

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. А.
ДЖОМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

**УДК: 37.035
ББК: 74.200.53.
Б – 72**

На правах рукописи



БОБОИЁН МАДИНА АБДУЯКИНЗОДА

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В
РАЗВЕДЁННЫХ СЕМЬЯХ**

**Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.3.9. Теория и методика организации культурно-
социальной деятельности»
(социальная педагогика)**

Душанбе - 2026

Работа выполнена в отделе педагогики, психологии и методики преподавания Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель: **Каримзода Мирзо Бадал** - доктор педагогических наук, главный учёный секретарь Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Сабури Хайрулло Мирзозода** – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова

Ошимова Махбуба Машарифовна – кандидата педагогических наук, дотсент кафедры общеуниверситетской психологии Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода

Ведущая организация: **Дангаринский государственный университет**

Защита диссертации состоится «19» июня 2026 года, в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 6Д.КОА-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 2276246; 5599931 20).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (<https://shurodis-prmatt.tj>).

Автореферат «18» мая 2026 г. разослан

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
к.п.н., доцент**



Котибова Ш.П.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Актуальность настоящего исследования продиктована насущной потребностью государства и общества в действенном разрешении сложного узла проблем, связанных с воспитанием и образованием детей, переживших развод родителей, и их социально-педагогической реабилитацией. С другой стороны, ощущается явный недостаток в глубокой теоретико-эмпирической базе, способной служить надежным фундаментом для воспитания, образования, реабилитации и объективной оценки эффективности соответствующих мер, направленных на поддержку этих детей.

Также, актуальность темы обусловлена целым рядом причин:

Во первых, в Законе Республики Таджикистан «Об ответственности за обучение и воспитание ребёнка», где сказано, что «Целью настоящего Закона является усиление ответственности родителей за обучение и воспитание детей в духе гуманизма, патриотизма, уважения к национальным, общечеловеческим и культурным ценностям, а также защита прав и интересов детей». Отмечается, что «родители, независимо от совместного или отдельного проживания, имеют равные права и обязанности по обучению и воспитанию детей, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Республики Таджикистан».

Во вторых, брак - социальное явление, подлежащее изучению обществоведами. Проблемы, связанные с браком рассматриваются с учетом того, был человек раньше в браке или впервые женился. Брак имеет общественные, экономические и социальные последствия. В научном изложении развод означает протест одного из супругов. Поэтому развод действует на сокращение общества. В связи с этим следует отметить, что развод состоит из окончательного роспуска семьи и отделение жены от мужа, осуществляемое на основе решения суда страны. По закону каждый из разведенных супругов имеет право на новый брак.

В-третьих, воспитание и образовательный процесс детей, выросших в семьях, переживших развод, представляет собой социальную проблему, характеризующуюся разрывом связей

ребенка с одним или обоими родителями. Это явление проявляется в следующих аспектах: прекращение общения с отцом или матерью, а также с их родственниками; жизнь в условиях, непригодных для нормального проживания; поиск средств к существованию, включая нелегальные методы; подчинение неформальным, часто криминальным, правилам и законам.

В четвёртых, развод родителей наносит детям физический и душевный ущерб и это доводит порою детей до суицида.

И наконец, результаты проведенного анализа свидетельствуют о том, что семья, рассматриваемая как специфическая форма социальной солидарности, базирующаяся на комплексе естественных и социокультурных прав и ценностей, является одним из ключевых факторов, определяющих гармоничное существование человека. Данная солидарность, подвергаясь регулярным деструктивным воздействиям, обладает способностью к самовосстановлению и удовлетворению возникающих потребностей.

Одним из наиболее выраженных проявлений дезинтеграции семейных уз является расторжение брака, которое, согласно данным, демонстрирует устойчивую тенденцию к росту в последние десятилетия. Это явление, как отмечают социологи, оказывает существенное влияние на различные аспекты жизнедеятельности индивидов и общества в целом.

Исследование подчеркивает двойственную роль развода: осознание несовершенства и социальной значимости семьи, что является одновременно стрессом и источником знаний о природе индивида. Основные причины разводов: разрушение государственной инфраструктуры социализации, кризис семей (бедность, ухудшение условий жизни, разрушение нравственных ценностей).

Развод влечет за собой негативные общественные последствия: рост преступности среди молодежи, проституция, алкоголизм, наркомания и распространение социально-опасных заболеваний. Отсутствие достоверной статистики численности детей, затронутых разводами, затрудняет оценку масштабов проблемы.

Дети испытывают глубокие страдания из-за конфликтов родителей, считая себя причиной несчастий. Чувство вины формирует оборонительное поведение, приводящее к неадекватности, уходу в себя, снижению самооценки или асоциальным действиям. Разрыв между родителями создает индивидуальные проблемы и беспокойные ситуации для детей, подчеркивая значимость семьи как "социального столпа".

В исследуемой проблеме профилактики и реабилитации детей из разведённых семей выявляются противоречия. Во-первых, между потребностями государства и общества и существующей практикой организации деятельности учителя. Во-вторых, между обилием эмпирических данных и недостаточным теоретико-методологическим осмыслением в педагогике. В-третьих, между различными подходами к определению сроков профилактической и социально-педагогической реабилитационной работы и недостаточной научно-педагогической ориентированностью специалистов. В-четвертых, между потенциалом учителей в оценке эффективности профилактики и реабилитации и нехваткой разработанного педагогического инструментария для такой оценки. В-пятых, между потребностью государства в квалифицированных специалистах и реальной практикой передачи опыта в данной области. Разрешение указанных противоречий необходимо для формирования нового подхода к развитию педагогических аспектов профилактики и реабилитации детей из разведённых семей в системе образования.

Степень научной разработанности темы: Основами научной разработки темы исследования явились положения концепций и теорий отечественных и зарубежных школ.

Анализ педагогических идей великих просветителей - учёных, поэтов, педагогов в области семейного воспитания убеждает, что гуманистические народные идеи семейного воспитания широко отражены в их трактатах о воспитании человека. В книге Авиценны «Гадбири манзил», в разделе «Обучение и воспитание детей», приведено много примеров из практики семейного воспитания; в «Кабуснаме» Унсурулмаоли Кайковуса представлена этика поведения в семье и обществе; в

«Памятниках минувших поколений» Бируни речь идёт о традициях разных народов по этическому воспитанию; в «Большой книге музыки» аль-Фараби приводит примеры из народной музыки для воспитания семьянина; Хусайна Ваиза Кашифи в трактате «Футуватномаи Султони», в «Книге просветления» и «Книге счастья» НосириХусрав прославляет этикет в семье; творчество Абуабдулло Рудаки полностью перекликается с народным поэтическим творчеством о нравственном воспитании детей и поведении родителей в семье [21].

Кисляков Н.А. в своем фундаментальном труде «Семья и брак у таджиков» обстоятельно проанализировал бракосочетание и связанные с ним свадебные обряды таджиков как горных, так и равнинных районов и городов Таджикистана [9]. В своей последней работе «Очерки по истории семьи и брака у народов Средней Азии и Казахстана» Н.А.Кисляков не только подробно описывает историю брака и семьи у таджиков, но и делает глубокий анализ этих институтов у народов всей Средней Азии и Казахстана [10].

Интересные примеры из дореволюционной жизни семьи встречаются в работе Е.М.Пещеровой. Ценные исторические сведения имеются и в некоторых других дореволюционных работах. Эти сведения привлекают нас в связи с тем, что черты материальной и духовной культуры таджиков очень сходны. Сходство религиозных воззрений, экономических и общественных отношений, веками существовавшие у таджиков и других среднеазиатских народов, привело к тому, что их обычаи, в частности семейный этикет, имеют немало общего. В этом смысле представляется интересным знакомство с работами учёных из других стран среднеазиатского региона о семейных отношениях в этих странах [10].

Педагогические воззрения классиков таджикско-персидской литературы получили освещение в исследованиях Лутфуллоева М. [13], Арипова М. [4], Рахимзода Х. [19], Рахимова Б. [18], Кадырова К.Б. [12], Каримовой И.Х. [8], Каримзода Б.М. [7] и другие, а отдельные вопросы педагогических и культурных традиций и обычаев, отражены в работах Сулаймони С. [20], Нурова М. [17], Маджидовой Б. [14],

Рахимзода Х. [19] и других таджикских учёных. В частности, были подготовлены диссертационные работы, научные статьи и книги. Так, в докторской диссертации Юнусовой Н.М. «Детерминирующая роль женщины в процессе формирования нравственных ориентиров личности и семьи, опирающаяся на этнокультурные ценности», в которой основными научными положениями, сформулированными автором на основании проведённых исследований, являются: специфические особенности социализации дошкольников и младших школьников (расширение круга общественных интересов; совместная работа со сверстниками, взрослыми) [26].

В исследованиях также рассматриваются проблемы, связанные с развитием исламской традиции в педагогике. Имеется некоторое число публикаций, фрагментарно затрагивающих круг методологических проблем педагогики Ислама, однако исследования, в которых ставится задача целостного рассмотрения методологических и теоретических основ педагогики, развивающихся в режиме методологической рефлексии теоретиков, отсутствуют.

В кандидатской диссертации Алави Ала Мортеза «Педагогико-психологические основы современных и традиционных семей в образовании детей» [1] проведён историко-педагогический анализ и научное обобщение развития опыта традиционной семьи в образовании детей в разные периоды развития иранского общества, выявлены наиболее важные тенденции развития иранской семейной традиции, проведён системно-структурный анализ состояния традиционной и современной семьи в образовании детей на современном этапе, раскрыта сущность и особенности традиционных и современных семей в образовании детей, выявлены и обоснованы педагогические условия эффективного духовно-нравственного воспитания учащихся в учебно-воспитательном процессе и разработаны научно-методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию учащихся в процессе усвоения ценностей отечественной культуры в учебной и внеучебной деятельности.

В монографии Мирзабейги Хасанали Шабанали «Традиции обучения и воспитания в контексте современных проблем

иранской семье» раскрыта сущность семьи как социокультурной и этнопедагогической системы, и охарактеризована специфика семейных традиций образования и воспитания детей; проанализированы основные аспекты этнопедагогике иранских народов с точки зрения новых идейно-теоретических парадигм развития общества: ориентация на общечеловеческие ценности, демократизацию и гуманизацию общественных институтов; выявлены педагогико-психологические факторы, влияющие на совершенствование семейного воспитания в современных условиях и разработаны новые подходы в реализации традиций семейного воспитания в современной иранской семье [15]. В докторских диссертации Маджидовой Б. «Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье» [14] и Нурова А. «Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения» [17] рассмотрены проблемы семейного воспитания.

Исследованием социально-педагогических условий воспитания и образования детей в разведенных семьях занимались представители Комитета по религии при Правительстве РТ и Центра исламских исследований РТ. Были выпущены следующие работы: 1. Справедливость в Исламе (Адл аз нигоҳи ислом); 2. Развод и семейная этика (Талоқ ва одоби оиладорӣ дар ислом); 3. Ответственность мужчины в созидании семьи в Исламе (Масъулияти мард дар бунёи оила аз нигоҳи Ислом); 4. Критика развода (Мазаммати ҷудоӣ аз ҳамдигар); 5. Книга разведение (Китоби талоқ); 6. Права женщины и мужчины (Ҳуқуқҳои зан ва мард);

В кандидатской диссертации Ходжаевой Ф. «Педагогические условия ответственности родителей за воспитание детей в Исламе, созвучные современным нравственным нормам светского общества» широко представлены идеи о семейном воспитании в Исламе.

Ашуралиев М.И. в диссертации «Нравственное воспитание учащихся на педагогических традициях таджикского народа» рассматривал воспитание детей в условиях семьи.

В диссертации Садро Мирзоджони «Социально-педагогические условия социализации беспризорных несовершеннолетних девочек в Иране» [15] проведён психолого-

педагогический анализ динамики девочек, совершающих побег, в условиях Ирана, исследована система педагогической профилактики девочек, совершающих побег, методологически обоснована общепедагогическая модель побега из семьи и самовольного ухода, бегства детей и подростков, базирующейся на личностной и субъектной составляющих индивидуальности человека, разработано методологическое обеспечение исследования, выработаны подходы к исследованию ситуаций десоциализации девочек, совершающих побег, бегство, включающих: «ситуацию до самовольного ухода, бегства», «ситуацию собственно самовольного ухода, бегства», «ситуацию после самовольного ухода, бегства», «ситуацию социальной реабилитации» и «ситуацию реинтеграции в социокультурное пространство», детерминирующие процесс формирования поведения беспризорника.

Многие вопросы семейной педагогики разработаны иранскими исследователями: Амини Иброхим [2], Мундний Фарибо [16], Табреси Мустафо [22], Фурутан Али Акбар [24], Хоссейн Неджад [25] и т. д.

Проблемы семейного воспитания рассматривали Антонов А.И. [3], Кузнецова Е.П. [11], Борисов А. [5], Гребенников И.В. [6] и др.

Кузнецова Е. В. в своей диссертации на тему "Социализация детей в семьях разведенных родителей" показывает, что лишь только 5,7% разведенных родителей считают, что их отношения должны быть прерваны навсегда, очевидно, полагая, что ребенок и оставшийся с ним родитель смогут, таким образом, навсегда порвать с прошлым, и 9,9% указывают на необходимость ограничения общения редкими встречами. Значительная часть опрошенных допускает возможность такого общения, если имеет место высокая степень их эмоциональной привязанности друг к другу -11,3%, если вопрос решен с учетом возраста, пола и некоторых других характеристик детей - 10,8%. Большинство же респондентов настаивает на необходимости сохранения их отношений - 43,2%» [11].

В диссертации Тайгуншоевой Дж. «Семейный этикет в системе традиционной и современной культуры таджиков» в

широком диапазоне исследуются проблемы у таджиков. Выявлены пути и методы использования семейного этикета в системе традиционной и современной культуры таджиков [23].

Определены влияние целенаправленного и активного использования потенциала семейного этикета в системе традиционной и современной культуры таджиков.

Однако анализ педагогической, психологической и культурологической литературы и официальных документов по исследуемой теме показал, что поиски путей воспитания и образования детей из разведённых семей, **характеризуются почти полным отсутствием специальных научных исследований**. До сих пор отсутствуют работы, связанные с теоретическим исследованием данной проблемы. Также не до конца выявлены и уточнены основные цели, содержание, формы, средства и методы воспитания и образования детей из разведённых семей.

Прежде всего, не выявлены и не осмыслены с современных методологических позиций сущностные характеристики этого процесса и его субъекта. Системно не определены и не исследованы в плане их реального действия педагогические факторы, детерминирующие разведённые семьи. Наконец, не создана соответствующая научно-методическая база, причем пробелы в научно-методическом обеспечении методов воспитания и образования детей из разведённых семей, ибо несмотря на то, что его организация традиционно и закономерно является одним из ключевых аспектов воспитательной работы в школах, до настоящего времени не подвергались целенаправленному теоретико-экспериментальному изучению в педагогическом плане.

Этими обстоятельствами и было обусловлено проведение исследования, цель которого заключалась в том, чтобы, комплексно изучив проблему социализации методов воспитания и образования детей из разведённых семей разработать теоретико-методические основы построения и оптимизации системы их педагогического воздействия.

Отсутствие специального исследования, направленного на решение проблемы социализации методов воспитания и

образования детей из разведённых семей свидетельствует об актуальности настоящего исследования. Это и определило тему нашей диссертационной работы.

Связь исследования с научными программами (проектами) и темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательской работы отдела педагогики и психологии Института развития образования им. Абдурахмона Джоми Академии образования Таджикистана на 2018-2023 годы на тему «Пути и методы использования национальных ценностей в воспитании детей в семье и образовательном учреждении», основных положений Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан, Закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в образовании и воспитании детей» и Государственной программы по предотвращению насилия в семье в Республике Таджикистан на 2014-2023 годы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования. Комплексный анализ воспитания и образования детей, проживающих в разведённых семьях, включающий теоретические, методологические и эмпирические аспекты. Выявление и обоснование системы социально-педагогических механизмов, определяющих особенности развития таких детей, и разработка превентивных мер по оптимизации их положения.

Задачи исследования. С целью достижения цели исследования перед диссертационным исследованием поставлены следующие задачи:

1. Провести психолого-педагогический анализ динамики воспитания и образования детей в разведенных семьях.
2. Исследовать систему педагогического воспитания и образования детей из разведённых семей.
3. Методологически обосновать общепедагогическую модель разведенных семей.
4. Создать теоретическую базу для проведения исследования:
 - а) разработать способ анализа поведенческих моделей подростков в условиях семейного конфликта;

б) разработать способ изучения объяснений причин развода в семьях.

5. Определить направления для изучения процессов отчуждения детей из распадающихся семей.

6. Показать роль и место бабушки и дедушки в воспитании и образовании детей из разведённых семей.

7. Определить место и роль родственников детей из разведённых детей, находившихся в эмиграции (временное проживание в других странах).

Объект исследования. Нездоровые семьи, дети и молодежь, воспитывающиеся у одного из родителей.

Предмет исследования. Социально-педагогические условия воспитания и образования детей в разведённых семьях.

Гипотеза исследования состоит в том, что социально-педагогические факторы, влияющие на воспитание и обучение детей в неполных семьях, будут успешно формироваться и совершенствоваться при соблюдении следующих условий:

1) воспитательная и образовательная работа должна быть организована комплексно, с учётом общественных тенденций, прогресса науки, используя системный и информационный подходы, а также ориентированные на личность технологии;

2) необходимо создать специализированную систему воспитания и обучения для детей из разведённых семей;

3) следует проводить оценку результативности проводимых мероприятий в образовательных учреждениях.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (2017-2019) посвящён выявлению состояния проблемы в теории и практике путём изучения и анализа философской, социологической, психолого-педагогической и культурологической литературы по проблемосоциально-педагогических условий воспитания и образования детей в разведённых семьях, что позволило сформулировать исходные моменты исследования. Были определены проблема, цель и задачи исследования, разрабатывался план работы, а также проводилось обобщение опыта семьи, входящей в объект исследования.

Второй этап (2020-2021) посвящён опытно-экспериментальной работе в школах и семьях, в ходе которой уточнялась и обогащалась гипотеза, характеристика педагогических условий, обеспечивающих эффективность воспитания и образования детей в условиях разведённых семей.

Третий этап (2022-2023) посвящён систематизации результатов опытно – экспериментальной работы; обобщению полученных результатов; их апробации и внедрению в практику; корректировке практических результатов и оформлению материалов диссертации и автореферата.

Методологическая основа исследования.

Методологической основой исследования явились: диалектический метод познания как основа научной педагогики; концепция о ведущей роли деятельности как источника развития и формирования личности; теории системного подхода; личностно-ориентированный подход к организации воспитательного и образовательного процесса; философские и психолого-педагогические основания информации общества и образования.

Теоретическая база исследования. Теоретической базой исследования послужили идеи и положения ряда наук, в частности, философии, культурологии, педагогики, этнопедагогики, психологии, литературоведения:

- о месте и роли педагогики при воспитании подрастающего поколения;
- исследования о сущности и особенностях нравственного воспитания;
- положения психологической теории личности;
- исследования в сфере ценностей;
- исследования, посвященные анализу прогрессивного опыта по использованию идей и традиций духовно-нравственного воспитания в современных условиях;
- о моделировании, как методе исследования и его особенностях;
- современная теория и концепция воспитания в развитии личности в изменяющихся социально-культурных ситуациях общества;
- концепция гуманизации образования.

Источники информации. Источниками информации послужили философско-исторические и психолого-педагогические труды, нормативные документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность в сфере образования; нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей», Национальная концепция воспитания, Концепция развития семьи в Республике Таджикистан, Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года и другие нормативные документы, отражающие требования и изменения в практика воспитания и обучения в Республике Таджикистан, передовой педагогический опыт педагогов.

Эмпирические основы исследования. Диссертационное исследование основывается на опыт и достоверной информации, полученных из общеобразовательных учреждений и разведённых семей:

- изучение и подведение итогов, опыт учителей, наблюдение за процессом развития отношения детей из разведённых семей и семьи как главная ценность общества, проведение бесед с учителями и родителями, индивидуальные и групповые беседы с учащимися, организация дебатов с учащимися, посредством проведения опытно-экспериментальной работы проверить гипотезу исследования;

- анализ научных разработок по педагогике, психологии, социологии, криминологии и другим смежным областям знаний относительно исследуемой проблематики, системный анализ и синтез, моделирование;

- анализ документов (материалы уголовных и административных дел), неструктурированное включенное наблюдение, формализованные интервью со специалистами (учителями, воспитателями, психологами, работниками правоохранительной системы) в общеобразовательных школах, тестирование.

Опытно-экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальное исследование проводилось в семьях

и образовательных учреждениях города Душанбе и Согдийской области.

