ПАЖӮҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ
АБДУРАҲМОНИ ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ
ТОҶИКИСТОН

Ба ҳуқуқи дастнавис

ВБД: 378:351.746 (575-3)
ТКБ: 74 57 +68.68
Ф – 82

ФОЗИЛЗОДА ШЕРАФКАН ОРЗУ

АСОСҲОИ ПЕДАГОГИИ ИҶТИМОИШАВИИ ДОНИШҶӮЁНИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ КАСБӢ ДАР ШАРОИТИ МУОСИР

(дар мисоли Донишкадаҳои олии сарҳадии КДАМ Ҷумҳурии Тоҷикистон)

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси
5.3.9. Назария ва методикаи
ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ
(педагогикаи иҷтимоӣ)**

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертатсия дар шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон таҳия гардидааст.

Роҳбари илмӣ:	**Котибова Шарифамоҳ Пирмаҳмадовна** - номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири шуъбаи мактабҳои камнуфус ва бознигариву такмили стандарт, барномаҳои таълимию китобҳои дарсии таҳсилоти ақаллиятҳои миллии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон
Муқарризони расмӣ:	**Шаропов Шавкатҷон Аҳмадович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров
	Неъматов Рамазон Ҳуснидинович - номзади илмҳои педагогӣ, и.в. дотсенти кафедраи методикаи тасилоти ибтидоӣ, педагогика ва психологияи Донишкадаи давлатии омӯзгории Тоҷикистон дар ноҳияи Рашт
Муассисаи пешбар:	**Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ**

Ҳимояи диссертатсия санаи «05» июни соли 2026, соати 15:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.КОА-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 2276246; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (https://shurodis-prmatt.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «04» майи соли 2026 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои
диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент **Котибова Ш.П.**

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Истиқлолият ва соҳибихтиёрӣ заминаи ҳуқуқӣ ва мутамаддинро барои татбиқи амалҳои тағйири моликият ва миқдор дар тамоми соҳаҳо, аз ҷумла маориф фароҳам меорад. Дар ин замина мавқеъ ва вазифаи низоми таълими муосир афзуда, он ҳамчун муайянкунандаи тадбирҳои дигаргунсозии ҷомеа ва рушди муҳимми қудрат ва амнияти иқтисодии миллат ва давлат мебошад.

Иҷтимоишавии ҷавонон дар ҷумлаи мушкилоти педагогӣ мавқеи муҳим дошта, яке аз масъалаҳои ташвишовару ҳалталаб ба шумор меравад ва дурнамои рушди муассисаҳои таҳсилоти олиро муайян мекунад.

Ташаккули шахсият дар давраи дигаргуниҳои куллӣ дар ҳаёти ҷомеа падидаи нави таълим, навсозии мундариҷаи таълиму тарбия, таҳияи технологияҳои инноватсионии ҷомеаи шаҳрвандиро тақозо мекунад.

Самт, мақсад, хусусияти амалигардонии ҷараёни иҷтимоишавии донишҷӯён, ташаккули онҳо ҳамчун субъекти муносибатҳои ҷамъиятӣ ва рушди касбӣ ба хусусиятҳои сифатии пешомадҳои тараққиёти ҷомеаи муосир бештар таъсир мерасонад.

Барномаи пешрафтаи низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар сиёсати давлатӣ бартарии хос дорад. Тадбирҳо барои таҳсилоти босифат, низоми ягонаи ҳамгироии таҳсилот дар ҷаҳон, таъмини эҳтиёҷот ва талаботи инсон ба таҳсилот, санъати давомдор ва донишҳои шахсӣ заруранд.

Дар солҳои охир раванди ислоҳоти соҳаи маориф, навсозии низоми таҳсилоти олии касбӣ ва такмили асосҳои меъёрӣ-ҳуқуқии он дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таври назаррас фаъол гардидааст. Дар ин замина як қатор санадҳои калидӣ, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (2013), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва касбии баъд аз муассисаҳои таҳсилоти олӣ» (2009), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи ҷавонон ва сиёсати давлатӣ дар бораи ҷавонон" (2021), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тарбияи ватандӯстии шаҳрвандон» (2022), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи оиннома ва сохторҳои Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2014), Консепсияи мактаби миллӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (2002), Консепсияи миллии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Консепсияи рушди таҳсилоти касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (2006), Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (2006), Барномаи давлатии тарбияи ватандӯстӣ ва таҳкими ҳувияти миллии ҷавонони Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022" (2018), Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то солҳои 2030 (2020) қабул ва татбиқ гардидаанд.

Ин маҷмӯи ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ сиёсати давлатро дар соҳаи таҳсилот, тарбия ва рушди иҷтимоии ҷавонон муайян намуда, заминаи институтсионалӣ ва арзишии ташаккули шахсияти муосири шаҳрвандро фароҳам месозад. Дар ин раванд таваҷҷуҳи асосӣ ба таҳкими пояҳои маорифи миллӣ, рушди модели мутобиқ ба талаботи ҷомеаи муосир ва ҳифзи арзишҳои фарҳангӣ-таърихии миллати тоҷик равона гардидааст.

Такмили санадҳои меъёрӣ, ҷорӣ намудани стандартҳои давлатии таҳсилот ва такя ба равишҳои муосири педагогӣ ба баланд бардоштани сифати таълиму тарбия, рушди неруи инсонӣ ва мутобиқшавии низоми маориф ба талаботи ҷаҳонишавӣ мусоидат менамояд. Ҳамзамон, ин равандҳо ҳамчун заминаи методологӣ барои густариши ҳамкории маърифатӣ байни миллатҳо ва воридшавии маорифи миллӣ ба фазои ягонаи таҳсилоти байналмилалӣ аҳамияти муҳим доранд.

Моҳияти равиши нави консептуалӣ дар он ифода меёбад, ки фаъолияти маърифатӣ на танҳо ҳамчун ҷараёни азхудкунии иттилоот, балки ҳамчун сифати устувори фаъолияти донишҷӯ дар муносибат ба мундариҷа, шакл ва раванди таълим баррасӣ мегардад. Дар ин равиш донишҷӯ ҳамчун субъекти фаъоли раванди таълим баромад мекунад, ки қобилияти истифодаи дониш, усулҳои фаъолият ва таҷрибаи маърифатиро дар вазъиятҳои гуногун доро буда, кӯшиши худро ба фаъолияти мустақилона, худидоракунӣ ва ноил шудан ба ҳадафҳои таълимӣ ва касбӣ сафарбар месозад. Фаъолияти маърифатӣ дар ин замина ҳамчун нишондиҳандаи сатҳи инкишофи зеҳнӣ, иҷтимоӣ ва касбии донишҷӯ баррасӣ шуда, бо ташаккули ангезаҳо, худшиносӣ ва масъулияти иҷтимоии ӯ зич алоқаманд аст.

Аз ин рӯ, ҷорӣ намудани шаклҳо, усулҳо ва технологияҳои инноватсионӣ дар ҷараёни таълим ва иҷтимоишавии донишҷӯён аҳамияти хос пайдо мекунад, зеро онҳо имконият медиҳанд фаъолияти маърифатӣ фаъол гардонида шуда, донишҷӯён ба иштирокчиёни фаъол, масъул ва худфаъол дар раванди таълим табдил ёбанд. Маҳз ҳамин зарурати мутобиқсозии муҳити таълимӣ ба талаботи рушди шахсияти муосир аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқоти мазкурро муайян менамояд.

Иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ҳамчун яке аз масъалаҳои калидии педагогикаи муосир таваҷҷуҳи доираи васеи олимон, методистон, омӯзгорон ва роҳбарони муассисаҳои таълимиро ба худ ҷалб намудааст. Пешрафти назариявӣ ва самаранокии татбиқи амалии ин раванд аз хусусиятҳои муҳити донишгоҳӣ, мавқеи фанҳои таълимӣ, сатҳи касбии ҳайати омӯзгорон, шаклҳои ташкили раванди таълим ва системаи тарбиявӣ вобастагии мустақим дорад. Натиҷаҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ ва таҳлили назариявӣ нишон медиҳанд, ки принсипҳои ташкили фаъолияти маърифатӣ ва иҷтимоишавии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дорои хусусиятҳои хос мебошанд, ки онҳоро аз принсипҳои таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ фарқ мекунанд. Ин хусусиятҳо бо сатҳи баланди мустақилият, худидоракунӣ, ангезаҳои касбӣ ва масъулияти иҷтимоии донишҷӯён алоқаманд буда, талаб менамоянд, ки равишҳои педагогӣ мутобиқ ба ин вижагиҳо тарҳрезӣ ва татбиқ гарданд.

Бо назардошти талаботи рӯзафзуни ҷомеаи муосир, зарурати таъмини суботи иҷтимоӣ, ҳамбастагии шаҳрвандӣ ва рушди устувори кишвар, муассисаҳои таҳсилоти олӣ бояд ба тарбияи шахсиятҳои ҳамаҷониба рушдёфта ва иҷтимоан масъул равона карда шаванд. Дар шароити ҷаҳонишавӣ ва тағйирёбии босуръати иқтисодӣ ва иҷтимоӣ танҳо

соҳиб будани донишу малакаҳои касбӣ барои муваффақияти шахсият ва ҷомеа кофӣ нест. Донишҷӯён бояд дорои сифатҳои иҷтимоӣ, фарҳанги шаҳрвандӣ, масъулиятшиносӣ, қобилияти мутобиқшавӣ ба шароити тағйирёбанда ва омодагӣ ба иштирок дар ҳаёти ҷамъиятӣ бошанд.

Дар ин замина, раванди таълим ва тарбия бояд ҳамчун низоми ягона ва ҳамгиро баррасӣ гардад, ки на танҳо интиқоли дониш, балки ташаккули арзишҳо, меъёрҳои рафтор ва таҷрибаи иҷтимоии донишҷӯёнро низ таъмин менамояд. Иштироки фаъолонаи донишҷӯён дар фаъолияти таълимӣ, ҷамъиятӣ, фарҳангӣ ва ихтиёрӣ шароити мусоид барои ташаккули мавқеи шаҳрвандӣ, худшиносӣ ва масъулияти иҷтимоиро фароҳам меорад. Муҳим аст, ки донишҷӯён на танҳо қабулкунандаи иттилоот бошанд, балки ҳамчун субъектҳои фаъол таҷрибаи шаҳрвандӣ, ахлоқӣ ва иҷтимоиро дар муҳити донишгоҳӣ мустақилона аз худ намоянд, ки ин дар оянда заминаи иштироки босамар ва масъулонаи онҳо дар ҳаёти ҷомеа мегардад.

Донишгоҳҳо ҳамчун ниҳодҳои муҳими иҷтимоӣ вазифадоранд мутахассисонеро тайёр намоянд, ки на танҳо дар бозори меҳнат рақобатпазир бошанд, балки ба эҳтиёҷоти иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии ҷомеаи Тоҷикистон низ ҷавобгӯ гарданд. Иҷрои ин вазифа танҳо дар сурате имконпазир аст, ки раванди таълим дорои мазмуни иҷтимоии амиқ, самтгирии арзишӣ ва равишҳои муосири педагогӣ бошад. Муҳити донишгоҳӣ бояд ҳамчун фазои рушди шахсият, муоширати иҷтимоӣ ва ташаккули масъулияти шаҳрвандӣ созмон дода шавад, ки дар он эътимод, ҳамкорӣ ва худидоракунӣ ҷойгоҳи асосӣ доранд.

Бо ин мақсад, муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бояд дар баробари интиқоли донишҳои назариявӣ ва омода намудани мутахассисони касбӣ, механизмҳои самараноки иҷтимоисозии донишҷӯёнро низ таҳия ва татбиқ намоянд. Иҷтимоисозӣ ҳамчун раванди азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ, меъёрҳои рафтор ва арзишҳои ҷомеа баррасӣ гардида, талаб мекунад, ки донишҷӯён дар ҷараёни таҳсил на танҳо фанҳои тахассусиро омӯзанд, балки қобилияти муносибати масъулона, фаъолона ва шаҳрвандона ба воқеияти иҷтимоиро низ ташаккул диҳанд.

Дар ин замина, истифодаи усулҳои ташхисӣ, аз ҷумла мониторинг ва баҳодиҳии сатҳи иҷтимоишавии донишҷӯён, аҳамияти калидӣ касб мекунад. Онҳо имкон медиҳанд, ки вазъи воқеии ташаккули сифатҳои иҷтимоӣ, арзишӣ ва рафтории донишҷӯён муайян гардида, камбудиҳо ва мушкилоти мавҷуда сари вақт ошкор карда шаванд. Дар асоси натиҷаҳои ташхисӣ раванди таълим ва тарбия мутобиқ ба талаботи ҷомеа, бозори меҳнат ва ҳадафҳои рушди устувор ислоҳ ва такмил дода мешавад, ки ин самаранокии умумии омодасозии мутахассисони иҷтимоан масъулро таъмин менамояд.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Дар илми муосир масъалаи иҷтимоишавии донишҷӯён ҳамчун яке аз самтҳои муҳими таҳқиқоти байнисоҳавӣ баррасӣ гардида, таваҷҷуҳи ҷиддии намояндагони соҳаҳои фалсафа, ҷомеашиносӣ, психология ва педагогикаро ба худ ҷалб намудааст. Дар шароити тағйирёбии босуръати муҳити иҷтимоӣ, густариши глобализатсия ва дигаргуншавии арзишҳои иҷтимоӣ, масъалаи ташаккули шахсияти иҷтимоан болаёқат, масъул ва фаъол аҳамияти хоса пайдо

кардааст. Дар ин замина, равандҳои азнавбаррасии асосҳои назариявию методологии иҷтимоишавӣ фаъол гардида, мероси илмии намояндагони мактабҳои гуногуни илмӣ мавриди таҳлили нав қарор мегирад.

Асосҳои назариявии мафҳуми иҷтимоишавӣ дар осори классикони илми иҷтимоӣ ва фалсафӣ, аз ҷумла Э. Дюркгейм [13], Ч. Х. Кули [31], Дж. Г. Мид [23], П. А. Сорокин ва дигарон гузошта шудаанд. Дар асарҳои онҳо иҷтимоишавӣ ҳамчун раванди воридшавии шахс ба низоми муносибатҳои иҷтимоӣ, азхудкунии меъёрҳо, арзишҳо ва нақшҳои иҷтимоӣ тавсиф гардида, робитаи мутақобилаи шахс ва ҷомеа ҳамчун асоси ташаккули шахсият нишон дода мешавад.

Дар таҳқиқоти муосири хориҷӣ ва минтақавӣ масъалаҳои иҷтимоишавӣ дар асарҳои Г. М. Андреева [3], Н. Ф. Голованова [10], А. И. Ковалева [17], А. В. Мудрик [24], А. В. Петровский [25] ва дигарон ҳамаҷониба баррасӣ шудаанд. Ин олимон мафҳум, мақсадҳо, механизмҳо ва омилҳои иҷтимоишавии шахсиятро таҳлил намуда, нақши муҳити таълимӣ, фаъолияти иҷтимоӣ ва муоширати байнишахсиро дар ташаккули донишҷӯ ҳамчун субъекти иҷтимоӣ асоснок кардаанд. Дар корҳои онҳо муассисаи таҳсилоти олӣ ҳамчун муҳити муҳими иҷтимоишавӣ, ки дар он арзишҳо, мавқеи шаҳрвандӣ ва худшиносии касбӣ ташаккул меёбад, махсус таъкид мегардад.

Таъсири шароити таърихӣ, фарҳангӣ ва иҷтимоӣ ба равандҳои иҷтимоисозии шахсият дар осори В. С. Агеев [1], А. Г. Асмолов [6], Л. Н. Гумилёв, П. С. Гуревич [12], М. С. Каган [16] инъикос ёфтааст. Онҳо нишон медиҳанд, ки равандҳои иҷтимоишавӣ дорои хусусияти тағйирёбанда буда, ба вазъи ҷомеа, низоми арзишҳо ва хусусиятҳои давраи таърихӣ вобастагии мустақим доранд.

Ҷанбаи ҳамкории муассисаи таълимӣ бо муҳити иҷтимоӣ ва нақши тарбия дар ташаккули шахсият дар осори Л. П. Буева, А. С. Макаренко [22], С. Т. Шатский [33] ва дигарон баррасӣ гардидааст. Масъалаҳои иҷтимоишавии кӯдакӣ ва ҷавонӣ, нақши оила, гурӯҳи ҳамсолон ва муҳити таълимӣ дар рушди шахсият дар таҳқиқоти А. В. Мудрик [24] ҷойгоҳи муҳимро ишғол мекунанд. Ҳамзамон, равандҳои ташаккули шахсият, худшиносӣ ва фаъолиятнокии иҷтимоӣ дар корҳои В. С. Агеев [1] ва Г. М. Андреева [3] ҳамчун унсурҳои калидии иҷтимоишавӣ таҳлил шудаанд.

Дар масъалаи сифати тайёр намудани мутахассисон ва мутобиқати тайёрии касбӣ ба талаботи ҷомеа, О. А. Абдуллина зарурати таҳияи нақшаҳо ва барномаҳои нави таълимиро асоснок менамояд, ки ба тағйирёбии бозори меҳнат ва талаботи иҷтимоӣ мутобиқ бошанд. Масъалаҳои стандартикунонии таҳсилот, таҳияи китобҳои дарсӣ, ҷорӣ намудани технологияҳои нави таълим ва усулҳои муосири тарбия ва рушд дар осори С. И. Архангельский [5] ҳамаҷониба инъикос ёфтаанд. Муаллиф нишон медиҳад, ки маҳз тавассути ин воситаҳо принсипҳои таълими муосир амалӣ шуда, сифати омодасозии мутахассисон баланд бардошта мешавад.

Дар як қатор таҳқиқоти илмӣ ва осори олимони хориҷӣ масъалаи тақвият додани раванди таълим дар заминаи иҷтимоишавии донишҷӯён, хусусан аз нигоҳи дидактикӣ-методологӣ ва психологӣ, мавриди таҳлили амиқ қарор гирифтааст. Ба ин самт асарҳои Ю. К. Бабанский [7], Т. Парсонс

[23], В. В. Давидов, Л. В. Занков [14], М. Лутфуллозода [21], В. А. Крутетский [19], М. Н. Скаткин [30], П. Р. Атутов, А. Н. Леонтев [20], М. А. Данилов, Т. И. Шамова ва дигарон тааллуқ доранд. Дар ин таҳқиқотҳо таълим ҳамчун раванди фаъол ва иҷтимоӣ баррасӣ гардида, нақши фаъолияти маърифатӣ, муоширати педагогӣ ва муҳити таълимӣ дар ташаккули шахсияти донишҷӯ таъкид мегардад.

Масъалаи ташаккули ниёзҳои маънавӣ ва ангезаҳои фаъолияти шахсият низ таваҷҷуҳи бисёр муҳаққиқонро ба худ ҷалб намудааст. Дар осори С. Л. Рубинштейн [27], А. Н. Леонтьев [20], А. В. Петровский [25], Б. Г. Ананев [4] ва дигарон ниёзҳои маънавӣ ҳамчун омили муҳими рушди шахсият ва асоси ташаккули мавқеи иҷтимоии инсон таҳлил шудаанд. Онҳо нишон медиҳанд, ки маҳз дар раванди таълим ва муошират иҷтимоӣ шаклгирии арзишҳо, ҳавасмандӣ ва худшиносии шахсият сурат мегирад.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷанбаҳои мухталифи иҷтимоишавии наврасон ва ҷавонон, инчунин масъалаҳои баланд бардоштани сатҳи маърифати иҷтимоӣ ва фарҳангии онҳо дар таҳқиқоти олимони ватанӣ ба таври назаррас инъикос ёфтаанд. Ба чунин таҳқиқот корҳои М. Лутфуллозода [21], Х. Раҳимзода [26], Л. М. Иматова, М. Ризоева [15], Х. Буйдоқов [8], Ф. Шарифзода, И. Х. Каримова [32], Ф. Гулмадов [11], Ш. П. Котибова, Ш. О. Фозилов [18], М. В. Саидов [28], Э. Ҷонмирзоев, А. Ҳамроқулов, С. Холназаров, С.О. Сатторов [29], Д. Шарипова, Н. С. Собирова, Р. Ҳ. Неъматов ва дигарон тааллуқ доранд. Дар осори онҳо масъалаҳои тарбияи шаҳрвандӣ, фарҳанги иҷтимоӣ, худшиносии миллӣ ва рушди маънавии ҷавонон дар шароити ҷомеаи муосири Тоҷикистон баррасӣ мегарданд.

Масъалаҳои муҳими иҷтимоӣ аз тарафи муҳаққиқони ватанӣ Одилзода Д. Р., Раҳимӣ К. М., Мирбобоева Б.М., Сатторов С. О., Амонов С., Сайдаҳмадзода Ҳ., Садуллоева Г. М., Сафаров М. С., Шарипов Р. С., Абдулов Ҷ. М., Неъматов Р. Ҳ., Акмалова М. А., Нарзуллоев Ҳ. С., Азиззода Р. Н., Окимшоева Р. С., Ризоева Н. М., С. Раҳмоналӣ, Нурматова Н. Л., Нематуллозода М. М., Собирова Н. С., Давлатов Д. Р., Турсунова М. Ғ. ва дигарон мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд.

Ҳамин тариқ, метавон хулоса кард, ки мушкилоти иҷтимоишавии донишҷӯён дар адабиёти илмӣ таваҷҷуҳи педагогон, файласуфон, ҷомеашиносон, равоншиносон ва омӯзгоронро ба худ ҷалб намудааст. Бо вуҷуди ин, раванди иҷтимоишавии донишҷӯён маҳз дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, махсусан дар Донишкадаҳои сарҳадии назди Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон, то ҳол ба таври махсус ва муназзам мавриди омӯзиши илмӣ қарор нагирифтааст. Ин холигии назариявӣ ва амалӣ зарурати анҷом додани таҳқиқоти мазкурро ҳамчун посух ба талаботи воқеии ҷомеа ва низоми таҳсилоти олии касбӣ асоснок менамояд.

Аҳамияти баланди ҳалли масъалаҳои иҷтимоишавии донишҷӯён, инчунин нокифоя будани равишҳо, усулҳо ва технологияҳои амалии иҷтимоигардонӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ заминаи интихоби мавзӯи таҳқиқоти «Асосҳои педагогии иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар шароити муосир» (дар мисоли

Донишкадаҳои сарҳадии назди Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон)-ро фароҳам овард. Таҳлили вазъи мавҷуда нишон дод, ки дар назария ва амалияи педагогӣ байни зарурати воқеии иҷтимоишавии донишҷӯён ва норасоии таъминоти методологӣ, технологӣ ва ташхисии ин раванд ихтилофи объективӣ вуҷуд дорад.

Ин ихтилоф, пеш аз ҳама, дар як қатор омилҳо ифода меёбад:

- талаботи афзояндаи бозори меҳнат ба мутахассисони баландихтисос, мутобиқшаванда, масъулиятшинос ва дорои қобилияти фаъол дар ҳалли масъалаҳои иҷтимоӣ, дар ҳоле ки омодагии иҷтимоии хатмкунандагон аксаран ба ин талабот ҷавобгӯ нест;
- зарурати эҳё ва тақвияти арзишҳои ахлоқӣ, маънавӣ ва шаҳрвандӣ дар раванди тайёр намудани мутахассисон, ки ҳанӯз ба таври кофӣ дар мазмун ва технологияҳои таълим инъикос наёфтааст;
- нокифоя будани дастурҳо, тавсияҳо ва барномаҳои махсус дар шароити стандартизатсияи мазмуни таҳсилоти касбӣ, ки аксаран ба дониш ва малакаҳои фаннӣ маҳдуд мегарданд;
- эҳтиёҷи педагогикаи иҷтимоӣ ба асосноккунии илмии равандҳои иҷтимоишавӣ дар марҳилаи тайёрии касбӣ ва ҳамзамон сатҳи нокифояи таҳлили назариявии ин мушкилот;
- шинохти иҷтимоишавӣ ҳамчун самти афзалиятноки фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти олӣ, дар ҳоле ки усулҳо ва технологияҳои татбиқи он дар амал ба таври нокифоя рушд ёфтаанд;
- зарурати баҳодиҳии воқеии сатҳи иҷтимоии донишҷӯён ва набудани низоми ягонаи мониторинг, меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои боэътимоди иҷтимоишавӣ;
- талаботи рӯзафзун ба фаъолияти иҷтимоиву тарбиявии омӯзгорон дар шароити донишгоҳ, дар ҳолате ки қисми зиёди онҳо аз ҷиҳати психологию педагогӣ барои иҷрои ин вазифаҳо пурра омода нестанд.

Ихтилофҳои зикршуда зарурати ҳалли як масъалаи муҳими педагогиро ба миён меоранд, ки ба таҷрибаи иҷтимоии донишҷӯён, ба муайян намудани принсипҳо, самтҳо, механизмҳо ва шартҳои педагогии иҷтимоишавии онҳо дар муҳити таҳсилоти олии касбӣ асос меёбад. Маҳз аз ҳамин ҷиҳат мавзӯи таҳқиқоти «Асосҳои педагогии иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар шароити муосир» (дар мисоли Донишкадаҳои олии сарҳадии назди КДАМ Ҷумҳурии Тоҷикистон) интихоб ва асоснок карда шудааст.

Ҷустуҷӯ ва таҳияи роҳҳои самарабахши бартараф намудани ин зиддиятҳо, сохтани барномаи илмӣ асоснок, коркарди методологияи мувофиқи иҷтимоишавии донишҷӯён ва таҳияи технологияҳои амалии самараноки иҷтимоисозӣ ҳамчун вазифаи муҳими таҳқиқот муайян мегардад, ки иҷрои он барои рушди назария ва амалияи педагогикаи таҳсилоти олии касбӣ аҳамияти калидӣ дорад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзуъҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ бар пояи натиҷаҳои пажӯҳишҳое, ки дар доираи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар мавзуи «Асосҳои педагогӣ-

равонии рушди хештаншиносиву ташаккули ҷаҳонбинӣ ва иҷтимоишавии хонандагон ва наврасону ҷавонон дар замони муосир» мавриди таҳқиқ қарор ёфтааст, таълиф гардидааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан ва ба таври таҷрибавӣ санҷидани асосҳои педагогии иҷтимоишавии донишҷӯён мебошад, ки ба дараҷаи иҷтимоишавии шахсият таъсир мерасонад.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои расидан ба ин мақсад иҷрои вазифаҳои зерини таҳқиқот муайян гардид:

- таҳлили адабиёти фалсафӣ, психологию педагогӣ, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардани раванди иҷтимоишавиии донишҷӯён;
- таҳқиқи воқеӣ, қонуният, хусусиятҳои раванди иҷтимоишавӣ бо назардошти донишҳои умумии илмии дар ин соҳа ҷамъшуда;
- ошкор намудани моҳияти раванди иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ;
- муайян кардани унсурҳои сохтории иҷтимоишавӣ, инчунинмақсадҳо, воситаҳо ва омилхое, ки таҳти таъсири онҳо иҷтимоишавии донишҷӯён сурат мегирад.
- ба роҳ мондани асосҳои консептуалии иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар асоси заминаҳои назариявӣ ва методологӣ;
- муайян намудани маҷмуи шароити педагогӣ барои иҷтимоишавии донишҷӯён ҳамчун модели асосии татбиқи асосҳои консептуалии иҷтимоисозии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ;
- санҷиши самаранокии шартҳои педагогии интихобшуда дар раванди иҷтимошавии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ба таври таҷрибавӣ.

Объекти таҳқиқот: раванди иҷтимоии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот: асосҳои педагогии иҷтимоишавии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ.

Фарзияи таҳқиқот. Иҷтимоишавии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бомуваффақият хоҳад буд, агар:

- ҷаҳорчӯбаи консептуалии дарки моҳияти иҷтимоишавии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ҳамчунраванди азхудкунии нақшҳои гуногуни иҷтимоӣ аз ҷониби донишҷӯ дар ҷараёни мутобиқшавӣ ва ҳамгироии ӯ ба муассисаи таълимӣ тавассути рушди худшиносӣ ва худшиносии шахсият муайян карда шаванд;
- мазмуни тахминии иҷтимоишавии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар асоси нишондиҳандаҳои мушаххаси нақшҳои пешбарандаи иҷтимоӣ (мутахассис, оиладор, фаъоли иҷтимоӣ); равиши шахсӣ-фаъолиятӣ ҳамчун ядрои пешбаранда ва асосии ташкили раванди иҷтимоишавиии донишҷӯён ба роҳ монда шавад;

- амсилаи мувофиқи ташкили раванди иҷтимоишавии донишҷӯён таҳия шуда, хусусияти фарққунандаи он фарогирии донишҷуёнро ба фаъолияти мушаххас таъмин намояд.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳила гузаронида шуд:

Марҳилаи аввал – (солҳои 2021-2022) дар асоси таҳлили адабиёти илмӣ вазъи имрӯзаи масъалаи мавриди омӯзиш қароргирифта, дастгоҳи таҳқиқоти илмӣ таҳия карда шуд, мафҳуми «иҷтимоишавии донишҷӯён» мураттаб гардид, модели назариявии иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бунёд гардид.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2022-2023) - меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ мураттаб карда шуда, дар асоси он барномаи ташхиси омӯзиши сатҳи иҷтимоишавии донишҷӯён, мундариҷа ва корҳои озмоишӣ муайян гардиданд ва технологияи иҷтимоишавии донишҷӯён дар Донишкадаҳои сарҳадии КДАМ татбиқ ва тартиб дода шуд.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2024-2025) - таҳлил, натиҷагирӣ ва батартибдарории далелҳои бадастомада, таҳлили сифатӣ ва миқдории натиҷаҳо, муайян намудани хулосаҳо ва тавсияҳоро фаро гирифта, шакли ниҳоии кори диссертатсионӣ омода карда шуд.

Ҷанбаҳои назариявии кори диссертатсионӣ дар шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомиии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон таҳқиқ гардида, корҳои озмоишӣ бо роҳбарии муаллиф дар заминаи корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар Донишкадаҳои олии сарҳадии КДАМ Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ДҲВМ анҷом дода шудаанд.

