

**ПАЖЎҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ ҶОМИИ
АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ: 37. 03 : 681

ТКБ: 74. 0 : 73

М - 65

РИЗОЕВА НИГИНАМО МАҲМАДУЛЛОЕВНА

**АСОСҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ ҶАҲОНБИНИИ МИЛЛИИ
НАВРАСОН ДАР АСОСИ ПЕДАГОГИКАИ ХАЛҚӢ**

**Афтореферати
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси
13.00.05 – Назария, методика ва ташкили
фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ
(13.00.05.03. – педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)**

Душанбе – 2023

Диссертатсия дар шуъбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон таҳия гардидааст.

Роҳбари илмӣ

Иматзода Лутфия Махмадулло - доктори илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ:

Сафаров Шодӣ - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, ректори Донишкадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С. Раҳимов

Раҳмонов Абдусатор Абдуразоқович - номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи технологияҳои иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва сайёҳӣ Донишкадаи давлатии фарҳанг ва санъати Тоҷикистон ба номи Мирзо Турсунзода

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Ҳимояи диссертатсия санаи «27» декабри соли 2023, соати 13:00 дар чаласаи Шурои диссертатсионӣ 6D.KOA-030 назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, тел.: 227 45 25; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст. жж

Автореферат « _____ » _____ соли 2023 тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣ

шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент

Котибова Ш. П.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Тарбияи маънавию ахлоқии насли наврас ҳамчун рукни асосии давлатдорӣ миллӣ дар рушди ҷомеаи муосир яке аз самтҳои асосӣ маҳсуб меёбад. Дар ин зимн бо таъя ба таълимоти ниёгон ва баҳрабардорӣ аз арзишҳо ва муқаддасоти миллию умумибашарӣ комёбиҳои назаррасе дар тарбияи наврасону ҷавонон ба даст омаданд, ки боз ҳам рушд бахшидани онҳо вазифаи муқаддаси педагогикаи муосири миллӣ мебошад.

Муҳимтарин вазифаи маорифи кишвар рушди ҷомеаи инсонӣ, маънавиёт ва мустаҳкам намудани заминаи миллии таълиму тарбия буда, ҷиҳати баланд бардоштани дараҷаи ахлоқи ҷомеа, махсусан наврасону ҷавонон ҳиссаи беназир мегузорад. Ба ин маънӣ мулоҳизаҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти ҷумҳурӣ, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, ки таваҷҷуҳи низоми маорифро ба тарбияи шахсияти ғаёлу созанда ифода месозад, ҷолиби диққат мебошад: «Ҳадафи муҳими низоми маориф тарбияи шахсияти ғаёлу созанда аст. Масъалаҳои дар зехну шуури хонандагон ва ҷавонон тарбия кардани эҳсоси ҳудогоҳии миллӣ, худшиносии таърихӣ, истифодаи анъанаҳои беҳтарини маорифи миллӣ ва умумибашарӣ, арзишҳои фарҳангию ахлоқӣ, ки то имрӯз барои ноил шудан ба дастовардҳои илму техника ва фарҳанг мусоидат намудаанд, таҳти таваҷҷуҳи доимии давлат қарор доранд».

Аз ин лиҳоз, метавон гуфт, ки низоми таълиму тарбия ва афкори педагогии миллии муосир, ки тарбияи шахрвандони ояндаро ба зимма гирифтааст, бояд ҳама ҷомеа, аз ҷумла насли наврасро бо арзишҳои моддию маънавӣ, назарияҳои пешқадам ва сарчашмаҳои нодир, мероси адибону олимони бузург шинос созад. Ҳадафи асосӣ тарбияи инсонии комил, рушди некӯахлоқии он, муҳайё намудани шароити коркарди механизмҳои муассири татбиқи барномаҳои татбиқи рафтори иҷтимоӣ мебошад.

Бо назардошти муҳимияти масъалаи зикршуда дар даврони истиқлолият дар Ҷумҳурии Тоҷикистон санадҳои ҳуқуқӣ ва барномаҳои зиёде, аз ҷумлаи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи ҷавонон ва сиёсати давлатӣ дар бораи ҷавонон”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тарбияи ватандӯстии шахрвандон», Барномаи давлатии тарбияи ватандӯстӣ ва таҳкими ҳувияти миллии ҷавонони Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022”, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то солҳои 2020, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то солҳои 2030, ва ғайра қабулу амалӣ гашта истодаанд. Аз ҷумла, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд», ки бо иқдоми бевоситаи сарвари давлат дар соли 2011 қабул гардид, сиёсати

давлатиро барои тарбияи кӯдакон, наврасон ва ҷавонон боз ҳам бештар равона намуд.

