

**ПАЖЎҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ ҶОМИИ  
АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

**ТДУ: 159.9:376.3+373**

**ТКБ: 88:74.3+74.2**

**Ҳ- 51**

*Бо ҳуқуқи дастнавис*



**ҲАСАНЗОДА ХУРШЕД РАҶАБ**

**ХУСУСИЯТҲОИ ПСИХОЛОГИЮ ПЕДАГОГИИ ОМУЗИШИ  
КЎДАКОНИ ДОРОИ НУҚСОНҲОИ НУТҚ ДАР МУАССИСАҲОИ  
ТАЪЛИМИИ ТОМАКТАБӢ**

**АВТОРЕФЕРАТИ**

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ  
доктори фалсафа (PhD) - доктор аз рӯи ихтисоси  
6D010500 Нуқсоншиносӣ (Дефектология)  
(6D010501-Педагогикаи махсус)**

**ДУШАНБЕ – 2026**

Диссертатсия дар шӯбаи муассисаҳои томактабӣ, ибтидоӣ, бознигариву такмили стандарт, барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

**Роҳбари илмӣ:** **Ҳакимова Чамила Сайфуллоевна** – номзоди илмҳои педагогӣ, сармутахассиси шӯбаи педагогика ва методикаи таълими Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

**Муқарризони расмӣ:** **Юнусова Нафисахон Муродовна** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

**Меҳридинзода Толиб Меҳридин** - номзоди илмҳои педагогӣ, ҷонишини декан оид ба таълими факултети физика, математика ва информатикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдулоҳи Рӯдакӣ

**Муассисаи пешбар** **МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров”**

Ҳимояи диссертатсия санаи «05» июни соли 2026, соати 13:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адхамов, 11/2, e-mail: [sharifa.kotibova@mail.ru](mailto:sharifa.kotibova@mail.ru); тел.: 2276246; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<https://shurodis-prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «04» майи соли 2026 тавзеъ шудааст.

**Котиби илмии шурои**

**диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент**



**Котибова Ш.П.**

## МУҚАДДИМА

**Мубрамии мавзуи таҳқиқот.** Кишвари мо ба фазои ягонаи таҳсилоти ворид гардида, аз дастовардҳои ҷаҳонӣ дар соҳаи таълиму тарбияи насли наврас ҳамарӯза мавриди истифода қарор медиҳад. Имрӯз аз ҷониби давлату ҳукумат бо мақсади амалӣ намудани таъмини дастрасӣ ва иштироки баробари ҳамаи кӯдакон ба таълиму тарбия бидуни таъбиз дар муассисаҳои таълимӣ шароит фароҳам оварда мешавад.

Боиси хушнудист, ки ҷомеаи кунунии мо, бо роҳбарии Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ҳаққи чунин кӯдакон ҳамачониба ӯамхорӣ зоҳир менамояд, ба муассисаҳои таълимӣ фаро гирифта мешаванд ва ин муассисаҳо бо мураббӣи соҳибтаҷриба ва маводи таълимӣ таъмин мебошанд. Президенти кишвар дар ҳар лаҳзаи муносиб аз қисмати чунин кӯдакон ёд меорад, ҳолати мавҷударо таҳлил мекунад ва аз шахсони масъул тақозо менамояд, ки ба ин масъала эътибори ҷиддӣ диҳанд: «Барои рушди ҳаматарафаи кӯдак ва инкишофи ҷисмониву зеҳнии ӯ фазои оромӣ озод, муҳити пурмуҳаббат ва эҳсоси ӯамхорӣ нисбат ба ӯ лозим аст. Ояндаи ҷомеа дар дасти кӯдакони имрӯз аст, ки фардо ба воя расида, ҷомеаро идора мекунад». [21,7]

Кӯдакони имконияташон маҳдуд (инкишофи ақлиашон суст ва ақлан ақибмонда, нуқсонҳои нутқ, ноқисии узвҳои нутқӣ ва бинӣ ва нуқсонҳои ҷисмонӣ дошта) шаҳрвандони Тоҷикистон ҳастанд ва мувофиқи талаботи ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқии байналмиллалӣ «Декларатсия оид ба ҳуқуқи инсон» (1948), «Декларатсия оид ба ҳуқуқи кӯдак» (1959), «Конвенсия оид ба ҳуқуқи кӯдак» (1989) ва ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқии Ҳукумати Тоҷикистон «Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон» (1994, 2002), «Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (1993, 2013), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи оила» (1999), «Консепсияи миллии таҳсилоти фарогир (инклюзивӣ) барои кӯдакони имконияташон маҳдуд дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015 (2011), «Консепсияи таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2045» (2024) ва ӯайра чун ҳамсолони солими худ ҳуқуқи зиндагӣ, маълумотгирӣ ва аз худ кардани арзишҳои маънавию моддиро доранд.

Дар Қонуни амалкунанда «Дар бораи маориф», дар моддаи 22 дар бораи таҳсилоти махсус гуфта шудааст: «Кӯдакони дорои нуқсонҳои ҷисмонӣ ва рӯҳӣ бо розигии волидон (шахсони онҳоро ивазкунанда) метавонанд дар муассисаҳои таълимӣ бо кӯдакони солим таълим гиранд ё дарсҳои инфиродӣ ташкил карда мешаванд». [12,91]

Яке аз роҳҳои ҳифзи ҳуқуқ ва манфиатҳои кӯдакони имконияташон маҳдуд ин ба таҳсилоти фарогир ворид намудани онҳо дар муассисаҳои таълимии томактабӣ (МТТ) мебошад. Вобаста ба ин дар «Концепсияи таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2045» чунин омадааст: «Мақсади таҳсилоти фарогир таъмини дастрасии ҳамаи шаҳрвандони синну соли мувофиқ ба гирифтани таҳсилот якҷо бо ҳамсолон дар муассисаҳои таълимӣ, қатъи назар аз миллат, наҷод, чинс, забон, эътиқоди динӣ, мавқеи сиёсӣ, вазъи иҷтимоӣ иқтисодӣ ва маъҷубият мебошад».[10,2]

Тавре маълум аст, аҳамияти нутқ дар ҳаёти инсон басо муҳим буда, тавассути нутқ одамон бо якдигар фикри худро баён мекунанд ва таҷрибаи ҳаёти аз як насл ба насли дигар интиқол меёбад. Нутқи кӯдакони хурдсол дар давраи ташаккулёбӣ бо баъзе нуқсонҳо ҳамеша фарқ мекунанд. Агар ба тарбияи нутқи бурро ва саҳеҳи кӯдаки синну соли томактабӣ диққати махсус надихем, он гоҳ ӯ ба мактаби ибтидоӣ бо талаффузи иллатнок меояд, ки баъдтар ин сабаби вайроншавии хату савод (дисграфия) мегардад. Инчунин, дар бисёр ҳолатҳо нуқсонҳои нутқ сабаби қафомонӣ ва аз худ карда натавонишани барномаи таълим ва қафомонии кӯдак мегардад. Мавҷуд набудани дараҷаи кофии захираи луғавӣ, ташаккул наёфтани сохти грамматикӣ талаффузи нутқ ва нодуруст талаффуз кардани садоҳо ба кӯдакони имконият намедихад, ки баробари кӯдакони солим пеш раванд. Аз ин лиҳоз, фароҳам наовардани шароитҳои педагогӣ таълиму тарбия вобаста ба хусусиятҳои психологию педагогӣ кӯдакони дорои нуқсонҳои нутқ дар муассисаҳои таълимии томактабӣ ва имкониятҳои синну соли онҳо; истифода нагардидани маҷмуи роҳу воситаҳо чихати ошкор намудани нуқсонҳои нутқӣ ва имконияти банақшагирии саривақтии корҳои ислоҳнамоӣ бо кӯдакони дорои нуқсонҳои нутқӣ; таъмини шароитҳои психологию педагогӣ бартарафсозии нуқсонҳои нутқӣ дар муҳити мусоиди таҳсилоти фарогир мубрамияти таҳқиқи мавзӯи мазкурро ба миён овард.

**Дараҷаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ.** Дар замони имрӯза муҳаққиқони ватанӣ дар таърих ба дастовардҳои олимони хориҷӣ дар соҳаи таҳсилоти фарогир, аз ҷумла Л.С.Виготский, Ж.Пиаже, И.М.Соловёва, Н.Н.Малофеев, М.С.Певзнер, Ж.И.Шиф, Р.И.Лалаева, Л.Н.Зуева, Л.И.Белякова, Р.Е.Левина, В.И.Селеверстов, оид ба рафъи нуқсонҳои нутқ дар кӯдакони синни томактабӣ М.А. Повалёва, Т.В.Соловёва, О.В.Полозова, Е.Г.Камишникова, С.А.Албошкина, И.В.Егорова, С.Н.Сазонова, О.В.Дзюба, Е.П.Фуреева, О.А.Степанова, С.Д.Притиковская, Ж.Т.Раҳимова ва дигарон таҳқиқотҳоро анҷом додаанд.

Олимони ватанӣ М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова, Б.Маҷидова, М.Дадабоева, Р.Рамазонова, З.Раҳмонов, Д.Раҳмонова,

Ч.Ҳакимова, Т.Ҳақназаров, Д.Салямова оид ба ислоҳ намудани нуқсони нутқ дар кӯдакону хонандагон ва баргузори корҳои ислоҳиро бо роҳи усулҳои босамар дар асарҳои илмиву методӣ мавриди таҳқиқ қарор додаанд.

Масъалаи таҳқиқи комплекси психологию педагогии кӯдаки дорои нуқсони нутқӣ ҳанӯз солҳои 70-уми асри гузашта, аз ҷониби коллективи муаллифон – А.А. Венгер, Г.Л. Виготский, Э.И. Леонгард гузошта шуда буд. Онҳо бо мақсади интиҳоб намудани кӯдакон барои муассисаҳои махсуси томактабӣ маҷмӯи супоришхоро қор қарда баромаданд. Таҳқиқотҳои олимони исбот намудааст, ки таҳсилоти фарогир дар муассисаи таълимӣ, аз он ҷумла дар МТТ шароити мусоидро барои таълиму тарбияи кӯдакон фароҳам меорад. (Г.В.Никулина, О.А.Козырева, С.В.Алёхина, Ю.Н.Кислякова, И.А.Турченко, Л.Р.Муминова, Е.Л.Касяник, И.Х.Каримова, А.Байзоев, Н.М.Юнусова, Л.Иматзода, Х.Сабурӣ, М.Маҳмадиева, С.Б.Ашуров ва дигарон).

Маҳз «Консепсияи таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2045» имкон медиҳад, ки дар МТТ шароити мусоиди таълиму тарбия барои кӯдакони имконияташон маҳдуд фароҳам оварда шавад: «Консепсияи мазкур имкон медиҳад, ки дар кӯдакистонҳо ва муассисаҳои таҳсилоти умумӣ барои таҳсили кӯдакони имконияташон маҳдуд шароити зарурӣ фароҳам оварда шавад, ки ин ба амалигардии ҳуқуқҳои онҳо барои гирифтани таҳсили босифат дар шароити дорои маҳдудияти ҳадди аққал мусоидат хоҳад кард». [10,14]

Имрӯз методикаҳои махсуси таҳқиқи психологию педагогии кӯдакони дорои нуқсони нутқии синни барвақт ва томактабӣ қорқард мегарданд. Ба андешаи мо дар раванди қори ислоҳию педагогӣ бо кӯдакони синни томактабии нуқсони нутқдошта фарқиятҳои синнусолиҳои онҳо дар шароитҳои гуногуни таълимӣ бояд ба эътибор гирифта шавад.

**Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва мавзӯҳои илмӣ.** Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар асоси талаботи санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ, аз ҷумла «Стратегияи рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030»[27], «Конвенсия дар бораи ҳуқуқи кӯдак», «Консепсияи таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2045»[10] Стандарти давлатии таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, нақшаи корҳои илмӣ-таҳқиқотии шӯбаи муассисаҳои томактабӣ, ибтидоӣ, бознигариву тақмили стандарт, барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар мавзӯи «Асосҳои равонӣ-педагогии таъмини таҳсилоти фарогир зимни амалисозии барномаҳои

дастгирии кӯдакони имконияташон маҳдуд дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон» амалӣ гардидааст.

## ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

**Мақсади таҳқиқот:** таҳқиқи хусусиятҳои равонӣ-педагогии кӯдакони синни томактабии дорои нуқсонҳои нутқӣ ва истифодаи методу усулҳои босамари ислоҳӣ дар шароити таҳсилоти фарогир.

### **Вазифаҳои таҳқиқот:**

- фароҳам овардани шароитҳои педагогии таълиму тарбия вобаста ба хусусиятҳои психологию педагогии кӯдакони нуқсони нутқдошта дар муассисаҳои таълимии томактабӣ;

- коркарди амсилаи педагогии баргузори чорабиниҳои ислоҳкунӣ оид ба бартарафсозии нуқсони нутқ дар кӯдакони синни 4-7 сола бо истифода аз роҳу усулҳои таъсирунанда ба ин раванд (намудҳои гуногуни машғулиятҳо, ҷаҳолиятҳо, иштироки оила, ҷамоаҳои кӯдакони мураббия ва логопед).

- коркард ва санҷиши Барномаи кории «Дуруст нутқ карданро меомӯзем» вобаста ба синну сол ва хусусиятҳои нуқсони нутқии кӯдакон дар муҳити таҳсилоти фарогир;

- истифодаи маҷмуи воситаҳо ҷиҳати ташҳиси малакаҳои нутқӣ ва муоширати кӯдакон, арзёбии ҷараён ва банақшагирии корҳои ислоҳнамоӣ бо кӯдакони дорои нуқсони нутқдошта дар муҳити таҳсилоти фарогир;

- Таҳия ва татбиқи маҷмуи тадбирҳои татбиқшаванда тибқи барномаи озмоишӣ бо истифода аз машқҳои логопедӣ, технологияҳои ёрирасон (барномаҳо, воситаҳои аудиовизуалӣ, овозӣ, расмкашӣ, меҳнати дастӣ) дар гурӯҳи озмоишӣ;

**Объекти таҳқиқот:** бартарафсозии нуқсони нутқ дар кӯдакони синни 4-7 сола дар муассисаи таълимии томактабӣ.

**Мавзӯи (предмети) таҳқиқот:** Шароитҳои педагогии омузишу таҳқиқу кӯдакони нуқсони нутқдошта дар муҳити таҳсилоти фарогир.

**Фарзияи таҳқиқот:** Раванди таҳқиқи хусусиятҳои равонӣ-педагогии кӯдакони нуқсони нутқдошта дар он вақт босамар мегардад, агар:

- шароитҳои педагогӣ барои таҳқиқи хусусиятҳои психологию педагогии таълими кӯдакони нуқсони нутқдошта дар муассисаҳои таълимии томактабӣ таъмин карда шавад;

- амсилаи педагогии бартарафсозии нуқсони нутқ дар кӯдакони синни 4-7 сола дар муассисаи таълимии томактабӣ татбиқ гардад;

- ҷамоаҳои кӯдакони мураббия ва логопед барои ташаккули ҷанбаҳои фонетикӣ ва лексикӣ-грамматикии нутқ, шунавоии фонематикии кӯдакон мусоидат кунад;

- фаъолиятҳои ҳамгирошудаи гурӯҳии кӯдакони нуқсони нутқдошта дар муҳити таҳсилоти фарогир таҳти роҳнамоии мураббия ва логопед, ки боиси афзоиши бештари луғати фаъл, овозҳои дуруст талаффузшуда, давомнокии бештари муколама гардад.

- Барномаи кории «Дуруст нутқ карданро меомӯзем» вобаста ба синну сол ва хусусиятҳои нуқсони нутқи кӯдакон дар муҳити таҳсилоти фарогир татбиқ карда шавад;

- Истифодаи технологияҳои ёрирасон (барномаҳо, ёварҳои аудиовизуалӣ, овозӣ, расмкашӣ, меҳнати дастӣ) барои дарки нутқ, нафасирии дуруст, нигоҳ доштани ист, талаффузи дурусти овозҳо, дар ҷои мувофиқ гузоштани зада, суръати гуфтор мусоидат намоянд.

**Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот.** Таҳқиқот дар се марҳила аз соли 2021 то 2025 гузаронида шуд.

**Дар марҳилаи якум (2020-2021)** адабиёти илмӣ ва таълимию методӣ омӯхта шуда, усулҳои асосии омӯзиши мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ муайян гардиданд, имконияти шароитҳои мавҷуда ба хусусиятҳои психологию педагогии таълими кӯдакони нуқсони нутқдошта дар муассисаҳои таълимии томактабӣ таҳлил ва ҷамъбаст шуд. Инчунин дар ҳамин марҳила аҳамияти мавзӯи таҳқиқот асоснок ва дараҷаи таҳқиқи он пешниҳод гардида, воситаҳои илмии таҳқиқот таҳия ва фарзияи корӣ мухтасар ифода карда шуд.

**Дар марҳилаи дуюм (2022-2023)** коркарди амсилаи педагогӣ оид ба бартарарфсозии нуқсони нутқ дар кӯдакони синни 4-7 сола ва воситаҳои таъсиркунанда ба ин раванд, Истифодаи маҷмуи воситаҳо ҷиҳати ташҳиси малакаҳои нутқӣ ва муоширатии кӯдакон, арзёбии ҷараён ва банақшагирии корҳои ислоҳнамоя бо кӯдакони дорои нуқсони нутқдошта дар муҳити таҳсилоти фарогир;

**Дар марҳилаи сеюм (2023-2025)** Таҳия ва татбиқи маҷмуи тадбирҳои татбиқшаванда тибқи барномаи озмоишӣ бо истифода аз машқҳои логопедӣ, технологияҳои ёрирасон (барномаҳо, ёварҳои аудиовизуалӣ, овозӣ) дар гурӯҳҳои озмоишӣ таҳлил ва ташҳис гардид. Дар ҳамин асос маълумоти гирифташуда таҳлилу тафсир ва коркарди омории маводи таҳқиқот гузаронида шуд, инчунин тавсияҳои амалӣ ва натиҷаҳои умумии таҳқиқот пешниҳод гардиданд.

**Асосҳои назариявии таҳқиқот.** Таҳлили назариявии масъала зимни омӯзиши адабиётҳои педагогӣ психологӣ, илми логопедия мавриди назар қарор ёфтаанд. Асосҳои назариявии таҳқиқот дар осори олимони шуравӣ Б.П.Есипов, М.А.Данилов, М.Н.Скаткин, Л.В.Занков, Д.Б.Элкони́н, Г.А.Волкова, Н.А.Махмутов, Е.А.Логинова, В.П.Кашенко ва дигарон таҳлилу баррасӣ гардиданд.

**Асосҳои методологии таҳқиқотро** санадҳои меъёрию ҳуқуқии соҳаи маориф, зинаи таҳсилоти томактабӣ, дастовардҳои олимони хориҷию ватанӣ дар соҳаи таҳсилоти фарогир, аз ҷумла дар бораи сохтори фаъолияти нутқӣ (Л.С.Виготский [5], Г.А.Волкова [4], А.Р.Лурия [14], М.Лутфуллозода [15]); дар бораи алоқамандии фаъолияти таълимӣ бо муошират ва муҳимияти пешбарандагии онҳо дар инкишофи шахсият (А.В.Запорожетс, Ф.Шарифзода, А.Н.Соколов [24], Н.М.Юнусова [18], М.И.Обидова [6]); дар бораи ташаккули фаъолиии коммуникативӣ-нутқӣ ва ислоҳи нуқсонҳои нутқ (И.А.Зимняя, Л.И.Белякова [1], О.С.Ушакова [29], Л.Иматзода [7]); хусусиятҳои пайдо шудани нуқсони нутқ ва тавассути роҳу усулҳо баргараф намудани онҳо дар кӯдакони синни томактабӣ (Б.Мачидова [17], М.Дадобоева [6], З.Раҳмонов [22], Д.Раҳмонова [22], Ҷ.Ҳақимова [30], Р.Рамазонова [19], Т.Ақназаров [31], Д.Салямова [23] ва дигарон) ташкил медиҳад.

**Сарчашмаи маълумот.** Ба сифати сарчашмаи асосии диссертатсия китобҳои дарсӣ, матни автореферат ва диссертатсияи илмии муҳаққиқони хориҷӣ ва ватанӣ истифода шудаанд. Дар баррасии масъалаҳои нутқсонҳои нутқии кӯдакони синни томактабӣ таҳқиқоти Л.С.Волкова[4], С.Н. Шаховской, Рау Ф.А. [20], Мачидова Б. [17], Иматзода Л.М. [8], Обидова М.И. [6], Дадобоева М.С. [6], Котибова Ш.П. ва оид ба истифодаи роҳу воситаҳои гуногун дар диссертатсияҳои Степанова О.А. Рамазонова Р., Ҳақимова Ҷ., Салямова Д., Ҳақназаров Т.М ва дигарон мавриди истифода қарор гирифтанд.

**Заминаҳои эмпирикӣ** дар асоси хусусияти мавзӯ, объект ва вазифаҳои таҳқиқот интихоб гардида, аз ташхис, батартибдарорӣ ва ҷамъбасти маълумоти адабиётӣ, методи лоихавӣ, озмоиши таълимӣ ва эксперименталӣ, ташхиси миқдорию сифатии натиҷаҳои онҳо иборат буданд.

**Пойгоҳи таҳқиқотиро** МТТ №40-и Исмоили Сомонӣ, шаҳри Душанбе, МТТ №151-и ноҳияи Фирдавсии ш.Душанбе ва МТТ №1-и ш.Ваҳдат ташкил медиҳанд. Дар таҳқиқот 6 нафар мураббӣён, 3 нафар логопед ва 25 нафар кӯдакони дорои нуқсони нутқӣ дошта ва 22 нафар волидон фаро гирифта шуданд.

**Навгонии таҳқиқот бо он асос меёбад, ки:**

- хусусиятҳои равонӣ-педагогии баргарафсозии нуқсонҳои нутқии кӯдакони синни томактабӣ ҳамчун системаи мукамал, ки тамоми ҷанбаҳои инкишофи нутқро дар бар мегирад, муайян карда шуданд;

- шароитҳои педагогии таҳқиқу омузиши кӯдакони нуқсони нутқдошта дар муассисаи таълимии томактабӣ коркард ва мавриди истифода қарор ёфтанд.

- амсилаи педагогӣ таҳқиқу омузиши роҳҳои бартарафсозии нуқсони нутқ дар кӯдакони синни 4-7 сола дар ҳамаҷониби МТТ ва оила таҳия гардид;

- роҳу усулҳои мушаххаси педагогӣ пешниҳод гардидаанд, ки барои татбиқи босамари амсилаи таҳияшуда дар муҳити таҳсилоти фарогир имкон медиҳанд;

- Муҳимияти муносибати комплексӣ ҷиҳати бартарафсозии нуқсонҳои нутқии кӯдакони синни томактабӣ бо истифода аз технологияҳои ғирасон (барномаҳо, ёварҳои аудиовизуалӣ, овозӣ, расмкашӣ), исбот шудааст;

#### **Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:**

- Босамари бартарафсозии нуқсони нутқ дар кӯдакони синни 4-7 сола бевосита аз ташҳиси саривақтӣ ва банақшагирии корҳои ислохнамоӣ бо кӯдакон иборат аст;

- Ҳамоҳангсозии фаъолияти байни мураббия ва логопед дар ташаккул додани ҷанбаҳои фонетикӣ ва лексикӣ-грамматикии нутқ, шунавоии фонематикӣ дар давоми сол муосидат мекунад;

- Коркард ва санҷиши Барномаи кории «Дуруст нутқ карданро меомӯзем» вобаста ба синну сол ва хусусиятҳои нуқсони нутқии кӯдакон малакаҳои нутқ ва мутобиқшавии иҷтимоии кӯдаконро дар муҳити таҳсилоти фарогир таъмин менамояд;

- Натиҷаҳои таҳқиқот минбаъд дар коркарди технологияҳои нави педагогӣ ва усулҳои муосири ташҳис, ки барои бартарафсозии нуқсони нутқи кӯдакони синни томактабӣ равона шудаанд, мавриди истифода қарор меёбанд.

**Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот** бо он далел исбот карда мешавад, ки ташҳиси ҳолат ва мавқеи аввалияи ҳолати нуқсони нутқи кӯдакони синни томактабӣ дар раванди таълими муассасаҳои таълимии томактабӣ гузаронида шуд. Мазмуни масъалаи кӯдакони синни томактабии нуқсони нутқдошта аз ҷиҳати равонӣ ва педагогӣ ошкор ва аниқ гардида, аҳамияти он дар муҳити таълимии МТТ нишон дода шуд. Шароитҳои педагогӣ таҳқиқу омузиши кӯдакони нуқсони нутқдошта дар шароити муосир оварда шуда, робитаи психологӣ-педагогӣ муносибати комплексӣ ҷиҳати бартарафсозии нуқсонҳои нутқӣ дар кӯдакон татбиқ ёфт. Низомии метод ва равишҳои педагогӣ-равонӣ ҷиҳати бартарафсозии нуқсонҳои нутқии кӯдакони синни томактабӣ дар раванди таълим ва корҳои инфиродӣ таҳия ва ҷорӣ карда шуданд. Барномаи кории «Дуруст нутқ карданро меомӯзем» таҳия ва мавриди озмоиш қарор дода шуд. Таълимҳои барои донишҷӯёни ихтисоси «Логопедия», ки докторант ба донишҷӯён таълим медиҳад, пешниҳод карда мешаванд.

