наврас аҳамияти хоса дорад. Ҳисси ватандӯстӣ ҳамчун ҷузъи ҷудонашавандаи ғояи миллий, алалхусус, дар минтақаҳои наздисарҳадии Тоҷикистон ва эҳёи пояҳои маънавию ахлоқӣ мегардад, ки аз қадимулайём ба халқи тоҷик хосанд, ва онҳо дар таълифоти номрафтаи А.Қаландаров ва М.К.Афзалӣ инъикос ёфтаанд.

Масъалаҳои педагогикаи этникӣ дар таҳқиқотҳои Р.Амонов, Б.Шермухаммедов (аз нигоҳи фолклоршиносӣ), М.Фозилов, Б.Тилавов (истифодаи зарбулмасалу мақолҳо), М.Лутфуллозода[6], Ф.Шарифзода [10], Б.Раҳимов [8], А.Нуров, Б.Мачидова[7] (ҳамчун воситаи таълиму тарбия), Р.Дилшод (фарҳангшиносӣ) Г.Н. Волков [2], В.С. Кукушкин [5] ва дигарон мувофиқи мақсаду вазифаҳои тарбия ба ташаккулёбии шахсияти инсон мавриди таҳқиқот қарор гирифтанд, ки онҳо барои истифодаи педагогикаи этникӣ дар шароити муосир нақши муҳим доранд.

Асосҳои илмӣ-методологии истифодаи педагогикаи миллии тоҷик дар асоси талаботҳои ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ ва барномавӣ-методии зинаҳои

гуногуни таҳсилот коркард ва мавриди истифодабарӣ қарор дода шуданд (М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, Қ.Б. Қодиров, И.Х.Каримова, А.Нуров, Х.Раҳимзода, И.Арабов, Н.М. Юнусова, Б.Мачидова, С.Негматов, Ш.А.Сафаров, Л.Иматзода, Ҷ.Х.Файзализода, А.Мирализода, Д.Латифзода, Ф.Гулматов ва дигарон).

Ҳамин тариқ, дар таълифоту таснифоти гуногунҷабҳаи донишмандони ватанию хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон равишҳои равонию педагогии таҳқиқот дар синни наврасию ҷавонӣ, ташаккули майл ба арзишҳои шахрвандӣ дар раванди таълиму тадрис, омодагии омӯзгорони оянда ба тарбияи ватандӯстӣ, ҷойгоҳи худро пайдо кардааст.

Зарурияти тарбияи ватандӯстии хонандагони наврас дар шароитҳои иҷтимоӣ-педагогӣ тавассути омилҳои энопедagogӣ аз инҳо бармеоянд:

- арзишмандии тарбияи ватандӯстӣ на танҳо аз ҳифзи арзишҳои моддию маънавии ҳар як халқ бармеояд. Раванди ҷаҳонишавӣ ва дигаргуниҳои иҷтимоиву иқтисодӣ, хавфу хатарҳои сиёсӣ, маънавий-ахлоқӣ, экологӣ, фарҳангӣ ва ғайраҳо зарурияти омода намудани одамонро барои ҳифзи сайёраи замин ҳамчун маркази тамаддуни *инсон* ба миён овардааст;

- пӯшида нест, ки дар рафтори як қисмати наврасону ҷавонон дарки нодурусти арзишҳои ватандӯстӣ мушоҳида мегарданд ва он дар зиёдшавии зухуроти рафтори зиддиҷамъиятӣ, нашъамандӣ, афзоиши майлу рағбат ба майпарастӣ, пайравӣ ба ифротгароӣ ва зуроварию равияҳои тундгароии ифротӣ афзоиш ёфтааст, ҷиноятпешагӣ, камтаваҷҷӯхӣ ба илму донишу касбомӯзӣ, мутеъият ба маводҳои сомонаҳои иҷтимоӣ ва ғайраҳо ифода гардидаанд;

- имрӯз барои хурду бузурги Тоҷикистон, ки кишвари сермиллату халқи бунёдкори ояндаи некдошта ҳастанд ва ҳамчун шахрванди баробарҳуқуқ қору фаъолият менамоянд, мақсаду вазифаҳои ягона дар тарбияи ватандӯстӣ доранд. Аҳамияти ин раванд боз аз он бармеояд, ки мутахҳидшавии ҷомеаи Тоҷикистонӣ зери роҳбарии Пешвои миллат, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Президенти кишвар, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон аз солҳои 90-и асри гузашта оғоз гардида, он дар оянда низ рушду такмил хоҳад ёфт;

- дар боби 2, моддаи 4, банди 3 Қонуни ҶТ “Дар бораи тарбияи ватандӯстии шахрвандон” (24.12.2022, №1920) самтҳои асосии сиёсати давлатӣ дар соҳаи тарбияи ватандӯстии шахрвандон таъкид карда шудааст, ки онро волидону омӯзгорони муассисаҳои таҳсилотӣ ва аҳли ҷомеа бояд пайгирӣ намоянд;

- навсозӣ ва ғанигардонии муҳтавои тарбияи ватандӯстӣ, усул, шакл ва воситаҳои он вазифаи таҳқиқотҳои илмӣ мебошанд. Бинобар он мо

кӯшиш намудем маҳз таъсири омилҳои этнопедагогиро ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии наврасон мавриди таҳқиқи баррасӣ қарор додем.

Мавриди зикр аст, ки дар муассисаҳои таҳсилотӣ, оила ва ҷомеа нисбати тарбияи ватандӯстӣ бо истифодаи омилҳои этнопедагогӣ як қатор **ихтилофҳо** вучуд доранд, ки онҳоро чунин арзёбӣ намудан мумкин аст:

- байни талаботи ҷомеаи муосир оид ба тарбияи ватандӯстии хонандагон ва бо таври зарурӣ истифода набурдани омилҳои этнопедагогӣ дар ҷомеаи тезтағирёбанда ва рушдёбанда;

- байни раванди ҷаҳонишавӣ ва воридшавии фарҳангу тамаддунҳо бо олами маънавӣ-ахлоқии наврасону ҷавонон бо воситаи технологияҳои иттилоотӣ иртиботӣ ва камарзиш гардидани роҳу воситаҳои таъсиррасонии арзишҳои тарбиятии миллӣ дар тарбия, ташаккулдиҳии шахсияти насли наврас;

- паст гардидани фаъолнокӣ, шавқу рағбати хонандагон ба арзишҳои этнопедагогии халқи тоҷик, ки онҳо садсолаҳо дар таълим, тарбия, ташаккулёбии шахсияти насли наврас нақши муҳим бозиданд ва имрӯз низ онҳо чун воситаи тарбияи ватандӯстӣ хизмат карда метавонанд;

- байни талаботи афзоюндаи давлату ҷомеа ба насли худшиносу ватандӯст, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, дар ҳамкорӣ бо оила ва ҷомеа, таълиму тарбия мегиранд ва зарурияти дар бораи онҳо маълумот гирифтани ва минбаъд устувории ақидаҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва сифатҳои ахлоқию ватандӯстии хешро дифоъ ва такмил дода тавонистани наврасону ҷавонон.

Муҳолифатҳои зикргардида масъала ва самти таҳқиқоти педагогии моро муайян карда, барои пайгирӣ намудани таҳқиқоти илмӣ дар самти “Шароитҳои иҷтимоӣ-педагогии тарбияи ватандӯстии наврасон тавассути этнопедагогика (педагогикаи халқӣ)” фаъолияти худро амалӣ намоем.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоихаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар ҷаҳорҷӯбаи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии шӯбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар мавзӯи “Асосҳои педагогӣ-равонии рушди ҳештаншиносиву ташаккули ҷаҳонбинӣ ва иҷтимоишавии хонандагон ва наврасону ҷавонон дар замони муосир” мавриди таҳқиқ қарор ёфтааст, таълиф гардидааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Ҳадафи асосии таҳқиқоти мазкур омӯзиш ва пажӯҳиши роҳҳои самараноки истифодаи этнопедагогика (педагогикаи

халқӣ) дар ташаккули арзишҳои маънавий-ахлоқӣ ва тарбияи ватандӯстии наврасон ба шумор меравад.

Вазифаҳои таҳқиқот:

- омӯхтан ва таҳлили асосҳои илмӣ, назариявӣ ва амалии тарбияи ватандӯстии наврасон дар этнопедагогикаи халқи тоҷик;
- муайян намудани хусусиятҳои ватандӯстӣ дар наврасон ва таъсири омилҳои этнопедагогӣ ба ин раванд;
- омӯхтан, баҳодиҳӣ ба вазъи истифодаи омилҳои этнопедагогӣ дар тарбияи ватандӯстии наврасон дар муассисаҳои таҳсилотӣ;
- ташкилу баргузори кори озмоишӣ-таҷрибавӣ оид ба истифодаи омилҳои этнопедагогӣ дар тарбияи ватандӯстии наврасон дар Барномаи иҷтимоӣ-педагогии “Тарбияи ватандӯстии наврасон бо истифода аз омилҳои этнопедагогӣ”;
- баррасии ҷанбаҳои педагогии омӯзишу пажӯҳиши вазъи истифодаи омилҳои этнопедагогӣ (педагогикаи халқӣ) дар тарбияи ватандӯстии наврасон дар муассисаҳои таҳсилотӣ;
- натиҷагирӣ аз кори озмоишӣ-таҷрибавӣ ва коркарди тавсияҳои методӣ ба омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ роҷеъ ба баланд бардоштани сатҳу сифати тарбияи ватандӯстӣ ва такмил додани ин раванд.

Объекти таҳқиқотро ҷараёни тарбияи ватандӯстии наврасон бо истифода аз омилҳои этнопедагогӣ (педагогикаи халқӣ) ташкил медиҳад.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот ин таҳқиқи шароитҳои иҷтимоӣ-педагогии тарбияи ватандӯстии наврасон тавассути омилҳои этнопедагогиро (педагогикаи халқӣ) ташкил менамояд.

Ҷарзиҳои таҳқиқот аз он иборат аст, ки арзишҳои тарбияи ватандӯстии наврасонро тавассути омилҳои этнопедагогӣ (педагогикаи халқӣ) бо дарназардошти шароити иҷтимоӣ педагогии онҳо дар сурате самаранок ҳисоб кардан мумкин аст, ки агар:

- заминаҳои фалсафӣ-таърихӣ ва шароитҳои иҷтимоӣ педагогии тарбияи ватандӯстии наврасон дар муассисаҳои таҳсилотӣ ва оила таҳқиқ, муайян ва баррасӣ карда шавад; муассисаҳои таҳсилотӣ
- нақши унсурҳои этнопедагогӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии наврасон бо таври дақиқ мавриди омӯзиш қарор дода шавад;
- дар тарбияи ватандӯстии наврасон хусусиятҳои синну солӣ ва ҷарзиҳои онҳо ба ҳисоб гирифта шавад;
- арзишҳои беҳтарини омилҳои этнопедагогии тарбияи ватандӯстии наврасон дар кори озмоишӣ-таҷрибавӣ бо истифода аз барномаи иҷтимоӣ-педагогии “Тарбияи ватандӯстии наврасон бо истифода аз омилҳои этнопедагогӣ” мавриди санҷиш қарор ёбад;

- дар раванди таҳқиқот аз методҳои илмӣ-таҳқиқотии этнопедагогӣ дуруст истифода гардад ва таҷрибаи волидону омӯзгорони муассисаҳои таҳсилотӣ дар тарбияи ватандӯстии наврасон ба ҳисоб гирифта шавад.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Чараёни гузаронидани таҳқиқот шомили якчанд марҳилаҳои бо ҳам алоқамандро дар бар гирифт:

Марҳилаи якуми таҳқиқот солҳои 2020-2021-ро фаро гирифта, бештар ба ҷамъоварии маводи назариявии қори диссертатсионӣ оид ба мавзӯ бахшида шуд, инчунин дар ин марҳила ба ҷудо кардани пойгоҳи назариявӣ-методологии қори таҳқиқотӣ, таҳлили адабиётҳои илмӣ, таълимӣ ва методӣ оид ба масъалаи таҳқиқшаванда, муайян кардани ихтилофот, интихоби роҳу усулҳои истифодашаванда ва самтҳои минбаъдаи фаъолияти таҳқиқотӣ диққати махсус дода шуданд. Аввалин мақолаҳо таҳия ва ба нашр пешниҳод карда шуданд.

Марҳилаи дуюми таҳқиқот солҳои 2022-2023-ро дар бар гирифта, дар чараёни он иҷрои қорҳои муайян таъмин карда шуданд, яъне заминаи иҷтимоӣ-педагогии тарбияи ватандӯстии наврасон таҳлил гардиданд. Тавассути омӯختану таҳлил намудани адабиётҳои илмӣ, хусусиятҳои тарбияи ватандӯстии наврасон муайян карда шуда, вазъи истифодаи омилҳои этнопедагогӣ дар фаъолияти омӯзгорони муассисаҳои таҳсилотӣ ва волидон мавриди таҳқиқ ва баҳодихӣ қарор ёфтанд, асосҳои концептуалии сиситемаи қорҳои тарбиявӣ оид ба тарбияи ватандӯстӣ арзёбӣ шуданд.

Марҳилаи сеюм солҳои 2023-2024-ро фаро гирифт ва дар он натиҷаҳои таҳқиқоти назариявӣ ва амалии гузаронидашуда хулоса карда шуд. Барномаи тарбияи ватандӯстии наврасон тавассути омилҳои этнопедагогӣ таҳия ва қори озмоишӣ-таҷрибавӣ амалӣ гардонид шуданд. Шароити иҷтимоӣ-педагогии баланд бардоштани самаранокии тарбияи ватандӯстии наврасон тавассути истифодаи омилҳои этнопедагогӣ пешниҳод гардид. Маводи қори диссертатсионӣ таҳия ва ҷамъбаст карда, қорқарди ниҳоии хулосаву тавсияҳои илмӣ ба охир расонид шуд. Оид ба натиҷаҳои таҳқиқот мақолаҳо, тавсияҳои методӣ ва мақолаҳо омода гаштанд. Қори таҳқиқотӣ ба анҷом расонид ва маводи он ба расмият дароварда шуд.

Асосҳои назариявӣ таҳқиқот аз он иборат аст, ки дар таҳлили маводи назариявӣ имкониятҳои билқувваи (потенсиалии) заминаи таъмин намудани шароити иҷтимоӣ-педагогӣ ҳамчун воситаи баланд бардоштани сатҳу сифати тарбияи ватандӯстии наврасон зимни салоҳиятнокии омӯзгорон дар ҳамкорӣ бо волидон тавассути истифодаи унсурҳои этнопедагогӣ муайян карда шуда, ҳатто дар ин ҷанба таҳия ва истифодаи мувофиқи мақсаду вазифаҳо дар ҷомеаи муосир асоснок карда шудааст.

Асосҳои методологии таҳқиқотро ташкил медиҳанд:

- асноди қонунгузорӣ ва ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ, ки давлат ва ҳукумати ҚТ таҳия ва қабул кардааст, аз ҷумла Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд” ва таҳияи нави он Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи ҷавонон ва сиёсати давлатии ҷавонон”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи тарбияи ватандӯстии шаҳрвандон”, Концепсияи мактаби миллии тоҷик, Концепсияи миллии маълумот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Концепсияи рушди этнофарҳангии Тоҷикистон, ки мазмуну муҳтавоашонро таълиму тарбия, ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии насли наврас, ғояҳои фалсафӣ, сотсиологӣ, фарҳангшиносӣ, психологӣ, педагогӣ оид ба ҳуввияти миллии, равияи ватандӯстӣ ҳамчун мафкураи миллии;

- таҷрибаи таърихӣ халқи тоҷик оид ба тарбияи ватандӯстӣ, ки онҳо дар педагогикаи миллии ва мардумии он ифода ёфтаанд ва вобаста ба талаботҳои пешрафти ҷомеа тағйир ва такмил меёбанд;

- таҳқиқотҳои олимони хориҷию ватанӣ Волков Г.Н., Арипов (Орифӣ) М., Афзалов Х.С., Измайлов А.С., Лутфуллозода М., Шарифзода Ф., Каримова И.Х., Раҳимов Б.Р., Нуров А., Маҷидова Б., Файзализода Ҷ.Х., Мирализода А.М. ва дигарон оид ба нақши арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар тарбия ва ташаккулёбии шахсият ва мавқеи тарбиявии ватандӯстӣ дар онҳо.

Сарчашмаи маълумот. Заминаҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ ва барномавӣ-методии тарбияи ватандӯстӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ; таълифоту таснифоти олимони ватанию хориҷӣ оид ба нақши омилҳои этнопедагогӣ ва имконияту шароити истифодабарии онҳо дар тарбияи ватандӯстии хонандагони наврас; суханронӣ ва Паёмҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллии, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси олии кишвар оид ба масъалаҳои рушди маориф, тарбияву таълими насли наврас.

Заминаҳои эмпирикӣ. Методҳои назариявии таҳқиқотро ташкил намуданд: омӯхтан ва таҳлили таҳқиқотҳои фалсафӣю сотсиологӣ, фарҳангшиносӣ, психологӣ, педагогӣ; таҳлили ҳуҷҷатҳои меъёрии ҳуқуқӣ ва барномавӣ-методӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот; омӯхтан ва таҳлили муқоисавии таҳқиқотҳои этнопедагогии ватанӣ.

Методҳои эмпирикӣ-амалии таҳқиқотӣ: мушоҳидаи психологӣ, педагогӣ; суҳбат бо омӯзгорон, волидон, хонандагони наврас; пурсишнома (хаттӣ ва шифоҳӣ); иштирок дар ҷорабиниҳои тарбиявии беруназсинфӣ;

кори озмоишӣ-таҷрибавӣ ва таҳлилӣ-омории онҳо, қиёс намудани афзалиятнокӣ ва натиҷагирии мантиқӣ.

Пойгоҳи таҳқиқот. Муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии назди Сарраёсати маорифи ш.Душанбе, №№8,9-и ш.Душанбе, Мактаб-интернати Президентӣ барои кӯдакони болаёқати ш.Душанбе ва Муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №9-и ш.Кӯлоб. Дар таҳқиқот 540 хонандагони синфҳои 7-9, 98 нафар омӯзгорон ва 470 нафар волидонии муассисаҳои таҳсилотӣ иштирок намуданд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот аз нуктаҳои зерин бармеояд:

1. Андешаҳои концептуалӣ оид ба нақши тарбияи ватандӯстии наврасон тавассути истифодаи омилҳои этнопедагогӣ тасдиқ гардиданд.

2. Дар раванди тарбияи ватандӯстии наврасон муҳимияти баҳисобгирии хусусиятҳои инкишофи психологӣ, педагогӣ ва иҷтимоии онҳо арзёбӣ гардид.

3. Исбот гардид, ки тарбияи ватандӯстӣ ва шаклгирии сифатҳои ватандӯстӣ дар этнопедагогикаи халқи тоҷик мавқеи калидӣ дошта, дар ин раванд истифодаи зарбулмасалу мақолҳо, шинос намудан бо амалу симои қаҳрамонҳои гузаштаи халқи тоҷик мавқеи меҳварӣ ишғол карда метавонанд.

4. Роҳҳои гуногун ва самарабахши истифодаи этнопедагогика дар ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ, махсусан тарбияи ватандӯстии наврасон дар шакли барномаи иҷтимоӣ-педагогии “Тарбияи ватандӯстии наврасон бо истифода аз омилҳои этнопедагогӣ” таҳия ва самарабахшии он тасдиқ гардид.

5. Маълум гардид, ки этнопедагогикаи халқи тоҷикро дар ҳамаи чорабиниҳои таълиму тарбиявӣ истифода бурда, дар ташаккули сифатҳои ватандӯстонаи наврасон истифода бурдан арзишманд мебошад.

6. Дар заминаи таҳқиқоти назариявӣ ва корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ тавсияҳои психологӣ-педагогӣ коркард ва пешниҳод гардид, ки онҳоро омӯзгорони муассисаҳои таҳсилотӣ ва волидон метавонанд бо таври эҷодӣ дар шароитҳои гуногуни иҷтимоӣ ва педагогӣ истифода бурда метавонанд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда.

1. Таълим, тарбия ва ташаккулдиҳии сифат, ҳиссиёт, амалу рафторҳои ватандӯстӣ яке аз масъалаҳои мубрами илмҳои ҷомеашиносӣ, аз он ҷумла педагогика буда, арзишҳои ватандӯстӣ дар мафкураи ҳамаи халқу миллатҳо, аз он ҷумла тоҷикон мавқеи хоса дорад, ки он дар педагогикаи миллӣ ва мардумии он тӯли асрҳо ҷой гирифтааст. Ин раванд дар шароити кунунии рушди ҷомеаи Тоҷикистон идома дорад.

2. Ҷараёни тарбияи ватандӯстии хонандагон бечуну чаро ба шароити иҷтимоӣ-педагогии таълиму тарбия вобаста буда, дар ин ҷода зарурияти

истифодаи арзишҳои ватандӯстиро дар шароити ҷаҳонишавӣ ба миён меорад ва ин раванд истифодаи арзишҳои маънавӣ-ахлоқиро, ки аз таҷрибаи бисёрсолаи халқ бармеояд, талаб менамояд.

3. Эҳё ва истифодаи унсурҳо ва омилҳои этнопедагогӣ, ки дар худ таҷрибаи тарбиявии халқу миллатро ифода мекунанд, воситаи муҳими таъсиррасонӣ ба ҳиссиёт, шуур, рафтори ватандӯстонаи наврасону ҷавонон гардида, дар асоси талаботҳои пешрафти ҷомеа низоми таълиму тарбияро тағйиру такмил дода метавонанд.

4. Майли хонандагони наврас ба арзишҳои ватандӯстӣ дар ду ҷабҳа сурат мегирад. Аввало, азхудкунии дониш, маълумоту тасаввуротҳо ва сониян ташаккулёбии ҳиссиёт, рафтору амалҳо, ки онҳо самти иҷтимоӣ доранд. Донишу тасаввуротҳо оид ба маҳали зист, зодгоҳ, Ватан, расму оин, анъана, таърих фарҳанг ва ғайраҳо тавассути таъмини шароитҳои иҷтимоӣ-этнопедагогӣ ташаккул меёбанд ва онҳо метавонанд вачҳ (маром) ё худ ангезаи ватандӯстӣ гарданд.

