

**ПАЖҶҶИШГОҶИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҶМОНИ  
ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҶСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

ТДУ: 372.3/4 (575.3)

ТБК: 74.100.58 (2Т)

Р-27

*Ба ҳуқуқи дастнавис*



**РАҶИМЗОДА ФАЙЗИМО ГУРЕЗ**

**ШАРОИТҶОИ ПЕДАГОГИИ ТАШКИЛИ БОЗИҶО ДАР  
ТАШАККУЛИ СИФАТҶОИ МАЪНАВӢ-АҶЛОҚИИ  
КӢДАКONI СИНИИ ТОМАКТАБӢ**

**Афтореферати  
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи  
илмии номзади илмҶои педагогӢ аз рӯи  
ихтисоси 13.00.06 - Назария ва методикаи  
тарбия (13.00.06.01 - Назария ва методикаи  
тарбияи томактабӢ)**

**ДУШАНБЕ – 2025**

Диссертатсия дар шуъбаи муассисаҳои томактабӣ, ибтидоӣ ва бознигариву такмили стандарт, барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон таҳия гардидааст.

**Роҳбари илмӣ**

**Табаров Нурулло Сафаралиевич** - номзоди илмҳои педагогӣ, мудирӣ кафедраи педагогика ва мероси ниёғони Донишкадаи исломии Тоҷикистон ба номи Имоми Аъзам-Абуҳанифа

**Муқарризи расмӣ:**

**Сабурӣ Хайрулло Мирзозода** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобочон Ғафуров”

**Обидова Мунира Иброҳимовна** - номзоди илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи психологияи иҷтимоӣ ва муносибатҳои оилавии факултети психологияи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

**Муассисаи пешбар:**

**Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ**

Ҳимояи диссертатсия санаи «25» апрели соли 2025, соати 13:00 дар чаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов,11/2, тел.: 227 62 46, 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «20» марти соли 2025 тавзеъ шудааст.

**Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент**



**Котибова Ш. П.**

## МУҚАДДИМА

**Мубрамии мавзуи таҳқиқот.** Тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ яке аз проблемаҳои муҳим ва мураккабест, ки имрӯзҳо дар назди ҷомеа талаботи нав ва ҷустани роҳҳои муассирро баҳри ҳалли ғасли он гузошта истодааст. Дар айни замон, арзишҳои моддӣ бар арзишҳои маънавӣ, то андозае бартариат пайдо карда, тасаввуроти кӯдакони дар бораи некӣ, шафқат, адолат, шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ таҳриф намудааст.

Аз ин рӯ, ба масъалаи ташаккул додани сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ ва аз худ намудани анъанаҳои суннатҳои мардумӣ дар асоси афзалиятҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ таваҷҷуҳи хоса додан лозим аст.

Айёми кӯдакӣ марҳилаи муҳими ташаккули тамоми хислатҳо, рафторҳо ва ҷанбаҳои эмотсионалии шахс маҳсуб меёбад. Дар ин давра дар кӯдакон пайдоиши арзишҳо, фарқ кардани неку бад, интихоб кардани дӯстон ва ташаккули ақидаҳо ба вучуд меоянд. Кӯдакон барои дарк кардани олами атроф саволҳои зиёд медиҳанд. Онҳо кӯшиш мекунанд, ки дар бораи тамоми ашё, муҳити зист ва он чизе, ки барояшон писанд аст, маълумот пайдо намоянд. Аз ин лиҳоз, дар ниҳоди онҳо ҷой намудани меҳру муҳаббат ба Ватан, зодгоҳ, шахсони наздик, оила инчунин, арҷгузори ба анъанаҳои маросимҳои миллӣ минҷумла бозиҳо, ки дар раванди ин фаъолият сифатҳои маънавӣ-ахлоқиро ташаккул медиҳанд, зарур ба шумор мераванд.

Дар синни томақтабӣ бозӣ як намуди фаъолиятест, ки дар он кӯдакон ташаккул меёбанд, арзишҳои шахсӣ, маҳаллӣ, оилавӣ ва дар маҷмуъ хиссиёти ботинии онҳо ғанӣ мегардад. Моҳияти фаъолияти бозӣ дар он аст, ки дар замири кӯдакон талаботи тағйир додани воқеияти атроф ва қобилияти эҷод кардани чизи нав бо истифода аз тахайюл пайдо мегардад.

Бояд қайд кард, ки аз рӯи хислат ва тарзи ташкил бозиҳо гуногун мебошанд: бозиҳо аз рӯи қоида, зехнӣ, нақшофарӣ, тахайюлӣ, серҳаракатӣ ва ғайра. Кӯдакон дар раванди бозиҳо ҳангоми офаридани нақши духтур, ронанда ё мураббӣ на танҳо касб ва хусусиятҳои шахсияти каси дигарро месанҷанд, балки ба дунёи ӯ ворид гардида, ба ин васила, ҷаҳони маънавии худро ғанӣ мегардонанд. Инчунин, бо иҷрои нақшофарӣ кӯдакон мувофиқи меъёрҳои ахлоқие, ки дар ҷомеа қабул шудаанд, амал карданро ёд мегиранд. Баъзан бозиҳо аз кӯдакон маҳорати фикр кардан, ҷусту ҷолок будан ва донишро талаб мекунанд, ки дар оянда барои мустақилияти комилро ба даст овардан замина мегузоранд.

Маврид ба зикр аст, ки дар шароити кунунӣ аксарияти кӯдакони синни томақтабӣ дар муҳит ва иҳотаи оила тарбия меёбанд. Аз ин лиҳоз, барои омода кардани онҳо ба мактаб, асосан, падару модарон машғуланд. Ва бо баъзан сабабҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ волидайн барои тарбия намудани фарзандон ва аз ҳолатҳои равонию эмотсионалии онҳо воқиф гардидан вақт ҷудо намекунанд. Инчунин, дар ин раванд, ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакон диққати зарурӣ дода намешавад. Ба он ҳам эътибор

намедиханд, ки фаъолияти бозӣ метавонад, дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ мавқеи меҳварӣ дошта, аз ҷигунагии ҳаллу фасли он нақша ва дурнамои кӯдакон ояндабиниона бошад.

Барои мақсаднок, бошуурона ва бомаром тарбия кардани кӯдакони синни томақтабӣ мутафаккирон ва олимону шоирони баруманди миллатамон ба мисли: Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Сино, Саъдӣ, Ҳофиз ва дигарон дар ашъори худ нигоштаҳои зиёд доранд. Онҳо моҳияти тарбияи маънавӣ-ахлоқиро аз лаҳзаи ба дунё омадани кӯдак таъкид намудаанд.

Пас аз ба даст овардани Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дастовардҳо дар роҳи бунёди ҷомеаи демократӣ, ҳуқуқбунёд ва дунявӣ барои рушд ва пешрафти муассисаҳои таълимии томақтабӣ заминаи устувор гузошта шуд.

Муассисаҳои таълимии томақтабӣ, ки бо мақсади омода кардани кӯдакон ба ҳаёти минбаъда сохта ба истифода дода мешаванд, дар ташаккули ҳамаҷонибаи шахс нақши калидӣ доранд. Маҳз, дар муассисаҳои номбурда шароити созгор баҳри ташаккули дониш, малака ва маҳорати кӯдакон фароҳам оварда мешавад.

Бояд қайд кард, ки Ҳукумати Тоҷикистон дар даврони соҳибистиқлолӣ ҷиҳати беҳбуду баланд бардоштани сатҳи некуаҳволии мардум якқатор тадбирҳоро роҳандозӣ намуда истодааст. Инчунин, дар ин раванд якҷумра қарору қонунҳо баҳри беҳтару хубтар ба роҳ мондани таълиму тарбияи насли наврас, баҳусус кӯдакони синни томақтабӣ қабул гардиданд. Аз ҷумла, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таълиму тарбияи томақтабӣ» (2013), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» (2011), Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (2006), Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 (2020), Барномаи давлатии рушди таҳсилоти томақтабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025 (2019) ва ғайра.

Аммо, қарору қонунҳо, стратегияву барномаҳои қабулшуда муҳимияти таълиму тарбияро инъикос кунанд ҳам, вале роҳҳо, воситаҳо ва усулҳои ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабиро дар фаъолияти бозӣ ба таври пурра фаро гирифта наметавонанд. Аз ин лиҳоз, дар шароити кунунӣ омуктан ва муайян кардани нақши фаъолияти бозӣ дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ аз манфиат ҳолӣ набуда, баҳри боз ҳам беҳтару хубтар ба роҳ мондани раванди таълиму тарбия заминаи мусоид фароҳам меоранд.

**Дарачаи коркарди мавзӯ.** Дар баррасии ҳамаҷониба ва омӯзиши масъалаи матраҳшаванда, яъне тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ дар фаъолияти бозӣ бисёр таҳқиқот аз ҷониби файласуфон, ҷомеашиносон, этнографҳо, фарҳангшиносон, равоншиносон ва педагогҳо гузаронида шудаанд. Моҳият ва мубрамияти ин масъала дар шароити муосир аз он ҷиҳат муҳим арзёбӣ мегардад, ки бозӣ дар тарбияи кӯдакон

нақши созгор дошта, дар ташаккули сифатҳои ҳамидаи шахсияти онҳо саҳми назаррас доранд.

Бозиро ҳамчун арзиши фарҳангӣ, падидаи иҷтимоӣ ва мактаби бузурги тарбия дар қорҳои Виготский Л.С., Гуляндина С.В., Леонтев А.Н., Бирюкова К.С., Бурим Н.В. ва дигарон баррасӣ гардидаанд.

Муқаррароти муосири педагогикаи томактабӣ, методологияи тарбияи томактабӣ, проблемаи иҷтимоӣ-психологии кӯдакон ва масъалаҳои таълимӣ дар таҳқиқоти Сластенина В.А., Поздняк Л.В., Волкова Л.С., Бирюкова К.С., Бринзарей Ю.Г., Белкова К.Д., Виноградова Н.А. ва дигарон инъикос гардидаанд.

Нақш ва ҷойгоҳи бозиро дар ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии шахсият дар қорҳои чунин олимони ба мисли: Юнусова Н.М., Собиров Х.М., Ашуралиев М.И., Раҳимова С., Табаров Н.С., Ҷалилова М.Н., Қаландарбекова Б.Х. ва дигарон нишон дода шудааст.

Дар соҳаи тарбияи маънавию ахлоқӣ аз қабилҳои олимони: Обидов И., Орифӣ М., Лутфуллозода М., Шарифзода Ф., Афзалов Х.С., Раҳимов Б., Қодиров Қ.Б., Нуров А., Гиеев А., Сулаймонов С.И., Каримова И.Х., Табаров Н.С. Абдурахимова К.С., Файзализода Ҷ. ва дигарон таваҷҷуҳи ҷиддӣ зоҳир карданд.

Инчунин, дар инкишофи назария ва амалияи таълиму тарбияи томактабӣ саҳми чунин олимони: Лутфуллозода М., Маҷидова Б., Иматзода Л. М., Юлдошева Ҷ., Сабурова М. С. ва дигаронро қайд кардан мумкин аст. Дар инкишофи назария ва амалияи таълиму тарбияи томактабӣ саҳми чунин олимони: Маҷидова Б., Изатова М. И., Лутфуллозода М., Иматзода Л.М., Юнусова Н. М., Обидова М. И., Қурбонова Г.А., Қурбонова З. Ш., Бобохонова С. С., Акрамова М.Х. ва дигарон қалон мебошад.

Дар диссертатсияи Пшеничних Л.А. бо номи «Шароитҳои педагогии рушди эҷодии кӯдакон дар раванди бозӣ ва фаъолияти тасвирӣ: дар асоси маводи муассисаҳои томактабӣ» раванди рушди эҷодии кӯдакон дар фаъолияти бозӣ ва тасвирӣ хуб дарҷ гардидааст. Ва дар асоси қорҳои пажӯҳишии ин муҳаққиқ раванди фаъолияти худро ба роҳ мондем.

Бояд зикр кард, ки диссертатсияи Қурбонова Г.А. «Таъсири бозирои серҳаракати миллӣ дар ташаккули сифатҳои ахлоқӣ-ихтиёрии кӯдакони синни томактабӣ» ва диссертатсияи Красова Т.Д. «Асосҳои педагогии тарбияи ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар фаъолияти бозӣ» дар бобати мукамал сохтани диссертатсия саҳми босазо доранд.

Пас аз омӯхтани адабиёт ва таҳлил намудани қорҳои пажӯҳишии файласуфон, сотсиологҳо, равоншиносон ва педагогҳо дар самти тарбияи кӯдакони синни томактабӣ бояд қайд кард, ки то ин замон махсусан, шароитҳои педагогии ташкили бозиро дар ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таври васеъ омӯхта нашудааст.

Ҳамин тариқ, **ихтилофот** байни талаботи назарияи фаъолияти иҷтимоӣ ва набудани таҳқиқоти илмӣ оид ба шароитҳои ташкилӣ-педагогии бозиро дар ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ мушкилоти зеринро ба миён овард:

- байни моҳияти ташаккули ақидаҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ ва коркарди нокифояи шароити ташкилӣ-педагогии бозиҳо дар муассисаҳои таълимии томақтабӣ;

- талаботи баланди ҷомеа нисбат ба фаъолияти педагог дар самти тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакон ҳангоми бозиҳо дар муассисаҳои томақтабӣ ва сатҳи касбияти ӯ;

- зарурати истифодаи бозӣ ҳамчун воситаи педагогӣ барои ҳалли масъалаҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ ва инкишофи нокифояи назария ва методологияи ин раванд;

- моҳияти тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакон дар ҷомеаи имрӯза ва ғояҳои нокифоя дар бораи ҷӣ гуна амалӣ кардани ин раванд дар фаъолияти бозиҳо;

Дар маҷмӯъ, ҳамаи ихтилофоти дар боло зикргардида имконият медиҳанд, ки шароитҳои ташкилӣ-педагогии муассисаҳои таълимии томақтабӣ, ки самти ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабиро дар фаъолияти бозиҳо дар бар мегиранд, муҳиму мубрам будани таҳқиқот ва мавзуи мазкурро собит намоянд.

**Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва мавзӯҳои илмӣ.** Диссертатсия дар асоси талаботи амалигардонии «Барномаи давлатии рушди таҳсилоти томақтабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025 (2019)», «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (2006)», «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 (2020)», нақшаҳои дурнамои шуъбаи муассисаҳои томақтабӣ, ибтидоӣ, бознигариву такмили Стандарт, барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон «Методологияи кор бо кӯдакони болаёқат ва боистеъдод дар муассисаҳои таълимӣ» анҷом дода шудааст.

## ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

**Мақсади таҳқиқот.** Муайян ва ошкор кардани шароитҳои педагогии ташкили бозиҳо дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ дар асоси гузаронидани корҳои озмоишӣ.

### **Вазифаҳои таҳқиқот:**

1. Омӯзиши адабиёт оид ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакон ва таҳлили ақидаҳои педагогӣю психологӣю олимони муосир дар бораи бозиҳо ва нақши онҳо дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ.

2. Муайян ва ошкор кардани моҳият ва хусусиятҳои бозиҳо дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ.

3. Илман асоснок намудани раванди педагогии ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ дар фаъолияти бозиҳо.

4. Ошкор сохтани нақши бозиҳо дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ.

5. Муайян ва ташхис намудани шароитҳои ташкилӣ-педагогӣ ва психологие, ки барои тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар фаъолияти бозихо имконият медиҳанд.

6. Таҳлил намудани фаъолияти бозӣ ҳамчун воситаи ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ.

7. Гузаронидани корҳои озмоишӣ барои муайян намудани ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар фаъолияти бозихо.

**Объекти таҳқиқот.** Ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар раванди бозихо.

**Мавзӯи (предмети) таҳқиқот.** Муҳтаво, шакл ва имкониятҳои бозихо дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ.

**Фарзияи таҳқиқот.** Раванди ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабиро дар фаъолияти бозихо баланд бардоштан мумкин аст, агар:

- мувофиқи муҳтаво ва матлаби бозӣ воситаҳое, ки дар раванди он мавриди истифода қарор мегиранд, муҳайё карда шаванд;

- хусусиятҳои инфиродӣ, равонӣ, ҷисмонӣ, саломатӣ, маънавӣ, шавқу ҳавас, даркунӣ ва маърифатии кӯдакон ҳангоми ҳамроҳшавӣ ба фаъолияти бозӣ ба инобат гирифта шаванд;

- ҳангоми ба роҳ мондани бозихо дар фаъолият ҷанбаҳои тарбиявӣ онҳо зери назар қарор гиранд;

- ҳангоми роҳандозии бозихое, ки ба тариқи рақобат мегузаранд, муҳити созгор ва инсондӯстона дошта бошанд;

- самтҳои асосии фаъолияти муассисаҳои томактабӣ оид ба фароҳам овардани шароитҳои ташкилӣ-педагогии бозихо барои ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ муайян карда шаванд.

**Марҳалаҳои таҳқиқот:** Таҳқиқот аз соли 2019 то 2023 гузаронида шуда, се давраро дар бар мегирад:

**Марҳалаи якум (2019-2020) - ҷустуҷӯӣ-назариявӣ.** Таҳлили адабиёти психологию педагогӣ оид ба проблемаи таҳқиқот, дараҷаи таҳияи масъала, таҷрибаи анъанавӣ ва навоарона дар ташаккули сифатҳои шахсияти кӯдакони синни томактабӣ омӯхта шуд. Инчунин, шароитҳои ташкилӣ-педагогии муассисаҳои таълимии томактабӣ дар самти ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакон дар фаъолияти бозихо, қобилият ва малақаҳои онҳо, фаъолияти касбии педагогҳо ва мураббӣёни муассисаҳои томактабӣ мавриди омӯзиш қарор гирифт. Мақсад, фарзия ва вазифаҳои таҳқиқот тартиб дода шуданд. Усулҳои корҳои озмоишӣ барои ташхис кардани тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакон ҳангоми фаъолияти бозӣ ба роҳ монда шуд.

**Марҳалаи дуюм (2021-2022) – таҷрибавӣ-санҷишӣ.** Дар ин марҳала корҳои пажӯҳишӣ дар асоси гузаронидани корҳои озмоишӣ бо мақсади ташхиси шароитҳои ташкилӣ-педагогии бозихо дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ гузаронида шуд. Дар раванди

корҳои озмоишӣ меъёрҳову нишондодҳои тасаввурот, эҳсосот ва амалу рафтори кӯдакон дар фаъолияти бозихо муайян карда шуд.

**Марҳалаи сеюм (2022-2023) - чамъбасти.** Гузаронидани корҳои озмоишӣ оид ба ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар фаъолияти бозихо анҷом ёфта, натиҷаҳои корҳои озмоишӣ ба низом дароварда шуда, чамъбаст гардиданд. Таҳлил, коркард ва чамъбасти натиҷаҳои таҳқиқот, инъикоси хулосаҳо, тавсияҳои методӣ ва ҷорӣ кардани онҳо дар амалияи муассисаҳои таълимии томактабӣ сурат гирифта, диссертатсия ва автореферат таҳия гардид.

