

**ДОНИШГОҲИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ЗАБОНҲОИ ХОРИҶИИ
ТОҶИКИСТОН БА НОМИ СОТИМ УЛУҒЗОДА**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ВБД: 371:373 (575.3)

ТКБ: 74. 00 + 74.4

Н - 31

НАРЗУЛЛОЕВ ҲАЙБУЛО САЪДУЛЛОЕВИЧ

**ШАРОИТҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАШКИЛИ ТАРБИЯИ ШАҲРВАНДИИ
ХОНАНДАГОН ТАВАССУТИ ХУДОМУЗӢ**

**Автореферати
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси
13.00.05 – Назария, методика ва ташкили
фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ
(13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)**

Душанбе - 2024

Диссертатсия дар кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи байналмилалии забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода анҷом дода шудааст.

Рохбари илмӣ:

Файзализода Чумахон Хол – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи психология ва сотсиологияи идоракунии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Муқарризи расмӣ:

Давлатзода Чамила - доктори илмҳои педагогӣ, директори Муассисаи давлатии таълимии “Коллеҷи омӯзгории шаҳри Ҳисор”

Раҳмонов Абдусатор Абдуразоқович – номзоди илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи технологияҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва сайёҳии Донишқадаи давлатии фарҳанг ва санъати Тоҷикистон ба номи Мирзо Турсунзода

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Ҳимояи диссертатсия санаи «12» сентябри соли 2024, соати 15:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии БД.КOA-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адхамов, 11/2, Тел.: 227 62 46; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « ____ » _____ соли 2024 тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣи шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент

Котибова Ш. П.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот дар он аст, ки ҳанӯз фазои ягонае, ки тарбияи шахрвандии хонандагонро фаро гирифта бошад, ба вучуд оварда нашудааст. Барои ташкили он бояд чунон низоми ақидаю муносибатҳо ташкил карда шаванд, ки қоидаю пиринсипҳои асосии он барои ҳамаи зинаҳои таҳсилот якхела бошад ва муттасил дар тарбияи насли наврас тарбияи шахрвандиро таъмин намояд. Бинобар ин гуногунии онро барои ҳамаи типу намудҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ нигоҳ доштан хело муҳим аст.

Мутаассифона, дар илми муосири педагогӣ на ҳамаи имконоти ташаккули асосҳои илмӣ – назариявӣ ва методии тарбияи шахрвандӣ истифода мешаванд, ҳарчанд дар Консепсияи миллии тарбияи Ҷумҳурии Тоҷикистон фасли алоҳидаи тарбияи шахрвандӣ вучуд надошта бошад ҳам, вале он дар баҳши ҳуқуқии ҳуҷҷати мазкур зикр гардидааст.

Далелҳои таърихӣ аз он гувоҳӣ медиҳанд, ки дар даврони гуногун тоҷикон дар мавҷи ҷунбишҳои умумихалқии шахрвандӣ ғолиб меомаданд. Бузургии халқи тоҷикро на танҳо таърихаш, гузаштагону илмаш, балки иқтидори маънавиаш муайян менамояд. Садоқати беандоза нисбат ба Ватан, муқаддам дониستاني манфиатҳои ҷамъияту миллат, ҷоннисорӣ ба хотири амнияти он, ин аст сифати муктадири халқи тоҷик ва ин аст меҳвари рӯи миллии он.

Шахрвандӣ категорияи ахлоқие маҳсуб меёбад, ки аз сифатҳои фардӣю шахрвандии шахс ҷудонопазир аст. Дар дараҷаи шахсият хусусиятҳои муҳимми устувори инсон зоҳир мегарданд, ки дар ҷаҳонбинӣ, идеалҳои ахлоқӣ ва меъёрҳои рафтор ифода меёбанд. Дараҷаи баланди шахрвандиро шуури ҷамъиятӣ ташкил менамояд, ки дар авзою ҳиссиёт, баҳодихӣ ва дар муносибат ба халқи худ, тарзи зиндагӣ, таърих, фарҳанги ӯ, ба давлат ва системаи арзишҳои асосӣ зоҳир мегардад.

Раванди худомӯзӣ бисёр ҳам мураккаб буда, ҷанбаҳои камолоти ахлоқӣ, шахрвандӣ, зехнӣ, эстетикӣ, меҳнатӣ ва ҷисмониро фаро мегирад. Он бар пояи талаботи илмҳои табиӣ ва педагогӣю психологӣ қарор дорад, ки шиносӣ бо онҳо барои инсоне, ки меҳода ба худомӯзӣ ҷиддан машғул шавад, зарур доништа мешавад.

Дар ин маврид бояд ба эътибор гирифт, ки калимаи худомӯзӣ ба маънои васеъ ва маҳдуд фаҳмида мешавад. Худомӯзӣ ба маънои васеъаш фаъолияти огоҳонаю мақсадноки инсон фаҳмида мешавад, ки ба такмили ҳамаҷарафа (ахлоқӣ, зехнӣ, ҷисмонӣ, меҳнатӣ ва эстетикӣ) равона гардидааст. Дар ҳаёт татбиқ намудани худомӯзӣ бо ин мазмун ва инкишофи шахсият дар раванди таълим, фаъолияти меҳнатию ҷамъиятӣ истифодаи самарабахшии вақти холигӣ ва ғайраро дар назар дорад. Худомӯзӣ дар маънои маҳдуди ин калима бо дониستاني меъёрҳо ва қоидаҳои рафтори фарҳангӣ дар ҷомеа, одат кардан ва машқ кардан аз рӯи барномаи махсус алоқаманд мебошад.

Дарачаи омӯзиши мавзуи таҳқиқот. Чанбаҳои мухталифи таҳқиқ ва нақши фаъоли инсон дар раванди худомӯзӣ ва худинкишофидиҳӣ дар корҳои олимони рус Б. Г. Анаев, Л. И. Божович, Н.Ф. Добринин, Т. В. Драгунова, А. Б. Запорожа, В. А. Курутеский, А. Н. Леонтев, А. В. Петровский, К. К. Платонов, Д. Б. Элконин ва дигарон инъикос ёфтаанд. Тавзеҳи моҳияти худомӯзӣ, истифодаи методҳои интерактивӣ ба психологи рус А.Н. Леонтев имкон додааст, ки назарияи инкишофи психикаро таҳия намояд. Барасии идеяҳои ташаккули шахсият дар раванди фаъолият ва бартарияти нақшу аҳамияти шахсият дар рафтори инсон аз ҷониби ӯ ҳангоми тарҳрезии технологияҳои муосири интерактивии таълиму тарбия ҳамчун асос хизмат менамоянд. Масъалаҳои назариявии педагогӣ, ки нақши фаъолнокии инсонро дар инкишофи ахлоқии ӯ ошкор месозанд, дар корҳои Н. Д. Болдирев, В. Е. Гмурман, Н. К. Ганчаров, Б. Т. Лихачёв, Э. И. Монозон, Л. И. Новикова ва дигарон мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Вобастагии рушди раванди худомӯзӣ аз тарбия, муносибатҳои ҷамъиятӣ ва муҳити беруна дар корҳои Т. И. Агафонов, А. А. Бадалев, П. М. Якобсон ва дигарон нишон дода шудааст. Дар корҳои муҳаққиқони мазкур маҷмӯи шароитҳои беруна ва сифатҳои дахилии психологию ахлоқии шахсият, ки ба ташаккули талабот ба худтакмилдиҳӣ таъсиргузор мебошанд, ошкор карда шудааст.

Масъалаи тарбияи шахрвандӣ предмети омӯзиши шумораи зиёди корҳои таҳқиқотии олимони тоҷику хоричӣ ба шумор меравад. Масъалаи мазкур дар китобҳо ва паёмҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, асарҳои олимони маъруф М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И.Х. Каримова, Д. Каримова, Ҷ. Х. Файзализода, Н. Худоёрова ва дигарон мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд.

Дар педагогикаи шӯравӣ проблемаи тарбияи шахрвандии насли наврас аз ҷониби олимони забардаст А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, И. А. Каиров, И. С. Маренко, М. А. Терентий, В. И. Шахненко ва дигарон коркард шудааст.

Бештари корҳои таҳқиқотии номбаршуда, ба омӯзиши чанбаҳои на онқадар муҳимми тарбияи шахрвандӣ дахл намудаанд ва баррасии онҳо дар шакли пурра хеле кам сурат гирифтааст. Аз ин рӯ, ба роҳ мондани самарабахшии тарбияи шахрвандӣ дар асоси чунин корҳо қобили қабул нест.

Бо назардошти мулоҳизоти дар боло овардашуда, метавон, ба таври мухтасар ва дақиқ **муҳолифатҳои асосиро** дар ҳаллу ҷасли масъалаҳои мазкур ба тариқи зайл баён намоем:

- ихтилоф байни зарурати тарбияи шахрвандии хонандагон ва мавҷуд набудани модели коркардшудаи ташаккули он тавассути методҳои худомӯзӣ;

- ихтилоф байни имкониятҳои педагогӣ воситаҳои худомӯзӣ ва таҷрибаи нокифояи татбиқи онҳо дар рафти тарбияи шахрвандии хонандагон;

- ихтилоф байни зарурати арзёбии сатҳи мавҷудаи тарбияи шахрвандии хонандагон ва мавҷуд набудани аломатҳое, ки барои муайян кардани сатҳи мазкур тавассути худомӯзӣ мусоидат мекунанд.

Муҳимияти таҳқиқи проблемаи мазкур боиси интихоби мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионии мо «Шароитҳои педагогии ташкили тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ» гардид.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ

Ҳангоми таҳқиқи масъалаи шароитҳои педагогии ташкили тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ мо ба чунин ҳуҷҷатҳои меъёрию ҳуқуқии соҳаи маориф таъҷиббар: қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (2013); «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд»; «Стандарти давлатии маълумоти миёнаи умумӣ» (2009); Стратегияи рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2030, «Консепсияи мактаби миллӣ» (1995) ва дигар низомномаҳо оид ба самти таълиму тарбия, «Барномаи таълимӣ ва тарбияи ҳуқуқии шахрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2030», «Барномаи давлатии омӯзиши фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ барои солҳои 2020-2040», озмунҳои ҷумҳуриявӣ «Фурӯғи субҳи доноӣ китоб аст», «Илм фурӯғи маърифат», «Тоҷикистон – ватани азизи ман», ки ин аснод ҷиҳати ташкили тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ нақши муҳим мебозанд.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот - таҳия ва санҷиши таҷрибавии модели тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот. Мутобиқ ба объект, предмет ва мақсади омӯзиши илмӣ масъалаи мазкур **вазифаҳои зерини** таҳқиқот муайян карда шуданд:

1. Дар асоси таҳлили адабиёти психологию педагогӣ ба таври дақиқ муайян кардани мафҳуми «тарбияи шахрвандии хонандагон»;

2. Таҳияи модели тарбияи шахрвандии хонандагон бо истифода аз имкониятҳои худомӯзӣ, муайян кардани шаклҳо, методҳо ва воситаҳое, ки ба рушди тарбияи шахрвандӣ мусоидат хоҳанд кард; дар таҷриба санҷидани самарабахшии модели таҳиягардида;

3. Муайян кардани имкониятҳои педагогии худомӯзӣ дар раванди тарбияи шахрвандии хонандагон;

4. Ошкор кардани хусусиятҳои фарқкунандаи тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ;

5. Асоснок кардани шароитҳои педагогӣ, ки барои тарбияи муваффақонаи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ заруранд.

Объекти таҳқиқот раванди тарбияи шахрвандии хонандагон маҳсуб меёбад.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот - шароитҳои педагогӣ-ташкилии тарбияи шахрвандии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути худомӯзӣ.

Фарзияи таҳқиқот ба тариқи зайл аст: тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути методҳои худомӯзӣ он вақт муваффақона сурат мегирад, ки агар:

- мазмуни мафҳуми «тарбияи шахрвандӣ» ва муносибати он бо мафҳуми «худомӯзӣ» амиқ муайян карда шавад, ки анҷоми ин кор ба фаҳмиши моҳияти падидаи мазкур мусоидат хоҳад кард;

- модели тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ, ки мақсад, равишу принципҳо, қисмҳои таркибӣ, меъёрҳои арзбӣ, методу шаклҳо, восита ва марҳилаҳои тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзиро фаро гирифта бошад, таҳия карда шавад;

- хусусиятҳои фарқкунандаи тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ ошкор карда шаванд, ки анҷоми ин кор раванди тарбияи шахрвандии хонандагонро ислоҳ менамояд;

- шароитҳои педагогие, ки ба самарабахшии раванди тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ мусоидат мекунанд, асоснок карда шавад.

Марҳилаҳои асосии таҳқиқот. Корҳои таҳқиқотӣ асосан се марҳила (аз соли 2016 то 2022)-ро дар бар мегирад:

Дар марҳилаи якум солҳои (2016-2018), ки марҳилаи ҷустуҷӯӣ-назариявӣ буд, корҳои зерин анҷом дода шуданд: адабиёти фалсафӣ, равоншиносӣ, педагогӣ, таърихӣ – педагогӣ, иҷтимоӣ – педагогӣ, маводи таҳқиқоти диссертатсионӣ ва сарчашмаҳои бойгонӣ доир ба вазифаи илмӣ таҳқиқот омӯхта ва таҳлил карда шуданд; се таҳлили ретроспективӣ ва муқоисавӣ – муқобилгузори анҷом дода шуданд, нуқоти асосии таҳқиқот таҳия шуданд, мақсад, вазифаҳо, объект ва мавзӯи таҳқиқот, дастгоҳи мафҳумӣ-категориявӣ он, методологию методҳо ва мантиқи таҳқиқот муайян карда шуданд.

Дар марҳилаи дуюм (солҳои 2018-2020) - марҳилаи концептуалӣ корҳои зерин анҷом дода шуданд: сохтори методология ва роҳҳои таҳқиқот дақиқ карда шуданд; натиҷагирӣ муқоисавӣ – муқобилгузори ва баррасии ҷамъбасти таҳқиқот ва исботи онҳо (баромад дар маҷлисҳои кафедра, семинарҳо, конференсияҳо, интишорот) анҷом дода шуд.

Дар марҳилаи сеюм (солҳои 2021-2023) – марҳилаи ҷамъбасткунӣ корҳои зерин анҷом дода шуданд; натиҷаҳои таҳқиқот актуалӣ ва синтез карда шуданд; нуқоти асосии назариявӣ таҳқиқот дақиқ карда шуданд; тасдиқ ва истифодаи мушаххаси онҳо дар амалияи таълиму тарбия дар ДДЗТ бо номи Сотим Улуғзода анҷом дода шуд; таҳриру такмили мантиқии диссертатсия анҷом дода шуд

Асосҳои назариявӣ таҳқиқотро маҷмӯи методҳои умумиилмӣ маърифатӣ (И. В. Блауберг, М. С. Каган, Э. Г. Юдин ва дигарон); назарияи умумии фаъолият (Л. С. Виготский, А. Н. Леонтев, С. Л. Рубинштейн ва дигарон); назарияи давра ба давра ташаккул ёфтани амалҳои зеҳнӣ (П. Я. Галперин, Н. Ф. Тализин); назарияи таълими инкишофёбанда (А. Б. Воронсов, В. В. Довидов, Л. В. Зонков, В. В. Репкин, Д. Б. Элконин ва дигарон); назарияи ташаккулёбии тафаккури назариявӣ хонандагон (К. А.

Абдулханова- Славская, Ч. Брунер, А. В. Брушлинский, В. В. Давидов, И. И. Илясов, А. З. Раҳимов ва дигарон) ташкил медиҳанд.

Чавҳари умумии кори диссертациониро принципи ягонагӣ, фаъолият ва ҳамбастагии назариявӣ эмпирӣ ташкил медиҳанд.

Дар шаклгирии муҳтавои таҳқиқоти мазкур, корҳои илмие, ки ба қонуниятҳои умумӣ ва шароитҳои педагогӣ раванди ташаккули мафҳумҳо бахшида шудаанд, саҳми муҳим гузоштаанд.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Дар таҳқиқи масъалаи шароитҳои педагогӣ ташкили тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ усули таҳлили назариявӣ-илмӣ, психологӣ, педагогӣ ва адабиёти илмӣ оид ба мушкилоти таҳқиқот: маводи дидактикӣ ва васоити таълимӣ барои зинаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ дар раванди таҳқиқ таҳлил гардид; чамбаст ва таҳлили таҷрибаи фаъолияти таълимӣ ва омӯзгорӣ, гурӯҳҳои корӣ оид ба ташкили кор бо хонандагону омӯзгорон истифода гардид.

Сарчашмаҳои маълумот

Сарчашмаҳои маълумотро осори илмӣ, педагогӣ-психологӣ ва иҷтимоӣ, файласуфон, таърихшиносон, психологҳо дар бар мегирад, ки дар он андешаҳои мутахассисон оид ба ҷанбаҳои гуногуни ташкили тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ ибрази назар шудааст.

Заминаҳои эмпирӣ

Таҳқиқоти диссертационӣ дар асоси таҷриба ва маълумоте, ки аз муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба даст омадааст, мурағаб ёфта, дар заминаи омӯзиши таҷрибаи пешқадами омӯзгорон таҳлил ва чамбаст гардид. Аз ҷумла, бо омӯзгорон, волидон (падару модарон) ва хонандагон суҳбатҳои фардӣ ва гурӯҳӣ гузаронида шуд; лаҳзаҳои мувоҳисавӣ дар ҷараёни кор; таҳлили лоиҳаҳои таълимии хонандагон тариқи гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ; санҷидани масъалаҳои дар фарзия гузошташуда ба маърази омӯзиш ва иҷро гузошта шуд.

Пойгоҳи озмоишии таҳқиқотро корҳои таҷрибавие, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи №89, 82- и шаҳри Душанбе, мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумии №81, 45-и шаҳри Ҳисор ва мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумии №1-и ноҳияи Варзоб анҷом дода шудаанд, ташкил медиҳанд. Дар таҳқиқот 42 нафар омӯзгорон, 52 нафар волидон ва 280 нафар хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи номбаршуда, иштирок намуданд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот.

1. Мазмуни мафҳуми «тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ» дақиқ карда шуд, ки мо онро ҳамчун маҷмӯи донишҳо, қобилиятҳо, таҷриба, ангеҷаҳо ва арзишҳои мефаҳмем, ки барои ҳар як шахрвади Ҷумҳурии Тоҷикистон заруранд;

2. Модели тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ, ки мақсади меъёрҳои ташаккули тарбияи шахрвандии хонандагон, шаклҳо, методҳо ва воситаҳо, марҳилаҳои ташаккул ва сатҳи тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзиро фаро мегирад, таҳия карда шуд;

3. Қисмҳои таркибии тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ ва мухтавои онҳо муайян карда шуд.