#### **Арзёбии этимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот нишон дод, ки:**

Концепсияи илмие, кидар таҳқиқот ба миён гузошта шудааст, бо муносибати мутодологии ба ҳалли мушкилот равоншуда, мувофиқатии он ба вазифаҳои гузошташуда, гуногунии усулҳои таҳқиқотии истифодашаванда, санҷиши таҷрибавии муқаррарот ва хулосаҳои асосии рисола, татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар амалия, таҳлили миқдорӣ ва сифатии натиҷаҳо, истифодаи усулҳои омории коркарди натиҷаҳои таҳқиқот асос меёбад.

- Ҷояи таҳқиқот ба таҳлили таҳқиқоти муносири илмӣ-назариявӣ ва амалӣ оид ба хусусиятҳои равонӣ-педагогии бартарафсозии нуқсонҳои нутқии кӯдакони синни томақтабӣ асос ёфтааст;

- Дар асоси омӯзиши маводи мавзӯи таҳқиқотӣ муаллиф роҳу воситаҳо, шаклу усулҳои муносиби корро чиҳати асосноккунии истифодаи шароитҳои педагогии таҳқиқу омӯзиши кӯдакони нуқсонии нутқдоштаро дар муассисаи таълимии томақтабӣ истифода мебарад;

- Эътимоднокии маълумоти ибтидоӣ бо истифода аз методҳои коркарди омӯрӣ мавриди санҷиш ёфтанд.

**Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.** Мавзӯ ва мундариҷаи диссертатсия ба шиносномаи ихтисосҳои 6D010500 Нуқсоншиносӣ (Дефектология) (6D010501-Педагогикаи махсус), аз он ҷумла, ба банди 4.1. – Илм дар бораи ихтилоли нутқ, усулҳои пешгирии вайроншавии нутқ, муайян кардан ва бартараф кардани онҳо тавассути таълиму тарбияи махсус; банди 4.2. – Сабабҳо, механизмҳо, аломатҳо, сохтори вайроншавии нутқ; системаи корҳои ислоҳӣ; таҳияи системаи аз чиҳати илмӣ асосноки таълим, ислоҳ ва пешгирии ихтилоли нутқ мувофиқ мебошад.

**Саҳми шахсии докталаб** аз иштироки бевоситаи ӯ дар марҳилаҳои таҳқиқот, аз ҷумла банақшагири, интиҳоб ва асосноккунии мавзӯ, тартиб додани нақшаи рисола, муайянсозии ҳадаф, вазифа, объект ва мавзӯи таҳқиқот, баргузори таҳқиқот, ҷамъоварӣ ва ба низом даровардани натиҷаҳои маълумоти таҷрибавӣ ва коркарди онҳо, ҷамъбасти ва таҳлили натиҷаҳои озмоиши педагогӣ иборат мебошад. Таҳияи амсилаи роҳу усулҳои бартарафсозии нуқсонҳои нутқии кӯдакони синни томақтабӣ нишон медиҳад, ки муносибати комплексӣ чиҳати бартарафсозии нуқсонҳои нутқии кӯдакони синни томақтабӣ бо истифода аз технологияҳои ёрирасон муҳим босамар мебошад. Омодасозӣ ва ҷопи мақолаҳои илмӣ, иштирок дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва ҷамъбасти қори таҳқиқотӣ мебошад.

**Тавсиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия.** Муқаррароти асосӣ ва натиҷаҳои қори таҳқиқотӣ дар ҷараёни конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмиллалӣ илмӣ-амалӣ, тренингиҳо, мизҳои мудаввар ва семинарҳо

оид ба масъалаҳои назария ва амалияи омӯзишу парвариш; гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар ҷаласа ва семинарҳои илмӣ-методии факултети психология ва таҳсилоти фарогири ДДОТ ба номи С.Айнӣ, Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии АТТ, маърузаҳо дар конференсияҳои солонаи илмӣ-амалии ҳайати профессорону омӯзгорони ДДОТ ба номи С.Айнӣ ва Пажӯҳишгоҳи рушди маориф; суханронӣ дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ доир ба назария ва методикаи таълими логопедон ироа гардидаанд.

**Интишорот аз рӯи мавзуи диссертатсия.** Муаллиф аз рӯи мавзуи таҳқиқот 13 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 4 мақоларо дар нашрияҳои илмии тақризшавандаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба нашр расонд. Инчунин мазмуни кори диссертатсионӣ дар конференсияҳо ва семинарҳои ҷумҳуриявӣю байналмилалӣ пешниҳод ва баррасӣ шуд.

**Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия.** Рисолаи илмии мазкур мукаддима, се боб, ҳафт зербоб, хулосаю тавсияҳо, рӯйхати адабиёт ва замиро дар бар мегирад. Ҳаҷми кор аз 192 саҳифа иборат буда, дар он 12 расм, 6 ҷадвал ва 4 диаграмма ҷой дода шудаанд.

## МУҲТАВОИ АСОСИ

Дар мукаддима муҳимияти мавзуи илмӣ асоснок гардида, объекти таҳқиқшаванда, мавзӯ (предмет), ҳадафу вазифаҳо матраҳ гардида, фарзия ва навоарии таҳқиқот муайян гардида, аҳамияти назариявӣю амалии он дар пешбурди илми ватанӣ мавриди баргузорию озмоишҳо дар муассисаҳои пойгоҳӣ муайян гардидаанд.

**Боби якум «Таҳқиқи психологӣ-педагогии нуқсонҳои нутқ кӯдакони синну соли томақтабӣ»** номгузорӣ шудааст. Дар фасли якуми боби якум – «Таҳлили психологӣ-педагогии нуқсонҳои нутқи кӯдакон дар адабиётҳои педагогӣ-психологӣ» қайд мегардад, ки дар ҳаёти инсон нутқ басо муҳим буда, яке аз омилҳои пурқуввати рушди кӯдак ба ҳисоб меравад. Тавассути нутқ одамон бо якдигар фикри худро мефаҳмонанд ва ба якдигар таҷрибаи ҳаётии худро баррасӣ менамоянд. Нутқ воситаи асосии гуфтугӯи байни инсон аст.

Маълум аст, ки давраи томақтабӣ давраи хеле муҳим дар ташаккулёбии шахсияти инсон аст. Ин давра дар илми равоншиносӣ бо номи давраи сензитивии инкишоф, яъне давраи мувофиқ барои аз худ намудан ва инкишофёбӣ доништа шудааст. Маҳз дар ин давра имконияти ислоҳ ва маҳдуд намудани ноқисҳои инкишофи ақлию ҷисмонӣ вучуд доранд, ки мушкилоти рушди кӯдак вобаста ба синну сол бартараф хоҳад шуд.

Степанова О.А. таъкид менамояд, ки «Синну соли томактабӣ давраи муҳим барои рушди нутқ мебошанд. Дар ин давра, расиши пурраи анатомии минтақаҳои нутқи маъзи сар ба анҷом мерасад, кӯдак шаклҳои асосии забони модарии худро аз худ намуда захираи луғавии худро ӯнӣ мегардонад. Агар дар ин давра ба рушди нутқ диққати кофӣ дода нашавад, баъдан барои рушд ва инкишофи он кӯшишҳои зиёдеро талаб менамояд.» [25,113]

Бинобар ин, барои назорату натиҷаҳои назаррасро ба даст овардан бояд ташкилу баргузори корҳои педагогӣ-психологӣ дар ҳамбастагӣ бо ҷорабиниҳои тиббӣ-ислоҳӣ гузаронида шаванд. (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Д.И.Орлова, М.А.Савченко, Е.Ф.Соботович, Е.М.Гопиченко, Р.И.Лалаева, К.К.Карлеп, Б.Мачидова, М.Дадабоева, Р.Рамазонова, Ҷ.Ҳакимова, З.Раҳмонов, Д.Салямова, Т.Ҳақназаров ва дигарон).

Олимон дуруст қайд мекунанд, ки нутқ ин уҳдадорӣ мураккаб аст ва рушди он ба сабабҳои бисёр вобаста аст. Дар ин ҷо нақши муҳимро таъсири муҳити атроф мебозад. Кӯдак гапзаниро дар асоси нутқи падару модар, тарбиятгару атрофиён ёд мегирад. Барои кӯдак аз синни хурдӣ нутқи бурро ва мутассири атрофиён бисёр муҳим аст.

Бо гуфтаи О. С. Ушакова «Нутқ ва забон дар раваншиносӣ, фалсафа ва педагогика чун анъана гиреҳест, ки ба хати раҳдори рушди психологӣ монанд аст: фикркунӣ, ба ёд овардан, хотира, ҳиссиёт. Нутқ воситаи муҳимтарини муносибати инсонӣ, дарк кардани ҳақиқат аст. Забон монанди ҷӯи ҳақиқиест барои алоқаи маданӣ, рӯҳӣ, аз ҷумла, шароити омӯзиш ва тарбияи инсон».[29,67]

Ҳанӯз логопедҳои машҳури интиҳои асри XIX ва ибтидои асри XX-и рус И.М.Сеченев, И.П.Павлов, А.Н.Соколов Н.М. Лаговский, Н.К. Патканова, Е.Г.Камышникова зарурияти барвақт оӯоз намудани кӯмаки ислоҳиро ба кӯдакони дорои нуқсонҳои нутқидошта махсус таъкид намуда буданд. Аз ҷумла, Е.Г.Камышникова чунин қайд намудааст, ки «Инкишофи психикии кӯдакони вайроншавии нутқидошта ба ҳамон қонуниятҳое, ки ба инкишофи кӯдакони вайроншавиҳои гуногуни психикӣ доранд хос аст, тобеъ мешаванд. Кӯдаконе, ки дар инкишофи худ вайроншавиҳои гуногун доранд, дар муносибат бо муҳити атроф ба мушкилӣ дучор мешаванд, дар онҳо хусусиятҳои хос дар инкишофи шахсият ва худшиносӣ ба назар мерасад.» [24,75]

Дар бисёр ҳолатҳо нуқсонҳои нутқ сабаби қафомонӣ ва аз худ карда натавонишани барномаи таълим ва қафомонии кӯдак мегардад. Мавҷуд набудани дараҷаи кофии захираи луғавӣ, ташаккул наёфтани сохти грамматикӣ талаффузи нутқ ва нодуруст талаффуз кардани садоҳо ба кӯдакони имконият намедихад, ки баробари кӯдакони солим пеш раванд.

Дар корҳои А.Н.Гвоздев, И.А. Сикорский, Н.Х Швачкин, Б.Китерман оид ба талаффузи кӯдакони нутқашон нуқсондошта дар ҷои аввал ислоҳномаи овозҳои ҷудогона гузошта мешавад. Талаффузи ҳиҷоғии калима барои кӯдакон мушкилии зиёдеро пеш меорад ва баргузори корҳои логопедӣ диққати махсуси мураббия ва логопедро талаб менамояд.

Расми 1.



Дар бораи методҳои баргарафномаи нуқсони нутқдошта дар машғулиятҳои рӯ ба рӯ дар шароитҳои гуногун олим А.Р.Лурия [14] мавриди қарор ёфтааст. Ӯ исбот намудааст, ки дар кӯдакони нуқсони нутқдоштадошта баъзе шаклҳои оддии нутқ аз рӯзҳои аввали таълим дида мешавад. Чунин нутқ нутқи вазъиятӣ мебошад, ки ҳангоми мавҷуд будани маводи аёнӣ дар пеши чашми кӯдак дар вақти гапзанӣ ба амал меояд.

Ба мазмуннокии маводи инкишофи нутқи кӯдак нигоҳ накарда, онҳо танҳо як паҳлуи ночизи ин масъаларо фаро мегиранд. Пайдоиши ин маводҳо аз он шаҳодат медиҳанд, ки масъалаи аз худ кардани таркиби калима на танҳо ҷои махсусро дар қатори проблемаҳои психология ва лингвистика ишғол менамояд, балки дар навбати таҷрибаи махсуси нутқидоштай гузошта мешавад. Масъалаи аз худ кардани таркиби ҳиҷоғии калима аз ҷониби кӯдакони нуқсони нутқдошта омӯзиши махсусро талаб менамояд.

Фасли дуҷуми боби якум – «**Нутқ ва аҳамияти он. Сабабҳои ба вучуд омадани нуқсонҳои нутқӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ**» таҳлилу баррасӣ шудааст. Муҳаққиқони ватанӣ Б.Мачидова[18], Н.Насруллоева, Л.М. Иमतзода[8] вазифаҳои инкишофи нутқи кӯдакони синни томақтабиро муҳим арзёбӣ намуда, чунин меҳисобанд, ки пеш аз ҳама дар кӯдакон талаффузи дурусти овозҳои забони модариро инкишоф додан муҳим мебошад: «Тарбияи маданияти овозии нутқ - яке аз вазифаҳои гуногунсоҳа буда, ба он асосан вазифаҳои оид ба инкишофи дарккунии овозҳои забони модарӣ ва талаффузи онҳо (дар нутқи гуфтугӯӣ) дохил мегардад. Ӯ инкишофи қобилияти шунавоӣ, ки дар асоси он дарккунии ва фарккунии

воситаҳои фонетикии забон (таълими тарзи дурусти талаффузи овоз), соҳибшудан ба воситаҳои пурмаънои овозии нутқ (оҳанги нутқ, лаҳни овоз, суръат, зада, қувваи овоз, интонатсия); ҳосил намудани диксияи бурро ва аниқ мебошанд, дар бар мегирад.» [7,17]

Сабабҳои вайроншавии нутқ метавонанд гуногун бошанд. Ба рушди он метавонад ҳам омилҳои беруна ва ҳам омилҳои дохилӣ нақш бозад, ки дар он на танҳо фаҳмидани сабабҳои органикӣ марказӣ ва периферӣ, функционалии вайроншавии нутқ, балки фаҳмидани он ки чӣ гуна таъсири манфӣ Омилҳои ирсӣ дар рушди вайроншавии нутқ дар кӯдакон нақши муҳим мебозанд. Онҳо аксар вақт шароитро фароҳам меоранд, ки дар он мушкилоти нутқ дар якҷоягӣ бо таъсири беруна ва омилҳои иҷтимоӣ зоҳир мешаванд. Сабаб ва норасоии воситаҳои нутқи шифоӣ дар расми 2 оварда шудаанд.

Расми 2.

<p><b>Сабабҳои авлодӣ (бемориҳои генӣ ва хромосомӣ)</b></p> <p>- Ҷароҳатӣ (дохилисарии хунрезӣ); -Биологӣ (таъсирпазирии вирусҳо бактерияҳои сода); -Химикӣ (дору, никотин, бадмастӣ, маводи муқаддир, зарарҳои экологӣ, витаминоҳо); -Радиактивӣ (таъсири шуҳо); - Касалҳои занона дар вақти ҳомиладорӣ (бемориҳои тунд ва кӯҳна).</p>	<p><b>Сабабҳои ҷароҳатӣ:</b> -Ҷароҳати таваллуд (зарар дидани асабҳои пушт ва сар; хунрезии дохилисарӣ; диафрагма; варами сар, зарар дидани рағҳо асаб); -Асфиксия (гурӯснагии кислородии ҳосил дар вақти таваллуд) - Норасидӣ.</p>	<p><b>Сабабҳои иҷтимоӣ- психологӣ:</b></p> <p>- Педагогӣ- психологӣ (шароити тарбия дар оила); Психологӣ – социалӣ (афсурдаҳоли, рӯҳафтадагӣ, тарс)</p>
---	---	---

Мураккабии фаъолияти нутқ ба омилҳои гуногуншакли норасоии он боис мегардад. Дар ин маврид чӣ кор кардан лозим аст, ки ҳолати нутқ дуруст гардад?

- Кӯдак бояд ҳамаи овозҳои забони модариашро дуруст ба забон орад.

- Ба таъйири овозҳо, ҳичоҳо ва иваз карда шудани калимаҳо аҳамият додан (сохти чобачогузори ҳичоҳоро риоя кардан);
- Ба қадри кофӣ доштани захираи луӯавӣ (лексика);
- Доништан ва фаҳмидани аҳамияти калимаҳои истифода бурдашаванда;
- Интиҳоб карда тавонишани калимаҳо дар ҷумла. Барқарор карда тавонишани робитаи чизҳои нақл кардашуда (ҳикоя, нақл).

Омӯзиши дурусти забони модарӣ имкон хоҳад дод, ки кӯдакон тарзи сухангӯӣ, қоидаҳои умумӣ ва грамматикаро ёд гиранд. Дар ин маврид устод М.Лутфуллозода чунин ибраз медоранд: «Забон, чи тавре ки маълум аст, бо тафаккур алоқаи зич дорад. Аз тарафи бачаҳо аз худ кардани маводи забон (луӯат, грамматика ва имло) бояд шуурона бошад: талаба вобаста ба қобилиятҳои қоида ва таърифоти грамматикӣ дар ҳар дарси забон пешниҳод кардари фаҳмад. Илова бар он, дар машғулиятҳои грамматика бисёр тарзҳо, монанди муҳокима, таҳлил, муқоиса, хулоса ва ӯйра истифода карда мешаванд, ки ҳамаи онҳо ба инкишофи тафаккури талаба кумак мерасонанд». [15,61]

Бояд қайд кард, ки алалия - ин маҳдудияти нутқи пурра ё қисман нопурраи нутқи кӯдакон мебошад, ки дорои шунавоии хуб мебошанд. Дислания – вайроншавии талаффузи меъёрии қувваҳои сомеа дар ҳолати нигоҳ доштани иннерватсияи аппарати нутқ. Прогнатия – ин ба маънои дароз будани ҷоӣ боло дохил мешавад; прогения - дароз будани ҷоӣ поён. Мо кӯшиш кардем фаҳмонем, ки барои чӣ кӯдакон нодуруст талаффуз мекунанд ва ба хулосае омадем, ки сабаби он рушд наёфтани шунавоии фонемавӣ (фарқ кардани шунавоии овозҳои нутқ) ё вайроншавии сохти ҳаракати тарзи талаффузи узвҳои нутқ мебошад. Бояд қайд кард, ки вайроншавии суръати нутқ яке аз душвортарин норасоии нутқ ба ҳисоб рафта, баргараф кардани он раванди мураккабу заҳматталаб мебошад. Зеро вайроншавӣ дар мавриди талаффуз карда натавонишани калимаҳои бузург аз ҷониби кӯдакон ба вучуд омада, дар натиҷа ба забонгирӣ оварда мерасонад. Дар бораи ин раванд муҳаққиқони тоҷик З.П.Раҳмонов ва Д.З.Раҳмонова чунин қайд мекунанд: «Норасоии нутқи кӯдакон бештар дар овозҳои [с,з,ш,р,л,г,х] ва ӯйра мушоҳида мегардад, ки тавсифашон дар рисолаи илмӣ оварда шудааст.»[22]

Олимон Е.Ф.Рау ва В.А.Синяк дар китоби худ «Логопедия» қайд менамояд, ки қариб 20 намуди ҳолатҳои вайроншавии талаффузи овози «Р» мавҷуд аст. Ҳолатҳои бо нӯги забон гапзанӣ, талаффузи нуқсдор ҳам мавҷуд аст (забон-жабон, ситора-шитора).

Бояд қайд кард, ки мутахассиси МТ махсус масъулияти зиёдеро дар зима дорад Мураббӣ бояд дониши гирифтаи кӯдаконро мустаҳкам намояд, ба онҳо ва инкишофи мубодилаи нутқ, малакаҳои худхизматрасонӣ

диққати махсус диҳад. Мураббӣ уҳдадор мебошад, ки хусусиятҳои фардии кӯдак ва хусусиятҳои нуқсони нутқи онҳоро хуб омӯзад. Ҳар як гурӯҳи МТМ бо гурӯҳҳои кӯдакони имконияти маҳдуди саломатӣ дошта, бояд мураббии касбиятдоштаи худро дошта бошад ва бо ҳамон кӯдакон кори доимӣ барад.

Дар барномаи инкишоф, таълиму тарбияи кӯдакон «Рангинкамон» ҳанӯз аз синни хурди томактабӣ вазифаҳои инкишофи нутқи кӯдакон, аз ҷумла васеъ намудани захираи калимаҳои ба доираи фаҳмиши кӯдак наздик, бойгардонидани захираи луғавӣ: номи худ ва номи аъзоёни оила, номи ашёҳои маъмули хоҷагӣ, баъзе номҳои ҳайвонот, номи узвҳои бадани инсон, мустаҳкам намудани амалиёти оддии маишӣ ва бозӣ (хоб кун, шин, либос мепӯшем, ба сайругашт меравем) ва аломати ашёҳо муайян гардидаанд.

Боиси қайд аст, ки ҳанӯз аз синни хурд ба кӯдакон талаффузи дурусти калима ва водор намудан ба тақлидкунӣ гузаронида мешавад. Захираи луғавӣ бо исмҳои, ки номи бозича, либос, пойафзол, зарф, намудҳои нақлиётро ифода мекунанд; бо феълҳои, ки амалҳои маишӣ (хӯрдан, шустан, тоза кардан), бозӣ (ӯелонидан, сохтан ва ӯ.) ва амалҳои аз рӯи маъно муқобилро (кушодан-пӯшидан); бо сифатҳои, ки ранг, ҳаҷми ашёҳоро мефаҳмонанд, ӯанӣ гардонидани мешавад. [16]

Ба ҳисоб гирифта мешавад, ки дар зарфи 5 сол ба шакли муайян даромадани талаффуз ва ташкилҳои овозҳои нутқ бояд ба меъёри забони тоҷикӣ мувофиқат кунад. Талаффузи фаъолонаи соли аввали ҳаёти кӯдак ба ӯ имконият медиҳад, ки дар як соли ҳаёташ калимаҳоро захира намуда, дар давраи аз вайроншавӣ ба талаффузи дурусти калимаҳо гузашта, системаи азхудкунии овозии нутқро ба иҷро расонад. Бисёр овозҳои, ки барои талаффузи кӯдак душвор буданд, монанди муваққатӣ ба ҳисоб мераванд.

Дар сурати бо чунин тарз гуфтору муомила намудани калонсолон аз эҳтимол дур нест, ки забони ӯ дар талаффузи нодурусти овозҳо одат карда мемонад ва ислоҳи он имконнопазир мегардад. Дар оила ва кӯдакистон ба калонсолон ва мураббӣён лозим аст, ки на танҳо бо кӯдак бурро гап зананд, инчунин кӯшиш намоянд, ки вай калимаҳоро дурусту беҳато талаффуз кунад. Онҳо бояд талаффузи нодурусти овозро дарҳол ислоҳ намоянд, вагарна кӯдак як умр дучори иллатнокии нутқ мегардад.

**Дар фасли сеюми боби якум «Роҳи усулҳои баргузориҳои корҳои ислоҳнамоӣ бо кӯдакони синни томактабӣ»** қайд мегардад, ки масъалаи таҳқиқи комплекси психологию педагогии кӯдаки дорои нуқсони нутқӣ ҳанӯз солҳои 70-уми асри гузашта, аз ҷониби коллективи муаллифон – А.А. Венгер, Г.Л.Виготский, Э.И.Леонгард гузошта шуда буд. Онҳо бо мақсади

интихоб намудани кӯдакон ба муасисаҳои махсуси томактабӣ маҷмӯи супоришхоро кор карда баромаданд.

Имрӯз методикаҳои махсуси таҳқиқи психологию педагогии кӯдакони дорои нуқсони нутқии синни барвақт ва томактабӣ коркард мегарданд. Ба андешаи мо дар раванди кори ислоҳию педагогӣ бо кӯдакони сини барвақти томактабии нуқсони нутқдошта фарқиятҳои синнусолии онҳо бояд ба эътибор гирифта шаванд.

Машқҳои - талаффузкунӣ – ин машқҳои комплекси интихоб шуда барои беҳтар намудани сифати органҳои ҳаракати талаффузкунӣ ва ба меъёри овардани он хизмат мекунад. Муҳим он аст, ки машқ ҳар рӯз такрор карда шавад. Калонсол машқҳои талаффузи кӯдакро гузаронида, сифатҳои ҳаракати кӯдакро назорат мекунад: аниқии ҳаракат, мунтазамӣ, суръати иҷро, устуворӣ, аз як ҳаракат ба ҳаракати дигар гузаштан.

Муҳим аст, ки якчанд намуд корҳои комплекси оид ба рушди нутқи кӯдакон анҷом дода шавад. Дар мавриди баргузори корҳои ислоҳкунӣ пеш аз ҳама ба вучуд овардани фаъолияти механизми нутқ равона шудаанд:

- ташаккулёбии шавқмандӣ;
- ташаккулёбии нияти муошират;
- ба вучудоии фикри нутқ кардан;
- ҷудокунии воситаҳои лексикӣ-грамматикӣ.