**Асоси назариявии таҳқиқот.** Назарияҳои педагогӣ дар соҳаи тарбияи томактабиро чунин олимон: Мачидова Б, Иматзода Л.М., Қурбонова Г.А., Қурбонова З.Ш., Безруких М.М., Веракса Н.Е., Журова Л.Е., Запорожетс А.В., Козлова С.А., Кравтсов Г.Г., Гончарова И.И., Логинова В.И., Маркина М.Г., Ворошнина Л.В., Кондрух Л.А. ва дигарон дар корҳои худ баррасӣ намудаанд. Оид ба таълимоти муносибатҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар фаъолияти бозихо чунин олимон: Бичкова С.С., Вейт М.А., Коломинский Я.Л., Тсуканова Н.И. Комарова Т.С., Красова Т.Д., Зуболтина В.В., Субуркина О.А. ва дигарон пажӯҳишҳо гузаронидаанд. Дар соҳаи омӯзиши ҷанбаҳои гуногуни системаи таълими томактабии кӯдакон олимони зерин ба мисли: Карагополов В. Е., Воскобович В.В, Демина Е.С., Пронина В.Ф., Шварко Л. И., Русанова Ю.П., Самсонова Н. Е. ва дигарон корҳои илмӣ кардаанд. Дар бораи назарияи ташаккули шахсият олимони зерин ба мисли: Ананиев Б.Г, Божович Л.И., Мухина В.С., Леонтев А.Н., Поддяков Н.Н., Петровский В.А. ва дигарон корҳои арзандаро ба сомон расонидаанд.

**Асоси методологии диссертатсияро** муқаррарот ва хулосаҳои фалсафӣ, фарҳангӣ, психологӣ ва педагогӣ ташкил медиҳанд, ки назарияи умумии тарбияи маънавӣ-ахлоқии шахсиятро тавсиф мекунанд. Инчунин, асоси методологии диссертатсия аз ҳолати психологӣ ва педагогии рушди шахсият, технологияи тарбия ва таълими муосир дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ, истифодаи методҳои муосир дар таҳқиқот ва талаботи консепсияи миллии тарбия, корҳои илмӣ олимони соҳа, санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҳисобот ва дигар ҳуҷҷатҳои иборат мебошад, ки маҳз ба мавзӯи диссертатсия дахл доранд, инчунин таҷрибаи кории худӣ диссертантро дар бар мегиранд.

#### **Сарчашмаҳои маълумот.**

- адабиёти илмӣ, методӣ, педагогӣ ва психологӣ оиди мавзӯи мазкур;
- санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии танзимкунандаи фаъолияти касбии педагогҳо ва мураббӣони муассисаҳои томактабӣ;
- маълумоти Агентии омили назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон;
- осори илмӣ ва педагогии мутафаккирони ватанию хориҷӣ дар бораи ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ;
- таҷрибаи пешқадами педагогҳо доир ба мавзӯи матраҳшаванда.



**Заминаҳои эмпирикӣ.** Кори таҳқиқотӣ ба воситаи маълумоти дар асоси гузаронидани озмоишҳо ва омӯхтани таҷрибаи пешқадами педагогӣ ба даст оварда шуда, ба расмӣ дароварда шуд; ҳамарӯза истифодаи воситаҳои гуногуни инноватсионӣ дар раванди корҳои таҳқиқотӣ дар муассисаҳои томактабӣ таҳлилу баррасӣ шуд; гузаронидани суҳбатҳои инфиродӣ ва гурӯҳӣ бо кормандони муассисаҳои томактабӣ; таҳлил намудани фаъолияти педагогҳо ва мураббии хангоми роҳандозӣ намудани усулҳои инноватсионӣ барои ташаккули сифатҳои маънаві-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар раванди бозихо; дар асоси фарзияи таҳқиқот гузаронидани корҳои озмоишӣ дар муассисаҳои томактабӣ.

**Пойгоҳи таҳқиқот.** Барои гузаронидани корҳои озмоишӣ муассисаҳои томактабии № 119, 82, 55-и шаҳри Душанбе ва № 1, 2-и ноҳияи Шаҳринав интихоб гардиданд. Дар корҳои озмоишӣ 312 нафар иштирок доштанд, ки аз онҳо 220 нафар кӯдакони синни томактабӣ, 36 мураббии муассисаҳои таълимии томактабӣ ва 52 нафар падару модарон буданд. Аз 220 нафар кӯдаконе, ки дар озмоиш ширкат варзиданд, 123 нафар ба гурӯҳи озмоишӣ ва 97 нафар ба гурӯҳи назоратӣ шомил гардиданд.

**Навгонии илмӣ таҳқиқот.** Дар фаъолияти бозихо шароитҳои ташкилӣ-педагогии баланд бардоштани самаранокии фаъолияти муассисаҳои томактабӣ дар самти ташаккули сифатҳои маънаві-ахлоқии кӯдакон ошкор карда шуд.

- моҳияти бозихо дар ташаккули сифатҳои маънаві-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ илмӣ муайян карда шуд;

- илман собит гардид, ки роҳандозии мақсадноки ашё ва бозичаҳо дар раванди фаъолияти бозихо ба ташаккули сифатҳои маънаві-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ мусоидат мекунанд;

- натиҷаҳои аз таҳқиқот ба даст омада фаҳмишҳои назариявӣ дар раванди ташаккули сифатҳои маънаві-ахлоқии кӯдакони синни томактабиро дар фаъолияти бозихо васеъ менамоянд;

- ташаккули сифатҳои маънаві-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар фаъолияти бозихо дар асоси корҳои озмоишӣ ва натиҷагирӣ аз онҳо илман исбот карда шуд.

### **Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:**

1. Имрӯзу ояндаи ҷомеа ва устувории давлати тоҷикон аз солимии ақлӣ ва тарбияи маънаві-ахлоқии насли наврас вобастагии калон дорад. Маҳз, насли оянда посдор ва инкишофдиҳандаи мероси фарҳангӣ, анъанаҳои таърихӣ мардумӣ ва меъёрҳои ҳаётию ҷамъиятӣ мебошанд. Аз ин рӯ, ҷустан ва эҷод кардани он ғояҳою арзишҳои, ки ангеҳои насли наврасро ҷиҳати баланд намудани сатҳи дониш, малака, маҳорат ва маърифат бедор мекунанду ба ин раванд мусоидат мекунанд, ташаккул додан лозим аст.

Санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқие, ки самтҳои инкишофи низоми соҳаи маорифро муайян мекунанд, пеша аз ҳама, мақсадҳои стратегӣ ин соҳаро барои ҳалли проблемаҳои ба миёномада ва ҷойдошта ошкор месозанд. Рафъи бухрони маънаві, ҷораҳои бетаъхир андешидани ин раванд ва аз нав

дида баромадани вазифаҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ яке аз вазифаҳои аввалиндараҷаи таълиму тарбия ба шумор мераванд.

2. Самтҳои асосии рушди стратегии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароити муосир ин ворид кардани навгониҳо ва роҳҳои инноватсионии фаъолият мебошанд, ки шартҳои асосии таъмини самаранокии кор ба шумор мераванд. Аз ин лиҳоз, ворид кардани роҳҳои инноватсионӣ, аз нав кардани принципҳои ва истифодаи технологияҳои муосирӣ педагогӣ дар фаъолият авлавиёт дошта, талаботи замони низ чунин тартиби корро тақозо мекунад.

3. Дар шароити кунунӣ, раванди таълиму тарбия ба ташаккули шахсияти қавӣ ва рақобатпазир, ки барои ҳалли мустакилонаи вазифаҳои ҳаётан муҳим омода аст, нигаронида шудааст. Барои тарбия кардани шахсияти комил аз овони хурдсолӣ дар ниҳоди ӯ ташаккул додани сифатҳои маънавӣ-ахлоқӣ ба мақсад мувофиқ аст. Ташаккул додани сифатҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар айёми хурдсолӣ бо роҳи бозихо ҳалли худро меёбанд. Бозӣ як намуди пешбари фаъолияти кӯдакони синни томактабӣ ба шумор рафта, инкишофи ҳисмонӣ, равонӣ, маънавӣ, ахлоқӣ ва таҳаммулпазирӣ сурат мегиранд.

2. Бозихо барои ташаккули ҳамаҷонибаи кӯдакони синни томактабӣ нақши созгор ва муассир доранд. Бозихо чунин муҳитеро барои кӯдакон муҳайё месозанд, ки онҳо худро дар шароити бароҳатӣ, интиҳоби комили шарикон ва ашё эҳсос мекунанд. Дар бозӣ кӯдакон ҷаҳонро бо ҳама рангрангиаш меомӯзанд. Ҳангоми бозӣ кӯдакон муносибатҳои худро дар баробари амали дигарон муайян мекунанд ва ҳиссиёти ботинии худро баён месозанд. Дар раванди бозӣ кӯдакон лаззати маънавӣ, ҳиссӣ ва эмотсионалӣ бурда, одатҳо, рафтор ва амалкарди худро ташаккул медиҳанд.

Бозӣ шароитеро барои кӯдакони синни томактабӣ муҳайё месозад, ки инкишофи ақлӣ, зеҳнӣ ва маърифатӣ дар онҳо сурат гирифта, тафаккури чандирӣ ва аз ҳолатҳои ногувор ба осонӣ баромаданро парвариш медиҳад. Маҳз, дар бозихо кӯдакон қобилиятҳои эҷодӣ тасвирҳо ва падидаҳои маъмулиро инкишоф медиҳанд, ки онҳоро минбаъд дар амал татбиқ менамоянд.

3. Бозихо барои кӯдакони синни томактабӣ фаъолияти писандаи буда, қобилиятҳои эҷодӣ ва тафаккури образии онҳоро рушд мебахшанд. Моҳияти бозихо дар ташаккули шахсияти кӯдакон дар чунин ҷанбаҳо зоҳир мегарданд:

- бозихо иқтидори бузурги тарбиявӣ дошта, ба рушди тамоми равандҳои маърифатӣ: тафаккур, хотира, диққат ва тасаввурот таъсир мерасонанд;

- бозихо ҳиссиёти кӯдаконро инкишоф дода, амалҳои ӯро ба танзим мебарорад;

- бозихо ба кӯдакон лаззат ва вақтхушӣ бахшида, меъёрҳои рафтору гуфтор ва амалу ахлоқе, ки барои ҷомеа зарурӣ арзёбӣ мегарданд, ташаккул медиҳанд;

- бозихо шароит фароҳам меорад, то кӯдакон таҷрибаҳои иҷтимоиро омӯзанд ва дар ин замина, бо ҳамсолон фаъолона муошират кунанд;

- маҳз дар бозихо иродаи кӯдакон инкишоф ёфта, барои бартараф кардани душвориҳо заминаи мусоид фароҳам оварда мешавад;

- дар фаъолияти бозихо ҷанбаҳои ақлии кӯдакон ташаккул ёфта, дарки дигарон ва ба эътибор гирифтани фикру ақидаи ҳамсолон сурат мегирад.

**Аҳамияти назариявии таҳқиқот.** Маводҳои бо роҳи таҳқиқот ва натиҷаи корҳои озмоишӣ бадастомада, метавонанд ҳамчун манбаи ҳақиқӣ дар таҳқиқи минбаъдаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар фаъолияти бозихо хизмат намоянд.

Ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар фаъолияти бозихо ба таври назариявӣ ошкор карда шуд.

Имкониятҳо ва иқтидори эҷодии кӯдакони синни томактабӣ барои офаридани нақш дар фаъолияти бозихо муайян ва асоснок карда шуданд.

Инчунин, фаҳмиши педагогии имкониятҳо ва хусусиятҳои ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар фаъолияти бозихо дар шароити муассисаи томактабӣ васеъ гардид.

**Аҳамияти амалии таҳқиқот.** Маводҳо ва натиҷаҳои корҳои таҳқиқот барои мукамал намудани мундариҷаи қори муассисаҳои таълимии томактабӣ дар самти ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар фаъолияти бозихо метавонанд мавриди истифода қарор гиранд.

- методҳои босамари педагогии ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ ҳангоми фаъолияти бозихо қорқард гардид;

- роҳҳо ва усулҳои методикаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакон ҳангоми фаъолияти бозихо дар таҷриба дохил карда шуд;

- шароитҳои ташкилӣ-педагогӣ ва методҳои таъсиррасонӣ ба ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ ҳангоми фаъолияти бозихо қорқард гардид;

- аз натиҷаҳои таҳқиқот метавонанд педагогҳо ва мураббӣёни муассисаҳои таълимии томактабӣ дар фаъолияти худ баҳри беҳтару хубтар ба роҳ мондани машғулиятҳои бозихо барои ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакон истифода намоянд.

- натиҷаҳои таҳқиқот метавонанд манбаи боэътимод баҳри баланд бардоштани савияи касбии қорқардони муассисаҳои томактабӣ, тақмили ихтисоси кадрҳои педагогӣ ва он шахсоне, ки ба қорқардони илмӣ машғул мебошанд, гарданд.

**Дарҷаи эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсия** бо ташкил ва гузаронидани қорқардони гуногуни таълимӣ тарбиявӣ дар муассисаҳои томактабӣ муайян карда мешавад. Дурустии диссертатсияро натиҷаҳои аз қорқардони озмоишӣ ба даст омада, қорқардони, саволнома, суҳбат, мусоҳиба ва санадҳо аз муассисаҳои томактабӣ тақдир менамоянд.

**Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.** Мавзӯ, мундариҷа ва муҳтавои диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.06 – Назария ва методикаи тарбия (13.00.06.01 – Назария ва методикаи тарбияи томактабӣ) мутобиқат мекунад. Аз ҷумла, ба банди 1 – Назарият, методика ва методологияи таҳқиқи масъалаҳои тарбия, таълим ва инкишофи кӯдакони синни томактабӣ, банди 11 – Қорқарди

барномаҳои аз ҷиҳати илмӣ асоснокӣ тарбия ва таълими кӯдакон мувофиқ ба мазмуни фаъолияти педагогӣ ва банди 13 – Фаъолияти инноватсионӣ ва таҷрибавию озмоишӣ ҳамчун манбаи рушди назария ва методикаи тарбияи томактабӣ мувофиқ мебошад.

**Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот.** Бояд қайд кард, ки диссертант аз соли 1994 то инҷониб дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ фаъолияти корӣ намуда, дар бароҳмони усулҳои инноватсионии педагогӣ баҳри ташаккул, инкишоф ва бакамолрасии кӯдакони синни томактабӣ саҳми беандоза гузоштааст. Пажӯҳишгар дар фаъолияти корӣ тавонистааст, тамоми паҳлуҳои мавзӯи матраҳшавандаро то сатҳи лозимӣ ҳаллу фасл намуда, ба муваффақиятҳои назаррас ноил гардидааст.

Диссертант барои гузаронидани корҳои таҳқиқотӣ оид ба ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар фаъолияти бозиҳо методикаи гузаронидани корҳои озмоишӣ-таҳлилиро таҳия намуда, ба натиҷаҳо ва хулосаҳои зарурӣ бароварда шудаанд.

**Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот.** Натиҷа ва хулосаҳои диссертатсия дар шӯбаи муассисаҳои томактабӣ, ибтидоӣ, бознигариву такмили Стандарт, барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор ёфт.

Инчунин, иштирок ва ибрази андеша дар конференсияҳо, семинарҳо, мизҳои муаввар ва дигар чорабиниҳои илмӣ-амалӣ (2019-2023). Аз он ҷумла: суҳанронии муаллиф дар конференсияи илмӣ-амалӣ бо номи «Тарбияи кӯдакон тавассути фаъолияти бозӣ» (Душанбе - 2019), суҳанронӣ дар конференсияи илмӣ-амалӣ таҳти унвони «Технологияи инноватсионии фаъолияти эҷодии кӯдакон дар муассисаҳои томактабӣ» (Душанбе - 2021).

**Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия.** Аз натиҷаи корҳои ба анҷом расонидаи диссертатсия 10 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои гуногун, аз он ҷумла, ҷорҳои он дар маҷаллаҳои тақриршавандаи Комиссияи Олии Аттестатсионии назди Президенти Тоҷикистон ба таъб расонида шудааст.

**Соҳтори диссертатсия.** Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, се параграф, хулоса, адабиёт ва манбаҳои истифодашуда иборат мебошад.

Муҳтавои диссертатсия аз 189 саҳифаи ҷопи компютерӣ иборат буда, дар он 7 ҷадвал, 5 диаграмма ва 6 нақшаю расмҳо мавҷуд аст. Рӯйхати адабиёти истифодашуда 179 номгӯй ва сарчашмаҳои дар бар мегирад.

## **МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ**

Дар муқаддимаи диссертатсия мубрамияти мавзӯи матраҳшаванда, сатҳи коркарди масъалаҳо ва проблемаҳо, мақсад, вазифа ва фарзияи диссертатсия, марҳалаҳои кори таҳқиқот, навгонии илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалӣ, асоси методологӣ, татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот ва масъалаҳои ба ҳимоя пешниҳод гардида нишон дода шудаанд.

**Дар боби якум «Асосҳои назарӣ ва методологии шароитҳои педагогии ташкили бозиҳо дар ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ»** ва проблемаҳои ҷойдошта дар ин самт баён ёфтааст.

Мусаллам аст, ки муносибатҳои байни одамон бо меъёрҳо ва қоидаҳои ахлоқие, ки дар ҷомеа дар тули солҳо арзи ҳастӣ доранд, батанзим дораварда мешаванд. Афкори ҷамъиятӣ муносибатҳои дар ҷомеабударо ифода карда, амал, рафтор, кирдор, гуфтор ва ҷаъолияти якҷояи аъзоёни онро таъмин месозад. Камолоти ахлоқии шахс ҳамон вақт ба нуқтаи баландтарин мерасад, ки агар ӯ амалкарди худро бо меъёрҳои маънавию ахлоқии ҷамъиятӣ ҳамоханг созад, онро назорат кунад ва дар заминаи онҳо ҷаъолиятро бароҳ монад. Аз ин рӯ, таъсирҳои мақсадноки педагогӣ ҷиҳати тарбия кардани насли наврас аз манфиат ҳолӣ набуда, барои ҷамъиятикунонии онҳо шароити мусоид фароҳам меорад.

Дар давраи аввали кӯдакӣ низоми муносибатҳои байни кӯдак бо калонсолон ва ҳамсолон васеъ мешаванд ва ташаккул меёбанд. Амалҳо мураккабтар гардида, ҷаъолияти муштарак бо ҳамсолон ба вучуд меоянд. Кӯдаки синни томактабӣ олами атрофро дарк карда, муносибатҳоро дар асоси меъёрҳои рафтор ба роҳ мемонад.

Дар синни томактабӣ кӯдакон ба намудҳои гуногуни ҷаъолият дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ба мисли, бозиҳо, машғулиятҳои тасвирӣ, меҳнатӣ ва таълимӣ шинос гардида, ҷиҳати маърифат кардани ҷаҳони атроф аз онҳо истифода мебаранд. Кӯдакон тадриҷан ҳама намуди ҷаъолиятҳоро аз худ карда, онҳо бо мурури синну сол мураккабтар шуда, гуногунранг мегарданд ва дар оянда воситаи азхудкунии олами атроф мебошанд.