5. Дар тарбия ва ташаккули ватандӯстии наврасон истифодаи зарбулмасалу мақолҳо ва васеъ намудани донишу тасаввурот оид ба қаҳрамонони таърихии халқи тоҷик, амалҳои қаҳрамонию ғояҳои ватандӯстии онҳо таъсири мусбат расонида метавонад;

6. Бо истифода аз методҳои таҳқиқотии умумипедагогӣ, ташкилу баргузори чорабиниҳои мақсаднок шароитҳои иҷтимоӣ-педагогӣ тарбияи ватандӯстии наврасон дар муассисаҳои таҳсилотӣ тавассути омилҳои этнопедагогӣ имконпазир мебошад.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот. Аҳамияти назариявии таҳқиқот иборат аз он аст, ки барои васеъ гардонидани донишҳои назариявӣ оид ба ташаккули донишҳои этнопедагогӣ, истифодабарии онҳо дар тарбияи ҳисси ватандӯстии хонандагони наврас дар шароитҳои иҷтимоию педагогии муассисаҳои таҳсилотӣ, хонавода, роҳу усулҳои истифодаи унсурҳои этнопедагогӣ дар раванди дарки мафҳуми Ватан, ватандӯстӣ, донишдони таърихи кишвар, анъанаҳо, муқаддасот, худшиносии миллӣ, дарки асосҳои сиёсату ҳуқуқӣ ва иҷтимоии давлат, дарки мазмуну мафҳуми Истиқлолият, эҳтироми Ватан, қаҳрамонони халқи тоҷик ва ғайра дар низоми тарбия мусоидат менамоянд. Инчунин дар заминаи таҳқиқотҳои илмӣ олимони муосир хусусиятҳои тарбия ва ташаккулдиҳии ватандӯстӣ дар наврасон аз нигоҳи миллӣ баррасӣ карда шудааст, ки бояд онҳоро омӯзгорону волидон дар давраи гузариши кӯдакон ба аёми камолоти наврасӣ ба ҳисоб гиранд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он зоҳир мешавад, ки маълумоти андӯхта ва бадастovarдашуда дар самти тарбияи ватандӯстии хонандагони наврас дар мураттаб сохтани барнома ва технологияи ташаккули арзишҳои ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилотӣ ва ҳатто донишҷӯёни

МТОК дар раванди таҳсилот, муҳити хонавода мавриди истифодабарӣ қарор гирифта, омӯзгорон онҳоро барои тарбияи меҳру муҳаббат ва эҳтиром ба Ватан, ташаккули сифатҳои ватандӯстӣ парваришу пайгирӣ менамоянд. Муайян ва мурағаб сохтани тавсияҳои амалӣ ва амалигардонии донишҳои ҳосилкарда доир ба тарбияи ватандӯстӣ тавассути омилҳои этнопедагогӣ (педагогикаи халқӣ) дар шаклҳои семинарҳои омӯзишӣ, экскурсияҳо доир ба таъриху табиати кишвар, сайри табиати зебо ба кӯху саҳрои кишвар викторинаҳои омӯзишӣ, саволу ҷавобҳои ҷолиби ҷуғрофӣ, таърихӣ-кишваршиносӣ истифода шуда метавонанд. Дар қори таҳқиқотӣ маҷмӯи шароити имкониятҳои истифодаи омилҳои этнопедагогӣ дар тарбияи ватандӯстии наврасон пешниҳод гардидаанд, ки аз онҳо омӯзгорони муассисаҳои таҳсилотӣ, волидон истифода бурда, сатҳу сифати фаъолияти худро дар тарбияи сифатҳои маънавӣ-ахлоқии насли наврас тағйиру такмил медиханд. Унвонҷӯён, магистрҳо, донишҷӯён ҳангоми навиштани қорҳои диссертатсионӣ, магистрӣ, рисолаҳои хатм, дастурҳои таълимӣ, монография ва ғайраҳо, инчунин омӯхтани фанҳои сикли педагогӣ, психологӣ истифода мебаранд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Мавқеи методологиву назариявӣ, таҳлили муқаррароти педагогиву психологӣ таҳлилу баррасӣ гардида, таҳқиқоти мунтазам ва мусалсал гузаронидашуда дар бораи тарбияи ватандӯстӣ, истифодаи методҳои назариявӣ таҷрибавӣ ва шароити иҷтимоӣ педагогии таҳқиқ, омӯзиши адабиётҳои илмӣ, тарбияи сифатҳои маънавӣ-ахлоқӣ тавассути унсурҳои этнопедагогӣ эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқотро таъмин намуданд.

Мутобиқати рисола ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Рисола ба нуктаҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.05 – Назария, методология ва ташкили фаъолияти иҷтимоӣ фарҳангӣ (13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ) мувофиқ аст: **банди 1** – Методикаи омӯзиши ҷомеашиносӣ. -фаъолияти фарҳангӣ ва иҷтимоӣ педагогӣ, аз ҷумла моҳият, сохтор, вазифаҳо, принципҳои онҳо; **банди 2** - Татбиқи равишҳои методологӣ дар омӯзиши фаъолияти иҷтимоӣ-педагогӣ; тарҳрезӣ, пешгӯӣ, моделсозии равандҳои иҷтимоӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ ва фарҳангӣ) ва **банди 4** — Сифати ташкили фаъолияти иҷтимоӣ фарҳангӣ (технология ва усулҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоӣ фарҳангӣ ва иҷтимоӣ педагогӣ; меъёрҳо, нишондиҳандаҳо, нишондиҳандаҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоӣ фарҳангӣ ва иҷтимоӣ педагогӣ; назорат ба сифати қорабиниҳои иҷтимоӣ маданӣ) мувофиқ аст.

Саҳми шахсии доғалаби дарачаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми шахсии муаллиф дар асосноккунии назариявӣ ва амалии ғояҳои асосии масъалаи таҳқиқшаванда, яъне истифодаи шароити иҷтимоӣ педагогии таҳқиқ ва

чанбаҳои амалии этнопедагогӣ баҳри тарбияи ватандӯстии насли наврас ба шумор рафта, фаҳмиши амиқу дақиқ ва дарки мафҳуми арзишҳои ватандӯстиро муайян менамояд, ифода гардидааст. Инчунин саҳми шахсии муаллиф дар баён ва муайян кардани зарурияти тарбияи ватандӯстии насли наврас тавассути унсурҳои этнопедагогӣ ва муайян кардани шароитҳои педагогии татбиқи самараноки он ифода гардидааст.

Тасвир ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Муқаррароти асосии назариявӣ, хулосаву натиҷаҳои таҳқиқоти гузаронидашуда аз ҷониби муаллиф дар конференсияҳои илмӣ-амалии байналмилалӣ дар шаҳрҳои Уляновск, Чебоксари, Душанбе ва конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар Душанбе, Бохтар ва инчунин дар семинарҳои илмӣ-назариявӣ оид ба масъалаҳои мубрами тарбияи ватандӯстии наврасону ҷавонон ва муайянсозии шароити иҷтимоию педагогии таҳқиқ тавассути этнопедагогика (педагогикаи халқӣ) ироа гардида, мавриди муҳокима қарор дода шудаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои бадастовардаи таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 12 таълифоти илмии муҳаққиқ инъикос ёфтаанд, ки дар шаҳрҳои Душанбе, Бохтар ва Кӯлоб дар дохили ватан ва шаҳрҳои Уляновск ва Чебоксари Федератсия Русия дар хориҷи кишвар ҷоп шудаанд. Аз он ҷумла 6 мақола дар маҷаллаҳои илмии тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Комиссияи олии аттестатсионии назди Вазорати маориф ва илми Федератсияи Русия ба таъб расидаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз пешгуфтор, 3 боби иборат аз 2 фаслӣ (6 фасл), хулоса, феҳристи адабиёти истифодашуда иборат мебошад. Рӯйхати адабиёт фарогири 231 номгӯй таълифот ба забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ мебошад. Ҳаҷми умумии диссертатсия 200 саҳифаи компютериро ташкил медиҳад, ки дар он 4 ҷадвал, 2 диаграмма ва 3 тасвир ҷой дода шудааст.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима муҳимияти мавзӯи рисола асоснок гардида, объект, предмет, мақсад, вазифа ва фарзияи таҳқиқот муайян шуда, навоариҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ амалӣ муайян ва маълумот дар бораи санҷидани дурустии натиҷаҳои таҳқиқот оварда шудааст.

Дар боби якум “**Тарбияи ватандӯстӣ ҳамчун масъалаи иҷтимоӣ ва психологӣ-педагогӣ**” баён гардидааст, ки Тоҷикистон ҳамчун кишвари соҳибистиклол, ягона, демократӣ ва дунявӣ дар ҷомеаи муосири ҷаҳонӣ шинохта шудааст ва ба раванди ягонаи ҷаҳонишавӣ ворид гардидааст. Ин

раванд раванди объективӣ буда, дар як вақт дар фазои сиёсӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва маънавии кишвар, махсусан, таълиму тарбия ва ташаккулдиҳии сифатҳои шахсиятии одамон зарурияти нигоҳи нав ба арзишҳои ахлоқӣ-маънавиро ба миён овардааст. Зеро падидаҳои ҳаётии иҷтимоӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ ба ҳаёт, фаҳмиш, ҷаҳонбинӣ, диду назар, ҳаёту ҷаҳолият ва шуури одамон зери таъсири ҳодисаҳои глобалӣ тавассути ҳучумҳои иттилоотӣ ворид гардидан ва коҳишёбии хувияти миллиро то андозае мушоҳида намудан мумкин аст.

Табиати гуногунҷабҳаи раванди ҷаҳонишавӣ, таъсири он баҳусус ба олами маънавии наврасону ҷавонон таҳлилу таҳқиқи тарбияи ватандӯстиро ҳамчун раванди тарбия, таълим, ташаккулдиҳии сифати шахсиятии инсонӣ бунёдкор, ҳимоятгар, бойю афзунгардонандаи бойғарихҳои маънавию ахлоқиро дар шароити ҷомеаи муосир талаб менамояд. Иҷрои ин амал имкон медиҳад дар айёми таъсири равандҳои ҷаҳонишавӣ роҳу усул ва имконияту воситаҳои тарбияи ватандӯстии наврасону ҷавонро ҷустуҷӯ ва дарёфт намуда дар тарбия, таълим ва ташаккулдиҳии шахсияти ин табақаи аҳолии кишвар ҳиссагузорӣ намоем.

Дарку истифодаи унсурҳои илмӣ-концептуалии тарбияи ватандӯстии насли ҷавону бунёдкор метавонад ба ташаккулёбии шахсияти дорои ҳиссиётҳои ватанпарастиву ватанхоҳӣ, устувор ба ақидаю андешаҳои инсонгароиву бунёдкорӣ, таҳаммулпазириву ҷаҳоншиносӣ мусоидат менамояд. Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи тарбияи ватандӯстии шаҳрвандон” шарҳи концептуалӣ ва барномавии ватандӯстӣ пешниҳод гардидааст. Дар қисмату зербобҳо, моддаҳои он барои амалӣ гардондан дар мақомотҳои давлатӣ, хонавода, муносибатҳои фардӣ-протсессуалӣ талаб карда шудаанд. Барои амалӣ гардондани талаботҳои концептуалӣ-барномавии Қонуни мазкур шарҳи мафҳуми ватандӯстиро тибқи мақсаду вазифаҳои таҳқиқотии худ аз нигоҳи илми педагогикаи муосир пешниҳод намудем.

Ҳиссиёти ватандӯстӣ ва ватанпарварӣ аз муҳаббат ба «ватани кучак»-и худ, яъне оила оғоз мегардад, ки дар он инсон ба дунё омада, аз меҳрубонию дӯстдорӣ ва ғамхорию дилбастагии волидону пайвандон баҳрабардорӣ менамояд. Минбаъд ба доираи васеи муоширату муносибатҳои оилавию иҷтимоӣ ворид гардида зинаҳои иҷтимоишавиро мувофиқ ба хусусиятҳои синнусолӣ, фардӣ аз сар мегузаронад.

Аз нигоҳи фалсафӣ дарки ҳиссиёти ватандӯстӣ, тарбия ва ташаккули ватандӯстӣ ҳамчун ҷузъи таркибии шуури ҷамъиятӣ ба ҳисоб рафта дар мазмун ва мундариҷаи ҷаҳолияти шахс зоҳир мегардад. Дар он ягонагии олами ботинӣ ва ҳадафҳои ахлоқии инсон ифода мегардад. Бояд қайд кард, ки дар ашъори фалсафӣ, адабӣ педагогии адибону мутафаккирони тоҷику

форс ватандӯстиву ватанпарварӣ бо тарзу услуби хос ва қолаби махсуси тафаккури замони худ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор гирифтааст. Намояндагони адабиёти классикии тоҷик Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абулқосим Фирдавӣ, Саъдии Шерозӣ, Абдурахмони Ҷомӣ ва дигарон ғояҳои инсонпарварӣ ва ватандӯстиро мутаалиқ ба ташаккули «инсонии комил» арзёбӣ намудаанд ва онҳо чун заминаи методологии педагогика мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор гирифтаанд.

Яке аз асосҳои илмӣ, таърихӣ, иҷтимоӣ ва сиёсии тарбияи ватандӯстии халқи тоҷик ин асари бунёдии Қаҳрамони Тоҷикистон, академик Бобочон Ғафуров мебошад, ки ҳануз дар асри гузашта (соли 1972) бо номи «Таърихи қадимтарин, қадим ва асрҳои миёна» бо забони русӣ ва соли 2020 бо номи «Тоҷикон: таърихи қадимтарин, қадим, асрҳои миёна ва давраи нав» бо ташаббус ва дастгирии сарвари кишвар Эмомалӣ Раҳмон дар шакли мукамал, дар арафаи 30-солагии Истиқлолияти давлатии Тоҷикистон нашр шудааст. Ин асари олими шинохтаи ҷаҳонӣ «бо мақсади ошноӣ пайдо кардан ба гузаштаи пурифтихори халқи тоҷик ва баланд бардоштани ҳисси худшиносии миллӣ» ба ҳар як хонавода тухфа карда шудааст. Дар пешгуфтори он Сарвари давлат онро чун «Шиносномаи миллат» муаррифӣ намуда, таъкид намудаанд, ки «шоҳасари безаволи Бобочон Ғафуров «Тоҷикон» - шиносномаи миллати мо буда, дар ташаккули худшиносии миллӣ ва рушди тафаккури таърихӣ тоҷикон хизмати шоиста кардааст».

Арзишмандии этнопедагогика (педагогикаи халқӣ) аз он бармеояд, ки он аз ҳаёти ҳаррӯзаи халқ сарчашма гирифта, орзую умедҳои ӯро фарогир аст. Бояд қайд кард, ки омилҳои этнопедагогӣ неруи таъсиррасонӣ ба ҳиссиётҳои ватандӯстӣ, шуури ахлоқӣ ва худшиносию ҳудогоҳии миллию ҳештаншиносиро доранд. Ҳар як инсон аз рӯзи ба дунё омадан ва тамоми умр дар хонавода, мактаб ва ҷомеа дар муҳити маънавию моддӣ, иҷтимоӣ сиёсии этнопедагогӣ ва этнофарҳангӣ зиндагӣ менамояд.

Асосҳои илмӣ-методологии истифодаи педагогикаи миллии тоҷик дар асоси талаботҳои ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ ва барномавӣ-методии зинаҳои гуногуни таҳсилот коркард ва то андозае мавриди истифодабарӣ қарор дода шуданд (М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, Қ.Б. Қодиров, И.Х.Каримова, А.Нуров, Х.Раҳимзода, И.Арабов, Н.М. Юнусова, Б.Мачидова, Ш.А.Сафаров, Ҷ.Х.Файзализода, А.Мирализода, Д.Латифзода ва дигарон).

Таҳқиқотҳои гузаронидашуда имконият дод, ки роҳу усулҳои эҷодии (амалии) таҳқиқотҳои илмии этнопедагогӣ ва этнопсихологӣ дар тарбияи сифатҳои маънавӣ-ахлоқӣ тарбия ва ташаккули хувияти миллӣ (И.Х.Каримова, А.Нуров, Б.Мачидова, Р.С.Хидирова), сифатҳои шахсиятии ҷисмонӣ (Ш.А.Сафаров, Т.Намозов, Р.Салимов) баррасӣ карда шавад.

Рушди педагогикаи тарбияи оилавӣ дар зерхати истифодаи педагогикаи мардумӣ дар омода намудани ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ ва тарбияи фарзанд (И.Арабов, Ф.Шарифзода, С.Сулаймонӣ, Х.Раҳимзода, М.Изатова ва дигарон) дар ҳамкорӣ бо муассисаҳои таҳсилотию ҷомеа (Ф.Гулматов, М.Лутфуллозода, С.Саидов) ва дигарон рӯйи кор омаданд.

Дар зербоби дуюм «Этнопедагогика (педагогикаи халқӣ) ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстӣ» қайд мегардад, ки омилҳои этнопедагогӣ асосҳои иҷтимоии худро доранд, чунки онҳо дар давоми умри садсолаю ҳазорсолаи халқу миллатҳо, қавму гуруҳҳои хурду бузурги этникӣ дар заминаи таҷрибаи тарбиятии онҳо ба вучуд омада, вобаста ба шароити имкониятҳо, вазъияти иҷтимоию иқтисодии ҷомеа такмилу тағйир ёфтаанд.

Концепсияи тарбияи муҳаббат ба оила, зодгоҳ, Ватан дар педагогикаи халқу миллатҳои дунё мавқеи меҳвариро ишғол менамояд, чунки онҳо *«ҷавҳари беҳтарини афкори халқро таҷассум кардааст. Ба монанди муносибати боэҳтиромона нисбат ба калонсолон, меҳмоннавозӣ, хоксориву хушмуомилағӣ, меҳнатдӯстиву ватанпарвариву хушахлоқӣ, ростқавливу бовиҷдонӣ ва дигарҳо, ки ба ҳамаи халқҳо хос аст»*. Ҳатто симою амалҳои ватандӯстонаи қаҳрамонҳои ривоятиву дostonҳо, афсонаю шеърҳои мантқан бо ҳамдигар наздик ҳастанд. Мо онҳоро дар дostonҳои «Гуруғлӣ», «Алпомиш»- и тоҷикӣ, «Қаҳрамони пусти палангпӯш»- и гурҷӣ (Шота Руставели), дар ҳаммаъногии зарбулмасалу мақолҳои халқии тоҷикӣ ва русӣ (Калонтаров Е.), тоҷикӣ – русӣ - англисӣ (Ш.Усмонзода), тоҷикӣ - ўзбекӣ (Б.Раҳимов, А.Нуров), инчунин расму оин ва одату анъанаҳои тарбиятии халқҳои Осиёи Миёна, Қазоқистон (А.Э.Измайлов, Ё.Раҳмонова) ва ғайраҳо мебинем. Ба ҳаммонандии ғояҳои тарбиятии халқҳо ягонагии фарҳанги динии онҳо низ таъсиргузор мебошанд.

Барои иҷрои қарзи фарзандӣ дар назди Ватан, халқу миллати ҳеш тоҷикон қаҳрамонон, ҷавонмардони бузурги таърихию муосирро доранд, ки онҳо дар майдонҳои ҷангу меҳнат, ҳифзи ватан далерию мардонагӣ нишон дода, то имрӯз дар хотираи таърихии халқи тоҷик ҷовидон боқӣ мондаанд ва барои имрӯзу фардои насли ҷавон чун намунаи ибрати нек хизмат хоҳанд кард. Соли 2023 эълон карда шудани озмуни ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Тоҷикон дар масири таърих» аз рӯи китоби бунёдии Бобочон Ғафуров «Тоҷикон: таърихи қадимтарин, қадим, асри миёна ва нав» аз номи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба шарафи ҷашни 30 солагии Истиқлолияти давлатӣ ва ба ҳар як оилаи кишвар тухфа кардани он, инчунин ҷашнвораи 115 солагии муаллиф як такони ҷиддиро дар тарбияи ватандӯстии ҳамаи қишрҳои аҳолии кишвар ба миён овард.

Тарбияи ватандӯстии наврасон бо истифода аз маводҳои этнопедагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти Тоҷикистон хусусиятҳои ба худ хосро дорад. Ин хусусиятҳо бо омилҳои зерин алоқаманд мебошанд:

1. Халқи тоҷик муддати тулонӣ мавриди истило қарор гирифта, махсусан баъди аз байн рафтани давлати Сомониён дар давраи тулонии таърихӣ аз тарафи забткунандагони зиёд зер азобу шиканча буд ва ҳар яки онҳо усулҳои ба худ хоси ғорату истисморгароиро истифода мебуданд.

2. Халқ кӯшиш мекард барои ҳифзи ватани худ мубориза барад ва ғояҳои ватандӯстонаи худро дар таълиму тарбияи фарзандон дар образҳои қаҳрамонони халқӣ (Спитамен, Шерак), дар афсонаҳо, ривоятҳо, зарбулмасалу мақолҳо ва ғайраҳо аз насл ба насл диҳад.

3. Таърих гувоҳ аст, ки халқи тоҷик ҳамчун қавми қадимтарини Осиёи Миёна борҳо ба муқобили душманони дохилию (зери роҳбарии Муқаннаъ, Восеъ ва дигарон) берунӣ мубориза бурда барои озодию ободии халқу ватани худ кӯшиш намудааст.

Ғояҳои ватандӯстӣ ва тарбияи ватандӯстӣ дар зерхати тарбияи маънавӣ - ахлоқӣ дар мероси адабӣ – педагогии классикони адабиёти тоҷику форс (Абулқосим Фирдавсӣ, Саъдии Шерозӣ, Абдурахмони Ҷомӣ ва дигарон), эҷодиёти шифоҳии халқ (афсонаҳо, ривояту достонҳо, зарбулмасалу мақолҳо ва ғайраҳо) арзёбӣ гардидаанд. Вале тарбия ва ташаккули сифатҳои ватандӯстӣ дар низоми таҳсилот то солҳои 20-30 асри XX аз нигоҳи педагогӣ мавриди таҳқиқоти илмии махсус пайгирӣ нагардида буданд.

Асоси меҳварии этнопедагогикаро тарбияи миллӣ ташкил медиҳад, ки яке аз ғояҳои мубрами он тарбияи ватандӯстӣ мебошад. Дар замони муосир, ки демократикунонии ҷомеа, пешрафти ҳаёти иҷтимоию иқтисодии мардум, ҳифзу эҳё намудани ҳунарҳои миллӣ, анъанаҳо, расму оинҳои арзишманди халқӣ ва суннатҳои беҳтарини таърихиву фарҳангӣ маҳз бо шарофати соҳибистиқлолии кишвар ба мардуми кишвар насиб гардидааст, хеле муҳим мебошад. Онҳоро ҳамчун омили муҳимтарини рушди ахлоқию маънавӣ ва таъмини устувории давлату мамлакат бояд истифода бурд ва бо ин васила беҳбудии имрӯзу фардои кишварро бояд таъмин кард.

Бояд қайд кард, ки дар технологияи этнопедагогӣ меҳвари асосии тарбияро меҳру муҳаббат ба одамон, табиат, ашӯҳои атроф, ба замин, ба Ватан ташкил медиҳад. Г.Н.Волков таъкид намудааст, ки «меҳру муҳаббат аз насл ба насл маҳз дар этнопедагогика дода мешавад».

Барои иҷрои вазифаҳои тарбияи ватандӯстӣ таъмин намудани шароитҳои иҷтимоӣ-педагогӣ ва истифодаи омилҳои этнопедагогӣ нақши муҳим дорад. Ғояҳои тарбияи ватандӯстӣ аз таҷрибаи тарбиявии халқ сарчашма гирифтааст, ки онҳо дар педагогикаи халқӣ инъикос ёфтаанд. Дар

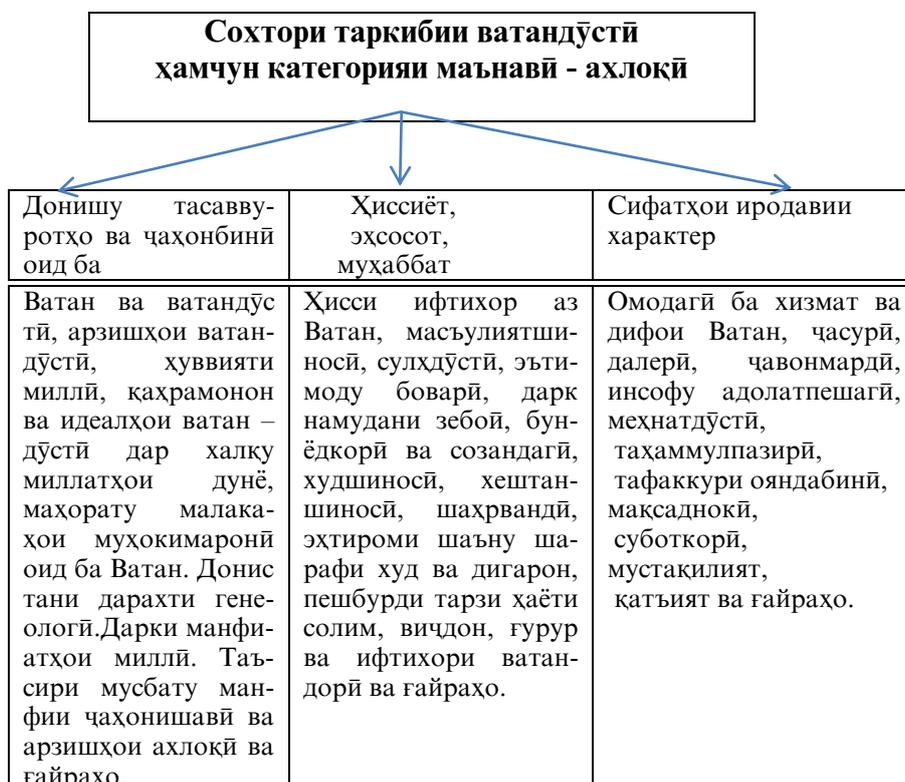
этнопедагогика – педагогикаи халқи консепсияи тарбияи меҳру муҳаббат ба оила ва пайвандон, оила, зодгоҳ, деҳу шаҳр, Ватан мавқеи меҳвариро ишғол намуда, қувваи бузурги таъсиррасонии иҷтимоӣ, психологӣ-педагогиро дорад.