Аз ҷониби муҳаққиқон Рамазонова Р. ва Салямова Д. низ масъалаи мазкур таҳқиқ гардида, аз ҷумла қайд мегардад, ки: «Бояд фаҳмид, ки вайронкуниҳо дар муоширати кӯдак фавран ислоҳ намешаванд ё ногаҳон худ аз худ дур мешаванд. Беҳтаршавӣ баъзан метавонад якчанд моҳ давом кунад, аммо ҳатто дар ин давра он метавонад бадтар ё беҳтар шавад. Бартараф кардани нуқсони нутқ бояд пеш аз он ки кӯдак норасогии худро дарк мекунад, оӯоз шавад». [19,23]

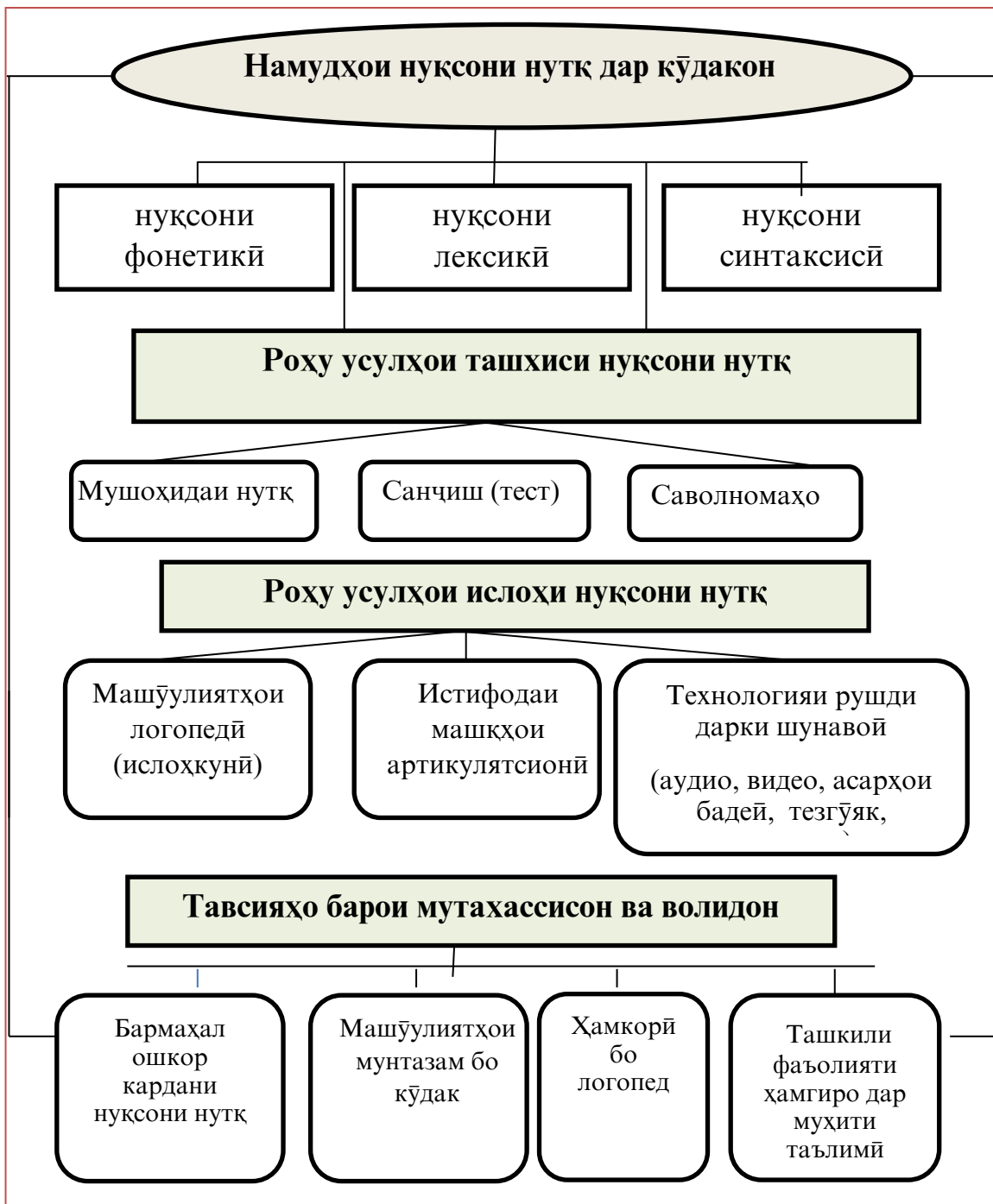
Нафаскашӣ яке аз омилҳои муҳими дурусти ба вучудоии нутқ аст. Ташкилёбии овозҳои нутқ ҳамвор (баробар бе такон) дар натиҷаи баромадани ҳаво аз даҳон сурат мегирад. Нафасгирии нутқӣ – ин мувофиқкунонии дурусти нафасгирӣ ва нафасбарорӣ дар вақти ба вучудоии овозҳо, калимаҳо ва ҷумлаҳо мебошад. Машқҳои таълимӣ, шеърҳо, тезгӯяк низ барои овозбарорӣ ва талаффузи дурусти бо кӯдакон гузаронида шуда, минбаъд дар нутқи ҳаррӯза истифода бурда мешаванд.

Ҳангоми кор бо овоз хурдсолон бо расмҳо, қофия ва оҳанги забон ошноӣ пайдо мекунанд. Ба нутқи калонсолон талабот пайдо мешавад. Дар ҳар як гуфтор ба маъно, оҳанг ва задаи мантикӣ дар калима риоя мешавад. Маводи нутқ барои хониши якҷоя аввалан дар нутқи кӯдак душвориро эҷод мекунад( калимаҳои 2 ва 3 ҳичо бо садонокҳо ва ҳамсадои

душворталаффуз). Ин калимаҳоро кӯдакон дуруст талаффуз мекунад ва онҳо ҷойи калимаҳои пеш нодуруст талаффузкардаро мегиранд.

Расми 3.

**Амсилаи педагогии баргузори чорабиниҳои ислоҳкунӣ оид бартарафсозии нуқсони нутқ дар кӯдакони синни 4-7 сола**



Ба андешаи мо дар раванди кори ислоҳию педагогӣ бо кӯдакони синни барвақти томактабии нуқсони нутқдошта фарқиятҳои синнусолии онҳо бояд ба эътибор гирифта шаванд. Зеро маълум аст, ки тули сини сесолагӣ дар инкишофи ҷисмонӣ ва психикии кӯдак таъиротҳои назаррас ба вучуд

меоянд ва бе дониستاني нуқсонҳои нутқи кӯдакон раванди таҳқиқот натиҷаи дилхоҳ намедихад.

Баргузори корҳои ислоҳкунӣро муҳаққиқ Т.М. Ҳақназаров ба се зина чудо намудааст: «Дар зинаи аввал кори асосӣ тарбияи фаъологардонии нутқ мебошад. Дар зинаи дуюм нутқ иборат аз ибораҳо дар асоси калимаҳои мураккаб ва сохти ибораҳо ташаккул меёбад. Асоси зинаи сеюмро ташаккули пайвастагии нутқ мебошад. Дар ҳамаи ин зинаҳо ҷанбаҳои нутқ инкишоф меёбад». [31,18]

Волидон бояд дар кор бо кӯдаконе, ки хатари вайроншавии нутқ доранд, фаъолона иштирок кунанд. Ин ба онҳо кӯмак мекунад, ки беҳтар дарк кунанд, ки чӣ гуна вазифаҳои ҳиссии фарзандашонро инкишоф диҳанд ва рушди нутқро мусоидат кунанд. Волидон аксар вақт фаъолияти ҷисмониро ки боиси бемориҳо дар кӯдакон мегардад, масалан, вайрон шудани речаи ҳаррӯза дар рӯзҳои ид ва рӯзҳои истироҳат ё кам шудани ҳоби шабона аз сабаби тамошои телевизион сарфи назар мекунанд. Дар оилаҳои зиёд, кӯдакон аз сабаби фаъолиятҳои яқранги фароӯатӣ ва набудани бозичаҳои фаъол ба қадри кофӣ машқ намекунанд.

Аввалин мактаби муошират барои кӯдак ин оила аст, ки кӯдак аз айёми хурдсолӣ тамоми расму русум, одат, рафтор ва кирдорро дар он ҷо меомӯзад. Ба кӯдак дар мушкилии нутқӣ ёрӣ расонидан барои волидон зарур аст, ки муносибати мусбати муоширатро дар оила нигоҳ доранд. Волидон бояд барои кӯдакон речаи муайяни рӯз ва хӯрокҳои серӯзоро таъмин намоянд. Дар кӯдакон шавқу ҳавас нисбат ба китобхонӣ ва шинос намудан ба мероси гузаштагон пайдо намоянд. Барои кӯдакон китобҳоеро интихоб кунанд, ки ба синну соли кӯдак мувофиқат кунад. Кӯдакони бо маҷаллаҳои кӯдакона шинос намуда, теъдоди китобҳои кӯдаконаро зиёд намоянд.

Г.А.Волкова, таъкид менамоянд, ки «Услуби тарбияи оилавӣ, муҳити оилавӣ ва ташкили муошират бо наздикон ба рушди нутқи кӯдакон таъсири назаррас мерасонад». [4,18]. Дар навбати худ логопед ба волидон усулҳоеро меомӯзонад, ки ба рушди огоҳии фонематикӣ, эҷоди ҷараёни ҳавои қавӣ ва самтнок, омода кардани узвҳои артикулятсионӣ барои истеҳсоли овоз нигаронида шудаанд.

Самаранокии фаъолиятҳо аз кори мунтазам ва системавӣ вобаста аст. Фаъолиятҳои ҳамкорӣ байни волидон ва муаллимон, ки барои шинос кардани кӯдакон бо ҷаҳони атроф равона шудаанд, ба васеъ ва такмили луғати онҳо, инчунин азхуд кардани шаклҳо ва категорияҳои грамматикӣ мусоидат мекунанд.

**Дар боби дуюм «Шароитҳои педагогии баргузори корҳои логопедӣ бо кӯдакони синни томактабӣ» дида баромада шудааст. Дар фасли якуми**

**боби дуюм** «Тавсифи корҳои логопедӣ бо кӯдакони синни томактабӣ оид ба бартарарф намудани нуқсонҳои нутқӣ дар шароити таҳсилоти фарогир» таҳлил гардидааст.

Қиҳати амалӣ намудани дастрасии баробар ба таҳсил барои ҳамаи кӯдакон «Консепсияи таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2045» (26.12.2024, №652) қабул гардид. Дар Консепсияи мазкур омадааст: «Консепсияи мазкур ба ташкил намудани низоми таҳсилоти фарогир равона гардида, қиҳати ҳаматарфа омӯхтани омилҳои асосии вазъи таҳсилот, пеш аз ҳама, таҳсилоти махсус, омода будан барои қабули кӯдакон ба низоми таҳсилоти умумӣ ва муносибати таҳаммулпазиоона дар ин зина мусоидат менамояд» [10,12]

Аҳамияти таълим ва таҳсилоти фарогир барои кӯдакони имконияти маҳдуд ва талаботи махсусдошта боз дар он аст, ки онҳо дар фаъолияти якҷояи таълимӣ, меҳнат ва бозиҳои иштирок намуда, ба маҷмӯи муайяни муносибатҳои иҷтимоӣ ворид мегарданд, қоида ва меъёри муносибату муоширатро аз худ менамоянд. Дар раванди фаъолияти якҷоя нутқ ва олами эмотсионалии худро ёнан мегардонанд. Ҳамсолон бо намунаи иҷрои амалҳо, гуфтору рафтор имконият медиҳанд кӯдакони имконияти маҳдуд ва талаботи махсусдошта қоида ва меъёрҳои нутқи гуфтугуиро аз худ намоёнд.

Бо мақсади дастрас намудани таълим ва маълумотгирии баробар ва босифат ба ҳамаи кӯдакон мактабҳои таълимии таҳсилоти фарогир нақшаҳо ва барномаҳои таълимӣ, метод ва шаклҳои таълим, ёнаватҳои моддию маънавию бояд барои қонеъ гардондани талаботи кӯдакони имконияти маҳдуд ва талаботи махсусдошта мувофиқ намоёнд. Дар раванди фаъолияти якҷоя нутқ ва олами эмотсионалии худро ёнан мегардонанд. Ҳамсолон бо намунаи иҷрои амалҳо, гуфтору рафтор имконият медиҳанд кӯдакони имконияти маҳдуд ва талаботи махсусдошта қоида ва меъёрҳои нутқи гуфтугуиро аз худ намоёнд.

Яке аз шартҳои асосии муваффақиятҳои таҳсилоти фарогир ба салоҳияти касбии мураббия вобаста аст. Хусусияти ташкили таҳсилоти фарогир аз он иборат аст, ки мураббияон бояд аз омодагии махсуси касбӣ гузаранд. Мураббияён бояд донишҳо дар бораи таҳсилоти фарогир ва психологияи синну солӣ, хусусиятҳои психофизиологияи кӯдакон, методикаи баргузори машғулиятҳои таълимӣ ва инфиродӣ боҳабар буда, дар бораи кӯдакони дорои маҳдудияти ҷисмонӣ ва саломатӣ дошта кор бурда тавонанд.

Салоҳияти мураббияи таҳсилоти фарогир ба салоҳияти махсуси касбӣ дохил шуда, аз мураббия иҷро намудани вазифаҳои касбиро дар ҷараёни таҳсилоти фарогир бо ба назар гирифтани талаботҳои гуногуни кӯдакон ва

ба вучуд овардани муҳит барои рушд ва худинкишофдиҳӣ онҳо талаб мекунад. Ба сохтори салоҳиятҳои мураббия таҳсилоти фарогир салоҳиятҳои мазмунӣ (мотиватсионӣ, когнитивӣ (маърифатӣ), инъикосӣ) ва амалиётӣ ҳамчун қисмҳои салоҳиятҳои асосии мураббияи таҳсилоти фарогир дохил мешаванд.

Дар боло қайд карда шуд, ки яке аз хусусиятҳои характерноки талаффузи кӯдакони нутқашон инкишоф наёфта дар таркиби нутқашон мебошад. Лекин восита ва методҳои коркардашудаи роҳи ҳали бисёр мушкилотҳоро бо ин категорияи кӯдакони равшан намуда, роҳу воситаҳоро дастрас гардонид. Сохтори ҳиҷогӣ, ҳолати садо ва овозҳо ҳамачониба омӯхта шуданд. Ҳатто наздикии овозҳо ба инобат гирифта шуданд ва роҳҳои аз нуқсонии нутқ раҳо бахшидани кӯдакони тадбирҳо андешида шуданд.

Дар рисолаи илмӣ машқҳо барои рушд ёфтани мушакҳои содаи аппарати талаффузкунӣ, ки кӯдакони барои дуруст талаффуз намудани овозҳо омада менамояд, пешниҳод гардидааст. Муваффақият дар бартараф кардани таъхирҳои нутқ асосан аз синну соли вобаста аст, ки логопедҳо ба кӯдакони кӯмак мекунанд. Машғулиятҳои, ки дар давраи рушди фаъоли маърузи сар оӯз мешаванд, самараноктаранд. Онҳо пайвастиҳои асабро ҳавасманд мекунанд, ба камолоти онҳо суръат мебахшанд ва барои ислоҳи нуқсонҳои нутқ мусоидат мекунанд. Волидон ба рушди мақсадноки луғат, грамматика ва нутқи фразеологӣ кӯдакони нақши калон мебозанд.

Ташкил намудани таълим ва таҳсилоти инклюзивӣ аз мураббияи кӯдакони талаб менамоянд, ки доир ба хусусиятҳои фардии ҳар як кӯдакони шавқу раӯбат, имконияту талабот, сифатҳои шахсӣ, нуқсонҳои асабу равонӣ ва ҷисмонӣ онҳо маълумот ҳосил намуда, роҳу усулҳои маҳсулнокии таъсиррасониро интихоб намоянд. Дар ин раванд мавқеи машғулиятҳо басо муҳим буда, аз муҳимтарин вазифаҳои омодаسازی кӯдакони ба мактаб ба ҳисоб мераванд. Барои ҳамин ҳам мо онҳоро дар доираи Барномаи кори барномаи кории «Дуруст нутқ карданро меомӯзем» нишон додем.

Фасли дуюми боби дуюм – **«Воситаҳои педагогии ташаккули ҷанбаҳои фонетикӣ ва лексикӣ-грамматикӣ нутқи кӯдакони дар шароити муассисаҳои таълимии томактабӣ»** номгузори гардидааст. Дар давраи ташаккулёбии нутқи ҳар як кӯдакони аз ҷиҳати фонетикӣ то андозаи мушкилот эҷод мекунад. Аммо талаффузи нодурусти кӯдакони дар 3-4 - солагӣ ба таври табиӣ сурат мегирад, чунки ҳанӯз узви талаффуз дар кӯдакони ноустувор аст.

Вайроншавии нутқро баъд аз 5 - солагӣ ҳамчун забонгирии саҳти физиологӣ дида баромадан мумкин аст, ки он метавонад минбаъд устувор гардад. Аз ин ҷо бармеояд, ки то ин синну сол устуворгардии нуқсонҳои нутқ имконпазир аст. Барои ин ҳар қадар пештар бо кӯдакони машғулиятҳо

гузаронем, ҳамон қадар камбудихои нутқӣ зуд ва осон баргараф карда мешаванд.

Аломати инкишофи нопурраи фонетикӣ то ба охир нарасидани чараёни ташаккулёбии овозҳо мебошад, ки бо аломатҳои махсус аз якдигар фарқ мекунад. Дар кӯдакони вайроншавии шунавоии фонетикӣ дошта мушкилот ба вучуд меояд, яъне онҳо бодикқат гӯш намекунад ва дар лаҳзаи талаффузи ягон навъи овоз ва ё ҳичо онро дуруст талаффуз карда наметавонанд. Дар ҳолати мустақилона ҷобачогузори калимаҳо, ҷудо кардани овозҳо мушкилӣ мекашанд. Бештари кӯдакон бошанд, ҳангоми ҷобачогузори калимаҳо бо ёрии суратҳо ба мушкилоти зиёд рӯ ба рӯ мегарданд.

Сабаби асосии пурра инкишоф наёфтани ҷанбаи фонетикӣ камии луғат, боздошти ташаккули сохтори грамматикӣ нутқ, талаффузи кӯтоҳ, омехтагии нутқ ва ӯайра мебошад. Танҳо ҳангоми таҳқиқи махсус камбудихои гуногуни анҷомаҳои ҳиссаҳои нутқро фаҳмидан мумкин аст. Бо кӯдакони дорои чунин мушкилот аз аввали соли таҳсил бо таҳқиқи инфиродии онҳо машӯул шудан зарур аст. Бинобар ин, ҳам ба талаффузи овозҳои алоҳида ва ҳам ба тарзи изҳори сохтори овозии калимаҳо аҳамият додан бамаврид аст.

Вазифаҳои асосии машғулиятҳои омодагӣ ба саводомӯзӣ дар гурӯҳи калон ин рушди сухан, ташаккулдиҳии маҳорати ҷудо карда тавонистани овоз дар таркиби калимаҳо, ҷойгиркунӣ ва муайяннамоии мавқеи ҷойгиршавии овозҳо дар таркиби калимаҳо, яъне таълими таҳлили овозии калима мебошад. Таҳлили овозии калима - ин муайян намудани мавқеи ҷойгиршавии овоз ва пайдарҳамии он дар таркиби калима мебошад.

Истифодаи гимнастикаҳои артикулятсионӣ (талаффузкунӣ) дар кӯдакони гирифтори алалия аз ҷониби олими рус Т.Башинский [2] коркард шудааст. Ин гимнастика тавре иҷро мегардад, ки аппарати талаффузкуниро инкишоф медиҳад ва дар натиҷа он инкишоф меёбад ва дар ин ҳолат кӯдак хастагиро ҳис намекунад. Барои ташҳиси талаффузи овоз ва калимаҳо асосан соатҳои барои пурсиши инфиродӣ ҷудо гардида истифода бурда мешаванд. Аз таҷрибаи кори логопедон маълум мегардад, ки ба барқароркунии ногаҳонии функцияи ҳаракатии садо интизор нашуда, аз рӯзи аввали вайроншавии овоз ба таъабат бояд сар кард.

Бояд қайд кард, ки кӯдаконе, ки нутқашон суст инкишоф ёфтааст, ба фаъолияти калонсолон дар бозӣ эҳтиёҷ доранд. Бозиҳои сюжетӣ ҳангоми офаридани нақшҳо ба инкишофи нутқ таъсири мусбат мерасонад. Дар лаҳзаҳои бозӣ кӯдак бо овозӣ баланд бо бозичаҳо гуфтугӯ мекунад, худ ба худ гап мезанад, овозҳои ҳайвонотҳоро низ тақлид мекунад. Дар рафти бозӣ зарур аст, ки калонсолон дар кӯдакон шавқӣ гапзаниро ба амал оварда

(хошиш, хабар, саволҳо). Бо ҳамин мақсад бозиҳои сужетӣ дар офаридани нақшҳо инкишофи нутқро пурсамар менамояд. Дар бозӣ бо ашҳо кӯдаки синни томактабӣ худаш танҳо, ё бо ҳамсолонаш иҷро мекунад. Дар рисолаи илмӣ чадвали бозиҳои нутқӣ, технологияи хондани асарҳои бадеӣ, иҷрои машқҳои таълимӣ, истифодаи маводи аёнӣ (садоӣ, аудиовизуалӣ) барои кӯдакон дар араванди баргузори машғулиятҳо ва берун аз он дар барномаи кории «Дуруст нутқ карданро меомӯзем» пешниҳод шудаанд.

Дар боби сеюм «**Таҳқиқи хусусиятҳои батарафсозии нуқсонҳои нутқии кӯдакони синни томактабӣ дар муҳити таҳсилоти фарогир**» дида шудааст.

Дар фасли якуми боби сеюм «**Хусусиятҳои баргузори корҳои логопедӣ дар озмоиши муқарраркунанда ва таҳлили натиҷаҳои он**» қайд мегардад, ки назария ва амалияи таҳсилоти фарогир – дар якҷоягӣ ба таҳсил фарогирии бачагони имконияти маҳдуддошта ва солиро роҳандозӣ менамояд. Амалӣ гардонидани ин раванд омодагии мураббия, таъминоти методӣ барномавӣ ва таъмин намудани муҳити фарогир барои ҳамаи иштирокчиёро талаб менамояд. Мураббия бояд дар бораи хусусиятҳои рушди равонӣ, ҷисмонӣ, имконияту талаботҳои ҳар як кӯдак маълумот дошта бошад ва дар асоси он талаботҳои ба шахсияти ҳар як бача талабот пешниҳод намояд.

Мақсади асосии тадқиқоти мазкур дар он мебошад, ки хусусиятҳои фаҳмидани нутқи кӯдакони нуқсонӣ нутқдошта кушода шавад. Озмоиш се давраи марҳилаи таҳқиқотро дар бар гирифта, синну соли кӯдакони аз 4-5 сола то ба синни 7 сола расидани кӯдакони мавриди озмоиш қароргирифтаро да бар мегирад. Ҳангоми гузаронидани озмоишҳо ду гурӯҳ ташкил карда мешавад: назоратӣ ва озмоишӣ. Гурӯҳи аввал бо усули анъанавии алақай шаклгирифтаи таълим, тарбия ва тасҳеҳ, гурӯҳи дуюм ба дар асоси амсилаи таҳияшуда ва барномаи кории «Дуруст нутқ карданро меомӯзем» фаъолият мекунанд. Озмоишгар аз рӯи натиҷаҳои фаъолияти гурӯҳҳои якум дуюм оид ба самарани татбиқи навгониҳо, мувофиқати маълумоти ба даст омада бо фарзияи тадқиқот хулоса мебарорад.

Ҳангоми кор ба кӯдакони дорои нуқсони муҳталиф ташкили озмоиши назоратӣ бо гурӯҳи сеюм – кӯдакони солим хеле муҳим мебошанд. Ин амал барои муайян намудани самаранокии фаъолияти истисноӣ педагогӣ, ошкор сохтани тарзу усулҳои судмандтари ислоҳ, ки ҷиҳати аз байн бурдани нуқсон ва фаро гирифтани донишу малақаҳо мадад хоҳад расонд, имконият фароҳам меовард.

**Пойгоҳи таҳқиқотиро** МТТ №40-и Исмоили Сомонӣ, шаҳри Душанбе, МТТ №151-и ноҳияи Фирдавсии ш.Душанбе ва МТТ №1-и ш.Ваҳдат ташкил медиҳанд. Дар таҳқиқот 6 нафар мураббӣён, 3 нафар логопед, 25 нафар кӯдакони дорои нуқсонӣ нутқӣ дошта ва 22 нафар волидон фаро гирифта шуданд.