Научная новизна исследования. Научная ценность данного исследования заключается в оригинальной формулировке, обосновании и практическом решении комплекса задач, направленных на социально-педагогический анализ и выявление эффективных подходов к воспитанию и образованию детей, чьи семьи пережили развод. В рамках работы реализованы следующие ключевые аспекты:

- предпринято всестороннее психолого-педагогическое осмысление эволюции воспитания и образовательного процесса детей, проживающих в семьях после развода;

- выявлены и проанализированы сложные педагогические и психологические механизмы, лежащие в основе воспитания детей и подростков, чьи родители развелись;

- проведено глубокое изучение системы педагогического влияния, направленного на воспитание и образование детей, воспитывающихся в условиях развода родителей;

- сформирована методологически выверенная, авторская модель семьи после развода, представляющая собой целостную педагогическую конструкцию;

- разработана и апробирована инновационная методика, позволяющая детально исследовать особенности поведенческих паттернов подростков в условиях семейных конфликтов;

- выработаны подходы к исследованию ситуаций десоциализации детей из разведённых семей;

- определены роль и место бабушки, дедушки и родственников в воспитании и образовании детей из разведённых семей;

- разработана педагогическая классификация процесса воспитания и образования детей из разведенных семей;

- разработана теоретическая модель ситуаций семейного развода в социокультурном пространстве.

Положения, выносимые на защиту:

1. Развод всегда нарушает спокойствие и благополучие семьи, результат который отрицательно влияет на детей. При этом у детей изменится отношение, вера и надежда к родителям. Дети становятся более замкнутым, подавленным и они не могут

проявлять свои умения и способности. Это всё приводит к тому, что ребёнок становится не активным и чувствует себя среди одноклассников и друзей ничтожным.

2. Развод родителей оказывает всевозможные негативные воздействия не только на семью, но, самое главное, на детей. Разведённая семья сталкивается со многими проблемами и трудностями. Это прежде всего, адаптация к новой семейной реальности, снижение активности и деятельности членов семьи, материальные затруднения, трудности в выполнении родительских обязанностей и профессиональной деятельности. Эти трудности в совокупности переплетаясь, усугубляются, создавая для членов семьи напряжение и множество трудностей.

3. Подготовка, просвещение и совершенствование родительской культуры к активному взаимодействию с детьми имеет важное и основополагающее значение для постепенной реабилитации негативных последствий развода и значительно снижает риск негативного поступка и поведения у детей. Знание основ педагогики и психологии позволяет родителям своевременно распознавать проблемы в поведении детей, предотвращая их дальнейшее развитие и усугубление.

4. В связи с этим, разрабатываются и обосновываются новые подходы к педагогической профилактике проблем у детей из разведенных семей.

При этом важно понимать, что эффективные методы воспитания и профилактики будут различаться в зависимости от группы детей. Можно выделить три основные группы детей, нуждающихся в профилактических мероприятиях: благополучные дети, дети группы социального риска (включая группы безнадзорных детей и детей с психическими отклонениями) и безпризорные, а также дети мигрантов, которые часто сталкиваются с дополнительными трудностями адаптации.

Теоретическая значимость работы. Теоретические и практические материалы проведенного исследования могут быть использованы в процессе подготовки специалистов высшей психологической, педагогической квалификаций, в системе последиplomного обучения и профессиональной переподготовки работников образования, а также в социальной молодой семье.

Теоретические положения и выводы, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы в профилактической работе педагогов, в воспитательной и образовательной деятельности педагогов, в отдельной семье, в работе местных органов.

Теоретические положения, выводы, предложения и рекомендации успешно могут быть использованы органами государственной власти всех уровней в области семейного воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные выводы и результаты можно использовать в общеобразовательных учреждениях, в том числе, в школах-интернатах при разработке программы и технологий обучения и воспитания детей из разведённых семей, детей группы социального риска (безнадзорные и имеющие определенные психические отклонения), безпризорных детей, которые требуют отдельного подхода в воспитательной и образовательной сферах и обогащения духовно-нравственного опыта детей из неблагополучных семей в условиях современного общества.

Полученные материалы и выводы исследовательской работы можно использовать в курсе лекций, спецкурсов, спецсеминаров для учащихся – детей из разведённых семей, будущих учителей, воспитателей спецшкол и слушателей Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования.

Степень достоверности результатов исследования. Степень достоверности результатов исследования и обоснованность выводов базируется на теоретических работах отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики, психологии, социологии, медицины и криминологии.

Достоверность и обоснованность выводов обеспечивается стабильным характером выявленных взаимосвязей, адекватно поставленными задачами и решениями на методологической основе, широким применением процедур описательной и математической статистики при обработке данных, репрезентативным объемом экспериментальной выборки измеряемых показателей, непротиворечивостью промежуточных

и основных результатов и выводов, а также сопоставлением с данными, полученными другими исследователями.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует шифру специальности 5.3.9. Теория и методика организации культурно-социальной деятельности (социальная педагогика), в том числе, пункту 1 - Методика исследования социально-педагогической деятельности, их сущность, структура, функции, принципы; моделирование социально-педагогических процессов в образовательных учреждениях и пункту 4 - Качество организации социальных мероприятий (педагогические методы и социально-педагогическая деятельность; критерии, показатели оценки качества социально-педагогической деятельности).

Личный вклад диссертанта в исследовании научной темы. Личное участие автора в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных работах выражается в теоретической разработке основных идей и положений общепедагогического исследования по теме; разработке методик исследования: в непосредственном руководстве проведением исследований в консультативных пунктах Комитета по делам женщин и семьи при Правительстве Республики Таджикистан, Центредоверия, Центресамознания женщин города Душанбе, анализе и интерпретации полученных результатов исследования, обсуждение и подведение итогов теоретического и экспериментального исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись:

- путём использования диссертационных материалов при преподавании курса в институте повышения квалификации работников образования, в Комитете по делам женщин и семьи при Правительстве Республики Таджикистан, Центредоверия, Центресамознания женщин;

- среди учителей, воспитателей и руководителей специальных учреждений и школ-интернатов, детских домов;

- в среде руководителей негосударственных благотворительных организаций.

Разработаны курсы по «Воспитанию и образованию детей из разведённых семей», «Профилактика беспризорности», «Диагностика девиантного поведения», а также используются на лекционных и практических занятиях со студентами психолого-педагогических специальностей «Школа семьянина»;

- выступлений на международных и республиканских научных конференциях в г. Душанбе, Худжанде и Курган-Тюбе.

Публикации результатов исследования. Результаты исследования отражены в 8 публикациях автора, 3 из которых опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, и 5 статей - в сборниках материалов научных конференций различных уровней.

Структура и объем диссертации. Структура диссертации обусловлена целью, задачами и внутренней логикой исследуемой проблемы. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 169 страниц компьютерного набора, включает 5 таблиц и 8 диаграмм. Список литературы содержит 200 наименований.

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении подчеркивается важность выбранной темы, анализируется уровень её изученности, формулируются цели, объекты, предметы и гипотезы исследования. Акцент делается на научной новизне, а также теоретической и практической значимости работы. Детально описываются этапы проведения исследования, выделяются ключевые положения, выносимые на защиту, а также обсуждается апробация и внедрение полученных результатов.

В первой главе - «Теоретические основы воспитания детей в разведённых семьях» - характеризуются проблемы воспитания детей из разведённых семей в контексте социальной педагогики и обосновываются вопросы семейного развода и его влияние на воспитание детей.

В диссертации отмечается, что на сохраняющуюся проблему «отцов и детей» в современном обществе, проявляется нестабильное положение подростков в семье и неблагоприятный

микроклимат, что способствует отклоняющемуся поведению. Подростки часто испытывают неудовлетворенность взаимоотношениями с родителями.

Исследование семейного воспитания демонстрирует, что родители в основном обеспокоены поведением ребенка, но редко учитывают влияние собственного поведения, особенно в ситуациях развода.

Наблюдение показало, что, в основном, в воспитании и образовании детей важное место принадлежит бабушкам и дедушкам. В традиции таджиков оставить детей без родителей считается большим грехом и позорным явлением. В Коране сказано, что: «Дети в ваших руках временно».

К сожалению, сегодня многие родители находятся в миграции, которая влияет на воспитание и образование детей. Согласно данным Федеральной миграционной службы, по состоянию на 11 мая 2015 года, в Российской Федерации было зарегистрировано 990 275 граждан Таджикистана.

Наиболее многочисленной группой среди них являлись молодые мужчины трудоспособного возраста от 18 до 29 лет, численность которых достигала 411 615 человек. Подавляющее большинство граждан Республики Таджикистан, находящихся в России, составляют трудовые мигранты, приехавшие на заработки, а также члены их семей.

Пребывание большого количества детей в эмиграции потребовало создания такого культурно-образовательного пространства, которое позволило бы воспитать подрастающее в эмиграции поколение в русле отечественной культуры. Постановка национально ориентированного воспитания и образования являлась первостепенной задачей педагогической деятельности таджикской эмиграции во имя сохранения в эмигрантских детях чувства принадлежности народу, которому они должны были служить по возвращению на Родину.

По нашему мнению, поведение разведенных родителей оказывает влияние на ребенка в постразводный период, так как родители являются моделью для подражания. Позитивное отношение родителей к ребенку способствует формированию адекватного поведения. Исследование показало совпадение данных о детях от родителей и учителей в 90% случаев. Низкая

самооценка у детей возникает из-за попыток родителей сформировать приспособительное поведение, что ведет к недоверию и психологической надломленности.

Сплоченная семья способствует развитию высокой самооценки, уверенности и независимости у ребенка. Характерная особенность детей из разведённых семей являются напряжённость, замкнутость, тревожность, неактивность и пассивность. И только забота, доброе отношение, требовательность и заинтересованность родителей к детям может возвращать детей к активной социальной жизни и деятельности.

В адаптации детей к новой семейной жизни главную роль играет согласованность воспитательных взаимодействий между разведёнными родителями. А их несогласованность может привести неадекватным последствиям. Исследователи утверждают, что если разведённые родители проявляют несогласованность и в их взаимодействиях присутствуют ненависть друг к другу, их ребёнок испытывает трудности в учёбе и взаимоотношениях с друзьями и ровестниками.

В то же время, низкое материальное благосостояние разведённых родителей сказывается на их взаимодействии с ребёнком. Психологическая стабильность родителей и их родительских компетенций, особенно коммуникативных и способности решения конфликтных ситуаций, имеет особое значение в их взаимодействии с ребёнком и последовательной ликвидации негативных последствий развода.

В ходе экспериментального исследования выявлено, что не все дети, переживших развода родителей, оказались под воздействием негативных последствий. Большинство из них адаптировались к возникшим в результате развода родителей условиям и показали хорошие результаты по устойчивости к стрессу. Этому помогло им наличие отношений с обоими родителями, с надёжными друзьями и их участия во внеклассных мероприятиях.

Поведение разведённых родителей является определяющим фактором в формировании психологического благополучия ребенка в постразводный период. Создание стабильной, предсказуемой и поддерживающей среды,

основанной на согласованных воспитательных стратегиях, уважительном отношении друг к другу и внимании к потребностям ребенка, является ключом к минимизации негативных последствий развода и обеспечению успешной адаптации ребенка к новой семейной ситуации. Необходимо учитывать сложность и многогранность данного вопроса, проводя дальнейшие исследования для разработки эффективных стратегий поддержки разведенных семей.

Во второй главе диссертации рассмотрены роль СМИ в воспитании и образовании детей из разведённых семей и международный опыт зарубежных стран по воспитанию детей из разведённых семей. В том числе, отмечается, что функция средств массовой информации в сфере образования и воспитания включает в себя анализ всего комплекса масс-медиа, а также освоение детьми различных моделей социального общения и трансляции идей. Главная задача заключается в формировании и развитии способности ответственно и критически воспринимать содержание информации, прежде всего, полученных с помощью средств массовой информации. Вторая цель заключается в определении того, как можно воздействовать на сложившуюся в образовании систему коммуникации (учитель - ученик) и разработанные на ее основе методы обучения с тем, чтобы совершенствовать учебный процесс. Таким образом, предлагаемый проект в большей мере получает дидактическую направленность.

Телевизионные передачи, ориентированные на развлечение и культуру, вносят значительный вклад в развитие и обучение подрастающего поколения, а также способствуют популяризации здорового образа жизни.

Как демонстрируют исследования, телевизионный контент регулярно демонстрирует примеры воспитания в семейной среде, что оказывает положительное влияние на образовательный, культурный и нравственный рост детей.

В результате изучения и анализа вышеупомянутых проблем выяснилось, что с обретением независимости в Таджикистане появилась возможность свободного высказывания мысли и свобода слова. СМИ теперь открыто пишут о

злободневных проблем, существующих недостатках и проблемах в обществе.

Средства массовой информации играют важную роль в воспитании общества, формировании разума и сознания, вкусов и характера человека. В советское время на страницах газет и журналов, в передачах радио и телевидения придерживались высоких нравственных принципов.

Следует констатировать, что сегодня в педагогической среде необходима разработка методики использования СМИ в процессе обучения и воспитания. В ходе работы нам удалось уточнить объект исследования, то есть процесс воспитания детей из разведённых семей. В ходе исследования также были реализованы следующие задачи: определение воспитательного потенциала СМИ; условия эффективного использования мультимедийных систем в обучении и разработка специальной воспитательной методики с учетом использования СМИ в процессе воспитания подрастающего поколения.

Рассмотрены теоретические вопросы использования СМИ в процессе воспитания, история проблемы и его теоретические основы, также на основе социологических исследований подвергнуты анализу текущее состояние и проблемы использования СМИ в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Необходимо констатировать, что с момента появления телевидения в качестве информационного средства оно стало играть важную роль в формировании мышления каждого человека. Образовательные и развлекательные программы телевидения обеспечивают основу для воспитания совершенного человека и развития мышления людей, одновременно пропагандируют здоровый образ жизни. Все это происходит на глазах зрителя, который смотрит передачу вместе с семьей. Несомненно, это оказывает влияние на сознание каждого члена семьи.

Установлено, что дети из разведённых семей, преимущественно, учатся плохим поступкам, ругательствам и безнравственности из зарубежных телевизионных передач и детских фильмов. В этом контексте влияние СМИ наиболее прослеживается в младенчестве и в подростковом периоде, то

есть до совершеннолетия. Особенно, программы телевизионных каналов не проходят бесследно и влияют на сознание молодого зрителя, особенно, детей их неблагополучных и разведённых семей.

Также, в этой главе рассматривается международный опыт в области педагогики, касающийся воспитания детей, выросших в разведённых семьях, в сравнительном аспекте, проанализированы особенности и виды разводов, различные факторы и причины, приведшие к разводу семей, права супругов в этом процессе с позиций различных религий и опыта некоторых зарубежных стран. Уточнено, что раньше по заветам некоторых религий и нормативно-правовым актам отдельных стран развод разрешался только при измене и на это имели право только мужчины, а в некоторых других странах развод был запрещён.

Кроме того, проанализирована проблема увеличения количество разводов в современном обществе, также, рассмотрены факторы и предпосылки, способствующие ежегодно росту разводов. Так как, проблема разводов занимает умы ответственных лиц в обществе и вызывает их обеспокоенность, а также привлекает внимание ряда ученых и исследователей по вопросам семьи. И все стараются найти ответы на существующие вопросы и пути решения для выхода из этой проблемной ситуации.

Исследования, проведенные на тему развода семей, однозначно до сих пор не дали ни полного ответа на эти вопросы, ни смогли установить всех причин. Используя социологическую теорию, мы пытались до некоторой степени вскрыть и объяснить проблему развода и воспитания детей из разведённых семей.

Третья глава, озаглавленная «Технологии и средства воспитания детей в разведённых семьях», посвящена изучению и разработке технологий и подходов для воспитанию детей, чьи родители разведены. Здесь представлена методология исследования, результаты социологического анализа, практические рекомендации по воспитанию и образованию таких детей.

Полученные эмпирические данные подтверждают распространенное мнение о том, что внутрисемейные

отношения, в частности, взаимоотношения между супругами, являются ключевым фактором в разрешении конфликтных ситуаций. Важно отметить, что эффективность влияния супругов на исход конфликта зависит от множества факторов, включая их коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и готовность к компромиссу.

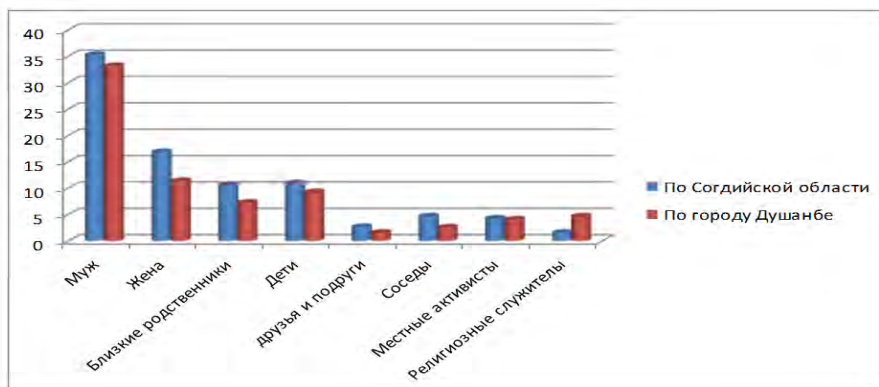


Диаграмма 1. Оценка опрошенных о роли отдельных лиц в решении семейных конфликтов

На вопрос об удовлетворенности своей семейной жизнью 79,2% опрошенных заявили, что полностью ей довольны, 13,7% - не совсем удовлетворены и 7,1% отметили, что не удовлетворены. Это показывает, что 20,8% опрошенных живут в нездоровой семейной среде с угрозой распада.

В связи с факторами распада семей были названы такие причины как отсутствие взаимопонимания, насилие, неуважение друг к другу, тяжелая болезнь одного из супругов, отсутствие культуры семейной жизни, ревность, бесплодие, вмешательство родителей, измена, трудовая миграция, предрассудки, половая несовместимость и психологическая несовместимость.



Диаграмма 2. Результаты ответов опрошенных на вопрос об удовлетворенности своей семейной жизнью

В том числе, имеют довольно значимое влияние такие факторы как: отсутствие взаимопонимания соответственно - 40,4% и 33,2%, насилие - 33,3% и 43%, неуважение друг к другу - 36,5% и 42,5%, тяжелая болезнь одного из супругов - 18% и 19%, отсутствие культуры семейной жизни - 1,4% и 37,8%, ревность - 27,1% и 37,8%, бесплодие - 20% и 32,1%, вмешательство родителей - 22,4% и 30,1%, измена - 26,3% и 24,4%, трудовая миграция - 23,5% и 16,6%, предрассудки - 14,1% и 14,5%, половая несовместимость - 14,1% и 25,4% и психологическая несовместимость - 16,9% и 28,5%. То есть в качестве основных причин приведены низкая культура семейной жизни, насилие, болезнь одного из супругов, вмешательство родителей и трудовая миграция. Основные факторы, влияющие на отношения, включают отсутствие взаимопонимания, насилие и неуважение, а также такие факторы, как низкая культура семейной жизни и вмешательство родителей. Эти проблемы значительно подрывают стабильность и гармонию в браке.

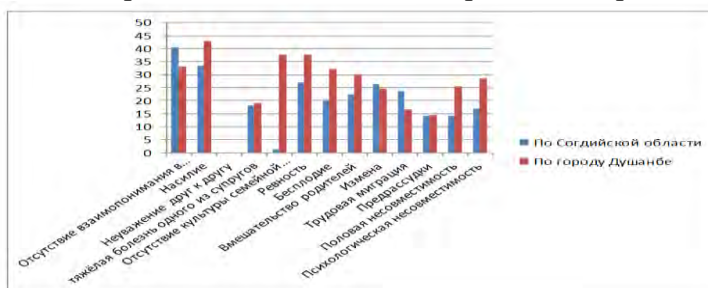


Диаграмма 3. Результаты ответов опрошенных на вопрос об основных факторах, способствующих на развод семей

В диссертации в широком диапазоне отмечается, что развод родителей наносит детям физический и духовный ущерб и это доводит порою детей до суицида.

В диссертации показано, что искреннее отношение разведённых родителей со своими детьми во многом облегчает жизнь ребёнку и убеждает его в том, что его мама и папа действительно живут в отдельности.

Наблюдение показало, что есть родители, которые после развода по отношению к своим детям проявляют халатность, не уделяют им должного времени, не играют с ними, не беседуют с ними на интересующих их темы. Они не знают, что именно через игры и личные беседы с малышами, дети быстрее находят покой и начинают исправлять и устранять все возникающие перед ними преграды и проблемы. Если ребёнок быстрее встанет на правильный путь, значительно облегчается труд родителя и воспитателя и, наоборот, халатное отношение родителя к ребёнку соответственно отдаляет его от родителей.

