ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ПАЖӮҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН

Ба ҳуқуқи дастнавис

ВБД: 37.018+355.23(575.3)
ТКБ: 68.49(2Т)
Ҳ-16

ҲАКИМОВА БАРНО РУСТАМОВНА

АСОСҲОИ НАЗАРИЯВИИ МУТОБИҚСОЗИИ АФСАРОНИ ҶАВОН ДАР НИЗОМИ КОРҲОИ ТАРБИЯВИИ ҚУВВАҲОИ МУСАЛЛАҲИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

(дар мисоли хатмкунандагони донишкадаҳои ҳарбӣ)

Автореферати
барои дарѐфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ
аз рӯйи ихтисоси 5.3.9. Назария ва методикаи ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (педагогикаи иҷтимоӣ)

ДУШАНБЕ - 2026

Таҳқиқоти илмӣ дар шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон омода гардидааст.

Роҳбари илмӣ: **Иматзода Лутфия Маҳмадулло** – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудири шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Шаропов Шавкатҷон Аҳмадович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров

Неъматов Рамазон Ҳусниддинович - номзади илмҳои педагогӣ, и.в. дотсенти кафедраи методикаи тасилоти ибтидоӣ, педагогика ва психологияи Донишкадаи давлатии омӯзгории Тоҷикистон дар ноҳияи Рашт

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ**

Ҳимояи диссертатсия санаи «12» январи соли 2027, соати 13:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 2276246; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (https://shurodis-prmatt.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «10» декабри соли 2026 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент **Котибова Ш.П.**

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Мутобиқсозии шахс ҳамчун раванди азхудкунии нақшҳои иҷтимоӣ, меъёрҳо, арзишҳо ва намунаҳои рафтор шарти муҳимтарини ба таври пурра дохил кардани шахс ба ҳаёти ҷамъиятӣ ва касбӣ мебошад. Дар шароити хизмати ҳарбӣ ин раванд аҳамияти махсус пайдо мекунад, зеро афсар на танҳо мутахассисест, ки вазифаҳои муайянро иҷро мекунад, балки инчунин дорандаи идеологияи давлатӣ, фарҳанг, ҳисси ватандӯстӣ, интизом ва масъулияти хизматӣ мебошад.

Сарфармондеҳи олии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон генерали артиш Эмомалӣ Раҳмондар маҷлиси тантанавӣ бахшида ба 25 солагии таъсисёбии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон зимни суханронияшон оид ба омода намудани мутахассисони баландихтисос чунин таъкид намуданд: « ... минбаъд ба масъалаи сатҳу сифати корҳои тарбиявӣ, омода намудани мутахассисони баландихтисоси ҳарбӣ, ҷобаҷогузории дурусти кадрҳо, дар рӯҳияи ватандӯстиву хештаншиносӣ ва инсондӯстиву рафоқат тарбия кардани ҳайати шахсӣ диққати боз ҳам бештар дода шавад» [13].

Курсанте, ки нав таҳсилро дар донишкадаи ҳарбӣ ба хатм расонидааст, ба муҳити мураккаби мутобиқи коллективи ҳарбӣ ворид мешавад. Дар ин марҳила ӯ бо зарурати мутобиқ шудан ба талаботи хизмат, ба даст овардани эътибор дар гурӯҳи мансуб ба ӯ, сохтани муносибатҳо бо роҳбарият ва иҷрои вазифаҳои тарбиятгар, ташкилкунанда ва фармондеҳ рӯ ба рӯ мешавад.

Самаранокии фаъолияти хизматӣ, ҳамбастагии даста, сатҳи ҳуқуқвайронкунӣ, ҳолати маънавию психологии ҳайати шахсӣ аз он вобаста аст, ки мутобиқсозии он то чӣ андоза дуруст ба роҳ монда хоҳад шуд.

Академик М. Лутфуллозода дар асари «Педагогикаи миллӣ» дар бораи ватандорӣ чунин гуфтаанд: «Ватанро он тавре ки ҳаст, ҳамон тавр бояд дӯст дошт. Ҳеҷ мумкин нест, ки Ватанро аз обу хоку сангу кӯҳ ва хору хасаш ҷудо тасаввур кард. Инсон аз хурдӣ дар ҳамин муҳит тарбия меёбад. Ба таври дигар бигӯем, он арзишҳои маънавӣ ва моддӣ, ки ҳам табиати саховатманд инъом кардааст ва ҳам худамон меофарем, айни замон ҳамчун мураббӣ моро тарбия мекунанд ва шарафёр мегардонанд».[28, с. 318]

Дар шароити ҷумҳурии мо, ки дар он Қувваҳои мусаллаҳ дар таъмини амнияти давлатӣ, субот ва тарбияи насли наврас дар руҳияи ватандӯстӣ нақши муҳим доранд. мутобиқсозии афсарони ҷавон на танҳо аҳамияти касбӣ, балки аҳамияти умумимиллӣ низ пайдо мекунад. Дар ин ҳолат, сарфи назар аз низомӣ мавҷудаи корҳои тарбиявӣ дар қисмҳо ва ҷузъу томҳо, коркарди назариявӣ-методии масъалаҳои мутобиқсозии афсарони ҷавон маҳз дар марҳилаи воридшавии онҳо ба коллективи ҳарбӣ нокифоя аст. Набудани амсилаи возеҳ, инчунин шароити илмии асосноки педагогӣ, усул ва меъёрҳои арзёбии сатҳи мутобиқсозӣ ба парокандагӣ ва расмиятпарастӣ дар кори тарбиявӣ оварда мерасонад.

Илова бар ин, дар илми педагогика масъалаи самаранок истифода бурдани иқтидори корҳои тарбиявӣ дар шароити хизмати ҳарбӣ барои бомуваффақият мутобиқсозии афсарони ҷавон - хатмкунандагони донишкадаҳои ҳарбӣ кам омӯхта шудааст, аз ҷумла, мушаххас кардани шароити ташкилию педагогӣ, муайян намудани шаклҳо ва усули беҳтарини тарбия, инчунин сохтани амсилаи илман асосноки мутобиққунӣ талаб карда мешавад, ки ҳам хусусиятҳои муҳити артиш ва ҳам хусусиятҳои фарҳангию миллии ҷумҳуриро ба назар гирад.

Дар Консепсияи корҳои сиёсию тарбиявӣ дар Қувваҳои Мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон вазифаҳои корҳои сиёсӣ тарбиявӣ чунин омадааст:«..., ташаккул додани сифатҳои баланди ахлоқию равонӣ ва омодагии ҷангӣ, тарбияи онҳо дар руҳияи ҳисси ватандстиву ватанпарастӣ ва муҳаббат ба Ватан, муҳофизатгари боварinок ва боэътимоди Ватан, ҳисси баланди масъулияти шахсӣ ҳангоми иҷрои вазифаҳои хизматӣ ва садоқат ба Савганди ҳарбӣ гузаронида мешаванд» [8].

Корҳои тарбиявӣ воситаи муҳимтарини мутобиқсозии афсарони ҷавон буда, ба ташаккули низоми устувори нишонаҳои ахлоқӣ, тафаккури касбӣ ва меъёрҳои рафторӣ равона карда шудаанд

Илова бар ин, корҳои тарбиявӣ дар ташаккули тобории маънавию психологии афсарони ҷавон, ки барои иҷрои вазифаҳои хизматӣ дар вазъияти асабонӣ, номуайянӣ ва хатар зарур аст, нақши муҳим мебозанд. Онҳо ба рушди хусусиятҳои роҳбарӣ, қобилияти кор дар гурӯҳ, қабули қарорҳои зуд ва огоҳона, ки махсусан, барои фармондеҳӣ ва идоракунии муваффақ дар ҳолатҳои ҷангӣ ва ҳаррӯза муҳим аст, мусоидат мекунанд.

Корҳои тарбиявӣ дар заминаи мутобиқсозии касбӣ аҳамияти махсус доранд, аз ин лиҳоз афсарони ҷавон барои мутобиқ шудан ба нақшҳо ва мақоми нави иҷтимоӣ тавассути ташаккули стандартҳои баланди рафтори хизматӣ ва ҳавасмандии дохилӣ барои рушди худ кумак мерасонанд. Ҳамин тариқ, корҳои тарбиявӣ раванди ҳамаҷонибаест, ки на танҳо тайёрии касбӣ, балки рушди ҳамаҷонибаи шахсии афсарони ҷавонро таъмин намуда, ба таҳкими қобилияти ҷангӣ ва суботи Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат менамояд.

Ҳамин тариқ, *мубрамияти* ин таҳқиқот чунин муайян карда мешавад:

- афзоиши нақши кори тарбиявӣ дар раванди ташаккули шахсияти афсари ҷавон;
- зарурати баланд бардоштани самаранокии мутобиқсозии хатмкунандагони донишкадаҳои ҳарбӣ дар давраи мутобиқшавии онҳо ба шароити хизмат;
- набудани амсилаи мукаммали мутобиқсозии афсарони ҷавон дар назарияи педагогӣ, ки ба воқеияти Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон нигаронида шуда бошад;
- аҳамияти мутобиқсозии муваффақи афсарони ҷавон барои устуворӣ ва қобилияти ҷангии ҷузъу томҳои ҳарбӣ.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Мушкилоти мутобиқсозии шахс дар асарҳои олимони ватанӣ ва хориҷӣ, аз ҷумла: И.А. Абзалов, А.Ш. Давлатшоева, С. Давлатшоев, И. Давлатшоев, А. Қаландаров, Ш.К.Маҳмудов, Т.З. Мунавварова, С.С. Нозимов, С.О. Сатторов, Х. Х. Ҳасанов, М. В. Ермаков, Е.А. Климов, Ю.А. Ленев, С.В. Николаев, С.В. Оспенников, Ю.В. Савин , В.Т. Татаренко ва дигарон ба таврии васеъ тавзеҳ дода шудаанд.

Оид ба мушкилоти иҷтимоишавии шахс дар асарҳои илмии олимони ватанӣ: С.Н. Алиев, Ф. Гулмадов, Л.М. Иматзода, И.Х. Каримова, Ш.П. Котибова, Б.Қ. Қодиров, Б.Р. Қодиров, М. Лутфуллозода, Б. Маҷидова, Б. Нуров ва дигарон таҳлил карда шуданд. Ҳамзамон, дар корҳои таҳқиқотии муҳаққиқони ватанӣ Ҷ. Абдулов, С. Амонов, Р.Н. Азиззода, М. Акмалова, Б. Мирбобоева, Ҳ. Нарзуллоев, Р.Ҳ. Неъматов, Д.Р. Одилзода, Г.М. Садуллоева, Саодати Раҳмоналӣ, Сайдамадзода Ҳусноро, Ш.О. Фозилзода ва дигарон низ масъалаҳои иҷтимоишавии шахс новобаста аз синну сол ва касбияташон баррасӣ шудаанд.

Дар асарҳои олимони соҳаи педагогика ва психологияи ҳарбӣ аз ҷумла: В.В. Алексеев, И.А. Алехин, В.А. Архипов, П.А. Баранов, Ю.К. Бабанский, А.В. Барабаншиков, А.А. Беляев, И. А. Голицина, В. А. Ивашкин, А.С. Петров, И.В. Смирнов, Н.Ф. Феденко масъалаи мутобиқсозии хизматчиёни ҳарбӣ инъикос ёфтаанд.

Бо вуҷуди зиёд будани таҳқиқоти илмӣ масъалаҳои мутобиқсозии афсарони ҷавон дар ҷараёни корҳои тарбиявӣ ба таври кофӣ омӯхта нашудаанд. Амсилаҳо, усул ва технологияҳое, ки имконияти таъмини мутобиқсозии низомӣ ва мақсаднокро дар муҳити хизмати ҳарбӣ, хусусан, дар фазои пасошуравӣ ва дар шароити артиши Ҷумҳурии Тоҷикистон доранд, нокифоя таҳия шудаанд.

Дар шароити муосири ислоҳот ва таҳкими Қувваҳои мусаллаҳи ҷумҳурии мо раванди мутобиқсозии афсарони ҷавон, ки марҳилаи калидии ташаккули касбӣ ва шахсии онҳост, аҳамияти махсус пайдо мекунад. Мутобиқшавӣ на танҳо ташаккули салоҳиятҳои касбӣ ва малакаҳои корҳои ҳарбии афсарони ҷавон, балки хусусиятҳои устувори рафторӣ, мавқеи шаҳрвандӣ, ватандӯстӣ, омодагӣ ба иҷрои вазифаҳои хизматиро дар ҳолатҳои мураккаб ва ғайристандартӣ таъмин менамояд. Ҳамзамон давлат ва роҳбарияти ҳарбии кишвар ба хусусиятҳои тайёрӣ ва тарбияи кадрҳои афсарӣ талаботи баланд гузошта, зарурати муносибати муттаҳидшударо ба рушди шахсияти афсари ҷавон дар руҳияи садоқат ба Ватан, интизом, масъулият ба касби интихобшуда таъкид мекунанд. Низоми корҳои тарбиявӣ дар Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар таъмини ин раванди мутобиқсозӣ нақши пешбарро мебозад. Инчунин, дар амал як қатор мушкилот ва маҳдудиятҳои ҷиддӣ вобаста ба набудани асосҳои ягонаи назариявии илмӣ ва равишҳои методологии мутобиқсозии афсарони ҷавон ошкор карда мешаванд. Парокандагӣ ва низоми нокифояи корҳои тарбиявӣ, мувофиқ набудани шаклҳо, усул ва воситаҳои тарбия бо ниёзҳо ва

хусусиятҳои воқеии афсари ҷавон, хатмкунандагони донишкадаҳои ҳарбӣ мушоҳида карда мешавад. Илова бар ин, **амсилаи** мушаххаси иҷтимоӣ-педагогии мутобиқсозӣ вуҷуд надорад, ки хусусияти муҳити артиш, хусусиятҳои миллию фарҳангии ҷомеа ва сатҳи муосири талабот ба хизмати ҳарбиро ба назар гирад.

Ҳамин тариқ, байни зарурати баланд бардоштани самаранокии раванди иҷтимоикунонии афсарони ҷавон, ки бо сабаби афзоиши талабот ба хусусиятҳои рушди касбӣ ва шахсии онҳо алоқаманд аст ва рушди нокифояи назариявӣ ва методологии низоми корҳои тарбиявӣ, ки бояд ин равандро дар шароити Қуввaҳои мусаллаҳи ҷумҳурии мо таъмин кунад, *ихтилофот* вуҷуд дорад.

Ин *ихтилоф* аҳамияти таҳқиқоти мазкурро, ки ба таҳия ва озмоиши амсилаи мутобиқсозии самараноки афсарони ҷавон дар низомӣ корҳои тарбиявӣ нигаронида шудааст, таъкид мекунад.

Дар асоси зиддиятҳои ошкоргардида мавзуи таҳқиқоти илмӣ **«Асосҳои назариявии мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низоми корҳои тарбиявии Қуввaҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон (дар мисоли хатмкунандагони донишкадаҳои ҳарбӣ)»** номгузорӣ карда шуд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо, лоиҳаҳо ва мавзуъҳои илмӣ. Корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ дар асоси хулосаи озмоиш, дар доираи мавзуи «Асосҳои педагогиву психологии рушди хештаншиносиву ташаккули ҷаҳонбинӣ ва иҷтимоишавии наврасону ҷавонон дар замони муосир» дар шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон мавриди таҳқиқ қарор ёфтааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар рисолаи илмӣ асосҳои назариявиӣ мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низоми корҳои тарбиявӣ дар Қуввaҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон (дар мисоли хатмкунандагони донишгоҳҳои ҳарбӣ) таҳқиқ мегардад. Ҷиҳатҳои иҷтимоӣ-педагогии мутобиқсозии афсарони ҷавон дар шароити воридшавӣ ба ҷузъу томҳои қуввaҳои мусаллаҳ тавассути шаклу усулҳои натиҷабахши корҳои тарбиявӣ мавриди таҳқиқот қарор гирифтааст.

Мақсади таҳқиқот: аз лиҳози назариявӣ асоснок намудан ва аз ҷиҳати озмоишӣ санҷидани воситаҳои иҷтимоӣ-педагогии мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низоми корҳои тарбиявии Қуввaҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои амалӣ гардонидани мақсади таҳқиқот вазифаҳои зерин муқаррар гардид:

1. Аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардани моҳият, сохтор ва хусусиятҳои мутобиқсозии афсарони ҷавон дар заминаи корҳои тарбиявӣ дар донишкадаҳои ҳарбӣ.

2. Муайян кардани мушаххасоти мутобиқсозии касбӣ дар шароити хизмати ҳарбӣ ва хусусиятҳои фарқкунандаи он дар хатмкунандагони донишкадаҳои ҳарбӣ;

3. Таҳлили низоми мавҷудаи корҳои тарбиявӣ дар Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун воситаи мутобиқсозӣ ва муайян кардани шароити ташкилию педагогии мутобиқсозии самараноки афсарон дар марҳилаи аввали хизмат;

4. Таҳияи амсилаи педагогию иҷтимоии мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низомӣ корҳои тарбиявии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон (дар мисоли хатмкунандагони донишкадаҳои ҳарбӣ);

5. Гузаронидани озмоиши педагогӣ оид ба санҷиши самаранокии амсилаи педагогию иҷтимоии мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низомӣ корҳои тарбиявӣ.

6. Таҳияи тавсияҳои амалӣ оид ба ҷорӣ намудани амсилаи мутобиқсозӣ ба низоми корҳои тарбиявии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Объекти таҳқиқот: шаклу усулҳои мутобиқсозии афсарони ҷавон мавриди баргузории корҳои тарбиявии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон (дар мисоли хатмкунандагони донишкадаҳои ҳарбӣ).

Мавзуи (предмети) таҳқиқот: раванди мутобиқсозии афсарони ҷавон ба хизмати ҳарбӣ дар Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон (дар мисоли хатмкунандагони донишкадаҳои ҳарбӣ)

Фарзияи таҳқиқот. Раванди мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низоми корҳои тарбиявии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таври назаррас самараноктар хоҳад буд, агар:

- шакл, усул ва воситаҳои беҳтарини корҳои тарбиявӣ, ки ба рушди мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низоми корҳои тарбиявии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон (дар мисоли хатмкунандагони донишкадаҳои ҳарбӣ) нигаронида шудаанд, истифода шаванд;

- амсилаи мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низоми корҳои тарбиявии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон (дар мисоли хатмкунандагони донишкадаҳои ҳарбӣ) таҳия, илман асоснок ва амалан мутобиқ карда шавад;

- раванди мутобиқсозӣ бо такя ба шароити махсус ташкилшудаи педагогӣ, ки ба воқеияти хизмати ҳарбӣ мувофиқат мекунад, амалӣ гардад;

- барои афсарон, роҳбарияти корҳои тарбиявии ҷузъу томҳои Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба асосҳои илмию амалӣ ва роҳу усулҳои самараноки мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низоми корҳои тарбиявӣ тавсияҳои методӣ таҳия карда шаванд.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот.

Таҳқиқот дар се марҳила гузаронида шудааст.

Марҳилаи аввали таҳқиқот (2015-2018) - марҳилаи муайянкунанда таҳлили адабиёт, муайян кардани ҳадаф, вазифаҳо, фарзия ва зиддиятҳо, инчунин арзёбии дараҷаи таҳияи мушкилоти мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низоми корҳои тарбиявиро дар бар мегирад.

Марҳилаи дуюм (2019-2022) - марҳилаи ташаккулдиҳанда таҳияи амсилаи мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низомӣ корҳои тарбиявӣ, муайян кардани шароити педагогӣ ва гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ барои санҷиши самаранокии амсиларо фаро мегирад.

Марҳилаи сеюм (2023-2025) - марҳилаи назоратӣ таҳлил ва ҷамъбасти натиҷаҳои кори таҷрибавӣ - озмоишӣ, низомбандии маълумоти назариявӣ ва амалӣ, санҷиши фарзия, ҷамъбасти натиҷаҳои таҳқиқотро дар бар гирифтааст.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро мафҳум ва моҳияти мутобиқсозӣ ҳамчун раванди ташаккули шахсият ва ҳамгироии он ба гурӯҳҳои иҷтимоӣ, аз ҷумла муҳити низомӣ; хусусиятҳои мутобиқсозӣ дар соҳаи ҳарбӣ, ки талаботи интизом, коллективизм, ватандӯстӣ ва ҳувияти касбиро дар бар мегиранд; назарияҳо ва амсилаҳои корҳои тарбиявӣ дар қувваҳои мусаллаҳ, ки ба ташаккули хусусиятҳои ахлоқӣ-психологӣ ва касбии хизматчиёни ҳарбӣ нигаронида шудаанд; равишҳои психологӣ-педагогӣ ба мутобиқсозии афсарони ҷавон, ошкор кардани механизмҳои мутобиқсозӣ ва рушди шахсӣ; таҳлили хусусиятҳои иҷтимоӣ ва фарҳангии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки ба раванди тарбия ва механизмҳои мутобиқшавӣ дар низоми ҳарбӣ таъсир мерасонад, ташкил додаанд. Муқаррароти мазкур имкон доданд, ки аҳамият ва самти таҳқиқот асоснок карда шуда, инчунин заминаи методологӣ барои таҳлили механизмҳои мутобиқшавии афсарони ҷавон дар низоми корҳои тарбиявии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкил карда шавад.

Асоси методологии таҳқиқотро асарҳои бунёдӣ оид ба фалсафа, педагогика ва психология аз рӯйи қонуниятҳои ташаккули шахс, муносибати низомӣ ба усули умумифалсафии дониши илмӣ ташкил доданд. Таваҷҷуҳи асосӣ ба назарияи умумии фаъолияти касбӣ, ташаккули марҳилавии корҳои эҷодӣ, рушди таълим ва рушди тафаккури интиқодӣ дар курсантони муассисаҳои таҳсилоти олиии ҳарбӣ равона карда шудааст.

Сарчашмаҳои таҳқиқот. Ба хусусиятҳои сарчашмаҳои таҳқиқот санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки ба таълим ва тарбия равона шудаанд, аз ҷумла: Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон (1993) [1], Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олӣ (23.12.2022) [2], Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон: «Дар бораи маориф» (2013) [3], Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тарбияи ватанпарастии шаҳрвандон» 2023 [4], «Дар бораи уҳдадориҳои хизмати ҳарбӣ» (2021) [5], Консепсияи корҳои тарбиявӣ (2006) [6], Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2045 (2025) [7], Консепсияи корҳои сиёсию тарбиявӣ дар Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон (2015) [8], Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 [9], Барномаи давлатии тайёр кардани кадрҳои сатҳи баланди илмӣ барои солҳои 2021-2030 [10], Оинномаи интизомии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон (2005)[11], Дастури методӣ «Оид бапешгирӣ намудани муносибатҳои ғайриоинномавӣ,

ҳолатҳои худкушӣ ва ҷиноятҳои ҳарбӣ дар Қувваҳои Мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2015) [12] ва асарҳои олимони соҳаи педагогика, педагогикаи ҳарбӣ, психология, фалсафа, сотсиология, дастурҳои методиву таълимӣ оид ба корҳои тарбиявӣ дар ҚМ ҶТ ва васоили озмоишӣ истифода гардиданд.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Кори диссертатсионӣ дар асоси таҷриба ва маълумоти боэътимоде, ки аз муассисаҳои таҳсилоти олии ҳарбӣ ба даст омаданд, муназзам карда шудааст. Дар ҷараёни корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ андешаҳо ва нуқтаи назари омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии ҳарбӣ оид ба механизмҳои мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низоми корҳои тарбиявӣ мавриди таҳқиқ қарор гирифта, таҳлил ва арзёбӣ карда шуданд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Корҳои ташкилӣ, таҳқиқотию озмоишӣ бо риояи мантиқи таҳқиқот дар заминаи Донишкадаи ҳарбии Вазорати мудофиаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Донишкадаи олии сарҳадии КДАМ Ҷумҳурии Тоҷикистон, раёсати кардҳо ва таълимоти ҳарбии ВМ ҶТ, раёсати корҳои сиёсӣ- тарбиявии ВМ ҶТ баргузор гардидааст. Вобаста ба таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ, дар ҷаласаҳои шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ва кафедраи корҳо сиёсии тарбиявии педагогика ва психологияи Донишкадаи ҳарбии Вазорати мудофиаи Ҷумҳурии Тоҷикистон гузоришҳо пешниҳод гардидаанд. Дар таҳқиқот 58 - нафар афсарон ва бештар аз 300 нафар курсантон иштирок намуданд. Идеяҳо, масъалаҳо ва муқаррароти муайяншуда дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмилалии шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон санҷида шуданд.

Навгони илмии таҳқиқот: дар он ифода меёбад, ки масъалаи мутобиқсозии афсарони ҷавон аз нигоҳи назариявӣ ва амалӣ бо риояи мантиқи илмӣ маввриди таҳлил ва асоснокии ҳамаҷониба қарор дода шуда, дар рафти таҳқиқот марҳилаҳои зерин амалӣ гардиданд:

1. Моҳият, сохтор ва хусусиятҳои мутобиқсозии афсарони ҷавон дар заминаи корҳои тарбиявӣ аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шуд.

2. Мушаххасоти мутобиқсозии касбӣ дар шароити хизмати ҳарбӣ ва хусусиятҳои фарқкунандаи он дар хатмкунандагони донишкадаҳои ҳарбӣ муайян карда шуд.

3. Низоми мавҷудаи корҳои тарбиявӣ дар Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун воситаи мутобиқсозӣ таҳлил карда шуд.

4. Амсилаи педагогию иҷтимоии мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низомӣ корҳои тарбиявии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳия карда шуд.

5. Шароити ташкилию педагогии мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низомӣ корҳои тарбиявии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон коркард гардид.

6. Шаклҳо, усулҳо ва воситаҳои самаранокти татбиқи амсилаи мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низомӣ корҳои тарбиявии Қуввaҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон тасниф карда шуд.

7. Озмоиши педагогӣ оид ба санҷиши самаранокии амсилаи педагогию иҷтимоии мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низомӣ корҳои тарбиявии Қуввaҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон гузаронида шуд.

8. Тавсияҳои амалӣ оид ба ҷорӣ намудани амсилаи мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низоми корҳои тарбиявии Қуввaҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳия карда шуд.

Нуктаҳои барои ҳимоя пешниҳодшаванда:

1.Муқаррар карда шудааст, ки мутобиқшавии касбии афсарони ҷавон дар раванди мақсаднок, марҳилавӣ ва байнисоҳавии воридсозии хатмкунандаи донишкадаи ҳарбӣ ба низоми муносибатҳои хизмати ҳарбӣ ва фаъолияти касбӣ мебошад ва ин раванд азхудкунии меъёрҳо ва арзишҳои хизмати ҳарбӣ инчунин ташаккули ҳувияти касбӣ, шавқу ҳаваси устувори хизмат ва сифатҳои муошират роҳбариро таъмин менамояд. Хусусиятҳои хоси мутобиқшавии афсарони ҷавон дар давраи ибтидоии хизмат низ муайян карда шудаанд, ки аз танзими қатъии фаъолият, зарурати қабули қарорҳои мустақилона ва масъулият дар назди ҳайати тобеъ сарчашма мегирад ва ин ҳолат зарурати таҳқиқи мақсадноки иҷтимоӣ-педагогиро барои ин раванд тақозо мекунад.

2. Собит шудааст, ки самаранокии раванди мутобиқшавӣ тавассути фароҳам овардани маҷмӯи шароити ташкилӣ-педагогӣ таъмин мегардад, ки шароити мутобиқшавии иттилотию педагогӣ, ташкили низоми роҳнамоӣ ва дастгирии педагогӣ, инчунин татбиқи барномаҳои таълимии ба шахсият нигаронидашударо дар бар мегиранд, ки афсарони ҷавонро ба ҳамкорӣ бо фармондеҳон, роҳнамоён ва қисми ҳарбӣ ҷалб менамояд.

3. Амсилаи иҷтимоӣ-педагогии мутобиқшавии касбии афсарони ҷавон дар давраи хизмати ҳарбӣ таҳия ва аз лиҳози илмӣ асоснок шудааст, ки он ба ҷузъҳои ангезандагӣ- арзишӣ, маърифатӣ, фаъолиятӣ ва рефлексивӣ асос ёфтааст. Рушди ба ҳам алоқаманди ин ҷузъҳо ба мутобиқшавии касбӣ, ба омодагӣ барои иҷрои вазифаҳои хизматӣ ва қобилияти ҳамкории мусбат дар дохили коллективи ҳарбӣ мусоидат мекунад.