Бояд қайд кард, ки айёми синни томактабӣ давраи кӯтоҳ, вале муҳим барои ташаккули шахсият ба шумор меравад. Дар ин вақт кӯдакон доир ба ҳаёти гирду атроф ва омилҳои, ки ба онҳо таъсир мерасонанд, донишҳои аввалин пайдо мекунад. Яъне, дар онҳо муносибати муайян бо дигарон ба вучуд омада, ташаккули хислат, маҳорат ва одатҳои рафтор сурат мегиранд.

Бозӣ барои кӯдакон як ҷаъолияти мустақилест, ки дар он бори аввал бо ҳамсолони худ тамос мегиранд. Бояд қайд кард, ки мақсади ягона, саъю кӯшиши якҷо барои расидан ба муваффақият ва пирӯзӣ кӯдаконро муттаҳид мекунад. Кӯдакон бозиро интиҳоб мекунанд ва раванди онро маҳз худашон ташкил менамоянд. Илова бар ин, танҳо дар раванди бозии кӯдакон қоидаҳои қатъии риояшаванда, шартҳои рафтор ва иҷрои онҳо то ба охир дида мешаванд. Аз ин рӯ, бозӣ барои таълиму тарбияи кӯдакон муҳим арзёбӣ гардида, ташаккулдиҳандаи амал, фикр, муносибат ва меъёрҳои рафтор мегардад.

Мундариҷаи бозӣ асоси ҷанбаҳои тарбиявии бозӣ ба шумор мераванд. Яъне, интиҳоби мавзӯ, таҳияи сюжет, тақсими нақшҳо ва татбиқи образҳо раванди бомуваффақонаи бозӣ мебошад. Мавзуи бозиҳои кӯдакони гарҷанде гуногун ҳам бошанд, аммо онҳо аз ҳаёти ҳаррӯза гирифта шуда, сипас ба таври образнок дар нақшҳо офарида мешаванд. Барои кӯдакон

бештар он мавзуъҳое писанд мебошанд, ки диққати онҳоро чалб созанд. Ва дар онҳо хоҳиши нақш офаридан пайдо шавад. Бозиҳои образнок ба кӯдакон наздиктар мебошанд. Ва мундариҷаи онҳо барои бедор кардани тахайюли кӯдакон нигаронида шудаанд. Масалан, дар бозиҳои нақшбозӣ ба ҳар як кӯдак нақши муайян барои иҷрои он дода мешавад. Ба яке муаллим, ба дигаре капитан ба сеюмин ронанда. Инчунин, кӯдакон дар бозиҳои нақшҳои ҳайвонотро низ иҷро мекунанд. Ин тарзи бозиҳо ба кӯдакон лаззати маънавӣ бахшида, ҳиссиёт ва муносибати онҳоро нисбати ҳайвонҳо инъикос мекунанд.

Мазмуни бозиҳои кӯдакона гуногунанд. Дар онҳо ҳаёти оила ва боғча, меҳнати одамони касбу кори гуногун, воқеаҳои ҷамъиятӣ, ки ба кӯдакон фаҳмо буда, диққатро ба худ чалб мекунанд, инъикос меёбанд. Аммо, ҳар гуна бозӣ мақсаду мароми худро дорад, ки мазмуни он моҳияти педагогии бозиро муайян мекунад. Бозӣ бо лӯхтак дар ҳама давру замон вучуд дошт. Ин табиист, ки кӯдакон дар оила бавоя мерасанд, тарзи амал карданро меомӯзанд ва муошират карданро ёд мегиранд. Падару модар шахсоне мебошанд, ки кӯдакон онҳоро доимо мебинанд, аввалин ҳичоҳоро аз онҳо меомӯзанд ва тақлид ба онҳо мекунанд.

Бо лӯхтак бозӣ кардан, асосан, ҳоси духтарҳо мебошад. Духтарҳо аз матоъҳои зиёдате ба лӯхтакҳои худ куртача, тоқӣ ва почома медӯзанд. Духтарҳо ба лӯхтакчаҳо ончунин шавку завқ доранд, ки ҳатто барои онҳо хонача, раҳти хоб ва косаю дегу табакча месозанд. Яъне, ба онҳо ғамхорӣ зоҳир мекунанд. Рафтори кӯдаконро дар бозиҳои мушоҳида карда, муайян кардан мумкин аст, ки онҳо дар оила чӣ гуна зиндагӣ мекунанд.

Дар нақшбозиҳои кӯдакон ба корҳои калонсолон тақлид карда, баъзе малакаҳои кори хонаро меомӯзанд. Масалан, чанги ашёи хонаи лӯхтакро тоза мекунанд, раҳти хоби онро ба тартиб медароранд, ўро оббозӣ медароранд ва ғайра.

Таҳлилҳои педагогӣ нишон медиҳанд, ки бозӣ ҳаёти кӯдак аст. Дар бозӣ мисли ҳаёт, мушкилоти муваққатӣ вучуд доранд, аммо аксар вақт арзиши асосӣ дар онҳост. Маҳз дар рафъи душвориҳои ҳислат ва рафтори кӯдакон ташаккул меёбанд. Дар раванди бозиҳои эҳтиёҷ ба ёрӣ ва дар мавридҳои зарурӣ ба дигарон ёрӣ додан ба миён меоянд. Бозиҳои шавқовар лаззати хубу фараҳбахшро ба вучуд меоранд, ҳаёти кӯдаконро мукамал ва талаботи онҳоро қонеъ мегардонанд.

Бозиҳои дастаҷамъӣ кӯдаконро баҳам оварда, ба пайдо шудани муҳити созгор замина гузошта, дар ниҳоди онҳо ҳисси дӯстӣ, рафиқӣ, ёрии ҳамдигарӣ ва таҳаммулпазириро ба вучуд меоранд. Ин гуна бозиҳои ҷанбаи таълимию тарбиявиро доро буда, ба кори фикрӣ, тахайюлӣ ва образӣ, ки барои инкишофи минбаъдаи кӯдакон муҳим арзёбӣ мегарданд, замина мегузоранд.

Инчунин, дар фаъолияти бозиҳои азхудкунии донишҳои нав дар кӯдакон оҳиста-оҳиста пайдо гардида, сатҳи маърифат, фаҳмиш, идрок ва зеҳн баланд мегардад. Кӯдакон, ки саргарми бозӣ мегарданд, пай намебаранд, ки онҳо чизҳои навро омӯхта истодаанд.

Хусусияти хоси ҳама гуна бозӣ ин зуҳури эҷодкорӣ аст. Зеро, ҳангоми бозӣ кӯдакон на танҳо амали касеро нусхабардорӣ мекунанд, балки ба дигарон тақлид карда, фикру ақидаҳои худро инъикос мекунанд. Бо нишон додани эҳсосот ва эмотсияҳои худ, кӯдакон муносибатро ба объекти тасвиршуда нишон медиҳанд. Яъне, ба ин васила кӯдакон муҳити атрофро мавриди омӯзиш қарор дода, сипас аз худ мекунанд.

Нақши бозиҳои кӯдакони синни томақтабӣ дар инкишофи нутқ низ калон мебошад. Муоширати шифоҳии кӯдакон бо калонсолон манбаи дониш, маърифат ва тафаккур дар бораи ҷаҳон ва муҳити ихота кардашуда ба ҳисоб меравад. Бозиҳои кӯдакон ба таври стихиявӣ, вале табиатан ҳамчун инъикоси ғайолияти меҳнатӣ ва ҷамъиятии калонсолон ба вучуд меоянд.

Бозиҳои шифоҳӣ инкишофи нутқи кӯдаконро ба маротиб баланд гардонида, ба онҳо имкон медиҳад, ки малакаҳои гуногуниро ташаккул диҳанд, ки барои таҳсили минбаъда дар муассисаҳои таълимӣ замина хоҳанд гузошт.

Кӯдакон дар хурдсолӣ моҳияти бисёре аз ашёи фарҳанги моддӣ ва маънавиро дарк карда, онҳоро ба таври хос мавриди истифода қарор медиҳанд. Дар синни томақтабӣ дар кӯдакон ҳадафҳои инфиродӣ, аз ҷумла ғайолияти тасвирӣ, ҷисмонӣ ва шавқу рағбат ба бозӣ пайдо мегардад. Дар ин давра кӯдакон бо ашёи гуногун, пеш аз ҳама бо бозичаҳо ва лухтаҳо бозӣ мекунанд. Онҳоро ба таври тахайюли худ идора карда, чизҳои нав месозанд.

Дар солҳои минбаъда инкишофи амали рамзӣ дар кӯдакон зуҳур карда, ҳаракатҳо ва амалҳои онҳо мураккабтар мегарданд. Кӯдакон дар бозиҳо амали калонсолонро бо ашё тақлидкорона такрор мекунанд. Яъне, кӯдакон дар бозӣ амалҳоро рамзона ифода мекунанд, ки ба азхудкунии меъёрҳои шаклҳои рафтори калонсолон ва баъд ба ташаккули сифатҳои муайяни шахсӣ ва маънавӣ-ахлоқӣ мусоидат мекунанд.

Масалан, кӯдак як лӯхтакро аз табақи бозича ғизо медиҳад, ки дар ин раванд аллақай ҳиссаи тахайюл вучуд дорад. Кӯдакон дарк мекунанд, ки ғизо тамоман вучуд надорад. Ё ин ки агар табақча барои кӯдакон дар ҳамон лаҳза дастнорас бошад, онҳо ба ҷои табақча ягон зарф ва ба ҷои қошук ҷубҷаро истифода мекунанд. Яъне, кӯдакон ҳақиқати воқеиро ба таври иваз кардани як ашё ба ашёи дигари дастрас месозанд. Чунин амал дар бозӣ аз сатҳи баланди инкишофи эҷодкории кӯдакон шаҳодат медиҳад.

Бозӣ вобаста ба мундариҷаи ғайолият ба инкишофи кӯдак таъсирҳои гуногун мерасонад. Яъне, ба воситаи бозӣ метавон шахси ба ҷомеа зараррасон ва ё баръакс метавон шахси эҷодкор, инсонгаро ва ҳалиму меҳрубонро тарбия кард. Дар таҳқиқоти сершумори психологию педагогӣ ба таври эътимодбахш исбот шудааст, ки дар ҷараёни бозӣ рушди ҳамаҷонибаи кӯдак ба амал меояд.

Гарчанде бозӣ ғайолияти мустақилонаи кӯдакон ба шумор равад ҳам, таъсири калонсолон ба ин раванд муҳим шуморида мешавад. Зеро, фаҳмиши кӯдакон на ба он андозае ҳаст, ки бозиро ба таври мақсаднок ташкил кунанд. Педагогон ва мураббӣён метавонанд бозиро ҳамчун

воситаи тарбия, ки ба тамоми ҷанбаҳои равонӣ, эмотсионалӣ, ҷисмонӣ ва солимгардонӣ кӯдакон мусоидат мекунад, мавриди истифода қарор диҳанд. Яъне, агар хоҳем, ки бозиро ҳамчун воситаи тарбия табдил диҳем мазмуну муҳтаво ва таъсирнокии онро пурзур кардан лозим аст.

Инчунин, ашӯ ва бозичаҳои бозӣ метавонанд воситаи тарбияи кӯдакон низ гарданд. Бозичаҳо тасаввуроти кӯдаконро дар бораи ҷаҳони атроф ташаккул дода, завқу шавқ ва эҳсосоти ахлоқиро инкишоф медиҳанд.

Аз таҳлилҳо ва мушоҳидаҳои педагогӣ чунин бармеояд, ки бо дуруст ва бошуурона ба роҳ мондани раванди бозихо онҳо метавонанд ба ғани гардидани ҷаҳонбинии кӯдакон, инкишофи шаклҳои образноки маърифатӣ ба мисли: тафаккур, тасаввурот ва тахайюли образнокӣ, мустаҳкам гардидани шавқу ҳавас ва инкишофи нутқ оварда расонад.

Моҳияти бозӣ дар азхуд намудани меъёрҳои рафтор, гуфтор ва амалҳои, ки дар ҷомеа арзи ҳастӣ доранд, хеле калон мебошад. Мусаллам аст, ки дар раванди бозӣ кӯдакон нисбат ба ҳаёти воқеӣ бештар муҳити озоди ҷаҳонбинӣ доранд ва дар интиҳоби ашӯ, шарикон ва намуди бозӣ ҳам мустақил мебошанд.

Муносибатҳои воқеӣ на танҳо дар бозӣ, балки дар тамоми ҳаёти кӯдакон ва дар муассисаҳои томактабӣ сурат мегиранд.

Мушоҳидаҳои педагогӣ нишон доданд, ки агар кӯдак бо касе эҳсоси ҳамдилӣ ва якдигарфаҳмӣ дошта бошад, доимо кӯшиш мекунад, ки бо ӯ муошират, суҳбат ва бозӣ кунад. Бо туфайли якдигарфаҳмӣ ва эҳсоси самимият кӯдак дар бештари ҳолат метавонад аз бозичаи дар ихтиёр доштааш даст кашад ё кореро дар раванди бозӣ ба анҷом расонад, ки ба ӯ писанд нест. Яъне, манфиатҳои худро ба хотири наранҷидан ва малол нагаштани шарикон ва ҳамсолон метавонад, қурбон кунад.

Кӯдакон ҳамон вақт бо тамоми маҳорат ба раванди бозӣ ворид мегардад, ки иштирокчиён фикрҳои якдигарро эҳтиром намоянд ва бомаслиҳатона амал кунанд. Барои бо ҳам бозӣ кардан ҳар як иштирокчӣ бояд аз хоҳишҳои худ ихтиёран даст кашад, нақшаҳои худро мутобиқ ба нақшаҳои дигарон ба роҳ монанд ва дар бораи амалиёти якҷоя созиш кунад. Дар акси ҳол бозӣ баргузор намегардад.

Дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ мазмуну қоидаҳои бозӣ нақши муҳим доранд. Қоидаҳо бозӣ шароит фароҳам меоранд, то кӯдакон рафторҳои худро ба танзим дароранд, муносибатҳоро дуруст бароҳ монанд ва амалҳоро зерӣ назар қарор диҳанд.

**Боби дуюми диссертатсия «Усул, шакл ва воситаҳои муайян кардани ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар ҷаҳонбинӣ бозихо»** мебошад, ки дар ин қисмат мо методҳо ва роҳҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар ҷаҳонбинӣ бозихо нишон додаем.

Бояд қайд кард, ки шароитҳои педагогии бозихо барои ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакон аз бисёр ҷиҳат аз имкониятҳои муассисаҳои томактабӣ вобастагии калон дорад.

Таҳсилоти муосири томактабӣ талаб мекунад, то тамсилаи таълими кӯдакон коркард карда шавад, ки тамоми сифатҳои шахсӣ, малака ва



маҳоратро ташаккул диҳанд. Яъне, муассисаҳои томактабиро зарур аст, фаъолияти худро тавре ба роҳ монанд, ки тамоми ҷанбаҳои равонӣ, маърифатӣ, маънавияю ахлоқии кӯдакон инкишоф ёбанд.

Ба бозӣ шиддатнокии баланди эмотсионалӣ ва равонӣ хос мебошад. Дар раванди бозӣҳо шахс дар баъзан ҳолат мисли шахси бемор гиря мекунад ва дар ҳолати дигар аз шодӣ дасту по гум карда, ба эҳсосот дода мешавад. Дар бозӣҳои интихоби кӯдакон ба ин ё он нақш зоҳир гардида, тавачҷуҳи онҳоро ба худ ҷалб месозад. Аз ҷиҳати педагогӣ машғулияти бозӣҳо барои кӯдакон арзишманд арзёбӣ мегарданд. Зеро, дар раванди ин фаъолият кӯдакон таҷрибаи ҳаёти гирифта, ояндаи худро месозанд. Дар бозӣ кӯдакони синни томактабӣ кор ва зиндагӣ, рӯйдодҳо, ҳаёти иҷтимоӣ, муносибатҳо, анъанаҳои ҷаҳони калонсолонро фаъолон ва эҷодкорона дар нақшо инъикос мекунанд.

Барои ба амал баровардани тамоми имкониятҳои психологию педагогии бозӣ мавқеи педагог ва нақши ӯ дар инкишоф, таълим ва тарбияи кӯдакон аҳамияти калон дорад. Дар баробари ин, педагог бояд дараҷаи инкишофи бозӣ, сатҳи рушди зеҳнӣ, қобилиятҳои инфиродӣ, симои иҷтимоӣ ва гендерии кӯдакони ба эътибор гирад.

Бозӣ дар фаъолият бо ҳар гуна мақсад истифода мегардад. Ба мисли:

- шакли ташкили ҳаёт ва фаъолияти кӯдакон ба шумор меравад;
- воситаи инкишофи мутаносиб ва ҳаматарафаи шахсият мебошад;
- усули таълиму тарбияи доништа мешавад;

- воситаи тағйир ва ташаккул додани ақидаҳои кӯдакон дар бораи муҳити атроф ва баланд бардоштани сатҳи маърифатӣ ва эмотсионалии онҳо мегардад;

- воситаи худинкишофдиҳӣ, худтакмилдиҳӣ ва худомӯзӣ мебошад.

Бозӣ фаъолияти асосӣ ва машғулияти дӯстдоштаи кӯдакон мебошад. Ин далел имкон медиҳад, ки инкишофи ҳамҷонибаи мутаносиби кӯдакони синни томактабӣ ва ба ин васила ғанӣ гардонидани таҷрибаи ҳаётии онҳо ба роҳ монда шаванд.

Бозӣҳои нақшофарӣ ба кӯдакон имконият медиҳанд, ки худро дар ҳолати бароҳатии эмотсионалӣ эҳсос карда, қобилиятҳоро инкишоф диҳанд. Бояд қайд кард, ки бозӣҳои нақшофарӣ дар асоси муносибатҳои озодона ва баробарҳуқуқӣ ба роҳ монда шуда, худшиносӣ ва худмуаллифиро ташаккул медиҳанд.

Ворид гардидани кӯдакон ба бозӣ ва иҷрои амалҳои мувофиқро такрор ба такрор иҷро кардан шавқу завқи онҳоро бедор карда, сифатҳои маънавий-ахлоқиро рушд мебахшад. Кӯдакон ҳангоми бозӣ таҷрибаи ҳаётии худро мунтазам ғанӣ гардонидани онҳоро торафт беҳтар азхуд мекунанд. Бозӣ таҷрибаро рушд мебахшад.

Педагог К.Д. Ушинский қайд карда буд, ки кӯдакон дар ҷараёни бозӣ маводи навро осонтар аз худ мекунанд. Аз ин рӯ, тавсия медиҳад, ки педагог дар раванди машғулиятҳо бештар бозӣҳои гуногунро барои шавқовар гузаронидан ва ҷалби кӯдакон истифода барад.

Бозӣ кӯдаконро барои идома додани кори насли калонсол омода карда, дар онҳо қобилият ва сифатҳои заруриро барои фаъолияте, ки бояд дар оянда иҷро кунанд, ташаккул ва инкишоф медиҳанд.

