

**ПАЖЌҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ
АБДУРАҲМОНИ ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ
ТОҶИКИСТОН**

Ба ҳуқуқи дастнавис

**УДК: 37.06
ББК: 74.2
О- 34**

ОКИМШОЕВА РУҲСОРА СУРОБОВНА

**АСОСҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТҲОИ
ИҶТИМОИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ БО
ИСТИФОДА АЗ МЕТОДҲОИ ФАЪОЛИ ТАЪЛИМ**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ

номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисос

13.00.05– Назария, методика ва ташкили

фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ

(13.00.05.03- Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)

ДУШАНБЕ – 2023

Диссертатсия дар шуъбаи муассисаҳои томактабӣ ва ибтидоии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон омода гардидааст.

Рохбари илмӣ: **Маҳкамов Дастам** - номзади илмҳои педагогӣ, мудирӣ шуъбаи таҳсилоти ибтидоӣ, миёна ва олии касбии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Ашурова Дилором** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи психолонгияи Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Мансурова Чамила Сулаймоновна - номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудирӣ кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи Моёншо Назаршоев**

Ҳимояи диссертатсия санаи «27» декабри соли 2023, соати 15:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии [6D.KOA-030](#) назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2. Тел: 2274525; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « _____ » _____ соли 2023 тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣ
шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент

Котибова Ш.П.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Муҳимияти мавзуи таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки дар баробари ба хонандагон додани дониши чуқур ва устувор, дар назди муассисаҳои таълимии муосир вазифа гузошта мешавад, ки тавоноии эҷодии ҳар як хонандаро барои иҷтимоишавӣ инкишоф дода, дар хонандагон ташаккул додани чунин маҳорату малакаро ташаккул диҳанд, ки тавассути он мустақилона тавонанд донишҳои навро ноил гарданд ва худро ба зиндагӣ мутобиқ созанд.

Дар низоми таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва тамоми дунё ҷои асосиро таҳсилоти ибтидоӣ ишғол менамояд, зеро дар он хишти аввалини иҷтимоишавии инсон, дониш ва тавоноӣ гузошта мешавад. Пурзӯр намудани мазмуни таҳсилот аз мо, пеш аз ҳама, талаб менамояд, ки онро ба талаботи таҳсилоти муосир мутобиқ гардонид, таҷрибаи ҷаҳонии таҳсилотро ба инобат гирем, ки ин мубрамияти мавзуи таҳқиқотро ошкор месозад.

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки дар шароити навсозии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон тактика ва стратегия тағйир ёфта, техника ва мантиқи татбиқи андешаҳои концептуалӣ ва анъанаҳои ташкили ҷараёни таълим дар муассисаҳо дар асоси навсозӣ дар мазмун, шакл ва методҳои таълим оид ба иҷтимоишавии хонандагон рӯй медиҳад.

Концепсияи навсозии таҳсилот талаботи навро дар назди тамоми зинаҳои таҳсилот: ибтидоӣ, асосӣ, миёнаи умумӣ мегузорад ва ҳуди таҳсилот симои нав пайдо менамояд, ки маҳсули замони нав, вазъияти нави иҷтимоӣ-маданӣ мебошад. Проблемаи истифодаи методҳои нави таълим яке аз муҳимтарин проблемаҳои илми педагогика дар раванди иҷтимоишавии муассисаҳои таълимӣ мебошад. Методҳои фаъоли таълим - ин воситаҳои асосӣ мебошанд, ки тавассути онҳо омӯзгор ба хонандагон асосҳои илмро пешниҳод менамояд, қобилиятҳои маърифатии онҳоро инкишоф медиҳад ва дар ин зимн ҷаҳонбинии илмии онҳоро ташаккул медиҳад.

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот барои синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар он мебошад, ки дар он роҳҳои асосии ташаккули салоҳияти иҷтимоии онҳо тавассути хушхлоқӣ, саховатмандӣ, боварӣ ба худ, баҳра бардоштан аз зебогии олами атроф ва омода намудани онҳо ба ҳаёти мустақилона таълим дода шавад.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Муносибати педагогии истифодаи методҳои муосири таълим дар иҷтимоишавии хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон кайҳо боз диққати бисёр файласуфон, педагогҳо, психологҳоро ба худ ҷалб намуда буд. Олимони зиёде дар соҳаҳои зерин таҳқиқотҳои хешро ба сомон расонидаанд:

- аз рӯи масъалаҳои психологияи педагогӣ аз тарафи олимони зерин, ба монанди Л.С.Виготский, И.А.Зимняя, А.К.Маркова, В.Д.Шадриков, В.А.Якунин корҳои зиёде ба сомон расонида шудаанд;

- аз рӯи масъалаҳои тарбиявӣ олимони А.П.Валитская, О.С.Газман, А.С.Макаренко, Б.Г. Матюшин, В.А.Краковский, В.А.Сухомлинский мероси арзанда аз худ боқӣ гузоштаанд;

- аз рӯи масъалаи идоракунии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, олимони Т.И.Шамова, Ф.Г.Паначин, Ю.А. Конаржевский, А.А.Орлов, В.С. Лазарев аз ҳеш осори гаронмоя боқӣ гузоштаанд, ки корҳои таҳқиқотиро дар самти салоҳияти иҷтимоӣ осон мегардонад.

- оид ба такмил додани маҳорати касбии омӯзгорони олимони В.П.Безполько, В.А.Кон-Калик, Н.В. Кузмин, А.К.Марков маводҳои фаровон аз худ боқӣ гузоштаанд.

- оид ба таълими тафриқа дар ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-шахсиятии хонандагон олимони Ф. Шарипов, А. Нуоров, М.Н.Скаткин, С.Г.Шаповаленко осори гаронмояи таҳқиқотӣ иншо намудаанд;

- оид ба мазмуни таҳсилот ва чараҳои таълим олимони Н.М.Белянкова, Л.А.Исаева, Я.Л.Мелник, В.Г.Разумовский, М.Лутфуллозода, У.Зубайдов, Ф. Шарифзода, И.Х.Каримова, Ш.М.Юсупова, В.Д.Семенов корҳои арзандаеро сомон бахшиданд;

Асосҳои педагогии проблемаи мавриди омӯзиш қароргирифта дар заҳматҳои олимони тоҷик М.Лутфуллоев, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова, А.М.Миралиев, Ш.А.Шаропов, Х.Раҳимзода, Ф. Гулмадов, Х.М.Сабурӣ, Д.Н.Латифзода, Ҷ.Х.Файзализода, Б.Мачидова, Л.М.Иматзода бараъло дида мешавад.

Дар шароити муосир мушкилоти барқароршавии шахсиятӣ дар синфҳои ибтидоӣ дар самтҳои гуногун мавриди омӯзиш қарор гирифт: - оид ба барқароршавии интеллектуалӣ-инкишофёбандагии томактабӣ (Л.А. Венгер, Н.Е. Веракс, Н.Ф. Виноградов) корҳои арзандаро сомон бахшиданд; - оид ба корҳои эҷодӣ-таҳқиқотии хонандагони синфҳои ибтидоӣ (А.В.Антонов., О.В. Дыбин., О.Ю. Зирянов) андешаҳои ҷолиб пешниҳод намудаанд.

Корҳои олимони А.В.Запорожетс Л.И. Божович, А.М. Леушина, А.П.Усова, Д.Б. Элконин дар таҳқиқи масъалаи маскур ниҳоят муҳим мебошанд. Бояд қайд кард, ки дар масъалаи ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ олимони қирғиз (М.Р.Разимова), озорбойчон (А.Кадилетеков), ўзбек (М.И.Ишонхоҷаев), украини (С.Б.Батлин) корҳои арзандаро анҷом бахшиданд.

Ҳамин тавр, новобаста аз сатҳи омӯзиши ҷиҳатҳои гуногуни мавзӯи таҳқиқот оид ба истифодаи методҳои фаъоли таълим дар иҷтимоишавии хонандагон ҳанӯз **ихтилофоти** зерин мавҷуданд:

- моҳияти истифодаи методҳои фаъоли таълимро ҳануз ҳам аксар омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дарк накардаанд;

- хоҳиши васеъ истифода бурданро аз методҳои фаъоли таълимро на ҳама омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ доранд;

- нарасидани омӯзгорони дорои малакаи баланди касбӣ дар синфҳои ибтидоӣ ин равандро халалдор менамояд;

- дуруст ба роҳ монда нашудани арзёбии дохили муассиса раванди татбиқи методҳои фаъоли таълимо ро халалдор менамояд;

- номукамал фаъолият намудани иттиҳодияи методии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ин равандро ба таври бояду шояд зери назорат қарор намедихад;

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзуҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи корҳои илмию таҳқиқотии шӯбаи педагогикаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар мавзӯи: «Асосҳои педагогии ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо истифода аз методҳои фаъоли таълим» ва мусоидат бо талаботи асосии Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Мақсади таҳқиқот. Ошкор намудани самаранокии методҳои фаъоли таълим дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои расидан ба мақсадҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ ҳалли чунин вазифаҳоро зарур мешуморем:

- таҳқиқи андешаҳои муосир дар бораи роҳ ва тарзи самаранок истифода бурдан аз методҳои фаъоли таълим дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

- гузаронидани таҳлили муқоисавии методҳои анъанавӣ бо методҳои фаъоли таълим дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

- ошкор намудани зарурияти гузаштан ба таълими башардӯстона, демократӣ дар чараёни ҷаҳонишавӣ дар асоси талаботҳои салоҳиятнокии иҷтимоӣ дар синфҳои ибтидоӣ;

- муайян намудани асосҳои концептуалии коркардҳои методӣ ва технологияи лоиҳакашии мазмуни барномаҳои таълимӣ дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагон;

- дар таъриҳ ба натиҷаи корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ, омода намудани тавсияҳои илмӣ-методӣ оид ба ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

Объекти таҳқиқот: самаранокии методҳои фаъоли таълим дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва инкишофи зехнии онҳо.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот: истифодаи самарабахши методҳои фаъоли таълим дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

Фарзия таҳқиқот: истифодаи методҳои фаъоли таълим дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ он вақт самаранок мегардад: **агар:**

- талаботҳои методологии таълим дар синфҳои ибтидоӣ ба навгонҳо таълим намуда, бо истифодаи методҳои фаъоли таълим дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагон анҷом дода шавад;

- сохтори мазмуни таҳсилот дар асоси талаботҳои ҷамъият сохта шуда, ба сифати дониш, маҳорат ва малакаи иҷтимоии хонандагон мутобиқ гардонидани шавад;

- омӯхтани таҷрибаи дохилӣ ва хориҷӣ оид ба истифодаи технологияи нави таълим дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

- аз ҷиҳати методологӣ ва технологӣ аниқ муайян намудани мавқеъ ва ҷойи методҳои фаъоли таълим дар ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқотдар се марҳила анҷом дода шудааст:

Марҳилаи якуми таҳқиқот (солҳои 2018- 2019) – омӯзишу таҳлили адабиёти илмию методӣ ва психологию педагогӣ вобаста ба мавзӯ, самтгирӣ ва муайян намудани самтҳои омӯзиш ва коркарди мавзӯи диссертатсионӣ.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2020-2021) – корҳои таҷрибавӣ- озмоишӣ гузаронида шуда, истифодаи методҳои педагогӣ ва технологӣ оғоз гардид; - татбиқи лоиҳаи дар маводи таълимӣ дар асоси талаботҳои инноватсионӣ ворид намудани методҳои фаъоли таълим дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагон бо рақам ва далелҳо ҷамъбаст карда шуданд.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2021-2022) – хотимаи ҷамъбасти. Таҳлил гузаронида шуд ва маводҳои дар раванди таҳқиқот ба даст омада ба низом дароварда шуда, натиҷаи корҳои озмоишӣ ҷамъбаст карда шуда, хулосаҳои таҳқиқот ташаккул дода шуд ва таҳияи матни комили диссертатсия ба анҷом расонида шуд.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро санадҳои меърию ҳуқуқӣ дар соҳаи маориф, назарияи муносибати босалоҳият ба таълим (М.Лутфуллоев, И.Х. Каримова, С.Э.Неъматов, Ф.Гулмадов, А.Байзоев, С.Шербоев, С.Аминов, В.Г.Афанасева, В.Н.Садовский, В.А.Адолф, В.И.Байденко, А.А. Вербитский, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Ю.Т.Татур, А.В.Хуторская), назарияи муносибати амалӣ-функционалӣ ба таълим (Л.С.Виготский, Б.Блум, П.Я. Галперин, В.В.Давидов, А.Н.Леонтев), таҳқиқоти Е.В.Бондаревская, А.А. Вербитский, В.И.Данилчук, И.Я.Лернер, В.В.Сериқов, В.И.Слободчиков, И.С.Якиманская ва дигарон ташкил медиҳанд.

Асоси методологии таҳқиқотро: коркарди таҳқиқоти диссертатсионӣ, принсипи усулҳои умумилмӣ: принсипҳои мунтазам, маҷмӯӣ, таърихӣ, принсипҳои илова ва бардавомӣ, муносибати субъективӣ фаъолиятӣ, усулҳои илмӣ ва ғайра истифода шуда, асоси назариявӣ ва методологии

таҳқиқотро корҳои илмию таҳқиқотии олимони шинохтаи ватанию хориҷӣ, ки ба паҳлуҳои гуногуни мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ бахшида шудаанд, аз он ҷумла, силсилаи дастурҳои методӣ ва мақолаҳои илмӣ-методии муҳаққиқон оид ба роҳу усулҳои фаъоли таълим ва татбиқимуносибати босалоҳияти иҷтимоӣ дар таълим ташкил медиҳанд.

Сарчашмаҳои маълумот. Осори илмӣ ва психологию педагогӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбии педагогӣ дар соҳаи маориф; санадҳои меъёрӣ ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то солҳои 2030, Стратегияи давлатии таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар санадҳои меъёрӣ ва таҷрибаи пешқадами олимони ватанию хориҷӣ сарчашмаи маълумот шуда метавонанд.

Заминаҳои эмпирикӣ. Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот дар асоси ҳамкориҳои амалии бевоситаи муҳаққиқ бо объекти таҳқиқшаванда: таҳияи барномаи таҳқиқот, ташкили мушоҳида ва гузаронидани озмоиш, тавсиф ва натиҷагирӣ аз маълумоти таҷрибавӣ- озмоишӣ, тасниф ва ҷамъбастан ба истифода аз усулҳои эмпирикӣ- арзёбӣ, озмоиш, муқоиса, таҳлил, синтез, индуксия, дедуксия дар асоси маълумоти ба дастамада ташаккул додани далелҳои илмӣ, ки дар натиҷаи истифодаи нишондиҳандаҳои сифатӣ, усулҳои миқдорӣ дар шакли маълумоти оморӣ ва коркарди дурусти онҳо дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ рӯйи кор омаданд.

Пойгоҳи таҳқиқот муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №14 шаҳри Ҳисор ва муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №1, №3, №15-и ноҳияи Рӯдакӣ мебошанд. Дар раванди таҳқиқот беш аз 300 нафар хонанда, 10 нафар омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ва 23 нафар падару модарон фаро гирифта шуданд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот: дар он зохир мегардад:

- манфиатнокии методҳои фаъоли таълим ва муносибати инноватсионӣ дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ошкор карда шуд;

- таҳнологияи нави ворид намудани барномаҳои давлатӣ дар мутобиқат ба китоби дарсӣ дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

- истифодаи методҳои фаъоли таълим дар шароити вариантивии мазмуни таҳсилот, муносибати тафриқавӣ ба барномаҳои таълимӣ дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

- коркарди тавсияҳо барои роҳбарон ва омӯзгорони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагон.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Мазмун ва мафҳуми ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ тавассути методҳои фаъоли таълим дар синфҳои ибтидоӣ амалӣ мегардад.

2. Шароити имрӯзаи инкишофи иҷтимоӣ- иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон тақозо менамояд, ки чиҳатинигоҳдории фазои ягонаи таҳсилот механизмҳои самараноки мувофиқдариёфт гарданд.

3. Навсозӣ ва ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ танҳо тавассути ворид намудани методҳои фаъоли таълим ва ислоҳоти низоми миллии таҳсилот имконпазир мебошад.

4. Нақш, мақом ва мавқеи ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ тавассути методҳои фаъоли таълим коркард гардид.