Дар боби дуюм “Ватандӯстӣ ҳамчун сифати маънавӣ-ахлоқӣ ва хусусиятҳои тарбияи он дар наврасон” ва зербоби аввали он **“Тарбияи ватандӯстӣ ҳамчун сифати маънавӣ-ахлоқӣ ва заминаҳои шаклгирии он”** кайд мегардад, ки таҳлили сарчашмаҳои илмии фалсафӣ, таърихӣ, адабӣ, психологӣ, педагогӣ, фарҳангӣ ва ғайраҳо нишон медиҳанд, ки мутафаккирони адабиёти тоҷикӣ форс дар пайдоиш, рушд, таҳаввули ғояву андешаҳои ватандӯстӣ нақши муҳим доранд. Қисми зиёди панду андарзҳои онҳо ҳамчун омили муҳими таъсиррасонӣ ба ҳиссиёт, шуур ва рафтори насли наврас нақши арзишманд дошта, дар садсолаҳои гузашта ва имрӯза низ ҳамчун ғоя, моли тарбиявии мардум шуда хизмат менамоянд.

Масъалаи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии кишвар мавриди таҳқиқоти арзишманд аз тарафи Давлатзода Ҷ. қарор гирифта, омода намудани омӯзгорони оянда ба ин раванд аз ҷониби муҳаққиқон Заробекова Н.М., Қаландаров А., Тилоев Қ. ва дигарон пайгирӣ гардидаанд.

Сохтори таркибии ватандӯстӣ ҳамчун категорияи иҷтимоӣ, педагогӣ, психологӣ ва фарҳангӣ печида мураккаб буда, мо онро мувофиқи мақсаду вазифаҳои таҳқиқотии худ чунин баррасӣ намудем:

Тасвири 1.



Дар зербоби дуом “Хусусиятҳои тарбия ва ташаккулёбии ватандӯстӣ дар наврасон” таҳлил гардидааст. Дар давраи наврасӣ дар ҳар як инсон талаботҳои ғояҳои шахсӣ иҷтимоӣ, шавқу завқ, рағбату хоҳиш, сифатҳои иродавӣ, тасаввуроти шуури ахлоқӣ ва дигар дастоварду фаҳмишҳои нави арзишманд зери таъсири дониш, маҳорату малакаҳо, натиҷагирӣ аз амалҳои шахсӣ, хулосаю пешниҳоди одамони гирду атроф ба вучуд меоянд, тағйир меёбанд ва такмил дода мешаванд, ки он яке аз қонуниятҳои инкишофи шахс дар давоми умри ӯ мебошад.

Таҳқиқотҳои олимони (И.Л.Божович, Д.И.Фельдштейн ва мушоҳидаҳои пайравони онҳо) нишон медиҳанд, ки шаклгирии худшиносии наврасон на танҳо ба дигаргуниҳои психофизиологӣ, (бо балоғатрасии ҷинсӣ), балки аз шаклгирии талаботҳои ахлоқии вай бармеояд. Наврас арзишмандӣ ва камбудии рафтору амали худро дарк карда кӯшиш менамояд ба онҳо баҳо диҳад ва барои пешгирии амалҳои номатлуб худро идора намояд. Худро шинохтан, бо дигарон муқоиса намудан, ба рафтор ва амалҳои шахсии худ баҳо додан яке аз хусусиятҳои ба худ хоси давраи наврасӣ мебошад.

Дар муассисаҳои таҳсилотӣ зери таъсири омӯзгорон дар раванди таълиму тарбия ва дар хонавода зери таъсири волидону пайвандон идеологияи сиёсии наврасон шакл гирифта он доимо ивазшаванда, тағйирёбанда мебошад. Чунки зиёд ва васеъ гаштани донишу тасаввуротҳо, рушди ҷаҳонбинӣ, қобилияти маҳорати муҳокимаронӣ, тафаккури нави иҷтимоӣ-сиёсӣ дар наврасон ба шаклгирӣ оғоз мекунад. Онҳо кӯшиш менамоянд ахбороти маълумотҳои сиёсиро бо воситаи ахбори омма, хондани маҷаллаю рӯзнома, аз ҳамсолону шахсони гирду атроф (дар кӯчаю бозор, масҷид, созмонҳои талабагӣ, суҳбату муҳокимарониҳои гуногун) доништа гирифта, дар заминаи пайравӣ ба онҳо рафтору амал, муносибату гуфтори худро тағйир диҳанд, вале зухуроти онҳо на ҳама вақт арзишманд барои шахсияти наврасон мегардад ва дуру дароз дар зехнашон боқӣ мемонад.

Бояд қайд кард, ки кӯдакону наврасон таҷрибаи иҷтимоӣ ё худ иҷтимоишавиро на танҳо зери таъсири раванди корҳои махсуси ташкилкардашудаи таълиму тарбиявӣ аз худ мекунанд, инчунин ба таҷрибаи иҷтимоӣ, зери таъсири муҳити ихотакардаи хонаводагӣ, муоширату муносибат бо ҳамсолону калонсолон дар ҳаёти ҳаррӯза така менамоянд. Мо айёми босуръати тез амалӣ гардидани онро бо воситаи технологияҳои муосир иттилоотӣ ва раванди ҷаҳонишавӣ мебинем. Имрӯз тамоми технологияҳои муосир ба аҳли ҷомеа дастрас буда, дар муассисаҳои таҳсилотӣ созмонҳои талабагии мактабӣ «Ахтарон», «Сомониён» ва «Ворисони сомониён» дар тарбия ва ташаккулёбии сифатҳои шахсиятии

хонандагон таъсиррасон мебошанд. Шаклҳои корҳои таълиму тарбиявӣ беруназсинфӣ бо мазмун ва мундариҷаи худ ҷавобгӯӣ ба талаботҳои ҷомеаи муосир фаъолият менамоянд. Ба ҳисоб гирифта мешавад, ки тарбияи маънавӣ-ахлоқии ватандӯстӣ ин амалигардонии сиёсати давлат ва Ҳукумати Тоҷикистон буда, тарбия ва ташаккулдиҳии он мақсаду вазифаи муассисаҳои таҳсилотӣ, оила, ҷомеа мебошад.

Дар боби сеюм “Технологияи истифодаи этнопедагогика дар тарбияи ватандӯстии наврасон” технологияи педагогӣ бо истифода аз роҳу усулҳои таъсиррасонӣ ба шуур, ҳиссиёт ва рафтори кӯдакону наврасон мавриди таҳқиқ қарор ёфтааст. Онро дар маҷмуъ технологияи тарбияи ахлоқӣ-маънавӣ номидан мумкин аст.

Дар зербоби якум “Вазъи истифодаи омилҳои этнопедагогӣ дар тарбияи ватандӯстии наврасон дар муассисаҳои таҳсилотӣ” мавриди таҳқиқ гирифтааст. Омӯхтан ва таҳлили методҳои тарбияи ахлоқӣ-маънавӣ дар ҳамаи халқу миллатҳои гуногун (Г.Н.Волков, З.П.Василева, А.Ш.Гашимов, Ш.А.Мирзоев, И.Оширбаев, К.Пирлиев, Б.Рахимов, Ш.М-Х.Арсалиев, А.Нуров, Б.Мачидова ва дигарон) нишон медиҳанд, ки таъсиррасонӣ ба шуур, ҳиссиёт ва рафтори одамон самти инсонгароӣ дошта лафзи модарӣ дар ин раванд мавқеи хосаро ишғол менамояд.

Вижагиҳои асосии тарбияи ватандӯстии наврасонро дар муассисаҳои таҳсилотии пойгоҳӣ дар ҳамкорӣ бо волидон инҳо ташкил менамоянд:

1. Имконияти истифодаи фанҳои таълимии тадрисшаванда, ки тибқи нақшаи таълимӣ ба ҷадвали дарсҳо ба раванди таҳсилот ворид карда шуда, мақсаду вазифаҳои онҳо аз талаботи барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ ва дигар дастуру маводҳои таълимию методӣ бармеоянд.

2. Салоҳияти касбӣ-тарбиятгарии омӯзгорони фанӣ, ки барои иҷрои вазифаҳои тарбияи ватандӯстӣ мусоидат менамоянд, махсусан намунаи ибрат будани омӯзгорон мебошад. Бояд ба ҳисоб гирифт, ки кӯдакону наврасон ба сифатҳои шахсиятии омӯзгор тавачҷуҳи хоса зоҳир намуда, кӯшиш мекунанд дар рафтору амал ба онҳо пайравӣ намоянд, бо роҳи худмонандкунию хулосабарорӣ аз ягонагии гуфтору рафторашон фаъолияти хешро тағйиру такмил диҳанд.

3. Ташкилу баргузори чорабиниҳои тарбиявӣ беруназсинфӣ таълиму тарбиявӣ, ки дар онҳо тарбияи ватандӯстии хонандагон чун иҷроӣ яке вазифаҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ ба нақша гирифта ва амалӣ гардонда мешаванд, ки дар шаклгирии сифатҳои ватандӯстӣ нақши муҳим доранд.

4. Худмуайянкунӣ, худбаҳодиҳии шахсиятии наврасон ва иштироки онҳо дар фаъолияти таълимӣ ва чорабиниҳои таълиму тарбиявӣ беруназсинфӣ арзишманд ҳисобида мешаванд.

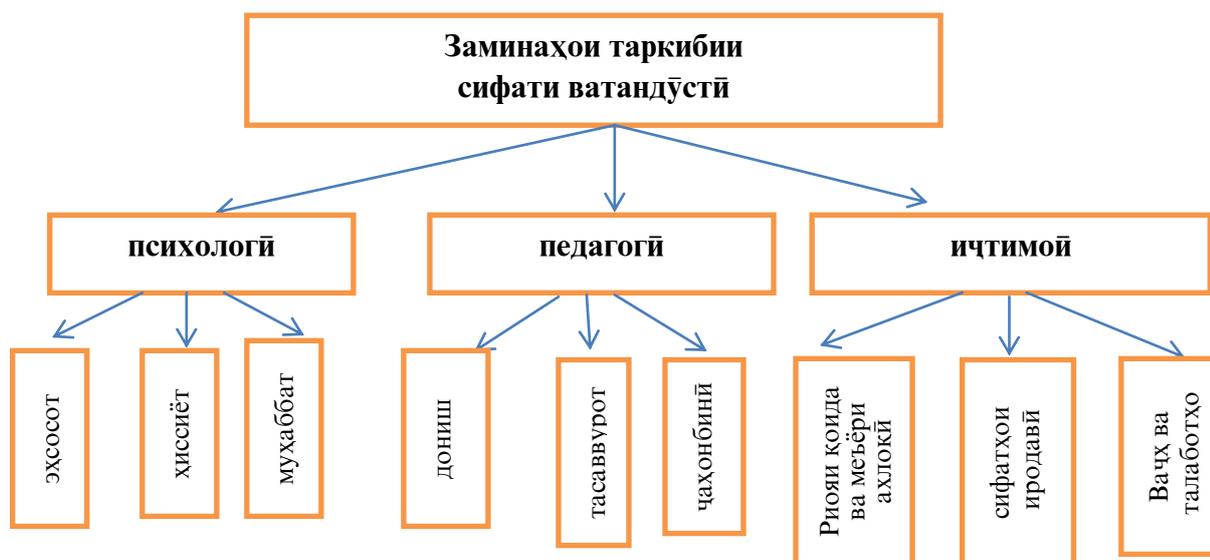
5. Ҳамкорӣ бо волидони наврасон ва таъмин намудани самарабахшии раванди тарбияи ватандӯстӣ бо истифодаи омилҳои этнопедагогӣ дар муҳити хонавода шартҳои муҳими тарбияи ватандӯстӣ мегардад.

6. Омӯхтани таҷрибаи ҳамкорону волидон дар тарбияи ватандӯстии наврасон ва истифодаи омилҳои этнопедагогӣ дар ин раванд омили муҳим дар иҷрои вазифаҳои тарбияи ватандӯстӣ аст.

Маҳз технологияи тарбияи ватандӯстӣ дар наврасон бо истифода аз омилҳои этнопедагогӣ марҳилаи махсус мебошад, ки он барои бошуурона азхудкунии андешаҳои ақидаҳои ва таҷрибаи ватандӯстӣ мусоидат менамояд, заминаҳои шаклгирии эътиқод мешавад. Минбаъд он метавонад ба идеали шахсӣ мубаддал гардида эҳсосоти аз ҷиҳати маънавӣ арзиши мусбатдоштаро ба вучуд оварда роҳнамои амалҳои ватандӯстона гардад.

Бояд қайд кард, ки фарҳанги маънавии халқи тоҷик, ки дар тарбияи ватандӯстии кӯдакону наврасон нақши муҳим мебозанд, заминаҳои таркибии худро доранд. Аз натиҷагирӣ аз таҳлили пурсишномаҳо, ки дар замимаҳо (2,3,4,5,6) ҷой дода шудаанд, чунин бармеояд, ки ватандӯстӣ заминаҳои асосҳои психологӣ, педагогӣ ва иҷтимоии худро доранд.

Тасвири 2.



Заминаҳои таркибии сифати ватандӯстиро мо таври зайл арзёбӣ намудем, ки онҳо мантиқан бо ҳамдигар алоқаманд буда дар ҳамаи давраҳои синну солии инкишофи шахсият зери таъсири раванди таъсиррасонии мақсадноки таълиму тарбиявӣ, ҳодисаҳои иҷтимоӣ бо истифода аз омилҳои этнопедагогӣ тағйиру такмил меёбанд.

Чи тавре ки, аз ҷадвали болоӣ бармеояд сифати ватандӯстӣ арзиши олии психологӣ, педагогӣ ва иҷтимоии шахс буда, онро ҷузъи таркибии ахлоқ, сифатҳои ахлоқии шахсият ҳисобидан мумкин аст. Ватандӯстӣ ҳиссиёт, рафтор ва амали бошуурона буда, дар таркиби муносибатҳои шахсӣ ва иҷтимоӣ ифодагари фарҳанги шахсӣ, сифати иҷтимоӣ ва камолоти

аклию зехнӣ қабул карда мешавад. Байни фарҳанги шахсию ватандӯстӣ робитаи мутақобила вучуд дорад ва ҳангоми тарбияи ватандӯстӣ насли ояндаи бофарҳангу ватанпарвар дар муассисаҳои таҳсилотӣ, оила ва ҷомеа тарбия карда мешавад.

Ба андешаи мо яке аз заминаҳои иҷтимоӣ, ки ба тарбия ва ташаккули сифатҳои ватандӯстии хонандагон шуда метавонад, ин таърихи гузаштагонии халқи тоҷик аст, ки ӯ ба ягон давлат, халқу миллат ҳучум накардааст, дигаронро талаву тороҷ нанамудааст, дар ҳифзи марзу бум ва арзишҳои миллии худ побарҷо истодааст.

Панду насихат, андешаҳои таъсиррасонии мақсаднок ба гуфтор, рафтор, кирдор ва амалу андешаҳои неку бунёдкорӣ, адолатпешагию ватандӯстӣ, бо услуби хоси шарқона истифодаи зарбулмасалу мақолҳо, ибораю андарзҳои махсус як омили таъсиррасонии этнопедагогӣ буда, он дар одату анъана, урфу одати махсуси ниёгон дар ҷомеаи кунунии тоҷикистониён боқӣ мондааст.

Бояд қайд кард, ки ҳар як зарбулмасалу мақолҳо, панду насихат, андарзҳо аз классикони адабиёти тоҷик, қаҳрамонони асарҳои бадеӣ ва ғайраҳо инсонро аз хурдсолӣ то охири умр дар руҳияи хайрхоҳиву инсондӯстӣ, меҳру шафқат, ватандӯстиву ватанпарварӣ, ватанхоҳиву ватандорӣ тарбия менамоянд. Онҳо аз тарафи халқ дар қолаби адабии махсуси адабӣ эҷод гардида дар лаҳзаҳои махсуси ҳаёт, вобаста ба шеваю шароит ва мақсаду вазифаҳои тарбиявӣ бо оҳанг ва лаҳни гуворою ҳаловатбахш ҳангоми баргузорию панду насихатҳо барои қавӣ, таъсирбахш гардидани фикру андешаҳои тарбиявӣ истифода бурда мешаванд. Бинобар ин онҳо дар дилу дидаи халқ ҷой гирифтаанд ва қувваи таъсирбахшии ҳаётии худро исбот намудаанд.

Истифодаи зарбулмасалу мақолҳо, панду насихат, суҳбат, андарзҳо аз классикони адабиёти тоҷик роҷеъ ба қаҳрамонҳои халқи тоҷик дар таълиму тарбия дар таҳқиқотҳои олимони тоҷик дар зерхати самтҳои алоҳидаи ин раванд, ба монанди тарбияи ахлоқӣ-маънавӣ, фикрӣ ва ғайраҳо мавриди таҳлилу таҳқиқ қарор гирифтаанд. Мо кӯшиш намудем истифодаи зарбулмасалу мақолҳо, панду насихат, суҳбат, андарзҳо аз классикони адабиёти тоҷик роба қаҳрамонҳои халқи тоҷик ва ғайраҳоро чун як омили этнопедагогии тарбияи ватандӯстии наврасон таҳлилу баррасӣ намоем.

Дар ҳар як давраи синнусолии инкишоф, ҳатто аз синни хурди мактабӣ волидон дар хонавода, омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилотӣ дар раванди таълими забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ, дар синфҳои VII-IX зиёдтар дар таълими фанни забони модарӣ, адабиёти тоҷик, ташкилу баргузорию чорабиниҳои тарбиявии беруназарсӣ, муоширату муносибатҳо зарбулмасалу мақолҳо, панду насихат, суҳбат, андарзҳо аз классикони

адабиёти тоҷик роҷеъ ба қаҳрамонҳои халқи тоҷикро истифода мебаранд. Махсусан, бузургсолон, ки дар этнопедагогика ҳурмату эҳтироми онҳо ҳамчун яке аз принципҳои ахлоқи маънавиёт эътироф гардидааст, мавриди панду насихат аз зарбулмасалу мақол хеле зиёд истифода мебаранд.

Корҳои таҳқиқотӣ дар Муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии назди Сарраёсати маорифи ш.Душанбе, №№8,9-и ш.Душанбе, Мактаб-интернати Президентӣ барои кӯдакони болаёқати ш.Душанбе ва Муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №9-и ш.Кӯлоб баргузор гардида, дар таҳқиқот 540 хонандагон (синфҳои VII-IX), 98 нафар омӯзгорон ва 470 нафар волидони хонандагон иштирок намуданд.

Бо мақсади муайянсозии истифодаи зарбулмасалу мақолҳо, панду насихат, суҳбат, андарзҳо аз классикони адабиёти тоҷик, нақлу ривоят оид ба қаҳрамонҳои халқи тоҷик дар тарбияи ватандӯстӣ бо хонандагони синфҳои 7-9, омӯзгорон ва волидони хонандагони гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ саволҳои махсус таҳия намуда, пурсишнома гузаронидем.

Дар асоси баҳисобгирии хусусиятҳои кори тарбиявӣ дар муҳити хонавода ва таълимгоҳ саволҳои зерин аввал барои омӯзгорон ва сипас ба хонандагону волидон пешкаш карда шуданд:

1. Барои тарбияи ватандӯстӣ кадом сифату амалҳо ҳамчун намунаи ватандӯстӣю ифтихори миллӣ ҳисобида мешаванд?

1. Дар тарбияи ватандӯстӣ аз кадом омилу воситаҳои педагогикаи халқӣ истифода бурда мумкин аст?

2. Кадом қаҳрамонҳои халқи тоҷикро медонед?

3. Кадом ҷойҳои таърихии кишварро номбар карда метавонед?

4. Роҷеъ ба тарбияи ватандӯстӣ кадом зарбулмасалу мақолҳо, панду насихат, суҳбат, андарзро арзишманд меҳисобед?

Ҳангоми таҳлилу натиҷагирӣ аз пурсишномаи мазкур мо ҷавобҳоро на танҳо бо воситаи баҳисобгирии теъдоди пурсидашавандагон коркарди омории онҳо, инчунин дар зерхати баҳисобгирии омилҳои зерин таҳлил ва баррасӣ намудем:

- синнусол ва таҷрибаи ҳаётии пурсидашудаҳо;

- сатҳи таҳсилот, ҷаҳонбинӣ, иштирок дар фаъолияти меҳнатӣ, мақом ва синнусоли оиладорӣ;

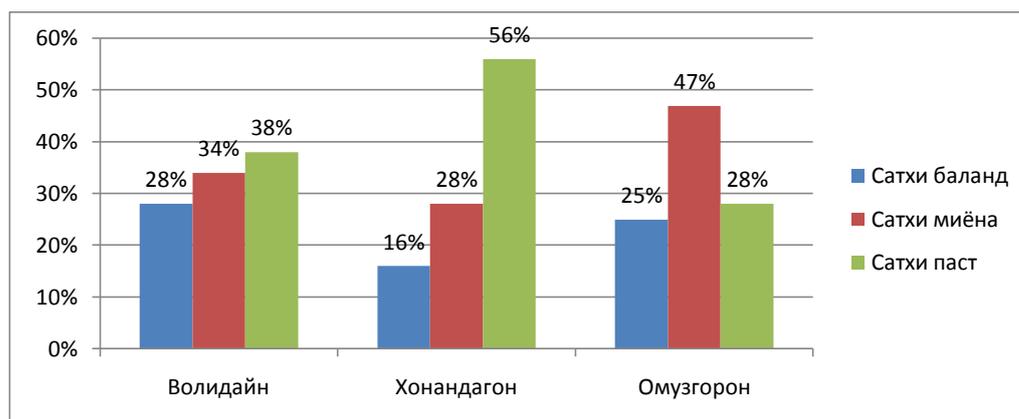
- мавқеи иҷтимоии волидон ва ҳаёти аъзоёни ду-се насл (бобою бибӣ, падару модар, фарзандон), уи якҷоя зиндагӣ мекунанд;

- макони зист (шаҳр, деҳа);

- дарку иҷро намудани мақсаду вазифаҳои тарбияи ватандӯстӣ дар муассисаҳои таҳсилотӣ ва оила, ки он меҳвари асосии қисмати кори таҳқиқотиро дар бар мегирад.

Натиҷаи бадастомадаро дар диаграммаи зерин ҷой намудем.

Диаграммаи 1.



Ҳангоми пурсиш маълум гардид, ки насли калонсол оид ба маҳалли зисти худ зиёдтар маълумот дода, атрофи арзишмандии хонавода, таҷрибаи оиладорӣ, дигаргуниҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ, сиёсӣ фарҳангии гузаштаи худ нақл карданро дӯст медоранд. Насли миёнсол, яъне волидони хонандагон (аз 35-40 то 55-60 сола) роҷеъ ба дигаршавии рафтору муносибатҳои фарзандону набераҳо суҳанронӣ намуда, оид ба суҳт шудани таъсири тарбиявии волидон, коҳишёбии устувории оила дар ҷомеаи муосир, таъсири омилҳои таъсиррасони муосир ба ҳиссиёт, рафтор ва шуури хонандагон ва ғайраҳо андешаҳои худро арзёбӣ намуданд.