4. Имкониятҳои педагогии роҳҳои худомӯзӣ, ки ба тарбияи шахрвандии хонандагон мусоидат мекунад, муайян карда шуд;

5. Хусусиятҳои фарқкунандаи тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ ошкор карда шуд;

6. Бо далелҳои мушаххас шароитҳои педагогии тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ асоснок карда шуд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ – дараҷаи баландтарини маърифатие мебошад, ки дар асоси заминаи репродуктивӣ, ки аҳмияти субъективӣ дорад ташаккул меёбад;

2. Беҳтар намудани сифати тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ на танҳо ҳаллу фасли муваффақонаи вазифаҳои таълимиро анҷом медиҳад, балки инкишофи шахсиятро таъмин менамояд;

3. Модели тарбияи шахрвандии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёна тавассути худомӯзӣ воситаи муҳими ташаккули шахсият мебошад, ки маҷмӯи донишҳо, қобилият ва сифатҳои шахсиятро фаро мегирад;

4. Модели тарбияи шахрвандӣ тавассути худомӯзӣ чунин ҳамкориҳоро бо хонандагон ба роҳ мемонад, ки дар натиҷаи он шароитҳои муносиб барои рушди эҷодии шахс фароҳам омода, сатҳи беҳтар намудани фаъолияти эҷодии хонандагонро хангоми худомӯзӣ тавассути ангезандаҳои мусбӣ ҷоннок мегардонад ва он инкишофи тарбияи шахрвандии хонандагонро таъмин месозад.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот

Масъалаи шароитҳои педагогии ташкили тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ бори аввал мавриди тадқиқи фарогир қарор гирифтааст. Таҳқиқ ва омӯзиши шароитҳои педагогии ташкили тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ дар илми педагогикаи ватанӣ аҳамияти назаррас ва амиқи назариявӣ ва амалӣ дорад. Аз ҷумла:

- барои пажӯҳиш ва рушди таҳқиқотҳои минбаъдаи илмӣ кумак хоҳад расонд;

- дар ташкили тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ ба омӯзгорон ёрии амалӣ хоҳад расонд;

- ҳамчун дастури маърифатӣ-таълимӣ барои мутахассисони соҳаи маориф хидмати беминнат хоҳад кард;

- маводи таҳияшуда метавонад дар нашри китобҳои дарсӣ, васоити таълимӣ, қомуснома ва солномаҳои таърихӣ истифода гардад;

- чун роҳнамо ва дастур дар самти интиҳобшудаи илми педагогикаи ватанӣ истифода бурда мешавад;

- таҳқиқот метавонад барои собит намудани бартариятҳои тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ кунад.

Аҳамияти амалии тадқиқот

Модели тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ таҳия ва дар амал санҷида шуд; тавсияҳои методӣ доир ба тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ таҳия шуданд.

Масъалаи истифодаи усулҳои гуногуни тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ чихати ғанигардонии методологияи таълим, бо роҳи истифода аз моделҳои дидактикӣ, мавқеъ ва тарзи истифодабарии методҳои таълими хусусияти хувияти миллидошта тадқиқ шудааст ва барои омӯзгорон ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аҳамияти бузурги амалӣ дорад.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот

Хулосаҳои назариявӣ ва амалӣ, аз чихати методологӣ, асоснок будани таҳқиқи ҳаматарафа ва васеи таҷрибавӣ, ки ба ҳаҷму мақсад ва вазифаи мантикии кор мувофиқ мебошад, маҷмӯи методҳои мувофиқ бо мавзӯи таҳқиқот, омӯзиши ҳаматарафаи масъала, интихоби репрезентативии миқдори хонандагон барои озмоиш, дар амалия чорӣ намудани тавсияҳои муаллиф ва арзёбии мусбӣи онҳо аз ҷониби омӯзгорон ва волидон; нишондиҳандаҳои аз чихати миқдор ва аҳамиятнокии муҳимми таҷриба, тавъамии миқдорӣ ва сифатии таҳлили онҳо таъмин мекунанд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мазмуни таҳқиқоти диссертатсионӣ бо соҳаи зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ), аз ҷумла, ба банди 1 - Методологияи таҳқиқи фаъолияти иҷтимоӣ-педагогӣ, моҳият, сохтор, вазифа, принципҳои онҳо; моделсозии равандҳои иҷтимоӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ ва банди 4 - Сифати ташкили чорабиниҳои иҷтимоӣ-педагогӣ (технология ва усулҳои баҳодихии сифати фаъолияти иҷтимоӣ педагогӣ; меъёрҳо, нишондиҳандаҳои баҳодихии сифати фаъолияти иҷтимоӣ педагогӣ) мутобиқ мебошад.

Саҳми унвонҷӯӣ дар таҳқиқот аз гузарондани таҳлили системавии проблемаи тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ, ошкор намудани шароитҳои педгогӣ ва таҳияи модели сохторӣ-вазифавии тарбияи хонандагон тавассути худомӯзӣ, коркарди таъминоти илмӣ - методи раванди тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ, гузарондани корҳои таҷрибавӣ доир ба модели тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ ва таҳияи натиҷаҳои озмоиши педагогӣ иборат аст.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқот дар кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода мавриди баррасӣ қарор дода шуданд. Мазмуни асосӣ ва натиҷаи диссертатсия бо иштироки муаллиф ҳамасола дар конференсияҳои илмӣ - амалии ҳайати профессорону омӯзгорони Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ (солҳои 2022-2023), дар конференсияҳои илмӣ байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ, ки дар шаҳри Душанбе баргузор гардида буданд, баррасӣ шудаанд.

Интишороти аз рӯи мавзӯи диссертатсия

Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 11 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 5 номгӯӣ дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшавандаи

тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса ва рӯйхати адабиёт (179 номгӯй) иборат буда, 178 саҳифаи компютери ро дар бар мегирад. Дар диссертатсия 1 ҷадвал ва 6 расм-гистограмма ҷой дода шудааст.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима зарурат, аҳамияти илмию амалии таҳқиқот асоснок карда шудааст, мақсаду вазифаҳо, объект, предмет ва мавзӯи таҳқиқот муайян карда шудаанд, фарзия ба таври дақиқ ва мухтасар ифода карда шудааст, асосҳои методологӣ ва назариявӣ, методҳои таҳқиқот нишон дода шудаанд, навгониҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии натиҷаҳои бадастомада инъикос гардидаанд, масъалаҳои дар ҳимоя тасдиқшаванда баён гардидаанд, тасвиб ва татбиқи амалии натиҷаҳои таҳқиқот оварда шудаанд.

Дар боби якум - «**Таҳқиқи масъалаҳои педагогӣ-назариявии таҳқиқи тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ**» - ҷанбаҳои назариявии таҳқиқи тарбияи шахрвандии хонандагон дар илми педагогика таҳқиқ карда шудааст. Ҷумҳурии Тоҷикистон баъд аз соҳибистиклол шудан барои рушди ҳамаҷаҳади минбаъда имкониятҳои зиёдеро соҳиб гардид. Дар назди маориф вазифаҳои ҷиддӣ гузошта шуданд, ки яке аз онҳо рушди минбаъдаи маорифи муосир ва мактабҳои миллӣ маҳсуб меёбад. Аз ҷумлаи шароитҳои зарурии, ки барои рушди муассисаҳои таҳсилоти миёна муҳим доништа мешаванд, ин худшиносии миллӣ мебошад. Муассисаҳои таҳсилоти миёна дар ҷомеаи мо набояд аз арзишҳои миллӣ, таърих ва забони модарӣ ҷудо бошад.

Анъанаҳои таърихӣ фарҳангии халқи тоҷик, имкониятҳои рушди шахсияти онҳо тавҷеҳ ба арзишҳои умумибашарӣ сарчашмаи абадие ба шумор мераванд, ки тамоюлҳои асосии қорҳои таълиму тарбияро дар муассисаҳои таҳсилоти миёна муайян менамоянд ва ҷунин ташаббусҳои бисёр муҳимро ба мисли кишваршиносӣ, таҷдиди ёдгориҳои таърихӣ фарҳангӣ ва ҳифзи онҳо ба амал меоранд, барои рушди осори бадеӣ ва ҳунарҳои мардумӣ мусоидат мекунанд.

Вазифаи ҳар як омӯзгор дар соҳаи тарбияи ахлоқӣ, табдил додани талаботҳои зарурии ҷомеа ба манфиати дохилии ҳар як хонанда мебошад. Дар назди маорифи халқ вазифаҳои бисёр ҳам ҷиддӣ гузошта шудааст, ки яке аз онҳо эҳёи маориф ва мактабҳои миллӣ мебошад. Дар асл, шартҳои зарурии рушди мактабҳои худшиносии миллӣ буда, мактаб дар ҷомеаи мо набояд аз пояҳои миллӣ, таърих ва забони модарӣ дур бошад.

Аз ин нуқтаи назар асоси мактаби тоҷикро се аломати ягонагии инкишофёбанда: миллӣ, байналмилалӣ ва умумибашарӣ ташкил медиҳанд. Ин ба хонандагон имкон медиҳад, ки аз як тараф, вижагии ҷудонопазири мансубияти худ ба халқи азизашон ва аз тарафи дигар, мансубият ба ватани

бузурги моро эҳсос намоянд, инчунин узви комили олами мутараққӣ бошанд.

Эҳёи анъанаҳои миллии тарбия, ки аз сохтори муассисаи таҳсилоти миёна ва барномаҳои таълимӣ вобастагӣ дорад, бидуни эҳёи педагогикаи миллии мардумӣ ва таърихии он имконнопазир аст. Дар тӯли бештар аз 80 сол дар Тоҷикистон кадрҳои педагогӣ тарбия мешуданд, инчунин як қатор корҳои муҳиме ҳам анҷом дода шуданд, вале онҳо хеле ҳам кам буданд.

Албатта, насли наврас на бояд аз асосҳои ахлоқие, ки дар эҷодиёти халқи мо, китобҳои муқаддаси динӣ, дар осори гаронбаҳои адабиёти классикӣ, эҷодиёти мардумӣ ва дар маҷмӯъ дар педагогикаи ҷаҳонӣ гузошта шудаанд, бебаҳра монад.

Эҳёи педагогикаи миллий, ки бидуни ташкили мактаби миллий имконнопазир аст, масъалаи хеле муҳим ба шумор меравад.

Навсозӣ ва ғанӣ гардонидани мазмуну мундариҷаи тарбия бо истифодаи ҷузъҳои фарҳангӣ, таърихӣ, маънавӣ, ахлоқӣ, идеологӣ, сиёсӣ, ҳуқуқӣ, психологӣ, физикӣ, техникӣ ва ғайра дастовардҳои муҳимтарини илмҳои иҷтимоӣ-гуманитарӣ маҳсуб меёбад. Дар ин замина дар байни ҷавонон бедор кардани қобилияти мустақилона таҳлилу арзёбӣ кардани зӯҳуроти рӯйдодҳои муҳим дар ҷомеа, ҷаҳон, дарк кардани сабабҳои дақиқи пайдоиши саволҳо ва ихтилофҳо дар зиндагӣ, дарки нуқтаи назари хеш ва аҳамияти иштироқи шахсӣ дар ҳалли онҳо бисёр ҳам муҳим аст.

Тарбияи шахрвандӣ дар худ ҳамаи зинаҳои корҳои тарбиявӣ, оғоз аз оила, муассисоти таълимӣ, меҳнатӣ, коллективҳои низомӣ ва ғайра то мақомоти олии давлатиро фаро мегирад. Он ташкили чорабинҳо доир ба тарбияи шахрвандиро ҳам дар сатҳи давлатӣ ва ҳам дар сатҳи минтақавӣ, дар сатҳи коллективҳои ҷудоғона ва ҳам гузарондани корҳои тарбиявӣ инфиродӣ бо хонандагони ҷудоғонаро талаб менамояд.

Дар таркиби тарбияи шахрвандӣ ҷузъи асосӣ кори оммавӣ доир ба ватандӯстӣ маҳсуб меёбад, ки ба таври доимӣ аз ҷониби мақомоти давлатӣ бо иштироқи фаъолонаи воситаҳои ахбори омма, намояндагони иттиҳодияҳои илмию эҷодӣ, созмонҳои собиқадорони ҷангу меҳнат, ҷавонон ва дигар созмонҳои ҷамъиятӣ ва муассисоти динӣ ташкил ва гузаронда мешавад.

Дар ҷомеаи муосири тоҷик мақсади тарбияи шахрвандии хонандагон дар оила бо роҳи худомӯзӣ аз поягузории рушди муфассалу ҳаматарфаи шахсият иборат аст ва он асосҳои онро инҳо ташкил медиҳанд: зеҳнӣ; идеявӣ – сиёсӣ; ахлоқӣ; эстетикӣ, ҷисмонӣ; ба хонандагон ёд додани меҳнат, дар онҳо инкишоф додани шавқи ҳақиқӣ ба фаъолияти мустақилонаи эҷодӣ.

Тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ дар оила поягузорӣ мешавад ва минбаъд рушд мекунад. Дар синни хурдсолӣ инкишофи зеҳнӣ бо инкишофи ҷисмонӣ робитаи зич дорад. Хотира, диққат ва таҳайюли хонандагон хусусияти гузаранда ва новобаста аз ирода дорад ва гӯё бо меҳнати онҳо пайвастагӣ дорад. Роҳи бисёр дурусти рушди зеҳнии хонанда ин ворид намудани ӯ ба доираи беҳудуди фаъолиятҳои ба синни ӯ

мувофик, муоширати ҳар чи бештар бо калонсолон ва кӯдакони синнашон калонтар, ки ба рушди нутқи мурағаб мадад мерасонад, ба шумор меравад.

Зарурат ба муҳимияти тарбияи шаҳрвандии хонандагон дар оила бо ёрии суннатҳои мардумӣ бахшнопазир аст.

Даврони муосир ин давраи муносибатҳои нав аст. Дар давраи ҳозира барои ҷомеа одамоне заруранд, ки метавонанд, масъалоҳоро ба таври ғайриодӣ ва ғайримаъмулӣ баррасӣ ва тасмимگیرӣ кунанд ва ба таври оқилона мулоҳиза ва андешаронӣ намоянд.

Дар давраи ҳозира, дар ҳолати ноустуворӣ дар ҷомеа зарурати бозгашт ба расму ойинҳои беҳтарини халқи мо, ба сарчашмаҳои чандинасраи он, ба чунин тасаввуроти абадӣ, ба мисли авлод, хеш ва Ватан ба миён омадааст.

Дар тӯли рушди чандинасраи таърихии инсоният идеали тарбияи шаҳрвандӣ ба вучуд омадааст. Одамоне ҳама вақт дар бораи узви комили ҷомеа, пурра ба талботи ҷомеа мувофиқро оризу мекарданд. Чунин инсонии идеалӣ бояд дорои сифатҳои фарқкунанда бошад, ки яке аз муҳимтарини онҳо дар ҳама давраи замон ин «падари боодобу бовичдон ва ё модари хонавода» будан махсуб меёбад. Хислату хусусиятҳои волидон аз он гувоҳӣ медиҳанд, ки оилаи онҳо чӣ гуна хоҳад буд ва аз зиндагии ин иттиҳоди хурдтарини одамоне дар ҷомеа бақои ҳамаи давлатҳою халқҳо ва дар маҷмӯъ инсоният вобаста аст.

Дар вақтҳои охир масъалаи омадасозии насли наврас ба ҳаёти оилавӣ ва иҷрои вазифаҳои волидон, ба сабаби вайрон гардидани «мактаби хонаводагӣ», ки дар он тӯли тамоми рушду таҳаввули ҳаёти одамоне одатан тарбияи волидони оянда сурат мегирифт, муҳим доништа мешавад.

Имрӯз бедор намудани шавқу рағбат ба таърихи халқ ва фарҳанги миллӣ муҳимияти махсусро касб кардааст. Одамоне аз нав ба ҷашнгирии идҳои мардумӣ одат кардаанд. Пас ҷолибияти онҳо дар чист? Аввалан, пур аз ҳиссиёт будани онҳо. Дуюм, дар чигунагии онҳо, зеро ҳар як ҷашн ҳатман суҳанони табрикӣ, мусикӣ, рақс ва навҳои гуногуни бозихоро талаб мекунад. Сеюм, аз ҷиҳати имконоти зиёди тарбияи ахлоқӣ доштани онҳо. Чорум, ба ҳар як шахс зарур будани арзишҳои маърифатии онҳо.

Бешубҳа, рушди зеҳни кӯдаконе кори ҳамешагӣ аст, ки дар вақти бозӣ ва машғулиятҳо бо калонсолон, муоширати ҳамарӯза бо волидон, иҷрои корҳои умумии хонагӣ, ҳангоми сайру гашт сурат мегирад. Амалҳои аз ҳама одӣ, ба мисли хӯрокхӯрӣ, шустушӯӣ, пӯшок пӯшидан ва ғайра ба кӯдаконе донишҳои зиёд медиҳанд. Ҷавобҳои калонсолон ба саволҳои кӯдаконе ва тавзеҳи онҳо хеле муҳим доништа мешаванд. Волидон тавачҷуҳи хонандагонро ба ашёҳои олами атроф равона карда, ба онҳо дидану муқоиса ва таҳлил кардани онҳоро ёд медиҳанд.

Барои тарбияи шаҳрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ бозихо ҳам хеле муҳим мебошанд. Чунин бозихое ғайрибаҳшанд, ки дар онҳо предметҳои аз ҷиҳати шакл монанд, вале аз ҷиҳати ҳаҷм мутафовит ба кор бурда мешаванд, инчунин бозихо бо интиҳоби предметҳои дорои ранги интиҳобшуда ҳам дар ин кор ғайрибаҳш доништа мешаванд.

Бозӣ баҳши табиӣ тарбияи шаҳрвандии хонандагон дар оила тавассути худомӯзӣ, асоси ҳиссиёти фараҳбахш бо шумор мервад, ки нерӯи бузурги тарбиявӣ дорад. Маҳз барои ҳамин дар қори худ мо ҳама вақт бозиҳо, ҳам бозиҳои таълимӣ ва ҳам бозиҳои мардумиро, ба қор мебарем.

Дар бозӣ хонанда амалан таҷрибаи ахлоқии аллақай мавҷударо таҷдиди назар мекунад, дар бозӣ баъзан ба ҳар қас лозим меояд, ки бо хоҳиши худ аз дархостҳои худ даст кашад, андешаҳои худро бо хоҳиши дигарон мувофиқ гардонад, доир ба амалҳои якҷоя маслиҳат кунад, қоидаҳои бозиро қабул кунад, эҳсосоти худро идора намояд ва душворихоро бартараф намояд. Бозӣ софдилона арзёбӣ қардани дастовардҳои худ ва натиҷаҳои рафиқонро ёд медиҳад.

