

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ БОХТАР БА НОМИ НОСИРИ ХУСРАВ»**

Бо ҳуқуқи дастнавис

**ТДУ: 37.03. (575.3)
ТКБ 74.100 (2 тоҷик)
А-37**

АЗИЗЗОДА РУҲСОРА НАЗИР

**АСОСҲОИ ИҶТИМОӢ-ПЕДАГОГИИ ОМОДА НАМУДАНИ ПИСАРҲО
БА ИҶРОИ ВАЗИФАИ ПАДАРӢ**

**Автореферати
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.05. –
Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ
(13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)**

БОХТАР-2024

Таҳқиқоти илмӣ дар кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав иҷро шудааст.

- Рохбари илмӣ:** **Мачидова Бибиҳафиза** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи махсус ва таҳсилоти фароғири Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни
- Муқарризони расмӣ:** **Латифзода Диловар Назришоҳ** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи фанҳои ҷомеашиносӣ ва гуманитарии Консерваторияи миллии Тоҷикистон ба номи Талабхӯча Сатторов
- Бобоева Махбуба Ҷӯрахоновна** – номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ
- Муассисаи пешбар:** **МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров”**

Ҳимояи диссертатсия санаи «04» октябри соли 2024, соати 13:00 дар чаласаи Шурои диссертатсионии 6D.КOA-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, Тел.: 227 62 46; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « _____ » _____ соли 2024 тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣи шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент



Ш.П.Котибова

МУҚАДДИМА

Мубрам будани мавзуи таҳқиқот. Моҳияти тарбия дар ахлоқи насли наврас дар тамоми марҳилаҳои бакамолрасӣ, дар ворид намудани ҷавонон ба фазои фарҳангӣ, кумак дар интиҳоби бошуурона арзишҳо, бунёди тарҳи мувофиқи рафтор, мақсад ва вазифаҳо барои имрӯз ва оянда мегардад. Синну соли мактабӣ марҳилаи мусоид дар ташаккули шахсияти шахрванди ватандӯст ва оиладӯстдор аст, ки ӯ метавонад мустақилона ҳаёти худро мувофиқи манфиатҳои ҷомеа, давлат ва оила ба роҳ монад, ба ҳисоб меравад. Дар ин самт, тарбияи писарон ва ба ҳаёти оилавӣ тайёр намудани онҳо ба нақши падарӣ, сарвари оила, таъғоҳи маънавию моддӣ, махсусан вазифаи падарӣ муҳим ба ҳисоб рафта, диққати махсусро талаб менамояд.

Дар асоси таҳлили маълумоти мавҷуда оид ба хусусияти шароити ташаккул ва амалигардони вазифаю масъулияти падарӣ ҳамчун фаъолияти тарбиявӣ метавон маҷмӯи ҷанбаҳои иҷтимоиву психологӣ, психологиву педагогӣ, фарҳангӣ-анъанавии муосирро, ки ба иҷрои нақши падарӣ таъсир мерасонанд, ҷудо намуд. Шароити ташаккули фаъолияти тарбиявии ҷавонписаронро чун падар ба омилҳои берунӣ ва дохилӣ ҷудо намудан мумкин аст. Омодагии муайяни психологӣ ба падарӣ ҳолати даркнамоиро ҳамчун имконияти идоракунии фаъолияти тарбиявии худ, пешбинии натиҷаҳои он дар асоси донишҳо, ба таври мувофиқ баҳогузорӣ ва арзишмандии онҳо, инчунин ба дигарон омӯзонидани дониш оид ба амали дуруст ва самаранок тасниф намудан мумкин аст.

Таҳлили назариявии психологияи падарӣ нишон медиҳад, ки вазифаи асосии падар таъмини сатҳи зарурии рушди иҷтимоии кӯдак, бунёди шароит барои он иҷтимоигардони бомуваффақи фарзандон ба ҳисоб меравад. Чунин фаҳмиш тамоми раванди ҳамкориҳои тарбиявии падар ва кӯдакро ба дарки ягонаи натиҷаи он, махсусан ба рушди иҷтимоии кӯдак наздик менамояд.

Ба тарбияи писарон ҳамчун падарони оянда омилҳои мухталиф ба монанди муҳити иҷтимоӣ, тарбияи оилавӣ, таҳсил дар муассисаҳои таълимии томактабӣ, корҳои тарбиявӣ-таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёна, одобу анъанаҳои миллию хонаводагӣ таъсири амиқ мерасонанд. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки омилҳои зикргардида тасаввуроти писаронро оид ба нақши падарӣ таҳриф менамоянд. Чунин таъсиррасонӣ дар ҳолати мавҷуд будани нуқсонҳо дар тарбияи оилавӣ, камбудӣ ва дигар саҳву хатоҳо дар тарбияи нақшофаринии ҷинсӣ дар муассисаҳои таълимии томактабӣ ва муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мушоҳида карда мешавад.

Нуқсонҳои тарбияи оилавӣ аз сатҳи пасти рушди шахсӣ ва умумифарҳангии волидайн, махсусан падар, камсаводии педагогӣ ва равонии онҳо, нопуррагии сохтори оила, фазои носолими оилавӣ ва номуташаккилии ҳаёти оилавӣ бармеояд. Дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мавҷуд набудани ҳамкориҳои судманд ва самараноки нерӯҳои тарбияткунанда, сатҳи пасти рушди соҳаи донишҳо оид ба ташкил намудани ҳаёти оилавӣ, фарҳанги муносибатҳои оилавӣ, шакл ва методҳои корҳои махсуси тарбиявӣ-таълимӣ бо писарон ҳамчун падарони оянда ба камбудӣ ва саҳву хатоҳои сершумор оварда мерасонанд. Тарбияи писарон ва тайёр намудани онҳо ба нақши

падарӣ дар шароити имрӯза яке аз масъалаҳои муҳим ба ҳисоб меравад, ки таҳқиқи он хусусияти илмӣ ва амалӣ дошта, саривақтӣ ба ҳисоб бошад.

Бояд тазаққур дод, то ба имрӯз дар ҷодаи тарбия миқдори муайяни корҳои назариявӣ ва эмпирӣ таълиф шудаанд, ки ба дақиқ намудани моҳият ва хусусиятҳои тарбияи кӯдакон ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ равона шудаанд. Вале дар шароити имрӯза хусусияти раванди тарбияи писарон, тайёр намудани онҳо ба нақши падарӣ тақозо менамояд, ки ин масъала ба тариқи нав баррасӣ карда шавад. Барои ҳамин ҳам, мо мавзӯи «**Асосҳои иҷтимоӣ-педагогии омода намудани писарҳо ба иҷрои вазифаи падарӣ**»-ро ба ҳайси унвони кори тадқиқотии ҳеш интихоб намудем.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Дар шароити имрӯза масъалаи иҷтимоигардии гендерӣ, ин раванди азхудкунии нақшҳои гендерӣ аз тарафи писарон ва духтарон, дар ҷомеа дарёфту тасдиқгардонии мавқеи иҷтимоии онҳо муҳим ба ҳисоб меравад. Ба масъалаи мазкур таҳқиқотҳои сершумори равоншиносони мухталифи хориҷию ватанӣ бахшида шудаанд. Дар ин самт метавон таҳлили классикии равонии Зигмунд Фрейд, А. Фрейд, К. Хорни, Ш.М. Берн, равоншиносони рус Л.С. Виготский П.П. Блонский, И.С. Кон, Я.Л. Коломинский, С.В. Мелков ва дигаронро маҳсусан қайд намуд.

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки масъалаи саҳми ҷанбаҳои биологӣ ва иҷтимоӣ дар ташаккули сифату хусусиятҳои ҷинсӣ-психологӣ занону мардон аз тарафи ҷараёнҳои илмӣ ба таври мухталиф баҳогузорӣ карда мешавад, ки мо онро зиёдтар дар таҳлили равонии Э.Х. Эриксон ва назарияи маърифатии М.И. Дьяченко мебинем. Онҳо бартарии ҷанбаи биологиро аз ҷанбаи иҷтимоӣ, бартарии ҷанбаи модарзодиро аз ҷанбаи азхудкардашударо зиёдтар эътироф мекунанд. Дар равияи бихевиоризм, доираи назарияи омӯзиши иҷтимоии А.Э. Измайлов ва равоншиносони муосири рус И.С. Кон, К. Джеклин, И.С. Келцина ва дигарон бартарии ҷанбаи иҷтимоиро аз ҷанбаи биологӣ эътироф намудаанд.

Дар шароити имрӯза дар миқдори зиёди таҳқиқотҳои олимони андешаҳои мавҷуданд, ки ба ташаккули арзишҳои маънавӣ ва ахлоқии насли наврас алоқаманд мебошанд. Ин масъала дар таҳқиқотҳои М.В. Богуславский, Н.Е. Шуркова, Қ.С. Абдурахимзода, М. Лутфуллозода, Н.Д. Никандров, Л.И. Маленкова ва дигарон коркард шудааст. Дар ин таҳқиқотҳо зарурати ба инобат гирифтани хусусиятҳои миллӣ дар интихоби самтгириҳои арзишии тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ дар тарбияи хонандагон нишон дода шудааст.

Масъалаи муносибатҳои волидайн ва фарзандон аз тарафи олимони дар тамоми марҳилаҳои рушди психология ва педагогика мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Дар доираи психология ба ин масъала таҳқиқотҳои В.Н. Дружинин, И.В. Дубровина, Э.Г. Эйднмиллер ва дигарон бахшида шудааст. Дар ин таҳқиқотҳо қайд карда мешавад, ки надонистани метод ва услубҳои тарбия аз тарафи аксарияти волидайн боиси пайдо гардидани зиддияту маҳолифатҳо дар муносибати байни волидайн ва фарзандон мегардад.

Масъалаи оила ва никоҳ, тайёр намудани ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ дар корҳои таҳқиқотчиён, ба монанди А.Я. Варга, Д. Дюи, С.В. Ковалев, С. Исаев ва дигарон мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор дода шудааст. Дар ин таҳқиқотҳо қайд карда шудааст, ки ноустувории оилаҳои муосир, аз бисёр ҷанба бо он муайян карда мешавад, ки ҷавонон масъалаҳои оилаву

оиладариро хуб дарк накардаанд ва дар ҷавонон эҳтироми воқеӣ нисбат ба ниҳоди оила тарбия карда намешавад.

Олимони тоҷик, аз ҷумла З.Р. Орифова «Проблемаҳои педагогӣ ва психологии тарбияи кӯдакони синни томактабӣ дар оилаи нопопура» (2017), И.Х. Каримова «Асосҳои назариявии тарбияи инсонпарварии хонандагон дар мактабҳои тоҷикӣ» (2000), М. Лутфуллозода «Эҳёи педагогикаи аҷам» (1997), Х. Афзалов «Антологияи афкори педагогии халқи тоҷик» (2009), Ф. Гулмадов «Ҳамгироии ташаккули донишҳои ахлоқӣ ва рафтори мактаббачагони хурдсол» (2014), Ф. Шарифзода «Ҳикмати афкори педагогии ниёгон» (2012), Б. Мачидова «Роҳкорҳои навин дар таҳқиқи мероси педагогӣ» (2018), ва дигарон дар тадқиқотҳои хеш паҳлӯҳои муҳими тарбияи оилавӣ, муносибати тарафайни волидайн ва фарзандонро мавриди тадқиқ қарор додаанд. Қайд намудан зарур аст, ки дар шароити имрӯза, ба таври алоҳида оид ба масъалаи тарбияи писарон ва тайёр намудани онҳо ба ҳаёти мустақилона, иҷрои нақши иҷтимоии падарӣ таҳқиқоти алоҳидаи маҷмӯавӣ гузаронида нашудааст, ки боиси интиҳоб намудани мавзӯи мазкур гардидааст.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоихаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Дар асоси таҳлили адабиёти педагогӣ ва психологӣ, омӯзиши таҷрибаи мактабҳои олий, дарёфт намудани усули бартараф намудани номувофиқиҳо проблемаи таҳқиқот, муайян кардани шартҳои педагогии раванди пурсамар гардонидани фаъолияти таълимӣ-маърифатии писарон.

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии факултети педагогика ва варзиш кафедраи педагогикаи Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав» барои солҳои 2020-2025 анҷом дода шудааст (ҷаласаи шурои олимони донишгоҳ аз 24.06.2019, №11). (Рақами қайди давлатӣ дар Маркази миллии патенту иттилооти Вазорати рушди иқтисод ва савдои Ҷумҳурии Тоҷикистон №193/012 з/и аз 24.01.2024).

ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Мақсади таҳқиқоти мазкур пешниҳоди концепсияи мукаммали (аз ҷиҳати назариявӣ) таҳиякардашуда, ки он ба коркарди асосҳои иҷтимоиву педагогии тарбияи писарон ва тайёр намудани онҳо ба иҷрои вазифаи падарӣ дар ҷомеа ва тақмили раванди тарбияи писарон дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мусоидат намояд.

Вазифаҳои таҳқиқот. Дар асоси мақсад иҷроиши вазифаҳои зерин ба роҳ монда шудааст:

- омӯзиш ва таҳлили ҷанбаҳои муҳталифи донишҳои назариявӣ дар самти тарбияи писарҳо дар педагогикаи халқи тоҷик;
- омӯзиш ва ташҳиси ҷанбаҳои гуногуни тарбияи писарон, тайёр намудани онҳо ба ҳаёти оилавӣ, ҳаёти мустақилона ва иҷрои вазифаи падарӣ дар педагогикаи муосир;
- омӯзиш ва баҳогузориҳои омилҳои иҷтимоӣ-педагогии тайёр намудани писарон ба ҳаёти оилавӣ ва иҷрои вазифаи падарӣ;
- омӯзиш ва исбот намудани зарурати истифодаи арзишҳои маънавий дар раванди тарбияи писарбачаҳо ва тайёр кардани онҳо ба вазифаи падарӣ;

– омӯзиш, баҳогузорӣ ва таҳлили методҳои ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва оила дар тарбияи писарҳо ва тайёрнамоии онҳо ба иҷро намудани нақши падарӣ дар ҳаёти мустақилона;

– ташкил ва гузаронидани корҳои озмоишӣ дар самти муайянсозии шароитҳои педагогии тарбияи писарбаччаҳо ва тайёркунии онҳо ба иҷрои вазифаи падарӣ;

– натиҷагирӣ аз қори озмоишӣ-таҷрибавӣ ва коркарду таҳияи тавсияҳо дар самти тарбиякунии писарон ва тайёр кардан ба ҳаёти мустақилиюнаи оилавӣ.

Объекти таҳқиқот раванди тарбияи писарон ва омода намудани онҳо ба нақши падарӣ мебошад.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот асосҳои иҷтимоӣ-педагогии омода намудани писарҳо ба иҷрои вазифаи падарӣ ва тарбияи фарзанд ба ҳисоб меравад.

Фарзияи таҳқиқот. Назария ва амалияи тарбияи писарон ва омода намудани онҳо ба нақши падарӣ дар оила ва муассисаи таҳсилоти умумии муосир самаранок мегардад, агар:

– асосҳои назариявӣ-методии мазмун, мундариҷа ва методҳои тарбияи писарон муайян карда шавад;

– имкониятҳои баланд бардоштани самаранокии раванди тарбия дар асоси инкишофи салоҳияти писарон дар раванди қори тарбиявӣ таъмин гарданд;

– асосҳои иҷтимоиву педагогии тарбияи писарон ва тайёр намудани онҳо ба ҳаёти мустақилона ошқор карда шаванд;

– технологияи психологиву педагогии тарбияи писарон коркард ва амалӣ шуда бошад;

– технологияи асосии амалӣ гардидани раванди тарбияи писарон ва омода намудани онҳо ба нақши падарӣ дақиқ шуда ва амалӣ бошанд.

Марҳила, мақон ва давраи таҳқиқот. Ҷамъоварии мавод, омӯзиш ва таҳлили адабиёти вобаста ба ташкилу натиҷагирӣ аз таҳқиқоти назариявӣ. мавзӯ ва объекти таҳқиқот, наشري мақолаҳои илмӣ ва таҳияи диссертатсия дар тамоми давраҳои таҳқиқотӣ (солҳои 2019-2024) дар се марҳила иҷро гардааст:

– *марҳилаи аввал* (солҳои 2019-2020) давраи ҷустуҷӯӣ-назариявӣ: ҷамъоварии мавод, омӯзиши таҷрибаи психологӣ-педагогӣ, асоснокнамоии мубрамияти мавзуи таҳқиқот, муайян намудани фарзия ва консепсияи илмӣ.

– *марҳилаи дуюм* (солҳои 2021-2022) давраи таҷрибавӣ-озмоишӣ: гузаронидани корҳои озмоишӣ, муайян намудани хулоса ва тавсияҳои пешакӣ, ҷопи натиҷаҳо дар шакли мақолаҳо;

– *марҳилаи сеюм* (солҳои 2023-2024) давраи ҷамъбасти: хулоса ва пешниҳодҳо дақиқ гардонидани шуда, натиҷаҳои бадастомада дар қолаби рисола, яъне диссертатсияи номзадӣ, ба анҷом расонида шудааст.

Асосҳои назариявӣ таҳқиқоти мазкур дар доираи педагогикаи муосир аз назарияи фарҳангӣ-таърихӣ рушди шахсият, ки бартарии рушди иҷтимоиро аз рушди биологӣ дар рушди иҷтимоии инсон эътироф менамояд (Л.С. Виготский, А.Н. Леонтев, А.Р. Лурия); ғояҳои тарбияи писарҳо дар

педагогикаи халқи тоҷик, табиати иҷтимоӣ-бунёдкоронаи донишҳои инсонӣ оид ба шомилияти ҷинсӣ иборат мебошад.

Асосҳои методологии таҳқиқотро ғояҳои сотсиологҳо, раваншиносон ва педагогҳо оид ба хуввияти ҷинсӣ ҳамчун сохтори базавии шахсият дар тамоми марҳилаҳои инкишоф; оид ба доимияти раванди бунёдкорӣ ва фаъолияти ҷинсӣ аз тарафи ҳар як фард дар тули тамоми ҳаёт; оид ба табиати муносибати кӯдак ва ҷомеа дар раванди иҷтимоӣгардии ҷинсӣ; таълимот оид ба андрогиния ҳамчун шароити рушди самаранок ва худамалинамоии шахсият (С. Бем); антропологияи педагогӣ ҳамчун базаи фалсафии тарбия (Б.М. Бимбад); рушди соҳаи маънавӣ-ахлоқии шахсият; ғояҳои ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар илми педагогика; заминаҳои меъёриву ҳуқуқӣ дар соҳаи маориф; арзишҳои фарҳангӣ-таърихӣ ва педагогӣ-психологияи халқи тоҷик дар раванди тарбия ташкил медиҳанд.

Сарчашмаи маълумот заминаҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ дар соҳаи маориф, таҳқиқотҳои олимони ватанию хориҷӣ, нақшаҳо ва барномаҳои таълимӣ, луғатҳои соҳавии педагогӣ, нашрияҳои мухталиф, монографияҳо, воситаҳои таълимӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот ба ҳисоб мераванд.

Заминаҳои эмпирикӣ. Дар раванди таҳқиқот бо мақсади амалӣ гардонидани вазифаҳои гузошташуда ва санҷиши фарзияҳои илмӣ маҷмуи методҳои таҳқиқотии зерин мавриди истифода қарор дода шудаанд: омӯхтани адабиёт оид ба мавзӯи тадқиқ, навъбандӣ, муқоиса, ҷамъбастаномӣ, банизомдарорӣ, тарҳрезии масъалаҳои тарбияи писарон; таҳлили натиҷаи фаъолияти педагогӣ, мушоҳида, сухбат, саволномаҳо; омӯзиши таҷрибаи омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёна дар самти кори тарбиявӣ: кори санҷишӣ-таҷрибавӣ, методҳои омории математикӣ.

Пойгоҳи таҳқиқотро муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №12-и ноҳияи Кӯшонӣён, №8-и ноҳияи Вахш, №6, №9-и шаҳри Бохтар ташкил доранд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот:

– масъалаҳои мухталифи тарбияи писарон ба ҳаёти оилавӣ ва омода намудани онҳо дар педагогикаи муосир ба таври маҷмуавӣ баррасӣ гардида, дар ин самт проблемаҳои ҷойдошта муайян карда шудаанд. Ҷанбаҳои гуногуни педагогикаи халқӣ, ҷойгоҳи тарбияи писарон дар он ба таври мушаххас мавриди омӯзиш ва баҳогузорӣ қарор дода шудаанд;

– ба таври маҷмуавӣ афкори мутафаккирони тоҷику форс дар доираи педагогикаи халқи тоҷик доир ба тарбияи писарҳо мавриди омӯзиш, баррасӣ ва баҳогузорӣ қарор дода шуда, нақши онҳо дар тарбияи писарон ошкор карда шудааст;

– омилҳои иҷтимоӣ-педагогии омодагии писарон ба ҳаёти мустақилона ва иҷрои вазифаи падарӣ дар оила ба таври умумӣ таҳқиқ шудааст. Илова бар ин, ба таври маҷмуавӣ проблема ва монетаҳои ҷойдошта муайян карда шуда, роҳҳои ҳалли онҳо мавриди ҷобагузорӣ ва таҳлил гардиданд;

– заминаҳои психологӣ-педагогии тарбия ва омодагии писарон ба нақши падарӣ дар шароити муосир ошкор гардида, ҳолатҳои самаранок гардидани чунин тарбия ва омода намоеӣ бо таҳлилҳои мушаххас муайян карда шудаанд;

– истифодаи арзишҳои маънавӣ дар тарбияи писарон ба таври маҷмуавӣ омӯхта шуда, нақши онҳо дар ин раванд бо таҳлилҳои мушаххас ошкор карда

шудааст;

– ҳамкориҳои оила ва муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар тарбияи писарҳо баҳогузори карда шуда, зарурати чунин ҳамкорӣ дар самаранок гардидани раванди тарбияи писарон ошкор ва пешниҳод гардидааст..

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Тарбияи писарон ва ба тарбияи фарзанду ҳаёти мустақилона омода намудани онҳо яке аз масъалаҳои муҳими педагогикаи муосир шуморида мешавад, ки таваччуҳи хоссаро талаб менамояд. Дар ҳома қолабҳои меъёрҳои ташаккулёфта дар иҷтимоигардӣ нақши калидӣ доранд. Ташаккулёбии онҳо тариқи иҷро гардидани нақшҳои иҷтимоӣ дар ҳома ташаккул меёбанд ва ҳамчун намунаи рафтори инфирод ба ҳисоб мераванд. Дар чунин қолаб ва меъёрҳо ҷанбаҳои биологӣ ва иҷтимоӣ мувофиқ гардидаанд. Оид ба тайёрии писарон ба муносибатҳои оилавӣ муаллифони мавқеи ягона надоранд, ки боиси ташаккули ақида ва мавқеҳои муайян шуда тавонад. Барои муайян намудани моҳият ва хусусиятҳои тайёрии писарон ба ҳаёти оилавӣ зарур аст, ки ин муносибатҳо нисбат ба омодагӣ ба ҳаёти оилавӣ мавриди баррасӣ қарор дода шаванд.

2. Заминаҳои аввалини концепсияи тарбияи писарҳо дар педагогикаи халқи тоҷик аз эҷодиёти шифоҳӣ, мероси классикони адабиёти тоҷику форс сарчашма мегиранд. Дар эҷодиёти шифоҳӣ ва адабиёти классикии тоҷику форс оид ба парвариши насли ҷавон фикрҳои беназир ва ҷолиби диққат баён шудааст. Дар педагогикаи миллӣ зарбулмасал ва мақолҳои халқӣ бевосита аз таҷрибаи ҳаётии мардум гирифта шуда, барои тарбияи хусусиятҳои миллӣ равона гардидааст, зеро онҳо қариб тамоми рӯзгори моддӣ, ҳаёти маънавии мардумро фаро гирифтаанд. Илова бар ин, мутафаккирони тоҷику форс, афкори беназири тарбиявино пешниҳод намудаанд, ки он чун асоси методологӣ дар педагогикаи халқӣ таҷрибаи тарбиявии мардумро дар бар гирифтааст.

3. Писарон, мардони оянда ба падарӣ тайёр шуда, дар доираи баъзе масъалаҳо ва ҳалли онҳо таҷрибаи худро дар муносибат бо падар ба ёд меоранд ва сабӣу кӯшиш менамоянд, ки чунин таҷрибаро дар бароҳмони муносибатҳо ё ҳалли масъалаҳои мавҷудо бо фарзанди худ мавриди истифода қарор диҳанд. Омили асосӣ ва таъсири тарбия, дар чунин ҳолат, албатта, таҷрибаи волидайн ва умуман, тамоми ҳома мебошад. Баҳогузориҳои иҷтимоӣ дар чунин ҳолат асос ё нишондиҳандаи муайяни баҳодиҳӣ ба худ шуморида мешавад, зеро қолабҳои иҷтимоӣ ба ташаккули образҳои «Ман-идеалӣ» таъсир мерасонанд.

