

## **ОТЗЫВ**

на диссертационное исследование Бобоиён Мадина Абдуякинзода на тему «Социально-педагогические условия воспитания и образование детей в разведённых семьях» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика). - Душанбе. 2026. 169 стр.

**Соответствие темы диссертации паспорту научной специальности.** - педагогические условия воспитания и образование детей в разведённых семьях» соответствует паспорту научной специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика) в том числе, пункту 1 - Методика исследования социально-педагогической деятельности, их сущность, структура, функции, принципы; моделирование социально-педагогических процессов в образовательных учреждениях и пункту 4 - Качество организации социальных мероприятий (педагогические методы и социально-педагогическая деятельность; критерии, показатели оценки качества социально-педагогической деятельности).

**Актуальность темы исследования.** Актуальность темы диссертационного исследования Бобоиён Мадина Абдуякинзода заключается в том, что современное этап развития общества характеризуется глубокими трансформационными процессами, которые затронули все социальные институты, и в первую очередь - институт семьи. Семья как первичный агент социализации, обеспечивающий гармоничное развитие, воспитание и образование подрастающего поколения, сегодня переживает серьёзный системный кризис. Одной из наиболее острых деструктивных тенденций этого кризиса является стабильно высокий уровень расторжения браков. Статистические данные последних лет демонстрируют, что значительная часть брачных союзов распадается, в результате чего ежегодно сотни тысяч детей сталкиваются с ситуацией развода родителей и переходят в категорию воспитывающихся в неполных или реорганизованных семьях.

Анализ нормативно-правовой базы, в частности, Конституция Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «Об образовании» Закон Республики Таджикистан «Об ответственности за обучение и воспитание ребёнка» (новая редакция от 20 июня 2024 года, № 2049), Закон Республики Таджикистан «О защите прав ребёнка», Семейный

кодекс Республики Таджикистан, Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2030 г., Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Положении о Комиссии по правам ребенка» указывает на необходимость формирования воспитания и образования детей в разведённых семьях. Формирование воспитания и образования детей в разведённых семьях рассматривается как одно из приоритетных направлений развития современной системы образования, что подчеркивает важность разработки эффективных педагогических технологий и методик, способствующих успешной реализации данной задачи.

Практическая значимость определяется выраженным запросом со стороны институтов системы образования (детских садов, школ, учреждений дополнительного образования). Современный педагог и школьный психолог ежедневно сталкиваются с необходимостью взаимодействия с разведенными родителями, которые зачастую находятся в состоянии открытого или латентного межличностного конфликта. При этом образовательные организации не обладают четкими, нормативно и методически обеспеченными алгоритмами педагогической медиации. Отсутствуют системные технологии, позволяющие объединить усилия школы, микросоциума и обоих (в том числе отдельно проживающих) родителей в единое образовательное пространство. Межведомственное взаимодействие органов опеки, психологических служб и образовательных учреждений также носит фрагментарный характер.

В заключение, следует отметить, что выбранная тема диссертационного исследования является актуальной, значимой и соответствует современным требованиям, предъявляемым к системе образования. Результаты исследования будут способствовать повышению эффективности процесса формирования воспитания и образования детей в разведённых семьях, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на развитие общества в целом.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена потребностью всего общества в формировании воспитания и образования детей в разведённых семьях.

В свете вышеизложенного, следует заключить, что избранная соискателем тема диссертационного исследования представляет собой значительную актуальность для современных реалий Республики Таджикистан.

**Степень научной новизны результатов диссертации и положения, выносимые на защиту.** Диссертационное исследование демонстрирует высокий уровень научной новизны и значимости для современной педагогики. Научная ценность данного исследования заключается в оригинальной формулировке, обосновании и практическом решении комплекса задач, направленных на социально-педагогический анализ и выявление эффективных подходов к воспитанию и образованию детей, чьи семьи пережили развод. Практическую ценность работы подтверждает проведенный эксперимент по реализации авторской модели в учебном процессе. Предложенный перечень социально-педагогических условий, необходимых для эффективного воспитания и образования детей в разведённых семьях, представляет собой ценное руководство для педагогов.

Положения, выносимые на защиту, четко сформулированы и отражают основные результаты исследования, касающиеся воспитания и образования, критериев её оценки, модели формирования воспитания и образования детей в разведённых семьях.