Дар оила, ба мисли мактаб, хонандагонро ҳатман бояд бо роҳҳои методҳои қор, аз ҷумла қобилияти қор қардан бо хонанда, ёд дод.

Вазифаи оила дар тарбияи шаҳрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ аз он иборат аст, ки хонандагони худро мақсаднок фаҳмидан ва истифода намудани сарчашмаҳои гуногуни дониш, арзёбӣ қардани ҳодисаҳои ҳаёти атроф аз нуқтаи назари синфӣ ва мавқеи сиёсати ҷумҳурии мо ёд диҳанд. Вазифаи волидон аз он иборат аст, ки ба қорҳои ҷамъиятии фарзандони худ тавачҷуҳи ҳоса зоҳир намоянд. Қар як далел дар ҳаёти мактабии писар ва ё духтар бояд дар оила қобили тавачҷуҳ ва дастгирӣ бошад. Қори он волидоне шоҳистаи таҳсин аст, ки ҷунин ҳодисаҳои ҳаёти фарзандонро ҳамҷун ҷашнҳои оилавӣ таҷлил мекунад.

Воситаи ҳеле муассири рушди идеявӣ – сиёсии хонандагон дар оила тарбияи онҳо дар мисоли ҳаёт ва фаъолияти меҳнатии одамони бузург, ба мисли Рустам, Сухроб, Деваштич, Муқаннаъ ва дигарон эътироф шудааст. Бештар вақт дар бисёр оилаҳо бо овози баланд меҳонанд ва андешаи худро дар бораи рафтори қарамонаи ҷунин одамон баён менамоянд. Сухан дар бораи одамони бузург, ки аз даҳони падар, модар, бобо, модарқалон шунида мешавад, таъсири маҳсус ба шуур ва ҳиссиёт хонандагон мерасонад.

Ҳунарҳои мардумӣ аз барои он воситаи таъсиррасон дар тарбияи шаҳрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ маҳсус меёбанд, ки дар онҳо устоҳои муосир сарчашмаҳои беҳудуди зебӣ, ҳамоҳангӣ ва фоидабахширо меёбанд. Дар ҳунарҳои мардумӣ, ба мисли дигар санъатҳои ороишӣ, анъанаҳои роиҷ аллақай худашон меёри зебӣ ба шумор мераванд, он қизе, ки ҳамҷун асос барои тарбияи шаҳрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ зарур аст.

Ҳунарҳои мардумӣ замина ва асоси қар гуна фарҳанги миллӣ маҳсус меёбанд, ки аз он риштаҳо бо ҳамаи намудҳои фаъолияти бадеии одамон равона мегарданд. Ҷунин асбобҳо, ба мисли қарҳи ресмонресӣ, ҷуби намадмолӣ, сабад, сабадча, тирган, қоқошник (як навъи тӯпӣ), тахтаи занҷабил, қамон ва дигар асбобҳои маҳсули ҳунарҳои мардумӣ қайҳо аз истеъмол баромадаанд ва ҳамҷун нигоҳаҳо дар осорхона қой гирифтаанд.

Ба ин тарик, дар рафти тарбияи шаҳрвандӣ тавассути методҳои худомӯзӣ корҳои кӯдаконро метавон, ба чанд навъ чудо кард:

- меҳнати хоҷагидорӣ ва маишӣ: худхизматрасонӣ, нигоҳубини манзили зист ва ашӯҳо, ёрӣ ба калонсолон дар тайёр намудани хӯрок;

- меҳнат «дар табиат»- рӯндан ва нигоҳубини растаниҳои хонагӣ, кишт ва шинондани растаниҳо дар гулдон, полез, боғ ва нигоҳубини ҳайвоноти хонагӣ;

- меҳнати дастӣ (сохтани баъзе қисмҳо): сохтани бозичаҳо ва маснуоти одӣ аз қоғаз, картон, аз маводи табиӣ, кандакорӣ дар чӯб.

Дар Тоҷикистон оила ва дин байни худ чунон робитаи наздик доранд, ки оила метавонад, ҳамчун ҳомили «табиӣ» – дин ва ҳамчун созмони динӣ фаҳмида шавад.

Дар бисёре аз ҷамъиятҳо расму оини динӣ дар доираи оила гузаронда мешуданд ва оташи оташдони хона муқаддас доништа мешуд. Дар давраи ҳозира оила ин макони муҳимме доништа мешавад, ки дар он ҷо маросимҳои динӣ анҷом дода мешаванд, вале бо вучуди ин зарур аст, донем, ки он чизе, ки мо имрӯз оила меномем, куллан аз он оилае, ки дар ҷомаҳои қадим буд, фарқ мекунад.

Вазифаи асосии худомӯзӣ дар раванди тарбияи шаҳрвандӣ ин рушди мустақилона ва такмили шахсият барои бештар ба ҳаёт омода намудани он ва тарбияи шахсе аст, ки метавонад, на танҳо олами воқеии мавҷударо дарк намояд, балки оқилонаю мақсаднок онро беҳтар гардонад. Асоси худомӯзиро усулҳои фаъолият, фикрҳои шахсӣ, мақсаду имконият ва қобилият ташкил медиҳанд. Намунаи олиқи қанеъ гардондани талабот ба маърифат, ба дарки ҳамаи чизҳои нав ин худомӯзӣ аст. Маҳз он бо зохир гардидани кӯшишҳои иродавӣ, дараҷаи баланди фаҳмиш ва интизомнокӣ, дарки сифатҳои хуби ботинӣ, масъулият барои худтакмилдиҳӣ алоқаманд аст. Донишхое, ки бо роҳи худомӯзӣ ба даст меоянд, хеле хуб ҳифз мешаванд, дар хотира боқӣ мемонанд ва дар амал самарабахш татбиқ мешаванд. Дар худомӯзӣ усулҳои фаъолият, мақсадҳои шахсӣ, рағбат, қобилияту маҳорат ҳамчун нукоти бунёдӣ ба шумор мераванд:

- вазифаро ба миён гузоштан, муайян кардани роҳу усулҳои амалисозии онҳо, дарки моҳияти вазифаи ба миёнгузошташуда, таҳлил ва арзёбии кори худ, дуруст гузоштани задаи мантиқӣ;

- бепарво набудан нисбати воқеияти атроф, дар арзёбии рафтори худ ва амалҳои одамони атроф, интиқод ва худинтиқодкуниро ба кор бурдан;

- огоҳона инитихоб кардан ва масъулиятро барои он бар дӯш гирифтани;

- ба кор бурдани методҳои аллакай мавҷуда ва коркард кардани методҳои нави ботинии водоркунанда ба фаъолияти худомӯзӣ ва дар ин асос ба вучуд овардани воситаҳои ба худ таъсиррасон ва ба худ мададрасон;

- афзун намудани шавку рағбати таълимии шахсӣ.

Дар амал маълум мешавад, ки сарчашмаҳои асосии тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ чанбаҳои зерин махсуб меёбанд:

1. Телевизион. Таъсири аз ҳама пурқуввати телевизион доир ба тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ – ин ҳуди далели мавҷудияти он, дастрасии ҳамешагии он, мавҷудияти он дар ҳар як хона, ба дараҷаи тамошобини беҳаракат расондани миллионҳо шахрвандон дар тӯли бештари зиндагии онҳо аст. Телевизион ҳамкориҳои шахсиро дар дохили оила ва ҷомеа кам мекунад. Ба воситаи телевизион арзишҳо ва тарзҳои рафтор, ки аз тарафи ҷомеа пазируфта шудаанд ва ё пазируфта нашудаанд, таъсири якҷояи фарҳанги видеоӣ ва арзишҳои афзалиятдоштаи муҳити ҷавонон талқин карда мешаванд.

2. Рӯзнамоҳо ва маҷаллаҳо. Воситаҳои ахбори омма дар тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ нақши муҳим доранд. Ин навъ тарбия дар ҳақиқат, бо тамоми соҳаҳои ҷомеаи муосир: иқтисодиёт, сиёсат ва фарҳанг робита дорад ва муносибатҳои байналмилалӣ, байни гурӯҳҳо ва байни ашхосро ҳам фаро гирифтааст.

3. Адабиёт. Адабиёти бадеи яке аз воситаҳои аз ҳама муҳимми ташкили тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ ба шумор меравад. Адабиёт ба ташаккули табияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ таъсири хеле калон мерасонад.

4. Интернет. Интернет ин роҳи нав ва хеле фаъоли пешниҳоди фарҳанг дар воситаҳои муоширати оммавӣ бо шумор меравад. Аз ҷиҳати дараҷаи таъсиррасонии худ ба фарҳанги ҷаҳонӣ падидаи ғайриодии Интернет танҳо бо ихтирои хат ва китобчопкунӣ муқоисашаванда аст. Агар фарҳанги муқаррарии китобӣ дар асоси матн вуҷуд дошта метавонад, вале бо пайдоиши Интернет сохтори ташкили матни фарҳангӣ ба фароматн (гипертекст) мубаддал мегардад. Ба ивази матни мураббаӣ китобии дорои мазмуни ягона матни ҳаҷман беохир афзоянда, чандин бор қатъшаванда ва аз нав пайваस्तшаванда дар шабакаи беохирӣ фазои маҷозӣ пахшшаванда меояд. Интернет барои шахс, пеш аз ҳама, ҳамчун фазо барои муқобила лозим аст. Муошират дар интернет барои ношиносони беҷӯш бидуни мусоҳиба ҷолиб аст. Инсон дар муаррифии худ озод аст. Вай метавонад, худро дар симои дигар, бо хусусиятҳои барои ҳамаш писандида муаррифӣ кунад. Ихтиёрдорӣ ва хоҳишмандӣ дар муоширати интернетӣ маънои онро дорад, ки инсон имконият пайдо мекунад, то бо хоҳиши худаш бо нафарони дигар дар фазои маҷозӣ иртибот барқарор кунад ва ё онро қатъ кунад.

5. Дарсҳои устоди коршинос (мастер - класс). Дар марҳилаи ҳозираи рушди таҳсилот кашфу ҷамъбасти ва густариши таҷрибаи навъи педагогӣ муҳим арзёбӣ мешавад. Яке аз шаклҳои амалкунандаи интиқоли таҷрибаи педагогии худ чунин шакли муосири кори методӣ – дарси устоди коршинос ва ё ба истилоҳ мастер – класс ба шумор меравад.

Ин мафҳум бештар дар бисёр соҳаҳои ҳаёти инсон, аз ҷумла дар соҳаи маориф ҳам, истифода мешавад. Бештари вақт дар доираи педагогҳо таҳти

дарси устои коршинос дарс ва ё чорабиниё фаҳмида мешавад, ки аз ҷониби омӯзгори варзида гузаронда мешавад.

6. Расму оин ва анъанаҳои миллӣ. Анъанаҳои миллӣ одамонро муттаҳид ва алоқаманд мекунад ва пояи ҷазои ахлоқӣ – маънавии халқҳо ба шумор мераванд. Он чизе, ки аз насли калонсол ба насли ҷавон мерос мондааст, маҳз тақия бар анъанаҳои миллӣ дорад. Ҳар қадар расму оин гуногун бошад, ҳамон қадар халқ сарвати маънавии пурғановат дорад. Ягон чиз халқро ба мисли анъанаҳо муттаҳид намесозад. Маҳз онҳо ба бозгашти мероси ҳоло аз байн мусоидат мекунад ва ҷунин эҳёкунӣ метавонад, наҷотбахши тамоми инсоният бошад.

Тамоми манбаъҳои дониш ба тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ мусоидат менамоянд.

Дар боби дуюм – «**Моделҳои педагогии тарбияи шахрвандии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути худомӯзӣ**» - модели тарбияи шахрвандӣ тавассути худомӯзӣ муайян карда шудааст. Дар шароити муосир ризоият ва қобилияти давлат доир ба татбиқи сиёсат дар соҳаи тарбияи шахрвандӣ дар навбати худ аз ақидаи он нисбати баъзе масъалаҳои барои давраи ҳозира муҳим вобастагӣ дорад.

Аввалан, ин муайян намудани ғояи миллӣ ҳамчун як бахши ҷаҳонбинии умумимиллӣ ва парадигмаҳои ахлоқию маънавие, ки орзуҳои шахрвандони моро дар бораи идеали миллӣ, таҳким бахшидани давлатдорӣ таҷассум мекунад ва метавонад, ҳамватанони моро ба қорҳои бузург ба хотири ободонӣ ва тағйири ҳаёти маънавӣ барои беҳбудии ҳамаи ҷомеа водор кунад.

Дуюм, ин устувор гардондани ҷойгоҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар раванди ҷаҳонишавӣ, ҳамгирии ҳалқҳои кишварҳои олам мебошад, ки баробаршавии ҳисси миллию ватандӯстӣ, маҳдудияти мустақилияти миллӣ ва суннатҳои фарҳангие, ки низоми зиндагии халқҳоро пойдор нигоҳ медоранд, дар назар дорад.

Сеюм, ин муайян кардани муҳтавои асосии хусусиятҳои ҳамкориҳои мақомоти давлатӣ ва ҷомеаи шахрвандӣ дар ташкил ва тавзеҳи вазифаҳои барои давлат ҳаётан муҳим мебошад.

Худомӯзӣ фаъолияти мустақилонаи огоҳона ва мунтазами инсон аз болои худ ба мақсади ташаккули хусусиятҳои зарурии шахсӣ ва касбӣ, тарбияи сифатҳои баланди маънавӣ, дарёфти камолоти ҷисмонӣ, таҳким бахшидани қобилияту малакаҳои касбӣ, аз худ кардани малакаи идора намудани раванди худтакмилдиҳӣ дар асоси таҷрибаи худ ба шумор меравад.

Ба ҷумлаи масъалаҳои асосии методологии тарбияи шахрвандӣ бо усулҳои худомӯзӣ, метавон, проблемаи ҳамгирозии байнифаннии машғулиятҳо ва махсусиятҳои истифодаи усулҳои умумии ҷаҳон дохил кард.

Усули асосии роҳандозии муҳтавои тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ ин дарс аст. Дар рафти тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ, метавон, хусусиятҳои зерини дарси ҳамгироро нишон дод:

- мавҷудияти шароит барои ҳамгирозӣ (проблема, метод ва объекти омӯзиш);

- бархӯди ҳамагирозӣ ба интихоби муҳтавои маълумот: донишҳо, қобилиятҳо, малакаҳо, самтҳо (донишҳои илмӣ, философия, санъат, диншиносӣ, мифология);

- интихоби шаклҳои ба муҳтавои дарс мувофиқ, ки метавонад, рушди ҳаматарафаи шахсияти хонандаро таъмин намояд.

Мисоли ҷолиби ҳамгирозӣ, ки қоидаҳои баҳснопазири дар боло зикршударо таҷассум мекунад, ҳамгирозии дарсҳо маҳсуб меёбад.

Дар раванди тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ обрӯю эътибори оила ва таъсири он аз лиҳози давомияти замони худ фарқ мекунад. Дар хона кӯдак наздики аз се ду ҳиссаи вақти худро мегузаронад. Дар хона ӯ бозӣ мекунад, мехонад, дарсхоро тайёр мекунад, корҳои рӯзмарраи хонаро анҷом медиҳад, радиоро гӯш ва телевизорро тамошо мекунад, дар бораи таассурот, хурсандию андӯҳи худ ба наздиконаш нақл мекунад. Одатҳои, ки кӯдакон дар оила касб мекунанд, дар тамоми умр боқӣ мемонанд.

Қувваи тарбияи шахрвандии тавассути худомӯзӣ дар оила аз хассосияти амиқи он иборат аст. Муносибат бо волидонӣ дӯстдоштаю дӯстдоранда ҳамеша пурра эътимодбахш аст. Агар падар ва модар дар тарбия ба хатоӣ роҳ надиханд, дили кӯдак ҳамеша барояшон боз аст. Ин имкон медиҳад, ки сари вақт рафтори ӯро ислоҳ кунанд, дар кӯдак хислатҳои мусбатро тарбия карда, зуҳуроти манфиро боздоранд.

Ба ҳайси мақсад ва натиҷаҳои тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ дар раванди таълим, бешубҳа, ақидаҳо ва боварии (эътиқод) шахрвандӣ хизмат мекунанд.

Калимаи боварӣ дар забони тоҷикӣ ба он гурӯҳи калимаҳои сермаъно дохил мешавад, ки дар онҳо ҳар яке аз маъноҳо яке аз тарфҳои ҳодисаҳои мураккабу чандпаҳлӯи олами воқеиро инъикос мекунанд. Калимаи мазкур се маъноро ифода мекунад:

•якум, боварӣ гуфта унсурҳои муҳимми шуури ахлоқии одамон дар назар гирифта мешавад;

•дуюм, боварӣ гуфта, ақидаҳои нисбатан устувори дар таҷрибаи шахсӣ исботшудаеро меноманд, ки асоси ақидаҳои ҷаҳонбинии шахсро ташкил медиҳанд ва раҳнамои рафтори ӯ мебошанд. Бо ин калима ҳуди рафти коркард шудани боварӣ дар шуури инсон ҳам ифода мешавад;

• сеюм, боварӣ ин усули асоситарини тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути методҳои худомӯзӣ аст.

Тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ вобаста аз синни хонандагон ва дарҷаи маълумоти онҳо усулу шаклҳо ва методҳои махсуси худро дорад.

Лаҳзаҳои муҳиме, ки дар тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ дар мавриди таълими фанҳои таълимӣ таъсиргузор маҳсуб мешаванд, аз инҳо иборатанд:

- муҳтавои маводи таълимӣ, ба хусус мазмуни идеявӣ-сиёсии мақсадноки он;

- ташкили дурусти машғулиятҳо, гуногунии шаклу методҳо ва усулҳои таълим;

- муносибатҳои, ки дар байни омӯзгор ва хонандагон, инчунин дар байни ҳуди хонандагон сурат мегиранд;

- таъсири сифатҳои шахсии омӯзгор, таҷриба ва маҳорати педагогии ӯ;

- тартиботи умумӣ ва шароити муҳити раванди таълим дар мактаб.

Ташкили оқилонаи машғулиятҳо ва корбурди методҳои гуногуни таълим дар сурате натиҷаҳои лозимаро медиҳанд, ки вақте ки:

- мақсадҳои таълимию тарбиявии дарс дақиқан муайян карда шаванд;

- пайдарҳамии дуруст ва боварибахши қори таълимӣ таъмин карда шаванд;

- усулҳои гуногуни таълим, ки қори маърифатии хонандагонро ҷоннок менамоянд, хусусияти эҷодӣ ва наздик ба қори илмӣ доштаи онро тақвият ва ҳам ба қори дастҷамъона ва ҳам ба қори инфиродӣ ангезиш мебахшанд, ба қор бурда шаванд;

- натиҷаҳои дарс ҷамъбаст ва ба тартиби ҳалли масъалаҳои, ки ба дарки муҳтавои маводи таълимӣ ва таъсири тарбиявии он мусоидат мекунанд, ислоҳот ворид карда шаванд;

- рағбати зарурӣ ва ногузири педагогӣ ба қори таълимӣ ба вучуд биёяд.