4. Ҳаёти маънавии ҳар як миллату халқият ва ояндаи онҳо, пеш аз ҳама, аз сатҳи маълумотнокии ҷавонон вобаста аст. Тарбияи фаъолияти маънавий-ахлоқӣ, иҷтимоӣ ба ҳисоб меравад. Самтгирии арзишии он як навъ зухуроти ҷаҳонбинии шахсият ва муайян намудани самтгирии маънавий ба ҳисоб меравад. Ба арзишҳои маънавий метавон арзишҳои гуманистӣ, зебоипарастӣ, экологӣ, инчунин маърифат, худтакмилдиҳӣ ва худамалинамоии шахсиятро дохил намуд. Дар доираи арзишҳои оилавӣ метавон оид ба арзишҳои анъанавии оилавӣ – падариву модарӣ, кӯдакӣ, ҳешутаборӣ, тарбияи меҳнатӣ, урфу одатҳо сухан ронд. Таъхиси педагогӣ унсури зарурӣ дар раванди ташаккули арзишҳои маънавий-ахлоқии оилавӣ ба ҳисоб меравад.

5. Тарбияи волидайнӣ оянда, бахусус писарон, на танҳо ҷанбаи муҳими рушди фарзандон ва оилаҳо, балки тамоми ҷомеа ба ҳисоб меравад. Омодагӣ ба волидайнӣ, бахусус падарӣ, бояд ҷузъи муҳими сиёсати иҷтимоӣ бошад, зеро бисёре аз мушкилоти иҷтимоӣ, аз қабили майзадагӣ, ҷинояткорӣ, нашъамандӣ ва бемориҳои рӯҳӣ аз мушкилоти оилавӣ сарчашма мегиранд. Сифат ва самаранокии тарбияи оилавӣ, аз бисёр ҷиҳат, аз сатҳи ҳамкориҳои волидайн бо муассисаҳои таҳсилоти умумӣ вобаста аст.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот аз он иборат аст, ки проблемаи тарбияи писарон ва тайёр намудани онҳо ба иҷрои нақши падарӣ ва ҳаёти мустақилона дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон бори аввал мавриди таҳқиқи махсуси маҷмуавӣ қарор дода шудааст. Мазмуну мундариҷаи тарбияи писарон ошкор ва моҳияту хусусиятҳои он шарҳ дода шудааст. Ҳолатҳое дар қор асоснок карда шудаанд, ки дар тарбияи писарон заруру мақсаднок буда, натиҷаи он ба сифати ҳаёти мустақилонаи ояндаи онҳо низ таъсири мусбӣ хоҳад расонд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки маводҳои онро метавон ҳамчун васоити методӣ барои тарбияи писарон ва инчунин, дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбии омӯзгорӣ ба сифати маводи иловагӣ дар омӯзиши фанҳои блоки психологӣ-педагогӣ истифода намуд. Ҳамчунин, дар рисола тавсияҳои методӣ оид ба тарбияи писарон ва маводҳои ташхисӣ барои ошкор намудани мушкилиҳои мавҷудаи тарбияи писарон қоркард шудаанд, ки дар раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва низомии таҳсилоти иловагӣ истифода гардидагон ба манфиати қор мебуд.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ диссертатсионӣ ба мазмуни бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.05. – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)

– банди 1. Методологияи таҳқиқи фаъолияти иҷтимоӣ-педагогӣ, моҳият, соҳтор, вазифа, принсипҳои онҳо;

– банди 2. Амсиласозии равандҳои иҷтимоӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ;

– банди 4. Сифати ташкили ҷорабиниҳои иҷтимоӣ-педагогӣ (технология ва усулҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоӣ педагогӣ);

– банди 5. Меъёрҳо, нишондиҳандаҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоӣ педагогӣ мувофиқ мебошад.

Саҳми шахсии докталаби дарачаи илмӣ дар таҳия, қоркард ва таҳлили ҳамачонибаи мавзӯи таҳқиқи диссертатсионӣ ифода гардида он маҳсули фаъолияти ҷандинсолаи муаллиф мебошад. Муаллиф дар ҳамаи марҳилаҳои таҳқиқот иштироки бевосита намуда, натиҷаҳои таҳқиқоти маҷмуоро мустақилона ҷамъбаст кардааст.

Тасвӣ ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои қори диссертатсионӣ амалан дар тамоми марҳилаҳои таҳқиқот (солҳои 2019-2024) гузаронида шудааст. Муқаррароти асосии назариявӣ ва натиҷаҳои амалии таҳқиқот дар ҷаласаҳои илмӣ кафедраи педагогика ва психология, конференсияҳои илмӣ ҳарсолаи дохилидонии ҳаёти профессорону омӯзгорон, докторантону магистрантон ва донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии

Боҳтар ба номи Носири Хусрав муҳокима карда шудааст. Роҷеъ ба кори таҳқиқот дар конференсияҳои байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ «Таҳқиқотҳои педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир» (Душанбе, 2023), «XXI глобалные науки и инновации 2023: Центральная Азия», (Астана, Қазақстан, 2023), «Science. Education. Practice», (Delhi, India, 2023), «Масъалаҳои мубрами сармоягузори давлатӣ ва муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҷаҳон оид ба сиёсат, ҳуқуқ, иқтисод ва сохтори давлатдорӣ имрӯза», «Талаботи замони муосир ба қобилиятҳои педагогӣ-психологӣ омӯзгор» (Кӯлоб, 2023), «Мавлоно ва ҷаҳони муосир» (Боҳтар, 2023) маълумотҳои илмӣ баррасӣ ва тибқи онҳо мақолаҳо ба нашр расонида карда шудаанд.

Интишороти аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои кори таҳқиқотӣ дар 9 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 4-тояшро мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон банаширрасида ва 5-тои боқимондашро мақолаҳои дар дигар нашрияҳо бачопрасида ва маводҳои конференсияҳои илмӣ ташкил додаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз бахшҳои «Муқаддима», «Тавсифи умумии кор», ду боб, бахши «Хулосаҳо» бо зербахшҳои «Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия» ва «Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо», бахши «Охирсухан», бахши «Номгӯи адабиёт» бо зербахшҳои «Феҳристи сарчашмаҳои истифодашуда» ва «Феҳристи интишороти илмӣ довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ» иборат аст.

Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 187 саҳифаи матни компютерӣ иборат буда, 10 расму диаграмма ва 7 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Рақамгузори расму ҷадвалҳо барои ҳар ду боби диссертатсия умумӣ мебошад. Рӯйхати адабиёт фарогири 185 номгӯӣ аст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима муаллиф мубрамият ва аҳамияти мавзӯи таҳқиқотиро асоснок ва мақсаду вазифаҳои рисолаи илмӣ, объекту предмети онро арзёбӣ намудааст. Мувофиқ ба онҳо фарзияҳои илмиро коркард ва истифодаи маводҳои назариявӣ методологӣ таъкид кардааст. Марҳилаҳои асосии таҳқиқот, навгониҳои илмӣ ва методҳои таҳқиқотиро пешниҳод намуда бо истифода аз сохтори кори диссертатсионӣ нуқтаҳои барои дифоъ пешниҳодшударо дуруст ҷо ба ҷо гузоштааст.

Боби аввал «Асосҳои илмӣ-амалӣ ва педагогӣ-психологӣ тарбияи писарҳо дар ҷомеаи муосир» номгузори гардидани он аз се фасл иборат аст.

Фасли якуми боби якум ба «Масъалаҳои тарбия ва ба ҳаёти оилавӣ, зиндагӣ омода намудани писарҳо дар педагогикаи халқи тоҷик» бахшида шудааст.

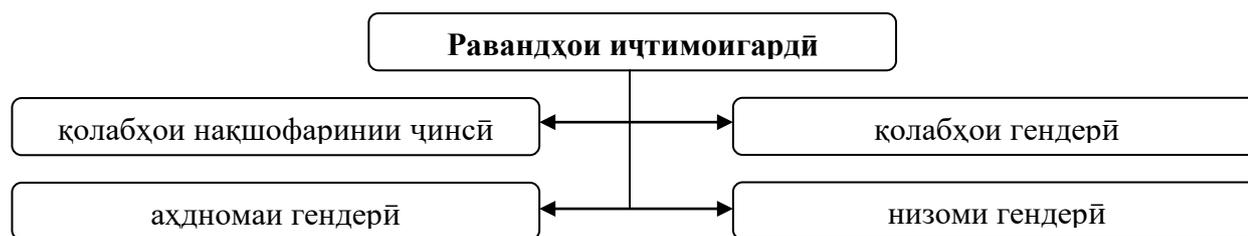
Дар фасли мазкур вобаста ба раванди иҷтимоигардӣ, яъне азхуднамоии маҳорату малакаҳои зиндагӣ дар ҷомеа ва қабули муқаррарот, ки бо иҷрои нақшҳои иҷтимоӣ алоқаманд мебошанд, сухан рафтааст. Вобаста ба калонсолон тақлид намудани кӯдак, интиҳоби нақшҳо ва тарҳҳои рафтори имконпазир, ки ба ҷинси ӯ мувофиқ аст, андешаҳо оварда шудааст.

Инчунин кайд шудааст, ки дар таҳқиқотҳои илмӣ соҳаи педагогика омода намудани ҷавонписарон ба иҷрои нақши иҷтимоии падарӣ самти нави илмӣ буда, онҳо ба таври зарурӣ коркард нашудаанд. Оид ба тарбияи писарон ва духтарон таҳқиқотҳо мавҷуданд, лекин оид ба хусусиятҳои таълими омода намудани онҳо ба иҷрои нақши иҷтимоӣ- падар ва модар будан дар Тоҷикистон таҳқиқотҳо вучуд надоранд. Вазъият чунин аст, ки олимони оид ба педагогикаи «бечинс» ҳарф мезананд. Дар таҳқиқотҳои психологӣ, фарҳангшиносӣ, сотсиологӣ масъалаҳои мазкур аз нигоҳи хусусиятҳои ҷинсӣ-гендерӣ зиёдтар мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор гирифтааст.

Таҳлили адабиётҳои илмӣ нишон медиҳад, ки дар таснифоти мафҳуми «гендер» мавқеи ягона вучуд надорад. Дар фаҳмиши генесеологӣ мафҳуми «гендер» аз решаи юнонии «геноси» – (баромад) гирифта шуда, дар забони тоҷикӣ истифодаи калимаи «гендер» зиёдтар қобили қабул дониста шудааст. Дар Фарҳанги тафсирии забони тоҷикӣ мафҳуми «гендер» ҳамчун «ҷинс, ҷинсият (мард ва зан)» тасниф карда шудааст. Калимаи ҷинс дар забони тоҷикӣ дар якҷанд маъно истифода карда мешавад.

Дар омӯзиши маводҳо оид ба таҳқиқотҳои гендерӣ муносибатҳои мухталифи таснифоти мафҳуми «гендер» ошкор карда шуда, дар таҳқиқот нисбатан васеъ диққати асосӣ ба технологияҳои ташаккули мафҳуми «гендер» равона карда шудааст.

Азбаски таҳқиқоти мо дар зерхати тарбияи писарҳо ҳамчун ҷинси мард ва мақоми иҷтимоӣ ӯ- падар, иҷрои нақши мардонаи падарӣ будан, иҷро намудани нақши иҷтимоии падар- сарвари оила, давомдиҳандаи насл, таъмингари моддию маънавии ҳамсару фарзандон, тибқи анъанаҳои миллӣ, шохсутуни хонавода, муҳофизатгари аҳли оилаву ватан ва омода намудани онҳо ба рисолати ҷавонмардӣ амали карда мешавад, зарур донистем онро аз нигоҳи педагогикаи гендерӣ низ то андозае тавзеҳ диҳем. Мафҳуми «гендер» дар концепсияи педагогӣ ҳамчун падидаи иҷтимоӣ баррасӣ карда мешавад. Он раванди иҷтимоигардӣи шахсро, ки аз як қатор унсурҳои муҳим иборат аст (расми 1), таҷассум менамояд:

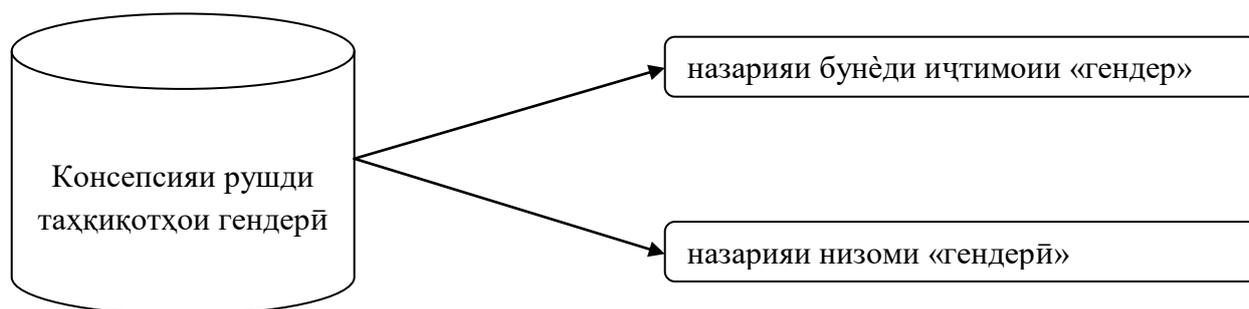


Расми 1. – Амсилаи унсурҳои муҳими равандҳои иҷтимоигардӣ

Қолабҳо тасаввуроти пешакӣ мебошанд, ки идоракунии тамоми раванди идрокро таъмин менамоянд. Қолабҳо метавонанд ба сифати роҳнамо амал намоянд: одамоне на танҳо намунаҳоро ташхис менамоянд, балки кӯшиш мекунанд, ки онҳоро риоя намоянд, то ки ба дигарон фаҳмо бошанд. Намунаҳои ба мерос гирифташуда аз насл ба насл мегузаранд, қобилияти қабули ҷаҳон, муносибат ба табиат, ҳамкорӣ бо дигарон омехта гардида, ба вазъияти минбаъда таъсири амиқ мерасонанд.

Дар концепсияҳои педагогии мо дар асоси раванди иҷтимоигардӣи шахс қолабҳо ва муқаррароти гендерӣ ҷой доранд, ки аз тарафи ҷомеа дар заминаи

ичрои нақшҳои мухталифи гендерӣ бунёд карда мешаванд ва маҳз онҳо меъёри рафтори мувофиқ ба шахсият, асоси тағйироти мутобиқати ҷанбаи биологӣ ва иҷтимоӣ ба ҳисоб мераванд.



Расми 2. Ду амсилаи концепсияи рушди таҳқиқотҳои гендерӣ дар илми муосир

Дар доираи назарияи бунёди иҷтимоии гендер ба хусусиятҳои раванди таълим ва тарбия: қолабҳои нақшофаринии ҷинсӣ, қолабҳои гендерӣ, нақшҳои гендерӣ, хувияти гендерӣ, низоми гендерӣ диққати муҳим равона карда мешавад. Воситаҳои таълим ва тарбия дар асоси хусусиятҳои гендерии шахсият асосан бо омӯзиши қолабҳои нақшҳои ҷинсӣ маҳдуд мегарданд. Дигар унсурҳои сохтори гендер, ба монанди қолабҳои гендерӣ, нақшҳои гендерӣ, хувияти гендерӣ, низоми гендерӣ дар доираи педагогика ба таври нокифоя омӯхта шудаанд.

Фасли дуюми боби якум «Концепсияи тарбияи писарҳо дар педагогикаи халқи тоҷик» унвон гирифта, масъалаҳои мухталифи тарбия, аз он ҷумла масъалаи тарбияи писарон дар педагогикаи халқӣ таҷассум гардида, нисбат ба масъалаи мазкур андешаҳои ҷолиби диққат пешниҳод гардидаанд. Педагогикаи халқӣ аз замони пайдоиши худ дар шаклҳои гуногун инкишоф ёфта, аз насл ба насл гузаштааст ва андешаҳои беназирро дар бораи зиндагӣ, оила, фарзанд, тарбия ва таълим таҷассум намудааст. Афкори педагогии халқ дар эҷодиёти шифохӣ, мероси адабии педагогии мутафаккирони тоҷику форс, одату анъанаҳои оилавии миллӣ ифода гардида, онҳо дар навбати худ, маданияти педагогии умумибашарино таҷассум менамоянд.

Педагогикаи халқӣ ин «*маҷмуи донишҳо, маълумот, маҳорат ва малакаҳои мебошад, ки дар таҷрибаи донишҳои амалӣ санҷида шуда, ҳамчун маҳсули таҷрибаи таърихӣ ва иҷтимоии оммаи халқ, асосан ба таври шифохӣ, аз насл ба насл гузаштааст. Унсурҳои педагогикаи халқӣ дар маҳсули эҷодии халқ нигоҳ дошта шуда, анъана ва одатҳои халқро ифода менамояд ва мақсади ниҳоии он дар мисоли оммаи халқ тарбия кардани насли наврас мебошад*».

Педагоги тоҷик профессор, Ф. Гулмадов қайд мекунад: «*Суннат ва анъанаҳои неки мардумӣ яке аз дастовардҳои маънавии халқи тоҷик буда, барои рушду камолати насли ҷавон хизмат мекунанд. Аз ин ҷост, ки ҳар халқу миллат маҳз тавассути суннат ва анъаноти пешқадамаш дар тамаддуни башар шинохта мешавад*». Ин дар мавридест, ки суннатҳои оилавии мардуми тоҷик тайи асрҳо шакл гирифта, аз як насл ба насли дигар гузашта, аксарияти онҳо дар муносибатҳои байниҳамдигарии оилаи муосир ҳифз шудаанд ва дар тарбияи ахлоқии ҷавонон мавриди истифода қарор доранд.

Муҳаққиқи тоҷик, профессор Б. Маҷидова қайд менамояд, ки дар шароити имрӯза, дар ҷомеаи тоҷик зарурати истифодаи анъанаҳои пешқадам ба миён омадааст, ки бо омилҳои зерин алоқаманд аст: анъанаҳои пешқадам дар

шароити ҷаҳонишавӣ воситаи ташаккули маънавиёт ва тарбияи ахлокии ҷавонон буда, рафтор, кирдор, ҳиссиёт ва олами маънавии одамонро идора менамояд; анъанаҳои пешқадам арзиши муайяни фарҳангӣ буда, дар ташаккули шуури насли наврас нақши бориздоранд.

Ҷасли сеюми боби якум «Омилҳои иҷтимоӣ-педагогии омодагии писарҳо ба иҷрои вазифаи падарӣ» номгузорӣ карда шудааст ва дар он анъанаҳои этнопедагогӣ ва этнопсихологӣ, ки ба ҳар як миллат хос аст, дар навбати худ дар ҳалли проблемаҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ мавқеи муҳимро ишғол мекунад, таъкид гардидааст. Таърихи тарзи зиндагонии ҳар як халқ аз дараҷаи баланди иттиҳоди оила, аз инкишофи ҳаматарафаи он шаҳодат медиҳад. Анъанаҳои миллии тоҷикон дар тарбияи ғояи миллии соҳибистиклолияти кишвар, бунёди давлати оянда, инчунин дар интиҳоби самти дуруст дар тарбияи маънавӣ, аз ҷумла ба ҳаёти оилавӣ омода намудани писарон, аҳамияти бузургдоранд.

Дар барномаҳои таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёна вазифаҳои ба ҳаёти оилавӣ тайёр кардани писарони наврас муайян карда шудаанд. Дар барнома ҷорӣ намудани мавзӯи «Оила ва маънии он», баргузориҳои суҳбатҳои оид ба эҳтироми бобою бибӣ, падару модар, бародару хоҳарон, баргузориҳои ҷашнҳои миллии ва ҷорабиниҳои анъанавии миллии оилавӣ пешбинӣ шудааст.

Равоншинос Ю.В. Борисенко сохтори падариро муайян намуда, таъкид менамояд, ки он аз чор унсурҳои асосӣ иборат аст:

Якум, унсурҳои талаботӣ-эҳсосотӣ, ки аз ҷанбаҳои биологӣ ва иҷтимоии ҳавасмандӣ, талабот ба муносибат, ақсуламали эҳсосотӣ, таассурот ва ҳиссиётро дар бар мегирад. Ин унсур шавқмандии падарро ба пайдоиши насл, талабот ба ин ва ақсуламали ҷавобӣ ба вазъияти таваллуди кӯдакро нишон медиҳад. Дар ин самт як қатор мушқилот, ба монанди бемайливу берағбатӣ ба доштани кӯдак, хоҳиши соҳиб будани бо як ду кӯдак метавонад сабабҳои сардии эҳсосотӣ ва канораҷӯӣ, тайёр набудани иҷтимоӣ ва равонӣ ба падарӣ, тарс аз иҷрои нақши нав ва надоштани қобилияти ба дӯш гирифтани масъулияти нав пайдо мешаванд.

Дуюм, унсурҳои амалиётӣ, ки аз огоҳӣ ва қобилият, амалиёти нигоҳубини кӯдак ва муошират бо кӯдак иборат аст.

Сеюм, унсурҳои арзишӣ-маъноӣ, ки муносибати падар ба кӯдак, аз он ҷумла ҳиссиёти экзистансиалиро дар бар мегирад. Ин унсур муҳим ба ҳисоб меравад, зеро муносибати падар ба кӯдаки худ, ба рафтори кӯдак таъсир мерасонад ва бо ин васила ба шаклгирии шахсияти кӯдак изи худро мегузорад.

Чорум, унсурҳои баҳогузориӣ, ки нисбат ба унсурҳои зикргардида бартарӣ дошта, ҳамгирӣ ва мундариҷаи онҳоро дар алоҳидагӣ муайян менамояд. Унсурҳои баҳогузориӣ аз ду ҷанба иборат аст:

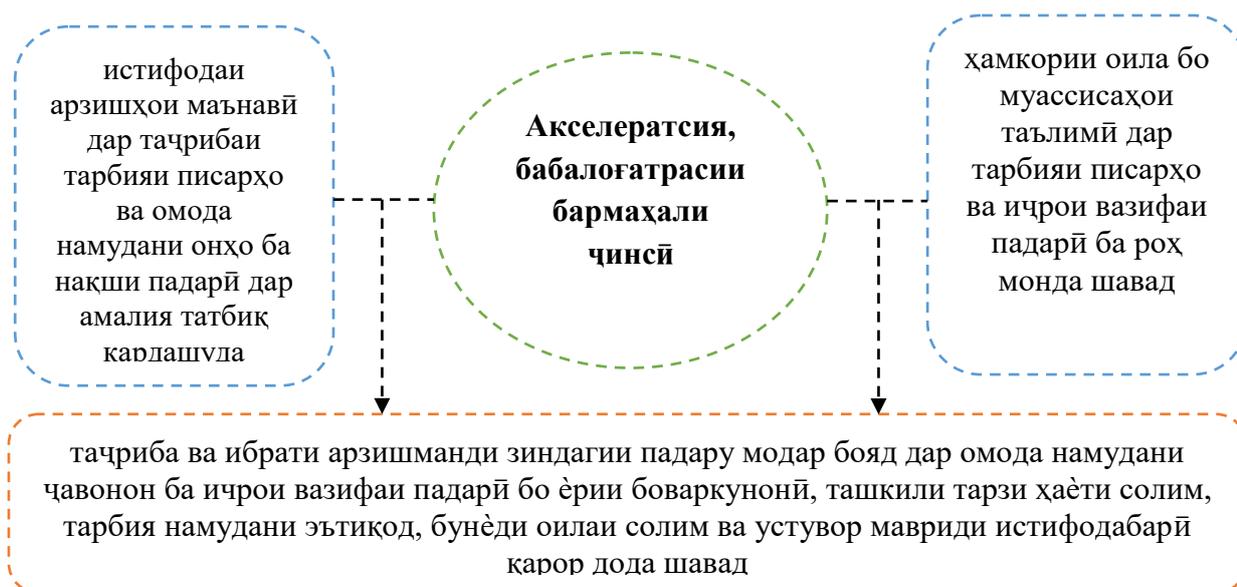
– худбаҳогузориӣ ҳамчун унсурҳои Ман-консепсия, ки дар қабул кардан ё қабул накардани нақши падар будан ифода мегардад. Он ба баҳогузориҳои ратсионаливу эҳсосотии худ ҳамчун падар ва кӯдаки худ мусоидат мекунад;

– баҳогузориҳои иҷтимоии муҳит, ки дар қолабҳои иҷтимоӣ ва дастурамалҳои оид ба иҷрои нақш, талаботҳои дар ҷомеаи мушаххас қабул гардидаанд, асос меёбад.

Ба ақидаи мо дар шароити имрӯзаи Тоҷикистон, тарзи анъанавии падарӣ ҳукмрон аст, ки он бо ҳокимияти мутлақи падар асос ёфтааст. Дар ҷунин оилаҳо тамоми қарорҳо ва ҳулосабарориҳо аз мард-падар вобаста аст, ки

тибқи анъанаҳои миллӣ, ба нақши бузург ва мутлақ доштани падар дар оила асос ёфтааст. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки дар чунин оилаҳо тарбия хуб ба роҳ монда шудааст, ки асоси онро эҳтиром ё ин ки тарси аъзоёни оила аз сарвари оила ташкил медиҳад. Илова бар ин, дар Тоҷикистон тарҳи падари масъул мушоҳида карда мешавад, ки ба фикри мо, вай фаъолона дар тарбияи фарзандон ширкат варзида, масъулияти худро дар ҳама ҳолат ба дӯш мегиранд.