5. Дар кор тавсияҳо дар бораи ташаккул додани салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба коркарди технологияи лоиҳакашии мазмуни таҳсилот дар асоси муносибатҳои инноватсионӣ дода шудааст.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот. Натиҷаи дар раванди таҳқиқот ба даст омада паҳлуҳои мубрами асосҳои педагогии ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоиро бо истифода аз методҳои фаъоли таълим дар бар гирифта, ҳамчун сарчашмаҳои назариявии таҳқиқот хизмат мекунад. Диссертатсия мавқеи истифода аз методҳои фаъоли таълимро дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ҳамчун заминаи бунёдӣ-методологии ташаккули салоҳиятмандӣ ишора менамояд. Роҳу равиши вусъатбахшии салоҳияти иртиботӣ, муоширати хонандагони синфҳои ибтидоӣ, чун омили боэътимоди рушди салоҳияти иҷтимоӣ дар зинаи ниҳоии таҳсилот- синфҳои ибтидоӣ мавриди ҳаллу фасл қарор гирифтааст.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Асоснокӣ ва эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот, ба воситаи назария ва амалияи кор тавассути омӯзиш, таҳлили осори фалсафӣ, психологӣ, педагогӣ, методӣ тавассути истифодаи усулҳои муқоисавӣ асоснок намудани нуқтаҳои, ки дар фарзияи таҳқиқоти диссертатсионӣ пешниҳод карда шудаанд. Муқоисаи натиҷаҳои бадастомада дар гурӯҳҳои таҷрибавию назоратӣ, таҷрибаи шахсии муаллиф ба сифати омӯзгори синфҳои ибтидоӣ ва омӯзгорони дар корҳои таҷрибавию озмоишӣ ширкатнамуда таъмин карда мешавад.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия бо бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.05 назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03) педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ, аз ҷумла банди 1 «Методологияи таҳқиқоти педагогӣ» (равишҳои таҳқиқотӣ дар рушди илми педагогика, ҳамбастагӣ ва ҳудудҳои татбиқпазирии онҳо, усулҳои таҳқиқоти педагогӣ), банди 6 - «Консепсияи таҳсилот» (Сифати таҳсилот ва технологияи арзёбии он; раванди инноватсионӣ дар таҳсилот) банди 7- «Педагогикаи амалӣ» (ҷамъбаस्तкунии таҷрибаи пешқадами педагогӣ; ҳаракати инноватсионӣ дар таҳсилот; фаъолияти озмоишию таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии доктараи дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми шахсии доктара дар таҳлили ҳамаҷонибаи масъалаи вобаста ба таҳқиқот; дар

пажӯхиши дурусти таҳқоқотҳои назариявӣ ва амалӣ, гирдоварӣ ва таҳлили маводҳо; дар истифодаи силсилаи усул ва методҳо вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар заминаи корҳои озмоишӣ ва тасдиқи амалии муқаррароти қори илмӣ дар давоми озмоиш, таҳлили натиҷаи коркарди маводи таҷрибавӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, конференсияҳо, ҷамъомишҳои илмию амалӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи диссертатсия инъикос меёбад.

Тавсиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқот бо фаъолияти бевоситаи унвонҷӯ, самаранокии усулҳои фаъоли таълимиро дар ҷараёни дарсҳои синфҳои ибтидоӣ ҷиҳати ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагон татбиқ намуда, натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсиониро дар конференсияҳои илмӣ, семинарҳои илмию методӣ, ҷаласаҳои иттиҳоди методии синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст, ки тавсиб ва тасдиқи худро дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва маҷмуи маводи конференсияҳо дар шакли мақола ва фишурдаҳои илмӣ ба таърифи расида, дар конференсияҳои илмию амалӣ ва ҷаласаҳои шӯъбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ироа шудаанд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаи асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ мазмуни асосии таҳқиқотро ифода карда, дар 8 номгӯи мақолаҳои илмӣ, ки 5 номгӯ аз он дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 3 номгӯ дар маҷмуи маводи конференсияҳо ва нашрияҳои дигар ба таърифи расидаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, 6 зербоб, хулосаи боби якум, хулосаи боби дуюм, хулосаи умумӣ, ду анкета, 16 таблиқ, рӯйхати адабиёт иборат мебошад. Ҳаҷми диссертатсия 180 саҳифаи ҷопи компютериеро дар бар мегирад.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Муқаддима диссертатсия баасоснокнамоии аҳамияти мавзӯи таҳқиқот, муайяннамудани объект, предмет, ҳадаф, фарзия, вазифаҳои он, тайини асосҳои методологӣ, марҳала ва методҳои таҳқиқот, муайян гардидани навоарӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалӣ, нуқтаҳои ба дифоъ пешниҳодшаванда бахшида шудааст.

Дар боби аввал - «Истифодаи методҳои фаъоли таълим дар ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ» диққати бештар ба масъалаи технологияи таълими фаъол дар дарсҳои синфҳои ибтидоӣ дода шудааст.

Дар зербоби якум, ки «Технологияи таълими интерактивӣ дар ташаккули салоҳиятнокии иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ» ном дорад, асосҳои методологии фаъолияти хонандагон дар синфҳои

ибтидоиро аз мавқеи назария ва амалияи илмӣ, вазъи таҳқиқи муаммо дар илми ватаниву хоричӣ, роҳҳои методологии таҳқиқи илмӣ ва омӯзиши амалӣ баррасӣ намудем.

Таҳсилоти ба салоҳиятҳо нигаронидашуда низомест, ки ба қобилиятҳои кордонии хонандагон тавачҷуҳ менамояд ва ҳамзамон муҳим будани донишро эътироф мекунад. Омӯзгор аз методҳои фаъл ва амалӣ истифода намуда, шӯру завқи хонандагонро меафзояд ва онҳоро ба омӯхтан тавассути дар амал иҷро намудан ҳавасманд месозад. Дар чунин муҳити таълимӣ омӯзгорон ба осонӣ қобилиятҳои инфиродии ҳар як хонандаро меомӯзанд ва омӯзишро ба ниёзҳои инфиродии хонандагон мутобиқ мегардонанд.

Барои онҳо осонтар мешавад, ки ниёзҳои таҳсилии хонандагонро ба таври бардавом (арзёбии доимӣ), инчунин тавассути санҷишҳои имтиҳонот дар интиҳои марҳалаҳои таълимӣ («арзёбии чамбасти») арзёбӣ намоянд. Ба ибораи дигар, муносибати ба рушди салоҳиятҳо нигаронидашуда чунин маъно дорад, ки ба хонандагон ба таври бештар самарабахш дарс дода мешавад ва онҳо малакаву маҳорат ва донишҳоеро касб менамоянд, ки амалӣ буда, барояшон дар мактаб, таҳсилоти минбаъда, қору фаъолият ва ҳаёти оилавию ҷамъиятӣ муфиданд.

Дар синфҳои ибтидоӣ аз сабаби он ки кӯдакон ҷисмашон нозуку ноустувор аст, бештар машғулиятҳо дар шакли бозӣ ба роҳ монда мешаванд. Моҳияти бозиро ҳамчун шакли муошират В.С. Грехнев кушода додааст. Вазифаи методҳои фаъл аз ҷониби Н.М. Михайлов ҳамчун шакли фаъолияти маърифатӣ аз ҷониби З.И. Лаврентев ва оид ба ташаккули малакаҳои омӯзгорони оянда Э.А. Гришин, В.А. Кан-Калик, Н.Г. Ксенофонтова таҳқиқ шуда онҳо дар ин самт маводи арзанда ба таъби расонидаанд.

В.С. Илин, А.К. Марков, оид ба таҳсил ва меҳнат, О.С. Гребешшук қорҳои зиёдеро анҷом бахшиданд ва оид ба мақоми онҳо дар дастоварди хонандагон Е.Е. Лушников, К.Е. Лушников, В.В. Петрусинский, К.Г. Розанов маводҳои арзанда пешниҳод намудаанд.

Оид ба масъалаи мазкур дар педагогикаи хоричӣ олимони ИМА А.Л. Батлер, Э.Э. Готс, Д. Морено; Англия П. Гордн, А. Дейвиеан саҳми худро гузоштаанд. Методҳои фаъоли таълим дар ИМА, Англия, Канада, Франция, Германия, Япония татбиқи васеъро ноил гардидаанд.

Р. Бруннер қайд мекунад: Омилҳои асосии «амсилаи омӯзгори идеалӣ» инҳоянд: - муътадили ҳайҷонӣ; - худбаҳодиҳии мусбӣ ба фаъолияти ҳеш; - нақшагирии дифференсиалӣ ва бонизомии таълим; - барқарор намудани рақобати маърифатӣ байни хонандагон; - таъсиррасониҳои рӯйирости идоракуниро ноил будан; - истифода бурда тавониш аз методҳои таъсиррасонии байниҳамдигарии хонандагон; - даст кашидан аз тарзҳои таъсиррасониҳои ғайрипедагогӣ; - истифодаи тафриқаи таҷғоҳҳои мусбат, стимулҳо, дониши амиқ аз ҳисоби интизории рақиб дар мавқеи касбӣ.

Дар синфҳои ибтидоӣ боз мутобиқи андешаи мо ҳамчун таҳқиқотчиҳои проблемаҳои бозҳои ниҳоят ҷолиб, ба монанди «Театри тасвирӣ», «Идоракунии эҳсосоти ман», «Чароғаки раҳнамо» мавҷуданд, ки ин бозҳои метавонанд тафаккури шахшудаи хонандагонро ташаккул дода, нимкурраи чапи мағзи сари онҳоро фаъол гардонид, тафаккурашонро рушдбанда гардонад, ки таблитсаҳои зерин шарҳ дода шудаанд:

Тафаккури шахшуда	
Навъи тафаккур	Татбиқ
<ul style="list-style-type: none"> - Муваффақият табиатан ба даст меояд - Дастоварди бидуни хушҳолӣ - Таваҷҷуҳ ба баҳо равона шудааст - Зеҳн шахшуда аст 	<ul style="list-style-type: none"> - Аз мушкилиҳо дурӣ мечӯяд - Таваҷҷуҳ аз байн меравад, вақте фаолият хуб иҷро намекунад - Роҳ додан ба хатоӣ ба талаба таъсир мерасонад, ба "тамға" мегузорад - Вақте ба хатоӣ роҳ медиҳад, камтар кӯшиш мекунад

Тафаккури рушдбанда	
Навъи тафаккур	Татбиқ
<ul style="list-style-type: none"> - Муваффақият аз саъю кӯшиш ва заҳмат меояд - Аз омӯзиш баҳравар мегардад - Барои ба мақсад расидан, саъю кӯшиш ва амалия мутамарказ мешавад: - Инкишофи ақлонӣ метавонад тавассути омӯзиш тағир ёбад 	<ul style="list-style-type: none"> - Мушкилотро дӯст медорад ва паси сар мекунад - Ҳангоми душворӣ таваҷҷуҳро аз даст намедиҳад - Нокомиро роҳи ӯлашро меёбад - Агар муваффақ нашавад, бештар меҳонад

Аз ин бармеояд, ки рушди тафаккур замина барои аз худ кардани салоҳиятҳо аз ҷониби наврасон мебошад. Он бо тавонмандсозӣ, ситоиш ва ибрази фикру мулоҳизаҳо такмил дода мешавад ва аз ҷониби муҳаққиқон дар тамоми давраи омӯзишӣ мавриди назар қарор дода шуд.

Дар раванди кор бо методҳои фаъоли таълим чунин салоҳиятҳо ташаккул меёбанд: салоҳиятҳои иҷтимоӣ; салоҳиятҳои эҷодӣ; салоҳиятҳои зеҳнӣ; салоҳияти муоширатӣ. Ҳангоми истифода бурдан аз шакли усулҳои фаъоли таълим, мо дар назди худ як қатор ҳадафҳои муҳимтарини таҳсилотро мегузорем:

- ба танзим даровардани мақом ва майлу хоҳиши хонандагон ба фанни омӯхташаванда дар нақшаи умумитаълимӣ;
- баланд бардоштани дараҷаи фаъолият ва мустақилияти хонандагон;
- инкишоф додани маҳорати таҳлилӣ, тафаккури танқидӣ, ҳамкорӣ, муоширати хонандагон;
- тағйири тартибот (баҳамкорӣ, эҳтиром) ва арзишҳои иҷтимоӣ;

- инкишоф ва худинкишоф тавассути фаъол гардонидани андешаронӣ ва ҳамкорию гуфтугӯӣ бо омӯзгор ва дигар ширкаткунандагони раванди таълим.

Зербоби дуҷум ба баррасии масъалаҳои муайян намудани «**Ташкили фаъолияти инноватсионии иттиҳодияи методии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, ҳамчун воситаи баланд бардоштани сифати таълим**» бахшида шудааст.

Мақсади асосии рӯ овардани мактабу маориф ба ин шакли фаъолият аз он иборат аст, ки ҳар чӣ тезтар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз низоми анъанавӣ раҳо ёфта, ба фазои ҷаҳонии таҳсилот ворид гардад. Аломатҳои фарқкунандаи фаъолияти инноватсионии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар он мебошад:

- ворид намудани навгонӣ дар ҳадаф ва вазифа;
 - навоарӣ, пажӯҳиш ва кунҷковӣ бо фикрронии интиқодӣ, эҷодкорона ва андешамандона;
 - ҳамгиро намудани методҳои маъмул ва методҳои нави фаъоли таълим;
 - бо дарназардошти принципҳои раҳёфти башардӯстона ва фардигардонии ҷараёни таълим коркард намудани мундариҷаи фаъолият, технологияи педагогӣ;
 - садоқат, ки поквичдонӣ, масъулиятшиносӣ, ҳисоботдихӣ ва ахлоқро дар бар мегирад;
 - касбро ҳамчун воситаи рушди шахсиятӣ истифода намудан.
- Омӯзгорони синфҳои ибтидоиро мебоҷад ҷиҳати татбиқ намудани фаъолияти инноватсионӣ ба тариқи зайл муттаҳид гарданд:
- дар иттиҳодияи методӣ аз рӯи мавзуи мушаххас ё самти фаъолият;
 - баррасии масъалаҳои гуногуни марбут ба раванди таълим дар гуруҳҳои проблемавӣ, кипедагогҳои самтҳои гуногунро муттаҳид месозад;
 - гурӯҳҳо, ки дар онҳо педагогҳо оид ба самтҳои ҷудоғонаи методии ҷараёни таълим кор менамоянд;
 - гурӯҳҳои, ки дар онҳо мувофиқати давраҳои синнусолӣ бо таълим ва тарбияи кӯдакон баррасӣ мегарданд.

Фаъолияти инноватсионӣ дар иттиҳодияи методии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ анҷом додани амалҳои зеринро талаб менамояд:

1. Иштирок дар таълими фанҳои нав ҷоринамуда бо мақсади мушоҳида намудани рафти амалӣ гардидани дастуру супоришҳои, ки дар Барномаи инноватсионӣ дарҷ гардидаанд. Бо ин роҳ муайян намудани инкишофи дониш, малака ва маҳорати хонандагон имконпазир мегардад.

2. Назорат аз болои рафти татбиқи барномаҳои инноватсионии таълим дар синфҳои ибтидоӣ (тафтиши журнал ва робита пайдо намудани таълим бо воситаҳои технологияи ахборотӣ- коммуникатсионӣ).

3. Ҷамъбасти ва хулосабарорӣ аз натиҷаи фаъолияти инноватсионӣ дар муассиса ва пешниҳод намудани маълумотнома ба маҷлис, машварат, шӯрои омӯзгорӣ.

4. Назорат аз болои раванди иҷроиши нақшаи кории иттиҳодияи методӣ ва шуъбаи таълим, ки дар он фаъолияти инноватсионӣ дарҷ гардидааст.

5. Аз болои фаъолияти инноватсионӣ, ки дар муассисаҳои таълимӣ роҳандозӣ мегардад, бояд муовини директор оид ба корҳои таълимӣ-тарбиявӣ ва мудир иттиҳодияи методӣ роҳбарӣ ва назорат намоянд.

6. Интихоби омӯзгорон барои фаъолияти инноватсионӣ озодона ва бе маҷбуркунӣ бояд сурат гирад.

Ин амал дар фаъолияти навҷӯӣ дар чунин шакл бояд сурат гирад:

1. Гузаронидани озмунҳои касбӣ (озмуни барнома, озмуни дарсҳо, «Муаллими сол», мақолаю маърузаҳои беҳтарин ва ғайра);

2. Гузаронидани конференсия ва семинарҳои методӣ оид ба мақсад ва моҳияти фаъолияти инноватсионӣ;

3. Ҳавасмандгардонии иштирокчиёни фаъолияти инноватсионӣ аз рӯи натиҷаи ба даст овардаи муассиса дар озмунҳои ноҳиявӣ, вилоятӣ ва ҷумҳуриявӣ.

Далелҳои шаҳодатдиҳандаи самаранокии инҳоянд:

1. ҷустуҷӯи метод ва усулҳои нави самаранокии кори омӯзгорон дар рушди дониш, маҳорат ва малакаи иҷтимоии хонандагон;

2. ворид намудани онҳо ба худомӯзӣ ва фаъолияти хеш;

3. дар таҳсилоти ибтидоӣ истифода бурдан аз шаклҳои гуногуни таълим ва назорат;

4. таъмини мустақилияти хонандагон;

5. таъмини арзиши воқеии натиҷа.

Иттиҳодияи методии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ бояд нақшаи кори хешро барои ояндаи наздик дар чунин шакл таҳия намояд:

1. Гузаронидани машварати иттиҳодияи методӣ дар мавзӯи: «Истифодаи пурсишномаҳо, ҳамчун воситаи арзёбии маҷмуии дониш, маҳорат ва малакаи иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ».

2. Таҳлили барномаҳо, ки дар синфҳои ибтидоӣ истифода мешаванд ва натиҷаи онҳо дар раванди хатми синфи чорум.

3. Дар ду намуна коркард намудани тестҳо.