4. Самаранокии амсилаи иҷтимоию-педагогии таҳияшуда барои мутобиқшавии касбии афсарони ҷавон ба тври таҷрибавӣ тасдиқ карда шуд. Муайян карда шуд, ки татбиқи ин амсила тавассути фаъолиятҳои гурӯҳӣ ва семинарҳои рушди шахсӣ- касбӣ бо истифода аз технологияҳои иттилотӣ ва коммуникатсионӣ тамоюлҳои мусбатро дар нишондиҳандаҳои мутобиқшавии касбии афсарони ҷавон афзоиш медиҳад ва шавқу рағбати онҳоро афзоиш медиҳанд. Дар асоси натиҷаҳо, тавсияҳои илмӣ ва амалӣ барои ворид кардани ин амсила ба низоми тарбиявии Қуввaҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳия гардид.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар он зоҳир мегадад, ки фаҳмиши илмии мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низоми корҳои тарбиявии

Қуввахои мусаллахи Ҷумҳурии Тоҷикистон омодагии касбии афсаронро васеъ мекунанд; назарияи мутобиқсозӣ ва таҳсилоти педагогиро бо муқаррарот барои рушди фаъолияти касбии афсарон амиқтар мегардонанд ва донишҳои илмӣ-педагогиро дар бораи механизмҳои ворид намудани мутобиқсозӣ дар раванди муосири хизмати ҳарбӣ ғанӣ мегардонанд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот: Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ амсилаи иҷтимоӣ-педагогии мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низоми корҳои тарбиявии Қуввахои мусаллахи Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки бо риояи маҷмуи шароити педагогии таҳия гардида, ба такмили мазмун ва шаклҳои фаъолияти тарбиявӣ мусоидат менамояд ва ба раванди таълимии пойгоҳи тачрибавӣ ворид карда шуда, амалан санҷида шудааст;

- таҳқиқот метавонад боиси беҳтар шудани методология ва усулҳои таълим дар донишкадаҳои ҳарбӣ шавад, ки воситаҳои мазкур барои таълим ва тарбия дар соҳаи мудофиа ва амният самаранокии бештар фароҳам оварад;

- натиҷаи корҳои тадқиқотӣ нақши афсаронро дар ҷомеа, нобаробарии иҷтимоӣ ва масъулиятҳои онҳо дар пешбурди сиёсати давлат мукаммал мегардонад. Ин, ба афзудани ҳисси масъулият ва иҷтимоиёти ҷавонон боис мегардад;

- мутобиқсозии фаъолияти афсарон ба эҷоди мувозинати хуб дар низоми кадрҳо ва роҳбарӣ мусоидат мекунад, ки ин барои омода намудани мутахассисони баландихтисоси соҳаи мудофиа ва афзоиши ҳамасолаи иқтидори давлат боис мегардад;

- таҳқиқоти мазкур ба эҷоди низоми муосири сиёсати ҷавонон дар қуввахои мусаллах ва сохторҳои давлатӣ мусоидат мекунад, ки ин ба таҳкими муносибати мусбати ҷавонон ба хизмати ҳарбӣ ва ҳаёти иҷтимоӣ боис мегардад.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот.Тавасути маълумотҳои омории аз васоили омодашуда ва истифода аз усулҳои муосири илмӣ-педагогӣ, аз ҷумла, таҳлили натиҷаҳои пурсишнома, саволнома, мусоҳиба ва мушоҳида дар шакли коркарди коркарди омории натиҷаҳо,ҷадвал ва диаграммаҳо пешниҳод шудааст. Татбиқи амалии натиҷаҳои таҳқиқот аввал дар мақолаҳои илме, ки дар маҷалаҳо, рӯзнома ва маҷмуъ мақолаҳои конференсияҳои илмӣ-амалӣ ба чоп расидааст ва баъдан дар фарзияи таҳқиқоти илмӣ инъикос ёфтааст.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмии 5.3.9 - Назария, методология ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (педагогикаи иҷтимоӣ) аз ҷумла, банди 1 - «Методологияи таҳқиқи фаъолияти иҷтимоӣ-педагогӣ, моҳият, сохтор, вазифа, принсипҳои онҳо; моделсозии равандҳои иҷтимоӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ»; банди 4 - «Сифати ташкили ҷорабиниҳои иҷтимоӣ-педагогӣ» (технология ва усули баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоию педагогӣ; меъёрҳо, нишондиҳандаҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоию педагогӣ) мутобиқ мебошад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар иҷрои фаъолиятҳои зерин **инъикос** меёбад:

- таҳлили амиқи адабиёту сарчашмаҳои илмӣ, баррасӣ ва шарҳу тафсири маълумоти дарёфтшуда ва ба низомдарории онҳо, коркарди мушоҳида ва таҷрибаву озмоиш бо зикри натиҷаҳои ноилшуда;
- таҳия ва интишори мақолаву дастурҳои илмӣ доир ба мавзуи таҳқиқот;
- омӯзиш, таҳлил ва арзёбии роҳу усул ва муайян кардани шароити педагогии истифодаи амсилаи таҳияшудаи мутобиқсозӣ дар амалияи корҳои тарбиявӣ бо афсарони ҷавон;
- гузаронидани корҳои таҷрибавию озмоишӣ, мавриди таҳлил ва арзёбӣ қарор додани натиҷаи таҳқиқот.

Натиҷаҳои аз таҳқиқоти диссертатсионӣ бадастовардаи унвонҷӯ бо бутунияти сохтории рисолаи илмӣ таъйид гашта, дар шакли алоқаҳои байниҳамдигарӣ сурат гирифта, дар доираи тақиқоти назариявӣ ва амсиласозиҳо, коркардҳои оморӣ, математикӣ ва компютерӣ нақши муҳим гузошта метавонанд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқот дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҳарсолаи олимон ва омӯзгорон, семинар-машваратҳои илмӣ-назариявии кафедраҳои Донишкадаи ҳарбии вазорати мудофиа Ҷумҳурии Тоҷикистон, зимни баромадҳою суханрониҳо дар конференсияҳои шаҳрӣ, вилоятӣ, ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ муаррифи гардидаанд. Натиҷаи асосии диссертатсия дар ҷаласаҳои васеъи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баррасӣ шуда, дар мақолаҳои илмии унвонҷӯй инъикос ёфтаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 19 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки 6 номгӯйи онҳо мақолаҳои илмии дар маҷаллаҳои илмии тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 12 номгӯйи мақолаҳо дар маҷаллаҳои гуногун, инчунин дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ва 1 дастури методӣ ба табъ расидааст.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Таҳқиқоти диссертатсионӣ азихтисорот, муқаддима, се боб, хулосаҳои ҳар се боб, хулосаҳои умумӣ ва тавсияҳо, рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат аст. Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 222 саҳифаи матни компютерии бо ёрии протсессори Microsoft Word ҳарфчинӣ шуда, 13 ҷадвал ва 6 диаграмма ва 5 замимаро дар бар гирифтааст. Руйхати адабиёт фарогири 196 номгӯй мебошад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар **муқаддима** муҳиммияти мавзуъи таҳқиқот асоснок карда шуда, шарҳи мухтасари дараҷаи омӯзиши он пешниҳод гардидааст. Ҳамчунин объект ва предмети таҳқиқот муайян шудаанд. Мақсад, вазифаҳо ва фарзияи кор таҳия гардида, асоси методологӣ, усулҳои таҳқиқот, пойгоҳи асосии он, марҳалаҳои асосӣ, навгониҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва арзиши амалии

кор, инчунин саҳеҳияти ғояҳои илмӣ, озмоиш ва татбиқи натиҷаҳо ва масъалаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда ба таври мухтасар баён шудаанд.

Боби якуми диссертатсия, ки «**Асосҳои назариявӣ-методологии мутобиқсозии афсарони ҷавон**» ном дорад, аз се зербоб иборат аст ва масъалаҳои зерин мавриди таҳлил қарор мегиранд: мафҳум ва моҳияти мутобиқшавии шахс дар педагогика ва илмҳои марбута (зербоби аввал); хусусияти мутобиқсозии касбӣ дар шароити хизмати ҳарбӣ (зербоби дуюм); нақши кори тарбиявӣ дар мутобиқсозии афсарони ҷавон (зербоби сеюм).

Мутобиқсозии шахсият яке аз мафҳумҳои асосӣ дар педагогика, психология, сотсиология ва дигар илмҳои гуманитарӣ мебошад. Ин раванд асоси ташаккули инсон ҳамчун узви ҷомеа маҳсуб ёфта, дорои арзишҳо, меъёрҳо, муносибатҳо ва рафторҳои муайян мебошад. Дар шароити тағйироти босуръати иҷтимоӣ ва ҷаҳонишавӣ таҳлили моҳият ва механизмҳои иҷтимоӣ, ҳадафҳо, марҳилаҳо ва омилҳое, ки ба рушди шахсият таъсир мерасонанд, махсусан, муҳим аст.

Педагоги маъруфи тоҷик доктори илмҳои педагогӣ, профессор Ф.Гулмадов дар бораи раванди иҷтимоишавии шахс чунин менависад: «Иҷтимоишавӣ – ин раванди аз худкардани меъёрҳои ахлоқӣ, арзишҳои миллӣ ва рафтори коллективӣ дар фаъолияти якҷоя аст. Шахс шахс намешавад, то дар коллектив (гурӯҳ) обутоб наёбад» [20, с. 58].

Хусусияти муносибати педагогӣ ба мутобиқсозӣ дар мақсаднокӣ, муташаккилӣ ва низомнокӣ ифода меёбад. Баръакси равиши сотсиологӣ ё психологӣ педагогика ба ташаккули шахсият тавассути таълим, тарбия ва рушд дар муҳити таълимӣ такя мекунад. Дар ин ҳолат, он ба маълумоти илмҳои ҳамҷавори психология сотсиология, фалсафа, фарҳангшиносӣ такя намуда, раванди мутобиқи байнисоҳавиро таҳлил менамояд.

Дар илми психология чунин марҳилаҳои мутобиқшавиро ҷудо кардаан: мутобиқсозии ибтидоӣ (сини то мактабӣ ва мактабӣ), ки дар он малакаҳои асосии муошират, эътимод ба ҷаҳон, меъёрҳои рафтор ташаккул меёбанд; мутобиқсозии давраи наврасӣ, ҷавонӣ: азхудкунии нақшҳои нави иҷтимоӣ, васеъ кардани доираи муошират, ташаккули консепсияи «Ман»; мутобиқсозии баъдӣ (ҳаёти калонсолӣ): ҳамгироӣ ба муҳити касбӣ, мутобиқ шудан ба нақшҳои нав - корманд, ҳамсар, волидайн ва ғайра.

Дар илмҳои ҳарбӣ мутобиқсозӣ ҳамчун раванди иҷтимоӣ ва педагогӣ-психологӣ муайян карда шудааст. Педагоги соҳаи ҳарбӣ В.В. Алексеев дар асараш «Педагогика ва психологияи фаъолияти ҳарбӣ» қайд кардааст, ки: «меъёрҳо ва арзишҳои муҳити низомиро аз худ мекунад; нақшҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳимро аз худ мекунад (тобеъ, фармондеҳ, рафиқ); мутобиқшавии хизматчии ҳарбӣ «ба шароити хизмати ҳарбӣ, интизоми дастаҷамъӣ ва иерархия мутобиқ мешавад». [15, с.112]

Дар педагогика мутобиқсозӣ ҳамчун таъсири мақсаднок ва идорашавандаи муҳити таълимӣ ба ташаккули шахсият баррасӣ карда мешавад, дар ҳоле ки дар илмҳои ҳамҷавор (психология, сотсиология) ба ҷанбаҳои стихиявӣ ва фарҳангии мутобиқсозӣ таъкид мекунанд.

Раванди иҷтимоӣ аз таваллуди инсон оғоз гирифта, тамоми умр идома ёфта, марҳилаҳои гуногунро (ибтидоӣ, дуюмдараҷа ва ресосиализатсия) фаро мегирад.

Дар раванди мутобиқсозӣ институтҳо (оила, донишкада, ВАО, давлат ва ғайра), инчунин ҳомилони мутобиқсозӣ, ки дониш, арзишҳо ва муносибатҳои мутобиқро интиқол медиҳанд, аҳамияти муҳим доранд.

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор Х.Раҳимзода ва муаллифони китоби дарсии «Маърифати оиладорӣ» синфи 10 чунин иброз доранд «... оилаи солиму хушбахт ва маърифати хонаводагии падару модар дар оила асоси тарбияи фарзанд ба ҳисоб рафта,ҷомеаи солим низ ба насли бомаърифат, донишманд, ватанпараст, забондон ва дорои ахлоқи ҳамида ниёз дорад» [30, с.5].

Мутобиқсозии касбӣ дар артиш як қатор хусусиятҳои хос дорад, ки он аз мутобиқсозии касбҳои шаҳрвандӣ фарқ мекунанд. Ин ба шароити беназири хизмати ҳарбӣ, хусусиятҳои фарҳанги ҳарбӣ, интизоми сахт ва дараҷаи баланди масъулият вобаста мебошад.

Хизмати ҳарбӣ дар сохтори иерархии (силсиламаротибӣ) дақиқ сохта мешавад, ки дар он ҳар як хизматчии ҳарбӣ ҷои қатъии муайянро ишғол мекунад. Мутобиқсозии касбӣ на танҳо азхудкунии дониш ва малакаҳои касбӣ, балки фаҳмидани ҷойгоҳи худ дар ин иерархия, эҳтиром ба рутбаи баланддошта ва иҷрои фармонҳоро бидуни муҳокима дар бар мегирад. Ин дар хизматчиёни ҳарбӣ ҳисси масъулият ва ӯҳдадориро ба вуҷуд меорад.

Аз рӯйи ақидаҳои С.В. Овсянников ва Е.В. Шориков: «Ташаккули афсар ҳамчун шахсият дар шароити интизоми баланд, иерархияи институтсионалӣ, талаботи махсуси ахлоқӣ сурат мегирад. Иҷтимоишавӣ дар муҳити ҳарбӣ бояд хусусияти хизмати ҳарбиро, аз ҷумла ватандӯстӣ, масъулият, омодагӣ ба фидокорӣ, идоракунии коллективро ба назар гирад». [14]

Хизматчиёни ҳарбӣ ва кормандони хадамоти таъҷилӣ мунтазам бо ҳолатҳои фавқулода дучор меоянд, ки ин амалиёти фавриро талаб мекунанд. Аз ин рӯ, барои омодагии равонӣ назорат кардани тарс, бартараф сохтани изтироб ва дигар эҳсосоти манфӣ таълим дода мешавад. Ба ин усул ҳамчунон омӯзиши идоракунии фишори равонӣ, машварати равонӣ, дастгирии гурӯҳӣ дохил мешаванд. Ташаккули ирода, фидокорӣ ва қобилияти амал кардан дар шароити душвор як қисми омодагии равонӣ мебошад. Масалан, амалияи мулоҳиза ва машқҳои равонӣ ба афзоиши тамаркуз ва идоракунии захираҳои дохилӣ мусоидат мекунад.

Тибқи гуфтаи С.И. Кучмиева: «Раванди мутобиқсозӣ аз лаҳзаи даъват ё дохил шудан ба муассисаи таълимии ҳарбӣ оғоз ёфта, дар тӯли тамоми хизмати ҳарбӣ идома меёбад» таъкид менамояд, ки омилҳои ҳавасмандгардонии иҷтимоии касбии донишҷӯён дар давраи рефлексия дар донишкада давраҳои зеринро дар бар мегирад: «шиносоӣ бо фарҳанг ва анъанаҳои ҳарбӣ. Ба наваскарон оинномаҳо, расму оинҳои ҳарбӣ ва меъёрҳои рафтор таълим дода мешавад;ташаккули малакаҳои касбӣ, ки ба

азхудкунии техникаи ҳарбӣ, яроқ ва тактика вобаста аст; мутобиқати психологӣ, яъне одат кардан ба реҷаи артиш, ҳамкорӣ дар коллектив, бартараф кардани фишори равонӣ, изтироб» вобаста аст» [23, с.47].

Ҳамин тариқ, дар артиш мутобиқсозӣ ба ташаккули руҳияи гурӯҳӣ ва малакаҳои ҳамкории дастаҷамъӣ зич алоқаманд аст. Хизматчиёни ҳарбӣ якҷоя кор карданро меомӯзанд, якдигарро дастгирӣ мекунанд, на танҳо барои амалҳои худ, балки барои амалҳои ҳамкорон масъулиятро ба дӯш мегиранд. Ин кор мутобиқсозии ҳарбиро аз бисёр касбҳои ғайринизомӣ, ки ба нафъи афрод ҳастанд, фарқ мекунонад. Муассисаҳои таълимии муосири ҳарбӣ на танҳо вазифаи омода кардани мутахассисони соҳаи мудофиа ва амниятро иҷро мекунанд, балки хислатҳои шахсии афсарони ояндаро низ ташаккул медиҳанд. Яке аз вазифаҳои муҳимтарини донишкадаҳои ҳарбӣ кори тарбиявӣ мебошад, ки ба ташаккули сатҳи баланди интизом, хусусиятҳои ахлоқию маънавӣ ҳисси ватандӯстӣ ва омодагӣ ба хизмат ба Ватан равона шудааст.

Муҳаққиқ Ф.А. Ҳодибоев дар рисолаи илмиаш қайд мекунад, ки «Корҳои тарбиявӣ дар донишкадаи ҳарбӣ ин раванди мақсаднок ва мунтазами таъсиррасонӣ ба курсантҳо бо мақсади ташаккули хусусиятҳои муҳимми касбӣ, муқаррароти устувори ахлоқӣ ва ҳуқуқӣ, ҳисси вазифа, коллективизм ва масъулияти шаҳрвандӣ мебошад. Он қисми ҷудонашавандаи раванди умумии таълим буда, камолоти шахсии афсарони ояндаро таъмин мекунад» [31, с.113].

Пас аз омӯзишу таҳлилҳо мо ба чунин хулосае омадем, ки таснифи корҳои тарбиявӣ дар раванди хизмати ҳарбӣ чунин аст (Ҷадвалҳои 1 ва 2)

Ҷадвали 1. Таснифи корҳои тарбиявӣ дар донишкадаҳои ҳарбӣ аз рӯйи таъиноти мақсаднок (самти тарбия)

Намуди тарбия	Мақсад ва вазифаҳои
Шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ	Инкишофи шуури шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ, садоқат ба Ватан ва омодагӣ барои ҳимояи манфиатҳои давлат
Ахлоқию маънавӣ	Ташаккули ахлоқию маънавии равишҳои тарбиявӣ, шараф, ҳисси иҷрои вазифа ва масъулияти шахсӣ
Ҳуқуқӣ	Дониш ва масъулиятҳои ҳуқуқӣ, низомномаҳои низомӣ ва қонунгузорӣ
Психологӣ	Беҳтар кардани устувории равонӣ, рушди худтанзимкунӣ ва малакаҳои роҳбарӣ
Эстетикӣ	Инкишофи эстетикии завқи фарҳангӣ ва ниёзҳои эстетикӣ
Ҷисмонӣ	Инкишофи ҷисмонии истодагарии ҷисмонӣ, интизом ва ирода
Касбӣ-ҳарбӣ	Ташаккули шахсияти касби ҳарбӣ ва ҳувияти ҳарбӣ, ҳавасмандии касбӣ

Ҷадвали 2. Таснифи корҳои тарбиявӣ дар донишкадаҳои ҳарбӣ тибқи таъиноти мақсаднок аз рӯйи шаклҳои ташкилӣ

Намуд ва шакл	Намуна
Инфиродӣ	Суҳбатҳо бо мураббӣ, дастгирии равонӣ, супоришҳои инфиродӣ
Гурӯҳӣ	Дарсҳо бо гурӯҳи омӯзишӣ, взвод, рота;омӯзишҳо, муҳокимаҳо
Оммавӣ	Парадҳои тантанавӣ, ҳамоишҳо, консертҳо ва чорабиниҳои умумидонишкадаӣ

Вазифаҳои асосии кори тарбиявӣ дар заминаи мутобиқсозии афсарони ҷавон инҳоянд: ташаккули ҳавасмандии дохилӣ барои иҷрои хизмат, ҳисси вазифа, масъулият; интиқол ва таҳкими арзишҳо: ватандӯстӣ, шараф, интизом, эҳтиром ба анъанаҳо; рушди устувории ахлоқӣ-равонӣ, омодагӣ ба озмоишҳо; мутобиқшавӣ ба муҳити ҳарбӣ: тобеият, кори дастаҷамъӣ, ҳамкорӣ дар коллектив;пешгирии номувофиқатӣ, рафтори девиантӣ, низоъҳо.

Шаклҳои асосии тарбияи шахсӣ-ахлоқӣ оид ба мутобиқсозии афсарони ҷавон дар артиши ҷумҳурии мо фаъолиятҳои зеринро дар бар мегирад: лексияҳо ва суҳбатҳо дар мавзуъҳои ахлоқӣ-маънавӣ, ки ба руйдодҳои таърихи халқи тоҷик асос ёфтаанд; вохӯриҳо бо собиқадорон, қаҳрамонони Ватан, волидони хизматчиёни ҳарбии ҳалокшуда; боздид аз ёдгориҳо, осорхонаҳо, иштирок дар ёдбудҳо; шабнишиниҳо бахшида ба ҷашнҳои миллӣ: Рӯзи таъсисёбии Артиши миллӣ, Рӯзи Ғалаба, Ваҳдати миллӣ, Рӯзи дониш, Истиқлолияти миллӣ, Сада, Наврӯз, Тиргон, Меҳргон, Рӯзи Конститутсия, Рӯзи парчами миллӣ ва ғайра; бозиҳои ҳарбӣ-ватандӯстӣ, тамринҳои саҳроӣ, ки дар онҳо вазъиятҳои интихоби ахлоқӣ тақлид карда мешаванд; рӯзҳои худомӯзишӣ, ки афсарон таҳлилҳои инфиродӣ мегузаронанд ва дастурҳои ахлоқии худро бо роҳбаладон муҳокима мекунанд.

И. Давлатшоев доктори илмҳои педагогӣ дар бораи расму оинҳо ва ҷашнҳо миллӣ чунин ақида доранд: «Педагогикаи халқӣ...бо расму оинҳои мардумӣ, ёдгориҳои таърихӣ, суннатҳои волои рӯзгордорӣ, маросимҳои халқии Наврӯзи Аҷам, иди Меҳргон, иди Сада, туйҳои арӯсию домодӣ... алоқамандии зич дорад». [21, с.158]

Усулҳои асосии тарбияи шахсӣ-ахлоқӣ дар артиши ҷумҳурии мо оид ба мутобиқсозии афсарони ҷавон чунинанд: намунаи шахсияти фармондеҳон воситаи асосии таъсири ахлоқӣ; усули боваркунонӣ тавассути мисолҳои воқеии ҳаёт, афоризмҳо, ҳикояҳо дар бораи қаҳрамонон; эҷоди муҳити пурмазмуни ахлоқӣ дар бошишгоҳҳо (казармаҳо), машқҳо, хизмати ҳаррӯза; усули худшиносӣ - таҳлили ҳолатҳои муноқишавӣ ва ахлоқии мураккаб; семинарҳои психологӣ ва педагогӣ бо мақсади инкишоф додани ҳамдардӣ, ростқавлӣ ва худдорӣ.

Дар боби дуюми диссертатсия, ки **«Технологияи мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низоми корҳои тарбиявии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон»** аст, чунин зербобоҳо ҷойгир карда шудааст амсилаи педагогӣ-иҷтимоии мутобиқсозии афсарони ҷавон дар раванди корҳои тарбиявӣ **(зербоби аввал);** шароитҳои ташкилию педагогии мутобиқсозии афсарони ҷавон дар ҷараёни корҳои тарбиявӣ (зербоби дуюм); шаклҳои асосии кори тарбиявӣ дар раванди мутобиқсозии афсарони ҷавон (зербоби сеюм).

Диққати асосӣ дар ин боб ба амсилаи иҷтимоӣ-педагогии мутобиқсозӣ, шароити ташкилию педагогӣ, шаклҳо ва усули корҳои тарбиявӣ дар самти мутобиқшавии бомуваффақияти афсарони ҷавон нигаронида шудааст. Амсилаи иҷтимоӣ-педагогӣасоси назариявии кори тарбиявӣ буда, ба

раванди мутобиқсозӣ муносибати ҳаматарафаро нишон медиҳад. Он ба ҳамкории омилҳои гуногуни иҷтимоӣ ва педагогӣ, ки ба рушди афсарони ҷавон таъсир мерасонанд, асос ёфтааст. Муҳим он аст, ки амсила на танҳо омӯзиши касбӣ, балки рушди шахсӣ, мутобиқшавӣ ба ҳаёти ҳарбӣ ва тарбияи ахлоқиро низ ба назар мегирад. Раванди мутобиқшавӣ танҳо бо омӯзиш ва интизом маҳдуд намешавад; он ҷанбаҳоеро ба монанди дастгирии равонӣ, рушди руҳияи гурӯҳӣ, ташаккули масъулият ва меъёрҳои ахлоқиро низ дар бар мегирад.

Шароити ташкилию педагогии мутобиқсозӣ унсури муҳимест, ки ба самаранокии корҳои тарбиявӣ бо афсарони ҷавон таъсир мерасонад. Дар шароити Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои мутобиқсозии бомуваффақият бояд сохтори дахлдори ташкилию педагогӣ, ки ҷанбаҳои гуногуни тарбияро, аз дастгирии руҳӣ-эҳсосотӣ то омодагии касбӣ, муттаҳид созад, ба роҳ монда шавад. Барои ин, таъмини ҳайати роҳбаладон, афсарон, омӯзгорон, психологон, ки дар ҳамаи марҳилаҳои иҷтимоӣ дастгирӣ мекунанд, муҳим буда, ба эҷоди фазои эътимод, ки тамоми ҷонибҳои ҳамкориро дастгирӣ мекунад, диққати махсус додан лозим аст.

Муҳаққиқи ватанӣ И.А. Абзалов оид ба шароитҳои педагогии мутобиқсозӣ чунин иброз менамояд: «Шаклҳои кори педагогӣ- психологии мутобиқсозӣ унсури муҳимми низоми корҳои тарбиявии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон буда, онҳо барои саривақт ошкор кардани мушкилоти мутобиқшавӣ, пешгирӣ намудани ҳолатҳои манфии психологӣ, суботкории шахс ба омилҳои душвории касбӣ дар хизмати ҳарбӣ мусоидат менамояд» [16, с.24].

Аҳамияти усулҳои мутобиқсозӣ дар таъмин намудани ҳамкориҳои мустақим бо ҳайат шахсӣ ифода меёбад. Усули самараноки корҳои тарбиявӣ, аз қабили машваратҳои инфиродӣ ва гурӯҳӣ, машғулиятҳо, иштирок дар машқҳои дастаҷамъӣ ва мусобиқаҳои варзишӣ ҳам ба рушди ҷисмонӣ ва ҳам ташаккули тобоварии равонӣ ва хусусиятҳои роҳбарӣ дар афсарони ҷавон мусоидат мекунанд. Усулҳое, ки ба ҳалли вазифаҳои мушаххас равона шудаанд (масалан, усули рафъи фишори равонӣ, танзими рафтор, рушди масъулияти шахсӣ ва ташаббускорӣ) ба раванди самараноктар ва ҳамоҳангтари мутобиқсозӣ мусоидат мекунанд. Муҳим он аст, ки усули корҳои тарбиявӣ ҳам рушди устувории хусусиятҳои инфиродӣ ва ҳам ташаккули ҳамкории дастаро таъмин созанд.

Тамоми низом барои таъмини мутобиқсозии касбӣ, шахсӣ ва равонӣ, инчунин рушди арзишҳои ахлоқӣ ва маънавӣ, ки асоси муваффақияти артиш аст бояд хизмати кунад. Мутобиқсозии самараноки афсарони ҷавон дар шароити Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон на танҳо омодагии касбӣ, балки муносибати бодиққат ба вазъи маънавӣ ва рушди шахсии ҳар як афсарро талаб карда, дар ниҳоят ба таҳкими фидокорӣ, масъулият ва ватандӯстӣ дар байни кадрҳои нави қувваҳои мусаллаҳ мусоидат мекунад.

Тавре, ки академик И.Х. Каримова қайд менамояд, ки «Тарбияи шахсӣ-ахлоқӣ ин раванди мақсадноки педагогӣ мебошад, ки ба ташаккули принсипҳои баланди ахлоқӣ, эҳсоси ватандӯстӣ, ақидаҳои гуманистӣ, қобилияти худидоракунии ахлоқӣ ва матонатӣ дар назди мушкилоти ҳаёт равона шудааст» [25, с 97].

Амсилаи ҷадвалии иҷтимоӣ-педагогии мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низоми корҳои тарбиявии Қуввахои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҷадвали 3 оварда шудааст.

Ҷадвали 3. Тарҳи ҷадвалии амсилаи мутобиқсозии педагогӣ-иҷтимоии афсарони ҷавон дар низоми корҳои тарбиявии Қуввахои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон

Қисми мақсадноқ	**Мақсад:** ташаккули шахсияти аз ҷиҳати касбӣ, ахлоқӣ ва иҷтимоӣ омодаи афсари ҷавон, ки барои иҷрои вазифаҳои хизматӣ ва ҳамгирой ба ҳайати хизмати ҳарбӣ омода аст.
Қисми методологӣ	**Равишҳои методологӣ:** Равиши ботартиб, равиши шахсӣ- фаъолиятӣ; иҷтимоӣ –педагогӣ; аксиологӣ;
	Принсипҳо: принсипи якпорчагӣ ва ботартиб; принсипи пайвастагӣ; принсипи субъективӣ (иштироки фаъоли корманд); -принсипи таваҷҷӯҳи касбӣ; -принсипи таваҷҷӯҳи илмӣ ва рушд; -принсипи мутобиқшавӣ ва ба назар гирифтани хусусиятҳои инфиродӣ; -принсипи аҳамияти иҷтимоӣ.
	Ҷузъҳо: ҷузъи системавӣ; ҷузъи фаъолияти шахсӣ; ҷузъи иҷтимоӣ-педагогӣ.
Қисми мундариҷа ва технологӣ	**Шаклҳои асосӣ:** дастаҷамъӣ; инфиродӣ; гурӯҳӣ; коллективӣ; бозӣ **Таснифи аз рӯи шакл:** **шифоҳӣ:** лексияҳо, вохӯриҳо, мубоҳисаҳо, гузоришҳо, муҳокимаҳо, вохӯриҳо бо собикадорон; **амалӣ:** нақшбозӣ, машқҳои низомӣ, сафарҳо ба иншооти низомӣ, чорабиниҳои варзишӣ; **визуалӣ:** намоишгоххои мавзӯӣ, рӯзномаҳои деворӣ, амсилаҳои таълимӣ, презентатсияҳои мултимедиявӣ.
	Усулҳои асосӣ: **фаъол:** нақшбозӣ ва вазъиятӣ, омӯзиш бо тавассути хизмат, роҳнамой, бозиҳои корӣ, фикрронӣ, муҳокимаҳо, усулҳои лоиҳавӣ; **интерактивӣ:** усули омӯзиши парвандаҳо, мизҳои мудаввар, таҳлили вазъиятҳои мушаххаси низомӣ, лоиҳаҳои эҷодӣ, дарсҳои маҳорат; **анъанавӣ:** шарҳдиҳӣ-тасвирӣ, кисман чустучӯӣ, тадкикотӣ.
	Захираҳо: визуалӣ: моделҳо, харитаҳо, презентатсияҳои ТИК, лавҳаҳо; **шунавой:** радио, сабтҳои аудиоии лексияҳои ҳарбӣ; **аудиовизуалӣ:** дарсҳои видеой, филмҳо, воситаҳои мултимедиявӣ; **рақамӣ:** захираҳои электронии таълимӣ, шабакаҳои маҳаллӣ ва ҷаҳонӣ, сомонаҳои интернетӣ; **чопӣ:** китобҳои дарсӣ, воситаҳои таълимӣ, китобҳои истинодӣ.
Қисми ташкилӣ ва методологӣ	**Марҳилаҳо:** Ташхисӣ-омодагӣ, шиносой ва воридшавӣ ба муҳити ҳарбӣ, мутобиқшавии ибтидой, мутобиқшавии иҷтимоӣ-касбӣ ва назорати-таҳлилӣ.
	Шароити педагогӣ: 1. Шароити ташкилӣ.2. Шароити кадрӣ. 3. Шароити ахлоқӣ ва маънавӣ. 4. Шароити методӣ.
Қисми натиҷавӣ	**Меъёрҳо. Педагогӣ:** аз худ кардани меъёрҳо, арзишҳо ва қоидаҳои хизмати ҳарбӣ. **Равонӣ:** камолоти ахлоқӣ ва шахсӣ, ҳамкорӣ дар даста, ба даст овардани тобоварӣ. **Иҷтимоӣ:** омодагӣ барои нақшҳои иҷтимоии афсар;
	Сатҳҳо: баланд; миёна; паст.
	Натиҷа: ташаккули шахсияти афсари ҷавони аз ҷиҳати касбӣ омода, аз ҷиҳати иҷтимоӣ мутобиқшуда ва аз ҷиҳати ахлоқӣ тобовар, ки ба иҷрои вазифаҳои хизматӣ ва ҳамгирой ба ҳайати шахсии Қуввахои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон қодир бошанд.