Яке аз хусусиятҳои кӯдакони омӯхтаи мо аз он иборат мебошад, ки нутқи фаъол ва ӯайрифаъоли онҳо фарқ мекунад. Бинобар бояд вазъияте ба вучуд биёрем, ки мушоҳидашаванда аз тамоми паҳлӯҳо омӯхта шавад. Бештар диққатро ба ҷавобҳои дахонӣ ва захираи луӯавии ӯ равона намудан зарур аст.

Дар таҳқиқот мақсад, тарзи корбарӣ ва пешниҳодҳо барои тадқиқи талаффузи овоз, захираи луӯавӣ, сохти грамматикӣ ва нутқи алоқаноки кӯдакон ба ҳисоб гирифта шудааст.

Кӯдакони дорои нуқсонҳои талаффузиро дар гурӯҳ ҷамъ оварда, нутқи пурра инкишофнаёфтаи фонетикӣ-фонематикӣ онҳоро ба таври зерин бартараф кардан лозим аст:

- ислоҳи овозҳои нодуруст талаффузшаванда;
- инкишофи шунавоии фонематикӣ ва малакаҳои таҳлил ва таркиби овозӣ;
- тайёри ба азхудкунии;
- инкишофи нутқ.

Ин кӯдакон дар баробари доштани нуқсони нутқӣ, инчунин дорои имконияти маҳдуд буданд. 7 нафар маҳдудияти кундзехнӣ, 5 нафар имконияти маҳдуди саломатидошта бо нуқсони нутқи дислексия, 6 нафар нуқсони лакнатзабонии бо синдроми аутизми сабук, 7 нафар нуқсони нутқи дизартрия (вайрон шудани дастгоҳи артикулятсионӣ) буданд.

Иҷрои ин супоришҳо аз машғулиятҳои рӯ ба рӯ ва инфиродии гурӯҳ вобаста аст. Қайд бояд кард, ки дар оӯзи сол асоси таълим дар ин машғулиятҳо на калима, балки овоз мебошад. Ҳангоми ҷудо кардани овоз аз калима бояд талаффузи равшан ва азхудкунии бошуурокаи артикулятсияи кӯдакон ба назар гирифта шавад.

Логопед бояд ба кӯдакон ҳолати қисмҳои гуногуни узвҳоро ҳангоми талаффуз намудани овозҳо фаҳмонад ва нишон диҳад. Дар ин ҳолат кори инфиродӣ кӯмаки зиёд мерасонад. Кӯдакон шарҳи логопедро мешунаванд, ҳолати лабҳо, забон ва дандонҳоро мушоҳида мекунанд ва тарзи талаффузи худро дуруст мекунанд. Супориш ва машқҳо дар рисолаи илмӣ оварда шудаанд.

Педагог пеш аз ҳама диққати кӯдаки мушкilotи нутқ доштаро бояд ба калимаҳои таркиби ҳичогияшон гуногун ҷалб намояд. Ба кӯдак бояд гуфт, ки ба талаффузи худаш диққат дода, онро бо талаффузи мураббия муқоиса намояд ва хатояшро ёбад. Инчунин диққати кӯдакро ба он бояд ҷалб намуд, ки дар ҳолати таӯйир додани ҷойи ҳарф мазмуни калима ҷӣ тавр вайрон карда мешавад. Масалан: «гурба»- «дурба», куҳ-туҳ; зард-жард, тар-тай ва ӯайраҳо. Барои аз худ кардани калимаҳои гуногун бо таркиби ҳичоии

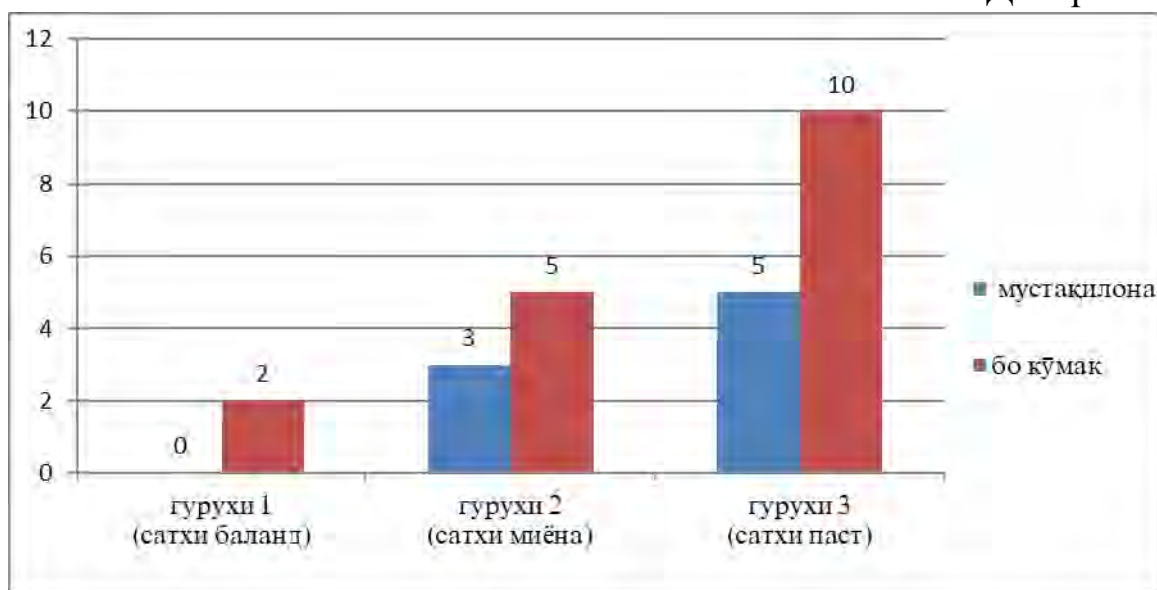
онҳо кори махсусро дар ҷодаи дарки овоз ва шинохти ҳарф ташкил додан зарур аст.

Машғулият ба кӯдакони нутқашон нуқсдор ва мушоҳида дар мавриди талаффуз моро ба хулосаи зерин овард: таркиби ҳиҷоии калима ба ду роҳ ташаккул меёбад: ёд додани талаффузи калима ва кори бевосита бо калима.

Дар асоси чунин мушоҳида аз болои аксуламалҳои нутқии кӯдак ва натиҷаҳои санҷиши махсус сатҳи фаҳмида шудани нутқи шифоҳӣ аз ҷониби кӯдак ва ҳолати нутқи мустақилонаи ӯ дар оӯзи омузиш муайян карда шуданд. Натиҷаҳои таҳқиқ ба протоколи супориш ворид гардиданд, ки намунааш дар рисолаи илмӣ оварда шудааст.

Дар баъзе кӯдакон душвориҳои талаффузӣ-овозӣ ба назар мерасад. Аз рӯи таҳқиқотҳои гузаронида дар 16 кӯдак душвориҳои талаффузӣ-овозӣ, дар 9-тои онҳо нутқи оддии бе нуқсони нутқдошта дида шуд. 8 кӯдак супориши дуюмро бе камбудӣ ба ҷо оварданд, дар 6 тои боқимондаи онҳо нуқсони нутқдошта ба амал омад, ӯайр аз ин 9 тои онҳо аз сари нав хостанд, ки ба бозичаҳо бори дигар назар афкананд, ки ин аз ноустувории диққат ва сустии хотир дарак медиҳад. Аз уҳдаи супориш бе нуқсони нутқдошта 2 кӯдак баромада тавонист. Дар иҷрои супориши панҷум дар ҳафт кӯдак фонди ками луӯавӣ дида шуд.

Диаграммаи 1.



Супориши шашум барои кӯдакон аз ҳама мушкил буд. Дар ин супориш ба ӯайр аз нуқсони нутқдошта боз нокифоягии фонди луӯавӣ ва нодурустии сохтори грамматикии нутқ ба ҷашм расид. Дар супориши ҳафтум 21 кӯдак нуқсони нутқдошта зоҳир кард ва 18 - тои онҳо дар интиҳоби калимаҳо-антонимҳо мушкилӣ кашиданд. Ғайр аз ин аз маълумотҳо маълум гашт, ки дар 16 кӯдак нуқсони нутқдошта бо нуқсонҳои талаффузи овоз ба мушоҳида мерасад.

Натиҷаи санҷиш нишон медиҳад, ки инкишофи хотираи биноӣ ва шунавоӣ муҳим буда, кӯдакон ашӯро дида маълумот ҳосил карда, дар хотир нигоҳ медоранд. Бештар кӯдакон дар масъалаи нақл карда додани матн мушкилӣ мекашанд.

Фасли дуюми боби сеюм – **«Заминаҳои психологию педагогии ташкили озмоиши таҷрибавӣ дар муҳити таҳсилоти фарогир»** номгузорӣ гардидааст.

Дар қисмати мазкур вазифа гузоштем, барои ислоҳи нутқи кӯдакони нуқсондошта тадбирҳои зеринро мавриди амал қарор диҳем:

- омузиши психологӣ-педагогии кӯдак;
- машқҳои логопедӣ;
- ташкили корҳои инфиродӣ;
- сабтҳои аудиовизуалӣ, овозӣ;
- ташкили фаъолияти меҳнати дастӣ.

Омузиши психологӣ-педагогии кӯдак аз таҳқиқоти аввалини мушоҳидаҳо дар раванди корҳои логопедӣ ва назорати чамбастӣ иборат аст.

Дар ҷараёни машғулиятҳои логопедӣ мо аз методи мушоҳидаи таркиби ҳарфӣ ва овозии калимаҳо васеъ истифода бурдем. Аз болои ташаккулёбии муътадилӣ, пайдарҳамӣ, бомазмунӣ нутқ қор бурда шуд. Бо ин гурӯҳи кӯдакон таҳлили таркиби овозии калима, сохти грамматикӣ ва алоқамандии тамоми қисматҳо бояд нигоҳ дошта шаванд. Ба талаботҳои умумии барқарор гардидани нутқи кӯдак таъя карда, хусусиятҳои инкишофи нутқи ин гурӯҳро ҳамаҷониба мавзӯи омузиш қарор додем.

Мушоҳидаҳо муайян намуданд, ки дар муассисаҳои таълимии томактабӣ ташкил додани кабинетҳои лингофонӣ аз манфиат холӣ нест. Бештар матнҳо сабт ва тарзи дурусту хатои он бо талаффузи хуб шарҳ дода шаванд, то ки кӯдакон роҳи ҳалли масъаларо худашон ёд гиранд.

Машғулиятҳои логопедӣ бо ин гурӯҳҳо дар ҳар як давра набояд аз шаш моҳ кам бошанд. Қори барқарор қардани талаффузи дурусти овозҳо баъзан аз чадвал вақти иловагиро талаб мекунад. Дар ин ҳолатҳо мураббияҳо ва падару модарони кӯдакон ба ин қор бояд ҷалб қарда шаванд.

Бо чунин кӯдакон бояд машғулияти иловагӣ гузаронд. Дониши кӯдакони дар бораи таркиби овозии калима мураббӣ бо қорҳои инфиродӣ устувор мегардонад. Давраи баргузори қорҳои ислоҳнамоиро гурӯҳро ба се давра тақсим намудем, ки дар рисолаи илмӣ шарҳ дода шудаанд.

Қор бо луғат дар **даврани дуюм** сураат меёбад:

- 1) минбаъд аниқ ва васеъ намудани луғати фаъл ва ўайрифаъл, захираи фаҳмиш ва тасаввуроти кӯдакон;
- 2) машқҳои калимасозӣ ва калима таўйирдиҳӣ;
  - а) калимаҳои монанд;

- б) ташкил ёфтани шакли нави калима( ба ёрии пешоянду пасояндҳо);
- в) сохтани калимаҳои аломати ашё, чудо кардани сифатҳои мухталиф;
- г) калимаҳои умумиятӣ (нақлиёт, воситаҳои ҳаракат, олотҳои меҳнат)

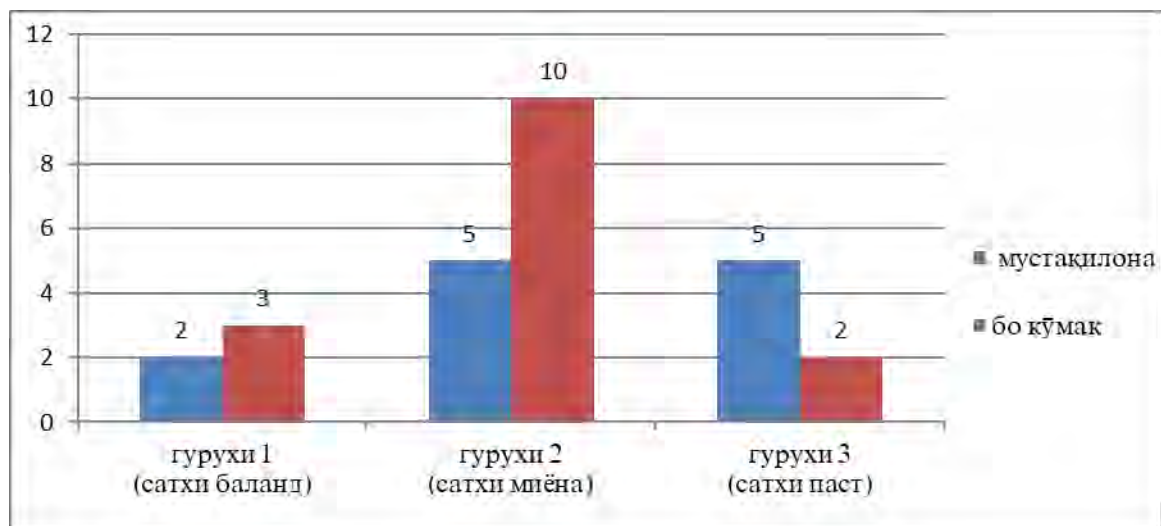
Инҳоро дар тамоми мавзӯҳо истифода бурдан мумкин аст, ки характери нутқи дошта бошанд.

**Машғулиятҳои давраи сеюм** - фаъолона ва шуурона истифода бурдан аз донишҳо ва малакаҳои ба даст оварда дар соҳаи фонетика, грамматика ва таркиби талаффузи забон мебошад. Тамоми кори давраи сеюм тарзе сохта мешавад, ки диққати логопед ба мустаҳкамкунии донишҳои гирифтаи кӯдаконе дар ду давраи пештара ва васеъ кардани майдони истифодаи он равона гардад. Дар ин давра кӯдакони малака ва маҳорат пайдо карда захираи луғавияшон хеле бой мегардад. Мустақилияти комил ба миён меояд: мустақилона тартиб додани ҳикоя, нақл кардани ҳикоя, фикр кардани хотимаи ҳикоя, тартиб додани ҳикоя аз рӯи чизҳои дида ва шунидааш ва ӯайра.

Дар кор бо логопедҳо вақти зиёд барои талаффузи дуруст (интонатсия) чудо карда мешавад. Талаффуз чӣ хеле, ки маълум аст - яке аз воситаҳои муҳимтарини мазмуннокии нутқ мебошад. Талаффуз дар нутқ ба ҳама маълум аст, ки вазифаҳои гуногунро иҷро менамояд. Дар ҷараёни машғулиятҳои логопедӣ вазифаи грамматикӣ талаффуз ниҳоят калон мебошад.

Аз ин лиҳоз, дар тамоми давраи таълим мураббия ба кӯдакони тарзи талаффуз ва ба ҳиссаҳо чудо кардани калимаҳоро ёд медиҳад. Бо шарофати ин корҳо кӯдакони задаҳоро дар ҷойҳои зарурӣ талаффуз мекунанд. Дар машғулият бояд кӯдакони нутқашон солим гуфтугӯ, саволу ҷавоб кунанд ва ибораҳои истифода баранд, ки аз 2-3 калимаи дорои пайвандакҳо иборат бошанд. Тамоми тадбирҳо баҳри ифоданокии нутқ, равшании ифода, пайдарпаии баён ва зебогии талаффуз равона мешаванд, то ки забони онҳо рӯз аз рӯз тозаю фаҳмотар гардад. Тамоми кори давраи сеюм тарзе сохта мешавад, ки диққати логопед ба мустаҳкамкунии донишҳои гирифтаи кӯдакони дар ду давраи пештара ва васеъ кардани майдони истифодаи он равона мегардад.

Диаграмаи 2.



Тамоми ин тадбирҳои дар боло номбар гардида бо мақсади ислоҳ бахшидан ба забон, гуфтор, хотира, талаффуз ва инкишофи нутқи кӯдакони дорои нуқсонҳои гузаронида мешавад.

Шарти асосии муваффақияти логопедӣ дар кор бо кӯдакони синну соли хурд воситаи инфиродии мутахассис мебошад. Дар ин машғулиятҳо барои фарқ кардани ҳар як ҳарф ба таври алоҳида бозиҳои гузаронида мешаванд. Кӯдакон аз рӯи ин бозиҳои тарзи дурусти талаффузи ҳарфҳоро меомӯзанд. Вазифаи асосии машғулиятҳои инфиродии логопедӣ тартиб додани овозҳо мебошад.

Ба тӯфайли воситаҳои бозӣ барои ҳар як гурӯҳ машғулиятҳои гуногуни овоз гузаронида мешавад. Хулоса баровардан мумкин аст, ки истифодаи воситаҳои гуногуни таълим бо воситаҳои бозӣ маҳсулнокии таълимро дар машғулиятҳои рӯ ба рӯ ва инфиродии логопедӣ баланд мебардорад.

Дар гурӯҳ/гурӯҳҳои фарогир мураббия кӯдаконро мувофиқи шавку рағбат, имконияти ҷисмонӣ раванӣ, дустӣ рафоқат, ҳамдигарфаҳмӣ, ёрии байниҳамдигарӣ ба гурӯҳҳои дунафарӣ, гурӯҳҳои хурд (4,6,8 нафарӣ) тақсим намуда, супоришҳои таълимӣ (якҷоя расм кашидан, хондани матнҳои бадеӣ ва ӯайра) ва амалӣ (расмкашӣ доир ба мавзӯҳои алоҳида, якҷоя бурида ширеш намудан, тайёр кардани композитсия, экибан, гербарияҳо, сохтани бозичаҳо аз маводи табиӣ ва нимпартов, гулдузӣ ва ғайра) супорад.

М.М. Колтсова ва ҳамкоронаш аз лабораторияи фаъолияти асабии баланд дар кӯдакон дар Институти физиологияи кӯдакон ва наврасон кашф карданд, ки рушди нутқ дар кӯдакон бо инкишофи ҳаракатҳои ангуштон зич алоқаманд аст. Агар ангуштон суст инкишоф ёбанд, нутқ низ метавонад ақиб монад, ҳатто агар малакаҳои ҳаракати калон муқаррарӣ ё беҳтар бошанд [9,112].

Рушди функцияҳои даст ва нутқ дар одамон дар тӯли муддати тӯлонӣ ба таври мувозӣ сурат мегирад. Аввал ҳаракатҳои нозуки ангуштон инкишоф меёбанд ва баъдан ҳичоҳо артикулятсия мешаванд. Дар синни кӯдакии барвақт, инкишофи малакаҳои нутқ мустақиман аз омӯзиши ҳаракати ангуштон вобаста аст. Аз ин, Е.Ф.Рау ба хулоса меояд, ки «Рушди ҳаракати таҳрики хурд ба омода кардани даст барои навиштан кӯмак мекунад. Инкишофи вазифаҳои ҳарду даст ва ташаккули марказҳои нутқ дар ҳарду нимкураи маъзи сар ба шахс бартариҳои зехнӣ медиҳад, зеро нутқ бо тафаккур зич алоқаманд аст» [12,33].

Инкишофи ҷисмонии муътадил, инкишофи системаи таҳрикию ҳаракатӣ дар раванди таълим мавқеи муҳимро ишғол менамоянд. «Инкишофи системаи таҳрикию бо инкишофи нутқ, равандҳои маърифатӣ, иҷтимоӣ ва эмотсионалӣ зич алоқаманд мебошад. Ҳам малакаҳои бузурги таҳрикию, ҳам малакаҳои нозуки таҳрикию, инчунин мутобиқати сенсорию таҳрикию воситаҳои донистагирии муҳити атроф ва ғанигардонии луғати кӯдак доништа шудаанд.»[83,117]

Рушди ҳаракати таҳрики хурд якҷанд самтро дар бар мегирад:

- бозиҳо ва машқҳои ангушт, театри ангуштҳо, шеърҳои кӯдаконаи халқӣ;

- кор бо албомҳо ва дафтарҳо: пайгирии нақшо, соякунӣ, рангкунӣ, диктантҳои шунавоӣ;

- коркарди ашёи хурд: ресмонбандӣ, ҷудокунӣ, бофтани бандҳо, тугмачаҳо, бастанги гиреҳо, бозичаҳои сохтмонӣ, мозаика;

- фаъолиятҳои эҷодӣ: расмкашӣ, сохтани бозичаҳо, гулмонӣ, сохтмон, хунароҳои дастӣ;

- маҳс ва худмаҳскнии дастону ангуштон.

Махсусан, дар фаъолиятҳои эҷодӣ, аз ҷумла расмкашӣ, сохтани бозича, гулмонӣ, сохтмон, меҳнати дастӣ боз ҳам хубтар алоқаманд гардидани нутқ ва амалҳо шароит ба вуҷуд меояд. Мушоҳидаи мо нишон дод, ки барои кӯдак аз ҳама осон нутқ кардан мебошад, ки иҷрои амалро ифода менамояд. (Ман мебурам...; Ман мечаспонам...; Ман ранг мекунам...). Чизи дигар барои кӯдак анҷом додан ба нутқ мебошад: Кӯдак кори иҷрогардида ё ягон қисми иҷрошудаи онро ифода менамояд «Ман часпонидам...»; «Ман қат кардам...»; «Ман гузоштам...». Дар охир аз ҳама нутқи мураккаб нақшавӣ мебошад, ки кӯдак чӣ мақсад доштанаширо нақл мекунад «Аввал ман мебурам. Баъд мечаспонам ва баъд ранг мекунам...».

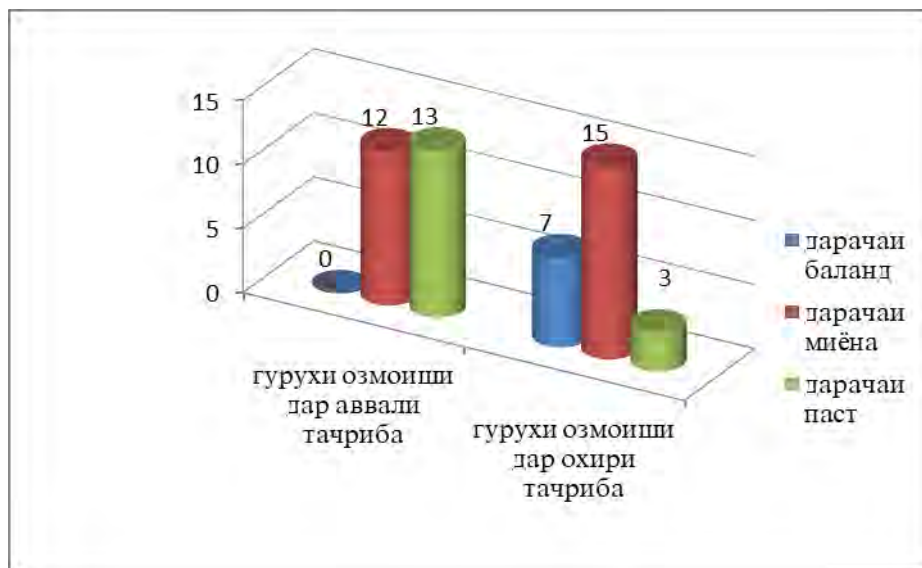
Ҳар як ҷузъиёт аввал аз тарафи мураббия иҷро мешавад ва дар пайравии ӯ кӯдакон онро иҷро менамоянд. Кӯдакон аз пушти мураббия на танҳо амал, балки калимаҳоро такрор менамоянд. Ин машғулияти саволу ҷавобест, ки ба инкишофи нутқи кӯдакон суръат мебахшад.

Дар аввали машғулият мураббия қисми зиёди саволхоро оид ба иҷрои амал медиҳад ва дар охири машғулият ба нутқи хотимавӣ мегузарад. Дар машғулиятҳои минбаъда мавқеи нутқи хотимавӣ бештар меафзояд. Масалан, сохтани ягон ашё аз коъаз ба онҳо дода мешавад.

Вазифаи асосии тадқиқоти гузаронидаи мо аз он иборат аст, ки монандӣ ва тафовути инкишофи кӯдакони нутқашон нуқсон доштаро ба воситаи расмкашӣ муайян намоем. Пас аз анҷоми расмкашӣ, кӯдак хуб сухан мекунад, метавонад дар бораи чӣ кашидааст, гап занад. Мушоҳида мешавад, ки нақли ӯ пурра ва бе нуқсон гардидааст. Инчунин, кӯдакон хоҳиши кӯдакон дар бораи расмҳои кашидаашон гап задан зиёд гардид. Баъзан кӯдаконе вомехӯранд, ки ҳам дар расмкашӣ ва ҳам дар нутқ хоҳиши баланд доранд. Натиҷаи таҷриба ба он оварда меравонад, ки дар охири таҷриба нутқ моҳияти ифодакунӣ ва фаҳмондадиҳӣ пайдо менамояд.