Следует иметь в виду, что и окружающая среда соответствующим образом влияет на жизнь ребёнка. Родители не должны забывать об этом и должны так воспитать ребёнка, чтобы он, будучи взрослым, сумел построить себе здоровый образ жизни, не пасовал перед трудностями и смело отреагировал на них. Родители обязаны так воспитать своего ребёнка, чтобы он и в молодые годы был послушным и не показывал свою самостоятельность. Ибо они, будучи взрослыми и обзаведясь семей, также будут иметь детей и также должны воспитать их.

По нашему мнению, нежное, любовное отношение родителей к своим детям оказывает положительное влияние на формирование здорового психического уклада ребёнка, содействует отдалению его от неверных поступков и поведения. Что касается ребёнка, выросшего в скандальной семье, то он, несомненно, будет проявлять неблагоприятные поступки. Добрые отношения родителей к детям всегда оставляют добрые следы, и наоборот халатность, не внимание родителей по отношению к ребёнку постепенно отдаляет его от них.

Для рассмотрения вопроса отличительных черт обычных и разведённых родителей города Душанбе и Согдийской области –

в отношениях к поведению детей и незнания ими законов страны - на основе вопросника Дерогатисом «R-90-S>C>L» из названных городов и области произвольно были выбраны и опрошены 400 человек по 200 из каждого города. Затем для конкретного анализа из каждой группы были выделены по 100 вопросников. Результаты анализа показывают, что у в детей простых и разведённых семьях города Душанбе соблазн к порнографии преобладает. Такое поведение детей в Душанбе и Согдийской области имеют принципиально отличаются друг от друга. Эти отличия во многом связаны с местом жительства и типом семьи.

В диссертации отмечается, что особое значение имеет обстановка в семье и отношение родителей к детям. Итоги сравнения этого вопроса в Согдийской области и Душанбе свидетельствует о том, что в простых семьях города Душанбе гораздо больше, чем в простых семьях Согдийской области наблюдаются случаи болезненности, нерешительности, подавленности, волнения, тревоги, ранимости, обидчивости, враждебности, психоза и порно. В работе использован метод Регерсона. Итоги исследования показывают, что отклонений у ребят от норм поведения в разведённых семьях больше, чем в обычных.

Основываясь на результатах проведенного анализа, можно предложить следующие заключения и рекомендации:

- принимая во внимание обнаруженную взаимосвязь между поведенческими проблемами у ребенка и формированием его характера, целесообразно, чтобы образовательные и воспитательные учреждения инициировали проведение родительских семинаров. В фокусе этих занятий должны быть методы профилактики сложностей, возникающих при воспитании детей в неполных семьях, образовавшихся вследствие развода;

- данная программа может стать ценным подспорьем для воспитателей и педагогов, работающих с детьми из разведенных семей, оптимизируя их подход к обучению и воспитанию;

- предполагается, что индивидуальный формат работы с родителями предпочтительнее группового, поскольку позволяет

педагогу более детально изучить и разрешить конкретные проблемы, волнующие семью;

- предлагается апробировать разделение родителей на три группы: наблюдатели (знакомство с процессом), участники группового обучения и участники индивидуальных консультаций. Вопрос об эффективности и целесообразности данного подхода выносится на обсуждение;

- использование разнообразных образовательных техник и организация дискуссий в группах для родителей может оказаться особенно эффективным для определенных категорий участников;

- ключевым этапом является предварительное изучение потребностей и мнений родителей, которые должны быть учтены при разработке содержания программы;

- необходимо создать максимально комфортные условия для участия родителей в занятиях, обеспечив удобное время и место их проведения. Важным аспектом работы классного руководителя является психолого-педагогическое образование родителей, способствующее развитию их педагогического мышления и практических навыков в воспитании детей из разведённых семей. Для этого необходимо: повышать эффективность работы с родителями, изучать семьи, активизировать педагогический всеобуч. Также, классному руководителю следует планирование и разработка плана работы учителя и психолога, проведение диагностики разведённых семей и создание системы индивидуальной работы с разведёнными родителями, а также вооружение семей педагогическими знаниями и умениями через теоретическую и практическую деятельность.

Чтобы решить поставленные задачи учителя и класный руководитель обязаны применить различные методы, средства и формы работы с родителями детей их разведённых семей, например, обучающие семинары, лекции, индивидуальные беседы и консультации, родительские клубы, спроведение которых способствует развитию родительской культуры и семейной просвещённости разведённых родителей в направлении воспитания и обучения детей. Данные образовательные мероприятия должны быть ориентированы на

развитие у разведённых родителей родительских компетенций по воспитанию и культуры отношения с детьми в условиях разделённого проживания.

Особое внимание следует уделять изучению внутрисемейных отношений и выявлению проблем, возникающих в связи с разводом. Для этого целесообразно использовать методы наблюдения, анкетирования, беседы и проективные методики, позволяющие получить комплексную информацию о психологическом климате в семье, особенностях детско-родительских отношений и потребностях ребёнка. На основе полученных данных разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогической поддержки, учитывающая специфику каждой конкретной семьи.

Активизация педагогического всеобуча предполагает организацию систематического просвещения родителей по вопросам возрастной психологии, педагогики, конфликтологии и юридических аспектов развода. Важно предоставлять родителям достоверную информацию о влиянии развода на развитие ребёнка, стратегиях преодоления кризисных ситуаций и способах поддержания позитивного эмоционального климата в семье. Теоретические знания должны подкрепляться практическими упражнениями и ролевыми играми, направленными на формирование навыков эффективного общения, разрешения конфликтов и установления границ.

Важным условием осуществления поддержки разведённых семей с позиции психологии и педагогики является совместная разработка плана классного руководителя, учителя и психолога. В этом плане предусматриваются цели, задачи, методы и формы совместной работы и критерии оценки их эффективности.

Поэтому необходимо организовать согласованность деятельности участников учебно-воспитательного процесса детей из разведённых детей, которая может способствовать созданию необходимых благоприятных условий для их воспитания и развития. В связи с этим, необходимо констатировать, что в этом процессе играют значительную роль использование инновационных форм взаимодействия, как информационно-цифровые технологии, которые в значительной

степени совершенствуют педагогическое просвещение разведённых родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении диссертации подчеркивается важность формирования волевых качеств у детей из разведенных семей, таких как целеустремленность, самостоятельность и способность противостоять негативному влиянию. Отмечается противоречие между возможностями формирования морально-правовой культуры и недостаточной разработанностью психолого-педагогических механизмов ее усвоения в образовательной среде.

Актуальность исследования обусловлена потребностями общественной практики в научном осмыслении процессов духовной жизни общества и необходимостью социализации детей, предрасположенных к асоциальному поведению [1-А].

Представленные волевые качества, формируясь в условиях повышенной эмоциональной нестабильности, присущей периоду после развода родителей, становятся критически важными для адаптации ребенка к новым социальным реалиям. Целенаправленное развитие этих качеств способствует формированию внутренней устойчивости и способности к конструктивному преодолению трудностей, что подтверждается исследованиями психологов, таких как В.С. Мухина, подчеркивавшая значимость самосознания и волевой регуляции в процессе личностного развития [2-А].

Противоречие между потенциалом образовательной среды в формировании морально-правовой культуры и нехваткой эффективных психолого-педагогических инструментов, выявляемое в диссертации, требует разработки и внедрения специализированных программ. Эти программы должны учитывать специфику переживаний разведенных детей и способствовать освоению ими социально приемлемых форм поведения, а также формированию четкой системы нравственных ориентиров. В данном контексте целесообразно обращение к работам Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и необходимости создания оптимальных условий для раскрытия потенциала ребенка [1-А, 2-А].

Актуальность исследования, определяемая потребностями общественной практики, обусловлена увеличением числа разводов и, как следствие, ростом числа детей, подверженных риску дезадаптации и асоциального поведения. Социализация таких детей требует комплексного подхода, включающего психолого-педагогическую поддержку, формирование позитивных социальных связей и развитие способности к осознанному выбору. Подчеркивается значимость профилактической работы, направленной на предотвращение девиаций и формирование здоровой личности, способной к полноценной интеграции в общество [3-А].

Опытно-экспериментальное исследование выявило социальное и психолого-педагогические факторы, влияющие на воспитание и обучение детей из разведённых семей [1-А].

Нами с учётом потребностей детей из разведённых семей разработана педагогическая модель, апробирована и экспериментальным путём доказана эффективность их использования. При этом указывается, что технологии, средства и методы должны учитывать социальные происхождения детей их разведённых семей и варьироваться в зависимости от социальной принадлежности ребёнка

Представлены три группы детей, которым необходимы особые профилактические программы: первая группа – это дети из благополучных семей, вторая – дети, находящиеся в социально уязвимом положении (включая детей из неполных семей и детей с определенными психологическими особенностями), и третья группа – дети, воспитывающиеся в разведенных семьях [1-А].

Можно отметить, что успешная адаптация детей из разведенных семей и профилактика асоциального поведения требуют комплексного подхода. Результаты диссертационного исследования свидетельствуют о том, что в этом контексте ключевым является формирование волевых качеств, таких как целеустремленность и самостоятельность, позволяющих ребенку противостоять негативному влиянию и успешно интегрироваться в общество.

Необходимо отметить, что несмотря на потенциал образовательной среды, существует значительная потребность в

разработке специализированных психолого-педагогических программ, учитывающих специфику переживаний и потребностей детей, воспитывающихся в разведенных семьях. Эти программы должны быть направлены на формирование морально-правовой культуры, освоение социально приемлемых форм поведения и создание четкой системы нравственных ориентиров [3-А].

Кроме того, важен дифференцированный подход к профилактической работе, учитывающий социальное происхождение и индивидуальные особенности ребенка. В частности, особые профилактические программы необходимы детям из социально уязвимых и разведенных семей, для которых важно создание условий, способствующих их полноценному развитию и интеграции в общество.

Разработанная в диссертации педагогическая классификация и теоретическая модель семьи, пережившей развод, могут стать основой для разработки таких программ и совершенствования системы психолого-педагогической поддержки детей, столкнувшихся с разводом родителей.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

Для комплексного решения проблем, связанных с воспитанием и образованием детей в разведенных семьях, необходима реализация ряда взаимосвязанных мероприятий, охватывающих различные сферы общественной жизни:

1) Необходима информационно-просветительская работа через СМИ, образовательные программы и участие экспертов, религиозных и культурных деятелей, с целью обучения современным методам воспитания и формирования ценностных ориентиров.

2) Требуется создание инфраструктуры поддержки с сетью консультационных центров, активизацией роли школьных воспитателей и учителей, осведомленных о проблемах детей из разведенных семей.

3) Родителям необходимо контролировать выбор друзей детьми, помогая формировать позитивное окружение, а также поддерживать интерес к учебе, учитывая психологические особенности ребенка.

4) Важна психологическая поддержка квалифицированными специалистами для помощи семьям в преодолении эмоционального стресса и предотвращении психических расстройств.

5) Необходимо укрепление семейных ценностей через СМИ, распространяя информацию о важности семьи, здоровых отношений и мирной обстановки.

6) Важна материальная поддержка многодетных и малообеспеченных разведенных семей для обеспечения доступа детей к образованию, с привлечением благотворительных организаций.

7) Первостепенна забота о детях-сиротах, создание учреждений, моделирующих семейную обстановку, для обеспечения заботы, внимания и благоприятных условий развития.

8) Необходимо укрепление правовой защиты прав ребенка, гарантирующее общение с обоими родителями, получение алиментов и достойный уровень жизни, а также внедрение механизмов медиации для предотвращения травм.

9) Требуется развитие системы социального сопровождения с участием различных специалистов для оказания помощи семьям, переживающим развод, и обеспечения доступности социальных услуг.

10) Необходима научно-исследовательская деятельность для изучения проблем разведенных семей и разработки эффективных методов профилактики и коррекции негативных последствий.

Комплексная реализация этих мер позволит создать эффективную систему поддержки детей из разведенных семей, обеспечивая равные возможности для развития и адаптации.

Предложения для дальнейшего исследования:

Дальнейшее исследование агрессивного поведения и психических отклонений у подростков и юношей требует комплексного подхода, включающего не только коррекционные, но и следующие превентивные меры:

- организация специализированных психологических и консультативных кабинетов, как в индивидуальном, так и в групповом формате, представляет собой значимый инструмент

для повышения личностного роста и снижения агрессивности в подростковой среде. Данный подход соответствует принципам гуманистической психологии, акцентирующей внимание на самореализации и развитии потенциала личности;

- создание центров психологической поддержки для родителей, особенно тех, кто пережил развод, представляется важным аспектом снижения негативного воздействия семейных конфликтов на детей. Исследования показывают, что дети из разведённых семей подвержены повышенному риску развития тревожности, депрессии и агрессивного поведения. Психологическая помощь родителям может способствовать формированию более адаптивных стратегий взаимодействия с детьми и смягчению негативных последствий развода.

- повышение квалификации воспитателей и учителей в области психологии подросткового возраста является критически важным компонентом эффективной профилактики и коррекции девиантного поведения. Регулярное обновление знаний о методах противодействия гневу и другим психическим изменениям позволит педагогическим работникам своевременно выявлять проблемные ситуации и оказывать необходимую поддержку учащимся. Подобная стратегия соответствует принципам непрерывного образования и профессионального развития, способствующим повышению компетентности специалистов.

- изучение вопросов контроля гнева и психических проблем в различных социальных группах, таких как учителя, служащие, рабочие и врачи, позволит получить более полную картину распространенности данных проблем и разработать специализированные программы профилактики и коррекции. Данный подход согласуется с принципами социальной психологии, подчеркивающими влияние социальных факторов на психическое здоровье и поведение индивидов. Междисциплинарные исследования, объединяющие усилия психологов, социологов и педагогов, позволят разработать наиболее эффективные стратегии снижения агрессивности и улучшения психического благополучия населения.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИКАТЕЛЯ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ:

А) Статьи, опубликованные в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Бобоиён М.А. Педагогические факторы исследования воспитания детей в нестабильной семье [Текст] / М.А. Бобоиён // Вестник Таджикского национального университета. 2017. №3/7. – С.267-271. ISSN 2074-1847.

[2-А] Бобоиён М.А. Место телевизионной передачи в развитии семейной культуры [Текст] / М.А. Бобоиён // Вестник Таджикского национального университета. 2017. №3/6. – С.234-238. ISSN 2074-1847.

[3-А] Каримзода М.Б. Бобоиён М.А. Чойгоҳи барномаҳои телевизионӣ дар густариши фарҳанги хонавода [Текст] / М.Б. Каримзода, М.А. Бобоиён // Вестник Академии образования Таджикистана. Душанбе. 2025. №1(55). - С.290-297. ISSN 2222-9809.

Б) Статьи и материалы, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:

[4-А] Бобоиён М.А. Роль женщин в обществе [Текст] / М.А. Бобоиён // Сборник материалов научно-практической конференции, 25 июня 2014 г. Душанбе: Дониш 2014. – С.400-407. ISBN 978-99975-44-07.

[5-А] Бобоиён М.А. Условия воспитания и образования детей из разведённых семей [Текст] / М.А. Бобоиён // Сборник материалов научно-практической конференции на тему «Роль женщин в развитии науки». Душанбе: Дониш. 2015. - С. 320-325. ISBN 978-99975-44-86-5.

[6-А] Бобоиён М.А. Семья без насилия [Текст] / М.А. Бобоиён. // Народная газета. 2018. №47. Душанбе. 2018. - С.3.

[7-А] Бобоиён М.А. Социально-педагогические условия воспитания и образования детей в разведённых семьях (научно-методическое пособие). Душанбе. 2018. 152 с.

[8-А] Бобоиён М.А. Ташаккули фарҳанги хонавода тавассути барномаҳои телевизионӣ [Текст] / М.А. Бобоиён // Материалы VIII Международной научно-практической конференции “Инклюзивное образование: компетентностный подход в условиях многоязычия и поликультурности”, Академия образования Таджикистана, 28 октября 2024 года. Душанбе. 2024. – С.142-147.

**ПАЖЎҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ
АБДУРАҲМОНИ ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ
ТОЧИКИСТОН**

Бо ҳуқуқи муаллиф

**ВБД: 37.035
ТБК: 74.200.53.
Б – 72**



БОБОИЁН МАДИНА АБДУЯҚИНЗОДА

**ШАРОИТҲОИ ИҶТИМОӢ-ПЕДАГОГИИ ТАЪЛИМУ
ТАРБИЯИ БАЧАҒОН ДАР ОИЛАҲОИ ҶУДОШУДА**

**Автореферати
диссертатсия барои дарёфти унвони илмии номзоди
илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3.9. Назария ва
методикаи ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ
(педагогикаи иҷтимоӣ)**

Диссертатсия дар шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ:

Каримзода Мирзо Бадал - доктори илмҳои педагогӣ, саркоотиби илмии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқаризони расмӣ:

Сабури Хайрулло Мирзозода - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров”

Ошимова Маҳбуба Машарифовна - номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи психологияи умумидонишгоҳии Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи давлатии Данғара

Ҳимояи диссертатсия санаи «19» июни соли 2026, соати 13:00 дар чаласаи Шурои диссертатсионии 6Д.КOA-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 227 62 46; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<https://shurodis-prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «18» маيي соли 2026 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент



Ш.П.Котибова

МУҚАДДИМА

Мухим будани мавзуи таҳқиқот. Мухимияти таҳқиқоти мазкур, аз як тараф, ба талаботи давлат ва ҷамъият нисбати ҳалли муаммоҳои таълиму тарбияи фарзандони оилаҳои ҷудошуда ва офияти иҷтимоӣ – педагогӣ, аз тарафи дигар, ба қор қарда нашудаи асоси назариявӣ – таҷрибавии таълиму тарбияи фарзандони оилаҳои ҷудошуда, офият ва баҳои манфиатнокии онҳо вобаста мебошад.

Ҳамчунин, муҳимияти мавзӯ ба як қатор ҳодисаҳо низ вобастагӣ дорад:

Пеш аз ҳама, дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак» омадааст, ки «Мақсади қонуни мазкур баланд бардоштани масъулияти падару модарон дар таълиму тарбияи фарзандон дар руҳияи инсондӯстӣ, ватандӯстӣ, эҳтиром нисбат ба арзишҳои миллӣ, умуминсонӣ, фарҳангӣ ва ҳамчунин ҳимояи ҳуқуқ ва шавқу завқи кӯдакон ба ҳисоб меравад». Қайд қарда шудааст, ки «волидайн новобаста аз он ки якҷоя ё ҷудо зиндагӣ мекунанд, дар таълиму тарбияи фарзандон, ба ғайр аз ҳодисаҳои, ки дар қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон нишон дода шудааст, ҳуқуқ ва уҳдадори баробар доранд».

Дуюм, никоҳ – ҳодисаи иҷтимоӣ буда, мавриди омӯзиши ҷомеашиносон қарор дорад. Масъалаҳои, ба никоҳ тааллуқдошта аз рӯи он ҳисоб қарда мешаванд, ки шахс аз ин пеш оиладор буд, ё ин ки бори аввал оиладор шуда истодааст. Никоҳ дорони оқибатҳои ҷамъиятӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ мебошад. Дар навиштаҳои илмӣ ҷудошавӣ – ин норозигии яке аз ҳамсаронро ифода мекунад. Ба ин муносибат қайд қардан лозим аст, ки талоқдихӣ аз пурра парокандашавии оила ва ҷудошавии зан аз шавҳар буда, дар асоси қарори суд амалӣ мегардад. Мувофиқи қонун ҳар яке аз ҳамсарони ҷудошуда ҳуқуқ ба никоҳи навро доранд.

Сеюм, таълиму тарбияи фарзандони дар оилаҳои ҷудошуда, ҳамчун ҳодисаи иҷтимоӣ дар натиҷаи қанда шудани алоқа аз оила ва волидайн ба вуқӯ мепаивандад. Аломатҳои махсус инҳоянд: қанда шудани алоқа бо падар ё модар ва ҳешовандон; зиндагӣ дар ҷое, ки ба манзили инсонӣ ҷавобгӯ

нест; ба даст овардани воситае, ки бо роҳҳои гуногун ба вучуд меоянд, аз он ҷумла ғайриқонунӣ ва ба қонунҳои ғайрирасмӣ итоат кардан.

Чорум, талоқи волидайн ба кӯдакон зарари ҷисмонӣ ва рӯҳӣ мерасонад ва ин баъзан кӯдаконро ба худкушӣ мерасонад.

Ва дар ниҳоят, натиҷаҳои таҳлили гузаронидашуда нишон медиҳанд, ки оила ҳамчун як шакли мушаххаси ҳамбастагии иҷтимоӣ, ки ба маҷмӯи ҳуқуқҳо ва арзишҳои табиӣ ва иҷтимоӣ фарҳангӣ асос ефтааст, яке аз омилҳои асосии мавҷудияти ҳамоҳангии инсон мебошад. Ин ҳамбастагӣ, ки ба таъсири мунтазами харобиовар дучор мешавад, қобилияти худтаъмиркунӣ ва қонеъ кардани ниёзҳои пайдошударо дорад.