Дар Консепсияи миллии тарбия ба нақши ҷомеа дар тарбия ва ниғахдошти арзишҳои ахлоқӣ ва худтарбиякунӣ ҳамчун омилҳои муҳими ташаккули ахлоқи ҳамида таваҷҷуҳ гардидааст, зеро бар асари ҷаҳонишавӣ ё глобализатсия ба ахлоқи ҳамида таҳдидҳо ба миён омадаанд. Аз ин рӯ, мавзӯи мо ташаккули ҷаҳонбинии миллии дар шароити ҷаҳонишавӣ интиҳоб гардидааст, то ки барои шиноخت, ниғахдошт ва рушди арзишҳои миллии тоҷикон дар чунин шароит наврасону ҷавонон омода бошанд.

Махсусан бояд қайд кард, ки амалии сохтани Барномаи давлатии тарбияи ватандӯстӣ ва таҳкими хувияти миллии ҷавонони Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022» ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 марти соли 2018, таҳти №79 тасдиқ гардидааст, ҷидду ҷаҳди якҷояи тамоми табақаҳои ҷомеа, кулли сохторҳои он ва пеш аз ҳама, мактаб ва ҳуди шахсро тақозо мекунад. Омӯзиши ахлоқи ҳамида ва одоби муошират як қадаме барои дастбӣ ба ин ҳадаф ва амалии сохтани сиёсати давлат дар тарбияи наврасону ҷавонони муосир аст. Мақсаду вазифаҳои ниҳони тарбияи миллии ташаккули инсонии комили ҷомеа, соҳиби ватан, нангу номуси миллии, ифодагари симои зеҳнию маънавий, ахлоқӣ, фарҳангӣ ва арзишҳои дигари волеи ҷомеа мебошад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун давлати соҳибистиклол бунёди давлати демократӣ, ҳуқуқбунёд, дунявӣ ва ягонро ҳадафи худ қарор додааст. Ташаккул ва рушди минбаъдаи он ба тарбияи шахсиятҳои дорои сатҳи баланди ахлоқӣ, дунёи пурғановати маънавий, фикру ҷисми солим, эҳсоси баланди ватандӯстӣ, масъулияти шаҳрвандӣ ва худшиносию ҳудогоҳии миллии, риоягари қонунҳо, ҳуқуқҳо, озодиҳо, таҳаммулпазир, зебописанд, масъулиятшиносу ғаъол ва созандаю эҷодкор вобаста аст. Тарбияи чунин шаҳрвандон вазифаи давлат, ҷомеа ва оила аст.

Яке аз омилҳои муҳимтарини ҳаёти ҷамъиятию сиёсии халқҳои собиқ Иттиҳоди Шуравӣ дар давраҳои охир афзоиши босуръати худшиносии миллии мебошад. Имрӯз майлу хоҳиши миллатҳо ба соҳибхитиёрии воқеӣ аён аст, ки гавари амалии гардидани манфиати миллии онҳо хоҳад буд.

Масъалаҳои мубрами хувияти миллии дар осори файласуфон ва мутахассисони хориҷию ватанӣ Л.В.Колесникова, В.П.Комаров, Р.Г.Абдулатипов, А.О.Бороноев, Т.Ю.Бургомистрова, М.С.Джунусов, А.Н.Старина, К.Н.Хабибулин ва дигарон; масъалаҳои марбути педагогикаи халқӣ П. Ф. Каптерев, Н. И. Костомаров, К. Д. Ушинский, коркарди моҳият, ҷамъбасткунии усул ва шаклҳои педагогикаи халқӣ Г.Н.Волков Г.С.Виноградов, асарҳои ба этнопедагогика бахшидашудаи В. А. Александров, О. Д. Мукаева, З. П. Василтсова, А. Е. Измайлов, А.П.Орлова, А.Б.Панкин, А.Г.Хузина, Я.И.Ханбиков баррасӣ шудаанд.

Дар осори худ олимони кишвар Т.Атохонов, М.Орифӣ, Р.Амиров, И.Обидов, М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, К.Б.Кодиров, Б.Раҳимов, А.Нуров, Х.Раҳимзода, С.Сулаймонов, Б.Мачидова, Н.Юнусова, Д.Латифзода, Ҷ.Файзализода, А.Мирализода ва дигарон ба мероси педагогии ниёгон рӯ оварданд ва дар натиҷа таҳқиқотҳои зиёде ба майдон омаданд, ки дар онҳо масъалаҳои асосии инкишофи ақидаҳои педагогии мутаффакирони тоҷик баррасӣ шуданд. Дар асарҳои М.Лутфуллозода “Педагогикаи шафқат”, “Эҳёи педагогикаи Аҷам”, “Педагогикаи миллии халқи тоҷик”, Х.Афзалов, Б.Раҳимов “Таърихи педагогикаи халқи тоҷик”, Ф.Шарифзода, Ҷ.Файзализода “Ҳикмати афкори педагогии ниёгон”, А.Нуров Нақши арзишҳои маънавӣ дар тарбияи мактабии хурдсол” Ш.Шарипов “Ғояҳои марифпарваронаи халқи тоҷик” ва дигарон муҳимтарин давраҳои инкишофи педагогикаи тоҷик баррасӣ гардидаанд.