Аз таҳлили таҳқиқотҳои илмӣ ва таҷрибаи халқ чунин бармеояд, ки асосҳои илмӣ-психологӣ ва илмӣ-педагогӣ тарбияи писарҳо дар ҷомеаи муосир масъалаи мураккаб ва гуногунҷабҳа буда, он баҳисобгирии таъсири омилҳои иҷтимоӣ-педагогиро барои иҷрои вазифаи падарӣ, технологияи омода намудани писарҳо ба ҳаёти оилавӣ, истифодаи арзишҳои маънавӣ дар тарбияи писарҳо ва омода намудани онҳо ба нақши падариро дар бар мегирад. Масъалаи мазкур таҳқиқотҳои алоҳидаро дар илми педагогика дар зери таъсири равандҳои ҷаҳонишавӣ, таъсири воситаҳои иттилоотӣ-иртиботӣ, тағйир ёфтани ҳудудҳои синнусолии ҷавонон (акселератсия, бабалогатрасии бармаҳали ҷинсӣ), имкониятҳои моддию иқтисодии оила, махсусан, волидон, таъсири равию андешаҳои мухталиф ва ғайраҳо тақозо менамояд, ки мо онро ба таври зайл тасвир намудем:



Дар ҳаёт чунин ҳодисаҳои манфӣ, хеле зиёд бошад ҳурдани оила ҷой доранд, ки сабабҳои он ба иҷрои вазифаи падарӣ омода набудани ҷавонон, надоштани маҳорати пешбурди хоҷагии оилавӣ аз ҷиҳати моддӣ ва маънавӣ, бесаводии педагогӣ ва равонӣ, вобастагии оилаҳои ҷавон аз волидон, камбизоатии моддӣ мебошад.

Боби дууми дисертатсия ба масъалаҳои «Технологияи омода намудани писарҳо ба ҳаёти оилавӣ ва иҷрои вазифаи падарӣ» бахшида шудааст ва се фаслро дарбар мегирад.

Фасли якуми боби дуум «Заминаҳои иҷтимоӣ-психологӣ ва педагогӣ шаклдиҳии омодагии ҷавонон ба нақши падарӣ» номгузорӣ шудааст. Дар он ҷанбаҳои психологӣ-педагогӣ падариро таҳқиқ намуда, қайд кардан зарур аст, ки хусусияти фаъолияти тарбиявии падар ва муносибат ба он аз сохтори

ҷомеа ва талабот ба тарбиятгиранда вобаста аст. Нақши падар ҳамчун тарбияткунанда ва рафтори ӯ дар якҷоягӣ бо меъёрҳо ва падидаҳои ҷамъиятӣ тағйир меёбанд. Масалан, дар марҳилаҳои гузаштаи таърихӣ падар аксарияти вақти худро дар хона бо оила мегузaronид, аз рӯи анъана дар оила тартибот ҷорӣ менамуд, дар оила ба ӯ ҳуқуқи табиӣ «ҷазодиҳӣ» ва «бахшидан» тааллуқ дошт. Падар бо истифода аз методҳои вазнини авторитарӣ оиларо идора менамуд. Зарурати амалӣ талаб менамуд, ки падар бонуфуз ва тундхӯй бошад. Дар натиҷаи чунин муносибат вобастагии фарзандон аз волидайн, «дилбастагии ғайримуқаррарӣ», қолабияти рафтор ва фаъолиятро вобаста ба талаботҳои падар тарбия карда мешавад.

Моҳияти падарӣ ҳамчун фаъолияти тарбиявӣ, аз нуқтаи назари равшаносон, хусусиятҳои хоси худро дорад, ки асосан, дар тарбияи кӯдакони ҷинсҳои мухталиф ва синну соли гуногун зиёдтар зоҳир мегарданд. Тафовут бо он нақше, ки падар дар ҳаёти писар ва духтари худ мебозад, алоқаманд аст. Дар аксарияти оилаҳо падарон на ба писарон ва на ба духтарон саҳтгиранд ва духтарон бо шавқу ҳавас падарро гӯш мекунанд, маслиҳатчи мегарданд, ки чунин ҳолатҳо хеле кам вомехӯранд.

Муҳити иҷтимоӣ «микросатҳ»-и низом ҳамчун фаъолияти гурӯҳи алоҳидаи оила нисбат ба писар, мард, ки бо тайёрнамоии ӯ ба нақши падарӣ, ба фаъолият, ки бо ҷавонмардӣ алоқаманд аст, фаҳмида ва тарбия карда мешавад.

Инчунин ба ин раванд тарзи зиндагӣ ва рафтори ношоями иҷтимоии волидон: майпарасти, нашъамандӣ, машғул шудан ба бозихҳои саргарму дилхушкунанда, тобегият ба бозихҳои компютерӣ, рафтори авбошона, оворагардӣ ва ғайраҳо низ таъсир мерасонанд, ки онҳо сабаби осеби равшанӣ, иҷтимоӣ, моддӣ ва маънавии фарзандон мегарданд. Ин омилҳо таҳқиқоти баррасии махсуси психологӣ-педагогӣ, педагогӣ-иҷтимоиро талаб менамоянд. Таҳлил ва ҷамъбасти сарчашмаҳои психологиву педагогӣ имконият медиҳад қайд намуд, ки соҳаи ҳавасмандиву талаботии падарӣ бо се чор навъи ҳавасмандӣ пешниҳод карда мешавад:

– **ҳавасмандии иқтисодӣ** – бо шаҳодати таваллуди кӯдак мард манфиатҳои муайяни моддиро барои худ ва оилаи худ ба даст оварда, мавқеи иқтисодии худро баланд менамояд;

– **ҳавасмандии иҷтимоӣ** – хоҳиши доштани фарзанд ҳамчун амали ҷавобӣ ба меъёрҳои иҷтимоӣ ва талаботҳои ҷомеа пайдо мешавад;

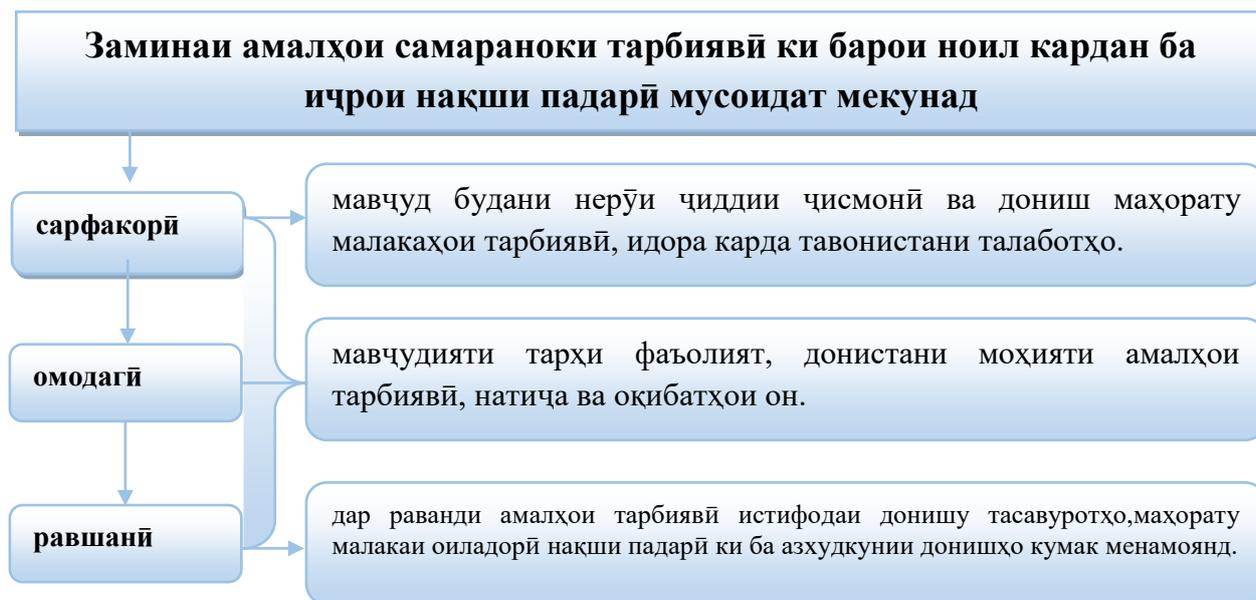
– **ҳавасмандии психологӣ** – бо таваллуди кӯдак мақсадҳои шахсӣ ва ботинии шахсияти мард, идома додани насл. хоҳиши худамалигардӣ дар фарзанд ба даст оварда мешавад.

Маҳз чунин ҳавасмандиҳо сатҳҳои гуногуни самаранокии иҷроии нақши падарро нишон медиҳанд, зиёдтар алоқамандӣ ба ангезаи падарӣ дорад.

Ангезаи падарӣ – бадастории тасвиби иҷтимоӣ ба гурӯҳи ангезаҳои аҳамиятноки ҷамъиятӣ дохил буда, бо дарки аҳамияти ҷамъиятии фаъолият, бо эҳсосоти вазифа ва масъулият дар назди гурӯҳ, оила, қавм, авлод ва ҷомеа алоқаманд аст. Оид ба сатҳи пасти ташаккули соҳаи ҳавасмандӣ-талаботии падарӣ ҳамчун фаъолияти тарбиявӣ чунин ангеза, ба монанди худтасдиқнамоӣ шаҳодат медиҳад. Ин навъи самтгирии ҳавасмандӣ дар сатҳи зарурӣ мақсади тарбияро муайян намекунад ва ба таври умумӣ натиҷаи фаъолияти тарбиявиро

махдуд менамояд, ки заминаҳои психологӣ- педагогии он дар муҳити оила ва таҳсилоти шакл мегирад.

Унсуре дигари фаъолияти тарбиявӣ амалҳои падар ба ҳисоб меравад. Муваффақият ва дурустии амалҳои тарбиявӣ дар асоси қобилияти таъмини самаранокии фаъолият ба миён меояд. Ҳамон амале самаранок ҳисобида мешавад, ки бо шарофати бадастории мақсади тарбия амалӣ ва имконпазир мегардад, он беҳатар буда, ба вайрон гардидани вазъият ё осебёбии рушди шахсият оварда намерасонад. Амале, ки бадастории мақсадро ғайриимкон ё мушкил мегардонад, амали ғайрисамаранок ба ҳисоб меравад, ки мо онро дар расми 4 чунин тасвир намудем.



Расми 4. – Амсилаи амалҳои, ки барои амалӣ гаштани мақсаду амалҳои тарбияи фарзанд мусоидат менамоянд.

Таҳлили сарчашмаҳои илмӣ ва таҷрибаи тарбияи фарзандон, махсусан писарҳо дар оила ва муассисаҳои таҳсилотӣ нишон медиҳад, ки услуби тарбияи фарзанд ва муносибати волидайн ба нишондиҳандаҳои самаранокии фаъолияти тарбиявӣ дохил мешавад ва омилҳои пешбарандаи рушди кӯдак ба ҳисоб меравад. Маълум аст, ки дар низоми тарбияи фарзандон дар оила аз тарафи волидони услуби авторитарӣ (яккафармондихӣ), демократӣ (таъмини муҳити солими ҳамдигарфаҳмӣ, баҳисобгирии фикру андеша, нерӯу тавоноӣ, хусусиятҳои сину солиҷ ва фардию ҷинсии кӯдакон), инчунин либералӣ (камтаваҷӯхӣ, дарк накардани вазифаю масъулияти волидайнӣ, сарфи назар кардани талаботу имкониятҳои фарзандон, канораҷӯӣ аз муҳити хонавода), мавриди истифодабарӣ қарор гирифтаанд. Маҳз услуби ҳамкориҳои волидайн бо фарзанд ба имкониятҳои тарбиявии оила низ вобаста аст. Алоқаҳои мусбӣи эҳсосоти фарзанд бо волидайн таъсиррасониҳои тарбиявиро ба фарзанд осон менамоянд, алоқаҳои манфӣ бошанд, баръакс боиси мушкил ва мураккаб гардидани раванди кори тарбиявӣ мегарданд.

Фасли дуюми боби дуум «Истифодаи арзишҳои маънавӣ дар тарбияи писарҳо ва омода намудани онҳо ба нақши падарӣ» номгузорӣ шуда аст. Арзиш чун анъана ҳама он ҷабҳаҳоеро дар бар мегирад, ки барои инсон аҳамияти хоса доранд, дар ҳолати интихобнамоии онҳо афзалтар доништа мешаванд, ҳамеша аз ҷиҳати эҳсосӣ аз сар гузаронида мешаванд ва бо хоҳиш

ормонҳои ғоявӣ алоқаманд мебошанд. Моҳияти методологии тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ бо ташаккули муносибатҳои арзишии инсон ба ҷаҳон алоқаманд мебошад. Арзишҳо барои инсон ҳамчун объекти шавқу рағбат, самтгириҳо дар воқеияти мавзӯӣ ва иҷтимоӣ, мақсадҳои дилхоҳ баромад менамоянд. Арзиш ҳамчун мақсад хусусияти шахсӣ дорад, зеро дар ҷаҳони дохилии инсон тавлид ёфта, ба фаъолияти ӯ маъно мебахшад. Метавон оид ба ҷунин арзишҳо, доир ба ҳаёт, оила, ишқ, дӯстӣ, ҷасорат, меҳнат, масъулият, ҳассосият, ростқавлӣ, ботарбиятӣ, зебоӣ, шафқат, эҷодкорӣ, озодӣ, сулҳ, адолат, саломатӣ, дониш ва ғайраҳо сухан ронд.

Ташаккули нишондиҳандаҳои арзишҳои маънавии зикргардида сатҳи омодагии писаронро ба ҳаёти оилавӣ, ба нақши падарӣ муайян менамоянд. Аз ин хотир зарур аст, ки дар тарбияи писарон ба ташаккули нишондиҳандаҳои зикргардида диққати махсус равона карда шавад.

Таҳлили таҳқиқотҳои олимони соҳаи ҷомеашиносӣ, махсусан педагогҳо, равоншиносон, фарҳангшиносон, таҷрибаи омӯзгорону волидон нишон медиҳанд, ки дар шароити имрӯза мавқеъ ва аҳамияти одату анъанаҳои тарбияи оилавӣ, миллӣ, умумибашарӣ то андозае коста гардидааст, ки ин раванд бо як қатор омилҳо алоқаманд аст:

– таъсири воқитаҳои ахбори умум, ки на ҳама вақт самти созандагарост ва бунёдкорӣ доранд;

– ворид гардидани хонандагон ва наврасон ба раванди ҷаҳонишавӣ тариқи истифодаи воқитаҳои муосири иттилоотӣ-иртиботӣ;

– тағйирёбии арзишҳои ахлоқӣ, ки онҳо дар риояи қоида ва меъёрҳои рафтору гуфтори ахлоқӣ ҳатмӣ ҳисобида намешаванд;

– тағйирёбии нақши калонсолон дар ҳаёти кӯдакон ва наврасон, яъне калонсолон на ҳама вақт сарчашмаи дониствагирии оламу одам аз тарафи кӯдакон ва наврасон шуда метавонанд;

– тағйирёбии сохти иҷтимоӣ-сиёсӣ, ба ҳаёт, шуур, ахлоқи одамон таъсири манфӣ расонидани назария, равияҳои мухталифи динӣ, ифротгароӣ ва ғайраҳо.

Қорҳои озмоиши таҷрибавӣ оид ба муайян намудани муносибати хонандагон ба арзишҳои оилавӣ, тасаввурот ва дониши муносибатҳои оилавӣ, истифодаи арзишҳои миллӣ дар тарбияи писарон ва омодагии онҳо ба иҷрои нақши падарӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии №12-и ноҳияи Кушонӣён, №8-и ноҳияи Вахш, №6, 39-и шаҳри Бохтар гузаронида шуданд. Дар қорҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ 320 нафар хонандагони синфҳои 9-11 ва 32 нафар омӯзгорон иштирок намуданд.

Қорҳои таҷрибавӣ озмоишӣ дар асоси тарҳи ташҳисии Е.Н. Бородина гузаронида шуд. Дар тарҳи мазкур ба унсурҳои зерин диққат дода шудаанд, ки мо онҳоро мувофиқ ба шароит ва фарҳангӣ тарбиявии хонаводаи тоҷиконимавриди истифодабарӣ қарор додем.

– **унсури зеҳнӣ** – тасаввурот оид ба арзишҳои оилавӣ ва анъанаҳои фарҳанги миллӣ, сифатҳои ахлоқии оиладорӣ миллӣ, дониستاني таърихи гузашта ва имрӯзаи оилаи худ, алоқаҳои хешутаборӣ, мавҷудияти анъана ва ҷашну маросимҳои оилавӣ;

– **унсури ҳавасмандӣ-талаботӣ** – мавҷудияти ҳисси хештаншиносӣ, худогоҳӣ, кӯшиши ифтихор аз оила ва Ватани худ, муваффақият ва дастовардҳои хешу таборон, хоҳиши нигоҳ доштани анъанаҳои оилавӣ, ворид

намудани тағйирот, эҷодикорӣ ба муҳит ва тарзи зиндагӣ хурдсолону бузургсолон, кӯшиши ғамхорӣ нисбат ба оилаи худ;

– **унсури бадеӣ-эҷодӣ** – мустаҳкам намудани образҳои мусбӣ, ғояҳо ва қолабҳои муносибатҳои оилавӣ дар фаъолияти якҷояи эҷодӣ;

– **унсури эҳсосотӣ** – меҳру муҳаббат ва эҳтироми волидайн, босадоқатӣ, ифтихор, аз дастовардҳои ҳамдигар масъулият, тоқатпазирӣ, саъю кӯшиш ва ғайраҳо.

Мақсади асосии корҳои озмоишӣ аз ошкор намудани мавҷудияти донишҳо ва тасаввуротҳо оид ба ҷаҳони оила, оид ба навъҳо ва вазифаҳои оила, таркиби оила, муносибатҳои дохилиоилавӣ ва сохтори иерархии оила дар анъанаҳои фарҳанги миллӣ, истифодаи арзишҳои миллӣ дар тарбияи хонандагон иборат буд.

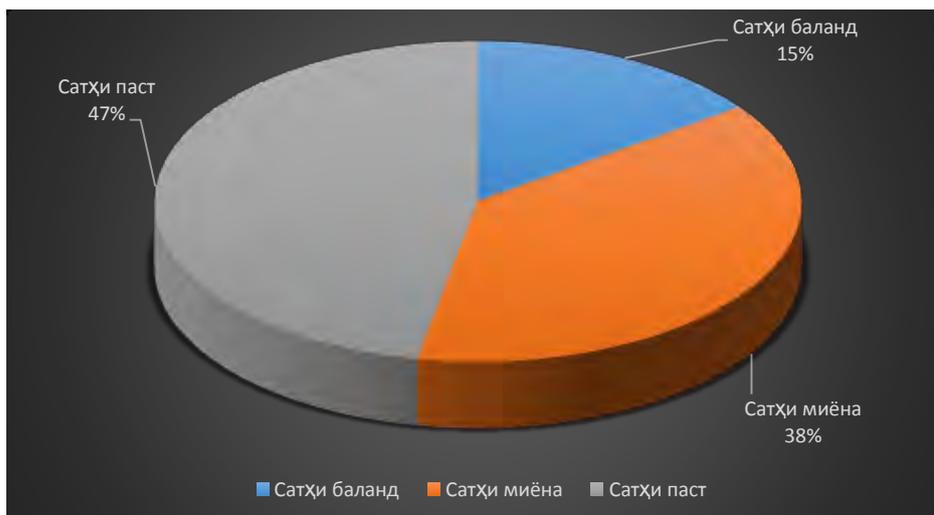
Дар доираи корҳои таҷрибавӣ - озмоишӣ ба писарон, ки дар ин раванд иштирок менамуданд, саволномаҳо пешниҳод гардида, илова бар ин бо ҳар як нафар суҳбати рӯ ба рӯ гузаронида шуд. Натиҷагирӣ аз он ҳолгузорӣ ва дар ҷадвали 1 ҷойдода шудааст.

Ҷадвали 1. – Баҳогузори дониши писарон оид ба оила, арзишҳои маънавӣ-ахлоқии оилавӣ

№	Хусусияти амалҳо	Ҳолҳо	Сатҳ
1.	Писарон ба таври фаъл ба саволҳои гузошташуда ҷавоб дода, мулоҳизаронӣ ва хулосабарорӣ менамоянд, мисолҳо меоранд, моҳият ва хусусиятҳои оиларо ошкор намуда, муносибатҳои мусбӣ аъзоёни оила, истифодаи ҳавасмандӣ ҷазоро дар оила ва сатҳи таъсири онро муайян намуданд.	3-ҳол	Олӣ
2.	Оид ба арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ ва сифатҳои маънавӣ-ахлоқии оиладӯстдорӣ – некукорӣ масъулиятшиносӣ, меҳрубонӣ, дилсӯзӣ, ҳассосият, итоаткорӣ, эҳтироми калонсолон, кумакнамоӣ, тавачҷуҳ ба наздикону ҳамсоғон тасаввуроти пурра доранд, оид ба некӣ ва бадӣ, рафтори адолатнок, зухуроти бемасъулиятӣ мисолҳои мушаххас оварданд.		
3.	Масъалаҳои мухталифи оила, аломатҳо ва хусусиятҳои оила, муносибатҳои мусбӣ ва манфии оилавӣ, истифодаи ҷазодиҳӣ ва ҳавасманднамоӣ, кумаки байниҳамдигарии аъзоёни оиларо бо саволҳои иловагии ёрирасон ошкор карда шудаанд ва бо кумаки омӯзгор хулосабарорӣ намуданд.	2-ҳол	Миёна
4.	Арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ, сифатҳои маънавӣ-ахлоқӣ, ба монанди некӣ, масъулиятшиносӣ, меҳрубонӣ, дилсӯзӣ, эҳтироми калонсолон, тавачҷуҳ ба наздикону ҳамсоғонро бо кумак ва дастгирӣ муайян намуданд.		
5.	Оид ба некӣ ва бадӣ, рафтори адолатнок, зухуроти бемасъулиятӣ мисолҳои мушаххас оварда натавонистанд.		
6.	Писарон ба масъалаҳои гузошташудаи оилавӣ шавқу рағбат надоранд, ба саволҳо кӯтоҳ ҷавоб дода, ҳатто ба баъзе саволҳо бо кумаки омӯзгор дар ҷавоб додан мушкилӣ мекашанд, оид ба аломат ва хусусиятҳои оила тасаввуроти зарурӣ надоранд.	1-ҳол	Паст
7.	Оид ба арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ, сифатҳои маънавӣ-ахлоқии – некӣ, масъулиятшиносӣ, меҳрубонӣ, дилсӯзӣ, ҳассосият, итоаткорӣ, эҳтироми калонсолон, кумакнамоӣ, тавачҷуҳ ба наздикону ҳамсоғон тасаввуроти зарурӣ надоранд, ҳатто бо кумаки омӯзгор натавонистанд оид ба некӣ ва бадӣ, рафтори адолатнок, зухуроти бемасъулиятӣ мисолҳои мушаххас оваранд.		

Дар натиҷа, муайян карда шуд, ки оид ба оила ва оиладорӣ, муносибатҳои оилавӣ, арзишҳо ва анъанаҳои оилавӣ, аксарияти писарон тасаввуроти пурра ва қонёқунанда надоранд. Аксарияти онҳо ҷанбаҳои оддии оила ва оиладориро наметонанд ва мо сатҳи донишҳои писаронро дар ҷадвали 2 ифода намудем.

Миқдори умимӣ	Сатҳи баланд	Сатҳи миёна	Сатҳи паст
шумора 320 нафар	15%	38%	47%
	48-нафар хонанда	122-нафар хонанда	150-нафар хонанда



Расми 5. – Диаграммаи сатҳи баҳогузори тасаввуроти донишҳои писарон оид ба оила ва оиладорӣ ба таври зайл тасвир намудем

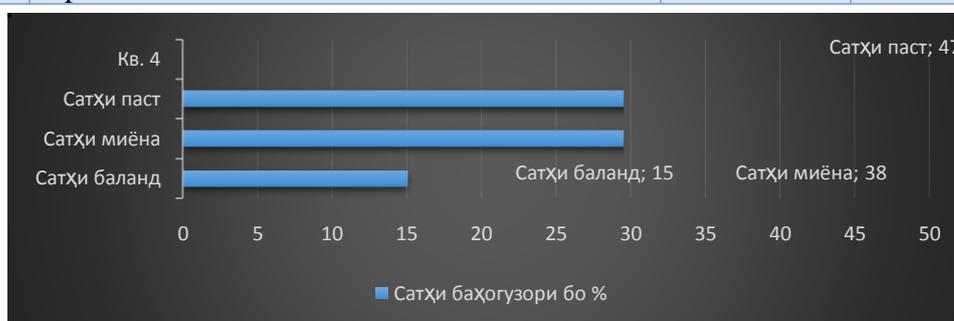
Чи тавре, ки аз ҷадвали 2 ва расми 5 бармеояд аз 320 нафар 150 нафар хонандагон, яъне 47% иштирокчиён оид ба оила, муносибатҳои оилавӣ, нақши падар ва модар дар раванди тарбияи фарзандон тасаввуроти зарурӣ надоранд. Чунин мешуморем, ки фориғболии волидайн, ба масъалаи оилаву оиладорӣ диққати зарурӣ зоҳир нагардиданд онҳо дар оила ва муассисаҳои таҳсилоти умумӣ боиси сатҳи пасти тасаввуроти писарон оид ба оила ва оиладорӣ гардидааст. Аз ин хотир, чунин мешуморем, ки барои баланд бардоштани сатҳи тасаввуроти писарон оид ба оила ва оиладорӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба таълими фанни махсус оид ба одоби оиладорӣ диққати махсус равона карда шавад. Бояд ҳамкориҳои байни муассисаҳои таҳсилоти миёна ва волидайн ба таври ҷиддӣ ба роҳ монда шавад, ки метавонад боиси ҳавасмандии писарон ба беҳгاردонии донишу тасаввуротҳо ва дар оянда ба истифодабарии онҳо гардад..

