

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА  
ДЖОМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

*На правах рукописи*

УДК: 37.035

ББК: 74.200.53.

Б – 72



**БОБОИЁН МАДИНА АБДУЯКИНЗОДА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РАЗВЕДЁННЫХ СЕМЬЯХ**

**Диссертация  
на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности  
5.3.9. Теория и методика организации  
культурно-социальной деятельности»  
(социальная педагогика)**

**Научный руководитель:** Каримзода М.Б.  
– доктор педагогических наук, главный  
учёный секретарь Академии образования  
Таджикистана

**ДУШАНБЕ - 2026**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РАЗВЕДЁННЫХ СЕМЬЯХ.....</b>	<b>22</b>
1.1. Основные факторы и тенденции семейного развода в контексте социальной педагогики.....	22
1.2. Семейный развод и его влияние на воспитание детей.....	50
Выводы по первой главе.....	87
<b>ГЛАВА 2. РОЛЬ СМИ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ИЗ РАЗВЕДЁННЫХ СЕМЕЙ.....</b>	<b>91</b>
2.1. Роль и место СМИ в воспитании и образовании детей из разведённых семей.....	91
2.2. Опыт зарубежных стран по вопросу воспитания детей из разведённых семей .....	102
Выводы по второй главе .....	111
<b>ГЛАВА 3. ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РАЗВЕДЁННЫХ СЕМЬЯХ.....</b>	<b>114</b>
3.1. Технологические приёмы воспитания и образования детей из разведённых семей.....	114
3.2. Методика исследования проблемы воспитания детей из разведённых семей.....	126
3.3. Результаты конкретно–социологических исследований.....	132
Выводы по третьей главе.....	163
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>167</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>172</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Актуальность настоящего исследования обусловлена, с одной стороны, потребностью государства и общества в эффективном решении проблем воспитания и образования детей из разведенных семей и социально-педагогической реабилитации, с другой – не разработанностью теоретико-эмпирических основ воспитания и образования детей из разведенных семей, реабилитации и оценки их эффективности.

Также, актуальность темы обусловлена целым рядом причин:

Во первых, в Законе Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», где сказано, что «Целью настоящего Закона является усиление ответственности родителей за обучение и воспитание детей в духе гуманизма, патриотизма, уважения к национальным, общечеловеческим и культурным ценностям, а также защита прав и интересов детей». Отмечается, что «родители, независимо от совместного или отдельного проживания, имеют равные права и обязанности по обучению и воспитанию детей, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Республики Таджикистан».

Во вторых, брак - социальное явление, подлежащее изучению обществоведами. Проблемы, связанные с браком рассматриваются с учетом того, был человек раньше в браке или впервые женился. Брак имеет общественные, экономические и социальные последствия. В научном изложении развод означает протест одного из супругов. Поэтому развод действует на сокращение общества. В связи с этим следует отметить, что развод состоит из окончательного роспуска семьи и отделение жены от мужа, осуществляемое на основе решения суда страны. По закону каждый из разведенных супругов имеет право на новый брак.

В третьих, воспитание и образование детей в разведенных семьях, как социальное явление, при котором происходит отрыв детей от семьи и

родителей. Отличительными признаками являются: прекращение связи с отцом или матерью, родственниками; проживание в местах, не предназначенных для человеческого жилья; добывание средств к существованию различными способами, в том числе незаконными, подчинение неформальным законам.

В четвёртых, развод родителей наносит детям физический и душевный ущерб и это доводит порою детей до суицида.

И наконец, наше исследование показало, что одним из условий гармоничного человеческого бытия служит семья, как особая солидарность людей, основанная на естественных и социокультурных правах и ценностях; эта солидарность постоянно нарушается, но всегда находит в себе силы для удовлетворения своих потребностей. Наиболее заметным явлением, характеризующим нарушения единства семьи, являются разводы.

Они оказываются в безвыходном положении, не знают, как поступить и на чью сторону встать. Когда они чувствуют вину, они думают, что сами являются источником возникновения этих разногласий и ссор. Это чувство вины приводит к оборонительной манере поведения, которая потом будет все больше и больше нарастать. В частности, они начинают вести себя не адекватно, т.е. уходят в себя, чувствуют вину, недостаток чувства собственного достоинства, или же проецируют их на окружающих, совершая асоциальные действия по отношению к другим. Подчеркивая важность и значимость семьи, как основной «социальный столп» для ребенка, нужно сказать, что продолжение разрыва между родителями или взрослыми приводит к возникновению у детей индивидуальных неприятностей и беспокойных ситуаций.

Таким образом, следует констатировать существующие противоречия в исследуемой нами проблеме, разрешение которых послужит основой нового взгляда на развитие педагогических аспектов профилактики и реабилитации воспитания и образования детей из разведённых семей. Эти противоречия имеются между:

- потребностью государства, общества и существующей практикой организации профилактической и социально-реабилитационной деятельности учителя на различных этапах работы с детьми из разведённых семей;

- множеством эмпирических материалов в смежных областях знаний и отставанием педагогической науки в их теоретическом и методологическом осмыслении;

- вариативностью и многообразием существующих мнений о начале профилактической и социально-педагогической реабилитационной работы и их завершением, а также в недостаточной ориентированности специалистов в реализации этих процессов на научно-педагогической основе;

- возможностями учителей в оценке эффективности профилактической и реабилитационной деятельности и разработанность педагогического инструментария в их оценке;

- потребностью государства, в опытных специалистах и существующей практикой реализации подобного опыта.

**Степень научной разработанности темы:** Основами научной разработки темы исследования явились положения концепций и теорий отечественных и зарубежных школ.

Анализ педагогических идей великих просветителей - учёных, поэтов, педагогов в области семейного воспитания убеждает, что гуманистические народные идеи семейного воспитания широко отражены в их трактатах о воспитании человека. Таджикский ученый С. Сулаймони пришёл к выводу, что «В книге Авиценны «Тадбири манзил», в разделе «Обучение и воспитание детей», приведено много примеров из практики семейного воспитания; в «Кабуснаме» Унсурулмаоли Кайковуса представлена этика поведения в семье и обществе; в «Памятниках минувших поколений» Бируни речь идёт о традициях разных народов по этическому воспитанию; в «Большой книге музыки» аль-Фараби приводит примеры из народной музыки для воспитания семьянина; Хусайна Ваиза Кашифи в трактате

«Футуватномаи Султони», в «Книге просветления» и «Книге счастья» Носири Хусрав прославляет этикет в семье; творчество Абуабдулло Рудаки полностью перекликается с народным поэтическим творчеством о нравственном воспитании детей и поведении родителей в семье» [147, с. 175].

Кисляковым Н.А. в своем фундаментальном труде «Семья и брак у таджиков» утверждает, что: «Бракосочетание и связанные с ним свадебные обряды таджиков как горных, так и равнинных районов и городов Таджикистана не имеют больших различий» [61, с. 240]. В своей последней работе «Очерки по истории семьи и брака у народов Средней Азии и Казахстана» Н.А.Кисляков не только подробно описывает историю брака и семьи у таджиков, но и делает глубокий анализ этих институтов у народов всей Средней Азии и Казахстана [62, с. 25].

Интересные примеры из дореволюционной жизни семьи встречаются в монографии Каримзода М.Б. под названием «Педагогические взгляды предков и советской системы образования», например, он отмечает, что: «Эти сведения привлекают нас, в связи с тем, что черты материальной и духовной культуры таджиков очень сходны. Сходство религиозных воззрений, экономических и общественных отношений, веками существовавшие у таджиков и других среднеазиатских народов, привело к тому, что их обычаи, в частности семейный этикет, имеют немало общего. В этом смысле представляется интересным знакомство с работами учёных из других стран среднеазиатского региона о семейных отношениях в этих странах» [55, с. 282].

Педагогические воззрения классиков таджикско-персидской литературы получили освещение в исследованиях Лутфуллоева М. [83], Арипова М. [15], Рахимзода Х. [122], Рахимова Б. [124], Кадырова К.Б. [63], Каримовой И.Х. [56], Шарифзода Ф. [178], Каримзода Б.М. [55] и другие, а отдельные вопросы педагогических и культурных традиций и обычаев, отражены в работах Сулаймони С. [144], Нурова М. [104], Маджидовой Б.

[86], Рахимзода Х. [122], Атаева М. [18] и других таджикских учёных. В частности, были подготовлены диссертационные работы, научные статьи и книги. Так, в своей докторской диссертации Н.М. Юнусова «Детерминирующая роль женщины в процессе формирования нравственных ориентиров личности и семьи, опирающаяся на этнокультурные ценности» указывает, что: «Специфические особенности социализации дошкольников и младших школьников являются расширение круга общественных интересов; совместная работа со сверстниками и взрослыми)» [188].

«В исследованиях также рассматриваются проблемы, связанные с развитием исламской традиции в педагогике. Имеется некоторое число публикаций, фрагментарно затрагивающих круг методологических проблем педагогики Ислама, однако исследования, в которых ставится задача целостного рассмотрения методологических и теоретических основ педагогики, развивающихся в режиме методологической рефлексии теоретиков, отсутствуют» [188].

В кандидатской диссертации Алави Ала Мортеза «Педагогико-психологические основы современных и традиционных семей в образовании детей» [4, с. 25] проведён историко-педагогический анализ и научное обобщение развития опыта традиционной семьи в образовании детей в разные периоды развития иранского общества, выявлены наиболее важные тенденции развития иранской семейной традиции, проведён системно-структурный анализ состояния традиционной и современной семьи в образовании детей на современном этапе, раскрыта сущность и особенности традиционных и современных семей в образовании детей, выявлены и обоснованы педагогические условия эффективного духовно-нравственного воспитания учащихся в учебно-воспитательном процессе и разработаны научно-методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию учащихся в процессе усвоения ценностей отечественной культуры в учебной и внеучебной деятельности.

В монографии Мирзабейги Хасанали Шабанали «Традиции обучения и воспитания в контексте современных проблем иранской семьи» отмечается, что: «Сущность семьи как социокультурной и этнопедагогической системы заключается в специфике семейных традиций образования и воспитания детей; основных аспектов этнопедагогике иранских народов с точки зрения новых идейно-теоретических парадигм развития общества: ориентация на общечеловеческие ценности, демократизацию и гуманизацию общественных институтов; педагогико-психологических факторов, влияющих на совершенствование семейного воспитания в современных условиях, также, в новых подходах в реализации традиций семейного воспитания в современной иранской семье» [95, с. 95].

В докторских диссертации Маджидовой Б. «Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье» [86, с. 150] и Нурова А. «Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения» [105, с. 180] рассмотрены проблемы семейного воспитания.

Исследованием социально-педагогических условий воспитания и образования детей в разведенных семьях занимались представители Комитета по религии при Правительстве РТ и Центра исламских исследований РТ. Были выпущены следующие работы: 1. Справедливость в Исламе (Адл аз нигоҳи ислом); 2. Развод и семейная этика (Талоқ ва одоби оиладорӣ дар ислом); 3. Ответственность мужчины в созидании семьи в Исламе (Масъулияти мард дар бунёди оила аз нигоҳи Ислом); 4. Критика развода (Мазаммати ҷудой аз ҳамдигар); 5. Книга разведение (Китоби талоқ); 6. Права женщины и мужчины (Ҳуқуқҳои зан ва мард);

В кандидатской диссертации Ходжаевой Ф. «Педагогические условия ответственности родителей за воспитание детей в Исламе, созвучные современным нравственным нормам светского общества» широко представлены идеи о семейном воспитании в Исламе.

Ашуралиев М.И. в диссертации «Нравственное воспитание учащихся на педагогических традициях таджикского народа» рассматривал воспитание детей в условиях семьи.

«В диссертации Садро Мирзаджони «Педагогические особенности социализации несовершеннолетних беспризорных девочек в Иране» проведён психолого-педагогический анализ динамики девочек, совершающих побег, в условиях Ирана, исследована система педагогической профилактики девочек, совершающих побег, методологически обоснована общепедагогическая модель побега из семьи и самовольного ухода, бегства детей и подростков, базирующейся на личностной и субъектной составляющих индивидуальности человека, разработано методологическое обеспечение исследования, выработаны подходы к исследованию ситуаций десоциализации девочек, совершающих побег, бегство, включающих: «ситуацию до самовольного ухода, бегства», «ситуацию собственно самовольного ухода, бегства», «ситуацию после самовольного ухода, бегства», «ситуацию социальной реабилитации» и «ситуацию реинтеграции в социокультурное пространство», детерминирующие процесс формирования поведения беспризорника» [93, с. 170].

Многие вопросы семейной педагогики разработаны иранскими исследователями: Амини Иброхим [10], Мундние Фарибо [99], Табреси Мустафо [154], 171. Фурутан Али Акбар [171], Хоссейн Неджад [174] и т. д.

Проблемы семейного воспитания рассматривали Антонов А.И. [13], Е.П. Кузнецова [76], Борисов А. [30], И.В. Гребенников [39] и др.

Кузнецова Е. В. в своей диссертации на тему "Социализация детей в семьях разведенных родителей" указывает, что «Лишь только 5,7% разведенных родителей считают, что их отношения должны быть прерваны навсегда, очевидно, полагая, что ребенок и оставшийся с ним родитель смогут, таким образом, навсегда порвать с прошлым, и 9,9% указывают на необходимость ограничения общения редкими встречами. Значительная

часть опрошенных допускает возможность такого общения, если имеет место высокая степень их эмоциональной привязанности друг к другу -11,3%, если вопрос решен с учетом возраста, пола и некоторых других характеристик детей - 10,8%. Большинство же респондентов настаивает на необходимости сохранения их отношений - 43,2%» [76, с. 41].

В диссертации Тайгуншоевой Дж. «Семейный этикет в системе традиционной и современной культуры таджиков» в широком диапазоне исследуются проблемы у таджиков, выявлены пути и методы использования семейного этикета в системе традиционной и современной культуры таджиков [156, с. 180].

Определены влияние целенаправленного и активного использования потенциала семейного этикета в системе традиционной и современной культуры таджиков.

Однако анализ педагогической, психологической и культурологической литературы и официальных документов по исследуемой теме показал, что поиски путей воспитания и образования детей из разведённых семей, **характеризуются почти полным отсутствием специальных научных исследований.** До сих пор отсутствуют работы, связанные с теоретическим исследованием данной проблемы. Также не до конца выявлены и уточнены основные цели, содержание, формы, средства и методы воспитания и образования детей из разведённых семей.

Прежде всего, не выявлены и не осмыслены с современных методологических позиций сущностные характеристики этого процесса и его субъекта. Системно не определены и не исследованы в плане их реального действия педагогические факторы, детерминирующие разведённые семьи. Наконец, не создана соответствующая научно-методическая база, причем пробелы в научно-методическом обеспечении методического воспитания и образования детей из разведённых семей, ибо несмотря на то, что его организация традиционно и закономерно является одним из ключевых аспектов воспитательной работы в школах, до настоящего времени не

подвергались целенаправленному теоретико-экспериментальному изучению в педагогическом плане.

Этими обстоятельствами и было обусловлено проведение исследования, цель которого заключалась в том, чтобы, комплексно изучив проблему социализации методов воспитания и образования детей из разведённых семей разработать теоретико-методические основы построения и оптимизации системы их педагогического воздействия.

Отсутствие специального исследования, направленного на решение проблемы социализации методов воспитания и образования детей из разведённых семей свидетельствует об актуальности настоящего исследования. Это и определило тему нашей диссертационной работы.

**Связь исследования с научными программами (проектами) и темами.** Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательской работы отдела педагогики и психологии Института развития образования им. Абдурахмона Джоми Академии образования Таджикистана на 2018-2022 годы на тему «Пути и методы использования национальных ценностей в воспитании детей в семье и образовательном учреждении», основных положений Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан, Закона Республики Таджикистан «Об ответственности за образование и воспитание детей» и Государственной программы по предотвращению насилия в семье в Республике Таджикистан на 2014-2023 годы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель исследования.** Теоретическое, методологическое и эмпирическое изучение воспитания и образования детей из разведённых семей, как социального явления, заключается в определении системы социально-педагогических механизмов и их профилактики.

**Задачи исследования.** С целью достижения цели исследования перед диссертационном исследовании поставлены следующие задачи:

1. Провести психолого-педагогический анализ динамики воспитания и образования детей в разведенных семьях.

2. Исследовать систему педагогического воспитания и образования детей из разведённых семей.

3. Методологически обосновать общепедагогическую модель разведенных семей.

4. Разработать методологическое обеспечение исследования:

а) методику изучения стилей поведения подростков в семейной конфликтной ситуации;

б) методику изучения каузальной атрибуции разведённых семей.

5. Выработать подходы к исследованию ситуаций десоциализации детей из разведённых семей.

6. Показать роль и место бабушки и дедушки в воспитании и образовании детей из разведённых семей.

7. Определить место и роль родственников детей из разведённых детей, находившихся в эмиграции (временное проживание в других странах).

**Объект исследования.** Нездоровые семьи, дети и молодежь, воспитывающиеся у одного из родителей.

**Предмет исследования.** Социально-педагогические условия воспитания и образования детей в разведённых семьях.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что социально-педагогические условия воспитания и образования детей в разведённых семьях будут создаваться и эффективно улучшаться, **если:**

1) реализация воспитания и образования социально-педагогических мероприятий строится комплексно, с учетом изменений в обществе, развития различных отраслей науки, с опорой на системный и информационный подходы, и с внедрением личностно-ориентированных технологий;

2) построить специальную систему воспитания и образования детей из разведённых семей;

3) осуществить оценку эффективности проводимых мероприятий в образовательных воспитательных учреждениях.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в три этапа:

*Первый этап (2018-2019)* посвящён выявлению состояния проблемы в теории и практике путём изучения и анализа философской, социологической, психолого-педагогической и культурологической литературы по проблеме социально-педагогических условий воспитания и образования детей в разведённых семьях, что позволило сформулировать исходные моменты исследования. Были определены проблема, цель и задачи исследования, разрабатывался план работы, а также проводилось обобщение опыта семьи, входящей в объект исследования.

*Второй этап (2020-2021)* посвящён опытно-экспериментальной работе в школах и семьях, в ходе которой уточнялась и обогащалась гипотеза, характеристика педагогических условий, обеспечивающих эффективность воспитания и образования детей в условиях разведённых семей.

*Третий этап (2022-2023)* посвящён систематизации результатов опытно – экспериментальной работы; обобщению полученных результатов; их апробации и внедрению в практику; корректировке практических результатов и оформлению материалов диссертации и автореферата.

**Методологическая основа исследования.** Методологической основой исследования явились: диалектический метод познания как основа научной педагогики; концепция о ведущей роли деятельности как источника развития и формирования личности; теории системного подхода; личностно-ориентированный подход к организации воспитательного и образовательного процесса; философские и психолого-педагогические основания информации общества и образования.

**Теоретическая база исследования.** Теоретической базой исследования послужили идеи и положения ряда наук, в частности, философии, культурологии, педагогики, этнопедагогики, психологии, литературоведения:

- о месте и роли педагогики при воспитании подрастающего поколения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др.);

- исследования о сущности и особенностях нравственного воспитания (В.А. Сухомлинского, Н.Е. Щуркова, А.С. Бароненко, Е.В. Бондаревской, О.Г. Дробницкого, И.С. Кона, С.Е. Матушкина, М.Арипова (Орифи), М.Лутфуллозода, Б.Маджидовой, А.Нурова, Б.Рахимова и др.);

- положения психологической теории личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.И. Долгова и др.);

- исследования в сфере ценностей (В.А. Караковского, И.Х. Каримова, Л.П. Кирьяковой, Н.Д. Никандрова, В.А. Ядова и др.);

- исследования, посвященные анализу прогрессивного опыта по использованию идей и традиций духовно-нравственного воспитания в современных условиях (К.Ш.Ахияров, А.С.Гаязов, В.И.Баймурзина, Г.Н. Волков, Л.М.Кашапова, Ф.Г.Ялалов и др.);

- о моделировании, как методе исследования и его особенностях (А.У. Варданян, Б.А. Глинский, В.В. Давыдов, Л.М. Кашанова и др.).

- современная теория и концепция воспитания в развитии личности в изменяющихся социально-культурных ситуациях общества (Б.Т.Лихачев, Н.К.Сергеев, К.Б.Кодиров, Ф.Гулмадов, Б. Маджидова, А.Нуров, Х.Рахимзода, А.П.Трапицина и др);

- концепция гуманизации образования (В.П.Бездухов, В.И.Блогер, С.Г.Вершловский, И.Х.Каримова, Ю.Н.Куллоткин, Г.С.Сухобская, Е.С.Шиянов).

**Источники информации.** Источниками информации послужили философско-исторические и психолого-педагогические труды, нормативные документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность в сфере образования; нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей», Национальная концепция

воспитания, Концепция развития семьи в Республике Таджикистан, Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года и другие нормативные документы, отражающие требования и изменения в практика воспитания и обучения в Республике Таджикистан, передовой педагогический опыт педагогов.

**Эмпирические основы исследования.** Диссертационное исследование основывается на опыт и достоверной информации, полученных из общеобразовательных учреждений и разведённых семей:

- изучение и подведение итогов, опыт учителей, наблюдение за процессом развития отношения детей из разведённых семей и семьи как главная ценность общества, проведение бесед с учителями и родителями, индивидуальные и групповые беседы с учащимися, организация дебатов с учащимися, посредством проведения опытно-экспериментальной работы проверить гипотезу исследования;

- анализ научных разработок по педагогике, психологии, социологии, криминологии и другим смежным областям знаний относительно исследуемой проблематики, системный анализ и синтез, моделирование;

- анализ документов (материалы уголовных и административных дел), неструктурированное включенное наблюдение, формализованные интервью со специалистами (учителями, воспитателями, психологами, работниками правоохранительной системы) в общеобразовательных школах, тестирование.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Опытно-экспериментальное исследование проводилось в семьях и образовательных учреждениях города Душанбе и Согдийской области.

**Научная новизна исследования.** Научная новизна исследования проявляется в авторской постановке, обосновании и решении задач социально-педагогического анализа и объяснения пути и методы воспитания и образования детей из разведённых семей:

- проведён психолого-педагогический анализ динамики воспитания и образования детей в разведенных семьях;
- определены педагогические и психологические механизмы воспитания детей и подростков из разведённых семей;
- исследована система педагогического воспитания и образования детей из разведённых семей;
- методологически обоснована общепедагогическая модель разведенных семей;
- разработана методика изучения стилей поведения подростков в семейной конфликтной ситуации;
- выработаны подходы к исследованию ситуаций десоциализации детей из разведённых семей;
- определены роль и место бабушки, дедушки и родственников в воспитании и образовании детей из разведённых семей.
- разработана педагогическая классификация процесса воспитания и образования детей из разведенных семей;
- разработана теоретическая модель ситуаций семейного развода в социокультурном пространстве.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Развод – это своего рода взрыв, который нарушает порядок и благополучие членов семьи. В результате развода у детей нарушается привычная система–вера и надежда на родителей в материальной и моральной поддержке, в лечении при болезнях и других нуждах. Это приводит к тому, что ребёнок становится замкнутым, резким, подавленным и не проявляет свои способности и умения. В результате ребёнок среди сверстников себя считает ничтожным и возможно станет отшельником.
2. Разведенная семья с детьми, являясь одним из видов неполной семьи, характеризуется наличием как общих с ними проблем (нарушение средовой адаптации, низкий уровень социальной активности членов семьи, нарушение полоролевой идентификации, материально-бытовые затруднения, сложность

сочетания родительских и профессиональных ролей и др.), так и специфических трудностей (резкая реорганизация социальных и родственных связей из-за разрыва супругов; психосоматические нарушения здоровья детей и родителей; не адекватное отношение окружающих; асоциальное поведение детей как реакция на родительский развод и свой «особый» социальный статус; раздел имущества; подорванное доверие бывших супругов друг к другу и ребенка к родителям; сохранение возможности передачи детей «ушедшему» родителю и др.).

3. Подготовка родителей к исправлению поведения детей оказывает существенное влияние на воспитание детей, так как родители благодаря знанию элементарных способов педагогического образования и просвещения могут предотвратить неправильное поведение детей разведённых семей.

4. Предлагаются и обосновываются новые подходы педагогической профилактики детей из разведённых семей, при этом выделяются три вида профилактики: первичная, вторичная и третичная.

Обосновывается положение о том, что организационный и содержательный аспекты воспитания являются неоднозначными для различных групп детей, и находятся в прямой зависимости от социальной группы, к которой они относятся. Выделены 3 группы детей, нуждающихся в профилактических мероприятиях:

1. Благополучные дети.
2. Дети группы социального риска (безнадзорные дети и имеющие определенные психические отклонения).
3. Безпризорные и эмигрантские дети (которые требуют отдельного подхода в воспитательной и образовательной сферах).

**Теоретическая значимость работы.** Теоретические и практические материалы проведенного исследования могут быть использованы в процессе подготовки специалистов высшей психологической, педагогической квалификаций, в системе последипломного обучения и профессиональной

переподготовки работников образования, а также в социальной молодой семье.

Теоретические положения и выводы, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы в профилактической работе педагогов, в воспитательной и образовательной деятельности педагогов, в отдельной семье, в работе местных органов.

Теоретические положения, выводы, предложения и рекомендации успешно могут быть использованы органами государственной власти всех уровней в области семейного воспитания.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что полученные выводы и результаты можно использовать в общеобразовательных учреждениях, в том числе, в школах-интернатах при разработке программы и технологий обучения и воспитания детей из разведённых семей, детей группы социального риска (безнадзорные и имеющие определенные психические отклонения), безпризорных детей, которые требует отдельного подхода в воспитательной и образовательной сферах и обогащения духовно-нравственного опыта детей из неблагополучных семей в условиях современного общества.

Полученные материалы и выводы исследовательской работы можно использовать в курсе лекций, спецкурсов, спецсеминаров для учащихся – детей из разведённых семей, будущих учителей, воспитателей спецшкол и слушателей Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования.

**Степень достоверности результатов исследования.** Степень достоверности результатов исследования и обоснованность выводов базируется на теоретических работах отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики, психологии, социологии, медицины и криминологии.

Достоверность и обоснованность выводов обеспечивается стабильным характером выявленных взаимосвязей, адекватно поставленными задачами и

решениями на методологической основе, широким применением процедур описательной и математической статистики при обработке данных, репрезентативным объемом экспериментальной выборки измеряемых показателей, непротиворечивостью промежуточных и основных результатов и выводов, а также сопоставлением с данными, полученными другими исследователями.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Диссертация соответствует шифру специальности 5.3.9. Теория и методика организации культурно-социальной деятельности (социальная педагогика), в том числе, пункту 1 - Методика исследования социально-педагогической деятельности, их сущность, структура, функции, принципы; моделирование социально-педагогических процессов в образовательных учреждениях и пункту 4 - Качество организации социальных мероприятий (педагогические методы и социально-педагогическая деятельность; критерии, показатели оценки качества социально-педагогической деятельности).

**Личный вклад диссертанта в исследовании научной темы.** Личное участие автора в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных работах выражается в теоретической разработке основных идей и положений общепедагогического исследования по теме; разработке методик исследования: в непосредственном руководстве проведением исследований в консультативных пунктах Комитета по делам женщин и семьи при Правительстве Республики Таджикистан, Центре доверия, Центре самознания женщин города Душанбе, анализе и интерпретации полученных результатов исследования, обсуждение и подведение итогов теоретического и экспериментального исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись:

- путём использования диссертационных материалов при преподавании курса в институте повышения квалификации работников образования, в

Комитете по делам женщин и семьи при Правительстве Республики Таджикистан, Центре доверия, Центре самознания женщин;

- среди учителей, воспитателей и руководителей специальных учреждений и школ-интернатов, детских домов;

- в среде руководителей негосударственных благотворительных организаций.

Разработаны курсы по «Воспитанию и образованию детей из разведённых семей», «Профилактика беспризорности», «Диагностика девиантного поведения», а также используются на лекционных и практических занятиях со студентами психолого-педагогических специальностей «Школа семьянина»;

- выступлений на международных и республиканских научных конференциях в г. Душанбе, Худжанде и Курган-Тюбе.

**Публикации результатов исследования.** Результаты исследования отражены в 8 публикациях автора, 3 из которых опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, и 5 статей - в сборниках материалов научных конференций различных уровней.

**Структура и объем диссертации.** Структура диссертации обусловлена целью, задачами и внутренней логикой исследуемой проблемы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 169 страниц компьютерного набора, включает 5 таблиц и 8 диаграмм. Список литературы содержит 200 наименований.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РАЗВЕДЁННЫХ СЕМЬЯХ**

### **1.1. Основные факторы и тенденции семейного развода в контексте социальной педагогики**

Слабые культурные устои, недостаточные знания в семье, особенно среди родителей, признаны главными факторами непрочности семейных отношений и причиной разводов в Таджикистане.

Такие социальные проблемы, как рост количества разводов и волнения среди молодежи, в настоящее время являются предметом обсуждений в средствах массовой информации и темой многих конференций и семинаров по всей стране. На многих из них приводится довольно-таки шокирующая статистика.

Несомненно, что увеличение масштабов этой общественной беды должно побудить ответственных лиц в области образования и культуры страны призадуматься и заняться поиском основных мер. Чтобы быть готовыми и противостоять этому негативному явлению, сначала нужно определить причины и источники возникновения этой важной проблемы, иначе любое решение, даже при больших затратах, не будет эффективным.

Таким образом, требование о разводе выдвигается, когда любые надежды и усилия, направленные на обеспечение нормальной совместной жизни, не дают должного результата и происходят события, крушащие все эти надежды, и тогда единственным путем освобождения и прекращения страданий становится расставание. Однако психологи считают: жизнь - это совокупность взлетов и падений, наслаждений и горечей, снов и бодрствований. Если мы думаем, что все должно происходить в соответствии с нашей волей и желаниями, то такое представление о жизни ошибочно.

В принципе, невозможно найти семью, где абсолютно отсутствуют разногласия и различия во вкусах, или напротив каждый человек имеет свои

вкусы и интересы. Но для обеспечения спокойствия эти вкусы должны быть близки, поскольку люди могут жить вместе только в согласии, а не при разногласиях. С другой стороны, при совместной жизни, небрежность в выполнении обязательств, эгоизм и узость мышления, отсутствие интереса и внимания к судьбе другого человека, различия во вкусах, злоупотребления, поиск разнообразия, невыполнение своих обязанностей в итоге приводят к разводу. Это не является завершением проблем, а началом разрушительного процесса, ведущего к новым проблемам.

### **Что такое развод (талок)?**

Развод - это простое название сложного понятия, ненавистное и осуждаемое явление, но, тем не менее, растущее в масштабе. Крах небольшой системы имеет многочисленные и негативные последствия для общества, особенно для женщин и детей разведенных семей, что невозможно отрицать, явление, более или менее вышедшее из-под контроля и опеки, и беспокоившее социологов.

На самом деле, связь между людьми устанавливается в соответствии с правилами, официальными и социальными договоренностями. Если стороны не могут жить вместе по разным личностным, общественным и прочим причинам, они неизбежно разводятся в соответствии с определенными правилами и положениями.

Следовательно, семья похожа на строение, где муж и жена являются его столпами, а разрушение каждого столпа угрожает прочности и устойчивости всего строения. С этой позиции развод является одним из самых тревожных социальных явлений, блокирует столпы семьи и приносит большую часть своего разрушительного воздействия на детей. Развод - это распад и крах, уничтожение теплого и спокойного жизненного центра, который оказывает непоправимое воздействие на членов семьи. Развод с этой точки зрения, являясь одним из самых сложных социальных явлений, разрушает устой семьи, и большая часть его разрушительного воздействия приходится на детей. Развод - это распад и разрушение спокойного и

уютного порядка жизни, что оказывает непоправимое воздействие на членов семьи.

В исследовании Дж. Хебера (1990) было определено, что «Браки, закончившиеся разводами, приводят к сильному снижению самооценки членов семьи. Этот недостаток может носить социальный, психологический или физический характер. Снижение самооценки в результате развода является основным источником расстройств у членов семьи во время и после развода.

В нашем исследовании также показалось, что развод не только приводит к снижению уровня самооценки членов семьи, но и вызывает у одной или обеих сторон ощущение пустоты. Это исследование показывает модель, в которой разведенные люди нуждаются во взаимопомощи и содействии. Кроме того, развод является феноменом, который затрагивает все аспекты общественной жизни. Так как, с одной стороны влияет на количество членов определенного общества, то есть разрушает основную и законную единицу воспроизводства - семью.

А с другой стороны влияет на качество населения, поскольку предоставляет обществу детей, лишенных семейных благ, которые вероятно не будут иметь достаточного психологического здоровья при выполнении роли гражданина общества.

Поэтому социальный ущерб, вызванный этим явлением, не только затрагивает членов семьи, но все общество и будущее поколение.

### **Различные негативные аспекты развода**

Исследование рассматривается в рамках нами разработанной модели, что развод по той причине является сложной проблемой, так как одновременно включает в себя следующие аспекты.

#### **Эмоциональный развод**

Развод с точки зрения семантики означает «освобождение» и используется в качестве термина со значением прекращения брака мужем и женой. Развод часто трактуется как общее и законное решение проблемы

отсутствия согласия между супругами, разрушения семьи, прекращения брачного союза и нарушения отношений между родителями и детьми.

Муж и жена скрывают свои эмоции друг перед другом, отворачиваются друг от друга, так как не доверяют друг другу и отсутствует прежняя тяга друг к другу.

Одним из наиболее важных видов развода является эмоциональный развод, который нигде не регистрируется, и не является объективным, однако является наиболее важным видом развода, потому что многие дети страдают от него. В таких семьях присутствует психологическая напряженность.

В связи с чем, учёный Фурутан Али Акбар отмечает, что «Этот случай относится к семьям, которые решают вынужденно жить под одной крышей из-за традиционных и повседневных аспектов, воздействующих на их мышление, или некоторых ошибочных убеждений и негативного отношения общества к разведенным женщинам, страха перед одиночеством, потери детей или неспособности удовлетворения жизненных потребностей. В такой ситуации опустошения женщина выбирает изоляцию и не считает себя спутником жизни и только в силу социальных, семейных и культурных условий продолжает жить в семье.

Многие пары живут вместе, но супруги не знают, что творится в душе другого, такой разрыв эмоциональной связи имеет много скрытых факторов и недосказанных вещей.

Такой эмоциональный развод, имеющийся во многих семьях, не следует недооценивать. Многие семьи откладывают решение проблем семейной жизни, и считают, что они разрешатся позже, то есть уйдут позднее, с появлением детей. Однако игнорирование проблем и надежда на их исчезновение с течением времени может привести к их усугублению и расширению их масштабов. В современном обществе приверженность к семейной жизни для женщин имеет ту же форму, которая она имела для женщин прошлого, для которых она была наделена святостью и ценностью. И большинство современных женщин никоим образом не хотят покидать

семью и все, что с ней связано. В этой ситуации больше всего страдает душа и психика ребенка, который вынужден терпеть эти условия. В этой неблагоприятной ситуации ребенок становится жертвой родительских взаиморасчетов» [171].