Хусусияти тарбияи шахрвандии таълим тавассути худомӯзӣ на танҳо тавассути муҳтавои мақсадноки идеявӣ – тарбиявии таълим, балки тавассути методҳо ва шаклҳои ташкили қори таълимӣ ва роҳҳои ҳаракати хонандагон аз ҳолати нодонӣ ба сӯи донишҳо низ таъмин мегардад.

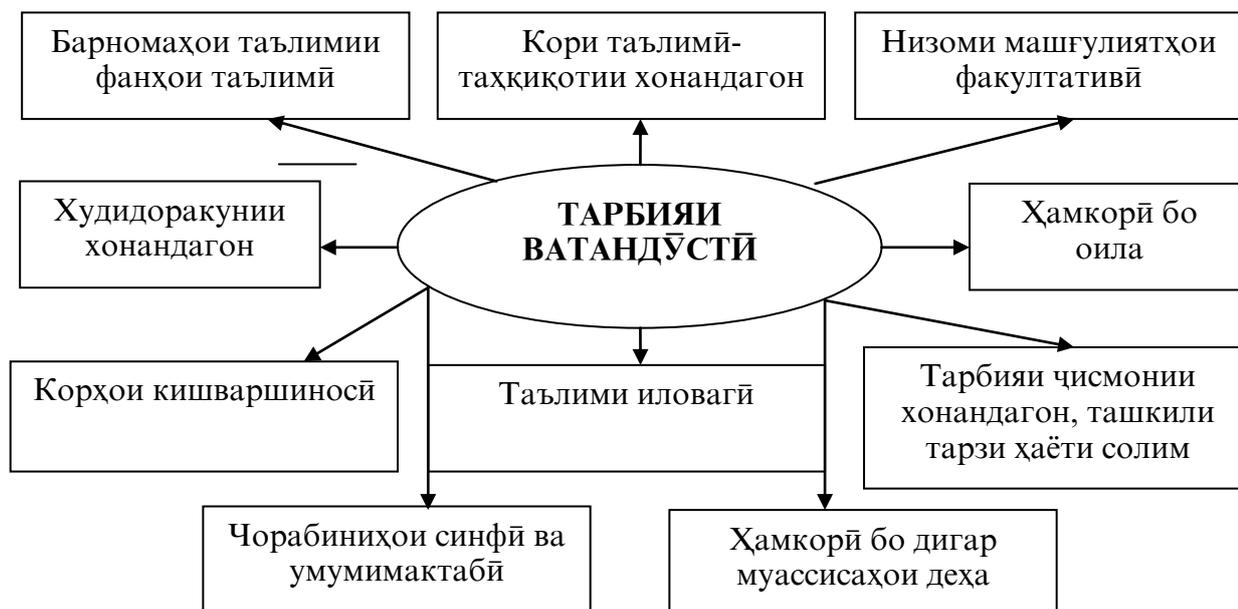
Дар рафти тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути методҳои худомӯзӣ дар раванди таълимӣ – тарбиявӣ ба қор бурдани усулҳои интерактивӣ ва ё худфаъоли таълимӣ аҳамияти қалон дорад, ки дар онҳо ташкили ҳамкории педагогӣ на танҳо дар байни омӯзгор ва хонандагон, балки ташкили ҳамқорӣ байни ҳуди хонандагон асосӣ ва муҳим ба шумор меравад. Инчунин дар методҳои мазкур ҳамқорӣ назар ба таъсиррасонӣ бартарият дорад.

Дар рафти тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути усулҳои худомӯзӣ муҳити атрофи хонанда, ки бо рӯҳия ва муҳтавои худ ба тарбияи ватандӯстии хонандагон мусоидат мекунад, ҷойгоҳи хоса дорад.

Дар мактаб ташкил кардани раванди таълиму тарбияи ҷудонопазир хеле муҳим аст, ки дар он баробари шакли муқаррарии машғулиятҳо, усулҳои дигари таълиму тарбияи дастҷамъона ва фаъолияти инфиродии хонандагон, ки ба ҷоннок кардани фаъолияти эҷодии ватандӯстии шахрвандии хонандагон, рушди андешаронии мустақилона, тарбияи сифатҳои шахрвандӣ ва маънавии шахс, фарҳанги ахлоқию эстетикӣ ӯ ва ғайра равона гардидаанд, ба қор бурда шаванд.

Яке аз масъалаҳои муҳимми тарбияи асосҳои шахрвандӣ дар хонандагон ин муайян кардани муҳтавои таълим ва воситаю методҳои он

аст. Воситаи муҳимтарини тарбияи шахрвандӣ худомӯзӣ ба шумор меравад, ки дар шароити мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ҷузъҳои зерин иборат аст.



Расми 1. Модели тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути усулҳои худомӯзӣ.

Бешубҳа, раванди тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути воситаҳои худомӯзӣ идомаи табиӣ анъанаҳои мавҷуда буда, дар ҳар як марҳилаи рушди ҷомеа аз дараҷаи сифр оғоз намеёбад. Аз ин рӯ, роҳи нисбатан мусоид барои ислоҳи системаи тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути воситаҳои худомӯзӣ ин ошкор қадани шароитҳои нисбатан аҳамиятноку таъсиргузор ба раванди тарбияи ватандӯстон, коркарди моделҳои тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ дар асоси ба назар гирифтани ин ҳолатҳои муҳим ва коркарди тавсияҳо доир ба таъмини шароити амалисозии моделҳои мазкур мебошад.

Дар асоси таҳлили сохтори умумии зерини модели тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути воситаҳои худомӯзӣ дар шароити муносири Ҷумҳурии Тоҷикистон пешниҳод карда мешавад:

1. Ҷузъҳои иттилоотии модел (маҳзанҳои иттилоот, дастгирии информатсионӣ, манбаъҳои иттилоот ва амсоли инҳо).

2. Алоқамандии сохторӣ – системавии қисмҳои таркибӣ (мақсадҳо, табақабандӣ, манбаъҳои иттилоот).

3. Қисмҳои таркибӣ (субъектҳои тарбияи шахрвандӣ – созмонҳо, коллективҳо, иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ, иттиҳодияҳои эҷодӣ).

Дар рафти озмоиши самарабахшии мундариҷа ва модели тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ методикаҳои ба кор бурда шуд, ки дурустии тарбияи шахрвандии хонандагонро тавассути усулҳои худомӯзӣ таъмин намуд. Тибқи вазифаҳои муайянгардида, омӯзиши илмӣ дар се марҳила гузаронда шуд: муайянкунӣ, ташаккулдиҳӣ ва назоратӣ (Ҷадвали 1).

Марҳилаҳои корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ

Марҳилаҳои таҷриба		Чорабиниҳои асосӣ
Муайянкунӣ	Муқаддимаӣ	Санҷиши пешакии хонандагони синф, омӯзиши ҳуҷҷатҳои мактабӣ ва маводи омӯзгорон доир ба тарбияи шаҳрвандии хонандагон тавассути воситаҳои худомӯзӣ
	Ташхисӣ	Ташхиси психологию педагогӣ ва худташхискунӣ, интихоби масири инфиродии таълими хонандагон доир ба тарбияи шаҳрвандии хонандагон тавассути воситаҳои худомӯзӣ
	Хотимаӣ	Ҷамъбаст ва таҳлили маводи ҷамъшуда доир ба тарбияи шаҳрвандии хонандагон тавассути воситаҳои худомӯзӣ
Ташаккулдиҳӣ	Ибтидоӣ	Назарпурсии омӯзгорони мактабҳои таҷрибавӣ доир ба тарбияи шаҳрвандии хонандагон тавассути воситаҳои худомӯзӣ. Гузарондани назарпурсии хонандагон доир ба тарбияи шаҳрвандии хонандагон тавассути воситаҳои худомӯзӣ
	Методӣ	Коркарди модели тарбияи шаҳрвандии хонандагон тавассути воситаҳои худомӯзӣ, инчунин дарсҳои, ки ба муҳтавои онҳо ҷузъҳои дорой имкониятҳои тарбияи ватандӯстии хонандагон дохил карда шудаанд.
	Хотимаӣ	Ташкил ва гузарондани машғулиятҳо доир ба тарбияи шаҳрвандии хонандагон тавассути воситаҳои худомӯзӣ
Назоратӣ		Ташхис ва худташхискунии такрорӣ психологӣ-педагогӣ, ҷамъбаст ва таҳлили мавҷамъовардашуда, ҷамъбасту натиҷагирӣ

Омода кардани омӯзгорон ба анҷоми чунин вазифаҳо яке аз мақсадҳои асосии роҳбарияти муассисаҳои таҳсилоти миёна ба шумор меравад. Маҳз барои ҳалли ин масъала, мо ба 117 нафар омӯзгорон тавассути саволнома («Шумо сатҳи омодагии худро доир ба тарбияи шаҳрвандии хонандагон чӣ

тавр арзёбӣ мекунед?») мурочиат намудем. Ҷавоби онҳо чунин натиҷа дод: танҳо 24% посухдиҳандагон ба ин назаранд, ки ин сатҳ қариб ҳама вақт ҷавобгӯи талабот ва шароити педагогӣ мебошад. Қисми дигар, 21% ба ин ақидаанд, ки омодагии онҳо аз бисёр ҷиҳат ба талаботи нави муосир ҷавобгӯ аст. Тахминан 60% омӯзгорони посухдиҳанда натавонистанд ба ин фаъолияти худ баҳои илмӣ диҳанд. Чунончи, ба пешниҳоди натиҷаи кори худ доир ба тарбияи шахрвандии хонандагон, 73% омӯзгорон баррасии ин масъаларо рад карданд, зеро тарзи анҷоми онро наметавонистанд. Вале ҳамаи иштирокчиёни назарпурсии хаттӣ мехостанд, ки методи таҳқиқ, бахусус, тарбияи шахрвандии хонандагонро ёд гиранд.



Расми 2. Гистограммаи ҷавобҳои омӯзгорон ба саволи «Шумо сатҳи омодагии худро доир ба тарбияи шахрвандии хонандагон чӣ тавр арзёбӣ мекунед?»

Ба мақсади ошкор кардани муносибати омӯзгорон ба тарбияи шахрвандии хонандагон назарпурсии иҷтимоӣ ба анҷом расонида шуд. Дар назарпурсӣ 317 нафар омӯзгорон ширкат варзиданд. Дар байни омӯзгороне, ки ба саволҳо посух доданд, 32 нафар омӯзгорони муассасаҳои таҳсилоти ибтидоӣ (10, 09%), 140 нафар (44,2%) омӯзгорони муассасаҳои таҳсилоти асосӣ ва 145 нафар (45,7%) омӯзгорони муассасаҳои таҳсилоти миёна буданд. Аз ҳамаи посухдиҳандагон 104 нафар (32, 8%) омӯзгорон мард ва 213 нафарашон (67,2%) занон буданд.

Ба саволҳои пурсишнома ба тарзи зайл ҷавоб доданд: ба саволи «Шумо ҳолати ҳозираи тарбияи шахрвандии хонандагонро тавассути воситаҳои худомӯзӣ чӣ тавр арзёбӣ мекунед?» - қисми калон - 42,4% бо боварӣ ҷавоб доданд, ки низоми муосирӣ тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути имконияҳои худомӯзӣ ба тағйирот ниёз дорад; 20,6% ба ин андешаанд, ки низоми муосирӣ тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути методҳои худомӯзӣ ба талаботи таҳсилоти ҷомеа ҷавобгӯӣ мебошад; 37% ба ин боваранд, ки низоми муосирӣ тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ дар давраи муосир гирифтори бухрони амиқ буда, ислоҳоти ҷиддиро талаб менамояд.



Расми 3. Гистограммаи ҷавобҳо ба саволи «Шумо ҳолати муосири тарбияи шахрвандии хонандагонро тавассути воситаҳои худомӯзӣ чи тавр арзёбӣ мекунед?»

Дар маҷмуъ омӯзгорон низоми мактабии тарбияи шахрвандии хонандагонро тавассути худомӯзӣ манфӣ арзёбӣ намуда, сабаби асосии номусоид будани низоми мактабии тарбияи шахрвандии хонандагонро тавассути худомӯзӣ чунин медонанд: - дар хонадон мавҷуд набудани хоҳиши дар рӯҳияи ватандӯстӣ тарбия кардани фарзандон тавассути худомӯзӣ - 54 нафар (17,03%); - паст будани эътибори касбии омӯзгорӣ - 24 нафар (7,6 %); - аз лиҳози молиявӣ ва моддӣ нокифоя таъмин будани мактаб - 32 нафар (10,1 %); - нокифоя будани ҳифзи иҷтимоии омӯзгорон - 24 нафар (7,6 %); - низоми маъмурию расмиятпарастии идорӣ - 54 нафар (17,3 %); - бетафовут будани хонандагон - 45 нафар (14,2%); - боло рафтани синни миёнаи омӯзгорон - 24 нафар (7,6%); - паст шудани эътибори маълумот дар ҷомеа - 38 нафар (12 %); - таъминоти сусту нокифояи илмию методи раванди таълим - 65 нафар (20,5 %). Танҳо 29 нафар (9,1%) посухдиҳандагон дар соҳаи маориф ягон хел мушкилиро намебинанд.

Ҳамин тавр, бештари омӯзгороне, ки дар назарпурсӣ иштирок намуданд, ба он назаранд, ки ислоҳоти муассисаҳои таҳсилоти миёна боиси қанда шудани хонандагон аз тарбияи оилавӣ гардидаанд ва барои волидайн муҳтавои тағйиротҳое, ки дар соҳаи маориф сураат мегиранд, фаҳмо нест, бинобар ин онҳо ба робитаҳои тарафайн бо мактаб омода нестанд. Метавон гуфт, ки мактаби муосир аҳамияти пештараи худро аз даст додааст, зеро дар раванди таълиму тарбия бархӯрди шахсиятгароӣ ба қор бурда намешавад, ки ин яке аз сабабҳои фоизи баланд шудани посух (14,2 %), яъне бетафовути хонандагон гардидааст.

Худи хонандагон собит менамоянд, ки дар навбати аввал бояд ба тарбияи шахрвандӣ муассисаҳои таълимӣ ва оила машғул шаванд. 58% хонандагон ба қори муассисаҳои таълимӣ доир ба тарбияи шахрвандӣ баҳои баланд доданд.

Дар байни волидайн дар мавзӯи «Таъсири телевизион ба тарбияи шахрвандии кӯдакон» назарпурсӣ гузаронда шуд. Дар ин таҳқиқот волидон хонандагони синфҳои 8-11 ширкат варзиданд. Ба ҳамаи онҳо пурсишнома бо саволҳои зерин пешниҳод карда шуд: «Қадам барномаҳои

телевизиониро Шумо барои тарбияи шахрвандии фарзандонатон фоидабахш мешуморед?», «Барои тарбияи шахрвандии кӯдаконатон ба ғайр аз тамошои телевизион боз кадом намудҳои фаъолияти зехниро ташкил мекунад?», «Шахсан барои Шумо телевизион кадоме аз машғулиятҳои шавқовар ва усулҳои истироҳатиро иваз менамояд, ки кӯдакони Шумо бештар ҳаловат мебурданд?», «Ба назари Шумо, кадоме аз шабакаҳои телевизионӣ барои тарбияи шахрвандии кӯдакон бештар фоидабахш аст?».

Дар назарпурсӣ 152 нафар волидон ширкат варзиданд. Дар натиҷаи назарпурсӣ чунин маълумот ба даст омад: супориши якумро 78 нафар иҷро карданд, ки 51,3% ташкил медиҳад, қисман иҷро карда тавонистанд 36 нафар, ки 21,8% ташкил медиҳад; иҷро карда натавонистанд 32 нафар, ки 21,05% ташкил медиҳад; супориши дуюмро иҷро карданд 54 нафар, ки 35,5% ташкил медиҳад, қисман иҷро карданд 36 нафар, ки 21,7% ташкил медиҳад ва 62 нафар иҷро карда натавонистанд, ки 40,8% ташкил медиҳад; супориши сеюмро пурра иҷро карданд 45 нафар, ки 29,6% ташкил медиҳад, қисман иҷро карданд 68 нафар, ки 44,7% ташкил медиҳад, иҷро карда натавонистанд 39 нафар, ки 25,6% ташкил медиҳад; супориши чорумро иҷро карданд 64 нафар, ки 42,1% ташкил медиҳад, қисман иҷро карда тавонистанд 44 нафар, ки 28,9% ташкил медиҳад ва иҷро карда натавонистанд 44 нафар, ки 28,9% ташкил медиҳад.



Расми 4. Натиҷаи назарпурсии волидон

Дар натиҷа чунин натиҷа ба даст омад: - бештари барномаҳои лоиҳаҳои телевизионӣ, намоишҳои ошкоро, ба ҳар ҳол ба психикаи наврасон, ба рафтори онҳо баъд аз тамошои баъзе барномаҳо таъсири манфӣ мерасонанд; - барномаҳе, ки ба ҷавонони мо таъсири манфӣ мерасонанд, мутаассифона, назар ба он барномаҳое, ки ба психикаи наврасон, инчунин ба қобилияти зехнии онҳо таъсири мусбӣ мерасонанд, миқдоран бештаранд; - вақти қобили қабул барои тамошои телевизион барои кӯдакон ду соатро ташкил медиҳад ва аз ин бештар бояд тӯл нақашад.

Бо тақия ба натиҷаҳои таҳқиқоти анҷомдодашуда тавсия дода мешавад, ки бештар чунин барномаҳои телевизионӣ, ба мисли «Сарбози Ватан», «Майдон аз далер аст», «Беғараз панд», инчунин тамошои чунин

шабакаҳои телевизиони Россия, ба мисли «Культура» («Фарҳанг»), «Служу отчество» («Ба Ватан хизмат мекунем») ва Россия тавсия дода мешавад.

Барои волидон зарур аст, ки тамошои телевизион аз ҷониби фарзандони худро таҳти назорати хеш қарор диҳанд ва истифодаи дурусту ғоидабахши телевизионро ба онҳо фаҳмонанд. Ин корро на ба зӯрӣ, балки бо роҳи фаҳмондадиҳӣ ба амал баровардан беҳтар аст.