Асоси назариявии таҳқиқот аз муқаррарот ва ғояҳои пешбарандаи консепсияи иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, ки дар асарҳои олимон ба мисли Н.Ф., Голованова, В. И. Ковалева., И. Кон, А. В. Мудрик., М. И. Шилов., консепсияи равиши яклухт ба баррасии раванди педагогӣ (Ю. К. Бабанский., А. И. Дулов., Б. Ч. Илин., Т. А. Стефановская), равиши фаъолият (В. Г. Афанасев, Л. С. Виготский, В. В. Давидов, А. Н. Леонтев), муносибати шахс (И. С. Кон, А. В., Мудрик, А. Б. Орлов), равиши шахсиятӣ-фаъолиятӣ (В. В. Сериков., В. А. Сластенин), ғояҳои демократикунонӣ ва гуманизатсияи маориф (А. А. Бодалев, Е. В. Бондар ва дигарон ифода ёфтаанд, принсипи асосии назариявӣ ва методологии педагогика ва психология, муқарраროти асосии назарияи кори таҳқиқотӣ муайян мегардад.

Асоси методологии тадқиқот нуқтаҳои муҳимтарини таълимоти демократии инкишофи шахсият мебошад; муқаррарот дар бораи алоқамандӣ ва вобастагии ҳамдигарии падидаҳо, аз ҷумла дар бораи алоқамандии байни дигаргуниҳои ҷойдоштаи иҷтимоию иқтисодӣ ва навсозии соҳаи маориф; назарияи педагогии фаъолият, назарияи раванди фаъолият, ки дар асарҳои олимони варзидаи ватанӣ ва хориҷӣ дар соҳаи педагогика, психология, ҷамъиятшиносӣ ва иқтисодӣи инъикос ёфтаанд.

Сарчашмаи маълумот. Санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф, асарҳои илмии олимони муосири ватанию

хориҷӣ ва дигар масъалаҳои вобаста ба таҳқиқот, мақолаҳои илмӣ оид ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар раванди иҷтимоишавии донишҷӯён, осори фалсафию таърихӣ ва психологию педагогӣ, қонун, стратегия ва барномаҳои давлатӣ, аз ҷумла, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи фаъолиятҳои инноватсионӣ» (2012), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак» (2024), Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 (2020) ба ҳайси сарчашмаи маълумот хизмат намуданд.

Заминаҳои эмпирикии кори диссертатсиониро таҷрибаи илмии педагогикаи муосир, истифода аз методҳои дар амал санҷидашудаи таҳқиқоти илмӣ, монанди таҳлили назариявии сарчашмаҳои илмӣ, таҷдид ва мушаххассозӣ, муқоисаи шабоҳату тафовутҳо, методҳои таҳқиқоти эмпирикӣ, баррасии ҳуҷҷатҳои расмӣ ва барномавӣ, корбурди усули мушоҳида, пурсиш, суҳбат, озмоиш, татбиқи омори математикӣ ҳангоми коркарди далелҳои санҷишиву озмоишӣ ва ҳамчунинномӯзиши натиҷаи фаъолияти омӯзгорон ва таҷрибаи амалии омӯзиш дар низоми таҳсилоти олии касбии мамлакат фароҳам овардаанд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Корҳои таҳқиқотию озмоишӣ дар заминаи Донишкадаи олии сарҳадии КДАМ Ҷумҳурии Тоҷикистон, Мактаби олии КДАМ Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Донишгоҳи ҳарбии Вазорати мудофиаи Ҷумҳурии Тоҷикистон гузаронида шуданд. Ин муассисаҳо ҳамчун пойгоҳи асосии таҷрибавӣ интихоб гардиданд, зеро онҳо дорои муҳити махсуси таълимӣ, низоми муташаккили тарбиявӣ ва шароити хоси иҷтимоишавии донишҷӯён (курсантҳо) мебошанд, ки имкони таҳлили амиқи раванди иҷтимоишавиро фароҳам меоранд. Дар таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ 20 нафар омӯзгорон ва зиёда аз 300 нафар донишҷӯён (курсантҳо) иштирок намуда, онҳо ба гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ ҷудо карда шуданд. Дар ҷараёни таҳқиқот фаъолияти таълимӣ, рафтори иҷтимоӣ, ангезаҳо, арзишҳо ва сатҳи иҷтимоишавии донишҷӯён мунтазам мушоҳида, таҳлил ва баҳогузорӣ гардид. Идеяҳо, масъалаҳо ва муқаррароти асосии таҳқиқот дар раванди муҳокима ва санҷиши илмӣ дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ, инчунин дар ҷаласаҳои илмии шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълимии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баррасӣ ва тасдиқ карда шуданд. Ғайр аз ин, натиҷаҳо ва хулосаҳои таҳқиқот дар ҷаласаҳои илмии шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳ ва кафедраи корҳои сиёсӣ-тарбиявӣ, педагогика ва психологияи Донишкадаи олии сарҳадии КДАМ Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шакли гузоришҳо ва маърӯзаҳо пешниҳод гардида, мавриди муҳокимаи илмӣ қарор гирифтанд.

Навгонии илмии таҳқиқот пеш аз ҳама дар он зоҳир мегардад, ки ҷанбаҳои назариявӣ ва амалӣ дар масъалаи иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бо риояи пайдарпайии мантиқӣ таҳлил ва асоснок карда шудаанд. Дар ҷараёни таҳқиқот қадамҳои зерин амалӣ гардиданд:

- нахуст, заминаҳои назариявии равандҳои иҷтимоишавии донишҷӯён баррасӣ ва таҳлил гардида, асосҳои методологии он муайян шуданд;

- дар доираи таҳқиқ, мафҳуми “иҷтимоишавӣ” бозшиносӣ шуда, дақиқтар таъриф ёфт. Он ҳамчун раванд ва ҷараёне дарк мегардад, ки шахс дар он дониш, малака, сифат ва хусусиятҳои зарурии иҷтимоиро барои иҷрои нақшҳои гуногун – мустақилона ва босамар – аз худ мекунад;

- моҳияти иҷтимоишавии донишҷӯён дар омодагии онҳо барои амалигардонии нақшҳои иҷтимоӣ – аз қабили мутахассиси соҳибтахассус, шаҳрванди фаъол, узви оила ва иштирокчии ҳаёти ҷамъиятӣ – ифода меёбад;

- мақсад ва муҳтавои раванд ҳамчун ташаккули шахсияти иҷтимоишудаи донишҷӯ тафсир ёфт, ки он дорои маҷмӯи муносибатҳо, дониш, малака ва хислатҳое мебошад, ки барои фаъолияти босамар дар муҳити иҷтимоӣ заруранд;

- принсипҳои ташкили ҷараёни иҷтимоишавӣ таҳия ва асоснок гардиданд. Онҳо робитаи созандаи анъанаҳои тарбиявии гузашта, ниёзҳои воқеии ҷомеаи имрӯза ва дурнамои рушди иҷтимоиро дар бар мегиранд. Ин раванд ҳамзамон таҷрибаи меросгирифта ва мутобиқшавии фаъоли донишҷӯён ба замони муосирро фаро мегирад;

- муайян карда шуд, ки шароити ташкил ва татбиқи ин раванд наметавонад танҳо ба омилҳои беруна (фармоиши иҷтимоӣ, сиёсати давлатӣ) такя кунад. Он бояд ба сатҳи воқеии инкишофи шахсӣ ва омодагии иҷтимоии донишҷӯён мутобиқ бошад;

- дар натиҷаи таҳқиқ, амсилаи назариявию амалии иҷтимоишавии донишҷӯён таҳия гардид, ки метавонад ҳамчун воситаи методологӣ барои арзёбӣ ва такмили фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти олӣ истифода шавад;

- ниҳоят, заминаҳои педагогии раванд низ шакл гирифтанд, ки имкон медиҳанд пайванди мутақобили таълим ва тарбия таъмин шуда, ҷараёни иҷтимоишавӣ бо муҳтавои таълим ҳамоҳанг карда шавад. Ин омил мусоидат мекунад ба ташаккули мутахассисоне, ки на танҳо аз ҷиҳати касбӣ, балки аз лиҳози иҷтимоӣ низ комилан омодаанд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшуда

1. Дар иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ мо татбиқи асосҳои педагогӣ ва раванди фароҳам овардани шароитро барои аз худ кардани нақшҳои гуногуни иҷтимоӣ (аз ҷумла, мутахассис, корманди иҷтимоӣ, оиладор) дар ҷараёни мутобиқшавӣ ва ҳамгироӣ ба муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ тавассути худшиносӣ ва рушд дар назар дошта шудааст.

2. Асосҳои консептуалии иҷтимоикунонии донишгоҳ ягонагии ҷузъҳои зеринро ифода мекунанд: моҳияти иҷтимоӣ (шароити мусоид барои раванди аз ҷониби донишҷӯ азхуд кардани нақшҳои гуногуни иҷтимоӣ фароҳам овардан), мақсади он (шахси иҷтимоишудае, ки нақшҳои иҷтимоии донишҷӯро аз худ кардааст, касбӣ, оиладор, фаъоли ҷомеа), мазмуни тахминии раванди иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ (ҳаҷм ва характери дониш, малака, сифатҳо ва хислатҳои шахсияти барои пурра татбиқ намудани вазифаҳои роҳбарикунанда, идеяи пешбаранда (дараҷаи иҷтимоии донишҷуён бо фаъолияти онҳо муайян карда мешавад), равиши назариявӣ, хусусиятҳои ташкили раванди иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, меъёрҳои

иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ (муносибати арзишнок ба табиат, ҷамъият, ба худ) кифоя аст.

3. Раванди иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бо маҷмуи шартҳои педагогӣ муайян карда мешаванд, ки тамоили мусбати рушди раванди иҷтимоишавии донишҷӯёнро таъмин мекунанд ва аз инҳо иборатанд:

- муайян намудани ҳадафҳо, вазифаҳо, принсипҳои асосии фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, принсипҳои иҷтимоие, ки дар мазмуни асосӣ ва самти амалӣ ифода ёфтааст;

- ташкили фаъолияти таълимӣ ва маърифатии донишҷӯён дар асоси иҷтимоишавӣ, ки аз тарбияи донишҷӯён таҷрибаи гуногуни иҷтимоӣ (аз ҷумла танзимнашавандаи барномаи таълимӣ) иборат аст;

- ғанӣ гардонидани мундариҷаи қисми тағйирёбандаи стандарти таълимӣ бо курсҳои махсуси тамоили амалӣ, ки ҷузъи асосии иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ мебошад;

- ҷалби донишҷӯён ба фаъолиятҳои амалии сареъ, ки бо барномаи таълимӣ танзим нашудаанд ва ҷузъи асосии раванди иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ мебошанд.

4. Дар раванди ғанӣ гардонидани қисми тағйирёбандаи стандарти таълимӣ тавассути курсҳои махсуси амалӣ ва ҷалби фаъолонаи донишҷӯён ба намудҳои гуногуни фаъолияти иҷтимоӣ ва амалие, ки бо барномаи таълимӣ мустақиман танзим нашудаанд, заминаи воқеӣ барои ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ, масъулиятшиносӣ ва мавқеи фаъоли шаҳрвандии донишҷӯён фароҳам меорад.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот: мутобиқи хусусиятҳое, ки дар натиҷаи таҳлил муайян шудаанд, мафҳуми иҷтимоишавии донишҷӯён воситаҳои фаъолсозии таълимии донишҷӯён равшан карда шуда, таснифоти субъектҳои таҳсилоти олии касбӣ, ки дар раванди таълим дар заминаҳои гуногун истифода мешаванд, таҳия карда шудааст.

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки тавсияҳои методологии таҳияшуда (шаклҳо, усул ва воситаҳои истифодаи дониш ва малакаи илмӣ) такмили ҷараёни таълимро дар иҷтимоишавӣ ва баланд бардоштани сатҳи сифати корҳои таълимии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ таъмин менамоянд. Натиҷаҳои таҳқиқот метавонанд барои рушди ҷанбаҳои педагогии сифати дониш ва иҷтимоишавии донишҷӯён истифода шаванд.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо асоснокии муқаррароти ибтидоии назариявӣ, таҳлил ва таркиби равишҳои фалсафӣ ва психологию педагогӣ дар асосноккунии ақидаҳои пешбаранда, истифодаи усули мувофиқ ба мақсад, вазифаҳо, маҷмуи усули сифатӣ ва миқдории таҳлил, фарзия таъмин карда мешавад. Натиҷаҳои кори таҳқиқотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ қонунӣ будани нуқтаҳои фарзияи таҳияшударо нишон доданд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзуъ, мундариҷа ва муҳтавои диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмии 5.3.9. Назария ва методикаи ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ

(педагогикаи иҷтимоӣ), аз ҷумла: банди 1 - «Методологияи таҳқиқи фаъолияти иҷтимоӣ-педагогӣ, моҳият, сохтор, вазифа, принсипҳои онҳо; моделсозии равандҳои иҷтимоӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ»; банди 4 - «Сифати ташкили ҷорабиниҳои иҷтимоӣ-педагогӣ» (технология ва усули баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоию педагогӣ; меъёрҳо, нишондиҳандаҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоию педагогӣ) мутобиқ мебошад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Иштироки шахсии муаллиф ҷиҳати ба даст овардани натиҷаҳои илмии дар таҳқиқоти мазкур пешниҳодшуда ва маводи интишоргашта, дар асосноккунии назариявӣ ва илмӣ-амалии мушкилот ва ҳалли онҳо, ифода ёфтааст.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқот дар маҷаллаҳои илмии тақризшавандаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар нашрияҳои илмӣ, ки бозтобкунандаи мазмуни диссертатсия мебошанд, нашр шуданд. Дар амалӣ намудани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар асоснок намудани ҳалли мушкилот, коркарди идеяи кор, вазифа ва марҳилаҳои таҳқиқот, дар иштироки бевоситаи унвонҷӯ ҷиҳати дарёфти далелҳо, мураттабсозии онҳо ва санҷишу татбиқи амалии онҳо зоҳир мегардад. Татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот тавассути нашри мақолаҳо, баромад дар конференсияҳо – ҷаласаҳои Донишкадаҳои сарҳадии назди КДАМ Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон оид ба масъалаҳои таълимию педагогӣ амалӣ гардидааст. Муқаррароти назариявӣ ва тавсияҳои амалие, ки дар рафти таҳқиқот таҳия шудаанд, ба баланд бардоштани иҷтимоишавии донишҷӯён ва фаъолияти маърифатии онҳо дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ натиҷаҳои мусбат медиҳанд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Дар доираи мавзуи диссертатсия аз ҷониби муллиф 10 номгӯйи мақолаҳо нашр гардиданд. Дар байни онҳо 6 мақола дар маҷаллаҳои илмии тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурииии Тоҷикистон.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия аз муқаддима, се боб, ҳафт зербоб, хулоса ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат аст. Ҳаҷми умумии он 213 саҳифаи чопи компютериро ташкил дода, 8 ҷадвал, 6 диаграмма ва 2 амсиларо дар бар мегирад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима муҳиммияти мавзуи таҳқиқот асоснок гардида, шарҳи мухтасари дараҷаи пажӯҳиши мавзуъ оварда шудааст. Ҳамчунин объект ва мавзуи (предмети) таҳқиқот муайян гардидааст. Мақсаду вазифаҳо ва фарзияи кор муайян гардида, асоси методологии таҳқиқот, методҳои таҳқиқот, пойгоҳи асосии таҳқиқот, марҳилаҳои асосӣ, навгониҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ, арзиши амалии кор, саҳеҳияти ғояҳои илмӣ, озмоиш ва татбиқи натиҷаҳо ва масъалаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда мухтасар баён гардидаанд.

Дар боби якуми диссертатсия «Асосҳои назариявии иҷтимоишавии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ» масъалаҳои назариявӣ ва методологии масъалаи иҷтимоишавии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ба таври муфассал таҳлил мегарданд. Мафҳуми «иҷтимоишавӣ» ҳамчун падидаи мураккаби иҷтимоӣ-педагогӣ баррасӣ шуда, он ҳамчун раванди воридшавии фаъоли шахс ба низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ, азхудкунии арзишҳо, меъёрҳо, нақшҳо ва шаклҳои рафтори иҷтимоӣ тавсиф мегардад. Дар ин замина равишҳои асосии илмӣ ба фаҳмиши иҷтимоишавӣ – равишҳои иҷтимоӣ-педагогӣ, равонӣ-педагогӣ ва фарҳангӣ – таҳлил ва муқоиса карда шуда, омилҳо ва механизмҳои ташаккули шахсияти иҷтимоишуда муайян карда мешаванд.

Дар боби мазкур нишон дода мешавад, ки иҷтимоишавӣ на танҳо натиҷаи таъсири муҳити иҷтимоӣ, балки раванди фаъоли худташаккулии шахс мебошад, ки дар он донишҷӯ мавқеи иҷтимоии худро дарк намуда, муносибати худро ба ҷомеа, касб ва арзишҳои фарҳангӣ ташаккул медиҳад. Таваҷҷуҳи махсус ба нақши фаъолияти маърифатӣ, муоширати педагогӣ ва таҷрибаи иҷтимоӣ ҳамчун механизмҳои калидии ин раванд равона мегардад.

Нақши муассисаҳои таҳсилоти олӣ ҳамчун муҳити махсуси иҷтимоӣ, ки дар он ташаккули арзишҳо, меъёрҳои рафтор, мавқеи шаҳрвандӣ, худшиносии касбӣ ва масъулияти иҷтимоии донишҷӯ сурат мегирад, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда мешавад. Муассисаи таҳсилоти олӣ ҳамчун фазои ҳамгирои таълимӣ, тарбиявӣ ва иҷтимоӣ тавсиф меёбад, ки дар он донишҷӯ дар ҷараёни омӯзиш, фаъолияти беруназсинфӣ ва ҳамкории иҷтимоӣ таҷрибаи зиндагии шаҳрвандӣ ва касбии худро ташаккул медиҳад.

Дар идома меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои муайян намудани дараҷаи иҷтимоишавии донишҷӯён таҳия ва пешниҳод мегарданд, ки онҳо имкон медиҳанд сатҳи ташаккули арзишҳо, муносибатҳо, ангезаҳо ва рафтори иҷтимоии шахсият ба таври илмӣ арзёбӣ карда шавад. Дар асоси ин меъёрҳо заминаи назариявӣ барои ташхис, мониторинг ва арзёбии сатҳи омодагии иҷтимоии донишҷӯён гузошта мешавад, ки барои идора ва такмили раванди иҷтимоишавӣ дар муҳити муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ аҳамияти амалӣ дорад.

Дар зербоби аввали боби якум «Иҷтимоишавии шахсият ҳамчун масъалаи педагогӣ» иҷтимоишавӣ ҳамчун раванди таърихию иҷтимоӣ ва ҳамзамон педагогии ташаккули шахсият таҳлил мегардад, ки дар ҷараёни он инсон на танҳо муҳити иҷтимоиро қабул менамояд, балки ҳамчун субъекти фаъол дар он иштирок карда, муносибатҳо, арзишҳо ва мавқеи инфиродии худро ташаккул медиҳад. Иҷтимоишавӣ ҳамчун раванди муттасили воридшавии шахс ба низоми муносибатҳои иҷтимоӣ ва ҳамзамон ҳамчун натиҷаи азхудкунии арзишҳо, меъёрҳо, идеалҳо ва намунаҳои рафтори ҷомеа баррасӣ мешавад, ки шахсиятро ҳамчун узви пурқимати ҷомеа шакл медиҳад.

Дар ин зербоб равишҳои асосии назариявӣ ба иҷтимоишавӣ — иҷтимоӣ-педагогӣ, равонӣ-педагогӣ ва фарҳангӣ — муқоиса ва таҳлил гардида, нишон дода мешавад, ки ҳар яке аз онҳо ҷанбаҳои муайяни ташаккули шахсиятро равшан месозанд, вале танҳо дар ҳамгироии онҳо

иҷтимоишавӣ ҳамчун падидаи томи педагогӣ ошкор мегардад. Таъкид мешавад, ки иҷтимоишавӣ на раванди худҷорӣ ва стихиявӣ, балки ҷараёни мураккаб, бисёрсатҳӣ ва қонунманди рушди шахсият мебошад, ки аз муҳити таълимӣ, муошрати иҷтимоӣ, фаъолияти муштарак ва таҷрибаи маърифатии инсон вобастагии зич дорад.

Таваҷҷуҳи махсус ба нақши муассисаҳои таҳсилоти олӣ ҳамчун муҳити иҷтимоии дорои иқтидори бузурги ташаккулдиҳанда равона карда мешавад, зеро маҳз дар ин фазо донишҷӯ на танҳо донишҳои касбиро аз худ менамояд, балки арзишҳои шаҳрвандӣ, меъёрҳои ахлоқӣ, фарҳанги муошрат ва масъулияти иҷтимоиро низ ташаккул медиҳад. Фаъолияти маърифатӣ, муошрати педагогӣ, ҳамкории гурӯҳӣ ва таҷрибаи иҷтимоӣ ҳамчун механизмҳои калидии иҷтимоишавии донишҷӯ таҳлил мегарданд, ки рушди худшиносӣ, мавқеи иҷтимоӣ ва омодагии касбиро таъмин менамоянд.

Дар ҷамъбаст асоснок карда мешавад, ки иҷтимоишавии донишҷӯён дар низоми таҳсилоти олӣ бояд ҳамчун раванди мақсаднок, идорашаванда ва низомманди педагогӣ баррасӣ гардад, зеро маҳз дар ин марҳила ташаккули мавқеи иҷтимоӣ, ҳисси масъулият, худшиносии касбӣ ва омодагии шаҳрвандии ҷавонон ба таври муназзам сурат мегирад.

Дар зербоби дуюми боби якум «Муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ҳамчун мактаби иҷтимоишавии шахсияти донишҷӯён» донишгоҳ ҳамчун муҳити мураккаб, бисёрсатҳии иҷтимоӣ ва педагогӣ таҳлил мегардад, ки дар он раванди ташаккули мавқеи шаҳрвандӣ, масъулияти иҷтимоӣ, худшиносии касбӣ ва фарҳанги иҷтимоии донишҷӯён ба таври мақсаднок сурат мегирад. Муассисаи таҳсилоти олӣ на танҳо ҳамчун сохтори таълимӣ, балки ҳамчун фазои ҳамгироии таълим, тарбия, муошрати иҷтимоӣ ва таҷрибаи шаҳрвандӣ баррасӣ мешавад, ки дар он шахсияти ҷавон тадриҷан ба субъекти фаъоли ҳаёти иҷтимоӣ табдил меёбад.

Дар зербоб мазкур нишон дода шудааст, ки маҳз муҳити донишгоҳӣ тавассути низоми муносибатҳои байни омӯзгорон ва донишҷӯён, фаъолияти таълимӣ, кори беруназсинфӣ, ташкили ҳаёти донишҷӯӣ ва иштироки ҷавонон дар шаклҳои гуногуни фаъолият барои иҷтимоишавии онҳо заминаи устувор фароҳам меорад. Нақши раванди таълим, фаъолияти маърифатӣ, муҳити ахлоқию фарҳангӣ, арзишҳои коллективӣ ва муносибатҳои педагогӣ дар ташаккули ҷаҳонбинӣ, меъёрҳои рафтор, мавқеи иҷтимоӣ ва ангезаҳои шаҳрвандии донишҷӯён асоснок карда мешавад.

Таъкид мегардад, ки донишгоҳ ҳамчун мактаби воқеии иҷтимоишавӣ на танҳо дониш ва малакаҳои касбиро интиқол медиҳад, балки имконияти дар амал аз худ кардани таҷрибаи ҳамкорӣ, муошрати иҷтимоӣ, худидоракунӣ, қабули қарорҳо ва масъулияти шаҳрвандиро фароҳам месозад. Маҳз дар ин муҳит донишҷӯ муносибати худро ба ҷомеа, касби оянда, арзишҳои ахлоқӣ ва нақши иҷтимоии худ ташаккул дода, ба шахсияти иҷтимоан баркамол ва масъулиятшинос табдил меёбад.

Дар зербоби сеюми боби якум «Асоси назариявии муайян кардани дараҷаи иҷтимоишавии донишҷӯён» меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва асосҳои методологии баҳодиҳии сатҳи иҷтимоишавии шахсият дар шароити

муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ таҳлил мегарданд. Иҷтимоишавӣ ҳамчун падидаи бисёрҷанба баррасӣ шуда, нишон дода мешавад, ки он маҷмӯи ҷузъҳои маърифатӣ, арзишӣ, ангезавӣ, коммуникатсионӣ ва рафториро дар бар мегирад ва бо сатҳи рушди умумии шахсият иртиботи мустақим дорад. Таъкид мегардад, ки сатҳи омодагии иҷтимоии донишҷӯён танҳо бо ҳаҷм ва сифати донишҳои назариявӣ маҳдуд нашуда, дар амалия тавассути муносибатҳо, мавқеъгирӣ, рафтори иҷтимоӣ ва омодагӣ ба ҳамкории иҷтимоӣ ифода меёбад.

Дар ин қисмат равишҳои назариявӣ ба масъалаи ташхиси иҷтимоишавӣ таҳлил гардида, имконияҳои муайян намудани дараҷаи иҷтимоишавии донишҷӯён тавассути баҳодиҳии муносибатҳои иҷтимоӣ, ҳавасмандии иҷтимоӣ, худшиносӣ, сатҳи инкишофи қобилияти муошират, масъулиятшиносӣ ва рафтори иҷтимоӣ асоснок карда мешаванд. Нишон дода мешавад, ки арзёбии воқеъбинонаи иҷтимоишавӣ танҳо дар сурате имконпазир аст, ки он ба маҷмӯи нишондиҳандаҳои ҳам объективӣ (фаъолият, иштирок дар ҳаёти иҷтимоӣ, рафтори иҷтимоӣ) ва ҳам субъективӣ (арзишҳо, ангезаҳо, худбаҳодиҳӣ, муносибат ба ҷомеа ва касб) такя намояд.

Дар натиҷа исбот мегардад, ки муайян кардани дараҷаи иҷтимоишавии донишҷӯён бояд хусусияти низомманд ва мукаммал дошта, ҳамчун ҷузъи муҳими мониторинги рушди шахсият дар раванди таҳсилоти олӣ баррасӣ гардад. Ин равиш имкон медиҳад сатҳи омодагии иҷтимоии донишҷӯён ба фаъолияти касбӣ, масъулияти шаҳрвандӣ ва иштироки фаъолона дар ҳаёти ҷамъиятӣ ба таври илмӣ асоснок ва воқеъбинона арзёбӣ карда шавад.

Дар боби дуюми диссертатсия «Асосҳои педагогии иҷтимоишавии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ» ба таври низомманд таҳия ва асоснок карда мешаванд. Дар ин боб иҷтимоишавии донишҷӯён ҳамчун раванди мақсадноки педагогӣ баррасӣ гардида, механизмҳо, воситаҳо ва технологияҳои таъсиррасонӣ ба ташаккули шахсияти иҷтимоишудаи донишҷӯ муайян мегарданд. Таваҷҷуҳи асосӣ ба пайванди мутақобилаи раванди таълим, тарбия ва фаъолияти иҷтимоии донишҷӯён равона шуда, нишон дода мешавад, ки маҳз ҳамин ҳамгироӣ заминаи ташаккули мавқеи иҷтимоӣ, худшиносии касбӣ ва масъулияти шаҳрвандиро фароҳам меорад.

Дар ин боб методикаи муайян намудани дараҷаи иҷтимоишавии донишҷӯён пешниҳод карда мешавад, ки он ба маҷмӯи меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва усулҳои ташхис такя мекунад. Ин методика имкон медиҳад сатҳи ташаккули арзишҳои иҷтимоӣ, ангезаҳо, муносибатҳо, рафтори иҷтимоӣ ва омодагии донишҷӯён ба фаъолияти шаҳрвандӣ ва касбӣ ба таври илмӣ муайян карда шавад. Усулҳои пурсиш, мушоҳида, суҳбат, таҳлили фаъолияти таълимӣ ва беруназсинфӣ, инчунин коркарди маълумоти таҷрибавӣ ҳамчун воситаҳои асосии ташхиси сатҳи иҷтимоишавӣ асоснок мегарданд.

Дар идома сохтор, мазмун ва механизми амсилаи иҷтимоисозии донишҷӯён таҳия мегардад. Амсилаи пешниҳодшуда ҳамчун низоми

мукаммали ҳамоҳангсозандаи таъсири педагогӣ, муҳити иҷтимоӣ ва фаъолияти шахсии донишҷӯ тавсиф шуда, унсурҳои таркибӣ, сатҳҳо ва марҳилаҳои татбиқи он дар муҳити донишгоҳ муайян карда мешаванд. Нишон дода мешавад, ки ин амсила на танҳо барои ташаккули арзишҳо ва меъёрҳои иҷтимоӣ, балки барои рушди худшиносии касбӣ, малакаҳои коммуникатсионӣ ва қобилияти мутобиқшавии иҷтимоии донишҷӯ аҳамияти калидӣ дорад.

Ҳамчунин маҷмӯи шартҳои педагогие муайян карда мешаванд, ки татбиқи онҳо самаранокии иҷтимоишавии донишҷӯёнро таъмин менамояд. Ба ин шартҳо ташкили муҳити арзишманду тарбиявӣ дар донишгоҳ, фаъолсозии фаъолияти маърифатӣ ва иҷтимоии донишҷӯён, такмили муоширати педагогӣ, истифодаи усулҳои фаъоли таълим, ҳамгироии фаъолияти таълимӣ ва беруназсинфӣ, инчунин дастгирии равонию педагогии шахсият дохил мешаванд. Нишон дода мешавад, ки маҳз риояи ин шартҳо ба ташаккули мавқеи иҷтимоӣ, масъулияти шаҳрвандӣ ва омодагии касбии донишҷӯён дар муҳити муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ мусоидати воқеӣ мерасонад.

Дар зербоби якуми боби дуюм «Методикаи муайянсозии дараҷаи иҷтимоишавии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ» низоми меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва усулҳои ташхиси сатҳи иҷтимоишавии донишҷӯён таҳия ва асоснок карда мешавад. Иҷтимоишавӣ ҳамчун падидаи бисёрҷанба баррасӣ гардида, он маҷмӯи сифатҳои маърифатӣ, арзишӣ, ангезавӣ, коммуникатсионӣ ва рафториро дар бар мегирад, ки дар фаъолияти таълимӣ ва иҷтимоии донишҷӯён ифода меёбанд. Бо назардошти ин, барои ҳар як ҷузъи иҷтимоишавӣ нишондиҳандаҳои мушаххас интихоб карда мешаванд, ки имконияти баҳодиҳии воқеъбинонаи сатҳи рушди иҷтимоии шахсиятро фароҳам меоранд.