Багери Масуд (специалист по социальной патологии) утверждает, что: «Большинство браков обычно основано на любви и привязанности, но будущее не всегда совпадает с нашими ожиданиями. Иногда в совместной жизни происходят события, которые рушат все наши представления. В такой ситуации, если обе стороны не могут развестись, до конца жизни им придется провести в самых сложных условиях в состоянии эмоционального развода» [21, с. 215].

По словам этого специалиста по социальной патологии: «Эмоциональный развод является широко распространенным явлением в стране, проблемой, которая из-за социальных и культурных ограничений, финансовых трудностей, принуждения в семье и других факторов, не позволяющих расторгнуть брак между супругами, вынуждает многие семьи, в ситуации, когда супруги не имеют никакой психологической заинтересованности в продолжении совместной жизни, после длительного периода ссор и конфликтов, переходить от стадии враждебности и ненависти к состоянию «безразличия». Безразличие является последним этапом взаимоотношений между супругами, в котором «наличие или отсутствие» супруга (и) не имеет значения, а только другие стороны жизни, в том числе финансовые аспекты и социальная безопасность женщины формируют потребность в супруге. В такой ситуации повышается уровень социальных проблем, что ведет к развитию отношений вне рамок семьи. На стадии эмоционального развода, хотя пары и живут под одной крышей, они эмоционально и социально отделены друг от друга, и в это же время происходит большинство социальных отклонений и негативных социальных событий» [21, с. 215].

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что общение является процессом с двусторонним движением. Невозможно и не следует ожидать, что когда один из супругов унижает и угрожает другого, то взамен получит доброту и привязанность. Если жизнь не бывает дома, и в доме нет духа жизни, то суть жизни - это не сама жизнь. Поэтому каждая женщина и каждый мужчина должны задуматься, в чем секрет мира, стабильности и счастья? Этот секрет выражается словом из 15 букв: «Взаимопонимание»!

**Взаимопонимание** - это знакомый и красивый термин, который мы слышали или использовали не раз в нашей жизни. Если спросить у многих счастливых пар, в чем секрет успеха и стабильности их жизни, они несомненно в качестве «волшебного слова» назовут «взаимопонимание» и еще раз «взаимопонимание». Есть разница между мужчинами и женщинами, и понимание этой разницы является ключом к взаимопониманию. Супруги иногда нервничают или выходят из равновесия из-за своего спутника жизни. Так как ожидают, что их супруг(а) такие же, как они сами.

Одним словом, определение особенностей и характеристик женщин и мужчин может расширить область взаимопонимания в совместной жизни. Когда женщина и мужчина будут в состоянии уважать друг друга и принимать свои различия, счастье также расцветет во всей своей красе и великолепии.

### **От теории к реальности**

В основном брак формируется двумя способами. Когда девушка и юноша знакомятся друг с другом в таких социальных средах, как учебные заведения, работа и вечеринки, эти отношения заканчиваются браком. Эти браки ошибочно называются «Уличными браками», которые мы называем современным браком. Большая часть таких браков не удачна, и в этой части, согласно проведенным исследованиям, уровень разводов очень высок. Вторая группа - это те, кто традиционно знакомится друг с другом через семьи и в результате заключает брак.

В первом случае девушка и юноша вначале чаще всего становятся институциональной частью и демонстрируют друг другу культурный капитал (квалификацию или такие навыки, как мастерство и т.д.). То есть, они взаимодействуют друг с другом с позиции институционализированного культурного капитала и гораздо меньше говорят о своих привычках. Так как здесь часто именно институционализированный культурный капитал создает взаимопонимание между мужчиной и женщиной в силу того, что они находятся в одной идентичной рабочей или научной среде. Например, студенты в целом и студенты по одной дисциплине, имеющие аналогичный институциональный культурный капитал. Во втором случае, так как сначала будущие члены семьи знакомятся друг с другом, они больше показывают свои привычки. В принципе, на основе одних и тех же привычек, семьи чаще всего строят отношения друг с другом.

В первом случае, после того, как девушка и юноша познакомились друг с другом и начали совместную жизнь, привычки постепенно, начнут проявляться и влиять на поведение людей, а культурный капитал или уйдет в сторону, или станет менее заметным. Вслед за этим, если возникают какие-либо противоречия в привычках, а чаще всего они возникают, эти разногласия потихоньку перерастают в конфликты. Это в условиях, когда институциональные культурные капиталы все еще находятся в согласии друг с другом. Но в повседневной жизни больше всего проявляются привычки. Таким образом, в таком случае возрастает вероятность роста противоречий между супругами и последующих разводов.

Однако в последнем случае родители чаще всего, вступают в отношения друг с другом на почве классовых привычек, и их дети, также знакомятся друг с другом и вступают в отношения на основе этих привычек. Здесь следует отметить, что различия между институциональными культурными капиталами супругов важны и их нельзя игнорировать.

В итоге, можно заключить, что если супруги могут познакомиться друг с другом на основе базисных привычек, то они могут снизить уровень угроз

для их семейной жизни. Учитывая, что институциональные культурные капиталы являются приобретаемыми, позднее супруги могут пытаться приобрести и создать схожие институциональные культурные капиталы. Но в случае с идентичными институциональными культурными капиталами перед супругами стоит более трудная и сложная работа (но не невозможная) по созданию идентичных привычек.

Поэтому можно заключить, что в нашем современном обществе все еще традиционный брак, то есть начинание с идентичных привычек может обеспечить более счастливую и безопасную жизнь, чем современный брак.

### **Культурные и классовые различия**

В большинстве случаев культура женщины или мужчины из-за несовместимости или противоречия ставит под угрозу основу семьи. Например, культурные и классовые различия между мужем и женой (городская культура против сельской культуры или культура двух разных городов) иногда может угрожать основе семьи. Иногда девушка или юноша показывают, что их культура, убеждения или класс отдельны и отличны от своей семьи и родного города, или же притворяются подобным образом. Но через некоторое время после брака этот занавес открывается, и человек становится тем, кто он есть. Поэтому семейная культура и класс семьи оказывают непосредственное влияние на личность человека, и при заключении брака обе стороны должны тщательно изучать уровень и культуру другой семьи, иметь о ней представление.

Иногда супруги живут вместе под одной крышей, но их души отдалены друг от друга. Потому что культурная и идейная разница между ними влияет на все этапы их жизни и создает для них неблагоприятную психологическую и эмоциональную атмосферу, которая инициирует взаимную неприязнь.

### **Вмешательство окружающих лиц**

Проведенные нами исследования о причинах развода показывают, что вмешательство других лиц в жизнь супругов, например, родственников и знакомых, семьи мужа или жены, приводит к возникновению конфликта

между супругами, что заканчивается разводом и разлукой. В связи с чем, исследователь Н.А. Кисляков указывает на то, что: «Особенно в первые годы совместной жизни супруги получают неуклюжие советы или провоцируются другими. Иногда люди из окружения, вопреки своему желанию, провоцируют конфликты в семейной жизни супругов. В укреплении и ослаблении основ семьи участвуют несколько факторов, и каждый из факторов имеет различные немедленные или отложенные последствия для жизни сторон. Например, отношение и ожидания семьи мужа в отношении своей невестки, или чувство ревности и зависти к невестке, которая забрала у них сына. Затем, направляя и побуждая своего сына, обеспечивают основу конфликта между ним и его супругой, что в долгосрочной перспективе угрожает благополучию его семьи, и в итоге последствия их действий проявятся в виде развода и разлуки.

Влияние внешних акторов на динамику брака, особенно в контексте культуральных норм, где семейные узы традиционно обладают высокой значимостью, представляет собой комплексный социологический феномен. Вмешательство третьих лиц, будь то преднамеренное или нет, способно дестабилизировать супружеские отношения, нарушая хрупкий баланс автономии и взаимозависимости, который является основой здорового брака” [61].

Социальные психологи подчеркивают, что чувство принадлежности к первичной группе (семье) и стремление к конформизму могут побуждать родственников вмешиваться в личную жизнь супругов, преследуя, по их мнению, благие намерения – сохранение традиций, передачу опыта, защиту интересов близкого человека. Однако, как отмечает социолог Эмили Дюркгейм, чрезмерная интеграция в группу может привести к подавлению индивидуальности и развитию аномического состояния, когда личные ценности и потребности индивида игнорируются в угоду коллективным установкам.

В частности, С. Г. Шуман об этом пишет, что «Ожидания семьи мужа в отношении невестки могут формироваться под влиянием гендерных стереотипов и патриархальных установок, требующих от женщины подчинения, послушания и выполнения определенных социальных ролей. Несоответствие невестки этим ожиданиям может вызывать негативную реакцию со стороны родственников мужа, приводя к критике, осуждению и попыткам контроля над её поведением. Подобное давление, согласно теории когнитивного диссонанса Леона Фестингера, создает внутренний конфликт у невестки, который может проявляться в виде стресса, депрессии, чувства отчуждения и, как следствие, негативно сказываться на отношениях с мужем.

Ревность и зависть, возникающие у родственников мужа по отношению к невестке, могут быть связаны с чувством потери, ощущением, что она отнимает у них внимание и заботу сына. Эти негативные эмоции могут проявляться в скрытой агрессии, манипуляциях, распространении слухов и интриг, направленных на дискредитацию невестки в глазах мужа. Подобные деструктивные действия, описанные в работах психоаналитика Карен Хорни как проявление базальной тревоги и невротических потребностей, подрывают доверие между супругами и создают атмосферу враждебности в семье» [184].

В конечном итоге, систематическое вмешательство окружающих лиц, подогреваемое социальными нормами, гендерными стереотипами и личными мотивами, может привести к эскалации конфликтов между супругами, снижению удовлетворенности браком и, в крайних случаях, к разводу. Предотвращение подобного сценария требует осознанного подхода со стороны супругов, умения устанавливать границы, отстаивать свои интересы и выстраивать отношения с родственниками на основе взаимного уважения и доверия. Кроме того, необходима социальная работа, направленная на изменение устаревших патриархальных установок и пропаганду здоровых моделей семейных отношений.

### **Экономические и финансовые вопросы**

Семейная жизнь основывается на совместном участии. Когда у мужчины и женщины начинается совместная жизнь, все является совместным, поэтому использование таких фраз, как «моя вещь», «твоя вещь» и тому подобное расшатывает основы совместности и сеет раскол и разлуку. Молодые супруги осознанно не должны использовать такие выражения и вместо них использовать «наши вещи», «наша проблема» и «наше затруднение».

Браки, основанные на материальной заинтересованности и богатстве жены или мужа, через некоторое время распадаются и ослабляют основу семьи. По словам старших: «Пусть человек питается только хлебом, но чтобы он был счастлив». Это значит, что если материальные потребности человека удовлетворены на среднем уровне, этого достаточно для жизни, но психологические потребности нужно удовлетворять на высоком уровне.

У каждого есть материальные потребности, которые должны удовлетворяться в разумных пределах, материальные проблемы не должны заслонять собой все остальные дела. Семейная жизнь имеет много взлетов и падений, и супруги должны экономно, на основе правильного планирования управлять своими расходами на совместную жизнь.

### **Жизнелюбие и повторный брак**

Стремление к разнообразию, жизнелюбие и повторный брак мужчины или женщины приводит к разрушению совместной жизни. Мужчина или женщина по велению своих чувств вступает в отношения с другой женщиной или другим мужчиной и ослабляет связь со своей(им) супругой(ом), управляя его чувствами и ослабив свои отношения с женой. В этих обстоятельствах такие факторы, как богатство, социальный статус, авторитет и красота становятся причинами стремления к отношениям вне семьи или к тайным связям. Такая ситуация приводит к тому, что отношения между супругами портятся, семейные основы слабеют, а судьба детей ставится под угрозу.

Повторяющиеся «обиды», слабые места и недостатки угрожают и разрушают супружеские отношения. Поэтому во время конфликтов и ошибок

старайтесь прощать друг друга, видеть положительные качества друг у друга и не «ворочать прошлое»! Также старайтесь не «делать из мухи слона», и не смотрите свысока на поступки и слова друг на друга.

### **Доминирование одного из супругов**

Иногда в совместной жизни муж или жена стараются доминировать и навязывают свое мнение семье, превращают семейную среду в авторитарную и нежелательную. В такой атмосфере один из супругов постоянно наставляет других, разрешает или запрещает, угрожает другим членам семьи или не дает им высказать свое мнение. Такая ситуация ставит под угрозу здоровье семьи, и члены семьи чувствуют себя униженными. Итогом такой ситуации становится бунт, непослушание и упрямое поведение членов семьи. В такой семье совместное участие и советы не имеют смысла, и супруг или супруга является единственным лицом, принимающим решения. Следовательно, единоличное доминирование одного из супругов расшатывает устои семьи и ведет к тяжелым семейным конфликтам.

### **Статистика и сведения о разводах**

Развод как социальная проблема, включающий законное расторжение брака и расставание между супругами, имеет большое значение в силу широкого воздействия на рост населения и изменение структуры семьи. В связи с этим ЗАГС наряду с регистрацией смертей и рождений ежегодно регистрирует браки и разводы, и эти статистические данные используются в качестве источников экспертных обзоров специалистами, учеными и исследователями. Конечно, указанная статистика местами может не отражать реальный образ общества из-за отсутствия доступа к данным по фактическому числу вступающих в брак людей, сведениям о разведенных лицах, отсутствием доступа к информации о демографических изменениях, таких как темп роста населения.

### **Другие причины и факторы разводов**

В нашей стране на феномен развода влияют различные социальные и индивидуальные факторы. Хотя имеются множественные различия в роли

различных факторов, основанных на культурно-личностной системе, структуре социальных отношений, нормативных моделей в разных обществах и периодах. Определение самых важных факторов, влияющих на установление структуры разводов, будет очень полезным для решения практических задач. Соответственно, наиболее важные факторы, влияющие на развод, можно классифицировать на основе следующих принципов:

1. Экономические факторы, влияющие на развод.
2. Личностные факторы, влияющие на развод.
3. Коммуникационные факторы между супругами.
4. Социальные факторы, влияющие на развод.

### **1. Экономические факторы разводов**

При рассмотрении экономических причин и факторов, влияющих на развод, в качестве переменных можно рассматривать следующие моменты, участвующих в возникновении явления развода.

Экономический кризис, недостаток средств к существованию и нищета, низкий уровень доходов семьи, безработица, несоответствующее жилье, слабый или нестабильный заработок, банкротство и долги, отсутствие материальной поддержки со стороны мужчины.

### **2. Личностные факторы разводов**

Личностными факторами, влияющими на развод, считаются: отсутствие достаточных навыков для старта семейной жизни; отсутствие знаний о принципах и основах решения проблем между супругами; слабая самооценка и уверенность в себе у супругов или у одного из них; отсутствие приверженности личности к этическим принципам толерантности и толерантность одного из супругов; отсутствие коммуникативной способности и понимания между сторонами; слабость или отсутствие навыков принятия решений и расстройство личности. Сюда же стоит отнести изменение образа жизни, депрессию, отсутствие лояльности при формировании супружеских отношений и выявление скрытых фотографий из жизни супругов, разницу в возрасте, культурные образовательные и

социальные различия между супругами. Также, исследователь Н.Х. Сафина к личностным факторам, влияющими на развод, отнёс: «... предоставление нереалистичных личных образов до брака; ранний брак и незрелость супругов; ослабление приверженности к религиозным ценностям; вредные привычки и зависимость; этика и психологическое состояние обоих лиц; отсутствие умственной и интеллектуальной зрелости; слабая готовность или отсутствие готовности к принятию супружеской ответственности; завышенные ожидания женщин в отношении мужчин и их разочарования; чрезмерная восприимчивость одной из сторон к действиям своей семьи; негативное отношение к противоположному полу; пессимизм и навязчивое поведение; чрезмерная приверженность к работе на фоне недостаточного внимания к семье» [131].

### **3. Факторы взаимоотношений**

Подозрительность и ложный скепсис, невежество или несоответствие между ожиданиями и взаимными обязанностями, пренебрежение к удовлетворению потребностей и взаимных ожиданий, несбалансированное восприятие роли женщины и мужчины в совместной жизни, эгоцентризм, неуступчивость, гордыня, детское упрямство, взаимные упреки и неуважение друг к другу, мстительность, чрезмерная восприимчивость, увеличение психологической дистанции между супругами, агрессивность и постоянные конфликты между супругами, вмешательство окружающих, неудовлетворенность половой близостью, потеря интереса к супруге(у) и желание держаться вдали от нее(него) в течение долгого времени, создание зависимости детей от себя и их отдаление от супруги(а), избивание супруги(а), просмотр аморальных фильмов, плохое обращение с детьми, чрезмерное общение с друзьями и знакомыми, чрезмерная вера в культуру женского или мужского доминирования, незнание своих обязательств и миссии мужчиной или женщиной, отсутствие взаимопонимания считаются коммуникационными факторами, ведущими к разводу.

### **4. Социальные факторы развода**

Такие явления, как культурные и классовые различия между семьями супругов; изменение возрастной и гендерной структуры в связи с ростом населения; повышение уровня ожиданий у молодежи; отсутствие или слабая культура диалога и взаимодействия в обществе; преобладание культуры доминирования мужчины, детей или женщины в семье; чрезмерное влияние средств массовой информации; серьезные социальные преобразования и распространение таких социальных проблем, как различные формы зависимости; небрежное отношение молодежи к принятым способам выбора супруга и их замена на уличные, телефонные и интернет знакомства; снижение родительской роли в выборе супруга и браке; неконтролируемая миграция из деревень в города и из небольших городов в крупные города; широкий рост метрополий и сокращение неформальных систем социального контроля в обществе; сокращение социальных связей и, особенно, распад источников социального капитала; лишение молодежи соответствующих культурных капиталов, многоженство и повторные браки входят в число переменных, влияющих на развод в социальной сфере.

Чрезмерная восприимчивость одной из сторон со стороны своей семьи, негативное отношение к противоположному полу, пессимизм и навязчивое поведение, чрезмерный интерес к работе на фоне пренебрежения к семье считаются одними из личностных причин и факторов, влияющих на развод.

### **Последствия развода**

Развод как социальное явление может служить основой для проявления многих проблем и различных последствий, и порою быть причиной многих других социальных бед, как на индивидуальном, так и общественном уровнях. С одной стороны, эти последствия могут повлечь за собой осложнения для женщин и мужчин, а с другой - для детей.

#### **А: Негативные последствия развода для разведенных женщин**

Последствия, с которыми сталкиваются разведенные женщины, включают: экономические и бытовые проблемы; принятие временных или отличных от социальной традиции браков; депрессия, разочарование и

недовольство жизнью; принятие многоплановых ролей; такие социальные беды, как убийство, самоубийство, наркомания, проституция, воровство, изоляция и нарушение социальных отношений и взаимоотношений, сексуальные проблемы, сексуальные отклонения и моральное разложение; проблемы, вызванные отсутствием опеки над детьми; страдания и потеря психического и физического здоровья и т.д.

### **Б: Негативные последствия развода для мужчин**

Негативными последствиями развода для мужчин являются: психическое и психологическое давление; пристрастие к наркотикам и алкоголю; противоречия в поведении; самоубийства, проституция, сексуальные извращения и опасность заражения различными инфекционными и вирусными заболеваниями; потеря связи и солидарности с семьей; отречение от семьи и конфликты с другими членами семьи; принятие временных и вторичных браков; противоречия между детьми и супругой в случае нового брака.

### **В: Негативные последствия развода для детей**

Последствия, которые развод имеет для детей, потому важны, что могут быть основой для многих их поведенческих, психических и психологических расстройств и могут ставить под угрозу их последующую индивидуальную и социальную жизнь. К таким последствиям относятся: проявление депрессии у детей и подростков; тревожность, агрессия и бунтарство у подростков; зависть, подозрительность и плохое отношение к другим; бегство из дома; прекращение учебы и плохая успеваемость; преступность и социальная девиация (убийства, грабежи, проституция и т.д.); ранние браки, особенно для девочек; низкая самооценка; расстройства личности, наркомания, нищета; плохое физическое и психическое здоровье (бессонница, плохое питание, плохой аппетит или обжорство на нервной почве и т.д.); чувство беспомощности и разочарования; переживание комплекса неполноценности из-за недоступности теплой и эмоциональной семейной среды, а также интернализация негативных и антисоциальных

комплексов; социальная изоляция; тенденция к различным социальным отклонениям из-за слабого поведенческого и нравственного контроля со стороны родителей; антисоциальность, неприязнь к другим и проявление различных видов социального насилия.

### **Г: Социальные последствия развода**

Помимо членов семьи, развод может влиять на общество и иметь для него последствия. Социальными последствиями развода являются: увеличение социальных преступлений; незащищенность и социальная нестабильность; распад семьи, как наиболее важного и первичного социального института; рост количества социальных преступлений; социальные потрясения и нестабильности в обществе; рост социальных издержек для предотвращения и контроля преступности, беспорядков и отклонений, вызванных разводом; увеличение количества беспризорных детей и других таких социальных проблем, как бегство из дома, бродяжничество, убийство, самоубийство, наркомания, контрабанда и т.д.; увеличение числа женщин, опекающих себя самостоятельно и их бытовые, психологические, социальные и этические проблемы, и другие личностные, социальные и поведенческие расстройства разведенных лиц и их детей.

### **Проблемы, угрозы и факторы, способствующие разводу**

Условия, трудности, недостатки и существующие угрозы могут способствовать расширению феномена развода в масштабе общества и, если не будут учтены в социальном планировании, то мы столкнемся с растущей тенденцией этого явления, и как упоминалось ранее, помимо самого явления развода его последствия могут привести к появлению других социальных проблем и вызвать в обществе своего рода социальный кризис и угрозу безопасности.

Условиями, которые могут обеспечить расширение явления развода в обществе, являются: рост безработицы среди молодежи; наркомания; классовые противоречия; низкие доходы на семью и дороговизна жизни, инфляция и финансовая беспомощность большей части молодежи; слабость

механизмов социального образования до вступления в брак; неэффективность центров семейного консультирования; небрежность в вопросе укрепления личностных основ нового поколения в семье и школе; отсутствие или слабая подготовка и знания молодежи, особенно в вопросе коммуникационных и эмоциональных методов; наличие некоторых нездоровых настроений в семье, способствующих внешнему вмешательству; растущие и прогрессирующие ожидания супругов друг от друга, не имеющие реальной основы; выход брака за пределы норм и переход к уличным знакомствам и выбору супругов; продвижение культуры эгоизма, высокомерия и эгоцентризма; изменение модели медиапотребления, имеющей определенные отклонения от нормы; неиспользование и слабая осведомленность супругов о методах управления эмоциями; нереалистичное восприятие роли супружества у обоих полов и взаимные ожидания роста феминистского мышления, с одной стороны, а с другой - вера в патриархальное мышление и ослабление религиозных убеждений среди молодежи. Развод как социальное явление, вызванное множеством различных социальных, культурных и экономических причин, является феноменом культуры, и невозможно определить один основной и окончательный фактор развода.

**Правовые методы:** - пересмотр семейного права, особенно в части развода и его последствий в отношении детей;

- установление единства судебных процедур в решении семейных проблем и недопущение влияния личных предпочтений при вынесении вердиктов;

- разработка новых законов, предусматривающих необходимые исполнительные гарантии для предупреждения ранних принудительных браков и договорных браков, например, брак для примирения и т.д.;

- предупреждение и усиление наказания для тех, кто прибегает к насилию в семье;

- создание и развитие подразделений содействия и консультирования в судах по семейным делам;

- обязательное добрачное обучение на законных основаниях.

### **Культурно-образовательные стратегии:**

- обучение правильной поведенческой практике путем проведения добрачных учебных курсов по вопросам обучения жизненным навыкам, стратегиям повышения функционирования семьи, правам и обязанностям супругов, репродуктивного здоровья и т.д.;

- развитие культуры обращения семей в центры семейного консультирования при возникновении конфликтов;

- укрепление религиозных основ, религиозных и моральных ценностей на уровне общества;

- развитие культуры сватовства и акцентирование на необходимости знакомства и определения этических и поведенческих качеств супругов до брака;

- отказ от культуры полового доминирования в семье через обучение соответствующим методам воспитания;

- развитие культуры соблюдения благочестия, справедливости и приверженности к моральным ценностям супругами и избегание многоженства;

- обучение правильным методам и нормам выбора супруги(а) и изменение традиционных методов вступления в брак;

- создание консультационных центров, особенно в университетах, для оказания помощи в процессе нахождения спутника жизни.

### **Прикладные стратегии:**

- организация системы регистрации браков и разводов, особенно в отдаленных районах страны, в которых доминируют субкультуры;

- создание и развитие консультационных центров для контроля кризисов и конфликтов в семье;

- сокращение и контроль над такими угрожающими семье социальными проблемами, как наркомания, безработица, нищета, насилие и т.д. на уровне общества;
- экономическое укрепление семьи для снижения экономического давления;
- контроль нерегулируемой миграции из сельских районов и небольших городов в крупные города;
- устранение классовой дискриминации, развитие образовательных, художественных и рекреационных пространств для организации досуга семьи, особенно в малоимущих районах;
- усиление и развитие проектов по предупреждению насилия в семье и обеспечения согласия в семье в сотрудничестве с неправительственными организациями;
- расширение возможностей для трудоустройства и развитие страховой поддержки женщин для снижения неблагоприятных последствий развода.

Помимо вышеупомянутых факторов, существенным аспектом, способствующим росту разводов, является изменение социально-экономической структуры общества. Согласно исследованиям, проведенным социологами, нестабильность на рынке труда, экономическая неопределенность и увеличение финансовой нагрузки на семьи оказывают значительное давление на супружеские отношения, повышая вероятность конфликтов и, как следствие, разводов.

Многие из этих женщин живут спокойной и здоровой жизнью, но те, кто переживает кризисы и склонны к совершению преступления при разводе, имеют большую вероятность движения в эту сторону. Не следует забывать, что развод не является преступным деянием, но он может быть движущим фактором для совершения преступления.

Исследования по этому вопросу очень сложны из-за наличия препятствий. В нашем обществе и с учетом нашей культуры расследование преступлений против женской невинности является очень трудным делом.

Например, изнасилованная женщина редко прибегает к жалобам, потому что чувствует, она может опозориться. Она чувствует, что доказать преступление будет очень сложно, а при разглашении информации она подвергнется осуждению. Как было уже сказано, культурный фактор является самым важным препятствием для исследований в этой области. По указанным причинам информации о преступлениях против женщин меньше, чем информации о совершенных женщинами преступлениях.

Во всем мире психологи пришли к выводу, что функционирование семьи важнее ее структуры, и если семья не может функционировать должным образом, то необходимо менять структуру.

В прежние времена говорили, что семейную структуру необходимо сохранить любой ценой. Даже если родители плохо обращаются со своими детьми, отец является безответственным или один из родителей является наркозависимым, или например, один из супругов избивает детей. Теперь психологи пришли к выводу, что вред, который приносит такая семья, больше ущерба, который случается в результате развода.

После развода один из родителей обычно берет на себя ответственность за детей; но до этого родители конфликтуют и спорят и не имеют времени для своих детей. Конечно, в Таджикистане после развода вновь начинаются споры родителей, и это является началом трагедии.

Обычно мы не знаем, зачем заключаем брак и не знаем, зачем разводимся. Развод - это плохо, но так как он существует, во всяком случае, нам нужно научиться действовать в такой ситуации, чтобы уменьшить ее негативные последствия. Необходимо организовывать обязательные консультации для родителей накануне развода, чтобы они знали, как действовать в отношении друг друга и своих детей после развода.

Дети в возрасте 7 лет и старше лучше адаптируются. Дети, которые живут с одним из родителей после развода, могут приспособиться к окружающей обстановке. Ребенок понимает, что в этих условиях ему будет лучше. Каждый день вокруг него не происходят ссоры и окружающая

обстановка более спокойная; при условии, что родители обращаются с ним правильно. Объяснят ему, что не любили друг друга, и не смогли жить вместе. Скажут, что оба любим тебя и делаем все возможное, чтобы ты жил лучше.

Обычно родители теряются и думают, что поскольку их ребенок расстроен, то они должны выполнить все его желания. Они должны найти способ правильно вести себя со своим ребенком и обращаться с ним обычным образом и ни в коем случае не использовать его в качестве средства для мщения своей бывшей половине.

Исследование показало, что отсутствие социального обеспечения и бытовые проблемы после развода оказывают удвоенную нагрузку на разведенных женщин и усиливают их стресс. Необходимо принять Закон о защите опекуна - мужчины или женщины. Обычно женщины принимают опеку над детьми, и эти женщины обычно не имеют работы, и они также ради развода отказались от своего приданного и алиментов. Многие люди не имеют финансовой возможности или культуры участия в консультациях. Если собрания будут обязательными и подлежат страхованию, родители не станут отказываться от них. Самым важным путем смягчения последствий развода для детей и женщин - это изучение способов правильного поведения в такой ситуации. Для контроля издержек развода и его негативных последствий, нужно реализовать комплекс социальных и культурных мероприятий.

### **Состояние брака и его расторжение в Таджикистане**

Как показывает исследование, брак – супружество полностью изменяет характер человека. После брака человек переходит от холостяцкого образа жизни к совместной жизни. У каждого из супругов появляется ответственность не только перед собой, но и перед супругом (супругой).

Брак эта инициатива двух лиц ради создания законной семьи. Это инициатива утверждается действующим законодательством, шариатом или обычаем страны.

Брак - социальное явление, подлежащее изучению обществоведами.

Проблемы, связанные с браком рассматриваются с учетом того, был человек раньше в браке или впервые женился. Брак имеет общественные, экономические и социальные последствия. В научном изложении развод означает протест одного из супругов. Поэтому развод действует на сокращении общества. В связи с этим следует отметить, что развод состоит из окончательного роспуска семьи и отделение жены от мужа, осуществляемое на основе решения суда страны. По закону каждый из разведенных супругов имеет право на новый брак.

Профессор Х. Рахимзода излагает, что: «Брак и развод являются жизненно важными событиями. Граждане страны в отличие от рождения, смерти имеют право выбора и решения. По свидетельству статистических данных, состояние развода и брака тесно связаны с социальным положением страны, безработицей, производственной безопасностью, традициями и штрафами» [122, с. 200].

В большинстве стран мира состояние супружеской жизни взято на учёт:

Общее количество зарегистрированных разводов в 2016 году составляло 1,0 на тысячи человек, в 2017 году этот показатель составляет 1,84, увеличение на 0,84 чел.

Конечно, общее состояние брака и развода в стране находится под сильным влиянием традиционной практики. С ростом числа населения растёт и брачный возраст молодёжь и это несомненно влияет на количество развода.

Брачный возраст населения страны по Семейному кодексу Республики Таджикистан с 17-22 лет [135, с. 141].

В этом контексте, в Концепции развития семьи в Республики Таджикистан указано, что: «Влияние социально-экономических факторов на стабильность брака в Таджикистане является предметом пристального изучения. Уровень образования, занятость населения и жилищные условия оказывают существенное воздействие на решения, касающиеся брака и развода. Экономическая нестабильность и безработица, особенно среди

мужчин, могут приводить к увеличению числа разводов, поскольку финансовые трудности создают дополнительное напряжение в супружеских отношениях» [67, с. 28].

Сироты и изгнанные из дома дети проводят свою жизнь среди неблагонадёжных ребят города, или у родственников племени (рода) или в исправительных учреждениях или в детских домах, где почти не получают добрых отношений. Они всегда находятся под давлением пустоты и безразличия окружающих. Многие родители, проявляющие безразличия к своим детям в своё время сами были лишены благонравных отношений окружающих, их детство и юношество проходились вечно в скандальной обстановке.

Известно, что в природе, если не обеспечить растение необходимым объёмом света, питания воды, витаминов, оно не будет нормально расти и давать нужные плоды. Человек по существу тоже напоминает природу. Если он в своё время в семье не получает нужное воспитание, он не будет расти должным образом, и вскоре окажется среди неблагонадёжных сверстников, и результат может оказаться плачевным.

Таким образом, можно констатировать наличие прямой корреляции между качеством семейного окружения и формированием поведенческих паттернов у детей. Депривация эмоциональной связи с родителями, особенно в раннем возрасте, может привести к развитию синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), а также к оппозиционно-вызывающему расстройству (ОВР), согласно исследованиям Американской Психиатрической Ассоциации (АРА, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, 2013).

Зарубежный исследователь Д.Л. Олдс отмечает, что: «Профилактические меры, направленные на укрепление семьи и оказание поддержки родителям, находящимся в трудной жизненной ситуации, являются ключевым фактором в снижении риска поведенческих проблем у детей. Программы раннего вмешательства, включающие обучение родительским навыкам,

психотерапию и социальную поддержку, доказали свою эффективность в предотвращении развития девиантного поведения и улучшении общего благополучия детей» [199, р. 1238-1244]. Инвестиции в создание здоровой и поддерживающей семейной среды являются инвестициями в будущее общества.

### **Развод и трудности поведения**

Исследование показало, что развод – это взрыв, в результате которого разрушается семья. Все надежды детей на поддержку и обеспечения жизненными пособиями, материальной и нравственной поддержки, на лечение и познании мира рухнут в одночасье.

Они чувствуют себя беспомощным, ничтожным и оскорблённым. Эти чувства и станут причиной неблагодарных поступков детей.

Ребёнок, который считает себя униженным и оскорблённым, и в учёбе тоже переживает трудности, не может спокойно и последовательно отвечать на вопросы. Всё это приводит к замкнутости и отходу от коллектива. Беспомощность давит на чувства самолюбия ребенка, и он свои внутренние способности и таланта отправляет в забвение. У него развивается чувство ничтожности перед сверстниками и, возможно, он выберет отшельнический образ жизни.

В книгах под редакцией А.И. Антонова представлено, что «На своих научных работы учёные Независимо от вышеназванных результатов развода родителей их последствия имеют социальную опасность. Попадание юношей под влияние неблагонаправных ребят, которые обманым путём привлекают к исполнению преступных дел, может иметь серьёзные последствия, у них может сформироваться антиобщественное настроение» [142, с. 18].

### **Последствия развода**

Исследование показало, что в настоящее время во всём мире, в том числе и в Таджикистане, практически нет семьи, дети которых в результате семейных споров и скандалов родителей, не перенесли поведенческих изъянов. Эти семьи такие, которые:

- А. разведены;
- Б. находятся на пороге развода;
- В. не разведены, но в семье всегда царит скандал, недовольства, неприязнь, претензии и т.п.;
- Г. отец или мать в прошлом перенесли сильные трудности времени, не были воспитаны должным образом;
- Д. окружающая среда оказала на детей отрицательное влияние;
- Е. родители не придавали должное значение неправильному поведению своих детей, для них всё это казалось обычным явлением.

В диссертации показаны причины и последствия развода

Наблюдение показывает, что основными виновниками роста развода являются мужчины. В этом деле немаловажную роль играет юридическая неграмотность женщин.

Исследование показало, что раньше в Таджикистане наблюдались незаконные браки (никоњъои ғайрирасмӣ). Дети, рождавшие в небрачном союзе оставались без правами.

Вследствие всего этого в стране растёт количество разводов, проституция, сожительство и аморальные проступки.