Ҷанбаҳои гуногуни масъалаи мазкур дар таълифоти З.Б.Мубинов, Ф.М.Мирахмедов, М.М.Насриддинов, С.Е.Овлякулиев, В.А.Мандрагеля, П.Б.Дониярова, М.М.Насриддинова, Л.А.Альшевская, С.С.Бусыгина ва дигарон мавриди таҳқиқ қарор ёфтаанд.

Бояд қайд кард ки дар ҷаҳони имрӯза «бухрони амиқе соҳаҳои мухталифи ҳаёти ҷомеаи ҷаҳониро фаро гирифтааст, маънавияти инсонро коста гардонид, ба густариши эҳсосҳои бадбинӣ, нафрат, ҷангу хунрезӣ, терроризм, харобкорӣ ва ғайра мусоидат менамояд». Аз ҷониби дигар, глобалӣ шудани мазмуни таҳсилот ва ҳамгироии халқҳою миллатҳо хавфи аз байн бурдани арзишҳои миллатҳои камнуфусро ба миён меорад. Аз ин сабаб, гуманизатсияи ҳаёти ҷомеа ва ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасону ҷавонон масъалаи муҳим маҳсуб меёбад.

Ҷиҳати ҳалли масъалаи мазкур истифодаи асарҳои педагогикаи халқиро дар ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон мавриди таҳқиқ қарор додан аҳамияти назарӣю амалии мавзӯи рисолаи илмӣ “Асосҳои педагогии ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон дар асоси педагогикаи халқӣ”-ро муайян намуд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар пояи пажӯҳишҳои, ки дар асоси нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии шуъбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар мавзӯи “Асосҳои педагогӣ-равонии рушди ҳештаншиносиву ташаккули ҷаҳонбинӣ ва иҷтимоишавии хонандагон ва наврасону ҷавонон дар замони муосир” мавриди таҳқиқ қарор ёфтааст, таълиф гардидааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Мақсади тадқиқот таҳқиқи ҷанбаҳои педагогӣ ва методологияи раванди ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон мавриди истифодаи педагогикаи халқӣ дар фаъолияти беруназтаълимӣ мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқот:

- таҳлили ҷанбаҳои тарбиявии педагогикаи халқӣ, ҷойгоҳ ва мақоми низоми арзишҳои миллӣ ва анъанаҳои таърихию фарҳангии халқ дар рушди худшиносии миллии наврасон;
- омӯзиши сатҳи талабот, интизорӣ ва афзалиятҳои нигарони омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ дар самти тарбияи худшиносии миллии наврасон;
- коркарди амсилаи «Барномаи ташаккули ҷаҳонбинии миллӣ тавассути педагогикаи халқӣ дар фаъолияти беруназтаълимӣ»;
- таҳияи мазмуну мундариҷаи «Барномаи ташаккули ҷаҳонбинии миллӣ тавассути педагогикаи халқӣ дар фаъолияти беруназтаълимӣ» бо истифодаи омӯзиши мероси намояндагони адабиёти классикӣ ва муосир, анъана ва оинҳои миллӣ, ташкил ва баргузориҳои чорабиниҳои, ки дар рафти онҳо ҳисси мансубият ба арзишҳои маънавии мардум ташаккул ёфта, фаъолияти иҷтимоӣ ва фарҳангӣ зоҳир мегардад;
- мавриди назар қарор ёфтани тавсия ва пешниҳоди омӯзгорон, волидон, мутахассисони соҳаи маориф дар маҳал, қоршиносон ва фаъолони ниҳодҳои ҷамъиятӣ оид ба ташаккули ҷаҳонбинии наврасон;

Объекти тадқиқотро пажӯҳиши адабиёти илмию методӣ, чорабиниҳои беруназтаълимӣ, баргузориҳои суҳбату пурсишномаҳо бо хонандагони синфҳои 7-9, омӯзгорон, гурӯҳҳои гуногуни ҷомеаи шаҳрвандӣ оид ба мавзӯи ташкил медиҳад.

Мавзӯи(предмети) таҳқиқот таҳлили заминаҳои педагогии ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон, муайян намудани ҷойгоҳи педагогикаи халқӣ дар худшиносӣ ва ҷаҳонбинии наврасон.