Дар ин зербоб маҷмӯи усулҳои ташхисӣ, аз ҷумла пурсиш, мусоҳиба, мушоҳидаи педагогӣ, таҳлили фаъолияти таълимӣ ва иҷтимоии донишҷӯён, инчунин арзёбии худшиносӣ ва ҳавасмандии иҷтимоӣ тавсиф меёбанд. Нишон дода мешавад, ки ҳар яке аз ин усулҳо ҷанбаи муайяни иҷтимоишавиро инъикос намуда, истифодаи ҳамгирои онҳо имкон медиҳад сатҳи воқеии иҷтимоишавии донишҷӯён бо дараҷаи баланди эътимоднокӣ ва пуррагӣ муайян карда шавад.

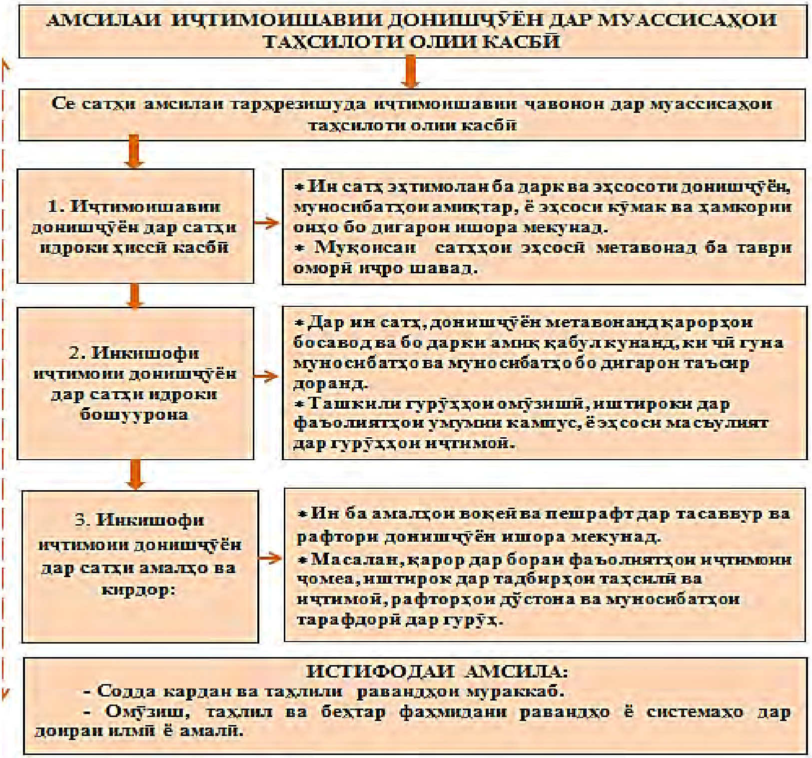
Дар натиҷа асоснок карда мешавад, ки методикаи пешниҳодшуда барои ташхис, мониторинг ва таҳлили динамикаи рушди иҷтимоии донишҷӯён дар ҷараёни таҳсилоти олӣ хизмат намуда, имконият медиҳад, ки самаранокии таъсири педагогӣ ба раванди иҷтимоишавӣ дар асоси маълумоти боэътимоди эмпирикӣ арзёбӣ гардад.

Дар зербоби дуюми боби дуюм «Таҳияи амсилаи иҷтимоии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ» сохтор, мазмун ва механизми амсилаи иҷтимоишавии донишҷӯён таҳия ва асоснок карда мешавад.

Амсилаи тарҳрезишуда иҷтимоишавии ҷавононро дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар се сатҳ муайян мекунад.

Ба сохтори амсилаи иҷтимоишавии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дохил кардани қисмҳои зерин мувофиқи мақсад аст: сатҳи идроки ҳиссӣ:, сатҳи идроки бошуурона, сатҳи амалҳо ва кирдор.

Амсилаи 1.



Бахши методологӣ дар тамоилоти инсондӯстӣ ва ҳамдардӣ ифода меёбад, ки онҳо пояи ахлоқӣ, иҷтимоӣ ва маънавии ташаккули донишҷӯёнро дар муҳити таҳсилоти олии касбӣ таъмин менамоянд. Ин тамоилот на танҳо як арзиш, балки низоми методологии равандҳои таълимӣ ва тарбиявиро муайян мекунанд. Онҳо бар маҷмӯи равишҳои назариявии муосир — системавию фаъолиятӣ, ба шахс нигаронидашуда, аксиологӣ, иртиботӣ ва салоҳиятнокӣ — такя менамоянд, ки ҳар кадоми онҳо барои инкишофи шахсият ва иҷтимоишавии босифати донишҷӯён аҳамияти низомӣ доранд.

Амсила ҳамчун низоми мураттаб ва ҳамгирои ҷузъҳои маърифатӣ, арзишӣ, ангезавӣ, коммуникатсионӣ ва рафторӣ баррасӣ гардида, он робитаи байни омӯзиш, тарбия ва фаъолияти иҷтимоии донишҷӯёнро дар муҳити донишгоҳ инъикос менамояд. Дар асоси ин равиш, вазифаҳои асосӣ, марҳилаҳои татбиқ ва усулҳои амалисозии амсила муайян карда мешаванд, ки ба рушди мутаносиби шахсияти иҷтимоишуда нигаронида шудаанд.

Амсилаи 2. - ***Робитаи мутақобил: «ҷузъҳо - методҳо - шаклҳо»***

Дар ин қисмат нишон дода шудааст, ки амсилаи пешниҳодшуда имконият медиҳад раванди иҷтимоишавии донишҷӯён ба таври мақсаднок, пайгирона ва илмӣ асоснок идора карда шавад. Он ҳамоҳангии фаъолияти таълимӣ, тарбиявӣ ва иҷтимоии донишҷӯёнро таъмин намуда, барои ташаккули мавқеи шаҳрвандӣ, масъулияти иҷтимоӣ, фарҳанги муошират ва омодагии касбии онҳо заминаи устувор фароҳам меорад. Амалисозии амсила дар муҳити донишгоҳ ба баланд гардидани сатҳи худшиносӣ, фаъолнокии иҷтимоӣ ва мутобиқшавии касбии донишҷӯён мусоидат намуда, онро ҳамчун воситаи муассири такмили сиёсати тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти олӣ муаррифӣ мекунад.

Дар боби сеюми диссертатсия «Таҳқиқу озмоиши шароитҳои педагогии иҷтимоишавии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ» натиҷаҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба санҷиши самаранокии шароити педагогии иҷтимоишавии донишҷӯён дар

муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ муфассал пешниҳод ва таҳлил мегарданд. Дар ин боб раванди татбиқи амсилаи иҷтимоисозии пешниҳодшуда, марҳилаҳои гузаронидани озмоиши педагогӣ, хусусиятҳои ташкил ва татбиқи таъсирҳои педагогӣ, инчунин тағйироти баамаломада дар рушди иҷтимоии донишҷӯён баррасӣ карда мешаванд.

Фаъолияти таълимию маърифатии донишҷӯён ҳамчун омили калидии иҷтимоишавӣ таҳлил гардида, нақши он дар ташаккули мавқеи иҷтимоӣ, арзишҳои шаҳрвандӣ, ангезаҳои маърифатӣ ва худшиносии касбии донишҷӯён нишон дода мешавад. Дар асоси маълумоти таҷрибавӣ динамикаи рушди сифатҳои иҷтимоӣ, арзишӣ, коммуникатсионӣ ва рафтории донишҷӯён дар ҷараёни татбиқи шартҳои педагогии пешниҳодшуда ошкор мегардад.

Инчунин натиҷаҳои муқоисавии гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ ҷамъбаст шуда, бо истифода аз усулҳои коркарди оморӣ ва таҳлили сифатӣ фарқиятҳои назаррас дар сатҳи иҷтимоишавӣ, фаъолиятнокии маърифатӣ, масъулияти иҷтимоӣ ва омодагии касбии донишҷӯён муайян карда мешаванд. Нишон дода мешавад, ки донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ дар муқоиса бо гурӯҳҳои назоратӣ сатҳи баланди ангеза, худшиносӣ, қобилияти ҳамкорӣ ва иштироки фаъол дар ҳаёти таълимӣ ва иҷтимоии донишгоҳро нишон медиҳанд.

Дар натиҷа исбот мегардад, ки татбиқи амсилаи иҷтимоисозии пешниҳодшуда ва маҷмӯи шартҳои педагогии асоснокгардида ба баланд гардидани сатҳи иҷтимоишавии донишҷӯён, ташаккули арзишҳои иҷтимоӣ, масъулияти шаҳрвандӣ ва рушди фаъолнокии маърифатии онҳо таъсири мусбат мерасонад. Ҳамин тариқ, натиҷаҳои боби сеюм эътимоднокии хулосаҳои назариявӣ ва самаранокии пешниҳодҳои методии таҳқиқотро дар амал собит месозанд.

Дар зербоби якуми боби сеюм «Хусусиятҳои иҷтимоишавии фаъолияти таълимию маърифатии донишҷӯён» робитаи мутақобилаи фаъолияти таълимӣ, ангезаҳои маърифатӣ ва ташаккули сифатҳои иҷтимоии донишҷӯён таҳлил карда мешавад. Фаъолияти маърифатӣ ҳамчун омили калидии ташаккули худшиносӣ, мустақилият, масъулият, қобилияти худидоракунӣ ва мавқеи иҷтимоии донишҷӯ баррасӣ мегардад. Нишон дода мешавад, ки маҳз тавассути фаъолиятҳои зеҳнӣ ва таҳқиқотӣ донишҷӯ на танҳо дониш меомӯзад, балки муносибати худро ба ҷомеа, касб ва арзишҳои иҷтимоӣ ташаккул медиҳад.

Таъкид мегардад, ки иштироки фаъолонаи донишҷӯён дар лексияҳо, семинарҳо, иҷрои супоришҳои мустақил, таҳқиқоти илмӣ ва муҳокимаи масъалаҳои иҷтимоӣ ба рушди фарҳанги муошират, ҳамкорӣ, таҳаммулпазирӣ ва масъулияти шаҳрвандӣ мусоидат мекунад. Фаъолнокии маърифатӣ ҳамчун механизми муҳими иҷтимоишавӣ имконият фароҳам меорад, ки донишҷӯ аз қабулкунандаи пассиви дониш ба субъекти фаъоли фаъолияти таълимӣ, иҷтимоӣ ва касбӣ табдил ёбад.

Дар шароити муосир рушди донишҷӯ танҳо бо ҳаҷми дониш маҳдуд намешавад, балки пеш аз ҳама ба қобилияти ҷустуҷӯ, таҳлил, арзёбӣ ва истифодаи мустақилонаи иттилоот вобаста аст. Муассисаҳои таҳсилоти олӣ

ҳамчун муҳити иҷтимоӣ-таълимӣ барои ташаккули фаъолияти маърифатӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии донишҷӯён шароити мусоид фароҳам меоранд. Дар доираи таҳқиқ шаклҳои гуногуни ҷалби донишҷӯён ба фаъолияти илмӣ ва иҷтимоӣ — корҳои мустақилона, семинарҳои махсус, маърузаҳо, конференсияҳо ва таҷрибаи педагогӣ — истифода гардиданд, ки онҳо ба рушди тафаккури эҷодӣ, худмуайянкунӣ ва иҷтимоишавии донишҷӯён мусоидат намуданд.

Барномаи семинари махсуси 36-соата масъалаҳои таҳқиқи таърихи маҳал, иқтисод, фарҳанг ва ҷанбаҳои педагогии рушди ҷомеаро дар бар гирифта, барои ҳар соли таҳсил мавзуҳои мушаххаси маъруза пешниҳод гардиданд. Дар ҷараёни таҳқиқот донишҷӯёни курсҳои I–III фаъолона ба корҳои илмӣ ҷалб шуда, натиҷаҳои фаъолияти онҳо дар шакли маърузаҳо, корҳои курсӣ ва корҳои дипломӣ ҷамъбаст гардиданд.

Мавзуҳои корҳои донишҷӯён масъалаҳои методологӣ ва амалии иҷтимоишавии ҷавонон, фаъолияти муассисаҳои таълимӣ ва таҷрибаи омӯзгоронро фаро гирифта, дар онҳо масъалаҳои рушди фарҳанги шаҳрвандӣ, масъулияти иҷтимоӣ ва худшиносии касбӣ инъикос ёфтанд. Иштироки донишҷӯён дар фаъолиятҳои иҷтимоӣ ва фарҳангӣ, аз ҷумла хондани лексияҳо, омода намудани мавод барои матбуот ва ҷамъоварии иттилооти таърихӣ, ҳамчун ҷузъи муҳими раванди иҷтимоишавӣ арзёбӣ мегардад.

Натиҷаҳои таҳқиқоти илмӣ-амалӣ собит месозанд, ки ҷалби донишҷӯён ба фаъолияти таҳқиқотӣ ва иҷтимоӣ рушди тафаккури мустақил, эҷодкорӣ, масъулияти иҷтимоӣ ва омодагии касбиро таъмин менамояд. Дар ин раванд иҷтимоишавӣ ҳамчун механизми азхудкунии таҷриба ва арзишҳои иҷтимоӣ амал карда, донишҷӯро ба субъекти фаъоли фаъолияти таълимӣ ва иҷтимоӣ табдил медиҳад.

Натиҷаҳои таҳқиқот нишон медиҳанд, ки:

– сатҳи дарки донишҷӯ аз моҳият ва муҳтавои касби интихобкардааш омили калидии муносибати ӯ ба таҳсил мебошад: ҳар қадар донишҷӯ дар бораи хусусиятҳо, вазифаҳо ва дурнамои касби худ камтар маълумот дошта бошад, ҳамон қадар ҳавасмандии ӯ ба омӯзиш, иштироки фаъолона дар машғулиятҳо ва худтакмилдиҳӣ поин меравад;

– донишҷӯён ҳамчун гурӯҳи махсуси иҷтимоӣ аз дигар қишрҳои аҳолӣ бо сатҳи баландтари маълумотнокӣ, фарҳанги маънавӣ ва ҳавасмандии маърифатӣ фарқ мекунанд, ки ин онҳоро ба субъекти фаъоли раванди иҷтимоишавӣ ва рушди ҷомеа табдил медиҳад;

– донишҷӯи фаъол қобилияти ташкили мустақилонаи фаъолияти таълимӣ ва ҳамкории педагогиро доро буда, дар ҷараёни иҷрои вазифаҳои таълимӣ ва касбӣ малакаҳои маърифатӣ, коммуникатсионӣ ва масъулияти иҷтимоии худро инкишоф медиҳад;

– таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олӣ марҳилаи муҳими камолоти иҷтимоӣ ва касбии шахсият маҳсуб шуда, бо ташаккули истиқлолияти нисбии иқтисодӣ, ҷудошавӣ аз муҳити оилавӣ ва воридшавӣ ба низоми нави муносибатҳои иҷтимоӣ ва касбӣ алоқаманд аст;

– давраи донишҷӯйӣ ҳамчун марҳилаи марказии рушди шахсият баромад намуда, дар он манфиатҳои илмӣ, касбӣ, фарҳангӣ, иҷтимоӣ ва эҷодӣ ташаккул ёфта, раванди иҷтимоишавии фаъоли шахс барои фаъолияти ояндаи касбӣ ва шаҳрвандӣ сурат мегирад;

– синни донишҷӯйӣ бо рушди мураккаби зеҳнӣ, инфиродӣ ва тағйирёбанда фарқ мекунад, ки ин зарурати ташкили раванди таълимро дар асоси ҳамзамон фаҳмидан, дарк кардан ва ҳифзи иттилоот дар хотира тақозо менамояд. Маводи таълимӣ бояд дар заминаи пайдарҳамии фаҳмиш, дарк ва мустаҳкамшавӣ дар хотира пешниҳод гардад, махсусан ҳангоми ҳалли масъалаҳои проблемавӣ;

– фаъолияти донишҷӯ ҳамчун субъекти раванди таълим бояд тавассути ҳавасмандкунии дастовардҳои маърифатӣ ва касбӣ дастгирӣ карда шавад, зеро маҳз ҳавасмандии маърифатӣ ва ангезаҳои касбӣ омили асосии рушди шахсият, худидоракунӣ ва омодагии иҷтимоии ӯ мебошанд;

– дар раванди таҳсил донишҷӯ на танҳо донишҳои назариявӣ, балки асосҳои фаъолияти касбиро аз худ менамояд, ки дар он қобилияту малакаҳо ба ҷузъи амалӣ ва устувори касб табдил меёбанд;

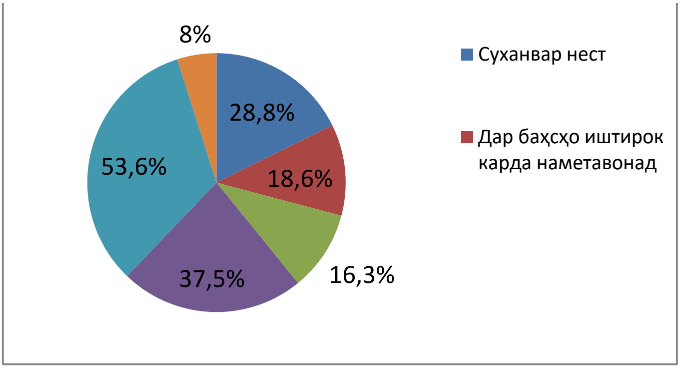
– таҳлил нишон дод, ки қисми муайяни донишҷӯён дар малакаҳои фаъолияти зеҳнӣ ва коммуникатсионӣ норасоӣ доранд: танҳо 18–20% маводи лексия ба таври пурра азхуд ва қайд мешавад, 28,8% дар суханронӣ, 18,6% дар баҳс ва 16,3% дар таҳлили мушкилот мушкилӣ доранд. Ҳамзамон, 37,5% донишҷӯён пайваста барои омӯзиши босифат кӯшиш мекунанд, 53,6% фаъолияти нисбатан устувор нишон медиҳанд ва тақрибан 8% сатҳи пасти ҳавасмандии таълимӣ доранд, ки ин зарурати тақвияти кори педагогӣ ва ҳавасмандгардонии иҷтимоиро асоснок месозад.

Ҷадвали 3

Нишондиҳандаи назарраси фаъолияти донишҷӯ ҳамчун субъекти фаъолияти таълимӣ

№	Нишондиҳанда	%
1.	Суханвар нест	28,8
2.	Дар баҳсҳо иштирок карда наметавонад	18,6
3.	Таҳлил карда тавонист	16,3
4.	Барои хуб таҳсил кардан кӯшиш мекунад	37,5
5.	Барои хуб таҳсил кардан кӯшиши зиёд мекунад	53,6
6.	Барои хуб таҳсил кардан кӯшиш намекунад	8

Диаграммаи 1.



Таҳлил нишон медиҳад, ки омӯзгор дар раванди иҷтимоишавии донишҷӯ накши калидӣ ва муайянкунанда дошта, барои ташаккули ӯ ҳамчун субъекти фаъоли фаъолияти таълимӣ, иҷтимоӣ ва касбӣ масъул мебошад. Маҳз тавассути муошırати педагогӣ, интиқоли арзишҳои иҷтимоӣ, дастгирии равонӣ ва ташкили муҳити мусоиди тарбиявӣ омӯзгор ба рушди худшиносӣ, ташаккули ангезаҳои устувор, болоравии ҳавасмандии маърифатӣ ва мутобиқшавии иҷтимоии донишҷӯён таъсири амиқ мерасонад.

Ҳамзамон собит мегардад, ки гурӯҳҳои ҳамсолон, фазои донишгоҳӣ ва шабакаи муошırати донишҷӯён ҳамчун агентҳои муҳими иҷтимоишавӣ амал намуда, метавонанд ҳам имкониятҳои мусоиди рушди иҷтимоӣ, ҳам худмуайянкунии касбӣ ва ҳам хатарҳои иҷтимоӣ, аз ҷумла таъсири арзишҳои носолим, конформизм ва пастшавии масъулиятшиносиро ба вуҷуд оранд. Дар ҳамин замина зарурати идора, танзим ва роҳандозии мақсадноки педагогии ин раванд асоснок мегардад, то ки муҳити донишгоҳ ба фазои ташаккули мавқеи иҷтимоӣ, масъулияти шаҳрвандӣ, фарҳанги муошırати касбӣ ва рушди устувори шахсияти донишҷӯ табдил ёбад.

Таҳлили нишондиҳандаҳои иҷтимоишавии донишҷӯён

Бо мақсади арзёбии сатҳи иҷтимоишавии донишҷӯён дар муҳити муассисаҳои таҳсилоти олӣ пурсиши иҷтимоӣ гузаронида шуд, ки он якчанд гурӯҳи нишондиҳандаҳои мустақилро дар бар мегирифт. Ҳар як нишондиҳанда ҷанбаи муайяни рушди иҷтимоии шахсият (арзишӣ, рафторӣ, иқтисодӣ ва коммуникативӣ)-ро инъикос намуда, ба пурсидашудагон имконият медод, ки ба якчанд савол ҳамзамон ҷавоб диҳанд. Аз ин рӯ, фоизҳои пешниҳодшуда сатҳи паҳншавии ҳар як хусусияти мушаххасро нишон медиҳанд ва ҷамъбасти онҳо ба 100 фоиз баробар буданаш ҳатмӣ нест.

Таҳлили натиҷаҳо нишон медиҳад, ки қисми зиёди донишҷӯён дар марҳилаи фаъолонаи иҷтимоишавӣ қарор доранд. Аз ҷумла, 74% пурсидашудагон худро тарафдори фарҳанги муосири ҷавонон мешуморанд, дар ҳоле ки 30% ҳамзамон арзишҳои иҷтимоии классикӣ ва анъанавиро ҷонибдорӣ менамоянд. Ин ҳолат аз ташаккули низоми омехтаи арзишҳо дар шуури донишҷӯён дарак медиҳад, ки барои ҷомеаҳои дар марҳилаи гузариш қарор дошта хос мебошад.

Аз ҷиҳати иштирок дар ҳаёти иҷтимоии муҳити таълим, танҳо 16% донишҷӯён худро фаъол арзёбӣ намудаанд, дар ҳоле ки 84% сатҳи пасти ҷалбшавӣ ба фаъолияти иҷтимоии донишгоҳиро нишон медиҳанд. Ин далел зарурати такмили механизмҳои ҷалби донишҷӯён ба фаъолияти дастаҷамъӣ, лоиҳаҳои иҷтимоӣ ва шаклҳои интерактивии ҳамкориро таъкид менамояд.

Дар баробари ин, 74% пурсидашудагон қайд карданд, ки рафтор ва мавқеи иҷтимоии онҳо дар бисёр ҳолатҳо аз вазъият вобастагӣ дорад, ки аз мавҷудияти сатҳи муайяни вобастагии иҷтимоӣ шаҳодат медиҳад. Ҳамзамон, 16% донишҷӯён аз таҷрибаи худтаъминкунӣ (иштиғол ба фаъолияти меҳнатӣ ва таъмин намудани эҳтиёҷоти шахсӣ) хабар доданд, ки ин нишонаи ташаккули унсурҳои истиқлолияти иқтисодӣ мебошад. Натиҷаҳо нишон медиҳанд, ки истиқлолияти иҷтимоӣ ва иқтисодӣ дар байни донишҷӯён бо суръат ва дараҷаҳои гуногун ташаккул меёбад.

Дар соҳаи арзишҳои иҷтимоӣ муайян гардид, ки 35% донишҷӯён ҷонибдори риояи меъёрҳои ахлоқӣ ва эҳтироми анъанаҳои иҷтимоӣ мебошанд, дар ҳоле ки 65% ҷомеаро ҳамчун шарти зарурии мавҷудият ва мутобиқшавӣ ба воқеияти иҷтимоӣ арзёбӣ мекунанд, ки аз афзоиши тамоюли прагматикӣ дар муносибат ба ҷомеа дарак медиҳад.

Ҳамин тариқ, натиҷаҳои пурсиш собит месозанд, ки раванди иҷтимоишавии донишҷӯён дорои хусусияти гетерогенӣ буда, бо омезиши арзишҳои суннатӣ ва муосир, сатҳи гуногуни иштироки иҷтимоӣ ва дараҷаҳои мухталифи истиқлолияти иҷтимоӣ ва иқтисодӣ тавсиф меёбад.

Ҷадвали 4

Нишондиҳандаҳои асосии иҷтимоишавии донишҷӯён

№	Нишондиҳанда	%
1.	Тарафдори фарҳанги муосири ҷавонон	74
2.	Тарафдори арзишҳои иҷтимоии классикӣ ва анъанавӣ	30
3.	Аз ҷиҳати иҷтимоӣ дар муҳити таҳсил фаъол	16
4.	Аз ҷиҳати иҷтимоӣ дар муҳити таҳсил ғайрифаъол	84
5.	Дар рафтори иҷтимоӣ аз вазъият вобастагӣ дорад	74
6.	Мустақилона худро таъмин мекунад (худтаъминкунӣ)	16
7.	Ҷонибдори риояи меъёрҳои ахлоқӣ ва анъанаҳо	35
8.	Ҷомеаро ҳамчун шарти зарурии мавҷудият арзёбӣ мекунад	65

Диаграммаи 2

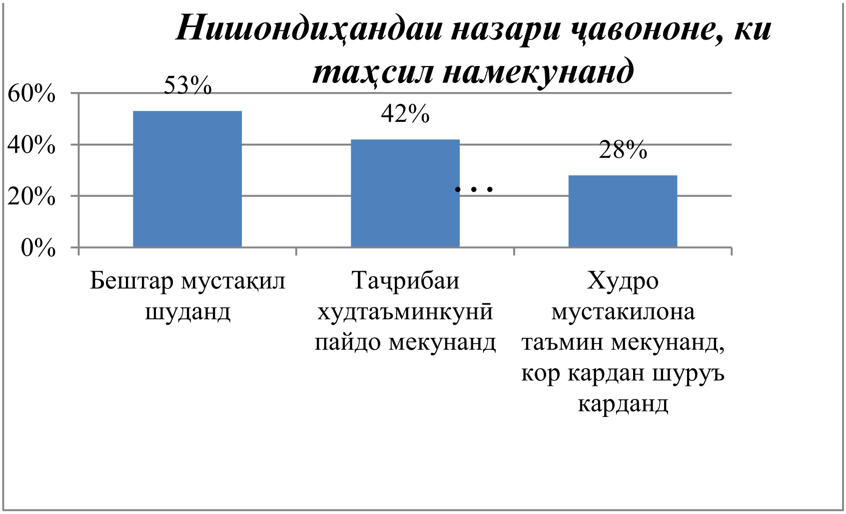
Нишондиҳандаҳои асосии иҷтимоишавии донишҷӯён

Ҷадвали 5

Нишондиҳандаи назари ҷавононе, ки таҳсил намекунанд

№	Нишондиҳанда	%
1.	Бештар мустақил шуданд	53
2.	Таҷрибаи худтаъминкунӣ пайдо мекунанд	42
3.	Худро мустақилона таъмин мекунанд, кор кардан шуруъ карданд	28

Диаграммаи 3

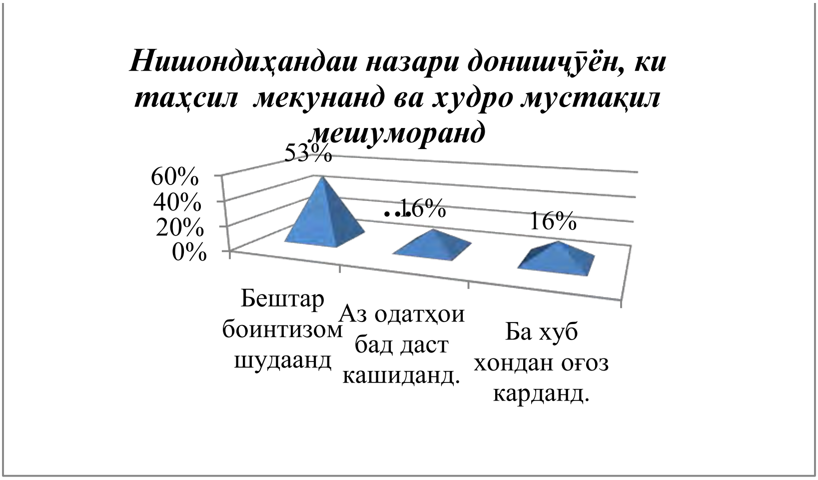


Ҷадвали 6

Нишондиҳандаи назари донишҷӯён, ки таҳсил мекунанд ва худро мустақил мешуморанд

№	Нишондиҳанда	%
1.	Бештар боинтизом шудаанд	53
2.	Аз одатҳои бад даст кашиданд	16
3.	Ба хуб хондан оғоз карданд	16

Диаграммаи 4



Ҷадвали 7

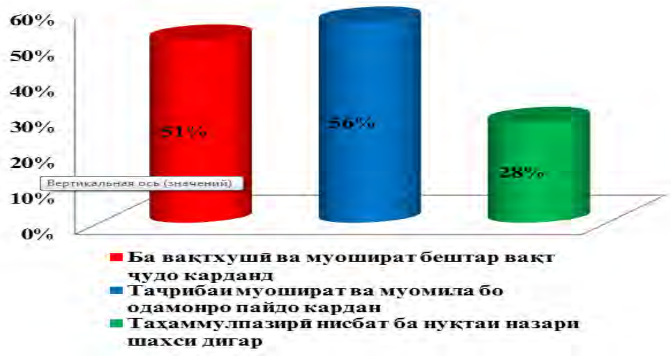
Нишондиҳандаи назари донишҷӯён дар раванди таҳсил

№	Нишондиҳанда	%
1.	Ба вақтхушӣ ва муошират бештар вақт ҷудо карданд	51
2.	Таҷрибаи муошират ва муомила бо одамонро пайдо карда	56
3.	Таҳаммулпазирӣ нисбат ба нуқтаи назари шахси дигар	28
	Ҷамъ	100

Ҳамин тариқ, дар шароити таҳсил дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ донишҷӯён то андозае аз назорати мустақими калонсолон раҳо гардида, имкони бештари мустақилият ва худидоракуниро ба даст меоранд. Аммо на ҳамаи онҳо дар баробари ин озодӣ қобилияти пурраи масъулиятшиносӣ барои рафтор, интихоб ва натиҷаҳои амалҳои худро инкишоф медиҳанд. Ин ҳолат нишон медиҳад, ки озодӣ, агар бо худназоратӣ ва арзишҳои ахлоқӣ ҳамоҳанг нашавад, метавонад ба шаклҳои носолими рафтор оварда расонад.