Сатҳи миёнаро 122 нафар хонандагон 38% ташкил намуданд, ки натиҷаи он муносибати махсусро талаб менамояд. Албатта, ташкил намудани ҷорабиниҳои мухталиф оид ба масъалаҳои оилаву оиладорӣ имконият медиҳад, ки миқдори писарон дар ин сатҳ коҳиш дода шавад. Сатҳи баланд 48 нафар 15% ташкил кард, ки албатта хеле кам аст. Чунин мешуморем, ки сатҳи олий ва сатҳи миёна то андозае ба иҷрои нақши падарӣ омода мебошанд. Албатта, дар ин самт корҳои тарбиявиро пурзӯр намудан зарур аст.

Дар раванди кори татқиқотӣ кӯшиш намудем тасаввуроту донишҳои озмудашавандагонро оид ба оила ва арзишҳои маънавий ахлоқии оилавӣ дар иҷрои нақши падарӣ муайян намоем. Маълум гардид, ки донишу тасаввуротҳои онҳо оид ба оила ва оиладорӣ мувофиқат мекунад ба донишу тасаввуротҳо оид ба арзишҳои маънавий ахлоқии оиладорӣ дар иҷрои вазифаи падарӣ ва онҳоро дар чадвали 3 ва расми 6 чунин ҷой додем. тасаввуротҳои писарон оид ба оила ва арзишҳои маънавий-ахлоқии оилавӣ дар иҷрои вазифаи падарӣ.

Чадвали 3. – Баҳогузори қобилият ва тасаввуроти писарон оид ба оила ва арзишҳои маънавий-ахлоқии оилавӣ

Миқдори ҳолҳо	Хусусияти амалҳо	Теъдоди иштирокчӣ	Сатҳи умум	Бо ҳисоби фоиз
1 ҳол	Саъю кӯшиши писарон дар азхудкунии донишҳо ва тасаввурот оид ба оила мушоҳида карда намешавад. Тасаввуроти умумии нодуруст оид ба арзишҳои маънавий-ахлоқии оилавӣ.	320	Паст	47%
2 ҳол	Тасаввурот оид ба оила, муносибатҳои дохилиоилавӣ, арзишҳои маънавий-ахлоқӣ дуруст ташаккул ёфтаанд, лекин ҳанӯз пурра ва дақиқ нестанд.	320	Миёна	38%
3 ҳол	Тасаввуроти пурра ва дақиқ оид ба моҳият ва хусусиятҳои оила, муносибатҳои дохилиоилавӣ, арзишҳои маънавий-ахлоқии оилавӣ ташаккул ёфтааст.	320	Баланд	15%



Расми 6. – Диаграммаи сатҳи баҳогузори қобилият ва тасаввуроти писарон оид ба оила

Маълумотҳои ба даст омада дар чадвалу диаграммаҳо оид ба оила арзишҳои маънавий-ахлоқӣ оилавӣ дар иҷрои вазифаи падарӣ ба ифода гардидаанд, тақозо менамояд, ки корҳои таъмину тарбиявӣ дар он самт дар оила беҳтар карда шаванд, самтҳои донишҳои фарҳангӣ, психологӣ, педагогӣ волидон дар ҳамкорӣ бо омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёна. истифодаи ахбори умум, ташкилу баргузори чорабиниҳои махсус бо иштироки омӯзгорони соҳибтаҷриба, муҳаққиқони соҳаи илми педагогика, психология, волидони бофарҳангу муваффақ дар таълиму тарбияи фарзандон, кормандони кумитаҳои маҳал ва ғайра бой ва такмилу таъғир дода шаванд. Чунин мешуморем, ки яке аз аз роҳҳои баланд бардоштани қобилият ва тасаввуроти

писарон оид ба оила ва арзишҳои маънавий-ахлоқии оилавӣ пурзӯр намудани ҳамкориҳои байни муассисаи таҳсилоти миёна бо волидайн ба ҳисоб меравад.

Фасли сеюми боби дуюм «Ҳамкориҳои оила ва муассисаҳои таълимӣ дар тарбияи писарҳо ва иҷрои вазифаи падарӣ» унвон дорад. Таҳлили самтҳои психологиву педагогӣ ва тағйироту дигаргуниҳо дар ҷомеа, вазъи соҳаи тарбияи шахсият имконият медиҳад, ки мавҷудияти талаботи нави ҷомеа ба тарбияи ҳамҷонибаи рушди шахсият дар оила тариқи қувват бахшидани нақши тарбиявии падар ҷудо карда шавад.

Камолоти шахсии волидайнро метавон ҳамчун дарки масъулият дар амалинамоии таъсиррасонии тарбиявӣ, ба монанди қобилияти бунёди муносибатҳои тарафайн бо фарзандон дар асоси ҳамкорӣ ва муносибат бо фарзандон, бо волидайн ҳамчун ба созандагарой ва имконияти худамалинамоӣ тасниф намуд. Дар сохтори камолоти шахсии волидайн се унсур ҷудо карда мешавад:

–**унсури маърифатӣ** – тасаввурот оид ба худ ҳамчун инсонӣ масъулиятшинос, тасаввурот оид ба фарзандон ҳамчун аъзои комилҳуқуқи оила, тасаввурот оид ба тарбия ҳамчун рушди мусбӣи шахсият, на ислоҳи камбудихоӣ он;

–**унсури рафторӣ** – ҷаъолияти волидайн дар парвариш ва таъминоти моддӣи фарзандон, малакаву маҳорати ҳамкорӣ бо онҳо (маҳорати сухан кардан оид ба эҳсосоти худ, кӯдакро гӯш кардану олами ботинӣи ўро фаҳмидан);

–**унсури эҳсосотӣ** – қабули бечунучаро ва бегуфтугӯи фарзанд, иброз намудани он, ки ў азизу меҳрубон, даркорӣ, муҳим аст ва дар ҳолати зарурӣ норозӣ будан аз амалҳои алоҳидаи кӯдак ва ғайраҳо.

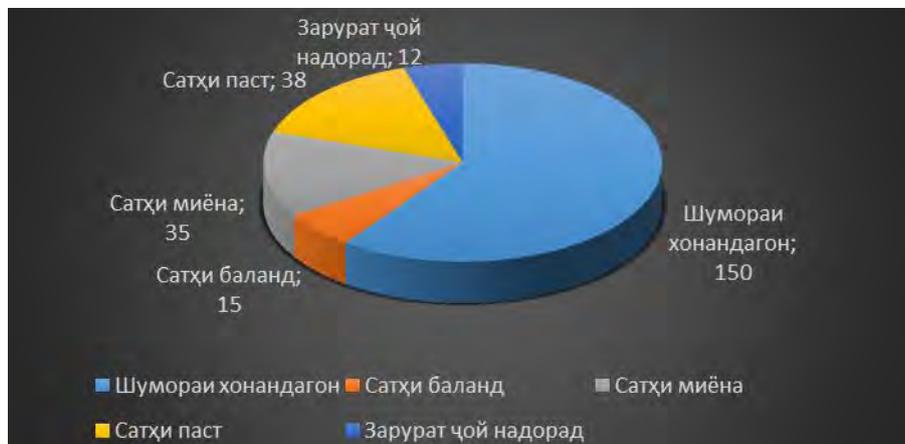
Корҳои озмоиши таҷрибавӣ оид ба муайян намудани ҳамкориҳои байни волидайн ва муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, муносибати омӯзгорон ва волидон ба арзишҳои оилавӣ, истифодаи арзишҳои миллӣ дар тарбияи писарон ва омода намудани онҳо ба иҷрои вазифаҳои падарӣчи тавре, ки дар боло таъкид гардида буд дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣи №12-и ноҳияи Кушонӣён, №8-и ноҳияи Ваҳш, №6, №9 шаҳри Бохтар гузаронида шуданд. Дар корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ 227 нафар волидон, 32 нафар омӯзгорон ва 320 нафар хонандагони синфҳои 9-11 иштирок намуданд.

Ташкилнамоӣ ва амалинамоии корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар ду марҳила ва дар гурӯҳ ба роҳ монда шуданд: ташаккулдиҳанда ва назоратӣ. Бо мақсади таъмини ташҳиси ҳамкориҳои волидайн бо муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар самти тарбияи писарон ва омода намудани онҳо ба тарбияи фарзанд ва иҷро намудани нақши падарӣ нишондиҳандаҳо ва методҳои алоҳида интиҳоб ва коркард карда шуданд.

Дар марҳилаи ташаккулдиҳандаи корҳои санҷишӣ-озмоишӣ чорабинӣҳои амалӣ гардид, ки баргузориҳои корҳои тарбиявӣ, ҳамкориҳои байни волидайн ва муассисаи таҳсилоти умумӣ, тақмили методҳои таълиму тарбиявиро дар худ таҷассум менамуд.

Корҳои озмоишӣ тариқи пурсишномаҳо, гузаронидани дарсҳои назоратӣ, суҳбатҳо бо гурӯҳҳои алоҳидаи хонандагон, волидайн, омӯзгорон гузаронида шуд.

Натиҷаи марҳилаи аввал дар байни хонандагон нишон дод, ки дар оғози корҳои таҷрибавӣ хонандагон зарурати ҳамкори байни волидайн ва муассисаи таълимиро дар самти тарбияи писарон ва омода намудани онҳо ба иҷрои вазифаи падарӣ чунин арзёбӣ намуданд: сатҳи баланд 15%, сатҳи миёна 35%, сатҳи паст 38%, чунин зарурат вучуд надорад 12%. Мо ин натиҷаро дар расми 7 чунин тасвир намудем.

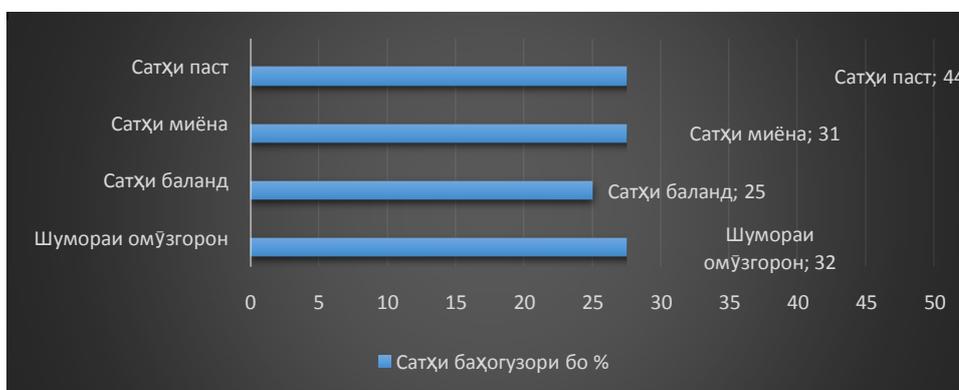


Расми 7. – Диаграмма оид ба сатҳи муносибати хонандагон ба зарурати ҳамкори волидайн бо муассисаи таҳсилоти умумӣ

Натиҷаҳои бадастомада нишон медиҳанд, ки 38% хонандагон ҳамкори байни волидайн ва муассисаи таҳсилоти умумиро муваффақ ба талаботи имрӯза меҳисобанд, яъне ба ақидаи онҳо, дар шароити имрӯза зарурати васеъ намудани чунин ҳамкориҳо мавҷуд аст. 15% хонандагон сатҳи чунин ҳамкориҳоро қаноатбахш меҳисобанд. 35% хонандагон чунин ҳамкориҳоро дар сатҳи миёна баҳоргузорӣ намуда, беҳтар намудани онро қайд намуданд. 12% хонандагон қайд намудаанд, ки зарурати ҳамкори байни волидайн ва муассисаи таҳсилоти умумӣ вучуд надорад.

Натиҷаи марҳилаи аввали кори озмоишӣ-таҷрибавӣ дар байни омӯзгорон нишон дод, ки онҳо зарурати ҳамкори байни волидайн ва муассисаи таълимиро дар самти тарбияи писарон ва омода намудани онҳо ба иҷрои вазифаи падарӣ чунин арзёбӣ намуданд: сатҳи баланд 25%, сатҳи миёна 31%, сатҳи паст - 44%.

Мо натиҷагирӣ аз марҳилаи аввали кори озмоишӣ-таҷрибавӣ оид ба ҳамкори волидону омӯзгорон расми 8 таҳия намудем, ки он чунин аст.



Расми 8. – Диаграммаи сатҳи муносибати омӯзгорон ба зарурати ҳамкори волидайн бо муассисаи таҳсилоти умумӣ

Таҳлили оморӣ нишон медиҳад, ки танҳо 25% омӯзгорон зарурати чунин ҳамкорихоро дар сатҳи баланд арзёбӣ намуда, 44% чунин заруратро дар сатҳи паст нишон додаанд. 31% омӯзгорон чунин мешуморанд, ки корҳои тарбиявӣ ва ҳамкориҳои волидайн бо муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар шароити имрӯза қонеъкунанда ба ҳисоб меравад.

Натиҷаи марҳилаи аввал дар байни волидайн (асосан модарон) нишон дод, ки онҳо зарурати ҳамкориҳои байни волидайн ва муассисаи таълимиро дар самти тарбияи писарон ва омода намудани онҳо ба иҷрои нақши падарӣ чунин арзёбӣ намуданд: сатҳи баланд - 45%, сатҳи миёна 34%, сатҳи паст 21%.

Баррасии таҳлили оморӣ нишон медиҳад, ки аксарияти волидайн яъне 45% ҳамкорихоро ба мактаб дар самти тарбияи писарон ва омода намудани онҳо ба иҷрои нақши падарӣ зарур шуморида, 34% иброз намудаанд, чунин ҳамкорихо заруранд, лекин волидайн низ бояд дар ин самт вақт имконият ва нақши бузург дошта бошанд, 21% қайд намудаанд, ки тайёр намудани писарон ба ҳамаи ҷабҳаҳои , асосан аз падар вобаста буда, чунин ҳамкорихо бо муассисаҳои таҳсилоти умумӣ на он қадар заруранд. Оид ба зарурияти ҳамкориҳои онҳо ба андешаи онҳоро, ки 35% онҳоро модарон ташкил мекарданд мо дар расми 9 чунин тасвир намудем.



Расми 9. – Диаграммаи сатҳи муносибати волидайн ба зарурати ҳамкориҳои онҳо бо муассисаи таҳсилоти умумӣ

Пас аз амалӣ намудани марҳилаи ташаккулдиҳанда марҳилаи назоратӣ-ташхисӣ ва ташкилу баргузориҳои чорабиниҳои фаҳмондадиҳӣ дар корҳои беруазсинфӣ гузаронида шуд, ки тағирёбии андешаю муносибати хонандагон, омӯзгорон ва волидайн, ки ҳамкорихоҳои байни оила ва муассисаи таҳсилоти умумиро тағйир ёфтаанд ва онро дар сатҳи баланд арзёбӣ намудаанд. Мо натиҷаи марҳилаи назоратии кори озмоишӣ-таҷрибавиро дар шакли маҷмуи дар ҷадвали 4 чунин ифода намудем.

Ҷадвали 4. – Сатҳи муносибати волидайн, хонандагон ва омӯзгорон ба зарурати ҳамкориҳои оила бо муассисаи таҳсилоти умумӣ дар аввал ва охири корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ

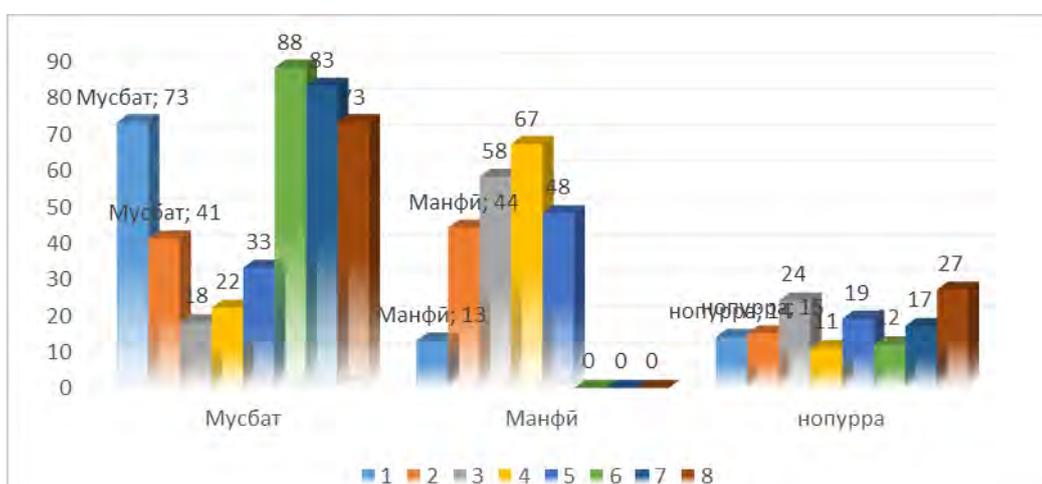
Натиҷаҳо	Иштирокчиён	Сатҳи баланд	Сатҳи миёна	Сатҳи паст
То оғози озмоиш	Хонандагон	15%	35%	38
	Омӯзгорон	25%	31%	44
	Волидайн	45%	34%	21
Дар анҷоми озмоиш	Хонандагон	38%	47%	15
	Омӯзгорон	55%	37%	8
	Волидайн	67%	24%	9=100%

Илова бар ин, дар доираи корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ барои муайян намудани муносибати омӯзгорон ва волидон бо арзишҳои миллӣ дар мисоли зарбулмасалу мақолҳо пурсишнома гузаронида шуд ва муайян карда шуд, ки зарбулмасалу мақолҳо ҳамчун анъана дар низоми тарбияи оилавӣ ва махсусан тарбияи писарон низ васеъ истифода бурда мешаванд. Пурсишномаи мазкур дар асоси тарҳи таҳқиқоти Б. Мачидова гузаронида шуд ва дар асоси баҳоисобгирии мақсаду вазифаҳои таҳқиқотӣ натиҷагирӣ карда шуд.

Ҷадвали 5. – Пурсишномаи таҳқиқотӣ оид ба истифодаи зарбулмасалу мақолҳо дар тарбияи писарҳо

№	Саволҳо	Ҷавобҳо		
		мусбат	манфӣ	нопурра
1.	Истифодаи зарбулмасалу мақолҳоро ҳангоми суҳбат бо фарзанд зарур меҳисобед ё не?	73%	13%	14%
2.	Мазмуни зарбулмасалу мақолҳо оид ба нақши фарзандони Шумо дастрасанд?	41%	44%	15%
3.	Оё худӣ фарзандон ҳангоми муошират аз зарбулмасалу мақолҳо истифода мебаранд?	18%	58%	24%
4.	Дар ҳамаи лаҳзаҳои ҳаёт (кор, насихат, муошират) Шумо аз зарбулмасалу мақолҳо истифода мебаред?	22%	67%	11%
5.	Зарбулмасалу мақолҳо дар тарбияи писарҳо ва омода намудани онҳо ба иҷрои масъулияти падарӣ ба Шумо мадад мерасонанд?	33%	48%	19%
6.	Волидони Шумо низ дар тарбияи фарзандони худ аз зарбулмасалу мақолҳо истифода мебаранд?	88%	-	12%
7.	Аз зарбулмасалу мақолҳо ҳама вақт истифода мебаред ё дар вақти зарурат?	83%	-	17%
8.	Боварӣ доред, ки дар оянда фарзандони Шумо низ аз зарбулмасалу мақолҳо дар тарбияи писарҳо ва омода намудани онҳо ба нақши падарӣ истифода мебаранд?	73%	-	27%

Мо фоизнокии истифодаи зарбулмасалу мақолҳоро аз тарафи волидону омӯзгорон дар расми 10 тасвир намудем.



Расми 10. – Диаграмма оид ба фоизнокии истифодаи зарбулмасалу мақолҳо (мусбат, манфӣ ва нопурра)

Дар асоси таҷриба муайян карда шуд, ки 73% омӯзгорон ва волидайн дар муошират бо фарзандон ва хонандагон аз зарбулмасалу мақолҳо истифода менамоянд. Қайд намудан зарур аст, ки танҳо 41% иброз намудаанд, ки мазмуну мундариҷаи зарбулмасалу мақолҳо барои фарзандон ва хонандагон комилан дастрас мебошанд. 44% иброз намудаанд, ки мазмуну мундариҷаи зарбулмасалу мақолҳо барои фарзандон ва хонандагони онҳо дастрас нестанд. Албатта, чунин ҳолат нигаронкунанда буда, диққати махсусро талаб менамояд. Чунин мешуморем, ки истифодаи васеи зарбулмасалу мақолҳо дар раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва дар хона имконият медиҳад, ки мазмуну мундариҷаи онҳо барои тамоми фарзандон ва хонандагон дастрас гардад.

Метавон қайд намуд, ки зарбулмасалу мақолҳо воситаи муҳимми тарбиявӣ буда, истифодаи онҳо раванди таълимӣ ва тарбиявиро самаранок менамояд.

ХУЛОСАҲО

1. Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

Зимни таҳқиқи мавзӯи пажӯҳишаванда як қатор таҳлилҳои ҷолиб намудем. Зарурияти тарбияи писарҳо, омода намудани ба иҷрои нақши падару модарӣ падидаи мураккаби иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва психологӣ- педагогӣ буда, барои ифода намудани ҷинс дар ҷомеаи муосир ҳамчун хусусиятҳои фарқкунандаи тафаккурӣ ва эҳсосоти байни мард ва зан, муташаккилии муосибатҳои байни мард ва занро дарбар мегирад.

1. Асоснокнамоии истифодаи мафҳуми «гендер»-ро дар концепсияи педагогии тарбияи писарҳо муайян намуда, метавон «гендер»-ро ҳамчун бунёдии иҷтимоӣ, ки раванди иҷтимоигардии шахсиятро таҷассум менамояд, баррасӣ намуд. Педагогикаи иҷтимоӣ яке аз самтҳои педагогика мебошад, ки ба таҳқиқи масъалаҳои таълим ва тарбияи писарону духтарон ва ба ҳаёти зиндагӣ омодашавии онҳо таҷлили назар менамояд. Доираи васеъ барои омӯзиши муқаррарот, пайдоишу иҷрои нақшҳо ва меъёрҳои рафтори иҷтимоиро дар бар мегирад.

2. Дар шароити имрӯза барои насли наврас, махсусан барои писарон, дониш махсусан муҳим мебошад, ки ҳанӯз на дар барномаҳои муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, на дар барномаҳои таҳсилоти касбӣ бо таври кофӣ пешбинӣ нашудааст. Маҳз донишу тасаввурҳои амиқ барои ташаккули тарҳи мувофиқи рафтор дар ҳаёти шахсӣ, оилавӣ ва касбӣ муҳим дониста мешавад [1-М].

3. Оила ҳамчун воҳиди ибтидоии ҷомеаи инсонӣ, гурӯҳи ҳешовандон (шавҳар, ҳамсар, волидайн, фарзандон), ки якҷоя зиндагӣ мекунанд, ва дар асосӣ манфиатҳои умумӣ, ягонагӣ ва мутаҳидшавии онҳо баррасӣ карда мешавад [5-М].

4. Таҳлили нақши иҷтимоии падарӣ нишон медиҳад, ки дар он ташаккули инсон дар ва тасаввурҳои ӯ оид ба худ ҳамчун падар ба тамоми низоми муносибатҳо таъсир мерасонад, ки ба он аз лаҳзаи таваллуди худ ворид мегардад. Дар ин самт метавон ҳам таъсири муҳити наздик ва ҳам таъсири ниҳодҳои иҷтимоиро дар бар мегирад; дар онҳо арзишҳои фарҳангии нақши муҳим доранд.

5. Педагогикаи халқӣ ин «маҷмӯи донишҳо, маълумот, маҳорат ва

малакаҳо» мебошад, ки дар таҷрибаи донишҳои амалӣ санҷида шуда, ҳамчун маҳсули таҷрибаи таърихӣ ва иҷтимоии оммаи халқ асосан ба таври шифоҳӣ аз насл ба насл гузаштааст. Унсурҳои педагогикаи халқӣ дар маҳсули эҷодии халқ нигоҳ дошта шуда, анъана ва одатҳои халқро ифода менамояд ва мақсади ниҳии онро дар мисоли оммаи халқ тарбия кардани насли наврас мебошад [2-М; 5-М].

6. Дар доираи педагогикаи халқӣ тоҷик масъалаҳои мухталифи тарбия гирд оварда шудаанд, ки муносибати нав ва муосирро талаб менамоянд. Яке аз масъалаҳои муҳим, масъалаи тарбияи писарон дар доираи педагогикаи халқӣ тоҷик ба ҳисоб меравад, ки нисбат ба ин масъала андеша ва мавқеҳои мухталиф гирд оварда шудааст. Тарбияи писарон ва омода намудани онҳо ба муҳити оила ва оиладорӣ ба ҷумлаи масъалаҳои маҷмӯӣ дохил мешаванд ва аз мавқеи педагогӣ дар шароити имрӯза бояд мавриди таҳқиқ қарор дода шавад [8-М].