Натиҷаҳои таҳқиқ ба протоколи супориш ворид карда мешаванд. Протоколи таҳқиқи фаъолияти тасвирӣ, меҳнати дастӣ бо намунаи фаъолияти кӯдакон дар рисола оварда шудааст.

**Диаграммаи 3.**



Ҳамин тавр, кӯдакон бо роҳҳои гуногун меомӯзанд ва мутаносибан усули гуногуни дарккунӣ доранд. Асосан дастрасӣ, ташкил, таҳлил ва муаррифии донишҳо ва намоиш додани малакаҳои дурусти нутқронӣ муҳтавои асосии мақсади таҳқиқотро ташкил медиҳанд.

Мураббия бояд ҳангоми баҳодиҳӣ, ба натиҷаи иҷрои супоришҳо ҳиссаи ҳар як кӯдакро дар фаъолияти якҷоя баҳо дода, мавқеи ӯро дар муваффақияти гурӯҳ махсус таъкид намояд. Ин амал имконият медиҳад, ки

руҳияи ҳамдигарфаҳмӣ, саъю кушиши якҷоя амал намудан таъмин гардад. Махсусан, ташкил намудани намоиши корҳои якҷояи кӯдакон дар гурӯҳ ва ба он даъват намудани волидону маъмурияти муассисаи томактабӣ, мураббия ва кӯдакони дигар гурӯҳҳо низ аҳамияти калони тарбиявӣ дорад.

Натиҷаи таҳқиқоти мо нишон медиҳад, ки бисёр кӯдакони дорои инкишофашон маҳдуди нуқсони нутқдошта баъд аз баргузори корҳои ислоҳи дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳсилро идома медиҳанд.

### **Хулоса ва тавсияҳо:**

1. Тарбияи насли наврас дар замони имрӯза яке аз масъалаҳои муҳим дар маорифи кишвар маҳсуб ёфта, муҳимияти масъалаи мазкур дар бобати кӯдакони имконияташон маҳдуд диққати бештарро талаб мекунад.

2. Дар бисёр ҳолатҳо нуқсони нутқ сабаби қафомонӣ ва аз худ карда натавонистани барномаи таълим ва қафомонии кӯдак мегардад. Мавҷуд набудани дараҷаи кофии захираи луғавӣ, ташаккул наёфтани сохти грамматикӣ талаффузи нутқ ва нодуруст талаффуз кардани садоҳо ба кӯдакон имконият намедиҳад, ки баробари кӯдакони солим пеш раванд. [2-М,10-М]

3. Мутахассисон ва мураббияи мактабҳои махсуси таълимии кӯдакона бояд низоми таълимиро беҳтар донанд, бо усулҳои кор бо логопедҳо бештар шинос бошад, бо кӯдакони нуқсони нутқ дошта кор бурда тавонад. Мураббия бо кӯдакон машғулиятҳои гурӯҳӣ ва дар давраи берун аз гурӯҳӣ машғулиятҳои инфиродӣ баҳри ислоҳи нутқ мебарад, ки ин донишу маҳорати зиёдро талаб менамояд. [3-М, 6-М]

4. Агар кӯдак ҳам аз ҷиҳати фикрӣ ва ҳам аз ҷиҳати ҷисмонӣ хуб инкишофёфта бошад, он гоҳ тадриҷан дар синни 4-5 солагӣ иллати нуқси забон худ аз худ аз байн меравад, чунки тавассути тақлид ба нутқи атрофиён кӯдак талаффузи овозҳоро дуруст аз худ карда мегирад. [1-М]

5. Дар оила ва кӯдакостон ба калонсолон ва мураббии лозим аст, ки на танҳо бо кӯдак бурро гап зананд, инчунин кӯшиш намоянд, ки вай калимаҳоро дурусту беҳато талаффуз кунад. Онҳо бояд талаффузи нодурусти овозро дарҳол ислоҳ намоянд, вагарна кӯдак як умр дучори иллатнокии нутқ мегардад. [2-М,12-М]

6. Машқҳои талаффузкунӣ – ин машқҳои комплекси интиҳоб шуда барои беҳтар намудани сифати органҳои ҳаракати талаффузкунӣ ва ба меъёри овардани он хизмат мекунад. Калонсол машқҳои талаффузи кӯдакро гузаронида, сифатҳои ҳаракати кӯдакро назорат мекунад: аниқии ҳаракат, мунтазамӣ, суръати иҷро, устуворӣ, аз як ҳаракат ба ҳаракати дигар гузаштан. [4-М,5-М]

7. Муваффақияти корҳои ислоҳӣ асосан аз иштироки волидон ва муносибати бошууронаи онҳо вобаста аст. Волидон бо фароҳам овардани имкониятҳо барои машқ намудан дар муоширати шифоҳии озод ба кӯдакон нақши муҳим мебозанд. Ин ба тақвияти малака ва қобилиятҳои нутқ дар ҳаёти ҳаррӯза мусоидат мекунад.[5-М]

8. Дар раванди фаъолияти якҷоя нутқ ва олами эмотсионалии худро ӯяни мегардонанд. Ҳамсолон бо намунаи иҷрои амалҳо, гуфтору рафтор имконият медиҳанд кӯдакони имконияти маҳдуд ва талаботи маҳсусдошта қоида ва меъёрҳои нутқи гуфтугуиро аз худ намоянд.[11-М]

9. Ҳамкори муассисаи томақтабӣ бо оила ҷиҳати фароҳам овардани шароит барои таъмини рушди дорои нуқсонҳои нутқ муҳим арзёбӣ гардида, он яке аз воситаҳои асосии ислоҳ намудани нуқсони нутқ дар кӯдакон ба ҳисоб меравад. Барои беҳтар кардани салоҳияти педагогии волидон моро зарур аст, ки таъмини рушди пурраи кӯдаки дорои нуқсонҳои нутқ дар муҳити оила, волидон бояд намунаҳои рушди нутқи кӯдакро дарк намоянд.[2-М,12-М]

10. Сабаби асосии пурра инкишоф наёфтани ҷанбаи фонетикӣ камии луӯат, боздошти ташаккули сохтори грамматикӣ нутқ, талаффузи кӯтоҳ, омехтагии нутқ ва ӯяйра мебошад. Танҳо ҳангоми таҳқиқи маҳсус камбудии гуногуни анҷомаҳои ҳиссаҳои нутқро фаҳмидан мумкин аст. Бо кӯдакони дорои чунин мушкилот аз аввали соли таҳсил бо таҳқиқи инфиродии онҳо машӯул шудан зарур аст. Бинобар ин, ҳам ба талаффузи овозҳои алоҳида ва ҳам ба тарзи изҳори сохтори овозии калимаҳо аҳамият додан бамаврид аст. [2-М]

11. Ташкил намудани таълим ва таҳсилоти фарогир аз мураббӣни кӯдакистон талаб менамоянд, ки доир ба хусусиятҳои фардии ҳар як кӯдак: шавқу раӯбат, имконияту талабот, сифатҳои шахсӣ, нуқсонҳои асабу равонӣ ва ҷисмонии онҳо маълумот ҳосил намуда, роҳу усулҳои маҳсулнокии таъсиррасониро интихоб намоянд. [9-М]

12. Дар бартараф намудан ва ислоҳу маҳдудсозии нуқсонҳои кӯдак мебояд, ки ба табиб, дефектолог (логопед, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика) волидон муроҷиат кунанд ва дар якҷоягӣ барои бартараф намудани мушкилоти ҷойдошта бо ҷашми дигар – некбинию хайрхоҳӣ, мададрасонию дастгирӣ намоянд. Логопед бояд ба кӯдакон ҳолати қисмҳои гуногуни узвҳои ҳангоми талаффуз намудани овозҳо фаҳмонад ва нишон диҳад. Дар ин ҳолат кори инфиродӣ кӯмаки зиёд мерасонад. Кӯдакон шарҳи логопедро мешунаванд, ҳолати лабҳо, забон ва дандонҳои мушоҳида мекунанд ва тарзи талаффузи худро дуруст мекунанд. [4-М]

13. Нуқсони нутқдошта дар кӯдакон асосан аз рӯи чойҳои гуногуни таълим ба вучуд меояд. Дар баъзе кӯдакон душвориҳои талаффузӣ-овозӣ ба назар мерасад. Тадбирҳои андешидаи мо дар омузиши нутқи даҳонии кӯдакон имконият дод, ки онҳоро ба ду гурӯҳи калон ҷудо намоем. Ин гурӯҳҳо аз ҳамдигар аз рӯи инкишофи нутқ фарқ карда, ҳар кадоми онҳо муносибат ва методи махсуси таъсири логопедиро талаб менамоянд.[4-М]

14. Дар ҷараёни машғулиятҳои логопедӣ мо аз методи мушоҳидаи таркиби ҳарфӣ ва овозии калимаҳо васеъ истифода бурдем. Аз болои ташаккулёбии муътадилӣ, пайдарҳамӣ, бомазмунии нутқ кор бурда шуд.[4-М, 6-М]

15. Ба талаботҳои умумии барқарор гардидани нутқи кӯдак такая карда, хусусиятҳои инкишофи нутқи ин гурӯҳро ҳамаҷониба мавзӯи омузиш қарор додем.[10-М,12-М]

16. Рушди нутқ дар кӯдакон бо инкишофи ҳаракатҳои ангуштон зич алоқаманд аст. Агар ангуштон суст инкишоф ёбанд, нутқ низ метавонад ақиб монад, ҳатто агар малакаҳои ҳаракати калон муқаррарӣ ё бештар бошанд. Дар фаъолиятҳои эҷодӣ, аз ҷумла расмкашӣ, сохтани бозича, гулмонӣ, сохтмон, меҳнати дастӣ боз ҳам хубтар алоқаманд гардидани нутқ ва амалҳо шароит ба вучуд меояд.[3-М]

#### **Тавсияҳо:**

1. Гурӯҳи зиёди кӯдаконе мавҷуданд, ки норасоии забони онҳо чандон ҷиддӣ нест ва онҳо дар МТТ таълиму тарбия гирифта, оҳиста-оҳиста ислоҳ мешаванд. Чунин нуқсонҳои нутқ ( норасоӣ дар талаффузи баъзе овозҳо, норавшан талаффуз кардан, лакнати сабуки забон) бояд ба таври фаврӣ бартараф карда шаванд, набошад дар акси ҳол ба одат табдил меёбанд. Дар ин маврид аз педагог хушёрӣ бештар ва заҳмати саҳттар талаб карда мешавад. Аз ин рӯ дар ҳама ҷо мактабҳои логопедӣ заруранд, то ки ба кӯдакони муҳтоҷ ёрӣ расонанд.

2. Омӯзиши тиббию ирсӣ, физиологӣ, психологӣ ва педагогии кӯдакони нуқсондор, коркарди муносибати ягона ва амалияи такмили педагогикаи ташхисӣ ва махсус, омузиши робитаҳо ва имкониятҳои амали мутақобили педагогикаи махсус бо дигар илмҳо.

3. Муайян намудани мазмуни фаъолияти истисноӣ педагогӣ, коркарди тарзу усулҳои татбиқи амалии онҳо ҳангоми шаклҳои гуногуни ташкили раванди таълиму тарбия дар мактабҳои таълими махсус (махсус)

4. Асосҳои назарӣ ва татбиқи амалии таълими тафриқа ва инфиродии хурдсолону калонсолон, ташкили кор бо дарназардошти

ташхиси беморӣ ё қатъи инкишоф, имкониятҳои кӯдакон, хусусият ва вақти зуҳури нуқсонӣ иллатҳо вобаста мебошад.

5. Дар бартараф намудан ва ислоҳу маҳдудсозии нуқсонҳои кӯдак мебояд, ки ба табиб, дефектолог (логопед, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика) волидон муроҷиат кунанд ва дар якҷоягӣ барои бартараф намудани мушкилоти ҷойдошта бо чашми дигар – некбинию хайрхоҳӣ, мададрасонию дастгирӣ намоянд.

6. Мушоҳидаҳо муайян намуданд, ки дар муассисаҳои таълимии томактабӣ ташкил додани кабинетҳои лингфонӣ аз манфиат холи нест. Бештар матнҳо сабт ва тарзи дурусту хатоӣ он бо талаффузи хуб шарҳ дода шавад, то ки кӯдакон роҳи ҳалли масъаларо худашон ёд гиранд.

7. Ба тӯфайли воситаҳои бозӣ барои ҳар як гурӯҳ машғулиятҳои гуногуни овоз гузаронида мешавад. Хулоса баровардан мумкин аст, ки истифодаи воситаҳои гуногуни таълим бо воситаҳои бозӣ маҳсулнокии таълимро дар машғулиятҳои рӯ ба рӯ ва инфиродии логопедӣ баланд мебардорад.

## **МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААҲД:**

**I. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи бонуфузи аз ҷониби ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА-и Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия тавсияшуда нашр шудаанд:**

[1-М] Ҳасанов Х.Р. Этиология ва патогенези нуқсонҳои нутқӣ [Матн] / Х.Р. Ҳасанов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2022. №4 (40). - С.132-135. ISSN 2617-5320.

[2-М] Ҳасанов Х.Р. Омода намудани кӯдакони дорои нутқашон суст инкишофёфта барои таҳлил ва таркиби садо бо истифода аз бозиҳо. [Матн] / Х.Р. Ҳасанов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2023. №4 (44).- С. 105-109. ISSN 2617-5320.

[3-М] Ҳакимова Ҷ.С., Ҳасанов Х.Р. Хусусиятҳои педагогӣ-психологӣ пайдошавии нуқсонҳои нутқӣ дар кӯдакон ва роҳҳои бартарафсозии он. [Матн] / Ҷ.С.Ҳакимова, Х.Р.Ҳасанов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2024. №4 (45). – С.113-118. ISSN 2222-9809.

[4-М] Ҳасанов Х.Р. Корҳои ислоҳӣ-тарбиявӣ бо кӯдакони дорои вайроншавии зеҳнӣ нутқидошта [Матн] / Х.Р. Ҳасанов // Паёми

*II. Маводе, ки дар дигар навириҳо ба таъб расидаанд:*

[5-М] Ҳасанов Х.Р. Исследование детей с различными дефектами развития и пути их коррекции [Матн] / Х.Р. Ҳасанов // Международный научно-практический журнал «В мире науки и образование». Актау. Казахстан. 2024. №4. – С.125-132. (в соавторстве)

[6-М] Ҳасанов Х.Р. Комплексный подход к реализации индивидуального логопедического занятия у детей с моторной алалией [Матн] / Х.Р. Ҳасанов // Маводи Конференсияи ҷумҳуриявии илмию амалӣ Таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир: – Душанбе. 2021. – С.371-375. (в соавторстве)

[7-М] Ҳасанов Х.Р. Хусусиятҳои мафҳуми мувақатан қатъшавӣ ва инкишофи когнитивӣ дар кӯдакони қафомонии инкишофи психикӣ [Матн] / Х.Р. Ҳасанов // Маҷаллаи «Падида». Маҷмӯаи мақолаҳои омӯзгорон. Душанбе. 2022. – С.211-215.

[8-М] Ҳасанов Х.Р. Хусусияти рафтори хашминона дар кӯдакони дорои акланақибмонда [Матн] / Х.Р. Ҳасанов // Маҷаллаи «Падида». Маҷмӯаи мақолаҳои омӯзгорон. Душанбе. 2022. – С.216-220.

[9-М] Ҳасанов Х.Р. Нақши таҳсилоти фарогир дар таълими кӯдакони имконияташон маҳдуд [Матн] / Х.Р. Ҳасанов // Маводи конференсияи байналмилалӣ «Таъмини баробарҳуқуқии кӯдакони имконияташон маҳдуд дар таълим, мушкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷомеа». Душанбе. 2024. – С.135-139.

[10-М] Ҳасанов Х.Р. Нуқсонҳои нутқӣ ва сабабҳои пайдоиши онҳо [Матн] / Х.Р. Ҳасанов // Маводи конференсияи байналмилалӣ «Масъалаҳои мубрами назария ва амалияи тадқиқоти педагогӣ: дурнамои инкишофи он дар замони муосир». Душанбе. 2023. - С. 241-243.

[11-М] Ҳасанов Х.Р. Сифатҳои шахсии логопед дар иҷтимоишавии кӯдакони дорои нуқсонҳои нутқидошта [Матн] / Х.Р. Ҳасанов // Маводи конференсияи байналмилалӣ «Таъмини баробарҳуқуқии кӯдакони имконияташон маҳдуд дар таълим, мушкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷомеа». Душанбе. 2024. – С.239-243.

[12-М] Ҳасанов Х.Р. Хусусиятҳои назариявии инкишофи нутқ дар кӯдакони синни томақтабӣ [Матн] / Х.Р. Ҳасанов // Маводи конференсияи байналмилалӣ «Рушди забони ишора ва таҳсилоти

фарогир, мушкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷаҳони муосир». Душанбе. 2024. - С.239-245.

[13-М] Ҳасанов Х.Р. Диагностика речевых нарушений у детей и методы их исследования. / Х.Р.Ҳасанов // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмию амалӣ дар мавзӯи «Хусусиятҳои ташкили раванди босамари таълиму тарбия зимни истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ». Душанбе. 2025. - С.88-93.

*На правах рукописи*

УДК: 159.9:376.3+373

ББК: 88:74.3+74.2

X- 51



**ХАСАНЗОДА ХУРШЕД РАДЖАБ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ  
ДЕТЕЙ С ДЕФЕКТАМИ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени**

**доктора философии (PhD) - доктора по  
специальности 6D010500 – Дефектология**

**(6D010501 - Специальная педагогика)**

**ДУШАНБЕ – 2026**

Диссертация выполнена в отделе дошкольных, начальных учреждениях, пересмотр и совершенствование стандартов, образовательных программ и

учебников Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

**Научный руководитель:** **Хакимова Джамиля Сайфуллоевна** – кандидат педагогических наук, главный специалист отдела педагогики и методики преподавания Академии образования Таджикистана

**Официальные оппоненты:** **Юнусова Нафиса Муродовна** - доктор педагогических наук, профессор кафедры общеуниверситетской педагогики Таджикского национального университета

**Мехриддинзода Толиб Мехриддин** – кандидат педагогических наук, заместитель декана по вопросам образования факультета физики, математики и информатики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллаха Рудаки

**Ведущая организация:** **ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова”**

Защита диссертации состоится «05» июня 2026 года, в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КОА-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, e-mail: [sharifa.kotibova@mail.ru](mailto:sharifa.kotibova@mail.ru); тел.: 227 62 46; 55 999 31 20).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте диссертационного совета Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (<https://shurodis-prmatt.tj>)

Автореферат разослан «04» мая 2026 г.

**Ученый секретарь**  
диссертационного совета, к.п.н., доцент



**Котибова Ш.П.**

**Введение**

**Актуальность темы (предмета) исследования.** Наша страна вошла в единое образовательное пространство и постоянно использует мировые достижения в области образования и воспитания молодого поколения. Сегодня государство и правительство создают в образовательных учреждениях условия, направленные на обеспечение равного доступа и участия всех детей в образовании без дискриминации.

Отрадно, что наше современное общество под руководством Основателя мира и национального единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона, проявляется всестороннюю заботу о таких детях, функционируют специальные учреждения, которые обеспечены опытными педагогами и необходимыми материалами. Президент страны в каждый подходящий момент помнит о бедственном положении таких детей, анализирует текущую ситуацию и требует, чтобы ответственные лица уделили этому вопросу серьёзное внимание: «Для всестороннего развития ребёнка и его физического и умственного развития необходимы спокойная и свободная атмосфера, любящая среда и чувство заботы о нём. Будущее общества в руках сегодняшних детей, которые вырастут завтра и будут управлять обществом».[21,3]

Дети с ограниченными возможностями (с задержкой умственного развития и умственной отсталостью, нарушениями речи, нарушениями зрения, а также физическими недостатками) являются гражданами Таджикистана и, в соответствии с требованиями международно-правовых документов, «Декларация прав человека» (1948), «Декларация прав ребёнка» (1959), «Конвенция о правах ребёнка» (1989) и нормативно-правовые документы Правительства Таджикистана «Конституция Республики Таджикистан» (1994, 2002), Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (1993, 2013). Закон Республики Таджикистан «О семье» (1999 г.), «Национальная концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан на 2011-2015 годы», «Концепция инклюзивного образования в Республике Таджикистан на период до 2045 года» и др., как и их здоровые сверстники, имеют право на жизнь, образование и приобретение духовных и материальных ценностей».

В действующем Законе «Об образовании» в статье 22 говорится о специальном образовании: «Дети с физическими умственными недостатками с согласия их родителей (лиц, заменяющих их) могут обучаться в образовательных учреждениях со здоровыми детьми или организовываться индивидуальные занятия».[12]

Одним из способов защиты прав и интересов детей с ограниченными возможностями и представителей этнических групп и национальностей страны

является использование инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях. В действующем Законе «Об образовании» в статье 22 говорится о специальном образовании: «Дети с физическими умственными недостатками с согласия их родителей (лиц, заменяющих их) могут обучаться в образовательных учреждениях со здоровыми детьми или организовываться индивидуальные занятия». [9,56]

Одним из способов защиты прав и интересов детей с ограниченными возможностями и представителей этнических групп и национальностей страны является использование инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях. В этой связи в «Концепции инклюзивного образования в Республике Таджикистан на период до 2045 года» говорится: «Целью инклюзивного образования является обеспечение доступа всех граждан соответствующего возраста к образованию вместе со сверстниками в учебных заведениях, независимо от национальности, расы, пола, языка, религиозных убеждений, политического положения, социально-экономического статуса и инвалидности». [9,27]

**Степень изученности научной темы.** В настоящее время отечественные исследователи, опираясь на достижения зарубежных учёных в области инклюзивного образования, в том числе Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, И.М. Соловьёвой, Н.Н. Малофеева, М.С. Певзнера, З.И. Шифа, Р.И. Лалаевой, Л.Н. Зуевой, Л.И.Беляковой, Р.Е. Левиной, В.И. Селеверстовым, по устранению дефектов речи у детей дошкольного возраста, М.А. Повалёвой, Т.В. Соловьёвой, О.В. Полозовой, Е.Г. Камишниковой, С.А. Альбошкиной, И.В. Егоровой, С.Н. Сазоновой, О.В. Дзюбой, Е.П. Фуреевой, О.А. Степановой, С.Д. Притиковской З.Т. Рахимовой и др., проводят исследования.

Отечественные учёные М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И.Х. Каримова, Б. Маджидова, М. Дадабаева, Р. Рамазонова, З. Рахмонов, Д. Рахмонова, Дж. Хакимова, Т. Хакназаров, Д. Салямова изучали коррекцию дефектов речи у детей и учащихся, а также осуществление коррективной работы с использованием эффективных методов и приёмов в научно-методических работах.

Вопрос о всестороннем психолого-педагогическом изучении ребёнка с нарушениями речи был поднят ещё в 70-х годах прошлого века группой авторов – А.А. Венгером, Г.Л. Выготским, Е.И. Леонгардом. Они разработали комплекс задач для отбора детей в специальные дошкольные учреждения. Исследования учёных доказали, что инклюзивное образование в образовательном учреждении, в том числе и в дошкольном, создаёт благоприятные условия для обучения и воспитания детей. (Г.В. Никулина, О.А. Козырева, С.В. Алёхина, Ю.Н. Кислякова, И.А. Турченко, Л.Р. Муминова, Е.Л. Касьяник, И.Х. Каримова, А.

Байзоев, Н.М. Юнусова, Л. Иमतзода, Г. Сабури, М. Махмадиева, С.Б. Ашуров и др.).

Именно «Национальная концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан на период до 2045 года» предоставляет необходимые условия для создания возможности детьми с ограниченными возможностями получать качественное образование: «Эта концепция позволит детским садам и общеобразовательным учреждениям обеспечить необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями, что будет способствовать реализации их права на получение качественного образования в условиях минимальных ограничений» [9,14].

Сегодня разрабатываются специальные методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями речи раннего и дошкольного возраста. На наш взгляд, в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи следует учитывать их возрастные различия в различных образовательных условиях.

**Связь исследования с программами (проектами) и научной тематикой.** Диссертационное исследование основано на нормативно-правовых документах Республики Таджикистан, включая «Стратегию развития образования в Республике Таджикистан», «Международную конвенцию об инвалидах», «Национальную концепцию инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан на 2011-2015 годы», Государственный стандарт дошкольного образования Республики Таджикистан, план научно-исследовательской работы отдела дошкольного и начального образования, пересмотра и совершенствование стандартов, образовательных программ и учебников Института развития образования им.Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана по теме «Психолого-педагогические основы обеспечения инклюзивного образования при реализации программ поддержки детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях Республики Таджикистан».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель исследования:** изучение психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями речи и и практическое применение эффективных коррекционных методов, направленных на их устранение в контексте инклюзивного образования.