В целях устранения указанных недостатков необходимо, в первую очередь, повысить общеобразовательный и правовой уровень населения страны. Повышение образовательного уровня женщин, в особенности, целесообразно по двум соображениям: первое, образованный человек может больше внести свою лепту в решение жизненных проблем; второе грамотный высокообразованный человек не позволит себе находиться под необоснованным давлением. Сейчас оба эти соображения имеют место в обществе. В настоящее время в Таджикистане дети воспитываются в семье по одному направлению, а придя в школу, получают другое воспитание. Необходимо устранить эти разногласия в вопросах воспитания и добиться того, чтобы воспитание молодого поколения, начиная от семьи, кончая средней и высшей школой, было поставлено на основе единой

общегосударственной программы. Это даст возможность молодому поколению не ошибаться в жизни и правильно решить все возникающие проблемы дня.

### **Бедность, безработица и не информированность**

Исследование показало что, безработица, привычка, безотцовщина, бедность, экономические факторы, безграмотность, отсутствие грамоты до брака для молодёжи являются факторами, которые приводят к разводу.

Многие браки совершаются именно в такой обстановке. Многие из таких браков вскоре завершаются разводом.

Необходимо, чтобы ещё до замужества и женитьбы супругов проходили школу управления семьёй, с тем, чтобы сознательно приняли решение о женитьбе и замужестве.

Время требует, чтобы и в университетах были образованы бесплатные консультационные центры по вопросам семьи и семейведения.

Следует также с молодожёнами провести необходимые беседы по усилению их знания в области религии с тем, чтобы они были осведомлены о требованиях священной книги мусульман Корана и предписаниях Бога и его Пророка о сохранении семьи.

Необходимо констатировать, что в повышении культурного уровня семей немаловажную роль играет религия.

В суре «Ар-Рум», к примеру, отмечается: «Среди его знамений – то, что он сотворил из вас самих жён для вас, чтобы вы находили в них успокоение, и установил между вами любовь и милосердие».

В священном Коране написано, что: «Брак определяется как особый тип союза мужчины с женщиной, в рамках которого они оба находят успокоение, любовь и уважение. Однако, к глубокому сожалению, не всегда брачный союз оказывается устойчивым к испытаниям, которые выражаются в различных жизненных ситуациях. Разрыв супружеских отношений в Исламе допускается, однако это действие считается одним из самых нежелательных, хотя и подпадает под категорию «халяль» – дозволенных. В

качестве подтверждения приведём слова Заключительного посланника Всевышнего (с.г.в.): «Создатель не любит превыше всего развод из того, что Он разрешил людям» (хадис приводят Ибн Маджа, Абу Дауд, аль-Хаким)» [77, с. 500].

### **Развод как явление**

Исследование показало, что развод это явление, которое иногда проявляется в жизни людей.

Надо отметить, что развод оставляет печальный след в жизни детей. Дети ещё до развода своих родителей были свидетелями их отрицательных отношений, приводящих к разводу.

Выявлено, что все проблемы в отношениях детей 8-12 лет и родителей возникают намного раньше развода. Дети и юноши в результате спора и скандала родителей переживают сильный стресс.

Исследование показало, что отсутствие взаимопонимания родителей отрицательно влияет на воспитание детей, у них появляются проблемы с поведением, а это в свою очередь оказывает обратное влияние на родителей. В таких случаях некоторые родители начинают задуматься о счастье своих детей, предпринимают меры по пересмотру своих решений. Это, как правило, приносит свои положительные результаты.

Развод оказывает отрицательное влияние не только на самих супругов, их детей, но и их близких родственников. Самым нежелательным результатом развода является отделение детей от матери, в то время как по природе ребёнок должен быть с матерью.

Многие дети тяжело переносят отсутствие отца. В семье, где дети живут только с матерью, каждый четвёртый ребёнок никогда не видит своего отца, и каждый четвёртый имеет возможность раз в неделю встретиться с отцом. Менее трети детей имеют шанс по-настоящему провести время с отцом.

Развод родителей наносит большой ущерб детям: дети становятся непослушными, у них появляется чувство неуверенности и безнадёжности,

печали и подавленности. Отрицательное влияние развода родителей проявляется и в учёбе ребёнка, его психике и вере в себя.

Александров А. Н. в своих научных работах под названием «Психология деликвентного поведения при психопатии и акцентуации характера» отмечает, что «Развод – это своего рода взрыв, который нарушает порядок и благосклонность членов семьи. В результате развода у детей нарушается привычная система – вера и надежда на родителей в материальной и моральной поддержке, в лечении при болезнях и других нуждах. Это приводит к тому, что ребёнок становится замкнутым, резким, подавленным и не проявляет свои способности и умения. В результате ребёнок среди сверстников себя считает ничтожным и, возможно, станет отшельником» [5, с. 41-50].

Надо отметить, что разногласия родителей и детей являются результатом нарушения врождённых свойств.

Таджикский ученый С.Сулаймони пишет, что «Наблюдение показывает, что члены семьи в процессе развития стремятся к свободе и самостоятельности. Вместе с тем тесно связаны с семьёй и всегда готовы встать на защиту семьи. Они не живут уединенно, напротив, они тесно связаны между собой. И это не ради денег, питания, крыши, а ради любви, преданности, сотрудничества, признания коллектива и т.п. Они ради достижения успеха в жизни обязаны приспособить себя к потребностям и желаниям членов семьи, старших родственников, месту жительства и всего общества» [147, с. 174].

В книге иранского исследователя Муттаври Джавод отмечено, что: «О влиянии семьи на развитие детей среди психологов имеются различные точки зрения. Большинство психологов независимо от своей школы противоречия между родителями и детьми считают основой формирования благонравия» [100, с. 132].

В педагогической практике работы с детьми из разведённых семей преимущественно используется поведенческий и когнитивно-поведенческий

подход, направленный на изменение поведения, который, как правило, реализуется в групповых форматах. Основная часть педагогической поддержки таких детей осуществляется в специализированных консультационных центрах.

Специфические трудности подростков с противоправным поведением, однако, редко становятся объектом индивидуальной работы психологов и педагогов, хотя исследования указывают на особую важность и необходимость такого вмешательства именно для этой группы.

Наблюдения свидетельствуют, что дети, выросшие в неблагополучных семьях, с раннего возраста подвергаются различным формам жестокого обращения. В нашем исследовании анализировалось поведение подростков из разведённых семей. Полученные данные показывают, что у подростков с делинквентным поведением часто выявляются признаки посттравматического стрессового расстройства. Особенно выражены эти симптомы у детей с противоправным поведением.

Результаты исследования подтверждают, что пережитое насилие значительно сказывается на психическом состоянии подростков: у них наблюдаются длительные депрессивные состояния, проблемы с концентрацией внимания и разнообразные соматические жалобы. Дети, чьи родители развелись, часто жалуются на нарушение сна, затруднённое засыпание и ночные кошмары, а также на постоянные чувства тревоги и страха. При этом обычно они не делились этими переживаниями с окружающими, что связано с опасениями довериться и с трудностями в вербализации своих эмоций.

По мнению доктора Мирзажани Садра: «Негативные переживания, связанные с психологическими травмами, отражаются на личностном развитии и учёбе детей» [93, с. 170].

Доктор Мирзаджани С. В своей работе отмечает, что: «Наблюдение показывает, что отрицательные эмоции окрашивают восприятие прошлого в целом, что не позволяет подросткам интегрировать его в субъективный опыт

и использовать в построении своего настоящего и будущего. В свою очередь, будущее, в субъективном переживании детей из разведённых семей, рисуется в розовых красках, представляя собой идеализированную фантастическую компенсацию прошлого, диссоциированность и оторванность от реальности различных временных планов жизни препятствует формированию позитивной идентичности подростка» [93, с. 170].

На основе практического опыта можно утверждать, что неразрешённые психологические травмы и сопутствующие им незавершённые эмоциональные переживания создают препятствия для формирования целостного и относительно непротиворечивого ощущения «Я». Это, в свою очередь, осложняет процесс устойчивой психологической реабилитации учащихся. Для направленного развития личности подобных подростков необходимо прежде всего освободить их от бремени прошлых жизненных событий, которое оказывает негативное влияние на их психику.

Среди женщин, обратившихся в наш Комитет по делам женщин и семьи, наиболее часто встречались жалобы на затяжное подавленное настроение, ощущение хронической усталости и состояние разбитости, а также навязчивые воспоминания о пережитых травматических семейных ситуациях. К числу таких травм относили жестокое обращение и смерть близких, часто сопровождаемую насильственными обстоятельствами. В ряде случаев одним из усугубляющих факторов являлась неуплата алиментов и уход от ответственности за воспитание и образование детей.

По мнению ученого Хасанзадеган Рудсари Махрох: «Семья в жизни людей и нации играет важную роль. Начало появления семьи уходит далеко в глубь истории – в доисторический период. Она на протяжении истории развивалась и совершенствовалась. Несмотря на то, что прошли тысячелетия в истории появления семьи всё же до сих пор семья сохраняет многие свои первобытные черты. Так, дети воспитываются и растут в семье, учатся быть вместе, работают как единые члены, в семье закладываются основы

взаимоотношений между супругами, создаются условия для единодушия и искренности членов семьи» [173. с. 178].

Исследователь Дж. Тайгуншаева констатирует, что: «В разных культурах по-разному представляют семью и организацию семейной жизни вследствие чего формировались и разные понятия о том, что такое семья и какова должна быть её структура» [156, с. 180].

Именно этими качествами семьи в мире отличаются друг от друга. Но время вносит свои коррективы, как в понимание семьи, так и её структуру.

В книге ученых под названием «Государственная семейная политика в странах Европейского сообщества и США» «В Америке первые семьи образовались на берегах Нового Мира и оттуда развивались и распространились на других частях этой земли. Некоторые считают, что семья состоит из родственников человека. Она охватывает лиц, связанных между собой узами крови и психологии. Другие убеждены в том, что семья есть собрание лиц, живущих в одном доме или местности» [38, с.100].

Исследование показало, что до сих пор в науке нет конкретной формулировки, что такое семья и с точки зрения разных культур существующие определения отличаются друг от друга. Действительно, давать конкретное определение семьи и её структуре не представляется возможным.

По мнению ученого И. В. Гребенниковой: «Семья не только собрание лиц, живущих в определённом материальном и психологическом пространстве. Она представляет собою социальную и природную структуру и имеет свои особенности. Эта социальная единица создаёт для своих членов свои законы и порядки. Кроме того, семья, как обладатель силового порядка, создаёт скрытые и открытые (явные) формы передачи информации, рассматривает их по своему усмотрению, даёт конфликтам мирный исход» [39, с.55].

Как пишет зарубежный исследователь Гардорики в книге «Семейная педагогика»: «Всё это свидетельствует о том, что в прошлом каждая семья

представляла собой микрокультуру со своей микро историей, мышлением, абстрактными представлениями о мире и окружающей среде. В такой обстановке семьи посредством связи и взаимной поддержки приобрели силу, долгую жизнь и единения. Однако, со временем этот союз единения распался, но семейная связь осталась» [133, с. 210].

Семейная связь начинается со времени рождения ребёнка. Кайе (Kaue, 1985) говорит: семьи производят нового члена и в начале к нему относятся нежно и с любовью. Они хотя и знают, что в скором будущем ребенок-сын или дочь, уйдет из-под их крыши, но несмотря на это, независимо от того, что он по отношению к родителям временно может быть проявил неблагодарность, он до конца своей жизни сохраняют чувство своего родства.

Наблюдение показывает, что в таджикской семье семья строится по другому, жёстко сохраняются традиции и обычаи семейной культуры. Дети и отцы очень часто покидают свою семью, это обусловлено тем, что дети до конца жизни должны быть в семье. Таджикское семья проявляется в консервативном стиле. Они на всегда сохраняют верность и преданность своим родителям.

В семье могут произойти различные события и каждое из них может играть в жизни членов семьи определённую роль, отвечать на их вопросы, изменить их точки зрения и формировать их чувства. Непокойная обстановка в семье, материальная необеспеченность, халатное отношение, споры, скандалы, отсутствие согласия между членами семьи и т.п. отрицательно влияют на рост членов семьи.

В коллективном исследовании иранских ученых «Семья в Иране подчёркивается, что: «Семьи, построенные на различиях точек зрения и ценностей, недолговечны, в них могут произойти частые споры, скандалы. Болезнь и следующие за ней материальная необеспеченность также могут оказать серьёзное влияние на состояние семьи. Всё это, несомненно,

оставляет свой след на членов семьи, и в отдельных случаях могут привести и к разводу» [137, с. 240].

Ученый А.А Фурутан пишет, что: «Говоря о разводе, следует иметь в виду, что развод это не какое-нибудь частное событие, которое часто происходит в жизни людей, а результат противоречий и непонимания родителей, их частых споров и скандалов и несогласованности их точек зрения, что отрицательно влияет на детей. Дети разведённых родителей являются свидетелями их постоянных споров и скандалов» [171, с. 241].

Узбекский ученый В.Р.Абдуллаева пишет, что: «Исследование показало, что брак, который завершается разводом, свидетельствует о том, что между молодыми до брака остались нерешённые многие жизненно важные вопросы. После брака по мере прохождения времени эти нерешённые проблемы возникают один за другим, усиливаются противоречия между родителями и детьми, чувства отупеют, отношения между родителями остывают, усиливается непримиримость. Всё это, в конечном, счёте приводит к разводу» [1, с. 123].

Теоретик привязанности Джон Боулби (1969, 1973 и 1980) на основе наблюдения за особенностями связи матери и ребёнка в разных ситуациях пришёл к выводу о том, что: «Привязанность матери к ребёнку является результатом её ответственности за воспитание благонаправленного сына или дочери. Новорожденные со времени появления на свет уже вооружены в соответствующем порядке, имеющем жизненные основы в дальнейшем совершенствовании, где мать играет главную роль. Когда новорожденный отделяется от матери или подвергается угрозе, тут же даёт о себе знать его природный инстинкт. Он путём плача или крика призывает на помощь свою мать. Мать, услышав плач ребёнка, тут же инстинктивно бежит к нему, и примет все меры к тому, чтобы успокоить своё дитя. Так формируется связь между матерью и ребёнком, преследующая единую цель – благонаравие» [201, с. 320].

По нашему наблюдению, положительная связь и доброе отношение матери к ребёнку является началом согласия между ними. А постоянная угроза и предупреждение, наоборот, приводят к ослаблению влияния матери к ребёнку.

Исследование показало, что психологическая несовместимость может, примерно, на всех этапах жизни стать причиной обиды сторон, а злоупотребление полом, побои, издевательства и невнимание может приостановить развитие ребёнка. Такую практику можно считать результатом отсутствия искренности и любви. Можно предполагать, что такое заключение исходит из недостатка отцовской любви и искренней любви его матери.

Ученый Харчев А.Г. убеждён, что: «Сложный детский период, как правило, является причиной психических заболеваний детей. Это происходит от того, что дети в младенческие годы особо нуждаются в опеки. Ибо только счастливое детство производит радостное будущее. Поэтому последующие меры по воспитанию детей не дают того эффекта, который дети получают в младенческие годы. Иначе говоря, отношение родителей формируют личность их ребёнка. Каково отношение таков ребёнок» [172, с. 53].

По нашему мнению, связь ребёнка с грудью матери является естественной и считается началом последующих связей ребёнка с совершенными предметами как отец и мать. Стремление родителей ознакомить ребёнка с маленькими предметами жизни закладывает основу развития детского мышления, развивает их чувства и фантазии. Поэтому очень важно, чтобы родители в работе со своим ребёнком применили всю свою богатую фантазию, передавая, таким образом, весь свой жизненный опыт своему ребёнку.

Маргарет Махлер говорит, что познание личности ребёнка строится на основе их многоэтапной связи с матерью. Во-первых, дети нуждаются в том, чтобы матери позаботились о них и только после этого они устраивают совместную жизнь с матерью, освобождаются от материнской опеки и

формируют свою аллегорическую (метафорную) индивидуальность [175, с. 368].

Отто Кронберг (Otto Kernberg), также говоря о значении здорового отношения матери к ребёнку, предполагает, что такая связь позволит ребёнку стать самостоятельным и воспитать в себе лучшие человеческие качества.

Мы считаем, что родители и другие члены семьи, воспитывая ребёнка, передают ему свои личностные качества.

### **Прошлое исследование**

Любовь с первых дней присуща человеку, она избавляет его от одиночества и держит под своею тенью человека на всю жизнь. Брак не является присущим только человеку. Он присущ и некоторым птицам, которые больше чем человек склонны жить в паре. Рождение – это не случайность. Каждое рождение является результатом какого-то союза или брака. Брак не означает узаконения любви между мужчиной и женщиной. Он является своего рода союз по сохранению и упрочению вида.

Брак – это союз между женщиной и мужчиной, который оформляется в соответствии с существующим законом и шариатом и признаётся обществом. Основой брака является сближение тела мужчины и женщины, их духовное и нравственное единство. Именно поэтому брак считается необходимым в жизни каждого человека. Иначе говоря, человек посредством брака проявляет свои чувства.

Брак в сравнении с другими человеческими связями имеет более широкое значение, которое распространяется как в областях жизни, экономики, нравственности, так и в психика-социальных отношениях.

По мнению ученого Амини Иброгим: «Брак заключается на основе соглашения сторон, имеющего священное значение. И только тот может прожить до конца своей жизни совместно с избранником, который соблюдает и признаёт святость заключённого брака» [10, с. 166].

А таджикский ученый С. Сулаймони пишет, что: «Почему мужчины женятся и женщины выходят замуж. На этот вопрос может быть три ответа.

Первый – это любовь сторон – молодого человека и девушки, без которой жизнь на земле ничто.

Второй, природная натура: люди – мужчина и женщина – как часть природы не отделимы, друг от друга, они ради умножения рода, удовлетворения естественных потребностей и успокоения чувств нуждаются в сближении с противоположным полом.

Третий – расчёт. Этот вид брака особенно распространён в наши дни. Очень много молодых людей выбирая себе спутника жизни, прежде всего, имеют в виду то, что путём женитьбы он или она будет пользоваться богатством друг друга или поддержкой знатного тестя или свёкра в продвижении по своей служебной лестнице» [147, с. 60].

Остановимся на первом – любовь. Любить и быть любимой (любимым) основа прочности и долговечности семьи. Любовь – это подарок судьбы и самое лучшее чувство, исходящее изнутри, и наделённое Богом. Человек без любви к противоположному полу и без связи с другими лицами обречён на увядание и смерть. Однако, любовь и связь сами по себе в отдельности не могут осуществить желаемое. Для достижения цели и удовлетворения жизненных потребностей человеку необходимы ещё разум, информация и знания. Любовь – это такое сильное чувство, которое приводит в действие всю скрытую энергию человека и человек без постороннего вмешательства сам достигает желаемого, обеспечивает семью всеми необходимыми вещами, устанавливает мост между людьми. Любовь содействует тому, чтобы человек сохранил свою индивидуальную особенность и в необходимых случаях прибавляет силу и энергию для самозащиты и самосохранения.

Брак серьёзен тем, что двое влюбленных проведут время в радости и веселье.

Но, несмотря на всё это, для продления совместной жизни одной любви не достаточно. Если любовь является лучшим средством возбуждения человека, то брак является средством осуществления желаемого, появления детей. Эти два фактора – любовь и брак являются важнейшими средствами

укрепления семейных уз, воспитания здорового и благонравного поколения, формирования личностей и т.п. [149, с. 201].

Исследование показало, что несомненно, личность, точка зрения, социальное происхождение, религиозная принадлежность, образование и пол родителей оказывают существенное влияние на формирование детей. Поэтому семью можно считать не только социальным устоем, но и основой – ячейкой общества. Если семья свою задачу по воспитанию детей проводит строго по намеченному плану и с учётом требования Корана и законодательства общества, то жизнь в стране, несомненно, может цвести.

Система семейного воспитания должна готовить новое поколение к вхождению в социальную жизнь и соблюдению установленных порядков общества. Исследователи семью называют сложной системой, которая с рождением нового ребёнка становится всё сложнее.

Семья является важным фактором всестороннего развития детей. Влияние семьи на детей начинается без какого-либо вступления, и её сила обнаруживается в процессе воспитания ребёнка. Влияние семьи может сохраниться на всю жизнь ребёнка. Это доказано и признано рядом исследователей [141, с. 17], [147, с. 87].

Семья – это место, где ребёнок проводит свои детские годы, это место отдыха ребёнка, где он демонстрирует все свои способности и умения. Семья – это место, где ребёнок живёт, играет, падает, встаёт, ранит себя, лечит рану и, в конце концов, находит покой. Иначе говоря, семья это место, где ребёнок проходит социальную практику и осваивает жизнь.

Ученый Розен Баун констатирует, что: «Семья имеет большое воспитательное и социальное значение. Дети из семьи шагают в социальную жизнь. Общество также состоит из отдельных людей. Поскольку семья является производителем человеческой энергии и других социальных устоев её считают основой общества. Поэтому никакое общество без здоровой семьи не может считаться здоровым. С другой стороны, семья есть отражение общества. Основная и главная роль семьи заключается в

поэтапной передаче своего опыта по воспитанию, обучению, ценностей и культурного наследия, своих убеждений, сохранении родственных связей и путей и способов обеспечения основных потребностей человека и самое главное методов нравственного воспитания и психической уравновешенности из поколения в поколение» [125, с. 100].

В законе об «Ответственности родителей в воспитании детей» указано, что «Семья обязана воспитать ребёнка в духе образцового поведения» [71, с. 7].

Прочная связь между членами семьи является твёрдой основой социализации будущего поколения. Дети, которые в первые годы своей жизни лишаются родителей, их ласки и любви, возможно в будущем могут столкнуться с серьёзными проблемами.

Исследование показало, что обеспечение безопасности детей из разведённых семей является главным условием их нормальной жизни. Родители, как правило, всегда стремятся обеспечить безопасность своих детей в процессе их игр, но порою случается и такое, когда они без всяких причин ругают и наказывают своих детей, что может привести к непредвиденным последствиям.

В семье может произойти множество разных событий, некоторые из которых могут стать поводом для беспокойства родителей. Такие события, как гнев, негодование, возмущение, беспорядки, халатное отношение, бессердечие, споры и скандалы членов семьи, конечно, окажут отрицательное влияние на психику членов семье, ослабляют их нравственные устои [139, с. 11].

Сатиер (Satier) такие семьи называл беспокойными, и их особенность определил следующим образом: Ценность говорит сама за себя.

Непрямая и неясная связь, в самом деле, является неверной.

Порядки сухие, бездушные, негодные и однообразные и связь (отношение) с обществом строится на основе боязни и подавления гнева.

Русский ученый Алешина Ю.Е. отмечает, что «В таких семьях вся энергия тратится на пустые дела ради предотвращения трудностей. Поэтому когда появится такая трудность, семья не имеет возможности решить её. Всё это приводит к тому, что в таких семьях растёт уровень тревоги, происходит социальное преобразование, приводящее к преступлениям, психическим заболеваниям, алкоголизму, наркомании, бедности, падению интереса к учёбе и другим нежелательным последствиям. Дети в таких семьях по отношению к себе ничего хорошего не чувствуют, и когда поймут свои ошибки сами себя укоряют за содеянное» [6, с. 120].

Поскольку факторы, влияющие на жизнь индивида и семьи различны, то каждый брак носит в себе и развод. Развод на протяжении истории в большинстве стран был допустимым явлением.

Как показывает исследование, причинами развода, как правило, служили жизненные факторы, отношение между мужем и женой, окружающая среда и социальные проблемы. Как было уже сказано развод родителей вносил серьёзные изменения в устои семьи и росту и развитию детей, приводящие иногда к отказу детей от родителей.

Принятие необходимых мер по психическому воспитанию детей содействует выведению их на правильный путь и построению жизни на основе умений и способностей индивидов.

Е.С Волкова пишет, что «Хотя в выборе спутника жизни ещё до женитьбы существует ряд серьёзных факторов, таких как завершение учёбы, социальные успехи, но несмотря на это женитьба вносит свои непосредственные коррективы в учёбу и деятельность сторон. Например, женитьба может стать безуспешной и между супругами может не быть достаточного взаимопонимания. В таких случаях и учеба, и служба—всё теряет смысл и в жизни супругов происходит духовное расстройство» [34, с. 34].

Влияние развода родителей остаётся на долгие годы в жизни детей. Адлер (Adler) поэтому повсюду говорил: у детей разведённых родителей или

лишённых их ласки и внимания о социальной жизни складывается неправильное мнение. Будучи взрослым, они пытаются мстить, у них складывается нездоровое отношение к обществу.

Чтобы не допустить всего этого впредь, было бы целесообразным брачные союзы осуществлять по результатам предварительного знакомства с моральными, духовными и умственными особенностями молодых.

Нами было отмечено, что развод наносит вред не только самим родителям, но и их детям. Он приносит с собой разные трудности.

Ученый И.А.Телина в своих научных работах признает, что: «Результаты исследования показывают, что абсолютное большинство семей по истечению полутора лет, ещё не решив свои проблемы, возвращаются к обывденной жизни и переживают кризисное состояние. Другая головная боль заключается в том, что их многочисленные дети начинают заниматься неблагоприятными делами» [160, с. 44].

Вывод учёных говорит о том, что для приобретения покоя разведённым родителям понадобится минимум два года.

Как было уже сказано, развод оставляет особый след в жизни детей. В связи с этим возникает ряд вопросов, требующих ответа. Эти вопросы следующие: Что вызывает развод? Как можно уменьшить отрицательное влияние развода? Развод родителей страшное событие в жизни ребёнка. Ученые считают, что развод родителей в жизни ребёнка оставляет более страшный след, чем смерть родителей.

Исследование показало, что дети разведенных родителей порою думают о том, что хотя в разводе родителей они не виноваты, но может быть они смогли бы предотвратить их развод, и почему они не попытались.

Зарубежный ученый Ю.А. Гаспарян в работе «Институт семьи: проблемы обновления» утверждает, что: «В целях устранения детских проблем родителям необходимо вести себя сдержанно и каждое своё слово произнести обдуманно и логично с тем, чтобы ребёнок правильно понял и не

пытался мстить, не оказывать давления на ребёнка, это может, сточки зрения педагогики и психологии, нанести ему неисправимый вред» [35. с.85].

### **Влияние развода на поведение детей и юношей**

Дети-цветы жизни, они будущее общества и страны. Наше время требует усиления внимания родителей и школ к воспитанию. Но состояние экономики страны, рост населения, городской образ жизни, жажда к накоплению, не терпимость создают множество проблем для семей. Следует напомнить, что многие психические заболевания взрослых имеют свои корни в их детстве и юношестве.

Семейные проблемы, в частности проблемы взаимоотношений родителей, развод, бедность и т.п. – все это оказывает своё влияние на формирование ребёнка. Действительно, можно сказать, что дети являются своего рода отражением родителей. Каков отец, таков и его сын. Если отец говорит сыну, что «врать не хорошо», а сам не следует этому, то и сын также будет следовать примеру отца. Поэтому, прежде всего, родителям необходимо быть правильными, надо чтобы родители были добропорядочными и тогда их дети тоже будут такими.

К сожалению, в стране многие родители страдают алкоголизмом. И это тоже оказывает своё влияние на воспитании детей. Это можно наблюдать на примере увлечения детей дипомином, сротонимом и норопинафрином. Такие дети не скрывают своё антиобщественное поведение, у них развито чувство самоубийства, они, как правило, отделены от общества. Некоторые из них создают свою группу. Они плохо учатся, злоупотребляют излишними расходами. Всё это в настоящее время превратилось в серьёзную социальную проблему. Поэтому необходимо принять экстренные меры по предотвращению и недопущению этих аномальных явлений впредь. Это особенно касается органов здравоохранения. Нужно применить такие лекарства как холоплорид, корбомозин, флаугазтин и т.п.

Согласно Июно, большинство подобных проблем исходят из семей разведённых родителей. К этому следует добавить и детей из семейств, где

один из родителей по разным причинам осуждён и пребывает в местах не столь отдалённых – тюрьмах или вообще покинули семью.

Многие проблемы детей возникают под влиянием развода родителей. Этому содействует и грубая нецензурная речь родителей в семье.

В этом разделе мы рассмотрим детские проблемы и их последствия. Они следующие:

1. Врать (лгать). Самая распространённая проблема семье является детская ложь. Это происходит под влиянием старших членов семьи или является результатом боязни, стеснения, или в целях демонстрации своего «Я». Как правило, всё это имеют место в деятельности родителей и других старших членов семьи.

2. Речевая проблема. Они следующие: заикание, повторение речи заики в целях издевательства над ним, подражание речи старшим. Всё это, в конечном счете, приводит к неуважению других – старших и сверстников.

3. Проблемы тика связаны с действием (движением) или поспешным произношением неестественного, случайного, неровного звука, связанного с движениями частей тела. Проблемы заикания делятся на две группы: преходящая (временная) и хроническая, речевое заикание или подражание заикам или высмеивание его движений также со временем приводят к росту проблем заики и осложняют его лечения.

4. Непроизвольное мочеиспускание – свойственно детскому периоду. Сегодня установлено, что семейные проблемы во многих отношениях являются причиной непроизвольного мочеиспускания детей. Причиной непроизвольного мочеиспускания детей во многих случаях является неуместные замечания, не правильная речь родителей в момент случайного мочеиспускания и излишняя строгость родителей. Всё это непременно влияет на психическое состояние ребёнка и имеет социальные последствия. Кроме того, обзывание ребёнка при всех членах семьи в мочеиспускании наносит вред его самолюбию и станет причиной длительности непроизвольного мочеиспускания.

5. Волнение (беспокойство, тревога). Такие проблемы бывают следующие: известные всем: разлука (раздельность); боязнь заболеть; мнительность. Главными причинами волнения ребёнка, особенно при его нелогичной боязни и мнительности является фактор обучения, неправильная речь (оскорбление) родителей и старших членов семьи, сравнении ребёнка с животными, насекомыми или громом и молнией, или неподобающие отношения родителей.

Этому может содействовать и угрозы родителей между собой, предупреждение о разводе, их постоянный разговор на опасные темы, изложение боязни и способ её выражения, взаимное оскорбление родителей и т.д.

Поэтому в целях предупреждения и недопущения родителям необходимо построить взаимоотношение между собой и с детьми на принципах взаимопонимания, доброты и благожелательности, следить за правильностью своей речи, её логичности и значительности, научить детей культуре общения, поведения и гигиены.

6. Привычное поведение. Говорят, что привычка вторая натура человека. Действительно привычка как ногти неотделимы от человека. Она в любой момент может дать о себе знать. Она может переходить от одного члена семьи к другому.

7. Детская обида. Самая простая и вместе с тем распространённая форма неверных отношений родителей с детьми проявляется в детских обидах.

Дети обижаются тогда, когда их родители и старшие в семье незаслуженно обижают, оскорбляют, угрожают или проявляют к ним безразличие и бьют. Внутри ребёнка, страдающего от не заслуженных наказаний, накапливается ненависть, но чувство боязни и неспособность возражать уводит его в сторону, он уходит в себя, станет замкнутым и малоразговорчивым, что может привести к неисправимым последствиям.

8. Половая неспособность. В возникновении половой неспособности у детей и юношей, особенно у юношей быстрого созревания и даже у совершеннолетних речевая связь родителей и старших в семье имеет определённое влияние. Применение оскорбительных фраз по отношению к ребёнку или в его присутствии приведения различных оскорбительных сравнений и метафор, напоминание о его физических недостатках и т.п., несомненно, оставляет свой негативный след.

9. Поведенческая аномалия. Аномалия в поведении возникает в результате постоянного подавления права других или социальных проблем и построении отношения с ребёнком без учёта его возрастных особенностей. Большую опасность представляет аномалия для детей, если кто-то из родителей или братьев и сестёр подвержены антиобщественным настроениям. Эта аномалия ещё больше может проявляться, если кто-то из родителей страдает алкоголизмом или шизофренией.

10. Хулиганство или взаимное безразличие. Этот вид аномалии состоит из неблагоприятного поведения, враждебности и безразличия. Длится минимум 6 месяцев и связан с нервозностью, пререканием со взрослыми, причинением беспокойства, злопамятством, злостью и эмоциональностью.

Взаимное безразличие обычно распространено в семьях, где минимум один из супругов предрасположен к аморальным поступкам и проявляет антиобщественные выходки. Дети, у которых матери страдают от печали, чаще показывают упрямство. Упрямство детей может быть и результатом злословия родителей, их антиобщественных выходок, неспособности проявить благосклонность и излишней эмоциональности.

Исследование проблем аномалии у детей младшего возраста показывает, что они в основном являются результатом антипедагогического поведения самих родителей и старших членов семьи.

Развод родителей представляет собой значимый фактор, оказывающий влияние на возникновение и развитие детских неврозов. При этом симптомы невроза проявляются у мальчиков и девочек с разной спецификой. В

дошкольном возрасте у мальчиков чаще фиксируются поведенческие нарушения, такие как истеричность, агрессия и капризность, тогда как у девочек наблюдается склонность к замкнутости и затруднениям в общении. Дети из неполных семей нуждаются в психологической поддержке чаще, чем их сверстники из полных семей.

Эмоциональное состояние детей обоих полов в значительной мере формируется под влиянием психологического состояния матери, которая зачастую конфликтует с отцом еще до официального развода. Для мальчиков дополнительным фактором усугубления неврозов является недостаток мужского примера и дефицит модели половой идентификации.

Как правило, мальчики оказываются в более стрессовой и травмирующей психологической ситуации по сравнению с девочками. Часто разведенная мать видит в сыне черты бывшего мужа и бессознательно переносит на ребенка свои негативные чувства к отцу. Кроме того, детей из неполных семей нередко размещают в круглосуточных группах при детских садах, отправляют в санатории или больницы без строгих медицинских показаний.

Также отмечается, что мальчики из неполных семей подвергаются физическим наказаниям значительно чаще, чем дети из полных семей. Существенные различия наблюдаются в уровнях контроля и системе запретов, применяемых к ребенку.

Для ребенка критически важны ощущение безопасности, доверительная атмосфера и любовь, которые мать в состоянии обеспечить. При этом для поддержания такой среды женщине необходимо прежде всего восстановить собственное психологическое равновесие. В этом могут помочь услуги психотерапевта, способствующего гармонизации внутреннего состояния разведенного родителя и организации жизни так, чтобы конфликты между бывшими супругами не оказывали негативного влияния на ребенка.

Исследования демонстрируют, что выделение и различие между детьми является одним из наиболее неблагоприятных действий со стороны родителей. Согласно психологическим данным, ухудшение взаимоотношений между детьми в семье тесно связано с тем, что родители относятся к ним неравноправно. Поэтому взрослые должны регулярно подчеркивать равенство своих детей. Важно помнить, что дети обладают высокой способностью к анализу даже мельчайших поступков родителей и пытаются понять мотивы их действий. Если принципы воспитания были соблюдены правильно до беременности, в ходе вынашивания ребенка и в период родов, различий между детьми возникать не должно. При обнаружении нежелательного поведения у ребенка стоит признать недостатки в воспитательном процессе на одном из упомянутых этапов, исправление которых требует времени и усилий.

Оскорбления и унижение детей неэффективны в воспитании: они вызывают безразличие, протест и отчуждение, толкая ребёнка к дурному влиянию на улице. Публичное порицание, особенно подростков, разрушает чувство стыда и лишь усугубляет проблему.

Искусство воспитания - в мудром и мирном подходе. Вместо гнева и упрёков лучше создать условия, где ребёнок через труд (например, помощь мастеру) осознает ценность денег и ответственность за поступки. Педагогическая культура и опыт родителей играют решающую роль в формировании личности ребёнка.