Боиси таассуф аст, ки на ҳамаи волидону омӯзгорон ва хонандагон ба истифодаи омилҳои этнопедагогӣ, аз он ҷумла дар бораи қаҳрамонҳои халқи тоҷик, ҷойҳои таърихӣ кишвар, истифодаи зарбулмасалу мақолҳо, панду насиҳат, суҳбат, панду андарз дар тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ, махсусан тарбияи ватандӯстӣ тавачҷуҳи ҷиддӣ дода, ҷавобҳои арзишманду дилхоҳро пешниҳоду иброз намуданд. Волидон ҷунин муносибати худро ба мушкилотҳои моддӣ маънавӣ хонавода, серкорӣ, нарасидани вақт, дар муҳочирати меҳнатӣ қарор доштани ҳамсар, тағйирёбии хусусиятҳои фардӣ шахсияти наврасон ва ғайраҳо алоқаманд намуданд.

Бинобар ин, дар кори таҳқиқотӣ зарурияти таҳқиқи масъалаи истифодаи омилҳои этнопедагогӣ дар тарбияи ватандӯстии хонандагони синни наврасӣ аз нигоҳи иҷтимоӣ-педагогӣ ба миён омад. Он аз ягонагии методологияи илмӣ ва мазмуну мундариҷа, мақсаду вазифаҳо ва марҳилаҳои кори илмӣ-таҳқиқотӣ бармеояд. Дар ин замина бояд барномаи иҷтимоӣ- педагогӣ ба назария ва таҷрибаи амалии мардум дар тарбияи ватандӯстӣ таъя намояд. Барномаи иҷтимоӣ-педагогӣ дар бар мегирад:

- азхудкунӣ ва такмилдиҳии мачмуи донишҳо, тасаввуроту маълумотҳо оид ба Ватан, ҳиссиёт, сифату хислатҳои ватандӯстӣ дар наврасон;

- ҳамгирии раванди тарбияи ватандӯстӣ дар муассисаҳои таҳсилотӣ ва хонавода бо истифодаи омилҳои этнопедагогӣ дар фаъолияти ҳаррӯзаи хонандагон;

- ворид намудани кулли омилҳои этнофарҳангӣ ба раванди тарбияи маънавӣ -ахлоқӣ, махсусан ватандӯстии хонандагон;

- мутобиқгардонии омилҳои этнопедагогӣ бо талаботҳои ҷомеаи муосир дар тарбияи ватандӯстии хонандагон.

Технологияи этнопедагогӣ дар тарбияи ватандӯстии наврасон дар муассисаҳои таҳсилотӣ зиёдтар ба таъсиррасонӣ ба рафтору амали инсон асос ёфта, дар мачмуъ онро технологияи тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ номидан мумкин аст, ки дар таҳқиқоти мо дар аввал барои муайян кардани вазъи истифодаи омилҳои этнопедагогӣ дар тарбияи ватандӯстии наврасон ва минбаъд ба ташкили кори озмоишӣ-таҷрибавӣ ва натиҷагирӣ аз он, коркарди ҳулосаю тавсияҳо барои истифодаи натиҷаҳо дар илму тарҷибаи амалӣ бахшида шудаанд.

Мо омӯзгорони муассисаҳои таҳсилотӣ пойгоҳиро бо заруррияти амалигардонии барномаи иҷтимоӣ- педагогии мазкур дар раванди тарбияи ватандӯстии наврасон бо таври возеҳу фаҳмо шинос намуда роҳу усулҳо ва шаклгирии кор оид ба амалӣ намудани онро мавриди муҳокима қарор додем.

Пеш аз ҳама муайян намудем, ки тарбияи ватандӯстии наврасонро бе донишгари қаҳрамонони халқи тоҷик, ки образи онҳо дар афсонаҳо, достону ривоятҳои халқӣ тасвир карда шудаанд, тасаввур кардан душвор аст. Зеро дар тарбияи ватандӯстӣ дар ҳамаи давраи замони ва марҳилаҳои инкишофи ахлоқию маънавӣ, ҷисмонӣю иҷтимоӣю кӯдакону наврасон зиндагиномаи шахсиятҳои шинохтаи илму маърифат, санъату сиёсат, қаҳрамонони асарҳои бадеӣ, муҳофизони Ватан, дасткушодию саховатпешагии бузургсолон ва ғайраҳо намунаи ибрат шуда метавонанд.

Кори озмоишӣ-таҷрибавӣ дар заминаи истифодаи методҳои таҳқиқотии этнопедагогӣ, ки ба методҳои таҳқиқотии умумипедагогӣ асос ёфтааст, ташкилу баргузор гардиданд. Дар раванди он заминаҳои таркибии сифати ватандӯстӣ, ки самти психологӣ, педагогӣ ва иҷтимоӣ доранд, ба ҳисоб гирифта шудаанд.

Тибқи барномаи озмоишӣ-таҷрибавии кори таҳқиқотӣ ва бо истифода аз маводҳои таърихӣ, кишваршиносӣ, ёдгориҳои таърихӣ, нақлу ривоятҳои бузургсолон оид ба қаҳрамонҳои таърихӣ ва маъмулу шинохтаи тоҷик (ибрат аз 20 нафар) ҷадвали махсусро таҳия намудем.

Маълум гардид, ки аз 20 нафар номбаршуда-қахрамонони халқи тоҷик хонандагони гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ фақат дар бораи 9 нафари онҳо маълумотҳои умумӣ ва нокомил доранд. Теъдоди зиёди хонандагон дар ҷавоб ба мушкилӣ дучор омада, танҳо ҷавоби “ҳа”, “не”, “намедонам” ва монанди инро медоданд. Ин вазъият гувоҳи он аст, ки имрӯз дар низоми тарбияи ватандӯстии муассисаҳои таҳсилотӣ ва хонавода таъсири тарбиявии омилҳои этнопедагогӣ баргузорию корҳои таҳқиқоти ро талаб менамояд.

Тасаввуроти донишҳои амиқ оид ба қахрамонҳои гузаштаи дур ва наздики тоҷикон як даси бузург ва арзишманди ватандорӣ буда, дар қисми озмоишӣ- таҷрибавии кори таҳқиқотии мо ҷадвали зеринро бо пешниҳоди замони зиндагӣ, макони қахрамонию ҷонбозиҳо ҷавонмардонаи онҳо, пешниҳоди таълимоту ғояҳои ватанхоҳиву ватандӯстии онҳо мавриди истифодабарӣ қарор додем. Дар ҷадвали мазкур маводҳо, маълумотҳо дар асоси баҳисобгирии хусусиятҳои синнусолии хонандагон, маълумоти донишҳои онҳо интихоб ва пешниҳод гардидаанд. Омӯзгорони муассисаҳои таҳсилотӣ, хонандагону волидонро бо қахрамонон аз ривояти дostonҳо, ҳаёту зиндагии ҷомеаи ҳамонвақта шинос намудем. Ҳангоми истифодаи ҷадвал омӯзгорон минбаъд метавонанд зиёдтар аз маводҳои таърихӣ кишваршиносии маҳалли зист, ёдгориҳои таърихӣ, нақлу ривоятҳои бузургсолон ва ғайраҳо истифода намуда, гунаҳои (вариантҳои) нави арзишмандро таҳия намоянд ва мавриди истифода қарор диҳанд.

Ҷадвали 1.

Т/р	Қахрамонони халқи тоҷик	Замон	Макон	Таълимот, ғояҳо
1	Куруши Кабир, Асосгузори империяи Ҳахоманишиҳо	(559-530 то м.)	Қисмати аз қитъаҳои Осиё, Африқо ва Аврупоро дар нуфузи худ дошт.	Падари таърих Ҳеродот ба илму фарҳанг пайванд будани мардумро дар аҳди Ҳахоманишиҳо хотирнишон сохта, дар рӯҳияи хирад-варзӣ, инсонсолорӣ ва ростгӯӣ тарбия намудани ҷавонро аз асосҳои ин хонадони таърихӣ донистааст. (ниг.: Ҳеродот. Таърих. Техрон (бид. соли нашр). с. 99 – 101).
2	Дорюши Кабир	522-486 т.м.- хукмронияш	Империяи Ҳахоманишиҳо	Шоҳанхоҳи иқтидорманди Ҳахоманишиҳо, ки дар таърихи тамаддун аввалин маротиба «Созишномаи ҳуқуқи башар»-ро эълон намуд.
3	Спитамен	370- 328 т.м.	Империяи Ҳахоманишиҳо	Парчамбардори ҷодаи озодиву истиқлол ва барои озодии Ватан муборизаи беамон эълон кард.
4	Катан ва Овсен	328-327 т.м.	Бохтар	Онҳо дар мубориза ба муқобили Искандари Мақдунӣ дар солҳои 328-327 т.м., ғайронро иштирок

				намуданд.
5	Муғия	Соли 104 т.м	Водии Фарғона	Ихшид ва сарлашқари ориёии Фарғона, ки зидди истилоҳқориҳои Чин дар соли 104 т.м., мубориза бурда истиқлоли ватанашро дифоъ намудааст.
6	Сурона (Сурен)	84-53 т.м	Таваллуд Суғд. Давлати Портҳо (Ашқониён)	Сарлашқари портӣ, ки дар ҷанги Ҳаррон (Карра) соли 53 пм., қаҳрамони бемисл нишон дода лашқари Римро торумор намудааст.
7	Ардашери Бобакон	180-241	Империяи Сосониён	Асосгузори империяи Сосониён
8	Бахроми Чубина	Соли таваллуд ав.асри VI, вафот 592	Империяи Сосониён	Сарлашқари машҳури форс, ки бар зидди туркон солҳои 588-590 қорнамоӣ нишон дода душманро шикаст додааст.
9	Деваштич	Тавал. асри VII, вафот с.722	Сарғахи Зарафшон, Панҷакенти бостон, Самарқанд	Бар зидди истилогарони араб мубориза бурдааст.
10	Беҳзодон Пурвандод Хурмузд (Абӯмуслими Хуросонӣ)	718/719-755	Исфаҳон (Эрон)	«Ман модари дигар дарам, ки он Хуросон аст, ҳамеша зинда аст». Бар зидди истилогарони араб мубориза бурдааст.
11	Синбоди Муғ	Вафот 756	Нишопур (Эрон)	Сардори шӯриши мардумӣ бар зидди Хилофати Аббосӣ (755), бар зидди тарафдорон ва хунхоҳони Абӯмуслими Хуросонӣ буд.
12	Ҳошим ибни Ҳоқим (Муқаннаъ)	Соли таваллуд а. VIII – вафот соли 783	Шаҳри Марв	Баргараф қардани нобаробарии молу мулкӣ, мубориза бар зидди истилогарони араб
13	Тоҳир ибни Ҳусайн	776-822	Давлати Тоҳирӣ (Хуросон)	Асосгузори давлати Тоҳирӣ. Солҳои ҳукмронӣ 821-822
14	Яъқуб ибни Лайс	840-879	Давлати Саффорӣ	Асосгузори давлати Саффорӣ
15	Исмоили Сомонӣ	849-907	Таваллуд ш.Балх, вафот ш.Бухоро	Асосгузори давлати Сомонӣ. «То вақте ки зиндаам, девори Бухоро манам».
16	Абуиброҳим Мунтасир	Вафот 1005	Худуди давлати Сомонӣ	Баъд аз барҳамхӯрии давлати Сомонӣ (с.999) бар зидди туркҳо то соли 1005 мубориза бурдааст.
17	Темурмалик	Тавал. асри XII - вафот с.1231	Суғд, ш.Хучанди бостонӣ	Сарлашқар, қаҳрамони таъ-рихии халқи тоҷик, амир ва раҳбари мудофиаи шаҳри Хучанд дар замони истилои муғул (1220).

18	Маҳмуди Торобӣ	Вафот 1242	Бухоро	Сарвари шӯриши мардуми Бухоро. Бар зидди истилогарони муғул соли 1242, ки ба ғалабаи шӯришгарон анҷом ёфт.
19	Мавлонозода	Асри XIV	Самарқанд	Яке аз роҳбарони шӯриши Сарбадорони Самарқанд бар зидди муғулҳо дар солҳои 1365-1366 буд. «Назар ба он, ки аз тарс ҳалок шавем, беҳтар аст, ки сари худро ба дор ниҳем» - шиори ӯ буд.
20	Восеъ	1845/47- 1888	Бекигарии Балҷувон	Шахсияти таърихӣ, сардори шӯриши халқӣ ба муқобили зулму истибдоди сулолаи манғитиёни Аморати Бухоро.

Махсусан, бо хонандагони гурӯҳҳои озмоишӣ чихати додани маълумоти иловагӣ аз роҳи усулҳои гуногун истифода намудем, аз ҷумла: суҳбат бо хонандагон (фардӣ, гурӯҳӣ, коллективона) ва волидони онҳо; тамошои намоишномаҳои театрий ва таҳлили онҳо; тамошои филму барномаҳои воситаҳои ахбори омма оид ба қаҳрамонӣ ва сифатҳои ватандӯстонаи қаҳрамонон бо иловаи баҳсу мунозираҳо роҷеъ ба онҳо; тавсия ва хондани асарҳои бадеӣ, зиндагиномаи шахсони шинохта; намоишномаҳои махсус таҳияшуда; конференсияҳо, семинарҳо, бозиҳои варзишӣ ва мусобиқаҳо; иду ҷашнвораҳои миллӣ ва умумибашарӣ; ҷамъомадҳои махсус бахшида ба санаҳои таърихӣ кишвар; ярмаркаи китобҳо, ҳафтаҳои фанӣ; тамошои асарҳои санъати мусаввирӣ дар осорхонаҳо; воҳурӣ бо шахсони шинохтаи эҷодкор ва баруманди мактаб, деҳа, ноҳия ва ғайраҳо, ки дар ташкилу баргузори онҳо омӯзгорон, хонандагон ва волидони онҳо фаъолона ширкат намуданд.

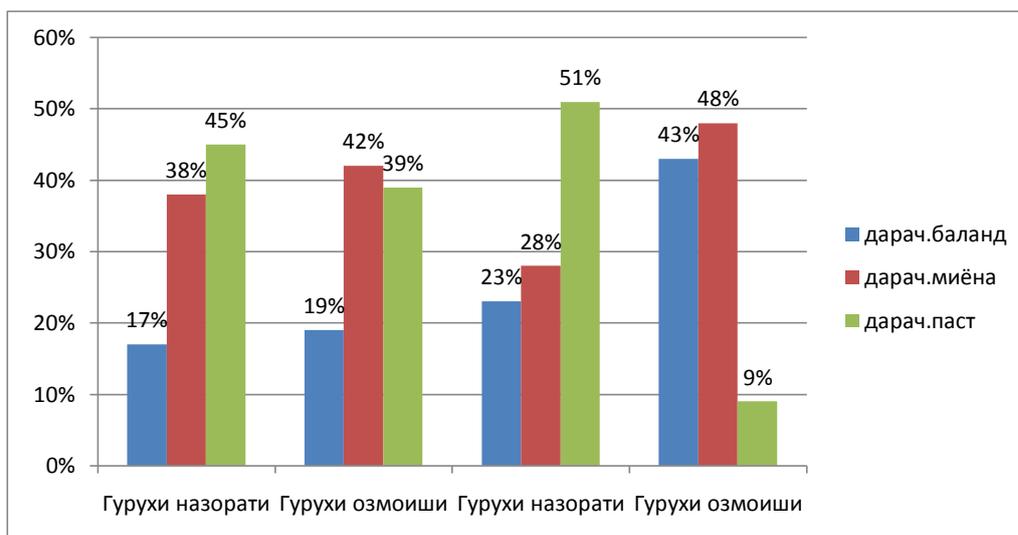
Натиҷаи ниҳии бадастомадаро дар ҷадвали зерин ҷой намудем.

Ҷадвали 2.

№	Гурӯҳҳо Буришҳо	Дарҷаи ташаккул бо (%)			
		Шумораи хонандагон	Баланд	Миёна	Паст
Натиҷаи озмоиши муқарраркунанда					
1.	Гурӯҳҳои озмоишӣ	270 н.	42н./19%	138н./42%	96н./39%
2.	Гурӯҳҳои назоратӣ	270н.	35н./17%	130н./38%	105н./45%
Натиҷа баъд аз баргузори корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ					
1.	Гурӯҳҳои озмоишӣ	270н.	110н./43%	142н./48%	18н./9%
1	Гурӯҳҳои назоратӣ	270н.	52н./23%	120н./28%	98н./51%

Диаграммаи 2.

Натиҷаи озмоиши таҷрибавӣ дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ дар давраи муқараркунанда ва асосӣ



Ба андешаи мо ба болоравии сатҳи донишҳо оид ба омилҳои этнопедагогӣ дар рушди ҳиссиёт ва сифатҳои ватандӯстии хонандагону омӯзгорони муассисаҳои таҳсилотӣ таъсиргуздор гардидаанд:

- таҷрибаи тарбиявии оила;
- ба фаъолияти якҷоя ҷалб кардани омӯзгорон, хонандагон ва волидон;
- ба фаъолияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ ҷалб шудан дар муассисаҳои таҳсилотӣ, ки маҷмуи муайяни онҳо ба шаклгирии фарҳанги этнопедагогии ҳар як нафар хурду бузург таъсир расониданд;
- саёҳат ба осорхонаҳои таърихӣ-кишваршиносӣ дар шаҳрҳо, минтақаҳо, ба осорхонаҳои мактабӣ ва минтақавӣ;
- хондани асарҳои бадеӣ-таърихӣ ва тамошои маводҳои намоишӣ: филмҳои бадеию ҳуҷҷатӣ, наворҳо бахшида ба ҷашнҳои таърихӣ, идҳо, чорабиниҳои фарҳангии сиёсӣ ва ғайраҳо.
- иштирок дар чорабиниҳои сиёсӣ таърихӣ фарҳангӣ- иҷтимоӣ дар сатҳи муассисаҳои таҳсилотӣ, ноҳия, кишвар ва ғайраҳо.

Муайян гардид, ки гоя ва андешаҳои наврасон оид ба ватану ватандӯстӣ ба маромнокии ботинии онҳо алоқаманд буда, маромҳо талаботҳои нав ба меъёр, тарзи зиндагӣ, пайравӣ ба амалҳои ҷавонмардӣ ва ғайраҳоро ба вучуд меоранд. Ба самти мусбату арзишманд роҳнамоӣ кардани майлу рағбат, хоҳиш, шавқу завқи

наврасон, истифодаи зарбулмасалу мақолҳо дар тарбияти хонаводагӣ ва муассисаҳои таҳсилотӣ нақши муҳим дорад.

Зарбулмасалу мақолҳо, панду насиҳат, суҳбат, андарзҳо аз классикони адабиёти тоҷик, роҷеъ ба қаҳрамонҳои халқи тоҷик муҳити фарҳангу ахлоқи миллии халқро дар худ таҷассум мекунанд, ки он ба тарбия ва иҷтимоишавии кӯдакону наврасон, ташаккули олами маънавии онҳо мусоидат менамоянд.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

Омӯхтан, таҳлил намудан ва таҷрибаи амалӣ оид ба масъалаи тарбияи ватандӯстӣ тавассути этнопедагогика (педагогикаи халқӣ) ба мо имконият дод чунин хулосаҳоро пешниҳод намоем:

1. Дар раванди ҷаҳонишавии ҷомеа таҳқиқи тарбияи ватандӯстии наврасон яке аз вазифаҳои муҳими соҳаҳои гуногуни илмҳои гуманитарӣ ҷомеашиносӣ, махсусан педагогикаи халқӣ буда, он дар ташаккули ҳиссиёт, шуур ва рафтори маънавий- ахлоқии онҳо нақши муҳим доранд.

2. Арзишмандии истифодаи омилҳои этнопедагогӣ, инчунин аз он бармеояд, ки он дар худ таҷрибаи ҳаётии халқро ифода намуда ба иҷрои вазифаҳои тарбиявӣ равона карда мешаванд ва нерӯи таъсиррасонӣ дар тарбияи шуури ахлоқӣ, ҳиссиётҳои ватандӯстӣ, худшиносӣ ва ҳудогоҳии миллӣ, дар рушди илми педагогикаи миллӣ ҳамчун асос, замина, қувваи пешбаранда хизмат менамоянд.[11-М]

3. Омилҳои этнопедагогӣ асоси иҷтимоӣ- педагогии ҳудро дорад ва халқи тоҷик онҳоро дар давоми садсолаю ҳазорсола эҷод, дар таҷрибаи амалӣ санҷида, вобаста ба шароити имкониятҳо, зарурияти талаботи ҷомеа мавриди истифодабарӣ қарор дода ва онро такмилу тағйир додааст. Онҳо ҷамъи дониш, роҳу усулҳо, восита ва услуби таъсиррасонии иҷтимоӣ, психологӣ, педагогиро дар худ ифода намуда ҳамчун концепсияи тарбияи муҳаббат ба оила, зодгоҳ, Ватан мавқеи меҳвариро дар дostonҳои ривоятӣ, зарбулмасалу мақолҳо, ёдгориҳои фарҳангии таърихӣ, арзишҳои ғайримоддӣ ва ғайраҳо аз насл ба насл дода мешаванд. Имрӯз дар фазои муассисаҳои таҳсилотӣ, хонавода ва ҷомеа имконияту талабот барои истифодаи онҳо ба миён омадааст. [10-М]

4. Ватандӯстӣ ҳамчун категорияи иҷтимоӣ, психологӣ ва педагогӣ мувофиқи мақсаду вазифаҳои худ сохтори таркибии ҳудро дорад ва он дар бар мегирад: донишу тасаввуротҳо ва ҷаҳонбинӣ оид ба ватану ватандӯстӣ; арзишҳои ватандӯстӣ ва ҳуввияти миллӣ; ҳиссиёт, эҳсосоту

муҳаббат ба Ватан ва сифатҳои иродавии характер, ки дар омодагӣ ба дифоъ, хизмат ба Ватан, сифатҳои мардонагиро дар бар мегирад. [1-М] [9-М]

5. Аз нигоҳи таносуби иҷтимоӣ – ахлоқӣ сифати ватандӯстӣ ин аввал ҳифзи манфиатҳои миллӣ ва арзишҳои маънавий-ахлоқӣ, муҳаббат ба Ватан мебошад. Ин сифатҳо аввал дар оила, муассисаҳои таҳсилоти, фаъолиятҳои ҳаррӯзаи хонандагон тарбия карда мешаванд. [8-М]

6. Дар айёми наврасӣ ба вучуд омадани мушкilotҳои психологӣ ва физиологӣ сабаби тағйирёбии руҳия, ҳиссиётҳо, мавқеи иҷтимоӣ, муносибат бо одамону ҳодисаҳои иҷтимоӣ ва ғайраҳо мегардад. Дар муассисаҳои таҳсилоти омӯзгорон ва дар оила волидон наврасонро на ҳама вақт чун шахсияти арзишманд қабул мекунанд, ки ин раванд ба шаклгирии сифату хусусиятҳои ватандӯстии онҳо низ таъсири номатлуб мерасонад. [12-М]

7. Методҳои тарбиявии ватандӯстии этнопедагогӣ ба методҳои умумипедагогии тарбиявӣ тақия менамоянд. Масъалаи коркард ва истифодаи онҳо дар раванди тарбияи ватандӯстии наврасон дар ҳамаи ҳалқу миллатҳо гуногун буда, маҷмӯи роҳу усулҳо ва воситаҳои таъсиррасонии тарбиявиро дар бар мегиранд. Онҳо мантиқан бо ҳам алоқаманд буда, истифодабарӣ аз омилҳои педагогии панду насихат, зарбулмасалу мақолҳо, бозҳои серхаракати миллӣ, маводҳои осорхонаҳои таърихӣ – кишваршиносӣ, ривояту дostonҳои адабиёти бачагона, ҳунарҳои мардумӣ, одату анъанаҳои оилавию миллӣ, иду чашнвораҳои миллию таърихӣ ва ғайраҳоро дар бар мегиранд. [6-М] [7-М].