Натиҷаҳои санҷиши назоратиро таҳлилу баррасӣ намуда, муайян карда шуд, ки дар синфи озмоишӣ сатҳи баланди тарбияи шахрвандӣ мавҷуд аст ва дар синфи назоратӣ бошад, он хеле паст аст. Бо назардошти ин гуфтаҳо, метавон, чунин хулоса кард, ки намунаи тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути имкониятҳои худомӯзӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки аз тарафи диссертант таҳия шудааст, қобили қабул мебошад.

Маълумоти ба даст омада ва натиҷаи корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ самарабахшии модели тарбияи шахрвандии хонандагонро тавассути худомӯзӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон тасдиқ менамояд.

ХУЛОСА

1. Проблемаи тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути воситаҳои худомӯзӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон махсусан, дар шароити технологияҳои иттилоотӣ ва компютеркунонии ҳаёти рӯзмарра ҷиддан ба миён омадааст. Мо таҳмин кардем, ки худомӯзӣ ба рушди тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути воситаҳои худомӯзӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат хоҳад кард.

2. Барои ноил гардидан ба мақсади таҳқиқот, ки аз коркарди модели тарбияи шахрвандии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, тавассути воситаҳои худомӯзӣ иборат аст, вазифаҳои таҳқиқот ба миён гузошта шуда буданд, ки ҳалли онҳо барои хулосабароиҳои муайян имкониятро фароҳам сохт.

3. Тарбияи шахрвандии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути воситаҳои худомӯзӣ сурат мегирад, яъне тавассути таҳайюли эҷодӣ, маҳсулноқӣ, тағйирпазирӣ ва асолати тафаккур. Дар таркиби тарбияи шахрвандии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути воситаҳои худомӯзӣ мо ҷузъҳои зеринро ҷудо намудем:

а) эҷодиёти шифоҳии мардумӣ: ҳамсаҳои қаҳрамонӣ, сурудҳои меҳнатӣ (майда), сурудҳои сари гаҳвора, сурудҳои маросимӣ – мавсимӣ, сурудҳои маросимӣ – идона, сурудҳои халқии мотамӣ (сурд);

б) меҳнати кӯдакона: - корҳои хоҷагидорӣ ва маишӣ дар хона: худхизматрасонӣ, нигоҳубини манзили зист ва ашёи худ, ёрӣ ба калонсолон дар тайёр кардани хӯрок; - меҳнат «дар табиат»: парвариш ва нигоҳубини растаниҳои хонагӣ, кишт ва шинондани гулҳо дар гулдонҳо, дар полз ва нигоҳубини ҳайвоноти хонагӣ; - меҳнати дастӣ (бо сохтани

баъзе қисмҳо): сохтани бозичаҳо ва маснуоти одӣ аз қоғаз, картон, аз маводи табиӣ ва чӯб.

в) ҳунарҳои мардумӣ.

4. Ҳангоми коркарди модели тарбияи шахрвандии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути воситаҳои худомӯзӣ мо ба бархӯрдҳои принципҳои умумипедагогӣ таъҷиб намудем: заминаҳои педагогиро муайян кардем, дарсро ҳамчун шакли асосии таълимӣ ҷудо намудем, хусусияти дарсе, ки бо назардошти худомӯзӣ ташкил карда мешавад, қайд кардем ва ҷузъҳои таркибии меъёрҳои самарабахши кор доир ба тарбияи шахрвандии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути воситаҳои худомӯзиро муайян кардем.

5. Дар мавриди ошкор кардани методҳои воситаҳои тарбияи шахрвандии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути воситаҳои худомӯзӣ мо ба дарс, чорабиниҳои беруназсинфӣ ва ба оила, ҳамчун шакли асосии тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути воситаҳои худомӯӣ, таваҷҷуҳи хоса зоҳир намудем: - дарс ҳамчун санъат ва ҳамчун предмети тарбияи шахрвандии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути воситаҳои худомӯзӣ; - амал ва эҷодкории омӯзгорон, волидон ва хонандагон дар дарсҳо ва дар чорабиниҳои беруназсинфӣ (дарс ҳамчун вақти махсус ҷудокардашуда барои муоширати хонандагон аз шаклҳо ва намудҳои тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути воситаҳои худомӯзӣ иборат аст, ки хонандагон, волидон ва омӯзгорон ба онҳо ҷалб карда шудаанд); - андешаронӣ ҳамчун принциби тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ (барқарор кардани робитаҳои муттаҳидкунӣ дар раванди таҳлил, синтез, ҷамъбастикунии таҷрибаи эҳсосӣ барои дарк кардани ҳисси шахрвандии хонандагон мадад мерасонад); - ҳамкорӣ ҳиссиёт дар шаклҳои мухталифи фаъолияти эҷодӣ ҳамчун роҳ ба сӯи фаҳмиши тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ.

6. Натиҷаҳои ҷустуҷӯҳои назариявӣ дар коркарди модели тарбияи шахрвандии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути воситаҳои худомӯзӣ, ки дар ҷаҳорҷӯби корҳои озмоишӣ тасдиқ шуданд, инъикос ёфтаанд. Санҷиши таҷрибавии тарбияи шахрвандии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути воситаҳои худомӯзӣ аз самарабахшии истифодаи модели коркадашудаи тарбияи шахрвандии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути воситаҳои худомӯзӣ гувоҳӣ медиҳад.

7. Дар диссертатсия заминаҳои педагогӣ асоснок карда шудаанд, ки ба тарбияи шахрвандии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути воситаҳои худомӯзӣ мусоидат мекунад, ба мисли: - омодагии омӯзгор ба татбиқи идеяи тарбияи

шаҳрвандӣ ва рушди шахсияти хонанда тавассути воситаҳои худомӯзӣ (амалисозии идеяҳои таълим ва тарбия аз омӯзгор интиҳоби бошууронаи методҳои воситаҳои худомӯзиро талаб менамояд); - фароҳам овардани фазои эҷодӣ дар дарсҳо, чорабиниҳои беруназсинфӣ ва дар оила (халоқият дар чунин шароитҳои мусоид, ба мисли ҳавасмандкунӣ ба эҷодкорӣ, фазои бозӣ, боварӣ, эҳтиром, таҳаммулпазирӣ ва ғайра рушд меёбад); - кабули шахсияти хонанда ҳамчун субъекти фаъолият (дар ҷаҳорҷӯби таълими шахсиятгароӣ нақши фаъолнокии хонанда тақвият меёбад, ки ба зоҳиршавӣ ва тақвият ёфтани тарбияи шаҳрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ мусоидат мекунад).

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Натиҷаҳои таҷрибаи муайянкуниро ҷамъбаст карда, мо ба хулосеи омадем, ки тарбияи шаҳрвандии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути воситаҳои худомӯзӣ ба шарте имконпазир аст, ки агар:

1. Модели тарбияи шаҳрвандии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути воситаҳои худомӯзӣ бо истифодаи шакли методҳои мухталиф коркард шавад.

2. Методикаи тарбияи шаҳрвандии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути воситаҳои худомӯзӣ дар чорабиниҳои беруназсинфӣ коркард ва дар амал ҷорӣ карда шавад.

3. Коркарди тавсияҳо барои волидон доир ба тарбияи шаҳрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ.

4. Омода намудани омӯзгорон, роҳбарони синфҳо, фаъолони худидоракунии мактаб ба тарбияи шаҳрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ ва таъмин намудани онҳо бо адабиёти методӣ.

Ояндабини таҳқиқот. Таҳқиқоти анҷомдодашуда ба шарҳи пурраи мавзӯи пешниҳодшуда даъво надорад ва он метавонад, тавассути коркарди нукоти назиривию амалии тарбияи шаҳрвандии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути воситаҳои худомӯзӣ метавонад, бо назардошти худомӯзӣ идома ёбад, зеро модели аз ҷониби мо пешниҳодшуда танҳо барои хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон пешбинӣ шудааст. Масъалаи оmodасозии омӯзгорон, роҳбарони синфҳо ва волидон ҳам таҳқиқоти алоҳидаро талаб мекунад.

МУНДАРИЧАИ АСОСӢ ВА НАТИЧАҲОИ ТАҲҚИҚОТ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ БА ТАБЪ РАСИДААНД:

А) Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризиавандаи аз тарафи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда ба табъ расидаанд:

[1-М] Нарзуллоев Ҳ.С. Аҳамияти донишҳои психологӣ дар ташаккули шахсияти варзишгарон / Ҳ.С. Нарзуллоев // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. – Душанбе, 2015. – №3 (64-2). – С.205-207. ISSN 2074-1847. (дар ҳаммуаллифӣ)

[2-М] Файзалиев Ҷ.Х., Нарзуллоев Ҳ.С. Мундариҷаи тарбияи ватандӯстии хонандагон бо истифода аз усулҳои худомӯзӣ / Ҷ.Х. Файзалиев, Ҳ.С. Нарзуллоев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2016. – №3/2 (198). – С.284-287. ISSN 2074-1847.

[3-М] Нарзуллоев Ҳ.С. Тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути усулҳои худомӯзӣ дар раванди таълими улуми инсонӣ / Ҳ.С. Нарзуллоев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2016. – №3/3 (202). – С.296-299. ISSN 2074-1847.

[4-М] Файзализода Ҷ.Х., Нарзуллоев Ҳ.С. Тарбияи шахрвандии хонандагон дар раванди худомӯзӣ / Ҷ.Х. Файзализода, Ҳ.С. Нарзуллоев // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф – Душанбе, 2023. – №3 (43). – С.139-145. ISSN 2617-5320.

[5-М] Нарзуллоев Ҳ. С. Мазмуни тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ / Ҳ.С. Нарзуллоев // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф – Душанбе, 2023. – №4 (44). – С.182-192. ISSN 2617-5320.

Б) Мақолаҳое, ки дар нашрияҳои дигар ҷоп шудаанд:

[6-М] Нарзуллоев Ҳ.С. Тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути усулҳои худомӯзӣ дар раванди таълими илмҳои ҷомеашиносӣ / Ҳ.С. Нарзуллоев // Паёми Донишқадаи забонҳо. – Душанбе, 2017. – №2-3 (26-27). – С.149-157. ISSN 2226-9355.

[7-М] Нарзуллоев Ҳ.С. Мундариҷаи тарбияи ватандӯстии хонандагон бо истифода аз усулҳои худомӯзӣ / Ҳ.С. Нарзуллоев, Ф.С. Нарзуллоев // Паёми Донишқадаи забонҳо. – Душанбе, 2017. – №2-3 (26-27). – С.196-200. ISSN 2226-9355.

[8-М] Нарзуллоев Ҳ.С. Тарбияи шарҳравандӣ аз нигоҳи илми педагогика / Ҳ.С. Нарзуллоев // Масъалаҳои мубрами филология, ҷомеашиносӣ ва фанҳои табиӣ-риёзӣ дар даврони соҳибистиклолӣ. Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ. – Душанбе, 2021. – С.238-235.

[9-М] Нарзуллоев Ҳ.С. Тарбияи шарҳравандӣ нигоҳи илми педагогика / Ҳ. С. Нарзуллоев // Таҳқиқоти педагогӣ мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир. Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ бахшида ба 30-юмин солгарди Истиклолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва эълон гардидани

солҳои 2020-2040 “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф” – Душанбе, 2021. – С.32-39

[10-М] Нарзуллоев Ҳ.С. Ҷанбаҳои назариявии таҳқиқи тарбияи шахрвандии хонандагон дар илми педагогика / Ҳ.С. Нарзуллоев // Таҳқиқи масъалаҳои муҳимми илмҳои гуманитарӣ, ҷомеашиносӣ ва дақиқ дар шароити бисёрфарҳангии таҳсилот. Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ бахшида ба Рӯзи илми тоҷик. – Душанбе, 2022. – С.223-227.

[11-М] Нарзуллоев Ҳ.С. Тарбияи шахрвандии аз оила оғоз меёбад / Ҳ.С. Нарзуллоев // Таҳқиқоти педагоги мушкilot ва дурнамои он дар замони муосир. Маводи конференсияи Ҷумҳуриявии илмӣ-назарияви – Душанбе, 2023. – С.187- 197.

**ТАДЖИКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ СОТИМ УЛУГЗАДЕ**

На правах рукописи

УДК: 371:373 (575.3)

ББК: 74. 00 + 74.4

Н - 31

НАРЗУЛЛОЕВ ХАЙБУЛО САЪДУЛЛОЕВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ САМООБРАЗОВАНИЯ**

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.05 – Теория, методика и организация
социально-культурной деятельности
(13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)**

Душанбе - 2024

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского государственного университета иностранных языков имени Сотима Улугзаде.

Научный руководитель: **Файзализода Джумахон Хол** – доктор педагогических наук, профессор кафедры психология и социологии управления Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

Официальные оппоненты: **Давлатзода Джамила** – доктор педагогических наук, директор государственного образовательного учреждения «Педагогический колледж города Гисара»

Рахмонов Абдусатор Абдуразокович – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой социокультурных и туристических технологий Таджикского государственного института культуры и искусства имени Мирзо Турсунзаде.

Ведущая организация: **Кулябский государственный университет имени Абуабдуллаха Рудаки**

Защита диссертации состоится «12» сентября 2024 года, в 15:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, Тел.: 227 62 46; 55 999 31 20)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (<http://www.prmatt.tj>)

Автореферат разослан «___» _____ 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета к.п.н., доцент

Ш.П.Котибова

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования состоит в том, что пока нет единого пространства, охватывающего гражданское воспитание учащихся. Для его организации необходимо создать систему идей и взглядов, основные правила и принципы которой одинаковы для всех уровней образования и обеспечить непрерывное гражданское воспитание подрастающего поколения. Поэтому важно сохранить его разнообразие для всех типов общеобразовательных учреждений страны.

К сожалению, современная педагогическая наука не использует все возможности для формирования научных, теоретических и методических основ гражданского образования, несмотря на то, что в Национальной Концепции образования Республики Таджикистан нет отдельного раздела по гражданскому воспитанию, но оно упоминается в юридическом разделе этого документа.

Исторические данные свидетельствуют о том, что в разное время таджики побеждали в волне общенациональных гражданских движений. Величие таджикского народа определяется не только его историей, предками и наукой, но и его духовным потенциалом. Безусловная преданность Родине, приоритет интересов общества и нации, самоотверженность ради её безопасности - это выдающееся качество таджикского народа и стержень его национального духа.

Гражданство - моральная категория, неотделимая от индивидуальных и гражданских качеств человека. На уровне личности проявляются важные устойчивые особенности человека, которые находят отражение в мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения. Высокий уровень гражданственности формируется общественным сознанием, которое отражается в настроении, чувствах, оценке и отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству и системе основных ценностей.

Процесс самообразования очень сложен и охватывает аспекты морального, гражданского, интеллектуального, эстетического, трудового и физического развития. В его основе лежат требования естествознания и педагогических и психологических наук, знакомство с которыми считается необходимым для человека, желающего серьезно заняться самообразованием.

При этом следует отметить, что слово самообразования понимается в широком и ограниченном смысле. Самостоятельная работа в самом широком смысле понимается как сознательная и целенаправленная деятельность человека, направленная на всестороннее совершенствование (нравственное, умственное, физическое, трудовое и эстетическое). Осуществление самообразования с этим содержанием и развитие личности в процессе обучения, трудовой и общественной деятельности предполагает эффективное использование свободного времени и так далее. Самостоятельная работа в узком смысле слова связана со знанием норм и

правил культурного поведения в обществе, привыканием и практикой по специальной программе.

Степень изученности темы исследования. Различные аспекты исследования и активная роль человека в процессе самообразования и саморазвития отражены в трудах российских учёных Б. Г. Анаева, Л. И. Божовича, Н. Ф. Добрынина, Т. В. Драгуновой, А. Б. Запорожа, В. А. Крутецкого, А. Н. Леонтьева, А. В. Петровского, К. К. Платонова, Д. Б. Эльконина и др. Разъясняя суть самообразования, использование интерактивных методов российскому психологу А.Н. Леонтьев позволил разработать теорию психического развития. Изучение идей становления личности в процессе деятельности и доминирования роли и значения личности в поведении человека служит основой для разработки современных интерактивных технологий обучения. Теоретические проблемы педагогики, раскрывающие роль деятельности человека в его нравственном развитии, обсуждаются в трудах Н. Д. Болдырева, В. Е. Гурмана, Н. К. Гончарова, Б. Т. Лихачёва, Э. И. Моноезона, Л. И. Новиковой и др. Зависимость развития процесса самообразования от образования, связей с общественностью и внешней среды в показаны в работах Т. И. Агафонова, А. А. Бадалава, П. М. Якобсона. В трудах этих учёных выявлен комплекс внешних условий и внутренних психологических и нравственных качеств личности, влияющих на формирование потребности в самосовершенствовании.

Вопросу гражданского воспитания посвящено большое количество исследовательских работ таджикских и зарубежных учёных. Он освещён в книгах и посланиях Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона, трудах известных учёных М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И. Каримовой, Д. Каримовой, Дж. Файзалиева, Н. Худоёровой и др.

В советской педагогике проблемой гражданского воспитания подрастающего поколения занимались ведущие учёные А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, И. А. Каиров, И. С. Маренко, М. А. Терентий, В. И. Шахненко и др.

Большинство вышеперечисленных исследований связано с изучением менее важных аспектов гражданского образования, и в них проблема изучается не в полной мере. Поэтому организация гражданского воспитания на основе таких работ не принесёт должного эффекта.

В свете вышеизложенного можно перечислить основные противоречия в решении данной проблемы:

- между потребностью в гражданском воспитании учащихся и отсутствием разработанной модели его формирования с помощью методов самообразования;
- между педагогическими возможностями и средствами самообразования и недостаточным опытом их внедрения в процесс гражданского воспитания учащихся;

- между необходимостью оценки текущего уровня гражданского образования учащихся и отсутствием критериев, помогающих определить этот уровень путём самостоятельного обучения.

Актуальность изучения данной проблемы обусловила выбор темы нашего диссертационного исследования «Педагогические условия организации гражданского воспитания учащихся посредством самообразования».

Связь исследований с программами (проектами) или научными темами

При исследовании вопроса Педагогические условия организации гражданского воспитания учащихся посредством самообразования мы опирались на следующие нормативно-правовые документы в сфере образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013 г.); Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в обучении и воспитании детей»; «Государственный стандарт общего среднего образования» (2009 г.); Стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2030 года, «Концепция национальной школы» (1995 г.) и другие положения по направлению образования и обучения, «Государственная программа по изучению естествознания, математики и естественных наук на 2020-2040 годы», республиканские конкурсы «Фуруги субхи донои китоб аст», «Наука светила познания», «Таджикистан – моя любимая Родина». Эти документы играют важную роль в организации гражданского воспитания учащихся посредством самообразования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования - разработка и экспериментальная апробация модели гражданского образования учащихся посредством самообразования.