4. Истифода бурдан аз тестҳои коркардшуда дар амал ва таҳлили натиҷа.

5. Барои ҳар соли хониш ва фанҳои таълимӣ тестҳое коркард мегарданд, ки ба тестҳои имтиҳони давлатии синфҳои болоӣ монанд бошанд.

Самти асосии корҳои методӣ ва фаъолияти иттиҳодияи методии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ аз баланд бардоштани маҳорати педагогии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ва беҳдошти сифати таълим иборат мебошад.

Дар зербоби сеюм таҳқиқот дар самти «**Ташаккул додани маданияти маърифатӣ дар Стандарти синфҳои ибтидоӣ**» идома дода шуд. Вазифаи муҳимтарини педагогика дар марҳилаи кунунӣ ташаккули шахсияти дорои тафаккури эҷодӣ мебошад. Шахсияти муосир бояд дорои ақли

солим ва дар мухлати кӯтоҳ аз бар намудани ахбори зиёд бошад, зеро чараёни таълими муосир аз ҳар як фард дараҷаи баланди инкишофи маърифатнокӣ ва маданиятнокиро талаб менамояд.

Аз рӯи таҳқиқоти академикҳои Академияи таҳсилоти Тоҷикистон М.Лутфуллозода ва У. Зубайдов, ба ҳадаф расидан дар ягон вақт ва ба ягон кас бе саъю талоши иловагӣ, бе заҳмату меҳнати пайгирона муяссар нагардидааст.

Дар Стандарти насли дуҷум «Симои» (портрет) хатмкунандаи синфҳои ибтидоӣ чунин ифода ёфтааст:

- дӯстдори халқи хеш, анъанаҳои хеш, гӯшаи хеш, Ватани хеш;

- эҳтиромкунанда ва қабул доштани арзишҳои оилавӣ, миллий ва ҷамъиятӣ;

- кунҷқобӣ ва ба донишҷӯи асрори олам тавачҷуҳ зоҳир намудан;

- хоҳиши хондан доштан, фаъолияти шахсии хешро ташкил карда тавоништан;

- ба мустақилона амал намудан ва масъул будан барои рафтораш дар назди оила ва ҷамъият;

- ҳамсухбатро шунида тавоништан, асоснок намудани мавқеи хеш, дар лаҳзаи зарурӣ баён намудани андешаи хеш;

- иҷро намудани қоидаи беҳатарии солимӣ ва беҳатарии ҳаёт.

Дараҷаи зехнии шахсияти хонанда бо ду ченак тавсиф карда мешавад:

- завқ (эрудиция) – ҳаҷми калони ахборро аз худ намуда тавоништан;

- инкишофи зехнӣ- тавоноии истифода бурдан аз ахбор дар ҳалли вазифаҳои гуногун дар чараёни фаъолият.

Таркиби дохилии маданияти зехнӣ аз омилҳои зерин иборат аст: - шахсиятӣ;- зехнӣ, фаросатӣ;- зебопарастӣ;- ташкилӣ- фаъолиятӣ;- гигиенӣ.

Дар ҳулосаи боби якум диққати асосӣ ба технологияи таълими интерактивӣ дар дарсҳои синфҳои ибтидоӣ, ба роҳ ва усулҳои ташкил додани фаъолияти инноватсионӣ дар тамоми зинаҳои таҳсилот, ба ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва мушкilotи ташаккул додани зехни хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва инсонгаро гардонидани мазмуни таҳсилот равона гардидааст.

Дар боби дуҷум роҷеъ ба «**Методҳои фаъоли таълим ва фаъолияти инноватсионӣ дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ**» мавриди таҳқиқот қарор гирифтааст.

Дар зербоби 2.1. – «**Амсилаи фаъоли таълим ва натиҷанокии он дар дарси муосири синфҳои ибтидоӣ**» мебошад, ки дар раванди ворид намудани методҳои фаъоли таълим мушкilot бештар дар сершумор будани хонандагони синфҳои ибтидоӣ дарк мегардад. Ҳадафи он ғанитар намудани маводҳои мавҷуда дар дарсҳои корҳои озмоишӣ бо равишҳои навоарона ва усулҳои интерактивӣ барои ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мебошад.

Дониш, муносибатҳо ва малакаҳои хонандагон ба салоҳиятҳои иҷтимоӣ рабт доранд, вале аксаран ба се салоҳияти асосии сулҳофарӣ

така мекунад, аз ҷумла: ифтихор ва боварӣ ба худ, ҳамкорӣ ва кор дар гуруҳ, ҳалли мушкилот ва идоракунии вазъият.

Барои бо тамоми майлу хоҳиш баён намудани андеша ва ақидаи хонандагон, омӯзгор метавонад аз усулҳои манфиатовар бештар истифода барад:

1) омӯзгор ташаккур гуфтаниро ба хонанда барои ибрази андешааш набояд фаромӯш намояд;

2) нагӯед, ки шумо ҷавоби додаи хонандаро нодуруст меҳисобед, ба ҷои он пурсед, ки шумо бо нуқтаи назари дигар хонандагон розӣ ҳастед? Агар маълум гардад, ки тамоми синф муҳокимаи саволро нодуруст фаҳмидаанд, дар он ҳолат омӯзгор метавонад нуқтаи назари хешро ибраз намояд;

3) омӯзгори синфҳои ибтидоӣ бояд талош варзад, ки бештар хонандагони ғайрифайзолиро интихоб намояд, зеро баъзе хонандагон ғайрифайзол менамоянд, аммо онҳо фикру андешаи ниҳоят баланд ва фавқулода доранд, ки кашфи он ба маҳорати педагогии омӯзгор вобастагӣ дорад.

Барои муайян кардани фикру андешаҳои фавқулодаи хонандагони синфҳои ибтидоӣ омӯзгор дар усули ҷустуҷӯи мувофиқа чунин шаклро истифода намояд:

Тафаккури рушд :	Кӯшишҳои хонандагонро бо мақсади дастгирии тафаккури рушд доштани ситоиш кунед (масалан барои кунҷковӣ, шавқу завқ, тадқиқот).
Сухбат бо "ман":	"Ман дар ин ҷо як равандеро мушоҳида кардам, ки вақте (масалан: шумо наметонед, ки чӣ тавр масъала бояд ҳал карда шавад, шумо дар бораи он ба таври хеле умумӣ ва бо истилоҳҳои номушаххас гап мезанед). Шумо чиро мушоҳида кардед?"
Ҷавоби ҳамдардӣ:	"Ин масъалаест, ки аксари хонандагон дар марҳилаи рушди шумо ба он рӯбарӯ мешаванд."
Мисол овардан аз ҳаёти худ:	"Ман ҳам бо ҳамин масъала рӯбарӯшуда будам, вақте шуруъ намудам. Аз ин стратегияе, ки барои ман махсусан муфид буд, истифода кунед."

Ин гуна мисолҳо барои варзиши майнаи бачаҳо бештар овардану тамрин намудан зарур аст, ки онҳо водор месозад, то фикр кунад, ягон амали махсусро анҷом диҳанд ва барои идома додани рафтори мусбат ташвиқ месозад.

Усули дигар дар инкишофи хонандагони синфҳои ибтидоӣ рейтинг мебошад, ки дар машғулият аз хонандагон талаб карда мешавад, ки баъзе тасдиқот ва меъёри рейтингҳои онҳо дар шакли арзёбӣ дида бароянд. Ҳар як хонанда аз дигар ҳамсолон ва атрофиёни ӯ фарқ мекунад. Аз ин рӯ, дар ин маврид аз усулҳои мутобиқшаванда истифода бурда мешавад ва он муҳаққиқ барои қабул, мутобиқсозӣ ва тавсеабахшии равишҳои бештар ояндадор вобаста ба шароите, ки дар он онҳо амалӣ мешаванд, ва хонандагоне, ки бо онҳо ҳамкорӣ мекунад, кӯмак менамояд.

Амалан, ҳар як нақшаи машғулиятҳо аз се қисм иборат аст: "Оғоз", "Омӯзиш" ва "Ибрази фикру мулоҳизаҳо". Қисми "Оғоз" аз машғулияти

15-дақиқагӣ иборат мебошад, ки он одатан ба наврасон барои шинос шудан бо дониши пешакӣ кӯмак мерасонад. Қисми асосии дарсро "Омӯзиш" ташкил медиҳад, ки маъмулан сӣ дақиқа давом мекунад ва ба мӯҳаққиқ имкон медиҳад, то ба хонандагон барои аз худ намудани маълумоти нав ё рушд додани малакаҳо ва салоҳиятҳои иҷтимоӣ кӯмак расонанд. Дар ниҳоят, дарсҳо бо фаъолияти кутоҳ тахти унвони "Фикру мулоҳизаҳо" хотима меёбад ва он ба хонандагон кӯмак мекунад, то он чизеро, ки омӯхтаанд, ҷамъбаст намоянд.

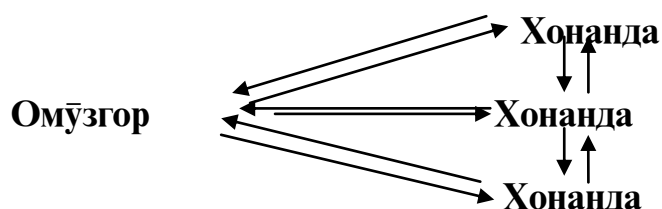
Дар супориш оид ба "Афсонаҳои халқи тоҷик ба мо чиро меомӯзанд?" хонандагон кӯшиш менамоянд, ки ба саволи гузошташуда тез ва хушӯрона ҷавоб диҳанд. Омӯзгор дар натиҷаи он бояд зиракию хушӯрии хонандагонро муайян намояд. Дар таҷрибаи фаъолияти омӯзгор дар синфҳои ибтидоӣ методҳои гуногун ва шакли усулҳои зиёди таълим оварда шудааст: аз қабيلي методҳои анъанавӣ, ғайрифавол, фавол дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагон.

Бенджамин Блум ба хотир меорад: «Мақсади таҳсилоти муосир тағйир додани фикр, ҳиссиёт ва фаъолияти кӯдакон мебошад. Натиҷаи охири таълим пайдоиши арзишҳои ахлоқӣ ва боварӣ мебошад». Ба андешаи Дж. Дьюи «Таълим-ин ҷараёни иҷтимоӣгардонӣ мебошад. Таълим-ин инкишоф. Таълим-ин омодагӣ на ба ҳаёт, таълим-ин худ ҳаёт мебошад».

Виготский Л.С. мегӯяд: «Дониши устувор ва фаҳмиширо ҷамъият тавассути муошират, фаъолият ва ҳамкорӣ бо роҳи ҳалли мушкилоти мушаххас ноил мегардад». Калимаи «interactio» латинӣ буда, маънояш ҳамкорӣ дар фаъолият аст.

Расми 3.

Субъектҳои таълим ва тарбия дар методҳои фавол



Дар заминаи методҳои фаволи таълим низоми қоидаҳои ташкили таъсири самараноки фаъолияти хонандагон байни ҳам ва бо омӯзгор меҳобад, ки дар шакли таълимӣ, корӣ, бозиҳои нақшӣ, муҳоҷиса амалӣ гашта, тавассути он аз худ намудани таҷрибаи нав ва дониши нав рӯй медиҳад. Ҳамин тариқ, гуфтан мумкинаст, ки мақсади ҳадафи ҳамкории педагогии интерактивӣ - ин пурзӯр намудани фаъолияти ҳадафноки омӯзгор ва хонандагон дар ташкили ҳамкории байни ҳамдигарӣ бо мақсади инкишоф мебошад».

Шаклҳои фаволи таълим бо аломатҳои зерин тавсиф карда мешавад:

- ин ҳамкории хонандагон байни худ ва омӯзгормебошад;

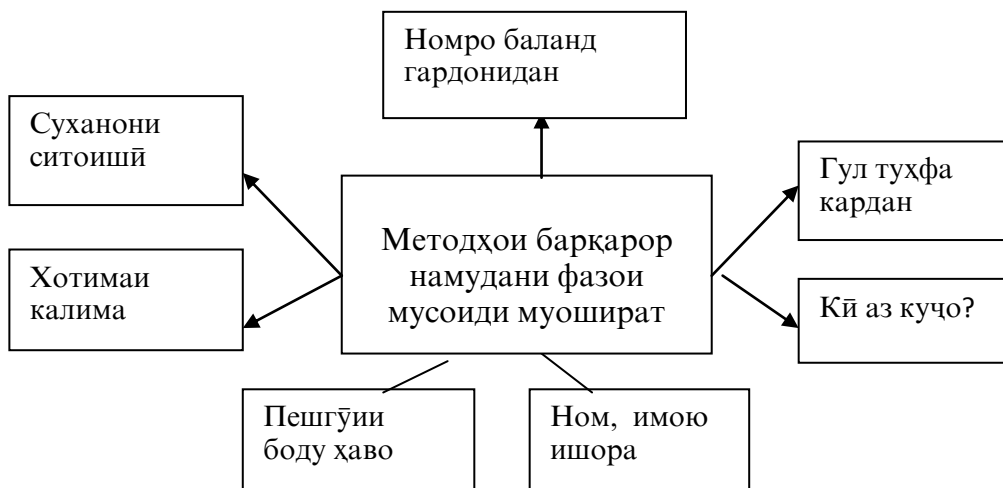
- ин ҷараёни муоширати «баробар» мебошад;

- таълим бояд дар болои «воқеият», олами моро ихотанамуда қарор гирад.

Дар мувофиқа бо вазифаи ин ё он метод дар ташкили ҳамкориҳои педагогӣ, метавон методҳои таълимиро ба гурӯҳи зерин тасниф кард:

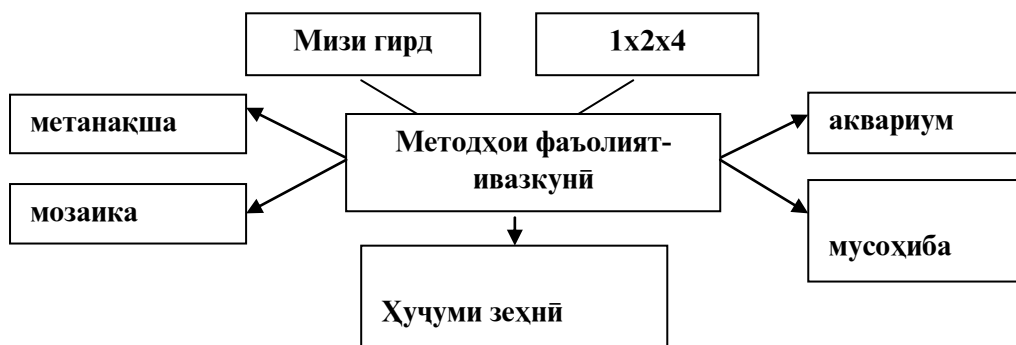
1. Методи ба «хучуми зеҳнӣ» асос ёфта, ки мақсади он фаъол намудани ҳар як иштирокчии ҷараёни педагогӣ мебошад.

Расми 4.



2. Method of development of activity - this method is used in the primary grades of the school. It is based on the individual and group activities of the participants in the pedagogical process, and the activities of the participants are carried out in the following form:

Расми 5.



3. Method of development of thinking, which is used in the primary grades of the school, is aimed at the development of the creative thinking of the participants in the pedagogical process, and the activities of the participants are carried out in the following form:

Расми 6.



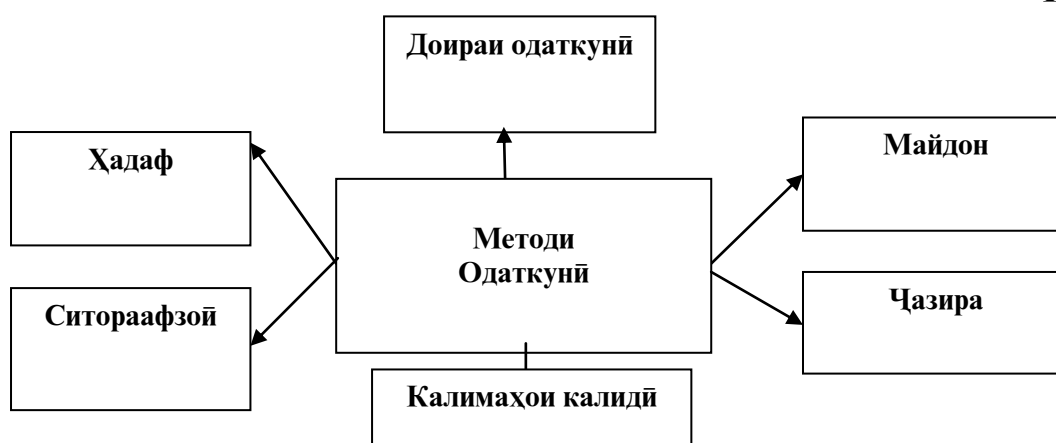
4. *Методи мазмунофар*-вазифаи пешбарандаи ин метод дар ташкил додани мазмуни инфиродии аз ҷониби хонандагон дар омӯхтани зухурот, проблема ва ивазкунии ин мазмунҳо дода мешавад:

Расми 7.