**Задачи исследования:** Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:

- создание педагогических условий для обучения и воспитания в соответствии с психолого-педагогическими особенностями детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях;

- разработка педагогической модели проведения коррективных мероприятий по устранению нарушений речи у детей в возрасте 4-7 лет с использованием методов и приёмов, влияющих на этот процесс (различные виды занятий, мероприятий, участие семьи, координация работы воспитателя и логопеда);

- разработка и тестирование Рабочей программы «Обучение правильной речи» с учётом возраста и особенностей нарушений речи у детей в инклюзивной образовательной среде;

- использование набор методик для диагностики речевых и коммуникативных навыков детей, оценка процесса и планирования корректирующей работы с детьми с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования;

- разработка и внедрение комплекса мер, реализуемых в рамках экспериментальной программы с использованием логопедических упражнений, вспомогательных технологий (программ, аудиовизуальных средств, голосовых средств, рисования, ручного труда) в экспериментальной группе.

**Объект исследования:** устранение нарушений речи у детей в возрасте 4-7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

**Предмет исследования:** Педагогические условия обучения и исследования детей с нарушениями речи в инклюзивной образовательной среде.

**Гипотеза исследования:** Процесс изучения психолого-педагогических характеристик детей с нарушениями речи будет эффективным, если:

- обеспечены педагогические условия для изучения психолого-педагогических характеристик обучения детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях;

- внедрить педагогическую модель «Устранения дефектов речи у детей в возрасте 4-7 лет в дошкольном образовательном учреждении»;

- координировать деятельность педагога и логопеда для содействия развитию фонетических и лексико-грамматических аспектов речи, фонематического слуха детей;

- проводить комплексные групповые занятия с детьми с дефектами речи в инклюзивной образовательной среде под руководством педагога и логопеда, что приведёт к большему увеличению активного словарного запаса, правильно произносимых звуков и продолжительности диалога.

- внедрить программу работы «Обучение правильной речи» в зависимости от возраста и особенностей дефектов речи у детей в инклюзивной образовательной среде;

- использование вспомогательных технологий (приложений, аудиовизуальных средств, голосового сопровождения, рисования, ручного труда) для облегчения восприятия речи, правильного дыхания, поддержания пауз, правильного произношения звуков, правильного расположения ударов и скорости речи.

**Этап, место и период исследования.** Исследование проводилось в три этапа с 2020 по 2025 год.

**На первом этапе (2020-2021 гг.)** была изучена научно-педагогическая литература, определены основные методы изучения темы диссертационного исследования, проанализированы и обобщены возможности существующих условий для психолого-педагогических особенностей обучения детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях. Также на этом этапе была обоснована значимость темы исследования инструменты и кратко сформулирована рабочая гипотеза.

**На втором этапе (2022-2023 гг.)** разработка педагогической модели устранения речевых расстройств у детей в возрасте 4-7 лет и инструментов, влияющих на этот процесс, использование набора инструментов для диагностики речевых и коммуникативных навыков детей, оценки процесса и планирования корректирующей работы с детьми с речевыми расстройствами в инклюзивной среде;

**На третьем этапе (2023-2025 гг.)** был проведён анализ и диагностика разработки и внедрения комплекса мер, реализуемых в рамках пилотной программы с использованием логопедических упражнений и вспомогательных технологий (программ, аудиовизуальных средств, голосовых помощников) в пилотных группах. На этой основе были проанализированы, интерпретированы и статистически обработаны полученные данные, а также представлены практические рекомендации и общие результаты исследования.

**Теоретические основы исследования.** Теоретический анализ вопроса проводился в рамках изучения педагогической и психологической литературы, науки о логопедии. Теоретические основы исследования анализировались и рассматривались в работах советских учёных Б.П. Есипова, М.А. Данилова, М.Н. Скаткина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, Г.А. Волковой, Н.А. Махмутова, Е.А. Логиновой, В.П. Кашенко и др.

**Методологическими основами исследования** являются нормативно-правовые документы в области образования, уровня дошкольного образования, достижения зарубежных и отечественных ученых в области инклюзивного

образования, в том числе по структуре речевой деятельности (Л.С. Выготский [5], Г.А. Волкова [4], А.Р. Лурия [14], М. Лутфуллозода [15]); по связи образовательной деятельности с коммуникацией и важности ее развития в формировании личности (А.В. Запорожец, Ф. Шарифзода, А.Н. Соколов [24], Н.М. Юнусова [18], М.И. Обидова [6]); о формировании коммуникативно-речевой деятельности и коррекции дефектов речи (И.А. Зимняя, Л.И. Белякова [1], О.С. Ушакова [29], Л.М.Иматзода [7]); особенности появления дефектов речи и методы их устранения у детей дошкольного возраста (Б. Маджидова [17], М. Дадобоева [6], З. Рахмонов [22], Д. Рахмонова [22], Дж. Хакимова [30], Р. Рамазонова [19], Т. Хакназаров [31], Д. Салямова [23] и др.).

**Источники информации.** Основными источниками диссертации послужили учебники, рефераты и научные диссертации зарубежных и отечественных исследователей. При рассмотрении вопросов развития речи у детей дошкольного возраста использовались исследования Л.С. Волковой [4], С.Н. Шаховской, Ф.А.Рау[20], Б.Маджидовой [17], Л.М.Иматзода [8], М.И.Обидовой [6], М.С.Дадобоевой [6], а также работы по применению различных методов и средств в диссертациях О.А.Степановой, Р.Рамазоновой, Дж.Хакимовой, Д.Салямовой, Т.Хакназарова и др.

**Эмпирическая основа исследования** была выбрана исходя из характера темы, объекта и целей исследования и включала анализ, систематизацию и синтез литературных данных, разработку методов, педагогическое и экспериментальное тестирование, а также количественный и качественный анализ их результатов.

**Научно-исследовательские базы:** В число объектов исследования вошли ДООУ №40 района Исмоили Сомони, г. Душанбе, ДООУ №151, района Фирдавси, Г. Душанбе и ДООУ №1, города Вахдат. В исследовании приняли участие 6 педагогов, 3 логопеда, 35 детей с нарушениями речи и 22 родителя.

**Новизна исследования основана на том, что:**

- Психологические и педагогические особенности устранения дефектов речи у детей дошкольного возраста были определены как комплексная система, охватывающая все аспекты развития речи;

- Были разработаны и внедрены в практику педагогические условия изучения и обучения детей с дефектами речи в дошкольном образовательном учреждении;

- Была разработана педагогическая модель изучения и обучения методам устранения дефектов речи у детей в возрасте 4-7 лет в дошкольном образовательном учреждении;

- Предложены конкретные педагогические подходы и методы, позволяющие эффективно внедрить разработанную модель в инклюзивную образовательную среду;

- Доказана важность комплексного подхода к устранению дефектов речи у детей дошкольного возраста с использованием вспомогательных технологий (программ, аудиовизуальных, голосовых, рисовальных пособий);

**Положения, выносимые на защиту:**

- Эффективность устранения дефектов речи у детей в возрасте 4-7 лет напрямую зависит от своевременной диагностики и планирования коррективной работы с детьми;

- Педагогические условия способствуют формированию психолого-педагогических особенностей обучения детей с дефектами речи в ДОУ;

- Совместная работа воспитателя и логопеда обеспечивает формирования фонематического слуха у детей, также способствует развитию фонематических и лексико-грамматических аспектов речи;

- Разработка и тестирование рабочей программы «Обучение правильной речи» с учётом возраста и особенностей речевых расстройств у детей, обеспечивающая развитие речевых навыков и социальной адаптации детей в инклюзивной образовательной среде;

Результаты исследования будут использованы при разработке новых педагогических технологий и современных методов диагностики, направленных на устранение речевых расстройств у детей дошкольного возраста.

**Теоретическая и практическая значимость исследования** подтверждается тем фактом, что была проведена диагностика состояния и исходного положения речевых нарушений у детей проводилась в процессе обучения в ДОУ. Была выявлена и уточнена проблема детей дошкольного возраста с речевыми расстройствами с психолого-педагогической точки зрения в современных условиях, а также продемонстрирована ее важность в образовательной среде ДОУ.

Практическая значимость заключается в том, что нами разработана и внедрена комплекс педагогических и психологических методов и пути по исправлению дефектов речи речи у детей дошкольного возраста в процессе обучения и индивидуальной работе. Разработана и апробирована рабочая программа «Обучение правильной речи». Даны рекомендации для студентов специальности «Логопедия», обучение которых проводит докторант.

**Степень достоверности результатов диссертации** показывает, что представленная в исследовании научная концепция основана на методологическом подходе, которая направлена на решение проблемы, ее соответствии поставленным задачам, использовании различных методов

исследования, экспериментальной проверке основных выдвинутых положений и выводов диссертационного исследования, применение результатов исследования на практике, использовании количественных и качественных результатов исследования.

- Идея исследования основана на анализе современных научно-теоретических и практических исследований психолого-педагогических особенностей устранения дефектов речи у детей дошкольного возраста;

- На основе изучения темы исследования автор использует соответствующие методы, формы и способы работы для обоснования применения педагогических условий для изучения и обучения детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении;

- Достоверность первичных данных проверена с помощью методов.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Тема и содержание диссертации соответствуют паспорту специальности 6D010500 Дефектология 6D010501 – Специальная педагогика, включая пункт 4.1. - Наука о нарушениях речи, методы профилактики нарушений речи, их выявление и устранение посредством специального образования и воспитания; пункт 4.2. – Причины, механизмы, симптомы, структура нарушений речи; система коррекционной и профилактики нарушений речи.

**Личный вклад соискателя ученой степени в подготовке диссертации** представляется в непосредственном участии на всех этапах исследования, планирование, выбор и обосновании темы, на основе цели, задач, объекта и предмета исследования проведении экспериментальной части, сбор и систематизацию результатов и их обработка, обобщение и анализ результатов педагогического эксперимента. Разработка модели методов и техник устранения дефектов речи у детей дошкольного возраста показывает, что комплексный подход к устранению дефектов речи у детей дошкольного возраста с использованием вспомогательных технологий является важным и эффективным. Подготовка и публикация научных статей, участие в национальных и международных конференциях, обобщение полученных результатов и заключение исследовательской работы.

**Апробация и внедрение.** Основные положения и результаты научно-исследовательской работы представлены на республиканских и международных научно-практических конференциях, тренингах, круглых столах и семинарах по теории и практике образования и воспитания; регулярно публикуются доклады и проводятся дискуссии на заседаниях и научно-методических семинарах факультета психологии, кафедры инклюзивного образования Государственного педагогического университета им.Садриддина Айни, Института развития образования им.Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана,

доклады на республиканских научно-практических конференциях по теории и методологии подготовки логопедов.

**Публикации по теме диссертации.** По теме диссертационной работы автор опубликовал 13 научных статей, в том числе 4 статьи в рецензируемых журналах Академии образования Таджикистана, вестник Института развития образования. По теме диссертации выступление и обсуждение было на республиканских и международных конференциях, семинарах и круглых столов.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационное исследование включает введение, три главы, сем подразделов, заключение и рекомендации, список литературы и приложение. Объем работы составляет 193 печатной компьютерной страницы, включая рисунки таблицы и диаграммы.

## ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается актуальность, степень разработанности диссертационного исследования, излагается цель и задачи, объект и предмет исследования, теоретическое и практическое значение исследования для развития отечественной науки.

**Первая глава озаглавлена по названию** «Психолого-педагогическое исследование нарушений речи детей дошкольного возраста». В первом разделе первой главы – **«Психолого-педагогический анализ нарушений речи в психолого-педагогической литературе»** отмечается, что значение речи в жизни человека очень велико. Речь – один из самых мощных факторов жизни. Посредством речи люди обмениваются мыслями, обсуждают жизненный опыт и довольствуются своими позитивными действиями. Речь – главное средство общения между людьми.

Известно, что дошкольный период является очень важным периодом в формировании личности человека. В психологии этот период известен как сенситивный период развития, то есть период, благоприятный для усвоения и развития. Именно в этот период появляется возможность скорректировать и ограничить недостатки умственного и физического развития, что позволит устранить проблемы развития ребёнка в зависимости от возраста.

Исследователь Степанова О.А. подчёркивает, что «дошкольный возраст – важный период для развития речи. В этот период завершается полное анатомическое созревание речевых областей мозга, ребёнок осваивает основные формы родного языка и обогащает свой словарный запас. Если в этот период не уделять достаточного внимания развитию речи, то её развитие и рост потребуют больших усилий в дальнейшем». [25,113]

Поэтому для достижения значимых результатов и контроля необходимо организовывать и проводить педагогическую и психологическую работу в сочетании с медико-исправительными мерами. (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Д.И. Орлова, М.А. Савченко, Е.Ф. Соботович, Е.М. Гопиченко, Р.И. Лалаева, К.К. Карлеп, Б. Маджидова, Л. Иматзода, М. Дадабаева, Р. Рамазонова, З. Рахмонов, Д. Салямова, Т. Хакназаров и др.).

Учёные справедливо отмечают, что речь – это сложный процесс, и её развитие зависит от многих факторов. Здесь важную роль играет влияние окружающей среды. Ребёнок учится говорить, опираясь на речь родителей, воспитателей и других окружающих. Для ребёнка с раннего возраста речь самого ребёнка и влияние окружающих имеют огромное значение.

По мнению О.С. Ушаковой, «Речь и язык в психологии, философии и педагогике традиционно рассматриваются как комплекс, напоминающий линейный путь психологического развития: мышление, запоминание, память, эмоции. Речь – важнейшее средство человеческого общения, восприятия реальности. Язык – это как реальный канал культурного и духовного общения, включая условия обучения и воспитания человека» [29].

Известные русские логопеды конца XIX и начала XX веков, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Н. Соколов, Н.М. Лаговский, Н.К. Патканова, Е.Г. Камышникова подчёркивали необходимость раннего начала коррекционной помощи детям с нарушениями речи. В частности, А.Н.Соколов отмечал, что «психическое развитие детей с нарушениями речи подчиняется тем же законам, которые характерны для развития детей с различными психическими расстройствами. Дети с различными нарушениями в своём развитии испытывают трудности во взаимодействии с окружающей средой, и у них есть специфические особенности в развитии личности и самосознания».[24,75]

Во многих случаях нарушения речи приводят к неспособности ребёнка к обучению. Недостаточный словарный запас, отсутствие формирования грамматической структуры речи и неправильное произношение звуков не позволяют детям развиваться с той же скоростью, что и здоровым детям.

В работах А.Н. Гвоздева, И.А. Сикорского, Н.Х. Швачкина, Б. Китермана о произношении детей с дефектами речи первостепенное значение отводится коррекции отдельных звуков. Произношение слога слова представляет для детей множество трудностей, и проведение логопедической терапии требует особого внимания со стороны педагога и логопеда.



Методы устранения дефектов речи в очных занятиях в различных условиях были разработаны учёным Р.Е. Левиным. Он доказал, что у детей с дефектами речи некоторые простые формы речи наблюдаются с первых дней обучения. Такая речь является ситуативной речью, которая возникает, когда во время речи перед глазами ребёнка находится визуальный материал.

Несмотря на содержание материалов по развитию детской речи, они охватывают лишь малую часть этой проблемы. Появление таких материалов свидетельствует о том, что проблема овладения словообразованием занимает не только особое место среди проблем психологии и лингвистики, но и относится к категории специальной речевой практики. Проблема овладения слоговым строением слов детьми с нарушениями речи требует специальной подготовки.

Анализируется и обсуждается **второй раздел первой главы** – «Речь и её значение. Возникновение дефектов речи у детей дошкольного возраста».

Отечественные исследователи Б. Маджидова, Н. Насруллоева, Л.М. Иमतзода оценивают задачи развития речи у детей дошкольного возраста как важные и считают, что, прежде всего, важно развивать у детей правильное произношение звуков родного языка. «Развитие звуковой культуры речи является одной из междисциплинарных задач, которая в основном включает задачи, связанные с развитием восприятия звуков родного языка и их произношения (в устной речи). Она включает развитие слуховых способностей, основанных на восприятии и дифференциации фонетических средств языка (обучение правильному произношению звуков), усвоение осмысленных звуковых средств речи (тон речи, тон голоса, темп, ритм, громкость, интонация); формирование чёткой и точной дикции».[18,7,25]

Причины нарушений речи могут быть различными. В их развитии могут играть роль как внешне, так и внутренние факторы, поэтому важно понимать не только органические причины центральных и периферических, функциональных нарушений речи, но и то, как негативное воздействие генетических факторов на организм ребёнка приводит к нарушениям речи.

<p><b>Наследственные причины (генетические и хромосомные заболевания):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Травмы (внутренние кровотечения);</li> <li>- Биологические причины (воздействие вирусов и простых бактерий);</li> <li>- Химические причины (лекарства, никотин, алкоголизм, наркотики, воздействие окружающей среды, витамины);</li> <li>- Радиоактивность (воздействие радиации).</li> </ul>	<p><b>Причины травм:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родовая травма (повреждение нервов спины и головы; внутричерепное кровоизлияние; повреждение диафрагмы; отек головы, повреждение нервов);</li> <li>- Асфиксия (кислородное голодание во время родов)</li> <li>- Преждевременные роды.</li> </ul>	<p><b>Социально-психологические причины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические-психологические (условия семейного воспитания);</li> <li>Психологические-социальные (депрессия, тревога, страх).</li> </ul>
---	--	--

Сложность речевой деятельности обуславливает множество факторов, способствующих её нарушению.

Что же следует предпринять в этом случае для коррекции речевого состояния?

- Ребёнок должен правильно произносить все звуки своего родного языка.
- Обращать внимание на изменение звуков, слогов и замену слов (соблюдать структуру постановки слогов);
- Иметь достаточный словарный запас;
- Знать и понимать значение используемых слов;
- Уметь подбирать слова в предложении. Уметь устанавливать связь между рассказываемым (история, повествование).

Следует отметить, что алалия – это полное или частичное нарушение речи у детей с хорошим слухом. Дисфагия – это нарушение нормального произношения звуков речи при сохранении иннервации речевого аппарата. Прогнатия означает удлинённую верхнюю челюсть; прогнатия – это удлинённая нижняя челюсть.

Мы попытались понять, почему дети произносят слова неправильно, и пришли к выводу, что причиной является недоразвитие фонематического слуха (способности различать звуки речи) или нарушение двигательной системы артикуляции органов речи. Следует отметить, что нарушения темпа речи являются одними из сложных речевых расстройств, и их устранение – сложный и трудоёмкий процесс.

Нарушение речи происходит из-за неспособности детей произносить сложные слова, что в конечном итоге приводит к заиканию. Таджикские исследователи З.П. Рахмонов и Д.З. Рахмонова отмечают следующее об этом процессе: «Детские дефекты речи чаще всего наблюдаются в звуках С, З, Ш, Р, Л, Г, Х и др.», описание которых приведено в научной диссертации.

Учёные Э.Ф. Рау [20] и В.А. Синяк в своей книге «Логопедия» отмечают, что существует около 20 типов случаев нарушения произношения звука «Р». Также встречаются случаи говорения кончиком языка, дефектного произношения (в словах «язык», «звезда»).

Следует отметить, что на воспитателя инклюзивной группы возлагается большая ответственность. Воспитатель должен закреплять полученные детьми знания, уделять им особое внимание и развивать речевые умения, навыки самообслуживания. Также воспитатель обязан хорошо изучать индивидуальные особенности ребенка и особенности его речевых дефектов. Каждая группа ДОО с детьми ограниченными возможностями здоровья должна иметь своего квалифицированного воспитателя, который регулярно работает с одними и теми же детьми

Программа «Радуга» по развитию, воспитанию и обучению детей, начиная с дошкольного возраста, определила задачи развития речи у детей, включая расширение словарного запаса слов, близких по пониманию ребенка, обогащение словарного запаса: собственного имени и имен членов семьи, названий распространенных предметов домашнего обихода, некоторых названий животных, названий частей человеческого тела, закрепление простых бытовых и игровых действий (спать, сидеть, одеваться, гулять) и обозначение предметов.

Следует отметить, что с раннего возраста детей учат правильно произносить слова и поощряют к подражанию. Словарный запас обогащается существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды и видов транспорта; глаголами, обозначающими повседневные действия (еда, мытье, уборка), игры (катание, изготовление и т. д.) и действия, противоположные по значению (открытие и закрытие); прилагательными, описывающими цвет и размер предметов.[16]

Предполагается, что в течение 5 лет произношение и формирование звуков речи должны приобрести определенную форму и соответствовать нормам

таджикского языка. Активное произношение ребенка в первый год жизни позволяет ему закрепить слова за год жизни, а в период перехода от нарушенного к правильному произношению слов — реализовать систему звукоусвоения речи. Многие звуки, которые ребенку было трудно произносить, рассматриваются как временное препятствие.

Если взрослые говорят и общаются таким образом, высока вероятность того, что их речь привыкнет к неправильному произношению звуков, и исправить это будет невозможно. В семье и детском саду взрослым и воспитателям необходимо не только разговаривать с ребенком, но и стараться следить за тем, чтобы он произносил слова правильно и без ошибок. Неправильное произношение звуков необходимо исправлять незамедлительно, иначе ребенок будет страдать от дефектов речи всю жизнь.

В третьем разделе первой главы **«Методы и приёмы проведения коррекционной работы с детьми дошкольного возраста»** отмечается, что вопрос о комплексном психолого-педагогическом исследовании ребёнка с нарушениями речи был поднят еще в 1970-х годах группой авторов – А.А. Венгером, Г.Л. Выготским, Е.И. Леонгардом. Они разработали комплекс задач для отбора детей в специальные дошкольные учреждения.

Сегодня разрабатываются специальные методы психолого-педагогических исследований детей с нарушениями речи раннего и дошкольного возраста. На наш взгляд, в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми раннего дошкольного возраста с нарушениями речи следует учитывать их возрастные различия.

Упражнения на произношение представляют собой комплекс упражнений, подобранных для улучшения качества артикуляционных органов и проведения их в соответствие с нормой. Важно, чтобы упражнение повторялось ежедневно. Взрослый проводит упражнения на произношение для ребёнка, контролируя качество движений ребёнка: точность движений, правильность, скорость выполнения, стабильность, переход от одного движения к другому.

Важно проводить разные виды комплексных работ по развитию речи детей. В первую очередь коррекционная работа направлена на формирование функционирования речевого механизма;

- о формирование интереса;
- о формирование намерения к общению;
- о появление идеи говорения;
- о распределение лексико-грамматических средств;

На наш взгляд, в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи следует учитывать их возрастные различия. Известно, что в течение трехлетнего периода происходят

значительные изменения в физическом и умственном развитии ребенка, и без учета этих изменений исследовательский процесс не даст желаемых результатов.

Этот вопрос также изучали исследователи Рамазонава Р. и Салямова Д., которые отметили, среди прочего: «Следует понимать, что нарушения в общении ребёнка не сразу улучшаются или внезапно исчезают сами по себе. Улучшение иногда может длиться несколько месяцев, но даже в течение этого периода оно может ухудшаться или улучшаться. Устранение дефектов речи следует начинать до того, как ребёнок осознаёт свой недостаток» [19;23].

Рисунок 3.

**Педагогический модель проведения корректирующих мероприятий по  
устранению дефектов речи у детей в возрасте 4-7 лет**



Дыхание является одним из важных факторов правильного формирования речи. Образование звуков речи происходит плавно (равномерно, без рывков) в результате выхода воздуха изо рта. Речь посредством дыхания – это правильная координация вдоха и выдоха при образовании звуков, слов и предложений. Для правильного произношения и последующего использования в повседневной речи детям также проводят обучающие упражнения, разучивают стихи и рифмы.

При работе со звуками маленькие дети знакомятся с образами, рифмами и ритмом языка. Возникает потребность в речи взрослого. В каждом высказывании наблюдаются значение, ритм и логическая последовательность слова. Речевой материал для совместного чтения первоначально создает трудности в речи ребенка (слова из 2 и 3 слогов с труднопроизносимыми

гласными и согласными). Эти слова дети произносят правильно, и они заменяют ранее неправильно произносимые слова.

Исследователь Т.М. Хакназаров разделил осуществление коррективной работы на три этапа: «На первом этапе основная задача – воспитание активации речи. На втором этапе на основе сложных слов и фразеологических структур формируется речь, состоящая из фраз. Основой третьего этапа является формирование связности речи. В периоды этого этапа развиваются все аспекты речевой деятельности» [31,18].

Родители должны активно участвовать в работе с детьми, подверженными риску развития речевых расстройств. Это поможет им лучше понять, как развивать сенсорные функции своего ребёнка и способствовать развитию речи. Родители часто игнорируют физическую активность, которая может вызывать заболевания у детей, например, нарушение распорядка дня во время праздников и выходных или недостаток сна из-за просмотра телевизора. Во многих семьях дети недостаточно занимаются спортом из-за монотонных занятий в свободное время и отсутствия активных игрушек.