Диаграммаи 5

Нищондиҳандаи назари донишҷӯён дар раванди таҳсил



Бешубҳа, раванди иҷтимоишавии донишҷӯён дар муҳити донишгоҳ назар ба берун аз он босуръаттар ва мураттабтар сурат мегирад, зеро он бо таъсири омилҳои таълимӣ, муҳити гурӯҳӣ ва муошırати педагогӣ ҳамоҳанг аст. Бо вуҷуди ин, дар баробари ҷанбаҳои мусбат, ҷиҳатҳои манфии иҷтимоишавии ҷавонон низ вуҷуд доранд, аз ҷумла коҳиши ҳисси масъулият, афзоиши инфиродгароӣ ва майл ба рафтори шитобкорона, ки ин зарурати танзими педагогии ин равандро ба миён меорад.

Ин ҳолатро хулосаҳои В. Г. Маралов низ тасдиқ менамоянд. Ӯ яке аз хусусиятҳои хоси ҷавонони муосирро дар озодфикрӣ ва дӯст доштани озодӣ мебинад, ки махсусан дар ифодаҳои равшан зоҳир мегардад. Ба гуфтаи ӯ, барои бисёре аз донишҷӯён шиори «ман он чизеро, ки мехоҳам, мекунам» хос аст ва ин боис мегардад, ки онҳо аксаран аввал амал мекунанд ва баъд дар бораи паёмадҳои он меандешанд.

Дар ҷараёни инкишофи рефлексивӣ ва зеҳнии шахсият тадриҷан гузариш ба шакли баркамолтари рафтор сурат мегирад, ки дар он шахс пеш аз амал андеша мекунад ва қарорҳои худро бо меъёрҳои иҷтимоӣ ва ахлоқӣ мувофиқ месозад. Ин раванд аҳамияти муҳити таълимӣ ва дастгирии педагогиро дар ташаккули шахсияти иҷтимоишудаи донишҷӯён боз ҳам бештар равшан менамояд.

Мулоҳиза (рефлексия) барои донишҷӯ яке аз қобилиятҳои калидӣ ба шумор меравад, зеро он ба дарк, худбаҳодиҳӣ, танзими рафтор ва самаранокии раванди таълим таъсири мустақим мерасонад ва раванди иҷтимоишавии шахсро дар ҷомеа суръат мебахшад. Маҳз тавассути инъикос донишҷӯ метавонад амалҳои худро таҳлил намояд, хатоҳои худро дарк кунад, қарорҳои худро ислоҳ намояд ва рушди шахсии худро ба таври огоҳона идора кунад. Аммо савол ба миён меояд: оё ҳар як донишҷӯ воқеан ҳадафи рушди қобилияти рефлексивиро дар худ мегузорад?

Натиҷаҳои тадқиқот нишон доданд, ки сатҳи инкишофи инъикос дар байни донишҷӯён дар маҷмуъ нокифоя мебошад. Аз ҷумла, тақрибан ду ҳиссаи пурсидашудагон маънои дақиқи истилоҳи «инъикос»-ро

намедонанд, моҳият ва аҳамияти ин мафҳумро дар рушди шахсӣ ва касбии худ пурра дарк намекунанд ва нақши онро дар ташаккули худназоратӣ ва масъулиятшиносӣ кам арзёбӣ мекунанд. Бо вуҷуди ин, тақрибан 80 фоизи онҳо бар он боваранд, ки инкишофи қобилияти инъикос барои пешрафти шахсӣ ва муваффақияти таълимӣ зарур аст.

Ҳамзамон муайян гардид, ки сатҳи воқеии рушди рефлексия дар донишҷӯён паст буда, аксари вазифаҳои дорои хусусияти рефлексивӣ, аз қабили таҳлили рафтори худ ва дигарон, қобилияти анҷом додани корҳои оғозшуда, банақшагирии фаъолият, арзёбии натиҷаҳо ва худидоракунӣ, ба таври кофӣ ташаккул наёфтаанд. Ин ҳолат боис мегардад, ки бисёре аз донишҷӯён дар раванди таълим ба мушкилоти интизом, ташкили вақт ва иҷрои мақсадноки вазифаҳо дучор шаванд.

Ғайр аз ин, маълум гардид, ки тақрибан 60 фоизи донишҷӯён одатҳои носолим доранд, ки ба рушди шахсӣ ва иҷтимоии онҳо таъсири манфӣ мерасонанд: 22 фоиз тамоку мекашанд, 38 фоиз машрубот истеъмол мекунанд ва тақрибан 40 фоизи пурсидашудагон эътироф намудаанд, ки сатҳи танбалӣ ва бетаваҷҷӯҳии онҳо ба фаъолияти омӯзишӣ баланд аст. Ҳамаи ин нишон медиҳад, ки норасоии инъикос ва худназоратӣ метавонад ба шаклгирии рафтори номатлуб ва паст шудани сатҳи иҷтимоишавии донишҷӯён мусоидат намояд.

Дар маҷмуъ, натиҷаҳои таҳқиқот зарурати тақвияти мақсадноки рушди қобилиятҳои рефлексивии донишҷӯёнро дар раванди таълим ва тарбия боз ҳам равшантар менамоянд, зеро маҳз ин сифат заминаи ташаккули худшиносӣ, масъулият, интизом ва мутобиқшавии муваффақи иҷтимоии шахсиятро фароҳам меорад.

Дар зербоби дуюми боби сеюм «Таҳқиқ ва озмоиши таълимии иҷтимоишавии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ» ҷараён, марҳилаҳо ва натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба татбиқи шартҳои педагогии иҷтимоишавӣ дар муҳити воқеии донишгоҳ таҳлил карда мешаванд. Ҷараёни озмоишӣ ба тартиби татбиқи амсилаи таҳияшуда ва методикаи пешниҳодшуда асос ёфта, самаранокии он дар ташаккули иҷтимоишавии донишҷӯён мавриди арзёбӣ қарор мегирад.

Натиҷаҳои таҳқиқоти озмоишӣ нишон доданд, ки истифодаи амсилаи иҷтимоишавӣ ва технологияҳои психологию педагогӣ ба баланд бардоштани сатҳи иҷтимоишавӣ, рушди сифатҳои ахлоқӣ, фаъолнокии маърифатӣ ва масъулияти иҷтимоии донишҷӯён мусоидат мекунад. Фаъолияти маърифатии донишҷӯён дар раванди иҷтимоишавӣ бо ниёзҳои маънавӣ, мавқеи иҷтимоӣ ва ангезаҳои шахсӣ муайян гардида, ташаккули ҳавасмандии устувор онҳоро ба иштирок дар фаъолиятҳои маърифатӣ ва иҷтимоӣ ҷалб менамояд ва омодагии онҳо ба қабули арзишҳои таълимиро таъмин месозад.

Иҷтимоишавӣ ҳамчун раванди мутақобилаи шахс ва ҷомеа баррасӣ шуда, дар он омилҳои иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва маънавӣ нақши асосӣ мебозанд. Ин раванд дорои хусусияти интихобӣ буда, таъсири муҳити иҷтимоӣ бо хусусиятҳои инфиродии донишҷӯ муттаҳид мегардад. Табдил додани арзишҳои иҷтимоӣ ба ангезаҳои шахсӣ шарти асосии ташаккули фаъолияти иҷтимоӣ ва маърифатии фаъол мебошад.

Талаботи асосии шахсият (хушнудӣ, шинохт, рафтор ва эҷодкорӣ) дар ҷараёни иҷтимоишавӣ ташаккул меёбанд ва бо рушди фаъолияти маърифатӣ амиқтар мегарданд. Аз ин рӯ, барои рушди маърифат ва иҷтимоишавии донишҷӯён зарур аст ҳам шароити объективии муҳити донишгоҳӣ ва ҳам омилҳои субъективии ангеза ва ҳавасмандиро ба назар гирифт.

Маълум гардид, ки аксари донишҷӯён (76%) камбудиашонро дар надоштани малакаҳои иҷтимоишавӣ эътироф мекунанд, вале ин ба маънои набудани ангеза барои рафъи камбудиҳо нест. Таҳлил нишон дод, ки ангезаҳои асосии пешбарандаи дониши иҷтимоӣ инҳоянд: шавқ ба фаъолияти ҷамъиятӣ (58%), хоҳиши азхудкунии дониш (47%), дарки он, ки ҷомеа олами маънавии шахсро бой месозад (42%), ва аҳамияти донишҳои илмӣ барои таҳсил ва фаъолияти оянда (36%). Вазъияти кунунӣ, бо вуҷуди доштани имкониятҳои васеъ, дорои камбудиҳои ҷиддӣ мебошад.

Таҳлилҳои минбаъда нишон доданд, ки барои рушди фаъолияти маърифатӣ ва иҷтимоишавии донишҷӯён зарурати ташкили муҳити созанда ва фарҳангии таълимӣ вуҷуд дорад. Мундариҷаи фанҳо, сатҳи касбии омӯзгорон ва усулҳои фаъолсозии таълим ба ташаккули ҳавасмандии маърифатӣ ва омодагии касбии донишҷӯён таъсири муҳим мерасонанд. Ҳамгироии фанҳои иҷтимоӣ, педагогӣ ва касбӣ, инчунин истифодаи воситаҳои фарҳангӣ ва бадеӣ дар раванди таълим ба рушди ҷаҳонбинӣ ва арзишҳои иҷтимоии донишҷӯён мусоидат менамояд.

Машғулиятҳои семинарӣ донишҷӯёнро ба таҳлили масъалаҳои иҷтимоӣ ва фаъолияти маърифатии мустақил ҷалб мекунанд, ки ин раванд ба ташаккули ангезаҳои иҷтимоӣ, шавқи омӯзиш ва арзишҳои шахсӣ мусоидат менамояд. Истифодаи усулҳои ҷустуҷӯӣ, муколама бо устодон ва шиносоӣ бо мероси педагогии шахсиятҳои барҷаста рушди тафаккури интиқодӣ ва ҳавасмандии маърифатиро таъмин мекунад. Натиҷаҳои фаъолсозии маърифати донишҷӯён ба рушди ташаббус, эҷодкорӣ ва омодагии касбӣ мусоидат менамоянд.

Барои арзёбии самаранокии омӯзиш, сатҳи иҷтимоишавӣ, шавқу завқ ва ниёзҳои маърифатии донишҷӯён тавассути пурсиш, суҳбат ва усулҳои ташхисӣ муайян карда шуданд. Дар шароити бухронҳои иҷтимоӣ ва арзишӣ, иҷтимоишавӣ ҳамчун омили муҳими устувории маънавии ҷавонон аҳамияти махсус пайдо мекунад.

Мисолан, дар Донишкадаи ҳарбии Вазорати мудофиаи Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян карда шуд, ки омилҳои асосие, ки ба самти иҷтимоишавии курсантҳо таъсири манфӣ мерасонанд, инҳоянд: ҷавонӣ ва набудани даромад дар коллектив (30%), ҷудо шудан аз фаъолияти хурд ва беадолатии афсарон (25%), ва сабабҳои дигар (30%). Таҳлил нишон дод, ки сатҳи аҳамияти сифатҳо ва арзишҳои шахсӣ (ватандӯстӣ, коллективизм, виҷдон, меҳнатдӯстӣ, меҳрубонӣ) дар байни курсантҳо дар ҳудуди 54–87% қарор дорад.

Маълумоти таҷрибавӣ тасдиқ менамоянд, ки ташаккули сифатҳои ахлоқӣ ва иҷтимоишавии ҷавонон раванди мураккаб буда, ба сатҳи

донишҳои ахлоқӣ, худшиносӣ ва худтанзимкунии шахсият вобаста аст ва дар шароити муайяни психологию педагогӣ амалӣ мегардад.

Натиҷаҳои мушоҳида, сухбат, пурсиш, тест ва таҳлили кластерӣ нишон доданд, ки:

- 7% курсантҳо сатҳи баланди иҷтимоишавӣ (навъи истеҳсолӣ),
- 55% сатҳи баланд (навъи потенсиалӣ),
- 35% сатҳи миёна,
- 3% сатҳи пасти инкишофи сифатҳои ахлоқӣ ва иҷтимоиро доро мебошанд.

Ҳамин тариқ, натиҷаҳо самаранокии татбиқи амсилаи иҷтимоишавӣ ва таъсири он ба рушди иҷтимоӣ, ахлоқӣ ва маърифатии донишҷӯёнро исбот мекунанд, ки таҳқиқоти амалӣ ва назариявӣ дар амал мутобиқат доранд.

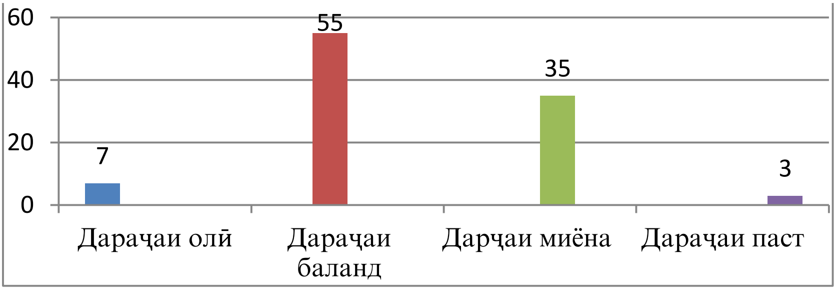
Ҷадвали 8

Тақсимоти сатҳҳои ташаккули нишондиҳанда

№	Нишондиҳанда	%
1	Дараҷаи олӣ	7
2	Дараҷаи баланд	55
3	Дарҷаи миёна	35
4	Дараҷаи паст	3

Диаграммаи 6

Тақсимоти сатҳҳои ташаккули нишондиҳанда



Таҳлили оморӣ бо истифода аз усули кластерӣ имкон дод, ки чор намуди курсантҳо аз рӯйи сатҳи иҷтимоишавӣ муайян карда шаванд. Ин намудҳо фарқиятҳои назаррасро дар ташаккули арзишҳо, ангезаҳо, худшиносӣ ва рафтори иҷтимоӣ инъикос мекунанд. Татбиқи барномаи махсуси иҷтимоишавӣ бо истифода аз технологияҳои психологию педагогӣ ба баланд гардидани нишондиҳандаҳои иҷтимоишавӣ, таҳкими арзишҳои ахлоқӣ ва баланд шудани сатҳи масъулияти иҷтимоии курсантҳо мусоидат намуд. Натиҷаҳои бадастомада гувоҳӣ медиҳанд, ки самаранокии ин раванд пеш аз ҳама ба сифати муҳити психологию педагогӣ, истифодаи усулҳои

фаъолонаи таълим, ташкили фаъолияти муштарак ва мақсаднокии ташаккули арзишҳои иҷтимоӣ вобаста аст.

Дар ҷараёни таҳқиқ як қатор зиддиятҳои асосии иҷтимоишавии ҷавонон дар муассисаҳои таҳсилоти олии ҳарбӣ ошкор карда шуданд, аз ҷумла:

- номувофиқатӣ байни мақсадҳои расмии тарбия ва ниёзҳои воқеии курсантҳо;
- фосилаи байни талаботи санадҳои меъёрӣ ва амалияи воқеии таълим ва тарбия.

Ин зиддиятҳо дар сатҳи ангезаҳо, рафтори иҷтимоӣ ва муносибат ба арзишҳои касбӣ инъикос мешаванд. Таҳлил нишон дод, ки бартарафсозии онҳо танҳо дар сурате имконпазир аст, ки фаъолияти тарбиявӣ ба таври ҳамаҷониба банақшагирӣ шуда, ҳамоҳангии мақсадҳо, вазифаҳо, шаклҳо ва воситаҳои педагогӣ таъмин гардад.

Муайян гардид, ки дар муассисаҳои таҳсилоти олии ҳарбӣ социализатсияи ҷавонон асосан тавассути:

- ташкили муҳити ахлоқию педагогӣ;
- фаъолияти муштараки таълимӣ ва тарбиявӣ;
- мониторинги мунтазами ҳолати иҷтимоишавӣ;
- такя ба санадҳои меъёрии соҳавӣ

амалӣ мегардад.

Дар ин раванд нақши намунаи шахсии омӯзгорон ва фармондеҳон, фазои ахлоқии муассиса, усулҳои боваркунонӣ, корҳои тарбиявӣ, низоми ҳавасмандкунӣ ва назорат махсусан муҳим аст, зеро маҳз ин воситаҳо ба ташаккули мавқеи иҷтимоӣ, масъулият ва арзишҳои касбии курсантҳо таъсири бевосита мерасонанд.

ХУЛОСА УМУМӢ

Дар натиҷаҳои умумӣ муайян гардид, ки фарзияи асосии пажӯҳиш пурра асоснок буда, ҷараёни таҳқиқот ва натиҷаҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ онро ҳамаҷониба тасдиқ намуданд. Дар рафти иҷрои кор робитаи мантиқӣ байни ҳадаф, вазифаҳо, усулҳои тадқиқот ва натиҷаҳои бадастомада таъмин гардида, дурустии равиши интихобшуда исбот шуд.

Ҳадафи тадқиқот пурра амалӣ гашта, масъалаҳои калидии назариявӣ дар заминаи таҳлили илмӣ шарҳу тавзеҳ ёфтанд ва механизмҳои педагогии иҷтимоишавии донишҷӯён аз ҷиҳати назариявӣ ва амалӣ асоснок карда шуданд.

Вазифаҳои амалӣ, ки ба ташхис, тарҳрезӣ ва санҷиши шартҳои педагогии иҷтимоишавӣ равона шуда буданд, дар ҷараёни таҷриба бо муваффақият иҷро гардида, самаранокии амсила ва методикаи пешниҳодшуда дар баланд бардоштани сатҳи иҷтимоишавии донишҷӯён исбот карда шуд.

Таҳқиқот ба мо имкон дод, ки як қатор хулосаҳои умумӣ барорем:

1. Раванди рушди иҷтимоӣ аз тағир додани сохтори иҷтимоии шахсияти донишҷӯ, пайдоиши шаклҳои устувори равонӣ дар сохтори иҷтимоӣ ва динамикаи иҷтимоии шахсияти донишҷӯ иборат аст. Рушди иҷтимоии ҷавонон бо шароитҳои педагогӣ муайян карда мешавад, ки

тарҳрезии шароитҳоро таъмин мекунанд, ки ба шахсият имкон медиҳанд, ки ба системаи нақшҳои иҷтимоӣ дохил шаванд, ки дорои маънои фарҳангӣ мебошанд. Дар шароити имрӯз, ки муҳити иҷтимоӣ босуръат дигар мешавад, то ҳол модели равшану устуворе вуҷуд надорад, ки тавонад рафтори ҷавонро ба самти ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ ва маънавии мувофиқ бо талаботи ҷомеа ҳидоят кунад. Баръакс, фазои иттилоотии муосир ва шабакаҳои иҷтимоӣ аксаран намунаҳои рафтореро таблиғ мекунанд, ки бо арзишҳои ҷомеа созгор нестанд ва метавонанд ба ангезаҳо, ҷаҳонбинӣ ва меъёрҳои рафтории ҷавонон таъсири номатлуб расонанд [1-М].

2. Омилҳое, ки самараи иҷтимоишавии ҷавонон, донишҷӯён, хусусиятҳои шахсии онҳо (аксиологӣ, ҷанбаҳои амалӣ, ҳавасмандкунӣ ва инъикос), муносибат ба раванди таълим дар муассисаҳои таълимӣ; эҳтёҷи донишомӯз ба худомузӣ ва муносибат ба манбаъҳои берунии маълумот, аз ҷумла маълумоте, ки ба хусусият, шахсият, мутобиқшавии бомуваффақият дар донишкада; муносибати байни таълим ва раванди таълим бо талаботи касби оянда, хусусиятҳои идоракунии раванди иҷтимоишавӣ дар донишкада; нақши муҳити берунӣ, арзёбии муваффақияти иҷтимоӣ (дар асоси натиҷаҳои муаллимон, рафиқон ва ғайра), зарурияти тезондани иҷтимоишавии аҳолӣ ва пеш аз хама пештар, иҷтимоишавии ҷавонон дар шароити бозоргонӣ таъсири манфӣ мерасонанд, муайян карда шудаанд [2-М].

3. Маҷмуи принсипҳои ташкили таълим, ки дар ҷараёни таълимӣ иҷтимоишавии бомуваффақияти ҷавонон, аз ҷумла, тамоили иҷтимоӣ, фардӣ, коммуникативӣ, субъективӣ, пешгӯӣ, систематикиро муайян мекунад, пешниҳод гардид [3-М, 4-М].

4. Роҳҳои иҷтимоишавии ҷавонон, таъмини мутобиқсозии муваффақ ва ба шахсият нигаронидашуда, инкишофи маънавии шахс, инкишофи тафаккури эҷодӣ, баланд шудани фаъолияти ҷамъиятӣ санҷида ва пешниҳод шуданд. Механизмҳои иҷтимоишавии ҷавонон хангоми иҷрои вазифаҳо ва самтҳо муайян карда шудаанд [4-М].

5. Шароити ташкилию педагогие, ки муваффақияти ҷараёни иҷтимоишавии бомуваффақияти ҷавонон, амсиласозии раванди иҷтимоишавӣ; кам кардани изтироб, мувофиқат ва пайдарҳамии ҳама таъсироти тарбиявӣ ба иҷтимоигардонӣ, ки ба идоракунии иҷтимоии мусбат нигаронида шудааст; ташаккули тафаккури интиқодиро таъмин мекунанд [5-М].

6. Меъёрҳо (муваффақияти раванди мутобиқшавӣ, хусусияти ба шахсият нигаронидашудаи омӯзиш, ташаккули маънавёт, тафаккури эҷодӣ ва фаъолияти ҷамъиятии шахс) ва нишондиҳандаҳои самарабахшии иҷтимоишавии бомуваффақияти ҷавонон дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ таҳия шудаанд [4-М, 5-М].

7. Талабот ба муаллимоне, ки кори мақсаднок оид ба иҷтимоигардонии донишҷӯён дар раванди таълим, ки ба шахсият ва фардикунонӣ нигаронида шудааст, омӯзиш, қобилияти истифодаи иттилоот, технологияҳо барои фаъолияти инноватсионӣ, дониши педагогӣ-

психологӣ, ҳавасмандӣ ба фаъолияти навоварона, такмил додани тайёрии касбию педагогӣ иҷро мекунанд [6-М].

8. Таҳлили манбаъҳои назариявӣ ва асарҳои муҳаққиқони соҳа нишон медиҳад, ки дар илми муосир мафҳуми «иҷтимоишавии ҷавонон» асосан дар ду равия шарҳ дода мешавад. Равияи аввал онро ҷараёни тадриҷии ташаккули иҷтимоии шахсият медонад, ки дар ин ҷараён фард арзишҳо, меъёрҳо ва таҷрибаи иҷтимоиро аз муҳит меомӯзад. Равияи дуюм бошад, иҷтимоишавиро на ҳамчун раванди ташаккул, балки ҳамчун натиҷа — сатҳи мутобиқшавии шахс ба муҳити иҷтимоӣ ва қобилияти иҷрои нақшҳои иҷтимоӣ — арзёбӣ мекунад.

Бо вуҷуди ин ду тасниф, мавқеи олимон дар бораи моҳияти аслӣ то ҳол ягона нест. Як гурӯҳ муҳаққиқон ба ҷанбаҳои амалӣ ва фаъолиятӣ такя карда, иҷтимоишавиро асосан қобилияти ҳамгироӣ ва иштирок дар ҳаёти ҷамъиятӣ мешуморанд. Гурӯҳи дигар бештар ба таҳаввулоти ботинии шахс — ташаккули шуур, арзишҳо, эътиқод ва ҷаҳонбинии иҷтимоӣ — диққат медиҳанд.

Ин ихтилофи назарҳо пеш аз ҳама ба он вобаста аст, ки кадом ҷанба — омӯзиши арзишҳо, таҷриба ё мутобиқшавӣ — ҷои марказиро ишғол мекунад. Дар доираи ин таҳқиқот, мо иҷтимоишавиро ҳамчун хусусияти маҷмӯии шахсият мефаҳмонем, ки қобилияти фардро барои ҳамгироӣ, муносибат ва фаъолияти босамар дар муҳити иҷтимоӣ таъмин менамояд [6-М, 7-М].

9. Баррасии равишҳои илмӣ ба мафҳуми иҷтимоишавии ҷавонон имкон дод, ки ба хулосае ояд, ки фаҳмиши ин падида фарқ мекунад. Дар доираи яке аз онҳо ин мафҳум бо яке аз навъҳои салоҳияти касбӣ тавсиф шуда, ташаккули нави шахсият-фаъолиятро ифода мекунад ва аз нуқтаи назари дигар, салоҳияти касбӣ ба мафҳуми салоҳияти иҷтимоӣ дохил мешавад, объекти таълими касбии аз ҷиҳати иҷтимоӣ нигаронидашуда мебошад. Аз он бармеояд, ки салоҳияти иҷтимоии мутахассиси оянда маҷмӯи сифатҳо, қобилиятҳо, донишҳо ва малакаҳои мушаххаси шахсият мебошад, ки ҳамгироии шахсро ба ҷомеа тавассути иҷрои самараноки нақшҳои гуногуни иҷтимоӣ, ки дар он чузъи мазмун-фаъолият бо омезиши мутаносиби дониш, малака ва малакаҳои иҷтимоӣ ифода ёфта, чузъи шахсӣ мавқеи ташаккулёфтаи шахс, дарки ӯ аз зарурати азхуд кардани донишҳои иҷтимоӣ барои ҳаёти мустақилонаи оянда мебошад [7-М].

10. Сохтори иҷтимоишавии ҷавонон ва ташаккули салоҳияти иҷтимоии онҳо танҳо дар сурате пурра фаҳмида мешавад, ки бо нақшҳои асосии иҷтимоии шахсият — ҳамчун шаҳрванд, узви оила ва мутахассиси фаъол — робита дода шавад. Иҷрои ин нақшҳо сатҳи масъулият, мутобиқшавӣ ва фарҳанги иҷтимоии фардро инъикос мекунанд. Дар таҳқиқоти мазкур ин сохтор аз чанд ҷузъи муҳим иборат аст.

1. Омодагӣ ба фаъолияти касбӣ

Ин ҷанба нишон медиҳад, ки ҷавон то кадом андоза барои ворид шудан ба бозори меҳнат ва иҷрои масъулиятҳои касбӣ омода аст. Ба он дохил мешаванд:

- донистани қоидаҳои одоби меҳнатӣ, фарҳанги ташкилӣ ва талаботи касбӣ;

- шиносой бо роҳҳои рушди касб, банақшагирии мансаб ва принсипҳои худидоракунӣ;

- дарки қонунгузории меҳнат ва ҳуқуқҳои иҷтимоии шаҳрвандон;

- қобилияти масъулиятшиносӣ, ташаббус ва мустақилияти амал;

- муносибати хирадмандона ба меҳнат ва рушди касбӣ.

2. Омодагӣ ба ташкили ҳаёти оилавӣ

Ин самт яке аз муҳимтарин ҷанбаҳои салоҳияти иҷтимоии ҷавонон мебошад, зеро арзишҳо, одоб ва рафтори инсонӣ маҳз дар муҳити оилавӣ зуҳур мекунанд. Донишҷӯён бояд:

- хусусиятҳои психологӣ ва ахлоқии муносибатҳои оилавиро дарк кунанд;

- бо усулҳои тарбияи кӯдак ва маданияти волидӣ ошно бошанд;

- малакаҳои муошират, ҳамкорӣ ва ҳаллу фасли мусбати низоъҳоро инкишоф диҳанд;

- донишҳои ҳуқуқӣ дар бораи ҳуқуқ ва уҳдадориҳои зану шавҳар, падару модар ва фарзандонро азхуд намоянд;

- дар муносибатҳои хонаводагӣ ҳамдардӣ, эҳтиром ва масъулияти иҷтимоӣ нишон диҳанд.

3. Омодагӣ ба иҷрои вазифаҳои шаҳрвандӣ

Ин ҷанбаи иҷтимоишавӣ ба ташаккули ҷаҳонибинии иҷтимоӣ, ватандӯстӣ ва масъулияти шаҳрвандӣ асос ёфтааст. Он чунин маърӯзаро дар бар мегирад:

- донистани сохтор ва вазифаи ниҳодҳои давлатӣ ва ташкилотҳои ҷамъиятӣ;

- дарки принсипҳои худидоракунии ҷамъиятӣ ва волоияти қонун;

- фаҳмиши моҳияти ҳамкорӣ бо ҷомеа ва давлат;

- омодагӣ ба иштирок дар корҳои ҷамъиятӣ ва ҳимояи манфиатҳои миллӣ;

- риояи меъёрҳои ахлоқӣ ва қоидаҳои муносибатҳои ҷамъиятӣ [8-М].

11. Салоҳияти иҷтимоӣ дар доираи иҷтимоикунонии таҳсилоти ибтидоӣ, миёна ва олии касбӣ, ки дар ҷараёни фаъолият, аз ҷумла дар фаъолияти таълимӣ сурат мегирад, пайдо ва ташаккул меёбад. Иҷтимоишавии ҷавонон хусусияти сифатии ҷомеасозӣ буда, дар навбати худ, ҳамчун кафили самаранокии шахсии донишҷӯ дар азхудкунии нақшҳои асосии иҷтимоӣ баромад мекунад [8-М, 9-М].

12. Вазифаҳои ҷавонон дар раванди иҷтимоишавӣ инҳоанд: татбиқ (дар татбиқи дониш ва малакаҳои иҷтимоӣ дар ҳаёти амалӣ иборатанд); мутобиқшавӣ (имкон медиҳад, ки ба одамон ниёзҳо, имкониятҳо, қобилиятҳои худро амалӣ созанд, бо дигар аъзои ҷомеа, микрогурӯҳҳои иҷтимоӣ, муассисаҳо, ташкилотҳо ва умуман, ҷомеа муошират кунанд); интегративӣ (ба ҷомеа, гурӯҳи иҷтимоӣ, ҷомеа ва ғ. қабул шудан имкон медиҳад); ҷиҳатгирӣ (ба шумо имкон медиҳад, ки ин ё он самтро дар фаъолияти худ, ҳам иҷтимоӣ ва ҳам касбӣ интихоб кунед); мавқеъ (дар шахсе, ки мақоми муайяни иҷтимоӣ мегирад, ки ба донишу малакаи ӯ мувофиқ аст, ки ба шахс имкон медиҳад, ки дар ҷамъият мавқеи муносибро ишғол намояд) ва нақш (аз шахсоне иборат аст, ки нақшҳои иҷтимоиро

азхуд мекунанд ва меъёрҳои иҷтимоию фарҳангиро азхуд мекунанд) [5-М, 7-М].