7. Зарбулмасал ва мақолҳои халқӣ бевосита аз таҷрибаи ҳаётии мардум гирифта шуда, барои нишонрас намудани тарбияи миллӣ равона гардидааст, зеро дар онҳо қариб тамоми рӯзгори моддии мардумро фаро гирифта, мазмун ва мундариҷаи онҳо гуногун буда, дар онҳо ҳислатҳои хубу бади инсон инъикос ёфта ба таври мӯҷаз панду насихати инсон аст, ки дар онҳо таҷрибаи шахсони рӯзгордида ба таври ҷамъбаст ифода карда шудааст. Бинобарин онҳо яке омилҳои дигари тарбияи ахлоқӣ, таъсиррасонӣ ба гуфтор, кирдору амал, рафтори писарон мебошад [4-М].

8. Падарӣ ин бунёдии интегралӣ шахсияти мард ба ҳисоб меравад, ки дарки робитаҳои хунӣ ҳешутаборӣ бо фарзандон ва ҳиссиёти дилбастаги бо онҳо, қабул ва иҷроиши нақши волидайнӣ ба худамалинамоӣ, худтасдиқнамоӣ ва худинкишофдиҳии шахсияти падар мусоидат менамояд [7-М].

9. Омили асосии таъсиррасонӣ ба шаклгирии масъулият ва иҷрои нақши падарӣ пеш аз ҳама таҷрибаи оиладорӣ падару модарон ва талаботҳои ҷомеа мебошад. Агар падару модар аз иҷрои уҳдадорихоӣ оилавӣ, нақши падарӣ ва модарӣ бароянд, пас ҳамин нақш ва таҷриба ба тарбияи фарзандон таъсири бузург мерасонад. Дар муошират ва муносибатҳои байниҳамдигарии волидон ботамкинӣ, худдорӣ, қавиירוудагӣ барин сифатҳои ахлоқиро дар онҳо тарбия намудан зарур аст [4-М; 3-М].

10. Дар ҳолати ҷой доштани ноадолатии зиёд, ки дар муносибатҳо пайдо мешаванд, дар фарзандон, махсусан писарҳо хусусиятҳои авторитарии падар ташаккул меёбад. Лекин, таҳлили амалияи тарбиявӣ нишон медиҳад, ки дар натиҷаи истифодаи воситаҳои таъсиррасонии авторитарӣ аз тарафи падар, ҳолатҳои ба миён омадаанд, ки кӯдак, баръакс падар шахси мулоим ва раҳмдил ба воя мерасад. Дар чунин ҳолат метавон оид ба шикасти хусусияти фарзанд зерин таъсири бузурги падар сухан ронд [8-М].

11. Падар дар оила бояд нақши педагогиро иҷро намояд, чунин як тартиботро ҷорӣ кунад, ки дар он ҳуқуқи ҳама эҳтиром гардида, тамоми аъзоёни оила тавонанд бе монеа уҳдадорихоӣ худро иҷро намоянд. Ин албатта вазифаи сода нест, зеро он истифодаи методҳои муосири муоширатро ба кӯдак талаб менамояд, чунки омӯзонидани малакаҳои нутқронӣ низ барои ҳаёти минбаъдаи фарзандон зарур аст [5-М].

12. Ба ташаккулёбии тасаввуротҳои писарҳо оид ба нақши падарӣ омилҳои дохили оилавӣ чунин таъсир мерасонанд:

– ангезаҳои волидайнӣ ва низоми муносибатҳои падар; мақсади волидайнӣ ва рафтори падару модар;

– ташкили ҳамкориҳои дохилиоилавӣ, хусусиятҳои ҳамкории падар бо кӯдак;

– муқаррароти ҷомеа, муайян намудани вазифаи оилаи муосир дар ҷомеаи тезпешраванда;

– дастгирии иҷтимоии оила ва падарӣ аз таъмин будани шароитҳо ба иҷрои вазифаи волидайнӣ;

– мушаххас будани меъёрҳои ҳуқуқӣ ва уҳдадориҳо барои иҷрои нақши падарӣ ва амалӣ гаштани барномаҳои махсус барои тарбияи писарҳо оид ба омода намудани онҳо ба иҷрои нақши иҷтимоии падарӣ;

13. Махсусан омилҳои муҳими ташаккули нақши падарӣ ҳамчун фаъолияти тарбиявӣ дар шароити оила муҳим буда дар он писар – падари оянда ба воя мерасад. Бешубҳа, омилҳое, ки тасаввуроти писаронро оид ба нақши тарбиявии падар таҳриф менамоянд, нуқсони тарбияи оилавӣ мебошад, ки ба он камбудӣ ва дигар саҳву хатоҳои тарбияи нақшофаринии ҷинсӣ дар кӯдакостонҳо ва муассисаҳои таҳсилоти умумӣ зам мегардад. Нуқсонҳои тарбияи оилавӣ бо сатҳи пасти рушди шахсӣ ва умумифарҳангии волидайн, камсаводии педагогӣ ва равонии онҳо, нопуррагии сохтори оила, микрофазои манфӣ ва номуташаққилии ҳаёти оилавӣ алоқаманд аст [5-М; 8-М; 1-М].

14. Омодагии равонии писарҳо -мардони оянда ба иҷроиши нақши падар, махсусан, ташаккул наёфтани низоми бутуни муносибат ба падарӣ: муносибат ба фарзандони оянда, муносибат ба худ ҳамчун волидайнӣ оянда, муносибат ба нақши волидайнӣ монетаи ҷиддӣ дар роҳи бунёди муносибатҳои самараноки фарзандон ва волидайн ба ҳисоб меравад [2-М].

15. Ангезаи падарӣ – бадастории тасвиби иҷтимоӣ ба гурӯҳи ангезаҳои аҳамиятноки иҷтимоӣ дохил буда, бо дарки аҳамияти ҷамъиятии фаъолият, дар онҳо арзишмандии фаъолият, ҳосил кардани қаноатмандӣ аз иҷрои вазифаи иҷтимоӣ падариро ба вучуд меорад. Он ба ба сатҳи ташаккулёбии соҳаи ҳавасмандӣ-талаботии падарӣ ҳамчун фаъолияти тарбиявӣ мусоидат намуда аз шаклгирии ангезаи худбаҳодихӣ аз таҷрибаи амалӣ ва худтасдиқнамоӣ шаҳодат медиҳад [4-М].

16. Таҳлили сарчашмаҳои илмӣ, мушоҳида, суҳбат бо волидону омӯзгорон ва натиҷагирӣ аз кори озмоишӣ -таҷрибавӣ нишон медиҳанд, ки услуби тарбиявии авторитарӣ, демократӣ ва либералии фарзандон ба нишондиҳандаҳои натиҷаҳои тарбиявии онҳо дохил мешаванд. Маҳз услуби тарбиявии волидон, махмусан падарҳо ба мазмун, шакл, роҳу усулҳо ва воситаҳои ҳамкориҳои байни волидону фарзандон, фарзандон бо фарзандон, фарзандон бо ҳамсолону омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилотӣ, бо одамони синну соли гуногун дар ҷойҳои ҷамъиятӣ зухур мегардад.

17. Самтгирии арзишӣ ин самтгирии мавқеи шахсиятии писарҳо дар хонавода чун бунёдгари ояндаи оила ва тарбиятгари фарзандон дар хонаводаю ҷомеа буда зухуроту амалигардонии он минбаъд чун меъёри арзишҳои ҳар як писар, мард, падару сарвари моддию маънавии пайвандону наздикон қабул карда мешавад.

18. Муҳим он аст ки донишу тасаввуротҳо ба таҷрибаи арзишманди фарҳангӣ, тарбиятӣ ва иҷтимоишавии волидон дар оила, омӯзгорон дар

муассисаҳои таҳсилоти ба наврасону ҷавонон дода шаванд то онҳо нақши худро чун созандаю бунёдкорӣ ҷомеаи солим иҷро намоянд.

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

1. Омода намудани писарҳо ба нақши иҷроӣ вазифаи падарӣ масъулияти падару модар дар ҳамкорӣ бо муассисаҳои таҳсилоти буда, зарурияти он аз талаботҳои пешрафти ҷомеаи муосир зерин таъсири ҷаҳонишавии арзишҳои фарҳангии оила ва оиладорӣ, тағирёбии хусусиятҳои инкишофи маънавию ахлоқӣ ва ҷинсии наврасону ҷавонон бармеояд.

2. Омодагӣ ба падариву модарӣ на танҳо бо омилҳои физиологиву ахлоқӣ, инчунин бо қобилияти шахсият дар дарки мутобиқати амалҳо ва хоҳиши худ ба мақсадҳои гузошташуда, ки дар ҷомеа ва оила қабул шудаанд, муайян карда мешавад. Дар натиҷа, омодагӣ ба таъмину нигоҳдорӣ, тарбия ва ташаккули фарзанд пайдо мегардад. Тарбияи бомуваффақи фарзандон, махсусан писарон, аз бисёр чанба аз ягонагии талаботу амалҳои аъзоёни оила, мавҷудияти падар ва модар дар он вобаста аст. Фазаи табиӣ муносибатҳои дохилиоилавию таъмин ва таъсири тарбиявию ба кӯдакон афзун намуда, падар ва модар шароити зарурии рушди фарзандон, махсусан, барои ташаккул ва мустақкам гардидани муносибати эҳтиромона байни ҷинсҳоро тарбия намоянд ва ба муошират бо намояндагони ҷинси мард ва зан омода намоянд.

3. Меҳру муҳаббати падару модар шартҳои муҳими фазаи ахлоқӣ-психологӣ дар оила, омилҳои таъсирасонии самаранокии тарбиявии онҳо ба фарзандон ба ҳисоб меравад. Он ҳиссиёти табиӣ, ки барои кӯдакон зарур буда, на танҳо ҳаёти эҳсосоти онҳо, инчунин ҳаёти тамоми аъзоёни оиларо ғани мегардонад, ба волидайн дар ҳалли дурусти масъалаҳои тарбияро бояд мусоидат намояд.

4. Тарбия ва ташаккули шахсияти фарзандон дар оила ва хонанадгон дар муассисаҳои таҳсилоти ва омода намудани онҳо ба иҷроӣ вазифаи падарӣ тарбияи фарзандон дар зерхати истифодаи мероси адабӣ – тарбиявии класикони адабиёт, одату анъанаҳои миллӣ ва арзишҳои хонаводагӣ ба самарабахшӣ ва шаклгирии тафаккури миллӣ мусоидат хоҳад кард.

5. Ҳангоми ташкилу баргузори чорабиниҳо бо волидон хонандагон барои баланд бардоштани донишҳои фарҳангӣ, психологӣ-педагогии онҳо, такмили донишу тасаввуротҳо оид ба хусусиятҳои анатомӣ- физиологӣ, ҷинсӣ, фарҳангӣ, таъмин намудани тарзи ҳаёти солим ва дигар масъалаҳои мутаалиқ ба муоширату муносибатҳои байнишахсии писарҳо ва духтарҳо аз тарафи омӯзгорон, равоншиносон, табибон, шахсонӣ бузургсолу рӯзгордида, маълумотҳо, тавсияҳо бояд дастрас карда шаванд.

6. Дар чорабиниҳои методӣ, курсҳои такмили ихтисос ва бозомузии омӯзгорони МТМУ (дар сатҳи шаҳрҳо, вилоят ва ҷумҳурӣ) ба масъалаҳои тарбияи писарҳо, баҳисобгирии рушди ҷисмонӣ хусусиятҳои ҷинсии онҳо, махсусан омода намудани онҳо ба иҷроӣ вазифаҳои ҷавонмардӣ падар будан, ишғоли мавқеи иҷтимоӣ диққати махсус додан яке аз омилҳои омода намудани насли ҷавон ба иҷроӣ нақши иҷтимоии волидайнӣ ва устувории оилаҳои муосир хоҳад гардид.

Дар рафти таҳқиқот ва иҷроӣ рисолаи мазкур оид ба тарбияи писарҳо ва омода намудани онҳо ба иҷроӣ нақши падарӣ, ташаккулдиҳии сифатҳои шахсияти ҷавонмардӣ маълум гардид, ки он масъалаи печида ва доманадор буда, таҳқиқотҳои минбаъдaro дар зерхати таъмин намудани ҳамроҳии

фаъолияти волидону омӯзгоронро дар ҳамаи зинаҳои таҳсилоти, таҳия ва амалигардонии модели тарбияи писарҳо ва духтарҳоро дар заминаи ба ҳисобгирии арзишҳои миллию умумибашарӣ талаб мекунад.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРЁФТИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

а) Мақолаҳое, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА Федератсияи Россия чоп шудаанд:

[1-М]. Аззизода, Р.Н. Зарурати омӯзиши масъалаҳои омода намудани ҷавонон бо нақши падарӣ дар шароити истиқлолияти миллий [Матн] / Р.Н. Аззизода // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – 2020. – №1-2 (74). – С. 87-91. ISSN-2663-5534.

[2-М]. Аззизода, Р.Н. Концепсияи тарбияи писарон дар педагогикаи халқи тоҷик [Матн] / Р.Н.Аззизода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2020. – №10. – С. 457-461. ISSN-2663-5534.

[3-М]. Аззизода, Р.Н. Омилҳои иҷтимоӣ-педагогии омода намудани писарон ба иҷрои вазифаи падарӣ [Матн] / Р.Н.Аззизода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2022. – №8. – С. 257-262. ISSN-2074-1847.

[4-М]. Мачидова Б., Аззизода, Р.Н. Андешаҳои Абуалӣ Ибни Сино оид ба оила ва фарҳанги оиладорӣ [Матн] / Б. Мачидова, Р.Н.Аззизода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2023. – №5. – С. 261-268. ISSN-2663-5534.

б) Мақолаҳое, ки дар дигар нашрияҳо ба таъб расидаанд:

[5-М]. Аззизода, Р.Н. Нақши падар ва тарбияи писарҳо дар омода намудани ҳаёти оилавӣ [Матн] / Р.Н. Аззизода // Маводи конфронси ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои мубрами сармоягузори давлатӣ ва муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҷаҳон оид ба сиёсат, ҳуқуқ, иқтисод ва сохтори давлатдорӣ имрӯза». – Данғара, 2023. – С. 161-167.

[6-М]. Аззизода, Р.Н. Роҳҳои баланд бардоштани ҳамкории оила ва муассисаҳои таҳсилоти дар тарбияи наврасон-писарон ба иҷрои вазифаи падарӣ [Матн] / Р.Н.Аззизода // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Талаботи замони муосир ба қобилиятҳои педагогӣ-психологии омӯзгор». – Кӯлоб, 2023. – С. 328-335.

[7-М]. Аззизода, Р.Н. Нигоҳе аз афкори тарбиявии Мавлоно [Матн] / Р.Н.Аззизода // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмиллалӣ дар мавзӯи «Мавлоно ва ҷаҳони муосир». – Бохтар, 2023. – С. 243-247.

[8-М]. Маджидова, Б., Р.Н.Аззизода Роль устойчивой семьи как главного элемента общества в образовании детей [Матн] / Б. Маджидова, Р.Н.Аззизода // Материал международный научно-практический журнал «XIX глобальные науки и инновации 2023: Центральная Азия». – Астана, Казахстан, 2023. – С. 91-94.

[9-М]. Majidova, B., R.N. Azizzoda The main stages of organization and development of distance education in the world education system and the republic of Tajikistan [Text] / B. Majidova, R.N. Azizzoda // International Science Conference «Science. Education. Practice». (April 8, 2023 Delhi, India), 2023. – P. 110-113. – DOI 10.34660/INF.2023.88.51.081.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОХТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
НОСИРА ХУСРАВА»**

На правах рукописи

**УДК: 37.03. (575.3)
ТКБ 74.100 (2 точик)
А-37**

АЗИЗЗОДА РУХСОРА НАЗИР

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ
МАЛЬЧИКОВ К ОТЦОВСКОЙ РОЛИ**

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.05. – Теория, методика и организация
социально-культурной деятельности
(13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)**

БОХТАР-2024

Научное исследование выполнено на кафедре педагогики Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава

Научный руководитель: **Маджидова Бибихафиза**, доктор педагогических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Официальные оппоненты: **Латифзода Диловар Назришох** - доктор педагогических наук, профессор кафедры общественных и гуманитарных дисциплин Национальной консерватории Таджикистана имени Талабхуджа Сатторова

Бобоева Махбуба Джурахоновна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллохи Рудаки

Ведущая организация: **ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова”**

Защита диссертации состоится «04» октября 2024 года, в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, Тел.: 227 62 46; 55 999 31 20)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (<http://www.prmatt.tj>)

Автореферат разослан « ____ » _____ 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета к.п.н., доцент



Ш.П.Котибова

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Суть воспитательного процесса выражается в духовно-правсвенной формиравании молодёжи на всех стремления и всех периодах стремления к взрослости, стремлении покаления к культурному пространству и ыелонаправленной помощи молодёжи, шtbody они осознанно выбрали ценности и построили соответствующего модем. Повешения, постановили цель и задачи для сегоднчшего дня и будущего времени. Полагается, что в школьном возрасе формируется образ ответ светнного, потриотического гражданина - Семьянина Ю имеющего способности к сомостоятельной жизни во взаимосвязи с интересами государсва и общества и семейского общества. В данном направлении важными являются воспитание и подготовка мальчиков к семейной жизни, к выполнению роли отца, главы семьи, духовной и материальной опоры, в частности к отцовству, что в целом требует особого внимания.

Изучив имеющиеся данные о формировании и реализации долга и ответственности отцовства в контексте воспитательной деятельности, можно выделить комплекс современных аспектов социально-психологического, психолого-педагогического и культурно-традиционного характера. Эти аспекты оказывают влияние на исполнение отцовской роли. Условия формирования воспитательной деятельности юношей в качестве отцов можно разделить на внешние и внутренние факторы. Готовность к осуществлению осознанного отцовства в психологическом аспекте проявляется в умении эффективно управлять своей родительской ролью, предвидеть потенциальные результаты на основе имеющихся знаний, соответствовать оценкам и ценностям, а также передавать другим информацию о правильных и конструктивных поступках.

На теоретической основе исследование психологической психологии выявляет главные направления отцовской деятельности, направленные на формирование необходимого социально-психологического уровня ребенка, создание условий успешного социализации ребенка. Этот метод приводит к общему пониманию результатов, достигаемых отцом и ребенком в области воспитания, в особенности в контексте социально-реабилитационного развития детей.

На воспитание мальчиков как будущих отцов оказывают глубокое влияние различные факторы, такие как социальная среда, семейное воспитание, обучение в дошкольных образовательных учреждениях, воспитательно-учебная работа в учреждениях среднего образования, семейная обходительность и национальные традиции. Анализ показывает, что указанные факторы искажают представления мальчиков о роли отцовства. Такое воздействие наблюдается при наличии недостатков в семейном воспитании, изъянов и других упущений в полоролевом воспитании в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

Дефицит семейного воспитания обусловлен недостаточной личностной и культурной компетентностью родителей, в частности отца, ограниченным педагогическим и психологическим опытом, и нестабильным составом семьи, плохой семейным климатом, дезорганизацией семьи. Неэффективное взаимодействие в сфере воспитания в образовательных учреждениях, недостаточное знание организации семейной жизни, культуры семейной жизни

и конкретной формы и методики специальных учебно-воспитательных мероприятий со потомками приводит к множеству ошибок и пропусков.

Таким образом, необходимо отметить, что воспитание мальчиков и подготовка их к отцовской роли в современных условиях является одним из важных вопросов, исследование которых носит научный и практический характер и считается своевременным.

Следует отметить, что до сегодняшнего дня о воспитании опубликовано множество теоретических и эмпирических трудов, посвященных уточнению сущности и специфики воспитания детей и учащихся общеобразовательных учреждений. Однако в нынешних условиях характер процесса воспитания мальчиков, подготовка их к отцовской роли требует заново пересмотреть данный вопрос. Следовательно, для темы своей исследовательской работы мы выбрали название «Социально-педагогические основы подготовки мальчиков к отцовской роли».

Степень исследования научной темы. В современных условиях весьма важным считается вопрос гендерной социализации - процесс освоения гендерных ролей мальчиками и девочками, обретения и утверждения ими своего социального положения в обществе. Данному вопросу посвящены многочисленные исследования различных зарубежных и отечественных психологов. В данном направлении можно отметить труды по классическому психологическому анализу Ф. Зигмунда, А. Фрейда, К. Хорни; относительно современной гендерной теории Ш.М. Берна; российских психологов Л.С. Выготского, П.П. Блонского, И.С. Кона, Ю.Л. Коломинского, С.В. Мелькова и др.

Анализы показывают, что вопрос о вкладе биологических и социальных аспектов в формировании половых психологических качеств женщин и мужчин по-разному оценивается научными направлениями, что мы чаще наблюдаем в психологическом анализе Э.Х. Эриксона и когнитивной теории М.И. Дьяченко. Они чаще признают превосходство биологического аспекта над социальным, превосходство врожденного аспекта над усвоенным. В течении бихевиоризма превосходство социального аспекта над биологическим было признано в рамках теории социального научения А.Е. Измайлова и современных зарубежных психологов И.С. Кона, К. Жаклин, И.С. Кельцина и др.

В настоящее время в большинстве исследований ученых Российской Федерации бытует мнение, связанное с формированием духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Данная проблема исследовалась в трудах М.В. Богуславского, Н.Е. Шуркова, К.С. Абдурахимзода, М. Лутфуллозоды, Н.Д. Никандрова, Л.И. Маленкова и др. В этих исследованиях подчеркивается необходимость учета национальных особенностей в выборе ценностных ориентаций нравственно-духовного воспитания.

Проблема отношений между родителями и детьми рассматривался учеными на всех этапах развития психологии. В области психологии данному вопросу посвящены исследования В.Н. Дружинина, И.В. Дубровиной, Е.Г. Эйдмиллера и др. В этих исследованиях отмечается, что незнание методов и способов воспитания большинством родителей приводит к появлению противоречий в отношениях между родителями и детьми.

Проблема семьи и брака, подготовки молодежи к семейной жизни изучалась и обсуждалась в работах таких исследователей, как А.Я. Варга, Д. Дьюи, С. Исаева и др. В этих исследованиях отмечается, что нестабильность современных семей во многих аспектах определяется тем, что молодые люди не совсем хорошо разбираются в вопросах семьи и брака, а у молодежи не выковывается реальное уважение к институту семьи.

Проблемы актуальных аспектов семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей изучали такие таджикские ученые, как З.Р. Орифова «Педагогико-психологические проблемы воспитания детей дошкольного возраста в неполной семье» (2017), И.Х. Каримова «Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы» (2000), М. Лутфуллозода «Возрождение педагогики Аджамы» (1997), К.С. Абдурахимзода «Основы научного исследования» (2018), Х. Афзалов «Антология педагогической мысли таджикского народа» (2009 г.), Ф. Гулмадов «Интеграция формирования нравственных знаний и поведения младших школьников» (2014), Ф. Шарифзода «Мудрость педагогических мыслей предков» (2012), Б. Маджидова «Новые подходы к исследованию педагогического наследия» (2018) и др. Однако необходимо отметить, что до настоящего времени не проводилось отдельного комплексного исследования по вопросу воспитания мальчиков и подготовки их к самостоятельной жизни, что и обусловило выбор данной темы.

Связь исследования с программами либо научной тематикой. Исследование проведено на основе анализа педагогической и психологической литературы, изучения опыта высших учебных заведений, поиска метода устранения несоответствий проблемы исследования, определения педагогических условий процесса повышения эффективности учебно-познавательной деятельности мальчиков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования - представить комплексно (теоретически) разработанную концепцию, способствующую развитию социально-педагогических основ воспитания мальчиков и их подготовки к выполнению роли отца в обществе, что должно послужить дальнейшему повышению эффективности процесса гендерного воспитания в школе.

Задачи исследования. Для достижения цели исследования определено выполнение следующих задачи:

- изучение, рассмотрение и обоснование концепции воспитания мальчиков в таджикской народной педагогике;
- изучение и рассмотрение вопросов воспитания мальчиков и подготовки их к семейной, самостоятельной жизни и выполнению роли отца в современной гендерной педагогике;
- изучение и определение влияния социально-педагогических факторов на готовность мальчиков к самостоятельной жизни и выполнению отцовства в семье;
- изучение и обоснование необходимости использования нравственных ценностей в воспитании мальчиков и подготовке их к роли отца;
- исследование, анализ и обобщение способов и методов взаимодействия

семьи и общеобразовательных учреждений в воспитании мальчиков и их подготовке к отцовской роли;

- организация опытно-экспериментальной работы по определению педагогических условий воспитания мальчиков и их подготовки к отцовской роли;

- подведение итогов экспериментальной работы и разработка рекомендаций по направлению воспитания мальчиков и подготовки их к семейной жизни.

Объектом исследования – является процесс воспитания мальчиков и подготовки их к роли отца.

Предметом исследования являются социально-педагогические основы подготовки мальчиков к отцовству (при взаимодействии образовательного учреждения и семьи).