5. *Методҳои фаъолияти одаткунӣ* ба он равона гардидаанд, ки иштирокчиёни ҷараёни педагогӣ ҳолати инкишофи хешро ба қайд гирифта, сабабашро муайян намуда ва ҳолати ҳамкориро баҳогузорию воқеӣ намоянд;

Расми 8.



6. *Бозиҳои интерактивӣ* талаботи методҳои фаъл буда, дар синфҳои ибтидоӣ тамоми вазифаҳои пешбарандаро дар ҳеш муттаҳид намуда, яке аз методҳои фаъл дар педагогика башумор мераванд.

Дар зербоби 2.2.сухан дар бораи «**Арзёбии ташаккулдиҳанда ҳамчун воситаи арзёбии пешрафти хонандагон ва рушди салоҳиятҳои иҷтимоии онҳо**» меравад. Мақсади гузаронидани арзёбии ташаккулдиҳанда беҳтар гардонидани омодагии умумии хонандагон тавассути муайян намудани мушкilot ва қорҳои мақсадноки ислоҳнамоӣ мебошад.

Барои муайян кардани он ки оё хонандагони наврасон салоҳиятҳои иҷтимоиро рушд медиҳанд ё не, доимо истифода бурдани усули **арзёбии ташаккулдиҳанда** зарур мебошад. Ибрози пайвасти фикру мулоҳизаҳои омӯзгорон оид ба дониши хонандагони наврас ҳамчун як восита барои баҳодихии сатҳи дониши ҷавонон ва тақмил додани он хизмат мекунад. Инро метавон ба таври инфиродӣ ё бо роҳи баҳодихии фаъолиятҳои хонандагон дар муҳити омӯзишӣ анҷом дод. Бояд зикр

кард, ки арзёбии ташаккулдиҳанда ба баҳоҳои хонандагон дахлдорӣ намекунад, балки ба арзёбии пешрафти хонандагон равона карда мешавад.

Аз ин рӯ, мо дар назди худ, ҳамчун омӯзгор ва муҳаққиқ **вазифаҳои зеринро** гузоштем:

- муайян намудани дастовардҳои хонандагон аз мавзӯи фанни омӯхташаванда;
- татбиқи имкониятҳои фардӣ ва тавоногии хонандагон;
- арзёбии натиҷаи фаъолияти таълимии хонандагон аз фанҳои таълимӣ.

Арзёбии ташаккулдиҳанда ва самаранокии он дар ташаккули муносибати босалоҳият

Расми 9.



Арзёбии ташаккулдиҳанда дар синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз муқаддимаӣ, мавсимӣ ва арзёбии чамъбасти барои муайян намудани арзёбии пешрафти хонандагон иборат аст.

Ҷадвали 1. Натиҷаи арзёбӣ

№ Т/Т	Ному насаб	Воридшавӣ	Мавсимӣ	Чамъбасти	Хулоса
1.	Алиев Д.	3	3	4	1
2.	Тиллоев О.	3	4	4	2
3.	Раҷабов С.	4	4	4	3

Барои он ки фаъолияти таълимӣ дуруст ба нақша гирифта шавад ва дуруст ташкил карда шавад, бояд арзёбии воридшавӣ гузаронида шавад. Дар натиҷаи он хусусиятҳои фардӣ ҳар як хонанда ва имкониятҳои ӯ бояд дуруст ба ҳисоб гирифта шаванд.

Ҷадвали 2. Натиҷаи арзёбии воридшавӣ

№ Т/Т	Ному насаб	Сентябр Арзёбии дониш	Рейтинг	Май Арзёбии дониш	Рейтинг	Баҳо
1.	Асоев Н.	48,7%	1	51,4%	2	4
1.	Лолаева Ш.	56,8%	3	56,8%	2	4
2.	Боев С.	50,3%	4	43,3%	1	3

Таҳлил ва муқоисаро аз рӯи ҷадвал гузаронида, хулоса мебарорем: дар охири соли хониш як зумра хонандагон дар дараҷаи пештараашон қарор гирифтанд, аз баъзеҳо дараҷаи омодагиашон баланд, аз баъзеҳо паст мондааст.

Арзёбии пешрафти хонандагон дар синфҳои ибтидоӣ бо роҳи баҳодихии фаъолиятҳои хонандагон дар муҳити омӯзишӣ ба роҳ монда мешавад. Ин кор бо истифода аз бахшҳои рубрикаҳои анҷом дода мешавад, ки онҳо салоҳиятҳои ба қисмҳои ҷудо мекунад ва ба муҳаққик имкон медиҳанд, то муайян созад, ки дониши хонандагон дар ҳар як марҳила дар раванди омӯзиш дар кадом сатҳ қарор дорад.

Муҳим аст, ки ин кор ба таври созанда анҷом дода шавад ва ҳангоми арзёбӣ танҳо ба "қомебиҳо"-и хонандагон диққати асосӣ дода шуда, оиди онҳо фикру мулоҳизаҳои пешниҳод карда шаванд. Ин ба рушди мусбати салоҳиятҳои иҷтимоӣ мусоидат мекунад ва ба ҳар як талаба имкон медиҳад, ки барои ноил шудан ба мақсадҳои ва вазифаҳои худ талош намояд.

аттестатсияи ҷорӣ- пурсиши даҳонӣ, қори мустақилонаи хаттӣ; диктант, рӯйнавис, супоришҳои тестӣ, қорҳои графикӣ, иншо, нақли хаттӣ, маъруза, қори эҷодӣ.

Қори оғозӣ дар ибтидои соли хониш гузаронида шуда, мубрамияти дараҷаи дониши хонандагонро муайян менамояд.

Арзёбии ҷорӣ имкон медиҳад, ки дараҷаи азхудкунии маводи барномаи таълимӣ дар давраи омӯзиш ошкор карда шавад.

Қорҳои таъхиси тестӣ дар худ вазифаҳои фаро мегиранд, ки ба тафтиш ва ҳавасманд гардонидани ҳаёти хонандагон нигаронида шудааст.

Қорҳои тафтишоти мавзӯӣ аз рӯи мавзӯи пеш омӯхташуда гузаронида шуда, имконият медиҳад, ки дараҷаи азбарнамоии маводи барномавӣ дар давраи омӯзиши он муайян карда шавад.

Қорҳои тафтишоти хотимавӣ дар нимаи соли хониш ё охири соли хониш баргузор карда мешаванд: дараҷаи паст- камтар аз 50 %;

Арзёбии пешрафти хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз ҷониби иттиҳодияи методӣ дар чунин шакл сурат мегирад:

1. Методикаи арзёбии пешрафти хонандагон қорқард гардид;
2. Таҳқиқотҳои арзёбӣ аз рӯи масъалаи ташаққули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон гузаронида мешавад;
3. Ташкил додани омӯзиши талаботҳои ахбории истифодабарандагони хизматрасониҳои таълимӣ;
4. Ҷорабинҳои матраҳ гардида, тақлифҳои оид ба тақмил додани низоми назорат ва арзёбии пешрафти хонандагон қорқард гардиданд;
5. Инкишоф додани низоми арзёбии ташаққули ҳанда ва самаранокии он дар ташаққули босалоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ қорқард гардид;

6. Ташкил ва гузаронидани олимпиада, намоиш, конкурс, ярмарка, фестивал, озмуни «Фурӯғи субҳи доноӣ» ва дигар чорабиниҳои варзишӣ;

Хулоса, дар ин раванд ба хонандагон имконият дода мешавад, ки дар бораи он фикр кунанд ва муайян созанд, ки кадом салоҳиятхоро онҳо аз худ кардаанд ва рушд додаанд. Омӯзгор метавонад раванди рушди салоҳиятҳои иҷтимоии ҳар як хонандаро бо истифода аз пурсишномаи арзёбӣ, ки дар замимаи кори диссертатсионӣ оварда шудааст, арзёбӣ намояд.

Дар зербоби сеюм **“Озмоиш ва таҷрибаи педагогии истифодаи методҳои фаъоли таълим дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ”** мавриди паҷуҳиш қарор гирифтааст. Диққати асосӣ бештар ба тағйир додани сифати шахсияти омӯзгор, фаъолияти ӯ дар чараёни таълим равона мегардад, бинобар ин дар чомеаи мутамадин омода намудани омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ба масъалаи мубрами рӯз табдил ёфтааст. Барои синфҳои ибтидоӣ омӯзгороне талаб карда мешаванд, ки дар соҳаи технологияи таълим дониши баландро ноил бошанд, хонандагонро дарк намоянд ва аз ҷиҳати сифатҳои шахсиятӣ бо онҳо кор бурда тавонанд ва намунаи ибрат бошанд.

Ҷадвали №3. Дараҷаи ташаккулёбии салоҳиятҳои хонандагон

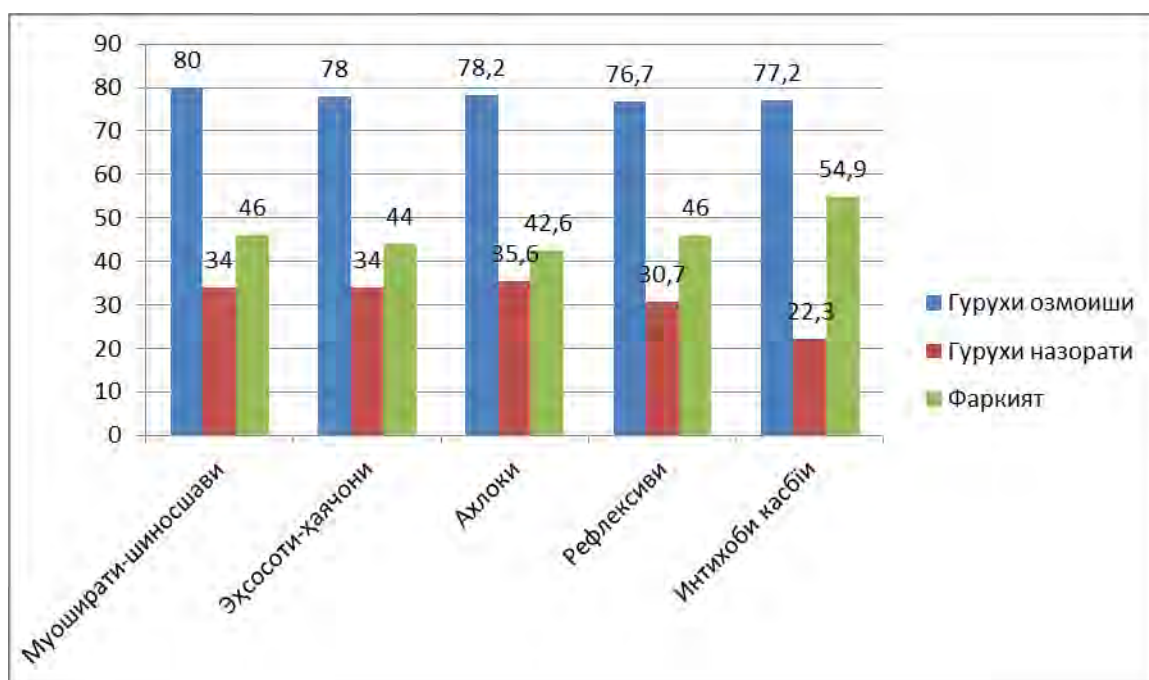
№	Қисматҳо	Гурӯҳҳои озмоишӣ – 150 хонанда				Гурӯҳҳои назоратӣ – 150 хонанда			
		Ҷавобҳои дуруст	Ҷавобҳои на он қадар дуруст	Ҷавобҳои нодуруст	Ҳамагӣ	Ҷавобҳои дуруст	Ҷавобҳои на он қадар дуруст	Ҷавобҳои нодуруст	Ҳамагӣ
1	Муоширати шиносшавӣ	76,4%	11%	12,6%	100%	32%	32,2%	35,8%	100%
2	Эҳсосӣ-ҳайаҷонӣ	74,5%	12,3%	13,2%	100%	36%	25,2%	38,8%	100%
3	Ахлоқӣ	73,1%	16,4%	10,5%	100%	33%	36,4%	30,6%	100%
4	Рефлексивӣ	76,5%	15,4%	12,1%	100%	30,6%	26,2%	43,2%	100%
5	Баҳодихӣ	74,4%	15,3%	10,3%	100%	20,1%	28,5%	51,4%	100%

Ҷавобҳои хонандагонро таҳлил намуда, мо ба чунин хулоса омадем: сатҳи ташаккулёбии муоширатии онҳо дар дараҷаи аз бештар поёнтар қарор дорад ва дар гурӯҳҳои озмоишӣ 76%; дар гурӯҳҳои назоратӣ бошад, натиҷаи таҳқиқот 32 % -ро ташкил дод.

Натиҷаи ниҳоии ҷавобҳои гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ оид ба саволҳои пешниҳодгашта дар шакли ҷамъбастишуда дар ҷадвал ва диаграммаи зерин инъикос ёфтааст.

Натиҷаҳои пурсишномаҳо пас аз таҳқиқоти озмоишӣ ва назоратӣ

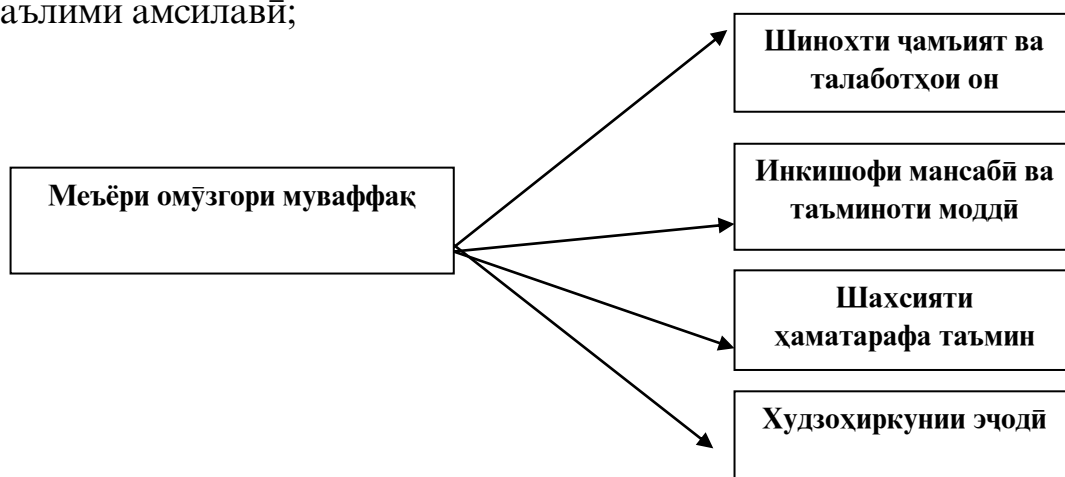
№	Ҳамон қисматҳои номбаршуда	Гуруҳҳои озмоишӣ -120 нафар				Гуруҳҳои назоратӣ-118нафар			
		Ҷавобҳои дуруст	Ҷавобҳои на он қадар дуруст	Ҷавобҳои нодуруст	Ҳамагӣ	Ҷавобҳои дуруст	Ҷавобҳои на он қадар дуруст	Ҷавобҳои нодуруст	Ҳамагӣ
1	Муоширати-шиносшавӣ	80%	13%	7%	100%	34%	24%	42%	100%
2	Эҳсосӣ-ҳайҷонӣ	78%	11,6%	10,4%	100%	34%	22,3%	43,7%	100%
3	Ахлоқӣ-	78,2%	18,4%	3,4%	100%	35,6%	34%	30,4%	100%
4	Рефлексивӣ	76,7%	11,3%	12%	100%	30,7%	32%	37,3%	100%
5	Интиқоби касб	77,2%	16,4%	6,4%	100%	22,3%	33,4%	44,3%	100%



Натиҷаҳои пурсишҳои гуруҳҳои озмоишӣ ва арзёбиноро таҳлил намуда, мо ба чунин хулоса омадем, ки дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз ҳама муҳим ташаккул додани робитаи муоширати хонанда бо устод, хонандагон байни ҳамдигар мебошад, ки сатҳи ташаккулёбии эҳсоси ватандӯстии хонандагонро боло мебардорад. Озмоиш нишон дод, ки он аз 78% боло рафтааст.

Амсилаи омӯзиши мушкilotро дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ тартиб дода шуд. Ба мо зарурят пеш омад, ки, ки бо мазмуни барномаҳои нав ва китоби дарсӣ дар чунин шакл шинос шавем:

- бо методҳои таълими инкишофдиҳанда ошно гардида, амиқтар фаҳмидан зарур аст, ки муносибати шахсӣ- майлгирӣ ба таълим чист;
- таълими амсилавӣ;



Сифатҳои касбии омӯзгори муваффақ инҳоянд:

1. Салоҳиятнокии баланд (дониши чуқур аз фан ва навгониҳои методӣ);
2. Серталабӣ нисбат ба хеш ва қаноатманд набудан аз хеш;
3. Ба натиҷаи хуби фаъолияти хеш ҳавас зоҳир намудан;
4. Муҳайё намудани фазои бобарор дар дарс ва фаъолияти беруназсинфӣ ва робитаи зич бо волидон;
5. Маҳорати ба хонандагон дастрас гардонидани маводи мураккаби таълимӣ;
6. Зоҳир намудани завқи ҳамешагӣ ба худомӯзӣ ва навгониҳои педагогӣ.