8. Таҳқиқот нишон дод, ки дар тарбияи ватандӯстии наврасон ташкилу баргузориҳои кори озмоишӣ-таҷрибавӣ оид ба истифодаи омилҳои этнопедагогӣ дар тарбияи ватандӯстии наврасон дар Барномаи иҷтимоӣ-педагогии “Тарбияи ватандӯстии наврасон бо истифода аз омилҳои этнопедагогӣ” натиҷаи босамарро таъмин намуда, омӯзгорон ва волидон дар ин раванд мувофиқи мақсаду вазифаҳо фаъолона иштирок намуданд

9. Маълум гардид, ки омӯзгорону волидон арзишмандии истифодаи зарбулмасалу мақолҳоро мувофиқ ба хусусияти фанҳои таълимӣ, хусусиятҳои синнусолии хонандагон ва маҳорати дарки маъноӣ онҳо, ҳамчун воситаи рушди тафаккур, панду насихати анъанавӣ дар чараёни корҳои беруназсинфӣ, таъсиррасонӣ ба шуур, ҳиссиёту рафтор, барқарорсозии муоширату муносибатҳои арзишманди байниҳамдигарӣ, таъкид намудани зарурияти истифодаи вақти холӣ арзёбӣ намудаанд. [1-М] [3-М] [4-М].

10. Ташкилу гузаронидани чорабиниҳои беруназсинфӣ дар тарбияи ватандӯстии наврасон ворид намудани раванди мақсадноку мунтазами шинос ва такмил додани донишу тасаввуротҳо оид ба симо ва сифатҳои ватандӯстонаи қаҳрамонони халқи тоҷикро талаб мекунад. Иҷрои ин вазифа дар кори озмоишӣ –таҷрибавӣ амалӣ гардид ва нишон дод, ки яке аз беҳтарин сарчашмаҳои барои иҷрои ин амал китоби «Тоҷикон» –и академик Б.Ғафуров шуда метавонад. Зеро аз қадимулайём дар педагогикаи халқӣ қаҳрамонию ҷавонмардии онҳо дарси ибрат барои хурду бузург барои тарбияи ватандӯстӣ буд ва боқӣ хоҳад монд. [11-М]

11. Натиҷагирӣ аз кори озмоишӣ –таҷрибавӣ собит намуд, ки минбаъд донишу маълумотҳои хонандагон оид ба қаҳрамонҳои халқи тоҷик чун воситаи муҳими тарбияи ватандӯстии хонандагон бо роҳи бо таври мушаххас дастрас намудани маълумотҳо дар зерхати нишони додани замон, макон ва таълимот, ё худ ғояҳои ватандӯстонаи онҳо амалӣ карда шавад. Омӯзгорон набояд бо додани маълумотҳо дар дарсҳо мутаалиқ ба фанҳои таълимӣ маҳдуд гарданд. Бояд ғоя, андеша ва идеалҳои ватандӯстӣ дар мафкураи наврасон устувор чой гирифта намунаи ибрат барои иҷрои амалҳои ватандӯстӣ дар хонавода ва ҷомеа гардад. [12-М]

12. Дар шароити кунунӣ аз тарафи давлат ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои эҳё ва рушди фарҳанги миллӣ, педагогикаи халқӣ чорабиниҳои махсус амалӣ гардида истодаанд, ки қулли онҳо ба такмилу пешрафти этнопедагогикаи миллӣ, бою пурмазмун ва таъсирбахшу самаранокии тарбияи миллӣ, болоравии сатҳу сифати фарҳанги тарбиятии волидону омӯзгорони муассисаҳои таҳсилотӣ мусоидат менамоянд. [7-М]

13. Дар ин ҷода муҳим аст, ки омӯзгорони оянда дар низоми таҳсилоти миёна ва олии касбии омӯзгорӣ барои истифодаи арзишҳои этнопедагогӣ дар таълиму тарбияи хонандагон омода карда шаванд. Онҳо технологияи этнопедагогикаи миллӣ ва умумибашариро аз худ намуда, дар тарбияи ватандӯстии хонандагон донишҳои хешро истифода баранд. Технологияи универсалии этнопедагогикаи миллиро минбаъд коркард ва амалӣ гардонанд, ки он дар раванди ҷаҳонишавӣ таҷрибаи пешқадам, арзишҳои умумибашариро фарогир бошад. [12-М]

Тавсияҳо оид ба иҷрои амалии натиҷаҳои таҳқиқот

1. Тарбияи ватандӯстии наврасон тавассути омилҳои этнопедагогӣ ба принципҳои умумипедагогии тарбияи маънавий- ахлоқӣ таъяс намуда таъриху фарҳанги волои гузашта ва имрӯзаи халқи тоҷикро дар муассисаҳои таҳсилотӣ омӯзгорон ва дар хонавода волидон ҳамчун

фаъолияти концептуалии худ қабул намоянд ва насли наврасро дар руҳияи хештаншиносӣ, ватандӯстӣ, ифтихори миллӣ аз Ватан, дастовардҳои он тарбия намоянд.

2. Ҳангоми банақшагирии чорабиниҳои тарбиявии беруназдарсӣ ба фаъолнокии волидон дар тарбияи ватандӯстии хонандагон аз тарафи сарварони муассисаҳои таҳсилотӣ, раёсат ва идораҳои маориф махсусан ҷонишинҳои муассисаҳои таҳсилотӣ оид ба кори тарбиявӣ, сарварони Шуроҳои методӣ, роҳбарони синф таваҷҷуҳи махсус дода шавад.

3. Ҳангоми ташкилу баргузорию озмуни ҷумҳуриявии «Фуруғи субҳи доноӣ китоб аст» ба рӯйхати адабиётҳо аз рӯи номинатсияи «Адабиёти муосир», «Адабиёти классикӣ», «Адабиёти бачагона» зиёдтар асарҳои бадеӣ- таърихӣ оид ба қаҳрамонии халқи тоҷик ва таърихи онҳо дохил карда шаванд, ки ба ташаккули дониш, ҳиссиёт, шуур ва рафтори ватандӯстонаи наврасону ҷавонон таъсиргузор мебошанд.

4. Мувофиқи мақсад аст, ки ба нақшаҳои таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбии омӯзгорию омӯзиши фанни «Этнопедагогикаи халқи тоҷик» ворид карда шавад, то омодагии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилотӣ ба роҳи усулҳои истифодабарии таҷрибаи таърихии халқи тоҷик дар тарбияи ватандӯстии хонандагон таъмин гарданд.

5. Дар нашрияҳои таълиму тарбиявӣ, таҳия ва нашр намудани дастурҳои таълимию методӣ таҷрибаи пешқадами омӯзгорон, волидон, созмонҳои талабагию ҷамъиятӣ дар тарбияи ватандӯстии насли наврас бо истифода аз омилҳои этнопедагогӣ дар шароитҳои иҷтимоӣ-педагогии муосир дастрас карда шаванд.

6. Тарбияи ватандӯстӣ масъалаи сиёсӣ, фалсафӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ, сотсиологӣ, педагогӣ, психологӣ буда, таҳия ва амалӣ гардондани барномаҳои махсуси тарбиятӣ, лоиҳаҳо ва дигар чорабиниҳо дар тарбияи ватандӯстии на танҳо наврасон, инчунин кулли аҳли ҷомеа аз аҳамият холи нестанд.

Ҳамин тавр, таҳқиқоти анҷомёфта имкон дод шароити иҷтимоӣ-педагогии тарбияи ватандӯстии наврасон тавассути истифодаи омилҳои этнопедагогӣ пешниҳод карда шавад. Вале ҳалли ин масъала пурра ва мукамал набуда, таҳқиқи тарбияи ватандӯстии насли наврас тавассути омилҳои этнопедагогӣ, этнопсихологӣ, этнофарҳангӣ ва ғайраҳо аз тарафи муҳаққиқон ба пешрафти илми педагогикаи муосири тоҷик мусоидат хоҳад намуд. Мо танҳо баъзе аз ҷиҳатҳои онро таҳқиқу баррасӣ намудем. Ҷабҳаҳои гуногуни масъалаи мазкур ба таҳқиқотҳои минбаъдаи густурда ниёз доранд.

Руйхати адабиёти истифодашуда

1. Алиев А. Урфу одат, анъана ва нақши онҳо дар ташаккули одами нав [Матн] А.Алиев. Дисс... докт. илмҳои педагогӣ. Махачкала 1968. – 290 с.
2. Волков, Г Н. Этнопедагогикаи халқи чуваш // Г.Н. Волков. - Ношир: Просвещение [Матн] 1956.- 210 с.
3. Давлатзода Ҷ. Низоми муносири педагогии тарбияи шахрвандӣ – ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон. [Матн] Ҷ.Давлатзода. Дисс... докт. илмҳои педагогӣ. –Душанбе, 2022. 392с.
4. Каримова И.Х. Культура источник гуманизма [Текст] И.Х.Каримова Душанбе, 1998.
5. Кукушкин, В. С. Этнопедагогика: учебное пособие / В.С. Кукушкин (Библиотека педагога-практика) [Текст].-М.: НПО "МОДЭК",2002.-304 с.
6. Лутфуллозода М. Чаҳоргонаи тарбия// [Матн] М.Лутфуллозода - Душанбе: Дониш, 2022. - 400 с.
7. Мачидова Б. Анъана ва урфу одатҳои мардуми тоҷик дар ташаккули сифатҳои ахлоқии шахсият: Монография. / Б.Мачидова. – Душанбе, 2004. -212 с.
8. Раҳимов Б., Нуров А. Педагогикаи этникӣ ва халқии мардуми тоҷик. – Душанбе, 2008. – 296с.
9. Раҳмон, Эмомалӣ. Ориёиҳо ва шинохти тамаддуни ориёӣ [Матн] / Эмомалӣ Раҳмон. -Душанбе, «Шарқи озод», 2007.
10. Шарифзода Ф., Файзалиев Ҷ. Ҳикмати афкори педагогии ниёгон. [Матн] Ф.Шарифзода, Ҷ.Файзализода. Душанбе, «Ирфон»,2012–40с.

ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРЁФТИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ АЗ РӢӢИ МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

1) Мақолаҳои, ки дар нашрияҳои тақризиавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашр шудаанд:

[1-М]. Одилова Д.Р. К вопросу роль и значение фольклора в процессе патриотического воспитания подрастающего поколения // Наука и образование: новое время. 2016. № 4. – С. 50-55. ISSN 2309-6764.

[2-М]. Одилова Д.Р. Таъсири зарбулмасал дар тарбияи насли наврас [Матн] / Д.Р. Одилова // Паёми Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав.2017. №1/4 (49). – С. 210-214. ISSN 2309-6764.

[3-М]. Одилзода Д.Р. Аҳамияти педагогии зарбулмасалҳо барои таълими кӯдакон ва мактаббачагон [Матн] / Д.Р. Одилзода // //Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. 2020. №1/3 (77). – С. 110-113. ISSN 2309-6764.

[4-М]. Одилзода Д.Р. Андар аҳамияти педагогии зарбулмасалҳо барои таълими наврасон ва мактаббачагон [Матн] / Д.Р. Одилзода // //Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. 2022. №1/1 (95). – С. 137-140. ISSN 2617– 5620.

[5-М]. Одилзода Д.Р. Андар тарбияи хонаводагӣ ва ватандӯстӣ тавассути педагогикаи халқӣ [Матн] / Б.Мачидова, Д.Р. Одилзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2023. №3 (35). – С. 142-146. ISSN 2617– 5620.

[6-М]. Одилзода Д.Р. Нақши педагогикаи халқӣ дар тарбияи ватандӯстии наврасону ҷавонон [Матн] / Д.Р. Одилзода // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. (Силсила илмҳои ҷамъиятшиносӣ ва гуманитарӣ), №2/4 (105), 2024. - С.109-111.

II) Дастури таълимӣ

[7-М]. Одилзода Д.Р., Комиля А.Ш. Андар таъсири унсурҳои этнопедагогика дар тарбияи ватандӯстии ҷавонону наврасон. /Дастури таълимӣ. – Душанбе: Ганҷи хирад.2024. – 96 с.

III) Мақолаҳои, ки дар дигар нашрияҳо ба таъб расидаанд:

[8-М]. **Одилова Д.** Ватандӯстӣ ҳамчун заминаи ташаккули сифатҳои ахлоқӣ-маънавии насли наврас //Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Педагогикаи халқӣ ва таҳсилоти муосир: анъана, таҷриба ва инноватсия //– Душанбе. 2019. – С.81-84.

[9-М]. Одилзода Д.Р. О духовно-нравственном, патриотическом и религиозном воспитании подрастающего поколения в таджикской семье [Матн] / А.Ш. Комиля, Д.Р. Одилзода // Воспитание подрастающего поколения на основе семейных традиций писателя С.Т. Аксакова и социокультурных основ народов России (к 230-летию со дня рождения С.Т. Аксакова): Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГТУ. 2021. – С. 143-147.

[10-М]. Одилзода Д. Ташаккули арзишҳои ахлоқиву маънавии насли наврас дар раванди ҷаҳонишавӣ [Матн] / Д.Р. Одилзода //Маводи Конференсияи ҷумҳуриявӣ илмию амалӣ «Таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир». Душанбе. 2021. - С.287-290.

[11-М]. Одилзода Д.Р. Таъсири омилҳои этопедагогӣ дар тарбияи ватандӯстӣ [Матн] / Д.Р. Одилзода // Маҷмаи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалии “Масъалаҳои мубрами назария ва амалияи тадқиқоти педагогӣ: дурномаи инкишофи он дар замони муосир”- Душанбе, 20 октябри 2023. – С. 267-290.

[12-М]. Одилзода Д.Р. Нақши таҳаммулпазирӣ дар тарбияи ватандӯстӣ [Матн] /Б.Мачидова, Д.Одилзода // Маҷмаи конференсияи илмӣ-амалии “Масъалаҳои иҷтимоӣ-психологии оилавии муосир ва роҳҳои устувории он”- Душанбе. 2024. – С. 251-256.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

УДК: 37.017.925 (575.3)

ББК: 74.65 (2т)

О - 42

На правах рукописи



ОДИЛЗОДА ДИЛБАР РАХИМ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ЭТНОПЕДАГОГИКУ
(НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА)**

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.05 – Теория, методика и организация
социально-культурной деятельности
(13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)**

ДУШАНБЕ – 2025

Научное исследование выполнено в отделе педагогики, психологии и методики преподавания Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

Научный руководитель: **Маджидова Бибихафиза** - доктор педагогических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Официальные оппоненты: **Давлатзода Джамила** - доктор педагогических наук, директор государственного образовательного учреждения «Педагогический колледж города Гисара»

Саодати Рахмонали - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки

Ведущая организация: **Дангаринский государственный университет**

Защита диссертации состоится «17» июня 2025 года, в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, Тел.: 227 62 46; 55 999 31 20)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (<http://www.prmatt.tj>)

Автореферат «16» мая 2025 г. разослан

Ученый секретарь
диссертационного совета, к.п.н., доцент



Котибова Ш.П.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современных условиях стремительной глобализации и столкновения цивилизаций воспитание патриотизма подростков и молодежи как никогда нуждается в обучении, исследованиях, системности и совершенствовании. Государство и Правительство Таджикистана первых дней независимости под руководством Лидера нации, Основателя мира и национального единства, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмон уделяют этому вопросу особое внимание. В частности, в своих ежегодных посланиях Лидер нации говорит об образовании и обучении подростков, молодежи и особенно подчеркивает, что "молодежь - это будущее государства и нации, а будущее любого общества зависит от правильного воспитания подростков и молодежи".

Патриотизм считается главной опорой национальной идеологии каждого народа и государства, поскольку в современном обществе возросли угрозы границам и странам, в том числе, нашей Родины; возникла необходимость защитить ее не только жизнью и оружием, но и необходимость предотвратить вторжение чужих идей и мыслей в чувства, сознание и поведение подростков и молодежи. Если вторая половина XX века была периодом интенсивного развития производства, научно-технической революции, механизации и оснащения различных сфер жизни современной техникой, то в современных условиях человечество находится на стремительной волне информационных и коммуникационных технологий.

Этот процесс требует необходимости пересмотра идей патриотизма, поиска и нахождения эффективных методов, средств и факторов, проверенных на практике, и доказанных историческим опытом человечества. Для реализации и обеспечения эффективности задач воспитания подростков и молодежи, необходимо использовать народную педагогику (этнопедагогику), которая отражает многовековой опыт народа.

Глава государства Эмомали Рахмон в своем мудром обращении к Маджлиси Оли страны подчеркнул: "Моральный и священный долг каждого благородного и почетного человека нации - от рядового гражданина до высокопоставленного служащего государственной власти - способствовать национальному пробуждению, политическому разуму и бдительности, высокому чувству патриотизма, расширению идей национальной духовности и самопознания, а главное - укреплению национального единства".

Для решения этой задачи, за более чем 30 лет независимости были разработаны и приняты нормативно-правовые основы воспитания патриотизма,

создавшие условия и возможности для воспитания патриотизма во всех социальных институтах - семье, образовательных учреждениях и обществе.

Задачи воспитания патриотизма реализуются во всех социальных институтах – семье, образовательных учреждениях и обществе. Принятие Конституции Республики Таджикистан, Закона Республики Таджикистан «Об образовании», Закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в воспитании детей» и его новые разработки Закона Республики Таджикистан «Об ответственности за воспитание детей», Закона Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике», Закон Республики Таджикистан «О воспитании патриотизма граждан», Концепция Таджикской национальной школы, Национальная концепция образования в Республике Таджикистан, Национальная концепция образования в Республике Таджикистан, Концепция этнокультурного развития Таджикистана, а также разработка, принятие и внедрение образовательных стандартов предоставили особые возможности и условия для внедрения национальной и народной педагогики на всех уровнях образования.

Во всех нормативно-правовых и программно-методических документах образовательных учреждений страны, в зависимости от политико-социальных, экономических, культурных изменений осуществляется государственная политика в направлении воспитания патриотизма подростков и молодежи.

В свете реализации требований, принятых документов осуществлены научно-педагогические исследования способствующие применению духовно-этического наследия и накопленного воспитательного опыта таджикского народа в современном образовательном процессе.

Следует отметить, что традиционная народная педагогика является эффективным и мощным средством воспитательного воздействия, которое следует использовать в практике воспитания патриотизма на современном этапе, поскольку педагогические идеи народа понятны и доступны широким слоям населения.

Этнопедагогика (народная педагогика) считается одним из важнейших факторов воспитания подрастающего поколения в духе самосознания и патриотизма, поскольку охватывает закономерности образовательной и воспитательной деятельности и народных, национальные, этнические и региональные особенности человека, при этом оно используется в научных исследованиях этнопсихологии, этнолингвистики, социальной психологии, национальной и общечеловеческой культурологии, этнографии (фольклороведения), этнологии, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Первое влияние этнопедагогических факторов начинается с социальной среды: школьного и семейного воспитания. Поэтому они используются с учетом влияния в социальной среде семьи и образовательного учреждения для воспитания и формирования личности подростков в духе самопознания и патриотизма, народного творчества и древних традиций, дошедших до нас и сегодня.

Важный вклад в этот процесс вносят родители и преподаватели образовательных учреждений. В целом, во всех странах мира и обществе воспитание самосознания и патриотизма подростков, общего их мировоззрения имеет большое педагогическое и историческое значение. Этнопедагогика (народная педагогика) имеет первостепенное значение для правильного воспитания подростков в духе самопознания и патриотизма, с учетом социальных условий обучения и воспитания, влияния окружающей среды.

Особенно, Основоположник мира и национального единства, Лидер нации, Президент страны, уважаемый Эмомали Рахмон во всех своих выступлениях и посланиях уделяет особое внимание воспитанию самосознания и патриотизма подростков и молодежи. Важность и актуальность темы начинаются с патриотических и благочестивых действий Главы государства.

Степень разработанности проблемы. Следует отметить, что вопрос о воспитании патриотизма подростков и молодежи, особенно роль и вклад в этом отношении родителей и педагогов, является одним из важных вопросов педагогической науки, привлекающими внимание многих педагогов, психологов, социологов, культурологов и философов как внутри страны, так и за рубежом.

Вопросы формирования интереса к патриотическим ценностям с различных педагогических и психологических позиций в трудах зарубежных ученых И.А. Агапова, О.С. Богданова, Т.С. Буторина, А.Г. Здравомыслов, А.В. Кирьякова, И.С. Коня, А.И. Костяева, В.А. Крутецкого, В.И. Лутовинова, Н.П. Овчинникова, В.С. Собкина, Б.П. Тугаринова, Д.И. Фельдштейна и других рассмотрены на разных уровнях.

Анализ литературно-педагогического наследия классиков таджикской литературы показывает, что одним из ключевых вопросов является формирование духовно-нравственных качеств. Их сущность отражается в поощрении и продвижении гуманизма, справедливости, красоты; совершенного здоровья, любви к людям, мира; толерантности, надежды на хорошее будущее; доверия и веры к усвоению науки и любви к науке как человеческой ценности, правдивости и т. д. В качестве учебного процесса в образовательной системе того времени использовались труды восточно-исламских мыслителей, а именно в литературно-педагогическом наследии Адбурахмана Джамии, Хафиза, Бедиля,

Садриддина Айни, особенно в его работе «Революция Бухарского Шарифа», Героя таджикского народа Темурмалика, «Мятеж Муканна». Эти примеры свидетельствуют о возможности использовать их в народной педагогике для совершенствования содержания и значения методов, способов воспитательного воздействия.

Вопросы воспитания патриотизма подростков и молодежи также рассматриваются в трудах современных таджикских ученых, психологов, методистов и известных педагогов А.Алиева [1], Х. Афзалова, Х. Буйдакова, Н.М. Заробековой, А. Каландарова, И.Х. Каримовой [4], Ф. Шарифзода [10], М.Д. Каюмова, К.Б. Кадырова, М. Лутфуллозода [6], Б. Маджидовой [7], Б. Рахимова [8], А. Нурова, Х.М. Сабури, Н.М. Юнусовой, М.М. Азизи, А.С. Саидмуминова, Дж. Давлатзода [3], Н. Худоёровой, Ш. А. Шарофзода, Б. У. Джумаева и других исследователей, которые внесли уникальный вклад в развитие современной отечественной педагогической науки.

В связи с этим можно отметить, что академик М.Лутфуллозода в своих педагогических трудах «Национальная педагогика таджикского народа», «Восход солнца независимости и вопросы образования» и «Четыре столпа воспитания» («Чаҳоргонаи тарбия») очень четко обосновал важные элементы образования, классифицируя национальное воспитание, благочестие, патриотизм, гуманизм, этику, духовность и т.д.

Важность, необходимость и святость воспитания патриотизма очень хорошо отражена в докторской диссертации Азизи М.М. «Интеграция воспитания гражданственности и патриотизма в процессе краеведения учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан».

Вопросы о гражданской воспитании и патриотизме подростков и молодежи имеет особое значение, ведь любовь к Родине является основной осью, объединяющей таджикское общество во все времена. Патриотическое значение и содержание воспитания и обучения всегда были характерны для национального образования и педагогической науки и являются принципом, основанным на уникальном педагогическом опыте и традициях таджикского народа.

В настоящее время культурное, историческое и материальное наследие народа имеет особое значение в формировании мировоззрения и социализации подрастающего поколения. Чувство патриотизма как неотъемлемой части национальной идеи, особенно в приграничных регионах Таджикистана, и возрождение духовно-нравственных устоев характерны для таджикского народа с древнейших времен, которые отражены в исследованиях А. Каландарова и М.К.Афзали.

Вопросы этнической педагогики рассматриваются в исследованиях Р.Амонова, Б.Шермухамедова (с точки зрения фольклора), М.Фозилова, Б.Тилавова (использование пословиц и поговорок), М.Лутфуллозода [6], Ф.Шарифзода [10], Б.Рахимова [8], А.Нурова, Б.Маджидова [7] (как средство воспитания), Р.Дилшода (культурология) Г.Н. Волков [2], В.С. Кукушкин [5] и других изучались в соответствии с целями и задачами воспитания в формировании личности, а особенно отмечено значение использования этнической педагогики в современных условиях.