13. Дар иҷтимоишавии ҷавонон мо ҷузъҳои ба ҳам алоқамандро муайян кардем: мундариҷа (донишҳои иҷтимоӣ), фаврӣ (оперативӣ) (малакаҳои иҷтимоӣ), коммуникативӣ (дорои воситаҳои муошират, қобилияти паймоиш кардани вазъияти муошират, донистани қоидаҳои муошират, барқарор кардани робитаҳо ва ғ.) ва ҳавасмандӣ-арзиш (мавқеи шахс, огоҳии ӯ дар бораи зарурати гирифтани донишҳои иҷтимоӣ барои фаъолияти минбаъдаи мустақили ҳаёт, мавҷудияти муносибати арзишманди шахс, нақшаҳои зиндагии ӯ, ки ба ташаккули таркиби шахсии муносибатҳои ҷамъиятӣ таъсир мерасонанд) [4-М, 5-М, 6-М].

14. Дар ҷустуҷӯйи имкониятҳои такмили минбаъдаи раванди ташаккули иҷтимоишавӣ мо мазмуни таълимро, ки аз цикли фанҳои гуманитарӣ ва иҷтимоию иқтисодӣ ва фаъолияти муассисаҳои таълимӣ шудааст, таҳлил намудем.

Таҳлили кори муассисаи таҳсилоти олӣ оид ба масъалаи иҷтимоишавии ҷаонон, инчунин натиҷаҳои таҳлили ҷараёни таълим дар марҳилаи корҳои таҷрибавӣ нишон дод, ки ба кори мунтазами ташаккули иҷтимоишавии ҷавонон эътибори кофӣ дода намешавад.

Дар ҷараёни дарсҳои амалии фанҳои иҷтимоӣ ва гуманитарӣ одатан ҳадафи равшани ташаккули салоҳияти иҷтимоии донишҷӯён пешбинӣ намешавад. Мазмуни таълим бештар ба додани маълумоти умумӣ ва назариявӣ то ба имрӯз маҳдуд монда, на ҳамеша ба ниёзҳои воқеии иҷтимоӣ, касбӣ ва шахсиятии донишҷӯ ҷавобгӯ аст.

Дар натиҷа, баъзе ҷанбаҳои муҳими рушд — аз қабили банақшагирии фаъолияти касбӣ, дарки масъалаҳои иҷтимоӣ, ташаккули ҷаҳонбинии устувор ва омодагӣ ба иҷрои нақшҳои муҳим дар ҷомеа (нақши шаҳрванд, оиладор, мутахассиси масъул) — камтар мавриди таваҷҷуҳ қарор мегиранд.

Таҳлил нишон дод, ки агар дар муҳити таълимӣ шароити мувофиқ, барномарезии ҳадафнок ва фаъолиятҳои амалӣ ба роҳ монда шаванд, раванди иҷтимоишавии донишҷӯён метавонад ба таври назаррас тақвият ёбад. Ин раванд на танҳо дониш ва малакаҳои иҷтимоиро рушд медиҳад, балки ба ташаккули шахсияти донишҷӯ ҳамчун нафаре масъулиятшинос, фаъол ва омода ба фаъолияти мустақилона мусоидат мекунад [3-М, 5-М, 7-М].

15. Бо мақсади муайян намудани самтҳои асосии кори тарбиявии донишгоҳ оид ба ташаккули иҷтимоишавии мутахассисони оянда имкониятҳо ва нуқсонҳои асосии ин равандро муайян намудем.

Дар натиҷаи таҳлил чунин хулоса ба даст омад, ки фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти олӣ дорои як қатор бартариҳои объективӣ дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии донишҷӯён мебошад. Хусусиятҳои асосии ин бартариҳо иборат аз инҳоянд:

- донишҷӯён ба таври васеъ зарурати дониш, малака ва рафтори аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳимро барои фаъолиятиояндаи худ дарк мекунанд;

- субъектҳои раванди таълим, ки дар донишгоҳ фаъолият менамоянд, дар ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии донишҷӯён, аз ҷумла ташаккули арзишҳо ва ниёзҳои ахлоқӣ, маънавӣ ва фарҳангии донишҷӯён, меъёрҳои

ахлоқӣ ва қоидаҳои рафтори аз ҷониби умум қабулгардида саҳм мегузоранд; кумаки машваратӣ, иттилоотӣ ва ҳуқуқӣ барои донишҷӯён мерасонанд; оид ба такмили сиёсати давлатии шуғли донишҷӯён пешниҳодҳо омода мекунанд, дар ташаккули ҷузъи коммуникативӣ ва ҳавасмандӣ-арзишии иҷтимоишавии ҷавонон ширкат меварзанд.

Камбудиҳои ҷойдошта дар бобати ташаккули иҷтимоишавии ҷавонон аз инҳо иборатанд:

- на дар ҳамаи факултетҳо фанҳое ҷорӣ карда шудаанд, ки донишу малакаҳои гаронбаҳоеро ташкил медиҳанд, то барои донишҷӯён пас аз хатми донишкада ҷиҳати иҷрои вазифаҳои иҷтимоӣ заруранд;
- фанҳои блоки умумигуманитарӣ ва иҷтимоиву иқтисодӣ ба ташаккули малакаҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ дорои аҳамияти нокифоя диққат медиҳанд;
- қисматҳои алоҳидаи фаъолияти донишҷӯён ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ нигаронида шудаанд, вале дар онҳо маълумоти кофӣ барои иҷтимоишавии пурраи донишҷӯён дода нашудаанд;
- донишҷӯён барои муоширaт бо субъектҳои бозори меҳнат омодагии суст доранд ва барои иҷрои нақши падар ва модар дониши кофӣ надоранд [6-М, 7-М, 8-М].

16. Бо дарназардошти вазъ ва ниёзҳои ҷомеаи муосир, мо бар онем, ки барои такмили раванди иҷтимоишавии ҷавонон дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ зарурати бознигарии афзалиятҳои кори таълимӣ ва тарбиявӣ ба миён меояд. Дар ин замина пешниҳод мегардад:

- ташкили раванди таълим бо такя ба мазмуни нав, аз ҷумла бозбинӣ ва таҳлили фанҳои сикли илмҳои ҷомеашиносӣ бо ҳадафи муайянсозии мавзуҳо ва фаслҳое, ки барои иҷтимоишавии донишҷӯён аҳамияти калидӣ доранд;
- гурӯҳбандии мавзуҳои интихобшуда ва ташкили асоси фанни нави таълимӣ, ки мо онро шартан «Салоҳиятҳои иҷтимоӣ ва иҷтимоишавии ҷавонон» меномем.
- ташкили маҳфилҳо оид ба проблемаҳои оилаҳои ҷавон, банақшагирии касбӣ ва ғайра муаррифӣ шудааст, ки фаъолияти онҳо бояд ғайр аз ташаккули дониш, малака ва маҳорати иҷтимоиро дар бар гирад.
- расондани ёрии иҷтимоию иқтисодӣ, юридикӣ ва ёрии психологию педагогӣ [5-М, 8-М, 9-М].

17. Ташаккули салоҳияти иҷтимоии ҷавонон дар муҳити муассисаҳои таҳсилоти олӣ танҳо дар он сурате самаранок мешавад, ки раванди таълим ва тарбия бар асоси чанд шарти калидӣ ташкил дода шавад. Чунин шартҳо фарогир буда, ба ҳамоҳангии мазмун, усул ва муҳити таълимӣ такя мекунанд.

1. Иҷрои принсипҳои муттасилӣ ва пайгирӣ.

Муҳим аст, ки фанҳои ҷомеашиносӣ ва гуманитарӣ аз лиҳози мазмун ва ҳадафҳо бо ҳам пайванди мантиқӣ дошта бошанд. Ҳамин ҳамбастагӣ имкон медиҳад, ки донишҷӯ ҷаҳонбинии иҷтимоӣ ва арзишҳои шаҳрвандиро пайваста ва дар шакли ягона дарк намояд.

2. Истифодаи усулҳои фаъоли таълим.

Равишҳои таълимӣ бояд ба ҳалли масъалаҳои воқеии иҷтимоӣ ва касбӣ нигаронда шаванд. Ин усулҳо на танҳо дониш медиҳанд, балки малакаҳои банақшагирӣ, қабули қарор ва масъулияти шахсиро низ рушд медиҳанд. Синф бояд ба майдони таҷриба ва амал табдил ёбад.

3. Пешбурди фаъолиятҳои амалия-нигаронидашуда.

Корҳои мустақилона ва амалӣ — семинарҳо, таҳлилҳои ҳолат, машғулиятҳои лоиҳавӣ — нақши муҳим доранд. Онҳо малакаҳои муошират, ташаббускорӣ, масъулият ва ҳамкориро тақвият медиҳанд ва донишҷӯро ба зиндагии воқеӣ омода месозанд.

4. Татбиқи технологияи омӯзиши лоиҳавӣ ва проблемавӣ.

Омӯзиш бояд донишҷӯро ба ҷустуҷӯ, таҳқиқот ва эҷод ҷалб кунад. Ин равиш тафаккури мустақил, маданияти муколама ва қобилияти иҷрои нақшҳои гуногуни иҷтимоиро рушд медиҳад. Донишҷӯ дар раванди таҳқиқ на танҳо маълумот меомӯзад, балки онро дар амал меозмояд.

5. Таҳқиқи манфиатҳо ва эҳтиёҷоти иҷтимоии ҷавонон.

Муассиса бояд мунтазам дарк кунад, ки ҷавонон бо кадом мушкилот, манфиатҳо ва интизориҳои иҷтимоӣ рӯбарӯ мешаванд. Ин иттилоъ ба омӯзгорон имкон медиҳад, ки барномаҳои тарбиявӣ ва фаннӣ воқеан ба ниёзҳои насли ҷавон мутобиқ гарданд.

Танҳо дар сурати татбиқи кори фарогир, ҳамоҳанг ва ба эҳтиёҷоти воқеии ҷавонон нигаронда, муассисаи таҳсилоти олӣ метавонад мутахассисонеро тарбия намояд, ки на танҳо дорои дониш, балки шаҳрвандони фаъол, соҳибмасъулият ва дорои қобилиятҳои мустаҳками иҷтимоӣ бошанд.

Натиҷаҳои тадқиқот нишон доданд, ки чунин равиш ба ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ имкон медиҳад, ки донишҷӯён арзишҳои ахлоқӣ ва иҷтимоиро дар амал татбиқ кунанд, дар муҳити касбӣ муносибатҳои созандаро ба роҳ монанд ва дар ҷомеа нақши мусбат дошта бошанд.

Дар асоси таҳлил як қатор масъалаҳои назариявӣ ва амалӣ муайян гардиданд, ки ҳалли онҳо барои такмили методикаи иҷтимоишавӣ ва таҳияи самтҳои нави омӯзиш дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ заминаи муҳим фароҳам меорад [7-М, 8-М, 9-М].

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

1. Аз нав дида баромадани мазмуни таълими фанҳои ҷомеашиносӣ, интихоб ва гурӯҳбандии мавзуъҳои мубраму дахлдор ва дар ин асос ташаккул додани барномаи нави таълимӣ.

2. Таҳияи барномаи нави корҳои беруназаудиторӣ дар шаклҳои муталифи таълим.

3. Банизом даровардани равади иттилоотикунонии донишҷӯён.

4. Барои муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ соатҳои фанҳои ҷамъиятӣ зиёд карда шавад, чун ҷавонон тасаввуроти комил оид ба равандҳои ҷаҳониии иҷимоишавиро надоранд.

5. Вазифаҳои кураторони гурӯҳҳоро дар гузаронидани соатҳои тарбиявӣ муайян кунанд, китобҳо ва барномаҳои тарбиявиро оид ба иҷтимоишавии ҷавонон барои муассисаҳои таҳсилоти олии касбии ҳарбӣ таҳия ва тасдиқ намуда, мунтазам такмил диҳанд.

6. Рӯйхати тавсиявии китобҳои бадеиро мунтазам мавриди корбарӣ қарор дода, мутолиаи онҳоро дар маҳфилҳои ҷавонон зери назорат қарор диҳанд.

7. Танҳо дар он сурате, ки дар донишгоҳ кори тарбиявӣ ва таълимӣ ба шакли бисёрсатҳӣ ва ҳамоҳанг ба роҳ монда шавад — кориеро, ки ягонагии маориф, илм ва фарҳангро таъмин мекунад ва ба қонеъсозии манфиатҳо ва эҳтиёҷоти иҷтимоии ҷавонон равона гардидааст — метавон умед дошт, ки муассиса мутахассисонеро тарбия хоҳад кард, ки дорои салоҳиятҳои воқеӣ ва мавқеи устувори шаҳрвандӣ бошанд.

Ин гуна мутахассисон бояд тавонанд дониш ва касбияти худро бо сифатҳои баланди иҷтимоӣ ва ахлоқӣ муттаҳид созанд. Барои ҷавони соҳибсалоҳият на танҳо дониши мутахассисӣ, балки ҳисси масъулият, поквиҷдонӣ, ҳадафмандӣ, эътимод ба худ ва қобилияти рушд дар муносибатҳои иҷтимоӣ зарур аст. Маҳз чунин маҷмӯи сифатҳо шахсро ба узви фаъол, арзишманд ва судманди ҷомеа табдил медиҳад.

ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРЁФТИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ АЗ РӮЙИ МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

I) Мақолаҳое, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон чоп шуданд:

[1-М] Фозилов Ш.О. Мустақилияти донишҷу ё талабагон дар раванди таълим [Матн] / Ш.О. Фозилов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2019. №3 (27). – С. 86-91. ISSN 2617-5320.

[2-М] Фозилов Ш.О. Муқарароти консептуалии фаъолгардонии шакл ва воситаҳои фаъолияти таълимии донишҷӯён ҳамчун системаи мукаммал [Матн] / Ш.О. Фозилов // Гузоришҳои Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. 2019. №3 (007). – С.137-140.

[3-М] Фозилов Ш.О. Роҳҳо ва воситаҳои фаъолгардонии фаъолияти маънавии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касби кишвар [Матн] / Ш.О. Фозилов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2020. №2 (30). – С. 237-240. ISSN 2617-5320.

[4-М] Фозилов Ш.О. Воситаҳои асоси фаъолгардонии фаъолияти маънавии донишҷӯён дар муассисаҳои олии кишвар [Матн] / Ш.О. Фозилов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2020. №3 (31). – С.174-177. ISSN 2617-5320.

[5-М] Фозилов Ш.О. Робитаҳои байнифаннии донишҷуён воситаи фаъолгардонии фаъолияти маърифатии онҳо [Матн] / Ш.О. Фозилов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2021. №2 (34). С.56-59. ISSN 2617-5320.

[6-М] Котибова Ш.П., Фозилов Ш.О. Асосҳои педагогии иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар шароити муосир [Матн] / Ш.П. Котибова, Ш.О. Фозилов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2024. №1 (45). – С.135-144. ISSN 2617-5320.

2. МАВОДИ ДАР МАҶМУАИ МАВОДИ КОНФЕРЕНСИЯ ВА НАШРИЯҲОИ ДИГАР БАТАБЪРАСИДА:

[7-М] Фозилов Ш.О. Ҷашни истиқлолияти давлатӣ падидаи иҷтимоӣ [Матн] / Ш.О. Фозилов // Маводи конференсияи илмию амалӣ бахшида ба 28-солагии Истиқлолияти давлатӣ дар мавзуи «Истиқлолияти давлатӣ фишанги рушди иҷтимоию иқтисодии миллат». Душанбе. 2019. – С.73-78.

[8-М] Фозилов Ш.О. Истиқлолият рамзи соҳибдавлатӣ ва ватандорӣ [Матн] / Ш.О. Фозилов // Маҷмуи мақолаҳо бахшида ба 28-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти унвони «Истиқлолияти давлатӣ – дарки масъулияти ватандорӣ». Душанбе. 2019. – С.109-112.

[9-М] Фозилов Ш.О. Иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ [Матн] / Ш.О. Фозилов // Маводи конференсияи илмию амалӣ дар мавзуи «Низоми миллию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва кишварҳои ИКМ: таҳлили тамоюлҳо ва дурнамои рушд». Душанбе. 2022. – С.112-116.

[10-М] Фозилов Ш.О. Роҳҳо ва воситаҳои навсозии фаъолияти маънавии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ [Матн] / Ш.О. Фозилов // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ – назариявӣ дар мавзуи «Навсозии мундариҷаи таҳсилот – омили баландбардории сифати таълим ва тарбия дар замони Истиқлолияти давлатӣ». Душанбе. 2025. – С.195-200.

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА

На правах рукописи

УДК: 378:351.746 (575-3)
ББК: 74 57 +68.68
Ф – 82

ФОЗИЛЗОДА ШЕРАФКАН ОРЗУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

(на примере Высших пограничных институтов ГКНБ Республики Таджикистан)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.3.9. Теория и методика организации
социально-культурной деятельности»
(социальная педагогика)

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертация выполнена в отделе педагогики, психологии и методики обучения Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель:	**Котибова Шарифамох Пирмахмадовна** - кандидат педагогических наук, дотсент, заведующий отделом малокомплектных школ, пересмотр и совершенствования стандартов, образовательных программ и учебников для национальных меньшинств Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана
Официальные оппоненты:	**Шаропов Шавкатджон Ахмадович -** доктор педагоги-ческих наук, профессор кафедры социальной и профес-сиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова
	Неъматов Рамазон Хусниддинович – кандидат педагогических наук, в.и. доцента кафедры методики начального образования, педагогики и психологии Таджикского государственного педагогического института в Раштском районе
Ведущая организация:	**Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни**

Защита диссертации состоится «05» июня 2026 года, в 15:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КОА-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 227 62 46; 55 999 31 20).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте диссертатсионного совета Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (https://shurodis-prmatt.tj)

Автореферат разослан «04» мая 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета, к.п.н., доцент **Котибова Ш.П.**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Обретение государственной независимости и суверенитета создало правовые и цивилизационные предпосылки для реализации процессов трансформации форм собственности и количественных изменений во всех сферах общественной жизни, включая систему образования. В этих условиях значительно возрастает роль и функциональное назначение современной системы обучения, которая выступает одним из ключевых факторов преобразования общества, а также важнейшим условием укрепления экономической мощи и национальной безопасности государства.

Социализация молодежи занимает особое место среди актуальных педагогических проблем и относится к числу наиболее сложных и требующих научного осмысления задач, от решения которых во многом зависит перспектива развития учреждений высшего образования.

В условиях интенсивных социально-экономических и культурных преобразований, характерных для современного этапа развития Республики Таджикистан, проблема формирования личности приобретает принципиально новое значение. В реальной практике образовательных учреждений всё отчетливее проявляется несоответствие между традиционными педагогическими моделями и теми требованиями, которые предъявляет к выпускнику формирующееся гражданское общество. Именно это противоречие обусловливает необходимость обновления содержания обучения и воспитания, а также поиска и внедрения педагогических технологий, ориентированных не только на передачу знаний, но и на развитие социальной субъектности личности.

Процесс социализации студентов в этих условиях перестаёт быть вспомогательным компонентом образовательной деятельности и фактически становится одним из ключевых факторов их профессионального и общественного становления. То, каким образом в вузе формируются социальные роли, ценностные ориентации и модели поведения будущих специалистов, в значительной мере определяет качество человеческого капитала и, следовательно, перспективы дальнейшего развития общества в целом.

Государственная политика Республики Таджикистан придает приоритетное значение развитию системы образования. Реализация мер, направленных на обеспечение качества образования, формирование единого интегрированного образовательного пространства, удовлетворение потребностей личности в обучении, непрерывном образовании и саморазвитии, рассматривается как необходимое условие устойчивого социально-экономического прогресса страны.

В последние годы в Республике Таджикистан значительно активизировались процессы реформирования сферы образования, модернизации системы высшего профессионального образования и совершенствования ее нормативно-правовых основ. В этом контексте был принят и реализован ряд ключевых документов, в числе которых Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013), Закон Республики Таджикистан «О высшем профессиональном образовании и послевузовском профессиональном образовании» (2009), Закон Республики Таджикистан «О молодежи и

государственной молодежной политике» (2021), Закон Республики Таджикистан «О патриотическом воспитании граждан» (2022), Закон Республики Таджикистан «О положении и структуре Министерства образования» (2014), а также Концепция национальной школы (2022), Национальная концепция образования (2017), Концепция развития профессионального образования (2006), Национальная концепция воспитания (2006), Государственная программа патриотического воспитания и укрепления национальной идентичности молодежи (2018–2022 гг.) (2018) и Национальная стратегия развития образования до 2030 (2020) года.

Совокупность указанных нормативно-правовых документов определяет государственную политику в области образования, воспитания и социального развития молодежи, формируя институциональные и ценностные основы становления современной личности гражданина. В данном процессе приоритетное внимание уделяется укреплению национальных основ системы образования, развитию модели, соответствующей требованиям современного общества, а также сохранению культурно-исторических ценностей таджикского народа.

Совершенствование нормативной базы, внедрение государственных образовательных стандартов и ориентация на современные педагогические подходы способствуют повышению качества обучения и воспитания, развитию человеческого капитала и адаптации системы образования к условиям глобализации. Одновременно данные процессы приобретают методологическое значение для расширения межкультурного образовательного взаимодействия и интеграции национальной системы образования в единое международное образовательное пространство.

Сущность нового концептуального подхода заключается в рассмотрении познавательной деятельности не только как процесса усвоения информации, но и как устойчивого качественного свойства учебной деятельности студента, проявляющегося в его отношении к содержанию, формам и организации обучения. В рамках данного подхода студент выступает в качестве активного субъекта образовательного процесса, способного применять знания, способы деятельности и познавательный опыт в различных ситуациях, ориентированного на самостоятельную деятельность, саморегуляцию и достижение учебных и профессиональных целей. Познавательная деятельность при этом рассматривается как показатель уровня интеллектуального, социального и профессионального развития студента и тесно связана с формированием мотивации, самосознания и социальной ответственности личности.

В связи с этим особую значимость приобретает внедрение инновационных форм, методов и образовательных технологий в процесс обучения и социализации студентов, поскольку они обеспечивают активизацию познавательной деятельности и способствуют превращению обучающихся в активных, ответственных и самодеятельных участников образовательного процесса. Именно необходимость адаптации образовательной среды к требованиям развития современной личности определяет теоретическую и практическую значимость настоящего исследования.

Социализация студентов учреждений высшего профессионального образования как одна из ключевых проблем современной педагогики привлекает

внимание широкого круга ученых, методистов, преподавателей и руководителей образовательных организаций. Теоретическая разработанность и эффективность практической реализации данного процесса находятся в прямой зависимости от особенностей университетской среды, места учебных дисциплин в образовательном процессе, уровня профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, форм организации обучения и системы воспитательной работы. Анализ современных теоретических подходов к организации познавательной деятельности студентов, а также обобщение материалов опытно-экспериментальной работы, проведённой в ряде учреждений высшего профессионального образования Республики Таджикистан, показывают, что механизмы социализации и учебного взаимодействия в вузе имеют принципиально иной характер по сравнению с системой общего среднего образования. Эти особенности связаны с более высоким уровнем самостоятельности, саморегуляции, профессиональной мотивации и социальной ответственности студентов и требуют разработки и реализации педагогических подходов, адекватных данным характеристикам.

С учетом возрастающих требований современного общества, необходимости обеспечения социальной стабильности, гражданской сплоченности и устойчивого развития страны учреждения высшего образования должны быть ориентированы на воспитание всесторонне развитых и социально ответственных личностей. В условиях глобализации и динамичных социально-экономических изменений наличие исключительно профессиональных знаний и умений уже не является достаточным условием личностного и общественного успеха. Студенты должны обладать социальными качествами, развитой гражданской культурой, ответственностью, способностью адаптироваться к изменяющимся условиям и готовностью к активному участию в общественной жизни.

В этой связи процесс обучения и воспитания целесообразно рассматривать как единое интегрированное целое, обеспечивающее не только передачу знаний, но и формирование ценностей, норм поведения и социального опыта студентов. Активное участие обучающихся в учебной, общественной, культурной и добровольческой деятельности создает благоприятные условия для становления гражданской позиции, развития самосознания и формирования социальной ответственности. Принципиально важно, чтобы студенты выступали не только в роли пассивных получателей информации, но и как активные субъекты, самостоятельно осваивающие гражданский, нравственный и социальный опыт в университетской среде, что в дальнейшем служит основой их осознанного и ответственного участия в жизни общества.

Учреждения высшего образования, выступая важнейшими социальными институтами, призваны готовить специалистов, способных быть конкурентоспособными на рынке труда и одновременно отвечать экономическим, социальным и культурным потребностям общества Республики Таджикистан. Реализация данной задачи возможна лишь при условии, что образовательный процесс обладает глубоким социальным содержанием, выраженной ценностной направленностью и опирается на современные педагогические подходы. Университетская среда должна быть организована как пространство личностного развития, социального взаимодействия и

формирования гражданской ответственности, в котором ключевое значение приобретают доверие, сотрудничество и самоуправление.

В этой связи учреждения высшего профессионального образования наряду с передачей теоретических знаний и профессиональной подготовкой специалистов должны разрабатывать и внедрять эффективные механизмы социализации студентов. Социализация, рассматриваемая как процесс усвоения социального опыта, норм поведения и ценностей общества, предполагает формирование у студентов в ходе обучения не только профессиональных компетенций, но и способности к ответственному, активному и граждански ориентированному отношению к социальной реальности.

Особую значимость в данном контексте приобретает использование диагностических методов, включая мониторинг и оценку уровня социализации студентов. Они позволяют выявить реальное состояние сформированности социальных, ценностных и поведенческих характеристик обучающихся, своевременно определить существующие проблемы и дефициты. На основе диагностических данных осуществляется корректировка и совершенствование процесса обучения и воспитания в соответствии с требованиями общества, рынка труда и целями устойчивого развития, что в конечном итоге обеспечивает повышение эффективности подготовки социально ответственных специалистов.

Степень научной разработанности темы. В современной науке проблема социализации студентов рассматривается как одно из значимых направлений междисциплинарных исследований и привлекает устойчивое внимание представителей философии, социологии, психологии и педагогики. В условиях динамичного изменения социальной среды, усиления процессов глобализации и трансформации системы общественных ценностей особую актуальность приобретает задача формирования социально компетентной, ответственной и активной личности. В связи с этим активизируются процессы переосмысления теоретико-методологических оснований социализации, а научное наследие представителей различных исследовательских школ подвергается новому аналитическому осмыслению.

Теоретические основы понятия социализации были заложены в трудах классиков социальной и философской мысли, в частности Э. Дюркгейма [17], Ч. Х. Кули [24], Дж. Г. Мида [28], П. А. Сорокина [36] и других ученых. В их работах социализация раскрывается как процесс включения личности в систему социальных отношений, усвоения социальных норм, ценностей и ролей, при этом взаимосвязь личности и общества рассматривается в качестве базового условия формирования индивидуальности.

В трудах современных зарубежных и региональных исследователей проблемы социализации получили всестороннее освещение в работах Г. М. Андреевой [3], Н. Ф. Головановой [11], А. И. Ковалевой [21], А. В. Мудрика [29], А. В. Петровского [31] и др. Авторами проанализированы сущность, цели, механизмы и факторы социализации личности, обоснована роль образовательной среды, социальной активности и межличностного взаимодействия в становлении студента как субъекта общественных отношений. Особо подчеркивается значение учреждения высшего образования как важнейшего пространства социализации, в рамках которого формируются

ценностные ориентации, гражданская позиция и профессиональное самосознание обучающихся.

Влияние исторических, культурных и социальных условий на процессы социализации личности отражено в исследованиях В. С. Агеева [2], А. Г. Асмолова [6], Л. Н. Гумилёва [13], П. С. Гуревича [14], М. С. Кагана [20]. Ученые показывают, что процессы социализации носят динамичный характер и находятся в прямой зависимости от состояния общества, системы ценностей и особенностей конкретного исторического периода.

Проблемы взаимодействия образовательных учреждений с социальной средой и роль воспитания в формировании личности нашли отражение в трудах Л. П. Буевой [9], А. С. Макаренко [27], С. Т. Шацкого [39] и других исследователей. Вопросы социализации в детском и юношеском возрасте, значение семьи, группы сверстников и образовательной среды в развитии личности подробно рассмотрены в работах А. В. Мудрика [29]. Вместе с тем процессы формирования личности, самосознания и социальной активности анализируются в исследованиях В. С. Агеева [2] и Г. М. Андреевой [3] как ключевые компоненты социализации.

В контексте обеспечения качества подготовки специалистов и соответствия профессионального образования социальным запросам общества О. А. Абдуллина [1] обосновывает необходимость разработки новых учебных планов и образовательных программ, адекватных изменениям рынка труда и общественным потребностям. Вопросы стандартизации образования, разработки учебников, внедрения новых образовательных технологий и современных методов воспитания и развития личности получили комплексное освещение в трудах С. И. Архангельского [5], где показано, что именно данные механизмы обеспечивают реализацию принципов современного образования и повышение качества профессиональной подготовки.

В ряде научных исследований, включая работы зарубежных авторов, проблемы активизации образовательного процесса на основе социализации студентов, прежде всего в дидактико-методологическом и психологическом аспектах, подверглись глубокому анализу. К данному направлению относятся труды Ю. К. Бабанского [8], Т. Парсонса [30], В. В. Давыдова [15], Л. В. Занкова [18], М. Лутфуллозода [26], В. А. Крутетского [23], М. Н. Скаткина [35], П. Р. Атутова [7], А. Н. Леонтьева [25], М. А. Данилова [16], Т. И. Шамовой [37] и других исследователей. В их работах обучение рассматривается как активный и социально обусловленный процесс, подчеркивается роль познавательной деятельности, педагогического взаимодействия и образовательной среды в формировании личности студента.

Проблематика формирования духовных потребностей и мотивации деятельности личности также получила широкое освещение в научных исследованиях. В трудах С. Л. Рубинштейна [33], А. Н. Леонтьева [25], А. В. Петровского [31], Б. Г. Ананьева [4] духовные потребности анализируются как важнейший фактор личностного развития и основа формирования социальной позиции человека. Авторы подчеркивают, что именно в процессе обучения и социального взаимодействия происходит становление ценностных ориентаций, мотивации и самосознания личности.