Омӯзгори синфҳои ибтидоӣ бояд дорои чунин сифатҳои шахсӣ бошад:

1. Хайрхоҳӣ ва таваччуҳ доштан ба хонандагон ва ҳамкорон;
2. Барқарор намудани муошират, муносибати дуруст бо хонандагон ва волидон;
3. Қобилияти баланди ташкилотчигӣ;
4. Ташаббускор ва дарккунандаи масъулият;
5. Доро будан ба сифатҳои маънавӣ ва ахлоқӣ.

Муносибати омӯзгори синфҳои ибтидоӣ ба шахсияти хеш:

1. Мавқеи фаъоли ҳаётӣ;
2. Кӯшиш барои васеъ гардонидани дараҷаи ҷаҳонбинии хеш;
3. Мунтазам баланд бардоштани дараҷаи касбии хеш;
4. Дорои маҳорати идора намудани технологияи муосири ахборотӣ-коммуникатсионӣ;
5. Ҷустуҷӯи эҷодӣ, ташаббус, татбиқи андешаҳои нав.

ХУЛОСА

Омӯзишу таҳқиқи мавзӯи диссертатсия, натиҷаҳои дар раванди таҳқиқот ва корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ ба дастамадаморо барои хулосаҳои зерин водор сохт:

1. Натиҷаҳои таҳқиқоти мо имкон медиҳанд таъкид намоем, ки таълими интерактивӣ вазифаҳои зеринро иҷро намоянд: инкишоф додани маҳорат ва малакаи муоширатӣ; барқарор намудани робитаҳои эҳсосотӣ байни хонандагон; таъмини вазифаҳои тарбиявӣ; кор кардан дар гурӯҳ; маҳоратиба андешаи дигарон гӯш додан. Фарқиятҳои асосии машқҳои педагогии интерактивӣ ва супоришҳо аз он вобаста мебошад, ки на танҳо ба мустақамкунии маводи омӯхташуда, балки ба омӯзиши маводи нав хонанда бештар равона карда шавад. [3-М]

2. Муайян карда шуд, ки хониши самаранок дар синфҳои ибтидоӣ худ аз худ дар тахтаи интерактивӣ рӯй намедиҳад. Ба омӯзгор интиҳоб намудани мавод барои дарс ва барои дар дараҷаи баланд гузаронидани корҳои мустақилона ниҳоят омодагии пухта дидан зарур мебошад. Таълими интерактивӣ ин шакли махсуси ташкили фаъолияти маърифатии хонандагон мебошад. Вай мақсадҳои пешгӯикунамандаро дар назар дорад. Яке аз мақсадҳои асосии таълими фаъол аз мухайё намудани шароити мусоиди таълим иборат мебошад, ки хонанда тавонад бобарории салоҳияти иҷтимоӣ ва муоширатии хешро дарк намояд. [4-М], [1-М]

3. Собит карда шуд, ки моҳияти таълими фаъол дар чунин шакли ташкили ҷараёни таълимие зоҳир мегардад, ки дар раванди он тамоми хонандагон ба ҷараёни маърифат фаро гирифта шаванд. Инчунин онҳо имконият пайдо намоянд, ки матнро фаҳманд ва ба фаҳмидан одат пайдо намоянд. [2-М]

4. Натиҷанокии дарс на аз рӯи давомот, на аз рӯи ҳаҷми маводи омӯхташуда, балки аз рӯи фаъолияти таълимии хонандагон баҳогузорӣ карда мешавад. Ба фаъолияти таълимии хонандагон, иқтидори онҳо ба фаъолият, қобилияти истифодабарии дониш, татбиқ намудани лоиҳаҳои шахсӣ, фаъолиятҳои иҷтимоӣ, инкишоф додани амалиётҳои универсалии таълимӣ дар дарс, ки истифодабарии технологияи интерактивиро барои гузаштан ба таълими интерактивӣ осон мегардонад, мансуб мебошанд. [3-М], [1-М]

5. Таҳқиқот собит сохт, ки дар заминаи таълими интерактивӣ малақаҳои коммуникативӣ меҳобанд, ки ҳамкориҳои миёни омӯзгор ва хонандагонро имконпазир мегардонад. Ҳамкориҳои мазкур дар он ифода меёбад, ки субъектҳои раванди таълимро наздик мегардонад, имкони ҳалли якҷояи масъалаҳоро фароҳам меорад, ворид гардидан ба фазои ягонаи эҷодӣ имкон медиҳад, ба интиҳоби дастаҷамъонаи методҳои ҳалли масъала мусоидат мекунад. [1-М]

Тавсияҳо барои истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал

Бо дарназардошти натиҷаҳои таҳқиқот ва таҷрибаи дар ҷараёни корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ ноилшуда барои боз ҳам беҳтар ва самараноктар шудани фаъолияти таълим ва ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ чунин тавсияҳоро манзур мекунем:

1. Тамоми тадбирҳои мавҷударо андешидан даркор, ки барои ворид шудан ба фазои таҳсилоти ҷаҳонӣ аз методҳои анъанавии таълим ҳарчи тезтар даст кашем.

2. Фаъол гардонидани курсҳои омӯзишӣ дар татбиқи методҳои фаъоли таълим барои омӯзгорони тамоми зинаҳои таҳсилот.

3. Бештар баргузор намудани дарсҳои телевизионии интерактивӣ бо мақсади баланд бардоштани маҳорати касбии омӯзгорони минтақаҳои дурдасти Тоҷикистон.

4. Бештар ташкил кардан банаворгирии дарсҳои кушоди видеоӣ бо истифодаи методҳои фаъоли таълим ва намоиш додани фаъолияти инноватсионии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ аз тариқи шабакаҳои телевизион, ҳамчунин дастрасии омӯзгорони муассисҳои таҳсилоти умумӣ бо мақсади таҷрибаивазкунӣ.

5. Бештар ба таъбиқ расонидани мақолаҳои методӣ, дастурҳои методӣ оид ба методҳои фаъоли таълим, муносибати босалоҳият ба таълим, фаъолияти инноватсионии омӯзгорон ва таъмини муассисаҳои таълимӣ бо ин маводи аёнӣ-таълимӣ.

6. Ташкил додани вохӯрӣ, семинар, мизҳои мудаввари омӯзгорон бо коршиносон оид ба раванди татбиқи методҳои фаъоли таълим, фаъолияти инноватсионӣ ва муносибати босалоҳият дар таълим.

7. Коркарди барномаҳои миллӣ ва нақшаи дурнамо оид ба истифодаи методҳои фаъоли таълим ҷиҳати ташаккул ёфтани салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААНД:

Мақолаҳои дар нашрияҳои пешбари тақризшаванда нашргардида, ки аз тарафи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсия дода шудаанд.

[1-М] Окимшоева Р. С. Фаъолияти инноватсионии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ ва мақоми он дар ташаккули салоҳиятнокии / Р.С.Окимшоева // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе. - 2019. № 4, (33).- С. 84-86.

[2-М] Окимшоева Р.С. Исм ва тарзи омӯзиши он дар синфҳои ибтидоӣ / Р.С.Окимшоева // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. –Душанбе. - 2019. -№4, (28). - С. 189-192.

[3-М] Окимшоева Р.С. Мафҳум ва усулҳои фаъоли таълим/ Р.С.Окимшоева // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон.– Душанбе. - 2020. - № 1, (34) .- С. 51-56.

[4-М] Окимшоева Р.С.Принсипҳои асосии татбиқи технологияи инноватсионии таълим дар синфҳои ибтидоӣ/ Р.С.Окимшоева //Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе. - 2020. -№ 1, (34) .- С.51-56.

[5-М] Махкамов Д., Окимшоева Р.С. Развитие личности детей с помощью игр и игрушек // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе. - 2022.- №2 (43). –С.85–89.

Мақолаҳое, ки дар дигар нашрияҳо интишор гардидаанд:

[6-М] Окимшоева Р.С. Моҳияти истифодаи аёният ва бозихо дар таълим // Маърифати омӯзгор. – Душанбе. – 2019. – С.65-67. (дар ҳаммуаллифӣ)

[7-М] Окимшоева Р.С. Методҳои фаъоли таълим дар ташаккули дониши хонандагони синфҳои ибтидоӣ // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Сифати мазмуни таҳсилот: мушкилот, технология ва коркарди меъёрҳои нишондиҳандаи сифат» бахшида ба Рӯзи илм. – Душанбе. - 2020. – С. 138-145

[8-М] Окимшоева Р. Мониторинги сифати таълим ва самаранокии он дар иҷтимоишавӣ ва ташаккули муносибати босалоҳият // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Арзишҳои маънавии ниёгон ва шароитҳои педагогии татбиқи онҳо дар раванди таълиму тарбияи насли наврас»– Душанбе. - 2022. – С.165-169.

[9-М] Окимшоева Р. Мониторинги сифати таълим ва самаранокии он дар иҷтимоишавӣ ва ташаккули муносибати босалоҳият // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Арзишҳои маънавии ниёгон ва шароитҳои педагогии татбиқи онҳо дар раванди таълиму тарбияи насли наврас»– Душанбе. - 2022. – С.165-169.

[10-М] Окимшоева Р.С. Активные методы обучения как средство повышения познавательного интереса школьников. // Маводи конференсияи байналмилалӣ «Масъалаҳои мубрами назария ва амалияи тадқиқоти педагогӣ: дурнамои инкишофи он дар замони муосир». – Душанбе, 2023. - С.304-308.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ
АБДУРАХМОНА ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

**УДК: 37.06
ББК: 74.2
О-34**

ОКИМШОЕВА РУХСОРА СУРОБОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13. 00.05 – теория, методика и организации
социально-культурной деятельности
(13.00.05.03- Социальная педагогика и самопознание)**

ДУШАНБЕ – 2023

Диссертация выполнена в отделе дошкольных и начальных учреждений Института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана

Научный руководитель: **Махкамов Дастам** – кандидат педагогических наук, заведующий отделом начального, среднего и высшего профессионального образования Института развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Ашурова Дилором** - доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии Таджикского государственного педагогического университета имени Сотима Улугзода

Мансурова Чамила Сулаймоновна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени

Ведущая организация: **Харогский государственный университет имени Моёншо Назаршоева**

Защита диссертации состоится «27» декабря 2023 года, в 15:00 часов на заседании Диссертационного совета [6D.KOA-030](#) при Институте развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2. Тел.: 2274525; 55 999 31 20).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана (<http://www.prmatt.tj>)

Автореферат « ___ » _____ 2023 г. разослан.

Ученый секретарь
диссертационного совета, к.п.н., доцент

Котибова Ш.П.

ВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования проявляется в том, что, наряду с обеспечением учащихся глубокими и устойчивыми знаниями, перед современными образовательными учреждениями ставится задача развития творческой способности каждого ученика к социализации и формирования у учащихся таких умений и навыков, с помощью которых они смогут самостоятельно приобретать новые знания и приспособляться к жизни.

Начальное образование занимает основное место в системе образования Республики Таджикистан и всего мира, потому что оно закладывает первый кирпичик социализации человека, знаний и способностей. Усиление содержания образования требует от нас, прежде всего, его адаптации к требованиям современного образования, учета мирового опыта образования, раскрывающего актуальность темы исследования.

Актуальность темы исследования проявляется в том, что в условиях модернизации образования в Республике Таджикистан изменились тактика и стратегии, техника и логика реализации концептуальных идей и традиций организации образовательного процесса в учреждениях на основе модернизации содержания, формы и методов обучения для социализации учащихся.

Концепция модернизации образования предъявляет новые требования ко всем уровням образования: начальному, основному, общему среднему, а само образование приобретает новый облик, являющийся продуктом нового времени, новой социокультурной ситуации. Проблема использования новых методов обучения является одной из важнейших проблем педагогической науки в процессе социализации образовательных учреждений. Методы обучения – это основные средства, посредством которых учитель предлагает учащимся основы науки, развивает их познавательные способности и на этой основе формирует ин научное мировоззрение.

Актуальность темы исследования для начальных классов общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан заключается в обучении их основным способам развития социальной компетентности через вежливость, щедрость, уверенность в себе, наслаждение красотой окружающего мира и подготовку к их за самостоятельную жизнь.

Степень изученности темы исследования. Педагогический подход использования современных методов обучения в социализации учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан издавна привлекал внимание многих философов, педагогов, психологов. Многие ученые проводили свои исследования в следующих областях:

- по вопросам педагогической психологии выполнено много работ такими учеными, как Л.С.Выготский, И.А.Зимняя, А.К.Маркова, В.Д.Шадриков, В.А.Якунин [74,76;124; 48 132 184];

- по воспитательным вопросам ценное наследие оставили такие ученые как А.П.Валицкая, О.С.Газман, А.С.Макаренко, Б.Г.Матюшин, В.А.Краковский, В.А.Сухомлинский. [65,66; 79; 224];

- по вопросу управления общеобразовательными учреждениями ученые Т.И.Шамова, Ф.Г.Паначин, Ю.А.Конаржевский, А.А.Орлов, В.С.Лазарев оставили ценные работы, облегчающие исследования в области социальной компетентности.

- по повышению квалификации педагогов, ученых В.П.Безполко, В.А.Кон-Калик, Н.В. Кузьмин, А.К.Марков оставили много материалов. [33-39].

- о дифференцированном обучении в формировании социальной и личностной компетентности учащихся ученые Ф.Шарипов, А.Нуров, М.Н.Скаткин, С.Г.Шаповаленко написали ценные исследовательские работы [123, 65-74; 113, 91];

- о содержании образования и процессе воспитания ученые неопределимую работу проделали Белянкова Н.М., Исаева Л.А., Мельник Ю.Л., Разумовский В.Г., Лутфуллозода М., У.Зубайдов, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова, Ш.М. Юсупова, В.Д.Семенов. [32, 114; 132, 290; 376 379];

Педагогические основы изучаемой проблемы нашли отражение в трудах таджикских ученых М.Лутфуллоева, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова, А.М.Миралиев, Ш.А.Шаропов, Х.Рахимзода, Ф. Гулмадов, Х.М.Сабури, Дж.Х.Файзализода, Б.Маджидова, Л.М.Иматзода.

В современных условиях проблема восстановления личности в начальных классах изучается в различных направлениях:

- по интеллектуально-развивающему восстановлению дошкольников (Л.А. Венгер, Н.Е. Веракс, Н.Ф. Виноградов) проделана ценная работа;

- по творческо-исследовательской работе учащихся начальных классов представлены интересные идеи (Антонов А.В., Дыбин О.В., Зырянов О.Ю.)%

Работы ученых А.В.Запорожец, Л.И.Божовича, А.М.Леушиной, А.П.Усовой, Д.Б.Элькониной чрезвычайно важны в исследовании рассматриваемого вопроса. Следует отметить, что в Кыргызстане (М. Р. Разимова), Азербайджане (А.Кадылетеков), Узбекистане (М.И.Ишонходжаев), Украине (С.Б.Батлин) проделали ценную работу в развитии социальной компетентности младших школьников.

Таким образом, вне зависимости от уровня изученности различных аспектов темы исследования по использованию активных методов обучения в социализации обучающихся до сих пор существуют следующие разногласия:

- большинство учителей начальных классов до сих пор не понимают сути использования активных методов обучения;

- не все учителя начальных классов имеют стремление широко использовать активные методы обучения;

- нехватка учителей с высокой профессиональной квалификацией в начальных классах нарушает этот процесс;

- отсутствие должного контроля внутри учреждения нарушает процесс внедрения активных методов обучения;

- неполное функционирование методического объединения учителей начальных классов не позволяет должным образом контролировать этот процесс;

Связь исследования с научными программами или темами. Диссертационное исследование выполнена в рамках плана научно-исследовательской работы отдела педагогики НИИ развития образования им. Абдурахмона Джоми Академии образования Таджикистана на тему: «Педагогические основы формирования социальной компетентности учащихся начальных классов с использованием активных методов обучения» и выполнения основных требований Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Цель исследования. Выявление эффективности активных методов обучения в формировании социальной компетентности учащихся начальных классов.

Задачи исследования. Для достижения целей диссертационного исследования считаем необходимым решить следующие задачи:

- изучение современных представлений о способе и методе эффективного использования активных методов обучения в формировании социальной компетентности младших школьников;

- проведение сравнительного анализа традиционных методов с активными методами обучения в формировании социальной компетентности младших школьников;

- выявление необходимости перехода к гуманистическому, демократическому образованию в условиях глобализации на основе требований социальной компетентности в начальных классах;

- определение концептуальных основ методических процессов и технологий проектирования содержания образовательных программ в формировании социальной компетентности обучающихся;

- по результатам экспериментальной работы подготовка научно-методических рекомендаций по формированию социальной компетентности учащихся начальных классов.

Объект исследования: эффективность активных методов обучения в формировании социальной компетентности младших школьников и их интеллектуальном развитии.

Тема (предмет) исследования: эффективное использование активных методов обучения в формировании социальной компетентности учащихся начальных классов.