Яке аз зухуроти барҷастаи парокандагии пайвандҳои оилавӣ аз байн бурдани издивоҷ мебошад, ки тибқи маълумот тамоюли устувори рушдро дар даҳсолаҳои охир нишон медиҳад. Ин падида, тавре ки сотсиологҳо қайд мекунанд, ба ҷанбаҳои гуногуни фаъолияти ҳаётии шахсони алоҳида ва умуман ҷомеа таъсири назаррас мерасонад.

Таҳқиқот нақши дучонибаи талоқро таъкид мекунад: дарки нокомилӣ ва аҳамияти иҷтимоӣ оила, ки ҳам стресс ва ҳам манбаи дониш дар бораи табиати шахс аст. Сабабҳои асосии талоқ: вайроншавии инфрасохтори давлатии иҷтимоикунунӣ, бӯҳрони оилаҳо (камбизоатӣ, бад шудани шароити зиндагӣ, вайроншавии арзишҳои ахлоқӣ).

Талоқ оқибатҳои манфии ҷамъиятиро ба бор меорад: афзоиши ҷинояткорӣ дар байни ҷавонон, фоҳишагӣ, машруботӣ, нашъамандӣ ва паҳншавии бемориҳои иҷтимоӣ-хатарнок. Набудани омори боэътимоди шумораи кӯдаконе, ки аз талоқ зарар дидаанд, арзебии миқоси мушкilotро душвор мекунад.

Кӯдакон аз муноқишаҳои волидон ранҷу азобҳои зиёд мекашанд, зеро худро сабаби бадбахтӣ меҳисобанд. Эҳсоси гунаҳкорӣ рафтори мудофиавиро ташкил медиҳад, ки ба номувофиқатӣ, худшиносӣ, паст шудани худшиносӣ ё амалҳои ғайриҷамъиятӣ оварда мерасонад. Тафовут байни волидон барои кӯдакон мушкilotи инфиродӣ ва ҳолатҳои ташвишоварро ба вучуд меорад ва аҳамияти оиларо ҳамчун “сутуни иҷтимоӣ” таъкид мекунад.

Дар масъалаи пешгирӣ ва барқарорсозии кӯдакони оилаҳои

чудошуда ихтилофот ошкор карда мешаванд. Аввалан, байни эҳтиечоти давлат ва чома ва амалияи мавҷудаи ташкили фаъолияти омӯзгор. Дуюм, байни фаровонии маълумоти эмпирикӣ ва фаҳмиши нокифояи назариявӣ-методологӣ дар педагогика. Сеюм, байни равишҳои гуногун барои муайян кардани мӯҳлати корҳои пешгирикунанда ва иҷтимоӣ-педагогии барқарорсозӣ ва нокифоя будани самти илмӣ-педагогии мутахассисон. Чорум, байни неруи муаллимон дар арзебии самаранокии пешгирӣ ва барқарорсозӣ ва набудани абзори таҳияшудаи педагогӣ барои чунин арзбӣ. Панҷум, байни эҳтиечоти давлат ба мутахассисони соҳибихтисос ва таҷрибаи воқеии интиқоли таҷриба дар ин соҳа. Ҳалли ин ихтилофҳо барои ташаққули муносибати нав ба рушди ҷанбаҳои педагогии пешгирӣ ва барқарорсозии кӯдакони оилаҳои чудошуда дар низоми маориф зарур аст.

Дарачаи коркарди илмӣ мавзӯ: Асоси коркарди мавзӯи тадқиқмешуда ҳолати консепсия ва назарияи мактабҳои ватанӣ ва хориҷӣ ба ҳисоб рафтанд.

Таҳлили педагогии ақидаҳои олимони маорифпарварон, шоирон, педагогҳо дар соҳаи тарбияи оилавӣ бовар мекунонанд, ки ақидаҳои халқии башардӯстонаи тарбияи оилавӣ дар рисолаҳои онҳо оид ба тарбияи инсон васеъ инъикос ёфтаанд. Дар китоби Абӯалӣ ибни Сино «» дар боби «Таълим ва тарбияи кӯдакон» бисёр мисолҳо аз таҷрибаи тарбияи оилавӣ; дар «Қобуснома»-и Унсуралмаолии Кайковус одоби рафтор дар оила ва ҷамъият пешниҳод гаштааст; Дар «Хотираҳои насли гузашта»-и Абӯрайҳон Берунӣ сухан дар бораи анъанаҳои халқҳои гуногун оид ба тарбияи инсонӣ сухан рафтааст; дар «Китоби калони мусиқӣ»-и Ал-Форобӣ аз мусиқии халқӣ дар бораи тарбияи оиладорҳо мисолҳо овардааст; Ҳусайн Воизи Кошифӣ дар рисолаи «Футоватномаи Султонӣ», дар «Китоби рӯшноинома» ва «Китоби хушбахтӣ»-и Носири Хисрав одоби муошират таърифу тавсиф шудааст; эҷодиёти Абӯабдулло Рӯдакӣ ба тарбияи ахлоқии кӯдакон ва рафтори волидон дар оила нигаронида шудааст [21].

Кисляков Н.И. дар кори бунёдии худ «Оила ва никоҳ дар байни тоҷикон» ба таври пурра никоҳ ва маросимҳои тӯӣ ба он алоқаманди тоҷиконро ҷӣ дар ноҳияҳои қуҳистон ва ҷӣ дар

шаҳрҳои Тоҷикистон мавриди таҳлил қарор додааст [9]. Дар китоби охирина худ «Очеркҳо дар бораи таърихи оила ва никоҳ дар байни халқҳои Осиёи Марказӣ ва Қазоқистон» Кисляков Н.И. на танҳо таърихи никоҳ ва оиларо дар байни тоҷикон дақиқ нишон додааст, балки ин институтҳоро дар байни ҳамаи халқҳои Осиёи Марказӣ ва Қазоқистон чуқур таҳлил кардааст [10].

Мисолҳои аҷоиб аз ҳаёти оилавии тоинкилобӣ дар қори Е.М. Пешерова дучор меоянд. Маълумотҳои арзишноки таърихӣ, ҳамчунин дар як қатор дигар қорҳои тоинкилобӣ низ дида мешаванд. Ин маълумотҳо аз он сабаб моро ба худ ҷалб мекунанд, ки хусусиятҳои фарҳанги моддӣ ва маънавии тоҷикон хеле бо ҳам монанданд.

Монандии ақидаҳои динӣ, иқтисодӣ ва муносибатҳои ҷамъиятии асрҳо дар байни тоҷикон ва дигар халқҳои Осиёи Марказӣ ҷойдошта, ба он оварда расонд, ки урфу одатҳои онҳо, алалхусус муоширати оилавӣ, бисёр бо ҳам монанданд. Аз ин рӯ шиносӣ бо қори олимони минтақаҳои дигари Осиёи Марказӣ дар бораи муносибатҳои оилавии ин кишварҳо аҷоиб ба назар мерасанд [10].

Ақидаҳои педагогии классикҳои адабиёти форс–тоҷик дар таҳқиқотҳои Лутфуллоев М. [13], Орипов М. [4], Раҳимзода Х. [19], Раҳимов Б. [18], Қодиров К.Б. [12], Каримова И.Х. [8], Каримзода Б.М. [7] ва дигарон равшан инъикос ёфтаанд, ҳамчунин масъалаҳои алоҳидаи педагогӣ дар қорҳои Сулаймонӣ С. [20], Нуров М. [17], Мачидова Б. [14], Раҳимзода Х. [19] ва дигар олимони тоҷик қайд гардидаанд. Бештар дар ин бобат қорҳои рисолавӣ, мақолаҳои илмӣ ва китобҳо ба таъби расидаанд. Ҳамин тарик, дар рисолаи доктории Н.М. Юнусова «Нақши муайяни занҳо дар ҷараёни ташаккули нишонаи ахлоқии шахсият ва оилаи ба арзишҳои фарҳанги этникӣ таъяқунанда», ки ақидаҳои асосии илмии муаллиф дар асоси таҳқиқотҳои гузаронидашуда ба миён омадаанд, инҳоанд: хусусиятҳои махсуси сотсиализатсияи кӯдакони томақтабӣ ва мактабиёни хурдсол (васеъ қардани майлу рағбатҳои ҷамъиятӣ; ҳамқорӣ бо ҳамсолон ва қалонсолон) [26].

Дар таҳқиқотҳо, инчунин масъалаҳои алоқаманд ба инкишофи анъанаҳои исломӣ оид ба педагогика низ, мавриди тадқиқ қарор гирифтаанд. Як қатор нашрияҳои ба масъалаҳои

методологии педагогикаи ислом нигаронидашуда чой доранд, лекин тадқиқодхое, ки масъалаи пурра дида баромадани асоси методологӣ ва назариявии педагогикаи дар рефлексияи методологии назариётчиён ташаккулёфта мавҷуд нест.

Дар рисолаи номзадии Алави Алӣ Муртазо «Асосҳои педагогӣ – психологии тарбияи кӯдакон дар оилаҳои муосир ва анъанавӣ» [1] таҳлилҳои таърихӣ – педагогӣ гузаронида шуд ва хулосаи илмии таҷрибаи инкишофи оилаҳои анъанавӣ дар тарбияи кӯдакон, дар давраҳои гуногуни инкишофи ҷамъияти иронӣ, аз ҳама бештар тамоюли муҳими инкишофи анъанаҳои оилаҳои иронӣ муайян гашт; таҳлили системавӣ – сохтори тарбияи кӯдакон дар ҳолатҳои анъанавӣ ва муосири оила дар давраи муосир гузаронида шуд; моҳият ва хусусияти оилаҳои анъанавӣ ва муосир дар тарбияи кӯдакон аниқ карда шуд; шартҳои педагогии тарбияи манфиатноки динӣ – ахлоқии тарбияи хонандагон дар ҷараёни таълимӣ – тарбиявӣ муайян ва асоснок карда шуд ва пешниҳодҳои илмӣ – методӣ оид ба тарбияи динӣ – ахлоқии хонандагон дар ҷараёни азхудкунии арзишҳои фарҳанги ватанӣ, дар фаъолияти дарсӣ ва берун аз дарсӣ кор карда шуданд.

Дар монографияи Мирзобейгӣ Ҳасаналӣ Шабаналӣ «Анъанаҳои таълим ва тарбия дар қаринаи муосири проблемаи оилаи иронӣ» моҳияти оила ҳамчун системаҳои иҷтимоӣ – фарҳангӣ ва этнопедагогӣ кушода дода шудааст ва махсусияти анъанаҳои оилавии таълиму тарбияи кӯдакон тавсиф шудаанд; ҷанбаи асосии этнопедагогии халқҳои иронӣ аз нуқтаи назари парадикми нави идеявӣ – назариявии инкишофи ҷамъият аз нав таҳлил гардиданд: тамоюл ба арзишҳои умуминсонӣ, демократизатсия ва башардӯстонаи институтҳои ҷамъиятӣ; омилҳои педагогӣ – психологии ба тақмили тарбияи оилавӣ дар шароитҳои муосир таъсиркунанда муайян карда шуданд ва муносибати нав дар ба роҳ мондани анъанаҳои тарбияи оилавӣ дар оилаи муосири иронӣ кор карда шуданд [15]. Дар рисолаи доктории Б. Мачидова «Анъанаҳои халқӣ ва урфу одатҳои чун воситаи ташкилҳои сифати ахлоқии кӯдакон дар оила» [14] ва А. Нуров «Арзишҳои миллӣ ва умуминсонӣ ва нақши он дар тарбияи ахлоқии насли наврас» [17] муаммоҳои тарбияи оилавӣ дида баромада шудаанд.

Ба тадқиқи шароитҳои иҷтимоӣ – педагогии таълиму тарбияи кӯдакон дар оилаҳои ҷудошуда, ҳамчунин намоёндагони Кумитаи оид ба қрҳои дин ва танзими анъанаи назди Ҳукумати ҚТ ва Маркази исломшиносии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон машғул гашта, чунин маводҳо ба таъб расиданд: 1. Адолат аз нигоҳи Ислом; 2. Талоқ ва одоби оиладорӣ дар Ислом; 3. Масъулияти мард дар бунёди оила аз нигоҳи Ислом; 4. Мазаммати ҷудой аз ҳамдигар; 5. Китоби талоқ; 6. Ҳуқуқҳои зан ва мард.

Дар рисолаи номзиди Ф. Хоҷаева «Шартҳои педагогии масъулияти волидон дар тарбияи кӯдак аз нигоҳи ислом ва меъёри ахлоқии ба ҷамъияти дунявӣ ҳамоҳанг» идеяҳо оид ба тарбияи оила дар Ислом васеъ пешниҳод гардидаанд. М.И. Ашӯралиев дар рисолаи худ «Тарбияи ахлоқии хонандагон мувофиқи анъанаҳои педагогии халқи тоҷик» тарбияи кӯдаконро дар шароити оила дида баромадааст.

Дар рисолаи Садро Мирзочонӣ «Шартҳои сотсиалии иҷтимоӣ – педагогии духтарони ноболиши бепарастор» [15] таҳлили психологӣ – педагогии духтарони гурезаро дар шароити Ирон овардааст; системаи пешгирии педагогии духтароне, ки аз оила мегурезанд, тадқиқ шудаанд; навъи умумипедагогии аз оила гурехтан ва худсарона баромада рафтани, гурехтани бачагон ва наврасон, ки ба шахсият асос ёфтаанд ва фардияти инсон аз ҷиҳати субъективӣ таркибёфта аз ҷиҳати методологӣ асоснок карда шудаанд; аз ҷиҳати методологӣ таъмин ёфтани таҳқиқот қор қарда шудааст; муносибат ба таҳқиқи ҳолати десотсиалии духтарони рӯ ба гурез ниҳода, фирор, ки «ҳолати то худсарона баромада рафтани, фирор», «ҳолати бе даҳолати қаси дигар худсарона баромада рафтани, фирор», «ҳолати пас аз худсарона баромада рафтани, фирор», «ҳолати офияти иҷтимоӣ» ва «ҳолати реинтегратсия дар фазои иҷтимоӣ - фарҳангӣ» дарбаргиранда, ки қараёни шаклгирии рафтори бепарасторро муайян меқунад.

Бисёр масъалаҳои педагогикаи оилавӣ аз тарафи муҳаққиқони иронӣ, ба монанди Амини Иброҳим [2], Мунднӣ Фарибо [16], Табреси Мустафо [22], Фурутан Али Акбар [24], Хоссейн Неджад [25] ва дигарон қор қарда шудаанд.

Масъалаҳои педагогикаи оилавӣ, ҳамчунин аз тарафи Антонов А.И. [3], Кузнецова Е.П. [11], Борисов А. [5],

Гребенников И.В. [6] ва дигарон дида баромада шудаанд.

Е.В. Кузнетсов дар рисолаи худ «Сотсиализатсияи бачагон дар оилаҳои аз ҳам ҷудошуда» нишон медиҳад, ки ҳамагӣ 5,7% волидони аз ҳам ҷудошуда ҳисоб мекунанд, ки муносибати онҳо бояд тамоман бурида шавад, яқинан, тахмин мекунанд, ки кӯдак ва яке аз волидони бо он монда, ҳамин тариқ, гузаштаре тамоман фаромӯш карданишон мумкин аст ва 9,9% ба зарурияти маҳдуд кардани гоҳ-гоҳ вохӯрда истодан ишора кардаанд. Қисми зиёди пурсидашудагон имконияти чунин вохӯриро роҳ додаанд, агар дараҷаи баланди дилбастагии байни онҳо ҷой дошта бошад – 11,3%, агар масъала бо ба ҳисоб гирифтани синну сол, чинс ва як қатор дигар хислатҳои бачагон ҳал шуда бошад – 10,8%. Аксарияти пурсидашудагон зарурияти нигоҳ доштани муносибати онҳоро талабдоранд – 43,2% [11].

Дар рисолаи Д. Тайгуншоева «Одоби муоширати оилавӣ дар системаи анъанавӣ ва фарҳанги муосири тоҷикон» ба таври васеъ муаммоҳои дар тоҷикон ҷойдошта таҳқиқ шудаанд. Роҳҳо ва методҳои истифодаи одоби муоширати оилавӣ дар системаи анъанавӣ ва фарҳанги муосири тоҷикон аниқ карда шуданд [23].

Таъсири мақсаднок ва истифодаи фаъоли потенциали одоби муоширати оилавӣ ва фарҳанги муосири тоҷикон муайян карда шуданд.

Аммо таҳлили педагогӣ, психологӣ ва адабиётҳои фарҳангшиносӣ, ҳамчунин ҳуҷҷатҳои расмӣ оид ба мавзӯи таҳқиқшуда истода нишон доданд, ки **ҷустуҷӯи роҳҳои таълиму тарбияи бачагони оилаҳои ҷудошуда аз пурра ҷой надоштани таҳқиқотҳои махсуси илмӣ дарак медиҳанд**. То ҳол корҳое, ки ба тадқиқи назариявӣ ба проблемаи мазкур алоқаманд мавҷуд нест. Ҳамчунин мақсадҳои асосӣ, мазмун, шакл восита ва методҳои таълиму тарбияи бачагони оилаҳои ҷудошуда то охир муайян ва аниқ карда нашудаанд.

Пеш аз ҳама, моҳияти тавсифи ин ҷараён ва субъект ки бо мавқеи методологияи муосир муайян ва фаҳмида нашудаанд. Омилҳои педагогии муайянкунандаи оилаҳои ҷудошуда мувофиқи амали дурусти он системавӣ муайян ва тадқиқ нагардидаанд. Дар охир, базаи мувофиқаткунандаи илмӣ – методӣ ба вучуд наомадаанд, илова бар ин норасоӣ дар таъмини илмӣ – методии методҳои таълиму тарбияи бачагони оилаҳои

чудошуда, ба он нигоҳ накарда, ки ташкили он ҳамчун анъанавӣ ва қонунӣ яке аз ҷабҳаҳои калидии корҳои тарбиявӣ дар мактаб ба ҳисоб меравад, то ҳозир мақсаднокии омӯзиши назарияӣ – озмоишӣ дар нақшаи педагогӣ тасдиқ нагардидааст.

Аз ҳамин сабабҳо гузаронидани таҳқиқот боис гашт, яъне мақсад аз он иборат буд, ки масъалаҳои сосиализатсияи методи таълиму тарбияи бачагони оилаҳои чудошуда ба таври комплексӣ омӯхта шавад, асосҳои назариявӣ – методи бунёд ва мутобик кардани системаҳои ба ҳам таъсиркунандаи педагогии онҳо кор карда шавад.

Мавҷуд набудани таҳқиқоти махсуси ба ҳалли масъалаҳои сотсиализатсияи методи таълиму тарбияи бачагони оилаҳои чудошуда равонагашта аз муҳимияти таҳқиқоти мазкур шаҳодат медиҳад. Ҳамаи ин мавзуи кори таҳқиқотии моро муайян мекунад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии шуъбаи педагогика ва психологияи Пажӯишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2018-2023 дар мавзуи "Роҳ ва усулҳои истифодаи арзишҳои миллӣ дар тарбияи бачагон дар оила ва муассисаи таълимӣ", муқаррароти асосии Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд" ва Барномаи давлатии пешгирии зӯрварӣ дар оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2014-2023 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Таҳлили ҳамаҷонибаи тарбия ва таълими кӯдаконе, ки дар оилаҳои чудошуда зиндагӣ мекунанд ва ҷанбаҳои назариявӣ, методологӣ ва эмпирикиро дар бар мегирад. Муайян ва асоснок кардани низоми механизмҳои иҷтимоӣ-педагогӣ, ки хусусиятҳои рушди чунин кӯдакони муайян мекунанд ва таъҳияи чораҳои пешгирикунанда барои муносибсозии вазъи онҳо.

Вазифаҳои таҳқиқот. Бо манзури ноил шудан ба мақсади таҳқиқот дар назди таҳқиқоти диссертатсионӣ вазифаҳои зерин

гузошта шуданд:

1. Гузаронидани таҳлили психологӣ-педагогии вазъи тарбия ва таълими кӯдакон дар оилаҳои ҷудошуда.

2. Таҳқиқи низоми таълиму тарбияи педагогии кӯдакон аз оилаҳои ҷудошуда.

3. Аз ҷиҳати методологӣ асоснок кардани амсилаи оилаҳои ҷудошуда.

4. Фароҳам сохтани заминаҳои назариявӣ барои гузаронидани таҳқиқот:

а) таҳияи тарзи таҳлили намунаҳои рафтори наврасон дар шароити муноқишаи оилавӣ;

б) коркарди тарзи омӯхтани сабабҳои талоқ дар оилаҳо.