Первая школа общения для ребенка — это семья, где он с раннего возраста усваивает все обычаи, привычки, модели поведения и поступки. Чтобы помочь ребенку с трудностями в речи, родителям необходимо поддерживать позитивное отношение к общению в семье. Родители должны обеспечить детям определенный распорядок дня и полноценное питание. Прививать детям любовь к чтению и знакомить их с наследием предков. Выбирать для детей книги, соответствующие их возрасту. Знакомить детей с детскими журналами и увеличивать количество детских книг.

Г.А. Волкова подчёркивает, что «стиль семейного воспитания, семейная среда и организация общения с близкими оказывают существенное влияние на развитие речи у детей» [4,18]. В свою очередь, логопед обучает родителей методикам, направленным на развитие фонематического восприятия, создание сильного и направленного воздушного потока и подготовку артикуляционных органов к произношению звуков.

Эффективность занятий зависит от регулярной и систематической работы. Совместные занятия родителей и педагогов, направленные на знакомство детей с окружающим миром, способствуют расширению и совершенствованию их словарного запаса, а также освоению грамматических форм и категорий.

**Вторая глава посвящена проблеме «Педагогические условия проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста». В первом разделе второй главы рассматривается «Описание логопедической работы с детьми дошкольного возраста по устранению дефектов речи в условиях инклюзивного образования».**

Тесная связь специальной педагогики с другими науками обеспечивает всестороннюю помощь в решении задач, стоящих перед специальным образованием детей с задержками развития. Эти проблемы не являются постоянными, а постоянно меняются в зависимости от потребностей времени и социальных задач современности, заставляя специалистов в этой области решать совершенно новые задачи.

Важность инклюзивного образования и обучения для детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями заключается также в том, что они участвуют в совместных учебных мероприятиях, работе и играх, вступают в определенный набор социальных отношений, осваивают правила и нормы общения и взаимодействия. В процессе совместной деятельности они обогащают свой речевой и эмоциональный мир. Сверстники, моделируя действия, речь и поведение, позволяют детям с ограниченными возможностями и особыми потребностями осваивать правила и нормы разговорной речи.

В целях обеспечения равного доступа к образованию для всех детей была принята «Концепция инклюзивного образования в Республике Таджикистан на период до 2045 года» (26.12.2024, № 652). В этой Концепции говорится: «Данная Концепция направлена на создание дифференцированной системы образования и способствует всестороннему изучению основных факторов образовательной ситуации, прежде всего специального образования, готовности к приему детей в общеобразовательную систему и толерантного отношения на данном этапе»[9,12].

Для обеспечения равного и качественного образования и обучения всем детям, школы инклюзивного образования должны адаптировать образовательные планы и программы, методы и формы обучения, а также материальные и духовные ресурсы к потребностям детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями. В процессе совместной работы они обогащают свой речевой и эмоциональный мир. Сверстники, демонстрируя примеры своих действий, речи и поведения, помогают детям с ограниченными возможностями и особыми потребностями освоить правила и нормы разговорной речи.

Одним из главных условий успеха инклюзивного образования является профессиональная компетентность учителя. Особенность организации инклюзивного образования заключается в том, что учителя должны пройти специальную профессиональную подготовку. Учителя должны обладать знаниями в области инклюзивного образования и возрастной психологии, психофизиологических особенностей детей, методов проведения образовательных и индивидуальных занятий, а также уметь работать с детьми с физическими и медицинскими недостатками.

Компетенция учителя инклюзивного образования входит в специальную профессиональную компетенцию и требует от учителя выполнения профессиональных задач в процессе инклюзивного образования, учитывая разнообразные потребности детей и создавая среду для их развития и самосовершенствования. Структура компетенции учителя инклюзивного образования включает в себя содержательные (мотивационные, познавательные (педагогические), рефлексивные) и практические компетенции как составляющие основных компетенций учителя инклюзивного образования.

Выше отмечалось, что одной из характерных особенностей произношения детей с задержкой развития речи является структура их речи. Однако разработанные инструменты и методы решения многих проблем у этой категории детей уточнили и предоставили пути и средства. Помимо слоговой структуры, всесторонне изучено состояние звука и звуков. Учитывается даже близость звуков, и принимаются меры по коррекции речевых дефектов у детей.

В диссертационном исследовании представлены упражнения для развития простых мышц артикуляционного аппарата, которые помогают ребёнку правильно произносить звуки. Успех в преодолении задержки речи во многом зависит от возраста, в котором логопеды начинают помогать ребёнку. Наиболее эффективны занятия, начинающиеся в период активного развития мозга. Они стимулируют нейронные связи, ускоряют их созревание и помогают корректировать дефекты речи. Родители играют большую роль в целенаправленном развитии словарного запаса, грамматики и фразеологической речи ребёнка.

Организация инклюзивного образования и обучения требует от воспитателей детских садов получения информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка: его интересах и увлечениях, возможностях и потребностях, личностных качествах, неврологических, умственных и физических недостатках, а также выбора эффективных способов и методов воздействия. В этом процессе очень важна роль групповых занятий, которые считаются одной из важнейших задач подготовки детей к школе. Именно поэтому мы выделили их в рамках рабочей программы «Обучение правильной речи».

**Второй раздел второй главы озаглавлен «Педагогические средства формирования фонетических и лексико-грамматических аспектов детской речи в условиях детских дошкольных учреждений».** В период формирования речи у каждого ребёнка возникают определённые фонетические трудности. Однако, неправильное произношение у детей 3-4 лет происходит естественно, поскольку артикуляция ребёнка ещё нестабильна.

Нарушения речи после 5 лет можно рассматривать как серьёзное физиологическое расстройство, которое в будущем может стать необратимым. Это означает, что нарушения речи можно стабилизировать до этого возраста. Поэтому, чем раньше мы начнём работать с ребёнком, тем быстрее и проще будет устранить нарушения речи.

Признаком неполного фонетического развития является неполный процесс образования звуков, которые различаются друг от друга специальными знаками. Дети с фонетическими нарушениями речи испытывают проблемы, то есть они не могут внимательно слушать и в момент произнесения какого-либо звука или слога неправильно произносят звук. В самостоятельном состоянии им трудно составлять слова, разделять звуки. Однако большинство детей испытывают большие трудности при составлении слов с помощью картинок.

Основной причиной недостаточного развития фонетического аспекта является недостаток словарного запаса, задержка формирования грамматической структуры речи, краткое произношение, невнятность речи и т.д. Только при специальном изучении можно понять различные недостатки окончаний частей речи. Необходимо с начала учебного года заниматься индивидуальными исследованиями с детьми, имеющими такие проблемы. Поэтому стоит уделять внимание как произношению отдельных звуков, так и способу выражения звуковой структуры слов.

Основные задачи подготовительных занятий по чтению в старшей группе – развитие речи, формирование умения различать звуки в словах, расстановка и определение положения звуков в словах, то есть обучение звуковому анализу слов. Звуковой анализ слов – это определение положения звуков и их последовательности в словах.

Применение артикуляционной гимнастики у детей с алалией было разработано российским учёным Т. Башинским [2]. Эта гимнастика выполняется таким образом, чтобы развивать артикуляционный аппарат, в результате чего ребёнок развивается, и при этом не чувствует усталости.

Для диагностики голоса и произношения слов в основном используются часы, отведенные для индивидуального опроса. Из опыта логопеда ясно, что лечение следует начинать с первого дня нарушения голоса, а не ждать внезапного восстановления голосовой моторики.

Следует отметить, что детям с плохо развитой речью необходимо участие взрослых в играх. Ролевые игры оказывают положительное влияние на развитие речи. Во время игры ребёнок громко разговаривает с игрушками, разговаривает сам с собой и имитирует животных. В ходе игры взрослым необходимо пробудить у детей интерес к речи (просьбы, сообщения, вопросы). С этой целью сюжетные игры при создании ролей эффективно развивают речь. В игре с

предметами дошкольник выступает самостоятельно или со сверстниками. В научной диссертации представлен план речевых игр, технология чтения произведений искусства, выполнения развивающих упражнений, использование наглядных материалов (аудио, аудиовизуальных) для детей во время и вне занятий в рамках рабочей программы «Обучение правильной речи».

**Третья глава посвящена «Исследование особенностей устранения дефектов речи детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»**

**В первом разделе третьей главы «Особенности проведения логопедической работы при формирующем эксперименте и анализ его результатов»** отмечается, что теория и практики инклюзивного образования в целом обеспечивают интегрирование детей с ограниченными возможностями с здоровыми детьми в образовательный процесс

Реализация этого процесса требует подготовки педагога, методической и программой поддержки, а также создания инклюзивной среды для всех участников. Педагог должен обладать знаниями об особенностях умственного и физического развития, способностях и потребностях каждого ребёнка и, исходя из этого, предъявлять требования к личности каждого ребёнка.

Основная цель данного исследования – выявление особенностей понимания речи у детей с нарушениями речи. При проведении экспериментов сформированы две группы: контрольная и экспериментальная. Первая группа работает по уже отработанной традиционной методике обучения, воспитания и коррекции, вторая группа работает на основе разработанной модели и рабочей программы «Научимся говорить правильно». На основе результатов деятельности первой и второй групп экспериментатор делает выводы об эффективности внедрения нововведений, соответствии полученных данных исследовательской гипотезе.

При работе с детьми с различными нарушениями развития очень важно организовать контрольный эксперимент с третьей группой – здоровыми детьми. Это позволит определить эффективность специальных педагогических мероприятий, выявить более действенные методы и способы коррекции, которые помогут устранить нарушение развития и усвоить знания и навыки.

Исследовательская база сформирована из педагогического училища им. Исмаила Сомони № 40 города Душанбе, педагогического училища им. Исмаила Сомони № 151 района Фирдавси города Душанбе и педагогического училища им. Исмаила Сомони № 1 города Вахдат. В исследовании приняли участие 6 педагогов, 3 логопеда, 25 детей с нарушениями речи и 22 родителя.

Одной из особенностей изучаемых нами детей является различие в их активной и пассивной речи. Поэтому необходимо создать ситуацию, в которой

субъект изучается со всех сторон. Следует уделять больше внимания его устным ответам и словарному запасу. В исследовании рассматриваются цель, методология и рекомендации по изучению произношения, словарного запаса, грамматической структуры и коммуникативной речи детей.

Детей с нарушениями речи следует объединять в группы, и их фонетико-фонематическую коррекцию речи следует проводить следующими способами:

- коррекция неправильно произносимых звуков;
- развитие навыков фонематического слуха и анализа и звукосоставления;
- подготовка к освоению.
- развитие речи.

У этих детей, помимо речевых нарушений, были также ограниченные возможности. У 7 детей было нарушение речи, у 5 – нарушение здоровья с нарушением речи в виде дислексии, у 6 – нарушение речи в виде лёгкой формы аутизма, и у 7 – нарушение речи в виде дизартрии (расстройство артикуляционного аппарата).

Выполнение этих заданий зависит от очных и индивидуальных групповых занятий. Следует отметить, что в начале года основой обучения на этих занятиях являются не слова, а звуки. При отделении звуков от слов необходимо учитывать чёткое произношение и осознанное освоение артикуляции детьми.

Логопед должен объяснить и показать детям состояние различных частей тела при произнесении звуков. В этом случае очень полезна индивидуальная работа. Дети слушают объяснения логопеда, наблюдают за состоянием губ, языка и зубов и исправляют своё произношение. Задания и упражнения приведены в научной работе.

Прежде всего, воспитатель должен обратить внимание ребёнка с речевыми проблемами на слова с разным количеством слогов. Ребёнку следует сказать, чтобы он обратил внимание на собственное произношение, сравнил его с произношением учителя и нашёл свои ошибки. Также следует обратить внимание ребёнка на то, как искажается значение слова при изменении положения буквы. Для освоения различных слов с их слоговой структурой необходимо организовать специальную работу по восприятию звуков и распознаванию букв.

Работа с детьми с дефектами речи и наблюдение за произношением привели нас к следующему выводу: слоговая структура слова формируется двумя способами: обучением произношению слова и непосредственной работой со словом.

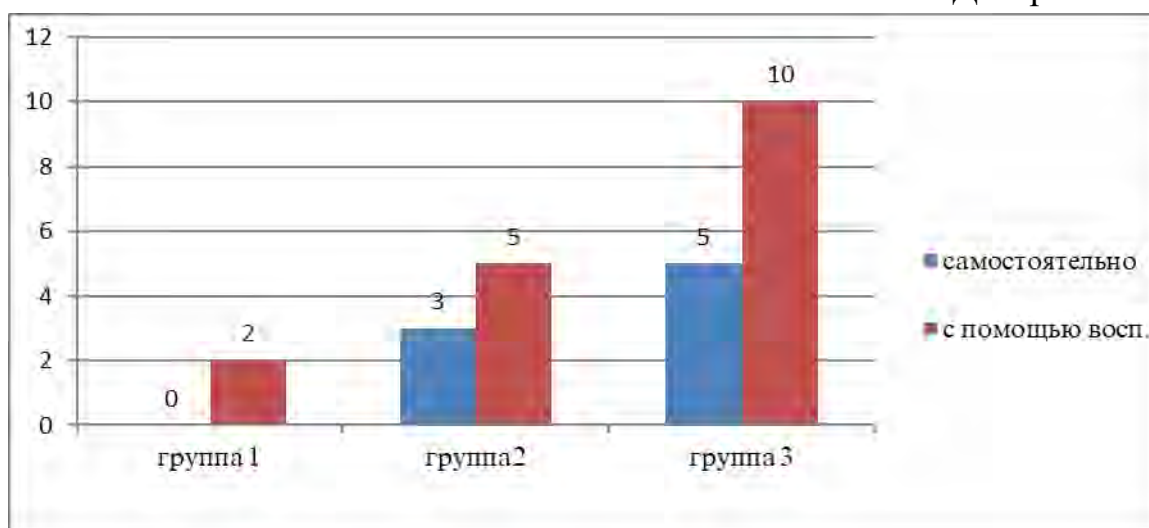
На основе такого наблюдения за речевыми реакциями ребёнка и результатов специального теста был определён уровень понимания ребёнком устной речи и состояние его самостоятельной речи на начало обучения.

Результаты исследования были внесены в протокол задания, образец которого приведён в научной диссертации.

Известно, что у всех детей встречаются различные формы нарушений речи. У некоторых детей наблюдаются трудности с произношением звуков. Согласно проведенным исследованиям, у 16 детей были трудности с произношением звуков, у 9 из них речь была нормальной, без речевых дефектов. 8 детей выполнили второе задание без каких-либо дефектов, у оставшихся 6 были речевые дефекты, кроме того, 9 из них попросили снова посмотреть на игрушки, что указывает на нестабильность внимания и нарушение памяти. 2 ребенка смогли выполнить задание без речевых дефектов. При выполнении пятого задания у семи детей был небольшой словарный запас.

Шестое задание оказалось самым сложным для детей. В этом задании, помимо дефектов речи, также были заметны недостаток словарного запаса и неправильная грамматическая структура речи. В седьмом задании дефекты речи были выявлены у 21 ребенка, а у 18 из них возникли трудности с выбором антонимов. Кроме того, данные показали, что у 16 детей были дефекты речи, сопровождающиеся нарушениями произношения.

Диаграмма 1.



Результаты теста показывают, что развитие зрительной и слуховой памяти имеет важное значение, поскольку дети учатся и запоминают информацию, рассматривая предметы. Большинство детей испытывают трудности с пересказом текста.

**Второй раздел третьей главы озаглавлен «Психологические и педагогические основы организации экспериментального исследования в условиях инклюзивного образования».**

В этом разделе поставлена задача реализации следующих мер по коррекции речи детей с нарушениями развития:

- психолого-педагогическое обучение ребенка;

- логопедические упражнения;
- организация индивидуальной работы;
- аудиовизуальные, голосовые записи;
- организация ручного труда.

Психологическая и педагогическая подготовка ребенка включает в себя первоначальное наблюдательное исследование в процессе логопедической терапии и итоговый контроль.

В ходе логопедической терапии широко применялся метод наблюдения за буквенно-звуковым составом слов. Проводилась работа по формированию согласованности, связности и осмысленности речи. С этой группой детей необходимо поддерживать анализ звукового состава слова, грамматической структуры и взаимосвязи всех частей.

Исходя из общих требований к восстановлению речи у ребенка, мы всесторонне рассмотрели специфику развития речи этой группы как предмет исследования.

Наблюдения показали, что организация лингвфонических классов в дошкольных образовательных учреждениях не лишена пользы. Необходимо записывать больше текстов и разъяснять их правильное и неправильное произношение, чтобы дети могли научиться самостоятельно решать проблемы.

Логопедические занятия с этими группами не должны длиться менее шести месяцев в каждом периоде. Работа по восстановлению правильного произношения звуков иногда требует дополнительного времени из расписания. В таких случаях в эту работу следует вовлекать учителей и родителей детей.

С такими детьми следует проводить дополнительные занятия. Учитель закрепляет знания детей о звукообразовании слов посредством индивидуальной работы. Мы разделили группу на три периода для периода коррекционной работы, которые описаны в научной диссертации.

Работа с лексикой во втором периоде осуществляется по следующим направлениям:

- 1) дальнейшее уточнение и расширение активного и пассивного словарного запаса, развитие понимания и воображения детей;
- 2) упражнения на словообразование и словоизменение;
  - а) синонимичные слова;
  - б) образование новых словоформ (с помощью приставок и суффиксов);
  - в) образование слов, обозначающих предметы, различающих различные качества;

г) общие слова (транспорт, средство передвижения, орудия труда). Они могут использоваться во всех темах, имеющих речевой характер.

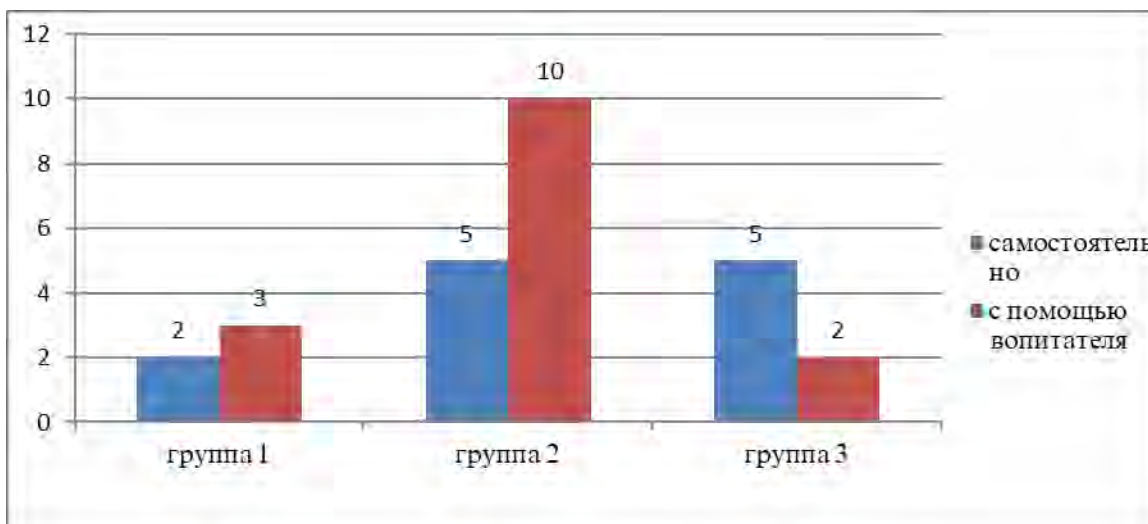
Задачи занятий проведенных в третьем этапе заключались в активном и осознанном использовании приобретенных знаний и навыков в области фонетики, грамматики и произношения языка. Вся работа третьего периода структурирована таким образом, что внимание логопеда сосредоточено на закреплении знаний, полученных детьми в предыдущих двух периодах, и расширении сферы их применения. В течение этого периода дети приобретают навыки и умения, а их словарный запас значительно обогащается. Достигается полная самостоятельность: самостоятельное сочинение рассказа, рассказывание истории, придумывание концовки, сочинение истории на основе увиденного и услышанного и т. д.

В работе с логопедами много времени уделяется правильному произношению (интонации). Произношение, как известно, является одним из важнейших средств осмысленной речи. Известно, что произношение в речи выполняет различные функции. В процессе логопедической терапии грамматическая функция произношения чрезвычайно велика.

В связи с этим, на протяжении всего периода обучения учитель учит детей правильно произносить слова и делить их на части. Благодаря этому дети произносят слоги в правильных местах. Во время урока дети должны общаться с детьми, обладающими здоровой речью, задавать и отвечать на вопросы, а также использовать фразы, состоящие из 2-3 слов с союзами.

Все меры направлены на выразительность речи, ясность изложения, последовательность выражения и красоту произношения, чтобы язык детей становился чище и понятнее день от дня. Вся работа в третьем периоде структурирована таким образом, чтобы внимание логопеда было сосредоточено на закреплении знаний, полученных детьми в предыдущих двух периодах, и расширении сферы их применения.

Диаграмма 2.



Все вышеперечисленные меры проводятся с целью улучшения речи, слуха, памяти, произношения и развития речи у детей с ограниченными возможностями.

Главным условием успеха логопедической терапии в работе с маленькими детьми является индивидуальный подход специалиста. На этих занятиях проводятся игры, позволяющие различать каждую букву по отдельности. Дети учатся правильному произношению букв посредством этих игр. Главная задача индивидуальных логопедических занятий – формирование звуков.

Благодаря игровым инструментам для каждой группы проводятся различные занятия по развитию голоса. Можно сделать вывод, что использование различных учебных пособий с игровыми инструментами повышает эффективность обучения на очных и индивидуальных занятиях по логопедии.

В инклюзивной группе/группах учитель делит детей на пары и небольшие группы (4, 6, 8 человек) в соответствии с их интересами, физическими и умственными способностями, дружелюбием, взаимопониманием и взаимопомощью, а также назначает им учебные задания (совместное рисование, чтение художественной литературы и т. д.) и практические задания (рисование на индивидуальные темы, вырезание и склеивание, подготовка сочинений, экибан, гербарии, изготовление игрушек из натуральных и полуфабрикатов, вышивка и т. д.).

М.М. Кольцова и ее коллеги из лаборатории высшей нервной активности у детей Института физиологии детей и подростков обнаружили, что развитие речи у детей тесно связано с развитием движений пальцев. Если пальцы развиты слабо, речь также может отставать, даже если крупная моторика нормальна или улучшена [9,112].

Развитие функций кисти и речи у человека происходит параллельно в течение длительного периода времени. Сначала развиваются тонкие движения пальцев, а затем артикулируются слоги. В раннем детстве развитие речевых навыков напрямую зависит от обучения движениям пальцев. Из этого Е.Ф.Рау сделает вывод, что «Развитие мелких двигательных движений помогает подготовить руку к письму. Развитие функций обеих рук и формирование речевых центров в обоих полушариях головного мозга дают человеку интеллектуальные преимущества, поскольку речь тесно связана с мышлением» [12,33].

Сбалансированное физическое развитие, развитие двигательной и сенсорной систем играют важную роль в образовательном процессе. «Развитие двигательной системы тесно связано с развитием речи, познавательных, социальных и эмоциональных процессов. Как крупная, так и мелкая моторика, а также сенсорная и моторная адаптация рассматриваются как средства понимания окружающей среды и обогащения слварного запаса ребенка». [25,89].

Развитие мелкой моторики включает в себя несколько областей:

- игры и упражнения для пальцев, пальчиковый театр, детские народные стихи;
- работа с альбомами и тетрадями: обведение узоров, затенение, раскрашивание, слуховые диктанты;
- обработка мелких предметов: нанизывание, разделение, плетение лент, пуговиц, завязывание узлов, конструкторы, мозаика;
- творческие занятия: рисование, изготовление игрушек, изготовление цветов, конструирование, рукоделие;
- саморазвитие рук и пальцев.

Особенно, в творческих занятиях, включая рисование, изготовление игрушек, садоводство, конструирование и рукоделие, создаются условия для еще более тесной связи речи и действий. Наши наблюдения показали, что ребенку легче всего говорить, выражая выполнение действия (Я режу...; Я клею...; Я рисую...). Другой вариант для ребенка — завершить речь: ребенок описывает выполненную работу или ее часть: «Я приклеил...»; «Я вырезал...»; «Я поставил...». Наконец, наиболее сложной формой речи является рисование, в котором ребенок рассказывает, что он делает: «Сначала я вырезал...»; «Потом я приклеил...»; «Я рисовал...».