Научно-методические основы использования национальной таджикской педагогики были разработаны и внедрены в практику на основе требований нормативно-правовых и программно-методических документов разных уровней образования (М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, К.Б.Кадилов, И.Х.Каримова, А.Нуров, Х.Рахимзода, И.Арабов, Н.М.Юнусова, Б.Маджидова, С.Негматов, Ш.А.Сафаров, Л.Иматзода, Дж.Файзализода, А.Мирализода, Д.Латифзода, Ф.Гулматов и другие).

Таким образом, в научных исследованиях классифицированы и указаны заслуги выдающихся отечественных и зарубежных ученых, которые нашли свое место в психолого-педагогических аспектах влияния народной педагогики на подростковый возраст, формирования стремления молодежи к усвоению гражданских ценностей в процессе обучения и воспитания.

Необходимость применения этнопедагогических факторов в воспитании патриотизма у школьников-подростков в современных социально-педагогических условиях обусловлена следующим:

- ценность воспитания патриотизма исходит не только из защиты материальных и духовных ценностей каждого народа. Процесс глобализации и социально-экономические изменения, политические, духовно-этические, экологические, культурные и т.д. факторы требуют риски создали необходимость подготовки людей к защите планеты Земля как центра человеческой цивилизации;

- не секрет, что в поведении части подростков и молодежи можно наблюдать неправильное понимание ценностей патриотизма, которые выражаются в росте асоциального поведения: наркомании, возрастании склонности к алкоголизму, росте приверженности к экстремизму и насилию, крайних экстремистских тенденциях, склонности к преступности, недостаточный интерес к освоению науки, знания и профессиональной подготовки, зависимость к материалам из социальных сайтов и т.п.;

- сегодня для всех граждан, проживающих в Таджикистане, и для которых Таджикистан является многонациональной и с созидательным народом, работающие как равноправные граждане, имеют единые цели и задачи

в воспитании патриотизма. Важность этого процесса исходит из того, что объединение таджикского общества под руководством Лидера нации, Основателя мира и национального единства, Президента страны, уважаемого Эмомали Рахмана, которое начиналось с 90-х годов прошлого века, будет развиваться и совершенствоваться в дальнейшем;

- в 2 главе, 4 статьи 3 пункта Закона Республики Таджикистан «О воспитании патриотизма граждан» (24.12.2022 г. № 1920) выделены основные направления государственной политики в области воспитания патриотизма граждан, которых должны поддерживать родители и педагоги образовательных учреждений и представители общественности;

- обновление и обогащение содержания воспитания патриотизма, его методов, форм и способов являются из основных задач научных исследований. Поэтому мы попытались изучить влияние этнопедагогических факторов как средства воспитания патриотизма подростков.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях, семье и обществе существует ряд противоречий в осуществлении задач патриотического воспитания с использованием этнопедагогических факторов, которые можно изложить следующим образом:

- между требованиями современного общества к воспитанию патриотизма учащихся и отсутствием должного внимания по использованию этнопедагогических факторов в быстро меняющемся и развивающемся обществе;

- между процессом глобализации и интеграции культур и цивилизаций с духовно-нравственным миром подростков и молодежи посредством информационно-коммуникационных технологий и девальвацией путей и средств воздействия национальных образовательных ценностей в образовании, формировании личности подрастающего поколения;

- снижение активности учащихся, их интереса к этнопедагогическим ценностям таджикского народа, которые на протяжении веков играли важную роль в воспитании, обучении, формировании подрастающего поколения и в дальнейшем они могут служить средством воспитания патриотизма;

- между возрастающими требованиями государства и общества к самосознанию и патриотизму молодого поколения, получающие образование в общеобразовательных учреждениях, во взаимодействии с семьей и обществом, и необходимостью овладеть знаниями, формировать умение отстаивать и повышать устойчивость своих социокультурных идей и морально-патриотических качеств.

Указанные противоречия определяют проблему и направление нашего педагогического исследования, и в дальнейшем научных исследований по

направлению «Социально-педагогические условия воспитания патриотизма подростков посредством этнопедагогике (народной педагогики)».

Связь исследований с научными программами или темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективной научно-исследовательской темы отдела педагогики, психологии и методики преподавания Института развития образования Академии образования Таджикистана на тему «Педагогико-психологические основы развития самосознания и формирования мировоззрения и социализации учащихся и подростков и молодежи в современное время».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ:

Цель исследования. Основной целью данного исследования является изучение и исследование эффективных способов использования этнопедагогических факторов (народной педагогики) в формировании духовно-нравственных ценностей и воспитании патриотизма подростков.

Задачи исследования:

- изучение и анализ научных, теоретических и практических основ воспитания патриотизма у подростков в этнопедагогике таджикского народа;
- определение особенностей воспитания патриотизма у подростков и влияния этнопедагогических факторов на этот процесс;
- изучение, оценка состояния использования этнопедагогических факторов в воспитании патриотизма подростков в образовательных учреждениях;
- организация и реализация экспериментальной работы по использованию этнопедагогических факторов в воспитании патриотизма у подростков в социально-педагогической программы «Воспитание патриотизма подростков с использованием этнопедагогических факторов»;
- выявить и предоставить состояние применения педагогических аспектов этнопедагогических факторов (народной педагогики) в воспитании патриотизма у подростков в образовательных учреждениях;
- на основе полученных результатов по экспериментальной работе разработать методические рекомендации для преподавателей общеобразовательных учреждений по повышению уровня и качества воспитания патриотизма и совершенствованию этого процесса.

Объектом исследования является процесс воспитания патриотизма подростков с использованием этнопедагогических факторов (народной педагогики).

Предметом исследования является изучение социально-педагогических условий воспитания патриотизма у подростков посредством этнопедагогических факторов (народной педагогики).

Гипотеза исследования. Воспитание патриотизма у подростков посредством применения социально-педагогических факторов осуществляется эффективно, если:

- будут исследованы, выявлены и обсуждены философско-исторические предпосылки и социально-педагогические условия воспитания патриотизма подростков в образовательных учреждениях и семье;

- тщательно будет изучена роль этнопедагогических факторов как средства воспитания патриотизма у подростков;

- при воспитании патриотизма у подростков будут учтены их возрастные и индивидуальные особенности;

- в опытно-экспериментальной работе будет проведена воспитательная ценность этнопедагогических факторов в воспитании патриотизма у подростков с использованием социально-педагогической программы «Воспитание патриотизма у подростков с использованием этнопедагогических факторов»;

- в процессе исследования будут использованы научно-исследовательские этнопедагогические методы и учтены опыт родителей и учителей в патриотическом воспитании подростков.

Этапы, место и периоды исследования. Процесс проведения исследования включал в себя несколько взаимосвязанных этапов:

Первый этап исследования охватывал 2020-2021 годы и был в основном посвящен сбору теоретического материала для диссертационной работы по теме, а также на данном этапе уделено внимание определению теоретико-методологической базы исследовательской работы, анализу научной, учебной и методической литературы по исследуемой теме, выявлению противоречий, выбору используемых методов и было уделено особое внимание к дальнейшим направлениям исследовательской деятельности. Также подготовлены и представлены к публикации первые статьи.

Второй этап исследования включает 2022-2023 годы, в течении которых обеспечивалась реализация определенных задач, то есть анализировались социально-педагогические основы воспитания патриотизма подростков. Путем изучения и анализа научной литературы определены особенности воспитания патриотизма подростков, рассмотрено и оценено состояние использования этнопедагогических факторов в деятельности преподавателей образовательных учреждений и родителей, оценены концептуальные основы системы воспитательной работы по воспитанию патриотизма.

Третий этап охватывает 2023-2024 годы и подведен итоги теоретических и практических исследований. Модель воспитания патриотизма у подростков реализовывалась через использования этнопедагогических факторов в опытно-экспериментальной работе. Предложены социально-педагогические условия повышения эффективности воспитания патриотизма молодежи с использованием этнопедагогических факторов. Разработан и обобщен материал диссертационной работы; завершена окончательная обработка научных выводов и рекомендаций. По результатам исследования подготовлены статьи, методические рекомендации и статьи. Научно-исследовательская работа завершена и оформлена в виде диссертации.

Теоретической основой исследования является то, что при анализе теоретического материала определены потенциальные возможности и основы обеспечения социально-педагогических условий как средства повышения уровня и качества воспитания патриотизма у подростков с учетом компетентности педагогов и их взаимодействию с родителями по вопросам использования этнопедагогических элементов в патриотическом воспитании подростков. В этом аспекте разработаны и обоснованы необходимости использования этнопедагогических факторов, в соответствии с целями и задачами патриотического воспитания в современном обществе.

Методологической основой исследования являются:

- законодательные и нормативно-правовые документы, разработанные и принятые государством и правительством Республики Таджикистан, в том числе Конституция Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в воспитании детей», и его новой разработке Закона Республики Таджикистан «Об ответственности за воспитание и обучение детей», Закона Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике», Закона Республики Таджикистан «О воспитании патриотизма граждан», Концепция Таджикской национальной школы, Национальная концепция образования Республики Таджикистан, Концепция этнокультурного развития Таджикистана, содержание которых направлены на воспитания и обучения, формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения; философские, социологические, культурологические, психолого-педагогические идеи о национальной идентичности, патриотизма как национальной идеологии;

- исторический опыт таджикского народа по воспитанию патриотизма, который выражается в национальной педагогике и ее народе, которое меняются и совершенствуются в зависимости от требований прогресса общества;

- исследования зарубежных и отечественных ученых (Волкова Г.Н., Арипов (Арифи) М., Афзалова Х.С., Измайлова А.С., Лутфуллозода М.,

Шарифзода Ф., Каримовой И.Х., Рахимова Б.Р., Нурова А., Маджидовой Б., Файзализода Ж.Х., Мирализода А.М. и другие) о роли духовно-нравственных ценностей в воспитание и формирование личности, значение патриотизма.

Источник информации: Нормативно-правовые и программно-методические основы воспитания патриотизма в средних общеобразовательных учреждениях; исследования и классификации отечественных и зарубежных ученых о роли этнопедагогических факторов; также возможностях и условиях их использования в воспитании патриотизма учащейся молодежи; Выступления и послания Основателя мира и национального единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси намояндагон Маджлиси оли Республики Таджикистан по вопросам развития образования, обучения и воспитания подрастающего поколения.

Эмпирические предпосылки исследования. Методы исследования: использованы изучение и анализ философско-социологических, культурологических, психологических, педагогических исследований; анализ нормативных правовых и программно-методических документов по теме исследования; изучение и сравнительный анализ отечественных этнопедагогических исследований. Эмпирико-практические методы составило из психологического и педагогического наблюдения; беседа с учителями, родителями, учениками-подростками; анкетирование (письменное и устное); участие во внеклассных воспитательных мероприятиях; их опытно-экспериментальная и статистический анализ полученных результатов, сравнение приоритетов и логические выводы.

Базы исследования. В исследовании приняли участие ученики СОУ при Главном управлении города Душанбе, СОУ №8,9 города Душанбе, Президентская школа-интернат для одаренных детей города Душанбе и СОУ №9 города Куляба. В мероприятии приняли участие 540 учащихся 7-9 классов, 98 учителей и 470 родителей образовательных учреждений.

Научная новизна исследования обусловлена в следующем:

1. Концептуальные представления о роли этнопедагогических факторов в воспитании патриотизма у подростков были подтверждены;
2. Выявлено, что в процессе воспитания патриотизма у подростков очень важно учитывать особенности их психолого-педагогического и социального развития.
3. Доказано, что воспитание патриотизма и формирование патриотических качеств занимают ключевое положение в этнопедагогике таджикского народа, и в этом процессе стержневое положение имеют использование пословиц и поговорок, ознакомление с подвигами и образами героев таджикского народа.

4. Разработаны разнообразные и эффективные способы использования этнопедагогике в формировании духовно-нравственных ценностей, особенно воспитания патриотизма у подростков и подтверждена ее эффективность в виде социально-педагогической модели «Воспитание патриотизма подростков с использованием этнопедагогических факторов».

5. Определены возможности и ценности использования этнопедагогике таджикского народа в образовательном процессе и воспитательных внеклассных мероприятий;

6. На основе теоретических исследований и экспериментальной работы разработаны и представлены психолого-педагогические рекомендации, которые могут быть творчески использованы педагогами и родителями образовательных учреждений в различных социально-педагогических условиях.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Воспитание, обучение и формирование патриотических качеств, чувств, действий и поведения является одной из актуальных проблем общественных наук, в том числе педагогики. Воспитание патриотизма занимает особое место в идеологии всех народов и наций, в том числе таджиков, которые на протяжении веков занимают особое место в национальной педагогике. Этот процесс продолжается и в современных условиях развития общества в Таджикистане;

2. Процесс воспитания патриотизма у учащихся зависит от социально-педагогических условий воспитания и обучения, а уровень его смысла и ценностей в условиях глобализации повысился внешней угрозой и внутренними противоречиями. Этот процесс требует использования духовно-нравственных ценностей, вытекающих из многолетнего опыта народа в патриотическом воспитании;

3. Возрождение и использование этнопедагогических элементов и факторов, репрезентирующих образовательный опыт народа и нации, становятся важным средством воздействия на чувства, сознание и патриотическое поведение подростков и молодежи, которые способны изменить и усовершенствовать систему образования, исходя из требований прогресса в обществе;

4. Интерес учащихся-подростков к патриотическим ценностям происходит по двум направлениям. Во-первых, усвоение знаний, представлений и идей, во-вторых, формирование чувств, поведения и действий, имеющих социальную направленность. Знания и представления о месте жительства, месте рождения, родине, обычаях, традициях, истории, культуре и т.п. формируются путем обеспечения этнопедагогических социальных, природных условий и могут стать мотивацией патриотизма;

5. Использование пословиц и поговорок, расширение знаний и представлений об исторических героях таджикского народа, их героических поступках и патриотических идеях могут оказать положительное влияние на воспитание и формирование патриотизма подростков;

6. Использование общепедагогических методов исследования, организация и проведение целенаправленных мероприятий обеспечивает социально-педагогические условия воспитания патриотизма у подростков в образовательных учреждениях с применением этнопедагогических факторов.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических знаний формирования этнопедагогических знаний, их использования в воспитании чувства патриотизма у учащихся подростков в современных социально-педагогических условиях образовательных учреждениях, семьи; способах и методах использования этнопедагогических элементов в процессе осмысления концепции Родины, в системе образования воспитываются патриотизм, знание страны, истории, традиций, святынь, национальное самосознание, понимание политических, правовых и социальных основ государства, понимание концепции независимости, уважение к Родине, героям таджикского народа и т.д. Также на основе научных исследований современных ученых рассмотрены особенности воспитания и формирования патриотизма у подростков с общенациональной точки зрения, которые следует учитывать педагогам и родителям при переходе детей в юношеский возраст.

Практическая значимость исследования заключается в том, что собранная и полученная информация в направлении воспитания патриотизма у учащихся-подростков используется при составлении программы и технологии формирования патриотических ценностей учащихся СОУ, а также учащихся ВУЗов в учебном процессе, в семейной среде, а педагоги воспитывают и контролируют их для воспитания любви и уважения к Родине, формирования патриотических качеств.

Были использованы определение и оформление практических рекомендаций и реализации полученных знаний по воспитанию патриотизма посредством этнопедагогических факторов (народной педагогики) в виде обучающих семинаров, экскурсий (специализации истории и природоведение), наблюдение красивой природы, гор и пустынь страны, образовательных викторин, интересных географических, историко-националистических вопросов и ответов. В исследовательской работе представлен комплекс условий и возможностей использования этнопедагогических факторов в воспитании патриотизма у подростков, которые используются преподавателями образовательных учреждений, родителями; повышают уровень и качество их деятельности по воспитанию духовно-нравственных качеств подрастающего

поколения. Аспиранты, магистранты, учащийся используют его при написании диссертаций, магистерских, дипломных работ, учебных пособий, монографий и т. д., а также при изучении педагогических и психологических дисциплин.

Уровень достоверности результатов исследования. Методологическая и теоретическая позиция, анализ педагогических и психологических положений, систематические и непрерывные исследования по воспитанию патриотизма; использование теоретических и экспериментальных методов и социально-педагогических условий исследования; изучение научной литературы; воспитание духовно-нравственных качеств через этнопедагогические элементы обеспечили достоверность результатов исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание): пункту 1 - Методология исследования социально-культурной и социально-педагогической деятельности, в том числе их сущности, структуры, функций, принципов; пункту 2 - Применения методологических подходов к исследованию социально-педагогической деятельности; проектирование, прогнозирование, моделирование социально-педагогических процессов в образовательных и культурных учреждениях) и пункту 4 - Качество организации социально-культурной деятельности (технологии и методы оценки качества социально-культурной и социально-педагогической деятельности; критерии, показатели, индикаторы оценки качества социально-культурной и социально-педагогической деятельности; мониторинг качества социально-культурной деятельности).

Личный вклад соискателя ученой степени в научное исследование. Личный вклад автора выражается в теоретическом и практическом обосновании основных идей исследуемой проблемы, то есть использовании социально-педагогических условий исследования и практических аспектов этнопедагогике для воспитания патриотизма подрастающего поколения, что обуславливает глубокое и точное понимание концепции патриотических ценностей. Также выражен личный вклад автора в разъяснении и определении необходимости воспитания патриотизма подрастающего поколения посредством этнопедагогических элементов и определении педагогических условий для его эффективной реализации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения, выводы и результаты исследований, проведенных автором на международных научно-практических конференциях в городах Ульяновск, Чебоксары, Душанбе и на республиканских научно-практических

конференциях в Душанбе, Бохтаре, а также на научно-теоретических семинарах по актуальным вопросам воспитания патриотизма подростков и молодежи и определения социально-педагогических условий исследования средствами этнопедагогике (народной педагогики) и обсуждения.

Публикации по теме диссертации: Результаты диссертационного исследования отражены в 12 научных публикациях исследователя, которые изданы в городах Душанбе, Бохтар и Куляб внутри страны и городах Ульяновск и Чебоксары Российской Федерации за рубежом. Из них 6 статей опубликованы в рецензируемых научных журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из предисловия, 3 глав, состоящих из 2 подглав (6 параграфов), заключения, списка использованной литературы. Список литературы включает 231 перечень произведений на таджикском, русском и английском языках. Общий объем диссертации составляет 200 компьютерной страницы, на которой размещены 4 таблицы, 2 диаграммы и 3 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационной работы, определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, выдвигается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также представлены сведения о проверке достоверности результатов исследования.

В первой главе **«Воспитание патриотизма как социальная и психолого-педагогическая проблема»** подчеркивается, что Таджикистан признан независимой, единой, демократической и светской страной в современном мировом обществе. и вступил в единый процесс глобализационные изменения.

Этот процесс является объективным процессом, и вместе с тем в политической, социальной, культурной и духовной атмосфере страны, в частности, воспитании и формировании личностных качеств подрастающего поколения, возникла необходимость новых взглядов на нравственные и духовные ценности.

Поскольку в условиях глобализации в социальной жизни проникли новые понятия: мировоззрение, жизнедеятельность посредством информационных технологий наблюдается в некоторой степени снижение национальной идентичности.

Процесс глобализации, ее влияние, особенно на духовный мир подростков и молодежи, требует анализа и исследования воспитания патриотизма как процесса воспитания, образования, формирования качеств личности творческого

человека, защитника, обогащающий и приумножающий духовно-нравственные богатства в условиях современного общества.

Реализация задач предотвращения отрицательного влияния глобализационных процессов требует искать и найти пути, методы, возможности и средства воспитания патриотизма подростков и молодежи, способствовать воспитанию и формированию личности всех категорий населения страны.

Понимание и использование научно-концептуальных элементов воспитания патриотизма у молодого и творческого поколения может способствовать формированию личности, обладающей патриотизмом, стойкости в гуманистических и творческих идеях и мыслях, толерантности и научного мировоззрения.

Закон Республики Таджикистан «О воспитании патриотизма граждан» дает концептуальные и программные задачи патриотизма. В частях и разделах его статьи указан необходимость реализации задач в государственных органах, в семье, лично-процессуальных отношениях.

В целях реализации концептуально-программных требований настоящего Закона нами представлено объяснение понятия патриотизм согласно целям и задачам нашего исследования, с точки зрения современной педагогической науки.

Чувства любви к Родине и патриотизма начинаются с любви к своей «малой стране», т. е. семье, где человек рождается и пользуется добротой, дружбой, заботой и привязанностью родителей и родственников. Далее, вступая в широкий круг общения и семейно-бытовых и социальных отношений, личность проходит этапы социализации согласно возрастным особенностям.

С философской точки зрения, понимание чувства любви к Родине, воспитание и формирование патриотизма рассматриваются как составная часть общественного сознания и проявляется в смысле и содержании деятельности человека. Оно отражает единство внутреннего мира и нравственных целей человека.

Следует отметить, что в философских, художественно-педагогических наследиях таджикско-персидских писателей и мыслителей любви к Родине и патриотизме исповедались и обсуждались с особым чувством и образцом мышления своего времени.

Представители таджикской классической литературы Абуабдуллахи Рудаки, Абулкасим Фирдавси, Саади Ширози, Абдурахман Джами и другие дали оценку идеям гуманизма и патриотизма, способствующие формированию «совершенного человека», который в современных исследованиях служить как методологическая основа педагогики.

Одной из научных, исторических, социальных и политических основ патриотизма таджикского народа является фундаментальный труд Героя Таджикистана академика Бабаджана Гафурова, изданный в прошлом веке (1972 г.) под названием «История древнейших, древних и средних веков» на русском языке, а в 2020 году под названием «Таджики: история древнейших, древних, средних веков и новой эпохи» по инициативе и поддержке главы страны Эмомали Рахмана был опубликован в единой форме накануне 30-летия независимости государства Таджикистан. Этот труд всемирно известного учёного был дан в подарок каждой семье «с целью ознакомления с гордым прошлым таджикского народа и повышения чувства национального самосознания». В предисловии Глава государства представил его как «Паспорт нации», подчеркнул, что «шедевр Бабаджана Гафурова «Таджики» оказал большую услугу в формировании национального самосознания и развитии исторического мышления таджиков».

Ценность этнопедагогики (народной педагогики) заключается в том, что она берет свое начало из повседневной жизни народа и охватывает его мечты и надежды. Следует отметить, что этнопедагогические факторы способны влиять на чувства патриотизма, нравственное сознание и самосознание, национальную духовность и самосознание.

Каждый человек с момента рождения живет в семье, школе и обществе в духовной, материальной, социально-политической, этнопедагогической и этнокультурной среде.

Научно-методологические основы использования таджикской национальной педагогики, основанные на требованиях нормативно-правовых и программно-методических документов различных уровней образования, были переработаны и в определенной степени внедрены в практику.

Проведенное исследование позволило использовать эмпирические (практические) методы этнопедагогических и этнопсихологических научных исследований в воспитании духовно-нравственных качеств, воспитании и формировании национальной идентичности (И.К.Каримова, А.Нуров, Б.Маджидова, Р.С.Хидирова), С.А.Сафаров, Т.Намозов, Р.Салимов).

Исследователями рассмотрено развитие педагогики семейного воспитания, использование народной педагогики в подготовке молодежи к семейной жизни и воспитании детей (И. Арабов, Ф. Шарифзода, С. Сулаймони, Х. Рахимзода, М. Изатова и др.) во взаимодействии с образовательными учреждениями и обществом (Ф. Гулматов, М. Лутфуллозода, С. Саидов) и др.

Во втором подразделе «Этнопедагогика (народная педагогика) как средство воспитания патриотизма» отмечается, что этнопедагогические факторы имеют свои социальные основы, поскольку формируются на

протяжении веков и тысячелетий у народов и наций, народностей и малых и крупных этносов на основе их воспитательно-образовательного опыта, совершенствуются и изменяются в зависимости от условий и возможностей их социально-экономического положения.