Барои ба амал баровардани тамоми имкониятҳои психологию педагогии бозӣ мавқеи педагог ва нақши ӯ дар инкишоф, таълим ва тарбияи кӯдакон аҳамияти калон дорад. Дар баробари ин, педагог бояд дараҷаи инкишофи бозӣ, сатҳи рушди зехнӣ, қобилиятҳои инфиродӣ, симои иҷтимоӣ ва гендерии кӯдаконро ба эътибор гирад.

Дигар шароити ташкилӣ-педагогии бозӣ, ки бо шарофати онҳо сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакон ташаккул меёбанд ин бозичаҳо ба шумор мераванд. Бозичаи кӯдакон падидаи хеле қадим дар фарҳанги инсонӣ доништа мешавад. Бозичаҳо ҳамчун ҷузъи муҳими фарҳанги моддӣ, воситаи муҳим ва дастрастарини дарки воқеияти иҷтимоӣ, ташаккули тавачҷуҳ ба ҷаҳони калонсолон ва муайянкунандаи рушди кӯдакон мебошанд. Вазифаи асосии бозичаҳо аз он иборат аст, ки кӯдаконро дар бораи олами атроф бештар шинос намуда, таҷрибаи иҷтимоиро ташаккул диҳанд.

Бо истифода аз бозичаҳо дар ниҳоди кӯдакон шавқу завқ ба ашё ва падидаҳои гирду атроф бештар гардида, тафаккури онҳоро бедор месозанд. Ҳангоми бозӣ кӯдакон бозичаҳоро бо ашёи рӯзгор муқоиса карда, идора кардани онҳоро меомӯзанд.

Ҷиҳати ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ мо якҷор бозичаҳоро аз ҷумла, дидактикӣ, серҳаракат, зехнӣ, шифоҳӣ, рӯйи мизӣ ва ғайраро роҳандозӣ кардем. Чунин бозичаҳо рафтор гуфтор ва кирдори кӯдаконро батанзим дароварда, тамоми эҳсосот, эмотсия ва ҳолатҳои равонии онҳоро ташаккул медиҳанд. Масалан, бозии «Паррандаҳо». Мақсади бозӣ чунин аст, ки кӯдакон дар толор ё майдончаи варзишӣ боҳам ҷамъ омада бо супориши мураббӣ (педагог) амал мекунанд. Кӯдакон дар як вақт бо ишораи мураббӣ ба самтҳои гуногун мисли паррандаҳо бол зада медаванд. Мураббӣ дар раванди бозӣ мегӯяд, ки ана акнун фасли тобистон расид шумо ба иқлимҳои гарм парвоз карда меравед. Кӯдакон болзанон ба ҳар сӯй медаванд. Сипас, мураббӣ мефармояд, ки дар ҷояшон истед. Кӯдакон дар ҷояшон истода, болзанон дар як вақт мешинанду мехезанд.

Дигар бозие, ки барои тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ мусоидат мекунад ин бозии «Кӣ аз ҷама пештар» мебошад. Сюжети бозӣ чунин аст, ки кӯдакон ба ду тим тақсим шуда, аз монеаҳои шартӣ мегузаранд. Бояд қайд кард, ки иштирокчиёни бозӣ бояд қоидаҳои онро ҳатман иҷро кунанд. Дар ҳолати иҷро нагардидани қоидаҳо бозӣ маъно ва муҳтавои худро аз даст медиҳад. Ва фаъолияти беманфиатро мемонад. Аз ин рӯ, нақши педагог дар ин бозӣ муҳим арзёбӣ мегардад.

Барои кӯдакони синни хурдсол ва миёнаи томактабӣ мо бозии на он қадар серҳаракатро ба мисли «Ғелондани туб» пешниҳод кардем. Сюжети бозӣ чунин буд, ки кӯдакон мисли давра мешинанд ва педагог тӯбро ба сӯйи онҳо тела медиҳад. Бояд кӯдакон бо пой нею бо даст тӯбро ба дигаре

тела диҳанд. Ҳангоми расидани тӯб ба пойи дигар кӯдак ӯ як қадам ба пеш гузашта, то иштибоҳ кардани кӯдаки навбатӣ ба ҳамин минвол меистад. Мақсади чунин бозиҳо инкишофи тоқатпазирӣ, диққат, нигоҳ ва чусту чолокӣ мебошад. Инчунин, ин тарзи бозиҳо дар замири кӯдакон ҳисси масъулиятшиносӣ, уҳдадорӣ, таҳаммулпазирӣ ва ягонагиро парвариш медиҳанд.

Дар бахши амалии таҳқиқот нақши бозиҳо дар ташаккули маънавиёт, ахлоқ ва ташаккули сифатҳои муҳими инсонӣ ба мисли: хайрхоҳӣ, масъулият, уҳдадорӣ, меҳрубонӣ, шафқат, ғамхорӣ, инсондӯстӣ, ҳамдилӣ ва ёрии ҳамдигарӣ муайян карда шуданд.

Ёдовар бояд гашт, ки корҳои омӯзишии таҳқиқот дар пойгоҳи Муассисаҳои таълимии томактабии № 119, 82, 55-и шаҳри Душанбе ва № 1, 2-и ноҳияи Шаҳринав гузаронида шуд.

Фарзияи озмоиш - ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабиро ба роҳ мондан мумкин аст, агар шароитҳои ташкилӣ-педагогии бозиҳо дуруст ба роҳ монда шаванд.

Асосҳои методологии корҳои озмоиширо барои ошкор кардани ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ корҳои олимони Виготский Л.С., Тихеева Е.И., Сохина Ф.А., Мачидова Б., Иматзода Л., Иззатова М., ва дигарон ташкил доданд.

Корҳои озмоишӣ дар се марҳила гузаронида шуданд.

Сатҳи ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабиро дар асоси фаъолияти бозӣ чунин муайян кардем:

1. Дарачаи тасаввурот. Тасаввурот хусусияти равонии инсон аст, ки ба ӯ имкон медиҳад на танҳо дар ҷаҳони воқеӣ, балки дар ҷаҳоне, ки ихтироъ кардааст, амал кунад, чизи навро ихтироъ ва онро ба воқеият табдил диҳад.

2. Эҳсосот. Эҳсос дар раванди муносибат бо ҷаҳони беруна ба вучуд меояд. Он дар раванди ҳаёт инсонро ҳамроҳӣ карда, ҳолати эмотсионалии ӯро дар сатҳҳои гуногун нишон медиҳад. Эҳсосот метавонанд оддӣ ё мураккаб, мусбат ё манфӣ, бошуурона ё бешуурона, қавӣ ё заиф бошанд.

3. Рафтору кирдор. Рафтор ва кирдор амали бошуурона ва бешууронаи шахс буда, ба воситаи он ӯ худро дар ҷомеа муаррифӣ месозад. Ва аз чигуна рафтор кардани шахс амалҳои ӯ баҳогузорӣ карда мешаванд. Инчунин, рафтор ва кирдор инъикоскунандаи ҳиссиёти дохилӣ буда, дар таъсири мутақобила бо муҳити зист зоҳир мешавад.

Барои иҷрои амалҳои кӯдакон мо натиҷаи фаъолияти онҳоро дар бозӣ бо ҳолҳо муайян намудем.

Дарачаи баланд (70-80 ҳол). Муносибат бо ҳамсолон хуб ба роҳ монда шуда буд. Кӯдакон малакаҳои ҳамкориро дар фаъолияти бозиҳо азхуд карда, аз онҳо фаъолон истифода мебарданд. Дар ҳолатҳои зарурӣ идеяҳои худро пешниҳод мекарданд, ки дар аксари мавридҳо аз ҷониби ҳамсолонашон пазируфта мешуданд. Фикру ақидаи худро озодона баён мекарданд, саволҳо медоданд, кумак мепурсиданд ва мавқеи худро ҳифз мекарданд. Одатан ба фикри ҳамсолони худ гӯш медоданд, агар идеяи онҳо ҷолибтар бошад, розӣ мешуданд.

Сатҳи миёна (40-50). Кӯдакон саволҳои бисёр медиханд, бештар ба кумак эҳтиёҷ доранд. Қарорҳои баровардаи худро дар фаъолияти бозиҳои мустақилона ҷонибдорӣ карда наметавонанд. Ба осонӣ аз фикрҳои худ даст мекашанд. Бисёр эҳсосоти ва хашмгинӣ зоҳир мекунанд. Хислати муносибатҳо аксар вақт мусбат аст. Қодир ба онанд, ки дар ҳолатҳои гуногун ба ҳамдигар ҳамдилию ҳамдардӣ ва худро ба ҷои дигарон гузоранд.

Сатҳи паст (10-20). Ташаббус умуман нишон намедиханд. Ба ақидаҳои дигарон зуд розӣ шуда, эътироз баён намекунанд. Дар муҳокимаи масъалаҳои ба миёномада иштироки заиф доранд. Бисёр тарсончак ва зудранҷ ҳастанд. Ташаббус нишон намедиханд. Пас аз барқарор кардани робита бо ҳамсолон, он кӯтоҳ буда, муошират намекунанд. Дар бозиҳои нақшофарӣ ҷӣ гуна амал карданро намедонанд. Бештар ба ёрии педагог ниёз доранд.

Дар соли якуми корҳои озмоишӣ ҳангоми ташҳиси сатҳи ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакон дар машғулиятҳои бозӣ чунин буд.

#### *Ҷадвали №1.*

Нишондодҳо	3-4 сола (ҳолҳо)	4-5 сола (ҳолҳо)	5-7 сола (ҳолҳо)
Сатҳи баланд	25-30	30-35	30-35
Сатҳи миёна	40-45	50-55	55-60
Сатҳи паст	50-55	45-50	30-40

Тавре аз ҷадвал (ҷадвали №1) бармеояд, ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ, асосан, дар сатҳи миёна ва паст қарор дорад, ки ин имкон дод, то роҳи усулҳои кумак ба кӯдакони алоҳида муайян карда шуда, муҳити кор дар асоси донишдони қобилият ва маҳорати инфиродии онҳо фароҳам оварда шавад.

Тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакон тавассути фаъолияти муштарак бо педагог ва мустақилона сурат мегирифт. Кӯдакон ба намудҳои гуногуни машғулиятҳои бозӣ ҷалб карда мешуданд. Аз ҷумла: бозиҳои сюжетӣ, серҳаракат, нақшофарӣ ва дидактикӣ.

Барои ташаккули тафаккури маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ бозиҳои гуногун, ки ҷанбаҳои тарбиявӣ доранд, васеъ истифода мешуданд, ки қобилияти муошират ва алоқа барқарор кардан ва лаззат бурдан аз муошират бо ҳамсолонро тақвият мебахшиданд.

Ва инак суолҳои, ки ба кӯдакон пешниҳод гардиданд, аз инҳо иборат буданд:

- Ту рафиқ (дугона) дорӣ? («Ҳа дорам» - 59 нафар, «Не надорам» – 107 нафар ва «Намедонам» – 54 нафар);

- Бо ҳам бозӣ мекунед? («Ҳа мекунем» - 43 нафар, «Не намекунем» – 112 нафар ва «Баъзан вақт» – 65 нафар);

- Дар фаъолияти бозӣ ба ҳамдигар кумак мекунад? («Ҳа мекунем» - 58 нафар, «Не намекунем» – 46 нафар ва «Баъзан вақт» – 116 нафар);

- Вақте ки дӯстат дар атроф нест, барои ӯ дилгир мешавед? («Ҳа мешавам» - 53 нафар, «Не намешавам» – 104 нафар ва «Баъзан вақт» – 63 нафар);

- Оё шумо бо дӯстони худ чанҷол мекунад? («Ҳа» - 123 нафар, «Не» – 38 нафар ва «Баъзан вақт» – 58 нафар).

Барои муайян ва ошкор кардани шароитҳои ташкилӣ-педагогии бозиҳо дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ мо бо мураббӣён ва кормандони муассисаҳои таълимии томактабӣ ба тариқи пурсишнома (анкета) корҳои озмоиширо идома додем.

Ва инак саволи навбатие, ки ба мураббӣён пешниҳод гардид, ин буд: «Дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакон кадом машғулиятҳо бештар мусоидат мекунанд?».

Мо 5 варианти ҷавобро ба пурсишшудагон пешниҳод намудем.

*Диаграммаи №1.*



Тавре аз диаграмма (диаграммаи №1) бармеояд бештари пурсишшудагон фаъолияти бозӣ ва машғулиятҳои тасвириро дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакон мебинанд. 8 (22,2%) нафар машғулиятҳои тасвирӣ, 4 (11,1%) нафар сайру гаштҳо, 11 (30,6%) нафар бозиҳо, 6 (16,7%) нафар музикӣ ва 7 (19,4%) нафар намоишҳои театриро дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакон саҳмгузор мешуморанд.

Саволи дигаре, ки ба пурсишшудагон пешниҳод кардем чунин буд:

«Кӯдакон дар бозиҳо бештар кадом бозичаҳоро истифода мебаранд?».

*Диаграммаи №2.*

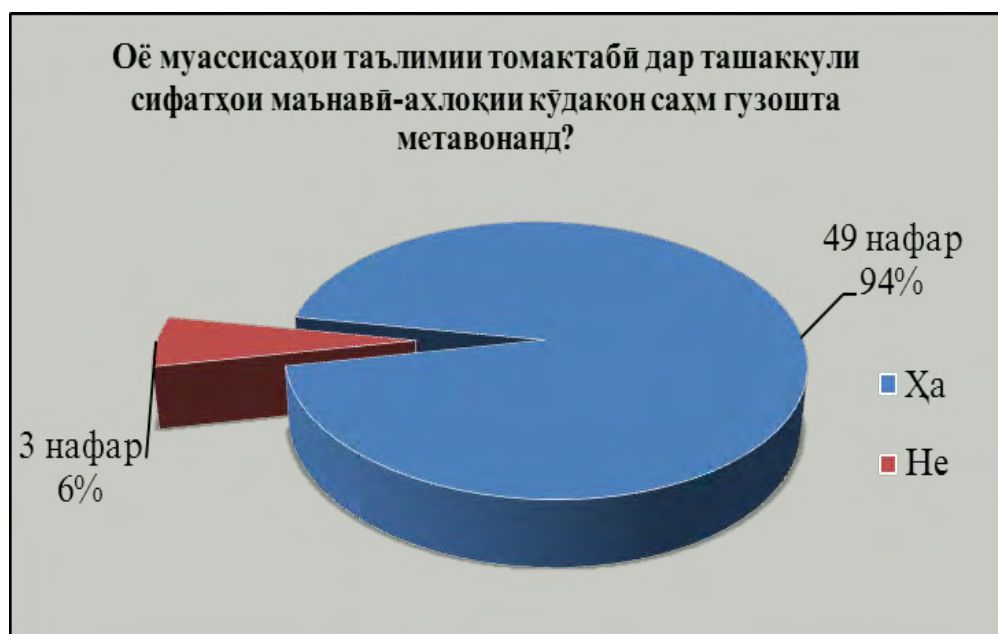


Тавре ки аз таҳлили диаграмма (диаграммаи №2) бармеояд 11 (30,0%) нафар дар бозиҳо лӯхтакчаҳо, 9 (25,0%) нафар тӯбҳо, ҳалқаҳо ва арғамчин, 6 (17,0%) нафар бозичаҳои мусиқӣ ва 10 (28,0%) нафар кубикҳо ва мошинчаҳоро истифода мебаранд.

Барои боз ҳам мукамал намудани натиҷаҳои диссертатсия мо бо падару модарони кӯдакон низ ба тариқи суҳбат ва пурсишнома (анкета) корҳои пажӯҳиширо идома додем.

Саволи навбатие, ки ба пурсишшудагон пешниҳод гардид ин буд: «Оё муассисаҳои таълимии томактабӣ дар ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии кӯдакон саҳм гузошта метавонанд?».

*Диаграммаи №3.*



Тавре ки аз таҳлили диаграмма (диаграммаи №3) бармеояд 49 (94,0%) нафар волидон бар он андешаанд, ки муассисаҳои таълимии томактабӣ дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакон сахм гузошта метавонанд ва 3 (6,0%) нафар ҷавоби «Не»-ро интихоб карданд.

Муассисаи таълимии томактабӣ аввалин муассисаи тарбиявие мебошад, ки кӯдак қадамҳои худро ба он мегузорад. Дар он ҷо кӯдакон тамоми меъёрҳо ва принципҳои таълиму тарбияро меомӯзанд. Хоҳиши муошират ба табиати инсон хос аст. Дар айёми хурдсолӣ талаботи кӯдакон ба муошират пайдо мешавад.

Ва инак баъди ба итмом расидани соли сеюми корҳои озмоишӣ барои муайян намудани ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар фаъолияти бозӣ тағйироти назаррас ҳам дар гурӯҳи озмоишӣ ва ҳам дар гурӯҳи назоратӣ ба назар ва мушоҳида мегардид.

**Ҷадвали №2.**

Вариантҳо	Гурӯҳи озмоишӣ	
	Пеш аз озмоиш Ҷоиз %	Баъди озмоиш Ҷоиз %
Дарачаи тасаввурот	44,7	70,4
Эҳсосот	45,8	72,5
Рафтору кирдор	41,2	78,1
Шумораи умумӣ (нафар)	123	123

**Ҷадвали №3.**

Вариантҳо	Гурӯҳи назоратӣ	
	Пеш аз озмоиш Ҷоиз %	Баъди озмоиш Ҷоиз %
Дарачаи тасаввурот	47,6	54,6
Эҳсосот	44,1	55,8
Рафтору кирдор	46,5	57,2
Шумораи умумӣ (нафар)	97	97

Тавре аз ҷадвал (ҷадвали №2) бармеояд агар дар гурӯҳи озмоишӣ дарачаи тасаввуроти кӯдакон дар соли аввали пажӯҳиш 44,7%, эҳсосот 45,8% ва рафтору кирдор 41,2% бошад, пас ин рақам баъди корҳои озмоишӣ тағйир ёфта, дарачаи тасаввурот 70,4%, эҳсосот 72,5% ва рафтору кирдор 78,1%-ро ташкил доданд.

Дар гурӯҳҳои назоратӣ бошад (ҷадвали №3), тағйирот на он қадар ҷашмрас буданд. Агар дарачаи тасаввуроти кӯдакони синни томактабӣ дар фаъолияти бозӣ дар соли аввали пажӯҳиш 47,6%, сатҳи эҳсосот 44,1% ва

рафтору кирдор 46,5% бошад, ин шумора баъди корҳои назоратӣ – дараҷаи тасаввурот 54,6%, сатҳи эҳсосот 55,8% ва рафтору амал 57,2% - ро ташкил дод. Яъне, тағйироти ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар фаъолияти бозии гурӯҳи назоратӣ дар муқоиса ба гурӯҳи озмоишӣ начандон зиёд буд.