Амсилаи пешниҳоднамудаи мо, ки дар заминаи таҳқиқоти педагогӣ ва иҷтимоӣ таҳия гардидааст, аз панҷ қисмат иборат буда, ҳамчунон пайдарпайи ва мақсаднокии мутобиқшавии объекти таҳқиқшаванда - афсарони ҷавонро инъикос намуда, барои пешгӯӣ, ташкил ва арзёбии натиҷаҳои рушди он мусоидат менамояд. Амсила ҳамзамон вазифаҳои таҳлилӣ, пешгӯӣ ва ташкилию педагогии корҳои тарбиявиро иҷро карда,

объекти таҳқиқотро дар шакли назоратшаванда ва идорашаванда инъикос мекунад.

Академик Ф.Шарифзода дар асари худ қайд мекунанд, ки «Амсиласозӣ дар таҳқиқоти илмӣ маънои сохт ва истифодаи намунаҳо барои омӯзиши ягон чизи зоҳиршударо дорад. Он пайдарҳамии амалҳоро дар бар мегирад, яъне дар ин раванд аввал хусусиятҳои муҳимми объект муайян карда мешаванд, баъд амсилаи он сохта шуда, бо асл муқоиса ва ислоҳ мегардад». [32, с 101]

Дар амсила унсурҳои асосии зерин ҷудо карда мешаванд: мақсадгузорӣ, ки вазифаҳои мутобиқшавӣ, ташаккули хусусиятҳои касбӣ, ахлоқӣ-маънавӣ ва мутобиқи шахсияти афсарро муайян мекунад; асосҳои методологӣ - муносибатҳои тартибнокӣ, шахсӣ-фаъолиятнокӣ, иҷтимоӣ-педагогӣ ва аксиологиро дар бар гирифта, асоснокии илмӣ ва таркибӣ раванди тарбияро таъмин мекунанд; ҷузъи пурмазмун ва технологӣ мундариҷаи иҷтимоӣ ва усул, шаклҳо ва воситаҳои мушаххаси корҳои тарбиявиро, аз ҷумла бозиҳои нақшӣ ва вазъиятӣ, семинарҳо, фаъолияти лоиҳавӣ ва усули парвандаро инъикос мекунад; қисми ташкилию методӣ, ки банақшагирӣ, сохтор ва ҳамоҳангсозии чорабиниҳои тарбиявиро, аз ҷумла тақсимоти масъулиятро байни омузгорон, роҳбаладон ва ҳайати фармондеҳон таъмин менамояд; ҷузъҳои натиҷавӣ натиҷаҳои интизоршудаи мутобиқшавиро ба монанди устувории ахлоқӣ-психологӣ, азхудкунии меъёрҳо ва арзишҳои хизмат, салоҳияти касбӣ, қобилияти ҳамгироӣ ба коллектив ва иҷрои вазифаҳои хизматӣ инъикос мекунад.

Дар ин хусус олимони соҳаи педагогика М.Лутфуллоев ва Б.Қ. Қодиров чунин қайд мекунанд, ки «Модели таҷрибавии низоми корҳои тарбияӣ чорӣ карда, сифатҳои нави касбӣ ва шахсӣ мақсаднок ташаккул дода мешавад ва самаранокии гипотезаи пешниҳодшуда санҷида мешавад»[28, с. 118].

Барои истифодаи самараноки мусобиқаҳои варзишӣ ва бозиҳои ҳарбӣ-амалӣ дар корҳои тарбиявӣ риояи принсипҳои зерин муҳим аст: 1. Банақшагирӣ ва омодагӣ. 2. Ҳавасмандии иштирокчиён. Дар Оинномаи интизоми ҳарбӣ низ оиди ҳавасмандгардонӣ чунин навишта шудааст: «Ҳавасмандгардонӣ яке аз воситаҳои муҳими тарбияи хизматчиёни ҳарбӣ ва таҳкими интизоми ҳарбӣ мебошад. Ҳар як командир (сардор) дар доираи ҳуқуқҳое, ки ҳамин оиннома барояш пешбинӣ намудааст ӯҳдадор аст, ки хизматчиёни ҳарбии тобеашро барои корнамоӣ, ташаббуси оқилона, ҷидду ҷаҳд ва корномаи хизматӣ ҳавасманд намояд.

Дар сурате, ки агар командир (сардор) ҳуқуқҳои барояш додашударо нокифоя шуморад, ӯ метавонад барои бо ҳуқуқи командири калон (сардор) ҳавасманд намудани хизматчиёни ҳарбие, ки хизмати шоён намудаанд, дархост пешниҳод кунад» [11, с.3]. 3. Гуногунрангӣ. 4. Амният ва арзёбии натиҷаҳо. 5. Таҳлили хатоҳо ва натиҷаҳо(хатти монеа; машқҳои тактикӣ; самтгирӣ дар маҳал) 6. Лексияҳо ва семинарҳо. 7. Чорабиниҳо оид ба пешгирии хастагии касбӣ ва дастгирии равонӣ-эҳсосии афсарон. 8. Муқаррар намудан ва татбиқи ҳадафҳои инфиродии рушди касбӣ.

Усули самараноки корҳои тарбиявӣ, аз қабили машваратҳои инфиродӣ ва гурӯҳӣ, машғулиятҳо, иштирок дар машқҳои дастаҷамъӣ ва мусобиқаҳои варзишӣ ҳам ба рушди ҷисмонӣ ва ҳам ташаккули устувории равонӣ ва хислатҳои роҳбарӣ дар афсарони ҷавон мусоидат мекунанд. Усулҳое, ки ба ҳалли вазифаҳои мушаххас равона шудаанд (масалан, усули рафъи фишори равонӣ, танзими рафтор, рушди масъулияти шахсӣ ва ташаббускорӣ) ба раванди самараноктар ва ҳамоҳангтари мутобиқсозӣ мусоидат мекунанд. Муҳим он аст, ки усули корҳои тарбиявӣ ҳам рушди хусусиятҳои инфиродӣ ва ҳам ташаккули ҳамкории устувори дастаро таъмин созанд.

Аз нигоҳи психологи маъруфи тоҷик Н.М. Юнусова «Сарбозоне, ки дар оилаи солим тарбия ёфтааст ду сифати ҷангӣ дорад:

1.Эҳсоси қарз ба Ватан (чунки қарз ба оиларо омӯхтааст).

2. Қобилияти итоат ва ҳамзамон ташаббус ва баръакс, муноқишаҳои доимии оила (ҷанҷоли волидайн, талоқ) боиси паст шудани тобоварии ҳарбӣ мегардад [33, с.149].

Дар боби сеюми диссертатсия «Санҷиши озмоишӣ-таҷрибавии самаранокии амсилаи мутобиқсозии афсарони ҷавон дар раванди кори тарбиявӣ» ном дошта, аз чор зербоб иборат аст ва масъалаҳои зерин мавриди таҳлил қарор мегиранд: меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва усулҳои баҳодиҳии самаранокии мутобиқсозии афсарони ҷавон дар ҷараёни корҳои тарбиявӣ (зербоби аввал); ташкил ва гузаронидани марҳилаи муайянкунандаи озмоиши педагогӣ (зербоби дуюм); марҳилаи ташаккулдиҳандаи озмоиши педагогӣ (зербоби сеюм); марҳилаи назоратии озмоиши педагогӣ (зербоби чорум).

Барои баҳодиҳии объективии самаранокии мутобиқсозии афсарони ҷавон дар ҷараёни корҳои тарбиявӣ, якчанд усулро истифода бурдан мумкин аст, ки на танҳо сабти маълумоти миқдорӣ, балки ташхиси сифатии тағироти шахсиро низ имкон медиҳанд, аз ҷумла: саволномаҳо ва пурсишҳо; санҷиши равонӣ-ташхисӣ; назорат; аттестатсия ва ротатсия; муҳокимаҳои гурӯҳӣ ва бозиҳои нақшӣ.

Дар доираи марҳилаи муайянкунандаи озмоиши педагогӣ вазифаҳои зерин ҳпл карда шуданд: 1) Омӯзиши равандҳои таълимии ҷорӣ ва таълимии дар донишкадаҳои ҳарбӣ суратгирифта. 2) Арзёбии дониш, малака ва хислатҳои шахсии афсарон, ки ба мутобиқшавии онҳо таъсир мерасонанд. 3) Муайян кардани мушкилот дар низомӣ корҳои тарбиявӣ, ки ба мутобиқсозии бомуваффақияти афсарони ҷавон монеъ шуда метавонад.

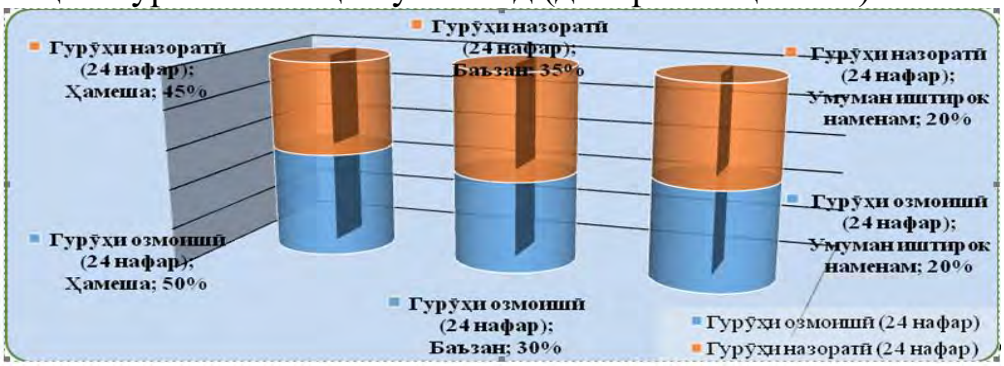
Педагогҳои маъруфи тоҷик М. Лутфуллоев ва Б. Қ. Қодиров чунин менависанд: «Дар марҳилаи муайянкунанда ҳолати воқеии масъала омӯхта мешавад. Вазифаи ин марҳила муайян кардани сатҳи аввалияи донишу маҳорати хонандагон то оғози озмоиш аст. Дар ин марҳила пажӯҳишгар ба раванд даҳолат намекунад, балки танҳо мушоҳида карда, далелҳо ҷамъ мекунад» [28, с. 97].

Афсарони ҷавон ба гурӯҳи озмоишӣ, ки дар он афсарони ҷавон (24 нафар хатмкунадагони донишкадаҳои ҳарбии дигар давлатҳо) дар таҳқиқот

ва чорабиниҳои тарбиявӣ иштирок карданд ва гурӯҳи назоратӣ бо фарогирии афсароне (24 нафархатмкардагони Донишкадаи ҳарбии Вазорати мудофиаи Ҷумҳурии Тоҷикистон соли хатм 2022), ки барои муқоисаи натиҷа дар таҳқиқот иштирок мекунанд, ҷудо карда шуданд.

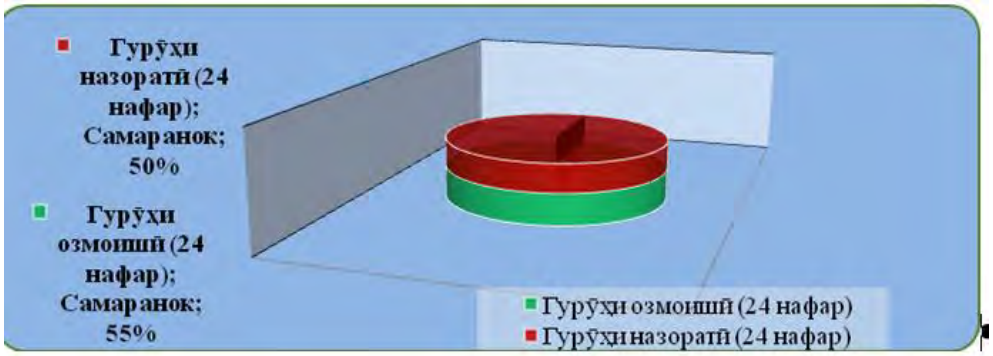
Барои ноил шудан ба ҳадафҳои гузошташуда саволномае истифода мешавад, ки ба ҷамъоварии маълумот дар бораи дарки шахсӣ, таҷрибаи иҷтимоӣ ва арзёбии чорабиниҳои таълимӣ нигаронида шудааст. Дар таҳқиқот пурсишномаҳои кушод ҳам пурсишномаҳои пӯшида истифода шуданд.

Натиҷаи пурсишномаҳо чунинанд (диаграммаҳои 2-4).



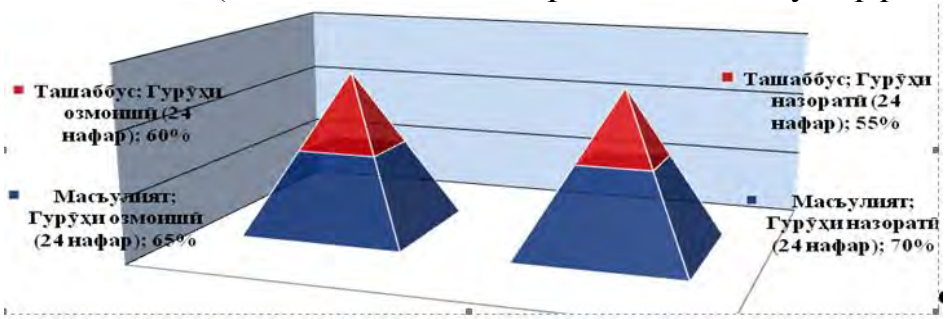
Диаграммаи 1. Натиҷаҳои пурсишнома дар марҳилаи муайянкунандаи озмоиши педагогӣ (Иштирок дар кори дастаҷамъона)

Таҳлили натиҷаҳои пурсишнома дар марҳилаи муайянкунандаи озмоиши педагогӣ (Иштирок дар кори дастаҷамъона)

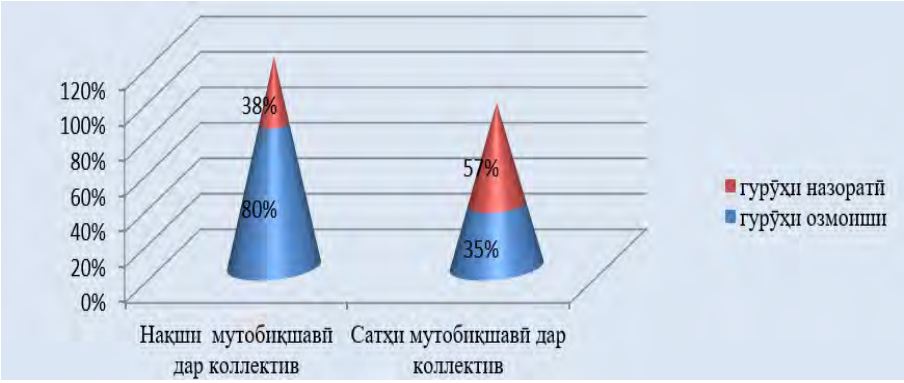


Диаграммаи 2. Натиҷаҳои пурсишнома дар марҳилаи муайянкунандаи озмоиши педагогӣ (Арзёбии самаранокии чораҳои таълимӣ).

Таҳлили натиҷаҳои пурсишнома дар марҳилаи муайянкунандаи озмоиши педагогӣ (Кадом хислатҳо барои хизмати муваффақ муҳиманд?)



Диаграммаи 3. Натиҷаҳои пурсишнома дар марҳилаи муайянкунандаи озмоиши педагогӣ (Кадом хислатҳо барои хизмати муваффақ муҳиманд?)



Диаграммаи 4. Натиҷаи нақши кори тарбиявӣ дар мутобиқшавӣ

Мутобиқсозии иҷтимоӣ:

1) Сатҳи мутобиқсозӣ дар ҳар ду гурӯҳ аз сатҳи миёна пасттар буд. Афсарон дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ дар маҷмуъ мутобиқати иҷтимоии худро паст ё миёна арзёбӣ мекунанд.

2) Дар вақти озмоиш гурӯҳи озмоишӣ танҳо 29% мутобиқсозии афсаронро баланд арзёбӣ карданд, дар дар гурӯҳи назоратӣ бошад 33%.

3) Ин ба мушкилот дар корҳои тарбиявӣ ва зарурати саъйи иловагӣ барои бомуваффақият мутобиқ кардани афсарони ҷавон ишора карда метавонад.

2.Иштирок дар кори дастаҷамъӣ:

1) 50% иштирокчиёни гурӯҳи озмоишӣ ва 45% иштирокчиёни гурӯҳи назоратӣ дар кори дастаҷамъӣ кам ё тамоман иштирок намекунанд.

2) Ин метавонад аз сабаби ҳамгироии нокифояи афсарон ба коллектив ва сатҳи пасти ҳамкории байни ҳамкасбон бошад, ки беҳтар кардани машғулиятҳои гурӯҳӣ ва супоришҳои амалиро талаб мекунад.

3.Самаранокии чорабиниҳои таълимӣ:

1) Арзёбии чорабиниҳои таълимӣ инчунин нишон медиҳад, ки тақрибан 55% афсарони гурӯҳи озмоишӣ онҳоро на он қадар самаранок меҳисобанд, ки ин аз ҳисоби миёна камтар аст (дар муқоиса бо натиҷаҳои қаблӣ, ки дар он баҳои баландтар нишон дода шудааст).

2) Дар гурӯҳи назоратӣ натиҷа низ камтар буд, бо 50% афсарон, ки изҳор доштанд аз иштирок дар чорабиниҳо ба натиҷаи дилхоҳ ноил нашудаанд.

Хислатҳои шахсӣ ва омодагии касбӣ: дар муқоиса бо таҳлили пешакӣ дар ҳар ду гурӯҳ коҳиши худбаҳодиҳии хусусиятҳои касбӣ ва шахсӣ мушоҳида мешавад. Масалан, дар гурӯҳи озмоишӣ танҳо 65% афсарон масъул ва 60% ташаббускор ҳисобида, ки аз ҳисоби миёна камтар аст. Дар гурӯҳи назоратӣ ин нишондиҳандаҳо мутаносибан 70% ва 55% - ро ташкил медиҳанд.

Натиҷаҳои пурсиш: Сатҳи мутобиқшавӣ дар коллектив: 57% афсарони гуруҳи назоратӣ мушкилоти мутобиқшавӣ ба коллектив муайян карда шуд. Ин аз сабаби набудани омӯзиш дар соҳаи кори дастаҷамъӣ ва норасоии малакаҳои муошират буд. 42% пурсидашудагон қайд карданд, ки бо ҳамкоронашон тамос гирифтан душвор аст; 35% афсарони гурӯҳи озмоишӣ дар бораи мушкилоти иҷтимоӣ хабар доданд, ки ин аз ҳамгироии

муваффақтар ба коллектив шаҳодат медиҳад, аммо ҳанӯз ҳам мушкилоти муайян вуҷуд доранд. 50% пурсидашудагон дастгирии ҳамкоронро эҳсос мекунанд, ки ин сатҳи баландтари эътимодро дар гурӯҳ нисбат ба сатҳи назорат нишон медиҳад.

Нақши кори тарбиявӣ дар мутобиқшавӣ: 38% афсарони гурӯҳи назоратӣ изҳор доштанд, ки кори тарбия самаранок нест ва 44% ба набудани амалҳои мушаххасе, ки ба рушди руҳияи командирӣ равона карда шудаанд, ишора карданд. Ин фарзияро тасдиқ мекунад, ки кори тарбиявӣ дар ин гурӯҳ беҳбудиро талаб мекунад; 80% афсарони гурӯҳи озмоишӣ гуфтанд, ки корҳои тарбиявӣ ба мутобиқсозии онҳо таъсири мусбат расондаанд. Машғулиятҳо ва чорабиниҳои гуногун барои рушди кори дастаҷамъӣ ва хислатҳои роҳбарӣ ташкил карда шуданд.



Диаграммаи 5. Натиҷаи санҷиши психологӣ.

Натиҷаҳои санҷиши равонӣ:

Санҷиши мутобиқсозии иҷтимоӣ: холи миёнаи гурӯҳи назоратӣ: аз рӯйи мавқеи мутобиқсозии иҷтимоӣ 3,1% буда, дар раванди таҳлил аксар вақт доир мушкилоти ба коллективи нав дохил шудан ва дарки эътибор ба афсарони ҷавон муайян мешуд; холҳои миёнаи гурӯҳи озмоиши 3,8 буд, ки 0,7 хол баландтар буд. Ин сатҳи баланди иҷтимоӣ ва мутобиқшавӣ дар коллективро тавассути кори самараноки тарбиявӣ тасдиқ мекунад.

Санҷиши ҳолати эҳсосӣ: 60% афсарони гурӯҳи назоратӣ, сатҳи баланди изтироб ва фишори равонӣ доранд, ки бо ноамнӣ дар гурӯҳ ва дастгирии нокифояи роҳбарият алоқаманд аст; дар гурӯҳи озмоишӣ, изтироб 15% камтар буд, ки ин нишондиҳандаи паст шудани сатҳи фишори равонӣ ва устувории бештари эҳсосӣ мебошад, ки ба иштирок дар корҳои тарбиявӣ ва дастгирии ҳамкорон алоқаманд аст.

Хислатҳои шахсӣ: 45% пурсидашудагони гурӯҳи назоратӣ сатҳи пасти устувории эҳсосӣ ва сатҳи пасти мувофиқаро нишон доданд, ки аз мушкилоти муносибатҳои байнишахсӣ ва кори дастаҷамъӣ шаҳодат медиҳад;**:** Натиҷаҳои гурӯҳи озмоишӣ нишондиҳандаҳои баландтари ҳамоҳангсозиро нишон доданд, ки ба қобилияти беҳтари ҳамкорӣ, ошкорбаёнии баланд ба таҷрибаҳои нав ва хусусиятҳои роҳбарӣ ишора мекунанд.

Санҷиши кори дастаҷамъӣ: гурӯҳи назоратӣ: 55% афсарон дар кори дастаҷамъӣ мушкилот доранд, ки бо омодагии нокифоя ва набудани

малакаҳои ҳамоҳангсозии самараноки амалҳо дар гурӯҳ алоқаманд буд; 80% афсарони гурӯҳи озмоишӣ дар бораи сатҳи хуби омодагӣ ба кор дар гурӯҳ қарор доштанд, ки муваффақияти кори тарбиявиро барои рушди ин малакаҳо тасдиқ мекунад.

Хулоса марҳилаи муайянкунандаи озмоиш зарурати муносибати амиқтар ба корҳои тарбиявӣ ва таълимиро нишон дод. Ин ба ҳамгироии афсарони ҷавон ба коллектив, беҳтар кардани мутобиқсозии равонии онҳо ва мутобиқсозии онҳо равона карда шудааст, ки минбаъд ба хизмати муваффақ ва рушди касбии онҳо мусоидат мекунад.

Мақсади озмоиши ташаккулдиҳанда муайян кардан ва баланд бардоштани сатҳи мутобиқшавии афсарони ҷавон тавассути озмоиши шаклҳои гуногуни корҳои тарбиявӣ буд. Мо ба рушди ҳам хусусиятҳо касбӣва ҳам шахсии афсарон, таҳкими ҳамкории гурӯҳии онҳо ва баланд бардоштани устувории равонӣ диққат додем, ки он дар навбати худ ба мутобиқшавӣ ва иҷрои вазифаҳои хизматӣ мусоидат мекунад. Озмоиши педагогӣ аз рӯйи шаклҳои асосии зерини кори тарбиявии раванди мутобиқсозӣ гузаронида шуд, аз ҷумла:

1. Машварати инфиродӣ бо роҳбаладон ва равоншиносон. 2. Дастгирии равонӣ. 3. Мураббии инфиродӣ. 4. Машғулиятҳои муштарак ва дарсҳои амалӣ. 5. Бозиҳои нақшӣ барои амсиласозии ҳолатҳо. 6. Вазифаҳои таълимии дастаҷамъӣ. 6.Омӯзиш ва машғулиятҳои муштарак. 7. Мусобиқаҳои варзишӣ ва бозиҳои ҳарбӣ-амалӣ. 8.Чорабиниҳо ва маросимҳои тантанавӣ. 8.Шаклҳои ташкилию хизматии мутобиқсозӣ. 9. Иҷрои амалии вазифаҳо дар взвод таҳти роҳбарии афсарони калон. 10. Иштирок дар омодагии фаврӣ ва тактикӣ. 11. Лексияҳо ва семинарҳо оид ба таърих ва анъанаҳои Қувваҳои Мусаллаҳ. 12. Дарсҳои маҳорати оид ба рушди касбӣ, роҳбарӣ ва ахлоқ**.** 13. Мизҳои мудаввар ва мубоҳисаҳо дар мавзуъҳои мубрам. 14. Озмоиши равонӣ. 15. Машғулиятҳодар бораи тобоварӣ ба душвории касбӣ ва эътимод ба худ. 16. Дарсҳо бо омӯзгорон ва мутахассисон оид ба ислоҳи муносибатҳои байнишахсӣ. 17. Ҳавасмандӣ ба худомузӣ ва рушди шахсӣ. 18. Барномаҳои худшиносӣ ва рушди шахсӣ. 19. Чорабиниҳои фарҳангӣ барои рушди хусусиятҳои эҷодӣ ва роҳбарӣ.

Моҳияти озмоиши ташаккулдиҳанда истифодаи усули гуногуни мутобиқсозӣ буд, ки ба рушди маҷмуъи хислатҳои шахсӣ ва касбии афсарони ҷавон равона карда шуда буданд. Мо шаклҳои гуногуни корҳои таълимиро татбиқ кардем, ки ба афсарон барои мутобиқ шудан ба хизмат, таҳкими руҳияи гурӯҳӣ ва рушди малакаҳои роҳбарӣ кумак мекарданд.

Дар Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон ду давраи омӯзиши: давраи зимистона, ки аз моҳи декабр то моҳи май давом медиҳад ва давраи тобистона аз моҳи июл то моҳи ноябр давом медиҳад. Барои арзёбии самаранокии озмоиши гузаронидашуда усул ва воситаҳои зеринро истифода бурдем.

Дар рафти озмоиш ба амсилаи омодакарда такя намуда, барои таҳлили рафти иҷтимоишавии афсарони ҷавон **«Нақшаи машғулиятҳои таълимӣ оид**

корҳои тарбиявӣ барои гурӯҳӣ таҷрибавӣ» сохта шуда, дар мӯҳлати 2 моҳ дар ду гурӯҳ таҷрибавӣ таҳлил карда шуд. Машғулиятҳо дар нимсолаи аввал моҳҳои феврал ва март, ҳар рузи ҷумъа гузаронида ба нақша гирифта шуд. Мавзуҳои интихобшуда, мутобиқ ба рӯзҳои таҷлили идҳо, ки дар қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон тасдиқ ёфтааст: Рӯзи Артиши милли Тоҷикистон, Рӯзи модарон, Наврӯз, расму оинҳои миллӣ ва унсурҳои корҳои тарбияро дар бар мегирад.

Ҷадвали 4. Нақшаи машғулиятҳои таълимӣ роҷеъ ба корҳои тарбиявӣ барои гурӯҳӣ таҷрибавӣ моҳи феврал

Моҳи феврал		
Ҷумъа	Мавзуъ	Мақсад
1	Тоҷикистон Ватани ман	Тарбияи ҳисси ватандӯстӣ, ифтихори миллат, арзишҳои миллӣ ва садоқат ба Ватан дар қалби афсари ҷавон, баланд бардоштани масъулияти ҳарбӣ дар ҳифзи арзишҳои миллӣ ва Истиқлолияти давлат.
2	Садоқат ба қасами ҳарбӣ	Тарбияи ҳисси баланди масъулиятшиносӣ, садоқат ба қасами ҳарбӣ, дарки амиқи қасами ҳарбӣ моҳияти ҳуқуқӣ, ахлоқӣ ва маънавии қасам ҳамчун аҳди муқаддас бо Ватан, халқ ва Сарфармондеҳи Олӣ ва омода будан ба иҷрои вазифаи хизматӣ то охири нафаси ҳаёт.
3	Ватан-номуси миллат	Дар шуури афсари ҷавон ташаккул додани фаҳмиши амиқи ватандӯстӣ ҳамчун олии номус, шаъну шараф ва ғурури миллӣ, тарбияи омодагии ахлоқӣ барои ҳифзи Ватан ҳамчун фифзи номуси хонавода, оила ва шаси хеш.
4	Терроризм ва экстримизми диннӣ-хатари ҷаҳонӣ	Хатари террориз ва экстримизми динӣ ҳамчун хатари ҷидди ҷаҳонӣ ба амнияти миллю минтақавӣ, баланд бардоштани хушёрии сиёсӣ ва мафкуравии афсарони ҷаваон, ташаккул додани масъулити идеологӣ ва пешгирии шомилшавии ҷавонон ба ҳизбу ҳаракатҳои ифротӣ

Ҷадвали 5. Нақшаи машғулиятҳои таълимӣ роҷеъ ба корҳои тарбиявӣ барои гурӯҳӣ таҷрибавӣ моҳи март

Моҳи март		
Ҷумъа	Мавзуъ	Мақсад
1	Нақши модар дар тарбияи ватандӯстии фарзанд	Нишон дордани нақши модар дар омӯзонидани забони тоҷикӣ, арзишҳои миллӣ ва ахлоқи ҳамида.
3	Наврӯз дар замони Истиқлолият-эҳёи арзишҳои миллӣ бо ташаббуси Сарфармондеҳи Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон	Нақши таърихии Пешвои миллат Сарфармондеҳи олии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомли Раҳмон дар эҳё, ҳифз ва ба ҷаҳон муаррифи намудани ҷашни Наврӯз ҳамчун рамзи давлатдории миллӣ ва ваҳдати миллӣ, тарбияи ҳайати шахсӣ дар руҳияи эҳтиром ба арзишҳои миллию фарҳангӣ ва баланд бардоштани ифтихори миллӣ давраи Истиқлолият.
4	Меҳмоннавозӣ - хислати асили миллати тоҷик	Тарбияи афсарони ҷавон дар руҳияи эҳтиром ва рояи арзишмандтарин хислати милли тоҷикон-меҳмоннавозӣ, ташаккул додани маданияти баланди муошират, инсондӯстӣ ва муносибати хайрхоҳона бо мардуми маҳаллӣ, ҳамхизматон ва меҳмонон дар ҷараёни иҷрои вазифа.