Концепция воспитания любви к семье, месту рождения, Родине занимает центральное место в педагогике народов и наций мира, поскольку они «воплощают в себе суть народных помыслов. Такие, как уважительное отношение к взрослым, гостеприимство, скромность и вежливость, трудолюбие и патриотизм, жизнерадостность, честность и добросовестность и другие, которые свойственны всем народам.

Даже патриотические образы и действия героев сказаний и повестей, легенд и поэм логически близки друг другу. Мы находим их в таджикских эпосах «Гуругли», «Алпомиш», «Герой в тигровой шкуре» (Шота Руставели), в аналогии таджикских и русских народных поговорок и пословиц (Э. Калонтаров), таджикско-русско-английских (Ш. Усмонзода), таджикско-узбекских (Б. Рахимов, А. Нуров), а также в обычаях и воспитательных традициях народов Средней Азии, Казахстана (А.Э. Измайлов, Ё.Рахмонова) и других. Эти сходство воспитательных идей объединяют народы, обеспечивают единство их религиозной культуры.

Для выполнения своего долга перед Родиной, народом и нацией у таджиков есть великие исторические и современные герои, которые проявили отвагу и мужество на полях войны и труда, защиты Родины, остались в исторической памяти таджикского народа и будут служить добрым примером молодому поколению.

В 2023 году объявлен республиканский конкурс на тему «Таджики на пути истории» на основе фундаментальной книги Бабаджона Гафурова «Таджики: древнейшая, древняя, средняя и новая история» по инициативе Президента Республики Таджикистан, Основателя национального мира и единства – Лидера нации, уважаемого Эмомали Рахмона, в честь 30-летия Независимости государства и вручение его каждой семье страны, а также празднование 115-летия автора, которое дало серьезный импульс в воспитание патриотизма у всех слоев населения страны.

Воспитание патриотизма подростков с использованием этнопедагогических материалов в СОУ Таджикистана имеет свои особенности. Эти особенности связаны со следующими факторами:

4. Таджикский народ долгое время подвергался нашествию, особенно после поражения государства Саманидов, на протяжении длительного исторического периода подвергался пыткам со стороны многих завоевателей, и каждый из них использовал свои методы грабежа и эксплуатации, насилия.

5. Народ боролся за защиту своей Родины и передачи из поколения в поколение свои патриотические идеи в области обучения и воспитания детей в образах национальных героев (Спитамен, Шерак), в мифах, легендах, пословицах и поговорках и т.д.

6. История является свидетелем того, что таджики, как древнейший народ Средней Азии, неоднократно боролся с внутренними и внешними врагами (под руководством Муканны, Восе и других) за свободу и процветание своего народа и Родины.

7. Высоко оценены идеи патриотизма и воспитания патриотизма в контексте духовно-нравственного воспитания в художественно-педагогическом наследии классиков таджикской и персидской литературы (Абулкасима Фирдавси, Саади Ширози, Абдурахмани Джами и др.), устного творчества народа (сказки, сказаний, эпосов, пословиц, поговорок и др.).

8. Однако, воспитание и формирование патриотизма в системе образования особо не исследована с педагогической точки зрения вплоть до 20-30-х годов XX века.

Основой этнопедагогике является национальное воспитание, одной из важных ее идей является воспитание патриотизма. В современное время благодаря независимости страны народу даны демократизация общества, прогресс социально-экономической жизни народа, сохранение и возрождение национальных ремесел, традиций, ценных народных обрядов и лучших историко-культурных традиций. Их следует использовать как важнейший фактор нравственно-духовного воспитания и устойчивого развития страны, и совершенствованием этих средств должно обеспечиваться настоящее и будущее страны.

Следует отметить, что в этнопедагогической технологии основной осью воспитания является любовь к человеку, природе, окружающим предметам, к земле, к Родине Г.Н.Волков подчеркивал, что «любовь передается из поколения в поколение именно в этнопедагогике».

Этнопедагогика - народная педагогика, концепция воспитания любви и привязанности к семье и близким, семье, родному городу, селу, городу, Родине занимает центральное положение и обладает большой силой социального, психолого-педагогического воздействия.

Во второй главе «Патриотизм как духовно-нравственное качество и особенности его воспитания у подростков» в первом параграфе “Патриотизм как нравственно-духовное качество в подростковом возрасте учащихся” отмечается, анализ философских, исторических, литературных, педагогических, психолого-педагогических, культурных и др. научных источников показывает,

что мыслители таджикской и персидской литературы играют важную роль в зарождении, развитии, эволюции идеи и мысли о патриотизме.

Большинство их учений и практик сыграли ценную роль важного фактора, влияющего на чувства, сознание и поведение подрастающего поколения, и служат идеями и образовательными благами людей в прошлые века и сегодня.

Композиционная структура патриотизма как социальной, педагогической, психологической и культурной категории сложна, и мы рассмотрели ее в соответствии с целями и задачами нашего исследования следующим образом:

Вопросу гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений страны является предметом ценного исследования Давлатзода Дж. Вопросами подготовки будущих учителей к этому процессу исследователями Заробековой Н.М., Каландаровым А. и другими.

Схема 1.



Во втором параграфе второй главы «Особенности воспитания и формирования патриотизма у подростков» отмечается, что в подростковом

возрасте потребности, личные и общественные идеи, интересы, страсти, желания, волевые качества, воображение и нравственное сознание и другие ценные новые достижения и понимания появляются под влиянием знаний, умений и навыков, возникающих в результате личных действий, умозаключений и предложений окружающих людей, они изменяются и совершенствуются, что является одним из законов развития человека в течение его жизни.

Исследования ученых (И. Л. Божович, Д. И. Фельдштейн и наблюдения их последователей) показывают, что формирование самосознания подростков происходит не только за счет психофизиологических изменений (при половом созревании), также и за счет формирования их нравственных требований. Подросток осознает ценность и недостатки своего поведения и действий, пытается их оценить и управлять собой, чтобы предотвратить нежелательные действия. Познание себя, сравнение с другими, оценка собственного поведения и поступков – одна из уникальных особенностей подросткового возраста.

В образовательных учреждениях под влиянием педагогов в процессе воспитания и в семье, под влиянием родителей и родственников формируется политическая идеология подростков, которая постоянно меняется. Потому что с увеличением и расширением знаний и воображения, развитием мировоззрения, способности и умения рассуждать, у подростков начинает формироваться новое политическое мышление. Они пытаются получить политическую информацию и информацию через средства массовой информации, чтение журналов и газет, от своих сверстников и окружающих людей (на улице, рынке, мечети, студенческих организациях, беседах и дискуссиях) и меняют свое поведение и действия, отношение и речь, исходя из следования за ними. Однако проявление отдельных личностных качеств не всегда становится ценным для личности подростков и переживаний событий надолго остается в их памяти.

Следует отметить, что дети и подростки приобретают социальный опыт или самосоциализацию не только под влиянием процесса специально организованной учебно-воспитательной работы, но и опираются на социальный опыт под влиянием семейного окружения, общения и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни.

Мы видим его быструю реализацию через современные информационные технологии и процесс глобализации. Сегодня все современные технологии доступны обществу, а в образовательные учреждения, школьные организации «Ахтарон»(1-4кл.), «Ворисони Сомониён»(5-9кл.) и «Сомониён» (10-11кл.) оказывают влияние на воспитание и формирование личностных качеств учащихся. Действуют формы внеклассной воспитательной работы и содержанием, отвечающими требованиям современного общества. Считается, что духовно-нравственное воспитание патриотизма – это реализация политики

государства и Правительства Таджикистана, а его воспитание и формирование – цели и задачи образовательных учреждений, семьи и общества.

В третьей главе «Технология использования этнопедагогики в воспитании патриотизма подростков» в первом параграфе “Состояние использования этнопедагогических факторов в воспитании патриотизма подростков в образовательных учреждениях” исследуется педагогическая технология использования способов и методов воздействия на сознание, чувства и поведение детей и подростков. Ее можно назвать технологией нравственно-духовного воспитания.

Изучение и анализ методов нравственного и духовного воспитания у самых разных народов и народов (Г.Н.Волков, З.П.Васильева, А.Ш.Гашимов, С.А.Мирзоев, И.Оширбаев, К.Пирлиев, Б.Рахимов, Ш.М-Х.Арсалиев, А.Нуров, Б.Маджидова и др.) показывают, что воздействие на сознание, чувства и поведение людей имеет гуманистическую направленность.

Основные особенности воспитания патриотизма подростков на базе СОУ во взаимодействии с родителями организуются:

1. С учетом возможностей использования преподаваемых учебных предметов, включенных в учебный процесс согласно учебному плану, расписанию занятий, а также их цели и задачи, которые вытекают из требований образовательных программ, учебников и других учебно-методических материалов.

2. Профессионально-педагогическая компетентность учителей-предметников, помогающих выполнять задачи воспитания патриотизма, особенно образцовых учителей. Следует учитывать, что дети и подростки уделяют особое внимание личностным качествам педагога и стараются следовать им в поведении и действиях, изменять и совершенствовать свою деятельность, подражая и делая выводы из единства их речи и поведения.

3. Организация и проведение внеклассной учебно-воспитательной деятельности, в ходе которой воспитание патриотизма учащихся планируется и реализуется как одна из задач духовно-нравственного воспитания.

4. Самоопределение, самооценка личности подростков, и их участие в образовательной и внеклассной образовательной деятельности.

5. Сотрудничество с родителями подростков и обеспечение эффективности процесса воспитания патриотизма, с использованием этнопедагогических факторов в семейной среде.

6. Изучение опыта коллег и родителей по воспитанию патриотизма подростков и использования этнопедагогических факторов в этом процессе.

Именно технология воспитания патриотизма у подростков с использованием этнопедагогических факторов является особым этапом, который

способствует сознательному усвоению мыслей и идей, опыта патриотизма, становится основой формирования убеждений. Позже оно может превратиться в личный идеал и создать ощущение положительной ценности с духовной точки зрения и стать руководством к позитивным действиям.

Следует отметить, что духовная культура таджикского народа, играющая важную роль в воспитании патриотизму детей и подростков, имеет свои структурные основы. Из результатов анализа анкет, включенных в приложения (2,3,4,5,6), выясняется, что патриотизм имеет свои психолого-педагогические и социальные основы. Компоненты качества патриотизма мы оценили следующим образом, которые логически связаны друг с другом и изменяются и совершенствуются во всех возрастных периодах развития личности под влиянием процесса целенаправленного учебно-воспитательного воздействия, социальных мероприятий с использованием этнопедагогических факторов.

Схема 2.



Как видно из приведенной выше таблицы, качество патриотизма является высшей психолого-педагогической и социальной ценностью человека и его можно рассматривать как составную часть нравственности, моральных качеств личности. Патриотизм — это сознательное чувство, поведение и действие, и он принимается как выражение личной культуры, социальных качеств и интеллектуальной зрелости в составе личных и общественных отношений. Существует взаимная связь между культурой личности и патриотизмом, и в ходе воспитания патриотизма будущее культурное и патриотическое поколение воспитывается в СОУ, семье и обществе.

На наш взгляд, одной из социальных основ, которая может быть использована для воспитания и развития патриотических качеств учащихся, является история предков таджикского народа. Советы, идеи целенаправленного воздействия на речь, поведение, поступки и добрые и созидательные мысли,

справедливость и патриотизм с использованием пословиц и поговорок, специальных выражений и обычаев являются этнопедагогическим фактором, дошедшим до обычаев и традиций, особых обычаев предков в современном обществе таджиков.

Следует отметить, что каждая из пословиц и поговорок, советов, бесед, пословиц классиков таджикской литературы, героев произведений искусства и воспитывает людей с детства и до конца жизни в духе доброжелательности и гуманности, добра и сострадания, патриотизма. Они создаются народом в особом литературном стиле и используются в особые моменты жизни, в зависимости от условий и образовательных целей и задач, с особым тоном и выражением, при изложении советов для укрепления и воздействия на воспитательные мысли и идеи. Поэтому они нашли место в сердцах и умах людей и доказали свою жизненную эффективность.

Использование пословиц и поговорок, советов, бесед, примеров из наставлений классиков таджикской литературы, героев таджикского народа в обучении и воспитании проанализировано и исследовано в исследованиях таджикских учёных по отдельным направлениям этого процесса, таким как нравственно-духовное, интеллектуальное воспитание и т.д.

Общеизвестно, что пословицы применяются в нравственном воспитании даже с дошкольных времен, вместе с родителями и учителями в процессе обучения родному языку в начальных классах, в VII-IX классах при преподавании предмета родной язык, таджикская литература, организации и проведении внеклассной образовательной деятельности, общении и взаимоотношениях, пословицах и поговорках, советах, беседах, примерах из классиков таджикской литературы, они используют героев таджикского народа. В частности, широко используются старейшины, уважение к которым признано одним из принципов нравственности и духовности в этнопедагогике.

Научно-исследовательская работа проводилась в СОУ при Главном управлении образования города Душанбе, №8,9 города Душанбе, Президентской школе-интернате для одаренных детей города Душанбе и СОУ №9 города Куляба, в исследовании приняли участие 540 учащихся (VII-IX классы), 98 учителей и 470 родителей учащихся.

С целью определения использования пословиц и поговорок, советов, разговоров и обычаев классиков таджикской литературы, героев таджикского народа в воспитании патриотизма, мы подготовили специальные вопросы и провели анкетирование среди учащихся VII-IX классов, учителей и родителей учащихся контрольной и экспериментальной групп.

На основе расчета характеристик воспитательной работы в семье и школьной среде сначала учителям, а затем учащимся и родителям были предложены следующие вопросы:

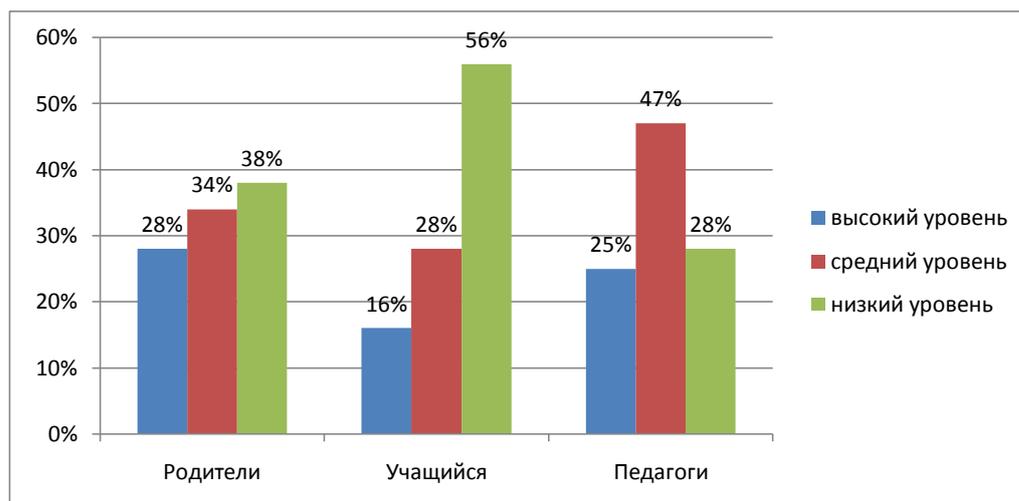
1. Какие факторы и средства народной педагогики можно использовать в воспитании патриотизма?
2. Каких героев таджикского народа вы знаете?
3. Какие исторические места страны вы можете назвать?
4. Какие пословицы и поговорки, советы, наставления и поговорки вы считаете ценными в отношении воспитания патриотизма?

При анализе и подведении итогов данного опросника мы анализировали и учитывали ответы не только путем подсчета количества респондентов и их статистической обработки, но и путем подсчета следующих факторов:

- возраст и жизненный опыт респондентов;
- уровень образования, мировоззрение, участие в работе, статус и возраст вступления в брак;
- социальный статус родителей и представителей двух-трех поколений (бабушек и дедушек, родителей, детей), проживающих там;
- место жительства (город, село);
- понимание и реализация целей и задач воспитания патриотизма в СОУ и семье, что включает в себя основное направление научно-исследовательской работы.

Полученный результат мы поместили в следующую диаграмму.

Диаграмма 1.



В ходе опроса выяснилось, что старшее поколение дает больше информации о месте своего проживания и любит говорить о ценностях семьи,

опыта в браке, социальных, экономических, политических и культурных изменениях своего прошлого.

Родители учащихся (от 35-40 до 55-60 лет), говорили об изменении поведения и отношений детей и внуков, оценивали их мнение об ослаблении воспитательного влияния родителей, снижении устойчивости семьи в современном обществе, влиянии современных воздействующих факторов на чувства, поведение и сознание учащихся и т. д. Выяснилось, что не все родители, учителя и учащиеся уделяют серьезное внимание использованию этнопедагогических факторов, в том числе, о героях таджикского народа, исторических местах страны, использованию пословиц и поговорок, советов, бесед, а также нравственному воспитанию, особенно воспитанию патриотизма.

Они представили ценные и желанные ответы. Родители связывали свое отношение с материальными и духовными проблемами семьи, занятостью, нехваткой времени, нахождением супруга в трудовой миграции, изменением личностно-личностных особенностей подростков и т.д.

Исходя из существующих положений в исследовательской работе возникла необходимость исследования использования этнопедагогических факторов в воспитании патриотизма школьников-подростков с социально-педагогической точки зрения. Оно исходит из единства научной методологии и содержания, целей и задач и этапов научно-исследовательской работы.

В этом контексте социально-педагогическая программа должна основываться на теории и практическом опыте народа по воспитанию патриотизма. Социально-педагогическая программа включает в себя:

- усвоение и совершенствование совокупности знаний, представлений и информации о Родине, чувствах, качествах и особенностях патриотизма;
- интеграция процесса воспитания патриотизма в образовательных учреждениях и семье с использованием этнопедагогических факторов в повседневной деятельности учащихся ;
- внедрение всех этнокультурных факторов в процесс духовно-нравственного воспитания, особенно патриотизма у учащихся;
- адаптация этнопедагогических факторов к требованиям современного общества в воспитании патриотизма у учащихся .

Этнопедагогическая технология в воспитании патриотизма у подростков в образовательных учреждениях во многом основана на воздействии на поведение и поступки учащихся, и в целом ее можно назвать технологией духовно-нравственного воспитания, которая в нашем исследовании изначально использовалась для определения состояния использования этнопедагогических факторов в воспитании патриотизма у подростков и молодежи. В дальнейшем они посвящены организации экспериментальной работы и ее результатов,

обработке выводов и рекомендаций по использованию результатов в науке и практике воспитательно-образовательной работы.

Мы наглядно ознакомили учителей экспериментальных образовательных учреждений с реализацией этой социально-педагогической программы в процессе воспитания патриотизма у подростков и обсудили пути и методы ее реализации.

Прежде всего, мы определили, что трудно представить воспитание патриотизма подростков, не зная героев таджикского народа, образы которых изображены в народных сказках, сказаниях и легендах, потому что в воспитании патриотизма во все времена и на этапах нравственного, духовного, физического и социального развития детей и подростков образцом для подражания могут служить биографии известных деятелей науки и образования, искусства и политики, героев художественных произведений, защитников Родины, открытости и великодушия старших и т.д.

Была организована и проведена экспериментальная работа на основе использования этнопедагогических методов исследования на основе общепедагогических методов исследования. В данном процессе были учтены основные качества патриотизма, имеющие психолого-педагогическую и социальную направленность.

По пилотно-экспериментальной программе исследовательской работы включены использование исторических материалов краеведения, исторических памятников, рассказов старейшин об исторических и знаменитых таджикских героях (в составе 20 человек) мы подготовили специальную таблицу, включив в неё исторических героев таджикского народа.

Оказалось, что из 20 названных героев таджикского народа учащийся контрольной и экспериментальной групп имеют лишь общие и неполные сведения о 9 из них. Большое количество учащихся столкнулись с трудностями при ответе и дали только ответы типа «да», «нет», «не знаю» и так далее. Данная ситуация свидетельствует о том, что сегодня в системе воспитания патриотизма образовательных учреждений и семьи воспитательное воздействие этнопедагогических факторов требует проведения исследования.

Представления и глубокие знания о героях далекого и близкого прошлого таджикского народа – великий и ценный урок патриотизма, и в опытно-экспериментальной части исследовательской работы мы подготовили следующую таблицу с представлением времен жизни, мест героев и храбрости их юношей, изложением учений и идей патриотизма.

В этой таблице материалы и данные выбраны и представлены на основе расчета возрастных особенностей учащихся и их знаний. Мы познакомили

преподавателей образовательных учреждений, учащихся и родителей с героями рассказов, жизнью сегодняшнего общества.

При использовании таблицы мы представили более ценные новые виды (варианты) исторических материалов, краеведения, исторических памятников, преданий старцев и т. д.

Таблица 1.

№	Герои таджикского народа	Время	Место	Учения, идеи
1	Куруш Великий, основанное империи Хахоманиды	(559-530 до н.э.)	Имел влияние на некоторые части Азии, Африки и Европы.	Геродот, отец истории, помнил о привязанности людей к науке и культуре в эпоху Ахеменидов и считал воспитание молодежи в духе мудрости, гуманности и честности одним из истоков этой исторической семьи. (см.: Геродот. Таварих. Тегеран (там же год издания). С. 99-101).
2	Дариуш Кабир	522-486 г. до н.э. правление	Империя Ахеменидов	Могущественный царь Ахеменидов, впервые в истории цивилизации провозгласивший «Соглашение о правах человека»
3	Спитамен	370-328	Империя Ахеменидов	Знаменосец пути свободы и независимости, он заявил о бесконечной борьбе за свободу Родины
4	Катан и Овсен	328-327	Бохтар	Они активно участвовали в борьбе против Александра Македонского в 328-327 гг.
5	Мугия	104 г. до н.э.	Ферганская долина	Ихшид и арийский вождь Ферганы, сражавшийся против китайского вторжения в 104 г. до н.э. и защищавший независимость своей родины
6	Сурона (Сурен)	84-53 г. до н.э.	Место рожд. Согд. Государство Портов (Ашконида)	Генерал портовой армии, проявивший беспримерный героизм в битве при Харране (Карре) в 53 г. до н. э., разгромил римскую армию
7	Ардашери Бабакон	180-241	Империи Сосонидов	Основоположник империи Сосонидов
8	Бахром Чубина	Год рожд. начало VII в.	Империя Сосонидов	Знаменитый персидский полководец, разгромивший врага в 588-590 годах боролся против турок
9	Деваштич	Год рожд. VII, умер 722г.	Долина Зарафшан, древнего Пенджикента, Самарканд	Сражался против арабских захватчиков
10	Бехзодон	718/719-	Исфахан	“У меня есть еще одна мать,

	Пурвандод Хурмузд (Абумуслими Хуросони)	755	(Иран)	Хорасан, она еще жива.” Он сражался против арабских захватчиков.
11	Синбоди Муг	Умер 756г.	Нишопур (Иран)	Был лидером народного восстания против Аббасидского халифата (755 г.), истребителя и кровожадного Абу Муслима Хорасани.
12	Хашим ибн Хахим (Муканна)	Год рождения VIII в. до н.э. – умер 783г.	Город Марв	Ликвидация имущественного неравенства, борьба с арабскими захватчиками
13	Тахир ибн Хусейн	776-822	Государство Тоъириён (Хурасан)	Основатель Тахирского государства. Годы правления 821-822
14	Яъкуб ибн Лайс	840-879	Госудаство Саффоридов	Основатель государства Саффоридов
15	Исмаил Самани	849-907	Место рожд. г.Балх, умер г.Бухара	Основатель государства Саманидов. «Пока я жив, я буду стеной Бухары».
16	Абу Ибрагим Мунтасир	Умер 1005	Территория государства Саманидов	После распада государства Саманидов (около 999 г.) воевал против турок до 1005 г.
17	Темурмалик	Год рождения XII в , Умер 1231 г.	Согд, древний город Худжанд.	Командующий войсками, исторический герой таджикского народа, эмир и руководитель обороны города Худжанда во время монгольского нашествия (1220 г.).
18	Махмуд Тороби	Умер 1242	Бухара	Лидер восстания в Бухаре против монгольских захватчиков в 1242 году завершившийся победой повстанцев
19	Мавлонозаде	XIVв.	Самарканд	Один из руководителей восстания самаркандских вождей против монголов в (1365-1366). "Лучше повесить голову, чем погибнуть от страха" - был его лозунг
20	Восе	1845/47-1888	Балджуванский бекство	Историческая личность, лидер народного восстания против тирании Мангатской династии Бухарского эмирата.