В целом, представленные результаты диссертационного исследования обладают признаками научной новизны и практической значимости. Положения, выносимые на защиту, содержат основные выводы исследования и логически обоснованы. Соблюдение вышеуказанных рекомендаций позволит усилить впечатление о проделанной работе.

**Степень изученности научной темы.** Анализ степени разработанности проблемы воспитания и образования детей в разведенных семьях демонстрирует значительный объем теоретического материала, но одновременно выявляет определенную неоднородность исследовательских подходов. Данный вопрос изучен достаточно глубоко, однако содержательные акценты научных работ закономерно менялись с течением времени.

Значительное количество трудов посвящено непосредственному изучению специфики социализации детей, переживших распад родительского брака. Исследователи уделяют пристальное внимание процессам формирования оптимальных социально-педагогических условий их развития, а также правовому обеспечению образовательного процесса в отношении несовершеннолетних из неполных семей.

Расторжение брака выступает наиболее выраженным проявлением дезинтеграции семейных уз и демонстрирует устойчивую тенденцию к росту в последние десятилетия. Это явление, как отмечают социологи, оказывает

деструктивное влияние на ключевые аспекты жизнедеятельности индивидов и общества в целом. Научный дискурс подчеркивает двойственную природу развода: с одной стороны, он выступает мощнейшим социально-психологическим стрессором для всех членов семьи, с другой — активизирует поиск новых адаптационных механизмов и знаний о границах личностной устойчивости. Среди основных причин разводов ученые выделяют трансформацию государственной инфраструктуры социализации, а также комплексный кризис института семьи (рост уровня бедности, ухудшение качества жизни, девальвацию традиционных нравственных ценностей).

Распад родительской семьи нередко влечет за собой тяжелые общественные последствия, среди которых девиантное поведение молодежи, алкоголизация, наркотизация и распространение социально опасных заболеваний. При этом отсутствие консолидированной и достоверной статистической базы, отражающей точное число детей, затронутых разводами, существенно затрудняет объективную оценку масштабов данной проблемы.

Таким образом, проблема воспитания и образования детей в разведенных семьях сохраняет высокую актуальность и требует дальнейшей теоретико-методологической и эмпирической разработки. Особую значимость сегодня приобретают исследования, ориентированные на проектирование и практическую верификацию эффективных методик, технологий и социально-педагогических моделей, способствующих успешной социализации, обучению и гармоничному развитию детей в условиях постразводственного пространства.

**Объем и структура диссертации.** Диссертация, выполненная в строгом соответствии с принятыми положениями и стандартами, выделяется своей четкой и логически выверенной структурой. Такая организация материала существенно облегчает процесс ознакомления с текстом, позволяя читателю последовательно углубляться в суть исследования и всесторонне осмысливать представленные аргументы.

Во введении диссертации убедительно обоснована актуальность выбранной темы, четко сформулированы цели и задачи исследования, а также ясно определены объект и предмет изучаемой проблемы. Особое внимание уделено демонстрации научной новизны полученных результатов, а также их практической значимости, что создает прочный фундамент для

последующего анализа и убедительно подчеркивает вклад диссертации в развитие соответствующей области знаний.

**В первой главе** «Теоретические основы воспитания детей в разведённых семьях» рассматриваются проблемы воспитания детей из разведённых семей в контексте социальной педагогики и обосновываются вопросы семейного развода и его влияние на воспитание детей.

Автор отмечает, что, сплоченная семья способствует развитию высокой самооценки, уверенности и независимости у ребенка. Характерная особенность детей из разведённых семей являются напряжённость, замкнутость, тревожность, неактивность и пассивность. И только забота, доброе отношение, требовательность и заинтересованность родителей к детям может возвращать детей к активной социальной жизни и деятельности.

**Во второй главе** «Роль СМИ и международный опыт по воспитанию детей из разведённых семей» отмечается, что функция средств массовой информации в сфере образования и воспитания включает в себя анализ всего комплекса масс-медиа, а также освоение детьми различных моделей социального общения и трансляции идей.