Современные социальные условия создают объективные предпосылки для правильного воспитания ребёнка в семье. Хотя многие родители осознают свою ответственность, часть из них не справляется с обязанностями из-за недостаточной педагогической культуры или безответственного отношения. Этой категории родителей необходима помощь школы и целенаправленное руководство семейным воспитанием, которое включает не только просвещение, но и формирование практических воспитательных навыков и умений.

Управленческая культура родителей - это мера и способ творческой самореализации в деятельности, направленной на освоение, передачу и создание ценностей и технологий управления поведением детей. Она состоит из трёх компонентов:

Аксиологический - система значимых для родителей управленческо-педагогических ценностей (идей, концепций, умений), которые они усваивают и применяют на практике.

Технологический - владение конкретными методами и приёмами управления.

Личностно-творческий - способность родителей к творческому и гибкому применению знаний и ценностей в уникальных ситуациях семейного воспитания.

Независимо от общественных перемен, человек, воспитанный в духе добра и благородства и обладающий развитым разумом, всегда способен адаптироваться к новым требованиям и найти в обществе достойное место. Именно эта внутренняя нравственная и интеллектуальная основа личности и выступает в качестве непреходящей ценности, позволяющей выживать и сохранять человеческое достоинство в любых условиях.

В подтверждение данного тезиса можно обратиться к работам психолога Виктора Франкла, создателя логотерапии. В условиях нацистских концентрационных лагерей, которые представляли собой крайнюю форму социальной деструкции, именно внутренняя система ценностей и смыслов (то, что Франкл называл «свободой воли к смыслу») определяла способность индивида не только к физическому, но и к психологическому выживанию. Как отмечал Франкл в труде «Человек в поисках смысла», те, кто видел в страданиях смысл или сохранял связь с духовными и интеллектуальными ценностями (например, любовью к близким или научными идеями), демонстрировали значительно более высокую резильентность

Эта синергия формирует так называемый «устойчивый жизненный проект» (по терминологии социолога Пьера Бурдьё), который не разрушается

под давлением обстоятельств, а переструктурируется, находя новые точки приложения.

Следовательно, в эпоху перманентных социальных, технологических и экономических сдвигов, инвестиции в формирование именно этой внутренней основы – через образование, ориентированное на развитие критического мышления и этической рефлексии, и через культурные практики, транслирующие гуманистические ценности, – приобретают характер не просто личностного развития, но и стратегического ресурса социальной устойчивости. Личность, обладающая таким ресурсом, становится не объектом исторических перемен, а их активным и осмысленным субъектом, способным сохранять человеческое достоинство и агентность в любой предлагаемой обстановке.

#### **Изменчивость факторов связаны:**

**Возраст:** С возрастом потребности смещаются от материальных к духовным ценностям.

**Семья:** Базовая ячейка общества, где закладываются первоначальные духовные основы.

**Общество:** Социальные и культурные особенности разных обществ формируют различные ценностные системы.

**Социально-экономический статус:** Принадлежность к определённому слою общества, доступ к образованию и ресурсам существенно влияют на формирование ценностей.

**Время и социальные изменения:** Ценности трансформируются вместе с развитием общества (например, в аграрную, индустриальную или информационную эпоху).

**Виды ценностей:** индивидуальные, социальные, культурные, экономические, политические, научные, художественные, литературные, философские, религиозные. Все они взаимосвязаны и неотделимы от человека и общества.

Роль семьи: Как первичная социальная ячейка, семья играет ключевую роль в осознанном или неосознанном воспитании детей, передавая им собственные представления о том, каким должен стать человек, и внедряя в них комплекс этих взаимосвязанных ценностей.

По мнению учёных Е.А. Тюгашева и Т.В. Попковой: “Семья - это уникальная воспитательная среда, и то, каким вырастет ребёнок, во многом зависит от того, какими ресурсами эта среда обладает. Речь идёт не только о материальной обеспеченности, но прежде всего о личных ресурсах - внутреннем потенциале семьи.

Этот потенциал складывается из нескольких важных составляющих. Во-первых, это состав семьи: растёт ли ребёнок в полной семье, есть ли у него братья и сёстры, активно ли участвуют в его жизни бабушки, дедушки или другие родственники. Каждый из этих людей привносит в воспитание что-то своё. Во-вторых, и это главное, - личные качества старших членов семьи. Их здоровье и энергия, уровень образования и кругозор, профессия и жизненный опыт, а самое важное - их собственные ценности, убеждения и представления о жизни. Фундаментом всего становится искренняя родительская любовь и глубокое внутреннее убеждение, что воспитание ребёнка - это одна из самых важных и ответственных миссий в жизни. Если этих внутренних сил и внимания не хватает, семья иногда прибегает к помощи извне - нянь, репетиторов или гувернёров, чтобы восполнить пробелы.

Именно от этого уникального набора ресурсов - людей, их взглядов и возможностей - напрямую зависят цели, которые семья ставит перед собой в воспитании, и стиль, которым оно осуществляется.

Цели могут быть самыми разными: от простейших - научить ребёнка умываться и убирать игрушки - до сложных и возвышенных, таких как развитие творческих талантов, формирование сильного характера или подготовка к определённой профессии. Одни семьи делают упор на практические, «приземлённые» навыки, помогающие преуспеть в жизни. Другие стремятся заложить духовный и нравственный стержень. При этом

представления о «правильном» воспитании в семье не всегда совпадают с общепринятыми нормами: в одних домах могут сознательно поощрять мягкость и сострадание, а в других - прагматизм, строгость или даже индивидуализм” [163].

Известно, что способ достижения этих целей - стиль воспитания - это та атмосфера, в которой проходит детство. Он определяется тем, как взрослые общаются с ребёнком: как часто его хвалят или ругают, насколько учитывают его мнение, как разрешают конфликты. Условно все стили располагаются в спектре между двумя полюсами. На одном конце - авторитарный стиль, где главные слова - порядок, дисциплина и беспрекословное послушание. На другом - демократический, основанный на диалоге, доверии и совместном принятии решений. А между ними - бесчисленное множество промежуточных вариантов, в которых каждый день и рождается уникальная история семейного воспитания.

**Авторитарный стиль** предполагает полный контроль старших над младшими, подавление инициативы, требование беспрекословного подчинения и жесткий надзор. Для достижения этого используются постоянный контроль и наказания. Такой подход вызывает у детей отчуждение, протест, агрессию или пассивность.

**Демократический стиль** основан на доверии, теплых отношениях, поощрении инициативы и совместном решении проблем. Старшие объясняют требования и ценят как послушание, так и независимость. Общение является двусторонним, что способствует развитию самостоятельности, ответственности и дружелюбия.

В реальности авторитарный и демократический стили воспитания в чистом виде встречаются редко. Обычно в семьях присутствуют смешанные или компромиссные варианты, смещённые к одному из полюсов. Часто сами родители используют разные подходы: например, отец может придерживаться более авторитарной линии, а мать — демократической.

Так, матери часто ориентированы на эмоциональную близость,

поддержку индивидуальности ребёнка и развитие его личности, тогда как отцы могут больше внимания уделять дисциплине, подготовке к жизни и обучению практическим навыкам.

Значительную роль в семейном воспитании играют и материальные условия: уровень дохода, качество питания, наличие у ребёнка личного пространства, игрушек, книг, спортивного инвентаря, компьютера и других средств, способствующих развитию интересов и способностей.

### **Домашний очаг: экзистенциальное ядро семьи.**

Эффективность реализации базовых и высших функций семьи - от биологического воспроизводства и экономической поддержки до эмоционального приюта, передачи культурного кода и духовно-нравственного ориентирования - в процессах как стихийной социализации, так и целенаправленного воспитания человека, зависит от фундаментального условия. Этим условием является создание домашнего очага - уникальной психоэмоциональной и ценностной реальности, которую супруги строят сначала в партнерстве друг с другом, а затем, вместе с детьми, преобразуют в межпоколенческое пространство становления личности.

*Домашний очаг - это не синоним жилища или кровных уз. Это скорее духовно-эмоциональная матрица, возникающая на стыке нескольких измерений:*

*Пространство безопасности и безусловного принятия.* Это среда, где человек может быть уязвимым, ошибаться, искать утешения, не боясь осуждения или отвержения. Именно здесь закладывается базовое доверие к миру, необходимое для здоровой социализации.

*Центр смыслопорождения и ритуала.* Очаг структурирует время семьи через традиции (от ежедневных обедов до праздников), создавая предсказуемый и осмысленный порядок. Эти ритуалы становятся каналами стихийной передачи ценностей, истории и моделей поведения.

Энергетический и эмоциональный источник («тепло»). Метафора тепла здесь ключевая: это энергия взаимной заботы, эмоционального участия,

совместного труда и досуга. Это то, что отличает простую кооперацию жильцов от со-бытия близких людей. Воспитание, лишенное этого «тепла», рискует превратиться в холодную инструкцию.

Поле диалога и со-творчества. Настоящий очаг - не статичен. Его поддерживают и переосмысливают все участники. Дети не просто пассивные «объекты» социализации, а активные со-творцы домашней атмосферы, вносящие в нее свой опыт и вопросы. Именно в диалоге между поколениями стихийная социализация обретает осмысленность, а воспитание - обратную связь.

Таким образом, создание домашнего очага - это сверхзадача семьи, результат непрерывных усилий по превращению общего пространства в «экзистенциальную крепость». Если эта задача решена, семья становится для человека надежной гаванью, из которой он смело отправляется в мир, и местом, где он черпает силы, ценности и идентичность. Если же очаг не сложился (или угас), семейные функции реализуются формально, фрагментарно, лишая процессы социализации и воспитания своей сердцевины - глубокой, укореняющей связи, которая и делает человека по-настоящему домашним в широком мире.

### **Выводы по первой главе**

1. Развод - это простое название сложного понятия, ненавистное и осуждаемое явление, но, тем не менее, растущее в масштабе.

- одним из самых тревожных социальных явлений, блокирует столпы семьи и приносит большую часть своего разрушительного воздействия на детей;

- распад и крах, уничтожение теплого и спокойного жизненного центра, который оказывает непоправимое воздействие на членов семьи;

2. Рассматриваемая нами разработанная модель показывает, что развод по той причине является сложной проблемой, так как одновременно

включает в себя следующие аспекты: эмоциональный, экономический, законный, родительское соглашение, социальные и психологические, культурные и классовые различия, вмешательство окружающих лиц, плохое взаимопонимание и взаимоотношение, мстительность и поиск различных предлогов, доминирование одного из супругов факторы.

3. В современном обществе существует нерешенность проблемы "отцов и детей", которая проявляется в нестабильности положения подростка в семье, отсутствии благоприятного микроклимата, препятствующего возникновению отклоняющегося поведения в самых разнообразных формах. Часто подростки не удовлетворены взаимоотношениями с родителями.

4. Исследование показало, из семейного воспитания видно, что почти всегда родителей волнует поведение ребенка, но очень редко они задумываются над тем, какую роль при этом играет их собственное поведение. В то же время уже давно доказано, что поведение разведённых родителей влияет на поведение их ребенка, прослеживаются устойчивые закономерности: родители являются для ребенка значимыми людьми, тип их поведения является моделью для подражания (даже если ребёнок в душе осуждает родителя, его манеру поведения, он поневоле подражает ему, т.к. репертуар уже знаком).

5. Если определенные поведенческие реакции разведённых детей вызывают неодобрительную оценку со стороны родителей, ребёнок стремится к изменению. Позитивное отношение разведённых родителей к поведенческим проявлениям ребенка является поддержкой формирования у последнего адекватного типа поведения.

6. В результате исследования выяснилось, что данные, полученные от детей из разведённых семей, совпадали с данными родителей и учителей на 90 %. Были выявлены дети с высокой, средней и низкой самооценкой. Кроме того, отношение данной группы детей к себе часто соответствовало суждениям учителей и родителей, которые ориентировались только на поведение детей.

Исследование показало не только взаимосвязь самооценки с поведением, но и продемонстрировало, что низкая самооценка вызвана попытками родителей сформировать у детей приспособительное поведение путем предъявления к нему требований послушания, опрятности, бесконфликтного взаимодействия со сверстниками. Зависимое положение детей в разведённой семье формирует у него недоверие к окружающему миру, психологическую надломленность.

7. Сплоченная семья способствует развитию у детей высокой самооценки. Родители в глазах ребенка всегда успешны, являются для него эталоном поведения. Такие дети меньше подвержены стрессу, осознают свои сильные и слабые стороны, учитывают их в процессе достижения цели.

8. Уверенность в себе обеспечивает ребенку независимое положение, социальные действия ребенка позитивны, он меньше занят внутренними проблемами, открыто и прямо выражает свои мысли. Его поведение отличается от поведения ребенка, находящегося в депрессивном состоянии, которое характеризуется пассивностью, неуверенностью в себе, неумением противостоять влиянию со стороны других людей, боязнью выразить свое мнение.

Поведение детей разведённых родителей сопровождается повышенной тревожностью, напряженностью, элементами фрустрации, социальной пассивностью.

Исследования показывают, что дети из неполных семей чаще совершают правонарушения и имеют проблемы с успеваемостью в школе. Это связано с тем, что отсутствие одного из родителей может привести к недостатку контроля и поддержки, что делает ребенка более уязвимым к внешним негативным воздействиям.

Важно отметить, что влияние развода на ребенка может быть смягчено различными факторами, такими как качество взаимоотношений между родителями после развода, уровень экономической стабильности семьи и наличие поддерживающих взрослых в окружении ребенка.

Таким образом, для минимизации негативного влияния развода на развитие ребенка необходимо уделять особое внимание созданию благоприятной и поддерживающей среды, обеспечивающей ребенку чувство безопасности и уверенности в себе. Важную роль в этом процессе играют родители, педагоги и психологи, которые должны стремиться к установлению доверительных отношений с ребенком и оказанию ему необходимой эмоциональной и практической поддержки.

## **ГЛАВА 2. РОЛЬ СМИ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ИЗ РАЗВЕДЁННЫХ СЕМЕЙ**

### **2.1. Роль и место СМИ в воспитании и образовании детей из разведённых семей**

Каждому здравомыслящему очевидно, что совершенствование человека, воспитание и формирование его разума и интеллекта обеспечит благосостояние общества, а также развитие и расцвет различных сфер деятельности и экономики каждого государства. Изначально человек приходит в этот мир как биологическое существо, но в человеческом обществе формируется как личность. Поэтому первостепенной задачей семьи, общества и важной задачей средств массовой информации (таких как периодическая печать, радио и телевидение, театр и кино, государственные органы) является воспитание нынешнего поколения в духе доброжелательности, оптимизма, благосклонности и патриотизма. Ведь человеколюбие является высшей мудростью человечества. Разумность является основой жизни, мерилom счастья, и ее необходимо беречь как зеницу ока.

В деле формирования сознания человека, возрождения и развития духовного уровня людей во все времена довольно большой вклад вносили мыслители, поэты, писатели и вообще творческие люди. Пройденный ими жизненный путь являлся эпосом, служащим обществу примером для совершения подвигов и созидательной деятельности. Свет их разума и мудрости осветил и обогатил духовную сокровищницу человечества, а добрые традиции народа, подобно яркому факелу, переходят от поколения к поколению. Наряду с обретением независимости, в Таджикистане появилась возможность свободного изъяснения мыслей и свобода слова. Большинство газет, изданий и в целом периодика сломали имеющиеся стереотипы и стали более свободомыслящими и гласными. Многие газеты теперь открыто пишут

о наболевших вопросах, о существующих недостатках и проблемах в обществе. Не зря подчеркивает глава нашего государства Эмомали Рахмон, что: «Пресса - это глаза и уши народа, важнейший столп демократии, который может уберечь общество от многих ошибок и вредных явлений» [119].

Действительно, свет разума и мудрости наших предков яркое подобие духовной сокровищнице человечества. А по признанию всех народов мира, персидско-таджикские народы наделены плодотворным умственно-интеллектуальным потенциалом. В древней истории Аджамы созданы сотни ценных книг, которые имеют высокую духовную и художественную ценность и направляют нас на путь правды и истины. Среди них: «Авеста», написанный через 1400 лет «Коран» - религиозная и священная книга мусульман всего мира, «Кабуснаме», «Джомеъ-ул-Хикоят», «Тысяча и одна ночь», «Самаки айёр», «Калила и Димна», «Шахнаме» Абулкаси́ма Фирдоуси, «Бустан» и «Гулистан» Саади Ширази, «Бадоеъ-ул-вакое» Васифи, «Футувватнома» Ваизи Кашифи и много других ценных творений наших предков. Они призывают людей к добру, любви к отчизне, отваге, почитанию старших, стремлению к знаниям.

Главы государства перечисляя богатое наследие наших мудрых предков, после высказывания в адрес прессы указал, что: «Сегодня каждый журналист и представитель творческой профессии в каждой из своих работ должен пропагандировать основное учение этих великих представителей нашего народа; доводить до слушателей и читателей истинный смысл их идей и мыслей, чтобы уберечь общество от многих ошибок и вредных явлений» [23, с. 285].

Однако, мы очень сожалеем, что сегодня ценное время многих людей тратится на чтение выдуманных историй и рассказов ряда писателей, творчество которых направлено на введение в заблуждение простых и доверчивых людей. Нами в одной статье особое внимание выделено этому вопросу: «Сейчас в прессу проникло столько безнравственных и лживых

выражений и предложений, что можно сбиться со счета. Посудите сами, какую мораль и интеллектуальную силу может почерпнуть читатель из рассказа о любовной связи невесты с деверем (братом мужа) («Хитрая невестка» из еженедельника «Мухаббат ва оила» («Любовь и семья» или такие темы, как гниение ноги бродяжничающего мужчины, любовная связь между зятем и тещей, которые постоянно публикуются в еженедельнике «Оила», и очень далеки от реальной жизни, восточного воспитания и целомудрия таджикского народа? Разве такие статьи и истории могут как-либо уберечь общество от многих неудач и вредных явлений?» [23, с. 285].

На самом деле, как указано в Концепции развития семьи в Республике Таджикистан: «Средства массовой информации играют важную роль в воспитании общества, формировании разума и сознания, вкусов и характера человека. В советское время на страницы газет и журналов, в передачи радио и телевидения никогда не могли проникнуть безнравственные и грубые слова и выражения. И люди придерживались высоких нравственных принципов и человеческих добродетелей в соответствии с тем, что читали, смотрели и слышали» [67, с. 28].

Теперь же мы повсеместно видим, что люди постоянно жалуются на низкий уровень нравственности в обществе, и особенно на используемую лексику и поведение молодежи. Однако сегодня никто ни разу не подумал: «что мы говорим, что пишем и что показываем людям по телевидению»? Даже сцены в театре и в телевизионных постановках свободно используют безнравственную лексику и неуместные слова, которые согласно нормам культуры и человеческого воспитания недопустимы в обществе. Как автор в качестве примера хотим указать только на одну сатирическую сценку, в которой играют признанные артисты Шоди Солехов, Амон Кодиров и Тоджинисо Саидова [23, с. 234-238].

В прежние годы на страницах газет и журнала «Занони Тоҷикистон» («Женщины Таджикистана») печатали статьи о жизни и деятельности уважаемых людей, которые честно трудились во благо народа и общества, и

тем самым призывали читателя брать с них пример. Образ жизни и накопленный опыт этих людей пропагандировались в качестве примера для подражания. К счастью и сейчас наши писатели продолжают эту традицию, однако можно видеть, что нынешние читатели имеют довольно низкий вкус и периодические издания, полные лживой информации и чепухи, подстрекательств и сенсаций быстро раскупаются с прилавков. Автором указано, что: «В настоящее время темой обсуждений и споров большинства людей стали именно бессодержательные и бесцельные статьи и низкокачественные передачи радио и телевидения» [23, с. 234-238].

Однако, мы не можем утверждать, что в то же время средства массовой информации не играют определенной роли в развитии экономики страны, воспевании созидательной деятельности, творчества и открытия талантов. Конечно, в период независимости дорогого Таджикистана опубликование в печати выступлений главы государства на культурных и политических торжествах и мероприятиях, ежедневное освещение экономического положения, состояния международных отношений, развития различных отраслей экономики и культуры способствовало единению и сплочению таджикского народа, внушило веру в яркое будущее и процветание Таджикистана. Прежде всего, это привило людям чувство любви к родине, преданности своей отчизне и своему народу, высокое чувство самосознания.

В последние годы под руководством Президента страны основным достижением СМИ стало возрождение имен таких великих мыслителей как Рудаки, Мавлоно Джалолиддини Балхи, Газали и Абуханифа Имоми Азама и отображение их идей, творчества и их поучительной биографии. На протяжении нескольких последних лет ученые, исследователи и журналисты вновь смогли с помощью статей и работ предложить читателям ранее нераскрытые стороны творчества и жизни этих выдающихся людей. Так как газеты и журналы более доступны читателям и быстрее оказывают на них влияние по сравнению с книгами и другими печатными воспитательными средствами необходимо, чтобы журналисты и творческая интеллигенция

использовали эту священную трибуну не в своих личных интересах, а для обеспечения здорового общества, воспитания будущего нации, укрепления дружбы и товарищества между людьми, пропаганды созидательной деятельности, повышения нравственности и просвещенности общества и, прежде всего, воспитания совершенного человека. Именно в этом случае становится ясной роль СМИ в вопросе развития общества и нации. В этой связи поэт Абулкосим Фирдавси сказал:

Чу гуфтори беҳуда бисёр гашт,  
Сухангӯй дар анчуман хор гашт.

Как только стало много бесполезных слов,  
Оратор потерял уважение в глазах людей.

Нами предложено, что: «С учетом вышесказанного, заметим, что стратегия развития современного общества на основе новых технологий требует, чтобы в теорию и практику педагогических наук были внесены изменения, и были предприняты шаги для поиска новейших технологий обучения. Средства массовой информации (СМИ) имеют большое значение в освещении и развитии процесса воспитания и образования, поэтому педагоги выражают озабоченность тем, что СМИ также могут оказывать негативное влияние на воспитание и обучение детей.

Противоречие между необходимостью воспитания культурного человека в условиях преобразования информационно-коммуникационной среды и отсутствием педагогических методов воспитания на основе СМИ привело к необходимости написания статьи под названием *«Значение средств массовой информации в вопросах преподавания и обучения»*. Это противоречие, составляющее проблему исследования – использование СМИ в процессе воспитания и обучения в школе, было определено в ходе исследования» [23, с. 234-238].

Так, было установлено, что сегодня педагогической среде необходима разработка методики использования СМИ в процессе обучения и воспитания. В ходе работы нам удалось уточнить объект исследования, то есть процесс воспитания и образования подрастающего поколения.

В ходе исследования автором, также, были реализованы следующие задачи: «определение воспитательного потенциала СМИ; условия эффективного использования мультимедийных систем в обучении и разработка специальной воспитательной методики с учетом использования СМИ в процессе воспитания и образования.

В этой связи усилия были направлены на составление анкеты и проекта проведения социологического исследования. К данной работе будут привлечены учителя и другие представители сферы образования. Также, активное участие примут учащиеся школы.

Планируется, что все собранные материалы будут проанализированы и изучены на основе научных методов, а результаты опубликованы в последующих статьях» [23, с. 234-238].

С момента появления телевидения в качестве информационного средства оно стало играть важную роль в формировании мышления каждого человека. Образовательные и развлекательные программы обеспечивают основу для воспитания совершенного человека и развития мышления людей, одновременно пропагандируют здоровый образ жизни. Наряду с получением информации о событиях и происшествиях в мире, люди также отдыхают и приятно проводят время. Особенность телевидения во время его становления состояла в том, что занятые просмотром телепередач люди имели меньше времени на совершение плохих поступков.

Наряду с этим, из телевизионных передач люди перенимали манеру говорить, одеваться и вести себя в общественных местах. Язык телевизионных передач страны был изящным, приятным и общедоступным и после просмотра телевизионных передач люди старались подражать ему и говорить на чистом литературном языке.

Некоторые транслируемые в нашей республике телепрограммы носили воспитательный характер за счет постановки проблем и их анализа. Например, взрослые люди любили программу «В мире животных» российского телевидения. Дети получали много радости от просмотра мультфильма «Ну погоди!». С помощью программы «Умелые ручки» детей учили создавать разные игрушки, цветы и домики, ставили в пример умения их сверстников.

Наряду с развитием науки и техники, проникновением в общество иной культуры, появились новые формы составления программ и создания фильмов, а также телепередачи с новым содержанием. В фильмах стало больше непристойности и насилия. Показ и продвижение таких фильмов привели к постепенной утрате уважения друг к другу. Теперь, и с помощью сатиры и в обычной речи, осмеянию и насмешкам подвергаются знаменитые и известные личности. Все это происходит на глазах зрителя, который смотрит передачу вместе с семьей. Несомненно, это оказывает влияние на сознание каждого члена семьи. Таким образом, постепенно, младшие члены семьи перестают слушаться и не желают больше подчиняться главе семьи. Исчезло понятие «общество» и сохранение и уважение ко всему, что связано с обществом. Склоняясь к чуждым традициям и обычаям, молодежь чаще стала совершать непристойные и негуманные поступки [36, с. 300].

В принципе рассуждения и мысли ребенка чисты. Все плохое ребенок воспринимает как злую силу, а все хорошее принимает хорошо и наслаждается им. Таким образом, на мышление молодого поколения влияло очень запутанное и непонятное течение, в результате чего стало очень трудным их воспитание и направление на правильный жизненный путь. Действительно, опыт и обсуждения показывают, что дети учатся плохим поступкам, ругательствам и безнравственности из фильмов. Следует сказать, что влияние телевидения наиболее прослеживается в двух периодах. В период младенчества и в подростковом периоде, то есть до совершеннолетия.

Британский врач Вильям Белсон установил, что существуют пять видов телепрограмм, являющихся основной причиной приобретения детьми плохих черт характера.

В прежние годы на Таджикском телевидении такие передачи как «Чойхонаи дилкушо» («Приятная чайхана»), «Кобил кист?» («Кто послушный?»), «Беғараз панд» («Беспристрастные наставления») и многие театральные постановки были выполнены с большим профессиональным мастерством. Ведущие и редакторы этих программ старались включать в свои передачи национальные элементы, особенности восточного воспитания, свойственную таджикской культуре манеру одевания.

Просмотр всех этих программ и передач для таджикской семьи являлся уроком воспитания и этики, почитания старших и соблюдения национальных традиций таджиков. Прежде всего, с помощью этих программ пропагандировались именно национальное чувство скромности и стыдливости, воспитанность и поведение в обществе. Создаваемые очерки и постановки программ о жизни знаменитых личностей служили примером для зрителей. Теперь же, во все телевизионные передачи проникла грубая и безнравственная лексика, присутствуют непонятные всем таджикам моменты. Все это мы ежедневно наблюдаем не только по телевизионным каналам, что не проходит бесследно и влияет на сознание читателя и зрителя.

Сколько бы мы не старались обучать, воспитывать и высоко поднимать уровень образования людей, на пути достижения наших целей препятствием становятся укоренившиеся в обществе недостатки и проблемы. Просмотр телепередач является одним из любимых детских занятий. Поэтому они часто жалуются, когда мы отрываем их от телевизора и требуем выполнить более важную работу - сделать уроки.

Психологи и педагоги предлагают много объяснений пристрастия детей к просмотру телепередач. Большинство из них придерживаются мнения, что для детей возраста от 2 до 6 лет достаточно трех часов в сутки

для просмотра телепередач. А при превышении этого времени, ребенок привыкает к телевидению. В этом случае он становится упрямым, вредным и перестает слушаться взрослых. У ребенка, который проводит у телевизора большое количество времени (больше трех часов), наблюдаются признаки подавленности, безразличия, равнодушия, ожирения и отсутствия интереса к чему-либо кроме просмотра телепередач. Наибольшим вредом от просмотра телепередач для ребенка является недостаток сна, в результате чего многие дети могут заболеть.

Психологи считают, что каждый час просмотра телепередач сокращает сон ребенка на семь минут. То есть, за каждый проведенный перед телевизором час ребенок спит на семь минут меньше и это явление более распространено среди мальчиков, чем девочек. Также, некоторые дети в возрасте шести лет и старше имеют в своей спальне телевизор, что вредит их организму и психике. Маленькие дети, имеющие в своей спальне телевизор, в среднем спят на тридцать минут меньше.

Автором предложено, что: «Просмотр захватывающих передач также может стать причиной нарушения сна, а из-за возбуждения и беспокойства проснувшийся среди ночи ребенок не может больше заснуть. Эксперты не рекомендуют ставить телевизоры в спальнях» [24, с. 267].

Поэтому, специалисты и психологи рекомендуют родителям устанавливать детям лимиты и контролировать время просмотра телепередач. Например, до двухлетнего возраста детям категорически запрещено смотреть телевизор. То есть ребенок не должен находиться рядом с экраном и смотреть на него. Это не только влияет на психическое состояние ребенка, но и серьезно воздействует на его физическое развитие. Детям двух-трехлетнего возраста нужно показывать или разрешать смотреть мультфильмы, имеющие воспитательный характер, в которых отсутствуют непристойные сцены, драки, насилие и тому подобное, чтобы не оказывать негативное влияние на их нравственное развитие.

Самой большой трудностью является контроль просмотра телепередач детьми возраста от трех до шести лет, так как они могут включать и выключать телевизор без помощи взрослых. В таких случаях будет лучше, если на каналы для взрослых устанавливать пароли, чтобы дети не имели доступа к ним. Если ребенку дать свободно использовать эти средства, то он будет делать все, что ему захочется. Передачи, которые ребенок будет смотреть по телевизору, должны выбираться родителями и должны быть полезны ему. Также не позволяйте ему тратить много времени сидя перед телевизором. Время просмотра не должно превышать 1-2 часа.

Важнейшим аспектом, влияющим на первый этап речевого развития ребенка, является его вербальная связь с родителями. Было проведено двухлетнее исследование с участием 50 детей в возрасте от полутора до трех лет и старше, в ходе которого было установлено, что серьезное влияние на ребенка также оказывает яркость экрана телевизора. Родителям рекомендовали разговаривать со своими детьми во время просмотра ими детских передач, так как было установлено вредное влияние телепередач на речевое развитие детей. По мнению исследователей, детям младшего возраста не рекомендован просмотр телепередач для детей старшего возраста, так как резкие звуки этих передач замедляют их речевое развитие и делают их рассеянными.

К сожалению, сегодня в нашем обществе взрослые, особенно родители, не беспокоятся о том, сколько времени проводят их дети перед «голубым экраном». Некоторые из них специально включают телевизор, чтобы дети не мешали им делать свои дела. Дети же остаются без надзора при просмотре телепередач, что негативно влияет на их моральное воспитание. По этому вопросу были опрошены несколько родителей. Большинство из них ответили: «С утра включаю телевизор и сажаю ребенка, он целый день занят просмотром, а я спокойно завершаю свои дела. Во время просмотра телевизора он не мешает мне, даже забывает о еде». Услышав такой ответ, я

невольно спросила себя: «Какое будет воспитание и поведение у этих детей, когда они повзрослеют?»

На Государственном предприятии «Телевидение Сафина» была подготовлена передача под названием «Человеческая добродетель», в которой с помощью наставлений и нравоучений выдающихся личностей и демонстрации сатирических сцен мы постарались внести вклад в воспитание молодого поколения. Однако такие программы - лишь капля в море в сравнении с тем количеством негатива от сложившейся среды и внешних факторов. Поэтому мы решили подготовить и предложить зрителям еще одну программу под названием «Семья». В этой программе освещается жизнь, здоровый и примерный быт счастливых семей, чтобы зрители и молодые семьи могли брать с них пример и использовать их опыт в воспитании своих детей.

В своей статье автор отмечает, что: «Для устранения всех этих недостатков необходимо лишь воспитание здравого смысла и построение общества, свободного от чуждого влияния. Но так как мы живем в век прогресса и развития, для искоренения этих изъянов недостаточно усилий только одного телевидения. Здесь для достижения цели необходимы действия всего общества» [25, с. 117].

Домашний очаг, характеризующийся эмоциональной стабильностью, взаимоуважением и разделением общих ценностей, является критическим фактором успешной социализации и воспитания. По данным исследований, дети, воспитываемые в семьях с развитым домашним очагом, демонстрируют более высокие показатели адаптации, академической успеваемости и эмоционального благополучия. Наличие у ребенка чувства принадлежности и безопасности в домашней среде способствует формированию позитивной самооценки и уверенности в себе, что, в свою очередь, влияет на его социальные взаимодействия и развитие.

Также, имеет значение взаимодействие семьи с внешним миром, участие родителей в школьной жизни ребенка, поддержка его интересов и увлечений, а также установление позитивных отношений с другими семьями и сообществами. Активное участие родителей в жизни ребенка за пределами дома способствует расширению его кругозора, формированию социальных навыков и развитию чувства принадлежности к обществу. Установление позитивных отношений с другими семьями и сообществами также позволяет обмениваться опытом, получать поддержку и находить новые возможности для развития ребенка.

## **2.2. Опыт зарубежных стран по вопросу воспитания детей из разведённых семей**

### **Древние таджики:**

Жена в большинстве случаев подвергалась оскорблению и насилию. Муж имел право навсегда заточить её дома или даже убить, или продать. Право развода принадлежало только мужу.

### **Религия евреев:**

Согласно еврейской религии мужчина имеет право без оснований развестись с женой, несмотря на её красоту. Но ради сохранения своего мужского достоинства он не должен без оснований разводиться с женой. Женщина не имеет право требовать развод, даже в том случае если муж изменил ей. Основаниями для развода служат следующие причины: измена, бесплодие, физические и моральные недостатки. В Торе (Таллуд) сказано: «Мужчина обладает правом на развод, женщина таким правом не обладает. Мужчина может по любому поводу, например, пережарила картошку, давать жене развод. Мужчина в связи с разводом не должен жениться на другой, за исключением если имеет с ней заранее договоренность».

### **Религия христиан:**

Христиане не считают развод обязательным. В Библии сказано: Спросили у Иисуса: обязателен ли брак у христиан так же как у Моисея?

Иисус ответил: учитывая ваше жестокосердие Моисей разрешил вам право на развод, но в начале этого не было. Я вам скажу: всяк может развестись с женой, но только по причине измены... Мужчина, женившийся на разведённой женщине, считается изменщиком. Апостолы (ховариён) сказали: если так, то не лучше ли вообще отказаться от брака.

Развод принёс христианам большие трудности. Сейчас в Италии и Португалии развод вообще запрещён.

У католиков развод запрещён. В исключительных случаях разрешается раздельная жизнь. В случае измены муж и жена в соответствии с решением Церкви будут жить раздельно. Никто из разведённых не имеет право на новый брак. В Библии от имени Иисуса сказано: Муж и жена представляют собой единое целое и не отделимы друг от друга. Поскольку Бог создал их из единого источника, то никто не имеет право их разделить (разлучить).

Ортодоксы и протестанты развод признают только в случаях измены, но после развода не имеют право на новый брак.

В Библии от имени Иисуса сказано: Каждый кто по причине измены разводится считается, что он совершил недозволенное дело [33, с. 88].