Гипотеза исследования. Теория и практика воспитания мальчиков и подготовки их к роли отца в современном общеобразовательном учреждении будут эффективны, если:

- определить теоретико-методические основы содержания, приёмы и методы воспитания мальчиков;

- предоставить возможности для повышения эффективности воспитательного процесса на основе развития компетенции мальчиков в образовательном процессе;

- раскрыть социально-педагогические основы воспитания мальчиков и подготовки их к самостоятельной жизни;

- разработать и внедрить психолого-педагогическую технологию воспитания мальчиков;

- уточнить основную технологию реализации процесса воспитания мальчиков и подготовки их к роли отца.

Этапы исследования. Весь период исследования (2019-2024 годы), включавший сбор материалов, изучение и анализ литературы по теме и объекту исследования, публикацию научных статей и подготовку диссертации проходил в три этапа:

- *первый этап (2019-2020 годы)* поисково-теоретический период: сбор материалов, изучение психолого-педагогического опыта, обоснование актуальности темы исследования, определение гипотезы и научной концепции.

- *второй этап (2021-2022 годы)* опытно-испытательная фаза: проведение экспериментальных работ, установление выводов и предварительных рекомендаций, публикация результатов в виде статей;

- *третий этап (2023-2024 годы)* завершающий период: уточняются выводы и предложения, а полученные результаты оформляются в виде научного труда, то есть кандидатской диссертации.

Теоретическими основами настоящего исследования в контексте гендерной педагогики являются культурно-историческая теория развития личности, где признается превосходство социального развития над биологическим развитием человека, выдвинутое Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия; постмодернистские идеи созидательной природы культуры, социально-конструктивный характер человеческих знаний о половой принадлежности.

Методологические основы исследования основаны на идее социологов, психологов и педагогов о гендерной идентичности как базовом строении личности на всех этапах развития; о постоянстве процесса созидания и репродукции гендера каждым индивидуумом на протяжении всей жизни; о характере отношений между детьми и обществом в процессе гендерной социализации; учение С. Бема об андрогинии как условии эффективного развития и самореализации личности; педагогическая антропология как философский костяк воспитания Б.М. Бимбада, развитие духовно-нравственной сферы личности; вопросы формирования духовно-нравственных ценностей; нормативно-правовая база в сфере образования; культурно-исторические и педагогико-психологические ценности таджикского народа.

Источником данных диссертации послужили отраслевые педагогические словари, различные издания, монографии, учебные пособия по теме исследования, нормативно-правовые документы в сфере образования, учебные планы и программы.

Эмпирические предпосылки. В исследовательском процессе с целью реализации поставленных задач и проверки научной гипотезы используется следующий набор методов исследования: изучение литературы по теме исследования, типизация, сопоставления, обобщения систематизация, моделирование вопросов воспитания мальчиков; анализ результатов педагогической деятельности, наблюдения, беседы, анкетирование; изучение опыта учителей средних образовательных учреждений по воспитательной работе: *контрольно-экспериментальная работа; методы математической статистики.*

Базой исследования явились средние общеобразовательные учреждения №12 Кушониёнского района, №8 Вахшского района, №6 и №9 города Бохтар.

Научная новизна исследования:

– комплексно рассмотрены различные вопросы воспитания мальчиков, подготовки их к семейной и самостоятельной жизни в современной гендерной педагогике, выявлены существующие в данном направлении проблемы. Всесторонне изучены и оценены различные аспекты гендерной педагогики, место воспитания мальчиков в ней;

– изучены, обсуждены и оценены идеи таджикских и персидских мыслителей в рамках таджикской народной педагогики в воспитании мальчиков, выявлена их роль в воспитании мальчиков и подготовке их к отцовству;

– в целом исследованы социально-педагогические факторы готовности мальчиков к самостоятельной жизни и реализации отцовства в семье, выявлены существующие в этом направлении проблемы, бытующие проблемы и препятствия, а также проанализированы пути и средства их устранения;

– раскрыты психолого-педагогические предпосылки воспитания и подготовки мальчиков к роли отцовства в современных условиях, а также путем конкретного анализа выявлены случаи эффективности такого воспитания и подготовки;

– всесторонне изучено и обсуждено использование нравственных ценностей в воспитании мальчиков и подготовке их к роли отцовства, путем конкретных анализов выявлена их роль в данном процессе;

– оценено взаимодействие семьи и общеобразовательных учреждений в

воспитании мальчиков и подготовке их к отцовской роли, выявлена необходимость такого взаимодействия в повышении эффективности процесса воспитания мальчиков.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Воспитание мальчиков и подготовка их к самостоятельной жизни - один из важных вопросов современной педагогики, который изучается и рассматривается в рамках требует особого внимания. Под педагогических концепций представляет гендерные стрепестины и положнния, которых создало общесво, когда выполняло разнымгендерные роли это критерние всесторонне розвитой личности, база, способствовшая адвнтивным сцменениямв биологическом аспентеи социальном аспекте. Как подготовить мальчиков к семейной жизни авторы не имеют единую позицию, которая могла бы привести к формированию установленных мнений и позиций. Для определения сущности и особенностей подготовки мальчиков к семейной жизни необходимо, чтобы эти отношения рассматривались относительно готовности к семейной жизни.

2. Первые предпосылки концепции воспитания мальчиков в таджикской народной педагогике восходят к устному творчеству, наследию классиков таджикско-персидской литературы, где представлено множество интересных идей об обучении и воспитании. В народной педагогике народные пословицы и поговорки сопряжены с непосредственным жизненным опытом народа и обращены на воспитание национальных особенностей, поскольку они пронизывают практически всю материальную и духовную жизнь народа. Кроме того, таджикско-персидские мыслители представили уникальную идею о воспитании, где методологической основой народной педагогики рассматривался и постигался образовательный опыт народа.

3. Мальчики, будущие мужики, готовые к отцу, подавляющее большинство из них помнят о своих отношениях с отцом, готовы их использовать в своих опытах отношений с ребятами. Основным действенным воспитательным фактором в данном вопросе является, прежде всего, накапливаемый в обществе семейный опыт родителей. Социальная оценка выступает предпосылкой выработки самооценки, поскольку через социальные стереотипы происходит воздействие на создание образа «Я-идеальный».

4. Результат демократизации семейных отношений, снятие дистанции между отцом и дитём обусловили выработку уважения и постоянного внимания к отцу. В семье отец должен сыграть педагогическое значение, ввести порядок, в котором все права соблюдаются, и всем членам семьи можно безошибочно выполнять свою работу.

5. Духовная жизнь каждой нации и народа, их будущее зависит, прежде всего, от уровня образованности молодежи. Воспитание рассматривается как нравственно-духовная, социальная деятельность. Его ценность рассматривается в качестве своеобразного проявителя мира воззрения человека и определителя его духовного устремления. Гуманистические, эстетические, экологические ценности и просвещение, самосовершенствование и самореализация человека относятся к духовным ценностям. посредством духовных ценностей. Результатом формирования семейных ценностей является уровень сформированности таких традиционных семейных ценностей, как

материнство и отцовство, ребенок в семье, родство, труд, традиции, обычаи, трудолюбие. Педагогическая диагностика считается необходимым элементом в процессе формирования духовно-нравственных ценностей семьи.

6. Подготовка будущего родителя, в частности отца, рассматриваются не только по развитию ребенка и семейной жизни, но и с учетом влияния на весь общество. Включение в стратегию социальной политики будущего родителя, в частности отца, - неотъемлемая необходимость, так как многие социально-экономические проблемы, например алкоголизм, криминализм, наркомания и психическое расстройство связаны с проблемами семьи. Качество и эффективность семейного воспитания в значительной степени зависят от уровня взаимодействия родителей с образовательными учреждениями.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что проблема воспитания мальчиков и подготовки их к самостоятельной жизни в условиях Республики Таджикистан впервые подвергнуто комплексному специальному исследованию. Раскрыто содержание воспитания мальчиков, интерпретированы его сущность и особенности. В диссертации обоснованы ситуации, необходимые и целесообразные в воспитании мальчиков, результат которых положительно скажется на качестве их самостоятельной жизни в будущем. Практическая значимость исследования состоит в том, что ее материалы могут быть использованы в качестве методических пособий для воспитания мальчиков, а также в средних и высших профессиональных учебных учреждениях в качестве дополнительных материалов при изучении предметов педагогического блока. Вместе с тем в диссертации разработаны методические рекомендации по воспитанию мальчиков и диагностические материалы для выявления существующих проблем воспитания мальчиков, которые целесообразно использовать в процессе воспитания и обучения в общеобразовательных учреждениях и системе дополнительного образования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертационного исследования соответствуют следующим пунктам паспорта специальности 13.00.05. – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание) по следующим направлениям:

– *пункт 1.* Методология исследования социально-педагогическая деятельность, сущность, структура, задачи, их принципы;

– *пункт 2.* Моделирование социально-педагогическая процессов в образовательных организациях;

– *пункт 4.* Качество организации социально-педагогическая деятельности (технология и методы оценки качества социально-педагогической деятельности);

– *пункт 5.* Стандарты, показатели оценки качества социально-педагогической деятельности;

Личный вклад соискателя ученой степени проявляется в том, что разработка, подготовка и всесторонний анализ темы диссертационного исследования является продуктом многолетней деятельности автора диссертации. Автором принималось непосредственное участие на всех этапах исследования и самостоятельно обобщались результаты настоящего исследования.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Результаты диссертации проводились практически на всех этапах исследования (2019-2024 годы). Основные теоретические положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на научных заседаниях кафедры педагогики и психологии и на ежегодных научных конференциях профессорско-преподавательского состава, докторантов, магистрантов и студентов Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, а также публиковались в материалах международных и республиканских конференций: «Педагогические исследования: проблемы и перспективы в современную эпоху» (Душанбе, 2023), «XIX глобальные науки и инновации 2023: Центральная Азия», (Астана, Казахстан, 2023), «Science. Education. Practice», (Delhi, India, 2023), «Актуальные вопросы государственных инвестиций и отношений между Республикой Таджикистан и миром в области политики, права, экономики и структуры современной государственности», «Современные требования к педагогико-психологическим способностям преподавателей» (Куляб, 2023), «Мавляна и современный мир» (Бохтар, 2023).

Публикации по теме диссертации. Результаты исследования отражены в 9-и публикациях автора, из которых 4-научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, а остальные 5-статьи, опубликованные в других изданиях, и материалах научных конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из «Введения», двух глав, раздела «Выводы» с подразделами «Основные научные результаты диссертации» и «Рекомендации по практическому использованию результатов», раздела «Заключения», раздел «Список литературы» состоит из подразделов «Список использованных источников» и «Список научных публикаций соискателя ученой степени».

Общий объем диссертации состоит из 187 страниц компьютерного текста, включает 10 рисунков и диаграмм, 7 таблиц. Нумерация рисунков и таблиц общая для обеих глав диссертации. Список литературы включает 185 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении. Обосновывается актуальность темы исследования, цель, задачи, объект, предмет, рассматриваются теоретические и методологические основы исследования, основные положения выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость соответствие диссертации паспорту научной специальности, мичный вклад, апробация и внедрения результатов диссертации.

Первая глава «Научно-практические и педагогико-психологические основы воспитания мальчиков в современном обществе» состоит из трех разделов.

Первый раздел первой главы назван «Вопросы воспитания и подготовки мальчиков к семейной и бытовой жизни в таджикской народной педагогике», в нем отмечается, что проблема образования всегда находилась в центре внимания мыслителей и исследователей, что является доказательством ее важности. В рамках современной педагогики обсуждались различные вопросы

и аспекты воспитания, сформировалось определенное педагогическое воззрение по этому вопросу.

Во-первых, она реализуется в процессе социализации, то есть овладения жизненными навыками и умениями в обществе и принятия регламентаций, связанных с исполнением гендерных ролей. Во-вторых, подражая взрослым, ребенок выбирает возможные роли и модели поведения, соответствующие его полу. Наконец, ребенок усваивает новую информацию через гендерный план, выстроенный на культурных представлениях о роли женщины и мужчины в обществе.

Исследования по гендерным аспектам в педагогической науке пока являются новым научным направлением и не имеют никакого надлежащего роста. Несмотря на то, что есть работы, посвященные воспитанию мальчишек и девушек, исследования о особенностях их воспитания практически не проводятся. В настоящее время в педагогике отсутствует системный подход к проблематике гендера, а ученые нередко выражают недовольство отсутствием полноценного исследования в данной области.

В научной литературе понятие «гендер» авторами классифицируется по-разному. Согласно гносеологическому пониманию это понятие происходит от греч. Слова «генос» в значении выхода а в таджикском языке более приемлемым считается употребление слова «гендер». В толковом словаре таджикского языка понятие «гендер» классифицируется как «пол, половая принадлежность (мужчина и женщина)». Слово пол (чинс) в таджикском языке используется в нескольких значениях.

Изучая материалы относительно гендерных исследований, мы выявили, что понятие «гендер» классифицируется авторами неодинаков. Согласно глубоким исследованиям, в центре внимания должна находиться технология становления данного понятия.

Педагогическая концепция относит данное понятие и социальному явлению. Понятие «гендер» отражает социализацию личности. Которая вымачает в себя некоторые важные элементы (рис. 1):



Рисунок 1. – Модель важных элементов процессов социализации

Стереотипы – это предварительные представления, обеспечивающие управление всем процессом восприятия. Стереотипы могут действовать как ориентиры: люди не только диагностируют образцы, но и пытаются следовать им, чтобы сделать их понятными для других. Унаследованные примеры передаются из поколения в поколение, сочетают в себе способность принимать мир, отношение к природе, взаимодействие с другими и оказывают глубокое влияние на последующую ситуацию.

В педагогических концепциях указывается как образуется личность, каковы гендерные стереотипы и положения, которых создало общество. Когда оно

выполняло разные гендерные роли. Это – критерий того, как должен правильно вести себя личность и как адаптивно изменить и биологические и социальные аспекты.

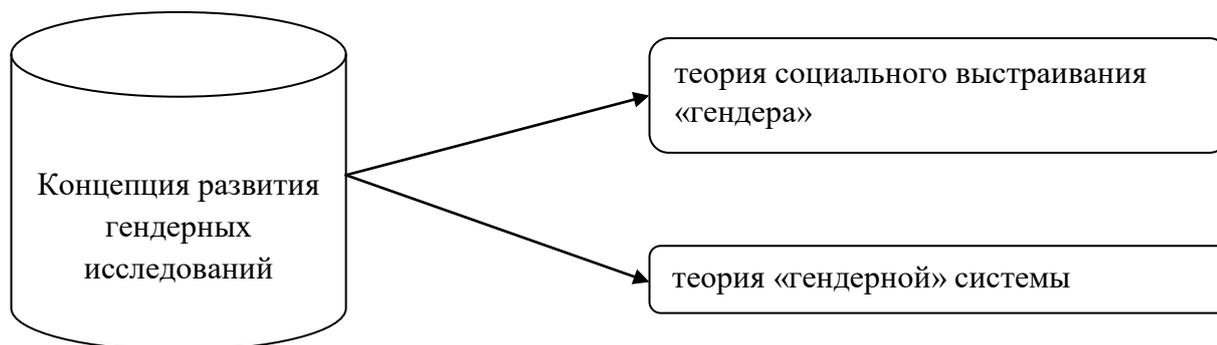


Рисунок 2. – Две модели концепции развития гендерных исследований в современной педагогике

В рамках теории социального выстраивания гендера на первом плане особенности учебно-воспитательного процесса: поироловые стереотипы, гендерные стереотипы, гендерные роли гендерная идентичность, гендерная система. В учебно-воспитательном арсенале гендерные особенности ограничиваются тем, что изучается только полоролевые стереотипы. В рамках педагогической науки недостаточно изучены другие гендерные структурные элементы и которые относят гендерных стереотипов гендерных ущемлений гендерную идентичность, гендерную систему и других.

Второй раздел первой главы назван «Концепция воспитания мальчиков в таджикской народной педагогике», который различные воплощенные в народной педагогике вопросы воспитания, в том числе вопросы воспитания мальчиков, и интересные идеи, представленные по данному вопросу. С момента своего возникновения народная педагогика развивалась в различных формах, переходила из поколения в поколение и воплощала в себе уникальные представления о жизни, семье, детях, воспитании и образовании. Народная педагогическая мысль выражается в устном творчестве, педагогическом литературном наследии таджикских и персидских мыслителей, национальных семейных обычаях и традициях, которые, в свою очередь, олицетворяют общечеловеческую педагогическую культуру.

Народная педагогика – это *«совокупность знаний, сведений, навыков и умений, проверенных практическими познаниями и передающихся из поколения в поколение как продукт исторического и социального опыта народных масс, преимущественно устно. Элементы народной педагогики сохраняются в произведениях народного творчества, представляют собой традиции и обычаи народа, а ее конечной целью является воспитание подрастающего поколения на примере народных масс»*.

Таджикский педагог профессор Ф. Гулмадов отмечает: *«Традиции и добрые народные обычаи являются одним из духовных достижений таджикского народа и служат развитию и совершенствованию молодого поколения. Следовательно, каждый народ и нация известна в человеческой цивилизации именно благодаря своим прогрессивным традициям и обычаям»*. Это связано с тем, что семейные традиции таджикского народа формировались на протяжении веков и переходили из поколения в поколение, большинство из них сохранились во

взаимоотношениях современной семьи и используются в нравственном воспитании молодежи.

Таджикский исследователь, профессор Б. Маджидова отмечает, что в нынешних условиях в таджикском обществе возникла необходимость использования передовых традиций, что сопряжено со следующими факторами: передовые традиции в условиях глобализации, являясь арсеналом формирования духовности и нравственного воспитания молодежи, управляют поведением, действиями, чувствами и духовным миром людей; передовые традиции являются определенной культурной ценностью и играют существенную роль в формировании сознания подрастающего поколения.

Третий раздел первой главы назван «Социально-педагогические факторы готовности мальчиков к выполнению отцовской обязанности».

Методы этнопедагогики и этнопсихологии играют ключевую роль в решении социальных и экономических задач каждой нации. История жизни различных народов свидетельствует о высокой степени семейного единства и его многостороннем развитии. Национальная традиция Таджикистана существенно влияет на формирование национального сознания о независимости, построении будущего строя государства и установлении правильного курса духовного воспитания, включая подготовку мальчиков к семейной жизни.

В планах средней школы определены цели, направленные на подготовку подростков и молодых людей к будущей семье. В программе подготовки предусмотрена возможность введения темы «Семья и её значение», организации совещаний о уважении старшего возраста, включая бабушек, дедушек, родителей, братьев и сестер, проведения традиционного семейного мероприятия.

При определении структуры отцовства психологом психолог Ю.С. Борисенко выделяют следующие основные элементы:

К первому элементу относят *потребность эмоционального элемента*, включающего в себя биологические и социальные аспекты мотивированной личности, потребность в отношениях, эмоциональные реакции, впечатления и переживания. Согласно данному элементу отец заинтересован в появлении своих потомков, хорошо реагирует на рождение детей. Однако в этом плане возникают некоторые проблемы, связанные с нежеланием и пренебрежением в рождении детей по той или иной причине эмоциональной холодностью и избегающем, социальной и психологической неготовностью к исполнению роли отца, страхом перед новой роли, неспособностью в несении ответственности за воспитанием детей.

Ко второму элементу относят *операционного элемента*, состоящего из осведомлённости и операции связанных с уходом за ребёнком и общения с детьми.

К *третьему элементу относят ценностно-смысловой элемента* связанного с отношениями отцов к своим детям, в том числе с экзистенциальными переживаниями. Вежность данного элемента заключается в том, что отношения отцов к своим детям оказывают своего влияния на их поведение со своими детьми, результате этого формируется личность детей.

К *четвертому элементу относят элемента оценивания*. Этот элемент определяет содержание и интеграцию указанных выше элементов. Данный элемент включает в себя два аспекта.

Первый аспект включает в себя самооценку в качестве элемента концепции, где принимается или не принимается отцовская роль.

Здесь предлагается рациональная и эмоциональная оценка отцов как себя так и своих детей;

Второй аспект состоит из социальной оценки окружающего мира. Этот аспект состоит из социальных стереотипов инструкции по исполнению ролей, требований, принятых в конкретном обществе.

В сегодняшних условиях Таджикистана, на наш взгляд, преобладает традиционный отеческий стиль, основанный на абсолютной власти отца. В таких семьях все решения и выводы зависят от мужчины-отца, данный уклад, согласно национальным традициям, основан на значительной и абсолютной роли отца в семье. Анализ показывает, что в таких семьях хорошо организовано воспитание, базирующееся на почитательности или боязни членов семьи перед главой семьи. Кроме того, в Таджикистане наблюдается модель ответственного отца, который, по нашему мнению, активно участвует в воспитании детей и в любом случае берет на себя ответственность

Анализа научных исследований и народного опыта следует, что научно-психологические и научно-педагогические основы воспитания мальчиков в современном обществе, являясь сложной и многогранной проблемой, включает учет влияния социально-педагогических факторов на выполнение отцовской роли, технологию подготовки мальчиков к семейной жизни, применение духовных ценностей в воспитании мальчиков и подготовку их к отцовской роли. Данный вопрос требует отдельных исследований в области педагогики под влиянием процессов глобализации, влияния информационно-коммуникационных средств, изменения возрастных рамок молодежи (акселерации, преждевременного полового созревания), материально-экономических возможностей семьи, особенно родителей, влияния различных направлений и взглядов и др.

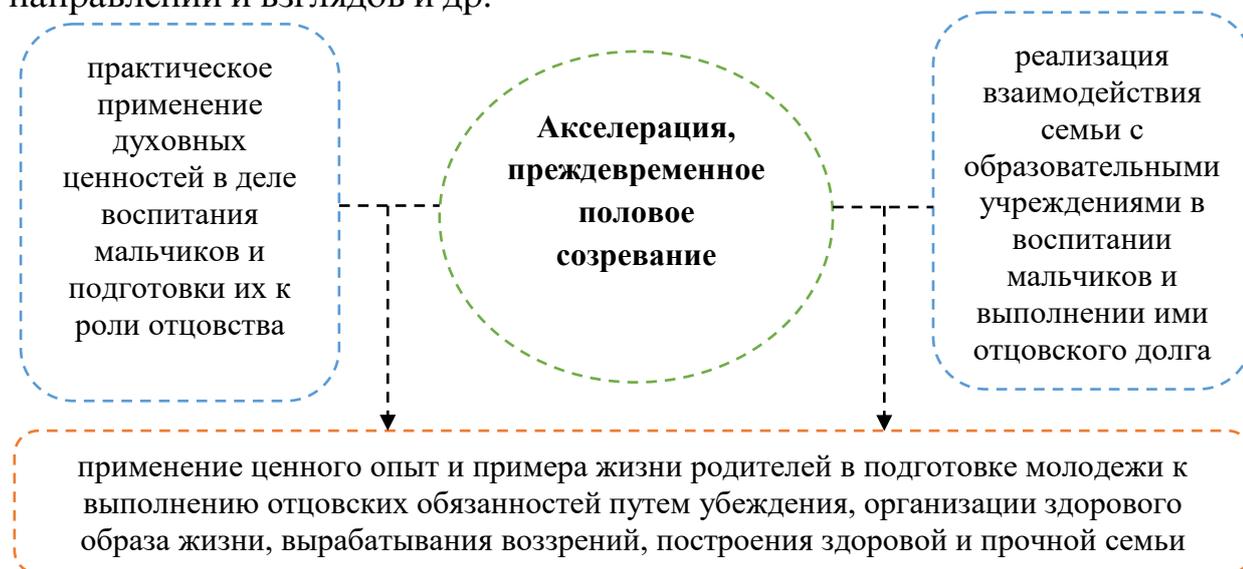


Рисунок 3. – Модель возрастных рамок молодежи

В результате неготовности молодёжи к выполнению отцовских обязанностей, недостатка в материальном и духовном аспектах педагогические и психологические неграмотности, зависимости молодёжи от своих отцов и матерей приводят к неготовным ситуациям которые приводят к расходу семьи.

Вторая глава «Технология подготовки мальчиков к семейной жизни и выполнению отцовского долга»- состоит из трех разделов.

Первый раздел второй главы назван «Социально-психологические и педагогические предпосылки формирования готовности молодежи к отцовской роли» анализирует психологические и педагогические аспекты воспитания, связанные с воспитательной активностью отцов, с их влиянием на общество, с требованиями к детям. Социальные нормы и явления постоянно меняются и в связи с этим происходят изменения в роли отцов как воспитателей, например, в прошлые века за формирование семьи ответственность обычно нес отец. Отец часто некоторое время мог проводить дома в общении с членами семьи, наказывая и прощая их. Он использовал авторитарные методы управления. Отец должен быть внимательным к любым проблемам семейной жизни такой подход зависимость молодых людей от своих отцов матерей поведение и действие детей окрашаются стереотипными чертами.

Основные отцовские особенности, которые рассматриваются психологами, проявляют свое значение в рамках образования детей. В жизни детей (сына и дочери) отец играет определяющую роль. Во многих семьях отец относится к детям с умеренным вниманием, не обращая внимания на излишние различия между сыновьями и детьми. Хотя отцы предпочитают больше авторитарное воспитание, дочери очень вдохновенно слушают отца, который обычно занимает руководящий пост.