В этой главы рассмотрены теоретические вопросы использования СМИ в процессе воспитания, история проблемы и его теоретические основы, также на основе социологических исследований подвергнуты анализу текущее состояние и проблемы использования СМИ в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Автор проанализировала проблему увеличения количество разводов в современном обществе, также, рассмотрены факторы и предпосылки, способствующие ежегодно росту разводов. Так как, проблема разводов занимает умы ответственных лиц в обществе и вызывает их обеспокоенность, а также привлекает внимание ряда ученых и исследователей по вопросам семьи. И все стараются найти ответы на существующие вопросы и пути решения для выхода из этой проблемной ситуации.

**Третья глава** «Технологии и средства воспитания детей в разведённых семьях», посвящена изучению и разработке технологий и подходов для воспитанию детей, чьи родители разведены.

В этой главе представлена методология исследования, результаты социологического анализа, практические рекомендации по воспитанию и образованию таких детей.

Автор уделяет особое внимание следует изучению внутрисемейных отношений и выявлению проблем, возникающих в связи с разводом. Для этого целесообразно использовать методы наблюдения, анкетирования, беседы и проективные методики, позволяющие получить комплексную информацию о психологическом климате в семье, особенностях детско-родительских отношений и потребностях ребёнка. На основе полученных данных разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогической поддержки, учитывающая специфику каждой конкретной семьи.

Полученные данные подтверждают мнение автора о том, что внутрисемейные отношения, в частности, взаимоотношения между супругами, являются ключевым фактором в разрешении конфликтных ситуаций. Важно отметить, что эффективность влияния супругов на исход конфликта зависит от множества факторов, включая их коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и готовность к компромиссу.

В заключение, оформленном в виде четко структурированных пунктов, автор обобщает ключевые выводы, полученные в ходе исследования, и формулирует практические рекомендации, основанные на этих выводах. Ключевые выводы, представленные в заключении, отражают результаты анализа данных, полученных посредством различных методов исследования, включая статистический анализ, экспертные оценки и анализ нормативно-правовой базы. Каждый вывод подкреплён ссылками на соответствующие разделы работы, где представлено детальное обоснование и эмпирические доказательства.

**Научная, практическая, экономическая и социальная значимость диссертации.** Научная значимость исследования заключается в существенном вкладе в теоретико-методологические основы отечественной социальной педагогики. В работе расширена теоретическая база за счет теоретического обоснования и разработки комплексной модели социально-педагогических условий, минимизирующих деструктивное влияние развода родителей на процессы воспитания и образования детей. Сформулированные выводы углубляют научные представления о механизмах социализации, адаптации и психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, развивающихся в условиях трансформации семейной структуры.

Практическая значимость работы обусловлена созданием прикладного инструментария для системы образования и социальной сферы.

Разработанные методические рекомендации, диагностические минимумы и дидактические материалы могут быть непосредственно интегрированы в практику работы школьных психологов, социальных педагогов и классных руководителей. Предложенные технологии педагогического просвещения разведенных родителей и верифицированные методы коррекции детско-родительских отношений обеспечивают повышение академической успеваемости учащихся и стабилизацию их эмоционального состояния в постразводственный период.

Экономическая значимость исследования носит пролонгированный характер и выражается в снижении будущих макроэкономических издержек государства. Эффективная социально-педагогическая поддержка детей из разведенных семей на ранних этапах позволяет предотвратить развитие девиантного и аддиктивного поведения, что снижает затраты государственного бюджета на реабилитационные программы, пенитенциарную систему и преодоление последствий социальных девиаций. Кроме того, сохранение образовательного потенциала ребенка обеспечивает формирование полноценного, трудоспособного и квалифицированного человеческого капитала для национальной экономики.

Социальная значимость диссертации заключается в укреплении института семьи, защите прав детства и снижении уровня социальной напряженности. Реализация предложенных условий способствует успешной интеграции детей из разведенных семей в социум, сохранению их ментального здоровья и формированию у них ценностей гармоничных семейных отношений в будущем. Диссертационное исследование обосновывает стратегическую важность системной помощи дезинтегрированным семьям как необходимого элемента государственной политики по охране материнства и детства, а также обеспечения стабильности гражданского общества.

**Публикация результатов исследования по теме диссертации.** Основные положения и результаты диссертации отражены в 8 наименованиях научных статей автора 3 наименования из которых опубликованы в научных рецензируемых журналах, зарегистрированных в Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и в 5 наименованиях научных статей - в сборниках материалов научных конференций.