В XVI веке во Франции сформировалась протестантская религия, состоящая из последователей Лютера и Колуна. Постепенно встал вопрос о разводе. В соответствии с этой общеевропейской религией король Англии Генрих VIII (1509-1547) решил после 18-летней совместной жизни развестись со своей женой королевой Кетрин Дроген. Он по этому поводу обратился к Папе, однако Папа категорически возражал против развода. Тогда король Генри VIII взял ответственность на себя и женился на Надиме (Кетрин).

### **Бывший СССР**

В бывшем СССР после октябрьской революции 1917 года во всех областях жизни произошли принципиальные изменения. В частности, 16 сентября 1918 года был принят закон о семье. Согласно этому закону развод осуществлялся по согласию обеих сторон и об этом делалась

соответствующая запись в особой тетради. В случае отсутствия согласия сторон вопрос о разводе рассматривался в суде. В 1929 году вышел новый закон, который значительно облегчил и упростил процедуру развода. В соответствии с этим законом если муж или жена желает развестись, то они обращались с заявлением в особую инстанцию. Эта инстанция направляла другой стороне специальную почтовую карточку и ставила его в известность о разводе. Если такая карточка даже не направлялась, то этот развод всё равно считался карт пустольным. Такая свобода быстро увеличила количество разводов, внесла серьёзные затруднения, иногда стороны даже не извещались о разводе. Если стороны устроили для себя новый брак, а их развод нигде не был зафиксирован, то брак считался состоявшимся. В 1935 году в СССР количество разводов сильно возросло и составило 44%, почти каждый второй разводился. В бывшем СССР причинами развода считались: отсутствие верности и преданности, постоянная выпивка, пренебрежительное отношение супругов друг другу, поведение не соответствующим требованиям социалистического общества, уход из семьи, преступления, психические и физические заболевания и бесплодие. В случае сильных разногласий вопрос о разводе решался в суде.

**В царской России и прежней Австрии,** также, как и в других странах Европы развод был запрещён. Он был доступен только представителям высшего слоя общества. Раздельная жизнь длилась 3 года. За эти годы обе стороны жили беспокойно. Если за это время между раздельно живущими супругами не будет достигнуто согласие, то брак расторгался.

Автор книги «Семья в Советах» член партии большевиков и представитель Советов в Норвегии мадам Калантар в 1919 году в своей книге писала: Необходимости семьи для страны или для её членов больше не существует. По утверждению супругов до 1917 года развод осуществлялся без никаких оснований и это отмечалось в официальной тетради. Но вследствие многих трагедий был введён тот жёсткий закон. Начиная с 8 июня 1944 года вопрос о разводе рассматривался только в суде.

Тибет. Мужчина в любое время, если хотел, мог развестись с женой. Для этого никакие претензии не принимались, требования жены не удовлетворялись ибо брак тоже совершался без каких-либо условностей. Разведенные муж и жена больше не имели права на постельную связь.

Китай. Развод считался уделом мужчин. Он осуществлялся мужчиной в результате измены жены, её аморальных поступков, не соблюдения ею традиций, не подчинения жены мужу и не способности мужчины на интимную связь. Если женщина или мужчина изменяли друг другу или до развода и после отделения от него самостоятельно вступили в брак с другим человеком, то их убивали. Женщина после отпуска обязана была три года ждать. Если за это время мужчина не изменил своего решения, то развод решался через суд и, если женщина не выдержав трехлетней выжидательный срок, выходила из дома, то она подвергалась 80 разводным ударам, а если выходила замуж, то получала 100 ударов.

В законе коммунистического Китая о семье, принятом в 1950 году, о разводе нет конкретного указания. Но в соответствии со статьёй 7 закона о семье и статьями 5 и 6 Устава для развода достаточно отсутствия согласия между супругами.

### **Страны Европы и Америки**

Как правило, развод в этих странах опирается на теорию наказания или лечения. Развод как наказание происходит в результате решения одной из сторон или отсутствия единения в семье между мужем и женой. Развод как лечение означает закрыть глаза на мелкие неполадки в семье, но если окажется, что в семье есть виновник и дальнейшая совместная жизнь не представляется возможной, тогда развод, как средство лечения избавления от семейных болезней, должен быть признан. В некоторых американских странах развод признан только как наказание, а в некоторых других регионах Америки как лечение.

При рассмотрении развода в ряде регионах Америки применяются оба вида развода.

## **Соединенные штаты Америки**

В Соединенных штатах Америки каждый штат имеет право издать свой закон о разводе. Поэтому некоторые штаты построили свой закон на базе «развод – наказание», некоторые другие на базе «развод – лечение».

В 1926 году в Чикаго было зарегистрировано примерно 4000 браков. В том же году произошли 800 разводов.

В Нью-Йорке развод допускается по причине измены.

В Штате Южная Каролина никакой развод не признается. Поэтому многие люди из Южной Каролины переезжают в Северную Каролину, потому что здесь по первой просьбе женщины или по причины алкоголизма развод допускается. В семи штатах в случае, когда муж в течение одного года не обеспечивает свою жену жизненными потребностями, жена имеет право покинуть своего мужа и требовать развод.

Причины развода – наказания состоят в следующем:

1.Измена.

2.Судимость.

3.Духовное насилие и грубость, потливость, уход из дома, мужская неспособность, отсутствии темперамента, бешенство, помешательство и венерические болезни.

В штатах, где признан развод – лечение, при разводе принимается во внимание только непримиримость супругов. В некоторых штатах, например, в Нью-Йорке, такой развод встречается раз в год или 18 месяцев. В Америке город Рану был известен как столица развода.

## **Индия**

В этой стране положение женщины было страшнее чем холеры, смерть, ядовитая змея и огонь. Если умирал муж, то заживо сжигали и жену. В Морте один из индийских властителей имел 17 жен и после его смерти все его 17 жен заживо были вместе с ним сожжены. Поэт Саиб и Табреза по этому случаю говорил:

Смысловой перевод:

В любви никто не может сравниться с индусами не каждый способен сжечь себя на костре покойного мужа. Женщина не имела право на развод.

### **Ф р а н ц и я**

До Великой Революции 1789 году христианским уставом развод был запрещён. Начиная, с 1804 года в связи с упорядочением прав граждан развод был признан. В результате протеста Церкви и статистического роста развода закон о разводе был отменен, вместо него укрепилась физическая разница. В результате протеста народа, начиная с 1884 года, развод при наличии необходимых условий жизни был признан.

В соответствии с Законом о культуре Франции (статья 11229) разводы разрешаются в следующих случаях:

1. согласие сторон,
2. прекращение совместной жизни,
3. совершение недозволенного проступка.

Развод может быть осуществлен и по согласию сторон. В этом случае в соответствии со статьёй 230 в решении суда наличие вины или недостатков не указываются. Суд имеет право давать срок в пределах до 8 месяцев для того, чтобы стороны окончательно могли обдумать и пересмотреть своё решение.

В соответствии со статьёй 223 Закона о культуре развод можно осуществить при наличии заявления одной стороны и согласия другой. В этом случае суд не должен ссылаться на невозможность совместной жизни.

Согласно статьи 1237, если супруги в течении шести лет практически живут раздельно, особенно, если один из супругов страдает бешенством, то одна из сторон имеет право на развод. Во французском законе срок претензии установлен 300 дней. Но если женщина до завершения срока претензии забеременеет, то срок претензии на этом заканчивается. Если обе стороны согласны на развод, то претензия не принимается.

### **Иран**

За последние несколько лет в нашем обществе увеличилось количество противоречий в семьях, и вслед за этим возрос процент разводов. Таким образом, развод по определению Дюркгейма (1987) превратился в общественное явление. В том смысле, что в обществе сегодня нельзя найти прослойку, класс или группу, которые были бы застрахованы от развода. Ни среди образованных, ни среди необразованных, ни богатых, ни бедных, ни религиозных, ни атеистов, никто не имеет иммунитета от развода. С другой стороны, развод является явлением со многими аспектами и причинами. Поэтому это явление не ограничивается какой-то конкретной причиной, например экономикой.

Почему в нашем обществе растет количество разводов? Какие факторы способствуют росту разводов?

Проблема разводов занимает умы ответственных лиц в обществе и вызывает их обеспокоенность, а также привлекает внимание ряда ученых и исследователей по вопросам семьи. И все стараются найти ответы на поставленные вопросы и найти пути решения для выхода из этой проблемной ситуации.

В течение нескольких лет исследования, проведенные на тему семьи, а именно, изучение факторов удовлетворенности семейной жизнью (Муноди, 2004), однозначно не дали ни полного ответа на эти вопросы, ни смогли установить всех причин. Однако последующие результаты качественных исследований (Муноди, 2006) по теме семьи могут составить особый раздел на уровне постановки вопроса.

Для этого с помощью аппарата социологической теории мы пытаемся до некоторой степени вскрыть проблему развода и объяснить его.

Известный современный французский социолог Пьер Бурдьё считает, что у каждого человека есть какая-нибудь привычка (Bourdieu, 1989). Привычка - это совокупность схем, которые человек приобретает на протяжении всей своей жизни при взаимодействии с такими различными средами, как семья, средства массовой информации, образовательные

учреждения и группы сверстников. Эти схемы включают: манеру приема пищи, одевания, общения, вкусы и увлечения людей.

По теории Бурдьё, привычки каждого человека являются движущей силой его действий и повседневного поведения, которые находятся в центре его «культурного капитала». Культурным капиталом, согласно Бурдьё, является сочетание привычек, навыков, знаний, образования и квалификации (Bourdieu, 1989). Эти знания и навыки могут быть приобретены в классической и академической форме в учебных учреждениях или в форме самообучения (Autodidacte) или в неклассической форме. В любом случае, по словам Бурдьё, культурные капиталы и составляющие их элементы являются приобретаемыми и постигаемыми категориями. По его убеждению, привычки играют более важную и более серьезную роль в руководстве и управлении поведением и действиями людей.

В то время, когда у каждого есть особая присущая ему привычка, некоторые элементы привычек группы людей являются общими или идентичными. В таком случае, по его словам, существуют классовые привычки. Например, вкусовые привычки и выбор, который делают социальные работники в области разнообразного поведения, как прием пищи и его виды, занятие спортом и его виды, музыкальная игра и ее виды, занятие политикой и его виды и т.д.

Поэтому в отношении классовых привычек будем считать, что они имеют много общего и созвучия друг с другом. Но как культурные капиталы и привычки могут сыграть роль в способах формирования брака и его процесса.

### **Обзор текущей обстановки по разводам**

Согласно предоставленным ЗАГС статистическим данным, соотношение браков к разводам с 1996 по 2004 год имело восходящую тенденцию, с 7.89 в 2000 году до 10.4 в 2004 году. Другими словами, если из 100 браков в 1996 году 7.89 распались, в 1997 году эта цифра была равна 8.18 в 1998 году – 7.98, в 1999 году – 7.81, в 2000 году - 8.20 случаев, в 2001 - 9.45 случаев, в

2002 году - 10.33, в 2003 году - 10.62, в 2004 году - 10.4. Сопоставление тенденции роста разводов в городах с сельскими районами, также свидетельствует о высоком значении среднего отношения числа разводов к числу браков в городах, по отношению к сельской местности в период с 1996 по 2004 годы.

**Отношение числа разводов к числу браков за период 1996 – 2004 гг.  
(среднее число на 100 браков).**

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Во всей стране	7,89	8,18	7,98	7,81	8,20	9,45	10,33	10,62	10,4
В городах	9,15	9,41	9,12	8,72	9,49	11,02	11,89	12,30	12,18
В сельских районах	4,19	4,32	4,01	4,30	3,88	4,11	4,51	5,11	5,43

Изучение среднего отношения разводов к бракам по провинциям в период с 1996 по 2004 год показало, что провинции Тегеран, Керманшах и Курдистан имеют самый высокий процент отношения разводов к бракам в течение указанного периода, а провинции Систан и Белуджистан, Йезд, Чахармахал, Бахтияри, Илам и Гулистан имели самый низкий процент отношения разводов к бракам.

Во всяком случае, количество разводов в ходе трех переписей 1996, 1997 и 1998 годов имело восходящую тенденцию, и, несомненно, последняя перепись 2004 года, также свидетельствует о росте этого социального явления.

**Выводы по второй главе**

Во второй главе диссертации рассмотрены роль СМИ в воспитании и образовании детей из разведённых семей и международный опыт зарубежных стран по воспитанию детей из разведённых семей. В результате изучения и анализа вышеупомянутых проблем выяснилось, что с обретением

независимости в Таджикистане появилась возможность свободного высказывания мысли и свобода слова. СМИ теперь открыто пишут о злободневных проблем, существующих недостатках и проблемах в обществе.

Средства массовой информации играют важную роль в воспитании общества, формировании разума и сознания, вкусов и характера человека. В советское время на страницы газет и журналов, в передачи радио и придерживались высоких нравственных принципов.

Установлено, что сегодня в педагогической среде необходима разработка методики использования СМИ в процессе обучения и воспитания. В ходе работы нам удалось уточнить объект исследования, то есть процесс воспитания детей из разведённых семей. В ходе исследования также были реализованы следующие задачи: определение воспитательного потенциала СМИ; условия эффективного использования мультимедийных систем в обучении и разработка специальной воспитательной методики с учетом использования СМИ в процессе воспитания подрастающего поколения.

Рассмотрены теоретические вопросы использования СМИ в процессе воспитания, история проблемы и его теоретические основы, также на основе социологических исследований подвергнуты анализу текущее состояние и проблемы использования СМИ в обучении и воспитании.

Необходимо констатировать, что с момента появления телевидения в качестве информационного средства оно стало играть важную роль в формировании мышления каждого человека. Образовательные и развлекательные программы телевидения обеспечивают основу для воспитания совершенного человека и развития мышления людей, одновременно пропагандируют здоровый образ жизни. Все это происходит на глазах зрителя, который смотрит передачу вместе с семьей. Несомненно, это оказывает влияние на сознание каждого члена семьи.

Установлено, что дети из разведённых семей, преимущественно, учатся плохим поступкам, ругательствам и безнравственности из зарубежных телевизионных передач и детских фильмов. В этом контексте влияние СМИ

наиболее прослеживается в младенчестве и в подростковом периоде, то есть до совершеннолетия. Особенно, программы телевизионных каналов не проходят бесследно и влияют на сознание молодого зрителя, особенно, детей их неблагополучных и разведённых семей.

Также, в этой главе рассмотрены особенности и виды разводов, различные факторы и причины, приведшие к разводу семей, права супруг в этом процессе с позиций различных религий и опыта некоторых зарубежных стран. Выяснилось, что раньше по заветам некоторых религий и нормативно-правовым актам отдельных стран развод разрешался только при измене и на это имели право только мужчины, а в некоторых других странах развод был запрещён.

Также, проанализирована проблема увеличения количество разводов в современном обществе и какие факторы способствуют росту разводов. Проблема разводов занимает умы ответственных лиц в обществе и вызывает их обеспокоенность, а также привлекает внимание ряда ученых и исследователей по вопросам семьи. И все стараются найти ответы на поставленные вопросы и найти пути решения для выхода из этой проблемной ситуации.

Исследования, проведенные на тему развода семей однозначно до сих пор не дали ни полного ответа на эти вопросы, ни смогли установить всех причин. Используя социологическую теорию мы пытались до некоторой степени вскрыть и объяснить проблему развода и воспитания детей из разведённых семей.

## **ГЛАВА 3. ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РАЗВЕДЁННЫХ СЕМЬЯХ**

### **3.1. Технологические приёмы воспитания и образования детей из разведённых семей**

#### *Теории коммуникации*

Дети тесно связаны с материнской грудью, и длительное отделение его приводит к нежелательным последствиям. В результате этого у ребёнка на всю жизнь сформируется чувство хорошо и плохо, вкусно и невкусно, приятно и неприятно.

Важнейший этап в жизни ребёнка – это первые несколько месяцев. С момента, когда ребёнок начинает понимать значение материнской связи и других предметов в жизни ребёнка начинает формироваться любовь к определённым вещам (предметам).

Учёный – психолог Мохлер исследовал процесс формирования психологии ребёнка впервые три года – период, когда ребёнок постепенно отказывается от опеки родителей и начинает показать свою самостоятельность. Его исследование вначале было посвящено изучению (наблюдению) за поведением беспокойных детей, позже он наблюдал за поведением спокойных (уравновешенных) детей, связанных с матерью в течение первых 36 месяцев и пришёл к выводу о том, что формирование психики ребёнка начинается в первые несколько месяцев после его появления на свет и продолжается в течении 3-х лет или чуть больше. Согласно Мохлеру за этот период у ребёнка формируется чувство возражения, сопротивления и самостоятельность.

Для достижения этих категорий чувств ребёнок проходит четыре этапа:

Первый – основной этап развития, называется нормальным атеизмом (normalautism). Он продолжается с момента появления на свет до 3-х или 4-х недель. Мохлер этот этап сравнивает с яйцом птицы, которая ещё не

вылупилась. Эта птица питается аутистическим способом, её пища находится внутри яйца. Также и новорожденный, который похож на не вылупившегося птенца и его жизненная потребность обеспечивается без труда.

Мохлер в отличие от Клейна, который новорожденного считал запуганным существом, первый период его жизни сравнивает с длительным сном. Он был уверен, что в этот период ребёнок об окружающих его людей не имеет представления. Поэтому он этот период нормального аутизма называет «без предметным» периодом, периодом, когда ребёнок естественным путём ищет материнскую грудь. Он, с точки зрения Клейна, был против того, что дети сами ищут материнскую грудь и другие предметы.

Как только дети поймут, что они самостоятельно не в состоянии удовлетворить свои потребности начинают показывать свои противодействия и выходят на поиск путей совместной жизни. Как раз с этого момента берёт своё начало второй этап равномерной (ритмичной) жизни (normalsymbiosist). Этот этап, согласно теории Мохлера, начинается с четвёртой или пятой недели жизни ребёнка и к четвёртому или пятому месяцу достигает своего апогея. В этот период связь ребёнка с матерью укрепляется, образуется единство двух существ. Если в этот период птица только теперь стремится к выводу из скорлупы, то у ребёнка ещё сохраняется связь с матерью.

По мнению Мохлера такая совместная жизнь (связь ребёнка с матерью) является не реальной, ибо хотя ребёнок нуждается в опеке матери, но мать не очень нуждается в нём, ибо у неё масса других забот. Совместная жизнь проявляется тогда, когда ребёнок голоден, что-то у него болит, хочет ласку и т.п. В этом случае мать берёт ребёнка на руки, обнимет его, улыбнётся ему, разговаривает с ним. Ребёнок в этом возрасте способен оценить настроение матери. Но всё это ещё не говорит о начале связи предмета. Мать и другие члены семьи являются предшественниками ребёнка, они давно прошли этот этап. Поэтому старшие дети и даже взрослые члены семьи на этот период смотрят сзади и предпочитают спокойствие матери.

Третий этап развития называется отделение индивида (separation individuality). Этот этап начинается примерно с 4 или 5 месячного возраста и длится до 30 или 36 месяцев. На этом этапе ребёнок, с точки зрения психологии, уже отделяется от матери, у него начинается период формирования индивидуальности и чувства самостоятельности. Поскольку другие дети на этом этапе проходят единство двух существ – матери и ребёнка – они должны оставить в стороне своё могущество и выйти на встречу с трудностями внешнего мира. Именно столкновение с трудностями жизни ребёнка приводит к мысли о том, что по сравнению с первыми двумя этапами развития этот этап намного сложный и опасный.

Мохлер этап отделения индивида делит на четыре взаимно связанные первая часть дифференциация, которая начинается примерно с седьмого или десятого месяца и конкретизируется с физическим отделением ребёнка от матери. Эта часть напоминает выход птенца из скорлупы.

Как явствует из наблюдений Мохлера в этот период дети в ответ на вопросы матери улыбаются, что свидетельствует о начале формирования их личности. Психически здоровые дети стремятся больше знать, чем их матери, они пытливы, задают много вопросов. Поэтому их называют почемучками. Психически неразвитые дети, наоборот, бывают пугливыми и почти не интересуются жизнью.

Начиная со времени хождения на четвертинках, дети приступают к эксперименту отделения себя от матери. Это продлится до пятнадцати или шестнадцати месяцев. Дети за это время изучают себя, устанавливают особую привязанность с матерью и приступают к формированию своей самостоятельности и автономности.

Дети в начале этого периода не любят избавляться от контроля матери, они всегда смотрят на мать и следуют за ней. Как только мать отходить от них они показывают свое беспокойство и недовольство. Позже они научатся ходить и работать с важным миром.

Дети в 16 по 25 месяцев обновляют свою связь с матерью, любят себя и мать. По наблюдениям Мохлера дети в этом возрасте любят все новое, что исходить от матери. Теперь они могут ходить свободно и физически находятся вдали от матери. Удивительно только то, что в этот период по сравнению с предыдущим дети больше показывают свою отдаленность от матери. Этому содействует рост познавательной способности. В процессе которого дети пытаются понять различные аспекты двухсторонней связи когда-то имевшее место между матерью и ребенком. Поскольку эти попытки детей не приносят им успеха, они начинают борьбу с матерью, что свидетельствует о начале кризиса в обновлении связи.

Последняя часть периода отделения детей от матери называется упрочнением первичных задатков, которое начинается не третьем году жизни. В этот период дети должны воспитать в себе внутренние качества заимствованные от матери по вынесению физического отделения от матери. В случае, если первичные качества еще не очень развиты дети предпочитают находится в физической близости к матери.

В этот период дети помимо упрочения своих первичных качеств, заимствованных у матери, должны уметь действовать без помощи и поддержки матери, воспитать в себе умение жить с другими.

Сильная сторона теории Мохлера заключается в точном определении рождения психологии ребенка на основе его практического опыта. Хотя некоторые методы и приемы Мохлера опираются на заключения по противодействиям детей, но его точку зрения спокойно можно применить и к взрослым. Первые три года жизни ребенка, когда он еще не освоил особенности отделения от матери и специфику личной свободы и самостоятельности со всеми его ошибками, являются периодом формирования психического состояния ребенка.

Согласно теории Кохота, ребенок путем установления связи с другими и природой переходит от абстрактного мышления к конкретному и начинает разбираться в сути свободы самостоятельности.

Он также как и другие ученые связь ребенка с матерью считает важнейшим фактором его последующего развития. Кохота убежден, что дети нуждаются не только в удовлетворении их физических потребностей, но и в поддержке их душевного состояния.

Отношение родителей с детьми строиться в соответствии с их настроением. Оно может быть теплым, холодным или безразличным. А ребенок в свою очередь свои ответы может излагать в высокомерной, извинительной, стеснительной или завистливой форме. Кохот объявил себя источником психического мира индивидов.

По мнению Кохота, дети по природе являются самодовольными. Они всегда уверены в себе, в правоте своих слов и любят, чтобы их все время хвалили. Сами родители также обделены аналогичными качествами. Они эти качества показывают на примере демонстрации своего преимущества, собственного «Я» и мечты о том, чтобы дети освоили их профессии, и пошли по их стопам.

Такая мечта родителей противоречит требованиям педагогики, поскольку они насаждают в ребенке чувство самодовольства и превосходства одного человека над другим.

При таком воспитании ребенок растет как часть великого, что подавляет его чувство самостоятельности и независимости.

Но для того, чтобы ребенок рос здоровым и всесторонне развитым самостоятельным и независимым, по мере взросления ребенка необходимо, чтобы обе стороны пересмотрели свое отношение к друг другу. Если это не изменится, то родители нанесут большой урон будущему своего ребенка. Самовеличие должно иметь реальные основы. Родители обязаны свои мечты излагать в форме предложения, рекомендации, пожелания в очень мягкой совещательной, доступной не обязательной форме, оставляя право выбора за самим ребенком.

Другой ученый Кронберг тоже утверждает, что в формировании личности ребенка важную роль играет связь матери и ребенка. Здоровая и

предметная связь родителей с ребенком содействует формированию у детей чувства самоанализа, самокритики, самопознания и установлению прочной связи с другими. Ребёнок ради установления связи (близких отношений) с матерью иногда может сказать «я хороший», «мать хорошая» и проявить свои искренние чувства, но в других случаях он же может сказать «я плохой», «мать плохая» и проявить свои неблагоприятные поступки. Этот пример свидетельствует о том, что ребёнок сумел отделить свои противоречивые чувства на «хорошо» и «плохо». Это поможет ребёнку будучи взрослым отличить добро от зла. Но может случиться и такое, что некоторые дети будучи взрослым также не могут отличить добро от зла.

Кронберг такое деление определил как механизм самозащиты и уход в себе. Оно дает возможность ребенку сохранить представления о хорошей и плохой матери, позволит ему сравнить подобные ситуации со своим представлением.

Уподобление является высшим видом ухода в себе, вторым уровнем внутренней связи. С того момента, когда у ребенка развивается познавательная способность, он приобретает социальные навыки, которые он пронаблюдал в действиях матери. Например, мать помогает ребёнку одеваться. Это действие матери оставляет свой след в душе ребёнка. Оно ему нравится и имеет общественное значение.

Согласно теории любви Больби любовь и привязанность, сформированные в детские годы, остаются на всю жизнь. Поэтому он предлагает родителям непосредственно заниматься с детьми. По мнению Больби, ребёнок после отделения от непосредственного опекуна показывает явные противодействия. Больби в этом деле выделяет три этапа. Первый, дети в начале при отделении их от опекуна начинают плакать. Когда ребенка успокаивают, он начинает противодействовать, возражать и выходит на поиски своего опекуна. Это называется этап возражения.

На втором этапе ребёнок при отделении его от опекуна впадает в молчание, его охватывает печаль, он становится безразличным и злым. Это называется этапом потери надежд.

Последний третий этап называется отделение. Дети на этом этапе с точки зрения нравственности отделяются от других ребят, в частности от своего опекуна. Если даже вернётся опекун (мать) он на неё не обращает внимания и избегает её. Такие дети в новом месте первое время хотя показывают свою радость, но их связь с новыми ребятами выглядит поверхностной, в ней отсутствует искренность.

Теория Больби опирается на две основные гипотезы: Согласно первой гипотезе, как правило, мать обязана создать необходимые условия для безопасности ребенка. Ребенок должен знать, что эта забота матери заслуживает признания и доступна для осуществления. Если существует такая обстановка, то ребенок лучше может строить свои отношения с окружающей средой и убедиться в необходимости соблюдения безопасности. Такое связующее отношение матери к ребенку играет важную роль в сближении обоих начал матери и ребенка.

Согласно второй гипотезы теории любви и привязанности связующие отношения или их отсутствие становятся внутренними и будут действовать как психологическая модель, на которой зиждиться чувство дружбы и любви. Поэтому для того чтобы установить связь между матерью и ребенком необходимо чтобы он не был подражателем поведения независимо от того, что оно заслуживает внимания и достоин признания.

Взаимная привязанность двух начал – матери и ребенка это не то что мать передает своему ребенку. Она представляет собой двухстороннюю дорогу мать и ребенок. Они представляют собой две самостоятельные и независимые личности, каждый из них имеет собственное суждение и особый взгляд на жизнь. Поэтому очень важно, чтобы при построении взаимных отношений между матерью и ребенком были учтены особенности миропонимания каждого. Результаты их взаимоотношений должны оказать

взаимное влияние на обе из сторон и отвечать их внутренним убеждениям и мечтам.

Мери Ейинсворт (Merry Ainsworth) и ее сотрудники под влиянием теории Больбы внесли некоторую ясность во взаимоотношения между матерью и ребенком, которая называется «странной ситуацией». В соответствии с их теорией мать и ребенок в течении 20 мин. играют в одной комнате. Затем в комнату входит незнакомец и через несколько минут начинает с ним новую игру.

После этого мать дважды по 2 минуты покидает комнату. Ребенок в первый раз отлучения матери остается наедине с незнакомцем, а на второй раз совсем один. В этих действиях важен момент возвращения матери и поведения ребёнка. Его поведение является источником проявления любви к матери.

Ойнсурс и его соратники обнаружили три способа изъавления чувства любви и привязанности: опекун, взволнованный – настойчивый и отталкивание.

В первом случае опекунства дети, увидев возвращение матери радуются и быстро восстанавливается их связь с ней. Они прибегают к ней и пытаются обнять её. Все дети опекуна уверены в доступности мамы и это уверенность обеспечивает им продолжении игры и поиска нового. Во втором случае – взволнованности-дети уверены в себе. Уход матери из комнаты игры их омрачает, но когда она возвращается в комнату они своими вопросами прибегают к ней. Они не хотят успокоиться, игнорируют все попытки мамы успокоит их. У них много нерешенных вопросов. Во-первых, хотят быть с матерью, во-вторых, они не хотят успокоиться и разбрасывают все игрушки, принесенные матерью. В третьем случае – отталкивание дети при уходе матери сохраняют спокойствие, они признают незнакомца и когда вернется мама ее не замечают. В обоих случаях, как при взволнованности – настойчивости так и при отталкивание дети хотят более интересные игры, заставляющих их думать и мыслить, творить и созидать.

### **Значение детского опыта**

Кхорней убежден, что психологическая несовместимость может возникнуть примерно с этапа развития, но большинство трудностей происходят в период детства. Различные виды изъятий, такие как половое злоупотребление, побои, безразличие могут, оставит след в развитии ребенка. Но Кхорней напоминает, что все это можно связать с реальной искренностью и любовью. Возможно, сам Кхорней пережил такую ситуацию, и она составили основу его теории.

Кхорней говорит, что трудный ребенок как правило является причиной психических заболеваний. Эти потребности усиливаются потому, что такой ребенок свою безопасность видит только в силе. Кхорней по этому случаю говорил: «вся детская практика носит с собой особую природу». Иначе говоря, первичная связь составляет формирования личности, поэтому последующие взгляды не являются построением взглядов детского периода, а его смесом, потому что они возникают на основе характера.

Последующий опыт, хотя опыт и имеет важное значение, особенно для трудных детей, но детский опыт все же остается как основа его развития.

Одним из самых основных фундаментов становления личности человека является воспитание. Дав должное, правильное воспитание ребёнку из разведённых семей, социальный педагог направляет его в светлое будущее, в котором он всегда найдет свой путь, не свернет за поворотом соблазнов, его не потянет в преступный мир и даже, если ему не суждено будет получить высшее образование (что является вполне распространенным явлением), он будет жить честно, по правилам, будет честно трудиться для того, чтобы заработать себе хлеб. Как отмечал К.Д.Ушинский «Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойною, ни счастливою» [167].

Следовательно одной из основных функций социального педагога является усиленная педагогическая направленность в воспитании.

Усиленная – потому как в виду отсутствия у этих детей родительской опеки, психологической поддержки, любви и ласки родителям и педагогам нужно относиться к вопросу воспитания подопечных с большей серьезностью, с большей ответственностью.

Воспитательная функция-предполагает включение ребенка в окружающую среду, процесс его социализации, его адаптации в ходе обучения и воспитания. Что касается «жажды труда», о которой говорил К.Ушинский, мы считаем в общеобразовательную программу обучения школы и школы-интерната нужно внести некоторые изменения в виде усиленных уроков труда с привлечением хороших педагогов-специалистов; для девочек - шитьё, вязание, вышивание, кулинария, а из мальчиков готовить электриков, столяров, сантехников, выучить сапожному ремеслу.

По словам К.Ушинского: «Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни» [167]. В этом контексте хотелось бы отметить, что обучение вышеперечисленным ремеслам и навыкам еще в школе-интернате даст возможность детям из разведённых семей продолжать учебу уже не в ПТУ, как это обычно происходит, а в высших учебных заведениях. Это несправедливо, так как среди них могут вырасти величайшие деятели в области культуры, науки; ученые, художники, писатели, учителя, врачи и т.п. Для тех, кто способен интеллектуально развиваться и расширять диапазон своих знаний – открыты двери ВУЗ-ов. Хотелось бы верить, что на пути таких одаренных детей из разведённых семей не встанут финансовые или какие-либо другие препятствия.

Таким образом, одну из самых важных ролей в жизни детей должно играть трудовое воспитание. Воспитание должно направляться к возбуждению и развитию нравственного чувства, любви к труду и сознания обязанностей. Знание ремесел могло бы послужить выпускникам источником заработка по выходе.

В. Гюго утверждал: «Воспитание – дело совести; образование – дело науки. Позднее, в уже сложившемся человеке, оба эти вида познания дополняют друг друга».

Помимо существования личных способностей и одаренности ребенка, образование детей из разведённых семей всецело зависит от социальных педагогов. При этом на совести каждого родителя и образовательного учреждения – будь-то детский дом-школа или интернат, - обучение и воспитание, а последнее должно самостоятельно сформировать личность воспитанника, чтобы та соответствовала современной модели выпускника, и, говоря иными словами, хорошо социально адаптироваться. Воспитательные меры должны обеспечить раскрытие задатков и способностей личности обучаемого. В спектре ведущих целей образования по отношению к личности ребенка из разведённых семей можно выделить следующие:

- раскрытие индивидуальных задатков личности;
- приобщение ребенка к мировой и национальной культуре через освоение систематизированных основ наук и искусств;
- ценностное воспитание и развитие мировоззрения как системы ценностных ориентаций и взглядов на мир, место человека в нем;
- физическое воспитание;
- общая и профессиональная подготовка к трудовой деятельности;
- выведение личности на уровень самовоспитания и саморазвития, восприятия учебной и профессиональной деятельности как творчества и основы моральной, нравственной свободы.

Многим государственным учреждениям и международным организациям, занимающихся вопросами детей, следовало бы создать группу педагогов, которые могли бы проводить занятия в школах-интернатах по всем предметам, входящим в школьную программу, помогать наверстать упущенное и подготовиться к сдаче экзаменов за курс средней школы в экстернате, вступительные испытания в колледже или институте. На занятиях по развитию навыков самообразования ученики могли бы

научиться понимать прочитанное, находить ответы на свои вопросы в различных источниках информации, готовить рефераты, презентации, доклады, грамотно говорить самим и слушать других людей.

Если городской ребенок, воспитывающийся в полноценной семье, чаще всего получает полноценную ласку и школьное образование, то ребёнок из разведённой семьи, в школе и учреждениях интернатного типа не получает такого удовольствия.

Понимая адаптацию, как способность, выпускники школ и школы интерната успешно используют создавшиеся условия для осуществления своих целей, выполнения взятых на себя обязательств перед кем бы то ни было, реализации своих устремлений, их поведению свойственны:

- успешное принятие решений;
- инициатива;
- определение собственного будущего.

При определении целей образования мы также можем опираться на нормы международного права. Так, Конвенция о правах ребенка (Статья 29 «Цели образования») гласит: «Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме, подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе; воспитания уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной» [65. с.120].

Однако эти цели образования не рассматриваются и практически не выполняются в нашей стране. Потому, что ребенка должны готовить к изучению всех вышеперечисленных направлений образования с раннего детства. Не смотря на то, что правительство регулярно повышает зарплату работникам системы образования, во многих школах республики не хватает учителей. Кроме того, хорошие педагоги, учителя стремятся устроиться в

высокооплачиваемых школьных учреждениях, в которых учатся дети из состоятельных семей.

К сожалению, кроме нехватки хороших учителей и социальных педагогов, существует ряд других проблем, которые препятствуют всестороннему развитию и образованию детей.