5. Муайянсозии самтҳои омӯзиши раванҷҳои бегона кардани кӯдакон аз оилаҳои вайроншванда.

6. Нишон додани нақш ва ҷойгоҳи бобою бибӣ дар тарбия ва таълими фарзандони оилаҳои ҷудошуда.

7. Муайян кардани ҷойгоҳ ва нақши хешовандони кӯдакон аз оилаҳои ҷудошуда, ки дар муҳочират (истикомати муваққатӣ дар дигар кишварҳо) қарор доанд.

Объекти таҳқиқот. Оилаҳои носолим, бачагон ва ҷавонони дар назди яке аз волидон тарбияёфтаистода.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот. Шароитҳои иҷтимоӣ – педагогии таълиму тарбияи бачагони оилаҳои ҷудошуда.

Фарзияи таҳқиқот. Шароитҳои иҷтимоӣ – педагогии таълиму тарбияи бачагони оилаҳои ҷудошуда фароҳам шуда, ба таври самаранок беҳтар мешаванд, **агар:**

1) ҷорабиниҳои таълиму тарбияи иҷтимоӣ – педагогӣ бо ба ҳисоб гирифтани тағйирот дар ҷамъият, рушди соҳаҳои гуногуни илм, бо таъҷиб ба муносибатҳои системавӣ - иттилоотӣ амалӣ карда шуда, технологияҳои ба шахс нигаронидашуда ба таври маҷмӯӣ ба роҳ монда шаванд;

2) низоми махсуси таълиму тарбияи бачагони оилаҳои ҷудошуда эҷод карда шавад;

3) ба самаранокӣ ҷорабиниҳои дар муассисаҳои таълимию тарбиявӣ гузаронидашуда баҳои дода шавад.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳила гузаронида шуд:

Даври аввал (2017-2019) ба аниқ кардани ҳолати масъалаҳо

дар назария ва амалияи тавассути адабиётҳои фалсафӣ, иҷтимоӣ, равонӣ – педагогӣ ва фарҳангшиносӣ оид ба проблемаҳои иҷтимоӣ – педагогии шароитҳои таълиму тарбия дар оилаҳои ҷудошуда ба даст омадаанд, бахшида шудааст, ки ин барои ба шакл даровардани лаҳзаҳои ибтидоии таҳқиқот имконият фароҳам овард. Проблемаҳо, мақсад ва вазифаи таҳқиқот муайян гардид, нақшаи кор тайёр карда шуд ва ҳамчунин ҳулосаи таҷрибаи оилаҳои ба объекти таҳқиқот воридгашта гузаронида шуданд.

Даври дуум (2020-2021) ба кори таҷрибавӣ – озмоишӣ дар мактабҳо ва оилаҳо, ки дар рафти кор аниқ гаштанд ва фарзияи тавсифи шароитҳои педагогӣ, ки такмил ёфтанду самаранокии таълиму тарбияи бачагонро дар шароити оилаҳои ҷудошуда таъмин мекунанд, бахшида шудааст.

Даври сеюм (2022-2023) ба систематизатсияи натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ – эксперименталӣ; ҳулосаи натиҷаҳои ба даст омада; тасдиқи онҳо ва ба амал татбиқкунӣ; тасҳеҳи натиҷаҳои таҷрибавӣ ва ба шакл даровардани маводҳои рисола ва фишурдаи рисола бахшида шудааст.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Асоси методологии таҳқиқоти диссертатсионӣ инҳо ба ҳисоб мераванд: дарки методи диалектикӣ чун асоси педагогикаи илмӣ; концепсия дар бораи нақши намоёни фаъолият чун сарчашмаи инкишоф ва ташакули шахсият; назарияи муносибати системавӣ; муносибати ба шахс нигаронидашуда дар ташкили чараёни таълимӣ – тарбиявӣ; асоси фалсафӣ ва равонӣ – педагогии иттилооти ҷамъият ва таълим.

Асосҳои назариявии таҳқиқот. Асоси назариявии таҳқиқотро ғояҳо ва муқаррароти як силсила илмҳо, аз ҷумла фалсафа, фарҳангшиносӣ, педагогика, этнопедагогика, психология, адабиётшиносӣ ташкил карданд:

- дар бораи ҷой ва нақши педагогика дар тарбияи насли наврас (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский Ва ғайра);

- таҳқиқот дар бораи моҳият ва хусусиятҳои тарбияи ахлоқӣ (В.А. Сухомлинский, Н. Е. Щуркова, А. С. Бароненко, Е. В. Бондаревская, О. Г. Дробницкий, И. С. Кона, С. Е. Матушкин, М. Арипов (Орифи), М. Лутфуллозода, Б. Мачидова, А. Нунова,

Б. Раҳимова ва ғайра);

- муқаррароти назарияи психологӣ шахс (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, В. И. Долгова ва ғайра);

- таҳқиқот дар соҳаи арзишҳо (В.А. Караковский, И. Х. Каримов, Л. П. Кирьякова, Н. Д. Никандрова, В. А. Ядова ва ғайра);

- таҳқиқотҳое, ки ба таҳлили таҷрибаи пешрафта оид ба истифодаи ғояҳо ва анъанаҳои тарбияи маънавий-ахлоқӣ дар шароити муосир бахшида шудаанд (К. Ш. Ахияров, А. С. Гаязов, В. И. Баймурина, Г. Н. Волков, Л. М. Кашапова, Ф. Г. Ялалов ва ғайра);

- дар бораи амсиласозӣ, ҳамчун усули таҳқиқот ва хусусиятҳои он (А.У. Варданян, Б. А. Глинский, В. В. Давыдов, Л. М. Кашанова ва ғайра).

- назарияи муосир ва концепсияи тарбия дар рушди шахс дар ҳолатҳои тағйирёбандаи иҷтимоӣ ва фарҳангии ҷомеа (Б.Т.Лихачев, Н. К. Сергеев, К. Б. Кодиров, Ф. Гулмадов, Б. Мачидова, А. Нуров, Х. Раҳимзода, А. П. Трапицина ва ғайра);

- концепсияи гуманизатсияи таълим (В.П.Бездухов, В. И. Блогер, С. Г. Вершловский, И. Х. Каримова, Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская, Е. С. Шиянов).

Сарчашмаҳои маълумот. Манбаҳои маълумот асарҳои фалсафӣ-таърихӣ ва психологӣ-педагогӣ, ҳуҷҷатҳои меъерие буданд, ки фаъолияти касбӣ-педагогиро дар соҳаи маориф танзим мекунанд; санадҳои меъерии ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи маориф", Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи бачагон", Концепсияи миллии тарбия, Концепсияи рушди оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 ва дигар ҳуҷҷатҳои меъерӣ, ки талабот ва тағиротро дар амалияи тарбия ва таълим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон инъикоси мекунанд, таҷрибаи пешқадами педагогӣ омӯзгорон.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Таҳқиқоти диссертатсионӣ ба таҷриба ва маълумоти бозътимоди зерини аз муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва оилаҳои ҷудошуда

гирифташуда асос ёфтааст:

- омӯзиш ва чамъбасти натиҷаҳо, таҷрибаи омӯзгорон, мушоҳидаи раванди рушди муносибатҳои бачагони оилаҳои ҷудошуда ва оила ҳамчун арзиши асосии ҷомеа, гузаронидани сӯҳбатҳо бо муаллимон ва волидон, сӯҳбатҳои инфиродӣ ва гурӯҳӣ бо бачагон, ташкили муҳоҷимонаҳо бо хонандагон, тавассути гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ санҷидани фарзияи таҳқиқот;

- таҳлили коркардҳои илмӣ оид ба педагогика, психология, сотсиология, криминология ва дигар соҳаҳои марбут ба дониш дар бораи мушкилоти таҳқиқшаванда, таҳлили системавӣ ва синтез, амсиласозӣ;

- таҳлили ҳуҷҷатҳо (маводи парвандаҳои ҷиноятӣ ва маъмурий), мушоҳида, мушоҳибаҳои расмӣ бо мутахассисон (омӯзгорон, тарбиягарон, психологҳо, кормандони системаи ҳифзи ҳуқуқ) дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, санҷишҳои тестӣ.

Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоишӣ таҳқиқот. Таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ дар оилаҳо ва муассисаҳои таълимии шаҳри Душанбе ва вилояти Суғд гузаронида шуд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот. Навгонии илмӣ таҳқиқот дар ҷобачогузори муаллиф, асосноккунӣ ва ҳалли масъалаҳои таҳлили иҷтимоӣ-педагогӣ ва шарҳи таълиму тарбияи бачагон аз оилаҳои ҷудошуда таҷассум ёфтааст:

- таҳлили психологӣ-педагогии вазъи тарбия ва таълими бачагон дар оилаҳои ҷудошуда гузаронида шудааст;

- механизмҳои педагогӣ ва психологии тарбияи бачагон ва наврасон аз оилаҳои ҷудошуда муайян карда шудаанд;

- системаи тарбияи педагогӣ ва таълими бачагони оилаҳои ҷудошуда тадқиқ карда шудааст;

- амсилаи умумитаълимии оилаҳои ҷудошуда аз ҷиҳати методологӣ асоснок карда шудааст;

- усули омӯзиши услубҳои рафтори наврасон дар вазъияти муноқишаи оилавӣ таҳия шудааст;

- равишҳо барои таҳқиқи ҳолатҳои ғайрииҷтимоишавии бачагони оилаҳои ҷудошуда таҳия шудаанд;

- нақш ва ҷойгоҳи бобою бибӣ ва хешовандон дар таълим ва тарбияи фарзандони оилаҳои ҷудошуда муайян карда

шудааст;

- таснифи педагогии раванди тарбия ва таълими бачагони оилаҳои ҷудошуда таҳия шудааст;

- амсилаи назариявии ҳолатҳои талоқи оилавӣ дар фазои иҷтимоию фарҳангӣ таҳия шудааст.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Талоқ як навъ таркишест, ки низом ва неқӯаҳволии аъзои оиларо ҳалалдор мекунад. Дар натиҷаи талоқ дар кӯдакон системаи маъмулии имон ва умед ба волидон дар дастгирии моддӣ ва маънавӣ, дар табобати бемориҳо ва дигар ниезҳо вайрон мешавад. Ин боиси он мегардад, ки кӯдак худсарона, дағалона, афсурдаҳол мешавад ва қобилият ва маҳорати худро нишон намедихад. Дар натиҷа, кӯдак дар байни ҳамсолонаш худро ночиз меҳисобад ва шояд ба як шахси ҷудоихоҳ табдил ебад.

2. Талоқи волидайн як вазъияти мураккабест, ки ба тамоми оила, бахусус кӯдакон таъсири амиқ ва бисерҷониба дорад. Оилаи ҷудошуда, ки яке аз вариантҳои оилаи нопурра мебошад, бо як қатор мушкилот рӯ ба рӯ мешавад, ки онҳоро шартӣ ба умумӣ ва мушаххас тақсим кардан мумкин аст. Мушкилоти маъмуле, ки ба бисер оилаҳои нопурра хосанд, мушкилоти мутобиқшавӣ ба воқеияти нави оилавӣ, коҳиши фаъолияти иҷтимоии ҳамаи аъзоени оила, мушкилот дар ташаккули нақши ҷинсӣ дар кӯдакон, мушкилоти моддӣ, мушкилот дар ҳамбастагии волидайн ва фаъолияти касбӣ ва ғайраро дар бар мегиранд. Ин мушкилот аксар вақт ба ҳам мепайванданд ва якдигарро бадтар мекунанд ва дар фазои оилавӣ шиддати назаррас ба вучуд меоранд.

3. Омодасозии волидон барои муоширати муассир бо кӯдакон дар коҳиш додани оқибатҳои манфӣи талоқ нақши муҳим мебозад. Таълими волидон ба усулҳои ибтидоии педагогӣ, ба онҳо додани маълумот дар бораи хусусиятҳои психологӣи кӯдакон дар ҷунин ҳолатҳо, кӯмак дар таҳияи стратегияҳои муассири муошират ва тарбия метавонад хатари рафтори манфӣи кӯдаконро ба таври назаррас коҳиш диҳад. Донишҷӯи асосҳои педагогика ва психология ба волидон имкон медиҳад, ки мушкилоти рафтори кӯдаконро саривақт эътироф кунанд ва рушди минбаъда ва бадтар шудани онҳоро пешгирӣ

кунанд.

4. Дар робита ба ин, равишҳои нав ба пешгирии педагогии мушкилот дар кӯдакони оилаҳои ҷудошуда таҳия ва асоснок карда мешаванд.

Ҳамзамон, фаҳмидани он муҳим аст, ки усулҳои самараноки тарбия ва пешгирӣ вобаста ба гурӯҳи кӯдакон фарқ мекунанд. Се гурӯҳи асосии кӯдаконеро, ки ба ҷораҳои пешгирикунанда ниез доранд, ҷудо кардан мумкин аст: кӯдакони муваффақ, кӯдакон аз гурӯҳҳои хавфи иҷтимоӣ (аз ҷумла кӯдакони беназорат ва кӯдакони маъюби рӯҳӣ) ва кӯдакони бепарастор, инчунин кӯдакони муҳочирон, ки аксар вақт бо мушкилоти иловагии мутобиқшавӣ рӯ ба рӯ мешаванд.

Арзиши назариявии таҳқиқот. Маводи назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар рафти тайёркунии равоншиносон, мутахассисони самти педагогӣ дар низоми таълими баъдидипломӣ, такмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маориф ва ҳамчунин дар оилаҳои ҷавони иҷтимоӣ истифода шуданашон мумкин аст.

Муқаррароти назариявӣ ва хулосаҳо, ки диссертатсия дар бар мегирад, дар қорҳои пешгирикунандаи педагогҳо, дар фаъолияти тарбиявӣ ва таълимии омӯзгорон, дар оилаҳои алоҳида ва дар қорҳои мақомоти маҳаллӣ низ истифода шуданашон мумкин аст.

Нуқоти назариявӣ, хулосаҳо, тавсия ва пешниҳодҳо дар мақомоти ҳокимияти давлатии ҳамаи сатҳҳо дар соҳаи тарбияи оила бомуваффақият қорбаст шуданашон мумкин аст.

Арзиши амалии таҳқиқот. Арзиши амалии таҳқиқот дар он аст, ки хулоса ва натиҷаҳои бадастомада метавонанд дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, аз ҷумла дар мактаб-интенатҳо ҳангоми таҳияи барнома ва технологияҳои таълим ва тарбияи кӯдакон аз оилаҳои ҷудошуда, кӯдакони қорҳои хавфи иҷтимоӣ (беназорат ва қорҳои нуқсонҳои муайяни равонӣ), кӯдакони бепарастор, ки муносибати алоҳида дар самти тарбияю таълим ва ғайрӣ қордонидани таҷрибаи маънавию ахлоқии кӯдакони оилаҳои қамбизоат дар шароити ҷомеаи муосир мавриди истифода қорор гиранд.

Мавод ва натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ метавонанд дар қорҳои лексияҳо, қорҳои махсус, семинарҳои махсус қорҳои

хонандагон – кӯдакони оилаҳои ҷудошуда, муаллимони оянда, мураббисони мактабҳои махсус ва шунавандагони Донишкадаи ҷумҳуриявии тақдими ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф истифода шаванд.

Қорҳои назариявии таҳқиқотчиёни ватанӣ ва хориҷӣ дар соҳаи педагогика, раваншиносӣ, иҷтимоӣ, тиб ва криминология ба саҳеҳӣ ва эътимоднокии ҳулосаҳо ҳамчун база хизмат кардаанд.

Дарҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Эътимоднокӣ ва асоснокии натиҷаҳо ва ҳулосаҳои таҳқиқот ба қорҳои назариявии муҳаққиқони ватанӣ ва хориҷӣ дар соҳаи педагогика, психология, сотсиология, тиб ва криминология асос ёфтааст.

Эътимоднокӣ ва асоснокии ҳулосаҳо бо хусусияти устувори робитаҳои ошкоршуда, вазифаҳо ва қарорҳои ба таври мувофиқ гузошташуда дар асоси методологӣ, истифодаи васеи расмиёти омори тавсифӣ ва математикӣ ҳангоми коркарди маълумот, ҳаҷми интихоби озмоишии нишондиҳандаҳои ҷаншаванда, ба ҳам ихтилоф надоштани натиҷаҳо ва ҳулосаҳои ибтидоӣ ва асосӣ, инчунин муқоиса бо маълумоти аз ҷониби дигарон бадастомада таъмин карда мешавад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ 5.3.9. Назария, ва методикаи ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ), аз ҷумла, *банди 1.* Методологияи таҳқиқи фаъолияти иҷтимоӣ-педагогӣ, моҳият, сохтор, вазифа, принципҳои онҳо; – *банди 2.* Амсиласозии равандҳои иҷтимоӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ; – *банди 4.* Сифати ташкили ҷорабиниҳои иҷтимоӣ-педагогӣ (технология ва усулҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоӣ педагогӣ; меъёрҳо, нишондиҳандаҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоӣ педагогӣ) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии доктараб дар таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Иштироки шахсии муаллиф барои ба даст овардани натиҷаҳои илмӣ, ки дар диссертатсия ва мақолаҳои нашршуда қайд гардидаанд, дар коркарди назариявии ғояҳои асосӣ, методикаи таҳқиқот ва ҳолати умумипедагогии таҳқиқот мувофиқи мавзӯи ифода ёфтаанд; роҳбарии бевоситаи гузаронидани таҳқиқот дар

нуқтаҳои машваратии Кумитаи кор бо занон ва оилаи назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, Маркази боварӣ, Маркази худомӯзии занони шаҳри Душанбе, таҳлил ва шарҳи натиҷаи таҳқиқоти бадастомада, баррасӣ ва ҷамъбасти натиҷаҳои таҳқиқоти назариявӣ ва озмоишӣ зухур меёбад.

Тасвиб ва тасдиқи натиҷаҳои таҳқиқот. Тасвиб ва тасдиқи натиҷаҳои таҳқиқот чунин ба роҳ монда шуд:

- бо роҳи истифодаи маводи таҳқиқоти диссертатсионӣ хангоми гузаронидани курсҳо дар донишкадаи такмили ихтисоси кормандони соҳаи маориф, дар Кумитаи кор бо занон ва оилаи назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, Маркази боварӣ ва Маркази худомӯзии занон;

- дар байни муаллимон, мураббӣён, роҳбарони муассисаҳои махсус ва мактаб-интернатҳо ва хонаи бачагон;

- дар байни роҳбарони ташкилотҳои ғайридавлатии хайриявӣ;

- аз ташкили курсҳои «Таълиму тарбияи бачагони оилаҳои ҷудошуда», «Пешгирии бепарасторӣ», «Ташхиси майли рафтор» ва ҳамчунин истифода дар дарсҳои назариявӣ ва амалӣ бо хонандагони ихтисоси равоншиносӣ – педагогӣ, «Мактаби оиладорӣ»;

- баромадҳо дар конференсияҳои илмӣ байналмиллалӣ дар шаҳрҳои Душанбе, Хучанд ва Қўрғонтеппа.

Наشري натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқот дар 8 нашрияҳои муаллиф инъикос ёфта, 3 номгӯй аз онҳо дар маҷаллаҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 5 мақола дар маҷмуаҳои маводи конференсияҳои илмӣ сатҳҳои гуногун нашр шудаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Сохтори диссертатсия бо мақсад, вазифа ва мантиқи дохилии проблемаи таҳқиқшаванда мувофиқат мекунад. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса ва рӯйхати адабиети истифодашуда иборат аст. Ҳаҷми умумии диссертатсия 169 саҳифаи чопи компютериеро ташкил медиҳад, ки 5 ҷадвал ва 8 диаграммаро дар бар мегирад. Рӯйхати адабиёт аз 200 номгӯй иборат аст.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима муҳим будани мавзӯи таҳқиқот асоснок

карда шудааст, дараҷаи қор карда шудани масъалаҳои тадқиқшаванда тавсиф шудааст, объект, мақсад, предмет, пешгӯӣ ва вазифаҳои таҳқиқот ба шакл дароварда шудаанд; навигарии илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалӣ кушода дода шудааст; давраҳои таҳқиқот ҷудо карда шудааст; ҳолатҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшуда ба шакл дароварда шудааст; тасдиқ ва амалӣ намудани натиҷаҳои таҳқиқот пешниҳод гардидааст.

Дар боби якум асосҳои назариявии тарбияи бачагон аз оилаҳои ҷудошуда баррасӣ шуда, масъалаҳои тарбияи бачагони оилаҳои ҷудошуда дар педагогикаи иҷтимоӣ тавсиф ва масъалаи ҷудошавии оилаҳо ва таъсири он ба тарбияи бачагон асоснок гардидааст.