## ХУЛОСА

Таҳқиқот дар ин самт бартарияти худро нишон дода, ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар асоси шароитҳои ташкилӣ-педагогии бозихо амалӣ гардид ва мо ба чунин хулосаҳо омадем:

1. Айёми кӯдакӣ давраи ташаккули тамоми ҷанбаҳои инсонӣ аз ҷумла, ақл, дониш, дарки олами атроф, азхуд кардани малакаҳои рафтор, гуфтор ва кирдор, таҳаввули одатҳо, эҷодкорона муносибат кардан ва пайдоиши ғояҳою арзишҳо мебошад. Дар давраи синни томактабӣ шинос кардани кӯдакон ба фарҳанги миллӣ, инкишоф додани арзишҳои ахлоқӣ, ҳисси муҳаббат ба Ватан, таърих ва сарзамини аҷодӣ зарур аст. Зеро, синни томактабӣ давраи иҷтимоишавии фаъолонаи кӯдак, ворид гардидан ба дунёи калонсолон, бедорӣи ҳиссиёт ва дарки мавҷудияти худ, ба ҳисоб меравад [1-М].

2. Дар таҷрибаи педагогикаи томактабӣ усулу методҳои зиёди таъсиррасонӣ ба ҷанбаҳои маърифатӣю маънавии кӯдакон мавҷуд ҳастанд, ки интихоби онҳо аз вазъиятҳои мушаххас вобастагӣ доранд. Мушоҳидаҳои педагогӣ ошкор карданд, ки бозихе, ки ҷанбаҳои миллӣ, халқӣ ва ба урфу одатҳои тоҷикӣ наздикӣ доранд, ба кӯдакон бештар писанд мебошанд [4-М].

3. Муҳтавои тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар фаъолияти бозихо аз инҳо иборат мебошанд:

- ташаккули сифатҳои шахсияти кӯдакон;
- инкишофи ҳиссиёти ватандӯстӣ ва арҷгузорӣ ба арзишҳои миллӣ;
- ташаккули муносибатҳои байниҳамдигарии кӯдакон ва бо шахсони дигар;
- риояи қоидаҳои маънавӣ-ахлоқӣ;
- ба танзим даровардани рафтор, гуфтор ва амал;
- эҳтиром ба меҳнат, эҷодкорӣ, мақсаднокӣ ва суботкорӣ.

4. Шароитҳои ташкилӣ-педагогии бозихо имконият доданд, ки тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ, зуҳури қобилиятҳои эҷодӣ ва маҳорати дар танҳои ба роҳ мондани фаъолият дуруст роҳандозӣ гардад [3-М].

Ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар фаъолияти бозӣ дар чунин шароитҳои ташкилӣ-педагогӣ амалӣ карда мешаванд:

- интихоби бозие, ки ҷанбаҳои таълимию тарбия доранд. Ва донишу малака ва қобилиятҳои эҷодиву равониро инкишоф медиҳанд;



- мувофиқати бозии интихобшуда ба талаботи барномаи таълимию тарбиявӣ бо дарназардошти синну соли кӯдакон;
- ба эътибор гирифтани вақту муҳлати ташкил ва баргузориҳои бозиҳо;
- интихоби дурусти ҷойи бозӣ;
- бозӣ тавре ташкил карда шавад, ки ҳалли иҷроӣ вазифаҳои он дастраси кӯдакон бошад;
- ашё ва воситаҳои, ки дар бозӣ истифода мегарданд, сода ва ба кӯдакон шинос бошанд;
- бозӣ бояд шавқовар ва завқи кӯдаконро барои иҷроӣ вазифаҳои он бедор созад;
- фароҳам овардани шароит барои озодона интихоб кардани бозӣ аз ҷониби кӯдакон [1-М].

5. Натиҷаҳои нишондиҳандаҳои ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ дар фаъолияти бозӣ чунинанд:

- кӯдакон дар фаъолияти бозӣ нисбат ба якдигар бештар дӯстона, ғамхорона ва бодикқат муносибат мекунанд;
- барои нороҳатӣ ва дарди беихтиёр расонидан дар раванди бозӣ кӯдакон аз ҳамдигар пурсидани бахшишро ёд гирифтанд;
- дар ҳолатҳои бозӣ ба назари эътибор гирифтани хоҳиш ва манфиатҳои дигарон аз ҷониби кӯдакон пайдо гардид;
- ҳолати эмотсионалии дигаронро эҳсос кардан дар кӯдакон ба вучуд омад;
- қобилияти риояи меъёру қоидаҳои ахлоқӣ пайдо шуд;
- малакаҳои муошират, муносибат, тарзи рафтор ва гуфторро омӯхтанд;
- захираи луғавии кӯдакон ғани гардида, нутқи инкишоф ёфт;
- ҳисси коллективизм ва малакаю маҳорати якҷо амал кардан дар кӯдакон пайдо гардид [3-М].

6. Бозиҳо чунин ҷанбаҳои равонии кӯдакони синни томақтабиро рушд мебахшанд:

- диққати кӯдакон дар фаъолияти бозӣ инкишоф меёбад;
- бозиҳои дидактикӣ хотираи кӯдаконро тақвият мебахшад;
- равандҳои эмотсионалӣ дар ҳолатҳои бозӣ ба танзим дароварда мешаванд;
- тасаввуроти эҷодӣ пайдо мешавад;
- муносибатҳои байниҳамдигарӣ дар як маҷрои муайян сурат мегиранд;
- малака ва маҳорати иҷроӣ амалҳои гуногун пайдо мешаванд;
- таҳайюли кӯдакон ташаккул меёбад [2-М].

7. Дар асоси таҳлили вазъи муассасаҳои томақтабӣ, ки самти тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабиро дар фаъолияти бозӣ пайгир мебошанд, мақсад ва вазифаҳои корҳои озмоишӣ муайяну мушаххас карда шуданд.

Аз натиҷаҳои бадастомадаи корҳои озмоишӣ хулосаҳои зерин бароварда шуд:

- дар марҳилаи синни томақтабӣ ташаккули мунтазами сифатҳои маънавӣ-ахлоқӣ ҳамчун ҷанбаҳои муҳими шахсияти кӯдакон ба амал меоянд;

- дар асоси ҳиссиёти кунҷқобона кӯдакон бо ашӯи гирду атроф шиносӣ пайдо карда, тарзи муошират, малака, рафтор, гуфтор ва кирдори онҳо ташаккул ёфтанд;

- бо тӯфайли риояи мунтазами қоидаҳои бозӣ дар ниҳоди кӯдакон ҳисси боварӣ, эътимод ва эътиқод пайдо шуданд;

- мундариҷа ва муҳтавои сифатҳои инфиродии кӯдакон инкишоф ёфта, дарки арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ сурат гирифтанд;

- дар натиҷаи шиносоии кӯдакон ба бозихои халқӣ ҳиссиёти эстетикӣ, моҳияти суннатҳо, анъанаҳо ва оинҳои мардумӣ ташаккул ёфтанд.

8. Дар фаъолияти бозӣ чунин ҷанбаҳои шахсияти кӯдакон инкишоф меёбанд:

- саломатии иштирокчиёни бозӣ беҳтар мегарданд;

- ба инкишофи ҷисмонӣ ва тарзи ҳаёти солим мусоидат менамоянд;

- малакаҳои муҳими ҳаракату қобилиятҳо азхуд карда шуда, такмил дода мешаванд;

- ташаккули сифатҳои муҳими ахлоқӣ-иродавӣ сурат мегиранд;

- қобилияти ташкилотчигӣ ва одати мунтазам бозӣ кардани бозихои муस्ताқилона инкишоф меёбанд [4-М].

9. Дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ чунин бозихо нақши муҳим доранд:

- бозихои фароғатӣ;

- халқӣ;

- нақшофарӣ;

- театрикунонидшуда;

- тахайюлӣ-образӣ;

- дидактикӣ [1-М].

Барои боз ҳам беҳтару хубтар ба роҳ мондани ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ дар фаъолияти бозихо чунин **пешниҳодҳо** мекунем:

1. Мундариҷаи фаъолияти муассисаҳои таълимии томақтабиро дар самти ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ дар фаъолияти бозихо беҳтар кардан лозим аст.

2. Маоши кормандони муассисаҳои томақтабӣ ҷиҳати боз ҳам таваҷҷуҳ додан ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ баланд бардошта шавад.

3. Бароҳмонии шакл, усул ва технологияи муассири инноватсионӣ дар фаъолияти педагогии мураббӣён барои баланд бардоштани тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакон дар бозихо.

4. Ҷиҳати баланд бардоштани малакаҳои касбӣ ба курсҳои такмили ихтисос роҳандозӣ кардани педагогҳо ва мураббӣёни муассисаҳои томақтабӣ.

5. Дар раванди бозихо педагог бояд муҳити кӯдаконро бо ашӯи миллӣ ва халқӣ орошта кунад, зеро ин ҳолат кӯдаконро ба фарҳанги миллӣ шинос намуда, дар ниҳоди онҳо муҳаббат ба Ватан, диёр ва маҳалро парвариш медиҳад.

6. Дар фаъолияти бозихо дуруст интихоб намудани маводҳои истифодашаванда.

7. Барои инкишоф додани тафаккури эҷодии кӯдакон ҷиҳати муассир ва мақсаднок ташкил кардани бозихо онҳоро ба сайру гашт ба ҷойҳои зебои табиат бурдан лозим аст.

Дар фарҷом пажӯҳишро дар мавзӯи «Шароитҳои педагогии ташкили бозихо дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ» баанҷомефта ҳисоб мекунем. Мавзӯи мазкурро то андозае, ки муҳлат, мавқеъ ва таҷриба даст меод, ҳаллу фасл ва баррасӣ намудем. Вале ногуфта намонад, ки масъалаи мазкур, ки аз шароитҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва сиёсӣ фарҳангии ҷомеа вобастагии калон дорад, дар оянда зинаҳои навини пажӯҳишро тақозо мекунад.

## **МУНДАРИҶАИ АСОСӢ ВА НАТИҶАИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР ҶУНИН НАШРИЯҶО ДАРҶ ГАРДИДААСТ:**

***I. Мақолаҳои зерин дар нашрияҳои тақризии тавсиянамудаи ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расидаанд:***

[1-М] Раҳимзода Ф.Г. Эҷодкорӣ чун фаъолияти зеҳнӣ ва ҳамчун синоними шиддатнокии фаъолияти равонӣ // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. - №2(38). – Душанбе. 2022. – С.85-89. ISSN 2617-5320.

[2-М] Раҳимзода Ф.Г. Аҳамияти бозӣ дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - №2(47). – Душанбе. 2023. – С.91-97. ISSN 2222-9809.

[3-М] Раҳимзода Ф.Г. Ҷанбаҳои педагогии бозихо дар ташаккули рафтори кӯдакони синни томактабӣ // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - №2(47). – Душанбе. 2023. – С.110-116. ISSN 2222-9809.

[4-М] Табаров Н.С. Раҳимзода Ф.Г. Нақши бозихо дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии шахс // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - №3(48). – Душанбе. 2023. – С103-109. ISSN 2222-9809.

***II. Мақолаҳои дар дигар нашрияҳои илмӣ ҷопшуда:***

[5-М] Раҳимзода Ф.Г. Тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар фаъолияти бозӣ //Маводи конференсияи илмӣ-ҷумҳуриявӣ таҳти унвони «Технологияи инноватсионии фаъолияти эҷодии кӯдакон дар муассисаҳои томактабӣ». – Душанбе. - 2021. – С.48-52.

[6-М] Табаров Н.С. Раҳимзода Ф.Г. Мукамалсозии раванди тарбияи маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ дар фаъолияти бозӣ //

Маводи конференсияи байналмилмӣ таҳти унвони «Таъмини баробарҳукукии кӯдакони имконияташон маҳдуд дар таълим, мушкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷомеа». - Душанбе.11.12.2022. – С.429-433.

[7-М] Раҳимзода Ф.Г. Ташкили шароитҳои педагогӣ чиҳати ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ дар фаъолияти бозӣ // Маводи конференсияи байналмилмӣ таҳти унвони «Таъмини баробарҳукукии кӯдакони имконияташон маҳдуд дар таълим, мушкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷомеа». - Душанбе.11.12.2022. – С.433-437.

[8-М] Раҳимзода Ф.Г. Бозӣ ва ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакон // Маорифи Тоҷикистон. -№7. –Душанбе, 2023. –С.14-16.

[9-М] Раҳимзода Ф.Г. Инкишофи ҷисмонӣ ва ташаккули тасаввуроти кӯдакон // Маърифати омӯзгор. - №7. – Душанбе, 2023. – С.32-33. ISSN 2306-4293.

[10-М] Раҳимзода Ф.Г. Ихтироъкорӣ низ замина ва тарбия меҳодад // Илм ва ҳаёт. -№2. –Душанбе, 2023. –С.22-23.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА  
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

**ТДУ: 372.3/4 (575.3)  
ТБК: 74.100.58 (2Т)  
Р-27**

*На правах рукописи*



**РАХИМЗОДА ФАЙЗИМО ГУРЕЗ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГР В  
ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Автореферат  
диссертации на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.06 - Теория и методика  
воспитания (13.00.06.01 - Теория и методика  
дошкольного воспитания)**

**ДУШАНБЕ – 2025**

Диссертация выполнена в отделе дошкольных, начальных учреждений, пересмотр и усовершенствования стандартов, учебных программ и учебников Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

**Научный руководитель**

**Табаров Нурулло Сафаралиевич** – кандидат педагогических наук, заведующий отделом педагогики и наследие предков Таджикского исламского института имени имама Азама Абу Ханифы

**Официальные оппоненты:**

**Сабури Хайрулло Мирзозода** – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

**Обидова Мунира Иброхимовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной психологии и семейные отношения факультет психологии Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

**Ведущее учреждение:**

**Кулябский государственный университет имени Абубудулохи Рудаки**

Защита диссертации состоится «25» апреля 2025 года, в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамов, 11/2, тел. 227 62 46; 55 999 31 20).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (<http://www.prmatt.tj>)

Автореферат «20» марта 2025 г. разослан

**Ученый секретарь**  
диссертационного совета, к.п.н., доцент



**Котибова Ш.П.**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста является одной из важных и сложных проблем, которая сегодня предъявляет обществу новые требования и поиск эффективных путей ее решения. В то же время материальные ценности в какой-то степени возобладали над духовными, исказив представления детей о добре, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Поэтому необходимо уделить особое внимание вопросу развития духовно-нравственных качеств дошкольников и овладения народными традициями и обычаями на основе преимуществ нравственно-духовного воспитания.

Детство считается важным этапом в развитии духовно-нравственных качеств человека. В этот период формируются представления о добре, зле, великодушии, нормы поведения и отношения к окружающему миру. Дети задают много вопросов, чтобы понять окружающий их мир. Они пытаются найти информацию обо всех объектах, окружающей среде и том, что им нравится. С этой точки зрения необходимо размещать привязанность и любовь к Родине, родному городу, близким людям, семье, а также уважение к национальным традициям и обрядам, в том числе играм, которые в процессе этой деятельности формируют духовно-нравственные качества.

В дошкольном возрасте игра представляет собой вид деятельности, в котором у детей формируются, обогащаются их личные, местные, семейные ценности и в целом их внутренние переживания. Суть игровой деятельности заключается в том, что в сознании детей появляется потребность в изменении окружающей действительности и возможность создать что-то новое с помощью воображения.

Следует отметить, что игры бывают разные по характеру и организации: игры, основанные на правилах, интеллектуальные, стратегические, образные, активные и др. В процессе игр, играя роль врача, водителя или тренера, дети не только проверяют профессию и личностные качества другого человека, но и входят в его мир и тем самым обогащают свой духовный мир. Также, строя планы, дети учатся действовать согласно моральным нормам, принятым в обществе. Иногда игры требуют от детей мыслительных способностей, ловкости и знаний, которые в дальнейшем закладывают основу для обретения полной самостоятельности.

Следует отметить, что в современных условиях большинство детей дошкольного возраста воспитываются в семейной среде. В связи с этим подготовкой детей к школе в основном занимаются родители. А иногда по социальным и экономическим причинам родители не уделяют времени обучению своих детей и изучению их психического и эмоционального состояния. Также в этом процессе не уделяется должного внимания духовно-нравственному воспитанию детей. Они не обращают внимания на то, что деятельность игры может иметь решающее положение в формировании

духовно-нравственных качеств дошкольников, а способ ее решения может быть дальновидным.

Для того, чтобы целенаправленно, сознательно и систематично воспитать детей мыслители, ученые и поэты таджикского народа, такие как: Рудаки, Фирдоуси, Сино, Саади, Хафиз и другие, подчеркивали в своих стихах важность духовно-нравственного воспитания с момента рождения ребенка.

После приобретения государственной независимости Таджикистан на пути построения демократического, правового и светского общества был заложен более прочный фундамент для развития и прогресса дошкольных образовательных учреждений.

Дошкольные образовательные учреждения, которые считаются первой ступенью системы общего образования Республики Таджикистан, играют важную роль в подготовке детей к продолжению образования и обучения в учреждениях общего среднего образования.

Следует отметить, что в период независимости Правительство Таджикистана приняло ряд постановлений, законов и правовых документов по улучшению воспитания подрастающего поколения, особенно детей дошкольного возраста, чтобы в дальнейшем должным образом наладить процесс формирования духовного и нравственного качества, чтобы обеспечить благоприятную среду, среди них: Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в обучении и воспитании детей» (2011 г.), «О дошкольном образовании и воспитании» (2013 г.), Национальная концепция образования в Республике Таджикистан (2006 г.), Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 г. (2020 г.), Государственная программа развития дошкольного образования в Республике Таджикистан. Таджикистан на 2020-2025 годы (2019 г.) и др.

Однако принятые решения и законы, стратегии и программы отражают значение воспитания и обучения, но не раскрывают путей, средств и методов развития духовно-нравственных качеств дошкольников в игровой деятельности. С этой точки зрения в современных условиях представляется важным изучить и определить роль игр в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников, которые обеспечивают благоприятную основу для более качественной реализации образовательного процесса.

**Степень разработанности темы.** Философами, социологами, этнографами, культурологами, психологами, педагогами проведено множество исследований по всестороннему рассмотрению и изучению вопроса о духовно-нравственном воспитании дошкольников в игровой деятельности. Сущность и актуальность данного вопроса в современных условиях считается важным с той точки зрения, что игры играют гармоничную роль в воспитании детей и вносят значительный вклад в формировании качеств их личности.



Игры как культурная ценность, социальный феномен и великая школа воспитания рассматриваются в работах Выготский Л.С., Гуляндиной С.В., Леонтев А.Н., Бирюковой К.С., Бурим Н.В. и др.

Современное положение дошкольной педагогики, методика дошкольного воспитания, социально-психологические проблемы детей и проблемы воспитания отражаются в исследованиях Слостениной В.А., Поздняк Л.В., Волковой Л.С., Бирюковой К.С., Бринзарей Ю.Г., Белковой К.Д., Виноградовой Н.А. и др.

Роль и место игр в формировании духовно-нравственных качеств личности показаны в работах таких ученых, как: Юнусовой Н.М., Собиров Х.М., Ашуралиев М.И., Рахимовой С., Табаров Н.С., Ыалиловой М.Н., Каландарбековой Б.Х. и другие.