В Республике Таджикистан различные аспекты социализации подростков и молодежи, а также проблемы повышения уровня их социальной и культурной компетентности нашли отражение в исследованиях отечественных ученых. К ним относятся труды М. Лутфуллозода [26], Х. Рахимзода [32], Л. М. Иматовой, М. Ризоевой [19], Х. Буйдокова [10], Ф. Шарифзода, И. Х. Каримовой [38], Ф. Гулмадова [12], Ш. П. Котибовой, Ш. О. Фозилова [22], М. В. Саидова [174] Э. Джонмирзоев, А. Хамрокулов, С. Холназаров, С.О. Сатторов, Д. Шарипова, Н. С. Собирова, Р. Х. Неъматов и других авторов, в которых рассматриваются вопросы гражданского воспитания, социальной культуры, национального самосознания и духовного развития молодежи в условиях современного таджикского общества.

Важные социальные проблемы изучали отечественные исследователи Одилзода Д. Р., Рахими К. М., Мирбобоева Б.М., Сатторов С. О., Амонов С., Сайдахмадзода Х., Садуллоева Г. М., Сафаров М. С., Шарипов Р. С., Абдулов Дж. М., Неъматов Р. Х., Акмалова М. А., Нарзуллоев Х. С., Азиззода Р. Н., Окимшоева Р. С., Ризоева Н. М., С. Рахмонали, Нурматова Н. Л., Нематуллозода М. М., Собирова Н. С., Давлатов Д. Р., Турсунова М. Г. и другие.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема социализации студентов в научной литературе привлекала внимание педагогов, философов, социологов, психологов и преподавателей. Вместе с тем процесс социализации студентов именно в условиях учреждений высшего профессионального образования, особенно в Пограничных институтах при Государственном комитете национальной безопасности Республики Таджикистан, до настоящего времени не стал объектом специального и систематического научного исследования. Данный теоретический и практический пробел обосновывает необходимость проведения настоящего исследования как ответа на реальные потребности общества и системы высшего профессионального образования.

Высокая значимость решения проблем социализации студентов, а также недостаточная разработанность подходов, методов и практических технологий социализации в учреждениях высшего профессионального образования обусловили выбор темы исследования «Педагогические основы социализации студентов учреждений высшего профессионального образования в современных условиях» (на примере Пограничного института при Государственном комитете национальной безопасности Республики Таджикистан). Анализ современного состояния проблемы показал наличие объективного противоречия в теории и практике педагогики между реальной потребностью в социализации студентов и недостаточностью методологического, технологического и диагностического обеспечения данного процесса.

Указанное противоречие, прежде всего, проявляется в ряде следующих факторов:

- возрастающие требования рынка труда к высококвалифицированным, адаптивным, социально ответственным специалистам, обладающим активной способностью к решению социальных проблем, при том что уровень социальной подготовленности выпускников зачастую не соответствует данным требованиям;

- необходимость возрождения и укрепления нравственных, духовных и гражданских ценностей в процессе подготовки специалистов, которые до

настоящего времени недостаточно отражены в содержании и технологиях обучения;

- недостаточность методических указаний, рекомендаций и специальных программ в условиях стандартизации содержания профессионального образования, которое в основном ограничивается формированием предметных знаний и умений;

- потребность социальной педагогики в научном обосновании процессов социализации на этапе профессиональной подготовки при одновременной недостаточной степени теоретической разработанности данной проблемы;

- признание социализации в качестве приоритетного направления деятельности учреждений высшего образования при недостаточной разработанности методов и технологий ее практической реализации;

- необходимость объективной оценки уровня социальной зрелости студентов и отсутствие единой системы мониторинга, критериев и достоверных показателей социализации;

- возрастающие требования к социально-воспитательной деятельности преподавателей в условиях вуза при недостаточной психологической и педагогической готовности значительной части из них к выполнению указанных функций.

Перечисленные противоречия обуславливают необходимость решения важной педагогической проблемы, связанной с формированием социального опыта студентов, определением принципов, направлений, механизмов и педагогических условий их социализации в образовательной среде высшего профессионального образования. Именно с этих позиций была выбрана и научно обоснована тема исследования «Педагогические основы социализации студентов учреждений высшего профессионального образования в современных условиях» (на примере Пограничного института при ГКНБ Республики Таджикистан).

Поиск и разработка эффективных путей преодоления выявленных противоречий, создание научно обоснованной программы, разработка адекватной методологии социализации студентов, а также формирование результативных практических технологий социального становления определяются как важнейшие задачи исследования, реализация которых имеет ключевое значение для развития теории и практики педагогики высшего профессионального образования.

Связь исследования с программами, проектами и научными темами. Диссертационное исследование подготовлено на основе результатов научных изысканий, проведённых в рамках перспективного плана научно-исследовательской работы отдела педагогики, психологии и методики обучения Научно-исследовательского Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана. Исследование выполнено по теме: «Педагогико-психологические основы развития самопознания, формирования мировоззрения и социализации учащихся, подростков и молодежи в современных условиях».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования – научно обосновать и экспериментально проверить систему педагогических основ социализации студентов учреждений высшего профессионального образования, обеспечивающую формирование их социальной зрелости и устойчивой гражданско-профессиональной позиции в условиях современного социокультурного развития Республики Таджикистан.

Задачи исследования: для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- провести критический анализ философских, психологических и педагогических концепций социализации личности и определить их применимость к условиям высшего профессионального образования;
- выявить противоречия и ограничения существующих подходов к организации процесса социализации студентов в вузах;
- раскрыть содержание и структуру процесса социализации студентов с учётом специфики образовательной и социально-профессиональной среды высшей школы;
- обосновать совокупность целей, средств и факторов, оказывающих определяющее влияние на социализацию личности студента;
- разработать концептуальные основы социализации студентов в учреждениях высшего профессионального образования на базе современных теоретико-методологических подходов;
- определить и описать систему педагогических условий, обеспечивающих реализацию разработанной концепции в практике вузов;
- осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности предложенной модели педагогических условий в процессе социализации студентов.

Объект исследования: процесс социализации студентов в учреждениях высшего профессионального образования.

Предмет исследования: педагогические основы социализации студентов в учреждениях высшего профессионального образования.

Гипотеза исследования: успешная социализация студентов в учреждениях высшего профессионального образования возможна при условии:

- определения концептуальных рамок понимания сущности социализации студентов как процесса освоения ими различных социальных ролей в процессе адаптации и интеграции в образовательное учреждение через развитие самопознания и самосознания личности;
- организации прогнозируемого содержания социализации студентов на основе конкретных показателей ведущих социальных ролей (специалист, член семьи, активный гражданин), при этом личностно-деятельностный подход рассматривается как ядро и основу формирования процесса социализации студентов;
- разработки адекватной модели организации процесса социализации студентов, которая обеспечивает охват всех учащихся в рамках конкретной деятельности.

Этапы, место и период проведения исследования. Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (2021–2022 гг.) – на основе анализа научной литературы был изучен современный уровень рассматриваемой проблемы, разработан инструментарий научного исследования, уточнено определение понятия «социализация студентов» и создана теоретическая модель социализации студентов в учреждениях высшего профессионального образования.

Второй этап (2022–2023 гг.) – разработаны критерии и показатели социализации студентов, на их основе определена программа диагностики уровня социализации, содержание и экспериментальные работы. Кроме того, была реализована и апробирована технология социализации студентов в Пограничном институте при ГКНБ.

Третий этап (2024–2025 гг.) – проведен анализ, систематизация и обработка полученных данных, качественный и количественный анализ результатов, определены выводы и рекомендации, подготовлена окончательная форма диссертационной работы.

Теоретические аспекты диссертационной работы изучались в отделе педагогики, психологии и методики обучения Исследовательского центра развития образования имени Абдурахмона Джоми Академии образования Таджикистана. Экспериментальные работы проводились под руководством автора на базе Пограничного института при ГКНБ Республики Таджикистан и Департамента военного образования.

Теоретическая основа исследования базируется на положениях и идеях ведущих концепций социализации студентов в учреждениях высшего профессионального образования, представленных в трудах таких ученых, как Н.Ф. Голованова, В.И. Ковалева, И. Кон, А.В. Мудрик, М.И. Шилов (концепции целостного подхода к педагогическому процессу – Ю.К. Бабанский, А.И. Дулов, Б.Ч. Илин, Т.А. Стефановская), деятельностного подхода (В.Г. Афанасьев, Л.С. Выготский, В.В. Давидов, А.Н. Леонтьев), подхода к личности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.Б. Орлов), личностно-деятельностного подхода (В.В. Сериков, В.А. Сластенин), идей демократизации и гуманизации образования (А.А. Бодалев, Е.В. Бондар и др.), а также определены основные теоретико-методологические положения педагогики и психологии, базовые положения теории исследовательской деятельности.

Методологическая основа исследования включает ключевые положения демократического подхода к развитию личности, взаимосвязь и зависимость явлений, в том числе взаимодействие социальных и экономических изменений с обновлением системы образования, теорию педагогической деятельности, теорию процесса деятельности, отраженные в трудах отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии, социологии и экономики.

Источники информации: нормативно-правовые документы Республики Таджикистан в сфере образования, научные труды современных отечественных и зарубежных ученых, статьи о применении информационных технологий в процессе социализации студентов, философские, исторические, психологические и педагогические источники, законы и государственные программы, включая Закон Республики Таджикистан «О инновационной деятельности» (2012), Закон Республики Таджикистан «Об ответственности за

образование и воспитание детей» (2024), Национальную стратегию развития образования Республики Таджикистан до 2030 (2020) года.

Эмпирическая основа исследования диссертационной работы сформирована на основе современного педагогического опыта, применения проверенных практических методов научного исследования, таких как: анализ научных источников, уточнение и конкретизация понятий, сравнение сходств и различий, использование эмпирических методов исследования, изучение официальных документов и программ, применение методов наблюдения, опроса, интервью, эксперимента, математической обработки данных, а также анализ результатов деятельности преподавателей и практического опыта обучения в системе высшего профессионального образования страны.

База исследования. Экспериментальные и исследовательские работы проводились на базе Пограничного института при Государственном комитете национальной безопасности Республики Таджикистан, Высшая школа Государственнго комитета национальной безопасности Республики Таджикистан и Военного университета Министерства обороны Республики Таджикистан. Эти учреждения были выбраны в качестве основной экспериментальной базы, так как они обладают специфической образовательной средой, развитой системой воспитательной работы и особенностями социальной среды студентов (курсантов), что обеспечивает возможность глубокого анализа процесса социализации.

В экспериментально-исследовательском процессе приняли участие 20 преподавателей и более 300 студентов (курсантов), которые были разделены на экспериментальные и контрольные группы. В ходе исследования систематически наблюдались, анализировались и оценивались учебная деятельность, социальное поведение, мотивация, ценностные ориентиры и уровень социализации студентов.

Идеи, проблемы и основные положения исследования обсуждались и научно проверялись на республиканских и международных конференциях, а также на заседаниях отдела педагогики, психологии и методики обучения Исследовательского центра развития образования имени Абдурахмона Джоми Академии образования Таджикистана. Кроме того, результаты и выводы исследования представлялись в форме отчетов и докладов на заседаниях кафедры политико-воспитательной работы, педагогики и психологии Пограничного института при ГКНБ, где они подвергались научной дискуссии.

Научная новизна исследования заключается в разработке и обосновании целостного педагогического подхода к социализации студентов учреждений высшего профессионального образования, основанного на интеграции образовательных, социально-профессиональных и ценностно-ориентационных компонентов учебного процесса.

- обоснована методологическая основа исследования социализации студентов, базирующаяся на синтезе личностно-деятельностного, социокультурного и компетентностного подходов;

- уточнено понятие «социализация студента», которое в рамках данного исследования трактуется как динамический педагогически управляемый процесс формирования способности личности к самостоятельному социальному

и профессиональному самоопределению в условиях образовательной среды вуза;

- выявлена сущность социализации студентов в их подготовке к выполнению социальных ролей, таких как квалифицированный специалист, активный гражданин, член семьи и участник общественной жизни;

- определены цель и содержание процесса как формирование социально зрелой личности студента, включающей комплекс отношений, знаний, навыков и качеств, необходимых для эффективной деятельности в социальной среде;

- разработаны и обоснованы принципы организации процесса социализации, учитывающие связь традиций воспитания прошлого, реальные потребности современного общества и перспективы социального развития, сочетая наследственный опыт и активную адаптацию студентов к современным условиям;

- установлено, что организация и реализация процесса не может опираться исключительно на внешние факторы (социальные предписания, государственную политику), а должна соответствовать реальному уровню личностного развития и социальной готовности студентов;

- в результате исследования сформирована теоретико-практическая модель социализации студентов, которая может использоваться в качестве методологического инструмента для оценки и совершенствования деятельности учреждений высшего образования;

- разработана педагогическая основа процесса, обеспечивающая взаимосвязь обучения и воспитания, гармоничное сочетание содержания образовательного процесса и социального становления, что способствует подготовке специалистов, готовых к профессиональной и социальной деятельности.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Социализация студентов в учреждениях высшего профессионального образования представляет собой педагогически управляемый процесс формирования способности личности к освоению и реализации системы социальных и профессиональных ролей (студента, будущего специалиста, члена профессионального и гражданского сообщества), осуществляемый в специально организованной образовательной среде вуза.

2. Концептуальные основы университетской социализации включают совокупность взаимосвязанных компонентов — целевой, содержательный, деятельностный и ценностно-нормативный, — определяющих направленность, структуру и результативность процесса формирования социальной зрелости студентов в условиях высшего профессионального образования.

3. Процесс социализации студентов в высших профессиональных учебных заведениях определяется совокупностью педагогических условий, обеспечивающих позитивную тенденцию в развитии процесса социализации студентов, к которым относятся:

- определение целей, задач, основных принципов деятельности высших учебных заведений, социальных принципов, выраженных в основном содержании и практическом направлении;

- эффективность социализации студентов возрастает при организации учебно-познавательной деятельности на основе моделирования и анализа

разнообразных социальных и профессиональных ситуаций, в том числе выходящих за рамки типовой учебной программы;

- обогащение вариативной части образовательного стандарта специальными учебными курсами практико-ориентированного характера является необходимым педагогическим условием социализации студентов высших профессиональных учебных заведений.

- вовлечение студентов в формы практической и социально значимой деятельности, не ограниченные рамками обязательной учебной программы, выступает ключевым фактором формирования их социальной зрелости и профессиональной идентичности.

4. В процессе обогащения вариативной составляющей образовательного стандарта посредством специальных практических курсов и активного вовлечения учащихся в различные виды социально-практической деятельности, не регулируемые непосредственно учебной программой, это закладывает прочную основу для развития у учащихся социального опыта, ответственности и активной гражданской позиции.

Теоретическая значимость исследования: В соответствии с особенностями, выявленными в ходе анализа, концепция «социализация студентов» позволяет уточнить средства активизации учебной деятельности студентов, а также разработать классификацию субъектов высшего образования, используемых в образовательном процессе на различных уровнях.

Практическая значимость исследования: Практическая ценность работы заключается в том, что разработанные методологические рекомендации (формы, методы и средства применения знаний и научных умений) способствуют совершенствованию образовательного процесса в аспекте социализации студентов и повышению качества их учебной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования. Результаты исследования могут быть использованы для развития педагогических аспектов качества знаний и уровня социализации студентов.

Достоверность результатов исследования: Уровень надежности результатов обеспечивается обоснованностью исходных теоретических положений, анализом и сочетанием философских, психологических и педагогических подходов при обосновании ведущих идей, использованием методов, соответствующих целям и задачам исследования, а также комплексом качественного и количественного анализа. Результаты эмпирической работы подтвердили законность выдвинутых гипотез в контексте высшего профессионального образования.

Соответствие диссертации научной специальности: Тема, содержание и структура диссертационной работы соответствуют научной специальности 5.3.9. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (социальная педагогика) включая: раздел 1 – «Методология исследования социально-педагогической деятельности, её сущность, структура, задачи и принципы»; раздел 4 – «Качество организации социально-педагогических мероприятий» (технология и методы оценки качества социально-педагогической деятельности, стандарты и показатели).

Личный вклад соискателя: Личный вклад автора выражается в участии в получении научных результатов, изложенных в диссертации и

опубликованных материалах, а также в теоретическом и практическом обосновании проблемы и способов её решения.

Утверждение и внедрение результатов диссертации: Результаты исследования опубликованы в рецензируемых научных журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан и других научных изданиях, отражающих содержание диссертации. В практической реализации они проявились в проведении экспериментально-исследовательских работ, обосновании решений проблем, обработке идей, постановке задач и этапов исследования, а также в непосредственном участии соискателя в сборе, систематизации и проверке эмпирических данных. Результаты применялись через публикации и выступления на конференциях - в том числе в рамках Пограничного института при Государственном комитете национальной безопасности Республики Таджикистан и Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана, что способствовало повышению уровня социализации студентов и их образовательной активности в высших учебных заведениях.

Публикации по теме диссертации: В рамках исследования автором опубликовано 10 статей, из которых 6 размещены в рецензируемых журналах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объём диссертации: Диссертация включает введение, три главы, семь подразделов, заключение и список использованной литературы. Общий объём работы составляет 213 страницы машинописного текста, содержит 8 таблиц, 6 диаграмм и 2 модела.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Введении обоснована актуальность темы исследования и раскрыта степень её научной разработанности. Определены объект и предмет исследования, сформулированы его цель, задачи и гипотеза, что позволило выстроить внутреннюю логику научного поиска. Также представлены методологическая основа и методы исследования, охарактеризована экспериментальная база и этапы проведения опытно-экспериментальной работы. Во введении раскрыты теоретическая и практическая значимость полученных результатов, дана характеристика их апробации и внедрения в образовательную практику, а также сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Теоретические основы социализации студентов высших профессиональных учебных заведений» подробно анализируются теоретические и методологические основы проблемы социализации студентов в учреждениях высшего образования. Понятие «социализация» рассматривается как сложное социально-педагогическое явление, представляющее собой процесс активного включения личности в систему общественных отношений, освоения ценностей, норм, социальных ролей и форм социального поведения.

В этом контексте основные научные подходы к пониманию социализации — социально-педагогические, психологическо-педагогические и культурные —

анализируются и сопоставляются, выявляются факторы и механизмы формирования социализированной личности.

Также в этом главе подчеркивается, что социализация является не только результатом воздействия социальной среды, но и процессом активного самосовершенствования личности, в ходе которого студент осознает своё социальное положение и формирует своё отношение к обществу, профессии и культурным ценностям. Особое внимание уделяется роли учебной деятельности, педагогического взаимодействия и социального опыта как ключевых механизмов данного процесса.

Роль учреждений высшего образования как особой социальной среды, в которой формируются ценности, нормы поведения, гражданская позиция, профессиональная идентичность и социальная ответственность студентов, теоретически обоснована. Высшее учебное заведение представлено как интегрированное пространство образовательной, воспитательной и социальной среды, в котором студент в ходе обучения, внеаудиторной деятельности и социального взаимодействия формирует свой гражданский и профессиональный опыт.

Далее разрабатываются и предлагаются критерии и показатели определения уровня социализации студентов, которые позволяют научно оценить степень формирования ценностей, отношений, мотивации и социального поведения личности. На основе этих критериев создается теоретическая база для диагностики, мониторинга и оценки уровня социальной готовности студентов, что имеет практическое значение для управления и совершенствования процесса социализации в условиях высших учебных заведений.

В первом параграфе первой главы «Социализация личности как педагогическая проблема» анализируется социализация как историко-социальный и одновременно педагогический процесс формирования личности, в ходе которого человек не только усваивает социальную среду, но и выступает активным субъектом, формируя свои отношения, ценности и индивидуальную позицию. Социализация рассматривается как непрерывный процесс включения личности в систему социальных отношений, а также как результат усвоения ценностей, норм, идеалов и образцов поведения общества, формирующий личность как ценного члена общества.

В данном разделе сопоставляются и анализируются основные теоретические подходы к изучению социализации — социально-педагогический, психологически-педагогический и культурный, показывается, что каждый из них раскрывает определённые аспекты формирования личности. Однако социализация как целостное педагогическое явление проявляется только в их интеграции. Подчеркивается, что социализация не является самопроизвольным или стихийным процессом, а представляет собой сложный, многоуровневый и закономерный процесс развития личности, который тесно зависит от образовательной среды, социального взаимодействия, совместной деятельности и познавательного опыта человека.

Особое внимание уделяется роли высших учебных заведений как социального пространства с высокой воспитательной потенцией, поскольку именно в этих условиях студент не только овладевает профессиональными

знаниями, но и формирует гражданские ценности, моральные нормы, культуру общения и социальную ответственность. Познавательная деятельность, педагогическое взаимодействие, групповое сотрудничество и социальный опыт рассматриваются как ключевые механизмы социализации студентов, обеспечивающие развитие самосознания, социальной позиции и профессиональной готовности.

В заключение делается вывод, что социализация студентов в системе высшего образования должна рассматриваться как целенаправленный, управляемый и системный педагогический процесс, поскольку именно на этом этапе формируется социальная позиция, чувство ответственности, профессиональное самосознание и гражданская готовность молодёжи в упорядоченном и последовательном виде.

Во втором параграфе первой главы «Высшие учебные заведения как школа социализации личности студентов» рассматривается университет как сложная, многоуровневая социально-педагогическая среда, в которой целенаправленно формируются гражданская позиция, социальная ответственность, профессиональное самосознание и социальная культура студентов. Высшее учебное заведение рассматривается не только как образовательная структура, но и как пространство интеграции обучения, воспитания, социального взаимодействия и гражданского опыта, в котором молодая личность постепенно превращается в активного субъекта социальной жизни.

В этом разделе подчеркивается, что именно университетская среда через систему отношений между преподавателями и студентами, учебную деятельность, внеучебную работу, организацию студенческой жизни и участие молодёжи в различных видах деятельности создаёт устойчивую основу для социализации. Обосновывается роль учебного процесса, познавательной активности, нравственно-культурной среды, коллективных ценностей и педагогических взаимодействий в формировании мировоззрения, норм поведения, социальной позиции и гражданской мотивации студентов.

Университет как социально-образовательная среда объективно выступает одной из ключевых «школ» социализации молодёжи, поскольку именно в условиях высшего образования происходит не только усвоение профессиональных знаний, но и освоение форм социального взаимодействия, принятия решений и гражданской ответственности. Вместе с тем, в реальной практике высшей школы данные возможности далеко не всегда реализуются целенаправленно и системно, что приводит к противоречию между потенциалом университетской среды и фактическим уровнем социальной зрелости выпускников. Именно это противоречие обуславливает необходимость научного осмысления и педагогического моделирования процесса социализации студентов.

В третьем параграфе первой главы «Теоретические основы определения уровня социализации студентов» анализируются критерии, показатели и методологические основы оценки уровня социализации личности студентов в условиях высших учебных заведений. Социализация рассматривается как многоаспектное явление, включающее когнитивные, ценностные, мотивационные, коммуникативные и поведенческие компоненты,

тесно связанное с общим уровнем развития личности. Подчеркивается, что степень социальной готовности студентов не ограничивается только объёмом и качеством теоретических знаний, но на практике проявляется через отношения, социальную позицию, социальное поведение и готовность к социальному взаимодействию.

В данном параграфе рассматриваются теоретические подходы к диагностике социализации, а также возможности определения уровня социализации студентов через оценку социальных отношений, социальной мотивации, самосознания, развития коммуникативных навыков, ответственности и социального поведения. Отмечается, что объективная оценка социализации возможна лишь при опоре на комплекс показателей как объективного характера (активность, участие в социальной жизни, социальное поведение), так и субъективного характера (ценности, мотивация, самооценка, отношение к обществу и профессии).

В результате обосновывается, что определение уровня социализации студентов должно носить системный и комплексный характер и рассматриваться как важный элемент мониторинга развития личности в процессе высшего образования. Такой подход позволяет научно и достоверно оценивать степень социальной готовности студентов к профессиональной деятельности, гражданской ответственности и активному участию в общественной жизни.

Во второй главе «Педагогические основы социализации студентов в высших учебных заведениях профессионального образования» раскрывается педагогическая логика формирования социальной зрелости личности студента в условиях высшей школы. Социализация рассматривается как целенаправленный и управляемый процесс, в рамках которого анализируются механизмы влияния образовательной, воспитательной и социально-практической деятельности на становление социальной позиции и профессионального самоопределения обучающихся. Особое внимание уделяется выявлению тех педагогических средств и технологий, которые позволяют преобразовать потенциал университетской среды в реальный фактор развития гражданской ответственности и социальной активности студентов.

В этой главе предлагается методика определения уровня социализации студентов, которая опирается на совокупность критериев, показателей и диагностических методов. Данная методика позволяет научно определить уровень формирования социальных ценностей, мотивации, отношений, социального поведения и готовности студентов к гражданской и профессиональной деятельности. Основными инструментами диагностики уровня социализации выступают опросы, наблюдения, беседы, анализ учебной и внеаудиторной деятельности, а также обработка эмпирических данных.

Далее разрабатывается структура, содержание и механизм модели социализации студентов. Предложенная модель рассматривается как комплексная система, координирующая педагогическое воздействие, социальную среду и личную деятельность студента. В ней определяются структурные элементы, уровни и этапы реализации в университетской среде. Показано, что данная модель имеет ключевое значение не только для формирования социальных ценностей и норм, но и для развития

профессионального самосознания, коммуникативных навыков и способности студента к социальной адаптации.

Кроме того, определяется совокупность педагогических условий, выполнение которых обеспечивает эффективность социализации студентов. К этим условиям относятся: создание ценностно-насыщенной и воспитательной среды в университете, активизация учебной и социальной деятельности студентов, совершенствование педагогической коммуникации, использование активных методов обучения, интеграция учебной и внеаудиторной деятельности, а также психолого-педагогическая поддержка личности. Подчеркивается, что соблюдение этих условий реально способствует формированию социальной позиции, гражданской ответственности и профессиональной готовности студентов в среде высших учебных заведений.

В первом параграфе второй главы «Методика определения уровня социализации студентов в высших учебных заведениях» обоснована система критериев и показателей, позволяющих диагностировать уровень социальной зрелости и степень сформированности социально-профессиональных ролей студентов. Разработанный диагностический инструментарий ориентирован на выявление не только объёма усвоенных знаний, но и реальной способности обучающихся к социальному взаимодействию, принятию решений и профессиональному самоопределению.Социализация рассматривается как многогранное явление, включающее совокупность когнитивных, ценностных, мотивационных, коммуникативных и поведенческих качеств, которые проявляются в учебной и социальной деятельности студентов. Исходя из этого, для каждого компонента социализации выбираются конкретные показатели, обеспечивающие возможность объективной оценки степени развития социальной личности.

В разделе описывается комплекс диагностических методов, включая опросы, интервью, педагогическое наблюдение, анализ учебной и внеаудиторной деятельности студентов, а также оценку самооценки и социальной мотивации. Подчеркивается, что каждый из этих методов отражает определённый аспект социализации, а их интегрированное использование позволяет с высокой достоверностью и полнотой определить реальный уровень социализации студентов.

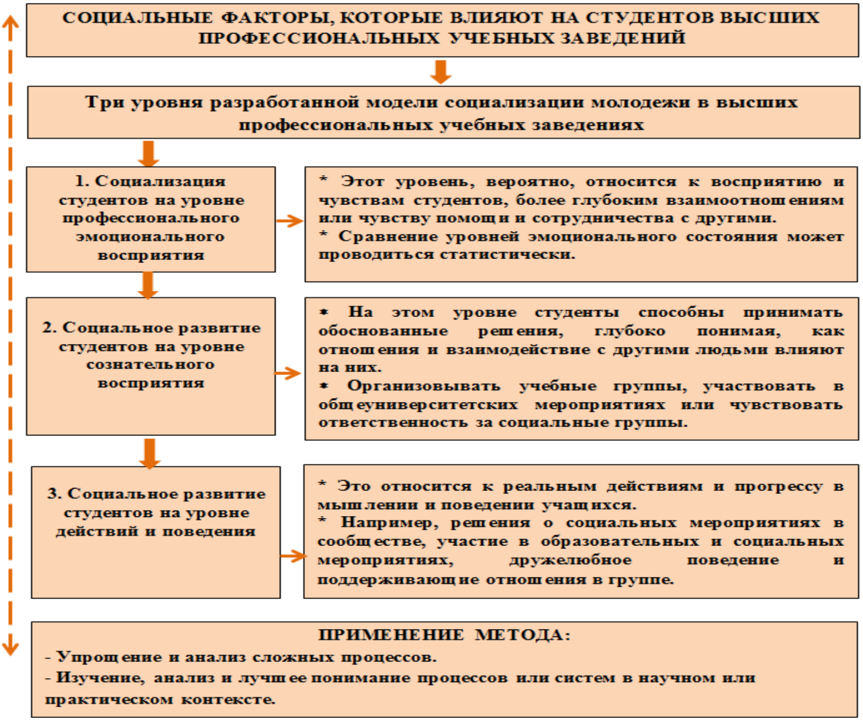
В результате обосновывается, что предложенная методика служит для диагностики, мониторинга и анализа динамики развития социальной компетентности студентов в процессе обучения в высших учебных заведениях. Использование разработанной системы диагностики позволяет получать сопоставимые эмпирические данные о динамике мотивационно-ценностных, когнитивных и деятельностных характеристик социализации студентов, что делает возможной объективную оценку результативности педагогического воздействия в образовательной среде вуза.

Во втором параграфе второй главы «Разработка модели социализации студентов в высших учебных заведениях» представлена авторская модель социализации студентов, раскрывающая её структурные компоненты, содержательные характеристики и механизм педагогической реализации в образовательной среде вуза.

Разработанная модель описывает процесс социализации молодежи в учреждениях высшего профессионального образования как многоуровневую систему, включающую три взаимосвязанных уровня, отражающих последовательность и глубину формирования социальной зрелости личности студента.

В структуру модели социализации студентов высших профессиональных учебных заведений целесообразно включить следующие компоненты: уровень эмоционального восприятия, уровень сознательного восприятия, уровень действий и поступков.

Модель 1



Методическая составляющая выражается в тенденциях гуманизма и сострадания, которые обеспечивают моральную, социальную и духовную основу для формирования студентов в среде высшего профессионального образования. Эти тенденции определяют не только ценность, но и методическую систему образовательного и воспитательного процессов. Они основаны на комплексе современных теоретических подходов — системном и деятельностном, личностно-ориентированном, аксиологическом, реляционном и компетентностном, — каждый из которых имеет стратегическое значение для развития личности и качественной социализации учащихся.

Модель рассматривается как упорядоченная и интегрированная система когнитивных, ценностных, мотивационных, коммуникативных и поведенческих

компонентов, отражающая взаимосвязь между учебной, воспитательной и социальной деятельностью студентов в среде вуза. На основе этой модели определяются основные задачи, этапы реализации и методы практического применения, направленные на гармоничное развитие социальной личности студента.