Необходимо подчеркнуть, что научные публикации автора диссертационного исследования охватывают широкий спектр проблем,

связанных с воспитанием и образованием детей в разведённых семьях, что соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

**Соответствие диссертации требованиям Комиссии.** Диссертация Бобоиён Мадина Абдуякинзода представляет собой завершённое научно-квалификационное исследование, посвящённое актуальной проблеме социально-педагогические условия воспитание и образование детей в разведённых семьях. Работа соответствует требованиям Порядке присуждения ученых степеней, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Представленная диссертация отличается научной новизной, поскольку в ней комплексно исследуется процесс воспитание и образование детей в разведённых семьях Республики Таджикистан. Выявленные автором педагогические условия, способствующие повышению эффективности данного процесса, основаны на анализе нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность в стране.

Принимая во внимание актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, считаем, что работа Бобоиён Мадина Абдуякинзода соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика).

Структура и оформление работы полностью соответствуют нормативным требованиям ВАК, что обеспечивает логическую последовательность изложения, ясность и доступность научного текста. В диссертации использована строгая система цитирования, соблюдены стандарты оформления научных работ, что способствует ее научной репутации и удобству восприятия.

Выводы и рекомендации, содержащиеся в работе, основаны на тщательном анализе полученных данных и логически вытекают из результатов исследования. Аргументация построена в соответствии с критериями научной обоснованности, что подтверждает её соответствие требованиям ВАК к качеству научных выводов.

Таким образом, диссертация Бобоиён Мадина Абдуякинзода представляет собой значимый вклад в педагогическую науку, обладающий высокой научной ценностью и практической применимостью. Работа актуальна и перспективна для дальнейших исследований в области

воспитание и образование детей в разведённых семьях, полностью удовлетворяя ключевым требованиям ВАК и способствуя развитию педагогической теории и практики в условиях современного образовательного пространства.

Автореферат диссертации соответствует требованиям Порядка присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267.

Несмотря на достигнутые успехи, в диссертации имеются некоторые недостатки и спорные положения:

1. В диссертации не наблюдается анализ нормативно-правовых документов, такие как Семейный кодекс Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «Об ответственности за обучение и воспитание ребёнка», Закон Республики Таджикистан «О защите прав ребенка», Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2030 г., Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Положении о Комиссии по правам ребёнка» с точки зрения использования социально-педагогических условий воспитания и образования детей в разведённых семьях, так как, в этом контексте диссертант выразила бы свое мнение о реализации требований и положений этих основополагающих документов. Это еще больше повысила бы научную ценность диссертационного исследования.

2. Цель исследования сформулирована как «создание теоретической платформы», что является достаточно широким определением. Желательно было бы конкретизировать, какие конкретно элементы будут включаться в эту теоретическую платформу (например, принципы, подходы, модель и т.д.).

3. В диссертации встречаются грамматические, орфографические и лексические ошибки, требующие исправления и редактирования.

Указанные замечания и недостатки в целом не снижают качество и положительную научную оценку диссертации и не влияют на ее научную ценность.

В целом, диссертация Бобоиён Мадина Абдуякинзода на тему «Социально-педагогические условия воспитания и образование детей в разведённых семьях» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика) выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует требованиям п. 31, 33, 34 ва 35 Порядка присуждения ученых степеней, утверждённом

постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267, а её автор заслуживает присуждения учёной степени по указанной специальности.

Официальный оппонент:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии  
Таджикского международного  
университета иностранных языков  
имени Сотима Улугзода



Ошимова М.М.

«28» мая 2026 г.

**Адрес:** 734026. Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Мухаммадиева 56;

Тел: 888467171. Е - mail: [oshimova1977@mail.ru](mailto:oshimova1977@mail.ru)

Подпись Ошимовой М.М. подтверждаю:

Начальник отдела кадров и специальных дел ТМУИЯ имени Сотима Улугзода



Юсупова Б. Ф.

**Адрес:** 734019. г. Душанбе, улица Мухаммадиев, 17/6.  
Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода.

Тел.: +992 372325000; Факс: +992 372325003; Сомона: [www.ddzt.tj](http://www.ddzt.tj)

«28» мая 2026 г.