### **3.2. Методика исследования проблемы воспитания детей из разведённых семей**

#### **Ход исследования**

Исследование построено на принципах постфактум (пасрўйдод). После определения объекта исследования и конкретизации его объёма в качестве образца произвольно были выбраны объекты эксперимента. Потом осуществлён эксперимент по аномалии в поведении 90 SCL на примере детей из обычных семей и детей разведённых родителей. Затем достигнутые результаты были сопоставлены, о них речь пойдёт в четвёртой главе.

#### **Статистические данные**

В Таджикистане для исследования данной темы были выбраны 4 районов города Душанбе, выбраны по 100 разведённых и обычных родителей, которые были разделены на группах по 10 чел., для каждой группы были подготовлены вопросники.

В городе Душанбе были выбраны 6 средних школ и 200 чел., по 100 чел. разведённых и обычных родителей. Все они участвовали в проведении опроса.

#### **Ход отбора образцов**

Поскольку тема исследования имеет довольно широкий выбор образцов, это представляет большую трудность. Например, если хотим охватить всех учащихся средних школ города Душанбе или города Согда, то работа с ними требует довольно много времени, человеческую силу и конечно денег. Поэтому в целях экономии времени, человеческой силы и

денег мы решили ограничиться частичным выбором учащихся из каждой школы и создать из них группы.

В Согдийской области вначале были определены районы и количество учеников, а затем количество классов и учеников, участвующих в эксперименте. Такой приём отбора учеников был принят и в городе Душанбе.

### **Статистический метод**

Для сравнения среднего показателя аномалии детей разведённых и обычных семей городов Душанбе и Согда был использован статистический метод в виде таблицы и образцы описания. Для проверки гипотез исследования был применён вариант  $\alpha \leq 0,05$ , с помощью которого были установлены аномалии детей обычных и разведённых семей по месту их жительства. Этот же вариант Регерсона был использован и для предвидения нормы аномалии по обычным и разведённым семьям.

### **Средства измерения**

Для сбора информации в данном исследовании использован эксперимент R-90-S>C>L. Этот эксперимент проводился в тесной связи с общепринятым показателем, кредитом, способом выполнения и нумерации.

### **Опыт R-90-S>C>L**

Индикатор признаков 90 пересмотренных болезней (R-90-S>C>L).

Индикатор признаков 90 пересмотренных болезней является самым распространённым средством. Он содержит 90 вопросов для определения психического состояния и действует с помощью ответчика, предназначен для определения психических и физических заболеваний. С помощью этого аппарата можно отличить здорового человека от больного.

Этот индикатор впервые был разработан Дерогатисом и его соратниками (1973г.) и испытан на обследовании постельных больных и психических анализах. Его окончательный вариант составлен в 2015 году.

С тех пор SCL-90-R (Symptom Checklist-90-Revised) стал одним из наиболее широко используемых инструментов для скрининга психического здоровья и оценки психологического дистресса в различных популяциях.

Инструмент представляет собой самоотчетный опросник, состоящий из 90 пунктов, охватывающих широкий спектр психопатологических симптомов и переживаний. Респондентам предлагается оценить степень, в которой они испытывали каждый симптом в течение последней недели, используя 5-балльную шкалу Лайкерта (от «совсем нет» до «чрезвычайно»).

SCL-90-R измеряет девять первичных шкальных измерений симптомов: соматизацию, обсессивно-компульсивность, межличностную чувствительность, депрессию, тревогу, враждебность, фобическую тревогу, параноидальность и психотизм.

Валидность и надежность SCL-90-R были установлены в многочисленных исследованиях.

Несмотря на свою широкую популярность, важно отметить, что SCL-90-R не является диагностическим инструментом и не должен использоваться в качестве единственного основания для постановки диагноза психического расстройства. Скорее, он должен использоваться как инструмент скрининга и оценки, который помогает выявить людей, которым может потребоваться дальнейшая оценка и лечение.

### **Психические аспекты**

Определение признаков болезни 90 имеют три особенности, с помощью которых на основе одного очка определяется психическое состояние человека. Каждая из этих особенностей точно показывает различные стороны стойкопатологии. Наиболее точным и ясным является описание SCL-90-R. Иначе говоря, с его помощью можно определить весь уровень возбудимости.

#### **1. Особенности усиления (GSI)**

Эта особенность является одной из форм классификации, которая устанавливает уровень стресса. Общее требование таково:

Номер T должен быть над 63 хаки.

#### **2. Особенности положительных показателей (PSDI)**

Эта форма средней классификации применима для всех показателей. Здесь определяется только уровень стресса.

### **3. Собрание положительных показателей (PST)**

Если PSDI показывает уровень стресса, то PST конкретизирует его количество. Поэтому с точки зрения значимости PSDI стоит ниже, но эта не снижает его значения. Однако PST может дать более широкую информацию. Нумерации Т над 63 в двух или нескольких измерениях рассказывает о психических аспектах болезни. Другие виды болезни: отсутствие аппетита, бессонница, боязнь смерти, обжорство, раннее пробуждение от сна, чувство вины в этом случае не оцениваются. Дополнительную информацию можно получить при учёте установок компетентного органа.

#### **Определение признаков болезни**

1. Болезномания (SOM). Болезномания происходит в результате болезни организма – нервной системы, которая заставляет человека постоянно жаловаться на боли сердца, желудка, кишечника, дыхательных путей и потливость. Вечная жалоба на головную боль также является результатом болезномании.

2. Показатель мнительность – принудительность (O-C). Данные, приведённые в этом разделе, во многом напоминают табло мнительности. Здесь приведены также и данные по мышлениям, взрывам и действиям, которые человек совершает помимо своей воли.

3. Показатель межличностных чувств (I-S). Человек обычно при отсутствии своих знаний опирается на других. В этом случае он чувствует себя униженным, оскорбленным, ничтожным. Лица, на которых опираются, по сравнению с ними стоят намного выше, они знают себе цену и надеются на себя.

4. Показатель подавленности (DEP). Здесь приведено большое количество признаков подавленности. Они состоят из несостоятельности пользоваться красотами жизни, отсутствия рвения и жизненной энергии,

грусти и печали, чувства немощи, мысли о самоубийстве и ряд других показателей подавленности.

5. Показатель волнения. Приведённые здесь данные говорят о наличии серьёзных волнений, о типе нервозности, давлении, вздрагивании лица, неожиданном испуге чувстве страха, боязни перед будущим и др. видах волнения.

6. Показатель враждебности (HOS). Данные этого раздела свидетельствуют о нездоровом состоянии мышления, чувства и действия. Результаты опроса, приведённые в этом показателе, говорят о причинах возникновения неприязни, противодействия, оскорбления и ненависти.

7. Показатель фобии (PHOB). Пугливость как болезнь свидетельствует об отсутствии нормального соотношения в действиях организма.

8. Показатель порно (PAR). В этом разделе порновидео представлено как фактор аномалии рассудка. Вопросник освещает такие аномалии, как самомнение, самодавление, боязнь расстаться с автономией, грубость и бред.

9. Показатель психического расстройства (PSY). Данные этого раздела освещают вопросы шизофрении типа бред и неадекватности мышления.

### **Дополнительные вопросы**

Приводятся 7 вопросов из опыта SCL-90-R, которые не входят ни в одним из 9 показателей. Эти вопросы с клинической точки зрения имеют большое значение и оказывают содействие всем особенностям эксперимента. Хочется, чтобы они были использованы на практике. Они не являются специальным видом оценки, но дополняют установленные нормы оценок.

### **Метод оценивания**

Ответы на вопросы с учётом дополнительных вносятся в специальную форму оценок по 9 показателям. Затем подводятся итоги, которые выглядят следующим образом:

1. Ответы оцениваются, затем их распределяют на количество показателей и выводятся оценки по каждому показателю. Они могут быть от

«О» - нуля, означающего отсутствие каких-либо болезней – до «У» - наличие серьёзных заболеваний.

2. Сведения о всех признаках болезни (GSI) можно будет приобрести путём сложения всех примерных оценок (по 9 показателям и дополнительных вопросов) и деления их на 90.

3. Количество признаков положительных болезней (PST) определяется на основе ответов, не имеющих нулевого показателя.

4. Уровень беспокойства зависит от признаков болезней (PST) или от средней остроты болезни. Для его подсчёта общее количество оценок делится на признаки болезней. Средняя оценка одной или более болезней показывает более 3-х случаев психического расстройства. Можно также превратить оценку силы болезни в оценку Т. Также можно на основе общих оценок на половину установить психическое состояние каждого человека. Для женщин, мужчин, юношей, ходячих больных, постельных больных и здоровых людей составлены отдельные. Если эксперимент не отвечает на поставленные вопросы в пределах 20% вопросника или на более 40% вопросник по каждому показателю, то он считается не состоявшимся. Вопросник составлен просто и доступно и не нуждается в каких-либо дополнительных пояснениях. Он предназначен для самоконтроля и может быть использован также и в клинических условиях. Его можно использовать также и для определения хода лечения. Для достижения оценки «Т» достаточно средний результат каждого показателя поставить против соответствующего показателя.

### **3.3. Результаты конкретно-социологических исследований**

Диссертационное исследование проведено по следующим критериям и параметрам:

А: установление особенностей развода в городе Душанбе и Согдийской области;

Б: установление особенности поведения детей из разведённых семей в городе Душанбе и Согдийской области;

В: изложение путей предотвращения развода и психического расстройства детей;

Г: знакомства с действенными факторами развода родителей в городе Душанбе и Согдийской области;

Д: влияние культурных и климатических факторов на поведение детей из разведённых семей.

Исследование показало, что поведение детей разведённых родителей отличается от поведения детей обычных родителей города Душанбе, Согдийской области, а также в поведении детей разведённых родителей города Душанбе и Согдийской области существует разница.

4. Поведение детей обычных родителей города Душанбе и Согдийской области отличается друг от друга.

Полученные данные позволяют констатировать наличие специфических детерминант, формирующих паттерны поведения детей из разведенных семей в различных регионах Таджикистана.

Предложенные пути предотвращения разводов и минимизации негативных последствий для детей основываются на комплексном подходе, включающем укрепление института семьи, повышение уровня психологической грамотности населения и развитие служб психологической поддержки. Особое внимание следует уделять ранней профилактике, направленной на формирование здоровых супружеских отношений и конструктивных стратегий разрешения конфликтов.

В качестве действенных мер по снижению психических расстройств у детей из разведенных семей предлагается внедрение программ психосоциальной поддержки, ориентированных на повышение стрессоустойчивости, развитие навыков совладания с трудными жизненными ситуациями и укрепление чувства социальной поддержки. Важным аспектом является работа с родителями, направленная на повышение их родительской

компетентности и создание благоприятной семейной среды, несмотря на факт развода.

### **Виды различий**

#### **1. Независимое различие:**

- развод, т.е. конец совместной жизни родителей по экономическим, социальным и нравственным причинам.

- развод, согласно словарю, означает расторжение брака;

- развод, т.е. развестись, положить конец угрозам мужа и жены, не жить под одной крышей.

#### **2. Зависимое различие:**

- аномальное поведение

• Поведение аномальных детей не соответствует общепринятым нормам, оно нарушено.

• Аномалия в поведении детей проявляется в виде несравнимых и неравномерных поступков.

• Аномалия в поведении детей формируется в результате отрицательных эмоций и физических недостатков. Аномальный ребёнок переживает свою неспособность и проявляет буйство.

• Аномалии в детях в зависимости от возраста по разному проявляются как в теле, так и в поведении, познаниях и социальных отношениях.

### **Определение различий**

Поведенческая аномалия: Она испытана на конкурсе 90 SCL. Согласно результатам испытания 90 SCL аномалии в поведении детей имеют следующие признаки: самобичевание, волнение, печаль, угнетённое состояние, тревога, враждебность, неприязнь и т.п.

## **ЭКСПЕРИМЕНТ**

### **Результаты опыта**

Развод родителей наносит детям физический и духовный ущерб и это приводит порою к самоубийству детей.

Исследователь Волристон на протяжении 15 лет изучал состояние детей разведённых родителей. Он после беседы с 131 ребенком разведённых родителей пришёл к выводу о том, что дети все эти годы были печальны и одна треть из них после 5 лет развода родителей совсем увяла. Его исследования показывают, что мальчики по сравнению с девочками стали плохо учиться, их связь с ровесниками и поведение стали из года в год ухудшаться, но что касается девочек, то они показали больше свою приспособленность к создавшемуся положению.

Цель данного исследования не состоит в том, чтобы бесконечно повторять неблагоприятное состояние детей разведённых родителей, а в том, чтобы для них были созданы необходимые условия, с тем, чтобы они могли узнать завтра, куда могут пойти учиться или где будут жить. Надо создать для них минимальные условия жизни с тем, чтобы они стали для них обычными. Это даст возможность детям чувствовать себя в безопасности и защищёнными.

Кроме того, ребёнок после развода родителей может показать эмоциональное воздействие, впасть в стресс, проявлять злость, гнев и негодование, а гнев может быть подавлен и привести ребёнка к увяданию, или может проявить себя и стать результатом неблагоприятного поведения. В этот период полного стресса некоторые дети могут проявить свой младенческий характер, т.е. чтобы их кормила мать или пожелать материнскую грудь, или могут обмочиться в постель.

В таких случаях очень важно, чтобы родители ребёнка больше предоставили ему свободного времени и установили с ним взаимную связь, при отсутствии такой возможности это может сделать кто-нибудь из близких родственников.

Всё это непременно принесёт свою пользу, и ребёнок будет более спокойным и покладистым.

Очень важно, чтобы при домашнем споре и скандале родителей дети не присутствовали. Многие дети, особенно дошкольники, думают, что после развода родителей о них никто не думает, все их упрекают. Им кажется, что причиной развода родителей является их не послушность. Они иногда во время гнева не прочь пожелать смерти родителям. Поэтому родители должны убедить своего ребёнка в том, что к их разводу они не имеют никакого отношения. Дети в первые годы после развода родителей надеются на то, что они, может быть, передумают и вновь вернуться в семью.

Искреннее отношение разведённых родителей со своими детьми во многом облегчает жизнь ребёнку и убеждает его в том, что его мама и папа действительно живут в отдельности.

Но есть родители, которые после развода по отношению к своим детям проявляют халатность, не уделяют им время, не играют с ними, не беседуют с ними на интересующих их темы. Они не знают, что именно через игры и личные беседы с малышами, дети быстрее находят покой и начинают исправлять и устранять все возникающие перед ними преграды и проблемы. Если ребёнок быстрее встанет на правильный путь, значительно облегчается труд родителя и воспитателя и, наоборот, халатное отношение родителя к ребёнку соответственно отдаляет его от родителей.

Следует иметь в виду, что и окружающая среда соответствующим образом влияет на жизнь ребёнка. Родители не должны забывать об этом и должны так воспитать ребёнка, чтобы он, будучи взрослым, сумел построить себе здоровый образ жизни, не пасовал перед трудностями и смело отреагировал на них. Родители обязаны так воспитать своего ребёнка, чтобы он и в молодые годы был послушным дитём, но при этом мог показать свою самостоятельность. Ибо, став взрослым, и обзаведясь семьей, также будет иметь детей и также должен будет воспитывать их.

Нежное, любовное отношение родителей к своим детям оказывает положительное влияние на формирование здорового психического уклада ребёнка, содействует его отдалению от неверных поступков и поведений. Что касается ребёнка, выросшего в скандальной семье, то он, несомненно, будет проявлять неблагоприятные поступки. Доброе отношение родителей к детям всегда оставляет добрые следы и, наоборот, халатность, оставление без внимания родителей ребёнка постепенно отдаляет его от них.

Дети, как и взрослые, не лишены недостатков, они совершают ошибки. Но родители не должны за каждую их ошибку подвергать их наказаниям, напротив они обязаны вместе с ребёнком рассмотреть ту ошибку и найти пути правильного её решения. В этом случае ребёнок будет благодарен родителям, и его любовь и уважение к ним будут укрепляться.

Дети любят прогулки, игры со сверстниками. Эта их естественная потребность. Поэтому не следует им отказывать в этом, напротив, выйти вместе на прогулку, дать им возможность поиграть со сверстниками. Это полезно для детей. В процессе совместных игр дети ближе знакомятся со сверстниками, выбирают для себя друга и делятся мыслями. Это не должны забывать и учителя школы. Они обязаны иметь научно-обоснованную программу действия с детьми, в которой должны быть учтены все потребности детей согласно их возрасту.

Родители не должны всё делать за ребёнка. Они обязаны формировать в них чувства самостоятельности и ответственности за содеянное.

Знание – это двигательная сила общества. Без знания общество дряхлеет. Поэтому для того, чтобы общество шло вперёд и развивалось, необходимо создать для учёбы все условия с тем, чтобы не иссякли таланты. Сегодня мы слышим только слова, голую пропаганду о необходимости развития образования. О результатах такой «игры» остаётся только пожалеть.

Ученики после урока и вне школы не читают книг, не повышают свой уровень знаний.

Дети ещё до поступления в школу переживают психическое давление. Они являются свидетелями домашних скандалов, развода родителей, постоянных изменений и перепалок со сверстниками, а психологическое давление наносит вред их формированию как личности.

В Америке ежегодно происходит до 200 тысяч злоупотребление половыми актами с несовершеннолетними. И это число каждый год растёт на 10%.

Учёные посчитали, что из этого числа примерно 20-30% составляют девочки, а половину – мальчики. С целью предотвращения этого явления в американских школах введена специальная программа о вреде злоупотреблений половыми актами. Детям рассказывают о различии благонравного и грубого и неблагонравного поцелуя, предупреждают их о неисправимых последствиях раннего полового акта. Исследование показывает, что всё это даёт определённые положительные результаты. В этом деле большую роль играет сознательность детей, их правильное воспитание и социальная направленность. Только такие дети могут спасти себя от всяких соблазнов и не допускать ошибок.

Одним из действенных путей предотвращения злоупотребления ранним половым актом является своё временное извещение оба этих случаях родителей и школу. Это даст возможность принять экстренные меры по недопущению подобных случаев впредь.

Информирование родителей о неблагоприятном поведении и проступке детей поднимет их ответственность перед обществом и государством. Они могут оказать большое влияние на своих детей по недопущению ошибок, формирование благонравных человеческих качеств, совести и ответственности перед обществом. В процессе воспитательной работы очень

важно, чтобы родители не подавляли чувства ребёнка, напротив дали возможность им излагать свободно все свои мечты и чаяния. Это даёт возможность детям признать себя и свои права и обязанности, они учатся у родителей благонравным поступкам. В противном случае при давлении на чувства ребёнка он вынужден будет скрывать свои внутренние эмоции, и успокоить родителя в другой форме.

Созидание – это качество присущее всем. Но оно нуждается в воспитании и усилении, с тем, чтобы довести его до уровня процветания. Созидательный (творческий) человек – это тот, кто обладает поисковыми качествами. Такой человек всегда стремится произвести что-то новое, совершенное, интересное и полезное для общества. Формирование созидательных качеств у человека должно начинаться ещё с детской колыбели, ибо ребёнок первые слова слышит в семье, видит и подражает родителям. Всё это составляет основу будущего поведения ребёнка. Именно поэтому очень многое зависит от родителей, от того, как они разговаривают с ребёнком, о чём рассказывают, что читают и как ведут себя в семье.

Для рассмотрения вопроса отличительных черт простых и разведённых родителей города Душанбе и Согдийской области – в отношении к поведению детей и незнании ими законов страны на основе вопросника 90 SCL из двух названных городов произвольно были выбраны и опрошены 400 человек по 200 из каждого города. Затем для конкретного анализа из каждой группы были выделены по 100 вопросников. Результаты анализа показывают, что у детей из простых и разведённых семей города Душанбе соблазн к порнографии преобладает. Такое поведение детей в Душанбе и Согде принципиально отличается друг от друга. Эти отличия во многом связаны с местом жительства и видом семьи. Особое значение имеет обстановка в семье и отношение родителей к детям. Итоги сравнения этого вопроса в Согдийской области и города Душанбе свидетельствуют о том, что в простых

семьях города Душанбе гораздо больше, чем в простых семьях. Тогда наблюдаются случаи болезненности, нерешительности, подавленность, волнения, тревоги, ранимости, обидчивости, враждебности, психоза и порно.

В работе использован метод Регерсона. Итоги исследования показывают, что отклонение ребят от норм поведения в разведённых семьях больше, чем в обычных.

Государство постоянно обращает внимание на вопросы защиты и сохранения семьи, как социального института общества. В основе правовой защиты семьи лежит Конституция и другие нормативно-правовые акты Республики Таджикистан.

Каждый человек наделен правом иметь здоровую семью. Еще важнее права детей и подростков, они должны воспитываться в семье в атмосфере полной чистоты, искренности и любви. Если семья не имеет прочной основы, то в ней начнут проявляться такие явления как грубость и насилие, что не только станет разрушать здоровую семейную среду, но и будет негативно влиять на последующее воспитание детей и их психическое состояние. В результате дети, подрастающие в семьях, где практикуются грубость и насилие, обычно переносят эти привычки в свои семьи и как «наследство» передают их от поколения к поколению.

Поэтому прочность семьи является, прежде всего, фактором обеспечения стабильности общества, устойчивости его нравственных и духовных основ, правильного воспитания совершенных личностей и самоосознающего и самопознающего поколения. С этой точки зрения сохранение семьи как важной культурной и социальной ценности, сохранение духовных и нравственных традиций в семейных отношениях является необходимостью.

К сожалению, в некоторых случаях снижение уровня культуры семейных отношений в обществе, недостаточное понимание семейных

ценностей, являющихся источником дружбы и верности, уважения и взаимной поддержки между членами семьи, ослабило истинное значение понятия семьи. Свое влияние также оказывают процессы глобализации наряду с другими проблемами, связанными с укреплением и стабильностью семейных отношений. Следовательно, на текущем этапе смещения ценностей очень важным аспектом является сохранение лучших традиций, обеспечивших прочность таджикской семьи на протяжении веков.

Однако, в данное время общество беспокоит проблема распада семей, ежегодно приобретающая все большие масштабы. Анализ показал, что если в 2009 году распространенность этого негативного явления составляла 5,7%, в 2010 году - 6,9%, в 2011 году - 7,1%, в 2012 году - 7,7%, в 2013 году - 8,4%, то за шесть месяцев 2014 года было зарегистрировано 43299 браков, а расторгнуто - 4663 брака, что соответствует 10,7%.

Наибольшее количество разводов за 2017 год приходится на Согдийскую область - 3721, в городе Душанбе - 1460, в Хатлонской области 1710, РРП – 2296, ГБАО – 147.

Указанная динамика вызывает серьезную обеспокоенность у социологов и демографов, поскольку рост числа разводов оказывает негативное влияние на стабильность общества, экономическое благополучие семей и психологическое здоровье детей. Развод, как социальное явление, является индикатором неблагополучия в обществе и может свидетельствовать о кризисе института брака и семьи.

Согласно исследованиям, проведенным Центром изучения общественного мнения "Зеркало" в 2018 году, основными причинами разводов в Таджикистане являются: социально-экономические факторы, такие как безработица, низкий уровень дохода, жилищные проблемы; психологические факторы, включающие несовместимость характеров, супружескую неверность, домашнее насилие; и культурные факторы,

связанные с ранними браками и вмешательством родственников в семейные дела. Кроме того, миграция населения, особенно трудовая миграция мужчин, оказывает значительное воздействие на устойчивость брачных отношений, приводя к разлуке, потере эмоциональной связи и, в конечном итоге, к разводу.

Анализ статистических данных, предоставленных Агентством по статистике при Президенте Республики Таджикистан, показывает, что наиболее уязвимыми к разводам являются молодые семьи, прожившие в браке от 1 до 5 лет.

Наряду с этим, требуется совершенствование законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей вследствие развода. Необходимо обеспечить эффективную систему выплаты алиментов, защиты имущественных прав детей и оказания им психологической и социальной поддержки. Только комплексный подход к решению проблемы распада семей позволит сохранить стабильность общества, обеспечить благополучие детей и укрепить традиционные ценности семьи в Таджикистане.

По статистическим данным Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, в республике наблюдается тенденция к увеличению количества разводов и уменьшению количества браков. В то же время, таджикистанцы стали реже заключать браки и чаще разводиться. Согласно представлению Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, в 2022 году в стране было зарегистрировано 70.6 тысяч браков, что на 5,4 процента меньше, чем в предыдущие годы. Об этом 14 февраля было сообщено на пресс-конференции в Душанбе. Хатлонская область стала менее привлекательной для заключения брака: в 2021 году количество браков сократилось на 2,5%, а в Согдийской области – на 8%; в районах республиканского подчинения на 6%, а также в Душанбе на 3,9% и в ГБАО на 21,3%. Согласно данным Росстата за 2022 год, в стране было

зарегистрировано 14 тыс. 957 разводов - это на 2,9% больше по сравнению с тем же периодом 2021 года. Больше всего семьи распались в Согдийской и Хатлонской областях. Наименьшее количество разводов происходит среди жителей Душанбе и ГБАО [138]. По мнению экспертов, разводы в Таджикистане происходят по разным причинам, включая бытовые и социально-экономические проблемы, недоразумения и разногласия в семье. Еще одна причина развода — попытки таджикских мужчин получить российское гражданство. Закон о российском гражданстве предусматривает, что иностранец, который состоит в браке с гражданином России не менее трех лет или имеет общих детей, может легко получить российский паспорт.

Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан сообщает об увеличении случаев брака и сокращении его расторжения в столице в 2023 году. По данным агентства, в течение первых шести месяцев 2023 года в городе Душанбе зарегистрировано 940 случаев расторжения брака, что на 349 случаев или на 27,1% меньше, чем за аналогичный период прошлого года. Чиновники говорят, что одной из причин сокращения сегрегации семей является проведение разъяснительной работы среди населения. По данным источника, заключение брака в городе Душанбе увеличилось на 341 случай по сравнению с первой полугодием прошлого года. То есть количество зарегистрированных браков в органах записи актов гражданского состояния в городе Душанбе в январе-июне 2023 года достигло 3428 пар, что на 11,0% больше, чем за аналогичный период прошлого года. Уменьшение количества браков в районе Исмоили Сомони зафиксировано на 2,2 процента (14 пар). Этот показатель увеличился на 6,8 процента (50 пар), 40,8 процента (200 пар) и 8,6 процента или 105 пар в районах Фирдавси. Общий коэффициент брака за январь-июнь 2023 года на 1000 жителей составил 5,6 единиц. Уменьшение количества зарегистрированных разводов в районах Фирдавси составило 34,7 процента (122 случая), Шохмансур - 30,0

процента (72 случая), Исмоил сомони - 16,8 процента (30 случаев) и Сино - 24,1 процента или 125 случаев. Коэффициент расторжения брака за январь-июнь 2023 года на 1000 человек приходится 1,5 случая. За январь-июнь текущего года на 1000 заключенных браков приходится 274 развода, что по данным показателям за тот же период 2022 года составляло 418 случаев (17.10.2023/АМИТ «Ховар»).

С учетом текущего положения и с целью определения причин и факторов распада семей в городе Душанбе и Согдийской области было проведено социологическое исследование.

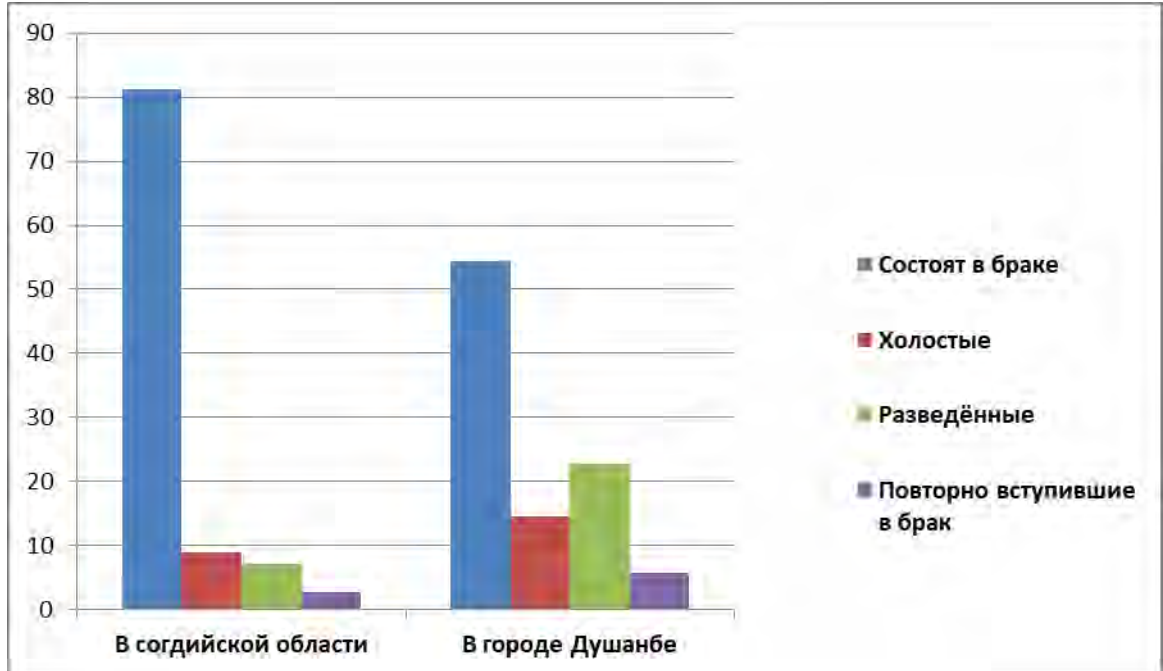
Задачами исследования являются: получение статистических данных о распаде семей; определение причин и факторов явления; установление социальных последствий распада браков; нахождение путей и мер по предупреждению распада семей.

В рамках социологического исследования был разработан комплексный инструментарий, включающий анкеты для разведенных супругов, глубинные интервью с экспертами (юристами, психологами, социологами) и анализ статистических данных, предоставленных органами ЗАГС. Выборка респондентов формировалась стратифицированно, с учетом возраста, образования, продолжительности брака и социально-экономического положения, что обеспечило репрезентативность полученных данных для генеральной совокупности разведенных в Душанбе и Согдийской области.

Из общего количества респондентов 26,3% и 42,5% составляли мужчины и 73,7% и 57,5% женщины.

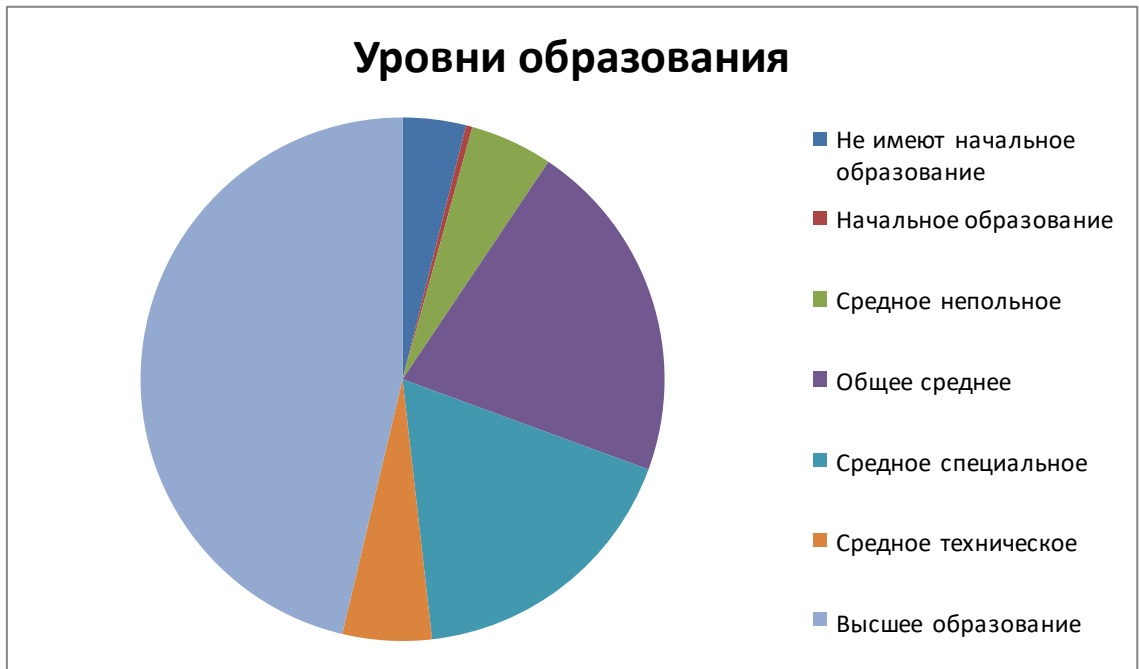
В ходе исследования опросу подлежали как состоящие в браке, так и разведенные лица. Цель такого разделения состоит в определении точки зрения на данную проблему лиц, имеющих здоровые семьи и разведенных лиц. Поэтому из общего числа опрошенных лиц в Согдийской области, 81,2%

состояли в браке, 9% были холостыми, 7,1% разведенными и 2,7% повторно вступившими в брак. В городе Душанбе 54,4% состояли в браке, 14,5% были холостыми, 22,8% разведенными и 5,7% повторно вступившими в брак.



**Диаграмма 1. Результаты опроса лиц о брачном состоянии в Согдийской области и городе Душанбе**

В Согдийской области по уровню образования 3,9% опрошенных не имели образования, 0,4% имели начальное образование, 5,1% - среднее неполное, 21,2% - общее среднее, 17,6% - среднее специальное, 5,5% - среднее техническое, 46,3% - высшее образование. В городе Душанбе 3,6% респондентов без образования, 0,5% - имели начальное образование, 7,3% - среднее неполное, 14% - среднее общее, 15,5% - среднее специальное, 5,2% - среднее техническое, 53,4% - высшее образование, 0,5% - более одного высшего.