Дар рисола қайд шудааст, ки дар ҷамъияти муосир масъалаҳои ҳалношудаи «падарон ва бачагон» кадоме ки дар ҳолати ноустуври наврас дар оила, набудани микроклимати хуби пешгирикунандаи рафтор дар шаклҳои гуногун ба вучуд меояд. Бисёр вақт наврасон аз муносибати байниҳамдигарии волидон қаноатбахш нестанд.

Таҳқиқот нишон дод, ки аз тарбияи оилавӣ намоён аст, ки қариб ҳамаи волидон аз рафтори кӯдак хавотиранд, аммо онҳо ба он кам аҳамият медиҳанд, ки дар ин ҳолат рафтори шахсии онҳо дар вақти ҷудошавӣ чи хел нақш мебозад.

Мушоҳидаҳо нишон дод, ки дар таълиму тарбияи бачагон ҷойи асосӣ асосан ба дӯши бобою бибиҳо гузошта мешавад. Дар анъанаи тоҷикон бачагонро бе волидон танҳо гузоштан гуноҳи қалон ҳисобида мешавад ва рафтори зухуроти шармандавор ба ҳисоб меравад. Дар Қуръон гуфта шудааст: «Бачагон дар дасти шумо муваққатианд».

Мутаасифона, имрӯзҳо бисёрии падару модарон дар муҳочиратанд, ки ин ба таълиму тарбияи фарзандон таъсир мекунад. Аз рӯи маълумоти Хадамоти федералии муҳочират, то 11-майи соли 2015 дар ФР 990 275 шахрвандони Тоҷикистон буданд, ки қисмати бузурги онҳо, 411 615 нафаранд, ки ин шумораро мардони ҷавони синни аз 18 то 29 солаи қобилияти меҳнатидошта ташкил медоданд. Бисёрии шахрвандони ҚТ, ки дар ҳудуди ФР мебошанд, муҳочирони меҳнатӣ ва аъзоёни оилаи онҳо мебошанд.

Дар муҳочират будани микдори зиёди бачагон ташкил

намудани чунин фазои фарҳангӣ-таълимиро ба миён гузошт, то ки тарбия намудани насли наврасро дар муҳочират дар руҳияи маданияти ватанӣ имконпазир гардонад. Чо ба чо гузори таълиму тарбияи миллӣ вазифаи аввалиндараҷаи фаъолияти педагогии муҳочирати тоҷикон, бо мақсади нигоҳ доштани ҳисси ба халқи худ тааллуқ доштани бачагони муҳочир ба ҳисоб меравад, ки онҳо бояд пас аз ба Ватан баргаштан ба халқу ватани худ хизмат намоянд.

Ба ақидаи мо, рафтори волидони ҷудошуда ба кӯдак дар давраи пас аз талоқ таъсир мерасонад, зеро волидон намунаи ибрат мебошанд. Муносибати мусбии волидон ба кӯдак ба ташаккули рафтори мувофиқ мусоидат мекунад. Таҳқиқот дар 90% ҳолатҳо мувофиқати маълумот дар бораи кӯдакон аз волидон ва муаллимонро нишон дод. Худбаҳодиҳии пасти кӯдакон аз кӯшиши волидон барои ташаккули рафтори мутобиқшавӣ ба вучуд меояд, ки ба нобоварӣ ва шикасти равонӣ оварда мерасонад.

Оилаи муттаҳид ба худбаҳодиҳии баланд, эътимод ва мустақилияти кӯдак мусоидат мекунад. Кӯдакони оилаҳои ҷудошуда аксар вақт изтироб, ташаннуҷ ва пассивии иҷтимоиро аз сар мегузаронанд. Омезиши ғамхорӣ, назорат, ҳавасмандӣ ва серталабии волидон дар кӯдак фаъолияти иҷтимоӣ ва муносибати мусбатро нисбати атрофиен ташаккул медиҳад.

Мутобиқати стратегияҳои таълимӣ байни волидони ҷудошуда омили муҳим дар мутобиқсозии кӯдак ба сохтори нави оила мебошад. Дар муқоиса, номувофиқатӣ метавонад ба номувофиқатии маърифатии кӯдак оварда расонад, ки ташаккули тасвири яклухти ҷаҳон ва дарки муносиби меъёрҳои иҷтимоиро душвор мекунад. Таҳқиқотҳо нишон медиҳанд, ки кӯдаконе, ки волидонашон талабот ва интизориҳои зиддунақизро нишон медиҳанд, дар мактаб ва муносибатҳои байнишахсӣ бештар душворӣ мекашанд.

Таъсири талоқ ба кӯдак тавассути омилҳои гуногун, аз ҷумла вазъи иҷтимоӣ-иқтисодии оила, хусусиятҳои шахсии волидон ва мавҷудияти робитаҳои иҷтимоӣ дастгирикунанда миенаравӣ карда мешавад. Паст шудани некӯаҳволии моддӣ, ки аксар вақт бо талоқ алоқаманд аст, метавонад боиси фишори волидон гардад, ки дар навбати худ ба ҳамкории онҳо бо кӯдак

таъсири манфӣ мерасонад. Устувории равонии волидон, қобилияти онҳо барои муоширати муассир ва ҳалли низоъҳо низ дар қоҳиш додани талоқ барои кӯдак нақши муҳим доранд.

Таҳқиқот нишон дод, ки на ҳама кӯдакони оилаҳои ҷудошуда оқибатҳои манфӣ доранд. Бисериҳо ба шароити нав бомуваффақият мутобиқ мешаванд ва муқовимат ба стрессро нишон медиҳанд. Омилҳои, ки ба мутобиқшавии муваффақ мусоидат мекунанд, аз доштани муносибатҳои дастгирӣ бо як ё ҳарду волидайн, иштирок дар ҷорабиниҳои беруназсинфӣ ва доштани дӯстони бозғамимод иборатанд. Гузашта аз ин, баъзе таҳқиқотҳо нишон медиҳанд, ки кӯдакони оилаҳои муноқиша ҳатто метавонанд аз талоқ баҳра баранд, агар он боиси паст шудани сатҳи шиддат ва душманӣ дар ҳона гардад.

Рафтори волидони ҷудошуда омили муайянкунандаи ташаккули неқӯаҳолии равонии кӯдак дар давраи баъди талоқ мебошад. Эҷоди муҳити устувор, пешгӯишаванда ва дастгирикунонда дар асоси стратегияҳои ҳамоҳангшудаи тарбия, эҳтироми яқдигар ва тавачҷӯх ба ниезҳои кӯдак калиди кам кардани оқибатҳои манфӣ талоқ ва таъмини мутобиқшавии бомуваффақияти кӯдак ба вазъи нави оилавӣ мебошад. Ҳангоми гузаронидани таҳқиқоти минбаъда барои таҳияи стратегияҳои муассири дастгирии оилаҳои ҷудошуда мураккабӣ ва гуногунчанбаи ин масъаларо ба назар гирифтани лозим аст.

Дар боби дуюми диссертатсия нақши ВАО дар тарбия ва таълими кӯдакон аз оилаҳои ҷудошуда ва таҷрибаи байналмилалӣ кишварҳои хориҷӣ дар ин маврид баррасӣ шудааст. Аз он ҷумла, қайд карда шудааст, ки нақши ВАО дар таълим ва тарбия, инчунин таблиғи амсилаҳои гуногуни муоширати иҷтимоӣ ва паҳн кардани ғояҳо оид ба таълиму тарбияи кӯдакон бағоят муҳим аст. Ҳадафи асосӣ рушди қобилияти дарки масъулият ва неруи мундариҷаи иттилоотӣ тавассути ВАО бадастovarдашуда мебошад. Ҳадафи дуюмдараҷа муайян кардани он аст, ки чӣ гуна ба низоми муоширати муқарраршудаи омӯзгор ва хонанда дар низоми таълиму тарбия ва усулҳои таълими таҳияшуда дар асоси он барои беҳтар кардани раванди таълим таъсир расонидан мумкин аст. Ҳамин тариқ, амсилаи пешниҳодшуда асосан ба самти дидактикӣ нигаронида шудааст.

Барномаҳои телевизионӣ, ки ба фароғат ва фарҳанг нигаронида шудаанд, саҳми назаррас дар рушд ва таълиму тарбияи насли наврас мегузоранд ва, инчунин, ба таблиғи тарзи ҳаёти солим мусоидат мекунанд.

Таҳқиқот нишон медиҳанд, ки шабакаҳои телевизион мунтазам намунаҳои тарбияи оилавино нишон медиҳанд, ки ба рушди таълимӣ, фарҳангӣ ва ахлоқии кӯдакон таъсири мусбат мерасонад.

Омӯзиш ва таҳлили масъалаҳои дар боло зикршуда нишон доданд, ки бо ба даст овардани истиқлолият дар Тоҷикистон имкониятҳо барои озодии баён ба вучуд омадаанд. Акнун ВАО дар бораи масъалаҳои муҳим, камбудҳои мавҷуда ва мушкилоти ҷомеа ошкоро хабар медиҳанд.

ВАО дар тарбияи ҷомеа, ташаккули ақл ва шуур, завқ ва хислати афрод нақши муҳим мебозанд. Дар замони Шӯравӣ принципҳои баланди ахлоқӣ дар рӯзномаву маҷаллаҳо ва барномаҳои радио ва телевизион ғоя мешуданд.

Қайд кардан зарур аст, ки муҳити таълимии имрӯза таҳияи усулҳои истифодаи ВАО-ро дар таълим ва тарбия тақозо мекунанд. Дар рафти таҳқиқоти худ, мо тавонистем ҳадафи таҳқиқоти худро - яъне раванди тарбияи кӯдакон аз оилаҳои ҷудошударо равшан кунем. Таҳқиқот, инчунин, ба ҳадафҳои зерин нигаронида шудааст: ошкор сохтани иқтисоди таълимиву тарбиявии ВАО; муайян кардани шароит барои истифодаи самараноки низомҳои мултимедиявӣ дар таҳсилот; таҳияи усулҳои махсуси таълим, ки истифодаи ВАО-ро дар таълиму тарбияи насли наврас ба назар мегиранд.

Масъалаҳои назариявии истифодаи ВАО дар таълиму тарбия, таърихи мушкилот ва асосҳои назариявии он дар диссертатсия баррасӣ шудаанд. Ҳолати кунунӣ ва мушкилоти истифодаи ВАО дар таълим ва тарбияи насли наврасу ҷавон бо истифода аз таҳқиқоти сотсиологӣ таҳлил карда шудаанд.

Бояд зикр кард, ки аз замони пайдоиши телевизион ҳамчун воситаи иттилоотӣ, он дар ташаккули тафаккури ҳар як шахс нақши муҳим бозидоаст. Барномаҳои телевизионии таълимӣ ва фароғатӣ заминаро барои тарбияи шахсияти баркамол ва рушди тафаккури одамон фароҳам меоранд ва ҳамзамон тарзи ҳаёти солимро таблиғ мекунанд. Ҳамаи ин дар пеши назари

тамошобин, ки барномаро бо оилааш тамошо мекунад, сурат мегирад. Бешубҳа, ин ба шуури ҳар як узви оила таъсир мерасонад.

Муайян карда шудааст, ки кӯдакони оилаҳои ҷудошуда асосан рафтори бад, дашном ва бадахлокиро аз барномаҳои телевизионии хориҷӣ ва филмҳои бачагона меомӯзанд. Дар ин замина, таъсири ВАО дар кӯдакӣ ва наврасӣ, яъне то ба балоғат бештар зоҳир мешавад. Барномаҳои телевизионӣ, бахусус, ба шуури тамошобинони ҷавон, махсусан кӯдакони оилаҳои носолим ва ҷудошуда таъсир мерасонанд.

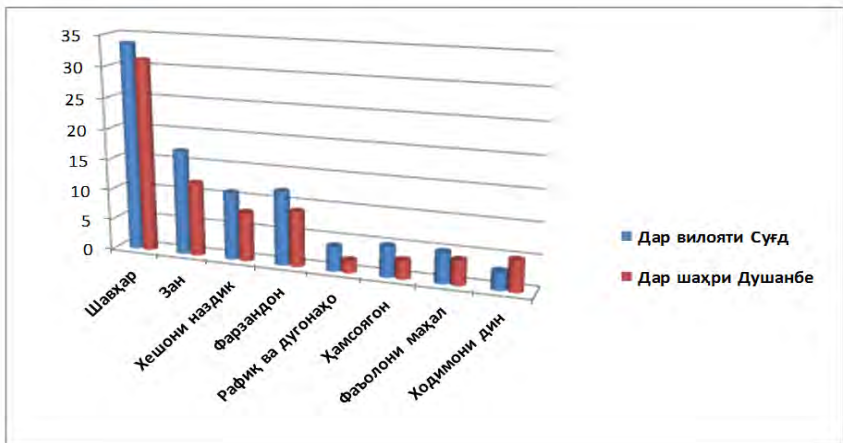
Дар боби мазкур, инчунин, таҷрибаи байналмилалӣ педагогиро дар робита бо тарбияи кӯдакон аз оилаҳои ҷудошуда аз нигоҳи муқоисавӣ баррасӣ карда шудааст. Дар он хусусият ва намудҳои талоқ, омил ва сабабҳои гуногуни ба ҷудошавии оилаҳо боисшаванда ва ҳуқуқҳои ҳамсарон дар ин равандро аз нигоҳи динҳои гуногун ва таҷрибаҳои баъзе кишварҳои хориҷӣ таҳлилу баррасӣ шудааст. Муқаррар карда шудааст, ки мувофиқи шарияту қавонини баъзе динҳо ва қонунҳои баъзе кишварҳо, талоқ қаблан танҳо дар ҳолатҳои хиёнат иҷозат дода мешудааст ва танҳо мардон ҳақ доштанд, ки ин корро анҷом диҳанд. Дар баъзе кишварҳои дигар талоқ манъ карда шуда будааст.

Ғайр аз ин, афзоиши шумораи талоқҳо дар ҷомеаи муосир таҳлил карда шуда, омил ва заминаҳои мусоидаткунанда ба афзоиши солони сатҳи талоқ баррасӣ гардидааст. Масъалаи талоқ дар ҷомеа масъулинро ба ташвиш меорад ва манбаи нигаронӣ буда, инчунин, тавачҷӯҳи як қатор олимони ва муҳаққиқонҳои оид ба масъалаҳои оилавӣ таҳқиқотбарандаро ҷалб кардааст. Муҳаққиқон кӯшиш мекунанд, ки ба муаммоҳои вусъатёбии ҷудошавии оилаҳо ва роҳҳои ҳалли ин вазъияти душвор посух пайдо кунанд.

Таҳқиқоте, ки дар мавзӯи ҷудошавии оилаҳо анҷом дода шудаанд, ба таври возеҳ ҳанӯз ба ин муаммоҳо ҷавоби мукамал намода, ҷамъи омилу сабабҳоро муайян накардаанд. Бо истифода аз назарияи сотсиологӣ, мо то андозае кӯшиш кардем, ки мушкилоти талоқ ва тарбияи кӯдакон аз оилаҳои ҷудошударо ошкор ва шарҳ диҳем.

Дар боби 3 - «Технология ва воситаҳои тарбияи кӯдакон аз оилаҳои ҷудошуда» - методикаи таҳқиқот ва масъалаҳои тарбияи бачагон дар оилаҳои ҷудошуда пешниҳод шуда, натиҷаҳои таҳқиқоти аниқи иҷтимоӣ оварда шудааст, технологияи таълиму тарбияи бачагон дар оилаҳои ҷудошуда асоснок карда шуда, таҷрибаҳои таълиму тарбиявии давлатҳои хориҷӣ дар муқоиса бо ҷанбаҳои педагогӣ оид ба таълиму тарбияи бачагони оилаҳои ҷудошуда баррасӣ шудаанд.

Маълумоти озмоишӣ ақидаи маъмулро тасдиқ мекунад, ки муносибатҳои дохили оила, аз ҷумла муносибатҳои байни ҳамсарон, омили асосии ҳалли ҳолатҳои низоъ мебошанд. Бояд қайд кард, ки самаранокии таъсири ҳамсарон ба натиҷаи муноқиша аз омилҳои гуногун, аз ҷумла малакаҳои муоширати онҳо, зеҳни эҳсосӣ ва омодагӣ ба созиш вобаста аст.



Диаграммаи 1. Арзебии пурсидашудагон оид ба нақши шахсони алоҳида дар ҳалли низоъҳои оилавӣ

Дар бораи қаноатмандӣ аз ҳаёти оилавии худ 79,2% пурсидашудагон изҳор доштанд, ки аз он қисми қаноатманданд, 13,7% пурра қаноатманд нестанд ва 7,1% қайд карданд, ки қаноатманд нестанд. Ин нишон медиҳад, ки 20,8% пурсидашудагон дар муҳити носолими оилавӣ бо таҳдиди вайроншавӣ зиндагӣ мекунанд.

Дар робита ба омилҳои вайроншавии оилаҳо сабабҳои ба монанди набудани ҳамдигарфаҳмӣ, зӯрварӣ, беэҳтиромӣ ба

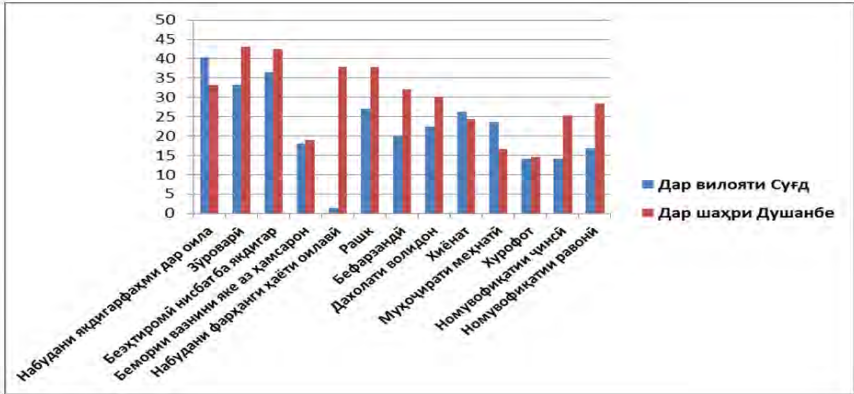
якдигар, бемории вазнини яке аз ҳамсарон, набудани фарҳанги ҳаёти оилавӣ, рашк, безурӯғӣ, даҳолати волидон, хиёнат, муҳочирати меҳнатӣ, таассуб, номувофиқатии ҷинсӣ ва номувофиқатии равонӣ номбар карда шуданд.



Диаграммаи 2. Натиҷаи ҷавобҳои пурсидашудагон ба саволи қаноатмандӣ аз ҳаёти оилавии худ

Аз ҷумла, омилҳои ба монанди: набудани ҳамдигарфаҳмӣ мутаносибан 40,4% ва 33,2%, зӯрварӣ 33,3% ва 43%, беэҳтиромӣ ба якдигар 36,5% ва 42,5%, бемории вазнини яке аз ҳамсарон 18% ва 19%, набудани фарҳанги ҳаёти оилавӣ 1,4% ва 37,8%, рашк 27,1% ва 37,8%, бефарзандӣ 20% ва 32,1%, даҳолати волидон 22,4% ва 30,1%, хиёнат 26,3% ва 24,4%, муҳочирати меҳнатӣ 23,5% ва 16,6%, таассуб 14,1% ва 14,5%, номувофиқатии ҷинсӣ 14,1% ва 25,4% ва номувофиқатии равонӣ 16,9% ва 28,5%. Яъне, сабабҳои асосӣ фарҳанги пасти ҳаёти оилавӣ, зӯрварӣ, бемории яке аз ҳамсарон, даҳолати волидон ва муҳочирати меҳнатӣ мебошанд.

Омилҳои асосие, ки ба муносибатҳо таъсир мерасонанд, набудани ҳамдигарфаҳмӣ, зӯрварӣ ва беэҳтиромӣ, инчунин омилҳои ба монанди фарҳанги пасти ҳаёти оилавӣ ва даҳолати волидайн мебошанд. Ин мушкилот субот ва ҳамоҳангии издивоҷро ба таври назаррас коҳиш медиҳанд.



Диаграммаи 3. Натиҷаҳои ҷавобҳои ба савол пурсидашудагон дар бораи омилҳои асосии мусоидат ба ҷудошавии оилаҳо

Дар кори илмӣ бо таври васеъ нишон дода шудааст, ки ҷудошавии волидон ба бачагон зарари ҷисмонӣ ва руҳӣ мерасонад ва бачагонро то худкушӣ бурда мерасонад.

Дар кори илмӣ нишон дода мешавад, ки алоқаи самимонаи зану шавҳари ҷудогашта ба бачагони худ, ҳаёти кӯдакро хеле осон мегардонад ва кӯдак ба осонӣ дарк менамояд, ки падару модари ӯ аз ҳам дар ҷудой зиндагӣ менамоянд.