Тибқи амсилаи тартибдода, дар ду моҳ мавзуъҳои машғулиятҳо дар асоси Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [7] ва дигар санадҳои меъёриву ҳуқуқӣ гузаронида шуд. Барои муайян намудани натиҷаи машғулиятҳо, аз байн бурдани мушкилот дар корҳои дастаҷамъӣ, мушкилоти дар боло зикргашта ва барои мутобиқсозии афсарони ҷавон мавзуъи «Сабру таҳаммул ва бузургворӣ- гарави сулҳу Ваҳдат», ки дар Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [7] боби 2, самти «Тарбияи ахлоқӣ ва таҳаммулпазирӣ», «эҳтироми андешаи дигарон, сабру таҳаммул ва инсондӯстӣ», моддаи 8-и Қонун «Дар бораи тарбияи ватандӯстии шаҳрвандон» [4] оид ба ташаккули тафаккури таҳаммулпазирӣ интихоб шуд. Аз руи дар ин самт пурсишнома тартиб дода, натиҷаи пурсиш таҳлил гашт. Ба мавзуъ нақшаи намунавии машғулияти тарбиявӣ дар замимаи 7 пешкаш мегардад.

Баъд аз гузаронидани машғулиятҳо пурсишнома замимаи 5 пур карда шуд. Боз пурсиши афсарон дар марҳилаи назоратии озмоиш воситаи муҳим барои арзёбии тағйирот дар ҳолати омодагии онҳо ба корҳои тарбиявӣ, сатҳи иҷтимоӣ ва дарки нақши онҳо дар коллектив гардид. Пурсишномаҳое, ки дар аввал ва охири озмоиш гузаронида шуданд, имкон доданд тағйиротҳое, ки дар натиҷаи чорабиниҳои таълимӣ ба амал омадаанд, муайян карда ва таъсири онҳо ба ҷанбаҳои гуногуни мутобиқсозии касбӣ ва шахсии афсарони ҷавон арзёбӣ карда шуд.

Пурсишнома якчанд самтҳои асосӣ ҳам саволҳои пӯшида ва ҳам кушодаро дар бар гирифтааст:

-вобаста ба масъалаҳое, ки дар машғулиятҳои муҳокима карда шуд, муайян кардани сатҳи донишистани сиёсати давлат, кор дар коллектив, унсурҳои тарбия, эътимод ба худ, ҳавасмандӣ ва қаноатмандӣ аз хизмат нигаронида шудаанд. Барои ин меъёр аз пурсишномаҳои пешакӣ тартибдодашуда истифода намудем;

-саволҳо дар бораи сабру таҳаммул, ба вазифаи ишғолнамудаашон чи гуна таъсир мерасонад, худро чӣ гуна мебинанд, оё онҳо аз рушди касбии худ қаноатманданд ва то чӣ андоза онҳо аҳамияти риояи меъёрҳои касбӣ ва ахлоқи ҳарбиро медонанд, иборат буд.

Барои таҳлили амиқ ва арзёбии воқеъбинона натиҷаҳо аз рӯйи ҳар як ҷанбаи пурсишнома, нишондиҳандаҳои асосии оморӣ - арзишҳои миёна (арифметика), инҳирофҳои стандартӣ ва коэффитсиентҳои вариантӣ ҳисоб карда шуданд. Муқоисаи натиҷаҳои пеш аз ва баъд аз озмоиш имкон дод, ки то чӣ андоза тағйирот ба амал омадааст ва кадом ҷанбаҳои мутобиқшавӣ ба беҳбудиҳои бештар дучор шудаанд.

Дар натиҷаи пурсиш мо омӯзиш ва таҳлили сатҳи ташаккулёбии фарҳанги таҳаммулпазирӣ, сабру бузургворӣ ва маданияти муошират дар бани афсарон, муайян намудани омилҳои ба ин падида таъсирросан ва арзёбии самаранокии чораҳои тарбиявии гузаронидашуда дар асоси талаботи Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тарбияи ватандӯстии шаҳрвандон».

Ғайр аз он, мо афсаронеро, ки таҳаммулпазирии худро дар гурӯҳ ва дар хизмат чӣ гуна қабул мекунанд ва ҳамчун мутахассис онҳо то чӣ андоза омодаанд, арзёбӣ намудем.

Пурсиш нишон дод, ки аксари афсарон нишондиҳандаҳои таҳаммулпазири худро хеле беҳтар карданд ва инчунин ба қобилият ва нақши худ дар коллектив эътимоди бештар пайдо намуданд.

Пурсишнома дар мавзуъи «Мафҳуми сабру тоқат ва таҳаммулпазирӣ» гузаронида шуда, дар он 58 нафар афсарони ду гурӯҳи иштирок намудаанд. Натиҷаи пурсишнома: Афсарони ҷавон пеш аз машғулиятҳо таҳаммулпазириро ҳамчун «бепарвоӣ», ё «заифӣ» мефаҳмиданд. Баъд аз хатми машғулиятҳо 91,6% афсарон ҷавоби -«эҳтиром ва қабули андешаи дигарон»- ро интихоб намудаанд.

Дар гуруҳи назоратӣ бошад, ин нишондиҳанда ҳамагӣ 58% -ро ташкил дод. Ба саволҳои «ҳолатҳои баҳсу муноқиша руҳ медиҳад»: гуруҳи назоратӣ 64 % нафар афсар иқрор шуданд, ки ҳолати маҳалгароӣ ва баҳсҳои забонӣ «баъзан рух медиҳад». Дар гурӯҳи таҷрибавӣ бошад 78% афсар навиштанд, ки пас аз машғулиятҳо моҳияти таҳаммулпазирӣ чунин ҳолатҳо ба таври назаррас кам шудааст.

Ба саволи «рафтор бо ҳамхизматон»: Хулосаи аз ҳама муҳим: дар гурӯҳӣ таҷрибавӣ 89,5 % (21 нафар) ҷавоб доданд, ки «Эҳтиром мекунам, агар ба хизмат халал нарасонад». Ин маҳз талаботи моддаи 8-и Қонуни ҶТ «Дар бораи тарбияи ватандӯстӣ» мебошад. Дар гурӯҳи назоратӣ ин рақам 45 % -ро ташкил дод.

Ба масъалаи «Арзишҳои миллӣ -Кадом зарбулмасали тоҷикӣ ба мафҳуми таҳаммулпазирӣ наздик аст?» дар гурӯҳи таҷрибавӣ 87,1 % зарбулмасали «Ба душман агар чархи бад хоҳад овард, ту неки кун»- ро ҳамчун асоси таҳаммулпазирӣ интихоб карданд. Дар гурӯҳи назоратӣ бошад 54 % бе ҷавоб монд. Ин нишони тарбияи миллӣ аст.

Ба саволҳои зерин, ки мазмуни омилҳои вайронкунанда дошт, ин савол ду хатари асосиро инокос мекард, аз гурӯҳи таҷрибавӣ чунин нитиҷа гирифта шуд:

1.Таъсири шабақаҳои иҷтимоӣ ва маводи ифротӣ (паст шуд) - 78,9 %

2.Паст будани фарҳанги муошират- 66,6 %

дар гурӯҳи назоратӣ:

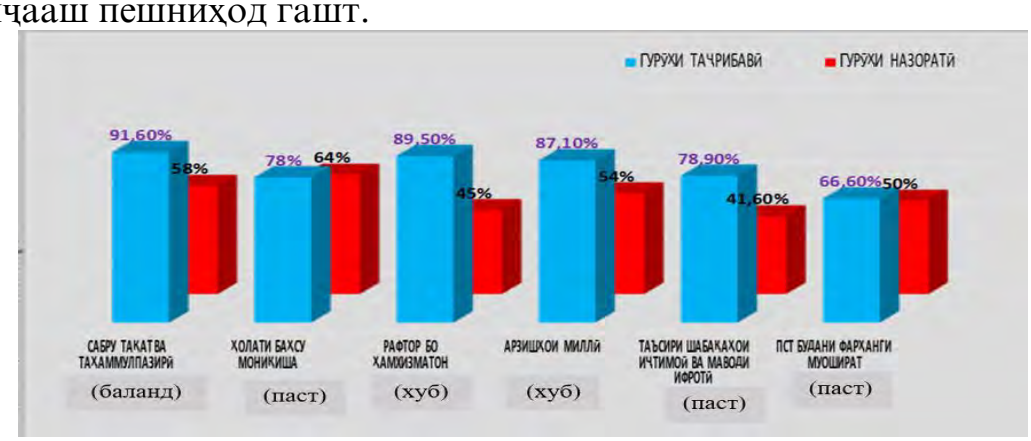
1.Таъсири шабақаҳои иҷтимоӣ ва маводи ифротӣ (паст шуд) - 41,6 %

2. Паст будани фарҳанги муошират- 50,0 %

Дар хотимаи пурсиш саволи кушод оид ба усулҳои тарбиявӣ савол гузошта, афсарони гурӯҳи таҷрибавӣ усулҳои навро пешниҳод карданд, ки пештар истифода намебурданд: «Таҳлили вазъият», «Суҳбати инфиродӣ гӯш кардан дар ҳолати оромӣ», «Намунаи шахсии командир»

Пурсишнома муайян кард, ки машғулиятҳои дар асоси Консепсияи милли тарбия гузаронида шуда, машғулиятҳо самаранок буда, сатҳи таҳаммулпазирии афсарони ҷавонро ба ҳисоби миёна аз 58% ба 91,6 баланд бардоштааст. Фарқияти 33% байни гурӯҳи назоратӣ ва таҷрибавӣ аз ҷиҳати

педагогӣ исботи илмии зарурати ҷорӣ намудани чунин машғулиятҳо ба нақшаи ҳармоҳаи корҳои тарбиявӣ мебошад. Пурсишномаи мавзуъи «Сабру таҳаммул ва бузургворӣ - гарави сулҳу Ваҳдат», пурра гузаронида шуда, натиҷааш пешниҳод гашт.



Диаграммаи 6. Натиҷаи пурсишнома дар мавзуъи «Сабру таҳаммул ва бузургворӣ - гарави сулҳу ваҳдат»

Дар марҳилаи назоратӣ мо ба таҳлили тағйирот дар ҳолати равонӣ - эҳсосӣ, мутобиқшавии иҷтимоӣ ва ҳамоҳангии гурӯҳӣ дар байни иштирокчиёни озмоиш тамаркуз кардем. Барои ин татбиқи усули ҳамаҷонибаи арзёбӣ, аз ҷумла пурсишнома, мусоҳиба, санҷиши равонӣ ва арзёбии натиҷаҳои фаъолияти гурӯҳӣ муҳим буд.

Марҳилаи назоратии озмоиш маълумотро пеш аз ва баъд аз татбиқи чорабиниҳои тарбиявӣ муқоиса карда, барои фаҳмидани он, ки кадоме аз онҳо ба мутобиқгардонии афсарон таъсири бештар расонидааст ва инчунин ошкор кардани норасоиҳои имконпазир дар равишҳои интихобшуда имкон дод. Ҳамин тариқ, марҳилаи назоратӣ на танҳо воситаи арзёбӣ, балки имконияти ислоҳ ва такмили равандҳои тарбия ва мутобиқсозӣ дар амалияи минбаъда гардид. Дар ин бахш натиҷаҳои марҳилаи назоратӣ пешниҳод мегарданд, инчунин хулосаҳо дар бораи мақсаднокии истифодаи усул ва шаклҳои пешниҳодшудаи корҳои тарбиявӣ дар низоми омодасозии афсарони ҷавон асоснок карда мешаванд. Мақсади асосии марҳилаи назоратӣ арзёбии самаранокии усул ва шаклҳои амалишудаи корҳои тарбиявӣ дар асоси мушоҳидаҳо, таҳлили натиҷаҳо ва маълумоти муқоисавӣ пеш аз ва баъд аз гузаронидани таҷрибаи ташаккулёбанда буд. Мо кӯшиш мекардем, ки равишҳо ва фаъолиятҳои татбиқшуда воқеан ба беҳтар шудани мутобиқшавии касбӣ ва рушди шахсии афсарони ҷавон мусоидат кунанд.

Натиҷаҳои мусоҳиба:

1) Аксари афсарон қайд карданд, ки иштирок дар машғулиятҳои психологӣ ва машваратҳои инфиродӣ сатҳи фишори равонӣ ва изтиробро ба таври назаррас коҳиш додааст. Онҳо барои имконияти муҳокимаи мушкилоти шахсӣ ва касбӣ бо равоншиносон изҳори сипос карданд, ки ин ба онҳо дар мубориза бо мушкилот дар хизмат кумак кард.

2) Афсарон таъкид карданд, ки иштирок дар машғулиятҳои муштарак ва машқҳои дастаҷамъӣ ҳамкории онҳоро бо ҳамкасбон беҳтар кардааст.

Онҳо дар муносибатҳо кушодатар ва эътимодноктар шуда, руҳияи фармондеҳиро дар ҷузъу томҳо тақвият доданд.

3) Бисёре аз афсарон барои семинарҳо ва машғулиятҳои таълимӣ оид ба рушди шахсӣ ва касбӣ изҳори миннатдорӣ карда, қайд намуданд, ки ин чорабиниҳо ба онҳо барои нақши худро дар артиш беҳтар дарк кардан ва инчунин эътимоди худро нисбат ба худ афзоиш додан кумак кард.

4) Дар мусоҳиба бо роҳбарон ва роҳбаладон қайд карда шуд, ки раванди мураббигӣ дар беҳтар кардани мутобиқсозии афсарони ҷавон нақши калидӣ бозидааст. Афсарони калон ба ҷавонон на танҳо дар масъалаҳои хизматӣ, балки дар рушди шахсӣ низ кумак мекарданд, ки ин робитаҳоро дар коллектив мустаҳкам мекард.

5) Баъзе афсарон пешниҳод карданд, ки барномаҳои омодагии ҷисмонӣ тақвият дода шаванд ва ҳамкории байни ҷузъу томҳои гуногун барои беҳтар кардани кори дастаҷамъона пурзӯр карда шавад. Инчунин, ғояҳо дар бораи илова кардани семинарҳои амиқтар оид ба ахлоқи касбӣ ва стратегияи ҳарбӣ баён карданд.

Коркард ва таҳлили натиҷаҳои мусоҳиба:

Ҳама мусоҳибаҳо барои муайян кардани тамоилҳои умумӣ ва ҷанбаҳои калидӣ, ки бояд дар оянда ба назар гирифта шаванд, ташкил ва таҳлил карда шуданд. Мо усули таҳлили мундариҷаро барои таъкид кардани мавзуъҳо ва аксуламалҳои асосии иштирокчиён истифода кардем. Ҳар як мусоҳиба барои муайян кардани аксуламалҳои зуд-зуд ва пурмазмун сабт ва коркард карда шуд. Инчунин, муқоисаи андешаҳои иштирокчиён пеш аз ва баъд аз озмоиш гузаронида шуд, ки ба арзёбии дақиқи тағйирот дар дарки онҳо дар барнома имкон дод.

Хулосаҳо аз мусоҳибаҳо:

1). Барнома ба ҳолати равонэҳсосии афсарон таъсири мусбат нишон дод, ки ин бо баҳои баланди кумаки психологӣ ва машғулиятҳо тасдиқ карда мешавад.

2). Афсарон беҳтар шудани муносибатҳоро дар дохили коллектив қайд карданд, ки ин на танҳо ба баланд бардоштани самаранокии хизмат, балки ба ҳолати умумии маънавии ҷузъу том мусоидат мекунад.

3) Иштирок дар лексияҳо ва семинарҳо афсаронро ба нақши худ дар қуввaҳои мусаллаҳ эътимоди бештар бахшид ва огоҳии онҳоро дар бораи аҳамияти фаъолияти хизматӣ баланд бардошт.

Мусоҳибаҳо ба як воситаи муҳим барои гирифтани фикру мулоҳизаҳои босифат табдил ёфтанд, то ки барномаро дар оянда дақиқтар танзим кундан ва онро барои баланд бардоштани сатҳи мутобиқшавии афсарони ҷавон боз ҳам муассиртар гардондонанд.

4) Арзёбии ҳамкории гурӯҳӣ. Барои арзёбии сатҳи ҳамбастагии гурӯҳӣ, ҳамкории байни афсарон ва рушди хусусиятҳои роҳбарӣ мо натиҷаҳои машқҳои дастаҷамъӣ ва омӯзиши муштаракро, ки дар доираи марҳилаи озмоиши ташаккулдиҳанда ташкил карда шудаанд, таҳлил кардем. Ин таҳлил як қисми муҳимми марҳилаи назоратӣ гардид ва ин ба мо имкон

медиҳад муайян кунем, ки афсарон дар гурӯҳ то чӣ андоза самаранок кор мекунанд, нақшҳои роҳбарӣ чӣ гуна тақсим карда мешаванд ва то чӣ андоза онҳо вазифаҳои дастаҷамъиро бомуваффақият иҷро мекунанд.

Дар доираи озмоиш, афсарон дар машқҳои гуногуни фармондеҳӣ иштирок карданд, ки ҳам омодагии амалӣ ва ҳам назариявиро дар бар мегирифтанд. Мақсади асосии ин машқҳо беҳтар кардани ҳамкории байни аъзои гурӯҳ ва рушди малакаҳои кори дастаҷамъӣ буд. Мо як қатор чорабиниҳо, аз ҷумла машқҳои тактикӣ, амсиласозии ҳолатҳои гуногуни ҷангӣ ва инчунин машқҳои ҳамаҷонибаро ташкил кардем, ки қабули қарорҳои фавриро дар зери душвории касбӣ талаб мекунанд.

Дар ҷараёни машқҳои дастаҷамъӣ ва машғулиятҳо мо усули мушоҳидаро фаъолона истифода бурдем. Дастаҳо аз рӯйи якчанд нишондиҳандаҳои асосӣ баҳо дода шуданд, чунончи:

- ҳамоҳангсозии амалиёт: то чӣ андоза афсарон якҷоя кор мекарданд, вазифаҳоро тақсим мекарданд ва вазифаҳоро якҷоя ҳал мекарданд;

-қарорҳои фармондеҳӣ: чӣ гуна афсарон дар вақти маҳдуд ва дар сурати набудани маълумоти пурра қарор қабул мекарданд;

-роҳбарӣ: кӣ дар даста нақшҳои роҳбариро ба уҳда гирифт ва онҳо вазъиятро то чӣ андоза самаранок идора карданд;

-таъсири фишори равонӣ: чӣ гуна афсарон ба фишори равонӣ муқовимат карда, ба мушкилот ва шароити номуайян посух доданд.

Мо якчанд усулро барои баҳодиҳии объективии ҳамкории гурӯҳӣ истифода кардем: -меъёрҳо ва рейтингҳои баҳогузорӣ: ҳар як машқ ва омӯзиши гурӯҳӣ аз рӯйи меъёрҳои пешакӣ таҳияшуда баҳогузорӣ карда шуд, ки ин меъёрҳо ба монанди сатҳи ҳамкорӣ, хусусиятҳо роҳбарӣ, қабули қарорҳо ва устуворӣ ба душвории касбиро дар бар мегиранд;

-пурсиши иштирокчиён: пас аз ба итмом расидани ҳар як машқ, мо пурсиши иштирокчиёнро анҷом додем, ки дар он онҳо ҳам нақши худро дар даста ва ҳам амали дигар иштирокчиёнро арзёбӣ карданд. Ин ба мо имкон дод, ки фикру мулоҳизаҳои одилонаро аз афсарон дар бораи самаранок кор кардани дастаи онҳо гирем;

-мушоҳидаҳои роҳбарон: роҳбарон ва афсарони калон, ки машқ мекарданд, ҳисоботҳоро дар бораи ҳар як машқҳои дастаҷамъӣ пур намуда, ҷанбаҳои муҳимми кори дастаҷамъӣ ва роҳбариро қайд мекарданд.

Натиҷаҳои таҳлили ҳамкории гурӯҳӣ чунинанд:

-дар ҷараёни таҳлил мо беҳбудиҳои назаррасро дар сатҳи ҳамоҳангии даста мушоҳида кардем. Афсарон фаъолияти худро дақиқтар ҳамоҳанг карда, вазифаҳоро самаранок супориданд ва барои ҳадафи умумӣ кор карданд. Қайд карда шуд, ки пас аз якчанд машқҳои муштарак, бисёр афсарон ба ҳамкорони худ эътимоди бештар пайдо карданд, ки ин ба беҳтар шудани тағйирпазирии фармондеҳӣ мусоидат кард;

- дар ҷараёни машқҳои фармондеҳӣ баъзе афсарон хислатҳои қавии роҳбариро нишон доданд, ки ба эътимод ва қобилияти роҳнамоии дигарон таъсири мусбат расондани онҳоро мо мушоҳида кардем. Дар натиҷаи

машғулиятҳо нақшҳои роҳбарӣ ба таври табиӣ тақсим карда шуданд ва афсарон дар қабули қарорҳо фаъолона иштирок карданд. Баъзеи онҳо дар тафаккури стратегӣ ва қобилияти ҳавасманд кардани даста афзоиши назаррас нишон доданд;

-дар ҷараёни машқҳои фармондеҳӣ мо беҳтар шудани қобилияти афсаронро барои мубориза ба душвории касбро мушоҳида кардем. Дар ҳолатҳое, ки қабули қарорҳои зудро талаб мекарданд, аксарияти иштирокчиён қобилияти оромиро нишон медоданд, ки ин бевосита ба самаранокии онҳо дар шароити ҷангӣ ва омузишӣ таъсир мерасонд. Мо дидем, ки иштирокчиён ҳатто дар шароити номуайянӣ ва фишори баланд ба қабули қарорҳо бо эътимоди бештар шуруъ карданд;

- бо вуҷуди беҳбудиҳои назаррас, баъзе гурӯҳҳо ҳанӯз ҳам дар муошират мушкилот доштанд, алахусус дар лаҳзаҳои душвор. Дар баъзе ҳолатҳо, афсарон на ҳамеша тавонистанд маълумотро самаранок мубодила кунанд ва мушкилоти дар взвод ба миён омадаро ҳал кунанд. Аммо, ин як дастури муҳим барои такмили минбаъдаи барнома гардид, алахусус дар робита ба омӯзиши малакаҳои муошират.

Хулосаҳо аз таҳлили ҳамкории гурӯҳӣ:

1) Мо дарёфтем, ки аксари афсарон дар малакаҳои кори дастаҷамъӣ беҳбудиҳои назаррас нишон доданд, ки бевосита ба самаранокии иҷрои вазифаҳо ва ҳамкорӣ дар дохили гурӯҳ таъсир расонданд.

2) Хислати роҳбарии афсарон, хусусан дар ҳолатҳои душвории касбӣ, хеле беҳтар шуд. Барномаҳои омӯзишӣ ба афсарон худро ҳамчун роҳбари боэътимод ва қобилиятнок нишон додан кумак карданд.

3) Иштирок дар машғулиятҳо ва машқҳо ба афсарон барои эҳсоси худро беҳтар идора кардан ва ба ҳолатҳои душвории касбӣ мутобиқ шудан, ки ҷузъи муҳимми мутобиқсозии муваффақ дар артиш аст, кумак кард.

4) Мушкилот дар иртибот аён гаштанд ва ин ба зарурати такмили минбаъдаи малакаҳои муошират самаранок байни афсарон, хусусан, дар шароити вазъияти пуршиддат, ишора мекунанд.

Ҳамин тариқ, натиҷаҳои таҳлили ҳамкории даставӣ нишон доданд, ки иштирок дар машқҳои даставӣ ва машқҳои муштарак дар доираи озмоиш ба беҳтар шудани ҳамгироии даставӣ ва ҳам хусусиятҳои шахсии роҳбарикунандаи афсарон мусоидат кардааст. Мо ба хулосае омадем, ки барои такмили минбаъда идома додани рушди малакаҳои муошират муассир ва идоракунии фишори равонӣ дар шароити хизмат муҳим аст.

5.Таҳлили муваффақиятҳои касбӣ. Барои арзёбии ҳамаҷонибаи самаранокии озмоиши ташаккулёбанда, дар доираи марҳилаи назоратӣ мо инчунин таҳлили рушди касбӣ ва пешрафти касбии афсаронро анҷом додем. Ин арзёбӣ имкон дод муайян кунем, ки то чӣ андоза фаъолиятҳое, ки ба кори таълимӣ дохил карда шудаанд, ба рушди малакаҳои касбӣ, мансаб ва дастовардҳои хизматии иштирокчиён таъсир расонанд.

Раванди таҳлили муваффақиятҳои касбӣ:

1) дар ҷараёни озмоиш мо дастовардҳои касбии афсаронро, аз ҷумла пешрафти онҳо, баланд бардоштани сатҳи масъулият, иҷрои вазифаҳои корӣ ва такмили ихтисосро фаъолона пайгирӣ кардем. Мо маълумотро дар бораи таъинот ба вазифаҳои баландтар, иштирок дар вазифаҳои мураккабтар ва масъулиятнок ва сатҳи қаноатмандии афсарон аз мансабҳои худ сабт кардем.

2) мо пайгирии мунтазами дастовардҳои хизматии афсарон, аз ҷумла муваффақияти иҷрои вазифаҳои фаврӣ ва тактикӣ, иштирок дар машқҳои гуногун ва инчунин натиҷаҳои онҳоро дар арзёбии хизматӣ анҷом додем. Ин ба мо имкон дод, ки ба таври объективӣ баҳо диҳем, ки афсарон дар соҳаи касбии худ чӣ қадар рушд кардаанд.

3) барои баҳодиҳии дақиқтари самаранокии дахолат мо муваффақиятҳои мансабӣ ва хизматии афсаронро пеш аз оғози барномаи тачрибавӣ ва пас аз анҷоми он муқоиса кардем. Мо маълумотро дар бораи фаъолияти хизматӣ, дастовардҳои касбӣ ва инчунин худбаҳодиҳии афсарон дар бораи муваффақият ва пешрафти касбии онҳо истифода бурдем.

Хулосаҳо аз таҳлили муваффақияти касбӣ:

- таъсири чорабиниҳои ба рушди касбӣ нигаронидашуда мусбат буд. Иштирокчиёни озмоиш нишон доданд, ки дар дастовардҳои касбӣ ва пешрафт беҳтар шудаанд. Ин аз сатҳи баланди самаранокии корҳои таълимӣ ва барномаҳои рушд шаҳодат медиҳад;

- бисёр афсарони гурӯҳи озмоишӣ ба иҷрои вазифаҳое шуруъ карданд, ки дониш ва малакаи зиёдро талаб мекунанд, ки ин нишондиҳандаи рушди онҳо ҳамчун мутахассис мебошад;

- барномаҳое, ки ба ҳамкории дастаҷамъӣ, роҳбарӣ ва рушди касбӣ нигаронида шудаанд, ба ҳавасмандии мансаб ва ҳисси ифтихори онҳо аз хизмати худ таъсири мусбат расонд.

Ҳамин тариқ, натиҷаҳои таҳлили муваффақиятҳои касбӣ самаранокии баланди чорабиниҳои татбиқшаванда ва таъсири мусбати онҳоро ба рушди шахсӣ ва муваффақиятҳои касбии афсарон тасдиқ карданд.

Натиҷаҳои марҳилаи назоратӣ:

- аз рӯйи натиҷаҳои санҷиши психологӣ ва пурсиш, аксари афсарон коҳиши назарраси сатҳи фишори равонӣ, изтироб ва инчунин беҳтар шудани заминаи равонэҳсосиро нишон доданд. Ин аз он шаҳодат медиҳад, ки дастгирии равонӣ ва омӯзиши муқовимат ба фишори равонӣ самаранок буданд;

- натиҷаҳои пурсишҳо ва мусоҳибаҳо нишон доданд, ки афсарон ба худ эътимоди бештар пайдо намуда, малакаҳои ҳамкорӣ дар коллективро такмил дода, ба хусусиятҳои хизмат зудтар мутобиқ шуданд. Ин махсусан дар байни онҳое, ки дар шаклҳои инфиродӣ ва гурӯҳии иҷтимоӣ фаъолона иштирок мекарданд, ба назар мерасид;

- иштирокчиёни марҳилаи назоратӣ, машқҳои муштарак, машғулиятҳо ва чорабиниҳои варзишӣ, такмили малакаҳои гурӯҳӣ ва ташаккули ҳамгироӣ дар амалҳоро нишон доданд. Таҳлили иҷрои вазифаҳои

фармондеҳӣ афзоиши назарраси хусусиятҳои роҳбарӣ дар афсарони хурд нишон дод, ки ин самаранокии шаклҳои гурӯҳӣ ва коллективии мутобиқро тасдиқ мекунад;

- дар асоси арзёбии рушди мансаб ва дастовардҳои афсарон дар фаъолияти хизматӣ, хулоса баровардан мумкин аст, ки усули амалишуда, аз қабили роҳбаладӣ, машварат ва курсҳои таълимӣ ба баланд бардоштани малакаҳои касбӣ ва омодагии онҳо барои иҷрои вазифаҳои хизматӣ мусоидат кардаанд.