В деле духовно-нравственного воспитания такие ученые, как: Обидов И., Арифи М., Лутфуллозода М., Шарифзода Ф., Афзалова Х.С., Рахимов Б., Кадырова К.Б., Нуров А., Гиеев А., Сулаймонова С.И., Каримова И.Х., Табаров Н.С. Абдурахимова К.С., Лутфуллоева П.М., Файзалиева Дж. и другие проявили серьезный интерес.

Также в развитие теории и практики дошкольного образования большой вклад внесли такие ученые, как: Лутфуллозода М., Маджидова Б., Иматзода Л. М., Юлдошева Дж., Сабурова М. С. и другие. Вклад следующих ученых в развитие теории и практики дошкольного образования: Маджидова Б., Изатова М. И., Лутфуллозода М., Иматзода Л.М., Юнусова Н. М., Обидова М.И., Курбонова Г.А., Курбонова З. Ш., Бобохонова С. С., Акрамова М.Х. и другие.

В диссертации Пшеничных Л.А. под названием «Педагогические условия творческого развития детей в процессе игровой и изобразительной деятельности: на материалах дошкольных учреждений» хорошо показан процесс творческого развития детей в игровой и изобразительной деятельности. И на основе исследовательской работы этого ученого мы начали процесс своей деятельности.

Следует отметить, что диссертация Г.А.Курбановой: «Влияние национальных подвижных игр на формирование нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста» и диссертация Т.Д. Красовой: «Педагогические принципы нравственного воспитания дошкольников в игровой деятельности» внесли существенный вклад в завершение диссертации.

Изучив литературу и проанализировав научные работы философов, социологов, психологов и педагогов по направлению воспитания детей дошкольного возраста, следует отметить, что до сих пор особенно педагогические условия организации игр в формировании духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста в Республике Таджикистан мало изучены.

Таким образом, несоответствие требований теории социальной деятельности и недостаточность научных исследований организационно-

педагогических условий игр в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников поставили следующие **противоречие:**

- между сущностью формирования духовно-нравственных представлений дошкольников и недостаточной проработкой организационно-педагогических условий игр в ДОУ;

- высокая востребованность обществом деятельности воспитателя педагога в направлении духовно-нравственного воспитания детей в игровой форме в дошкольных учреждениях и уровень его профессионализма;

- необходимость использования игры как педагогического средства для решения задач духовно-нравственного воспитания дошкольников и недостаточная разработанность теории и методики этого процесса;

- сущность духовно-нравственного воспитания детей в современном обществе и недостаточность представлений о том, как реализовать этот процесс в игровой деятельности;

В целом, все вышеуказанные противоречия позволяют выявить проблему, то есть организационно-педагогических условиях игр в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников, что является подтверждением важности и актуальности данной темы.

**Связь исследований с программами и научными темами.** Диссертация выполнена на основе требований реализации «Государственной программы развития дошкольного образования в Республике Таджикистан на 2020-2025 годы (2019 г.)», «Национальной концепции образования в Республике Таджикистан (2006 г.)», «Национальной стратегии развития Развитие образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года (2020 г.)», перспективные планы кафедры дошкольных, начальных учреждений, пересмотр и совершенствование Стандарта, образовательных программ и учебников Института Абдурахмана Джамии Образование Завершена разработка Таджикской академии образования «Методика работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательных учреждениях».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ**

**Цель исследования.** Выявление и раскрытие педагогических условий организации игр в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников на основе экспериментальной работы.

### **Задачи исследования:**

1. Изучение литературы, посвященной духовно-нравственному воспитанию детей и анализ педагогико-психологических мнений современных ученых об играх и их роли в формировании нравственно-нравственных качеств дошкольников;

2. Выявление и раскрытие сущности и особенностей игр в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников;

3. Научное обоснование педагогического процесса формирования духовно-нравственных качеств дошкольников в игровой деятельности;

4. Выявление роли игр в формировании нравственно-нравственных качеств дошкольников;

5. Выявление и диагностика организационно-педагогических и психологических условий, обеспечивающих возможность духовно-нравственного воспитания дошкольников в игровой деятельности;

6. Анализ игровой деятельности как средство развития духовно-нравственных качеств дошкольников;

7. Проведение экспериментальной работы по определению сформированности духовно-нравственных качеств дошкольников в игровой деятельности.

**Объект исследования.** Формирование духовно-нравственных качеств дошкольников в процессе игр.

**Предмет исследования.** Организационно-педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств дошкольников в играх.

**Гипотеза исследования.** Процесс формирования духовно-нравственных качеств дошкольников можно повысить в игровой деятельности, если:

- в соответствии с содержанием игры должны быть подготовлены инструменты, используемые в ее процессе;

- при участии в игровой деятельности должны учитываться индивидуальные, психические, физические, медицинские, духовные, интересы и познавательные особенности детей;

- при проведении игр следует учитывать их воспитательные аспекты;

- создать гармоничную и гуманную обстановку при проведении соревновательных игр;

- определить основные направления деятельности дошкольных учреждений по созданию организационно-педагогических условий игр для формирования духовно-нравственных качеств дошкольников.

**Этапы исследования:** Исследование проводилось с 2019 по 2023 год и включает три периода:

**Первый этап (2019-2020 гг.) - научно-теоретический.** На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования изучена степень разработанности проблемы, традиционный и инновационный опыт формирования личностных качеств дошкольников. Также были изучены организационно-педагогические условия дошкольных образовательных учреждений в направлении формирования духовно-нравственных качеств детей в игровой деятельности, их умений и навыков, профессиональной деятельности педагогов и воспитателей дошкольных учреждений. Сформулированы цель, гипотеза и задачи исследования. Разработаны методики экспериментальной работы по диагностике духовно-нравственного воспитания детей в процессе игровой деятельности.

**Второй этап (2021-2022 гг.) – опытно-экспериментальный:** На данном этапе на основе экспериментальной работы проводилась исследовательская работа с целью диагностики организационно-педагогических условий игр в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников. В процессе

экспериментальной работы определялись нормы и показатели детского воображения, чувств и действий в игровой деятельности.

**Третий этап (2022-2023 гг.) - подведение итогов.** Проведение экспериментальной работы по формированию духовно-нравственных качеств дошкольников в игровой деятельности завершено, результаты экспериментальной работы систематизированы и обобщены. Проведен анализ, обработка и обобщение результатов исследования, отражение выводов, методических рекомендаций и их внедрение в практику дошкольных образовательных учреждений, подготовлены диссертация и автореферат.

**Теоретическая основа исследования.** Педагогические теории в области дошкольного образования обсуждали в своих работах следующие ученые: Мальидова Б, Иматзода Л.М., Курбонова Г.А., Курбонова З.Ш., Безруких М.М., Веракса Н.Е., Журова Л.Е., Запорожец А.В., Козлова С.А., Кравцов Г.Г., Гончарова И.И., Логинова В.И., Маркина М.Г., Ворошнина Л.В., Кондрух Л.А. и другие. Исследования по учению о духовно-нравственных отношениях в игровой деятельности проводили следующие ученые: Бычкова С.С., Вейт М.А., Коломинский Ю.Л., Цуканова Н.И. Комарова Т.С., Красова Т.Д., Зуболтина В.В., Субуркина О.А. и другие. Научную работу в области изучения различных аспектов системы дошкольного воспитания детей выполнили следующие ученые: Карагополов В. Е., Воскобович В.В., Демина Е.С., Пронина В.Ф., Шварко Л.И., Русанова Ю.П., Самсонова Н.Э. и другие. Ценную работу по теории формирования личности проделали следующие ученые: Ананьев Б.Г., Бойович Л.И., Мухина В.С., Леонтьев А.Н., Поддьяков Н.Н., Петровский В.А. и другие.

**Методологическую основу диссертации** составляют философские, культурологические, психолого-педагогические положения и выводы, характеризующие общую теорию духовно-нравственного воспитания личности. Также методологической основой диссертации являются психолого-педагогическое состояние развития личности, технологии современного воспитания и обучения формированию духовно-нравственных качеств дошкольников, использование современных методов в исследованиях и требования отечественной концепция образования, научные труды ученых в области, нормативно-правовые документы Правительства Республики Таджикистан, Министерства образования и науки Республики Таджикистан, содержит отчеты и другие документы, которые относятся к теме диссертации, а также личный опыт работы диссертанта.

**Источники информации исследования:**

- научная, методическая, педагогическая и психологическая литература по данной теме;
- нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность педагогов и воспитателей дошкольных учреждений;
- данные Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан;

- научно-педагогические труды отечественных и зарубежных мыслителей по формированию духовно-нравственных качеств дошкольников;

- передовой опыт педагогов по теме исследования.

**Эмпирические основы.** Научно-исследовательская работа была формализована посредством информации, основанной на проведении опытно-экспериментальной и изучении передовой педагогической практики; проанализировано и обсуждено ежедневное использование различных инновационных методов в процессе исследовательской работы в дошкольных учреждениях; проведение индивидуальных и групповых бесед с работниками дошкольных учреждений; анализ деятельности педагогов и воспитателей при реализации инновационных методов формирования духовно-нравственных качеств дошкольников в процессе игр; на основе гипотезы исследования проводилось экспериментальные работы в дошкольных учреждениях.

**База исследования.** Для проведения экспериментальной работы были выбраны ряд дошкольных учреждений города Душанбе, в частности №119, 82, 55 и №1, 2 Шахринавского района. В экспериментальной работе приняли участие 312 человек, из них 220 – дети дошкольного возраста, 36 – педагоги дошкольных образовательных учреждений, 52 – родители. Из 220 детей, принявших участие в эксперименте, 123 вошли в экспериментальную группу и 97 — в контрольную.

**Научная новизна исследования.** В деятельности игр выявлены организационно-педагогические условия повышения эффективности деятельности дошкольных учреждений в направлении формирования духовно-нравственных качеств детей.

- научно определена роль игр в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников;

- научно доказано, что целенаправленное введение предметов и игрушек в процесс игровой деятельности способствует формированию духовно-нравственных качеств дошкольников;

- результаты, полученные в ходе исследования, расширяют теоретические представления о процессе формирования духовно-нравственных качеств дошкольников в игровой деятельности;

- научно доказано формирование духовно-нравственных качеств дошкольников в игровой деятельности на основе экспериментальных работ и результатов из них.

**На защиту вносятся следующие положения:**

1. Настоящее и будущее таджикского общества, стабильность государства во многом зависят от умственного здоровья и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Именно будущее поколение является хранителем и развителем культурного наследия, исторических и народных традиций, общественных и жизненных норм. Поэтому необходимо найти и создать те идеи и ценности, которые пробуждают мотивацию молодого

поколения к повышению уровня знаний, умений и навыков и способствуют этому процессу.

Нормативно-правовые акты, определяющие направления развития системы образования, прежде всего, раскрывают стратегические цели этой сферы по решению возникающих и существующих проблем. Устранение духовного кризиса, принятие неотложных мер по этому процессу и пересмотр задач духовно-нравственного воспитания считаются одной из первоочередных задач обучения и воспитания.

2. Основными направлениями стратегического развития Республики Таджикистан в современных условиях являются внедрение новшеств и инновационных способов деятельности, которые являются главным условием обеспечения эффективности работы. Невозможно создать прочную основу для успешного развития процессов социальной реконструкции без участия системы образования, одной из которых являются дошкольные учреждения. Потому что, первый этап, где развиваются и формируются все стороны человека, берет свое начало с детских садов и ясли. С этой точки зрения внедрение инновационных способов, обновление принципов и использование современных педагогических технологий в деятельности является приоритетом и считается требованием времени.

3. В современных условиях образовательный процесс направлен на формирование сильной и конкурентоспособной личности, готовой самостоятельно решать жизненно важные задачи. Для воспитания совершенной личности целесообразно с раннего возраста формировать в его организме духовно-нравственные качества. Формирование духовно-нравственных качеств в детском возрасте решается играми. Игра – это вид любимого занятия детей дошкольного возраста, где происходит физическое, умственное развитие, понимание справедливости, дружбы, и толерантности.

4. Игры играют гармоничную и эффективную роль во всестороннем развитии детей дошкольного возраста. Игры создают для детей такую среду, в которой они чувствуют себя комфортно, с идеальным выбором партнеров и предметов. Играя, дети познают мир во всех его красках. Во время игры дети определяют свои собственные отношения с действиями других и выражают свои внутренние чувства. В процессе игры дети испытывают духовное, чувственное и эмоциональное удовольствие, формируют свои привычки, модели поведения и действия.

Игра создает для детей дошкольного возраста среду, способствующую их интеллектуальному, познавательному и когнитивному развитию, воспитывает гибкость мышления и помогает им легко преодолевать сложные ситуации. Именно в играх у детей развивается способность создавать образы и идеи, которых они в будущем успешно применяют на практике.

5. Игры являются любимым занятием дошкольников и развивают их творческие способности и образное мышление. Сущность игр в развитии личности детей проявляется в следующих аспектах:

- игры обладают большим воспитательным потенциалом и влияют на развитие всех познавательных процессов: мышления, памяти, внимания и воображения;

- игры развивают чувства детей и регулируют их действия;

- игры доставляют детям удовольствие и развлечение, они формируют нормы поведения, речи, поступков и нравов, которые считаются необходимыми для общества;

- игры создают условия для овладения детьми социальными навыками и в связи с этим активного общения со сверстниками;

- именно в играх развивается воля детей и создается благоприятная основа для преодоления трудностей;

- психическая сторона детей формируется в игровой деятельности, происходит понимание окружающих и учет мнения сверстников.

**Теоретическая значимость исследования.** Материалы, полученные в ходе исследований, и результаты экспериментальной работы могут служить реальным источником в дальнейшем изучении духовно-нравственного воспитания дошкольников в игровой деятельности.

Теоретически выявлено формирование духовно-нравственных качеств дошкольников в игровой деятельности.

Определены и обоснованы возможности и творческий потенциал дошкольников по созданию роли в игровой деятельности.

Также расширилось педагогическое представление о возможностях и особенностях формирования духовно-нравственных качеств дошкольников в игровой деятельности в условиях дошкольных учреждений.

**Практическая значимость исследования.** Материалы и результаты исследовательской работы могут быть использованы для совершенствования содержания работы дошкольных образовательных учреждений в направлении формирования духовно-нравственных качеств дошкольников в игровой деятельности.

- разработаны эффективные педагогические методы развития духовно-нравственных качеств дошкольников в игровой форме;

- внедрены в деятельности дошкольных учреждений способы и методы нравственного воспитания детей во время игр;

- разработаны организационно-педагогические условия и методы воздействия на формирование духовно-нравственных качеств дошкольников в процессе игр;

- результаты исследования могут быть использованы педагогами и воспитателями дошкольных образовательных учреждений в целях более эффективной организации игр для развития духовно-нравственных качеств детей.

- результаты исследований могут стать надежным источником для повышения профессионального уровня работников дошкольных учреждений, повышения квалификации педагогических кадров и тех, кто занимается научной работой.

**Степень достоверности результатов диссертационной работы** определяется организацией и проведением различных воспитательных мероприятий в дошкольных учреждениях. Достоверность диссертации подтверждается результатами, полученными из экспериментальных работ, анкет, бесед, интервью и документов дошкольных учреждений.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Тема, содержание и содержание диссертации соответствуют паспорту научной специальности 13.00.06 – Теория и методика образования (13.00.06.01 - Теория и методика дошкольного воспитания). В частности, к пункту 1 - Теория, методика и методика исследования вопросов воспитания, обучения и развития дошкольников, пункту 11 - Разработка научно обоснованных программ обучения и обучения детей в соответствии с содержанием педагогической деятельности и пункту 13. - Инновационно-экспериментальная деятельность, как теории и методики дошкольного образования.

**Личный вклад соискателя ученой степени в исследования.** Следует отметить, что с 1994 года диссертант работает в дошкольных образовательных учреждениях и внес огромный вклад в разработку инновационных педагогических методов формирования, развития и совершенствования детей дошкольного возраста. В ходе своей работы исследователь смог разрешить все аспекты предмета исследования на необходимом уровне и добился значительных успехов.

Для проведения исследовательской работы по формированию духовно-нравственных качеств дошкольников в игровой деятельности исследователь разработал методику проведения опытно-экспериментальной работы, в результате которой были получены необходимые результаты и выводы.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на отделе дошкольных, начальных учреждений, пересмотра и совершенствования Стандартов, образовательных программ и учебников Института развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана.

Участие и выступление в конференциях, семинарах, круглых столах и других научно-практических мероприятиях (2018-2023 гг.). Среди них: выступление автора на научно-практической конференции «Воспитание детей через игровую деятельность» (г. Душанбе – 2019 г.), выступление на научно-практической конференции «Инновационные технологии творческой деятельности детей в дошкольных учреждениях» (г. Душанбе – 2021 г.).

**Публикация по теме исследования.** По результатам диссертационной работы опубликовано 10 научных статей в различных журналах, в том числе четыре из них в рецензируемых журналах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, трех параграфов, заключения, литературы и использованных источников.



Содержание диссертации состоит из 189 страниц, распечатанных на компьютере, в том числе 7 таблиц, 5 схем и 5 чертежей и рисунков. Список использованной литературы включает 179 наименований и источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении диссертации указываются важность темы, уровень разработки вопросов и проблем, цель, задача и гипотеза диссертации, этапы научно-исследовательской работы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методологическая основа, показаны применение результатов исследования и положение, вынесенные на защиту.

В первой главе описаны *«Теоретико-методические основы педагогических условий организации игр в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников»* и существующие проблемы в этой области.

Неоспоримым является тот факт, что отношения между людьми регулируются нравственными нормами и правилами, которые существуют в обществе на протяжении многих лет. Общественное мнение выражает отношения в обществе и определяет действия, поведение, поступки, речь и совместную деятельность его членов. Нравственная зрелость человека достигает наивысшей точки, когда он соотносит свои действия с нравственно-этическими нормами общества, следит за ними и строит на них свою деятельность. Поэтому целенаправленные педагогические воздействия, направленные на воспитание подрастающего поколения, не бесполезны, а создают благоприятные условия для их социализации.

В раннем детстве расширяется и развивается система отношений ребенка со взрослыми и сверстниками. Действия усложняются, создаются совместные действия со сверстниками. Ребенок дошкольного возраста познает окружающий мир и выстраивает отношения на основе норм поведения.

В дошкольном возрасте в дошкольных образовательных учреждениях дети знакомятся с различными видами деятельности такие как, играми, изобразительным искусством, трудом, познавательной деятельностью и используют их для познания окружающего мира. Дети постепенно осваивают все виды деятельности, с возрастом они становятся более сложными и разнообразными, а в дальнейшем являются средством освоения окружающего мира.

Одним из основных видов деятельности в духовно-нравственном воспитании дошкольников являются игры, в процессе которых формируется их психическое и физическое развитие. Кроме того, игры являются средством обучения социальному опыту. Все стороны личности ребенка формируются в играх, подготавливающих к переходу на новую высокую степень развития.

Игры для детей – это самостоятельная деятельность, в которой они впервые вступают в контакт со сверстниками. Следует отметить, что детей

объединяет общая цель, общее стремление к достижению успеха и победы. Дети сами выбирают игру и сами организуют ее процесс. Кроме того, только в процессе детской игры строго соблюдаются правила, условия поведения и их выполнение до конца. Поэтому игра считается важной формой деятельности для обучения и воспитания детей, и она становится формообразователем действия, мышления, поведения, мироощущения и норм поведения.