Назорат нишон дод, ки волидоне низ ҳастанд, ки пас аз ҷудо шудан ба фарзандони худ беаҳамиятӣ содир менамоянд, ба онҳо вақти зарурӣ ҷудо намекунанд, бо онҳо бозӣ намекунанд ва бо онҳо дар мавзӯҳои ба онҳо шавқовар суҳбат намекунанд. Онҳо намефаҳманд, ки ба воситаи бозӣ ва сӯҳбатҳои алоҳидаи самимӣ бо бачагонашон, онҳо дар бачагон самимият, худбоварӣ, оромиро ба бор меоранд ва барои ислоҳи ҳатогии содиркардашон роҳнамо мегарданд. Агар ҳарчи қадар кӯдак тезтар ба роҳи дуруст қадам ниҳад, ҳамон қадар меҳнати падару модар ва мураббӣён сабук мегардад. Хунукназарона рафтор намудани волидон нисбати кӯдак, ҳамон қадар кӯдакро аз онҳо дур мегардонад.

Аз ин чунин бармеояд, ки муҳити атроф низ ба таълиму тарбияи кӯдак таъсири қалон дорад. Волидон аз хотир набароранд, ки тарзи дурусти тарбияи кӯдак дар оянда, вақте ки

онҳо ба воя мерасанд, натарсидан аз душвориҳои зиндагиро меомӯзонад ва ба худ тарзи ҳаёти солимро интихоб мекунанд. Волидон ӯҳдадор мебошанд, ки бачагонро чунин тарбия нмоянд, то ки аз хурдӣ ба гапҳои калонсолон гӯш кунанд ва худсарона рафтор накунад. Вагарна онҳо низ калон шуда оилаҳои худро барпо менамоянд ва бо ҳамин роҳ бачагонашонро тарбия менамоянд.

Бо фаҳмиши таҳқиқотӣ навозишкоруна, меҳрубонуна ва бо муҳаббат тарбия намудани кӯдак ба асаби кӯдак таъсири мусбӣ расонида, кӯдаки асабан солим ба воя мерасад ва аз рафторҳои нодуруст дур шудани онҳо мусоидат мекунанд. Баръакс кӯдаке, ки дар оилаи серчанғчолу серхараша тарбият ёфтааст, дар вақти ба воя расидан ба корҳои ношоам даст мезанад. Меҳрубонуна тарбия намудани кӯдак, дар кӯдак нишонаҳои меҳрубонӣ нисбати волидон ва баръакс хунукназарона тарбия намудани кӯдак, оҳиста-оҳиста кӯдакро аз волидон дур месозад.

Барои дида баромадани ин масъала, яъне оилаҳои солим ва носолим мо оилаҳои оддии ҷудоғаштаи шаҳри Душанбе ва вилояти Суҷдро гирифтём, ки бачагонашон қонунҳои ҳукуматро намедонистанд. Ин дар асоси саволномаи 90SCL аз шаҳрҳои номбаршуда 400 нафар, аз 2 шаҳри номбаршуда 200 – нафарӣ мавриди пурсиш қарор гирифтанд. Баъд барои тадқиқи аниқ ба ҳар гурӯҳ 100 саволӣ ҷудо карда шуд. Дар натиҷа таҳқиқот нишон дод, ки ҳолати шахвонии бачагони тадқиқшавандаи шаҳри Душанбе ба ин майли бештар доранд, Чунин рафтори бачагони шаҳри Душанбе ва вилояти Суҷд кулан аз ҳам фарқ мекунанд. Ин фарқият аз муҳити зисти онҳо ва оилаҳое ки онҳо тарбия ёфтанд, вобастагии калон дорад.

Дар таҳқиқот ба он ишора карда мешавад, ки ҳолати оила ва муносибати волидон ба бачагон аҳамияти махсус дорад. Натиҷаи муқоисаи ин саволҳо нишон дод, ки нисбат ба оилаҳои вилояти Суҷд дар оилаҳои оддии шаҳри Душанбе касалиҳои дудилағӣ, ба фикр фуруравӣ, асабоният, худро ноҳинҷор ҳис кардан, душманӣ, фаромӯшхотирӣ ва шахват зиёдтар мушоҳида карда мешавад. Дар кори таҳқиқотӣ тарзи Регерсон истифода карда шуд. Таҳқиқот дар охир нишон дод, ки дар оилаҳои ҷудоғашта назар ба оилаҳои муқаррарӣ меъёри рафтор бештар

костатар аст.

Таҳқиқоти гузаронидашуда ба таҳияи чунин хулосаҳо имконият дод:

- байни мушкилии рафтори бачагон ва ташкилдиҳии шахсият алоқаи муайян буданро ба ҳисоб гирифта, пешниҳод мегардад, ки ҳамаи ташкилотҳо ё сохторҳои ки барои таълиму тарбияи бачагон алоқаманданд, дарсҳо барои волидон, ки дар онҳо масъалаҳои огоҳ кардани душворӣ дар тарбияи бачагони оилаҳои ҷудошуда дида баромада мешавад, ташкил кардан лозим аст;

- ин барнома барои мураббияҳои муассисаҳои томақтабӣ ва педагогҳо оид ба корҳои таълиму тарбияи бачагони оилаҳои ҷудошуда низ манфиатнок мебошад;

- дар назар дошта шудааст, ки ташкили машшулиятҳои инфиродӣ бо волидон нисбат ба машшулиятҳои гуруҳӣ бештар натиҷаноктар мебошанд, чунки дар машшулиятҳои инфиродӣ педагог имконият пайдо мекунад, ки ба масъалаҳои дарднок бештар машшул гардад;

- ташкили 3 гуруҳ (гуруҳи шоҳидон, таълими гуруҳӣ, таълими инфиродӣ) пешниҳод мегардад. Ин таклиф барои муҳокима ва қабули қарорҳои мувофиқаткунанда пешниҳод мегардад;

- дар гуруҳҳои таълимӣ ва ташкили муҳокимаи онҳо барои барои волидон ба қор андохтани усулҳои гуногун ба як қатор волидон манфиати калон овардана мумкин аст;

- пеш аз таҳияи барнома ва сар кардани он фикри волидонро ба ҳисоб гирифтани зарур аст ва дар асоси он барнома таҳия карда шавад;

- машхулиятро ҳамон вақт ва дар ҷое сар кардан лозим аст, ки волидон оромона дар он иштирок карда тавонанд.

Ҷанбаи муҳими қори роҳбари синф таълими психологӣ-педагогии волидон мебошад, ки ба рушди тафаккури педагогӣ ва малақаҳои амалии онҳо дар тарбияи фарзандони оилаҳои ҷудошуда мусоидат мекунад. Барои ин зарур аст: баланд бардоштани самаранокии қор бо волидон, омӯзиши оилаҳо, фаъол кардани омӯзиши ҳамачонибаи педагогӣ. Инчунин, роҳбари синф бояд нақшаи қори муаллим ва равшиносро ба нақша гирад ва таҳия кунад, ташхиси оилаҳои ҷудошуда ва

ташкили системаи кори инфиродӣ бо волидони ҷудошуда, инчунин мусаллаҳ кардани оилаҳо бо дониш ва малакаҳои педагогӣ тавассути фаъолияти назариявӣ ва амалӣ.

Барои иҷрои вазифаҳои гузошташуда, роҳбари синф ва муаллимон бояд шаклҳои гуногуни кор бо волидонро истифода баранд, ба монанди лексияҳо, семинарҳои амалӣ, тренингҳо, машваратҳои инфиродӣ ва маҷлисҳои волидайн, ки ба хусусиятҳои оилаҳои ҷудошуда мутобиқ карда шудаанд. Ба назар гирифтани муҳим аст, ки талоқ ба ҳолати равонии ҳамаи аъзои оила, бахусус кӯдакон таъсири назаррас мерасонад, ки инро таҳқиқоти равшаносон ва омӯзгорон тасдиқ мекунанд. Аз ин рӯ, фаъолияти таълимӣ бояд ба ташаккули малакаҳои ҳамкориҳои созанда бо кӯдак дар шароити ҷудошавӣ, инчунин рушди қобилияти онҳо барои ҳамдardӣ ва фаҳмидани ниезҳои эҳсосии кӯдак равона карда шавад.

Ба омӯзиши муносибатҳои оилавӣ ва муайян кардани мушкилоте, ки дар робита бо талоқ ба миён меоянд, бояд диққати махсус дода шавад. Барои ин, истифодаи усулҳои мушоҳида, пурсиш, гуфтугӯ ва усулҳои лоиҳавӣ имкон медиҳанд, ки дар бораи муҳити психологӣ оила, хусусиятҳои муносибатҳои кӯдакону волидон ва ниезҳои кӯдак маълумоти мукамал тавсия дода мешавад. Дар асоси маълумоти гирифташуда барномаи инфиродии дастгирии психологӣ-педагогӣ таҳия карда мешавад, ки хусусияти ҳар як оилаи мушаххасро ба назар мегирад.

Фаъолшавии омӯзиши ҳамачонибаи педагогӣ ташкили таълими мунтазами волидонро оид ба масъалаҳои психологияи синну сол, педагогика, низоъшиносӣ ва ҷанбаҳои ҳуқуқии талоқ дар назар дорад. Муҳим аст, ки ба волидон дар бораи таъсири талоқ ба рушди кӯдак, стратегияҳои рафъи бӯҳронҳо ва роҳҳои нигоҳ доштани фазои мусбати эмотсионалӣ дар оила маълумоти бозғаймӣ дода шавад. Дониши назариявӣ бояд бо машқҳои амалӣ ва бозҳои нақшбозӣ, ки ба ташаккули малакаҳои муоширати самаранок, ҳалли низоъҳо ва муқаррар кардани марзҳои равона шудаанд, тақвият дода шавад.

Таҳияи нақшаи муштараки кори роҳбари синф ва равшанос шартӣ муҳими татбиқи бомуваффақияти дастгирии психологӣ ва педагогӣ оилаҳои ҷудошуда мебошад. Нақша бояд

ҳадаф, вазифа, усул ва шаклҳои мушаххаси кор ва меъерҳои баҳодихии самаранокиро дар бар гирад.

Таъмини ҳамоҳангии амалҳои ҳамаи иштирокчиени раванди таълим ва ҳамоҳангсозии кӯшишҳо барои фароҳам овардани шароити мусоид барои рушд ва тарбияи фарзандони оилаҳои ҷудошуда муҳим аст. Истифодаи технологияҳои муосири иттилоотӣ, аз қабилӣ машварати онлайн ва вебинарҳо, метавонад имкониятҳои таълими педагогии волидонро ба таври назаррас васеъ кунад ва дастрасии кӯмаки равониро таъмин кунад.

ХУЛОСА

Дар хулосаи диссертатсия аҳамияти ташаккули сифатҳои иродаи кӯдакон аз оилаҳои ҷудошуда, ба монанди мақсаднокӣ, мустақилият ва қобилияти муқовимат ба таъсири манфӣ таъкид карда мешавад. Муҳолифати байни имкониятҳои ташаккули фарҳанги ахлоқӣ-ҳуқуқӣ ва таҳияи нокифояи механизмҳои психологӣ-педагогии азхудкунии он дар муҳити таълимӣ қайд карда мешавад.

Аҳамияти таҳқиқот ба талаботи амалияи ҷамъиятӣ дар фаҳмиши илмӣ равандҳои ҳаёти маънавии ҷомеа ва зарурати иҷтимоикунони кӯдаконе, ки ба рафтори ғайриҷамъиятӣ майлдоранд, вобаста аст [1-М].

Сифатҳои иродаи пешниҳодшуда, ки дар шароити ноустувории эҳсосии зиёд, ки ба давраи пас аз талоқи волидон хос аст, ташаккул меебанд, барои мутобиқ кардани кӯдак ба воқеиятҳои нави иҷтимоӣ муҳим мешаванд. Рушди мақсадноки ин сифатҳо ба ташаккули устувории дохилӣ ва қобилияти бартарарф кардани мушкilot мусоидат мекунад, ки ин бо таҳқиқоти психологҳо, ба монанди В.С. Мухина, ки аҳамияти худшиносӣ ва танзими иродаи худро дар раванди рушди шахсӣ таъкид кардааст, тасдиқ карда мешавад [2-М].

Муҳолифати байни неруи муҳити таълимӣ дар ташаккули фарҳанги ахлоқӣ-ҳуқуқӣ ва норасоии воситаҳои самараноки психологӣ-педагогӣ, ки дар диссертатсия ошкор карда мешаванд, таҳия ва ҷорӣ кардани барномаҳои махсусро талаб мекунад. Ин барномаҳо бояд хусусиятҳои таҷрибаи кӯдакон аз оилаҳои ҷудошударо ба назар гиранд ва ба азхудкунии шаклҳои рафтори аз ҷиҳати иҷтимоӣ қобили қабул, инчунин ташаккули системаи

возеҳи ориентирҳои ахлоқӣ мусоидат кунанд. Дар ин замина мурочиат ба асарҳои Л. С. Виготский дар бораи минтақаи рушди наздик ва зарурати фароҳам овардани шароити бехтарин барои расидан ба нуруи кӯдак ба мақсад мувофиқ аст [1-М, 2-М].

Мубрамии таҳқиқот, ки аз талаботи амалияи ҷамъияти муайян карда мешавад, бо афзоиши шумораи талоқҳо ва дар натиҷа афзоиши шумораи кӯдаконе, ки дар хатари номувофиқатӣ ва рафтори ғайриҷамъиятӣ қарор доранд, вобаста аст. Иҷтимоикунонии чунин кӯдакон муносибати комплексиро талаб мекунад, ки дастгирии психологӣ-педагогӣ, ташаккули робитаҳои мусбати иҷтимоӣ ва рушди қобилияти интиҳоби огоҳонаро дар бар мегирад. Таъкид карда мешавад, ки аҳамияти кори пешгирикунанда, ки ба пешгирии тафриқа ва ташаккули шахсияти солим нигаронида шудааст, қодир ба ҳамгирии комил ба ҷомеа мебошад [3-М].

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ омилҳои иҷтимоӣ-педагогӣ ошкор карда шуданд, ки ба тарбия ва таълими кӯдакони дар оилаҳои нопурра ба воя расида, ки дар натиҷаи талоқи волидон ба вучуд омадаанд, таъсир мерасонанд [1-М].

Таснифоти аслии педагогӣ таҳия ва пешниҳод шудааст, ки бо назардошти ниезҳо ва мушкилоти беназири кӯдаконе, ки дар оилаҳои ҷудошуда тарбия месбанд.

Инчунин, амсилаи назариявӣ таҳия шудааст, ки фаъолияти оила пас аз талоқ ва таъсири онро ба раванди таълим ва тарбия тасвир мекунад.

Изҳор карда шудааст, ки усулҳо ва ҳадафҳои кори пешгирикунанда бояд бо назардошти пайдоиши иҷтимоии онҳо ба категорияҳои гуногуни кӯдакон мутобиқ карда шаванд.

Таъкид шудааст, ки равиши пешгирӣ вобаста ба мансубияти иҷтимоии кӯдак фарқ мекунад.

Се гурӯҳи кӯдаконе, ки ба барномаҳои махсуси пешгирикунанда ниёз доранд, пешниҳод карда мешаванд: гурӯҳи яқум кӯдакони оилаҳои обод, гурӯҳи дуҷум кӯдакони аз ҷиҳати иҷтимоӣ осебпазир (аз ҷумла кӯдакони оилаҳои нопурра ва кӯдакони дорои хусусиятҳои муайяни равонӣ) ва гурӯҳи сеҷум кӯдаконе, ки дар оилаҳои ҷудошуда ба воя мерасанд [1-М].

Бояд қайд кард, ки мутобиқсозии бомуваффақияти кӯдакон аз оилаҳои ҷудошуда ва пешгирии рафтори ғайриҷамъиятӣ

муносибати ҳамачонибаро талаб мекунад. Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ нишон медиҳанд, ки дар ин озмоиш ташаккули сифатҳои ирода, аз қабилӣ фидокорӣ ва мустақилият, ки ба кӯдак имкон медиҳад, ки ба таъсири манфӣ муқобилат кунад ва бомуваффақият ба ҷомеа ворид шавад, калид аст.

Бояд қайд кард, ки сарфи назар аз иқтисоди муҳити таълимӣ, барои таҳияи барномаҳои махсуси психологӣ-педагогӣ, ки хусусиятҳои таҷриба ва ниезҳои кӯдакони дар оилаҳои ҷудошуда тарбияшавандаро ба назар мегиранд, зарурати назаррас вуҷуд дорад. Ин барномаҳо бояд ба ташаккули фарҳанги ахлоқӣ-ҳуқуқӣ, азхудкунии шаклҳои рафтори аз ҷиҳати иҷтимоӣ қобили қабул ва ташкили системаи возеҳи роҳнамоии ахлоқӣ равона карда шаванд [З-М].

Ғайр аз он, муносибати фарқкунанда ба қори пешгирикунанда, ки пайдоиши иҷтимоӣ ва хусусиятҳои инфиродии кӯдакро ба назар мегирад, муҳим аст. Махсусан, барои кӯдакони оилаҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ осебпазир ва ҷудошуда барномаҳои махсуси пешгирикунанда заруранд, ки барои онҳо фароҳам овардани шароит барои рушди ҳамачониба ва ҳамгирии онҳо ба ҷомеа муҳим аст.

Таснифи педагогӣ ва амсилаи назариявии оилаи ҷудошуда, ки дар диссертатсия таҳия шудааст, метавонад барои таҳияи чунин барномаҳо ва тақмили низоми дастгирии психологӣ-педагогии кӯдаконе, ки бо ҷудошавии волидон рӯ ба рӯ шудаанд, асос гардад.

Тавсияҳо барои истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал:

Барои ҳалли ҳамачонибаи мушкilotи марбут ба тарбия ва таълими кӯдакони дар оилаҳои ҷудошуда татбиқи як қатор чорабиниҳои ба ҳам алоқаманд, ки соҳаҳои гуногуни ҳаёти ҷамъиятиро фаро мегиранд, зарур аст.

1. Корҳои иттилоотӣ-маърифатӣ:

Барномаҳои махсуси таълимӣ бояд таҳия ва татбиқ карда шаванд, ки ба масъалаҳои тарбиявӣ, ки дар оилаҳои ҷудошуда ба миён меоянд, нигаронида шудаанд. Ин барномаҳо бояд тавассути васоити ахбори омма ба аудиторияи васеъ дастрас бошанд. Барномаҳои телевизионӣ бояд ташкил карда шаванд, ки дар онҳо усулҳои муносири технологияи тарбия ва таълим, ки ба ниезҳои

оилаҳои ҷудошуда мутобиқ карда шудаанд, пешниҳод карда шаванд. Чалби шахсиятҳои динӣ ва фарҳангӣ ва зехнӣ барои асоснок кардани рушди ахлоқӣ ва ахлоқии наврасон ва наврасон дар асоси меъерҳои возеҳи арзиш муҳим аст.

2. Сохтани инфрасохтори дастгирӣ:

Шабакаи марказҳои машваратӣ бояд таъсис дода шавад, ки ба оилаҳои ҷудошуда оид ба тарбия ва таълими кӯдакон кӯмаки махсус мерасонанд. Дар мактабҳо нақши мураббиен ва муаллимонро тақвият додан лозим аст ва огоҳии онҳоро дар бораи мушкилоте, ки хонандагони оилаҳои ҷудошуда дучор меоянд, махсусан дар ҳолатҳои маъюбии равонӣ баланд мебардоранд.

3. Нақши оила ва муҳити атроф:

Волидон бояд ба назорати интихоби дӯстони фарзандони худ диққати бештар диҳанд ва ба онҳо дар ташаккули муҳити мусбати иҷтимоӣ кӯмак расонанд. Муҳим аст, ки ба пешрафти кӯдакон диққат диҳед ва кӯшиш кунед, ки онҳо аз таҳсил даст накашанд. Ин раванд бояд бо назардошти хусусиятҳои психологӣ кӯдак мулоим, меҳрубона ва оқилона анҷом дода шавад.

4. Дастирии равонӣ:

Мақомоти интизомӣ бояд равоншиносони ботачрибаро барои расонидани кӯмаки соҳибхтисос дар ҳалли ҳолати рӯҳии одамон ва оилаҳои онҳо бо мақсади пешгирии оқибатҳои номатлуб ва рушди бемориҳои рӯҳӣ чалб кунанд. Чалби мутахассисони ботачрибаи зан ба мақомоти дахлдор барои кор бо шахсони талок, фароҳам овардани муҳити мусоид ва дастгирӣ ва ташаккули намунаҳои мусбати рафтор муҳим аст.