Задачи исследования. В соответствии с объектом, предметом и целью научного изучения данного вопроса были определены следующие **задачи исследования:**

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы детально определить понятие «гражданское воспитание учащихся»;
2. Разработка модели гражданского образования учащихся с использованием возможностей самообразования, определение форм, методов и инструментов, которые будут способствовать развитию гражданского воспитания; проверка эффективности разработанной модели на практике;
3. Выявить педагогические возможности для самостоятельного обучения в процессе гражданского воспитания учащихся;
4. Выявить отличительные черты гражданского воспитания учащихся посредством самообразования;
5. Обосновать педагогические условия, необходимые для успешного гражданского воспитания учащихся посредством самообразования.

Объектом исследования является процесс гражданского воспитания учащихся.

Предмет исследования - педагогические и организационные условия гражданского воспитания учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан посредством самообразования.

Гипотеза исследования заключается в следующем: гражданское воспитание учащихся методами самообразования является успешным только в том случае, если:

- будет определено значение термина «гражданское воспитание» и его взаимосвязь с понятием «самообразование», завершение которого будет способствовать пониманию сущности этого явления;

- разработана модель гражданского воспитания учащихся посредством самообразования, которая охватывает цели, ход, принципы, компоненты, критерии оценки, методы, формы, инструменты и этапы гражданского воспитания учащихся посредством самообразования;

- выявлены отличительные особенности гражданского воспитания учащихся посредством самообразования, завершение которой позволит скорректировать процесс гражданского воспитания учащихся;

- обоснованы педагогические условия, способствующие эффективности процесса гражданского воспитания учащихся посредством самообразования.

Основные этапы исследования. Исследование в основном состоит из трёх этапов:

На первом этапе (2016-2018 гг.), который являлся научно-теоретическим этапом, были выполнены следующие работы: изучены и проанализированы философская, психологическая, педагогическая, историко-педагогическая, социально-педагогическая литература, материалы диссертационных исследований и архивные источники по проблеме исследования; проведено три ретроспективных и сравнительно-контрастных анализа, разработаны основные положения исследования, изучены цель, задачи, объект и тема исследования, его понятийно-категориальный аппарат, методология и логика исследования.

На втором этапе (2018-2020 гг.) - концептуальном этапе – были выполнены следующие работы: уточнена структура методологии и методы исследования; сравнительные результаты - сопоставление и рассмотрение результатов исследования и их подтверждение (выступления на заседаниях кафедры, семинары, конференции, публикации).

На третьем этапе (2021-2023 гг.) - завершающем этапе – были выполнены следующие работы; были актуализированы и синтезированы результаты исследования; уточнены основные теоретические положения исследования; их подтверждение и конкретное использование в практике обучения в ТГИЯ им. Сотима Улугзода; завершено редактирование и логическая доработка диссертации.

Теоретические основы исследования: совокупность научно-просветительских методов познания (И. В. Блумберг, М. С. Каган, Е. Г. Юдин и др.); общая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); теория поэтапного формирования интеллектуальных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызин); теория развивающего обучения (А.Б. Воронцов, В.В. Давыдов, Л.В. Зонков, В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин и др.); теория формирования теоретического

мышления учащихся (К.А. Абдулханова-Славская, Дж. Брунер, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, А.З. Рахимов и др.).

Общенаучной основой диссертации является принцип единства, деятельности, теоретической и эмпирической взаимосвязи.

Важный вклад в формирование содержания этого исследования внесли научные работы, посвящённые общим закономерностям и педагогическим условиям процесса формирования понятий.

Методологические основы исследования. В исследовании вопроса педагогических условий организации гражданского воспитания учащихся посредством самообразования использован метод анализа теоретико-научной, психолого-педагогической и научной литературы по проблемам исследования: дидактические материалы и учебные средства для уровней общего среднего образования. В процессе исследования были проанализированы образовательные программы, учебники; использованы обобщение и анализ опыта учебно-педагогической деятельности, рабочих групп по организации работы с учащимися и преподавателями.

Источник информации. Источниками информации являются научные, педагогико-психологические и общественные труды философов, историков, психологов, где излагаются мнения специалистов по различным аспектам организации гражданского воспитания учащихся посредством самообразования.

Эмпирическая база. Диссертационное исследование составлено на основе опыта и информации, полученной в учреждениях общего среднего образования, проанализировано и обобщено в контексте изучения передового опыта учителей. В частности, были проведены индивидуальные и групповые интервью с учителями и учащимися; моменты обсуждения в ходе работы; анализ образовательных проектов учащихся путем проведения экспериментальной работы; Проверка вопросов, поднятых в гипотезе, была поставлена на изучение и выполнение.

Экспериментальная база исследования основана на экспериментальной работе, проведённой в общеобразовательных школах №89, 82 города Душанбе, средних школах №81, 45 города Гиссара и средних школах №1 Варзобского района. В опросе приняли участие 42 учителя, 52 родителей и 280 учащихся указанных общеобразовательных школ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Уточнено понятие «гражданское воспитание учащихся посредством самообразования», которое мы понимаем как совокупность знаний, умений, опыта, мотивации и ценностей, необходимых каждому гражданину Республики Таджикистан;

2. Разработана модель гражданского воспитания учащихся посредством самообразования, которая включает критерии формирования гражданского воспитания учащихся, формы, методы и инструменты, этапы формирования и уровень гражданского воспитания учащихся посредством самообразования;

3. Выявлены компоненты гражданского воспитания учащихся посредством самообразования и их содержание: когнитивный

(познавательный), деятельностный, нравственно-ценностный и рефлексивный;

4. Выявлен педагогический потенциал способов самообразования, способствующих гражданскому воспитанию учащихся;

5. Выявлены отличительные особенности гражданского воспитания учащихся посредством самообразования;

6. Педагогические условия гражданского воспитания учащихся в процессе самообразования обоснованы конкретными фактами.

Положения, выносимые на защиту

1. Гражданское воспитание учащихся через самообразования - высший уровень знаний, который формируется на репродуктивной основе, имеющей субъективное значение;

2. Повышение качества гражданского воспитания учащихся за счет самообразования не только успешно решает учебные задачи, но и обеспечивает развитие личности;

3. Модель гражданского воспитания учащихся общеобразовательных школ посредством самостоятельной работы является важным инструментом формирования личности, включающей в себя совокупность знаний, способностей и личностных качеств;

4. Модель гражданского образования через самообразования устанавливает такое сотрудничество с учащимися, в результате чего создаются благоприятные условия для творческого развития личности, повышается уровень творческой активности учащихся во время самообразования за счёт положительных стимулов, обеспечивается развитие гражданского воспитания учащихся.

Теоретическая значимость. Вопрос педагогических условий организации гражданского воспитания учащихся посредством самообразования впервые стал предметом комплексного исследования. Исследование и изучение педагогических условий организации гражданского воспитания учащихся посредством самообразования в науке отечественной педагогики имеет важное и глубокое теоретическое и практическое значение. Включая:

- будет оказывать поддержку исследованиям и развитию дальнейших научных исследований;

- окажет практическую помощь преподавателям в организации гражданского воспитания учащихся посредством самообразования;

- послужит познавательно-образовательным пособием для специалистов в области образования;

- разработанный материал может быть использован при издании учебников, учебных изданий, словарей и исторических летописей;

- используется как руководство и инструкция по избранному направлению отечественной педагогической науки;

- могут быть проведены исследования, подтверждающие преимущества гражданского воспитания учащихся посредством самообразования.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: разработана и апробирована на практике модель гражданского воспитания

учащихся посредством самообразования; разработаны методические рекомендации по гражданскому воспитанию учащихся посредством самообразования.

Изучен вопрос использования различных методов гражданского воспитания учащихся посредством самообразования с целью обогащения методики обучения, за счет использования дидактических моделей, позиции и метода использования методов обучения национальной идентичности и имеет большое практическое значение для учителей. и учащихся общеобразовательных учреждений.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются теоретическими и практическими выводами, методической обоснованностью комплексного и обширного экспериментального исследования, соответствующего объёму, цели и логической задаче работы, совокупностью методов, соответствующих теме исследования, комплексным изучением проблемы, репрезентативной выборкой количества учащихся для эксперимента, рекомендациями автора и их положительной оценкой учителями и родителями; количественно и качественно важными показателями эксперимента и их анализом.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Содержание диссертации на паспорт научной специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание), в том числе п.1 – Методология исследования социально-педагогическая деятельность, в том числе сущность, их структура, функции, принципы; моделирование социально-педагогических процессов в общеобразовательных учреждениях) и пункт 4 - Качество организации социально-педагогической деятельности (технология и методы оценки качества социально-педагогической деятельности; стандарты, показатели оценки качества социально-педагогической деятельности совместимы.

Личный вклад соискателя научной степени в исследовании заключается в проведении системного анализа проблемы гражданского воспитания учащихся посредством самообразования, выявлении педагогических условий и разработке структурно-функциональной модели воспитания учащихся посредством самообразования, разработке научно-методического обеспечения гражданского воспитания посредством самообразования, проведении экспериментальной работы по модели гражданского воспитания учащихся посредством самообразования и обработке результатов педагогических экспериментов.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Результаты исследования обсуждались на кафедре педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода. Основное содержание и результаты диссертации были рассмотрены на ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава Таджикского национального университета, Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, Таджикского государственного педагогического университета имени

Садриддина Айни (2022-2023), международных и республиканских конференциях, проходивших в Душанбе.

Публикации по теме диссертации. Результаты диссертационного исследования отражены в 11 публикациях автора, 5 из которых опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии (179 наименований), 178 компьютерных страниц. Диссертация включает 1 таблицу и 6 гистограмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается необходимость, научная и практическая значимость исследования, определяются цели и задачи, объект, предмет и тема исследования, чётко и лаконично излагается гипотеза, отражены методологические и теоретические основы, методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, полученные результаты, изложены положения, представленные к защите, приведены подтверждение и практическая реализация результатов исследования.

В первой главе - **«Исследование педагогических и теоретических вопросов изучения гражданского воспитания учащихся посредством самообразования»** - исследуются теоретические аспекты изучения гражданского воспитания учащихся в педагогической науке. После обретения независимости Республика Таджикистан имеет много возможностей для дальнейшего всестороннего развития. Перед образованием поставлены серьёзные задачи, одна из которых - дальнейшее развитие современного образования и национальной школы. Одно из необходимых условий развития среднего образования - национальное самосознание. В нашем обществе средние учебные заведения нельзя отделять от национальных ценностей, истории и родного языка.

Исторические и культурные традиции таджикского народа, возможности развития личности в сочетании с общечеловеческими ценностями являются вечным источником, определяющим основные тенденции воспитания и обучения в общеобразовательных школах, вызывают такие важные инициативы, как изучение родного края, реконструкция исторического и исторического наследия, памятников культуры и их охрана, способствуют развитию народного искусства и ремёсел.

Задача каждого учителя в области нравственного воспитания - превратить необходимые потребности общества во внутренние интересы каждого ученика

Одной из первостепенных задач сферы образования на современном этапе развития таджикского общества является совершенствование и дальнейшая рационализация обучения и национальной школы в целом.

Общество и государство ставят перед системой народного образования много вопросов, связанных с совершенствованием образовательного пространства. Одной из первостепенных задач является возрождение и построение школ нового типа, в основе которых лежит национальная педагогика и национальное самосознание. Было бы ошибкой считать, что

средние и высшие школы страны могут функционировать вне контекста древней истории таджикского народа, его национальных устоев и языка.

Исходя из этого, национальная школа базируется на триединстве основных компонентов – национального, интернационального и общечеловеческого, позволяющих будущим членам общества в полной мере ощутить свою принадлежность к народу страны, а с другой стороны, стремиться к тому, чтобы стать неотъемлемой частью прогрессивного мира.

В течение последних десятилетий в сфере образования нашей страны было подготовлено большое количество высококвалифицированных, преданных своему делу педагогов, выполнены заслуживающие внимания фундаментальные исследования, имеющие огромную научную ценность. Однако для реконструкции богатых традиций национальной педагогики этого недостаточно. Нравственные устои, нашедшие своё отражение в классической литературе нашего народа (имеющей мировое значение), в традициях и обрядах, устном народном творчестве, должны стать базисом для воспитания молодого поколения в традициях национального самосознания.

Без создания национальной школы возрождение национальной педагогики представляется очень сложной, практически невыполнимой задачей.

Модернизация и обогащение содержания образования с использованием культурных, исторических, духовных, нравственных, идеологических, политических, правовых, психологических, физических, технических и других компонентов является одним из важнейших достижений социальных и гуманитарных наук. В этом контексте важно побудить молодых людей к способности самостоятельно анализировать и оценивать важные явления и события в обществе и мире, понимать точные причины проблем и конфликтов в жизни, и понимать важность личного участия в их разрешении.

Гражданское образование включает в себя все уровни воспитательной работы, от семьи, учебных заведений, труда, воинских формирований и т. д. до высших государственных органов. Это требует организации мероприятий по гражданскому воспитанию как на государственном, так и на региональном уровне, на уровне отдельных коллективов, а также индивидуальной воспитательной работы с отдельными учащимися.

Основная составляющая гражданского воспитания - патриотическая работа, которая организуется и проводится на регулярной основе государственными органами при активном участии СМИ, представителей научных и творческих объединений, ветеранов войны и труда, молодёжи и других общественных и религиозных организаций и учреждений.

В современном таджикском обществе цель гражданского воспитания учащихся в семье посредством самообразования - заложить фундамент всестороннего развития личности, основами которого являются: интеллектуальная; политико-идеологическая; нравственная; эстетическая, физическая; обучение учащихся труду, развитие в них искреннего интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Гражданское воспитание учащихся через самообразования основывается на семье и продолжает развиваться в дальнейшем. В раннем

возрасте интеллектуальное развитие тесно связано с физическим развитием. Память, внимание и воображение читателей преходящи, не зависят от их воли и, якобы, связаны с их работой. Очень правильный способ развить интеллект учащегося – ввести его в неограниченный круг соответствующих возрасту занятий, в том числе больше общения со взрослыми и детьми старшего возраста, что способствует развитию речи.

Неоспорима необходимость гражданского воспитания учащихся в семье с помощью народных традиций.

Современная эпоха - это период новых отношений. В настоящее время обществу нужны люди, которые могут рассматривать и решать проблемы необычным и нетрадиционным способом, а также умеют мыслить и рассуждать рационально.

В настоящее время, в условиях нестабильности в обществе, необходимо вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его многовековым истокам, к таким вечным понятиям, как предки, потомки и Родина.

На протяжении многовекового исторического развития человечества сформировался идеал гражданского образования. Люди всегда мечтали быть полноправными членами общества, полностью удовлетворяя его потребности. Такой идеальный человек должен обладать отличительными качествами, одно из самых важных во все времена - быть «порядочным отцом или матерью». Характеристики родителей свидетельствуют о том, какой будет их семья, и от жизни этой наименьшей ячейки общества зависит выживание всех наций и народов, человечества в целом.

В последнее время проблема подготовки подрастающего поколения к семейной жизни и выполнению родительских обязанностей стала более актуальной в связи с распадом «семейной школы», в которой воспитание будущих родителей обычно происходило на протяжении всего развития и эволюции жизни людей.

Сегодня особое значение имеет пробуждение интереса к истории народа и национальной культуре. Люди снова привыкли отмечать народные праздники. Так в чём их привлекательность? Во-первых, они полны эмоций. Во-вторых, своей природой, ведь каждый праздник обязательно требует слов-поздравлений, музыки, танцев и разных видов игр. В-третьих, у них есть много возможностей для нравственного воспитания. В-четвертых, каждому нужны их просветительская ценность.

Несомненно, развитие детской психики - это постоянная работа, которая происходит во время игр и занятий со взрослыми, ежедневного общения с родителями, выполнения общих домашних заданий, прогулок. Самые простые действия, такие как приём пищи, стирка, одевание и т. д., дают детям много знаний. Очень важны ответы взрослых на вопросы детей и их объяснения. Родители направляют внимание учеников на объекты окружающего мира и учат видеть, сравнивать и анализировать их.

Игры также очень важны для гражданского воспитания учащихся посредством самообразования. Такие игры полезны тем, что в них используются похожие предметы, но разные по размеру, а также игры с выбором предметов разного цвета.

Игра - это естественная часть гражданского воспитания учащихся в семье через самообразования, основа чувства благополучия, имеющего

большой образовательный потенциал. Поэтому в своей работе мы всегда используем игры, как обучающие, так и народные.

В игре читатель практически изменяет свой нравственный опыт, в игре иногда каждому приходится добровольно отказываться от своих потребностей, адаптировать свои идеи к пожеланиям других, консультироваться по совместным действиям, принимать правила игры, управлять своими эмоциями и преодолевать трудности. Игра учит честно оценивать свои достижения и результаты друзей.

В семье, как и в школе, учеников нужно обучать методам работы, включая умение работать с учеником.

Задача семьи в гражданском воспитании школьников посредством самообразования - научить их целенаправленно понимать и использовать разные источники знаний, оценивать события жизни с классовой точки зрения и политической позиции нашей республики. Задача родителей - уделять особое внимание общественной работе своих детей. Каждый факт школьной жизни мальчика или девочки должен быть достоин внимания и поддержки в семье. Родителям следует отмечать такие события в жизни своих детей, как семейные праздники.

Очень действенным инструментом идейного и политического развития учащихся в семье является их воспитание на примере жизни и творчества таких великих людей, как Рустам, Сухроб, Деваштич, Муканна и другие. Их часто зачитывают вслух во многих семьях, и высказывают своё мнение о героическом поведении таких людей. Разговоры о великих людях, которые звучат из уст отцов, мам, дедушек, бабушек, имеют особое влияние на сознание и эмоции учащихся.

Важным элементом сохранения культурного наследия и действенным средством гражданского воспитания учащихся являются народные промыслы и ремёсла, представляющие собой не только способ передачи знаний и навыков от поколения к поколению, но и возможность для каждого мастера выразить свою индивидуальность и творческий потенциал, мерило красоты, что необходимо в качестве основы для гражданского воспитания учащихся

посредством самообразования.

Народные промыслы - основа любой национальной культуры, они являются источником всех видов художественной деятельности людей. Такие инструменты, как колесо, палка для валяния кошмы, корзина, корзинка, колчан, кокошник (разновидность головного убора), имбирная доска, лук и другие изделия народных ремёсел давно вышли из употребления и хранятся в музеях в качестве экспонатов.