Гипотеза исследования: использование активных методов обучения в формировании социальной компетентности младших классов общеобразовательных учреждений становится эффективным если:

- методические требования обучения в начальных классах основываются на новых и выполняются за счет использования активных методов обучения в формировании социальной компетентности учащихся;

- структура содержания образования строится исходя из требований общества и адаптируется к качеству знаний, умений и социальных навыков обучающихся;

- будут учтены отечественный и зарубежный опыт использования новых образовательных технологий в формировании социальной компетентности учащихся начальных классов;

- с методологической и технологической точки зрения точно определить положение и место активных методов обучения в формировании социальных компетенций младших школьников;

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап исследования (2018-2019 годы) - изучение и анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме, ориентация и определение направлений изучения и развития темы диссертации.

Второй этап (2020-2021 годы) - проведена экспериментальная работа и начато применение педагогических и технологических методов; в цифрах и фактах подведены итоги реализации проекта внедрения активных методов обучения в формирование социальной компетентности учащихся в учебных материалах на основе инновационных требований.

Третий этап (2021-2022 годы) - заключительный - подведение итогов. Проведен анализ и систематизированы материалы, полученные в процессе исследования, обобщены результаты экспериментальной работы, сформированы выводы исследования, завершена подготовка полного текста диссертации.

Теоретической основой исследования являются нормативно-правовые акты в сфере образования, теория компетентностного подхода к образованию (М.Лутфуллоев, И.Х.Каримова, С.Э.Нематов, Ф.Гулмадов, А.Байзоев, С.Шербоев, Аминов С., Афанасьева В.Г., Садовский В.Н., Адольф В.А., Байденко В.И., Вербицкий А.А., Зеер Э.Ф., Зимня И.А., Татур Ю.Т., Хуторская А.В.), теория практико-функционального подхода к обучению (Л.С. Выготский, Б.Блюм, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев), исследования Е.В.Бондаревская, А.А.Вербицкий, В.Я.Данильчук, И.Я.Лернер, В.В.Сериков, В.Я.Слободчиков, И.С.Якиманская и др.

Методологическую основу исследования составили: разработка диссертационного исследования, использование общенаучных принципов и методов: систематический, комплексный, исторический принципы, принципы сложения и преемственности, субъективно-деятельностный подход, научные методы и др. Теоритическую и методическую основу исследования составили научно-исследовательские работы известных отечественных и зарубежных ученых, которые касаются различных сторон темы диссертационного исследования, в том числе серия научно-

методических статей исследователей посвященных активным методам обучения и реализации компетентностного социального подхода к образованию.

Источники информации. Научные и психолого-педагогические труды, нормативные документы, регламентирующие профессиональную и педагогическую деятельность в сфере образования; нормативные правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования, в том числе Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, Государственная стратегия Общего образования Республики Таджикистан и других нормативных актов, а также передовой опыт отечественных и зарубежных ученых.

Эмпирические основания. Эмпирические основания исследования, основанны на непосредственном практическом сотрудничестве исследователя с изучаемым объектом: разработка программы исследования, организация наблюдения и проверки, описание и результаты экспериментальных данных, классификация и обобщение с использованием эмпирических методов, проверка, сравнение, анализ, синтез, индукция, дедукция на основе полученной информации для формирования научных доказательств, произошедших в результате использования качественных показателей, количественных методов в области статистических данных и их правильной обработки при формировании социальной компетентности учащихся начальных классов.

База исследования. Общеобразовательные учреждения №14 города Гисар и общеобразовательные учреждения №1, №3, №15 района Рудаки Республики Таджикистан. В процесс исследования были включены более 300 учащихся, 10 учителей начальных классов и 23 родителя.

Научная новизна исследования проявляется в следующем:

- выявлена полезность активных методов обучения и инновационного подхода в формировании социальной компетентности младших школьников;
- новая технология внедрения государственных программ в соответствии с учебником в формирование социальной компетентности начальных классов учреждений общего среднего образования;
- использование активных методов обучения в условиях варьирования содержания образования, дифференцированного подхода к образовательным программам в формировании социальной компетентности младших школьников;
- разработка рекомендаций для руководителей и учителей начальных классов общеобразовательных учреждений по формированию социальной компетентности обучающихся.

Положения выносимые на защиту:

1. Содержание и концепция формирования социальной компетентности реализуются через активные методы обучения в начальных классах.

2. Современные условия социально-экономического развития Республики Таджикистан требуют, чтобы для сохранения единого образовательного пространства находились соответствующие эффективные механизмы.

3. Обновление и формирование социальной компетентности младших школьников возможно только путем внедрения активных методов обучения и реформирования отечественной системы образования.

4. Роль, статус и позиция формирования социальной компетентности учащихся начальных классов разрабатывались посредством активных методов обучения.

5. В работе даны рекомендации по развитию социальной компетентности учащихся начальных классов по разработке технологии проектирования содержания образования на основе инновационных отношений.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Полученный в процессе исследования результат включает в себя критические аспекты педагогических основ формирования социальной компетентности учащихся начальных классов с использованием активных методов обучения и служит теоретическим источником исследования. В диссертации указывается на роль использования активных методов обучения в формировании социальной компетентности учащихся начальной школы, как фундаментально-методической основы формирования компетентности. Рассмотрены пути и подходы расширения коммуникативной компетентности, общения младших школьников, как надежного фактора развития социальной компетентности на начальной ступени образования - начальных классах.

Степень достоверности результатов исследования. Обоснованность и достоверность результатов исследования, обосновывается теорией и практикой работы, изучением, анализом философских, психологических, педагогических, методических работ, использованием сравнительных методов для обоснования положений, выдвинутых в гипотезе диссертационного исследования. Приведено сравнение результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группах, личного опыта автора как учителя начальных классов и учителей, участвующих в экспериментальных работах.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.05 теория, методика и организация культурно-общественной деятельности (13.00.05.03) социальная педагогика и самопознание: пункту 1 «Методика педагогического исследования» (исследовательские подходы в развитии педагогической науки, их совместимость и пределы применимости, методы педагогического исследования); пункту 6 - «Концепция образования» (Качество образования и технологии его оценки; инновационный процесс в образовании) пункту 7 -

«Практическая педагогика» (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; экспериментальная деятельность образовательных учреждений).

Личный вклад соискателя ученой степени в научном исследовании. Личный вклад соискателя отражён в комплексном анализе вопроса, связанного с исследованием; в правильном проведении теоретических и практических занятий, сборе и анализе материалов; в использовании ряда приемов, связанных с темой, целью и задачами исследования; в рамках экспериментальной работы и практического подтверждения положений научной работы в ходе эксперимента, анализа результатов обработки экспериментальных материалов, разработки и публикации научных статей, участия в научных мероприятиях, конференциях, научно-практических совещаниях, подведение итогов, полученных результатов и подготовке диссертации.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Результаты исследования были применены при непосредственной деятельности исследователя, эффективность активных методов обучения в ходе занятий начальной школы с целью развития социальной компетентности учащихся, а результаты диссертационного исследования обсуждались на научных конференциях, научно-методические семинары, заседания методического объединения начальных классов общеобразовательных учреждений, что одобрено и подтверждено в рецензируемых научных изданиях ВАК при Президенте Республики Таджикистан и сборнике материалов конференций в виде научных статей и тезисов, а также в представлены научно-практические конференции и заседания кафедры педагогики и психологии Института развития образования имени Абдурахмани Джамии Академии образования Таджикистана.

Публикации по теме диссертации. Основной результат диссертационного исследования представляет собой основное содержание исследования и опубликован в 8 списках научных статей, 5 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях ВАК при Президенте Республики Таджикистан, 3 в сборнике материалов конференции и других изданиях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, 6 подглавы, заключения первой главы, заключения второй главы, общего заключения, двух анкет, 16 таблиц, списка литературы, 7 предложений. Объем диссертации включает 180 печатных страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение диссертации посвящено обоснованию важности исследуемой темы, определению ее объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, методологических основ, этапов и методов исследования, новизны, его теоретической и практической значимости.

В первой главе – **«Использование активных методов обучения в формировании социальных навыков учащихся начальных классов»** больше внимания уделяется вопросу технологии активного обучения в начальных классах.

В первом параграфе, который называется *«Технология интерактивного обучения в формировании социальной компетентности учащихся начальных классов»*, мы рассмотрели методические основы деятельности учащихся начальных классов с позиции научной теории и практики, состояния исследования проблемы в отечественной и зарубежной науке, методологических принципов и практического применения научных исследований.

Компетентностное образование – это система, которая фокусируется на профессиональных способностях учащихся, признавая при этом важность знаний. Учитель использует активные и практические методы, чтобы повысить энтузиазм учащихся и мотивировать их учиться на практике. В такой образовательной среде учителя легко изучают индивидуальные способности каждого ученика и адаптируют обучение к индивидуальным потребностям учащихся.

Им будет проще оценивать образовательные потребности учащихся в непрерывном порядке (непрерывное оценивание), а также посредством зачетов и экзаменов в конце образовательных этапов («обобщающее оценивание»). Другими словами, компетентностный подход означает, что учащиеся обучаются более эффективно и приобретают навыки и знания, которые будут практичны и полезны для них в школе, дальнейшем образовании, работе, семейной и общественной жизни.

В начальных классах в связи с тем, что детский организм некрепкий и неустойчивый, большая часть занятий проводится в игровой форме. Сущность игры как формы общения открыл Б.К. Грехнев. Роль активных методов исследовался Н.М.Михайловой, формы познавательной деятельности исследовались З.И.Лаврентьевой, формирование умений будущих учителей исследовали Е.А.Гришин, В.А.Кан-Калик, Н.Г.Ксенофонтова и по результатам своих исследований опубликовали ценные материалы в этой области.

В зарубежной педагогике этого вопроса касались ученые из США А.Л. Баттлср, Э.Э.Готтс, Д.Морено; в Англии внес свой вклад П.Гордон, А.Дэйви. Активные методы обучения получили широкое распространение в США, Англии, Канаде, Франции, Германии, Японии. Р. Бруннер отмечает, что основными факторами «модели идеального учителя» являются: эмоциональная устойчивость; положительная самооценка своей деятельности; дифференцированное планирование и систематизация образования; восстановление познавательной конкуренции между учащимися; достижения ямых воздействий в управлении; уметь использовать методы взаимодействия учащихся; отказ от непедагогических воздействий; - дифференцированное использование положительных опор, поощрений, глубоких знаний за счет ожиданий оппонента в профессиональной позиции

По нашему мнению, как исследователя проблемы, в начальных классах есть очень интересные игры, такие как «Визуальный театр», «Управление своими эмоциями», «Путеводная лампа» способные снять стресс учащихся, активизировать левое полушарие их мозга, сделать их мышление логичным и рациональным.

Мышление сжатое	
Вид мышления	Реализация
<ul style="list-style-type: none"> - Успех приходит естественно - Достижение без чувство удовлетворения - Внимание сосредоточено на оценках. - Разум сжатый 	<ul style="list-style-type: none"> - Избегает проблем - Внимание исчезает, когда деятельность не выполняется должным образом. - Ошибка влияет на ученика, оставляет на нем «след» - Когда он ошибается, он старается меньше

Развивающее мышление	
Вид мышления	Реализация
<ul style="list-style-type: none"> - Успех приходит от усилий и упорного труда - Наслаждайтесь обучением - Ориентирован на рост, усилия и практику - Интеллект может меняться в процессе обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Нравится и преодолевает трудности - Не терять интереса, когда бросают вызов - Неудача не определяет вас - Если не получается, учитесь усерднее

Отсюда следует, что развитие мышления является основой приобретения компетенций подростками. Это усиливается расширением прав и возможностей, похвалой и обратной связью и обсуждалось исследователями на протяжении всего периода исследования.

В процессе работы с активными методами обучения формируются следующие компетенции: навыки общения; творческие способности; интеллектуальные способности; коммуникативная компетентность. При использовании активных форм и методов обучения мы ставим перед собой ряд важнейших целей воспитания:

- регулирование статуса и стремления обучающихся к изучаемому предмету в общеобразовательном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности учащихся;
- развитие аналитических способностей, критического мышления, сотрудничества, общения учащихся;
- изменение процедур (к сотрудничеству, уважению) и социальных ценностей;
- развитие и саморазвитие через активизацию мышления и диалогового сотрудничества с педагогом и другими участниками образовательного процесса.

Второй параграф посвящена рассмотрению вопросов определения **«Организация инновационной деятельности методического объединения учителей начальных классов как средство повышения качества образования»**.

Основная цель направленности школы и образования в эту форму деятельности заключается в том, чтобы Республики Таджикистан как можно быстрее освободился от традиционной системы и вошла в мировое образовательное пространство. Отличительными признаками инновационной деятельности учителей начальных классов являются:

- внедрение нововведений в цели и задачи;
- инновации, исследования и любопытство с критическим, творческим мышлением и вдумчиво;
- интеграция известных методов с новыми активными методами обучения;
- разработка содержания деятельности, педагогической технологии с учетом принципов гуманизма и индивидуализации процесса обучения;
- инновации, исследования и любопытство с критическим, творческим мышлением и вдумчиво;
- использование профессии как способ личностного роста.

Для реализации инновационной деятельности учителя начальных классов должны быть объединены в группу в следующем виде:

- выбирая определенную тему или определенную направлению деятельности в методическом объединении;
- рассмотрение различных задач, связанные с образовательным процессом в проблемных группах, где объединяются педагоги разных направлений;
- группы, где педагоги работают по разным методическим направлениям;
- группы, где рассматриваются проблемы соотношения возрастных периодов с процессами обучения и воспитанию детей.

Инновационная деятельность в методическом объединение учителей начальных классов требует следующих действий:

1. Участие в преподавании новых предметов с целью наблюдения за выполнением инструкций и заданий, включенных в Инновационную программу. Таким образом, становится возможным определить развитие знаний, умений и навыков учащихся.

2. Контроль за реализацией инновационных программ обучения в начальных классах (проверка журнала и нахождение связи между обучением и средствами информационно-коммуникационных технологий).

3. Обобщение и подведение итогов по результатам инновационной деятельности в учреждении и представление информации на собрание, консилиум, педагогический совет.

4. Контроль за процессом выполнения плана работы методического объединения и отдела образования, включающего в себя инновационную деятельность.

5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и руководитель методического объединения должны руководить и контролировать

инновационную деятельность, проводимую в образовательных учреждениях, приказом директора организации.

6. Отбор педагогов для инновационной деятельности должен осуществляться свободно и без принуждения.

Это действие должно происходить в инновационной деятельности в следующем виде:

1. Проведение профессиональных конкурсов (конкурс программ, конкурс уроков, «Учитель года», лучшие статьи и доклады и др.);

2. Проведение конференций и методических семинаров о цели и сущности инновационной деятельности;

3. Поощрение участников инновационной деятельности по результатам, достигнутым учреждением в районных, областных и республиканских конкурсах.

Доказательства эффективности мониторинга качества образования следующие:

1. поиск новых эффективных методов и средств работы педагогов по развитию знаний, умений и социальных навыков учащихся;

2. их включение в самообразование и собственную деятельность;

3. использование различных форм обучения и контроля в начальном образовании;

4. обеспечение самостоятельности учеников;

5. обеспечение реальной ценности результата.

Методическому объединению учителей начальных классов необходимо разработать план своей работы на ближайшее время в следующем виде:

1. Проведение консилиума методического объединения на тему: «Использование анкет как средства комплексного контроля знаний, умений и социальных навыков учащихся начальных классов».

2. Анализ программ, используемых в начальных классах, и их результатов в процессе окончания четвертого класса.

3. Обработка тестов в двух образцах.

4. Использование обработанных тестов на практике и анализ результатов.

5. Для каждого учебного года и учебных предметов разрабатываются тесты, аналогичные тестам государственного экзамена старших классов.

Основным направлением методической работы и деятельности методического объединения учителей начальных классов является повышение педагогического мастерства учителей начальных классов и повышение качества образования.

В третьем параграфе исследование было продолжено в направлении **«Формирование познавательной культуры и характера человека в Стандарте начальных классов»**. Важнейшей задачей педагогики на современном этапе развития общества является формирование творчески мыслящей личности. Современная личность должна обладать здравым смыслом и усваивать большое количество информации за короткий промежуток

времени, ведь процесс современного образования требует от каждого человека высокого уровня интеллектуального и культурного развития.

Согласно исследованиям академиков Академии образования Таджикистана М. Лутфуллозода и У. Зубайдова, еще никому не удавалось достичь цели без усердия, без упорного труда.

В Стандарте второго поколения «Образ» (портрет) выпускника начальных классов выражается следующим образом:

- любитель своего народа, своих традиций, своего края, своей родины;
- уважение и принятие семейных, национальных и социальных ценностей;
- проявление любознательности и интереса к познанию тайн мира;
- иметь желание читать, уметь организовывать свою деятельность;
- действовать самостоятельно и нести ответственность за свое поведение перед семьей и обществом;
- умение выслушать собеседника, обосновать свою позицию, высказать свое мнение в нужный момент;
- выполнение правил безопасности жизнедеятельности и здоровья.

Интеллектуальный уровень личности школьника описывается двумя показателями:

- интерес (эрудиция) - способность усваивать большой объем информации;
- интеллектуальное развитие - умение использовать информацию для решения различных задач в процессе деятельности.