5. Таҳкими арзишҳои оилавӣ:

Оилаҳоро тавассути таҳкими оромӣ ва амнияти муҳити дохилии оила роҳнамоӣ ва рушд додан лозим аст. Барои ин, воситаҳои гуногуни вао, аз қабили радио, телевизион ва чоп бояд барои паҳн кардани аҳамияти арзишҳои оилавӣ ва муносибатҳои солим истифода шаванд.

6. Дастирии моддӣ:

Барои таъмини дастрасии кӯдакон ба таҳсил ва фароҳам овардани шароити зарурӣ барои таҳсил дар мактаб ба оилаҳои серфарзанд ва камбизоати ҷудошуда кӯмаки моддӣ расонидан

лозим аст. Ташкилотҳои хайрия бояд фаъолона ҷалб ва тақвият дода шаванд, то ба оилаҳои ниезманд кӯмак расонанд.

7. Нигоҳубини кӯдакони ятим:

Воҳидҳои ба оила монандро барои нигоҳубин ва дастгирии кӯдакони бепарастор аз оилаҳои ҷудошуда таъсис додан ва инкишоф додан лозим аст, то онҳо ғамхорӣ, таваҷҷӯҳ ва шароити зарурии рушдро таъмин кунанд.

8. Ҳимояи ҳуқуқи ҳуқуқи кӯдак:

Қонунгузори ба ҳимояи ҳуқуқ ва манфиатҳои кӯдак дар ҳолатҳои талоқи волидон нигаронидашуда бояд тақдир дода шавад. Муҳим аст, ки назорати риояи ҳуқуқи кӯдак барои муошират бо ҳарду волидайн, гирифтани алимент ва сатҳи муносиби зиндагӣ пурзӯр карда шавад. Механизмҳои миенаравӣ ва ҳалли пеш аз судии баҳсҳои байни волидон бояд таҳия ва татбиқ карда шаванд, ки ба ҳимояи манфиатҳои кӯдак ва пешгирии осеби равонӣ нигаронида шудаанд. Тибқи таҳқиқоти ЮНИСЕФ, кӯдаконе, ки дар баҳсҳои тӯлонии судӣ байни волидон иштирок мекунанд, эҳтимолан мушкилоти солимии равонӣ ва фаъолияти мактабро аз сар мегузаронанд.

9. Рушди системаи дастгирии иҷтимоӣ:

Таъсиси системаи ҳамҷонибаи дастгирии иҷтимоии оилаҳои, ки дар раванди талоқ қарор доранд, аллакай аз он наҷот ефтаанд, муҳим аст. Ин система бояд хидматҳои қарордони иҷтимоӣ, равоношиносон, ҳуқуқшиносон ва дигар мутахассисонро дар бар гирад, ки дар ҳалли мушкилоти гуногуни талоқ кӯмак мерасонанд. Дастрасӣ ва муроҷиати хадамоти иҷтимоӣ барои оилаҳои ҷудошуда, махсусан барои онҳое, ки дар вазъияти душвори зиндагӣ қарор доранд, зарур аст. Мувофиқи тадқиқотҳо, дастгирии саривақтии иҷтимоии оилаҳои ҷудошуда имкон медиҳад, ки хатари номувофиқатии кӯдакони ва наврасон кам карда шавад ва инчунин афзоиши ташаннуҷи иҷтимоӣ пешгирӣ карда шавад.

10. Фаъолияти илмӣ-тадқиқотӣ:

Фаъолияти илмӣ-тадқиқотӣ дар соҳаи омӯзиши мушкилоти оилаҳои ҷудошуда ва таъсири онҳо ба рушди кӯдакони бояд рушд ебад. Гузаронидани таҳқиқоти ҳамҷониба барои муайян кардани омилҳои, ки ба мутобиқшавии кӯдакони ба шароити нави зиндагӣ мусоидат мекунанд, инчунин таҳияи усулҳои муассири

пешгирӣ ва ислоҳи оқибатҳои манфии талоқ муҳим аст. Натиҷаҳои таҳқиқот бояд барои таҳияи барномаҳо ва тавсияҳои аз ҷиҳати илмӣ асосефта барои мутахассисоне, ки бо оилаҳои ҷудошуда кор мекунанд, истифода шаванд.

Татбиқи тадбирҳои зикршуда, дар маҷмӯъ, имкон медиҳад, ки низоми муассири дастгирии кӯдакони оилаҳои ҷудошуда, фароҳам овардани имкониятҳои баробар барои рушд ва мутобиқшавӣ дар ҷомеа, инчунин коҳиш додани оқибатҳои манфии талоқи волидайн ва мусоидат ба ташаккули насли солим ва ҳамоҳангшуда.

Пешниҳодҳо барои таҳқиқоти минбаъда:

Таҳқиқи минбаъдаи рафтори анрессивӣ ва ихтилоли равонӣ дар наврасон ва ҷавонон муносибати маҷмӯӣ, на танҳо ҷораҳои ислоҳӣ, балки амалисозии ҷораҳои пешгирикунандаи зеринро низ талаб мекунад,:

- ташкили кабинетҳои махсуси психологӣ ва машваратӣ, ҳам дар шакли инфиродӣ ва ҳам гурӯҳӣ, воситаи пурмазмун барои баланд бардоштани рушди шахсӣ ва коҳиш додани ҳашмгинӣ дар муҳити наврасон мебошад. Ин равиш ба принципҳои психологияи гуманистӣ мувофиқат мекунад, ки диққати худро ба худшиносӣ ва рушди иқтидори шахс равона мекунад;

- таъсири марказҳои дастгирии равонӣ барои волидон, бахусус онҳое, ки аз талоқ гузаштаанд, як ҷанбаи муҳими коҳиш додани таъсири манфии муноқишаҳои оилавӣ ба кӯдакон ба назар мерасад. Таҳқиқотҳо нишон медиҳанд, ки кӯдакони оилаҳои ҷудошуда хавфи пайдоиши изтироб, депрессия ва рафтори ҳашмгинро доранд. Кӯмаки равонӣ ба волидон метавонад ба ташаккули стратегияҳои мутобиқшавӣ барои ҳамкорӣ бо кӯдакон ва коҳиш додани оқибатҳои манфии талоқ мусоидат кунад.

- такмили ихтисоси мураббӣён ва омӯзгорон дар соҳаи психологияи наврасӣ ҷузъи муҳими пешгирии самаранок ва ислоҳи рафтори девиантӣ мебошад. Навсозии мунтазами дониш дар бораи усулҳои муқовимат ба ҳашм ва дигар тағйироти равонӣ ба омӯзгорон имкон медиҳад, ки вазъиятҳои мушкilotро саривақт муайян кунанд ва ба донишҷӯён дастгирии зарурӣ расонанд. Чунин стратегия ба принципҳои таҳсилоти муттасил ва

рушди касбӣ, ки ба баланд бардоштани салоҳияти мутахассисон мусоидат мекунад, мувофиқат мекунад.

- омӯзиши масъалаҳои назорати хашм ва мушкилоти равонӣ дар гурӯҳҳои гуногуни иҷтимоӣ, аз қабилӣ муаллимон, кормандон, коргарон ва табибон, тасвири мукаммали паҳншавии ин мушкилотро фароҳам меорад ва барномаҳои махсуси пешгирӣ ва ислоҳро таҳия мекунад. Ин равиш бо принсипҳои психологияи иҷтимоӣ мувофиқат мекунад, ки таъсири омилҳои иҷтимоиро ба саломатии рӯҳӣ ва рафтори шахсонӣ алоҳида таъкид мекунад. Таҳқиқоти байнисоҳавӣ, ки кӯшишҳои психологҳо, сотсиологҳо ва омӯзгоронро муттаҳид мекунад, имкон медиҳад, ки стратегияҳои самараноки паст кардани агрессия ва беҳтар кардани некӯаҳволии равонии аҳоли таҳия карда шаванд.

Феҳристи адабиёти истифодашуда

1. 1. Алави Ала Мортеза. Педагогико-психологические основы современных и традиционных семей в образовании детей // Дисс. соискание учен. степ. к-та пед.наук.-13.00.01 - Душанбе, 2011. - 25 с.

2. Аминӣ Иброҳим. Интихоби ҳамсар /Аз форсӣ таҳияи С.Сулаймонӣ. Душанбе: Симурғ, 1992.-166 с.

3. Антонова Л. И., Цветкова Н. А. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших школьников о семье//Современные гуманитарные исследования. – Современные гуманитарные исследования, М., 2006, №1, - С. 276-278.

4. Арипов М. (Орифи М.). Из истории педагогической мысли таджикского народа. Ч.1- Душанбе: Дониш, 1962. -161 с.

5. Борисов Г.Б. В мире подростка. - М.: Медицина, 1982. – 242 с.

6. Гребенников И. В. Основы семейной жизни: Учебн. пособие. М. : Просвещение. 1991. - С. 55.

7. Каримзода М.Б. Педагогические взгляды предков и таджикской советской системы образования. Монография. – Душанбе, Маориф, 2022. – 282 с.

8. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы: дисс. ...д-ра. пед. наук. Душанбе. 2000.

9. Кисляков Н.А. Очерки по истории семьи и брака у народов Средней Азии и Казахстана. Л.: Наука, 1969. - 240 с.

10. Кисляков Н.А. Семья и брак у таджиков [Текст] : Автореферат дис. на соискание учен. степ. д-ра ист. наук / Акад. наук СССР. Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. — Ленинград : [б. и.], 1951. — 25 с.

11. Кузнецова Е. В. Социализация детей в семьях разведенных родителей. – М.: Просвещение, 2014. - 41 с.

12. Қодиров Қ.Б. Масъалаи тарбияи оилаи дар осори Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ // Роҳкорҳои навин дар таҳқиқи мероси педагогӣ. - Душанбе. 2017. - С. 85-99.

13. Лутфуллоев М. Фарзандатои Худо. - Душанбе: АТТ. 2008. 110 с.

14. Маджидова Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье. – Душанбе: Маориф, 2005. – 150 с.

15. Мирзаджани Садро. Педагогические особенности социализации несовершеннолетних беспризорных девочек в Иране. – Душанбе, Ирфон, 2007. - 170 с.

16. Мунднӣ Фарибо. Тарбияти хонавода // - Техрон: Пайванд, 1382. №292. - 21 с.

17. Нуров А. Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения. – Душанбе: Ирфон, 2008. – 180 с.

18. Рахимов Б. Определение методов воспитания. – Душанбе, 2004. - 149 с.

19. Раҳимзода Х. Бунёди оилаи солим. – Душанбе, 2008. - 200 с.

20. Сулаймонӣ С. Донишномаи педагогикаи навин. - Душанбе: Ирфон. 2011. - 765 с.

21. Сулаймонӣ С. Оила – манбаи тарбияи неруи зеҳнии миллии хонандагони ҷавон: маҷмӯи мақолати илмӣ; Академияи таҳсилоти Тоҷикистон; Бунёди ироншиносии тоҷик. - Душанбе: Ирфон, 2015. 175 с.

22. Табрэй Мустафо. Мушовараи хонавода. - Техрон: Интишороти Фароравон, 1378/1999. - 201 с.

23. Тайгуншоева Д.С. Семейный этикет в системе традиционной и современной культуры таджиков» - 180 с.

24. Фурутан Али Акбар. Отцы, Матери, Дети. М.: Прогресс, 1992.- 241с.

25. Хоссейн Неджад. Концепция и её применение во время консультации с детьми. 2000. - 26 с.

26. Юнусова Н. Детерминирующая роль женщины в формировании нравственных ориентиров личности и семьи, опирающаяся на этнокультурные ценности: дисс. ...д-ра.пед. наук. - Душанбе. 2014. – 274 с.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

А. Мақолаҳои дар нашрияҳои илмӣ феҳристи нашрияҳои тақризшавандаи аз ҷониби ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда бартабърасида:

[1-М] Бобоиён М.А. Омилҳои педагогӣ дар омӯзиши тарбияи фарзандон дар оилаи ноустувор [Матн] / Бобоиён М.А. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон 2017. №3/7. – С.267-271. ISSN 2074-1847.

[2-М] Бобоиён М.А. Мавқеи намоишҳои телевизион дар инкишофи маданияти оилавӣ [Матн] / М.А. Бобоиён // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон 2017. №3/6. – С.234-238. ISSN 2074-1847.

[3-М] Каримзода М.Б. Бобоиён М.А. Ҷойгоҳи барномаҳои телевизионӣ дар густариши фарҳанги хонавода [Матн] / М.А. Бобоиён // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2025. №1(55). - С.290-297. ISSN 2222-9809.

Б. Мақолаҳо ва маводи дар мачмуаи маводи конференсияҳо ва дигар нашрияҳо батабърасида:

[4-М] Бобоиён М.А. Нақши зан дар ҷомеа [Матн] / М.А. Бобоиён // Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ. 25 июни 2014. Душанбе: Дониш. 2014. – С.400-407. ISBN 978-99975-44-07.

[5-М] Бобоиён М.А. Шароити тарбия ва таълими фарзандони оилаҳои ҷудошуда [Матн] / М.А. Бобоиён // Маводи конференсияи илмию амалӣ дар мавзӯи «Нақши зан дар инкишофи илм». Душанбе: Дониш. 2015. – С.320-325. ISBN 978-99975-44-86-5.

[6-М] Бобойён М.А. Оила безӯроварӣ [Матн] / М.А. Бобойён / Народная газета. 2018. №47. Душанбе. 2018. - С.3.

[7-М] Бобойён М.А. Шароити иҷтимоӣ ва педагогии тарбия ва таълими кӯдакон дар оилаҳои ҷудошуда (дастури илмӣ ва методӣ). [Матн] / М.А. Бобойён. Душанбе. 2018. 152 с.

[8-М] Бобойён М.А. Ташаккули фарҳанги хонавода тавассути барномаҳои телевизионӣ / Маводи конференсияи VIII байнулмилалии илмӣ-амалии «Таҳсилоти фарогир: равиши салоҳиятнокӣ дар заминаи бисёрзабонӣ ва гуногунфарҳангӣ». Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 28 октябри соли 2024. Душанбе. 2024. – С.142-147.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Бобоиён Мадины Абдуякинзода на тему «Социально-педагогические условия воспитания и образования детей в разведённых семьях» представленной диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория и методика организации культурно-социальной деятельности» (социальная педагогика)

Ключевые слова: *социально-педагогическое условие, воспитание, обучение, дети, разведённые семьи, факторы и тенденции, социальная педагогика, пути и средства.*

В данном диссертационном исследовании рассмотрены теоретические основы воспитания детей в разведённых семьях, выявлены и определены основные факторы и тенденции семейного развода в контексте социальной педагогики, и его влияние на воспитание детей, также, определены роль и место СМИ в воспитании и образовании детей из разведённых семей.

Автором в результате проведения диссертационного исследования и опытно-экспериментальных работ предложены пути и средства воспитания детей в разведённых семьях, в том числе, методику исследования проблемы воспитания детей из разведённых семей, представлены результаты конкретно-социологических исследований и технологические приёмы воспитания и образования детей из разведённых семей. В диссертации, также, проанализирован опыт других стран по вопросу воспитания детей из разведённых семей.

Научная новизна исследования проявляется в авторской постановке, обосновании и решении задач социально-педагогического анализа и объяснения пути и методы воспитания и образования детей из разведённых семей.

Теоретические и практические материалы проведенного исследования могут быть использованы в процессе подготовки специалистов высшей психологической и педагогической квалификаций, в системе последиplomного обучения и профессиональной переподготовки работников сферы образования, а также в социальной молодой семье.

Теоретические положения и выводы, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы в профилактической работе педагогов, в воспитательной и образовательной деятельности педагогов, в отдельной семье, в работе местных государственных и неправительственных органов и организаций.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные выводы и результаты можно использовать в общеобразовательных учреждениях, в том числе, в школах-интернатах при разработке программы и технологий обучения и воспитания детей из разведённых семей, детей группы социального риска, безпризорных детей, которые требует отдельного подхода в воспитании и образовании.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Бобоиён Мадина Абдуякинзода дар мавзуй «Шароити иҷтимоӣ-педагогии тарбия ва таълими бачагон дар оилаҳои ҷудошуда» аз рӯйи ихтисоси 5.3.9. Назария ва методикаи ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (педагогикаи иҷтимоӣ)

***Калидвожаҳо:** шароити иҷтимоӣ-педагогӣ, тарбия, таълим, бачагон, оилаҳои ҷудошуда, омилҳо ва тамоюлҳо, педагогикаи иҷтимоӣ, роҳҳо ва воситаҳо.*

Дар таҳқиқоти диссертатсионии мазкур асосҳои назариявии тарбияи бачагон дар оилаҳои ҷудошуда баррасӣ шуда, омил ва тамоюлҳои асосии талоқи оилавӣ дар заминаи педагогикаи иҷтимоӣ ва таъсири он ба тарбияи фарзанд ошкор ва муайян карда шудааст, инчунин, нақш ва ҷойгоҳи ВАО дар тарбия ва таълими кӯдакони оилаҳои ҷудошуда муайян карда шудааст.

Муаллиф дар натиҷаи гузаронидани таҳқиқоти диссертатсионӣ ва корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ роҳҳо ва воситаҳои тарбияи бачагонро дар оилаҳои ҷудошуда, аз ҷумла, методологияи таҳқиқи мушкilotи тарбияи фарзандон аз оилаҳои ҷудошуда, натиҷаҳои таҳқиқоти мушаххаси сотсиологӣ ва усулҳои технологияи тарбия ва таълими кӯдакони оилаҳои ҷудошударо пешниҳод кардааст. Дар рисола таҷрибаи кишварҳои дигар дар масъалаи тарбияи фарзандони оилаҳои ҷудошуда низ таҳлил карда шудааст.

Навгонии илмӣ таҳқиқот дар ҷобачогузории муаллиф, асосноккунӣ ва ҳалли масъалаҳои таҳлили иҷтимоӣ-педагогӣ ва шарҳи таълиму тарбияи бачагон аз оилаҳои ҷудошуда таҷассум ёфтааст.

Маводи назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар рафти тайёркунии равоншиносон, мутахассисони самти педагогӣ дар низомии таълими баъдидипломӣ, тақмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маориф ва ҳамчунин дар оилаҳои ҷавони иҷтимоӣ истифода шуданашон мумкин аст.

Муқаррароти назариявӣ ва ҳулосаҳо, ки диссертатсия дар бар мегирад, дар корҳои пешгирикунандаи педагогҳо, дар фаъолияти тарбиявӣ ва таълимии омӯзгорон, дар оилаҳои алоҳида ва дар қори мақомоти маҳаллӣ низ истифода шуданашон мумкин аст.

Арзиши амалии таҳқиқот дар он аст, ки ҳулоса ва натиҷаҳои бадастомада метавонанд дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, аз ҷумла дар мактаб-интенатҳо ҳангоми таҳияи барнома ва технологияҳои таълим ва тарбияи кӯдакон аз оилаҳои ҷудошуда, кӯдакони дорони хавфи иҷтимоӣ (беназорат ва дорони нуқсонҳои муайяни равоӣ), кӯдакони бепарастор, ки муносибати алоҳида дар самти тарбияю таълим ва дар ғайи гардонидани таҷрибаи маънавию ахлоқии кӯдакони оилаҳои камбизоат дар шароити ҷомеаи муосир мавриди истифода қарор гиранд.

ANNOTATION

for Babaiyon Madina Abduyakinzoda's dissertation on the topic "Socio-pedagogical conditions of upbringing and education of children in divorced families" of the presented dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 5.3.9. Theory and methodology organization of socio-cultural activities" (social pedagogy)

Keywords: *socio-pedagogical condition, upbringing, education, children, divorced families, factors and trends, social pedagogy, mass media, ways and means.*

This dissertation research examines the theoretical foundations of parenting in divorced families, identifies and defines the main factors and trends of family divorce in the context of social pedagogy, and its impact on parenting, also defines the role and place of the media in the upbringing and education of children from divorced families.

As a result of the dissertation research and experimental work, the author suggests ways and means of raising children in divorced families, including a methodology for studying the problem of raising children from divorced families, presents the results of specific sociological research and technological methods of upbringing and education of children from divorced families. The dissertation also analyzes the experience of other countries on the issue of raising children from divorced families.

The scientific novelty of the research is manifested in the author's formulation, justification and solution of the tasks of socio-pedagogical analysis and explanation of the ways and methods of upbringing and education of children from divorced families.

The theoretical and practical materials of the conducted research can be used in the process of training specialists of higher psychological and pedagogical qualifications, in the system of postgraduate education and professional retraining of educational workers, as well as in a social young family.

The theoretical provisions and conclusions contained in the dissertation can be used in the preventive work of teachers, in the educational and educational activities of teachers, in an individual family, in the work of local state and non-governmental bodies and organizations.

The practical significance of the study lies in the fact that the findings and results can be used in general education institutions, including boarding schools, in the development of programs and technologies for the education and upbringing of children from divorced families, children at social risk, street children, which require a separate approach in upbringing and education.