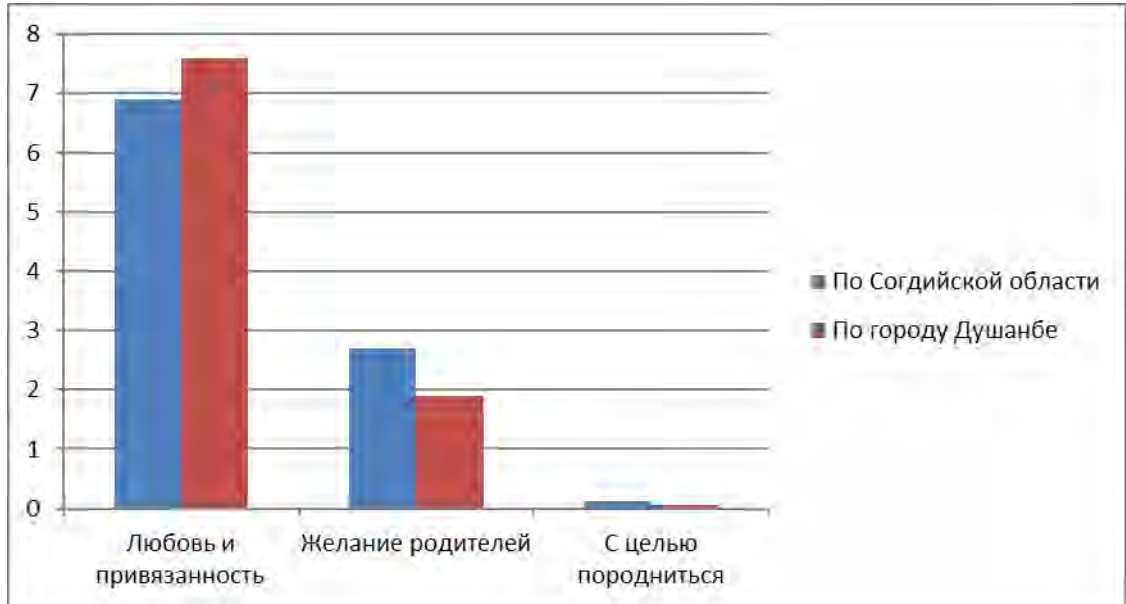
**Диаграмма 2. Уровни образования опрошенных лиц  
в Согдийской области**



**Диаграмма 3. Уровни образования опрошенных лиц в городе Душанбе**

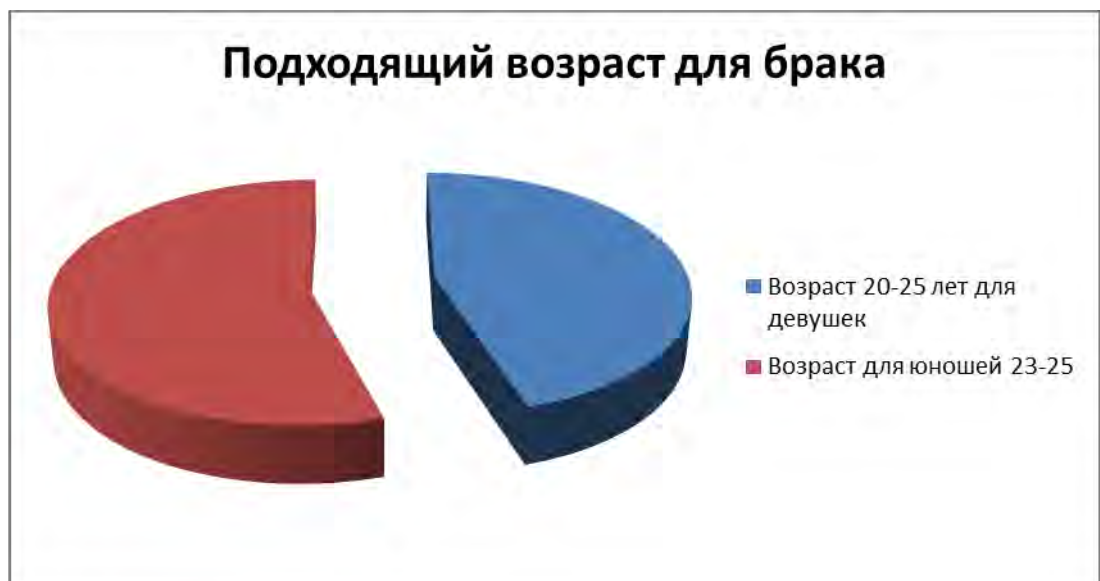
В Согдийской области ответы на вопрос «Каким путем лучше создавать семью?» распределились так: 69% назвали любовь и привязанность, 27,1% - желание родителей, 1,2% - с целью породниться. В

городе Душанбе 76,1% назвали любовь и привязанность, 18,7% - желание родителей и 0,5% - с целью породниться с богатыми людьми. То есть, большинство выступает за создание семьи по любви, в то же время вторая по численности группа предпочитает для этого волю родителей.



**Диаграмма 4. Ответ опрошенных лиц о путях создания семьи**

На вопрос «Каков подходящий возраст для вступления в брак для девушек и юношей?» в Согдийской области 77,6% опрошенных назвали возраст 20-25 лет для девушек и 93,7% такой же возраст для юношей. В Душанбе 52,8% опрошенных указали для девушек на возраст 21-22 года, а 50,8% считают подходящим временем для юношей возраст 23-25 лет.



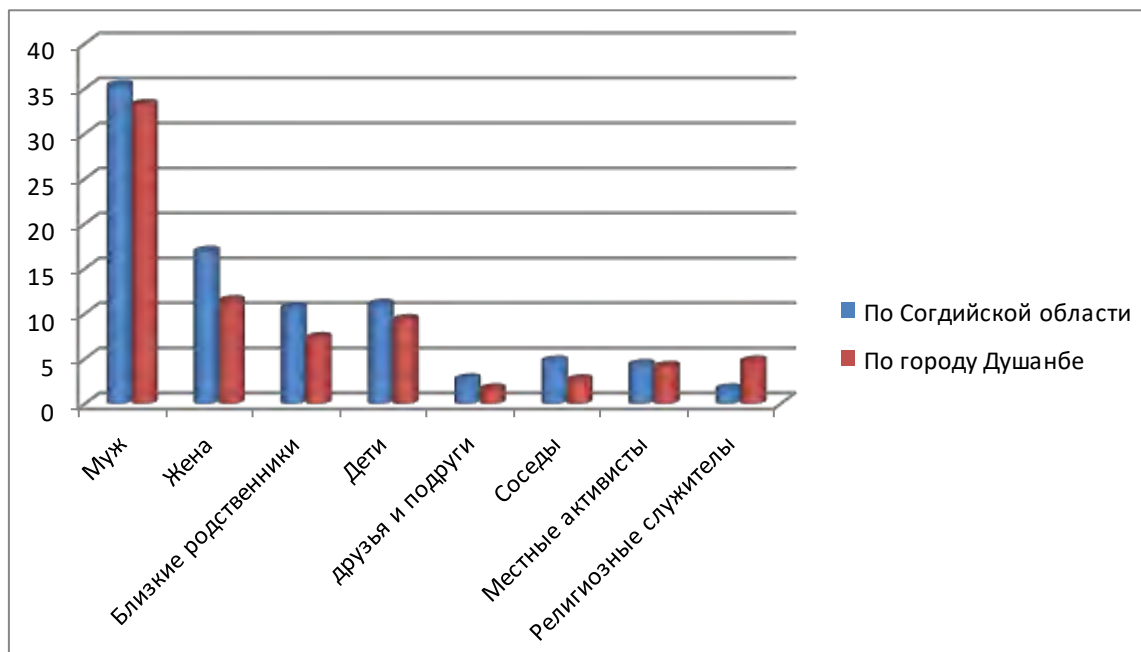
**Диаграмма 5. Ответ опрошенных лиц в Согдийской области  
и городе Душанбе о подходящем возрасте для вступления в брак**

На вопрос о дисциплине «Культура семейной жизни» в учебных заведениях 63,5% и 51,3% опрошенных предложили, что преподавание данного курса нужно организовать в средних общеобразовательных заведениях. Также в этой связи высоко оценили вклад «Культуры семейной жизни» в обеспечение прочности семьи соответственно 48,2% и 30,2%. Вместе с тем в качестве фактора устойчивости семьи роль любви была оценена в 31,8% и 43%, родственных отношений - в 14,5% и 12,2%, воспитания детей - в 36,1% и 20,2%, половой совместимости - в 23,1% и 23,8%, психологической совместимости - в 27,5% и 22,0%, ревности - в 14% и 7,8%.

В связи с оценкой роли отдельных лиц в решении семейных конфликтов опрошенные дали следующие ответы: 35,3% и 33,2% - выделили роль мужа, 16,9% и 11,4% - жены, 10,6% и 7,3% - близких родственников, 11% и 9,3% - детей, 2,7% и 1,6% - друзей и подруг, 4,7% и 2,6% - соседей, 4,3% и 4,1% - местных активистов и 1,6% и 4,7% - религиозных служителей. Отсюда можно заключить, что в решении семейных конфликтов роль супругов имеет наибольшее значение, именно они в большинстве случаев могут решить имеющиеся проблемы. Также близкие родственники в определенной мере могут помочь в решении проблем.

Полученные эмпирические данные подтверждают распространенное мнение о том, что внутрисемейные отношения, в частности, взаимоотношения между супругами, являются ключевым фактором в разрешении конфликтных ситуаций. При этом, значимость роли мужа несколько превалирует над ролью жены, что может быть обусловлено как традиционными гендерными стереотипами, все еще оказывающими влияние на распределение ответственности в семье, так и спецификой рассматриваемых конфликтных ситуаций. Важно отметить, что

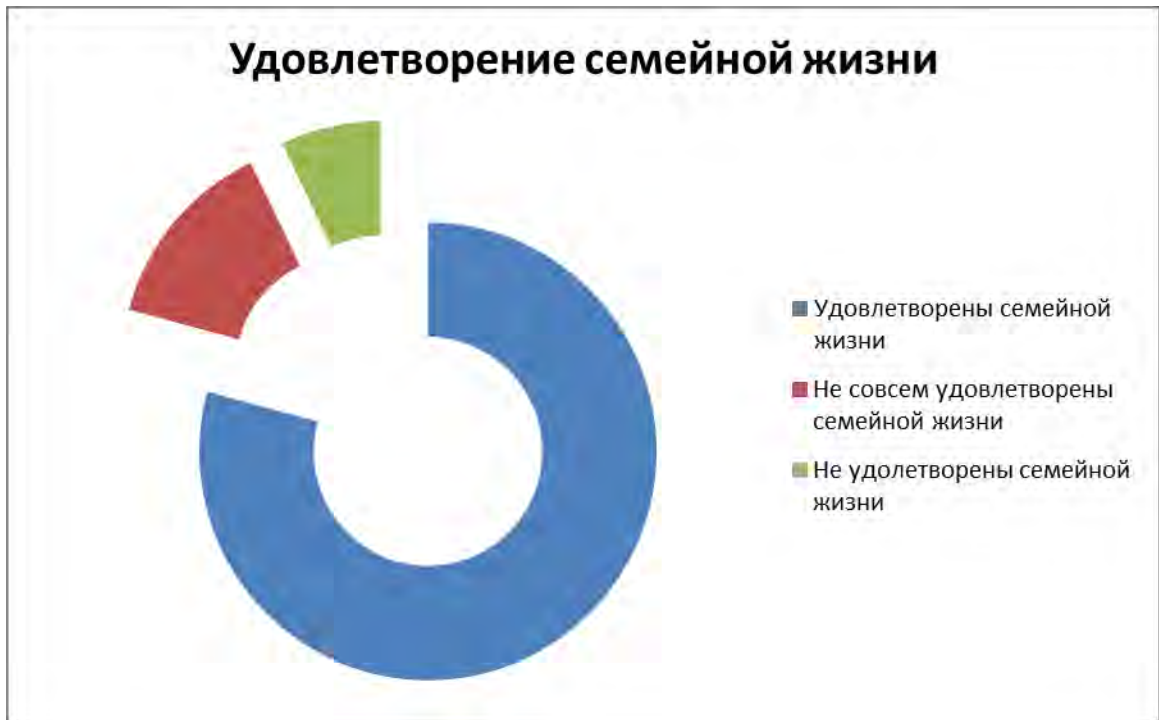
эффективность влияния супругов на исход конфликта зависит от множества факторов, включая их коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и готовность к компромиссу.



**Диаграмма 6. Оценка опрошенных о роли отдельных лиц в решении семейных конфликтов**

На вопрос об удовлетворенности своей семейной жизнью 79,2% опрошенных заявили, что полностью ей довольны, 13,7% - не совсем удовлетворены и 7,1% отметили, что не удовлетворены. Это показывает, что 20,8% опрошенных живут в нездоровой семейной среде с угрозой распада.

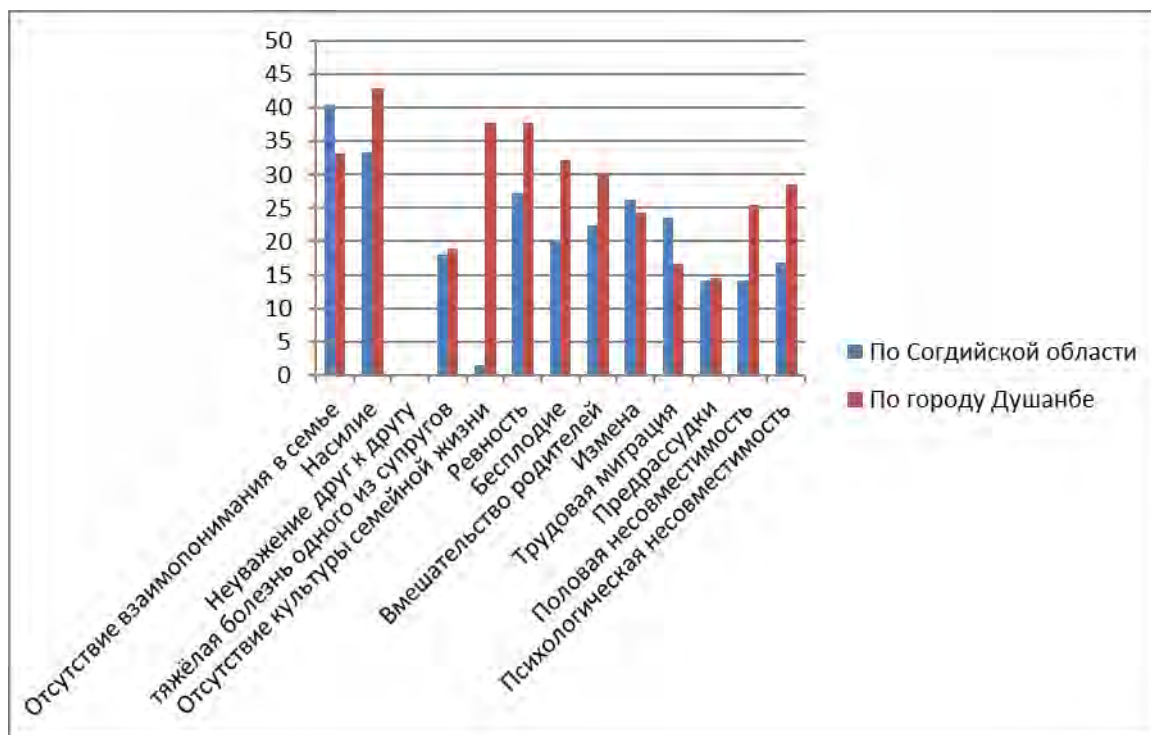
В связи с факторами распада семей были названы такие причины как отсутствие взаимопонимания, насилие, неуважение друг к другу, тяжелая болезнь одного из супругов, отсутствие культуры семейной жизни, ревность, бесплодие, вмешательство родителей, измена, трудовая миграция, предрассудки, половая несовместимость и психологическая несовместимость.



**Диаграмма 7. Результаты ответов опрошенных на вопрос об удовлетворенности своей семейной жизнью**

В том числе, имеют довольно значимое влияние такие факторы как: отсутствие взаимопонимания соответственно - 40,4% и 33,2%, насилие - 33,3% и 43%, неуважение друг к другу - 36,5% и 42,5%, тяжелая болезнь одного из супругов - 18% и 19%, отсутствие культуры семейной жизни - 1,4% и 37,8%, ревность - 27,1% и 37,8%, бесплодие - 20% и 32,1%, вмешательство родителей - 22,4% и 30,1%, измена - 26,3% и 24,4%, трудовая миграция - 23,5% и 16,6%, предрассудки - 14,1% и 14,5%, половая несовместимость - 14,1% и 25,4% и психологическая несовместимость - 16,9% и 28,5%. То есть в качестве основных причин приведены низкая культура семейной жизни, насилие, болезнь одного из супругов, вмешательство родителей и трудовая миграция.

Основные факторы, влияющие на отношения, включают отсутствие взаимопонимания, насилие и неуважение, а также такие факторы, как низкая культура семейной жизни и вмешательство родителей. Эти проблемы значительно подрывают стабильность и гармонию в браке.



**Диаграмма 8. Результаты ответов опрошенных на вопрос об основных факторах, способствующих на развод семей**

В связи с мерами по предупреждению распада семей, 47,6% и 43,5% опрошенных поддержали увеличение объема разъяснительных работ соответствующими инстанциями среди людей, а 38,1% и 40,4% поддержали повышение культуры семейной жизни молодых семей.

По вопросу «Кто являлся инициатором развода?», были получены такие ответы: 20,2% и 32,3% - жены, 38,1% и 29,9% - мужья, 9,5% и 11,2% - родители со стороны жены, 22,6% и 23,9% - родители со стороны мужа, 2,4% и 2,8% - родственники. Статистика показывает, что в большинстве случаев инициаторами разводов в городе Душанбе являются женщины, а в Согдийской области - мужчины. Другой проблемой является вмешательство родителей обеих сторон, ведь большинство вмешательств приходится на родителей супругов. То есть, это положение имеет высокие показатели в обоих регионах.

В ответ на вопрос «Был ли развод единственным путем избавления от проблем?» положительный ответ дали 34,5% и 33,7%, отрицательный ответ - 59,5% и 55,8%, то есть, была возможность через уступки и проявление терпимости и решение существующей проблемы сохранить семью от распада, но это сделать не удалось.

На вопрос «Желают ли разведенные еще раз создать семью?» положительный ответ дали 39,3% и 34,1%, а отрицательный ответ - 54,8% и 48,1%. То есть они заявили, что отказываются от личной жизни и будут заниматься только воспитанием детей.

Другим явлением, создающим социальные проблемы в обществе, является воспитание детей в неполных семьях. На вопрос «Имели ли до развода детей?» положительный ответ дали 58,3% и 76,3% опрошенных, а 31% и 23% сообщили, что на момент развода не имели детей. То есть большая часть распавшихся семей имела детей.

По вопросу о количестве детей, одного ребенка имели 41,7% и 27,9%, двоих детей - 29,8% и 36,7%, троих детей - 15,5% и 16,1%, а более трех детей имели 13,1% и 11,7% опрошенных. Отсюда можно заключить, что распад семьи оказывает негативное влияние на жизнь детей и ставит их в тяжелые психологические условия.

После развода соответственно 53,6% и 98,3% детей остались с матерями, а 22,6% и 1,7% - с отцами.

На вопрос «Насколько часто после развода матери/отцы навещают своих детей?» 20,2% и 17,7% ответили - довольно часто, 32,1% и 8% - редко, 33,3% и 40,3% ответили - никогда. Этот показатель свидетельствует о том, что с распадом семьи живущие отдельно от детей родители снимают с себя всякую ответственность и не интересуются экономическим положением детей. Такое положение, конечно, оказывает влияние на поведение и учебу детей.

Как показал опрос, последовательное проведение информационно-просветительских мероприятий среди населения по повышению их культуры семейной жизни является необходимым делом.

Анализ данных исследования и индивидуальные беседы, проведенные в его процессе, показали, что после распада семей, чаще всего сталкиваются с проблемами женщины, которые остаются с детьми. Основные причины - незнание своих прав, отсутствие соответствующей профессии, работы и определенной квалификации, отсутствие отдельного жилья и невыплаты алиментов со стороны бывших супругов. Следовательно, с учетом приведенного анализа, предлагается обеспечить обязательную регистрацию брака, повышение финансовой ответственности инициатора развода, ужесточение ответственности за несвоевременную выплату алиментов, разработку механизма взимания алиментов с трудовых мигрантов. Также анкетирование показало, что для повышения культуры семейной жизни молодежи необходимо организовать изучение курса «Культура семейной жизни» при отделах ЗАГС, который может помочь в подготовке молодежи к самостоятельной семейной жизни.

Опыт и история показали, что здоровое общество развивается на основе здоровой, просвещенной, дружной и единой семьи. По этой причине ученые называют семью маленькой копией общества и государства. Независимо от времени и социального положения люди должны выполнять свои человеческие задачи. И первым делом в этом направлении является сохранение связи между поколениями.

Доля женщин, состоящих в браке в возрасте 18-19 лет, многократно выше, чем доля мужчин. Преобладание доли женщин, состоящих в браке, над мужчинами наблюдается до возрастной группы 30-34 лет, а затем во всех последующих возрастах наблюдается преобладание состоящих в браке мужчин по сравнению с женщинами. Эти тенденции происходят на фоне более высокой доли овдовевших женщин по сравнению с числом вдовцов-мужчин, что в большей части объясняется прошедшей в Таджикистане

гражданской войной и ее последствиями. Так, доля вдовцов-мужчин в 1989 году в возрасте 15 лет и старше составляла - 20, а в 2000 - 25 человек на 1000 лиц этого возраста, доля вдовых женщин уменьшилась со 100 до 95 человек, однако число вдовых женщин превосходит вдовцов-мужчин почти в пять раз, и такое преобладание наблюдается во всех возрастных группах. Следует также отметить, что за 1989-2000 годы доля вдовых как мужчин, так и женщин увеличилась по некоторым возрастным группам до 3-4 раз, при существенном преобладании числа вдов-женщин над мужчинами. Такое соотношение вдов и вдовцов, помимо выше указанной причины, в целом объясняется преобладанием мужской смертности над женской.

Не подтверждается статистикой мнение некоторых экономистов Таджикистана, что выезд за пределы страны преимущественно лиц мужского пола способствовал увеличению среднего возраста вступления женщин в брак. Однако статистические материалы указывают на обратную тенденцию, (см. табл. 15), Так, среди мужчин средний возраст вступления в брак в 1991 году составлял 25,68 лет, в т.ч. у вступивших в первый брак - 24,45 лет, а в 1999 году эти цифры соответственно составили 24,71 и 24,02 лет. Средний возраст вступления в повторный брак также снизился - с 37,57 до 35,40 лет.

**Таблица 1. Средний возраст вступления в первый и повторный браки мужчин и женщин Республики Таджикистан**

Год	Первые браки		Повторные браки	
	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины
1991	24,45	21,60	37,57	33,29
1992	23,86	21,12	37,64	34,25
1993	23,71	20,94	37,22	33,66
1994	23,65	20,84	36,03	32,30
1995	23,80	21,10	34,66	32,28

<i>Продолжение таблицы</i>				
1996	24,01	21,05	35,12	31,47
1999	24,02	21,03	35,40	32,79

Сложившаяся тенденция в возрасте вступления населения в брак не является особенностью Таджикистана. Она также характерна для России и многих европейских стран.

Анализ литературных источников последнего десятилетия показывает, что какой-либо четкой закономерности в возрасте вступления в брак населения не наблюдается. Так, если в 1994-1995 годах этот показатель в России снизился, то в 2001 году повысился. Такая же динамика наблюдается в ряде других стран мира [52].

В Таджикистане средний возраст вступления в первый брак в ближайшие годы также будет колебаться. Проведенные автором частные беседы с родителями показали, что они в основном стремятся быстрее женить сыновей или выдать замуж своих дочерей по следующим мотивам:

- экономическое положение семей невест, что стимулирует желание родителей выдавать дочерей замуж;
- ухудшение морального климата в обществе, называемого «демократизацией» жизни, что стимулирует родителей, во избежание антиморальных действий со стороны девушек, быстрее выдавать дочерей замуж;
- нежелание многих родителей в 18-19 лет отправлять своих сыновей на службу в армию, учитывая наличие определенных негативных ситуаций в армии.

Эти выводы подтверждаются также следующими данными. Так, состоящих в браке мужчин в возрасте 15-17 лет в Таджикистане было в 1989 году - 0,7 тысячи, женщин - 1,5 тысячи, а в 2000 году эти цифры соответственно составили 1,2 тысячи, и 8,7 тысячи человек.

Таким образом, происходящие процессы на брачном рынке Таджикистана нельзя связывать только с активизацией внешней миграции населения. Эти процессы находятся под влиянием перестроечных процессов не только в Таджикистане, но и в странах СНГ, а также в ряде других зарубежных стран [53, с. 25].

Выявленные выше особенности в брачности населения Таджикистана в трансформационный период нашли определенное подтверждение в материалах социологического опроса, проведенного Институтом демографии Академии наук Республики Таджикистан в 2005 году [38. с.25].

В Республике Таджикистан незарегистрированные браки функционируют в двух формах.

Отечественный ученый Ф.С. Исламов, рассматривая формы заключение брака, отмечает, что: «Первая форма основана на религиозном заключении брака. Были семьи, которые всю жизнь прожили без государственной юридической регистрации, и лишь, когда их ребёнок вступает в школу, они вступали в официальную регистрацию. Такие формы заключения брака существуют и в настоящее время. Они относятся к незарегистрированным бракам.

Вторая форма незарегистрированных браков распространяется в связи с развитием рыночных отношений. Всем известно, что имеется много мужчин, которые, не разводясь с официально зарегистрированной женой, вступают во второй или третий брак (многоженство) на основе религиозной регистрации. Их точное число неизвестно, но все знают об этом факте. В основе этой формы брака лежит хорошее экономическое положение новых мужей и тяжелое экономическое положение части женщин, которые по тем или иным причинам не могут вступить в официальный брак или не могут прокормить себя и детей (по разным причинам), или не могут найти свободного жениха и поэтому соглашаются быть второй и третьей женой» [53, с. 25-45].

По информации таджикского демографа И. Исламова: «Религия Ислам и народный обычай в Республике Таджикистан осуждают добрачные сексуальные связи юношей и девушек. В новых условиях происходят серьезные сдвиги в этой области. Одной из причин, позволяющих молодежи неофициально вступать в сексуальные связи, является широкое распространение средств контрацепции и других медицинских методов сохранения «целомудрия» девушек. Однако эти процессы происходят не в рамках семьи, а во внесемейных отношениях между мужчинами и женщинами» [53, с. 27].

Далее отмечается что: «Рост проституции, являясь спутником рыночной экономики, стал быстро распространяться среди населения, что, естественно, имеет далеко идущие демографические последствия. В свете изложенного встает вопрос: как относятся мужчины и женщины к наличию у них добрачного сексуального опыта?» [53, с. 28].

Кроме этого, когда женщины идут на такой путь, то, по всей вероятности, они имеют какой-то мотив действия. Знание этих мотивов является чрезвычайно важным для разработки мер по формированию семьи и укреплению брачно-семейных отношений.

Проведенный опрос 220 женщин, которые являются 2-3 женами, позволил выявить мотивы их действий. Результаты опроса представлены в таблице.

**Таблица 2. Мотивы вступления в неофициальный брак в качестве 2-3 жены женщин Республики Таджикистан (опрос 2005 г, в %)**

Мотивы	Хатлонская область	Согдийская область	РРП г. Душанбе	Итого
Любовь	30,4	19,2	34,2	30,0
Отсутствие личного жилья	6,5	3,8	14,3	10,0

<i>Продолжение таблицы</i>					
Не хочу, чтобы дети росли без отца	8,7	11,5	7,5	11,6	9,0
Возникшие отношения взаимоуважения	13,0	15,4	9,5	4,7	10,0
Стремление улучшить материальное положение	13,0	11,5	0,9	9,1	6,4
Желание улучшить жилищные условия	2,2	11,5	2,9	-	3,2
Избежание одиночества	6,5	11,5	5,7	2,3	5,9
Влияние родителей	2,2	-	9,5	27,9	10,3
Неудачный первый брак	13,0	11,5	12,2	7,0	11,3
Уход мужа	4,4	3,8	2,9	4,7	3,6
Другие причины	0,1	0,2	0,4	0,3	0,3
Итого	100	100	100	100	100

Из таблицы видно, что 40,0 процентов женщин становятся 2-3 женами в связи с возникшими отношениями любви и уважения к женатым мужчинам. На втором месте стоит мотив в связи с неудачным первым браком, когда женщины согласны вступить в повторный брак на правах 2-3 жены. На третьем месте стоит мотив «влияние родителей». Материальные мотивы составляют (отсутствие жилья, желание улучшить материальное положение, желание улучшить жилищные условия) - 19,6%. Нежелание, чтобы дети от первого брака росли без отца, занимает 9,0 и уход мужа - 3,6 процента. Другие причины включают желание в связи с возрастом иметь семью и иметь детей [53, с. 27].

Как было уже отмечено, обратной стороной брачности является развод. Среди населения Таджикистана развод воспринимается как весьма нежелательное явление. В случае возникновения разводной ситуации в семье всем миром делалось все, чтобы предотвратить развод. За последние 10-15 лет вопрос развода среди большей части населения стал обычным явлением. Общество не так сильно осуждает факт развода семьи, что, по всей вероятности, связано с демократизационными процессами в обществе, с получением более широкого доступа населения к мировым информации (телевидение, видео и т.д.), но, несмотря на это, семья как ячейка общества, твердо сохраняет основу общества.

За последние 15 лет в жизни Таджикского народа произошли серьезные политические, экономические и социальные изменения. В связи с этим, возникает вопрос: как все это повлияло на мотивационное поведение населения в области развода?

С этой целью было проведено социологическое исследование, результаты которого представлены в таблице.

**Таблица 3. Мотивы развода семей в Республике Таджикистан  
(опрос 2020 года, в %)**

Мотивы	Хатлонская область	Согдийская область	РРП	г. Душанбе	Итого
Психологическая несовместимость	23,2	29,0	21,8	16,0	24,0
Неудовлетворенность материальным положением семьи	10,7	3,8	8,0	12,0	7,4
Неудовлетворенность жилищными условиями	5,4	2,3	4,0	-	2,8
Нежелание жить вместе с	7,1	6,2	3,5	2,0	4,9

родителями и родственниками					
Отсутствие детей	8,9	10,7	8,0	8,0	9,2
Отсутствие любви	10,7	5,3	10,3	22,0	10,2
Измена супругов	7,1	13,0	9,2	10,0	10,5
Появление нового чувства	3,6	2,3	3,5	2,0	3,2
Аморальное поведение супругов	5,4	6,9	9,2	-	6,54
Отсутствие гармонии в интимной жизни	1,8	1,5	-	6,0	1,8
Судимость супруга	-	-	1,1	-	0,4
Алкоголизм	3,6	5,3	6,9	6,0	5,5
Ревность	7,1	9,9	10,5	12,0	9,8
Болезнь супругов	5,4	1,5	-	2,0	1,8
Отсутствие взаимопомощи в хозяйстве	-	2,3	4,0	-	1,8
Отсутствие перспективы роста по службе супруга	-	-	-	-	0,4
Другие мотивы	-	-	-	-	-
Итого	100	100	100	100	100

Для упрощения анализа мотивы развода разделили на экономические, социальные и психологические. В первую группу входят такие мотивы, как неудовлетворенность материальным положением семьи, неудовлетворенность жилищными условиями, отсутствие кооперации труда в домашнем хозяйстве. На долю этих мотивов в целом приходится 12% от всех мотивов.

В группу социальных мотивов входят: нежелание жить с родителями и родственниками, измена одного из супругов, аморальное поведение одного из супругов, судимость супруга, алкоголизм супруга. На долю этих мотивов

приходится 27,8%. Остальные мотивы входят в группу психологических мотивов - 60,2% [124, с. 67].

Казалось бы, в тяжелых экономических условиях на первом месте должны быть экономические мотивы развода, однако этого не наблюдается. Психологический мотив занимает ведущее место, затем социальный мотив и экономический мотив развода. Такое же соотношение мотивов развода было зафиксировано 22 года тому назад. Отсюда следует, что становление рыночных отношений пока серьезного влияния на структуру мотивов развода не оказало.

Статистические данные показывают, что доля мужчин, разволившихся в старших возрастах, имеет тенденцию роста. Это является весьма печальным фактом в жизни семьи. Для выявления мотивов развода мужчин старше 50 лет проведен анкетный опрос среди этой категории разведенных. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 4. Мотивы развода мужчин в возрасте 50 лет и старше в Республике Таджикистан (опрос 2021 года, в %)**

<b>Мотивы</b>	<b>Доля в %</b>
Психологическая несовместимость	15,8
Несовместимость по возрасту	1,8
Половая несовместимость	1,8
Духовная несовместимость	3,4
Финансовая несовместимость	4,4
Появление нового чувства	11,4
Болезнь супруга	1,8
Отсутствие любви к супруге	7,9
Вступление в брак по желанию родителей	4,4
Хочу жить по своему желанию	5,3

<i>Продолжение таблицы</i>	
Безразличие жены к мужу	10,5
Выезд мужа за пределы страны	9,6
Другие причины	21,9
Итого	100

Из данных таблицы видно, что самый большой удельный вес приходится на долю других мотивов. Их содержание сводится к тому, что часть юношей в молодости женились не по любви, а по желанию родителей. Со временем, с рождением нескольких детей, мужа не могли оставить их и ждали, когда дети вырастут, обустроятся, и потом осуществить развод.

Кроме этого, женщины к 45-50 годам «изнашиваются», тогда как мужчины выглядят молодо. Это наталкивает мужчин на поиски новой невесты, новых чувств, тем более, если они женились в свое время без любви.

Другая часть мужчин разводится с женой в связи с изменой жены, а также, если интернациональный брак, то по причине выезда в страну исторического происхождения одного из супругов.

С возрастом между мужем и женой может возникнуть психологическая, возрастная, сексуальная, духовная и т.д. несовместимость, особенно если между супругами имеется большое различие в уровне образованности или если небольшой разрыв в возрасте между ними.

Много мужчин, которые достигли 50 лет и старше, даже не разводясь с зарегистрированной женой, живут с другой, более молодой, юридически зарегистрированной женой. Все это говорит о том, что развод семей в старшем возрасте связано, прежде всего, с психологическими, биологическими, социальными и духовными мотивами [167, с. 63-65].

### Выводы по третьей главе

Социальные факторы, такие как культурные нормы, социальная поддержка и доступность развода, также оказывают влияние на его распространенность. Снижение стигмы развода и упрощение юридических процедур, связанных с расторжением брака, способствуют увеличению числа разводов. Кроме того, социальная поддержка со стороны семьи, друзей и общества может смягчить негативные последствия развода и помочь супругам адаптироваться к новой жизненной ситуации. В то же время, отсутствие такой поддержки может усугубить стресс и депрессию, связанные с разводом.

- учитывая то, что между трудностями поведения детей и формированием личности имеется определенная связь, предлагается, что все организации или структуры, которые связаны с обучением и воспитанием детей, могут организовать уроки родителей, на которых рассматривать вопросы предупреждения трудностей в воспитании детей из разведённых семей;

- эта программа полезна и для воспитателей детских учреждений и педагогов в их работе по воспитанию и обучению данной группы;

- представляется, что организация индивидуальных занятий с родителями по сравнению с групповым занятием является более результативной, ибо при индивидуальном занятии педагог имеет больше возможностей заняться наиболее важным вопросом;

- предлагается организовать три группы (группа свидетелей, групповое обучение и индивидуальное обучение).

Другая, не менее важная задача педагога, заключается в вооружении семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационное исследование показало, что одной из ведущих задач в воспитании и образовании детей из разведённых семей является формирование таких волевых качеств, которые способны удержать его на правильных позициях, а именно: целеустремленности, т.е. умения выбирать общественно-полезные цели и достигать их; самостоятельности; способности мотивировать свои поступки и принимать решения, противостоящие негативным влияниям и воздействиям на ситуации, исходя из внутренних убеждений; поступать в соответствии с общегосударственными интересами, закреплёнными в системе социальных норм общественного поведения.

Таким образом, с учётом актуальности социализации определённой части детей, предрасположённой к асоциальным поступкам, нельзя не видеть создавшегося противоречия между большими возможностями целенаправленного формирования морально-правовой культуры как средства их морально-правового совершенствования и отсутствием достаточно чёткого представления о психолого-педагогических механизмах приобщения к ней на основе создания особой, воспитывающей среды в рамках образовательных учреждений.

Актуальность обусловлена также потребностями общественной практики, требующей научного осмысления процессов, происходящих в духовной жизни общества.