Таким образом, в процессе гражданского воспитания методами самообразования детский труд можно разделить на несколько видов:

- работа по дому и по хозяйству: самообслуживание, уход за жилищем и имуществом, помощь взрослым в приготовлении пищи;

- труд «на природе» - выращивание и уход за комнатными растениями, выращивание и посадка растений в вазах, садах, бахчах и уход за домашними животными;

- ручной труд (изготовление некоторых деталей): изготовление игрушек и простых изделий из бумаги, картона, природных материалов, резьба по дереву.

В Таджикистане семья и религия настолько тесно связаны, что семью можно рассматривать как «естественного» носителя религии и как религиозную организацию.

Во многих обществах религиозные обряды совершались в семье, и огонь в доме считался священным. В настоящее время семья считается важным местом проведения религиозных обрядов, но важно знать, что то, что мы сегодня называем семьёй, в корне отличается от семьи, существовавшей в древних обществах.

Основная задача самообразования в процессе гражданского воспитания - это самостоятельное развитие и совершенствование личности с целью её подготовки к жизни и воспитания человека, способного не только понимать реальный мир, но и рационально и целенаправленно его улучшать. В основе самообразования лежат методы деятельности, личные мысли, цели, возможности и способности. Лучший способ удовлетворить потребность в знаниях, понять всё новое - это самообразования. Он связан с проявлением силы воли, высокого уровня понимания и дисциплины, понимания положительных внутренних качеств, ответственности за самосовершенствование. Знания, полученные в процессе самостоятельного изучения, очень хорошо сохраняются, запоминаются и применяются на практике. При самостоятельном изучении основными пунктами являются следующие методы деятельности, личные цели, мотивация, умения и навыки:

- постановка задач, определение способов и средств их выполнения, понимание сути задачи, анализ и оценка своей работы, логичность;
- неравнодушие к реалиям окружающей среды, использование критики и самокритики при оценке собственного поведения и действий других;
- делать осознанный выбор и брать на себя ответственность за него;
- применение существующих методов и разработка новых внутренних методов, стимулирующих самообразования, и на этой основе создание инструментов самовоздействия и самопомощи;
- повысить личный образовательный интерес.

На практике стало ясно, что основными источниками гражданского воспитания учащихся посредством самостоятельной работы являются следующие:

1. **Телевидение.** Одним из самых доступных и эффективных средств влияния на гражданское воспитание в семье является телевидение, за счёт своего широкого распространения, наличия в каждом доме и доступности для миллионов граждан на протяжении большей части их жизни. Большим минусом является тот факт, что, привлекая всё внимание на себя, оно становится причиной того, что личное общение членов семьи и в обществе в целом сводится к минимуму. Через мультифакторное воздействие видеокультуры и доминирующие ценности молодёжной среды, телевидение формирует ценностные ориентиры и паттерны поведения, которые могут быть приняты или не приняты обществом.

2. **Газеты и журналы.** Средства массовой информации играют важную роль в гражданском воспитании учащихся посредством самостоятельного обучения. Фактически, такое воспитание связано со всеми сферами современного общества: экономикой, политикой и культурой, и охватывает международные отношения между группами и отдельными людьми.

3. **Литература.** Художественная литература - одно из важнейших средств организации гражданского воспитания учащихся на основе самообразования. Литература оказывает большое влияние на формирование гражданского характера учащихся через самостоятельное обучение.

4. **Интернет.** Интернет - это новый и очень активный способ представления культуры в СМИ. По своему влиянию на мировую культуру необычный феномен Интернета сравним только с изобретением каллиграфии и книгоиздания. Если обычная книжная культура может существовать на основе текста, то с появлением Интернета структура культурного текста превращается в гипертекстовую. Вместо упорядоченного текста с единым содержанием существует бесконечно растущий текст, который несколько раз прерывается и повторно соединяется в бесконечной сети киберпространства. Интернет необходим людям, прежде всего, как пространство для общения. Люди могут общаться в Интернете анонимно. Человек свободен в своём знакомстве, он может представиться как другая личность, в том образе, который ему нравится. Право выбора, свобода действий в виртуальном общении означают, что у человека есть возможность добровольно связываться с другими людьми в киберпространстве или прекращать общаться.

5. **Уроки преподавателя-специалиста (мастер-класс).** На современном этапе развития образования считается важным открытие, обобщение и распространение нового педагогического опыта. Одной из наиболее эффективных форм передачи педагогического опыта является такая современная форма методической работы - урок преподавателя-специалиста или так называемый мастер-класс.

Этот термин чаще используется во многих сферах жизни человека, включая образование. Чаще всего в рамках педагогики под руководством преподавателя-специалиста понимается урок или мероприятие, проводимое опытным педагогом.

6. **Национальные обычаи и традиции.** Национальные традиции объединяют и связывают людей, являются основой нравственного и духовного пространства народов. То, что передаётся от старшего поколения молодому, основано на национальных традициях. Чем разнообразнее традиции, тем богаче духовное богатство народа. Ничто так не объединяет людей, как традиции. Именно они способствуют восстановлению нынешнего наследия, и такое возрождение может стать спасением всего человечества.

Все источники знаний способствуют гражданскому воспитанию учащихся посредством самостоятельного обучения.

Вторая глава - «**Педагогическая модель гражданского воспитания учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан посредством самообразования**» - определяет модель гражданского образования через самоподготовку. Определение национальных идеалов как части мировоззрения государства и нравственно-духовной парадигмы, отражающей устремления граждан к национальным идеалам, укрепляющей государство и способствующей реализации грандиозных планов во имя благополучия общества; укрепление позиций Республики Таджикистан в процессе глобализации и интеграции народов мира, означающее поддержание баланса между национальными и патриотическими чувствами, сохранение национальной независимости и культурных традиций, составляющих базис жизнеустройства народа;

определение основного содержания и взаимодействие между государственными структурами и общественностью зависят от исполнительной компетентности государства в плане гражданского образования в современных условиях.

Самостоятельная работа - это сознательная и систематическая самостоятельная деятельность человека с целью развития необходимых личностных и профессиональных качеств, воспитания высоких духовных качеств, достижения физической зрелости, укрепления профессиональных способностей и навыков, обучения управлению процессом самосовершенствования на основе собственного опыта.

К основным методическим вопросам гражданского воспитания через методы самообразования можно отнести проблему междисциплинарной интеграции деятельности и особенности использования общенаучных методов.

Основным методом организации содержания гражданского воспитания учащихся посредством самообразования является урок. В процессе гражданского воспитания школьников посредством самостоятельной работы можно показать следующие особенности интегрированного урока:

- наличие условий для интеграции (проблема, метод и объект исследования);
- комплексный подход к выбору содержания знаний, умений, навыков, направлений (научные знания, философия, искусство, теология, мифология);
- выбор соответствующих содержанию урока форм, способных обеспечить полноценное развитие личности ученика.

Интересным примером интеграции, воплощающим в себе неоспоримые правила, упомянутые выше, является интеграция уроков.

В процессе гражданского воспитания учащихся посредством самообразования репутация семьи и её влияние различаются по продолжительности. Дома ребёнок проводит около двух третей своего времени. Дома она играет, читает, готовит домашние задания, выполняет повседневные дела, слушает радио и смотрит телевизор, а также делится своими впечатлениями, радостями и горестями с близкими. Привычки, которые дети приобретают в семье, сохраняются на всю жизнь.

Сила гражданского воспитания через самообразования в семье заключается в его глубокой восприимчивости. Отношения с любящими и заботливыми родителями всегда вызывают ответное доверие. Если отец и мать не ошибаются в воспитании, сердце ребёнка всегда открыто для них. Это позволит своевременно скорректировать его поведение, воспитать в ребёнке положительные качества и предотвратить негативные явления.

В качестве цели и результатов гражданского воспитания учащихся посредством самообразования в процессе учёбы, без сомнения, служат гражданские идеи, убеждения и доверие.

Слово «доверие» в таджикском языке относится к группе многозначных слов, каждое из значений которых отражает один из аспектов сложных и многогранных событий реального мира. Слово имеет три значения:

- Во-первых, доверие - важный элемент нравственного сознания людей;
- Во-вторых, уверенность - это набор идей, подтверждённых личным опытом, которые формируют основу мировоззрения человека и определяют его или её поведение. Это слово также относится к процессу использованию доверия в сознании человека;
- В-третьих, доверие - это основной метод гражданского воспитания учащихся через методы самообразования.

Гражданское воспитание учащихся посредством самообразования, в зависимости от возраста учащихся и их уровня образования, имеет свои методы, формы и приёмы.

Наиболее важными моментами, влияющими на гражданское воспитание учащихся посредством самостоятельного изучения учебных предметов, являются:

- содержание учебных материалов, в частности его идейно-политическое содержание;

- правильная организация занятий, разнообразие форм, методов и приёмов обучения;

- отношения между учителями и учениками, а также между самими учениками;

- влияние личных качеств учителя, его опыта и педагогических способностей;

- общий порядок и условия учебного процесса в школе.

Рациональная организация занятий и использование разных методов обучения даст желаемый результат, когда:

- чётко определены образовательные цели урока;

- обеспечены правильная и достоверная последовательность воспитательной работы;

- использование разнообразных методов обучения, которые стимулируют познавательную работу учащихся, укрепляют их творческие особенности и близость к научной работе, стимулируют как групповую, так и индивидуальную работу;

- подведение итогов урока и порядок решения вопросов, способствующих пониманию содержания учебных материалов и их воспитательного воздействия;

- необходимый педагогический интерес к воспитательной работе.

Характер гражданского воспитания посредством самообразования обеспечивается не только целевым идейно-воспитательным содержанием образования, но и методами и формами организации воспитательной работы и движением учащихся от незнания к знаниям.

В процессе гражданского воспитания учащихся методами самообразования в учебном процессе большое значение имеет использование интерактивных методов обучения, при которых важна организация педагогического сотрудничества не только между учителями и учениками, но и между самими учениками. Кроме того, в этих методах сотрудничество имеет приоритет над влиянием.

Особое место в процессе гражданского воспитания учащихся методами самообразования занимает окружающая учащихся среда, которая своим духом и содержанием способствует их патриотическому воспитанию.

Очень важно организовать в школе неразрывный процесс обучения, который, наряду с обычными формами занятий, другими методами коллективного и индивидуального воспитания, направлен на стимулирование патриотической и гражданской творческой активности учащихся, развитие самостоятельного мышления, гражданственности. и духовных качеств, его нравственной и эстетической культуры и так далее.

Одним из наиболее важных вопросов при обучении учащихся основам гражданственности является определение содержания обучения, его

инструментов и методов. Важнейшим средством гражданского образования является самообразования, которое в контексте общеобразовательных школ Республики Таджикистан состоит из следующих компонентов.

Рисунок 1. Модель гражданского воспитания учащихся методами самообразования.



Несомненно, процесс гражданского воспитания учащихся посредством самообразования является органичным продолжением исторически устоявшихся традиций и не начинается с нуля на каждом этапе общественного развития. Поэтому наиболее эффективным способом реформирования системы гражданского воспитания учащихся через самообразование является выявление наиболее важных и эффективных условий патриотического воспитания, разработка модели гражданского воспитания учащихся через самообразование с учётом этих важных условий и рекомендации по её реализации.

На основе проведённого анализа можно определить общую структуру модели гражданского воспитания учащихся через самообразование в современных условиях Республики Таджикистан:

1. Базы данных, информационное обеспечение и ресурсы – элементы информационной системы.
2. Цели, классификации, источники информации – организационно-функциональные связи.
3. Акторы гражданского образования - организации, группы, общественные институты, творческие структуры – конструктивные элементы.

В процессе тестирования эффективности содержания и модели гражданского воспитания учащихся посредством самообразования использовались методика. Которая обеспечивала правильность

гражданского воспитания учащихся посредством самообразования. Согласно обозначенным задачам, научное исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный (таблица 1).

Таблица 1. Этапы опытно-экспериментальной работы

Этапы эксперимента		Основные мероприятия
Констатирующий	Предварительный	Предварительный экзамен учащихся, изучение школьных документов и материалов учителей по гражданскому воспитанию учащихся посредством средств самообразования.
	Диагностический	Психолого-педагогическая диагностика и самопроверка, выбор индивидуальных курсов для учащихся по гражданскому воспитанию учащихся посредством самообразования
	Заключительный	Обобщение и анализ собранных материалов по гражданскому воспитанию учащихся с помощью средств самообразования.
Формирующий	Начальный	Первичное анкетирование учителей экспериментальных школ по гражданскому воспитанию учащихся через средства самообразования. Проведение опросов учащихся по гражданскому воспитанию учащихся с помощью средств самообразования
	Методический	Разработка модели гражданского воспитания учащихся посредством средств самообразования, а также уроков, в содержание которых включены компоненты с возможностями патриотического воспитания учащихся.
	Завершающий	Организация и проведение уроков по гражданскому воспитанию учащихся с помощью средств самообразования.
Контрольный		Повторная психолого-педагогическая диагностика и самопроверка, обобщение и анализ собранных данных, подведение итогов и обобщение полученных результатов.

Подготовка учителей к выполнению таких задач - одна из основных задач руководства средней школы. Для решения этой проблемы мы

опросили 117 учителей с помощью анкеты («Как вы оцениваете свой уровень готовности к гражданскому образованию?»). Их ответ был таким: только 24% респондентов считают, что этот уровень почти всегда соответствует требованиям и педагогическим условиям. С другой стороны, 21% считают, что их готовность во многом отвечает новым современным требованиям. Около 60% учителей-респондентов не смогли дать научную оценку своей работе. Например, представляя результаты своей работы по гражданскому образованию, 73% учителей отказались рассматривать этот вопрос, потому что не знали, как это делать. Однако все участники письменного опроса хотели изучить метод исследования, в частности, гражданское воспитание учащихся.

Этот уровень, в основном, отвечает требованиям и условиям своей деятельности

Подготовка во многих аспектах отвечает современным требованиям школы.

Не смогли ответить.

Рисунок 2. Гистограмма ответов учителей на вопрос «Как вы оцениваете свой уровень готовности к гражданскому воспитанию учащихся?»



Был проведён опрос общественного мнения с целью выяснения отношения учителей к гражданскому воспитанию учащихся. В опросе приняли участие 317 учителей. Среди учителей, ответивших на вопросы, 32 были учителями начальных школ (10,09%), 140 (44,2%) учителями общеобразовательных учреждений и 145 (45,7%) учителями средних школ. 104 (32,8%) респондентов были учителями-мужчинами и 213 (67,2%) - женщинами.

На вопросы анкеты ответили следующим образом: на вопрос «Как вы оцениваете текущее состояние гражданского воспитание учащихся с помощью средств самообразования?». - большая часть - 42,4% с уверенностью ответили, что современная система гражданского воспитания учащихся посредством самообразования нуждается в изменении; 20,6% участников опроса высказывают мнение о том, что современная система

гражданского воспитания учащихся методами самообразования соответствует образовательным потребностям общества. В то же время, 37% респондентов выражают убеждение, что нынешняя система гражданского образования через самообразования находится в глубоком кризисе и требует серьёзного реформирования. Эти результаты указывают на значительное разнообразие мнений относительно эффективности современной системы гражданского образования и подчёркивают важность проведения дальнейших исследований и обсуждений в этой области.

Рисунок 3. Гистограмма ответов на вопрос «Как вы оцениваете текущее состояние гражданского образования учащихся с помощью средств самообразования?»



В целом учителя негативно относятся к школьной системе гражданского воспитания посредством самообразования, и основные причины непригодности школьной системы гражданского воспитания посредством самообразования следующие: - Низкая профессиональная репутация учителей - 24 человека (7,6%); - недостаточная финансовая и материальная поддержка школы - 32 человека (10,1%); - недостаточная социальная защита учителей - 24 человека (7,6%); - Административная система - 54 человека (17,3%); - Безразличие учащихся - 45 человек (14,2%); - увеличение среднего возраста учителей - 24 человека (7,6%); - Снижение доверия к информации в обществе - 38 человек (12%); - Недостаточное научно-методическое обеспечение учебного процесса - 65 человек (20,5%). Только 29 респондентов (9,1%) не видят проблем в сфере образования.

По мнению большинства опрошенных учителей, реформы в обычных школах привели к отходу от домашнего воспитания, а родители не всегда понимают изменения, происходящие в образовании, и не готовы сотрудничать со школами. Можно сказать, что современная школа потеряла былое значение, так как в учебном процессе не используется личностный подход, что является одной из причин высокого процента ответов (14,2%), т.е. безразличия учащихся.

Сами учащиеся доказывают, что гражданское образование в первую очередь должны давать учебные заведения и семья. 58% учащихся высоко оценили работу образовательных учреждений по гражданскому воспитанию.

Среди родителей был проведён опрос на тему «Влияние телевидения на гражданское воспитание детей». В исследовании приняли участие родители учеников 8-11 классов. Всем им были заданы следующие вопросы: «Какие

телепрограммы вы считаете полезными для гражданского воспитания своих детей?», «Какие ещё интеллектуальные мероприятия вы организуете для гражданского воспитания своих детей, кроме просмотра телевизора?», «Лично для вас, какие виды развлечений и досуга, от которых Ваши дети получают удовольствие, смогут заменить телевидение?», «Какие телеканалы, по Вашему мнению, более полезны для гражданского воспитания детей?».

В опросе приняли участие 152 родителя. В результате опроса была получена следующая информация: первое задание выполнили 78 человек, что составляет 51,3%, 36 человек или 21,8% смогли выполнить задание частично; провалили 32 человека, что составляет 21,05%; второе задание выполнили 54 человека, что составляет 35,5%, частично выполнили 36 человек, что составляет 21,7%, а 62 человека не смогли выполнить, что составляет 40,8%; третье задание полностью выполнили 45 человек, что составляет 29,6%, частично выполнили 68 человек, что составляет 44,7%, и 39 человек, что составляет 25,6%, выполнить не удалось; 64 человека (42,1%) выполнили четвертое задание, 44 человека (28,9%) выполнили задачу частично, а 44 человека (28,9%) не выполнили задачу.