В ходе исследования с учащимся экспериментальных групп были использованы различные методы предоставления дополнительной информации, в том числе: беседы с обучающимися (индивидуальные, групповые, коллективные) и их родителями; просмотр театральных постановок и их анализ; просмотр фильмов и медиапрограмм о героизме и патриотических качествах героев и дискуссии о них; рекомендация и чтение произведений искусства, биографий известных людей; специально подготовленные выступления;

конференции, семинары, спортивные игры и соревнования; национальные и всеобщие праздники; специальные собрания, посвященные историческим датам страны; книжная ярмарка, научные недели; просмотр произведений искусства в музеях; встречи с известными творческими и известными людьми школы, села, района и т.д., в организации которых активное участие принимали учителя, учащиеся и их родители.

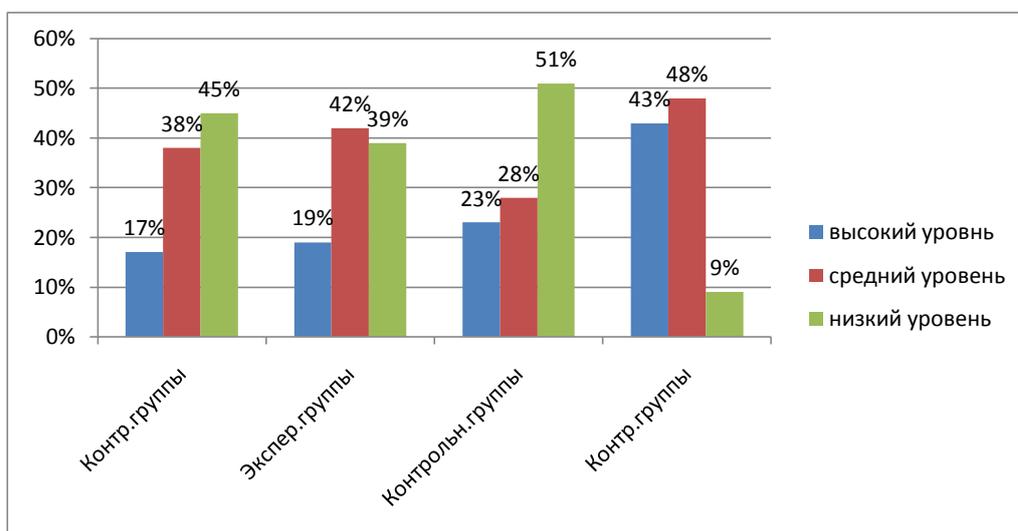
Итоговый результат мы поместили в следующую таблицу.

Таблица 2.

№	Группы Срезы	Уровень формирования в (%)			
		Кол-во учащихся	Высокий	Средний	Низкий
Результаты констатирующего эксперимента					
1.	Экспериментальн. группы	270 ч.	42 ч./19%	138 ч./42%	96 ч./39%
2.	Контрольные группы	270ч.	35 ч./17%	130 ч./38%	105 ч./45%
Результаты контрольного эксперимента					
1.	Экспериментальн. группы	270ч.	110 ч./43%	142 ч./48%	18 ч./9%
2.	Контрольные группы	270ч.	52 ч./23%	120 ч./28%	98 ч./51%

Диаграмма 2.

Результаты констатирующего и основного эксперимента в контрольных и экспериментальных группах



На наш взгляд, на уровень знаний об этнопедагогических факторах в развитии чувства и качеств патриотизма у учащихся и учителей образовательных учреждений повлияли:

- воспитательный опыт семьи;

- вовлечение учителей, учащихся и родителей в совместную деятельность;
- привлечение к социокультурной деятельности в образовательных учреждениях, определенный комплекс которой влияет на формирование этнопедагогической культуры каждого человека от мала до велика;
- поездки в историко-географические музеи городов, областей, школьные и областные музеи;
- чтение художественно-исторических произведений и просмотр выставочных материалов: художественных и документальных фильмов, видеороликов, посвященных историческим торжествам, праздникам, культурным и политическим событиям и т.п.
- участие в политических, исторических, культурных и общественных мероприятиях на уровне образовательных учреждений, района, страны и т.д.

Установлено, что представления и мысли подростков о своей Родине и патриотизме связаны с их внутренним счастьем, а счастье порождает новые требования к стандартам, образу жизни, следованию музыке и т. д. Важную роль играет направление интереса, желания, интереса и вкуса подростков в положительном и ценностном направлении, использование пословиц и поговорок в семейном воспитании и в образовательных учреждениях.

Пословицы и поговорки, советы, беседы, примеры из классиков таджикской литературы, о героях таджикского народа воплощают культурную среду и национальную этику народа, которые способствуют воспитанию и социализации детей и подростков, формированию их духовного мира.

ВЫВОДЫ:

Исследование, анализ и практический опыт по проблеме воспитания патриотизма средствами этнопедагогики (народной педагогики) позволили нам сделать следующие выводы:

1. В условиях глобализации общества изучение воспитания патриотизма у подростков является одной из важных задач различных социальных сфер, особенно народной педагогики, и играет важную роль в формировании их чувств, сознания и морально-этического поведения.

2. Ценность использования этнопедагогических факторов обусловлена также тем, что они отражают жизненный опыт народа и направлены на выполнение воспитательных задач, а их способность влиять на воспитание нравственного сознания, патриотических чувств, самопознания и национального самосознания служит основой, фундаментом и движущей силой в развитии народной педагогики. [11-А]

3. Этнопедагогические факторы имеют свою социально-педагогическую основу, и таджикский народ создавал их на протяжении веков и тысячелетий, проверял их на практике, применял, совершенствовал и модифицировал в зависимости от условий и возможностей, потребностей и запросов общества. Они воплощают собой совокупность знаний, методов, средств и стилей социального, психологического и педагогического воздействия и как концепция воспитания любви к семье, родине, отечеству занимают центральное место в народных сказках, пословицах, поговорках, культурно-исторических памятниках, нематериальных ценностях и т. д., передаваясь из поколения в поколение. Сегодня появились возможности и потребности в их использовании в образовательных учреждениях, семьях и обществе. [10-й]

4. Патриотизм как социальная, психологическая и педагогическая категория имеет свою структуру в соответствии со своими целями и задачами, и включает: знания, представления и мировоззрение относительно Родины и патриотизма; ценности патриотизма и национальной идентичности; чувства, эмоции и любовь к Родине, а также волевые качества характера, включающие в себя качества мужественности, готовности защищать и служить Родине. [1-А] [9-А]

5. С точки зрения социально-нравственного соотношения качество патриотизма – это прежде всего, защита национальных интересов и его духовно-нравственных ценностей, любви к Родине. Эти качества впервые воспитываются в семье, образовательных учреждениях, повседневной деятельности учащихся.[8-А]

6. В подростковом возрасте возникают психологические и физиологические проблемы, вызывающие изменения настроения, эмоций, социальной позиции, взаимоотношений с людьми и общественными событиями и т.д. В образовательных учреждениях педагоги и родители в семье не всегда воспринимают подростков как полноценных личностей, и этот процесс отрицательно влияет на формирование у них патриотизма. [12-А]

7. Методы воспитания этнопедагогического патриотизма основаны на общепедагогических методах воспитания. Вопрос их обработки и использования в процессе воспитания патриотизма подростков различен у всех народов и наций и включает в себя совокупность методов и средств воспитательного воздействия. Они логически связаны между собой и включают в себя использование педагогических факторов советов, пословиц и поговорок, народных динамических игр, материалов исторических музеев - страноведения, легенд и рассказов, народного творчества, семейных и национальных обычаев и традиций, национальных и исторических праздников и т. д. [6-А][7-А].

8. Исследование показало, что организация и проведение опытно-экспериментальной работы по использованию этнопедагогических факторов в патриотическом воспитании подростков в социально-педагогической программе «Патриотическое воспитание подростков с использованием этнопедагогических факторов» дали эффективные результаты, а педагоги и родители активно участвовали в этом процессе в соответствии с поставленными целями и задачами.

9. Выяснилось, что учителя и родители ценят использование пословиц и поговорок в соответствии с особенностями предметов, возрастными особенностями учащихся, умением понимать их смысл, как средство развития мышления, традиционного совета и наставления в процессе внеклассной деятельности, воздействия на сознание, эмоции и поведение, восстановления полноценного общения и межличностных отношений. [1-А] [3-А] [4-А].

10. Организация и проведение внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию подростков требует включения целенаправленного и системного процесса ознакомления и совершенствования знаний и представлений об образе и патриотических качествах героев таджикского народа. Реализация этой задачи была осуществлена в опытно-экспериментальной работе и показала, что одним из лучших источников для этой задачи может служить книга «Таджики» академика Б. Гафурова. Так как с древних времен в народной педагогике их героизм и храбрость были и будут уроком для молодых и взрослых в воспитании патриотизма. [11-М]

11. Результаты экспериментальной работы доказали, что знания и сведения обучающихся о героях таджикского народа должны быть в дальнейшем реализованы как важное средство воспитания патриотизма обучающихся путем конкретного предоставления информации о времени, месте и преподавании или их патриотических идеях. Учителя не должны ограничиваться предоставлением на уроках информации, специфичной для учебных предметов. Идеи, мысли и идеалы патриотизма должны прочно утвердиться в сознании подростков и стать образцами для подражания для осуществления патриотических действий в семье и обществе. [12-А]

12. В современных условиях государством и Правительством Республики Таджикистан реализуются специальные меры по возрождению и развитию национальной культуры и народной педагогики, которые способствуют совершенствованию и прогрессу национальной этнопедагогике, значимому и эффективному значению национального образования, повышению уровня и качества образовательной культуры родителей и педагогов образовательных учреждений. [7-А]

13. В связи с этим, важна подготовка будущих учителей в системе среднего и высшего профессионального образования с использованием этнопедагогических ценностей в воспитании и обучении учащихся. Они должны освоить технологию национальной и общенациональной этнопедагогике и использовать свои знания в воспитании патриотизма учащихся. В дальнейшем разработать и внедрить универсальные технологии национальной этнопедагогике, которая в процессе глобализации будет включать в себя передовой опыт и общечеловеческие ценности.[12-А].

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

1. Воспитание патриотизма подростков посредством педагогических факторов, опираясь на общепедагогические принципы духовно-нравственного воспитания, педагоги образовательных учреждений и родители в семье должны принять высокую историю и культуру таджикского народа как свою концептуальную деятельность и воспитывать подрастающее поколение в духе самопознания, патриотизма, национальной гордости за Родину, ее достижения.

2. При планировании внеклассной воспитательной деятельности особое внимание следует уделять деятельности родителей по воспитанию патриотизма учащихся со стороны руководителей образовательных учреждений, управления и отделов образования, особенно заместителей образовательных учреждений по воспитательной работе, руководителей методических советов, классных руководителей.

3. При организации и проведении республиканского конкурса «Мудрости зари сияния» в список литературы по категориям «современная литература», «классическая литература», «детская литература» больше художественно-исторических произведений, посвященных героизму таджикского народа и истории, включаются те, которые влияют на формирование знаний, чувств, сознания и патриотического поведения подростков и молодежи.

4. В учебные планы средних и высших учебных заведений желательно ввести предмет «Этнопедагогика таджикского народа», в целях обеспечения подготовки преподавателей к путям и методам использования исторического опыта таджикского народа в воспитании патриотизма учащихся.

Таким образом, проведенное исследование позволило представить социально-педагогические условия воспитания патриотизма подростков через использование этнопедагогических факторов. Однако решение этой проблемы не является полным и завершенным, изучение исследователями патриотизма подрастающего поколения через этнопедагогические, этнопсихологические, этнокультурные факторы и т.д. будет способствовать прогрессу современной

таджикской педагогики. Различные аспекты этой проблемы требуют дальнейших обширных исследований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиев А. Народные обычаи, традиции и их роль в формировании нового человека. [Текст] А.Алиев. Дис... докт.пед.наук Махачкала 1968 – 290с.
2. Волков, Г.Н Этнопедагогика чувашского народа / [Текст] Г.Н. Волков. - Издательство: Просвещение 1956.- 210 с.
3. Давлатзода Дж. Современная педагогическая система гражданско-патриотического воспитания учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. / [Текст] Дж.Давлатзода. Диссерт. на соиск. уч. степени докт. педаг. наук. – Душанбе, 2022. 392с.
4. Каримова И.Х. Культура источник гуманизма [Текст] И.Х.Каримова Душанбе, 1998.
5. Кукушкин, В. С. Этнопедагогика: учебное пособие / В.С. Кукушкин (Библиотека педагога-практика) [Текст].-М.: НПО "МОДЭК",2002.-304 с.
6. Лутфуллозода М. Четыре столпа образования. [Текст] М. Лутфуллозода – Душанбе: Дониш, 2022. – 400 с.
7. Маджидова Б. Традиции и обычаи таджикского народа в формировании нравственных качеств личности /Монография. Б.Маджидова. – Душанбе, 2004. -212с.
8. Рахимов Б., Нуров А. Этническая и народная педагогика таджикского народа. / [Текст] Б.Рахимов, А.Нуров – Душанбе, 2008. – 296с.
9. Рахмон, Эмомали. Арийцы и знания арийской цивилизации. / [Текст] Эмомали Рахмон. -Душанбе, «Свободный Восток», 2007.
10. Шарифзода Ф., Файзалиев Дж. Мудрость педагогической мысли наших предков. / [Текст] Ф. Шарифзода, Дж. Файзализода. Душанбе, «Ирфан», 2012– 40с.

ПУБЛИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ДИССЕРТАЦИИ

1. Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан:

[1-М]. Одилова Д.Р. К вопросу роль и значение фольклора в процессе патриотического воспитания подрастающего поколения // Наука и образование: новое время. 2016. №4. – С. 50-55. ISSN 2309-6764.

[2-М]. Одилова Д.Р. Влияние пословиц в воспитании подрастающего поколения [Текст] / Д.Р. Одилова // Вестник Курган-тюбинского государственного университета имени Насири Хусрава. 2017. №1/4 (49). - С. 210-214. ISSN 2309-6764.

[3-М]. Одилова Д.Р. Педагогическое значение пословиц для обучения детей и школьников [Текст] / Д.Р. Одилова // Вестник Бахтарского государственного университета имени Насира Хусрава. 2020. №1/3 (77). - С. 110-113. ISSN 2309-6764.

[4-М]. Одилзода Д.Р. Об педагогическое значение пословиц для обучения подростков и школьников [Текст] / Д.Р. Одилзода // Вестник Бахтарского государственного университета имени Насири Хусрава. 2022. №1/1 (95). - С. 137-140. ISSN 2617-5620.

[5-М]. Одилзода Д.Р. Об семейном воспитании и патриотизма посредством народной педагогики [Текст] / Б. Маджидова, Д.Р. Одилзода // Вестник Института развития образования. 2023. №3(35). - С.142-146. ISSN 2617-5620.

[6-М]. Одилзода Д.Р. Роль народной педагогики в воспитании патриотизма подростков и молодежи [Текст] / Д.Р. Одилзода // Вестник Бахтарского государственного университета имени Насира Хусрава. (Серия Социально-гуманитарные науки). № 2/4 (105). 2024. - С.109-111.

II) Методическое пособие

[7-М]. Одилзода Д.Р., Комили А.Ш. И влияние элементов этнопедагогики в воспитании патриотизма молодежи. /Учебное пособие. – Душанбе: Ганджи Хирад, 2024. – 96 с.

III) Научные материалы, опубликованные в других изданиях:

[8-М]. Одилова Д. Патриотизм как основа формирования морально-духовных качеств подрастающего поколения // Материалы республиканской научно-практической конференции «Народная педагогика и современное образование: традиции, опыт и новаторство» //- Душанбе. 2019. – С.81-84.

[9-М]. Одилзода Д.Р. О духовно-нравственном, патриотическом и религиозном воспитании подрастающего поколения в таджикской семье [Матн] / А.Ш. Комили, Д.Р. Одилзода // Воспитание подрастающего поколения на основе семейных традиций писателя С.Т. Аксакова и социокультурных основ народов России (к 230-летию со дня рождения С.Т. Аксакова): Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГТУ, 2021. – С. 143-147.

[10-М]. Одилзода Д. Формирование нравственных и духовных ценностей подрастающего поколения в условиях глобализации / Материалы республиканской научно-практической конференции «Педагогические исследования: проблемы и их перспективы в современности». Душанбе. 2021. – С. 287-290.

[11-М]. Одилзода Д.Р. Влияние этопедагогических факторов на воспитание патриотизма [Текст] / Д.Р. Одилзода // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики педагогических исследований: перспективы ее развития в современную эпоху» - Душанбе, 20 октября 2023 г. - С. 267-290.

[12-М]. Одилзода Д.Р. Роль толерантности в воспитании патриотизма [Текст] /Б. Маджидова, Д. Одилзода // Материалы научно-практической конференции «Социально-психологические проблемы современной семьи и пути ее стабильности» - Душанбе. 2024. - С. 251-256.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Одилзода Дилбар Раҳим “Шароитҳои иҷтимоӣ-педагогии тарбияи ватандӯстии наврасон тавассути этнопедагогика (педагогикаи халқӣ) аз рӯи ихтисоси 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03. – педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)

Калидвожаҳо: омилҳои этнопедагогӣ, тарбияи шахрвандӣ–ватандӯстӣ, хонандагон, омӯзгорон, муассисаҳои таҳсилотӣ, рушди шахсият, тарбия, ташаккул, раванди таълиму тарбия, осори шоирони классикӣ ва муосири форсу тоҷик, барномаи тарбияи ватандӯстӣ, корҳои беруназсинфию беруназмактабӣ

Педагогикаи анъанавии мардумӣ воситаи муассир ва тавонон таъсиррасонии тарбиявӣ ба шумор меравад, ки бояд дар марҳалаи имрӯза дар амалияи тарбияи ватандӯстӣ мавриди истифодабарӣ қарор гирад, зеро андешаҳои педагогии халқ барои табақаҳои васеи аҳоли фаҳмо ва дастрас мебошанд.

Ҳадафи асосии таҳқиқоти мазкур омӯзиш ва пажӯҳиши роҳҳои самараноки истифодаи этнопедагогика (педагогикаи халқӣ) дар ташаккули арзишҳои маънавий-ахлоқӣ ва тарбияи ватандӯстии наврасон ба шумор меравад.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот ин таҳқиқи шароитҳои иҷтимоӣ-педагогии тарбияи ватандӯстии наврасон тавассути омилҳои этнопедагогиро (педагогикаи халқӣ) ташкил менамояд.

Навгонии илмии таҳқиқот аз он иборат аст, ки:

- нақши унсурҳои этнопедагогӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии наврасон бо таври дақиқ мавриди омӯзиш қарор дода мешавад;
- дар тарбияи ватандӯстии наврасон хусусиятҳои синну солӣ ва фардии онҳо ба ҳисоб гирифта мешавад;
- роҳҳои гуногун ва самарабахши истифодаи этнопедагогика дар ташаккули арзишҳои маънавий-ахлоқӣ махсусан тарбияи ватандӯстии наврасон дар шакли амсилаи иҷтимоӣ-педагогии “Тарбияи ватандӯстии наврасон бо истифода аз омилҳои этнопедагогӣ” таҳия ва самарабахшии он тасдиқ гардид.
- этнопедагогикаи халқи тоҷикро дар ҳамаи чорабиниҳои таълиму тарбиявӣ истифода бурда, дар ташаккули сифатҳои ватандӯстонаи наврасон истифода бурдан арзишманд мебошад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки дар заминаи таҳқиқоти назариявӣ ва корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ тавсияҳои психологӣ-педагогӣ коркард ва пешниҳод гардид, ки онҳоро омӯзгорони муассисаҳои таҳсилотӣ ва волидон метавонанд бо таври эҷодӣ дар шароитҳои гуногуни иҷтимоӣ ва педагогӣ истифода бурда метавонанд.

АННОТАЦИЯ

диссертации Одилзода Дилбар Рахим на тему «Социально-педагогические условия патриотического воспитания подростков через этнопедагогiku (народная педагогика)» представленной диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности(13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)

***Ключевые слова:** этнопедагогические факторы, гражданско-патриотическое воспитание, учащиеся, преподаватели, учебные заведения, развитие личности, воспитание, становление, учебно-воспитательный процесс, произведения классических и современных персидско-таджикских поэтов, программа воспитания патриотизма, внеклассная и внешкольная деятельность.*

Традиционная народная педагогика считается эффективным и мощным средством воспитательного воздействия, которое следует использовать в практике воспитания патриотизма на современном этапе, поскольку педагогические идеи народа понятны и доступны широким слоям населения.

Основной целью данного исследования является изучение и исследование эффективных способов использования этнопедагогики (народной педагогики) в формировании духовно-нравственных ценностей и воспитании патриотизма подростков.

Предметом исследования является изучение социально-педагогических условий воспитания патриотизма подростков посредством этнопедагогических факторов (народной педагогики).

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- подробно изучена роль этнопедагогического элемента как средства воспитания патриотизма подростков;
- при воспитании патриотизма подростков учитываются их возраст и индивидуальные особенности;
- разработаны различные и эффективные способы использования этнопедагогики в формировании духовно-нравственных ценностей, особенно воспитания патриотизма подростков в форме социально-педагогической модели «Воспитание патриотизма подростков с использованием этнопедагогических факторов» и подтверждена ее эффективность;
- ценно использовать этнопедагогiku таджикского народа во всей образовательной деятельности и использовать ее в формировании патриотических качеств подростков.

Практическая значимость исследования заключается в том, что на основе теоретических исследований и экспериментальной работы разработаны и представлены психолого-педагогические рекомендации, которые могут творчески использоваться педагогами образовательных учреждений и родителями в различных социально-педагогических условиях.

ANNOTATION

dissertation Odilzoda Dilbar Rahim on the topic "Socio-pedagogical conditions of patriotic education of adolescents through ethnopedagogy (folk pedagogy)" submitted dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.05 - Theory, methodology and organization of socio-cultural activities (13.00.05.03 - Social pedagogy and self-knowledge)

Key words: ethnopedagogical factors, civic-patriotic education, students, teachers, educational institutions, personality development, education, formation, educational process, works of classical and modern Persian-Tajik poets, patriotism education program, extracurricular and extracurricular activities.

Traditional folk pedagogy is considered an effective and powerful means of educational influence, which should be used in the practice of educating patriotism at the present stage, since the pedagogical ideas of the people are understandable and accessible to wide sections of the population.

The main purpose of this study is to study and research effective ways of using ethnopedagogy (folk pedagogy) in the formation of spiritual and moral values and the education of patriotism in adolescents.

The subject of the research is the study of the socio-pedagogical conditions for the education of patriotism in adolescents through ethnopedagogical factors (folk pedagogy).

The scientific novelty of the research lies in the fact that:

- the role of the ethnopedagogical element as a means of educating patriotism in adolescents has been studied in detail;

- when educating teenagers about patriotism, their age and individual characteristics are taken into account;

- various and effective methods of using ethnopedagogy in the formation of spiritual and moral values, especially the education of patriotism in adolescents in the form of the socio-pedagogical model "Education of patriotism in adolescents using ethnopedagogical factors" have been developed and its effectiveness has been confirmed;

- it is valuable to use the ethnopedagogy of the Tajik people in all educational activities and use it in the formation of patriotic qualities of adolescents.

The practical significance of the study lies in the fact that, based on theoretical research and experimental work, psychological and pedagogical recommendations have been developed and presented that can be creatively used by teachers of educational institutions and parents in various socio-pedagogical conditions.