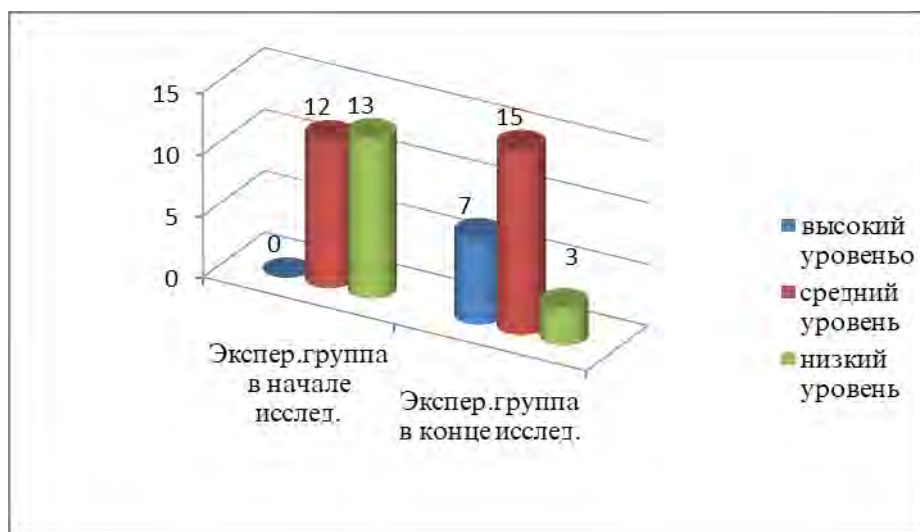
Каждую деталь сначала демонстрирует учитель, а дети следуют за ней. Дети повторяют не только действие, но и слова за учителем. Это упражнение в формате вопросов и ответов, которое ускоряет развитие речи у детей.

В начале занятия воспитатель задает большинство вопросов о действии, а в конце переходит к заключительной речи. На последующих занятиях роль заключительной речи возрастает. Например, им дают задание сделать что-нибудь из бумаги.

Основная задача нашего исследования — определить сходства и различия в развитии детей с нарушениями речи посредством рисования. После рисования ребенок хорошо говорит, может рассказывать о том, что он нарисовал. Отмечается, что его рассказ становится полным и без дефектов. Также возрастает желание детей рассказывать о своих рисунках. Иногда встречаются дети, у которых сильно развито как желание рисовать, так и желание говорить. Результатом эксперимента может служить то, что к концу эксперимента речь приобретает экспрессивный и объяснительный характер.

Результаты исследования занесены в протокол задания. Протокол исследования изобразительной деятельности (рисования) с примерами детской деятельности представлен в диссертации. Также результаты приведены в диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Таким образом, дети учатся по-разному и имеют разные способы восприятия. В основном, доступ к знаниям, их организация, анализ и представление, а также демонстрация соответствующих навыков составляют основное содержание исследовательской задачи.

В ходе оценки педагог должен оценить вклад каждого ребенка в совместную деятельность по результатам выполнения заданий, и особенно подчеркнуть его или ее роль в успехе группы. Это поможет обеспечить дух взаимопонимания, совместных усилий и трудолюбия. В частности, большую образовательную ценность имеет организация выставки совместной работы

детей в группе и приглашение на нее родителей и администрации дошкольного учреждения, воспитателей и детей из других групп.

Результаты нашего исследования показывают, что многие дети с нарушениями развития и речи обучаются в средних учебных заведениях.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Воспитание молодого поколения является одним из важнейших вопросов в современном образовании страны, и важность этого вопроса в отношении детей с ограниченными возможностями требует большего внимания.

2. Во многих случаях нарушения речи приводят к отставанию ребенка в обучении. Недостаточный словарный запас, отсутствие формирования грамматической структуры речи и неправильное произношение звуков не позволяют детям развиваться с той же скоростью, что и здоровым детям. [2-А,10-А]

3. Специалисты и учителя специальных образовательных учреждений для детей должны лучше понимать систему образования, быть знакомы с методами работы с логопедами и уметь работать с детьми с нарушениями речи. Учитель проводит групповые занятия с детьми и индивидуальные занятия вне группы для улучшения речи, что требует обширных знаний и навыков. [3-А,6-А]

4. Если ребенок хорошо развит как умственно, так и физически, то постепенно, к 4-5 годам, дефект речи исчезнет сам собой, поскольку, подражая речи окружающих, ребенок освоит правильное произношение звуков. [1-А]

5. В семье и детском саду взрослые и воспитатели должны не только бегло говорить с ребенком, но и стараться следить за тем, чтобы он правильно и без ошибок произносил слова. Неправильное произношение необходимо исправлять незамедлительно, иначе ребенок будет страдать от дефектов речи всю жизнь. [2-А,12-А]

6. Упражнения – произношение – это комплексные упражнения, подобранные для улучшения качества органов произношения и приведения их к норме. Взрослый проводит для ребенка упражнения на произношение, контролируя качества движений ребенка: точность движений, правильность, скорость выполнения, стабильность, переход от одного движения к другому. [4-А,5-А]

7. Успех коррекционной работы во многом зависит от участия родителей и их осознанного отношения. Родители играют важную роль, предоставляя детям возможности для практики свободной устной речи. Это способствует укреплению речевых навыков и умений в повседневной жизни. [5-А]

8. В процессе совместной деятельности они обогащают свой речевой и эмоциональный мир. Сверстники, моделируя действия, речь и поведение,

позволяют детям с ограниченными возможностями и особыми потребностями освоить правила и нормы разговорной речи. [11-А]

9. Сотрудничество между дошкольными учреждениями и семьями в создании условий для развития детей с нарушениями речи считается важным и является одним из основных средств коррекции речевых расстройств у детей. Для повышения педагогической компетентности родителей необходимо обеспечить полноценное развитие ребенка с нарушениями речи в семейной среде, родители должны понимать закономерности развития речи ребенка. [2-А,12-А]

10. Основной причиной недостаточного развития фонетического аспекта является недостаток словарного запаса, задержка формирования грамматической структуры речи, краткое произношение, невнятность речи и т. д. Только при специальном изучении можно понять различные недостатки окончаний частей речи. Необходимо заниматься индивидуальными исследованиями с детьми, имеющими такие проблемы, с начала учебного года. Поэтому стоит обращать внимание как на произношение отдельных звуков, так и на способ выражения звуковой структуры слов. [2-А]

11. Организация инклюзивного образования и обучения требует от воспитателей детского сада получения информации об индивидуальных характеристиках каждого ребенка: его интересах и увлечениях, способностях и потребностях, личностных качествах, а также неврологических, психических и физических недостатках, и выбора эффективных способов и методов воздействия. [9-А]

12. Для устранения, коррекции и ограничения дефектов речи ребенка родителям следует обратиться к врачу, специалисту по дефектологии (логопеду, специалисту по обучению глухих, специалисту по тифлопедагогике, специалисту по олигофренопедагогике) и вместе попытаться устранить существующие проблемы с другой точки зрения – с оптимизмом и доброжелательностью, помощью и поддержкой. Логопед должен объяснить и показать детям состояние различных частей тела при произнесении звуков. В этом случае очень помогает индивидуальная работа. Дети слушают объяснения логопеда, наблюдают за состоянием губ, языка и зубов и исправляют свое произношение. [4-А]

13. Нарушения речи у детей возникают главным образом из-за различий в условиях обучения. У некоторых детей наблюдаются трудности с произношением и звуками. Принятые нами меры в исследовании устной речи детей позволили разделить их на две большие группы. Эти группы различаются по степени развития речи, и каждая из них требует особого подхода и метода логопедической терапии. [4-А]

14. В ходе логопедических занятий мы широко использовали метод наблюдения за буквенно-звуковым составом слов. Работа велась над формированием согласованности, связности и осмысленности речи. [4-А, 6-А]

15. Исходя из общих требований к восстановлению речи у ребенка, мы сделали предметом исследования особенности развития речи этой группы. [10-А, 12-А]

16. Развитие речи у детей тесно связано с развитием движений пальцев. Если пальцы развиты слабо, речь также может отставать, даже если крупная моторика нормальна или улучшена. Творческие занятия, включая рисование, изготовление игрушек, лепку, конструирование и физический труд, создают условия для еще лучшего взаимодействия речи и действий. [3-А]

### **Рекомендации:**

1. Существует большая группа детей с не очень серьезными речевыми нарушениями, которые проходят обучение и подготовку по МТТ и постепенно улучшают свои навыки. Такие дефекты речи (нарушение произношения некоторых звуков, нечеткое произношение, легкое заикание) необходимо устранять немедленно, иначе они войдут в привычку. В этом случае от учителя требуется большая бдительность и усердие. Поэтому повсюду необходимы школы логопедии, чтобы помочь нуждающимся детям.

2. Медико-генетическое, физиологическое, психолого-педагогическое исследование детей с ограниченными возможностями развития, разработка единого подхода и практики совершенствования диагностической и специальной педагогики, изучение связей и возможностей взаимодействия специальной педагогики с другими науками.

3. Определение содержания исключительных и педагогических мероприятий, разработка методов и способов их практического применения в различных формах организации образовательного процесса в специальных учебных заведениях.

4. Теоретические основы и практическое применение дифференцированного и индивидуализированного образования детей и взрослых зависит от организации работы с учетом диагноза заболевания или задержки развития, возможностей детей, характера и сроков появления дефектов и нарушений.

5. Для устранения и коррекции дефектов речи ребенка родителям следует обратиться к врачу, специалисту по дефектологии (логопеду, специалисту по обучению глухих, специалисту по тифлопедагогике, специалисту по олигофренопедагогике) и вместе взглянуть на существующие проблемы с

другой точки зрения – с оптимизмом и доброжелательностью, помощью и поддержкой.

6. Наблюдения показали, что не лишено пользы организация языковых кабинетов в дошкольных образовательных учреждениях. Необходимо записывать больше текстов и объяснять правильное и неправильное произношение, чтобы дети могли научиться решать проблемы самостоятельно.

7. Благодаря игровым инструментам для каждой группы проводятся различные занятия по развитию голоса. Можно сделать вывод, что использование различных учебных пособий с игровыми инструментами повышает эффективность обучения на очных и индивидуальных занятиях по логопедии.

### Список литературы:

1. Белякова Л.И., Дьякова Е. А. Заикание. / Учеб. пособие для студ. Пед. Институтов по специальности «Логопедия». М: В.Секачев. 2008. 263 с.

2. Башинский Т. Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна (из опыта преодоления алалии). Пособие для учителей. М. 2017. 124 с.

3. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. М.: Нац.книжный центр. 2015. 320с.

4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. - СПб. 2003 - С.144. 71с.

5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. собр. соч. в 6-ти т. М.: Педагогика. 1983. Т. 5. 369с.

6. Дадобоева М.С. Мачидова Б., Обидова М. Асосҳои логопедия. Маводи таълимӣ-методӣ. Душанбе: ДДОТ ба номи С.Айнӣ. 2020. 186 с.

7. Иматова Л.М. Педагогические условия обеспечения преемственности коммуникативной деятельности старших дошкольников и младших школьников. Душанбе. 2013. 223 с.

8. Иматова Л. Асосҳои методии инкишофи нутқи мураттаби кӯдакони синни калони томақтабӣ» Душанбе. 2012. 112с.

9. Концепсияи таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2045 (26.12.2024, №652). Душанбе. 2024.

10. Камышникова Е.Г. Технология построения занятий основной гимнастикой с дошкольниками 5-6 лет с общим недоразвитием речи. диссерт. канд. пед. наук. 13.00.04. Малаховка. 2007. 162 с.

11. Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон Душанбе. 2006. 38с.

12. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» Душанбе. 2015. 180 с.
13. Логопедия. Под ред. Л.С. Волковой. М.: Просвещение. 1995. 528 с.
14. Лурия А.Р. Язык и сознание (под. Ред. Хомской Е.Д.) М. 1979.500 с.
15. Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир.: Ирфон. 2006. 247 с.
16. Маҷидова.Б., Дадобоева М. Асосҳои логопедия. Душанбе. 2018. 138 с.
17. Маҷидова Б.Педагогикаи томактабӣ / Китоби дарсӣ. Қисми 1. Душанбе. 2011. 242 с.
18. Давлатов М., Юнусова Н.М., Расулов С.Х. Психология. Душанбе. 2010. 333 с.
19. Рамазонова Р., Салямова Д. Бозӣ воситаи ислоҳ намудани нуқсонҳои нутқ ва ташаккули қобилияти кӯдакони таҳсилоти ибтидоӣ. Душанбе. 2022. - С.158.
20. Рау Е.Ф. О заикании детей дошкольного возраста. М: Медицина. 1964. - С.26.
21. Раҳмон Э. Суханронӣ ба муносибати Рӯзи байналхалқии ҳифзи кӯдакон (01.06.2021).
22. Раҳмонов З., Раҳмонова Д. Асосҳои дефектология. Душанбе. 2018. 182 с.
23. Салямова Д. Заминаҳои пайдошавии лакнатзабонӣ дар кӯдакон ва технологияи бартарафсозии он. Автореф. дис. ... н.и.пед. /Д.Салямова Душанбе. 2024. 26 с.
24. Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. М. 1968. 248 с.
25. Степанова О.А. Пути совершенствования коррекционно-педагогической работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях. Диссерт.на соиск. уч. степ. к.п.н. 13.00.03.Москва.1996.187 с.
26. Струнина Е. Ушакова О. Развитие речи и творчества дошкольников. Изд. Сфера. 2020.152 с. – С.45-54.
27. Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон соли 2030.
28. Салямова Д. Заминаҳои пайдошавии лакнатзабонӣ дар кӯдакон ва технологияи бартарафсозии он». Дисс. барои дарёфти дараҷаи илмӣ н.и.пед. Душанбе. 2024. 177с.
29. Ушакова О.С. Методика развития речи. М: 1978. 179с.
30. Ҳақимова Ҷ., Хусусиятҳои дидактикии ташкили фаъолияти таълимӣ дар шароити таҳсилоти фарогир. Дисс. барои дарёфти дараҷаи илмӣ н.и.пед. Душанбе. 2019. 184 с.

31. Ҳақназаров Т.М. Ислоҳномаи нуқсонҳои нутқи кӯдакони синни томактабӣ тавассути технология ва барномаҳои компютерӣ. Автореф. дисс. н.и.п. Душанбе. 2023. 54 с.

32. Ҳақимова Ҷ.С., Хасанов Х.Р. Хусусиятҳои педагогӣ-психологии пайдошавии нуқсонҳои нутқи дар кӯдакони ва роҳҳои бартарарфоси он. [Матн] // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2024. №4 (45). – С. 113-118.

33. Ҷонмирзоев Э. Ҷ. Нақши мураббия дар таҳсилоти фарогир. Конференсия байналмилалӣ: Инклюзия (таҳсилоти фарогир) – роҳ ба сӯйи баробархуқуқӣ. 14-15 майи соли 2021. 136 с.

34. Эльконин Д.Б. Основные вопросы теории детской игры. В сб: психология и педагогика игры дошкольника. М: 1966.150 с. – С.23.

35. Эълумияи умумии ҳуқуқи башар. Душанбе. 2020. - С.6.

## **ПУБЛИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ДИССЕРТАЦИИ**

**I. Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации:**

[1-А] Хасанов Х.Р. Этиология и патогенез нарушений речи [Текст] / Х.Р.Хасанов // Вестник Института развития образования. 2022. №4 (40).- С.132-135. ISSN 2617-5320.

[2-А] Хасанов Х.Р. Подготовка детей с задержкой речевого развития к анализу звуков и сочинению музыки с помощью игр. [Текст] / Х.Р.Хасанов // Вестник Института развития образования. 2023. №4 (44). - С.105-109. ISSN 2617-5320.

[3-А] Хасанов Х.Р. Педагогические и психологические особенности развития речевых расстройств у детей и способы их устранения. [Текст] / Х.Р.Хасанов, Дж.С.Хақимова // Вестник Академии образования Таджикистана. 2024. №4 (45). – С.113-118. ISSN 2222-9809.

[4-А] Хасанов Х.Р. Коррекционная и образовательная работа с детьми с интеллектуальными и речевыми расстройствами. [Текст] / Х.Р.Хасанов // Вестник Института развития образования. 2025. №2 (50).- С.162-167. ISSN 2617-5320.

## **II. Статьи, опубликованные в других изданиях:**

[5-А] Хасанов Х.Р. Исследование детей с различными дефектами развития и пути их коррекции [Текст] / Х.Р. Хасанов // Международный научно-

практический журнал «В мире науки и образование». Актау. Казахстан. 2024. №4. – С.125-132. (в соавторстве)

[6-А] Хасанов Х.Р. Комплексный подход к реализации индивидуального логопедического занятия у детей с моторной алалией [Текст] / Х.Р. Хасанов // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Педагогические исследования: их проблемы и перспективы в современную эпоху». Душанбе. 2021. – С.371-375. (в соавторстве)

[7-А] Хасанов Х.Р. Особенности концепции временного прекращения и когнитивного развития у детей с умственной отсталостью. [Текст] / Х.Р. Хасанзода // Журнал «Падида». Сборник статей учителей. Душанбе. 2022. – С.211-215.

[8-А] Хасанов Х.Р. Характеристики агрессивного поведения у детей с умственной отсталостью. [Текст] / Х.Р. Хасанзода // Журнал «Падида». Сборник статей учителей. Душанбе. 2022. – С.216-220.

[9-А] Хасанов Х.Р. Роль инклюзивного образования в воспитании детей с ограниченными возможностями [Текст] /Х.Р. Хасанов// Материалы международной конференции «Обеспечение равенства детей с ограниченными возможностями в образовании, проблемы и решения в обществе». Душанбе. 2024. – С.135-139.

[10-А] Хасанов Х.Р. Дефекты речи и их причины. [Текст] / Х.Р. Хасанзода // Материалы международной конференции «Актуальные вопросы теории и практики педагогических исследований: перспективы их развития в современную эпоху». Душанбе. 2023. - С.241-243.

[11-А] Хасанов Х.Р. Личные качества логопеда в социализации детей с нарушениями речи. [Текст] / Хасанзода Х.Р. // Материалы международной конференции «Обеспечение равных прав детей с ограниченными возможностями в образовании, проблемы и решения в обществе». Душанбе. 2024. – С.239-243.

[12-А] Хасанов Х.Р. Теоретические особенности развития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Х.Р. Хасанзода // Материалы международной конференции «Развитие языка жестов и инклюзивное образование: проблемы и решения в современном мире». Душанбе. 2024. - С.239-245.

[13-А] Хасанов Х.Р. Диагностика речевых нарушений у детей и методы их исследования. [Текст] / Х.Р. Хасанзода // Материалы Республиканской научно-практической конференции по теме «Особенности организации эффективного образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий в учебных заведениях». Душанбе. 2025. - С.88-93.

## АННОТАТСИЯ

ба рисолаи илмӣи Ҳасанзода Хуршед Раҷаб дар мавзуи «Хусусиятҳои психологию педагогии омӯзиши кӯдакони дорои нуқсонҳои нутқ дар муассисаҳои таълимии томактабӣ» барои дарёфти дараҷаи илмӣи доктори фалсафа (PhD) - доктор аз рӯи ихтисоси 6D010500 Нуқсоншиносӣ (Дефектология) (6D010501-Педагогикаи махсус)

***Калидвожаҳо:** хусусиятҳои равонӣ-педагогӣ, нуқсонҳои нутқ, таҳсилоти томактабӣ, таҳсилоти фарогир, шароитҳои педагогӣ, амсилаи педагогӣ, роҳу усулҳои педагогӣ.*

Рисолаи илмӣ ба яке аз масъалаҳои мубрам - таҳқиқи хусусиятҳои равонӣ-педагогии кӯдакони синни томактабии дорои нуқсонҳои нутқӣ ва истифодаи методу усулҳои босамари ислоҳӣ дар шароити таҳсилоти фарогир баҳшида шудааст. Дар таҳқиқот шароитҳои педагогии таълиму тарбия вобаста ба хусусиятҳои психологию педагогии кӯдакони нуқсонҳои нутқдошта дар муассисаҳои таълимии томактабӣ ва истифодаи амсилаи педагогии баргузори чорабиниҳои ислоҳкунӣ оид ба тарафсозии нуқсонҳои нутқ дар кӯдакони синни 4-7 сола дар асоси намудҳои гуногуни машғулиятҳо, фаъолиятҳо, иштироки оила, ҳамроҳсозии қари мураббия ва логопед таҳлилу таҳқиқ гардидаанд.

Мубрамият ва зарурияти таҳқиқоти мазкур аз қарарҳои роҳҳои ҳифзи ҳуқуқ ва манфиатҳои кӯдакони имконияташон маҳдуд ва ба таҳсилоти фарогир ворид намудани онҳо дар муассисаҳои таълимии томактабӣ (МТТ) мебошад. Навоварӣ дар рисола аз он иборатаст, ки муҳаққиқ дар рафти қор хусусиятҳои равонӣ-педагогии тарафсозии нуқсонҳои нутқии кӯдакони синни томактабӣ ҳамчун системаи мукамал, ки тамоми ҷанбаҳои инкишофи нутқро дар бар мегирад, муайян карда, мавриди таҳқиқ қарор додааст. Бинобар ин, муҳаққиқ хеле бамаврид дар рисолаи илмӣ амсилаи педагогии таҳқиқу омӯзиши роҳҳои тарафсозии нуқсонҳои нутқ дар кӯдакони синни 4-7 сола дар дар ҳамкориҳои МТТ ва оила таҳия намуда, дар озмоиши педагогӣ онро мавриди истифода қарор додааст.

Вазифаи таҳқиқот фароҳам овардани шароитҳои педагогӣ, истифодаи маҷмуи воситаҳо ҷиҳати ташхиси малакаҳои нутқӣ ва муоширатии кӯдакон, арзёбии ҷараён ва банақшагирии қорҳои ислоҳнамоӣ бо кӯдакони дорои нуқсонҳои нутқӣ дар муҳити таҳсилоти фарогир иборат мебошад, ки мазмуну муҳтавои он дар Барномаи қорӣ «Дуруст нутқ қарданро меомӯзем» вобаста ба синну сол ва хусусиятҳои нуқсонҳои нутқии кӯдакон пешниҳод шудааст.

## АННОТАЦИЯ

на диссертационное исследование Хасанзода Хуршед Раджаб на тему «Психолого-педагогические особенности обучения детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях» на соискание ученой степени доктора философии (PhD) - доктора по специальности 6D010500 – Дефектология (6D010501- Специальная педагогика)

*Ключевые слова:* психолого-педагогические характеристики, дефекты речи, дошкольное образование, инклюзивное образование, педагогические условия, педагогическая модель, педагогические методы и подходы.

Научная диссертация посвящена одной из актуальных проблем – изучению психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями речи и применению эффективных коррекционных методов в контексте инклюзивного образования. В исследовании проанализированы и изучены педагогические условия воспитания и обучения, связанные с психолого-педагогическими особенностями детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях, а также применение педагогической модели проведения коррекционных мероприятий по устранению нарушений речи у детей в возрасте 4-7 лет на основе различных видов занятий, видов деятельности, участия семьи и координации работы воспитателя и логопеда.

Актуальность и необходимость данного исследования заключается в разработке способов защиты прав и интересов детей с ограниченными возможностями и их включения в инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях. Новизна диссертации состоит в том, что в ходе работы исследователь выявил и изучил психолого-педагогические особенности устранения дефектов речи у детей дошкольного возраста как комплексную систему, включающую все аспекты развития речи. Таким образом, исследователь весьма уместно разработал в научной диссертации педагогическую модель изучения и исследования способов устранения дефектов речи у детей в возрасте 4-7 лет в сотрудничестве с ДООУ и семьей, а также использовал ее в педагогическом эксперименте.

Задача исследования – создание педагогических условий, использование набора инструментов для диагностики речевых и коммуникативных навыков детей, оценка процесса и планирование коррекционной работы с детьми с дефектами речи в инклюзивной образовательной среде, содержание которой представлено в Рабочей программе «Обучение правильной речи» в зависимости от возраста и особенностей дефектов речи у детей.

## ABSTRACT

for the dissertation research of Hasanzoda Khurshed Rajab on the topic «Psychological and Pedagogical Features of Teaching Children with Speech Impairments in Preschool Educational Institutions» for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) - doctor in the specialty 6D010500 – Defectology (6D010501 - Special Education)

**Key words:** *psychological and pedagogical characteristics, speech defects, preschool education, inclusive education, pedagogical conditions, pedagogical model, pedagogical methods and approaches.*

The dissertation work is devoted to one of the current problems - the formation of spoken language in children of senior preschool age using information and communication technologies. During the study, pedagogical and psychological features of the development of oral speech, methodological techniques, the development of coherent speech, methods of forming grammatical concepts and some aspects of studying the native language were studied and explored, and deep and scientific conclusions were drawn. In this process, familiarity with the culture and history of the country plays an important role in the education of the younger generation and is a good means of developing children's speech. The importance and necessity of this study is due to the influence of the globalization process, in which information and communication technologies play an important role and influence the preparation of preschool children for the primary education level.

The novelty of the dissertation lies in the fact that the researcher used the integration of traditional methods with new information and communication technologies in order to enrich vocabulary, grammatically correct speech, intellectual and creative abilities, which is very important at this age. Therefore, the researcher very correctly identified in his scientific dissertation the conditions that contribute to the development of children's speech in order to understand the world around them with the help of information and communication technologies (the choice of computer programs, games, projects, effective forms of children's creativity).

The objectives of the study are to create educational conditions for the development of spoken language of older preschoolers using information and communication technologies, and its content is presented in the Program «Development of oral speech of older preschoolers using information and communication technologies».