Модель 2. – Обратная связь: «компоненты - методы – формы»

Отмечается, что предложенная модель позволяет целенаправленно, системно и научно обоснованно управлять процессом социализации студентов. Она обеспечивает координацию учебной, воспитательной и социальной деятельности студентов и создаёт устойчивую основу для формирования гражданской позиции, социальной ответственности, коммуникативной культуры и профессиональной готовности.

Практическое применение модели в условиях вуза способствует повышению уровня самосознания, социальной активности и профессиональной адаптивности студентов, выступая эффективным инструментом совершенствования воспитательной политики высших учебных заведений.

В третьей главе «Исследование и тестирование педагогических условий для социализации студентов в высших учебных заведениях профессионального образования» раскрываются ход и результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на эмпирическую проверку разработанной модели и системы педагогических условий социализации студентов в образовательной

среде вуза. Анализ полученных данных позволяет оценить динамику формирования социальной зрелости и профессионально-гражданской позиции обучающихся. Рассматривается процесс внедрения предложенной модели социальной амплификации, этапы проведения педагогического эксперимента, особенности организации и реализации педагогических воздействий, а также изменения, произошедшие в социальном развитии студентов.

Анализируется учебная и познавательная деятельность студентов как ключевой фактор социальной социализации, её роль в формировании социальной позиции, гражданских ценностей, познавательных мотивов и профессионального самосознания. На основании экспериментальных данных выявляется динамика развития социальных, ценностных, коммуникативных и поведенческих качеств студентов в ходе реализации предложенных педагогических условий.

Сводятся результаты сравнительного анализа экспериментальных и контрольных групп с использованием методов статистической обработки и качественного анализа, что позволяет определить значимые различия в уровне социальной социализации, познавательной активности, социальной ответственности и профессиональной готовности студентов. Отмечается, что студенты экспериментальных групп демонстрируют более высокий уровень мотивации, самосознания, способности к сотрудничеству и активного участия в учебной и социальной жизни университета по сравнению с контрольными группами.

В результате подтверждается, что внедрение предложенной модели социальной амплификации и комплекса обоснованных педагогических условий оказывает положительное влияние на повышение уровня социальной социализации студентов, формирование социальных ценностей, гражданской ответственности и развитие их познавательной активности. Таким образом, результаты третьей главы подтверждают надежность теоретических выводов и эффективность методических предложений исследования на практике.

В первом параграфе третьей главы «Особенности социальной социализации учебной и познавательной деятельности студентов» анализируется взаимосвязь учебной и познавательной деятельности студентов, их познавательных мотивов и формирования социальных качеств. Познавательная активность рассматривается как ключевой фактор формирования самосознания, самостоятельности, ответственности, способности к самоуправлению и социальной позиции студента. Показано, что именно через интеллектуальную и исследовательскую деятельность студент не только усваивает знания, но и формирует своё отношение к обществу, будущей профессии и социальным ценностям.

Отмечается, что активное участие студентов в лекциях, семинарах, выполнении самостоятельных заданий, научных исследованиях и обсуждении социальных проблем способствует развитию культуры коммуникации, сотрудничества, толерантности и гражданской ответственности. Познавательная активность выступает важным механизмом социальной социализации, позволяя студенту преобразоваться из пассивного потребителя знаний в активного субъекта учебной, социальной и профессиональной деятельности.

В современных условиях развитие студента не ограничивается объёмом усвоенных знаний, а прежде всего связано с его способностью самостоятельно

искать, анализировать, оценивать и использовать информацию. Высшие учебные заведения как социально-образовательная среда создают благоприятные условия для формирования познавательной, социальной и культурной активности студентов. В рамках исследования применялись различные формы вовлечения студентов в научную и социальную деятельность — самостоятельная работа, специализированные семинары, лекции, конференции и педагогическая практика, что способствовало развитию творческого мышления, самопознания и социальной социализации.

Программа 36-часового специализированного семинара включала изучение истории региона, экономики, культуры и педагогических аспектов развития общества, с конкретными темами лекций для каждого учебного года. В ходе исследования студенты I–III курсов активно привлекались к научной работе, результаты которой оформлялись в виде докладов, курсовых и дипломных работ.

Тематика студенческих работ охватывала методологические и практические аспекты социальной социализации молодежи, деятельность образовательных учреждений и опыт преподавателей, а также вопросы формирования гражданской культуры, социальной ответственности и профессионального самосознания. Участие студентов в социальных и культурных мероприятиях, включая посещение лекций, подготовку материалов для печати и сбор исторической информации, рассматривалось как важный компонент процесса социальной социализации.

Результаты научно-практического исследования показали, что вовлечение студентов в исследовательскую и социальную деятельность способствует развитию самостоятельного мышления, творческих способностей, социальной ответственности и профессиональной готовности. В этом процессе социальная социализация выступает как механизм усвоения опыта и социальных ценностей, превращая студента в активного субъекта учебной и социальной деятельности.

Выводы исследования демонстрируют, что:

- уровень осведомлённости студента о сущности и содержании выбранной профессии является ключевым фактором его отношения к обучению: чем меньше знаний о специфике, обязанностях и перспективах профессии, тем ниже мотивация к учебе, активность на занятиях и стремление к саморазвитию;

- студенты как особая социальная группа отличаются более высоким уровнем информированности, духовной культуры и познавательной мотивации, что превращает их в активных участников процесса социальной социализации и развития общества;

- активный студент способен самостоятельно организовывать учебную деятельность и педагогическое взаимодействие, развивая в процессе выполнения учебных и профессиональных заданий познавательные, коммуникативные навыки и социальную ответственность;

- обучение в вузе является важным этапом социального и профессионального становления личности, связанного с формированием экономической независимости, отделением от семейной среды и включением в систему новых социальных и профессиональных отношений;

- студенческий возраст выступает центральным этапом развития личности, в ходе которого формируются научные, профессиональные,

культурные, социальные и творческие интересы, а активный процесс социальной социализации подготавливает студента к будущей профессиональной и гражданской деятельности;

- студенческий возраст характеризуется сложным развитием интеллектуальных и индивидуальных особенностей, что требует организации учебного процесса с учётом понимания, усвоения и закрепления информации в памяти; материал должен подаваться последовательно, с акцентом на понимание и закрепление, особенно при решении проблемных задач;

- деятельность студента как субъекта учебного процесса должна поддерживаться мотивацией к познавательным и профессиональным достижениям, поскольку именно познавательная активность и профессиональные мотивы являются основными факторами развития личности, самоуправления и социальной готовности;

- в ходе обучения студент усваивает не только теоретические знания, но и основы профессиональной деятельности, превращая навыки и умения в практическую и устойчивую компетенцию;

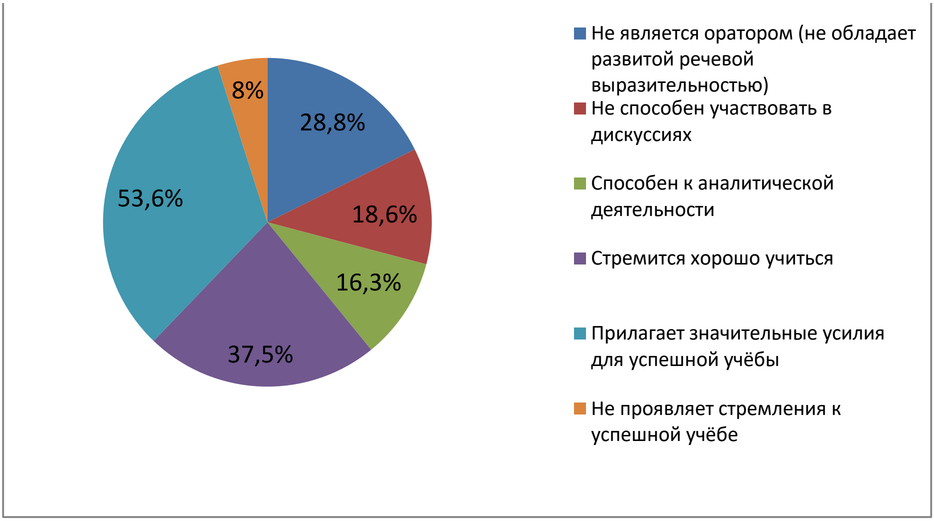
- анализ показал, что часть студентов испытывает трудности в развитии интеллектуальных и коммуникативных навыков: лишь 18–20% полностью усваивают лекционный материал и делают соответствующие записи, 28,8% испытывают трудности в устных выступлениях, 18,6% — в обсуждениях, 16,3% — в анализе проблем; при этом 37,5% студентов систематически стремятся к качественному обучению, 53,6% демонстрируют относительно устойчивую активность, и около 8% имеют низкую учебную мотивацию, что обосновывает необходимость усиления педагогической работы и мотивации в социальном контексте.

Таблица 3

Показатели сформированности учебной деятельности студента как активного субъекта обучения

№	**Показатель**	**%**
1.	Не является оратором (не обладает развитой речевой выразительностью)	28,8
2.	Не способен участвовать в дискуссиях	18,6
3.	Способен к аналитической деятельности	16,3
4.	Стремится хорошо учиться	37,5
5.	Прилагает значительные усилия для успешной учёбы	53,6
6.	Не проявляет стремления к успешной учёбе	8

Диаграмма 1



Анализ показал, что преподаватель играет ключевую и определяющую роль в процессе социальной социализации студентов и несёт ответственность за формирование их как активных субъектов учебной, социальной и профессиональной деятельности. Именно посредством педагогического общения, передачи социальных ценностей, психологической поддержки и организации благоприятной воспитательной среды преподаватель оказывает глубокое влияние на развитие самосознания, формирование устойчивых мотивов, повышение познавательной мотивации и социальную адаптацию студентов.

Одновременно установлено, что студенческое сообщество, университетская среда и сеть коммуникаций студентов выступают важными агентами социальной социализации, способными создавать как благоприятные условия для социального развития и профессионального самопознания, так и социальные риски, включая влияние деструктивных ценностей, конформизм и снижение ответственности. В этой связи обосновывается необходимость целенаправленного педагогического управления и регулирования данного процесса, чтобы университетская среда стала пространством формирования социальной позиции, гражданской ответственности, культуры профессионального общения и устойчивого развития личности студентов.

Анализ показателей социальной социализации студентов

С целью оценки уровня социальной социализации студентов в условиях высших учебных заведений был проведён социальный опрос, включавший несколько групп независимых показателей. Каждый показатель отражал определённый аспект социального развития личности (ценностный, поведенческий, экономический и коммуникативный) и позволял респондентам отвечать на несколько вопросов одновременно. Поэтому процентные данные отражают распространённость каждой конкретной характеристики и не суммируются до 100%.

Результаты анализа показали, что большинство студентов находятся на стадии активной социальной социализации. Так, 74% респондентов считают себя сторонниками современной молодежной культуры, в то время как 30% одновременно поддерживают классические и традиционные социальные ценности. Этот факт свидетельствует о формировании смешанной системы ценностей в сознании студентов, что характерно для обществ, находящихся в переходной фазе.

С точки зрения участия в социальной жизни учебной среды, только 16% студентов оценивают себя как активных, тогда как 84% демонстрируют низкий уровень вовлечённости в социальную деятельность университета. Данный факт подчёркивает необходимость совершенствования механизмов вовлечения студентов в коллективную деятельность, социальные проекты и формы интерактивного сотрудничества.

При этом 74% респондентов отметили, что их поведение и социальная позиция во многом зависят от ситуации, что свидетельствует о наличии определённой социальной зависимости. Одновременно 16% студентов сообщили о практике самозаботы (занятость трудовой деятельностью и удовлетворение личных потребностей), что является признаком формирования элементов экономической самостоятельности. Результаты показывают, что социальная и экономическая независимость студентов формируется с разной скоростью и степенью.

В сфере социальных ценностей выявлено, что 35% студентов придерживаются соблюдения моральных норм и уважения к социальным традициям, тогда как 65% рассматривают общество как условие существования и адаптации к социальным реалиям, что свидетельствует об усилении прагматической направленности в отношении общества.

Таким образом, результаты опроса подтверждают, что процесс социальной социализации студентов носит гетерогенный характер и характеризуется сочетанием традиционных и современных ценностей, различной степенью социальной активности и разнообразными уровнями социальной и экономической самостоятельности.

Таблица 4

Основные показатели социализации студентов

№	Показатель	%
1.	Сторонники современной молодежной культуры	74
2.	Сторонники классических и традиционных социальных ценностей	30
3.	Социально активные в образовательной среде	16
4.	Социально пассивные в образовательной среде	84
5.	Зависят от ситуации в социальном поведении	74
6.	Самостоятельно обеспечивают себя (самообеспечение)	16
7.	Сторонники соблюдения нравственных норм и традиций	35
8.	Рассматривают общество как необходимое условие существования	65

Диаграмма 2

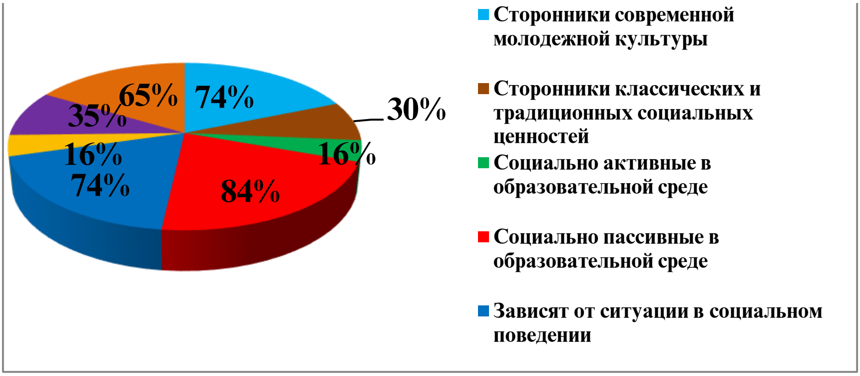


Таблица 5

Показатели взглядов молодежи, не обучающейся в образовательных учреждениях

№	Показатель	%
4.	Стали более самостоятельными	53
5.	Приобретают опыт самообеспечения	42
6.	Начали самостоятельно себя обеспечивать (приступили к трудо деятельности)	28

Диаграмма 3

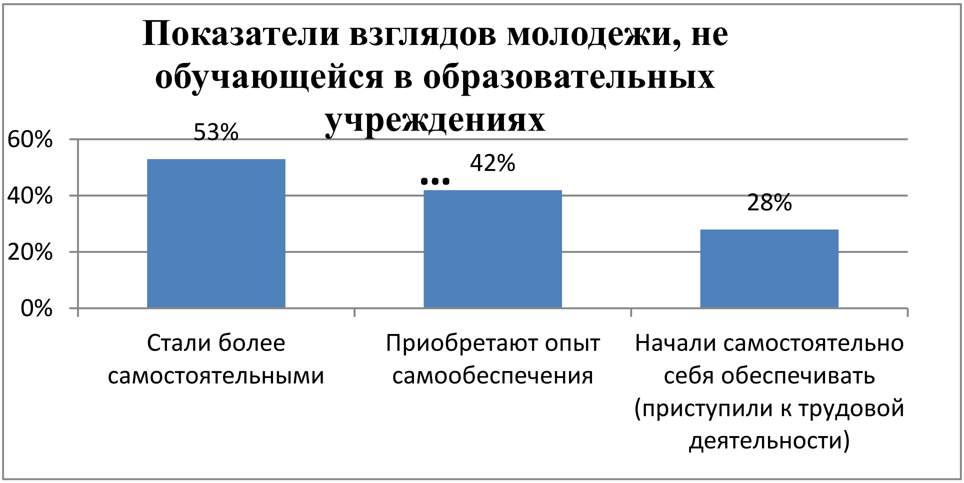


Таблица 6

Показатели взглядов студентов, обучающихся и считающих себя самостоятельными

№	Показатель	%
4.	Стали более дисциплинированными	53
5.	Отказались от вредных привычек	16
6.	Начали лучше учиться	16

Диаграмма 4

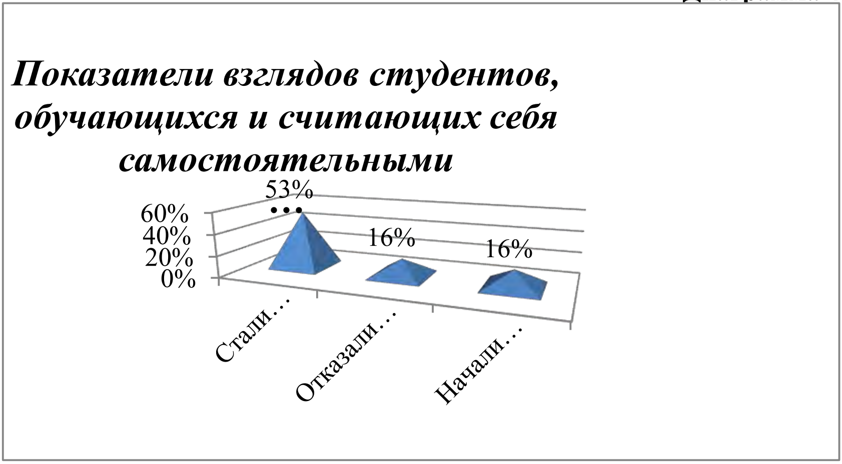
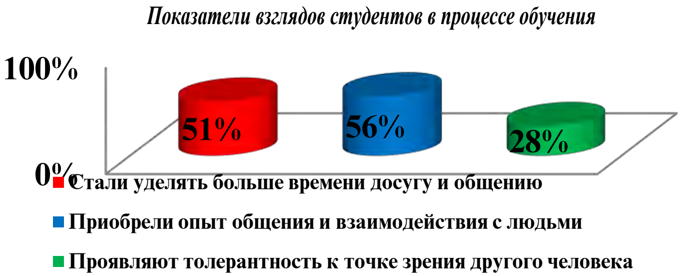


Таблица 7

Показатели взглядов студентов в процессе обучения

№	Показатель	%
1	Стали уделять больше времени досугу и общению	51
2	Приобрели опыт общения и взаимодействия с людьми	56
3	Проявляют толерантность к точке зрения другого челов	28

Диаграмма 5



Таким образом, в условиях обучения в высших учебных заведениях студенты частично освобождаются от прямого контроля со стороны взрослых, что предоставляет им больше возможностей для самостоятельности и самоуправления. Однако не все студенты способны в полной мере развивать чувство ответственности за своё поведение, выбор и последствия своих действий. Этот факт показывает, что свобода, если она не гармонирует с самоконтролем и моральными ценностями, может приводить к проявлениям деструктивного поведения.

Бесспорно, процесс социальной социализации студентов в университетской среде происходит быстрее и упорядоченнее, чем вне её, поскольку он согласован с воздействием образовательных факторов, групповой среды и педагогического общения. Вместе с тем, наряду с положительными аспектами, существуют и негативные проявления социальной социализации молодёжи, включая снижение чувства ответственности, усиление индивидуализма и склонность к поспешным действиям, что обосновывает необходимость педагогической регуляции этого процесса.

Выводы В. Г. Маралова подтверждают данное положение. Он отмечает, что одной из характерных черт современной молодёжи является свободомыслие и стремление к независимости, проявляющееся особенно ярко в поведении. По его мнению, для многих студентов характерен девиз «Я делаю то, что хочу», что приводит к тому, что они часто действуют прежде, чем обдумывают последствия своих поступков.

В процессе развития рефлексивных и интеллектуальных способностей личности постепенно формируется более зрелая форма поведения, при которой человек перед действием размышляет и согласует свои решения с социальными и моральными нормами. Этот процесс подчёркивает важность образовательной среды и педагогической поддержки в формировании социально зрелой личности студента.

Рефлексия для студента является ключевой компетенцией, так как она напрямую влияет на понимание, самопознание, регулирование поведения и эффективность учебного процесса, ускоряя процесс социальной социализации в обществе. Через рефлексию студент может анализировать свои действия, выявлять ошибки, корректировать решения и осознанно управлять личностным развитием. Однако возникает вопрос: действительно ли каждый студент ставит перед собой цель развивать рефлексивные способности?

Результаты исследования показали, что уровень развития рефлексии среди студентов в целом недостаточен. Примерно половина респондентов не знает точного значения термина «рефлексия», не полностью осознаёт его сущность и значение для личностного и профессионального развития и недооценивает его роль в формировании самоконтроля и ответственности. Вместе с тем около 80% студентов считают, что развитие рефлексивных способностей необходимо для личностного роста и учебного успеха.

Одновременно выявлено, что фактический уровень развития рефлексии студентов низок, и большинство рефлексивных задач, таких как анализ собственного поведения и действий других, способность завершать начатые дела, планирование деятельности, оценка результатов и самоуправление, сформированы недостаточно. Это приводит к тому, что многие студенты

сталкиваются с проблемами дисциплины, организации времени и целенаправленного выполнения задач.

Кроме того, было установлено, что около 60% студентов имеют вредные привычки, негативно влияющие на личностное и социальное развитие: 22% курят, 38% употребляют алкоголь и примерно 40% признаются в высокой степени лени и безразличия к учебной деятельности. Всё это свидетельствует о том, что недостаток рефлексии и самоконтроля может способствовать формированию деструктивного поведения и снижению уровня социальной социализации студентов.

В целом результаты исследования подчеркивают необходимость целенаправленного развития рефлексивных способностей студентов в процессе обучения и воспитания, так как именно этот навык является основой формирования самосознания, ответственности, дисциплины и успешной социальной адаптации личности. Хорошо! Вот как можно переработать ваш текст на русском языке в академическом, структурированном виде:

Во втором параграфе третьей главы «Исследование и экспериментальное тестирование социального развития студентов в учреждениях высшего профессионального образования» описываются процесс, этапы и результаты экспериментально-педагогических работ по внедрению условий социальной педагогической среды в реальных условиях университетской среды. Экспериментальная проверка включала реализацию разработанной модели и предложенной методики, что позволило оценить их эффективность в формировании социальных компетенций студентов.

Результаты экспериментального исследования показали, что использование социальной модели и предложенных психологопедагогических технологий способствует повышению уровня социализации, развитию нравственных качеств, познавательной активности и социальной ответственности студентов. Познавательная активность студентов в процессе социализации определяется их духовными потребностями, социальной позицией и личными мотивами. Формирование устойчивой мотивации привлекает студентов к активной познавательной и социальной деятельности, готовя их к восприятию образовательных ценностей.

Социализация рассматривается как процесс взаимного взаимодействия личности и общества, в котором социальные, культурные и духовные факторы играют ключевую роль. Этот процесс носит выборочный характер и предполагает интеграцию влияния социальной среды с индивидуальными особенностями студента. Превращение социальных ценностей в личные мотивы является основным условием формирования активной социальной и познавательной деятельности.

Основные личностные потребности студентов (удовлетворение, самопознание, поведение и творчество) формируются в процессе социализации и углубляются с развитием познавательной активности. Поэтому для развития познавательной и социальной активности необходимо учитывать как объективные условия университетской среды, так и субъективные факторы мотивации и интереса.

Выяснилось, что большинство студентов (76%) признают недостаток социальных навыков, однако это не свидетельствует о низкой мотивации к

устранению этих пробелов. Исследование показало, что ведущими мотивациями для освоения социальных знаний являются: интерес к общественной деятельности (58%), желание получать знания (47%), понимание того, что общество обогащает духовный мир личности и помогает освоить окружающий мир (42%), а также значимость научных знаний для учебы и будущей деятельности (36%).

Анализ показывает, что для развития познавательной и социальной активности студентов необходима организация созидательной и культурной образовательной среды. Содержание дисциплин, уровень профессиональной подготовки преподавателей и методы активизации обучения оказывают существенное влияние на формирование познавательной мотивации и профессиональной готовности студентов. Интеграция социальных, педагогических и профессиональных дисциплин, а также использование культурных и художественных средств способствуют развитию мировоззрения и социальных ценностей студентов.

На семинарских занятиях студенты выполняют анализ социальных проблем, привлекаясь к самостоятельной познавательной деятельности. Этот процесс укрепляет социальную мотивацию, учебный интерес и личностные ценности. Использование исследовательских методов, диалог с преподавателями и знакомство с педагогическим наследием выдающихся личностей обеспечивает развитие критического мышления и познавательной мотивации. В результате активизация познавательной деятельности способствует инициативности, креативности и профессиональной готовности студентов.

Для повышения эффективности обучения уровень социализации, интерес и познавательные потребности студентов определяются с помощью опросов, интервью и диагностических методов. В условиях социальных и ценностных кризисов социализация приобретает особое значение как фактор духовной устойчивости молодежи. В Национальной концепции безопасности Республики Таджикистан защита культурных и нравственных ценностей признана важной частью национальной безопасности, что обосновывает необходимость усиления социальной и духовной воспитательной работы в системе образования.

Например, в Военном институте Министерства обороны Республики Таджикистан были выявлены основные факторы, негативно влияющие на социализацию курсантов: юный возраст и отсутствие дохода в коллективе — около 30%, ограниченное участие в деятельности и несправедливость со стороны офицеров — 25%, прочие причины — 30%. Анализ показал, что уровень значимости личностных качеств и ценностей (патриотизм, коллективизм, совесть, трудолюбие, доброжелательность) среди курсантов составляет от 54% до 87%, что отражает наличие значительного нравственного потенциала молодежи.

Экспериментальные данные подтверждают, что формирование нравственных и социальных качеств молодежи — сложный процесс, зависящий от уровня нравственных знаний, самопознания и саморегуляции личности и реализуемый в определенных психолого-педагогических условиях. Эти элементы в совокупности определяют уровень социального и духовного развития курсантов.

Наблюдения, интервью, опросы, тесты и кластерный анализ показали, что:

- 7%-курсантов имеют высокий уровень социализации (производственный тип),
- 55% - высокий уровень (потенциальный тип),
- 35% - средний уровень,
- 3% - низкий уровень развития нравственных и социальных качеств.

Таким образом, результаты подтверждают эффективность внедрения социальной модели и ее влияние на развитие социальных, нравственных и познавательных компетенций студентов, что согласуется с теоретическими выводами исследования.

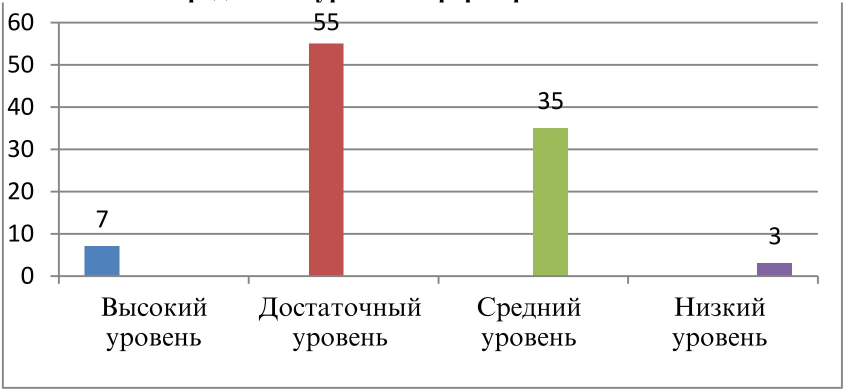
Таблица 8

Распределение уровней сформированности показателя

№	Показатель	%
1	Высокий уровень	7
2	Достаточный уровень	55
3	Средний уровень	35
4	Низкий уровень	3

Диаграмма 6

Распределение уровней сформированности показателя



Анализ статистических данных с использованием кластерного метода позволил выделить четыре типа курсантов по уровню социализации. Эти типы отражают заметные различия в формировании ценностей, мотивации, самосознания и социального поведения. Внедрение специальной программы социализации с использованием психологопедагогических технологий способствовало повышению показателей социализации, укреплению нравственных ценностей и росту уровня социальной ответственности курсантов. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные показали, что результативность социализации студентов в вузе статистически связана с уровнем развития психолого-педагогической среды, характером используемых активных методов обучения и степенью включённости обучающихся в совместную учебно-профессиональную деятельность. Целенаправленное

формирование ценностных ориентаций при этом выступает системообразующим фактором, обеспечивающим устойчивость положительных изменений в структуре социальной зрелости студентов.

В ходе исследования выявлены ключевые противоречия процесса социализации молодежи в учреждениях высшего военного образования, прежде всего — между требованиями к формированию социальной активности и гражданской ответственности будущих офицеров и преобладанием жёстко регламентированных форм организации учебно-воспитательного процесса; а также между необходимостью развития самостоятельности личности и ограниченными возможностями для её проявления в условиях военной образовательной среды. К ним относятся:

- несоответствие между официальными целями воспитания и реальными потребностями курсантов;
- разрыв между требованиями нормативных документов и практикой обучения и воспитания.

Эти противоречия отражаются на уровне мотивации, социального поведения и отношения к профессиональным ценностям. Анализ показал, что их преодоление возможно только при комплексном планировании воспитательной работы, обеспечении согласованности целей, задач, форм и педагогических средств.

Выявлено, что социализация курсантов в военных учреждениях высшего образования осуществляется в первую очередь через:

- организацию нравственно-педагогической среды;
- совместную учебно-воспитательную деятельность;
- регулярный мониторинг состояния социализации;
- опору на профессиональные нормативные документы.

Особую роль в этом процессе играют: личный пример преподавателей и командиров, нравственная атмосфера учреждения, методы убеждения, воспитательная работа, система поощрений и контроля. Эти средства оказывают прямое влияние на формирование социальной позиции, ответственности и профессиональных ценностей курсантов.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам исследования установлено, что основная гипотеза полностью обоснована, а ход исследования и результаты экспериментально-практической работы подтвердили её всесторонне. В ходе работы была обеспечена логическая связь между целью, задачами, методами исследования и полученными результатами, что подтвердило корректность выбранного подхода.

Цель исследования была полностью реализована, ключевые теоретические вопросы были рассмотрены и объяснены на основе научного анализа, а механизмы педагогической социализации студентов обоснованы как теоретически, так и практически.

Практические задачи, направленные на диагностику, проектирование и проверку условий педагогической социализации, были успешно выполнены, что подтвердило эффективность предложенной модели и методики в повышении уровня социализации студентов.

Исследование позволило сделать следующие общие выводы:

1. Проведённое исследование показало, что социальное развитие студентов в условиях высшего профессионального образования представляет собой процесс качественного преобразования структуры личности, выражающийся в формировании устойчивых мотивационно-ценностных установок, моделей социального поведения и готовности к выполнению профессионально и граждански значимых ролей. Установлено, что данный процесс в решающей степени обусловлен системой специально организованных педагогических условий, обеспечивающих включение студентов в социально значимую деятельность и расширение их реального опыта социального взаимодействия.