Барномаҳои дастгирии психологӣ ва педагогӣ, машғулиятҳои муштарак ва иштирок дар чорабиниҳои дастаҷамъӣ сатҳи мутобиқи афсаронро хеле баланд бардоштанд, вазъи маънавии онҳоро мустаҳкам карданд ва ба рушди хусусиятҳои роҳбарӣ мусоидат намуданд. Дар асоси маълумоти гирифташуда, метавон хулоса кард, ки шаклҳои пешниҳодшудаи корҳои тарбиявӣ барои истифодаи минбаъда дар низоми омодасозии афсарони ҷавон потенсиали баланд доранд.

Мутобиқсозии афсарони ҷавон як раванди гуногунҷабҳа мебошад, ки муносибати бонизом ва татбиқи шаклҳои гуногуни корҳои тарбиявиро талаб мекунад. Муҳим он аст, ки ҳамаи унсурҳои тарбия, аз машваратҳои инфиродӣ то машғулиятҳо ва машқҳои гурӯҳӣ, ба рушди хусусиятҳои шахсӣ ва касбии афсарон равона карда шаванд. Таъсири пешбинишудаи чунин кор дар он аст, ки афсарон на танҳо мутахассисони баландихтисос, балки шахсиятҳои аз ҷиҳати ахлоқӣ баркамол хоҳанд буд, ки омодаанд дар шароити масъулияти баланд ва душвории касбӣ самаранок кор кунанд, ки ин асоси хизмати муваффақ дар қувваҳои мусаллаҳ мебошад.

ХУЛОСАИ УМУМӢ ВА ТАВСИЯҲО

Дар рафти таҳқиқ масъалаи мутобиқсозии афсарони ҷавон дар ҷараёни корҳои тарбиявӣ дар Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон тадқиқ карда шуд. Дар асоси таҳлили назариявӣ ва гузаронидани санҷиши озмоишӣ-таҷрибавии амсилаи пешниҳодшудаи мутобиқсозӣ, мо ба хулосаҳои муҳим оид ба зарурати муносибати ҳамаҷониба ба ташаккули хусусиятҳо касбӣ ва шахсии афсарон расидем.

1. Моҳият, сохтор ва хусусиятҳои мутобиқсозии афсарони ҷавон дар заминаи корҳои тарбиявӣ назариявӣ асоснок карда шудаанд, ки ин имкон дод мундариҷаи мафҳуми «мутобиқсозии касбӣ» дар робита ба шароити хизмати ҳарбӣ мушаххас карда шавад. Ин на танҳо азхудкунии малакаҳои касбӣ, балки ташаккули самтҳои арзиш, меъёрҳои ахлоқӣ ва руҳияи дастаро дар бар мегирад [1-М].

2. Хусусиятҳои хоси мутобиқсозии касбии хатмкунандагони донишкадаҳои ҳарбӣ дар давраи аввали хизмат, ки таъсири муҳити ҳарбӣ ва омилҳои ташкилию интизомиро инъикос мекунанд, ошкор карда шуданд. Дар ин раванд хусусиятҳои ҳамкории афсарон бо ҳамкорони ботаҷриба ва мутобиқ шудан ба сатҳи баланди масъулият ва қоидаҳои қатъӣ калидӣ мебошанд [3-М].

3.Таҳлили таркибии низоми амалкунандаи корҳои тарбиявӣ дар Қуввахои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун воситаи мутобиқсозии афсарони ҷавон амалӣ карда шуда, тарафҳои он, ба монанди мутобиқсозии бомуваффақияти афсарон дар муҳити фармондеҳӣ, инчунин соҳаҳои мушкилот, ки такмилро талаб мекунанд, ба монанди дастгирии нокифояи равонӣ дар раванди мутобиқсозӣ ошкор карда шуданд [4-М].

4.Амсилаи иҷтимоӣ-педагогӣ муаллифии мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низомӣ корҳои тарбиявӣ таҳия шудааст, ки муқаррароти назариявӣ ва равишҳои амалиро муттаҳид мекунад. Амсила на танҳо омӯзиши касбӣ, балки рушди ҳамаҷонибаи шахсият, дастгирии психологӣ, инчунин таҳкими меъёрҳои ахлоқӣ-маънавӣ ва ҳамкории ҷузъу томро дар бар мегирад [6-М].

5.Шароити ташкилию педагогӣ, ки ба мутобиқсозии бомуваффақияти афсарон дар давраи аввали хизмат мусоидат мекунад, муайян ва илмӣ асос ёфтааст. Муваффақияти иҷтимоӣ бештар аз мавҷудияти роҳбаладон, равоншиносон ва омӯзгорони соҳибихтисос ва фароҳам овардани фазои эътимодбахш барои дастгирии инкишоф ва рушди шахс вобаста аст [5-М].

6.Шакл, усул ва воситаҳои корҳои тарбиявӣ таълиф ва тавсиф карда шудаанд, ки самаранокии мутобиқ кардани афсарони ҷавонро ба муҳити касбии ҳарбӣ таъмин мекунанд. Ин шаклҳо ва усул ҳам машғулиятҳои инфиродӣ ва ҳам гурӯҳӣ, чорабиниҳои варзишӣ, кумаки равонӣ ва иштирок дар маросимҳои тантанавиро, ки ба таҳкими руҳияи ватандӯстии взвод нигаронида шудаанд, дар бар мегиранд [1-М].

7.Санҷиши озмоишӣ-таҷрибавӣ оид ба самаранокии амсилаи таҳияшуда гузаронида шуд, ки натиҷаҳои он аҳамияти амалӣ ва татбиқи онро дар шароити хизмат тасдиқ карданд. Ҳамаи марҳилаҳои озмоиш, аз ҷумла муайянкунанда, ташаккулдиҳанда ва назоратӣ, тағйироти мусбатро дар ҳолати психоэмотсионалӣ, мутобиқсозии иҷтимоӣ ва ҳамгироии фармондеҳии афсарон нишон доданд [3-М].

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

1. Тавсияҳои амалӣ оид ба ҷорӣ намудани амсилаи мутобиқсозӣ ба низомӣ корҳои тарбиявии Қуввахои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки ба баланд бардоштани самаранокии он равона шудаанд, таҳия карда шуданд. Ин тавсияҳо ҳам беҳтар кардани шароити ташкилию педагогӣ ва ҳам таҳияи машғулиятҳои иловагӣ, чорабиниҳоеро дар бар мегиранд, ки ба таҳкими устувории психологӣ ва ҳамкории дастаҷамъӣ нигаронида шудаанд.

2. Таҳқиқоти анҷомдодашуда на танҳо аҳамияти муносибати пайдарпаӣ ба мутобиқсозии афсарони ҷавонро таъкид мекунад, балки самаранокии татбиқи корҳои ҳамаҷонибаи тарбиявиро, ки ба рушди хусусиятҳо касбӣва шахсии афсарон нигаронида шудаанд, тасдиқ менамояд. Дар асоси натиҷаҳои бадастомада, такмили минбаъдаи корҳои тарбиявӣ дар муассисаҳо ва қисмҳои ҳарбӣ пешниҳод карда мешавад, ки дар навбати худ ба беҳтар шудани хусусиятҳои фаъолияти хизматӣ ва баланд бардоштани

устувории умумии маънавии ҳимоятгарони ояндаи Ватан мусоидат хоҳад кард.

3. Дурнамои таҳқиқоти минбаъда ва кори амалӣ аз зарурати такмили минбаъдаи корҳои тарбиявӣ бо афсарон иборат аст. Бояд равишҳои ҳамаҷониба ва фардӣ таҳия ва ҷорӣ карда шаванд, ки тамоми хусусиятҳои муҳит ва шароити муосири низомиро ба назар гиранд ва мутобиқсозии самараноки афсарони ояндаро таъмин карда тавонанд. Ин на танҳо хусусиятҳои хизматро беҳтар мекунад, балки инчунин кадрҳои баландихтисосро омода мекунад, ки қобилияти роҳбарӣ, кори дастаҷамъӣ ва ҳалли самараноки вазифаҳои мураккаби дар назди қувваҳои мусаллаҳ қарордоштаро доранд.

ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРЁФТИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

1. Мақолаҳое, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон чоп шуданд:

[1-М] Ҳакимова Б.Р. Методҳои асосии пешбурди корҳои тарбиявӣ дар Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] /Б.Р. Ҳакимова// Паёми Донишгоҳии миллии Тоҷикистон. 2015. № 3/5 (173). – С. 272-274. ISSN 2074-1847.

[2-М] Хакимова Б.Р. Аҳамияти ташкил ва гузаронидани корҳои тарбиявӣ дар Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] /Б.Р. Хакимова// Паёми Донишгоҳии миллии Тоҷикистон. 2015. № 3/11 (188). – С. 253-256. ISSN 2074-1847.

[3-М] Хакимова Б.Р. Асосҳои педагогӣ ва психологии корҳои тарбиявӣ дар Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] /Б.Р. Хакимова//Паёми Донишгоҳии миллии Тоҷикистон. 2015. № 3/3 (166). – С. 275-278. ISSN 2074-1847.

[4-М] Буриев Б., Ҳакимова Б.Р., Азизгиева Г. Технологияи истифодабарии маводи аёнӣ ва тақсимотӣ дар раванди таълим [Матн] /Буриев Б., Ҳакимова Б.Р., Азизгиева Г. // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2020. №6 (31). – С.28-36. ISSN 2617-5320

[5-М] Иматзода Л.М., Ҳакимова Б.Р. Хусусиятҳо педагогии иҷтимоишавии хизматчиёни ҳарбӣ дар коллективҳои ҳарбӣ [Матн] /Иматзода Л.М., Б.Р. Ҳакимова // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2025. №4 (52). – С. 5-10. ISSN 2617-5320.

[6-М] Ҳакимова Б.Р. Масъалаҳои ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ – психологии афсарони ҷавон [Матн] /Б.Р. Ҳакимова// Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2026. №1 (53). – С. 165-169. ISSN 2617-5320.

2. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷмуа ва дигар нашрияҳои илмӣ-амалӣ чоп шудаанд:

[7-М] Ҳакимова Б.Р. Навовариҳои методию амалӣ дар таҳқиқоти педагогӣ [Матн] / Б.Р. Ҳакимова// Илм ва инноватсия. Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2014. №1-2 (7-8). – С. 49-52. ISSN 2308-3662.

[8-М] Ҳакимова Б.Р. Таҷрибаи таърихии ташкил ва гузаронидани корҳои тарбиявӣ бо хизматчиёни ҳарбӣ [Матн] / Б.Р. Хакимова// Илм ва инноватсия. Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2015. №3 (13). – С. 35-41. ISSN 2308-3662.

[9-М] Ҳакимова Б.Р. Омӯзиши ҳолати руҳӣ равонии хизматчиёни ҳарбӣ дар замони осоишта ва ҳолати фавқулода [Матн] / Б.Р. Ҳакимова// Илм ва инноватсия. Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2015.№4 (14). – С. 101-103. ISSN 2308-3662.

[10-М] Ҳакимова Б.Р. Зидди ифротгароӣ [Матн] /Б.Р. Ҳакимова// Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2015. № 2, 3, 4. –– С. 89-94. ISSN 2222-9809.

[11-М] Ҳакимова Б.Р. Омода намудани кадрҳои педагогӣ дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ [Матн] /Б.Р. Ҳакимова// Илм ва инноватсия. Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2016. №2 (16). – С. 24-26. ISSN 2308-3662.

[12-М] Ҳакимова Б.Р. Асосҳои ташкили муҳофизати шаҳрвандон дар ҳолатиҳои фавқулода [Матн] /Б.Р. Ҳакимова // Илм ва инноватсия. Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2017. №1-2 (19). – С.12-15. ISSN 2308-3662.

[13-М] Ҳакимова Б.Р. Зиёев Қ. Баҳодиҳӣ ба фаъолияти таълимии хонандагон аз фанни «Омодагии ибтидоии ҳарбӣ» [Матн] /Б.Р. Ҳакимова// Илм ва инноватсия. Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2017. №3-4 (20). – С. 126-142. ISSN 2308-3662.

[14-М] Ҳакимова Б.Р. Саҳми заниҳои Тоҷикистон дар ғалабаи Ҷанги Бузурги Ватанӣ [Матн] /Б.Р. Ҳакимова// Маводи конференсияи илмӣ бахшида ба «70-солагии Ғалаба дар Ҷанги Бузурги Ватанӣ солҳои 1941-1945». Институт таърих, археология ва этнографияи АИ ҶТ. 2015. Душанбе: «Дониш». - С.358-362. ISSN 978-99975-44-40-7.

[15-М] Ҳакимова Б.Р. Нақши муқаддасоти миллӣ дар тарбияи афсарони ҷавон [Матн] /Б.Р. Ҳакимова// Маводи конференсияи илмӣ бахшида ба Рӯзи Парчами давлатии Ҷумҳурии Точикистон. Донишкадаи ҳарбии вазорати мудофиаи Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе: «Сарбоз». 2015. - С.15-19.

[16-М] Ҳакимова Б.Р. Корҳои оммавӣ-сиёсӣ дар Тоҷикистон дар солиҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ [Матн] /Б.Р. Ҳакимова// Маводи конференсияи илмӣ бахшида ба «70-солагии Ғалаба дар Ҷанги Бузурги Ватанӣ солҳои 1941-1945». Донишкадаи ҳарбии вазорати мудофиаи Ҷумҳурии Тоҷикистон. 2015. Душанбе: «Сарбоз». - С.15-19.

[17-М] Ҳакимова Б.Р. Иҷлосияи 16-ум ва Истиқлолияти кишвар дар тарбияи ватандӯстии хизматчиёни ҳарбӣ [Матн] /Б.Р. Ҳакимова// Маводи конференсияи илмӣ бахшида ба «25-солагии Иҷлосияи тақдирсоз». Донишкадаи ҳарбии вазорати мудофиаи Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе: «Сарбоз». 2017. - С.42- 51.

[18-М] Ҳакимова Б.Р. Истиқлолият шарафу номуси Ватандорӣ ва ифтихор аз давлату миллати хеш [Матн] /Б.Р. Ҳакимова // Маҷмуа мақола ва маърӯзаҳои устодони Коллеҷи техникию омӯзгорории н. Рӯдакӣ дар мавзуи «Эмомалӣ Раҳмон бунёдгузори сулҳ ва ваҳдати миллӣ». Душанбе. 2018. 92 с. С. 74-80.

3. Дастури методӣ

[19-М] Ҳакимова Б.Р. Дастури таълимӣ-методӣ барои омӯзгорони фанни «Омодагии ибтидоии ҳарбӣ». Душанбе: «Сифат». 2016. 101 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА

На правах рукописи

УКД: 37.018+355.23(575.3)
ББК: 68.49(2Т)
Х-16



ХАКИМОВА БАРНО РУСТАМОВНА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ОФИЦЕРОВ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
(на примере выпускников военных вузов)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности»
(социальная педагогика)

ДУШАНБЕ - 2026

Диссертационная работа выполнена в отделе педагогики, психологии и методики преподавания Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель:	**Иматзода Лутфия Махмадулло** – доктор педагогических наук, профессор, заведующая отделом педагогики, психологии и методики преподавания Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.
Официальные оппоненты	**Шаропов Шавкатджон Ахмадович** - доктор педагоги-ческих наук, профессор кафедры социальной и профес-сиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова
	Неъматов Рамазон Хуснидинович – кандидат педагогических наук, в.и. доцента кафедры методики начального образования, педагогики и психологии Таджикского государственного педагогического института в Раштском районе
Ведущая организация:	**Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни**

Защита диссертации состоится «12» января 2027 года, в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 227 62 46; 55 999 31 20).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте диссертатсионного совета Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (https://shurodis-prmatt.tj)

Автореферат разослан «10» декабря 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета, к.п.н., доцент **Котибова Ш.П.**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Адаптация личности как процесс усвоения социальных ролей, норм, ценностей и образцов поведения является важнейшим условием еѐ полной интеграции в общественную и профессиональную жизнь. В военной службе этот процесс приобретает динамику, поскольку молодой офицер- это не только кадр, выполняющий определѐнные задачи, они личность знающий законы и ценности своей Родины, культуры, патриотизма, военной дисциплины и служебной ответственности.

Верховный главнокомандующий Вооружѐнными силами Республики Таджикистан, генерал армии Эмомали Рахмон, выступая на торжественном собрании, посвящѐнном 25-летию создания ВС РТ, в своей речи, касаясь вопроса подготовки высококвалифицированных специалистов, особо подчеркнул: «… в дальнейшем необходимо уделять ещѐ больше внимания уровню и качеству воспитательной работы, подготовке высококвалифицированных военных специалистов, правильной расстановке кадров, воспитанию личного состава в духе патриотизма и национального самосознания, гуманности и товарищества». [13]

Курсант только что окончивший военный ВУЗ, попадает в сложную среду адаптации к военнослужащим военного подразделения. В этот период ему предстоит адаптироваться к требованиям военной службы, завоевать авторитет среди своих подчинѐнных, налаживать отношения с руководящим составом и в то же время выполнять свои функциональные обязанности, как командир и организатор воспитательных работ.

Эффективность служебной деятельности, сплочѐнность военнослужащих подразделения, уровень правонарушений, а также взаимоотношение между военнослужащими подразделения зависит от того, как правильно будет поставлен процесс адаптации.

Академик М. Лутфуллозода в своем труде «Национальная педагогика», говоря о патриотизме, отмечает: «Родину следует любить такой, какая она есть. Невозможно представить Родину отдельно от еѐ воды, земли, камней, гор, колючек и трав. Человек с раннего детства воспитывается в этой среде. Иными словами, те духовные и материальные ценности, которыми нас одарила щедрая природа и которые мы создаем сами, одновременно воспитывают нас как наставники и делают нас достойными» [29, с. 318].

В условиях нашей республики, где вооруженные силы играют важную роль в обеспечении государственной безопасности и стабильности, а также в воспитании новых поколений в патриотическом духе, адаптации молодых офицеров именно в период их поступления в воинский коллектив недостаточно имеет особую значимость. Отсутствие конкретной модели, а также научно доказанных условий воспитания военнослужащих, методов и требованиӣ к уровню адаптации приводит к отсутствию целостности и результативности воспитательной работы.

Наряду с этим в военной педагогике мало изучен вопрос результативного применения возможности воспитательного труда в обстановке военных военной службы для успешной адаптации молодых офицеров- курсантов вузов, в

частности, необходимо уточнить организационно –педагогические обстоятельства, установить наилучшие формы и методы воспитания, а также построить научно обоснованную модель адаптации, учитывающую как особенности воинской сферы, так и культурно-национальное особенности ВС РТ.

В Концепции политико-воспитательной работе в Вооружѐнных сил Республики Таджикистан задачи политико-воспитательной работы определены следующим образом: «… формирование высоких морально-психологических качеств и боевой готовности, воспитание личного состава в духе патриотизма, чувства любви к Родине, готовности быть надѐжным и достойным защитником Отечества, высокого чувства личной ответственности при выполнении служебных обязанностей и преданности Военной присяге». [8]

В военной службе воспитательная работа является важнейшим средством адаптации военнослужащих, направленным на организацию постоянной системы нравственных, пример профессионального мышления норм поведения.

Воспитательная работа очень важна в военной службе: в развитии нравственно-психологической выносливости молодых офицеров, а именно для выполнения военной обязанностей в ситуациях психологического стресса, неясности и во время опасности. Воспитательная работа оказывает помощь для роста лидерских качеств у офицера, умения действовать в команде и способности принимать быстрые и точные решения, что в особенности важно для успешного командного управления во время боевых операций и в повседневных условиях.

Воспитательная работа в условиях профессиональной адаптации играет особую роль, поскольку помогает молодым офицерам адаптироваться к новым функциям и социальному уровню через формирование высоких стандартов служебного поведения и внутренней стимулы к росту.

Исходя из этого, воспитательная работа представляет собой комплексный процесс, обеспечивающий не только профессиональную подготовку, но и всестороннее личностное развитие молодых офицеров, способствующий укреплению боеспособности и стабильности Вооруженных сил Республики Таджикистан.

Итак, актуальность темы исследования определяется следующим:

-повышение роли воспитательной работы в процессе формирования личности молодого офицера;

-необходимость повышения эффективности адаптации выпускников военных вузов в процессе их адаптации к условиям службы;

-отсутствие в педагогической теории комплексной модели адаптации молодых офицеров, ориентированной на реалии Вооруженных сил Республики Таджикистан;

-важность успешной адаптации молодых офицеров для стабильности и боеспособности воинских частей и подразделений.

Степень научной разработанности темы. Проблемы личностной адаптации широко обсуждаются в работах отечественных и зарубежных учѐных, в том числе: И.А.Абзалова, И.Давлатшоева, С. Давлатшоева, А.Ш.

Давлатшоевой, А. Каландарова, Ш.К. Махмудова, Т.З. Мунавваровой, С.С. Нозимова, Х.Х. Хасанова, С.О. Сатторова, М.В. Ермакова, В.В. Колпачева, Ю.А. Ленева, С.В. Николаева, С.В. Оспенникова, Ю.В. Савина, В.Т. Татаренко и других.

В ходе исследования материалов по данной теме было проведено исследование и выявлены проблемы социализации личности в научных работах отечественных ученых: С. Н. Алиева, С. Амонова, Ф. Гулмадова, Л. М. Иматзоды, Б.К. Кодиров, И.Х. Каримовой, М. Лутфуллозоды, Ш.П. Котибовой, Б. Маджидовой, С. Мухитдиновой, А. Нурова, С. Олимова, А. Раззокова

А также были рассмотрены научные работы отечественных исследователей Р. Н. Азиззоды, Дж. Абдулзоды, М. Акмаловой, Д. Давлатова, Б. Мирбобоевой, Г. Нарзуллоева, Р. Г. Нематова, Н. Л. Нурматовой, М. М. Нематуллозоды, Д. Р. Одильзоды, С. Рахмонали, Н. М. Ризоевой, Н. С. Собировой, М. Г. Турсуновой, Ш. О. Фозилзоды по проблемам социализации личности вне зависимости от их возраста и профессии.

В трудах выдающихся ученых в области военной педагогики и психологии: В. В. Алексеева, И.А. Алехина, В. А. Архипова, П.А. Баранова, Ю.К. Бабанского, А.В. Барабанщиков, Н.Н. Белозеровой, А. Голицыной, В. А. Ивашкина, А.С. Петрова, И.В. Соловьева, Н.Ф. Феденко адаптации военнослужащих были процитированы в диссертации.

Несмотря на множество общеобразовательных исследований, вопросы адаптации молодых офицеров в процессе воспитательной работы изучены недостаточно. Модели, методы и технологии, позволяющие обеспечить военную и целенаправленную адаптацию в условиях военной службы, особенно на постсоветском пространстве и в условиях армии Республики Таджикистан разработаны недостаточно.

В современных условиях реформы и укрепления вооруженных сил нашей республики процесс адаптации молодых офицеров, являющийся ключевым этапом их профессионального и личностного формирования, приобретает особое значение. Адаптация обеспечивает не только формирование профессиональных компетенций и военных навыков молодых офицеров, но и устойчивые поведенческие качества, гражданскую позицию, патриотизм, готовность к выполнению служебных обязанностей в сложных и нестандартных ситуациях. При этом государственное и военное руководство страны предъявляет высокие требования к качеству подготовки и обучения офицерского состава, подчеркивая необходимость комплексного подхода к развитию личности молодого офицера в духе верности Родине, дисциплины, ответственности и профессиональной зрелости. Система воспитательной работы в Вооруженных силах Республики Таджикистан играет ведущую роль в обеспечении этого процесса адаптации.

Кроме того, на практике выявляется ряд серьезных проблем и ограничений, обусловленных отсутствием единой теоретической и научной базы и методических подходов к адаптации молодых офицеров. Наблюдается фрагментарность и недостаточность системы воспитательной работы, несоответствие форм, методов и средств обучения потребностям и реальным особенностям молодых офицеров, выпускников военных вузов. Более того,

отсутствует конкретная социально-педагогческая модель адаптации, учитывающая специфику военной среды, национально-культурные особенности таджикского общества и современный уровень требований к военной службе.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью повышения эффективности процесса социализации молодых офицеров, связанной с растущими требованиями к качеству их профессионального и личностного развития, и недостаточной теоретической и методической разработкой системы воспитательной работы, которая должна обеспечивать данный процесс в условиях вооруженных сил нашей республики.

Это *противоречие* подчеркивает важность данного исследования, направленного на разработку и апробацию модели эффективной адаптации молодых офицеров в военно-воспитательной работе.

На основе выявленных противоречий тема нашего научного исследования была определена как «Теоретические основы адаптации молодых офицеров к воспитательной системе Вооруженных сил Республики Таджикистан (на примере выпускников военных вузов)».

Связь исследования с программами, проектами и научными темами. Научно-исследовательская работа проводилась на основе результатов эксперимента в рамках темы «Педагогические и психологические основы развития самосознания, формирования мировоззрения и социализации учащихся, подростков и молодежи в современных условиях» в отделе педагогики, психологии и методики преподавания Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Предметом исследования являются социально- педагогические аспекты адаптации молодых офицеров в условия их вхождения в воинские подразделения Вооружѐнных силах Республики Таджикистан, а также эффективные формы и методы воспитательной работы, способствующие их успешной адаптации

Цели исследования: Теоретически обосновать и эксперементально проверить социально-педагогикие средства адаптации молодых офицеров в системе воспитательной работы Вооруженных сил Республики Таджикистан и проверка еѐ эффективности посредством педагогического тестирования.

Задачи исследования. Для достижения цели исследования необходимо было решать следующие задача:

1.Теоретически обосновать сущность, структуру и особенности адаптации молодых офицеров в контексте воспитательной работы.

2.Выявить специфику профессиональной адаптации в условиях военной службы и ее отличительные черты у выпускников военных вузов.

3.Анализ существующей системы воспитательной работы в Вооруженных силах Республики Таджикистан как средства адаптации.

4.Разработка социально-педагогической модели адаптации молодых офицеров в системе воспитательной работы Вооруженных сил Республики Таджикистан (на примере выпускников военных вузов).

5.Проведение педагогического эксперимента для проверки эффективности социально-педагогикой модели адаптации молодых офицеров к военно-воспитательной работе.

6.Разработка практических рекомендаций по внедрению модели адаптации в систему воспитательной работы Вооруженных сил Республики Таджикистан.

Объект исследования: формы и методы адаптации молодых офицеров к системе воспитательной работы Вооруженных сил Республики Таджикистан (на примере выпускников военных вузов).

Предмет исследования: процесс адаптации молодых офицеров в военной службе Вооруженных сил Республики Таджикистан (на примере выпускников военных вузов).

Гипотеза исследования: Процесс адаптации молодых офицеров к системе воспитательной работы Вооруженных сил Республики Таджикистан будет значительно эффективнее, если:

- используются лучшие формы, методы и средства воспитательной работы, направленные на развитие адаптации молодых офицеров к системе воспитательной работы Вооруженных сил Республики Таджикистан (например, выпускников военных вузов);

- разработана и теоретически доказана, а также экспериментально апробирована модель адаптации молодых офицеров к системе воспитательной работы Вооруженных сил Республики Таджикистан (на примере выпускников военных вузов);

- адаптационный процесс осуществляется на основе специально организованных педагогических условий, соответствующих реалиям военной службы;

- разработать методические рекомендации для офицеров и руководителей воспитательной работы воинских частей ВС РТ раскрывающие научно-практические основы, пути и эффективные методы адаптации молодых офицеров в системе воспитательной работы.

Этап, место и период проведения исследования.

Исследование проводилось в течение 10 лет и включает три этапа.

Первый этап (2015-2018 гг.)- определяющий этап, включающий анализ литературы, определение цели, задач, гипотез и противоречий, а также оценку степени развития проблем адаптации молодых офицеров к системе учебно-воспитательной работы.

Второй этап (2019-2022 гг.)- формирующий этап, включающий разработку модели адаптации молодых офицеров к военно-воспитательной работе, определение педагогических условий и проведение экспериментальной и пилотной работы для проверки эффективности модели.

Третий этап (2023-2025 гг.) -контрольный этап, включающий анализ и обобщение результатов экспериментальной и пилотной работы, систематизацию

теоретических и практических данных, проверку гипотез и обобщение результатов исследования.

Теоретические аспекты исследования изучались в Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана, экспериментальные исследования проводились в Военном институте Министерства обороны Республики Таджикистан.

Период исследования**: 2015-2025 годы.**

Теоретической основой исследования являются концепция и сущность адаптации как процесса формирования личности и еѐ интеграции в социальные группы, в том числе в военную среду; характеристики адаптации в военной сфере, включающие требования дисциплины, коллективизма, патриотизма и профессиональной идентичности; теории и модели воспитательной работы в вооруженных силах, направленные на формирование морально-психологических и профессиональных качеств военнослужащих; психолого-педагогические подходы к адаптации молодых офицеров, раскрывающие механизмы адаптации и личностного развития; анализ социально-культурных особенностей Вооруженных сил Республики Таджикистан, влияющих на процесс воспитания и механизмы адаптации в военной системе. Эти положения позволили обосновать значимость и направление исследования, а также создать методологическую основу для анализа механизмов адаптации молодых офицеров в системе воспитательной работы Министерства обороны Республики Таджикистан.

Методологическая основа исследования сформирована фундаментальными работами по философии, педагогике и психологии, опирающимися на законы формирования личности, военным подходом к общефилософскому методу научного познания. Основное внимание уделяется общей теории профессиональной деятельности, поэтапному формированию творческой работы, развитию воспитания и развитию критического мышления у курсантов военных институтов.