Педагогические исследования показывают, что игра – это жизнь ребенка. В игре, как и в жизни, бывают временные проблемы, но зачастую в них и заключается главная ценность. Именно в преодолении трудностей формируется характер и поведение детей. В процессе игр возникает потребность в помощи и при необходимости в помощи другим. Увлекательные игры создают хорошее развлечение, обогащают жизнь детей и удовлетворяют их потребности.

Групповые игры сближают детей, закладывают основу гармоничной среды, создают в их организации чувство дружбы, товарищества, взаимовыручки и толерантности. Такие игры имеют образовательно-воспитательные аспекты и закладывают основу интеллектуальной, образной и изобразительной работы, которые считаются важными для дальнейшего развития детей.

Также в игровой деятельности постепенно проявляется усвоение новых знаний у детей, повышается уровень знаний, понимания, восприятия и интеллекта. Дети, увлекающиеся игрой, не осознают, что учатся чему-то новому.

Характерной чертой любой игры является проявление творчества. Потому что, играя, дети не только копируют чьи-то действия, но и подражают другим, отражают собственные мысли. Показывая свои чувства и эмоции, дети показывают свое отношение к изображаемому предмету. То есть таким образом дети изучают окружающую среду, а затем и осваивают ее.

Велика роль игр дошкольников в развитии речи. Вербальное общение детей со взрослыми является источником познания, просвещения и осмысления мира и окружающей среды. Детские игры возникают спонтанно, но закономерно, как отражение трудовой и общественной деятельности взрослых.

Словесные игры значительно повышают развитие речи детей и позволяют развивать у них различные навыки, которые положат основу для дальнейшего обучения в общеобразовательных учреждениях.

В раннем возрасте дети понимают сущность многих предметов материальной и духовной культуры и особым образом используют их. В дошкольном возрасте у детей формируются индивидуальные цели, в том числе изобразительная, двигательная активность, интерес к игре. В этот период дети играют с различными предметами, в первую очередь игрушками и куклами. Они управляют ими в своем воображении и создают новые вещи.

В последующие годы появляется развитие у детей символических действий, усложняются их движения и действия. В играх дети имитируют действия взрослых с предметами. То есть в игре дети символически выражают действия, способствующие усвоению норм и моделей поведения взрослых, а затем и формированию определенных личностных и духовно-нравственных качеств.

Например, ребенок кормит куклу из игрушечной тарелки, в этом процессе уже есть элемент воображения. Дети понимают, что еды нет вообще. Или, если в этот момент у детей нет тарелки, вместо тарелки они используют какой-нибудь сосуд, а вместо ложки — палочки. То есть дети конструируют настоящую истину, заменяя один объект другим доступным объектом. Такое действие в игре свидетельствует о высоком уровне развития детского творчества.

Игра оказывает различное влияние на развитие ребенка в зависимости от содержания деятельности. То есть через игру можно воспитать человека, который вредит обществу, а можно наоборот воспитать творческого, человеческого, хорошего и доброго человека. В многочисленных психолого-педагогических исследованиях достоверно доказано, что всестороннее развитие ребенка происходит в процессе игры.

Хотя игра является самостоятельной деятельностью детей, влияние взрослых на этот процесс считается важным. Потому что детского понимания недостаточно, чтобы целенаправленно организовать игру. Педагоги и воспитатели могут использовать игру как средство воспитания, способствующее всем аспектам умственного, эмоционального и физического развития детей. То есть, если мы хотим преобразовать игру как средство воспитания, необходимо усилить ее содержание и эффективность.

Также игрушки игры могут стать средством воспитания детей. Игрушки формируют представление детей об окружающем мире, развивают их интерес и нравственные чувства.

Педагогические анализы и наблюдения показывают, что при правильном и сознательном осуществлении игрового процесса они могут привести к обогащению мировоззрения детей, развитию таких образно-познавательных форм, как: мышление, воображение, усилению энтузиазма и развитию речь.

Суть игры заключается в овладении важными в обществе нормами поведения, речи и действий. Общеизвестно, что в процессе игры дети имеют больше свободы деятельности, чем в реальной жизни, и они самостоятельны в выборе предметов, партнеров и вида игры.

Педагогические наблюдения показали, что, если у ребенка возникает чувство симпатии и взаимопонимания с кем-либо, он всегда старается с ним общаться, разговаривать и играть. Благодаря взаимопониманию и чувству искренности ребенок в большинстве случаев может отказаться от имеющейся у него игрушки или совершить в процессе игры что-то, что ему не нравится. То есть он может пожертвовать своими интересами, чтобы не раздражать и не утомлять своих партнеров и сверстников.

Дети со всем мастерством и умением входят в игровой процесс, когда участники уважают мнение друг друга и действуют разумно. Чтобы играть вместе, каждый участник должен добровольно отказаться от собственных желаний, согласовать свои планы с планами других и договориться о совместных действиях. В противном случае игра не состоится.

Содержание правил игры играет важную роль в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников. Правила игры создают условия для регулирования детьми своего поведения, развития взаимоотношений, оценки действий.

Во второй главе диссертации, которая называется *«Методы, формы и средства определения формирования духовно-нравственных качеств дошкольников в игровой деятельности»*, автор показал методы и способы духовно-нравственного воспитания дошкольников в игровой деятельности.

Следует отметить, что педагогические условия игр для формирования духовно-нравственных качеств детей во многом зависят от возможностей дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образование требует, чтобы модель воспитания детей была переработана для формирования всех личностных качеств, умений и навыков. То есть необходимо дошкольным учреждениям вести свою деятельность таким образом, чтобы развивались все психологические, познавательные, духовно-нравственные стороны детей.

Игра отличается высокой эмоциональной и психологической напряженностью. В процессе игр человек иногда плачет, как больной, а в других случаях теряет от радости и поддается эмоциям. В играх проявляется и привлекает внимание детей выбор той или иной роли. В педагогическом отношении игры считаются ценными для детей. Потому что в процессе этой деятельности дети приобретают жизненный опыт и строят свое будущее. В игре дошкольники активно и творчески отражают в ролях труд и быт, события, общественную жизнь, взаимоотношения, традиции взрослого мира.

Для реализации всех психолого-педагогических возможностей игры большое значение имеет позиция педагога и его роль в развитии, воспитании и обучении детей. При этом педагог должен учитывать уровень развития игры, уровень интеллектуального развития, индивидуальные способности, социальный имидж и пол детей.

Игра используется в деятельности для разных целей. Например,

- является формой организации жизни и деятельности детей;
- является средством гармоничного и всестороннего развития личности;
- считается методом воспитания;
- становится средством изменения и формирования мнения детей об окружающем и повышения их познавательного и эмоционального уровня;
- является средством саморазвития, самосовершенствования и самообучения.

Игра—основной вид деятельности и любимое времяпрепровождение детей. Этот факт дает возможность осуществлять всестороннее и гармоничное развитие детей дошкольного возраста и тем самым обогащать их жизненный опыт.

Рольные игры позволяют детям почувствовать себя в состоянии эмоционального комфорта и развивать способности. Следует отметить, что ролевые игры создаются на основе свободных и равноправных отношений и формируют самосознание и самоавторство.

Знакомство детей с игрой и многократное выполнение соответствующих действий пробуждает у них интерес и развивает духовно-нравственные качества. Дети постоянно обогащают свой жизненный опыт в процессе игры и усваивают его все лучше и лучше. Игра развивает опыт.

Педагог К.Д. Ушинский отметил, что дети легче усваивают новый материал в ходе игры. Поэтому он рекомендует педагогу использовать в процессе обучения больше различных игр для развлечения и вовлечения детей.

Игра готовит детей к продолжению дела старшего поколения, формируя и развивая у них необходимые способности и качества для той деятельности, которую им предстоит выполнять в дальнейшем.

Для реализации всех психолого-педагогических возможностей игры большое значение имеет позиция воспитателя и его роль в развитии, воспитании и обучении детей. При этом педагог должен учитывать уровень развития игры, уровень интеллектуального развития, индивидуальные способности, социальный уровень и пол детей.

Другими организационно-педагогическими условиями игры, благодаря которым формируются духовно-нравственные качества детей, являются игрушки. Детские игрушки — очень древнее явление в человеческой культуре. Игрушки, как важная часть материальной культуры, являются важнейшим и доступным средством познания социальной действительности, формирующим интерес к миру взрослых и определяющим развитие детей. Основная задача игрушек — знакомить детей с окружающим миром и формировать социальный опыт.

С использованием игрушки у детей повышается интерес к окружающим их предметам и явлениям, они будят их мышление. Во время игры дети сравнивают игрушки с предметами домашнего обихода и учатся управлять ими.

Стоит отметить, что в целях развития духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста нами реализован ряд игр, среди которых дидактические, подвижные, интеллектуальные, словесные, настольные и другие. Такие игры регулируют поведение, речь и действия детей, формируют все их чувства, эмоции и психические состояния. Например, игра «Птицы». Цель игры — дети собираются вместе в зале или на спортивной площадке и действуют по указанию воспитателя (педагога). По сигналу воспитателя дети одновременно разбегаются в разные стороны, как птицы. Во время игры воспитатель говорит, что теперь,

когда наступило лето, вы летите в теплые края. Дети разбегаются во все стороны, размахивая крыльями. Затем воспитатель приказывает детям оставаться на своих местах. Дети стоят на месте, и махая крыльями одновременно садятся и встают.

Еще одной игрой, способствующей нравственному и духовному развитию детей дошкольного возраста, является игра «Кто первый?». Сюжет игры заключается в том, что дети делятся на две команды и проходят условные препятствия. Следует отметить, что участники игры должны строго соблюдать ее правила. Если правила не соблюдаются, игра теряет смысл и содержание. И это становится бесполезная деятельность. Поэтому роль педагога в этой игре считается важной.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста мы предложили менее активную игру, например, «Кати мяч». Сюжет игры был таким: дети садятся в круг, а воспитатель толкает им мяч. Дети должны толкать мяч другому не ногами, а руками. Когда мяч попадает в ноги другого ребенка, он делает шаг вперед и остается в том же положении до тех пор, пока следующий ребенок не совершит ошибку.

Цель таких игр — развитие выносливости, внимания, зрения и ловкости. Кроме того, эти игры воспитывают у детей чувство ответственности, преданности, терпимости и единства.

В практической части исследования определена роль игр в формировании духовности, нравственности и формировании таких важных человеческих качеств, как: доброжелательность, ответственность, обязательность, доброта, сострадание, забота, человечность, сочувствие и взаимопомощь.

Следует отметить, что научные исследования проводились на базе дошкольных образовательных учреждений №119, 82, 55 города Душанбе и №1, 2 Шахринавского района.

Гипотеза эксперимента состоит в том, что развивать духовно-нравственные качества дошкольников можно при правильной реализации организационно-педагогических условий игр.

Методологическими основами экспериментальных работ по выявлению формирования духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста являются работы таких ученых, как: Маджидовой Б., Иматзода Л., Иззатовой М., Выгодский Л.С., Тихеевой Е.И., Сохиной Ф.А. и другие.

Уровень развития духовно-нравственных качеств дошкольников на основе игровой деятельности мы определяли следующим образом:

1. Уровень воображения. Воображение – это психическая характеристика человека, позволяющая ему действовать не только в реальном мире, но и в придуманном им мире, изобретать что-то новое и воплощать его в жизнь.

2. Чувства. Чувства возникают в процессе взаимодействия с внешним миром. Он сопровождает человека в процессе жизни и показывает его эмоциональное состояние на разных уровнях. Эмоции могут быть простыми

или сложными, положительными или отрицательными, сознательными или бессознательными, сильными или слабыми.

3. Поведение. Поведение – это сознательные и неосознанные действия человека, посредством которых он представляет себя в обществе. И по тому, как человек себя ведет, судят о его поступках. Также поведение отражают внутренние состояния личности и проявляются во взаимодействии с окружающей средой.

Для выполнения действий детей мы определяли результат их деятельности в игре с баллами.

**Высокий уровень (70-80 баллов).** Отношения со сверстниками были хорошо налажены. Дети овладели совместными навыками в игровой деятельности и активно пользовались ими. При необходимости они представляли свои идеи, которые в большинстве случаев принимались их сверстниками. Они свободно высказывали свое мнение, задавали вопросы, просили о помощи и отстаивали свою позицию. Обычно они прислушивались к мнению сверстников, если их идея была интереснее, они соглашались.

**Средний уровень (40-50).** Дети задают много вопросов, им нужна дополнительная помощь. Они не могут самостоятельно поддерживать свои решения в игровой деятельности. Они легко отказываются от своих мыслей. Они очень эмоциональны и злы. Характер отношений часто положительный. Они умеют сопереживать и ставить себя на место других людей в разных ситуациях.

**Низкий уровень (10-20).** Дети вообще не проявляют инициативы. Они быстро соглашаются с мнением окружающих и не протестуют, и в обсуждении вопросов они почти безучастны. Такие дети обычно безинициативны и обидчивы, в установлении контакта со сверстниками они непродолжительны. Дети не умеют действовать в стратегических играх. Им нужна дополнительная помощь воспитателя.

В первый год экспериментальной работы при определении уровня развития духовно-нравственных качеств детей в игровой деятельности было так:

*Таблица №1.*

Показатели	3-4 года (баллы)	3-4 года (баллы)	3-4 года (баллы)
Высокий уровень	25-30	30-35	30-35
Средний уровень	40-45	50-55	55-60
Низкий уровень	50-55	45-50	30-40

Как видно из таблицы (таблица № 1), сформированность духовно-нравственных качеств дошкольников находится в основном на среднем и

низком уровне, что позволило определить способы и методы помощи детям отдельно.

Духовно-нравственное воспитание детей осуществлялось через совместную деятельность и с педагогом и самостоятельно. Дети были вовлечены в различные виды игровой деятельности. В том числе: сюжетные, подвижные, ролевые и дидактические игры.

Для формирования духовно-нравственного мышления дошкольников широко использовались различные игры, имеющие воспитательный аспект, что укрепляло способность к общению, налаживанию контактов и получению удовольствия от общения со сверстниками.

Приведем вопросы, которые были заданы детям:

- У тебя есть друг? («Да» - 59 чел., «Нет» - 107 чел. и «Не знаю» - 54 чел.);

- Вы играете вместе? («Да» - 43 человека, «Нет» - 112 человек и «Иногда» - 65 человек);

- Помогаете ли вы друг другу в игровой деятельности? («Да» - 58 человек, «Нет» - 46 человек и «Иногда» - 116 человек);

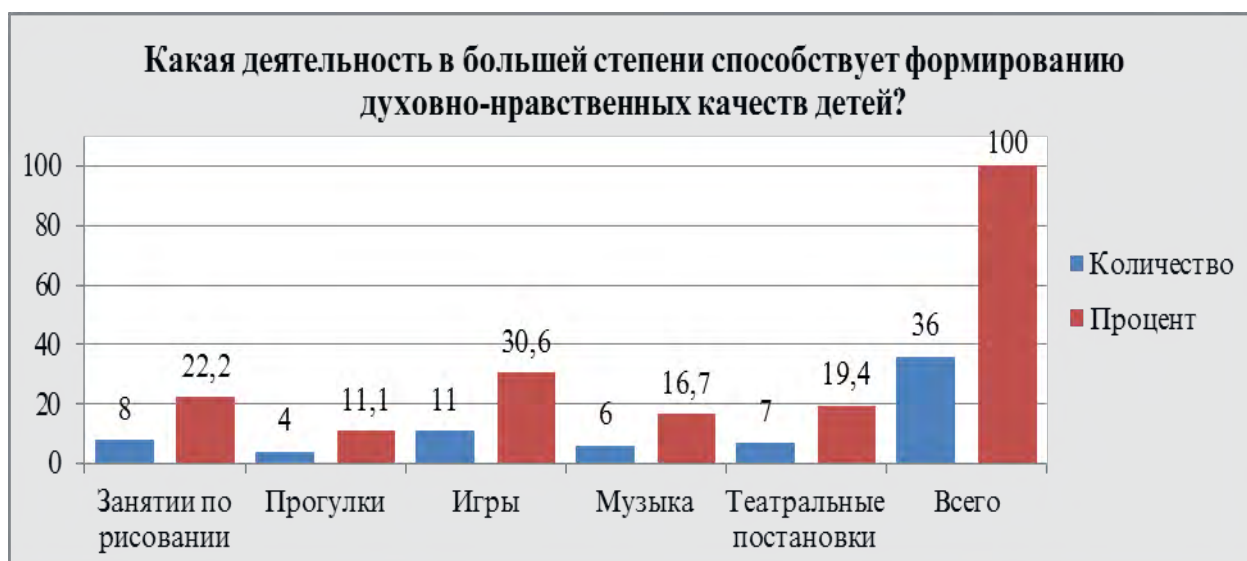
- Скучаете ли вы по своему другу, когда его нет рядом? («Да, буду» - 53 человека, «Нет, не буду» - 104 человека и «Иногда» - 63 человека);

- Вы ссоритесь с друзьями? («Да» - 123 человека, «Нет» - 38 человек и «Иногда» - 58 человек).

С целью определения и выявления организационно-педагогических условий игр в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников мы продолжили экспериментальную работу с педагогами и работниками дошкольных образовательных учреждений посредством анкетирования.

И вот следующий вопрос, который был предложен воспитателями: «Какие виды деятельности больше способствуют развитию духовно-нравственных качеств детей?».

*Диаграмма №1.*





Как видно из диаграммы (диаграмма № 1), большинство респондентов видят в развитии духовно-нравственных качеств детей игровую и изобразительную деятельность. Способствующими развитию духовно-нравственных качеств детей считают занятия рисованием 8 (22,2%) человек, прогулки 4 (11,1%) человека, игры 11 (30,6%) человек, музыку 6 (16,7%) человек, театральные представления 7 (19,4%) человек.

Еще один вопрос, который мы задали респондентам: «Какие игрушки чаще всего используют дети в играх?».