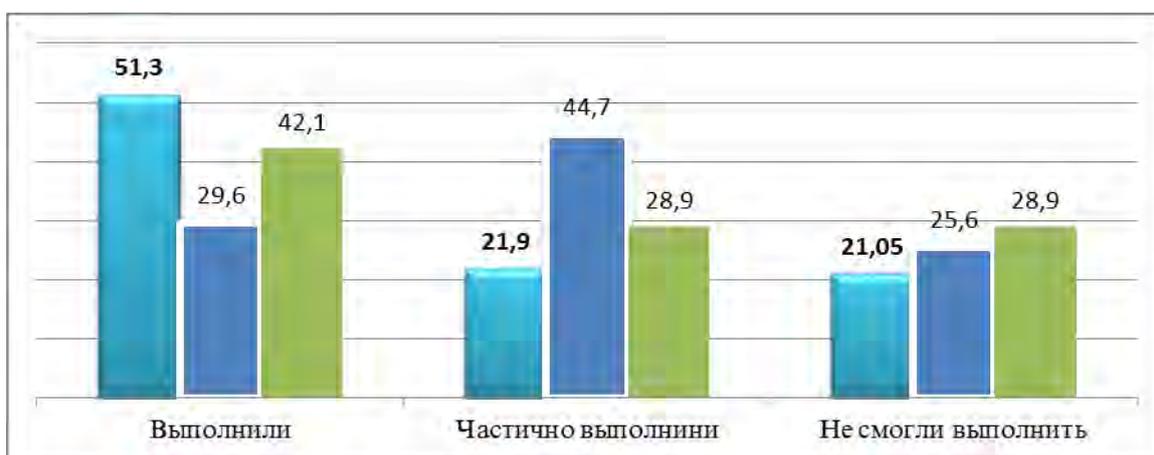


Рисунок 4. Результаты анкетирования родителей

Результаты показывают, что многие телепрограммы, телеформаты и различные шоу оказывают негативное влияние на настроение и поведение молодых людей после просмотра. Программы с негативным воздействием на молодёжь встречаются чаще, чем программы с позитивным воздействием. Приемлемое время просмотра телевизора для детей не должно превышать 90-120 минут.

Учитывая перечисленные выше факторы, мы рекомендуем к просмотру такие программы отечественного телевидения, как «Сарбози Ватан», «Майдони джасурат», «Матонат», «Мегуянд, ки», «Накш», «Меомузем». Уделить больше времени на просмотр таких таджикских телеканалов, как «Сафина», «Синамо», «Илм ва фарханг», «Джахоннамо», «Варзиш», «Бахористон» с тем, чтобы получать больше проверенной и полезной информации о происходящих в стране и мире событиях, об окружающей среде, новинках в науке и технике и др.

Родители должны контролировать просмотр телепередач своих детей и объяснять им, как правильно и эффективно пользоваться телевизором. Лучше делать это убеждением, а не силой.

Проанализированы результаты контрольного тестирования и установлено, что в экспериментальном классе уровень гражданского воспитания высокий, а в контрольном - очень низкий. В связи с этим можно сделать вывод, что модель гражданского воспитания учащихся через возможности самостоятельного обучения в общеобразовательных школах Республики Таджикистан, разработанная по диссертации, является приемлемой.

Полученные данные и результаты экспериментальной работы подтверждают эффективность модели гражданского воспитания школьников посредством самообразования в общеобразовательных школах Республики Таджикистан.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подведены итоги проведённой работы:

1. Проблема гражданского воспитания учащихся посредством самообразования в общеобразовательных школах Республики Таджикистан особенно остро стоит в контексте информационных технологий и компьютеризации повседневной жизни. Мы предполагаем, что самостоятельная работа будет способствовать развитию гражданского воспитания учащихся посредством самообразования в общеобразовательных школах Республики Таджикистан.

2. Для достижения основной цели исследования - разработки модели воспитания гражданственности с использованием самообразования для учащихся обычных школ Республики Таджикистан - были определены и успешно решены конкретные задачи, а также проведён многоаспектный анализ, которые позволили сделать важные выводы и глубже понять данную проблему.

3. Одной из ключевых составляющих гражданского воспитания учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан является самообразования, которое способствует развитию творческого воображения, продуктивности, гибкости и оригинальности мышления, внося важный вклад в формирование личности и культуры учащихся.

В структуре гражданского воспитания учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан мы выделили следующие компоненты средств самообразования: а) устное народное творчество: героические былины, трудовые песни (малые), колыбельные, обрядно-сезонные, обрядовые и праздничные песни, траурные народные песни; б) детский труд: - работа по дому и по хозяйству: самообслуживание, уход за жилищем и имуществом, помощь взрослым в приготовлении пищи; - труд «на природе»: выращивание и уход за комнатными растениями, посадка и уход за цветами в горшках, в поле и уход за домашними животными; - ручной труд (с изготовлением отдельных деталей): изготовление игрушек и простых

изделий из бумаги, картона, натуральных материалов и дерева. в) народные промыслы.

4. При разработке модели гражданского воспитания учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан через самообразования мы опирались на общепедагогические подходы и принципы: определение педагогических основ, структурирование уроков как ключевой образовательной стратегии, подход к обучению, обучение на основе самообразования, идентификация составляющих и параметров результативности работы по гражданскому воспитанию учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан через самообразования.

5. Что касается методов и средств гражданского воспитания учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан посредством самообразования, особое внимание мы уделили урокам, внеклассной деятельности и семье, как основной форме гражданского воспитания учащихся через самообразования. - уроки как искусство и как предмет гражданского воспитания учащихся в общеобразовательных школах Республики Таджикистан. Профессионализм и креативность, творческий подход родителей и учеников в учебном процессе и во внеурочной деятельности. Установление связей в процессе анализа, интеграции и обобщения эмоционального опыта для развития у учащихся чувства гражданственности; Сотрудничество на эмоциональном уровне в разнообразных формах когнитивной и творческой деятельности.

6. Результаты теоретических исследований, отражённые в разработке модели гражданского воспитания учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан с использованием средств самообразования, подтверждены в рамках экспериментальной работы. Экспериментальная проверка гипотезы в направлении гражданского воспитания учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан с использованием средств самообразования свидетельствует об эффективности разработанной модели. Это важный шаг в области образования, поскольку успешные результаты эксперимента означают, что учащиеся могут развивать гражданскую ответственность, критическое мышление и эмоциональное сотрудничество через самостоятельное изучение материала и участие в различных образовательных активностях.

Эти результаты могут стать основой для внедрения подобных моделей в других образовательных учреждениях и для развития более широких стратегий гражданского воспитания. Важно продолжать исследования и разработки в этой области, чтобы обеспечить качественное и всестороннее образование для учащихся.

7. В диссертации обоснована педагогическая база, способствующая гражданскому воспитанию учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан с помощью инструментов самообразования, таких как: - готовность учителя реализовывать идею гражданского воспитания и личностного развития учащихся с помощью средств самообразования (реализация образовательных идей и обучения требует осознанного выбора

методов и инструментов для самостоятельного изучения); - создание творческой атмосферы в классе, на внеклассных занятиях и в семье (сообщество развивается в такой благоприятной среде, как стимулирование творчества, игры, уверенности, уважения, терпимости и т. д.); - принятие личности учащегося как предмета деятельности (в рамках обучения личности усиливается роль активности учащегося, что способствует проявлению и укреплению гражданского воспитания учащихся через самообразования).

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

Обобщая результаты эксперимента, мы пришли к выводу, что гражданское воспитание учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан посредством самообразования возможно, если: 1. Разработать модель гражданского воспитания учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан с помощью средств самообразования с использованием различных форм и методов. 2. Разработать и внедрить методику гражданского воспитания учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан с помощью средств самообразования во внешкольной деятельности. 3. Разработать рекомендации для родителей по гражданскому воспитанию учащихся посредством самообразования. 4. Подготовить учителей, классных руководителей, активистов школьного самоуправления к гражданскому воспитанию учащихся посредством самообразования и обеспечить их методической литературой.

Научная перспектива диссертационного исследования. Рамки проведённого нами исследования не позволяют провести полный и всеобъемлющий анализ, включающий в себя все аспекты и детали рассматриваемой проблемы. В дальнейшем будет необходимо разработать теоретические и практические положения гражданского воспитания учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан на основе научно значимых исследований, разработки учебных программ, создания методических материалов, обучения педагогов и родителей, проведения мероприятий по формированию гражданской культуры и ценностей, а также участия общественных организаций и государственных учреждений в процессе воспитания и образования молодёжи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

А) Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях рекомендованных ВАК при Президенте РТ:

[1-А] Нарзуллоев Х.С. Значение психологических знаний в формировании личности спортсменов / Х.С. Нарзуллоев // Вестник педагогического университета. – Душанбе, 2015. – №3 (64-2). – С.205-207. ISSN 2074-1847. (в соавторстве)

[2-А] Файзалиев Дж.Х., Нарзуллоев Х.С. Содержание воспитания патриотизма студентов с использованием методов самообразования / Дж.Х. Файзалиев, Х.С. Нарзуллоев // Вестник национального университета. – Душанбе, 2016. – №3/2 (198). – С.284-287. ISSN 2074-1847.

[3-А] Нарзуллоев Х.С. Воспитание патриотизма учащихся методами самообразования в процессе преподавания гуманитарных наук / Х.С. Нарзуллоев // Вестник национального университета. – Душанбе, 2016. – №3/3 (202). – С.296-299. ISSN 2074-1847.

[4-А] Файзализода Дж.Х., Нарзуллоев Х.С. Гражданское воспитание учащихся в процессе самообразования / Дж.Х. Файзализода, Х.С. Нарзуллоев // Вестник Института развития образования. – Душанбе, 2023. – №3 (43). – С.139-145. ISSN 2617-5320.

[5-А] Нарзуллоев Х.С. Содержание гражданского воспитания учащихся посредством самообразования / Нарзуллоев // Вестник Института развития образования. – Душанбе, 2023. – №3 (43). – С.139-145. ISSN 2617-5320.

Б) Статьи, опубликованные в других изданиях:

[6-А] Нарзуллоев Х.С. Воспитание патриотизма учащихся методами самостоятельной работы в процессе преподавания обществоведческих наук / Х.С. Нарзуллоев // Вестник института языков. – Душанбе, 2017. – №2-3 (26-27). – С.149-157. ISSN 222-9355.

[7-А] Нарзуллоев Х.С. Содержание воспитания патриотизма студентов с использованием методов самообразования. / Х.С. Нарзуллоев, Ф.С. Нарзуллоев // Вестник института языков. – Душанбе, 2017. – №2-3 (26-27). – С.196-200. ISSN 222-9355.

[8-А] Нарзуллоев Х.С. Гражданское воспитание с точки зрения педагогической науки / Х.С. Нарзуллоев // Актуальные проблемы филологии, социологии и естественно-математических наук в эпоху независимости. Материалы научно-практической конференции. – Душанбе, 2021. – С. 238-235.

[9-А] Нарзуллоев Х.С. Гражданское воспитание с точки зрения педагогической науки / Х. С. Нарзуллоев // Педагогические исследования, их проблемы и перспективы в современном мире. Материалы научно-практической конференции, посвященной 30-летию Независимости Республики Таджикистан и объявление 2020-2040 годов «Двадцатилетие изучения и развития естественных, точных и математических наук» – Душанбе, 2021. – С.32-39.

[10-А] Нарзуллоев Х.С. Теоретические аспекты изучения гражданского воспитания студентов в педагогической науке / Х.С. Нарзуллоев // Исследование важных вопросов гуманитарных наук, социологии и точных наук в поликультурных условиях образования. Материалы научно-практической конференции, посвященной Дню таджикской науки. – Душанбе, 2022. – С.223-227.

[11-А] Нарзуллоев Х.С. Гражданское воспитание начинается с семьи / Х.С. Нарзуллоев // Педагогическое исследование проблемы и ее перспективы в современное время. Материалы Республиканской научно – теоретической конференции – Душанбе, 2023. – С.187- 197.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Нарзуллоев Ҳайбуло Саъдуллоевич дар мавзӯи «Шароитҳои педагогии ташкили тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.05-назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03.- педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)

Вожаҳои калидӣ: мафҳуми «тарбияи шахрвандии хонандагон», таҷриба, ангеҷаҳо ва арзишҳо, шахрвандӣ, модели тарбияи шахрвандии хонандагон, худомӯзӣ, ташаккули шахсият, маҷмӯи донишҳо, қобилият ва сифатҳои шахсият, инкишофи тарбияи шахрвандии хонандагон, заминаи репродуктивӣ, беҳтар намудани сифати тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ, вазифаҳои таълимӣ, инкишофи шахсият.

Анъанаҳои таърихӣ фарҳангии халқи тоҷик, имкониятҳои рушди шахсияти онҳо тавҷам бо арзишҳои умумибашарӣ сарчашмаи абадие ба шумор мераванд, ки тамоюлҳои асосии қорҳои таълиму тарбияро дар муассисаҳои таҳсилоти миёна муайян менамоянд ва чунин ташаббусҳои бисёр муҳимро ба мисли кишваршиносӣ, таҷдиди ёдгориҳои таърихӣ фарҳангӣ ва ҳифзи онҳо ба амал меоранд, барои рушди осори бадеӣ ва хунароҳои мардумӣ мусоидат мекунанд.

Навсозӣ ва ғанӣ гардонидани мазмуну мундариҷаи тарбия бо истифодаи чӯзҳои фарҳангӣ, таърихӣ, маънавӣ, ахлоқӣ, идеологӣ, сиёсӣ, ҳуқуқӣ, психологӣ, физикӣ, техникӣ ва ғайра дастовардҳои муҳимтарини илмҳои иҷтимоӣ-гуманитарӣ маҳсуб меёбад. Дар ин замина дар байни ҷавонон бедор кардани қобилияти мустақилона таҳлилу арзёбӣ кардани зӯхуроту рӯйдодҳои муҳим дар ҷомеа, ҷаҳон, дарк кардани сабабҳои дақиқи пайдоиши саволҳо ва ихтилофҳо дар зиндагӣ, дарки нуқтаи назари хеш ва аҳамияти иштироқи шахс дар ҳалли онҳо бисёр ҳам муҳим аст, ки имрӯзҳо яке аз мушкилоти умумӣ соҳа ба шумор меравад ва аз ҳамин сабаб муҳимияти мавзӯи таҳқиқотӣ мо низ дар ҳамин аст.

Дар соҳаи педагогикаи тоҷик модели тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ, ки мақсади меёрҳои ташаккули тарбияи шахрвандии хонандагон, шаклҳо, методҳо ва воситаҳо, марҳилаҳои ташаккул ва сатҳи тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзиро фаро мегирад, таҳия карда шуд ва имкониятҳои педагогии роҳҳои худомӯзӣ, ки ба тарбияи шахрвандии хонандагон мусоидат мекунанд, муайян карда шуд.

Дар диссертатсия модели тарбияи шахрвандии хонандагон тавассути худомӯзӣ чунон ба роҳ монда шудааст, ки дар натиҷаи он шароитҳои муносиб барои рушди эҷодии шахс фароҳам омода, сатҳи беҳтар намудани фаъолияти эҷодии хонандагонро ҳангоми худомӯзӣ тавассути ангеҷандаҳои мусбӣ ҷоннок мегардонад ва он инкишофи тарбияи шахрвандии хонандагонро таъмин месозад, ҳамчунин ба тарбияи шахрвандии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути воситаҳои худомӯзӣ мусоидат мекунанд.

АННОТАЦИЯ

на диссертации Нарзуллоева Хайбуло Садуллоевича на тему «Педагогические условия организации гражданского воспитания учащихся посредством самообразования» на соискание учёной степени кандидата 13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (13.00.05.03 Социальная педагогика и самопознание)

Ключевые слова: концепция «гражданского воспитания учащихся», опыт, мотивации и ценности, гражданственность, модель гражданского воспитания учащихся, самообразования, развитие личности, комплекс знаний, способности и качества личности, улучшение качества гражданского воспитания учащихся посредством самообразования, учебные задачи, развитие личности.

Исторические и культурные традиции таджикского народа, возможности развития личности в сочетании с общечеловеческими ценностями являются вечным источником, определяющим основные тенденции в образовании в общеобразовательных школах, такие важные инициативы, как краеведение, реконструкция исторического и исторического наследия. памятников культуры и их охрана, способствуют развитию народного искусства и ремесел.

Модернизация и обогащение содержания образования с использованием культурных, исторических, духовных, нравственных, идеологических, политических, правовых, психологических, физических, технических и других компонентов является одним из важнейших достижений социальных и гуманитарных наук. В этом контексте важно пробудить в молодых людях способность самостоятельно анализировать и оценивать важные явления и события в обществе и мире, понимать точные причины проблем и конфликтов в жизни, понимать важность личного участие в их решении - это одна из распространённых проблем в данной сфере, поэтому тема нашего исследования столь актуальна.

В области таджикской педагогики разработана модель гражданского воспитания учащихся посредством самообразования, охватывающая формы, методы и средства, этапы развития и уровень гражданского воспитания посредством самообразования, выявлены педагогические возможности методов самообразования, способствующих гражданскому воспитанию учащихся.

В диссертации модель гражданского воспитания учащихся посредством самообразования разработана таким образом, что она создаёт благоприятные условия для творческого развития личности, повышает уровень творческой активности учащихся при самостоятельной работе за счёт положительных стимулов и обеспечивает развитие гражданского воспитания, а также способствует гражданскому воспитанию учащихся средних школ Республики Таджикистан посредством самообразования.

ANNOTATION

on the dissertation Narzulloev Khaibulo Sadulloevich on the topic “Pedagogical conditions for organizing civic education of students through self-education” for the academic degree of candidate 13.00.05 Theory, methodology and organization of socio-cultural activities (13.00.05.03 Social pedagogy and self-knowledge)

***Key words:** concept of “civic education of students”, experience, motivation and values, citizenship, model of civic education of students, self-study, personal development, complex of knowledge, abilities and qualities of the individual, improving the quality of civic education of students through self-study, educational tasks, personal development.*

The historical and cultural traditions of the Tajik people, the opportunities for personal development in combination with universal human values are an eternal source that determines the main trends in education in secondary schools, such important initiatives as local history, reconstruction of historical and historical heritage. cultural monuments and their protection, contribute to the development of folk art and crafts.

Modernization and enrichment of the content of education using cultural, historical, spiritual, moral, ideological, political, legal, psychological, physical, technical and other components is one of the most important achievements of the social and human sciences. In this context, it is important to awaken in young people the ability to independently analyze and evaluate important phenomena and events in society and the world, to understand the exact causes of problems and conflicts in life, to understand the importance of personal participation in solving them - this is one of the common problems in this area, so the topic our research is so relevant.

In the field of Tajik pedagogy, a model of civic education of students through self-study has been developed, covering forms, methods and means, stages of development and level of civic education through self-study, and the pedagogical possibilities of self-study methods that contribute to the civic education of students have been identified.

In the dissertation, the model of civic education of students through self-study is developed in such a way that it creates favorable conditions for the creative development of the individual, increases the level of creative activity of students during independent work due to positive incentives and ensures the development of civic education, and also promotes the civic education of students in secondary schools of the Republic of Tajikistan through self-study.

Подписано в печать 00.00.2024 г. Бумага офсетная.
Гарнитура литературная. Печать офсетная.
Формат 60x84 ¹/₁₆. Тираж 60 экз. Заказ №15.

Отпечатано в типографии “Сифат”,
г. Душанбе, ул. Адхамов 11/2.