Источники информации. Источниками исследования являются нормативно-правовые акты Правительства Республики Таджикистан, направленные на образование и воспитание, в том числе: Конституция Республики Таджикистан (1993) [1], Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан 23.12. 2022 года [2], Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013)[3], Закон Республики Таджикистан «О патриотическом воспитании граждан» (2022) [4], Закон Республики Таджикистан «Об обязанностях военной службы» (2021) [5], Концепция воспитательной работы (2006) [6], Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан до 2045 года (2025) [7], Концепция политико-воспитательной работы в Вооруженных силах Республики Таджикистан (2015) [8], Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года (2020) [9], Государственная программа подготовки высококвалифицированных научных кадров на 2021-2030 годы (2021) [10], Дисциплинарный Устав Вооруженных силах Республики Таджикистан (2005) [11], Методическое пособие «О предупреждении

неуставных взваимоотношений, случаев самоубийства и воинских преступлений в Вооруженных силах Республики Таджикистан» [12] и труды педагогов, психологов, философов, ученых в области военной педагогики, методические и образовательные пособия по воспитательной работе в Вооруженных силах Республики Таджикистан, а также экспериментальные материалы.

Эмпирические основы исследования. Диссертационная работа структурирована на основе опыта и достоверной информации, полученной из высших военных учебных заведений. В ходе экспериментальной работы были исследованы, проанализированы и оценены взгляды и мнения преподавателей высших военных учебных заведений о механизмах адаптации молодых офицеров к системе воспитательной работы.

Базы исследования: Организационная, исследовательская и экспериментальная работа проводилась с соблюдением логики исследования на базе Военный институт Министерства обороны Республики Таджикистан, Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан, а также Управления по политико-воспитательной работе МО РТ.

В исследовании приняли участие 58 офицеров и более 300 курсантов. Выдвинутые идеи, рассмотренные вопросы и сформулированные положения были апробированы на республиканских международных конференциях отдела педагогики, психологии методики обучения Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Научные новизна исследования являет в том, что проблемы адаптации молодых офицеров с точки зрении теории и практики подверглась всестороннему анализу и обоснованию с соблюдением научной логики, и в ходе изучении были исполнены следующие этапы:

1. Теоретико-методологически обосновано, что сущность, структура и особенности процесса адаптации молодых офицеров в системе воспитательной работы рассматриваются как сложный социально-педагогический процесс, сущность которого выражается в целенаправленном вхождении личности в профессиональную военную среду, усвоении воинских норм и ценностей, формировании профессиональной идентичности, социально-психологической готовности и развитии профессионально значимых качеств. Установлено, что адаптация молодого офицера носит многоуровневый, поэтапный и управляемый характер и осуществляется на основе взаимодействия личных, социальных и организационно-педагогических факторов.

2.Установлено, что характерной чертой профессиональной адаптации выпускников высших военных учебных заведений на начальном этапе службы является стремительный переход от образовательной среды к военно-профессиональной, изменение социального статуса, необходимость самостоятельной деятельности в условиях жесткой дисциплинарной системы, ответственного принятия решений и руководства подчиненным персоналом. Было доказано, что этот период является чувствительным этапом в формировании профессиональной личности офицера и требует создания особых социально-педагогических условий.

3.Выявлено и научно проанализировано, что действующая система воспитательной работы в Вооруженных силах Республики Таджикистан как важный фактор управления процессом профессиональной адаптации молодых офицеров обладает значительными возможностями, однако в ее реализации существует ряд содержательных, организационно-методических и координационных проблем деятельности субъектов воспитания. В этом контексте потенциал воспитательной работы определяется как механизм формирования профессионального положения, служебных ценностей и социально-психологической подготовленности молодых офицеров.

4.Разработана и теоретически обоснована социальная педагогическая модель адаптации молодых офицеров, включающая в себя совокупность целей, задач, принципов, методических подходов, структурных компонентов (мотивационно-ценностных, познавательных, деятельностных и рефлексивных) и этапов реализации, направленная на целенаправленное управление процессом формирования профессиональной идентичности и подготовки офицера к выполнению служебных обязанностей.

5.Выполнено и подтверждено, что результативность адаптации молодых офицеров обеспечивается система организационно-коммуникационной сферы; внедрение системы наставнический и профессиональной направленность; достижению личностно-ориентировочных приложений; развитие общения и сотрудничества в военном коллективе и привлечение главных участников воспитательного процесса.

6. Разделено и педагогически обосновано, что новые способы, методы и средства воспитательной работы, и ещѐ моделирование служебно-ролевых задачи, семинары личного и специального развития, активные групповые методы, познавательные, мероприятия по истории Родины, использование компьютера и интернета, служат действенными повышения уровня профессиональной адаптации молодых офицеров.

7. По итогам исследований доказано, что осуществление данной модели адаптации молодых офицеров способствует повышению показателей профессиональной адаптации, стойкости мотивации к военной службе, совершенствование коммуникативных и лидерских качеств и умений, а также созданию активному профессиональному подходу.

8. Разработаны научно-практические рекомендации по внедрению процесса адаптации молодых офицеров в системе воспитательной работы Вооруженных сил Республики Таджикистан, направленные на улучшение содержания и форм воспитательной деятельности, повышение качества управления развитием профессиональной адаптации и обеспечение очередности создания профессионального сознания, служебных ценностей и руководящих знаний офицерского состава.

На защиту выносятся следующие положения:

1.Определено, что профессиональная адаптация молодых офицеров представляет собой нацеленный, поэтапный и междисциплинарный процесс включения выпускников военного института в систему военно-служебных отношений и профессиональной деятельности. Данный развитие обеспечивает

усвоение норм и ценностей военной службы, а также создание профессионального согласованности, устойчивой мотивации к военной службе, задачи общения и лидерских качеств. Выявлены характерные черты профессиональной адаптации молодых офицеров на начальном этапе службы, обусловленные строгим организацией деятельности, неизбежностью ответственности за подчинѐнный личный состав. Это определяет необходимость целенаправленного социально-педагогического исследования данного процесса.

2. Обосновано, что эффективность адаптационного процесса будет обеспечиваться при создании комплекса организационно-педагогических условий, который включают адаптивной информационно-педагогических условий, организацию наставничества и педагогического сопровождения, а также реализацию личностно-ориентированных образовательных программ, включающие молодых офицеров во взаимодействие с командирами, наставниками и военным коллективом.

3.Разработана и научно обоснована социально-педагогическая модель профессиональной адаптации молодых офицеров в условиях военной службы, основу которой составляют мотивационно-ценностный, познавательный, деятельностный и рефлексивные компоненты. Взаимосвязанное развитие этих компонентов обеспечивает формирование профессиональной адаптации, готовности к выполнению служебных обязанностей и способности к положительному взаимодействию в военном коллективе.

4.Подтверждена экспериментально эффективность разработанной социально-педагогической модели профессиональной адаптации молодых офицеров. Установлено, что ее реализация в виде проведения групповых форм работы, семинаров личностно-профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий, обеспечивают положительную динамику показателей профессиональной адаптации молодых офицеров, обеспечивают мотивации к военной службе, коммуникативных и лидерских качеств. На основе полученных результатов разработаны научно-практические рекомендации по внедрению модели в систему воспитательной работы Вооруженных сил Республики Таджикистан.

Теоретическая значимость исследования заключаетсяв расширении научного понимания адаптации молодых офицеров в системе воспитательной работы Вооруженных сил Республики Таджикистан, расширении профессиональной подготовки офицеров; углублении теории адаптации и педагогического воспитания с учетом положений, касающихся развития профессиональной деятельности офицеров, и обогащении научно-педагогических знаний о механизмах внедрения адаптации в современный процесс военной службы.

Практическая значимость исследования: В диссертационном исследовании разработана социально-педагогческая модель адаптации молодых офицеров в системе воспитательной работы ВС РТ, разработанная с учѐтом комплекса педагогических условий, способствующая совершенствованию содержания и форм воспитательной деятельности, внедренная в

образовательный процесс экспериментальной базы и прошедшая практическую апробацию.

-исследование может способствовать совершенствованию методологии и методов обучения в военных вузах, что сделает эти инструменты более эффективными для обучения и подготовки в сфере обороны и безопасности;

-результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего развития роли офицеров в обществе, их социальной роли и ответственности в продвижении государственной политики. Это позволит молодым людям расти с чувством ответственности и социальной ответственности;

-адаптация офицеров способствует установлению хорошего баланса в кадрово-руководящей системе, что, в свою очередь, способствует подготовке высококвалифицированных специалистов в области обороны, что ежегодно обеспечивает наиболее выгодный долгосрочный рост государства;

-исследования могут способствовать формированию современной и ориентированной на молодежь системы в вооруженных силах и других государственных структурах. В этом направлении молодежь видит свою деятельность в военной и общественной жизни как прямую позитивную связь.

Степень достоверности результатов исследования. Все приведенные показатели, такие как анализ результатов опроса, анкетирования, интервьюирования и наблюдения, получены с помощью применения современных научно-педагогических методов и представлены в виде таблиц и диаграмм. Результаты исследования сначала были опубликованы в научных статьях в журналах, газетах и сборниках материалов научно-практических конференций, после чего нашли свое отражение в гипотезе данного научного исследования.

Статистические данные, подготовленные с использованием современных научно-педагогических методов, таких как анализ результатов опроса, анкетирования, интервьюирования и наблюдения, представлены в виде таблиц и диаграмм.

Соответствие диссертации научной специальности. Диссертация соответствует следующим параграфам паспорта научной специальности 5.3.9.- Теория, методология и организация социально-культурной деятельности (Социальная педагогика): в том числе глава 1– военная педагогика и психология; философия, социология, политология, математика и STEAM; физическое воспитание, методика воспитательной работы социально-педагогическая деятельность; глава 2 - в соответствии с методическим процессом социально-педагогическом исследовании; совершенствование процесса адаптации молодых офицеров в подрастаниях РТ; глава 3 – методы педагогически и психологических исследований, обобщение исследований экспериментальная деятельность в Военном институте.

Личный вклад соискателя на научную степень в исследование отражен в выполнении следующих видов деятельности:

- углубленный анализ научной литературы и источников, обзор и интерпретация полученных данных, и их систематизация, обработка наблюдений и экспериментов с указанием полученных результатов;

- разработка и публикация научных статей и методических пособий по теме исследования;

- изучение, анализ и оценка методов и способов и определение педагогических условий применения разработанной адаптационной модели в практике учебной работы с молодыми специалистами;

- проведение экспериментальной и пилотной работы, анализ и оценка результатов исследования.

Полученные соискателем результаты диссертационного исследования подтверждаются целостностью структуры научной диссертации, представлены в виде взаимосвязей и могут сыграть важную роль в рамках теоретических исследований и моделирования, статистической, математической компьютерной обработки.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Результаты исследования были представлены на ежегодных научно-практических конференциях ученых и преподавателей, научно-теоретических семинарах-консультациях кафедр Военного института Министерства обороны Республики Таджикистан, а также в ходе презентаций и выступлений на городских, региональных, республиканских и международных конференциях. Основные результаты диссертации обсуждались на расширенных заседаниях учѐного совета Института развития образования им. Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана и нашли отражение в научных статьях соискателя.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования отражены в 19 публикациях автора, 6 из них − статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах из списка, рекомендованного Академией наук при Президенте Республики Таджикистан, 12 статей в различных журналах, а также в сборниках конференций и 1 методическое пособие.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав с выводами, общих выводов и рекомендаций, списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 222 страниц, набранных с помощью текстового редактора Microsoft Word, и включает 13 таблиц, 6 диаграмм, 6 приложении. Список литературы содержит 195 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Введение обосновывает важность темы исследования и дает краткий обзор уровня ее изучения. Также определяются объект и предмет исследования. Разрабатываются цель, задачи и гипотеза работы, кратко излагаются методологическая основа, методы исследования, его основная база, основные этапы, научные нововведения, теоретическое значение и практическая ценность работы, а также обоснованность научных идей, проверка и применение результатов, и вопросы, представленные на защиту.

Первая глава диссертации, озаглавленная «Теоретические и методологические основы адаптации молодых офицеров», состоит из трех подразделов и анализирует вопросы концепции и сущности личностной адаптации в педагогике и смежных науках (первый подраздел); природу

профессиональной адаптации в условиях военной службы (второй подраздел) и роль воспитательной работы в адаптации молодых офицеров (третий подраздел).

Адаптация личности - является одним из главных понятий в педагогике, психологии, социологии и других гуманитарных науках. Этот процесс рассматривается как основа формирования личности как члена общества, обладающего определенными ценностями, нормами, установками и моделями поведения. В условиях быстрых социальных изменений и глобализации особенно важен анализ сущности и механизмов социальной жизни, целей, этапов и факторов, влияющих на развитие личности.

Особенность педагогического подхода к адаптации выражается в целенаправленности, организованности и систематизации. В отличие от социологического или психологического подхода, педагогика основывается на формировании личности посредством обучения, воспитания и развития в воспитательной среде. При этом она опирается на данные смежных наук: психологии, социологии, философии и культурологи, анализируя междисциплинарный процесс адаптации.

Известный таджикский педагог, доктор педагогических наук, профессор Ф. Гулмадов о процессе социализации личности пишет: «Социализация- это процесс усвоения нравственных норм, национальных ценностей и норм коллективного поведения в совместной деятельности. Человек не становится личностью до тех пор, пока не пройдѐт закалку в коллективе (группе)». [20, с. 58]

В психологии выделяют следующие этапы адаптации:

-первичная адаптация (дошкольный и школьный возраст), в которой формируются базовые коммуникативные навыки, доверие к миру, формируются и обнаруживаются нормы поведения;

-адаптация в подростковом и юношеском возрасте;

-освоение новых социальных ролей, расширение круга общения, формирование понятия «я»; поздняя адаптация (взросление);

-интеграция в профессиональную среду, адаптация к новым ролям – работник, супруг, родитель и т. д.

В военных науках адаптация определяется как психолого-педагогический и социальный процесс. Военный педагог В.В. Алексеев в своей работе «Педагогика и психология военной деятельности» отмечал, что: «солдат усваивает нормы и ценности военной среды; усваивает социально значимые роли (подчиненный, командир, товарищ); адаптация военнослужащего «приспосабливается к условиям военной службы, коллективной дисциплины и иерархии». [15, с. 112]

В педагогике адаптация рассматривается как целенаправленное и контролируемое воздействие воспитательной среды на формирование личности, тогда как в смежных науках (психология, социология) акцент делается на спонтанных и культурных аспектах адаптации. Процесс социализации начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни человека, охватывая различные этапы (первичную, вторичную и ресоциализацию).

В процессе адаптации важную роль играют институты (семья, университет, СМИ, государство и т. д.), а также агенты адаптации, передающие адаптивные знания, ценности и установки.

Доктор педагогических наук, профессор Х.Рахимзода и авторы учебника «Культура семейной жизни» для 10-го класса отмечают: «… здоровья и счастливая семья, а также семейная культура родителей являются основой воспитания детей в семье. Здоровое общество также нуждается в образованном, знающем, патриотичном, владеющем языками и обладающем, высокими нравственными качествами поколении». [30, с.5]

Профессиональная адаптация в армии имеет ряд специфических особенностей, отличающих еѐ от адаптации в гражданских профессиях. Это обусловлено уникальными условиями военной службы, особенностями военной культуры, строгой дисциплиной и высокой степенью ответственности.

Военная служба построена на строго иерархической структуре, в которой каждый военнослужащий занимает определѐнное, специфическое место. Профессиональная адаптация включает в себя не только овладение профессиональными знаниями и навыками, но и понимание своего места в этой иерархии, уважение к начальству и беспрекословное выполнение приказов. Это прививает военнослужащим чувство ответственности и долга.

Военнослужащие и сотрудники экстренных служб постоянно сталкиваются с чрезвычайными ситуациями, требующими немедленных действий. Поэтому психологическая готовность обучается контролю страха, устранению тревоги и других негативных эмоций. Этот метод также включает в себя обучение управлению стрессом, педагогическое и психологическое консультирование и групповую поддержку.

По мнению С.В. Овсянникова и Е.В. Шорикова: «Формирование офицера как личности происходит в условиях высокой дисциплины, институциональной иерархии и особых нравственных требований. Социализация в военной среде должна учитывать специфику военной службы, включая патриотизм, ответственность, готовность к самопожертвованию и управление коллективом». [14]

Военнослужащие и сотрудники экстренных служб регулярно сталкиваются с чрезвычайными ситуациями, требующими оперативных действий. Поэтому в рамках психологической подготовки проводится обучение контролю страха, преодолению тревожности и других негативных эмоций. К данным методам также относятся обучение управлению психологическим стрессом, психологическое консультирование и групповая поддержка.

Формирование силы воли, целеустремленности и способности действовать в сложных условиях является частью психологической подготовки. Например, практика медитации и умственных упражнений помогает повысить концентрацию внимания и управлять внутренними ресурсами.

По словам С.И. Кучмиевой: «Процесс адаптации начинается с момента призыва или зачисления в военное учебное заведение и продолжается на протяжении всей военной службы». Она подчеркивает, что к факторам социально-профессиональной мотивации студентов в период обучения в

университете относятся следующие этапы: «ознакомление с военной культурой и традициями. Новобранцам преподают военные уставы, ритуалы и нормы поведения; формирование профессиональных навыков, связанных с освоением военной техники, оружия и тактики; психологическая адаптация, то есть привыкание к армейскому распорядку, командной работе и преодолению стресса и тревоги». [23, с. 47]

Таким образом, в армии адаптация тесно связана с формированием командного духа и навыков коллективного сотрудничества. Военнослужащие учатся работать вместе, поддерживать друг друга, брать на себя ответственность не только за свои действия, но и за действия своих коллег. Эта работа отличает военную адаптацию от многих гражданских профессий, которые направлены на благо отдельных лиц.

Современные военно-учебные заведения выполняют не только задачу подготовки специалистов в области обороны и безопасности, но и формируют личностные качества будущих офицеров. Одной из важнейших задач военных вузов является воспитательная работа, направленная на формирование высокого уровня дисциплины, духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма и готовности служить Родине.

Исследователь Ф.А. Ходибоев в своей научной диссертации отмечает, что «Воспитательная работа в военном вузе – это целенаправленный и систематический процесс воздействия на курсантов с целью формирования важных профессиональных качеств, твердых морально-правовых норм, чувства долга, коллективизма и гражданской ответственности. Это неотъемлемая часть общего образовательного процесса, обеспечивающая личностное развитие будущих офицеров». [31, с. 113]

После тщательного изучения и анализа мы пришли к выводу, что классификация учебной работы в процессе военной службы выглядит следующим образом (табл. 1 и 2)

Таблица 1. «Классификация учебной работы в военных вузах по назначению (учебному направлению)»

Направления воспитания	**Цель и задачи**
Гражданско-патриотическое	Формирование гражданственности и патриотизма, преданности Родине, готовности защищать интересы государства.
Нравственное	Нравственное формирование воспитательных направлений, чести, чувства долга, личной ответственности
Правовое	Обязанности и правовые знания, нормы военного устава и законодательства.
Психологическое	Повышение уровняпсихологической устойчивости, развитиясаморегуляции, лидерских качеств
Морально-нравственный	Морально-нравственный формирование культурного вкуса, эстетических потребностей
Физическое	Физическое развитие физической выносливости, дисциплины силы воли
Военно-профессиональное	Формирование профессионально-военной идентичности, профессиональной мотивации

Таблица 2. Классификация воспитательной работы в военных вузах по ее назначению и организационным формам.

Тип формы	Примеры
Индивидуальная	Беседы с тренером, психологическая поддержка, индивидуальные задания
Групповая	Уроки в составе тренировочной группы, взвода, роты;
Общественная	Тренировки, дискуссии

Основные задачи воспитательной работы на основе адаптации молодых офицеров: формирование внутренней мотивации к исполнению служебных обязанностей, чувства долга, ответственности; передача и укрепление ценностей: патриотизма, чести, дисциплины, уважения к традициям; развитие нравственной и психологической устойчивости, готовности к испытаниям; адаптация к военной среде: послушание, командная работа, сотрудничество в коллективе; предотвращение непоследовательности, девиантного поведения, конфликтов. Основными формами личностного и нравственного воспитания по адаптации молодых офицеров к армии нашей республики являются следующие виды деятельности: лекции и беседы на духовно-нравственные темы, основанные на событиях истории таджикского народа; встречи с ветеранами, героями Родины, родителями погибших военнослужащих; посещения памятников, музеев, участие в мемориалах; праздники, посвященные национальным праздникам: Дню Национальной армии, Дню Победы, Дню единства народа, Дню знаний, Дню государственной независимости, Саде, Наврузе, Тиргоне, Мехргоне, Дню Конституции, Дню государственного флага и др.; Военно-патриотические игры, полевые учения, в которых моделируются ситуации морального выбора; дни самообучения, когда офицеры проводят индивидуальный анализ и обсуждают свои моральные принципы со своими наставниками. Доктор педагогических наук И.Давлатшоев отмечает: «Народная педагогика тесно связана с народными обычаями и обрядами, историческими памятниками, высокими традициями ведения повседневной жизни, народными праздниками Навруз, Мехргон, Сада, свадебными торжествами и другими традициями». [20, с. 158]

Основными методами личностного и нравственного воспитания в армии нашей республики для адаптации молодых офицеров являются: пример личности командиров как основное средство нравственного воздействия; метод убеждения посредством примеров из реальной жизни, афоризмов, рассказов о героях; создание нравственно значимой среды в лагерях (казармах), учениях, повседневной службе; метод самопознания – анализ конфликтных и сложных моральных ситуаций; психолого-педагогические семинары, направленные на развитие эмпатии, честности и самообладания.

Вторая глава диссертации, озаглавленная «Технология адаптации молодых офицеров в системе воспитательной работы Вооруженных Сил Республики Таджикистан», содержит следующие подразделы: социально-педагогческая модель адаптации молодых офицеров в процессе воспитательной работы (первый подраздел); Организационно-педагогические условия адаптации молодых офицеров к процессу воспитательной работы (второй подраздел);

основные формы воспитательной работы в процессе адаптации молодых офицеров (третий подраздел).

Основной внимание данной главе уделяется социально-педагогческая модели адаптации, организационно-педагогическим условия, формам и методам воспитательной работы в направлении успешной адаптации молодых офицеров. Социально-педагогческая модель является теоретической основой воспитательной работы и демонстрирует всесторонний подход к процессу адаптации. Она основана на взаимодействии различных педагогических и социальных факторов, влияющих на развитие молодых офицеров. Важно, что модель учитывает не только профессиональное обучение, но и личностное развитие, адаптацию к военной жизни и нравственное воспитание. Процесс адаптации ограничивается только обучением и дисциплиной; он включает в себе такие аспекты, как психологическая поддержка, развитие группового духа формирование ответственности и нравственных норм.

Организационно педагогические условия адаптации являются важным элементом, влияющим на эффективность воспитательной работы с молодыми офицерами. В условиях ВС РТ для успешной адаптации должна бать налажена соответствующая организационно-педагогическая структура, объединяющая различные аспекты воспитания- от морально-эмоциональной поддержки до профессиональной подготовки. Для этого важно предоставление наставнического состава, офицеров, педагогов, психологов, которые оказывают поддержку на всех этапах социализации; при этом необходимо уделить особое внимание созданию среды доверия, укрепляющей все стороны взаимодействия.

И. Абзалов в своих исследованиях сравнительно педагогических условий пишет, что «Формы педагогико-психологической работы по адаптации являются важным элементом системы воспитательной работы Вооружѐнных сил Республики Таджикистан. Они способствую своевременному выявлению проблем адаптации предупреждения негативных психологических состояния, а также формированию у личности устойчивости к факторам профессиональных трудностей, возникающих в процессе военной службы». [16, с. 24]

Формы воспитательной работы играют ключевую роль в процессе адаптации. Разные формы (лекции, семинары, занятия, спортивные игры и военно-практические упражнения, тожественные мероприятия и ритуалы) создают всесторонний подход, включающий как физическое, так и нравственное воспитание. Форма работы приспосабливается к конкретным задачам и потребностям молодых офицеров с учетом степени их подготовки, личностных черт и проблем, с которыми они сталкиваются во время военной службы. Эти формы улучшают командный дух, создают нравственные отношения и укрепляют чувство гордости за службу.

Значение форм адаптации выражается в обеспечении личного взаимосвязи с личным составом. Успешные методы воспитательной работы, включая индивидуальные и групповые наставления, занятия, участие в коллективных учениях и спортивных соревнованиях, поддерживают как физическому развитию, так и формированию психологической стойкости и лидерских качеств у молодых офицеров. Методы, направленные на решение конкретных задач

(например, метод снятия психологического напряжения, регуляции поведения, развития личной ответственности и инициативности), способствуют более эффективному и слаженному процессу адаптации. Важно, чтобы методы воспитательной работы обеспечивали как развитие устойчивости индивидуальных качеств, так и формирование командного взаимодействия.

Все система должна служить обеспечению профессиональной, личностной и психологической адаптации, а также развитию моральных и духовных ценностей, являющихся основой успеха армии. Эффективная адаптация молодых офицеров в условиях ВС РТ требуется не только профессиональной подготовки, но и внимательного отношения к моральному состоянию и личностному развитию каждого офицеров в условиях ВС РТ требует не только профессиональной подготовки, но и внимательного отношения офицера, что в конечном итоге способствует укреплению преданности, ответственности и патриотизма среди новых кадров вооруженных сил.

Как подчеркивает академик И.Х. Каримова: «Нравственно-лисностное воспитание представляет собой целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование высоких нравственных принципов, чувства патриотизма, гуманистических взглядов, способности к нравственной саморегуляции и стойкости перед жизненными трудностями». [25, с.97]

Графическая модель адаптации молодых офицеров в воспитательной системе Вооруженных сил Республики Таджикистан представлена в таблице 3.

Таблица 3. Графическое представление модели адаптации молодых офицеров в образовательной системе Вооруженных Сил Республики Таджикистан.

Целевой часть	**Цель**: формирование профессионально, морально и социально зрелой личности молодого офицера, готового к выполнению служебных обязанностей и интеграции в коллектив военной службы
	⇕
	Задачи: развить у молодых офицеров устойчивые морально- этические профессиональные качества; обеспечить усвоение знаний ценностях военной службы, традициях и нормах поведения офицеров; сформировать умения применения методов и технологий практической деятельности: создать условия для приобретения опыта профессиональной и социальной активности в коллективе вооружённых сил.
Методологический часть	**Методологические подходы:** системный подходя подход социально-педагогический подход аксиологический
	Принципы: принцип целостности и системности; принцип преемственности; принцип субъектности (активного участия офицера); принцип профессиональной направленности; принцип научности и развивающей направленности; принцип адаптивности; индивидуальных особенностей; принцип социальной значим учёта
	Компонент системный компонент; личностно-деятельностный компонент; педагогический компонент.
	⇕
Содержательно-технологический часть	**Основные формы:** фронтальная; индивидуальная, индивидуальная; групповая; коллективная; игровая **Классификация форма:** словесные: лекции, собрания, диспуты, доклады, беседы, встречи ветеранами; практические: ролевые игры, военные учения, экскурсии военные объекты, спортивные мероприятия; наглядные: тематические выставки, стенды, учебные макеты, мультимедийные презентации.
	Основные методы: активные: ролевые и ситуационные игры, обучение через службу наставничество, деловые игры. мозговой штурм. игры, обучение через службу. наставничество, дискуссии. метод проектов интерактивные: кейс-метод, круглые столы, анализ конкретных военных ситуаций, творческие проекта: мастер-классы; традиционные: обязательно- иллюстративный, частично -поисковый, исследовательский.
	Средства: визуальные макеты, карты, ИКТ-презентации стенды: аудиальные: радио аудиозаписи военных лекций; аудиовизуальные: видео уроки, фильмы, мультимедийные пособия; цифровые: электронные образовательные ресурсы, локальные и глобальные пособия, справочники.
	⇕
Организационно-методический	**Этапы:** Диагностико -подготовительный этап, ознакомление и вхождение в военную среду, первичная адаптация, социально-профессиональная адаптация и аналитический контроль.»
	Педагогические условия: 1. Организационные условия. 2 Кадровые условия 3. Морально- психологические условия. 4.Методические условия.
	⇕
Результативный часть	Критерии: психологические: морально-этическая зрелость, личная устойчивость; социальные готовность сотрудничеству в коллективе, усвоение: социальных ролей офицера; педагогические освоение норм ценности и правил военной службы.
	Уровни: высокий уровень; средний уровень; низкий уровень
	Результат формирование профессионально зрелой, социально адаптированной и морально-устойчивой личности молодого офицера, способной к выполнению служебных обязанностей и интеграции в коллектив Вооружённых Сил Республики Таджикистан.

Предложенная нами модель, разработанная на основе педагогических и социальных исследований, состоит из пяти частей, а также отражает систематичность и целенаправленность адаптации объекта исследования – молодых офицеров, и способствует прогнозированию, организации и оценке результатов ее развития. Модель одновременно выполняет аналитические, прогностические, организационно-педагогические задачи воспитательной работы, отражая объект исследования в контролируемой и управляемой форме.

Академик Ф. Шарифзода в своей работе пишет, что: «Моделирование в научном исследовании означает создание и включает в себе последовательность действий: сначала определяются существенные характеристики объекта, затем создаѐтся его модель, которая сопоставляется с оригиналом и при необходимости корректируется». [32, с.101]

В модели выделяются следующие основные элементы: целеполагание, определяющее задачи адаптации, формирования профессиональных, духовно-нравственных и личностно-соответствующих качеств офицера; методические основы, включающие системные, личностно-деятельные, социально-педагогические и аксиологические отношения, обеспечивающие научную и системную обоснованность образовательного процесса; содержательная и технологическая составляющая, отражающая социальное содержание и конкретные методы, формы и средства воспитательной работы, включая ролевые и ситуационные игры, семинары, проектную деятельность и кейсовый метод; организационно-методическая часть, обеспечивающая планирование, структурирование и координацию воспитательной деятельности, включая распределение обязанностей между преподавателями, наставниками и командным составом; результирующие компоненты отражают ожидаемые результаты адаптации, такие как морально-психологическая устойчивость, освоение норм и ценностей службы, профессиональная компетентность, способность интегрироваться в коллектив и выполнять служебные обязанности.