*Диаграмма №2.*

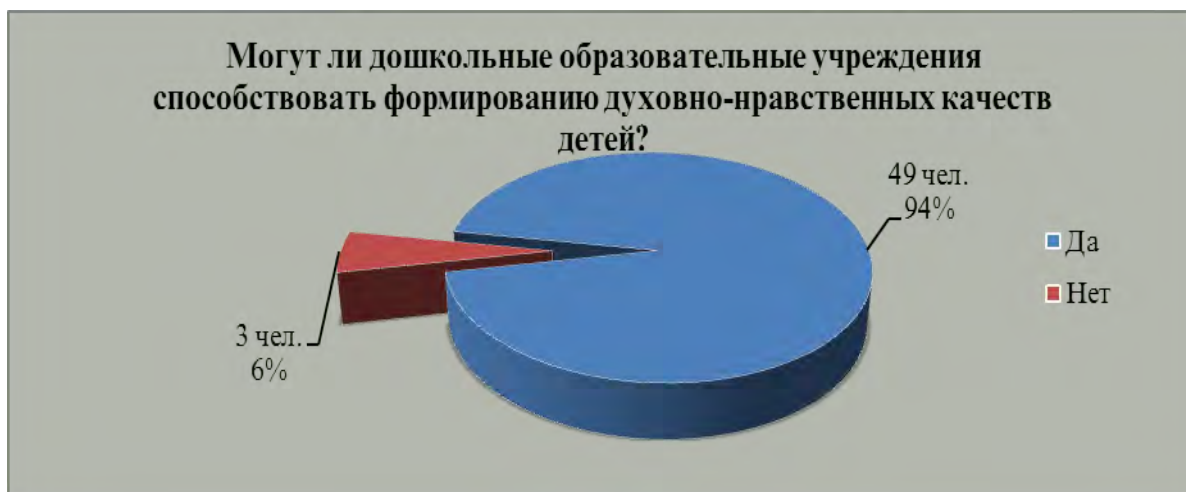


Как видно из анализа схемы (диаграмма №2), куклами пользуются 11 (30,0%) человек, мячами, обручами и скакалками – 9 (25,0%) человек, музыкальными игрушками – 6 (17,0%) человек, кубиками и машинками – 10 (28,0%) человек.

С целью дальнейшего улучшения результатов диссертации мы продолжили исследования с родителями детей посредством интервью и анкетирования.

Следующий вопрос, который был предложен родителями: «Могут ли дошкольные образовательные учреждения способствовать формированию духовно-нравственных качеств детей?».

*Диаграмма №3.*



Как показывает анализ диаграммы (диаграмма № 3), 49 (94,0%) родителей придерживаются мнения, что дошкольные образовательные учреждения могут способствовать формированию духовно-нравственных качеств детей, а 3 (6,0%) человека выбрали ответ «Нет».

Дошкольное образовательное учреждение – это первое учебное заведение, в которое ребенок делает свои шаги. Там дети узнают все нормы и принципы воспитания. Желание общаться заложено в природе человека. В детстве у детей появляется потребность в общении.

Итак, после окончания третьего года экспериментальной работы по определению сформированности духовно-нравственных качеств дошкольников в игровой деятельности наблюдались существенные изменения как в экспериментальной, так и в контрольной группе.

**Таблица №2.**

Варианты	Экспериментальная группа	
	До. экс. процент %	Посл.экс. процент %
Уровень воображения	44,7	70,4
Чувства	45,8	72,5
Поведение	41,2	78,1
Общее количество (чел.)	123	123

**Таблица №3.**

Варианты	Контрольная группа	
	До. экс. процент %	Посл.экс. процент %
Уровень воображения	47,6	54,6
Чувства	44,1	55,8
Поведение	46,5	57,2
Общее количество (чел.)	97	97

Как видно из таблицы (таблица № 2), если в экспериментальной группе уровень детского воображения на первом году обучения составлял 44,7 %, эмоций 45,8 % и поведения 41,2 %, то после экспериментальной работы этот показатель изменился. Уровень воображения на 70,4%, эмоции на 72,5% и поведение на 78,1%.

В контрольных группах (таблица №3) изменения были не столь заметны. Если уровень воображения дошкольников в игровой деятельности на первом году исследования составил 47,6%, уровень эмоций - 44,1%, уровень поведения - 46,5%, то это число после контрольной деятельности - уровень воображения. составил 54,6%, уровень эмоций 55,8% и поведения 57,2%. То есть изменения в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников в игровой деятельности контрольной группы были незначительными по сравнению с экспериментальной группой.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исследования в этой области показали свое превосходство, формирование духовно-нравственных качеств дошкольников осуществлялось на основе организационно-педагогических условий игры, и мы пришли к следующим выводам:

1. Детство – это период формирования всех сторон человека, включая разум, знания, понимание окружающего мира, овладение навыками поведения, речи и действия, развитие привычек, творческого мироощущения и зарождение идей и ценностей. В период дошкольного возраста необходимо знакомить детей с национальной культурой, развивать нравственные ценности, чувство любви к Родине, истории и земле предков. Ведь дошкольный возраст – это период активной социализации ребенка, вхождения в мир взрослых, пробуждения чувств и понимания своего существования [1-М].

2. С научной точки зрения формирование духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста в игровой деятельности приводит к совершенствованию нравственности, духовности, поведения, речи, действия и общения и положительного мироощущения [4-М].

3. Содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности состоит в следующем:

- формирование личностных качеств детей;
- развитие чувства патриотизма и уважения к национальным ценностям;
- формирование взаимоотношений между детьми и с другими людьми;
- соблюдение нравственно-этических правил;
- регуляция поведения, речи и действий;
- уважение к трудолюбию, творчеству, целеустремленности и настойчивости.

4. Педагогические условия организации игр позволили правильно провести духовно-нравственное воспитание дошкольников, проявление

творческих способностей и умения самостоятельно вести деятельность [3-М].

Формирование духовно-нравственных качеств дошкольников осуществляется в игровой деятельности в следующих организационно-педагогических условиях:

- выбор игр, имеющих образовательные аспекты. Ибо они развивают знания, навыки и творческие и умственные способности;
- соответствие выбранной игры требованиям образовательной программы с учетом возраста детей;
- учет времени и периода организации проведения игр;
- выбор правильного места для игры;
- игра должна быть организована таким образом, чтобы решение ее задач было доступно детям;
- предметы и инструменты, используемые в игре, должны быть простыми и знакомыми детям;
- игра должна быть увлекательной и вызывать у детей желание выполнять поставленные задачи;
- создание условий для свободного выбора детьми игры [1-М].

5. Результаты показателей формирования духовно-нравственных качеств дошкольников в игровой деятельности следующие:

- дети более дружелюбны, заботливы и внимательны друг к другу во время игры;
- дети научились просить друг у друга прощения за дискомфорт и боль, причиненные невольно во время игры;
- дети учитывали пожелания и интересы окружающих в игровых ситуациях;
- у детей возникло чувство эмоционального состояния окружающих;
- обнаружена способность соблюдать моральные нормы и правила;
- научились общению, отношению, поведению и речевым навыкам;
- обогащался словарный запас детей и развивалась речь;
- у детей появилось чувство коллективизма и умение работать сообща [3-М].

6. Игры развивают такие психические стороны дошкольников [М-3]:

- внимание детей развивается в игровой деятельности;
- дидактические игры укрепляют память детей;
- эмоциональные процессы регулируются в игровых ситуациях;
- появляется творческое воображение;
- взаимоотношения происходят в определенном потоке;
- появляются навыки и умения выполнять различные действия;
- формируется детское воображение [2-М].

7. На основе анализа положения дошкольных учреждений, следующих направлению духовно-нравственного воспитания дошкольников в игровой деятельности, были определены и конкретизированы цели и задачи экспериментальной работы.

По результатам экспериментальной работы были сделаны следующие выводы:

- на этапе дошкольного возраста происходит закономерное формирование духовно-нравственных качеств как важных сторон личности детей;

- на основе любопытных чувств дети познают окружающие их предметы, формируются их общение, навыки, поведение, речь и действия;

- благодаря регулярному соблюдению правил игры у детей появилось чувство доверия, уверенности и убежденности;

- развивалось содержание индивидуальных качеств детей, происходило понимание духовно-нравственных ценностей;

- в результате приобщения детей к народным играм формировались эстетические чувства, сущность обычаев, традиций и обряды.

8. В игре развиваются следующие стороны детской личности:

- регулировать поведение на основе сравнения с другими. Дошкольный возраст характеризуется значительными и глубокими духовно-нравственными, познавательными и психоэмоциональными изменениями у детей, которые формируются на основе сравнения с поведением других в процессе игры;

- способствуют физическому развитию. Во время подвижных игр у детей развивается мышечная система, формируются ловкость, смелость, бесстрашие. Такие игры развивают у детей интеллект, навыки, ловкость и креативность;

- развитие навыков планирования. В ходе игры дети организуют свою деятельность по заранее подготовленному плану. Кроме того, планирование игры постепенно приводит детей к регулированию своего времени, что развивает их навыки управления временем, планирования распорядка дня и его контроля;

- постановка целей для успешной организации игр. Цель игры — основа ее содержания. При целенаправленной организации игр у дошкольников формируется умение планировать, находить решения проблем и успешно их организовывать;

- вырабатываются организаторские способности, и привычка регулярно играть в самостоятельные игры [4-М].

9. Большую роль в формировании нравственных качеств дошкольников играют следующие игры:

- развлекательные игры;

- народные;

- театрализованное;

- планирование;

- дидактические;

- воображаемые [1-М].

В целях дальнейшего совершенствования формирования духовно-нравственных качеств дошкольников предлагаем следующие **рекомендации**:

1. Необходимо совершенствовать содержание деятельности дошкольных образовательных учреждений в направлении развития нравственных качеств детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

2. Следует повысить заработную плату работникам дошкольных учреждений, чтобы уделять больше внимания духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

3. Внедрение эффективных форм, методов и инновационных технологий в педагогическую деятельность воспитателей для повышения духовно-нравственного воспитания детей в играх.

4. В целях повышения профессионального мастерства направит педагогов и воспитателей дошкольных учреждений для прохождения курсы повышения квалификации.

5. В процессе игр воспитатель должен украшать детскую среду национальными и фольклорными предметами, так как это условие приобщает детей к национальной культуре и прививает им любовь к Родине, краю и местности.

6. Правильный подбор материалов, используемых в игровой деятельности.

7. Для развития творческого мышления детей, чтобы эффективно и целенаправленно организовывать игры, необходимо водить их на прогулки и в красивые места природы.

В конце хотим подчеркнуть, что исследование по теме «Педагогические условия организации игр в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников» считаем завершённым. Мы исследовали и решили этот вопрос, насколько позволяли время, положение и опыт. Однако само собой разумеется, что этот вопрос, который зависит от экономических, социальных, политических и культурных условий жизни общества, требует нового уровня исследований в будущем.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНЫ В ТАКИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:**

*1. В обзорных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, были опубликованы следующие статьи:*

[1-А] Рахимзода Ф.Г. Сущность игры в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников // Вестник Академии образования Таджикистана. - №2 (47). – Душанбе. 2023. – С.91-97. ISSN 2222-9809.

[2-А] Рахимзода Ф.Г. Педагогические аспекты игр в формировании поведения дошкольников // Вестник Академии образования Таджикистана. - №2 (47). – Душанбе. 2023. – С.110-116. ISSN 2222-9809.

[3-А] Табаров Н.С. Рахимзода Ф.Г. Роль игр в формировании духовно-нравственных качеств человека // Вестник Академии образования Таджикистана. - №3 (48). – Душанбе. 2023. – С.103-109. ISSN 2222-9809.

[4-А] Рахимзода Ф.Г. Творчество как интеллектуальная деятельность и как синоним интенсивности мыслительной деятельности // Вестник Института развития образования.- №2 (38). – Душанбе. 2022. – С.85-89. ISSN 2617-5320.

## ***II. Статьи, опубликованные в других научных изданиях:***

[5-А] Рахимзода Ф.Г. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в игровой деятельности // Материалы научно-республиканской конференции «Инновационная технология творческой деятельности детей в дошкольных учреждениях». – Душанбе. - 2021. – С.48-52.

[6-А] Табаров Н. Рахимзода Ф.Г. Совершенствование процесса духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности // Материалы международной конференции «Обеспечение равных прав детей с ограниченными возможностями в сфере образования, проблемы и пути их решения в обществе». - Душанбе.11.12.2022. – С.429-433.

[7-А] Рахимзода Ф.Г. Организация педагогических условий для формирования духовно-нравственных качеств дошкольников в игровой деятельности // Материалы международной конференции «Обеспечение равных прав детей с ограниченными возможностями в сфере образования, проблемы и пути их решения в обществе». - Душанбе.11.12.2022. – С.433-437.

[8-А] Рахимзода Ф.Г. Игра и формирование духовно-нравственных качеств детей // Маориф Таджикистана - №7. –Душанбе. 2023. – С.14-16.

[9-А] Рахимзода Ф.Г. Физическое развитие и формирование воображения детей // Маърифати омузгор. - №7. –Душанбе. 2023. – С.32-33. ISSN 2306-4293.

[10-А] Рахимзода Ф.Г. Изобретательность также требует опыта и образования // Наука и жизнь. - №2. –Душанбе. 2023. – С.22-23.

## АННОТАТСИЯ

**ба диссертатсия Раҳимзода Файзимо Гурез дар мавзуи «Шароитҳои педагогии ташкили бозихо дар ташаккули сифатҳои маънаві-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ (дар мисоли муассисаҳои томақтабии Ҷумҳурии Тоҷикистон)» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ бо ихтисоси 13.00.06 – Назария ва методикаи тарбия (13.00.06.01 - Назария ва методикаи тарбияи томақтабӣ)**

*Калидвожаҳо: муассисаҳои таълимӣ томақтабӣ, тарбияи маънаві-ахлоқӣ, шароитҳои ташкилӣ-педагогӣ, бозихо, ташаккул, хусусиятҳои педагогӣ, методҳо, мутахассиси муассисаи томақтабӣ, арзишҳо, таҳқиқот, ҳудудиносӣ, ҷаҳонфаҳмӣ, нақш ва моҳияти бозихо, кӯдакон, муҳити муассисаҳои томақтабӣ, корҳои озмоишӣ-санҷишӣ.*

Дар диссертатсия раванди тарбияи маънаві-ахлоқии кӯдакон дар фаъолияти бозихо нишон дода шудааст.

Маънавиёт ва ахлоқ арзишҳои умумибашарии инсонӣ буда, талаботи абадӣ нисбат ба соддатарин шаклҳои муносибатҳои байни одамону қоидаҳои мавҷудият, ки дар тӯли ҳазорсолаҳои тамаддун таҳия ва санҷида шудаанд, инъикос мекунад. Новобаста аз шакли давлатдорӣ ва давлатсозӣ тарбияи маънаві-ахлоқии насли наврас ва ҷавонон, ки заминаи он дар айёми хӯрдсолӣ гузошта мешавад, муҳим арзёбӣ мегардад.

Мақсади таҳқиқоти мазкурро ҳалли масъалаҳои ба миён гузошташуда ва муайяну ошкор кардани шароитҳои педагогии ташкили бозихо дар ташаккули сифатҳои маънаві-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ дар асоси гузаронидани корҳои озмоишӣ дар бар мегирад.

Объекти таҳқиқотро ташаккули сифатҳои маънаві-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ дар раванди бозихо ташкил медиҳад.

Предмети таҳқиқотро бошад шароитҳои ташкилӣ-педагогии ташаккули сифатҳои маънаві-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ дар фаъолияти бозихо дар бар мегирад.

Шароитҳои ташкилӣ-педагогии бозихо, ки ба ташаккули сифатҳои маънаві-ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ мусоидат мекарданд, муайян ва ошкор карда шуданд.

Натиҷаҳои таҳқиқот дар фаъолияти муассисаҳои таълимӣ томақтабии №119, 82, 55-и шаҳри Душанбе мавриди истифода қарор дода шуданд. Аз натиҷаҳои таҳқиқот метавонанд педагогҳо ва мураббӣёни муассисаҳои таълимӣ томақтабӣ дар фаъолияти худ баҳри беҳтару хубтар ба роҳ мондани машғулиятҳои бозихо барои ташаккули сифатҳои маънаві-ахлоқии кӯдакон истифода намоянд. Инчунин, натиҷаҳои таҳқиқот метавонанд манбаи боэътимод баҳри баланд бардоштани савияи касбии кормандони муассисаҳои томақтабӣ, тақмили ихтисоси кадрҳои педагогӣ ва он шахсоне, ки ба корҳои илмӣ машғул мебошанд, гарданд.



## АННОТАЦИЯ

на диссертацию Рахимзода Фаизимо Гурез на тему «Педагогические условия организации игр в формировании духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.06 - Теория и методика воспитания (13.00.06.01 - Теория и методика дошкольного воспитания)

*Ключевые слова:* дошкольное образовательное учреждение, духовно-нравственное воспитание, организационно-педагогические условия, игры, формирование, педагогические особенности, методы, дошкольник, ценности, исследование, самосознание, миропонимание, роль и сущность игр, окружающая среда дошкольных учреждений, опытно-экспериментальная работа.

В диссертации показан процесс духовно-нравственного воспитания дошкольников в игровой деятельности.

Духовность и нравственность являются общечеловеческими ценностями и отражают вечную потребность в простейших формах взаимоотношений между людьми и правилах существования, выработанных и проверенных тысячелетиями цивилизации. Независимо от формы правления и политики, важным считается духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, основы которого закладываются еще в детстве.

Целью данного исследования является решение поставленных вопросов, а также выявление и раскрытие организационно-педагогических условий игр в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников на основе экспериментальной работы.

Объект исследования – формирование духовно-нравственных качеств дошкольников в процессе игр.

Предметом исследования являются организационно-педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств дошкольников в игровой деятельности.

Выявлены и раскрыты организационно-педагогические условия игр, которые способствовали формированию духовно-нравственных качеств дошкольников.

Результаты исследования были внедрены в деятельности дошкольных образовательных учреждений №119, 82, 55 города Душанбе.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами и воспитателями дошкольных образовательных учреждений в своей деятельности по более эффективной организации игр для развития духовно-нравственных качеств детей. Также результаты исследования могут стать надежным источником для повышения профессионального уровня работников дошкольных учреждений, повышения квалификации педагогических кадров и лиц, занимающихся научной работой.

## ANNOTATION

**for the dissertation of Rakhimzoda Faizimo Gurez on the topic «Pedagogical conditions for organizing games in the formation of spiritual and moral qualities of preschool children» for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.06 – Theory and teaching methods (13.00.06 – Theory and teaching methods)**

***Keywords:** preschool educational institution, spiritual and moral education, organizational and pedagogical conditions, games, formation, pedagogical features, methods, preschooler, values, research, self-awareness, world outlook, role and essence of games, environment of preschool institutions, experimental work.*

The dissertation shows the process of spiritual and moral education of preschool children in play activities.

Spirituality and morality are universal values and reflect the eternal need for the simplest forms of relationships between people and the rules of existence developed and tested over thousands of years of civilization. Regardless of the form of government and politics, spiritual and moral education of the younger generation is considered important, the foundations of which are laid in childhood.

The purpose of this study is to solve the issues raised, as well as to identify and disclose the organizational and pedagogical conditions of games in the formation of spiritual and moral qualities of preschoolers based on experimental work.

The object of the study is the formation of spiritual and moral qualities of preschoolers in the process of games.

The subject of the study is the organizational and pedagogical conditions for the formation of spiritual and moral qualities of preschoolers in game activities.

The organizational and pedagogical conditions of games that contributed to the formation of spiritual and moral qualities of preschoolers were identified and disclosed.

The results of the study were implemented in the activities of preschool educational institutions №119, 82, 55 in Dushanbe. The results of the study can be used by teachers and educators of preschool educational institutions in their activities to more effectively organize games for the development of spiritual and moral qualities of children. Also, the results of the study can become a reliable source for improving the professional level of employees of preschool institutions, improving the qualifications of teaching staff and persons engaged in scientific work.