Внутренний состав интеллектуальной культуры состоит из следующих факторов: - личностные; интеллектуальные, интуитивное; эстетическое; организационные; деятельностные; гигиенические.

В заключении первой главы основное внимание уделено технологии интерактивного обучения на уроках начальных классов, способам и методам организации инновационной деятельности на всех уровнях образования, формированию социальной компетентности младших школьников в Республики Таджикистан, а также проблемы формирования сознания учащихся начальных классов и гуманизации содержания образования.

Во второй главе исследовались **«Активные методы обучения и инновационная деятельность в формировании социальной компетентности учащихся начальных классов»**.

Во втором параграфе данной главы – **«Модель активного обучения и его эффективность на современном уроке в начальных классах»** отмечается, что в процессе внедрения активных методов обучения проблема состоит в большом количестве учащихся начальных классов.

Ее цель – обогатить имеющиеся материалы экспериментальной работы инновационными подходами и интерактивными методами формирования социальных навыков учащихся младших классов.

Знания, отношения и навыки учащихся связаны с социальными компетенциями, но часто опираются на три ключевые миротворческие компетенции, в том числе: гордость и уверенность в себе, сотрудничество и командная работа, решение проблем и управление ситуацией.

Существуют различные способы, которыми учитель может с успехом пользоваться для того чтобы учащиеся с большим желанием выражали свои мысли и мнения:

1) учителю необходимо выражать благодарность учащимся за то, что они выражают свое мнение;

2) никогда не следует говорить учащимся, что их ответ не верен. Вместе этого нужно спросить у класса, согласны ли они на мнение одноклассника. Учитель выражает свою точку зрения только в том случае, если будет уверен, что учащиеся неправильно поняли суть обсуждаемой проблемы;

3) учитель начальных классов должен стараться отобрать больше неактивных учеников, потому что некоторые ученики неактивны, но обладают чрезвычайно высокими и неординарными мыслями, открытие которых зависит от педагогического мастерства учителя.

Для того чтобы определить неординарные мысли и мнения учащихся начальных классов, учитель в методе поиска соответствий может использовать следующую форму:

Развивающее мышление:	Хвалите усилия учащихся по поддержке развивающего мышления (например, за любознательность, интерес, исследование).
Беседа со «мною»	«Я наблюдал здесь процесс, когда (например: вы не знаете, как решить проблему, вы говорите о ней в очень общих и расплывчатых выражениях). Что вы наблюдали?»
Ответ-симпатия:	«Это проблема, с которой большинство читателей столкнутся на вашем этапе разработки».
Пример из своей жизни:	«У меня была такая же проблема, когда я только начинал. Используйте эту стратегию, которая оказалась для меня особенно полезной».

Необходимо приводить и тренировать такие примеры интеллектуального спорта детей, который заставляет их думать, совершать какие-то специальные действия и побуждает продолжать позитивное поведение.

Еще одним методом развития учащихся начальных классов является рейтинг, при котором учащиеся должны ознакомиться с некоторыми подтверждениями и критериями своего рейтинга в виде оценок.

Каждый ученик отличается от других сверстников и окружающих. Поэтому в данном случае используются адаптивные методы, что помогает исследователю перенимать, адаптировать и расширять наиболее перспективные подходы в зависимости от условий, в которых они реализуются, и учащихся, которые с ними работают.

Практически каждый план обучения состоит из трех частей: «Старт», «Изучение» и «Выражение мнения». «Начало» состоит из 15-минутного занятия, которое обычно помогает учащимся ознакомиться с предыдущими знаниями. Основная часть урока — «Обучение», которая обычно длится тридцать минут и позволяет исследователю помочь учащимся получить

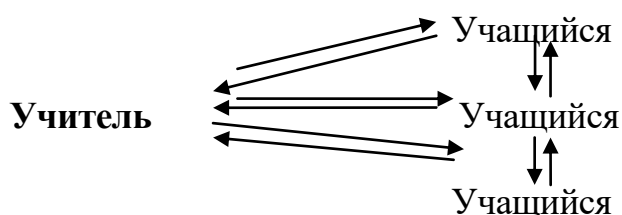
новую информацию или развить социальные навыки и компетенции. Наконец, уроки заканчиваются коротким размышлением, которое помогает учащимся обобщить то, что они узнали.

В задании «**Чему учать нас таджикские народные сказки**» учащийся стараются быстро и с соображением ответить на поставленные вопросы. Учитель по результатам данного задания должен определить сообразительность учащихся. В опыте деятельности учителя в начальных классах приведены различные активные методы обучения, такие как традиционные методы, неактивные, активные методы в формировании социальной компетенции учащихся.

Бенджамин Блум напоминает: «Целью современного образования является изменение мыслей, чувств и деятельности детей. Конечной целью обучения является формирование моральных ценностей и уверенности». По мнению Дж. Дьюи «Обучение – это процесс социализации. Обучение – это развитие. Обучение – это не готовность к жизни, обучение и есть сама жизнь».

Выготский Л.С. говорит: «Прочных знаний и понимания общество достигает посредством общения, деятельности и сотрудничества в процессе решения конкретных проблем». Термин «interactio» является латынским и означает сотрудничество в процессе деятельности.

Рис 3. Субъекты обучения в активных методах



В основе активных методов обучения лежит система правил, которые направлены на организацию эффективного взаимодействия учащихся друг с другом и с преподавателем. Такое взаимодействие возможно в виде обучения, работы, ролевых игр, обсуждения материала, конечной целью которых является приобретение нового опыта и новых знаний. Таким образом, можно утверждать, что целью интерактивного обучения является педагогическое сотрудничество для укрепления взаимного сотрудничества между учителем и учащимися в целях развития.

Активные формы обучения имеют следующие признаки:

- это форма обучения, где учащиеся находятся в процессе взаимодействия между собой и учителем;

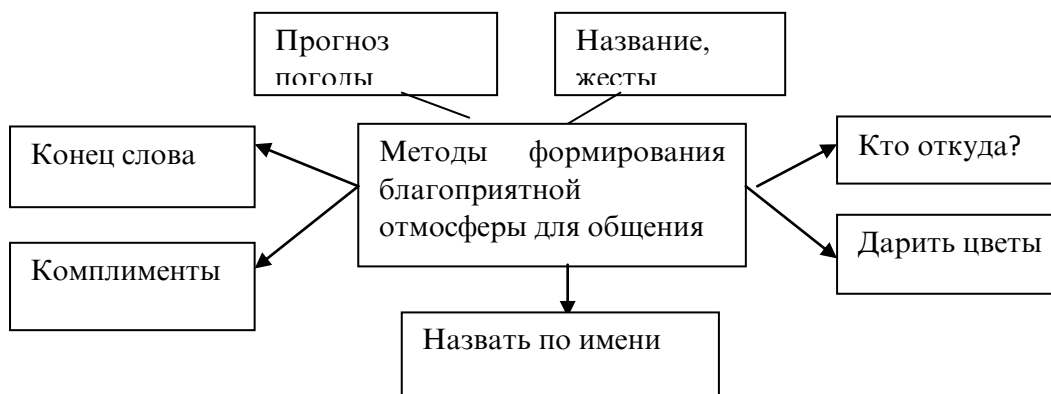
- здесь общение носит «равноправный» характер;

- процесс обучения не оторвано от реальности.

В зависимости от того, какой метод используется при организации сотрудничества в процессе обучения, можно выделить следующие группы методов обучения:

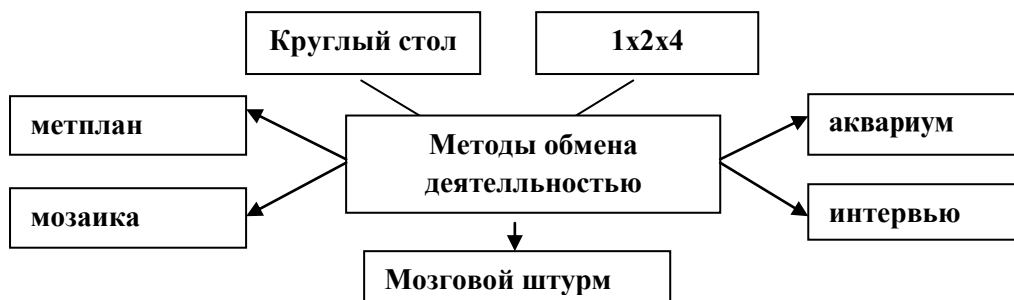
1. Методы основанные на так называемом «мозговом штурме», целью которого является активизация участников образовательного процесса.

Рис. 4.



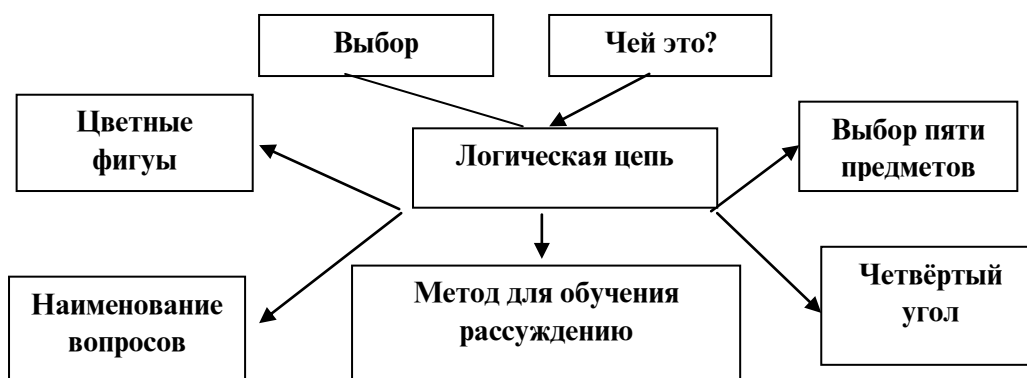
2. **Методы обмена деятельностью** – этот метод в начальных классах предполагает соотношения групповых и индивидуальных работ участников педагогического сотрудничества, который проходит по следующей схеме:

Рис. 5.



3. **Метод мышлеполагания**, который требует обеспечения благоприятной атмосферы и укрепляет творческие возможности учащихся, совершенствует их мыслительную деятельность:

Рис. 6.



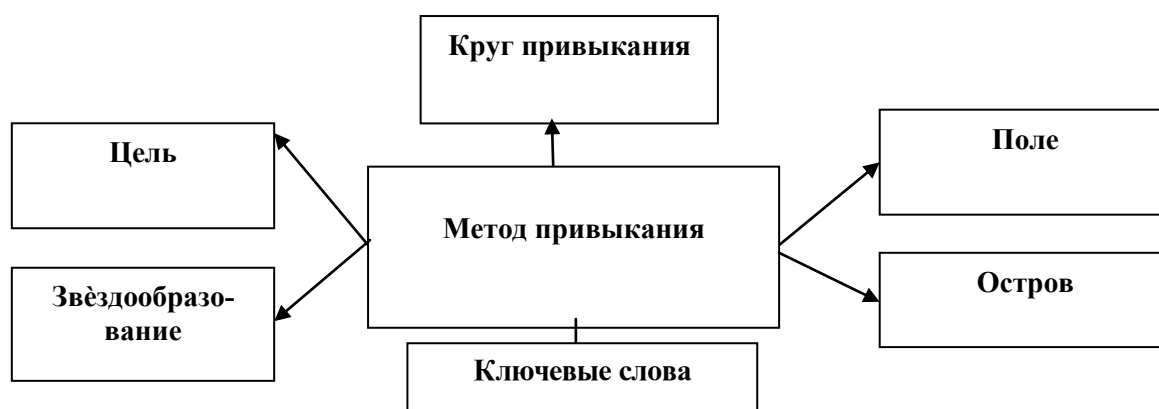
4. **Метод придавания значений** – ведущей функцией данного метода является придавания индивидуальных значений со стороны учащихся в изучении явлений, проблем.

Рис. 7.



5. *Методы деятельности по привыканию* направлена на то, чтобы участники педагогического процесса констатировали состояние своего развития, определяли причину и давали факту сотрудничества объективную оценку;

Рисунок 8.



6. *Интерактивные игры* являются требованием активных методов, в начальных классах объединяют в себе все ведущие функции и является одним из активных методов в педагогике.

Во втором параграфе речь идет о «Формирующее оценивание как средство оценки успеваемости учащихся и развития их социальных навыков»

Целью оценивания качества образования является повышение общей подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленных корректирующих действий. Поэтому мы, как преподаватель и исследователь, ставим перед собой следующие задачи:

- определение достижений учащихся по изучаемому предмету;
- реализация индивидуальных возможностей и возможностей обучающихся;
- мониторинг результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам.

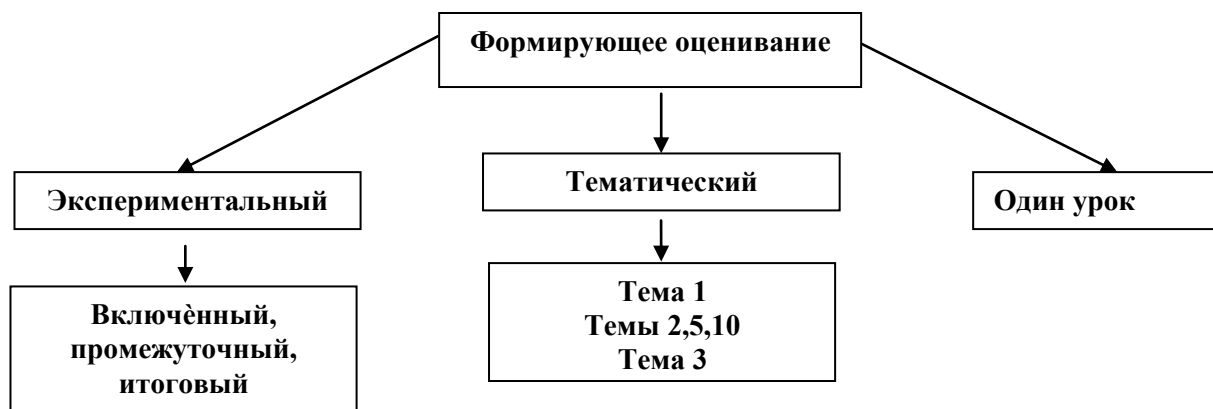


Рис. 9. Формирующее оценивание и ее эффективность в формировании компетентностного подхода.

Базовый мониторинг в начальных классах общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан состоял из вводного, сезонного и итогового контроля для определения качества образования.

Таблица 1. Результат оценивания

№	ФИО	Вводной	Сезонный	Итоговый	Заключение
1.	Алиев Д.	3	3	4	1
2.	Тиллоев О.	3	4	4	2
3.	Раъабов С.	4	4	4	3

Для того, чтобы учебная деятельность правильно планировалась, нужно проводить вводный контроль. По ее итогам нужно правильно учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого учащегося.

Таблица 2. Результат вводного оценивания

№	ФИО	Сентябрь оценивание знаний	Рейтинг	Май оценивание знаний	Рейтинг	Оценка
1.	Асоев Н.	48,7%	1	51,4%	2	4
2.	ЛолаеваШ.	56,8%	3	56,8%	2	4
3.	Боев С.	50,3%	4	43,3%	1	3

Проанализировав и сравнив результаты таблице, делаем вывод: на конец учебного года ряд учащихся находились на прежнем уровне, часть из них имела высокий уровень подготовки, а другая часть осталась на низком уровне подготовки.

Оценивание прогресса учащихся начальных классов осуществляется путем оценки деятельности учащихся в учебной среде. Это делается с помощью разделов или рубрик, которые делят компетенции на разделы и позволяют исследователю определить, на каком уровне находятся знания учащихся на каждом этапе процесса обучения.

Важно делать это конструктивно, и при оценивании основное внимание уделяется только «достижениям» учащихся и высказываются мнения о них. Это способствует положительному развитию социальных компетенций и позволяет каждому учащемуся стремиться к достижению своих целей и задач.

Предварительная работа проводится в начале учебного года и определяет важность уровня знаний учащихся.

Текущий контроль позволяет выявить уровень усвоения материалов образовательной программы в период обучения.

В *работу тестовой диагностики* входят задания, направленные на проверку и мотивацию контингента учащихся.

Работы тематической проверки проводятся по ранее изученной теме, что позволяет определить уровень пересмотра программного материала в период его изучения.

Итоговые контрольные работы проводятся в середине учебного года или в конце учебного года: низкий уровень - менее 50%.

Оценивание прогресса знаний, умений и навыков учащихся начальных классов проводится методическим объединением в следующей форме:

1. Разработана методика оценивание прогресса учащихся.
2. Проводятся оценивание исследования по вопросу формирования социальной компетентности учащихся.
3. Организация изучения информационных потребностей пользователей образовательных услуг.
4. Обсуждены мероприятия и разработаны предложения по совершенствованию системы оценивание прогресса учащихся .
5. Разрабатывались системы формирующего оценивания и её эффективность в формировании социальной компетентности учащихся начальных классов.
6. Организация и проведение олимпиады, выставки, конкурса, ярмарки, фестиваля, конкурса «Фуруғи субҳи донои» и других спортивных мероприятий.