Для полезного использования спортивных соревнований и тактических игр в воспитательной работе важно придерживаться следующие точка зрения: 1. Планировать и подготовить. 2. Поощрять за работы. В Дисциплинарном уставе Вооружѐнных сил Республики Таджикистан в разделе «Поощрения» также указано: «Поощрение является одним из важных средств воспитания военнослужащих и укрепления воинской дисциплины. Каждый командир (начальник) в пределах прав, предоставленных ему настоящим Уставом, обязан поощрять подчинѐнных ему военнослужащих за подвиг, разумную инициативу, усердие и отличное выполнение служебных обязанностей. В случае если командир (начальник) считает предоставленные ему права недостаточными, он может ходатайствовать о поощрении вышестоящим командиром (начальником) военнослужащих, которые достойно исполняют воинскую службу» [11, с.3]. 3. Выбрать разные подходы. 4 Защита и проверка качества. 5. Работа над ошибками и вывод (полоса препятствий; тактические упражнения; ориентирование на местности). 6. Занятие и обсуждения. 7. Действия чтобы не допустить усталость от работы и психологическая поддержка офицеров. Постановка и осуществление личных целей специального развития.

Проверенные методы воспитательной работы, такие как личные и групповые беседы, занятия, участие в общие задания и в спортивных мероприятиях, помогает развиваться, как физическому развитию, как и появлению психическое устойчивости и лидерских качеств у молодых офицеров. Способы, направленные на решение определѐнных задач (например, методы убрать напряжение психологического стресса, способы контролировать поведения, саморазвития ответственности и активность), способствуют более результативному и дружному процессу адаптации.Важно, чтобы метод образовательной работы обеспечивал как развитие индивидуальных качеств, так и формирование стабильной командной работы.

По мнению известного таджикского психолога Н.М. Юнусовой: «Солдат, воспитанный в здоровой семье, обладает двумя боевыми качествами:

1. Чувством долга перед Родниной (поскольку он научился выполнять свой долг перед семьѐй).

2. Способностью подчиняться и одновременно проявлять инициативу.

И наоборот, постоянные семейные конфликты (ссоры родителей, развод) приводят к снижению военно-психологическое устойчивости» [33. 149]

Третья глава диссертации озаглавлена «Экспериментальное и пилотное тестирование эффективности модели адаптации молодых офицеров в процессе образовательной работы» и состоит из четырех подразделов, в которых анализируются следующие вопросы: критерии, показатели и методы оценки эффективности адаптации молодых офицеров в процессе образовательной работы (первый подраздел); организация и проведение определяющего этапа педагогического тестирования (второй подраздел); формирующий этап педагогического тестирования (третий подраздел); контрольный этап педагогического тестирования (четвертый подраздел).

Для объективной оценки эффективности адаптации молодых офицеров в процессе образовательной работы могут быть использованы различные методы, позволяющие не только регистрировать количественные данные, но и качественно диагностировать личностные изменения, в том числе: анкеты и опросы; психодиагностическое тестирование; супервизия; сертификация и ротация; групповые дискуссии и ролевые игры.

В рамках определяющего этапа педагогического эксперимента были поставлены следующие задачи: 1) Изучение текущих учебно-воспитательных процессов, проводимых в военных вузах. 2) Оценка знаний, навыков и личностных качеств офицеров, влияющих на их адаптацию. 3) Выявление проблем в военно-воспитательной работе, которые могут препятствовать успешной адаптации молодых офицеров.

Известные таджикские педагоги М. Лутфуллоев и Б.К. Кодиров пишут: «На констатирующим этапе изучается фактическое состояние исследуемой проблемы. Задача данного этапа заключается в определении исходного уровня знаний и умений учащихся до начала эксперимента. На этом этапе исследователь не вмешивается в ход процесса, а лишь проводит наблюдение и собирает фактический материал». [28, с.97]

Молодые офицеры были разделены на экспериментальную группу, в которой молодые офицеры (24 человека) участвовали в научно-исследовательских и воспитательных мероприятиях, и контрольную группу, включающую офицеров (24 человека), которые участвовали в исследовании для сравнения результатов.

Для достижения поставленных целей использовался опросник, направленный на сбор данных о личных представлениях, социальном опыте и оценке образовательной деятельности. В исследовании использовались как открытые, так и закрытые вопросы.

Результаты опросников представлены ниже (рис. 2-4).

Анализ результатов опросника на определяющем этапе педагогического эксперимента (Участие в коллективной работе)

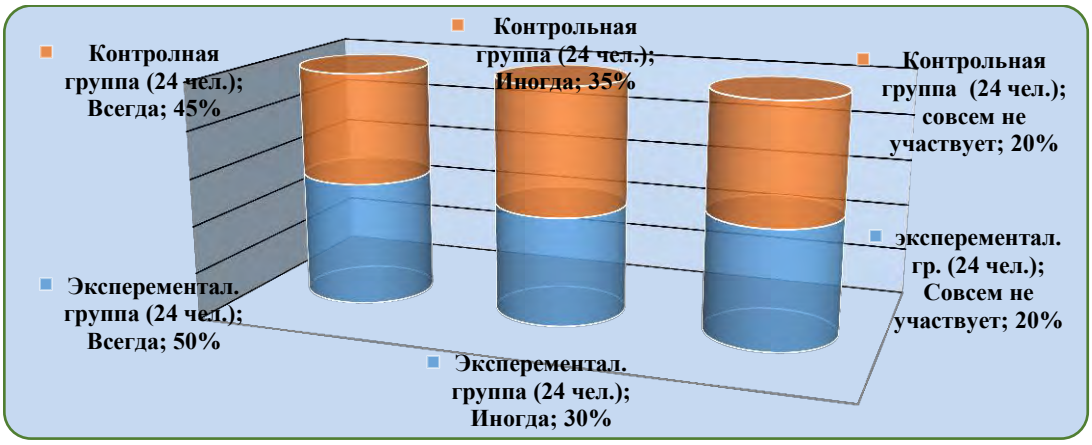


Диаграмма 1. Результаты анкетирования об участие в коллективной работе на этапе определения педагогического эксперимента

Анализ результатов анкетирования на этапе определения педагогического эксперимента (Оценка эффективности образовательных мер)

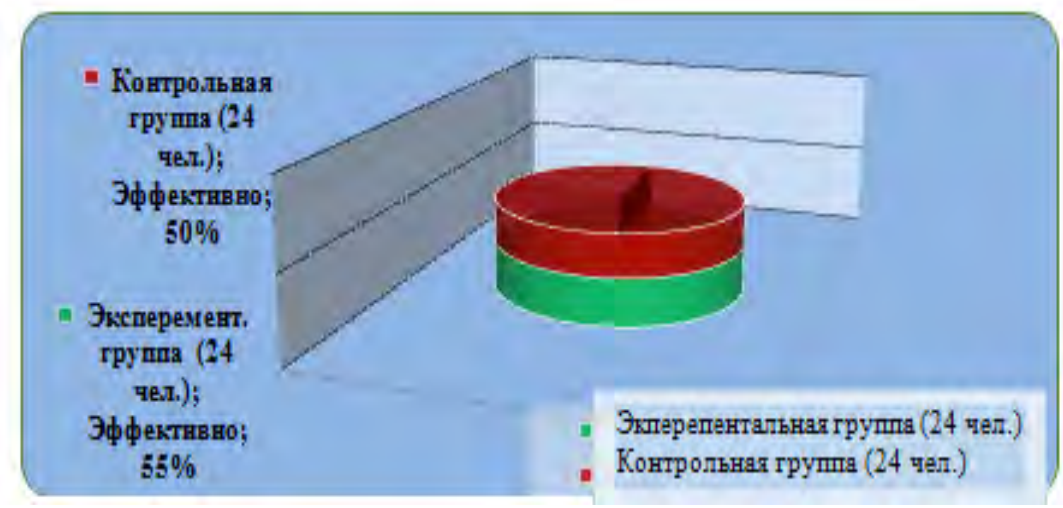


Диаграмма 2. Результаты анкетирования на этапе определения педагогического эксперимента (Оценка эффективности образовательных мер).

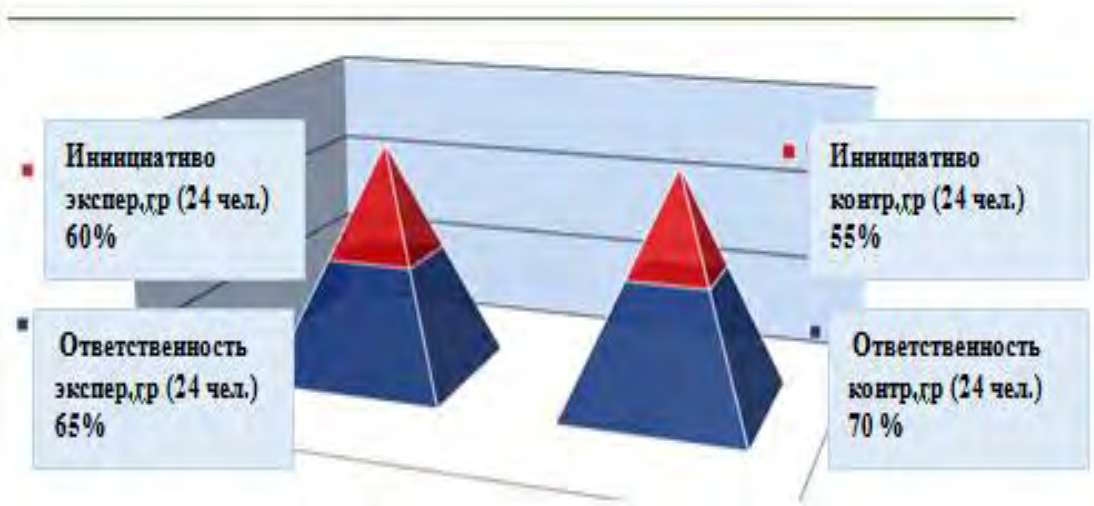


Диаграмма 3. Анализ результатов анкетирования на этапе определения педагогического эксперимента (Какие качества важны для успешного обслуживания?).

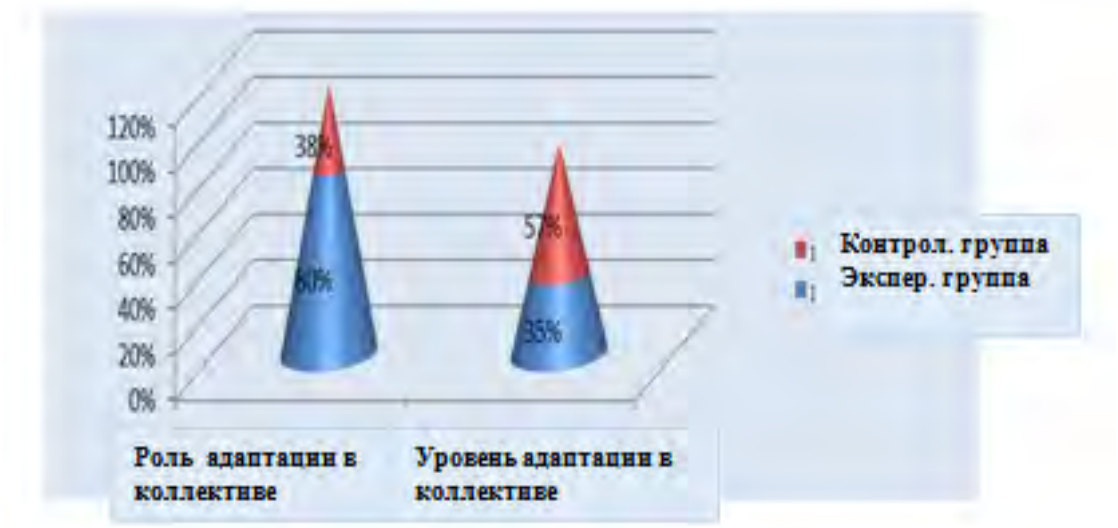


Диаграмма 4. Результаты анкетирования на этапе определения педагогического эксперимента (Какие качества важны для успешной службы?)

Социальная адаптация:

1) Уровень адаптации в обеих группах был ниже среднего. Офицеры экспериментальной и контрольной групп в целом оценили свою социальную адаптацию как низкую или среднюю.

2) Во время экспериментальной группе только 29% офицеры оценили уровень адаптации как высокий, тогда как в контрольной группе этот показатель составил 33%.

3) Это может указывать на трудности в обучении и необходимость дополнительных усилий для успешной адаптации молодых сотрудников.

2. Участие в командной работе:

1) 50% участников экспериментальной группы и 45% участников контрольной группы участвовали в командной работе мало или совсем не участвовали.

2) Это может быть связано с недостаточной интеграцией сотрудников в команду и низким уровнем сотрудничества между коллегами, что требует улучшения групповых упражнений и практических заданий.

3. Эффективность учебных мероприятий:

1) Оценка учебных мероприятий также показывает, что примерно 55% офицеров экспериментальной группы считают их не очень эффективными, что ниже среднего показателя (по сравнению с предыдущими результатами, где были показаны более высокие оценки).

2) В контрольной группе результат также был ниже: 50% офицеров не достигли желаемого результата от участия в мероприятиях.

Личные качества и профессиональная готовность: по сравнению с предыдущим анализом в обеих группах наблюдается снижение самооценки профессиональных и личных качеств. Например, в экспериментальной группе только 65% офицеровбыли признаны ответственными, а 60% - инициативными, что ниже среднего показателя. В контрольной группе эти показатели составляли соответственно 70% и 55% о. После проведения анкетирования и интервью для определения уровня адаптации молодых офицеров мы провели педагогическое и психологическое тестирование, которое дало следующие данные:

Результаты опроса:

Уровень адаптации в команде: контрольная группа: у 57% офицеров были проблемы с адаптацией в команде. Это было связано с недостатком обучения командной работе и недостаткам коммуникативных навыков. У 42 % участники опроса выявлено трудности общаться с коллегами; экспериментальная группа: 35 % военнослужащих рассказали о социальных затруднениях, что указывает на более успешной связи в команде, но определенные трудности все же присутствуют. 50 % участников чувствуют поддержку своих коллег, что указывает на более высокий степень доверия в команде по сравнению с контрольной группой.

Цель воспитательной работы в адаптации: контрольная группа: в ходе анализа было установлено, что у 38 % офицеров, воспитательная работа была нереальна, в 44 % указали на отсутствие конкретных действий, направленных на развитие командного духа. Это подтверждает гипотезу о необходимости улучшения воспитательной работы в этой группе; экспериментальная группа: в экспериментальной группе было установлено, что у 80% молодых офицеров воспитательная работы оказала положительное влияние на их адаптацию. Были организованы различные семинары, беседы и мероприятия для развития умений работы в команде и лидерских качеств.

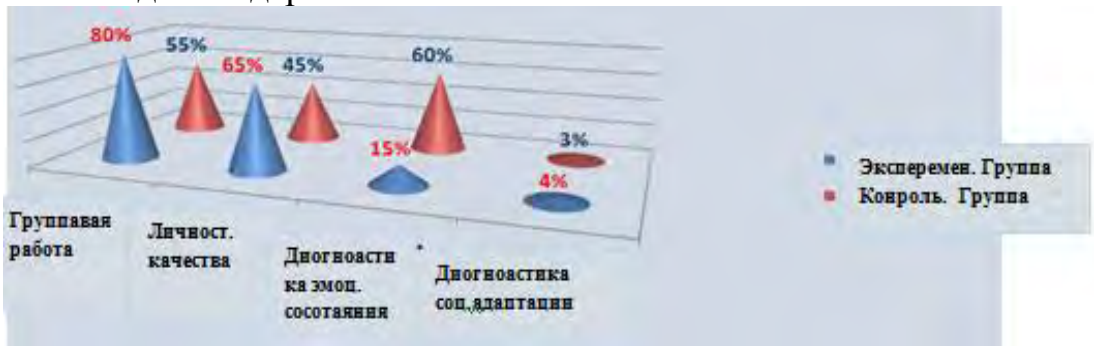


Диаграмма 5. Роль воспитательной работы в адаптации.

Выводы психологического тестирования.

Тест социальной адаптации: контрольная группа: средний бал по позиции социальной адаптации составил 3,1 %. Участники часто сообщали о трудностях объединения в новую команду и состояние собственной значимости; экспериментальная группа: средний балл составил 3,8 бал, что на 0,7 балла выше. Это подтверждает высокий уровень социализации и адаптации в команде благодаря успешной воспитательной работе.

Тест на эмоциональные состояния: у 60% участников контрольной группы замечалась высокий уровень волнения и стресса, что связано с сомнением в команде и недостаточной поддержкой со стороны руководства; в экспериментальной группе уровень волнении был на 15 % ниже, что является показателем более низкого уровня стресса и большей эмоциональной устойчивости, благодаря участию в воспитательной работе и поддержке со стороны коллег.

Личные качества у 45 % участников контрольной группы опроса наблюдался низкий уровень эмоциональной стабильности и доброжелательности, что указывает на проблемы в межличностных отношениях и в командной работе. Итоги экспериментальная группы подтвердили более высокие показатели согласования, что свидетельствует о лучшей способности к сотрудничеству, высокой открытости к новому опыту и лидерским качествам.

Анкетирование командной работы: у 55% офицеров контрольной группы есть трудности с командной работой, что связано с недостаточной подготовкой и отсутствием профессиональных умений четким взаимодействиям в группе; 80% участников экспериментальной группы рассказали о хорошем степени подготовки к воспитательной работе в группе, что доказывает успех данной работы по развитию этих навыков.

В итоге, ключевой этап эксперимента показал необходимость более досконального подхода к воспитательной и учебной деятельности. Это направлено на объединение военнослужащих в команду, улучшение их психологической адаптации и подходы, что в дальнейшем будет способствовать их успешной службе и профессиональному росту.

Целью развивающего эксперимента было определение и повышение уровня адаптации молодых офицеров через анкетирование различных качеств офицеров, укрепление их командной работы и повышение психологической устойчивости, что, определѐнно, поддерживает адаптации и выполнению служебного долга. Педагогический эксперимент организовꚋвался, по следующим основным видам воспитательной работы в процессе адаптации: 1. Личные беседы с наставниками и специалистами. 2. Педагогическая и психологическая поддержка молодых офицеров. 3. Индивидуальное наставничество. 4. Коллективные теоретические и практические занятия. 5. Ролевые игры для выстраивания обстоятельства. 6. Коллективные задания. 7.Коллективные тактические занятия и упражнения. 8. Спортивные и военно-практические турниры. 9. Координационные и служебные виды адаптации. 10. Практическое выполнение задач под руководством старших офицеров в

подразделении (взвод, рота, батальон). 11. Участие в чрезвычайно- тактической и практической подготовке. 12. Лекции, семинары и курсы по истории и традициям ВС РТ. 13. Воспитание в реальности по специальному развитию, лидерству и военной этике. 14. Круглые столы и дискуссии по основным вопросам. 15. Педагогичекое и психологическое анкетирование. 16. Занятия по стойкости и уверенности в себе. 17. Занятия с преподавателями и психологами по улучшению сотрудничества. 18. Поощрение за самоподготовку и развитие личности. 19. Программы внимательности и личностного развития. 20. Творческие встречи для развития лидерских качеств.

Причиной адаптационного испытания стало использование разных приѐмов адаптации, направленных на воспитание системы личностных и деловых качеств молодых офицеров. Мы ввели разные формы воспитательной работы, которые помогли молодым офицерам адаптироваться к военной службе, укрепить сплоченность и развивать лидерские качества.

В Министерстве обороны Республики Таджикистан предусмотрены два этапа обучений, который продолжается с месяца декабря по маю зимний период обучения и летний период обучения с июля по ноябрь. Для результативности проведѐнного эксперимента были использованы следующие методы и средства.

Во время эксперимента, основываясь на разработанную модель, для рассмотрения процесса адаптации военнослужащих был разработан «План учебных занятий по воспитательной работе для экспериментальной группы». В течение двух месяцев данный план был апробирован и рассмотрен в экспериментальной группе.

Занятия были запланированы в зимний период обучения и проведены в феврале и марте месяце. Темы занятии соответствовали праздничными дням, установленными законодательством Республики Таджикистан и охватывали другие вопросы, посвященные Дню образование Вооруженных сил Республики Таджикистан, Дню матери, празднику Навруз, национальным обычаям и традициям, а также различными направлениями воспитательной работы.

Таблица 4. План учебных занятий по воспитательной работе на февраль месяц

Февраль		
Каждая пятница	Темы занятии	Цель занятий
1	Таджикистан- Родина моя	Воспитание у военнослужащих уважения к национальным ценностям и преданности Родине, чувства патриотизма, национальной гордости, повышение оинской ответственности за защиту национальных ценностей и Республики Таджикистан
2	Верность военной присяге	Воспитание высокого чувства ответственности, преданности Военной присяге, глубокого осмысления еѐ прававой, нравственной сущности как священной клятвы перед Родиной, народом и Верховным Главнокомандующим, а также готовности добросовестно выполныть свой воиснкий дол до конца своей жизни.
3	Родина-честь нации	Развитие в создании молодого офицера понимания патриотизма как высшего проявления чести, достоинства и национальной гордости, воспитание моральной готовности защищать свою Родину как зищату чести и достоинства своего рода, семьи.

		Продолжение таблицы
4	Терроризм и религиозные экстримиз – мирвая угроза	Угроза терроризма и религиозного экстримизма серèзные глобальные угрозы национальной и регмальной безопасности; повышение политической и идеологической бдительности молодых офицеров, формирование идеологической ответственности и предепреждение вовлечения молодèжи в экстремистские группы

Таблица 5. План учебных занятий по воспитательной работе на март месяц

Март		
Пятница	Темы занятия	Цель заняти
1	Роль матери в воспитании патриотизма у ребèнка	Роли матери в обучении родного языку, привитии национальных ценностей и воспитании высоких нравственных качест.
2	Терпение, толерантность и великодушие-залог мира и единства	Воспитание личного состава в духе самосознания и толерантности, формирование высоких нравственных качеств, великодушия и уважиния других, предупреждение негативных появлений в ходе споров, разногласий и конфликтов между сослуживцами, а также укрепление дружбы и товарищества среди офицеров.
3	Навруз в период независимости- возраждение национальных ценностей по инициативе Верховного Главнокомандующего Вооруженными силами Республики Таджикистан	Роль Лидера нации, Верховного Главнокомандующего Вооруженными силами Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона в возрождении, сохрании и представлении миру праздника Навруз, как символи национальной государственности в воспитании ваоеннослащих в духе уважения к национальной гордости.
4	Гостиприимство-исконная черта таджикского народа	Воспитание офицеров в духе уважения и соблюдения ценнейшей национальные черты таджиков- гостиприиства, развитие высокой ноциональной культуры общения, человеколюбия и доброжелательного отношения к населению сослуживцами и гостям.

В течение двух месяцев, согласно разработанной модели, праводились занятия, на основе Национальной концепсии воспитательния Республики Таджикистан [7] и других нормативно-правовых документов.

Для определения результатов проведенных занятий, устранения трудностей, возникающих в процессе коллективной деятельности и указанных выше проблем, а также содействия адаптации офицеров была выбрана тема «Терпение, толерантность и великодушие-залог мира и единства»

Выбор данной темы обусловлен еè соответствием положениям Национальной концепции воспитания в РТ [7], в частности главы 2, направления «Нравственное воспитание и толерантность», предусматривающему формирование уважительного отношения к мнению других, терпимости и гуманизма, а также статье 8 Закона Республики Таджикистан «О патриотическом воспитании граждан» [4], касающейся формирования толерантного мышления.

Результаты анкетирования показали, что после проведения занятий уровень толерантности участников эксперементалной группы повыселся. Они также стали уверенее оценивать свои способности и роль в воинском коллективе.

Анкетирование проводилось то теме «Понятие терпения и толерантность». В исследовании приняли участие общей 58 офицеров из эксперементальной и контрольной групп. До проведения занятий многие офицеры понимали толерантность как безразличия и слабость. После занятий 91,6% офицеров эксперементальной группы определили еѐ как уважение к мнению других людей и его принятие. В конрольной группе этот показатель составил 58%.

На вопрос «о причинах возникновения споров конфликтов» 64% офицеро в конрольной группы ответили, что проявлениям местничества и споры на языковой почве, иногда встречалась в коллективе. В эксперементальной группе 78% офицеры отметили, что придупреждения подобных ситуаций.

При ответе на вопрос об отношении к сослуживцам 89 % офицеров эксперементальной группы (21 человек) выбрали ответ: «Уважаю мнение сослуживца, если оно не мешает выполнению служебных обязанностей». В конрольной группе этот показатель составил 45%. Полученные результаты результаты свидетельствуют положительных изменениях в понимании молодыми офицерами уважительного отношения к сослуживцам.

Отдельный вопрос был посвящен национальными ценностям: «Какая таджикская пословица наиболее близка по смыслу к понятию толерантности?» . В эксперементальной группе 87,1 % офицеро выбрали пословицу «Ба душман агар чархи бад хоҳад овард, ту неки кун»(«Если судьба обернѐтса против врага, та ответь добром»). В конрольной группе 54% участников затруднились ответить на этот вопрос. Это показывает, что обращение к национальным традициям и народной мудрости может способствовать воспитанию уважения, доброжелательности и терпимости.

В опроснике также рассматривались факторы, которые могут отрицательно влиять на отношения между военнослужащими. В эксперементальной группе были получены следующие результаты:

-влияние социальных сетей и экстремистских материалов (меньше стало)-78,9%

-низкий уровень культуры общения-66,6%

В контрольной группе соответствующие показатели составили 41,6% и 50%.

В конце анкетирование молодым офицерам предложили ответить на открытый вопрос о методах воспитательной работы в подразделениях. Участники эксперементальной группа предложили методы, которые ранее использовались ими недостаточно часто. Среди них-анализ конкретных ситуаци, индивидуальная беседа с внимательным выслушиванием собеседника в спокойной обстановке и личный пример командира.

Результаты анкетирования показали положительные изменения в понимании молодых офицеров сушности толерантности, культуры общения и зваимоотношений в воинском коллективе. Часть офицеров, выбравших ответ, свзанный с уважением и принятием мнения других, в эксперементальной группе составила 91,6 %, а контрольной 58%. отличие составила 33,6%

Пулеченные итог говорят об обоснованности включения занятий по теме «Терпение, толерантность и великодушие- залог мира и единства» в плане воспитательной работы с молодыми офицерами. Вместе с тем для последнего подтверждения результативности разработаны различные модели эксперимента.

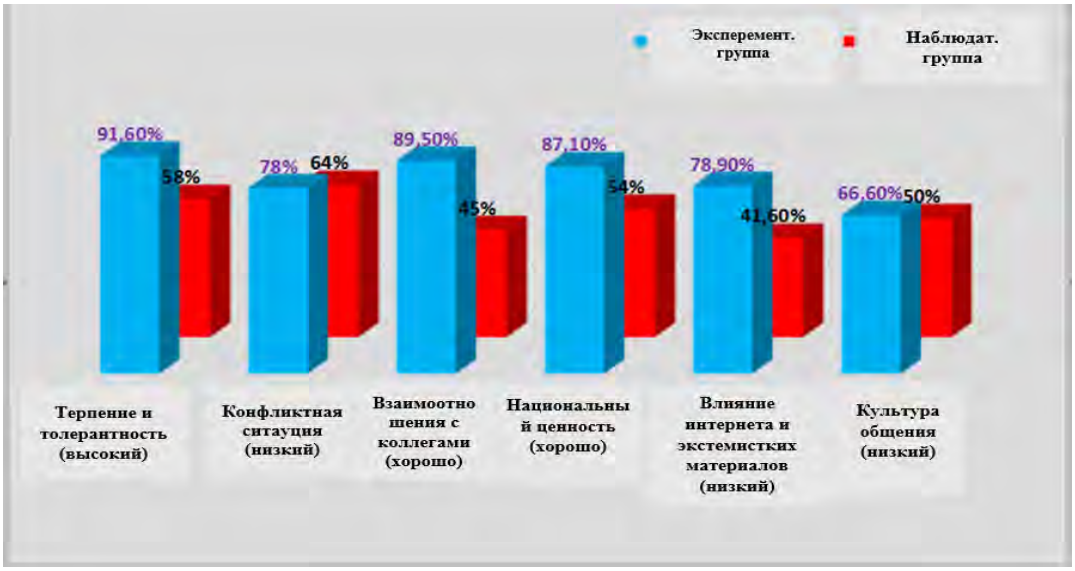


Диаграмма 6. Результаты анкетирования на тему «Терпение, толерантность и великодушие-залог мира и единства»

На контрольном этапе эксперимента нами была проведена исследовательская работа по изменению психоэмоционального состояния, социальной адаптации и группового согласия среди участников эксперимента. Мы применили всестороннюю методику оценки, включающую анкетирование, интервью, педагогическое и психологическое тестирование и анализ итогов занятий в группе.

Контрольный этап эксперимента позволил сравнить данные до и после внедрения воспитательных мероприятий, что помогло понять, какие из них оказали максимальные влияние на адаптацию молодых офицеров, а также выявить возможные недостатки в выбранных методах. Таким образом, контрольный этап стал не только средством анализа, но и возможностью внести правку и улучшить процессы адаптации в дальнейшей практике. В показанном разделе показаны итоги контрольного этапа, кроме того доказана целесообразность применения выдвинутых методов и форм воспитательной работы на основе слежений анализа итогов и условных данных до и после педагогического опыта. Для нас важно было убедиться, что используемые подходы и мероприятия действительно содействовали улучшению профессиональной адаптации и воспитанию молодых офицеров.

Результаты интервью:

1) Большая часть участников интервью отметили, что участие в педагогическом и психологическом семинарах и индивидуальных беседах значительно понизило уровень стресса и беспокойности. Они выразили

благодарность за возможность обсудить личные и профессиональные проблемы с педагогами и психологами, что помогло им справиться с проблемами на службе.

2) Молодые офицеры отметили, что участие в совместных тренировках и групповых занятиях улучшило их взаимоотношения с сослуживцами. Они стали более откровенными и доверительными в их отношениях, укрепив сплочѐнность команды в подразделениях и частях.

3) Многие участники выразили признательность за проведенные семинары и беседы по личностному и профессиональному росту, отметив, что эти мероприятия помогли им лучше понять свою роль в военной службе, а также подняли убежденность в себе.

4) Интервью с наставниками показал, что ход наставничества сыграл ключевую роль в улучшении адаптации молодых офицеров. Наставники и руководители поддерживали молодых офицеров не только в вопросах службы, но и в личностных проблемах, что укрепило эти связи внутри подразделения.

5) Некоторые офицеры предложили усилить физическую подготовку и укрепить сотрудничество между различными подразделениями для улучшения работы в группе. Они также предложили идеи о добавлении более углубленных занятий по военной этике и стратегии.