В диссертации определены социально-педагогические условия воспитания и образования детей в разведённых семьях:

- определены социально-педагогические условия воспитания и образования детей в разведённых семьях;
- разработана педагогическая классификация процесса воспитания и образования детей в разведённых семьях;

- разработана теоретическая модель семьи, где характеризуются ситуации разведённых семей и влияние развода на воспитание и образование детей.

Обосновано положение о том, что организационный и содержательный аспекты профилактики являются неоднозначными для различных групп детей, и находятся в прямой зависимости от социальной группы, к которой они относятся. Выделены 3 группы детей, нуждающихся в профилактических мероприятиях:

1. Благополучные дети.
2. Дети группы социального риска (дети из разведённых семей и имеющие определенные психические отклонения).
3. Дети из разведённых семей.

В дополнение к тому, что было высказано в качестве стратегий и предложений по предупреждению разводов, при изучении этого явления исследователями, должностными лицами и разработчиками программ необходимо учесть следующие моменты:

А с другой стороны, чтобы тема развода для женщины не стала неприемлемой и неразрешимой проблемой (которая имеет негативные последствия, при возникновении).

3. Учитывая необходимость установления точных причин и факторов явления развода, особенно принимаемых судами данных, в качестве предварительного условия необходимо предоставить эффективные и точные механизмы определения характеристик разведенных людей, результаты которых могут быть обобщены, и на которые в дальнейшем можно будет опираться. Без проведения такого исследования предложение превентивных механизмов невозможно.

4. Развод как социальный феномен, вызываемый совокупностью различных социальных, культурных и экономических причин, относится к культурной области, и определение одной основной и окончательной причины развода не представляется возможным. Поэтому, как было указано

во многих исследованиях, такие факторы, как культурные конфликты и классовые различия; урбанизация; бытовое насилие; расширение круга знаний и социальных связей людей, особенно у женщин; неуместное вмешательство других лиц; принудительные браки; многоженство; наркомания, нищета и безработица; большие сроки лишения свободы; плохой контент в СМИ; физические и психологические недостатки могут увеличить вероятность развода. Однако как было указано, невозможно определить основной фактор, ведущий к разводу. Поэтому нужно исследовать фактические причины развода, опираясь на поднятые темы в ходе рассмотрения семейных жалоб, а затем приступить к разработке механизма.

5. С целью точного исследования феномена развода, его тяжести и последствий, следует рассматривать разводы с точки зрения продолжительности совместной жизни и разделить разводы на развод во время заключения брака (который в основном происходит в форме расторжения бракосочетания), развод в течение первых двух лет жизни, развод в первые десять лет совместной жизни и развод после десяти лет совместной жизни. И обращать внимание на различие причин и последствий развода в зависимости от времени. Также предложение механизма для предупреждения разводов требует распределения по провинциям и месту проживания людей.

**Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:**

1. Создать учебные программы, содержащие воспитательные вопросы для разведённых семей, передать их через СМИ-организовать на телевидении специальные программы по технологическим приёмам воспитания и образования разведенных семей;

2. Обосновать нравственно-этический рост подростков и юношей на основе ясных исламских и ценностных критериев через религиозных и культурно-интеллектуальных деятелей и представителей;

3. Создать консультативные Центры, которые окажут услуги разведённым семьям по вопросам воспитания и образования детей;

4. Активизировать роль воспитателей и учителей в школах по отношению к ученикам, у которых дома имеются проблемы с психическими отклонениями;

5. Необходимо родителям контролировать детей в выборе друзей и помочь им в этом вопросе;

6. Обращать внимание на их уроки, приложить усилия к тому, чтобы они не бросали учебу. Это необходимо делать мягко, любезно и разумно;

7. Брать на работу опытных психологов в дисциплинарные органы для урегулирования психического состояния человека и его семьи с целью предотвращения нежелательных последствий и психических заболеваний.

8. Брать опытных специалистов женщин в соответствующие инстанции для работы с такими лицами, с целью создания подходящей среды и условий и сделать их образцовыми для тех лиц, которые покидают семью.

9. Направлять и развивать семьи, укреплять спокойствие и безопасность внутренней семейной среды через групповые медиа-средства и средства массовой коммуникации, как радио, телевидение и печать.

10. Оказывать помощь в средствах для учебы детей в многодетных бедных разведённых семьях и подготовить условия для их учебы в школе.

11. Создать, полностью усилить и привлекать благотворительные организации.

12. Организовывать и развивать единицы, похожие на семью, для опеки и поддержки беспризорных детей из разведённых семей.

**Предложения для дальнейшего исследования:**

1. Организовать индивидуальные и групповые психологические и консультативные кабинеты для подростков и юношей с целью роста их личности и, таким образом, заниматься контролем над агрессивностью.

2. Организовать индивидуальные и групповые психологические и консультативные Центры для родителей с целью регулирования своего отношения к детям из разведённых семей.

3. Создать обучающую службу, чтобы предоставить возможность преподавателям и учителям укреплять свою научную базу каждые 6 месяцев, где можно изучить методы противодействия гневу и различным психическим изменениям у подростков. Конечно, чтобы пробудить мотив в преподавателях и учителях к научному обучению, необходимо будет в период научного обучения проявить исключительно большое усердие и затраты.

4. Исследователям рекомендуется изучить и оценить такие слои общества, как учителя, служащие, рабочие, врачи и т.д., и вопросы контроля гнева и психических проблем.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаева В.Р. Роль семьи в воспитании молодежи. [Текст] / В.Р.Абдуллаева. Ташкент. 1988. 78 с.
2. Агрессия детей-сирот [Текст] // журнал «Школа и общество». №1(12). 2000 г.
3. Азаров Ю.П. Педагогика Любви и Свободы. [Текст] / Ю.П. Азаров. М.: 1994. 185.
4. Алави Ала Мортеза. Педагогико-психологические основы современных и традиционных семей в образовании детей [Текст] / Мортеза Ала Алави. Дисс. соискание учен. степ. к-та пед.наук. 13.00.01. Душанбе.2011. 25 с.
5. Александров А .Н. Психология деликвентного поведения при психопатии и акцентуации характера. [Текст] / А .Н. Александров. М.: 1987.
6. Алешина Ю. Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений (Спецпрактикум по соц. пс-гии). [Текст] / Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гоз-ман, Е. М. Дубовская. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. - 120 с.
7. Алиев С.Н., Давлатов М., Содиқова Л., Ҳамроева М.Н., Юнусова Н.М. Дастури психологияи амалӣ – нашриёти «Собириён». [Матн] / С.Н.Алиев, М.Давлатов ва диг. 2004.
8. Алиева С.А. Основы процесса нравственного воспитания подростков: Автореферат. Дисс. канд. наук 13.00.01. [Текст] / С.А. Алиева. Баку. 1981. 23 с.
9. Аляутдинов Ш. Он и она [Текст] / Ш. Аляутдинов. – М.: Фонд «Мир образования». 2003.
10. Аминӣ Иброҳим. Интихоби ҳамсар [Матн] /Аз форсӣ таҳияи С.Сулаймонӣ. Душанбе: Симурғ, 1992.-166 с.
11. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. [Текст] / Ш.А. Амонашвили. М. 1995.

12. Антология педагогической мысли таджикского народа [Текст] / Под общ.ред Рахмонова А.А.; ред кол. Лутфуллоев М., Сулаймони С., Афзалов Х. Душанбе: Маорифвафарханг. 2009. 497 с.
13. Антонов А.И. Современная семья: два взгляда на одну проблему [Текст] / А.И. Антонов // Семья в России. №1-2. 1999.
14. Антонова Л. И., Цветкова Н. А. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших школьников о семье. [Текст] / Л.И. Антонова // Современные гуманитарные исследования. 2006. №1.
15. Арипов М. (Орифи М.). Из истории педагогической мысли таджикского народа. [Текст] / М.Арипов. Ч.1. Душанбе. 1962. 161 с.
16. Асноди асосии байналхалқӣ дар бораи ҳуқуқи башар [Матн]. Душанбе.1999.
17. Асосҳои давлат ва ҳуқуқи ҚТ. [Матн] / таҳрири Усмонов О.У.- Душанбе: Маориф. 1999. 253 с.
18. Атаева М. Бунёди назарии рушди тарбияти маънавию ҳуқуқи донишҷӯёни саркаш [Матн] / Зери назари профессор С.Сулаймонӣ; Пажӯҳишгоҳи илмҳои педагогии АТТ; Бунёди ироншиносони тоҷик.- Душанбе: Ирфон. 2008. 134 с.
19. Атаева М.Д. Особенности морально-правового воспитания студентов – девиантов в условиях трансформации нравственных ценностей таджикского народа. дисс.канд пед.наук. [Текст] /М.Д. Атаева. Душанбе. 2001. 165 с.
20. Багадаран Каве, Пур Насех, Мехр Ангиз. Руководство по управлению гневом. [Текст] / Каве Багадаран, Насех Пур, Ангиз Мехр. Тегеран. Издательство «Мехр Кавиан». 1383. С. 219.
21. Багери Масуд. Корреляция между стилями родительского воспитания и мотивацией и академической успешностью учащихся мальчиков средних классов. [Текст] / Багери Масуд. 1372. С.215.
22. Байярд Р., Байярд Л. Ваш беспокойный подросток. -1991.

23. Бобоиён М. Место телевизионной передачи в развитии семейной культуры. [Текст] / М.Бобоиён // Вестник Таджикского национального университета. 2017. №3/6. - С.234-238. ISSN 2074-1847.

24. Бобоиён М. Педагогические факторы исследования воспитания детей в нестабильной семье. [Текст] / М.Бобоиён // Вестник Таджикского национального университета. 2017. №3/7. - С.267-271. ISSN 2074-1847.

25. Бобоиён М. Социально-педагогические условия воспитания и образования детей в разведённых семьях. [Текст] / М.Бобоиён. Душанбе. 2018. 152 с.

26. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] / Л. И. Божович. М., 1968.

27. Божович Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей [Текст] / Л. И. Божович // Вопросы психологии. 1975.

28. Бойкова А.Д. Правовая культура и вопросы правового воспитания. [Текст] / А.Д. Бойкова. М.:Знание, 1973. 13 с.

29. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников. [Текст] М.,1979.

30. Борисов Г.Б. В мире подростка. [Текст] М.: Медицина, 1982.

31. Брик Л.В. Анализ эффективности воздействия СМИ на формирование социально-позитивных ориентаций молодежи [Текст] // Вестник МГТУ. Том 11. №1. 2008.

32. Васильева З. Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности. [Текст] / З. Н.Васильева. Москва. 1978.

33. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. [Текст] / З.П. Васильцова. М., 1983.

34. Волкова Е.С. Трудные дети или трудные родители. [Текст] / Е.С. Волкова. М.: Профиздат., 1992. С 34

35. Гаспарян Ю. А. Институт семьи: проблемы обновления. СПб., 1997.

36. Генофонд – как фактор передачи негативов от кровных родителей к детям [Текст] // журнал: Школа и общество №2 (17). 2008.

37. Гольжак де, В. История в наследство: Семейный роман и социальная траектория. М., Ин-т психотерапии. 2003. 233 с.
38. Государственная семейная политика в странах Европейского сообщества и США. М., 1996.
39. Гребенников И. В. Основы семейной жизни: Учебн. пособие. М. : Просвещение. 1991. С. 55.
40. Гурко Т. А. Родительство: социологические аспекты. М., 2003.
41. Дереклеева Н.И. Направление работы классного руководителя с семьей и учащимися. Методические рекомендации. Минск. 1999.
42. Дети нуждающиеся в особых мерах защиты [Текст] // Ассоциация «Одамият». - Душанбе. 2001. 52 с.
43. Добрынина О. А. Проблема формирования благоприятного социально-психологического климата семьи (на примере рабочих-металлургов): Дисс. ... канд. психол. наук. Новокузнецк. 1992.
44. Долгова А.И. Методика криминологического изучения личности несовершеннолетнего преступника. М., 1977.
45. Елхин В.О. Семейная социализация молодёжи с девиантным поведением (на материалах Республики Татарстан): диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04. Казань. 2003.
46. Закон Республики Таджикистан «О предупреждении насилия в семье» // АхбориМаджлиси Оли Республики Таджикистан. 2013 г. №3. ст. 197.
47. Захарова Л. Дитя в очереди за лаской.- М.: Политическая литература. 1991.-247с.
48. Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа.- М.,1989.296с.
49. Иззатова М.И. Становление и развитие детских дошкольных образовательных учреждений в Таджикистане» (1924-2004 гг.): дисс. ... д-ра. пед. наук. Душанбе. 2001

50. Интернет ва телевизион қотили кӯдакони руҳафтода // Маҷаллаи «Гулшан». №3. 2011.
51. Ирфониян Таквоии Язди Наҷод. Психолого-педагогические и социальные аспекты профилактики наркомании среди молодёжи. 176 с.
52. Исламов С.И. Демография Таджикистана. - Душанбе. 1985. 112 с.
53. Исламов Ф.С. Браки и разводы. - Душанбе. 2005. - С.25-45.
54. Кадыров К.Б. История воспитания, школы и педагогической мысли таджиков с древнейших времен до возникновения Ислама: дисс. ...д-ра. пед. наук. Душанбе. 2000.
55. Каримзода М.Б. Педагогические взгляды предков и советской системы образования. [Текст] / Каримзода М.Б. Монография. – Душанбе, Маориф, 2022. – 282 с.
56. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы: [Текст] / Каримова И.Х. дисс. ...д-ра. пед. наук. Душанбе. 2000.
57. Каримова И., Сулаймонӣ С. Маҷидова Б., Донишномаи таҳсилоти фарогир [Текст] / Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Душанбе: Ирфон. 2017. - 400 с.
58. Каримова И.Х. Мушкилоти такмили пажӯҳишҳои педагогӣ// Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2014. №1.-С.6-16.
59. Каримова И.Х., Сулаймонӣ С. Даҳ сол дар оғӯши Пажӯҳишгоҳ //Таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамоиҳои он дар замони муосир: маводи конференсияи байналмилалӣ илмию амалӣ бахшида ба 80-солагии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Душанбе. 20 ноябри соли 2013. - С.16-19.
60. Каримова., С.Сулаймонӣ. Педагогикаи муқоисавӣ дар мактабҳои педагогӣ. Душанбе. 2017. -188 с.
61. Кисляков Н.А. Очерки по истории семьи и брака у народов Средней Азии и Казахстана. Л.: Наука, 1969. - 240 с.

62. Кисляков Н.А. Семья и брак у таджиков [Текст] : Автореферат дис. на соискание учен. степ. д-ра ист. наук / Акад. наук СССР. Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Ленинград : [б. и.], 1951. - 25 с.
63. Қодиров Қ. Масъалаи тарбияи оилавӣ дар осори Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ // Роҳкорҳои навин дар таҳқиқи мероси педагогӣ. Душанбе. 2017. -С.85-99
64. Кон, И.С. Ребенок и общество. - М.: Академия. 2003. 336 с.
65. Конвенция о правах ребёнка . Душанбе. 2013. - 164 с.
66. Концепсияи милли таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе. 2006.
67. Концепсияи рушди оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе. 2017. 28 с.
68. Концепсияи рушди тарбия. - Душанбе 2006. 26 с.
69. Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Душанбе. 2016.
70. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи оила”. Душанбе. 1999.
71. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзандон». Душанбе. 2011. – 14 с.
72. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи ҳифзи иҷтимоии маъюбон”. - Душанбе. 1998.
73. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”. - Душанбе. 2004.
74. Концепция развития семьи в Республике Таджикистан // Утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2015 года, №801.
75. Кӯдакони муҳтоҷи талими махсус дар Қазоқистон, Қирғизистон ва Тоҷикистон. - Душанбе. 2009.
76. Кузнецова Е. В. Социализация детей в семьях разведенных родителей. 41 с.
77. Қуръони маҷид. - Душанбе: Ирфон. 2000. - 500 с.

78. Лебедева А.И. Семья несовершеннолетнего правонарушителя, как объект профилактики преступлений. М., 2000. 21 с.
79. Лиханов А. «Дети без родителей». Просвещение.,1987.
80. Лутфуллоев М. Истиклоли Тоҷикистон ва масъалаи тарбия. - Душанбе, 2001.-30 с.
81. Лутфуллоев М. Педагогикаи башар. Душанбе. 2002. 170 с.
82. Лутфуллоев М. Педагогикаи халқи тоҷик. Душанбе. 2016. 341 с.
83. Лутфуллоев М. Фарзандатой Худо. Душанбе: АТТ. 2008. 110 с.
84. Лутфуллоев М., Абдурахимов Қ. Пояҳои илмӣ-таҳқиқӣ дар педагогика // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2014. №1. - С.17-41.
85. Маджидова Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье: дисс. ...д-ра. пед. наук. [Текст] / Маджидова Б. Душанбе. 2004.
86. Маджидова Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье. Душанбе: Маориф, 2005. 150 с.
87. Мачидова Б. Равияи навин дар педагогикаи фарҳанг // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Душанбе. 2014. №1.- С.171-180.
88. Мачидова Б., Қурбонова Г.А. Таҳсилоти инклюзивӣ дар муассисаҳои мактабӣ. [Текст] / Мачидова Б., Қурбонова Г.А. // Мактаб ва ҷомеа. Душанбе. 2009. №2.
89. Мачидова Б., Юнусова Н.М., Қурбонова Г.Л. Асосҳои таҳсилоти инклюзивӣ. Душанбе. 2010. 114с.
90. Масен Пол Генри, Каган. Развитие ребенка и его личности. Перевод // МахшидЯсаи. - Издательский центр. 1973. 330 с.
91. Масъулияти мард дар бунёди оила аз нигоҳи ислом // Маркази исломии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе.2010. 28 с.
92. Раджабов М. Квалиметрия педагогических исследований таджикских учёных в период государственной независимости Таджикистана». [Текст] / Раджабов М. Душанбе, 2012. 152 с.

93. Мирзаджани Садра. Педагогические особенности социализации несовершеннолетних беспризорных девочек в Иране. – Дукшанбе, Ирфон, 2007. - 170 с.

94. Мирзобегӣ, Ҳасаналӣ. Чӣ гуна бихонем, ки беҳтар ёд гирем / Зери назари профессор С.Сулаймонӣ. - Техрон: Овоматн, 1382/2003. - 144 с.

95. Мирзобегӣ, Ҳасаналӣ. Ҳазор калиди тарбият/Зери назари профессор С.Сулаймонӣ.-Техрон: Овоматн,1385/2006.-124 с.

96. Мирзобегӣ, Ҳасаналӣ. Сад роҳ барои афзоиши эътимод ба нафс/Зери назари профессор С.Сулаймонӣ. Техрон: Овоматн.1384/2005.- 124 с.

97. Мирзобегӣ, Ҳасаналӣ. - Техрон: Овоматн.1383/2004.-164 с.

98. Митрикас, А. Семья как ценность: состояние и перспективы изменений ценностного выбора в странах Европы // Социологические исследования. 2004. №5. - С.102-183.

99. Мунднийё Фарибо. Тарбияти хонавода // Пайванд. 1382. №292. 21с.

100. Муставфӣ Чавод. Биҳишти хонавода. Техрон: Интишороти Дорулфикр, 1382/2003.-132 с.

101. Наҳҷ-ул-балоға. Душанбе. 1993. 725 с.

102. Народное хозяйство Таджикской ССР в 1989 году. Душанбе.1991. 19 с.

103. Население России 2001 год. Девятый ежегодный демографический доклад. - М., 2002. 30 с.

104. Нуров А. Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения: дисс. ...д-ра. пед. наук. Душанбе . 2004.

105. Нуров А. Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения. – Душанбе: Ирфон, 2008. – 180 с.

106. Ҳасаналии Мирзобекӣ. Трансформация этнопедагогических традиций воспитания детей в иранской семье. Душанбе. 2007. -176 с.
107. Ҳошим Солеҳӣ. Роҳкушои инсоният. Техрон. 1389.
108. Ҳусайнӣ Алиакбар. Ахлоқ дар хонавода.Техрон: Интишороти Симо ва садои Ҷумҳурии Исломии Ирон. 1369/2000. 209 с.
109. Памела С. Марр. С.Кенеди. Воспитание детей в нетепичных семьях. – В кн.: Помощь родителям в воспитании детей. Перев.с англ. – М.: Прогресс. 1992. 224 с.
110. Педагогика и психология семейного воспитания / М.П.Осипова и др.; под ред. Осиповой. - Минск:ИВЦ Минфина, 2008.- 300 с.
111. Попов Л.М. и др. Добро и зло в этической психологии личности. М., ИП РАН. 2008.
112. Приёмная семья // журнал: Школа и общество №2 (13), 2007 г. /// Проблема детской безнадзорности // журнал: Масъалаҳои маориф №1 (2). 2009.
113. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Дети без семьи». – Москва. Педагогика, 1990. 56 с.
114. Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье и подготовка молодежи к семейной жизни. М., 1980.
115. Пурафқариан Носрат Алле. Толковый словарь психология – психиатрия. Издательство современной культуры.1380. 168 с.
116. Пурифуйи Рано. Преодоление гнева. Перевод // Мехди Гараджи Даги Мехди. - Тегеран. Издательство «Нашре Авахеди».1386. 156 с.
117. Райгородский Д.Я. Психология и психотерапия семейных конфликтов. Хрестоматия. Самара, Бахрах. –М. 2003. 784 с., пер.
118. Раҷабов М. Оини пажӯҳиш дар педагогика // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон.-Душанбе. 2014. №2.- С.56-72.
119. Раҳмон Э. Оила такаюғи давлат. Душанбе. 2012.

120. Раҳмон Э. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикситон ба Маҷлиси Олӣ. Душанбе. 2017.
121. Раҳмон Э. Сарчашмаи ҳаёт. - Душанбе. 2014.
122. Раҳимзода Х. Бунёди оилаи солим. - Душанбе. 2008. 200 с.
123. Раҳимзода Х. Знакомство со стилями воспитания. - Душанбе, 2004. - 151 с.
124. Рахимов Б. Определение методов воспитания. – Душанбе, 2004. - 149 с.
125. Розен Баун. Роль семьи в формировании будущего поколения, 1991. 128 с.
126. Розин В.М. Судьба молодой семьи. Психологические размышления о современной любви и семье. Ожидания и разочарования. Идеалы и реальность. М., 1990.
127. Роҳкорҳои навин дар таҳқиқи мероси педагогӣ / мураттибон Раҷабзода М., Сулаймонӣ С. Душанбе. 2018. 385 с.
128. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. Москва. 1981. 183.
129. Сарасона Урон. Дж. Барбара. Психологическое насилие. Перевод // Наджариан. Издательство «Рошд». 1377. 257 с.
130. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992. 11 с.
131. Сафина Н. Х. Особенности супружеских отношений на различных этапах становления молодой семьи: диссертация на соискание кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 и 19.00.05.- Казань. 2004.
132. Сборник нормативных актов и других руководящих материалов по льготам женщинам, имеющим детей, и молодым семьям / Гл. ред. М. Н. Вениковецкая. - М., 1986.
133. Семейная педагогика. - М., Гардорики, 2004. 210 с.
134. Семейная политика в РСФСР/ Сост. О.А. Иванова, В. Н. Архангельский. - М., 1991.

135. Семейный кодекс Республики Таджикистан. Душанбе. 2017 (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 1998 г., №22. ст. 303; 2006 г., №4, ст. 196; 2008 г., №3, ст. 201; 2010 г., №7, ст. 546; 2011 г., №3, ст. 177, №12, ст. 855; 2013 г., №3, ст. 195; 2015 г., №11, ст. 960; 2016 г., №3, ст. 143, №11, ст. 881; Закон РТ от 24.02.2017 г., №1395.

136. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. - М., 1974.

137. Семья в Иране / пер с английского. - М.: 2007. - 240 с.

138. Семья и дети в Республике Таджикистан. Статистический сборник. Душанбе. 2002. 32 с.

139. Сермяжко Е. Человек начинается в семье. // Белорусская думка, 2007. №9.

140. Сибиряков С.Л. Предупреждение девиантного поведения подростков. - Волгоград, 1998. - С.43-52.

141. Сифман Р.И. Рождаемость и материальная обеспеченность // Рождаемость. - М., 1976. – 170 с.

142. Социология семьи / Под ред. А.И.Антонова. - М., 2005.

143. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020. - Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 июни соли 2012. №334.

144. Сулаймонӣ С. Донишномаи педагогикаи навин. Душанбе: Ирфон. 2011. 765 с.

145. Сулаймонӣ С. Дурнамои таҳқиқи улуми педагогӣ // Омӯзгор. - 2013. №35.

146. Сулаймонӣ С. Лутфӣ Насим. Суннатҳои омӯзишу парвариш дар фарҳанги кӯчанишинони Ирон / зери назари С. Сулаймонӣ; Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи АТТ; Бунёди ироншиносони тоҷик. Душанбе: Ирфон. 2011. 174 с.

147. Сулаймонӣ С. Оила – манбаи тарбияи нуруи зеҳнии миллии хонандагони ҷавон: маҷмӯи мақолоти илмӣ; Академияи таҳсилоти Тоҷикистон; Бунёди ироншиносии тоҷик. - Душанбе: Ирфон, 2015. 175 с.

148. Сулаймонӣ С. Особшиносии педагогӣ. Душанбе: Ирфон. 2018. 188 с.
149. Сулаймонӣ С. Педагогикаи ислом. Душанбе: Ирфон. 2011. 234 с.
150. Сулаймонӣ С. Фарҳангшиносӣ: назария ва амалия.- Душанбе:Ирфон. 2012. 492 с.
151. Сулаймонӣ С., Исмоил Челик. Ҳамкориҳои муштарак дар ҳавзаи тарбияти кадрҳои илмӣ-педагогӣ // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Душанбе. 2014. №2.- С.121-130.
152. Сулаймонӣ С.И. Таомуле дар роҳкорҳои навини педагогика // Таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамоиҳои он дар замони муосир: маводи конференсияи байналмилалӣ илмию амалӣ бахшида ба 80-солагии Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи АТТ. Душанбе. - 20 ноябри соли 2013. - С.33-38.
153. Сухомлинский В.А. – Как воспитать настоящего человека», глава 6. «Любовь к знаниям, школе, учителю»- М., 1975. – 235 с.
154. Табрзӣ Мустафо. Мушовараи хонавода.-Техрон: Интишороти Фароравон, 1378/1999. 201 с.
155. Табризи и сотрудники. Дескриптивная культура семьи и терапевтическая семья. 2006. - С.130.
156. Тайгуншоева Д.С. Семейный этикет в системе традиционной и современной культуры таджиков» - 180 с.
157. Талоқ ва одоби оиладорӣ аз нигоҳи Ислом.-Душанбе: Кумитаи оид ба корҳои дин, танзими анъана ва ҷашну маросимҳои назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон. 10 с.
158. Тард Г. Происхождение семьи и собственности - СПб., 1906.
159. Таъкидҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон доир ба маориф ва маънавият / мураттибон: М.Афғонов, Ҷ. Саидзода – Душанбе: Ирфон. 2011. 244 с.
160. Телина И. А.. Социальная педагогика. - Орск. 2010.

161. Торохтий В. С. Психология социальной работы с семьей. [Текст] / М.: ЭКСМО Пресс, 1996. -Т. 3. - 500 с.

162. Торохтий В. С. Психологическое здоровье семьи и пути его изучения долголетие [Текст] / В. С. Торохтий // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. №3. - С.36-44.

163. Тюгашев Е. А., Попкова Т. В. Семьеведение. [Текст] Новосибирск. 2005.

164. Умаров Э. А. О некоторых психологических механизмах формирования личности в подростковом возрасте. [Текст] / Вопросы обучения и воспитания в школе. Душанбе. 1978. 152 с.

165. Усмонов, О.У. К проблеме об источниках гражданского законодательства Республики Таджикистан [Текст] / О.У. Усмонов // Гос-во и право. Д. 2001. №2. - С.41-51.

166. Усмонов, О.У. Нельзя забыть всё старое [Текст]/ О.У. Усмонов, //Гос-во и право. - Д., 2002. №2. - С63-65.

167. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский; сост. В. Я. Струминский; [Текст] / под ред. Е. Я. Струминский. Москва: Учпедгиз. 1945. 565 с.

168. Фалько В. В. Социально-психологические особенности современного ребёнка – беспризорника // Межрегиональная научно-практическая конференция «Уличная социальная работа: Теория и практика». Тюмень: Вектор Бук. 2004. - С.276-279.

169. Фарҳанг ва омӯзиш дар хавзаи тамаддуни иронӣ [Текст] / мураттиб ва муҳаррир С. Сулаймонӣ. Душанбе: Ирфон. 2009. 800 с.

170. Фромм Э. Искусство любви. Исследование природы любви. М.: Педагогика, 1926. 120 с.

171. Фурутан Али Акбар. Отцы, Матери, Дети. [Текст] М.: Прогресс, 1992.- 241с.

172. Харчев А. Г. Социология семьи: проблемы становления науки. [Текст] М., 2003.

173. Хасанзадеган Рудсари Махрох. Педагогические условия социальной адаптации уличных детей средствами рассказов в Иране. - 178 с.

174. Хоссейн Неджад. Концепция и её применение во время консультации с детьми. 2000. 26 с.

175. Хоссейниан и коллеги; «Обзор связи между стилями воспитания матерей, и самоуважение здоровых и глухих учащихся». 2008. 368 с.

176. Чазе Матлаби Дел Арад и коллеги. Сравнение системы ценностей двух поколений, детей и родителей // Журнал «Бихевиризм», Тегеран. 2010. Том 4. №1. - С.65-68. // «Ислам и дети»-журнал: Наука и жизнь №7-9. 2009.

177. Шарапова Ф. А. Педагогические основы формирования положительных жизненных позиций подростков-сирот в Республике Таджикистан, дисс. канд. пед. наук. [Текст] / Шарапова Ф. А. Душанбе, 2005.185 с.

178. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. [Текст] / Ф.Шарифзода. Душанбе: Ирфон. 2009. 459 с.

179. Шарифзода Ф. Барномаи давлатии рушди илмҳои педагогӣ барои солҳои 2016-2025. Душанбе. 2016. 46 с.

180. Шарифзода Ф. Проблемаҳои актуалии педагогикаи муосир. [Матн] / Ф.Шарифзода. Душанбе: Ирфон. 2009. 459 с. (китоби 1).

181. Шарифзода Ф., Каримова И.Х., Сулаймонӣ С. Хонаводаи солим [Матн] / Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова, С.Сулаймонӣ / Душанбе: Ирфон. 2015. 170 с.

182. Шнейдер Л. Б. Функционально-Ролевая структура семейных отношений [Текст] / Л. Б. Шнейдер // Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - С. 132-133.

183. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов [Текст] / Л. Б. Шнейдер. — Изд. 3-е. М.: Академический Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007.

184. Шуман С. Г. Конфликты в молодой семье: причины, пути устранения. [Текст] / С. Г. Шуман. Минск. 1989.

185. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. [Текст] - СПб: Азбука, 2009. — 256 с.

186. Энциклопедия молодой семьи. [Текст] Минск, 1992

187. Энциклопедия молодой семьи. [Текст] Минск, 1992.

188. Юнусова Н. Детерминирующая роль женщины в формировании нравственных ориентиров личности и семьи, опирающаяся на этнокультурные ценности: дисс. ...д-ра.пед. наук. [Текст] / Н. Юнусова. Душанбе. 2014.

189. Янкова З. А. Семья как базисная подсистема общества: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук. [Текст] / З. А. Янкова. М. 1995.

190. Amato, P. R. The consequences of divorce for adults and children. *Journal of Marriage and Family*, 2000, 62(4). – P. 1269-1287.

191. Baberowski Jörg. *Der rote Terror: Die Geschichte des Stalinismus*. - Munchen: Deutsche VerlagsAnstalt, 2003.

192. Ball Alan M. *And Now My Soul is Hardened: Abandoned Children in Soviet Russia: 1918-1931*. Berkeley: University of California Press, 1996.-356p.

193. Ballard, E. (1931 ). Effect of social skills training program on social adjustment of persons with head injuries. *Illinois Institute of Technology. DAI*. В 54/07, 3844.(115)

194. Barry, R. A., Lakey, B., & Orehek, E. (2007). Links among attachment dimensions, affect, the self, and perceived support for broadly generalized attachment styles and specific Bonds. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 33, 340-353.(116)

195. Barton P. L'institution concentration aire in Russia (131 0-1957). P.,1969.
196. Bess M. Besprisornye, die Methoden des Kampfes gegen die Verwehrlosung in Russland // Osteuropa. 131 2/33. - P. 85-97.
197. Fincham, F. D., & Beach, S. R. Marriage in the new millennium: A decade in review. Journal of Marriage and Family, 2010, 72(3). – P. 630-649.
198. Glass, S. P., Wright, T. L. Justifications for extramarital relationships: The association between attitudes, values, and behaviors. / Journal of Sex Research, 1992, 29 (3). - P. 361-387.
199. Olds DL, Henderson CR Jr, Cole R, et al. Long-term effects of nurse home visitation on children's criminal and antisocial behavior: 15-year follow-up of a randomized controlled trial. JAMA. 1998;280(14). - P. 1238-1244.
200. Zeanah CH, Smyke AT, Dumitrescu A, et al. Attachment patterns in children with institutional experience. Child Dev. 2005;76(5). – P.1014-1023.

## **ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНОЙ ПУБЛИКАЦИИ СОИСКАТЕЛЯ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ**

**А) Статьи, опубликованные в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:**

1. Бобойён М.А. Педагогические факторы исследования воспитания детей в нестабильной семье [Текст] / М.А. Бобойён // Вестник Таджикского национального университета. 2017. №3/7. – С.267-271. ISSN 2074-1847.
2. Бобойён М.А. Место телевизионной передачи в развитии семейной культуры [Текст] / М.А. Бобойён // Вестник Таджикского национального университета. 2017. №3/6. – С. 234-238. ISSN 2074-1847.
3. Каримзода М.Б., Бобойён М.А. Чойгоҳи барномаҳои телевизионӣ дар густариши фарҳанги хонавода [Текст] / М.Б. Каримзода, М.А. Бобойён //

Вестник Академии образования Таджикистана. 2025. №1(55). - С.290-297.  
ISSN 2222-9809.

**Б) Статьи и материалы, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:**

4. Бобойён М.А. Роль женщин в обществе [Текст] / М.А. Бобойён // Сборник материалов научно-практической конференции. 25 июня 2014 г. Душанбе: Дониш. 2014. – С.400-407. ISBN 978-99975-44-07.

5. Бобойён М.А. Условия воспитания и образования детей из разведённых семей [Текст] / М.А. Бобойён // Сборник материалов научно-практической конференции на тему «Роль женщин в развитии науки». Душанбе: Дониш. 2015. - С.320-325. ISBN 978-99975-44-86-5.

6. Бобойён М.А. Социально-педагогические условия воспитания и образования детей в разведённых семьях (научно-методическое пособие). [Текст] / М.А. Бобойён. Душанбе. 2018. – 152 с.

7. Бобойён М.А. Ташаккули фарҳанги хонавода тавассути барномаҳои телевизионӣ [Текст] / М.А. Бобойён // Материалы VIII Международной научно-практической конференции “Инклюзивное образование: компетентностный подход в условиях многоязычия и поликультурности”. Академия образования Таджикистана. 28 октября 2024 года. Душанбе. 2024. – С.142-147.