Социальная «микроуровневая» и среда – это деятельность отдельных семейных групп которая касается отношения к мальчишескому, мужчинам, с целью подготовки их к роли отца, к работе в центре которого находится проблема воспитания собственного ребенка. На данный процесс влияют также образ жизни и социально неадекватное поведение родителей: алкоголизм, наркомания, увлечение азартными играми, пристрастие к компьютерным играм, хулиганство, бродяжничество и другие деяния, становящиеся причиной психологических, социальных, материальных и моральных травм детей. Эти факторы требуют специальных психолого-педагогических, педагогико-социальных исследований и разборов.

Анализируя и обобщая психологические источники, можно сказать, что сфера мотивации и потребности отцовства представляет собой три типа мотиваций:

– **экономическая мотивация** – став свидетелем рождения ребенка, мужчина обретает определенные материальные блага для себя и своей семьи, повышает свое экономическое положение;

– **социальная мотивация** – желание иметь ребенка возникает как ответный акт на социальные нормы и требования общества;

– **психологическая мотивация** – с рождением ребенка достигаются персональные и мысленные цели личности мужчины, стремление к самореализации у ребенка; желание наладить отношения с ребенком.

Именно подобные мотивации указывают на разные уровни эффективности выполнения отцовской роли.

Мотив отцовства – поиск социальной поддержки, включенной в ряд социальных мотивов, связан с пониманием общественной значимости своей деятельности и чувством ответственности группы или общества.

Недостаточная степень развития мотивационного и потребностного аспекта в отцовстве как воспитательной деятельности проявляется посредством такого мотива, как желание самоутверждения. Этот тип мотивации не дает четкого определения целей воспитания на нужном уровне, а в целом ограничения результатов воспитательной работы.

Еще одним элементом воспитательной деятельности считается отцовская практика. Успех и правильность воспитательных практик возникает на основе способности обеспечить эффективность деятельности. Эффективным считается тот метод, который, достигнув цели воспитания, становится простым или потенциальным, он безопасен и не причиняет ухудшения ситуации и ухудшения развития человека. Практика, которая делает невозможным или затрудняет достижение цели, считается неэффективной практикой (рис. 4).

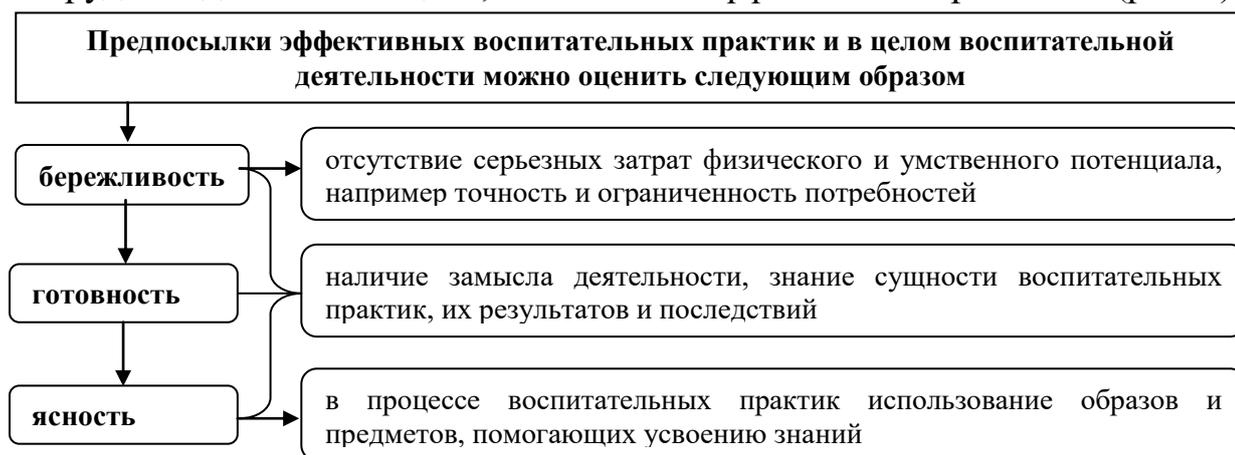


Рисунок 4. – Модель практик, исключаящих или затрудняющих цель

Изучение источников академической науки подчеркивает тот факт, что способы воспитания и взаимоотношения родителей являются показателями эффективности воспитания и считаются ключевыми факторами развития детей. Также воспитательные возможности семьи определяют взаимодействие родителей и ребенка. Установление положительных эмоциональных отношений родителей и ребенка способствует успеху в воспитании, а негативные связи наоборот тормозят и затрудняют процесс воспитания.

Второй раздел второй главы назван «Применение духовных ценностей в воспитании сыновей и их подготовке к отцовской роли». В ценности традиционно входят все аспекты особого значения человека, предпочтительные при выборе. Когда эмоционально переживаются желания и идеальные устремления. Человеческие ценности формируются в духовном воспитании. Эти ценности – объект интересов ориентир в мире предметной и социальной реальности желаемых целей. Как цель, имеет личное значение, потому что она создается внутренним миром человека и дает смысл своей деятельности. Можно говорить о таких ценностях, как жизнь, семья, любовь, дружба, смелость, труд, ответственность, чуткость, честность, порядочность, красота, сострадание, творчество, свобода, мир, справедливость, здоровье, знания и т. д.

Таким образом, формирование указанных показателей определяет уровень готовности мальчиков к семейной жизни, к отцовской роли. Следовательно, в воспитании мальчиков необходимо уделять особое внимание формированию указанных показателей.

Таджикский исследователь, профессор Б. Маджидова отмечает, что в современных условиях место и значимость обычаев и традиций семейного, национального, общечеловеческого воспитания несколько снизились, что связано с рядом факторов:

– воздействие средств массовой информации, которые не всегда имеют созидательную и конструктивную направленность;

– приобщение учащихся и подростков к процессу глобализации посредством использования современных информационно-коммуникационных средств;

– изменения нравственных ценностей, не считающихся обязательными при соблюдении правил и норм нравственного поведения и речи;

– изменение роли взрослых в жизни детей и подростков, то есть взрослые не всегда могут быть источником знаний для детей и подростков;

– изменение социально-политического устройства, негативное влияние различных религиозных течений, экстремизма и т.п. на жизнь, сознание, нравственность людей.

По выявлению отношения учащихся к семейным ценностям, представлению и знанию семейных отношений, использованию национальных ценностей в выработке у мальчиков готовности к семейной жизни проводился эксперимент в общеобразовательных учреждениях № 12 Кушониёнского района, № 8 Вахшского района, №№ 6,9 города Бохтара. В экспериментально-опытной работе приняли участие 543 ученика 9-11 классов и 32 преподавателя.

Опытно-экспериментальная работа была проведена с опорой на диагностическую разработку Е.Н. Бородиной, где особое внимание уделяется следующим элементам:

-В интеллектуальном элементе приставлены семейные ценности и традиции нации нравственные касесва семьи, история собственной семьи, прошлое и настоящее семьи, родственные связи, семейные праздники. Традиции и обычаи таджикского народа

-Мотивационно-потребностном элементе включается представление об успехах об успехах и достижениях своих родственников и близких людей, стремлении к сохранению каждой семейной традиции, о внесении изменения в творческой деятельности, склонности к заботе о каждом члене семьи, а также воспитание гордости за собственную семью и др.

-Художественно-творческом элемент укрепляются позитивные образы, идеи и стереотипы семейного отношения в созидательной работе

-В эмоциональный элемент включается представление об уважении и привязанности к родиделям, верности, гордости, ответственности, терпимости, усердии и другие.

– упрочение в совместной творческой деятельности;

– привязанность и уважение родителей, верность, гордость, ответственность, терпимость, усердие и т.п.»

Основная цель экспериментальной работы состояла в выявлении наличия знаний и представлений о семейном мире, о типах и функциях семьи, составе семьи, внутрисемейных отношениях и иерархической структуре семьи в традициях национальной культуры, использовании национальных ценностей в воспитании учащихся.

В рамках опытно-экспериментальной работы мальчикам, участвовавшим в данном процессе, предложено участие в анкетировании, кроме того, с каждым проводилось личное собеседование.

Таблица 1. – Оценка знаний мальчиков о семье и семейных духовно-нравственных ценностях

№	Специфика действий	Баллы	Уровни
1.	Мальчики активно отвечают на поставленные вопросы, рассуждают и делают выводы, приводят примеры, раскрывают сущность и особенности семьи, определяют позитивные отношения между членами семьи, применение мотивации и наказания в семье и уровень его воздействия.	3-балла	Высший
2.	Имеется полное понимание духовно-моральных ценностей, духовно-нравственных качеств семьянина – доброты, ответственности, душевности, сострадания, чуткости, послушания, уважения взрослых, поддержки, внимания к близким и соседям, приводились конкретные примеры добра и зла, справедливого поведения и безответственных проявлений.		
3.	Выявлены различные семейные проблемы, признаки и особенности семьи, положительные и отрицательные семейные отношения, применение наказаний и поощрений, взаимопомощь членам семьи дополнительными вспомогательными вопросами, сделаны выводы с помощью педагога.	2-балла	Средний
4.	При оказании содействия и поддержки, определены духовно-нравственные ценности, морально-нравственные качества, такие как доброта, ответственность, сердечность, сострадание, почтение взрослых, внимание к близким и соседям.		
5.	Не удалось привести конкретные примеры о добре и зле, справедливом поведении, проявлениях безответственности.		
6.	Мальчики не интересуются поставленными семейными проблемами, кратко отвечают на вопросы, даже испытывают трудности с ответом на некоторые вопросы с помощью педагога, не имеют необходимых представлений о признаках и особенностях семьи.	1-балл	Низкий
7.	Отсутствуют необходимые представления о духовно-нравственных ценностях, морально-нравственных качествах – добре, ответственности, сердечности, сострадании, чуткости, покорности, почтении взрослых, помощи, внимании к близким и соседям, даже с помощью педагога не удалось привести конкретные примеры добра и зла, справедливого поведения, проявлений безответственности.		

В результате выяснилось, что большинство мальчиков не имеют полного и удовлетворительного представления о семье и семейной жизни, семейных отношениях, семейных ценностях и традициях. Большинство из них не знают основные аспекты семьи и семейной жизни.

Таблица 2. – Уровни оценивания представлений мальчиков о семье и браке

Общее количество	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
320 человек	15%	38%	47%
	48- учащихся	122- учащихся	150- учащихся

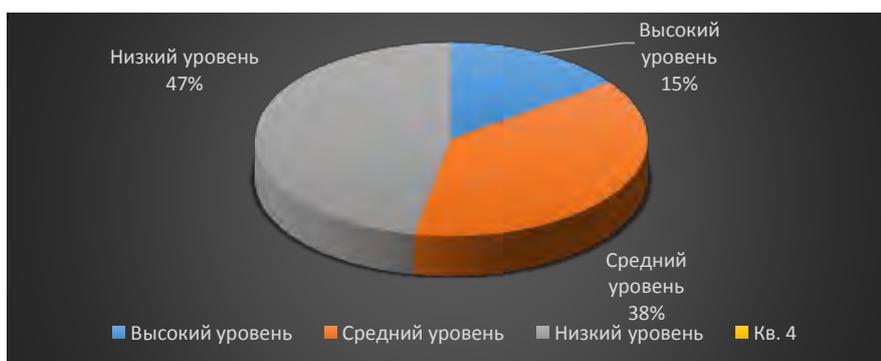


Рисунок 5. – Диаграмма уровня оценивания

Таким образом, 150 учеников, то есть 47% участников, не имеют необходимого представления о семье, семейных отношениях, роли отца и матери в процессе воспитания детей. По мнению исследователей, беспечность родителей и отсутствие желания родителей обратить внимание на семью и семью в общеобразовательном учреждении обусловили невысокое представление мальчиков на семью и семью. Исходя из этого, мы считаем, что для повышения уровня представления мальчиков о семье и семейной жизни в общеобразовательных учреждениях особое внимание следует уделять на преподавание специального предмета - этикет семейной жизни. Следует серьезно наладить взаимодействие между учреждениями среднего образования и родителями, что может мотивировать мальчиков в данном вопросе.

Средний уровень составил 122 учащихся 38%, результат которых требует особого подхода. Безусловно, организация различных мероприятий по вопросам семьи и семейной жизни позволяет уменьшить количество мальчиков на данном уровне. Высокий уровень составляет 48 человек - 15%, что, очевидно, невелико. Полагается, что показавшие высший и средний уровни готовы к выполнению роли отцовства. Безусловно, в этом направлении необходимо усилить воспитательную работу.

Таблица 3. – Оценивание способностей и представлений мальчиков о семье и семейных духовно-нравственных ценностях

Количество баллов	Специфика практик	Численность участников	Общий уровень	В процентах
1 балл	У мальчиков не наблюдается стремления к получению знаний и представлений о семье. Общие неправильные представления о семейных духовно-нравственных ценностях.	320	Низкий	47%
2 балла	Представления о семье, внутрисемейных отношениях, духовно-нравственных ценностях хорошо сформированы, но еще не совсем совершенны и точны.	320	Средний	38%
3 балла	Сформировано полное и точное представление о сущности и особенностях семьи, внутрисемейных отношениях, духовно-нравственных ценностях семьи.	320	Высокий	15%

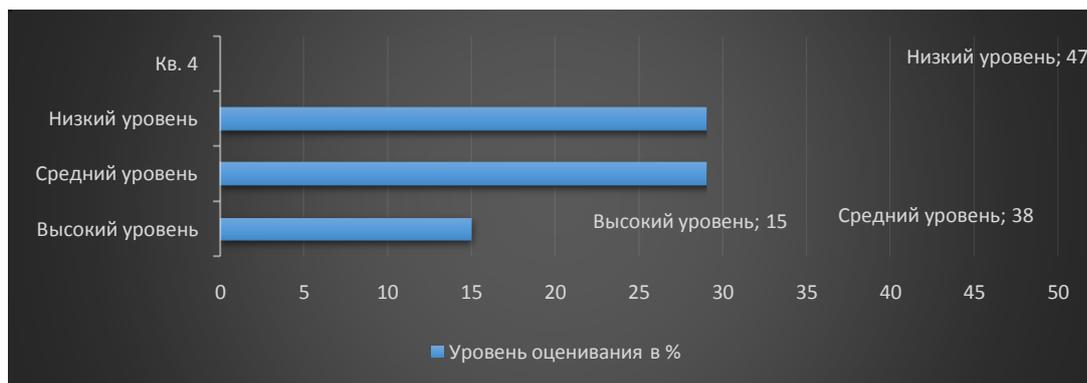


Рисунок 6. – Диаграмма уровня оценивания способностей и представлений мальчиков о семье и семейных духовно-нравственных ценностях

Поэтому полученные данные позволяют сделать вывод о средней степени формирования духовной и нравственной семейной ценности у детей. Полученные результаты исследования являются низкими.

Полученные результаты относительно способностей и представлений мальчиков о семье и духовно-нравственных ценностях семьи (табл. 3) требуют усиления воспитательной работы в данном направлении. Мы считаем, что одним из способов повышения способностей и представлений мальчиков о семье и духовно-нравственных ценностях семьи является усиление взаимодействия между общеобразовательным учреждением и родителями.

Третий раздел второй главы назван «Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитании мальчиков и выполнении отцовского долга». Анализируя психологические направления, изменения и трансформацию общества, ситуации в сфере воспитания, мы выявили современные запросы общества для всесторонне развитой личности в семейной жизни, указали усиление в семье воспитательной роли отцов.

Индивидуальности каждого родителя и уровень этой индивидуальности определяются следующим образом: родители осознают ответственность в деле воспитания детей. Они умело стараются оградить отношения с детьми, основываясь на общении, рассматривают рождение в качестве творчество, а так же самосовершенствования. Три основные компоненты в личности родителей.

В познавательном элементе – осознаётся ответственность личности самим собой, осознаётся ребёнок как полноправный член семьи, осознаётся воспитание развитие человека и исправление его минусов.

В поведенческом элементе заключается представление об активности каждого родителя и ответственность воспитать и материально обеспечить детей об умениях и навыках взаимодействовать, общаться с ребёнком.

В эмоциональном аспекте -представление о безоговорочном и беспристрастном принятии детей, о выражении того, что им дороги, любимы и важны. А в некоторых случаях выражении недовольства их поведением и т.д.

Экспериментальная работа по выявлению взаимодействия родителей и общеобразовательных учреждений, отношения педагогов и родителей к семейным ценностям, использованию национальных ценностей в воспитании мальчиков и подготовке их к выполнению отцовских обязанностей в общеобразовательных учреждениях №12 Кушониёнского района, №8

Вахшского района, №№ 6,9 города Бохтар. В экспериментальной работе приняли участие 127 родителей, 32 учителя и 150 учащихся 9-11 классов.

Организация и проведение экспериментальных работ проводились в два этапа: констатирующий и контрольный. В целях обеспечения диагностики взаимодействия родителей с общеобразовательными учреждениями в направлении воспитания мальчиков и подготовки их к самостоятельной жизни и выполнению роли отцовства отбирались и обрабатывались определенные показатели и методы.

На формирующем этапе опытно-экспериментальных работ реализовывалась разработка, воплотивший воспитательные работы, взаимодействие между родителями и общеобразовательной организацией, совершенствование методов обучения.

Экспериментальная работа проводилась путем анкетирования, контрольных занятий, бесед с отдельными группами учащихся, родителей, педагогов.

Результат первого этапа среди учащихся показал, что в начале экспериментальной работы учащиеся оценили необходимость взаимодействия между родителями и образовательным учреждением в направлении воспитания мальчиков и подготовки их к самостоятельной жизни следующим образом: – высокий уровень 15%, средний уровень 35%, низкий уровень 38%, нет необходимости 12%.

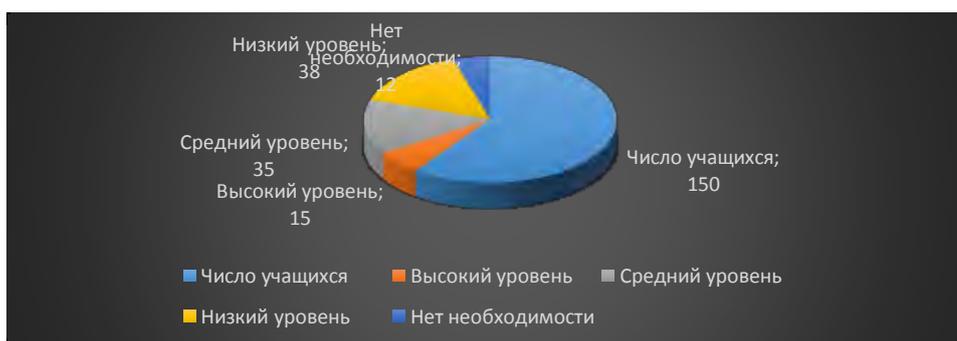


Рисунок 7. – Диаграмма уровней отношения учащихся к необходимости взаимодействия родителей с общеобразовательным учреждением

Полученные результаты показывают, что 38 % учащихся считают взаимодействие между родителями и общеобразовательным учреждением неуспешным, то есть, по их мнению, в современных условиях существует необходимость расширения такого взаимодействия. Тем не менее 15% учащихся считают уровень такого взаимодействия удовлетворительным, а 35% учащихся оценили такое взаимодействие на среднем уровне и отметили его улучшение. Однако 12 % учащихся отметили отсутствие необходимости во взаимодействии между родителями и общеобразовательным учреждением, то есть считают, что такое взаимодействие в современных условиях не является необходимым.

Результаты первого этапа среди педагогов показали, что к началу экспериментальной работы педагоги оценивали необходимость взаимодействия между родителями и образовательным учреждением в направлении воспитания мальчиков и подготовки их к самостоятельной жизни следующим образом: высокий уровень 25 %, средний уровень 31%, низкий уровень - 44%.

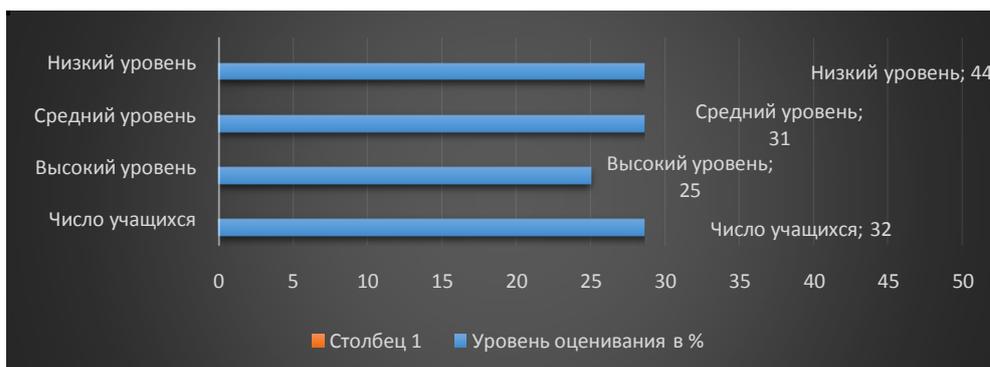


Рисунок 8. – Диаграмма уровней отношения педагогов к необходимости взаимодействия родителей с общеобразовательным учреждением

Результаты показывают, что только 25% учителей оценили необходимость такого взаимодействия на высоком уровне, а 44% продемонстрировали такую необходимость на низком уровне. Воспитательные работы и взаимодействие родителей с общеобразовательными учреждениями в современных условиях удовлетворительными считают 31% учителей.

Результаты первого этапа среди родителей (преимущественно матерей) показали, что к началу экспериментальной работы потребность во взаимодействии между родителями и образовательным учреждением в направлении воспитания мальчиков и подготовки их к самостоятельной жизни родителями оценивалось следующим образом: высокий уровень - 45%, средний уровень - 34%, низкий уровень - 21%.

Результаты показывают, что большинство родителей - 45% полагали взаимодействие со школой по воспитанию мальчиков и подготовке их к семейной жизни необходимым, 34% заявили, что такое взаимодействие необходимо, но родители также должны играть большую роль в этом направлении, а 21% отметили, что подготовка мальчиков к самостоятельной жизни в основном зависит от отца и что такое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями не столь необходимо.

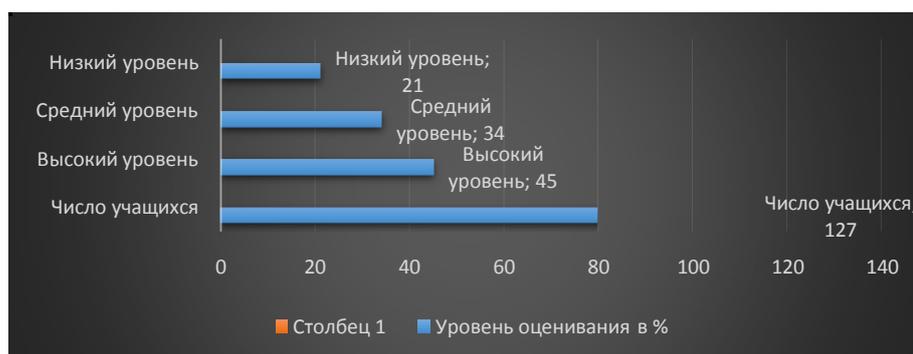


Рисунок 9. – Диаграмма уровней отношения родителей к необходимости их взаимодействия с общеобразовательным учреждением

После реализации формирующего этапа был проведен контрольно-диагностический этап, который показал рост числа учащихся, педагогов и родителей, оценивших взаимодействие между семьей и общеобразовательным учреждением на высоком уровне.

Таблица 4. – Уровни отношения родителей, учащихся и учителей к необходимости взаимодействия семьи с общеобразовательным учреждением к началу и концу опытно-экспериментальной работы

Результаты	Участники	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
К началу эксперимента	Учащиеся	15%	35%	38+12=100%
	Учителя	25%	31%	44=100%
	Родители	45%	34%	21=100%
По завершению эксперимента	Учащиеся	38%	47%	15=100%
	Учителя	55%	37%	8=100%
	Родители	67%	24%	9=100%

Вместе с тем, в рамках экспериментальной работы было проведено анкетирование для определения отношения педагогов и родителей к национальным ценностям на примере пословиц и поговорок. Данное анкетирование было проведено с опорой на исследовательскую разработку Б. Маджидовой, где с учётом цели и задач исследования получен следующий итог.