Для объективной оценки группового взаимодействия мы применили следующие методы:

- меры оценки и рейтинги: каждое упражнение и командная тренировка оценивались по заранее разработанным критериям, которые охватывали такие меры, как степень сотрудничества, лидерские качества, принятие решений и умение работать под давлением;

- опросы участников: после каждого предложенного задания мы проводили опрос, в котором участники оценивали как свою роль в команде, так и действия других. Это позволило нам получить объективную обратную связь от молодых офицеров об результативности работы их команды;

-наблюдения за лидерством: командиры и старшие офицеры, участвовавшие в задании, заполняли отчеты по каждому командному заданию, отмечая важные стороны командной работы и лидерства.

Результаты анализа командного взаимодействия следующие:

- В ходе анализа мы следили значительные улучшения уровни единства команды. Молодые офицеры более точно согласовывали свою деятельность, более результативно распределили задачи и работали над достижением совместной цели. Было наблюдено, что после нескольких совместных учений многие военнослужащие стали больше доверять своим сослуживцам, благодаря чему они смогли быстрее менять планы;

- В ходе командных учений некоторые военнослужащие показали сильные лидерские качества, которые как мы отметили, положительно повлияли на их уверенность в себе и способность возглавлять другими. Вследствие учений лидерские роли распределялись естественным путем, и военнослужащие активно участвовали в принятии решений. Некоторые из них показали

значительный рост стратегического мышления и способности мотивировать команду;

- В ходе командных учений мы замечали улучшение способности молодых офицеров, и старались сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях. В условиях, требующих быстрого принятия решений, большинство офицеры показали умение держать спокойствие, что напрямую влияло на их отдачи в боевых и учебных обстоятельствах. Мы увидели, что молодые офицеры стали принимать решения с большой уверенностью, даже в ситуациях неясности и высокого давления;

-Несмотря на большие рост, у некоторых офицеров группы все ещѐ оставались вопросы с общением, особенно в трудные моменты. В некоторых случаях офицеры не всегда могли чѐтко обмениваться информацией и принимать решение вопросы, появляющиеся внутри подразделения. Всѐ же это стало важным ориентиром для дальнейшего роста программы, особенно в плане занятия общительным навыкам.

Анализы командного взаимодействия:

1) Мы раскрыли, что большинство участников эксперимента показали большое улучшение навыков командной работы, что напрямую повлияло на результативность выполнения задачи и сотрудничество внутри команды.

2) Лидерские качества молодых офицеров, особенно под давлением, заметно выросли. Семинары помогли молодым офицерам показать себя как проверенные профессионалы.

3) Участие в занятиях молодым офицерам помогло лучше руководить своими эмоциями и приспосабливаться к стрессовым ситуациям, что является важной частью успешной адаптации в службе.

4) Выявились проблемы в общении, что показывает на необходимость дальнейшего развития навыков эффективной общении между молодыми офицерами, особенно в напряжѐнной ситуациях.

Таким образом, выводы исследования командного взаимодействия выявили, что участие командных и совместных тактических учениях в рамках опыта содействовало развитию командной работы, объединению личных лидерских качеств молодых офицеров. Мы пришли к выводу, что для дальнейшего развития, важно продолжать создавать навыки успешной коммуникации и управления напряжением в условиях военной службы.

5) Анализ профессиональных достижений. Для полной оценки эффективности основывающего тестирования в рамках установленного периода изучения, был также проведена анализ профессионального воспитания и должностного роста молодых офицеров. Эта оценивание позволила определить, в какой степени мероприятия, охваченные в учебный курс, воздействовали на развитие профессионального и карьерного роста молодых офицеров. Эта оценивание позволила определить, в какой степени мероприятия, охваченные в учебный курс, воздействовали на развитие профессиональных и карьерных навыков и должностных достижений участников исследования.

Процесс рассмотрения профессиональных достижений:

1) в процессе тестирования активно отслеживались профессиональные достижения молодых офицеров, включая их продвижение по службе, повышение степени ответственности, выполнение служебных обязанностей и профессионального развития. Отмечалась информация о назначениях на более высокие должности, участии в более сложных и ответственных задачах, а также об уровне удовлетворенности молодых офицеров своей должностью.

2) проводились систематические мониторинги служебных достижений молодых офицеров, охватывая успешность выполнения оперативно-тактических задач, участие в различных учениях, а также их результаты в служебных оценках. Это позволило объективно оценить, насколько молодые офицеры продвинулись в своей профессиональной сфере.

3) для более точного оценивания действительности вмешательства сравнивались профессиональные и служебные достижения офицеров до начала пилотной программы и после еѐ завершения. В исследовании использовались данные о служебной деятельности, профессиональных достижениях, а также самооценка офицера в своих успехах и развитиях.

Анализы профессиональных успехов

-влияние мероприятий, обращенных на профессиональное роста, было положительным. Участники экспериментальной группы показали улучшение профессиональных достижений и продвижение по службе. Это говорит о высокой эффективности воспитательной работы и программ профессионального развития.

- участники экспериментальной группы приступили к выполнению задач, ожидающих более высокого уровня знаний и умение, что является признаком их роста как специалистов.

-программы, направленные на роста командного сотрудничества, лидерских качеств и профессионального роста, оказали положительное влияние на стремлении офицеров к служебному продвижению и формирование чувства гордости за свою службу.

Итак, анализы профессиональных успехов подтвердили высокую отдачу выполняемых мероприятий и их положительное роль на личностное развития и служебные достижения молодых офицеров.

Показатели контрольного этапа

-по результату психологического тестирования у многих молодых офицеров было выявлено заметное снижение уровня психологического состояния.

-итоги анкетирования и интервью показали, что молодые офицеры стали более решительными в себе, улучшили умения взаимодействия в коллективе и быстрее адаптировались с особенностями военной службы. Особенно яркие положительные изменения наблюдались среди тех, кто активно участвовал в личных и групповых формах социально-психологической работы.

-участники контрольного этапа показали умения совместной работы в ходе коллективных упражнений, занятий и спортивных мероприятий, а также рост степени группового взаимодействия и согласованности действий. Анализ выполнения командных задач выявил значительное рост лидерских качеств у

молодых офицеров, что доказывает эффективность адаптационных форм работы, основанных на групповом и коллективном связи.

-на основании оценки служебного развития и достижений молодых офицеров в профессиональной деятельности можно сделать выводы, что применяемые методы, такие как наставничество, консультирование и учебные курсы, помогли повышению уровня профессиональных навыков и готовности молодых офицеров к выполнению служебных обязанностей.

Программы психолого-педагогической поддержки, общие занятия и участие в коллективных мероприятиях существенно повисели уровень адаптации молодых офицеров, укрепили их морально-психологическое состояние и содействовали развитию лидерских качеств.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что предложенные формы воспитательной работы обладают высоким потенциальном для дальнейшего применения в системе подготовки молодых офицеров.

Адаптация молодых офицеров-многосторонний процесс, требующий системного подхода и исполнении различных форм воспитательной работы. Существенно, чтобы все элементы воспитания от персональных консультаций до групповых занятий и деятельностей, были направлены на развитие личностных и профессиональных качеств молодых офицеров. Ожидаемые результаты этой работы заключается в том, что офицеры станут не только высококвалифицированными специалистами, но и морально зрелыми личностями. Готовыми добиваться поставленных целей в срок работы, в условиях высокой ответственности и психологического стресса, что является основой успешной службы в вооруженных силах.

ОБШИЙ ВЫВОД И РЕКОМЕНДАЦИИ

В проведении исследования рассматривалась проблемы адаптации молодых офицеров в процессе воспитательной работы в подразделениях ВС РТ. На основе теоретического анализа и экспериментальной проверки предложенной модели адаптации мы пришли к значимому выводу о необходимости комплексного подхода к развитию профессионально-личностных качеств молодых офицеров.

1. Теоретически обоснованы суть, структура и особенности адаптации молодых офицеров на основе воспитательной работы, что позволило прояснить содержание понятия «профессиональная адаптация» в отношении ситуации на военной службе. Это содержит не только изучение профессиональными умениями, но и создание ценностных направленностей, этических норм и командного духа [1-А].

2. Выявлены характерные особенности профессиональной адаптации курсантов военных вузов Таджикистана в первый период службы, отражающие влияние военной сферы и организационно-дисциплинарных причин. В этом процессе важным является особенности сотрудничества офицеров с опытными сослуживцами и адаптации к высокому уровню ответственности жестким правилам [3-А].

3. Проведен постоянные анализ действующей системы воспитательной работы в ВС РТ как средства адаптации молодых офицеров, выявлены ее аспекты, такие как благополучная адаптация молодых офицеров в служебной сфере, а также спорные области, требующие улучшения, например, недостаточная психологическая поддержка в процессе адаптации [4-А].

4. Разработана социально-педагогическая модель адаптации молодых офицеров к воспитательной работе, соединяющая теоретические положения и практические подходы. Модель включает не только профессиональную подготовку, но и всестороннее развитие личности, психологическое содействие, а также укрепление морально-этических норм и сотрудничества подразделений [6-А].

5. Определены и научно доказаны организационно-педагогические условия, содействующие успешной адаптации офицеров в первоначальный период службы. Социальный успех во многом зависит от присутствия профессиональных наставников, психологов и преподавателей, а также от формирования доверительной атмосферы, содействующей развитию и росту личности [5-А].

6. Созданы и описаны формы, методы и средства воспитательной работы, обеспечивающие результативность адаптации молодых офицеров к военной среде. Эти формы и методы включают ка личные, так и групповые деятельности, спортивные мероприятия, психологическую помощь и участие в праздничных мероприятиях, направленных на укрепление чувство гордости за свое подразделение [1-А].

7. Проведено пилотное тестирование результативности разработанной модели, итоги которого подтвердили еѐ практическую важность и применимость в условиях военной службы. По итогам тестирования - на этапах диагностики, формирования и контроля - у молодых офицеров улучшились, эмоциональное состояние они легче адаптировались и сплотились в команде [3-А].

Рекомендации по прпктическому использованию результатов исследования

1. Разработаны практические назначения по внедрению модели адаптации в военно-воспитательную работы ВС РТ направленные на повышение еѐ результативности. Эти назначение содержат как улучшение педагогических условий, так и развитие базовый подготовки, мероприятий, направленных на усиление психологической стойкости и командной работе.

2. Выходит, проведенное исследование не только выделяет значительность системного подхода к адаптации молодых офицеров, но и доказывает результативность исполинении системной воспитательной работы, направленной на развитей профессиональных и личностных качеств молодых офицеров. На основе принятых итогов предлагается дальнейшее улучшение воспитательной работы в военных организациях и подразделениях, что в свою очередь, будет поддерживать росту качества служебной деятельности и повышению общей моральной устойчивости будущих защитников Отечества.

3. Возможности дальнейших изучений и практической работы заключаются работы с молодыми офицерами. Следует подготовить и внедрить системные и

индивидуальные подходы, учитывающие все особенности современной военной сферы, и условий, создающие результативную адаптацию будущих офицеров. Это разрешит не только повысить качество военной службы, а также подготовить опытные кадры, имеющий лидерским навыкам, умением работать в команде и успешно решать определенные задачи, стоящие перед Вооруженными силами Республики Таджикистан.

Использованная литература

А) Правовые- нормативные документы

1. Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 6 ноябри соли 1994, бо тағйиру иловаҳо аз 26 сентябри соли 1999, 22 июни соли 2003 ва 22 майи соли 2016 бо (бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ) [Матн]. -Душанбе, Ганҷ, 2026 -136 с.

2. Эмомалӣ Раҳмон. Паѐми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олӣ [Матн] /Эмомалӣ Раҳмон. 23. 12. 2022. - Душанбе: Шарқ, 2023.

3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» [Матн]. Душанбе: «Шарқи озод» (22.07.2013. №1004). 34 с.

4. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тарбияи ватанпарастии шаҳрвандон». [Матн] - Душанбе: Маориф, 2023

5.Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи уҳдадориҳои хизмати ҳарбӣ» [Матн] ш. Душанбе, 29 январи соли 2021, № 1753

6. Консепсияи корҳои тарбиявӣ [Матн]. Душанбе 3.03. 2006, №94

7.Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2045 [Матн]. аз 22 ноябри соли 2025, № 631.

8.Консепсияи корҳои сиѐсию тарбиявӣ дар Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] аз 20.02.2015 № 369

9. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 [Матн]. - Душанбе, 2020. - 124 с

10. Барномаи давлатии тайѐр кардани кадрҳои сатҳи баландиилмӣ барои солҳои 2021-2030. [Матн] 30.06.2021 №264

11. Оинномаи интизомии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] *аз 10 декабри соли 1999*, № 868 Душанбе. Санаи амалкуни: 29.06.2005.

12. Дастури методӣ «Оид бапешгирӣ намудани муносибатҳои ғайриоинномавӣ, ҳолатҳои худкушӣ ва ҷиноятҳои ҳарбӣ дар Қувваҳои Мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон» [Матн] генерал-майор М.Донаѐрзода – сардори Раѐсат оид ба корҳои сиѐсӣ-тарбиявии ВМ ҶТ - Душанбе, (2015)

Б) Электронные ресурсы

13. Суханронии Эмомли Раҳмон:https://khovar.tj/2018/02/suhanronii-peshvoi-millat-emomal-ra-mon-dar-ma-lisi-tantanav-bahshida-ba-25-solagii-tasisyobii-uvva-oi-musalla/

14. Овсянников С. В., Шориков Е. В. Офицер как субъект воспитания подчиненного личного состава [Текст]/ С. В. Овсянников, Е. В. Шориков /Студенческий научный форум /-2018. URL:ttps://scienceforum.ru/2018/article/2018002904 (дата обращения: 26.09.2025).

В) Монографии, учебно- методические пособия

15. Алексеев В. В. Психология и педагогика военной деятельности [Текст]/ В. В. Алексеев. - М. : Воениздат, 2005. - 328 с.

16. Абзалов И. А. Совершенствование профессионально-педагоги педагогической культуры преподавателей военных вузов Республики Таджикистан [Текст] автореф. дис. … канд. пед. наук /И. А. Абзалов/. Душанбе 2009. - 24

17. Бабанский Ю.К. Педагогика [Текст] /Ю.К.Бабанский - Москва: Просвещение, 1983.

18. Барабанщиков А.В. Психология и педагогика высшей военной школы [Текст] / А.В. Барабанщикова. Москва: Воениздат, 1989. Беляев А.А.

19. Алиев С.Н. Состояние функционирования иностранного языка и подготовки педагогических кадров в Республике Таджикистан. [Текст] /С.Н. Алиев.Монография. - Душанбе: Ирфон.2009. - 170 с

20. Гулмадов Ф. Теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений учащихся начальных классов [Текст] Ф. Гулмадов. автореферат дис. ... 199 док. пед. наук.Душанбе. 2016. 58 с.

21. Давлатшоев И. Тарбияи маънавии мактабиѐн дар рӯҳияи анъанаҳои миллии халқи тоҷик.[Матн] /И.Давлатшоев. Дастури монографӣ. Душанбе – Ирфон 2011. - 158с.

22. Давлатшоева А. Ш. Особенности подготовки профессиональных кадров в системе органов внутренних дел суверенного Таджикистана [Текст]/ А. Ш. Давлатшоева. Диссерт... н.и.п: Душанбе, 2015 - 194 - саҳ.

23. Кучмиева С.И. Мотивационные факторы профессиональной социализации студентов в период обучения в вузе [Текст] /Кучмиева С.И..Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2007. 120 с.

24. Иматова Л.М., Ризоева М. Арзишҳои миллӣ ҳамчун заминаи ташаккулѐбии ҷахонбинии миллии насли наврас [Матн] /Л.М.Иматова, М.Ризоева. Паѐми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Душанбе. 2020. №2 (30). – С. 196-199

25. Каримова И. Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы. [Текст] /И. Х. Каримова/ автореферата диссертации, Док. Пед. Наук. Душанбе. 2000. 58 с.

26. Қодиров Қ.Б. Таърихи афкори педагогии халқи тоҷик. [Матн] / Қ.Б.Қодиров. Душанбе: 1996. 264 с.

27. Қодиров Б.Р. соавторы:.Белошицский А.В, Бережная И.Ф. и др.Система высшего профессионального образования: актуальные проблемы и пути их решения (монография), [Текст] /Б.Р.Қодиров. соавторы: А.В.Белошицский, И.Ф. Бережная и др Воронеж, Издательско – полиграфический центр «Научная книга», 2018.283 с.

28. Лутфуллоев М., Қодиров Қ. Б Методология ва методикаи таҳқиқоти педагогӣ: воситаи таълимӣ [Матн] /М. Лутфуллоев, Б. Қ Қодиров/ Душанбе. Ирфон. 2015. 192 с.

29. Лутфуллоев М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик [Матн] / М. Лутфуллоев. Душанбе. Ирфон. 2001. 318 с.

30. Раҳимзода Х., Ёрмуҳаммадзода Ш., Назирова Л., Амонов Н. Маърифати оиладорӣ [Матн]. Китоби дарсӣ барои синфи 10. / Х.Раҳимзода, Ш Ёрмуҳаммадзода., Л. Назирова., Н.Амонов. Душанбе, «Маориф», 2015, 5.192 саҳ.

31. Ҳодибоев Ф. А. Ҷой ва нақши ҷавонон дар сохтори иҷтимоии ҷомеаи тоҷик [Матн]: /Ф. А Ҳодибоев. автореферат Диссерт... н. и. фалсафа:. Душанбе. 2016. 23 с.

32. Шарифзода Ф. Методология, назария ва амалияи таҳқиқоти педагогӣ [Матн] /Ф. Шарифзода-Душанбе, 2013. –С. 118.

Г). Статьи и доклады

33. Юнусова Н.М. Нақши оила дар ташаккули шахсияти тобовар // [Матн] /Н.М.Юнусова. Паѐми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2020. №3. - С 145-149.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Хакимова Б.Р. Основные методы проведения воспитательной работы в Вооруженных силах Республики Таджикистан. [Текст]//Вестник Таджикского национального университета. 2015. № 3/5 (173). – С. 272-274. ISSN 2074-1847.

[2-А] Хакимова Б.Р. Значение организации и проведение воспитательной работы в Вооруженных силах Республики Таджикистан [Текст] // Вестник Таджикского национального университета. 2015. № 3/11 (188). – С. 253-256. ISSN 2074-1847.

[3-А] Хакимова Б.Р. Педагогико-психологические основы воспитательных работ в Вооруженных сил Республики Таджикистан [Текст] // Вестник Таджикского национального университета. 2015. № 3/3 (166). – С. 275-278. ISSN 2074-1847.

[4-А] Буриев Б., Хакимова Б.Р., Азизгиева Г. Технология использования наглядных и информационных материалов в образовательном процессе [Текс] // Вестник института развития образования. 2020. №6 (31). – С. 28-36. ISSN 2617-5320.

[5-А] Иматзода Л.М., Хакимова Б.Р. Педагогические особенности социализации военнослужащих в военных коллективах [Текст] // Вестник Таджикского национального университета. 2025. №4 (52). – С. 5-10. ISSN 2617-5320.

[6-А] Ҳакимова Б.Р. Вопросы развития социально-психологической компетентности молодых офицеров [Текст] // Вестник института развития образования. 2026. №1 (53). – С. 165-169. ISSN 2617-5320.

2. Статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:

[7-А] Хакимова Б.Р. Методологические и практические инновации в педагогических исследованиях [Текст] // Наука и инновация. Института развития образования. 2014. №1-2 (7-8). – С. 49-52. ISSN 2308-3662.

[8-А] Хакимова Б.Р. Исторические опыт организации и проведения воспитательных работ с военнослужащими [Текст] // Наука и инновация Института развития образования. 2015. №3 (13). – С. 35-41. ISSN 2308-3662.

[9-А] Хакимова Б.Р. Исследование психологического состояния военнослужащих в мирное и чрезвычайное время. [Текст] // Наука и инновация. Института развития образования. 2015. №4 (14). – С.101-103. ISSN 2308-3662.

[10-А] Хакимова Б.Р. Против экстремизма [Текст] /Б.Р. Хакимова// Вестник Академии образования Таджикистан. 2015. №2,3,4. – С. 89-94. ISSN 2222-9809.

[11-А] Хакимова Б.Р. Подготовка педагогических кадров во время Великой Отечественной войны [Текст] // Наука и инновация. Института развития образования. 2016. №2 (16). – С. 24-26. ISSN 2308-3662.

[12-А] Ҳакимова Б.Р. Основы организации защиты граждан в чрезвычайных ситуациях [Текст] // Наука и инновация. Института развития образования. 2017. №1-2 (19). – С.12-15. ISSN 2308-3662.

[13-А] Хакимова Б.Р. Зиёев К. Оценка успеваемости учащихся по предмету «Начальная военная подготовка». [Текст] // Наука и инновация. Института развития образования. 2017. №3-4 (20). – С. 126-142. ISSN 2308-3662.

[14-А] Хакимова Б.Р. Вклад таджикских женщин в победу в Великой Отечественной войне [Текст] // Сборник материалы научной конференции, Посявшонной 70-летию Победы в Великой Отечественной войны, «Таджикистан в Великой Отечественной войне 1941-1945» Институт истории, археологии и этнографии АН РТ. Душанбе: «Дониш». - С.358-362. ISSN 978-99975-44-40-7.

[15-А] Хакимова Б.Р. Роль национальных священных символов в подготовке молодых офицеров [Текст] / Б.Р. Хакимова // Материалы научной конференции, посвященной Дню государственного флага Республики Таджикистан. Военный институт Министерства обороны Республики Таджикистан. Душанбе: «Сарбоз». 2015. - С.15–19.

[16-А] Хакимова Б.Р. Массово-политическая работа в Таджикистане в годы Великой Отечественной войны [Текст] / Б.Р. Хакимова // Материалы научной конференции, посвященной «70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Военный институт Министерства обороны Республики Таджикистан. 2015. Душанбе: «Сарбоз». - С. 35–39.

[17-А] Хакимова Б.Р. XVI сессия и независимость страны в патриотическом воспитании военнослужащих [Текст] / Б.Р. Хакимова // Материалы научной конференции, посвященной «25-летию судьбоносной сессии». Военный институт Министерства обороны Республики Таджикистан. Душанбе: «Сарбоз». 2017. - С.42–51.

[18-А] Хакимова Б.Р. Независимость, честь, патриотизм и гордость за свой штат и страну. [Текст] //Сборник статей и докладов преподавателей Технического и педагогического колледжа района Рудаки на тему «Эмомали

Рахмон, основатель мира и национального единства». Душанбе. 2018. 92с. - С.74-80.

3. Методическое пособие

[19-А] Хакимова Б.Р. Методическое пособие для преподавателей предмета «Начальная военная подготовка». [Текст] / Душанбе. «Сифат». 2016. 101 с.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Ҳакимова Барно Рустамовна дар мавзуи «Асосҳои назариявии мутобиқсозии афсарони ҷавон дар низоми корҳои тарбиявӣ дар Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон (дар мисоли хаткунандагони донишкадаҳои ҳарбӣ)» аз рӯйи ихтисоси 5.3.9. Назария ва методикаи ташкилифаъолиятифарҳангӣ-иҷтимоӣ (педагогикаи иҷтимоӣ)

Калидвожаҳо: *Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон, мутобиқсозӣ, амсилаи иҷтимоӣ-педагогии мутобиқсозӣ, афсарони ҷавон, корҳои тарбиявӣ, курсантон, роҳбалад.*

Дар диссертатсия мушкилоти мутобиқсозии афсарони ҷавон дар Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумиҳурии Тоҷикистон ва роҳҳои ҳалли ин мушкилот бо истофидаи амсилаи тарбидодашуда баррасӣ карда шудааст

Аҳамияти таҳқиқот ин мутобиқсозии афсарони ҷавон ба хизмати ҳарбӣ, бедор намудани ҳисси Васандӯстӣ, ҳувияти миллӣ, эҳтиром ба таърих ва фарҳанг, садоқат ба Ватан мебошад.

Мақсади ва вазифаи таҳқиқоти илмӣ ин таҳия ва асоснок намудани амсилаи иҷтимоӣ-педагогии ташаккули худшиносии миллии афсарони ҷавон тавассути корҳои сиёсӣ- тарбиявӣ мебошад..

Дар боби аввали рисола асосҳои назариявӣ-методологии мушкилоти мутоқсозии афсарони ҷавон баъд аз хатми донишкадаҳои ҳарбӣ дар ҷузъу томҳои таҳлил карда шуда, мафҳуми мутобиқсозии дар шароити иҷрои вазифаи хизматӣ, аз нуқтаи назари педагогӣ баррасӣ гардидааст.

Ҳамзамон амсилаи иҷтимоӣ-педагогӣ, ки механизмҳо ва марҳилаҳои ташаккули шахс дар иҷрои хизмати ҳарбӣ дар вазифа, ҳам мутобиқшавии афсари ҷавон ба колективи ҳарбӣ пешниҳод гардидааст.

Боби дуюм оид ба шароити иҷтимоӣ-педагогӣ, ки ба татбиқи самараноки вазифаи гузошташуда мусоидат намуда, таҳлил карда шудааст. Игчунин натиҷаҳои татбиқи амалии амсила ва мутобиқсозии аҷсарони ҷавон дар Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути корҳои сиёсӣ-тарбиявӣ дар озмоиши педагогӣ санҷида шудаанд.

Дар боби се таҳлили васоили таҳқиқот ва маълумоти ҳосилшуда арзёбии самаранокии амсилаи таҳияшуда оид ба мутобисозии афсарони ҷавон ба хизматӣ ҳарбӣ тавассути семинарҳо, лексияҳо, маҳфилҳои, нақшбозиҳои тактикӣ пешниҳод гардида, хулоса ва тавсияҳо оид ба татбиқи он дар амалияи корҳои тарбиявӣ дар ҷузъу томҳо санҷида шуд. Дар хулоса натиҷаҳои таҳқиқоти гузаронидашуда ҷамъбаст гардида, дурнамои таҳқиқоти минбаъда дар соҳаи педагогикаи ҳарбӣ, роҳ ва усулиҳои соддаи мутобиқсозии афсарони ҷавон ба хизмати ҳарбӣ дар Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон пешниҳод гардидааст.

АННОТАЦИЯ

на диссертационную работу Хакимовой Барно Рустамовны на тему «Теоретические основы адаптации молодых офицеров к системе образовательной работы в Вооруженных силах Республики Таджикистан (на примере выпускников военных вузов)» по специальности 5.3.9. Теория, методология и организация культурно-социальной деятельности (социальная педагогика).

Ключевые слова: *Вооруженные силы Республики Таджикистан, адаптация, социально-педагогическая модель адаптации, молодые офицеры, воспитательная работа, курсанты, наставник.*

В диссертации рассматриваются проблемы адаптации молодых офицеров к Вооруженным силам Республики Таджикистан и пути решения этих проблем с использованием разработанной модели.

Значение исследования заключается в адаптации молодых офицеров к военной службе, пробуждении чувства патриотизма, национальной идентичности, уважения к истории и культуре, а также верности Родине.

Цель и задача научного исследования – разработка и обоснование социально-педагогической модели формирования национального самосознания молодых офицеров посредством политико-воспитательной работы.

Первая глава диссертации анализирует теоретические и методологические основы проблем адаптации молодых офицеров после окончания военных вузов по частям и томам, а также рассматривает концепцию адаптации в условиях исполнения служебных обязанностей с педагогической точки зрения.

Одновременно представлена социально-педагогическая модель, включающая механизмы и этапы формирования личности при исполнении военной службы, а также адаптации молодого офицера к военному коллективу.

Вторая глава анализирует педагогические и социальные условия, способствующие эффективному выполнению задачи. Также в педагогическом эксперименте проверены результаты практической реализации модели и адаптации молодых офицеров в Вооруженных силах Республики Таджикистан посредством политико-воспитательной работы.

В третем главе анализа инструментов исследования и полученных данных, Представлена оценка эффективности разработанной модели адаптации молодых офицеров к военной службе посредством семинаров, лекций, мастер-классов, тактических ролевых игр, а также проверены на практике и в целом выводы и рекомендации по ее внедрению в образовательную работу. В заключение обобщены результаты проведенного исследования, представлены перспективы дальнейших исследований в области военной педагогики, а также простые способы и методы адаптации молодых офицеров к военной службе в Вооруженных силах Республики Таджикистан.

ABSTRACT

on the dissertation by Khakimova Barno Rustamovna titled «Theoretical Foundations of the Adaptation of Young Officers to the Educational Work System in the Armed Forces of the Republic of Tajikistan (Based on the Example of Military Academy Graduates)» in the specialty 5.3.9 Theory, Methodology, and Organization of Cultural and Social Activities (social Pedagogy).

Keywords: *Armed Forces of the Republic of Tajikistan, adaptation, socio-pedagogical adaptation model, young officers, educational work, cadets, mentor.*

This dissertation examines the problems of adaptation of young officers to the Armed Forces of the Republic of Tajikistan and ways to address these issues using the developed model.

The significance of the study lies in the adaptation of young officers to military service, awakening a sense of patriotism, national identity, respect for history and culture, and loyalty to the Motherland. The purpose and objective of this scientific research is to develop and substantiate a socio-pedagogical model for developing young officers' national identity through political education.

The first chapter of the dissertation analyzes the theoretical and methodological foundations of young officers' adaptation issues after graduating from military academies, section by section, and examines the concept of adaptation to military service from a pedagogical perspective.

A socio-pedagogical model is also presented, including the mechanisms and stages of personality development during military service, as well as the young officer's adaptation to the military community.

In Chapter Three, an analyzes the pedagogical and social conditions that facilitate effective mission accomplishment. A pedagogical experiment also tested the results of the practical implementation of the model and the adaptation of young officers in the Armed Forces of the Republic of Tajikistan through political education. Based on an analysis of the research instruments and data obtained, this article presents an assessment of the effectiveness of the developed model for adapting young officers to military service through seminars, lectures, master classes, and tactical role-playing games. This article also examines the practical application and draws conclusions and recommendations for its implementation in educational work. The conclusion summarizes the results of the study, presents prospects for further research in the field of military pedagogy, and describes simple methods and techniques for adapting young officers to military service in the Armed Forces of the Republic of Tajikistan.