В современных условиях, когда социальная среда быстро меняется, до сих пор не существует ясной и устойчивой модели, способной направлять поведение молодежи в русло формирования социальных и духовных компетенций, соответствующих требованиям общества. Напротив, современное информационное пространство и социальные сети часто пропагандируют модели поведения, несовместимые с общественными ценностями, что может негативно влиять на мотивацию, мировоззрение и нормы поведения молодежи [1-А].

2. Результаты исследования позволили установить, что социальная результативность молодежи в условиях высшего профессионального образования формируется под воздействием совокупности взаимосвязанных факторов, объединённых в несколько уровней. К личностному уровню относятся мотивационно-ценностные ориентации, рефлексивные способности и готовность студентов к саморазвитию. Образовательный уровень включает характер отношения обучающихся к учебному процессу, соответствие содержания подготовки требованиям будущей профессии и степень использования внешних информационных ресурсов. Организационно-педагогический уровень представлен особенностями управления процессом социализации в вузе и механизмами педагогической поддержки. Социальный уровень отражается в системе оценок и ожиданий со стороны преподавателей, сверстников и профессионального окружения. Совокупное влияние этих факторов определяет динамику социальной зрелости и успешность интеграции молодежи в профессионально-гражданскую среду [2-А].

3. В ходе исследования обоснован комплекс принципов организации обучения, обеспечивающих результативность социализации студентов в образовательном процессе, включающий принцип социальной направленности обучения, принцип индивидуализации образовательных траекторий, принцип коммуникативной насыщенности учебной деятельности, принцип субъектной активности обучающихся, а также принцип целенаправленности и системности педагогического воздействия. Реализация данных принципов позволяет согласовать учебный процесс с задачами формирования социальной зрелости и профессиональной идентичности студентов [3-А, 4-А].

4. В ходе исследования были обоснованы и апробированы основные направления социализации молодежи, ориентированные на успешную адаптацию к образовательной среде вуза, личностно ориентированное развитие, формирование духовно-нравственной и творческой активности, а также рост

общественной и гражданской активности студентов. Установлено, что реализация данных направлений осуществляется через механизмы включения обучающихся в учебную, воспитательную и социально-практическую деятельность, что подтверждено результатами опытно-экспериментальной работы [4-А].

5. Установлено, что результативность социализации молодежи в условиях высшего профессионального образования обеспечивается совокупностью организационно-педагогических условий, включающих моделирование целостного процесса социализации в образовательной среде вуза, создание психологически безопасной среды, снижающей уровень тревожности обучающихся, согласованность и преемственность воспитательных воздействий, а также целенаправленное развитие критического мышления как основы осознанного социального поведения [5-А].

6. В ходе исследования разработана система критериев и показателей оценки успешности социализации молодежи в учреждениях высшего профессионального образования, включающая уровень адаптированности студентов к образовательной среде, степень сформированности личностно ориентированных установок, духовно-нравственных и ценностных ориентаций, выраженность творческого мышления, а также уровень общественной и гражданской активности обучающихся. Данная система обеспечивает комплексную диагностику динамики социального становления личности студента [4-А, 5-А].

7. В ходе исследования обоснованы требования к преподавателям, реализующим целенаправленную работу по социализации студентов в образовательном процессе, ориентированном на личностное развитие и индивидуализацию обучения. К их числу отнесены готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий в инновационной педагогической деятельности, высокий уровень психолого-педагогической компетентности, мотивация к профессиональному и методическому саморазвитию, а также способность проектировать и реализовывать образовательные ситуации, направленные на формирование социальной зрелости обучающихся [6-А].

8. Анализ теоретических источников и работ исследователей показывает, что в современной науке понятие «социализация молодежи» рассматривается, как правило, в двух направлениях. Первое направление рассматривает социализацию как постепенный процесс формирования социальной личности, в ходе которого индивид усваивает социальные ценности, нормы и опыт из окружающей среды. Второе направление рассматривает социализацию не как процесс формирования, а как результат — уровень адаптации личности к социальной среде и способность выполнять социальные роли.

Несмотря на это разделение, единая точка зрения ученых относительно сущности понятия пока отсутствует. Одна группа исследователей ориентируется на практическую и деятельностную сторону, рассматривая социализацию как способность к интеграции и участию в общественной жизни. Другая группа больше сосредотачивается на внутреннем развитии личности — формировании сознания, ценностей, убеждений и социального мировоззрения.

Это расхождение объясняется тем, какой аспект — освоение ценностей, опыта или адаптация — занимает центральное место. В рамках данного исследования социализация понимается как комплексная характеристика личности, обеспечивающая способность индивида к интеграции, взаимодействию и эффективной деятельности в социальной среде [6-А, 7-А].

9. Рассмотрение научных подходов к понятию социализации молодежи позволило прийти к выводу о многогранности этого явления. В одном подходе понятие описывается через призму профессиональной компетентности, выражая формирование новой деятельностной личности; в другом — профессиональная компетентность рассматривается как часть социальной компетентности, являясь объектом социально ориентированного профессионального обучения.

Социальная компетентность будущего специалиста в рамках данного исследования понимается как интегративное качество личности, обеспечивающее её эффективную включённость в социально-профессиональную среду через выполнение системы социальных ролей. Она включает два взаимосвязанных компонента: содержательно-деятельностный, отражающий совокупность знаний, умений и социальных навыков, необходимых для взаимодействия в обществе, и личностный, характеризующий уровень сформированности «Я-концепции», ответственности и осознанной готовности к самостоятельной социальной и профессиональной жизни [7-А].

10. Структура социализации молодежи и формирование их социальной компетентности полностью раскрывается через основные социальные роли личности — гражданина, члена семьи и активного специалиста. Исполнение этих ролей отражает уровень ответственности, адаптивности и социальной культуры индивида. В настоящем исследовании структура социализации включает несколько ключевых компонентов:

1. Готовность к профессиональной деятельности

Данный аспект показывает, насколько молодые люди готовы к выходу на рынок труда и выполнению профессиональных обязанностей, включая:

- знание правил трудовой этики, организационной культуры и профессиональных требований;
- ознакомление с путями профессионального развития, карьерного планирования и принципами самоуправления;
- понимание трудового законодательства и социальных прав граждан;
- способность к ответственности, инициативности и самостоятельности в действиях;
- разумное отношение к труду и профессиональному росту.

2. Готовность к организации семейной жизни

Готовность к организации семейной жизни – один из ключевых компонентов социальной компетентности молодежи, отражающий способность личности к ответственному выполнению семейных и родительских ролей. Данный компонент включает совокупность психолого-нравственных, коммуникативных и правовых характеристик, обеспечивающих устойчивость и зрелость семейных отношений, и проявляется через:

– осознание психологических и нравственных основ семейного взаимодействия;

– владение элементарными знаниями в области воспитания детей и культуры родительства;

– сформированность умений общения, сотрудничества и конструктивного разрешения конфликтов;

– понимание прав и обязанностей супругов, родителей и детей;

– развитие эмпатии, уважения и социальной ответственности в семейных отношениях.

3. Готовность к выполнению гражданских обязанностей

Этот аспект социализации основан на формировании социального мировоззрения, патриотизма и гражданской ответственности. Он включает:

- знание структуры и функций государственных органов и общественных организаций;
- понимание принципов общественного самоуправления и верховенства закона;
- осознание значимости взаимодействия с обществом и государством;
- готовность участвовать в общественных делах и защищать национальные интересы;
- соблюдение этических норм и правил общественных отношений [8-А].

11. Социальная компетентность формируется в процессе социализации на всех уровнях образования — начального, среднего и высшего профессионального — в ходе деятельности, включая учебную деятельность. Социализация молодежи является качественной характеристикой, способствующей формированию общества, и выступает гарантом успешного освоения студентом основных социальных ролей [8-А, 9-А].

12. Задачи молодежи в процессе социализации включают:

– применение – реализация усвоенных социальных знаний, умений и навыков в реальных жизненных и профессиональных ситуациях;

– адаптация – способность личности соотносить собственные потребности, возможности и способности с условиями социальной среды, эффективно взаимодействовать с членами общества, социальными микрогруппами, учреждениями и организациями;

– интеграция – вхождение личности в социальные общности и группы, принятие ею социально одобряемых норм и форм поведения;

– ориентированность – способность осознанно определять направления собственной социальной и профессиональной деятельности в соответствии с личностными и общественными потребностями;

– социальная позиция – наличие устойчивого социального статуса, основанного на уровне знаний, умений и социальной активности личности, обеспечивающего её определённое место в обществе;

– социальная роль – освоение и реализация системы социальных и культурных ролей, норм и ожиданий, необходимых для полноценного функционирования в обществе [5-А, 7-А].

13. Компоненты социализации молодежи включают:

– содержательный компонент – совокупность социальных знаний, отражающих нормы, ценности и правила общественного взаимодействия;

– операциональный компонент – социальные умения и навыки, обеспечивающие практическую реализацию усвоенных знаний в различных социальных и профессиональных ситуациях;

– коммуникативный компонент – наличие и использование средств общения, способность ориентироваться в коммуникативной ситуации, знание норм и правил социального взаимодействия, умение устанавливать, поддерживать и восстанавливать социальные контакты;

– мотивационно-ценностный компонент – личностная позиция обучающегося, осознание значимости усвоения социальных знаний для будущей самостоятельной жизни, сформированность ценностных ориентаций и жизненных планов, определяющих характер социальных отношений личности [4-А, 5-А, 6-А].

14. В результате анализа содержания обучения, включающего циклы гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также практики деятельности учреждений высшего профессионального образования установлено, что потенциал учебного процесса в решении задач социализации студентов реализуется недостаточно системно. Данные опытно-экспериментальной работы показали, что формирование социальной компетентности обучающихся носит фрагментарный характер и не всегда выступает как целенаправленный компонент образовательной деятельности вуза, что обуславливает необходимость её педагогического переосмысления и целенаправленного совершенствования.

Анализ практики проведения занятий по социальным и гуманитарным дисциплинам показал, что в большинстве случаев формирование социальной компетентности студентов не рассматривается как самостоятельная и целенаправленно проектируемая педагогическая цель. Как правило, данный компонент реализуется опосредованно и фрагментарно, без чёткого определения ожидаемых результатов и механизмов их достижения. Содержание обучения по-прежнему ограничено передачей общих и теоретических знаний и не всегда соответствует реальным социальным, профессиональным и личностным потребностям студентов.

В результате некоторые ключевые аспекты развития, такие как планирование профессиональной деятельности, понимание социальных проблем, формирование устойчивого мировоззрения и готовность выполнять важные роли в обществе (гражданин, член семьи, ответственный специалист), получают недостаточное внимание.

Анализ показал, что при создании в учебной среде благоприятных условий, целенаправленном планировании и организации практической деятельности процесс социализации студентов может значительно усиливаться. Этот процесс не только развивает социальные знания и навыки, но и способствует формированию личности студента как ответственного, активного и готового к самостоятельной деятельности [3-А, 5-А, 7-А].

15. Для определения приоритетных направлений воспитательной работы университета по формированию социальной компетентности будущих специалистов в ходе исследования были выявлены как возможности, так и основные ограничения данного процесса. Анализ показал, что при наличии отдельных недостатков деятельность учреждений высшего профессионального

образования обладает существенным потенциалом для формирования социальной компетентности студентов.

К числу объективных преимуществ университетской образовательной среды относятся:

– осознание студентами значимости социальных знаний, умений и социально ответственного поведения для будущей профессиональной и общественной деятельности;

– многообразие субъектов образовательного процесса (преподаватели, кураторы, администрация, студенческие объединения), вовлечённых в формирование социальной компетентности обучающихся;

– целенаправленное воздействие на развитие ценностных ориентаций, моральных, духовных и культурных потребностей студентов, а также усвоение ими социально одобряемых норм и правил поведения;

– наличие возможностей для консультационной, информационной и правовой поддержки студентов в процессе их социальной и профессиональной адаптации;

– участие образовательных учреждений в формировании коммуникативного и мотивационно-ценностного компонентов социализации молодежи, а также в разработке предложений по совершенствованию механизмов профессионального самоопределения и занятости студентов.

Анализ состояния формирования социализации молодежи в учреждениях высшего профессионального образования позволил выявить ряд системных недостатков, препятствующих формированию социальной компетентности студентов, а именно:

– фрагментарность содержания подготовки – отсутствие на ряде факультетов учебных дисциплин, целенаправленно формирующих социально значимые знания и навыки, необходимые выпускникам для выполнения социальных и профессиональных функций после окончания обучения;

– ограниченность социализирующего потенциала гуманитарного цикла – недостаточная ориентация дисциплин общегуманитарного и социально-экономического блока на развитие практико-ориентированных социальных умений и навыков;

– несистемность воспитательных и внеучебных мероприятий – ориентация отдельных видов деятельности студентов на формирование социальных компетенций без их включения в целостную и логически выстроенную систему социализации;

– недостаточная социально-профессиональная подготовленность студентов – низкий уровень готовности к взаимодействию с субъектами рынка труда, а также ограниченность знаний и представлений, необходимых для выполнения семейных и родительских ролей [6-А, 7-А, 8-А].

16. С учетом современных условий и потребностей общества мы считаем необходимым пересмотреть приоритеты учебной и воспитательной работы для совершенствования процесса социализации молодежи в вузах. В этой связи предлагается:

- организация образовательного процесса с опорой на новый контент, включая пересмотр и анализ дисциплин цикла социальных наук с целью

выделения тем и разделов, имеющих ключевое значение для социализации студентов;

- группировка выбранных тем и создание основы нового учебного предмета, который условно называется «Социальные компетенции и социализация молодежи»;

- организация кружков и клубов по проблемам молодых семей, профессиональному планированию и др., чья деятельность должна включать не только развитие знаний, навыков и социальных умений;

- предоставление социальной, экономической, юридической и психологопедагогической поддержки студентам [5-А, 8-А, 9-А].

17. Формирование социальной компетентности молодежи в учреждениях высшего профессионального образования является эффективным при условии целенаправленной организации учебного и воспитательного процесса, основанной на согласованности содержания обучения, применяемых педагогических методов и характеристик образовательной среды вуза. Реализация данного процесса требует соблюдения совокупности взаимосвязанных организационно-педагогических условий, обеспечивающих системность и результативность социализации студентов, в частности:

Принцип последовательности и преемственности.

Важно, чтобы социальные и гуманитарные дисциплины были логически связаны с точки зрения содержания и целей. Такая согласованность позволяет студенту последовательно воспринимать социальное мировоззрение и гражданские ценности.

Использование активных методов обучения.

Учебные методы должны быть направлены на решение реальных социальных и профессиональных задач. Они развивают не только знания, но и навыки планирования, принятия решений и личной ответственности. Класс должен превращаться в поле практического опыта.

Продвижение практико-ориентированной деятельности.

Самостоятельные и практические работы — семинары, кейс-анализ, проектные занятия — играют важную роль. Они укрепляют коммуникативные навыки, инициативность, ответственность и сотрудничество, готовя студентов к реальной жизни.

Применение технологий проектного и проблемного обучения.

Обучение в вузе должно быть организовано на основе включения студентов в поисковую, исследовательскую и творческую деятельность, что обеспечивает развитие самостоятельного мышления, культуры диалогического взаимодействия и способности к осознанному выполнению различных социальных и профессиональных ролей. Реализация данного подхода способствует переходу обучающихся от пассивного усвоения знаний к активному социальному и познавательному участию в образовательном процессе. Студент в процессе исследования не только получает знания, но и применяет их на практике.

Исследование интересов и социальных потребностей молодежи.

Учебное заведение должно постоянно отслеживать, с какими социальными проблемами, интересами и ожиданиями сталкиваются студенты.

Эта информация позволяет преподавателям адаптировать воспитательные и учебные программы к реальным потребностям молодежи.

Только при комплексном, согласованном и ориентированном на реальные потребности студентов подходе вуз может подготовить специалистов, которые будут не только обладать знаниями, но и быть активными гражданами, ответственными личностями с устойчивыми социальными компетенциями.

Результаты исследования показали, что такой подход способствует формированию социальной компетентности, позволяя студентам применять моральные и социальные ценности на практике, устанавливать конструктивные отношения в профессиональной среде и играть положительную роль в обществе.

На основе анализа были выявлены ряд теоретических и практических вопросов, решение которых создает основу для совершенствования методики социализации и разработки новых учебных направлений в вузах [7-А, 8-А, 9-А].

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

1. Пересмотр содержания учебных дисциплин по обществознанию, выбор и группировка актуальных и значимых тем, и на этой основе формирование новой учебной программы.

2. Разработка новой программы внеаудиторной работы в различных формах обучения.

3. Организация системного процесса информатизации студентов.

4. Увеличение количества часов по общественным дисциплинам в высших учебных заведениях, так как молодые люди не обладают полноценным представлением о глобальных социальных процессах.

5. Определение задач кураторов групп по проведению воспитательных часов, разработка и утверждение книг и воспитательных программ по социализации молодежи для высших военных учебных заведений с последующим регулярным совершенствованием.

6. Регулярное использование рекомендованного списка художественной литературы и контроль за её чтением в молодежных кружках.

7. Формирование социальной компетентности и устойчивой гражданской позиции будущих специалистов в условиях высшего профессионального образования возможно при комплексной и согласованной организации учебной и воспитательной работы вуза, обеспечивающей единство образования, науки и культуры и ориентированной на удовлетворение образовательных интересов и социальных потребностей молодежи. Реализация такого подхода позволяет обеспечить подготовку специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и реальными социально значимыми компетенциями.

Эффективность профессиональной подготовки в вузе определяется не только уровнем сформированности профессиональных компетенций, но и способностью выпускников сочетать их с социально-нравственными качествами, необходимыми для ответственного участия в общественной и профессиональной жизни. Для компетентного молодого человека важны не только профессиональные знания, но и чувство ответственности, добросовестность, целеустремленность, уверенность в себе и способность

развиваться в социальных отношениях. Именно такой комплекс качеств превращает человека в активного, ценного и полезного члена общества.

Список литературы

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально психологические проблемы. 1990.

2. Амонашвили Ш. А. Личность-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Университетское. 1990. 560 с.

3. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс. 2001. 384 с.

4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. Санкт-Петербург: Питер. 2001. - 288 с.

5. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе. М.: 1980.368 с.

6. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ. 1990. 367 с.

7. Бабанский Ю.К. Теоретическое значение основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школе // Советская педагогика. 1984. №10. - С.11-22.

8. Буйдоков Х. Психологические основы обучения учащихся в целостном педагогическом процессе. Душанбе: Маориф. 1998. 427 с.

9.Волков И.П. Социологические методы в социально-психологических исследованиях. Ленинград. 1970.

10. Голованова Н.Ф. Социализация личности школьника. СПб.: Питер. 2004.

11.Гулмадов Ф. Теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений учащихся начальных классов: автореф. дис. … д-ра пед. наук. Душанбе. 2016. 58 с.

12. Гуревич Ю. Г., Кошелева С.В. Психологические особенности учебной деятельности. Иркутск: Изд-во Иркут, ун-та. 1988. 70 с.

13. Дюркгейм Э. Социология образования. Москва.: 2007. 115 с.

14. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. - М. : Педагогика, 1968. 174 с.

15. Иматова (Иматзода) Л. М., Ризоева М. Национальные ценности как основа формирования мировоззрения молодежи // Вестник Института развития образования. Душанбе. 2020. №2 (30). - С.196–199.

16. Каган М.С. Философская теория ценности. Санкт-Петербург: Петрополис. 1997. 205 с.

17. Ковалева А.И. Профессиональная культура университета как условие повышения качества образования. Знание. Понимание. Умение. 2013. №1. - С.225-234.

18. Котибова Ш. П., Фозилов Ш. О. Педагогические основы социализации студентов высших учебных заведений в современных условиях // Вестник Института развития образования. 2024. №1 (45). - С.135–144.

19. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М.: 1972. 255 с.

20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: 1977. 304 с.

21.Лутфуллозода М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик.Душанбе. 2001.318 с.

22. Макаренко А. С. Педагогические сочинения. Собрание сочинений: в 8 т. Москва: Педагогика. 1984. Т.4. 809 с.

23. Мертон Р., Мид Дж., Парсонс Т. Американская социологическая мысль / Под ред. В. И. Добренькова. М: МГУ. 1994. 496 с.
24. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. М., 1997. 56 с.
25. Петровский А.В., Шпаликский В.В. Социальная психология коллектива. [Текст] / А.В. Петровский., В.В.Шпаликский / М., 1978.-176 с.
26. Рахимзода Х. Влияние социальных институтов воспитания на подготовку старшеклассников к семейной жизни: дис….д-ра пед.наук. Душанбе. 2002. 324 с.
27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: 1989. 488 с.
28. Саидов М.В. Составление и применение программированных конспектов лекций в высших учебных заведениях: монография. Душанбе. 2008.
29. Сатторов С.О. Формирование нравственной-профессиональной ориентации у курсантов военных вузах Таджикистана в учебно-воспитательном процессе [Текст] / С.О. Сатторов. Дисс. … на соискания ученой степени канд. пед. наук. Душанбе. 2013.
30. Скаткин М.Н. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р.Атутова, М.Н.Скаткина, Я.С.Трубовского. М.:1985.240 с.
31. Ч.Х. Кули. Социальная организация. М.: 2000. 300 с.
32. Шарифзода Ф., Каримова И.Х. Педагогика. Душанбе. 2008. 284 с.
33. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. М.: 1980. 416 с.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В ИЗДАНИЯХ АВТОРА:

I) Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Фозилов Ш.О. Независимость студентов в процессе обучения // Вестник института развития образования. 2019. №3 (27). – С.86–91. ISSN 2617-5320.
[2-А] Фозилов Ш.О. Концептуальные положения активизации форм и средств учебной деятельности студентов как комплексной системы // Доклад Академии наук Республики Таджикистан. 2019. №3 (007). – С.137-140. ISSN 0002-0000.
[3-А] Фозилов Ш.О. Пути и средства активизации духовной деятельности студентов в учреждениях профессионального высшего образования страны // Вестник института развития образования. 2020. №2 (30). – С.237-240. ISSN 2617-5320.
[4-А] Фозилов Ш.О. Основные средства активизации духовной деятельности студентов в высших учебных заведениях страны // Вестник института развития образования. 2020. №3 (31). – С.174–177. ISSN 2617-5320.
[5-А] Фозилов Ш.О. Междисциплинарные связи студентов как средство активизации их познавательной деятельности // Вестник института развития образования. 2021. №2 (34). – С.56–59. ISSN 2617-5320.
[6-А] Котибова Ш.П., Фозилов Ш.О. Педагогические основы социализации студентов учреждений профессионального высшего образования

в современных условиях // Вестник института развития образования. 2024. №1 (45). – С.135–144. ISSN 2617-5320.

II) Статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:

[7-А] Фозилов Ш.О. Празднование независимости государства - социальное явление // Материалы научно-практической конференции, посвященной 28-летию независимости государства, на тему «Независимость государства - рычаг социально-экономического развития нации». Душанбе. 2019. – С.73-78.

[8-А] Фозилов Ш.О. Независимость - символ государственности и патриотизма // Сборник статей, посвященный 28-летию государственной независимости Республики Таджикистан, под названием «Государственная независимость - понимание патриотической ответственности». Душанбе. 2019. - С.109-112.

[9-А] Фозилов Ш.О. Социализация студентов высших профессиональных учебных заведений // Материалы научно-практической конференции по теме «Национально-правовая система Республики Таджикистан и стран СНГ: анализ тенденций и перспектив развития». Душанбе. 2022. – С.112-116.

[10-А] Фозилов Ш.О. Пути и средства обновления духовной деятельности студентов высших профессиональных учебных заведений // Материалы Республиканской научно-теоретической конференции по теме «Обновление содержания образования – фактор повышения качества образования и воспитания в эпоху государственной независимости». Душанбе. 2025. – С.195-200.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи унвонҷӯ Фозилзода Шерафкан Орзу дар мавзуи «Асосҳои педагогии иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар шароити муосир (дар мисоли Донишкадаҳои олии сарҳадии КДАМ Ҷумҳурии Тоҷикистон)» аз рӯи ихтисоси 5.3.9. Назария ва методикаи ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (педагогикаи иҷтимоӣ)

Калидвожаҳо: *иҷтимоишавии донишҷӯён, асосҳои педагогии иҷтимоишавӣ, салоҳияти иҷтимоӣ, шартҳои педагогӣ, омодагии касбӣ, мавқеи шаҳрвандӣ, таҳсилоти олии ҳарбӣ.*

Диссертатсияи Фозилзода Шерафкан Орзу дар мавзуи «Асосҳои педагогии иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар шароити муосир (дар мисоли Донишкадаи олии сарҳадии КДАМ Ҷумҳурии Тоҷикистон)» масъалаи мубрами илмӣ-педагогии иҷтимоишавии ҷавонони донишҷӯ дар шароити тағйирёбии ҷомеаи муосир ва навсозии низоми таҳсилоти олии касбӣ мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст.

Дар кор зарурати ҳамроҳии ҳадафмандонаи педагогии раванди иҷтимоишавии донишҷӯён ҳамчун шарти муҳимтарини ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ, мавқеи шаҳрвандӣ, масъулияти касбӣ ва омодагии онҳо ба иҷрои нақшҳои иҷтимоӣ асоснок карда шудааст. Моҳият ва мазмуни мафҳуми «иҷтимоишавии донишҷӯён» дар заминаи таҳсилоти олӣ равшан гардида, унсурҳои сохторӣ, механизмҳо ва шартҳои педагогии татбиқи он мушаххас шудаанд.

Ба таҳия ва асосноккунии илмии амсилаи иҷтимоишавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ таваҷҷуҳи махсус зоҳир гардида, ки ҷузъҳои когнитивӣ, арзишӣ-ангезишӣ, коммуникативӣ ва рафториро дар бар мегирад. Марҳилаҳо, шаклҳо ва усулҳои татбиқи он дар муҳити таълимӣ ва тарбиявии муассисаи таҳсилоти олӣ муайян карда шудаанд. Дар асоси корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ самаранокии модели пешниҳодшуда ва шартҳои педагогии ҷорӣ намудани он исбот гардид.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар имконияти истифодаи натиҷаҳои бадастомада ҷиҳати такмили кори таълимӣ-тарбиявӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, таҳияи курсҳои таълимӣ, барномаҳои фаъолияти беруназаудиторӣ, инчунин дар фаъолияти кураторони гурӯҳҳои академӣ ва кормандони педагогӣ ифода меёбад.

Маводи таҳқиқот метавонад дар низоми тайёркунӣ ва такмили ихтисоси кадрҳои педагогӣ, инчунин ҳангоми анҷом додани таҳқиқоти минбаъдаи илмӣ оид ба масъалаҳои иҷтимоишавии ҷавонони донишҷӯ истифода бурда шавад.

АННОТАЦИЯ

на диссертационную работу Фозилзода Шерафкан Орзу на тему «Педагогические основы социализации студентов высших профессиональных учреждений в современных условиях (на примере высших пограничных институтов ГКНБ Республики Таджикистан)» представленной диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности» (социальная педагогика)

Ключевые слова: *социализация студентов, педагогические основы социализации, социальная компетентность, педагогические условия, профессиональная подготовка, гражданская позиция, высшая военная образования.*

Диссертация Фозилзода Шерафкан Орзу на тему «Педагогические основы социализации студентов высших профессиональных учреждений в современных условиях (На примере Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан)» рассматривается актуальная научно-педагогическая проблема социализации студенческой молодежи в условиях трансформации современного общества и модернизации системы высшего профессионального образования.

В работе обоснована необходимость целенаправленного педагогического сопровождения процесса социализации студентов как важнейшего условия формирования их социальной компетентности, гражданской позиции, профессиональной ответственности и готовности к выполнению социальных ролей. Раскрыта сущность и содержание понятия «социализация студентов» в контексте высшего образования, уточнены ее структурные компоненты, механизмы и педагогические условия реализации.

Особое внимание уделено разработке и научному обоснованию модели социализации студентов учреждений профессионального высшего образования, включающей когнитивный, ценностно-мотивационный, коммуникативный и поведенческий компоненты. Определены этапы, формы и методы ее реализации в образовательной и воспитательной среде вуза. На основе опытно-экспериментальной работы выявлена эффективность предложенной модели и педагогических условий ее внедрения.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов при совершенствовании учебно-воспитательной работы в учреждениях высшего профессионального образования, разработке учебных курсов, программ внеаудиторной деятельности, а также в деятельности кураторов академических групп и педагогических работников.

Материалы исследования могут быть использованы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, а также при дальнейших научных исследованиях проблем социализации студенческой молодежи.

ANNOTATION

to the dissertation research of Fozilzoda Sherafkan Orzu on the topic «Pedagogical foundations of socialization of students of higher professional institutions in modern conditions (On the example of the Higher Border institutions of the State Committee for National Security of the Republic of Tajikistan)», submitted for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 5.3.9. Theory and methodology organization of socio-cultural activities" (social pedagogy)

Keywords: *student socialization, pedagogical foundations of socialization, social competence, pedagogical conditions, professional training, civic position, military higher education.*

The dissertation of Fozilzoda Sherafkan Orzu entitled «Pedagogical foundations of socialization of students of higher professional institutions in modern conditions (On the example of the Higher Border institutions of the State Committee for National Security of the Republic of Tajikistan)» addresses a relevant scientific and pedagogical problem of student youth socialization in the context of transformations of modern society and modernization of the system of professional higher education.

The study substantiates the necessity of purposeful pedagogical support of the student socialization process as a key condition for the formation of social competence, civic position, professional responsibility, and readiness to perform social roles. The essence and content of the concept of “student socialization” within the framework of higher education are revealed; its structural components, mechanisms, and pedagogical conditions of implementation are clarified.

Special attention is paid to the development and scientific justification of a model of student socialization in professional higher education institutions, which includes cognitive, value-motivational, communicative, and behavioral components. The stages, forms, and methods of its implementation in the educational and upbringing environment of a higher education institution are determined. Based on experimental research, the effectiveness of the proposed model and the pedagogical conditions for its implementation has been confirmed.

The practical significance of the research lies in the possibility of using the obtained results to improve educational and upbringing activities in professional higher education institutions, to develop academic courses and extracurricular activity programs, as well as in the work of academic group curators and teaching staff.

The research materials may be used in the system of training and professional development of pedagogical personnel, as well as in further scientific studies on the problems of student youth socialization.