В целом, в этом процессе учащимся предоставляется возможность задуматься и определить, какие навыки они освоили и развивали. Преподаватель может оценить процесс развития социальных навыков каждого учащегося с помощью оценочной анкеты, которая представлена в приложении к диссертационной работе.

В третьем параграфе исследуется **«Педагогический тест и опыт изменения мышления учителей начальных классов в рамках модернизации образования»**. Основное внимание сосредоточено на изменении качества личности учителя, его деятельности в процессе воспитания, поэтому в цивилизованном обществе подготовка учителей начальных классов стала насущной проблемой дня. Для начальных классов от учителей требуется иметь высокие знания в области педагогических технологий, понимать учащихся и уметь работать с ними с точки зрения личностных качеств и быть образцами для подражания.

Таблица №3. Уровни развития компетенций учащихся

№	Части	Экспериментальные группы – 150 учащихся				Контрольные группы – 150 учащихся			
		Правильные ответы	Не очень правильные ответы	Неправильные ответы	Итого	Правильные ответы	Не очень правильные ответы	Неправильные ответы	Итого
1	Общения знакомства	76,4%	11%	12,6%	100%	32%	32,2%	35,8%	100%
2	Чувственно-эмоциональный	74,5%	12,3%	13,2%	100%	36%	25,2%	38,8%	100%
3	Моральный	73,1%	16,4%	10,5%	100%	33%	36,4%	30,6%	100%
4	Рефлексивный	76,5%	15,4%	12,1%	100%	30,6%	26,2%	43,2%	100%
5	Оценочный	74,4%	15,3%	10,3%	100%	20,1%	28,5%	51,4%	100%

Анализируя ответы учащихся, мы пришли к такому выводу: уровень сформированности общения у них находится на ниже хорошем уровне. В экспериментальных группах 76%, в контрольных группах – 32 %.

Итоговые результаты ответов экспериментальных и контрольных групп на предлагаемые вопросы приведены на следующей таблице и диаграмме.

Таблица 5.

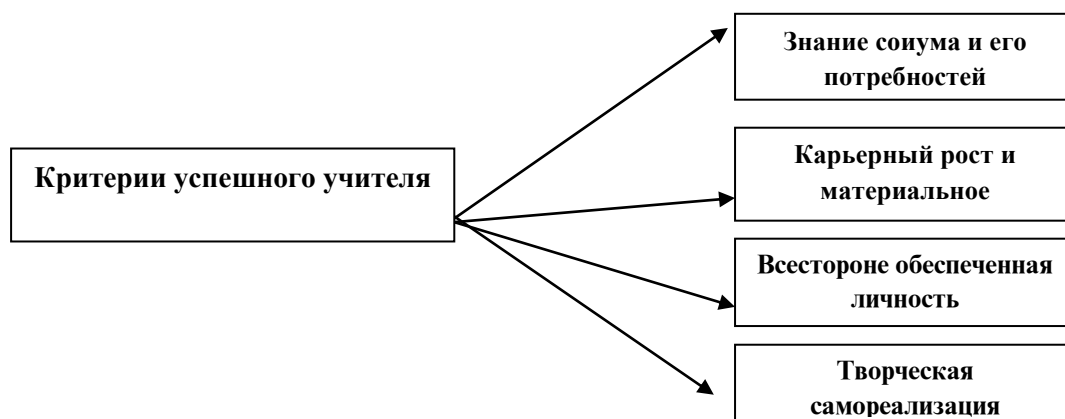
Результаты опросников после экспериментальной и контрольной этапов эксперимента.

	Хамон ки сматхон номбаршуда	Экспериментальные группы – 120 учащихся				Контрольные группы – 118 учащихся			
		Правильные ответы	Не очень правильные ответы	Неправильные ответы	Итого	Правильные ответы	Не очень правильные ответы	Неправильные ответы	Итого
	Общения знакомства	80%	13%	7%	100%	34%	24%	42%	100%
	Чувственно-эмоциональный	78%	11,6%	10,4%	100%	34%	22,3%	43,7%	100%
	Моральный	78,2%	18,4%	3,4%	100%	35,6%	34%	30,4%	100%
	Рефлексивный	76,7%	11,3%	12%	100%	30,7%	32%	37,3%	100%
	Выбор профессии	77,2%	16,4%	6,4%	100%	22,3%	33,4%	44,3%	100%

Анализируя результаты анкетирования экспериментальной и контрольной групп, мы пришли к выводу, что наиболее важным для учащихся начальных классов является развитие отношений между учеником и учителем, а также между учащимися, что повышает уровень чувства патриотизма. Проверка показала, что она превысила 78%.

Мы составили модель изучения проблемы в среднем общеобразовательной школе. Нам необходимо было ознакомиться с содержанием новых программ и учебника в следующем виде:

- необходимо познакомиться с методами развивающего обучения и лучше понять, каково личное отношение к обучению;
- модельное образование;



К профессиональным качествам успешного учителя относятся:

1. Высокая компетентность (глубокие знания предмета и методические новшества);
2. Требовательность к себе и неудовлетворенность собой;
3. Проявление удовлетворённости к хорошему результату своей работы;
4. Создание успешной атмосферы на уроках и внеклассных мероприятиях и тесное общение с родителями;
5. Возможность сделать сложные учебные материалы доступными для учащихся;
6. Проявлять постоянный интерес к самообучению и педагогическим новшествам.

Учитель начальных классов должен обладать следующими личностными качествами:

1. Доброжелательность и внимание к ученикам и коллегам;
2. Восстановление общения, правильных взаимоотношений с учащимися и родителями;
3. Высокие организаторские способности;
4. Инициативность и понимание ответственности;
5. Наличие духовно-нравственных качеств.

Отношение учителя начальных классов к своей личности:

1. Активная жизненная позиция;
2. Попытка расширить уровень своего мировоззрения;
3. Регулярное повышение своей профессиональной уровни;
4. Умение управлять современными информационно-коммуникационными технологиями;
5. Творческий поиск, инициатива, реализация новых идей.

ВЫВОДЫ

Изучение и исследование предмета диссертации, результаты, полученные в процессе научно-исследовательской и экспериментальной работы, привели нас к следующим общим выводам:

1. Результаты нашего исследования позволяют утверждать, что интерактивное обучение выполняет следующие задачи: развитие коммуникативных навыков; восстановление эмоциональных связей между учащимися; постановка учебных задач; обучение работы в команде; учет мнения других. Основные отличия интерактивных педагогических упражнений и заданий проявляется в том, что учащийся направлен не только на закрепление изученного материала, но и на изучение нового материала.

[3-А]

2. Определено, что эффективное чтение в младших классах не происходит само по себе на интерактивной доске. Учителю необходимо подобрать материал для урока и для того, чтобы высокому уровню провести самостоятельные работы, тщательно готовится. Интерактивное обучение представляет собой особую форму организации познавательной деятельности учащихся. Он предполагает прогнозирующие цели. Одной из основных целей активного обучения является обеспечение благоприятных условий обучения, чтобы ученик мог понять успешность своих социальных и коммуникативных навыков. [4-А], [1-А]

3. Доказано, что сущность активного обучения проявляется в такой организации образовательного процесса, когда в процесс обучения вовлекаются все учащиеся. У них также должна быть возможность понять текст и привыкнуть к его пониманию. [2-А]

4. Эффективность урока оценивается не по посещаемости, не по количеству пройденного материала, а по учебной активности учащихся. К учебной деятельности учащихся относятся их трудоспособность, возможность использования знаний, реализация личных проектов, общественная деятельность, развитие универсальных учебных операций на уроке, которые способствуют использованию интерактивных технологий для перехода к интерактивному обучению. [3-А], [1-А]

5. Исследование показало, что в основе интерактивного обучения лежат коммуникативные навыки, которые делают возможным сотрудничество между учителем и учащимися. Данное сотрудничество проявляется в том, что сближает субъектов процесса обучения, позволяет совместно решать задачи, входить в единое творческое пространство, согласованно выбирать методы решения проблем. [1-А]

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

С учётом результатов исследования и опыта, полученного в процессе опытно-экспериментальных работ для улучшения и эффективности учебной

деятельности и формирования социальной компетентности начальных классов предлагаем следующие рекомендации:

1. Нужно принимать все необходимые меры, чтобы как можно быстрее отказаться от традиционных методов обучения для входа в мировое образовательное пространство.

2. Активизировать учебные курсы по реализации активных методов обучения для учителей всех уровней образования.

3. Организовать телевизионные интерактивные уроки с целью повышения профессиональных умений учителей из отдалённых регионов Таджикистана.

4. Публикация методических статей, методических пособий об активных методах обучения, компетентностного подхода к образованию, инновационной деятельности учителей и обеспечение образовательных учреждений этими наглядно-учебными материалами.

6. Организация встреч, семинаров, круглых столов учителей с экспертами по вопросам применения активных методов обучения, инновационной деятельности и компетентностного подхода к обучению.

7. Разработка национальных программ и перспективных планов использования активных методов обучения для развития компетентности учащихся начальных классов.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ИЗДАНИЯХ АВТОРА:

Статьи опубликованы в рецензируемых изданиях ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

[1-А] Окимшоева Р.С. Инновационная деятельность педагога начальных классов и его роль в формировании пригодности // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе. - 2019. №4 (33). - С.84-86.

[2-А] Окимшоева Р.С. Существительное и способ его изучения в начальных классах // Вестник Центра исследования развития просвещения Таджикистана. – Душанбе. - 2019. - №4 (28). –С. 189-192.

[3-А] Окимшоева Р.С. Смысл и активные методы обучения // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе. - 2020. - №1 (34). - С. 51-56.

[4-А] Окимшоева Р.С. Основные принципы применения инновационной технологии обучения в начальных классах // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе. - 2020.- №1 (34). – С.51–56.

[5-А] Махкамов Д., Окимшоева Р.С. Развитие личности детей с помощью игр и игрушек // Вестник Академии образования Таджикистана.– Душанбе. - 2022. - №2 (43). –С. 85–89.

Статьи опубликованные в других изданиях:

[6-М] Окимшоева Р.С. Сущность использования наглядности и игр в образовании // Маърифати омузгор. - Душанбе. – 2019. – С. 65-67 (в соавторстве).

[7-М] Окимшоева Р.С. Активные методы обучения в формировании знаний младших школьников // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Качество содержания образования: проблемы, технология и разработка показателей качества», посвященной Дню науки. - Душанбе. - 2020. - С.138-145.

[8-М] Окимшоева Р.С. Мониторинг качества образования и его эффективности в социализации и формировании компетентной позиции // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Духовные ценности предков и педагогические условия их применения в процессе обучения и воспитания». молодого поколения» - Душанбе. - 2022. – С. 165-169.

[9-М] Окимшоева Р.С. Активные методы обучения как средство повышения познавательного интереса школьников // Материалы международной конференции «Актуальные вопросы теории и практики педагогических исследований: перспективы ее развития в современности». – Душанбе, 2023. – С.304-308.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Окимшоева Рухсора Суробовна дар мавзӯи “Асосҳои педагогии ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо истифода аз методҳои фаъоли таълим” барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисос 13.00.05 - Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03- Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)

Калидвожаҳо: салоҳиятҳои иҷтимоӣ, усулҳои нави фаъоли таълим, инкишофи тафаккур, иҷтимоишавӣ, амсилаи усулҳои фаъоли таълим, технологияи таълими интерактивӣ, масъулиятшиносӣ, кунҷковӣ бо фикрронии интиқодӣ, арзёбии ташаккулдиҳанда.

Мубрамати мавзӯи таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки дар шароити навсозии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон тактика ва стратегия тағйир ёфта, техника ва мантиқи татбиқи андешаҳои концептуалӣ ва анъанаҳои ташкили ҷараёни таълим дар муассисаҳо дар асоси навсозӣ дар мазмун, шакл ва методҳои таълим оид ба иҷтимоишавии хонандагон рӯй медиҳад.

Дар қори таҳқиқотӣ истифодаи методҳои фаъоли таълим дар ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди таҳқиқ қарор ёфта, сохтори мазмуни таҳсилот дар асоси талаботҳои низоми муосир бо истифода аз усулҳои фаъоли таълим сохта шуда, ба ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагон мутобиқ гардонидани шудааст.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки самаранокии методҳои фаъоли таълим ва муносибати инноватсионӣ дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ошкор шуда, усулҳои фаъоли нав дар ташаккули салоҳияти иҷтимоии синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди истифода қарор ёфтанд.

Муайян гардид, ки навсозӣ ва ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ танҳо тавассути ворид намудани методҳои фаъоли таълим ба низоми миллии таҳсилот имконпазир мебошад. Ташаккули салоҳияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ тавассути истифодаи методҳои фаъоли таълим таҳқиқ гардид.

Натиҷаи ниҳой қорқарди “Амсилаи усулҳои фаъоли таълим ва натиҷанокии он дар дарси муосир дар синфҳои ибтидоӣ» мебошад, ки ҳадафи он ба ғанитар намудани маводҳои мавҷуда дар қорҳои озмоишӣ бо равишҳои навоарона ва усулҳои интерактивӣ барои ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ равона шудааст. Барои муайян қардани он ки оё хонандагони наврасон салоҳиятҳои иҷтимоиро рушд медиҳанд ё не, доимо истифода бурдани усули арзёбии ташаккулдиҳанда зарур мебошад.

Дар ҳулоса натиҷаҳои асосии илмӣ қори таҳқиқотӣ, тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои бадастомадашуда дарҷ ёфтааст.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Окимшоевой Рухсоры Суробовны на тему «Педагогические основы формирования ключевых компетенций учащихся начальных классов с использованием активных методов обучения» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организации социально-культурной деятельности (13.00.05.03- Социальная педагогика и самопознание)

Ключевые слова: социальные навыки, новые активные методы обучения, развитие мышления, социализация, модель активных методов обучения, технология интерактивного обучения, ответственность, любознательность, критическое мышление, формирующее оценивание.

Актуальность темы исследования проявляется в том, что в условиях модернизации образования в Республике Таджикистан изменились тактика и стратегия, а также техника и логика реализации концептуальных идей и традиций организации образовательного процесса в учреждениях на основе модернизации содержания, формы и методов обучения для социализации учащихся.

В научно-исследовательской работе исследовано использование активных методов обучения в формировании социальной компетентности учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений, а также создана структура содержания образования с учетом требований современной системы с использованием активных методов обучения и адаптированы к формированию социальной компетентности учащихся.

Научная новизна исследования заключается в том, что выявлена эффективность активных методов обучения и инновационного подхода в формировании социальной компетентности учащихся начальных классов, а также использованы новые активные методы в формировании социальной компетентности младших классов учреждения общего среднего образования.

Установлено, что обновление и формирование социальной компетентности учащихся начальных классов возможно только путем внедрения в национальную систему образования активных методов обучения. Формирования социальной компетентности учащихся младших классов исследовалась посредством использования активных методов обучения.

Конечным результатом разработки является «Модель активных методов обучения и их эффективность на современных уроках в начальных классах», целью которого является обогащение существующих материалов экспериментальных работ инновационными подходами и интерактивными методами формирования социальных навыков учащихся начальных классов. Необходимо постоянно использовать метод формативного оценивания, чтобы определить, развиваются ли у школьников-подростков социальные навыки или нет. Заключение содержит основные научные результаты научно-исследовательской работы, рекомендации по практическому использованию полученных результатов.

ANNOTATION

for the dissertation of Okimshoeva Rukhsora Surobovna on the topic “Pedagogical foundations of the formation of social skills of primary school children’s using active teaching methods” to obtain a scientific degree candidate of pedagogical sciences by specialty 13.00.05 – Theory, methodology and organization cultural-social activity (13.00.05.03 - Social pedagogy and self-awareness)

Key words: social skills, new active learning methods, development of thinking, socialization, model of active learning methods, interactive learning technology, responsibility, curiosity, critical thinking, formative assessment.

The relevance of the research topic is manifested in the fact that in the conditions of modernization of education in the Republic of Tajikistan, the tactics and strategy, as well as the technique and logic of implementing conceptual ideas and traditions of organizing the educational process in institutions, have changed based on the modernization of the content, form and methods of teaching for the socialization of students.

The research work investigated the use of active teaching methods in the formation of social competence of primary school students in general education institutions, and also created a structure of educational content taking into account the requirements of the modern system using active teaching methods and adapted to the formation of social competence of students.

The scientific novelty of the study lies in the fact that the effectiveness of active teaching methods and an innovative approach in the formation of social competence of primary school students has been revealed, and new active methods have been used in the formation of social competence of junior classes in a general secondary education institution.

It has been established that updating and developing the social competence of primary school students is possible only through the introduction of active teaching methods into the national education system. The formation of social competence of primary school students was studied through the use of active learning methods.

The final result of the development is –“A Model of Active Teaching Methods and Their Effectiveness in Modern Lessons in Primary Schools,” the goal of which is to enrich existing materials of experimental work with innovative approaches and interactive methods for developing social skills of primary school students. Formative assessment must be used continuously to determine whether adolescent students are developing social skills or not.

The conclusion contains the main scientific results of the research work, recommendations for the practical use of the results obtained.