Таблица 5. – Исследовательское анкетирование

№	Вопросы	Ответы		
		позитивно	негативно	неполно
1.	Считаете ли вы нужным использовать пословицы и поговорки при общении с детьми или нет?	73%	13%	14%
2.	Знаете ли вы пословицы и поговорки о роли вашего ребёнка?	41%	44%	15%
3.	Используют ли сами дети пословицы и поговорки при общении?	18%	58%	24%
4.	Пользуетесь ли вы пословицами и поговорками в своей жизни (в работе учёбе, общении)?	22%	67%	11%
5.	Помогают ли Вам пословицы и поговорки в воспитании сыновей и подготовке их к исполнению обязанности отцовства?	33%	48%	19%
6.	Использовали ли ваши родители пословицы и поговорки в деле воспитания каждого своего ребёнка?	88%	-	12%
7.	Используете ли Вы пословицы и поговорки постоянно или только при необходимости?	83%	-	17%
8.	Верите ли вы в то, что в своей будущей жизни ваши дети будут пользоваться пословицами и поговорками, чтобы воспитать и подготовить своих мальчиков к отцовству?	73%	-	27%

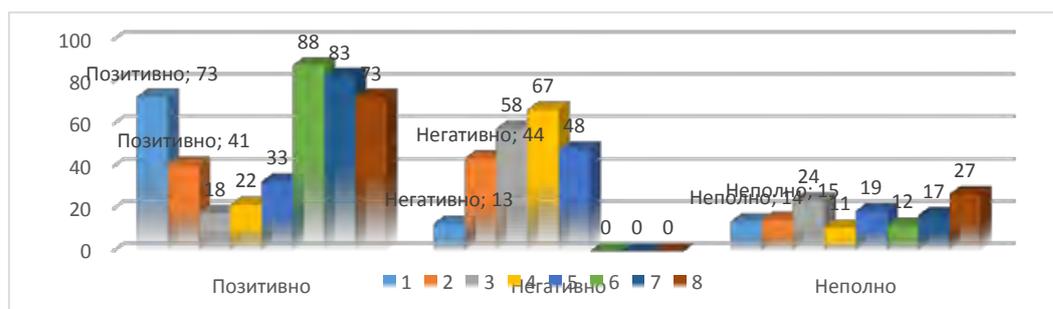


Рисунок 10. – Диаграмма процентного соотношения трех стадий ответов (позитивный, негативный и неполный) с возрастающим показателем

На основе опыта определено, что 73 % учителей и родителей в общении с детьми и учащимися используют пословицы и поговорки.

Тем не менее следует отметить, что только 41 % опрошенных высказались за то, что идейное содержание пословиц и поговорок полностью доступно детям и учащимся, а 44% отметили, что содержание пословиц и поговорок их детям и учащимся недоступно. Безусловно, такая ситуация вызывает беспокойство и требует особого внимания. Мы считаем, что широкое использование пословиц и поговорок в учебном процессе в общеобразовательных учреждениях и дома способствовало бы доступности их содержания всем детям и учащимся.

Следует отметить, что пословицы и поговорки являются важным воспитательным инструментом, использование которых делает учебный и воспитательный процесс эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основные научные результаты диссертации

В процессе социализации реализуется усвоение и принятие тезисов, связанных с исполнением гендерных ролей. Подражая взрослым, ребенок выбирает возможные роли и модели поведения, соответствующие его полу мужчины и женщины, и формирование взаимоотношений.

1. Разъяснив необходимость использования термина "гендер" в педагогической концепции, можно рассматривать "гендер" как социокультурный фундамент, воплощающий в себе процессы социализации личности. Гендерная педагогика – одна из направлений педагогики, занимающаяся исследованием вопросов обучения и воспитания мальчиков и девочек.

2. В современном мире особенно значимыми для подростков, особенно мальчиков, являются знания, не предусмотренные еще в общеобразовательных программах, а также в профессиональных программах. Именно знание считается важным для того, чтобы формировать адекватную модель поведения в личных, семейных и профессиональных отношениях. [1-А].

3. Семья представляется в качестве первичной ячейки общества, в качестве группы совместно живущих родственников в лице мужа, жена, родителей, детей, в качестве единения объединения людей, имеющих общие интересы [5-А].

4. Социальная зависимость отцовства показывает, как на формирование человека в роли отца и его представление о себе как об отце влияет вся система отношений, в которую он входит с момента своего рождения. В данном направлении можно назвать как отношения с ближайшим окружением, так и влияние различных социальных институтов.

5. Народная педагогика – это *«совокупность знаний, сведений, умений и навыков»*, апробированных в опыте практических знаний, преимущественно устно передающихся из поколения в поколение, как продукт исторического и социального опыта народа. Элементы народной педагогики сохраняются в творчестве народа, представляют традиции и обычаи народа, а ее конечной целью является воспитание подрастающего поколения на примере народной массы [2-А; 5-А].

6. В рамках таджикской народной педагогики сосредоточены различные

вопросы воспитания, требующие нового, более современного подхода. Одним из важнейших вопросов является воспитание мальчиков в рамках таджикской народной педагогики. Воспитание мальчиков и их подготовка к семейной среде относится к числу комплексных вопросов и должны быть исследованы с педагогической позиции в современных условиях [8-А].

7. Народные пословицы и поговорки исходят непосредственно из жизненного опыта народа и нацелены на воспитание национального характера, поскольку охватывают почти всю материальную жизнь народа. В их многогранном идейном содержании отражены добрые и скверные качества человека, они представляют собой лаконично переданное наставление и поучение человека, где выражен опыт бывалых людей обобщенным образом. Использование пословиц и поговорок является еще одним фактором нравственного воспитания, влияющим на речь, поступки и поведение мальчиков [4-А].

8. Отцовство считается многоаспектным процессом формирования мужчины, который включает в себя осознание родственных отношений к детям, переживание в отношении потомков и принятие и активное осуществление роли родителя. Также существенные элементы отцовства – эмоции, которые способствуют саморазвитию, самореализации и самоутверждению личности отцов. [7-А].

9. Основным фактором, воздействующим на воспитание в данном вопросе является, прежде всего, опыт семейной жизни родителей и общества. В случае, если родители не выполняют семейные обязанности, отцовскую и материнскую роль, такой опыт и роль оказывают большое влияние на формирование детей. В духовном мире жизни молодых людей при подготовке их к семейной жизни не всегда хорошие качества отличаются от плохих, в межличностных отношениях им нужно напоминать о сдержанности, самоконтроле, силе воли и подобных этому качествах [4-А; 3-А].

10. В случае чрезмерной несправедливости, возникающих в отношениях, у ребенка формируются авторитарные отцовские черты. Однако анализ общественной практики показывает, что в результате использования отцом авторитарного инструментария возникали случаи, когда ребенок, в отличие от отца, был мягок и прост. В данном контексте можно утверждать о неустойчивости характера ребенка под значительным воздействием отца. [8-А].

11. В общем, отец семьи должен исполнять педагогическое значение, создавать порядок, где все члены семьи соблюдают права, и все они могут легко справиться с своими обязательствами. Конечно, задача не простая, потому что требует изучения современных методик взаимодействия с детьми, которые только начинают учить и пока не имеют полноценного языка, не понимают, чего ожидают от него. [5-А].

12. К внешним условиям относятся аспекты, представляющие внутрисемейные факторы:

- Фактор родителей и системы отношения между родителями и роль отца;
- Фактор сотрудничества внутри семьи особенностей во взаимодействиях отцов с детьми и подготовки их к родительской роли.
- Фактор общественной установки, определения семейных функций;
- Фактор поддержки семей и отцов в социальном плане

13. В контексте образования отцовства как воспитательной функции

рассматривается внешний аспект, связанный с условиями воспитания будущего отца, в котором воспитывается будущий отец. Вполне понятно, что среди молодежи возникают факторы, искажающие представления об роли отца родителей, такие как недостаток семьи, ошибка полового воспитания в детских садах или общеобразовательных учреждениях. Дефициты воспитания семей связаны с недостаточной личностью и культурой родителей, недостаточным опытом педагогического и психологического образования, отсутствие полноценной семьи, неблагоприятным микроклиматом, дезорганизацией семейной жизни [5-А; 8-А; 1-А].

14. Психологическая неготовность мужчин к принятию роли отца, включая неформированность целостной системы отношений к отцовству, представляет собой значительное препятствие на пути установления эффективных связей между родителями и будущим ребенком. Неопределенные чувства по отношению к будущему потомку, сомнения в своих родительских качествах и недопонимание роли родителя являются факторами, создающими трудности в формировании здоровых взаимоотношений в семье. [2-А].

15. Педагогической позиции отцов отражается система ценностей, а также психология. Если отец не знает сущность ценностей, то воспитательные методы могут потерпеть крах, тогда создаются возможности для манипулирования ими. Итак отец в деле воспитания детей стремится найти смысл и формирует соответствующую педагогическую позицию и применить их на практике. [4-А].

16. Суть мотивации отцовства, включая стремление к социальному признанию, представляет собой важный социальный стимул, связанный с осознанием общественной значимости деятельности и ощущением долга и ответственности перед группой или обществом. Низкий уровень развития мотивационно-потребностной сферы отцовства в качестве воспитателя проявляется через мотив самоутверждения.

17. Анализ научных-исследовательских материалов указывает на то, что подходы к воспитанию детей и взаимоотношения между родителями являются показателями эффективности воспитательной деятельности и играют ключевую роль в развитии ребенка.

18. Ориентации в ценностной сфере представляют собой осознанное направление индивида или общества относительно выбора и приоритетных жизненных установок в личной ценностной шкале. Процесс создания уникального ценностного шкала каждому человеку осуществляется путем обработки личных опытов, взаимодействия с окружающими, с обществом, образования, самообразования и освоения философско-религиозного аспекта. Поэтому ценностные ориентации играют ключевую роль в формировании морального, духовного и эстетического образа личности, в целом общества.

2. Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

1. Главная цель - направить усилия педагогов на приобретение новых ценностей, основанных современными ценностями установками и нравственными ориентациями. Педагоги должны иметь высокий уровень соответствующих знаний, навыки и умения. На основе этих качеств формируется моральный молодой пакаления. К таким качеством относят бескарыстного долго чувства любви, способности к сострадающую готовности к саможертвованиям активному жизненному положению творческой деятельности.

2. Принципы воспитания и обучения вкладываются в концепцию, которая акцентирует важность нравственных ценностей в формировании личности человека. В этом контексте научное исследование вопросов воспитания личности представляет собой непрерывный процесс, и его научная значимость не ограничивается: *«В педагогических исследованиях ученые все больше обращают внимание на вопрос формирования ценностно-смысловой сферы, систематично обуславливающее их обращение к вопросу духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения».*

3. Вся часть, традиционная ценность, имеет особое значение для личности и предпочтительно, когда она выбщается эта ценност эмоционально воздействует на идеологические стремления личности. В духовном воспитании формируется человеческие ценности. Готовность для отцовства и материнства возникает не только из-за физиологических, моральных причин, но и зависит от способности личности понимать соответствие действия и желания принятым в обществе и семье целям. Эта подготовка предполагает, чтобы обеспечить, содержать, воспитывать и развивать ребёнка. Эффективность воспитания детей, в особенности мальчиков, сильно зависит от совместимости семейных коллективов, в которых присутствуют отец и мать. Естественные условия взаимоотношений в семье обеспечивают и усиливают воспитательное влияние на детей, родители обеспечивают условия для его развития, в том числе для формирования и повышения вежливости между полами, а также для подготовки к совместному общению с мужчинами и женщинами

4. Естественные условия взаимоотношений в семье создают и усиливают влияние на воспитание ребенка, родители создают условия для его развития, в том числе для установления и повышения вежливости между полами, а также для подготовки к общению с представителями мужчины и женщины. Родительская любовь считается ключевым условием нравственного и психологического климата семьи и эффективным способом воспитания детей. Это естественная ощущение, которая не только оберегает эмоциональное состояние детей и всего семейства, но и позволяет родителям грамотно разобраться в вопросах о воспитании. Также родительские привязанности должны проявляться в соответствии с интересами ребенка, особенно это важно в неполных семьях.

5. Семейные амбиции – это внутренняя уверенность родителей в том, что они стремятся к общему признанию их заслуг в детском воспитании. Эта уверенность опирается на уникальные качества и способности, которые они считают своими детьми. Эти амбиции являются социальной мотивацией, направленной на мотивацию достижения выдающихся успехов в исполнении материнского и отца.

Воспитание, основанное на доверии, проявляется через выражение глубокого уважения к ребенку, предоставление ему значительной степени самостоятельности, веру в его силу и потенциал, честность, доброжелательность и заботу о нем. Не менее важно иметь уверенность в его способности преодолевать трудности в учебном процессе и самостоятельно корректировать свое поведение. Создание атмосферы доверия не только внушает ребенку вдохновение, но и придает ему уверенность в собственных способностях, что, в конечном итоге, активизирует его стремление к постоянному совершенствованию.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

а) Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах ВАК при Президента Республики Таджикистан и ВАК Российской Федерации:

[1-А]. Азизода, Р.Н. Необходимость изучения вопросов подготовки молодежи к роли отца в условиях национальной независимости. [Текст] / Р.Н. Азизода // Вестник Бахтарского государственного университета имени Насира Хусрава. – 2020. – №1-2 (74). – С. 87-91. ISSN-2663-5534.

[2-А]. Азизода, Р.Н. Концепция воспитания мальчиков в педагогике таджикского народа. [Текст] / Р.Н. Азизода // Вестник национального университета Таджикистана. – 2020. – №10. – С. 457-461. ISSN-2663-5534.

[3-А]. Азизода, Р.Н. Социально-педагогические факторы подготовки мальчиков к отцовству. [Текст] / Р.Н.Азизода // Вестник национального университета Таджикистана. – 2022. – №8. – С. 257-262. ISSN-2074-1847.

[4-А]. Маджидова Б., Азизода, Р.Н. Помысли Абу Али ибн Сины о семье и супружеской культуре [Текст] / Б. Маджидова, Р.Н. Азизода // Вестник национального университета Таджикистана. – 2023. – №5. – С. 261-268. ISSN-2663-5534.

б) Статьи, опубликованные в других изданиях:

[5-А]. Азизода, Р.Н. Роль отца и воспитание сыновей в подготовке семейной жизни. [Текст] / Р.Н.Азизода // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Актуальные вопросы государственного инвестирования и отношений Республики Таджикистан с миром относительно политики, права, экономики и устройства сегодняшнее правительство». – Дангара, 2023. – С. 161-167.

[6-А]. Азизода, Р.Н. Пути повышения сотрудничества семьи и образовательных учреждений в обучении мальчиков-подростков выполнению отцовских обязанностей [Текст] / Р.Н.Азизода // Материалы республиканской научно-теоретической конференции на тему «Требования современности к педагогико-психологическим способностям учителя». - Куляб, 2023. – С.328-335.

[7-А]. Азизода, Р.Н. Взгляд на образовательное мнение Мауланы [Текст] / Р.Н.Азизода // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Мавлана и современный мир». – Бохтар, 2023. – С. 243-247.

[8-А]. Маджидова, Б., Р.Н.Азизода Роль устойчивой семьи как главного элемента общества в образовании детей [Текст] / Б. Маджидова, Р.Н.Азизода // Материал международный научно-практический журнал «XIX глобальные науки и инновации 2023: Центральная Азия». – Астана, Казахстан, 2023. – С. 91-94.

[9-А]. Majidova, B., R.N. Azizzoda The main stages of organization and development of distance education in the world education system and the republic of Tajikistan [Text] / B. Majidova, R.N. Azizzoda // International Science Conference «Science. Education. Practice». (April 8, 2023 Delhi, India), 2023. – P. 110-113. – DOI 10.34660/INF.2023.88.51.081.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Азиззода Рухсора Назир дар мавзуи «Асосҳои иҷтимоӣ-педагогии омода намудани писарҳо ба иҷрои вазифаи падарӣ» барои дарёфти унвони илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)

Калидвожаҳо: педагогика, психология, саҳм, наст, миёна, баланд, муқоиса, самаранокӣ, салоҳиятнокӣ, муқоиса, писарон, падар, иҷтимоӣ, баландбардорӣ, тадқиқот, гендер, вазифа, нақш, иҷро, ҷавонон.

Мубрами мавзуи диссертатсия. Моҳияти тарбия дар ахлоқи насли наврас дар тамоми марҳилаҳои бакамолрасӣ, ворид намудани ҷавонон ба фазои фарҳангӣ, кумак дар интиҳоби бошууроноии арзишҳо, бунёди тарҳи мувофиқи рафтор, мақсад ва вазифаҳо барои имрӯз ва оянда зоҳир мегардад. Синну соли мактабӣ марҳилаи мусоид дар ташаккули шахсият, шаҳрванди масъул, ватандӯст ва посдорандаи оила, ки метавонад мустақилона ҳаёти худро мувофиқи манфиатҳои ҷомеа, давлат ва оила ба роҳ монад, ба ҳисоб меравад. Дар ин самт, тарбияи писарон ва ба ҳаёти оилавӣ тайёр намудани онҳо ба нақши падарӣ, сарвари оила, таҷағоҳи маънавию моддӣ, махсусан вазифаи падарӣ муҳим ба ҳисоб рафта, диққати махсусро талаб менамояд.

Мақсади таҳқиқоти мазкур пешниҳоди концепсияи мукаммали (аз ҷиҳати назариявӣ) таҳия кардашуда, ки он ба коркарди асосҳои иҷтимоӣ-педагогии тарбияи писарон ва тайёр намудани онҳо ба иҷрои вазифаи падарӣ дар ҷомеа мусоидат менамояд. Баҳри баланд бардоштани самаранокии раванди тарбияи гендерӣ дар мактаб мусоидат намояд.

Объекти таҳқиқот раванди тарбияи писарон ва омода намудани онҳо ба нақши падарӣ.

Мавзуи (предмет) таҳқиқот асосҳои иҷтимоӣ-педагогии омода намудани писарҳо ба иҷрои вазифаи падарӣ (дар ҳамкорӣ муассисаи таълимӣ ба хонавода) ба ҳисоб меравад.

Заминаҳои эмпирикӣ.

Сахтафзор: компютери фардии навъи IBM PC, серверҳои гуногун.

Навгонии илмӣ таҳқиқот: қори санҷишӣ-таҷрибавӣ; методҳои омори математикӣ.

– масъалаҳои мухталифи тарбияи писарон, ба ҳаёти оилавӣ ва мустақилона омода намудани онҳо дар педагогикаи гендерии муосир ба таври маҷмуавӣ баррасӣ гардида, дар ин самт мушкилиҳои ҷойдошта муайян карда шудаанд. Ҷанбаҳои гуногуни педагогикаи гендерӣ, ҷойгоҳи тарбияи писарон дар он ба таври мушаххас мавриди омӯзиш ва баҳогузорӣ қарор дода шудаанд;

– ба таври маҷмуавӣ афкори мутафаккирони тоҷику форс дар доираи педагогикаи халқи тоҷик дар тарбияи писарҳо мавриди омӯзиш, баррасӣ ва баҳогузорӣ қарор дода шуда, нақши онҳо дар тарбияи писарон ва омода намудани онҳо ба вазифаи падарӣ ошкор карда шудааст;

– омилҳои иҷтимоӣ-педагогии омодагии писарон ба ҳаёти мустақилона ва иҷрои вазифаи падарӣ дар оила ба таври умумӣ таҳқиқ гардида, дар ин самт мушкилоти ҷойдошта, монетаҳои мавҷуда ошкор гардида, роҳҳо ва воситаҳои баргарафнамоии онҳо таҳлил карда шудаанд;

– заминаҳои психологӣ-педагогии тарбия ва омодагии писарон ба нақши падарӣ дар шароити муосир ошкор гардида, ҳолатҳои самаранок гардидани чунин тарбия ва омода намудани онҳо ба таҳлилҳои мушаххас муайян карда шудаанд;

– робитаи оила бо муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар тарбияи писарҳо ва омода намудани онҳо ба нақши падарӣ баҳогузорӣ карда шуда, зарурати чунин ҳамкорӣ дар самаранок гардидани раванди тарбияи писарон ошкор карда шудааст.

Дараҷаи татбиқ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №12-и ноҳияи Қӯшонӣён, №8-и ноҳияи Вахш, №9, №10-и шаҳри Бохтар ташкил медиҳад.

Соҳаи истифодашуда: маориф, иҷтимоӣ, иқтисодиёт, педагогика, психология.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Азиззода Рухсора Назир на тему «Социально-педагогические основы подготовки мальчиков к отцовской роли» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05. – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)

Ключевые слова: педагогика, психология, вклад, низкий, средний, высокий, сопоставление, эффективность, компетентность, сравнение, мальчики, отец, социальный, повышение, исследование.

Актуальность темы диссертации. Сущность воспитания проявляется в педагогическом сопровождении становления духовности и нравственности подрастающего поколения на всех этапах взросления, интеграции молодежи в культурное пространство, помощи осознанному выбору ценностей и построению соответствующей модели поведения, постановке цели и задач на настоящее и будущее. Школьный возраст считается благоприятным возрастом в формировании ответственного, патриотичного гражданина, семьянина, способного самостоятельно продвигать свою жизнь в соответствии с интересами общества, государства и семьи. В данном направлении важными являются воспитание и подготовка мальчиков к семейной жизни, к выполнению роли отца, главы семьи, духовной и материальной опоры, в частности к отцовству, что в целом требует особого внимания.

Цель исследования - представление комплексно (теоретически) разработанной концепции, содействующей выработке социально-педагогических предпосылок воспитания мальчиков и подготовки их к выполнению отцовской роли в обществе, а также способствующей дальнейшему повышению эффективности процесса гендерного воспитания в школе.

Объект исследования - процесс воспитания мальчиков и подготовки их к отцовской роли.

Предмет исследования - социально-педагогические основы подготовки мальчиков к выполнению отцовской роли (при взаимодействии образовательного учреждения с семьей).

Эмпирические предпосылки: контрольно-экспериментальная работа; методы математической статистики.

Оборудование: персональный компьютер типа IBM PC, разные серверы.

Научная новизна исследования:

– комплексно рассмотрены различные вопросы воспитания мальчиков, подготовки их к семейной и самостоятельной жизни в современной гендерной педагогике, выявлены существующие в данном направлении проблемы. Всесторонне изучены и оценены различные аспекты гендерной педагогики, место воспитания мальчиков в ней;

– тщательно изучены, обсуждены и оценены идеи таджикских и персидских мыслителей в спектре таджикской народной педагогики о воспитании мальчиков, выявлена их значимость в воспитании мальчиков и подготовке их к отцовству;

– в целом исследованы социально-педагогические факторы готовности мальчиков к самостоятельной жизни и реализации отцовства в семье, выявлены существующие в этом направлении проблемы, бытующие проблемы и препятствия, а также проанализированы пути и средства их устранения;

– раскрыты психолого-педагогические предпосылки воспитания и подготовки мальчиков к роли отцовства в современных условиях, а также путем конкретного анализа выявлены случаи эффективности такого воспитания и подготовки;

– всесторонне изучено и обсуждено использование нравственных ценностей в воспитании мальчиков и подготовке их к роли отцовства, путем конкретных анализов выявлена их роль в данном процессе;

– оценено взаимодействие семьи и общеобразовательных учреждений в воспитании мальчиков и подготовке их к отцовской роли, выявлена необходимость такого взаимодействия в повышении эффективности процесса воспитания мальчиков.

Базой исследования явились средние общеобразовательные учреждения №12 Кушониёнского района, №8 Вахшского района, №9, №10 города Бохтара.

Область применения: образование, социальные основы, педагогика, психология, планирование.

ANNOTATION

to the dissertation of Azizzoda Rukhsora Nazir on the topic «Socio-pedagogical foundations of preparing boys for the fatherly role» for the academic degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13.00.05 Theory, methodology and organization of socio-cultural activities (13.00.05.03 Social pedagogy and self-knowledge)

Key words: pedagogy, psychology, contribution, low, medium, high, comparison, efficiency, competence, comparison, boys, father, social, promotion, research.

Relevance of the dissertation topic. The essence of education is manifested in pedagogical support for the formation of spirituality and morality of the younger generation at all stages of growing up, integration of youth into the cultural space, assistance in the conscious choice of values and building an appropriate model of behavior, setting goals and objectives for the present and future. School age is considered a favorable age in the formation of a responsible, patriotic citizen, a family man, capable of independently promoting his life in accordance with the interests of society, state and family. In this area, it is important to educate and prepare boys for family life, to fulfill the role of father, head of the family, spiritual and material support, in particular for fatherhood, which generally requires special attention.

The purpose of the study is to present a comprehensively (theoretically) developed concept that contributes to the development of socio-pedagogical prerequisites for raising boys and preparing them to fulfill the fatherly role in society, as well as contributing to further increasing the effectiveness of the process of gender education in school.

The object of the study is the process of raising boys and preparing them for the fatherly role.

The subject of the study is the socio-pedagogical foundations of preparing boys to fulfill the fatherly role (in the interaction of an educational institution with the family).

Empirical background: control and experimental work; methods of mathematical statistics.

Equipment: personal computer such as IBM PC, various servers.

Scientific novelty of the research:

– various issues of raising boys, preparing them for family and independent life in modern gender pedagogy were comprehensively considered, problems existing in this area were identified. Various aspects of gender pedagogy, the place of educating boys in it, have been comprehensively studied and assessed;

– the ideas of Tajik and Persian thinkers in the spectrum of Tajik folk pedagogy on the upbringing of boys were carefully studied, discussed and evaluated, their importance in raising boys and preparing them for fatherhood was revealed;

– in general, the socio-pedagogical factors of boys' readiness for independent life and the realization of fatherhood in the family have been studied, problems existing in this direction, existing problems and obstacles have been identified, and ways and means of eliminating them have been analyzed;

– the psychological and pedagogical prerequisites for the upbringing and preparation of boys for the role of fatherhood in modern conditions are revealed, and cases of the effectiveness of such upbringing and training are identified through specific analysis;

– the use of moral values in raising boys and preparing them for the role of fatherhood was comprehensively studied and discussed, their role in this process was identified through specific analyses;

– the interaction between the family and educational institutions in raising boys and preparing them for the fatherly role was assessed, and the need for such interaction in increasing the efficiency of the process of raising boys was identified.

The base of the study was secondary educational institutions No.12 of the Kushoniyonsky district, No.8 of the Vakhsh district, No.9, No.10 of the city of Bokhtar.

Area of application: education, social foundations, pedagogy, psychology, planning.