Фарзияи тадқиқот аз он иборат аст, ки самаранокии раванди ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон бо истифода аз педагогикаи халқӣ он вақт босамар мегардад, ки агар:

- муносибати нав ба ташаккули худшиносии наврасон дар асоси арзишҳои миллӣ ва башарият таҳия ва татбиқи қарда шаванд;
- наврасон ба чорабиниҳои беруназтаълимӣ барои омӯзиши мероси таърихию фарҳангии халқ, меъёрҳои ахлоқии рафтор шавқманд гарданд.
- барои ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон тавассути омӯзиши амиқи таърихи халқи тоҷик, мероси намояндагони адабиёти классикӣ ва муосир, дин, анъана ва оинҳои миллӣ «Барномаи ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон тавассути педагогикаи халқӣ дар фаъолияти беруназтаълимӣ» таҳия гардида, дар амалия мавриди санҷиш қарор дода шавад.
- аҳамияти тарбиявии мероси таърихию фарҳангии халқ дар раванди тарбияи ҷаҳонбинии миллӣ чун воситаи ташаккули шахсияти комили наврасон баррасӣ гардад.

Марҳила, ҷой ва давраи омӯзиш. Тадқиқоти диссертатсия дар се марҳила сурат гирифт. Ташкил ва методологияи таҳқиқ ба системаи усулҳои мукаммали таҳлили сотсиологӣ, иҷтимоию психологӣ ва пеш аз

хама педагогӣ, ки ба ҳадафҳо, вазифаҳо, объект, предмет ва методологияи таҳқиқ мувофиқанд, асос ёфтааст.

Дар марҳалаи аввал (солҳои 2017-2018) вазъи мушкилоти мавриди омӯзиш дар адабиёти психологию педагогӣ мавриди омӯзиш қарор гирифта, шароит ва омилҳои таъсиргуздор ба ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон дар минтақаҳои ҷумҳурии мавриди таҳлил қарор гирифтаанд. Фарзияи корӣ тартиб дода шуда, объект, предмет ва асосҳои тадқиқоти он аниқ карда шуд.

Дар марҳалаи дуюм (солҳои 2019-2020) омӯзиши адабиёт оид ба масъалаи идома ёфта, маводи таҷрибавӣ таҳия карда шуданд, ки ба ташҳиси вазъи сатҳи ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон асос ёфтаанд. Дар асоси истифодаи усулҳои гуногуни мушоҳида ва озмоиш, бо роҳи гузаронидани таҷрибаи баёни маводҳо гирд оварда шуданд, ки барои сатҳи ҷаҳонбинии миллии наврасон имкон медиҳанд.

Дар марҳалаи сеюм (солҳои 2020-2021) дар муассисаҳои таълимӣ, фарҳангу маориф, ҷамоатҳои ноҳияҳои таҷрибавӣ ва шаҳр қорҳои таҷрибавӣ гузаронида шуданд. Барномаи ташаккули худшиносии миллии наврасон тавассути педагогикаи халқӣ берун аз фаъолияти таълимӣ амалӣ гардид. Дар қорҳои таҷрибавӣ қариб 120 нафар наврасон (ҳонандагони мактабҳои маълумоти миёнаи умумӣ ва наврасоне, ки аз таҳсил дур мондаанд), 35 нафар омӯзгорон ва 25 нафар намояндагони ғуруҳҳои гуногуни аҳоли иштирок намуданд.

Дар марҳалаи чорум (солҳои 2021-2022) натиҷаҳои дар рафти тадқиқот бадастомада ҷамъбаст, қорқард ва пайваста пешниҳод карда шуданд. Дар асоси онҳо тавсияҳои методӣ барои беҳтар намудани шароит барои ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон таҳия карда шуданд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки таълимоти файсалуфон, муҳаққиқон, педагогҳо, раваншиносони ватаниву хориҷӣ дар бораи тарбияи наврасону ҷавонон, истифодаи осори онҳо дар ташаккули ҷаҳонбинии наврасон мавриди таҳлили омӯзиши амиқ қарор ёфтааст. Самаранокии таҳқиқот дар асоснокии назариявӣ ва методии барномаи педагогии ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон, шароитҳои педагогии бо ҳам алоқаманд, дар асоси принципҳои ҳамгироии арзишҳои педагогии миллии ифода меёбад, ки дар давоми қарнҳои инкишоф ёфтаанд ва ташаккули ҷаҳонбинии миллии насли наврасонро аз нуқтаи назари инкишофи ҳаматарафаи шахсият таъмин менамоянд.

Сарчашмаи маълумоти тадқиқотӣ осори файласуфон, мероси намояндагони адабиёти классикӣ ва муосир, омӯзгорон, раваншиносон ва дигар олимони дар соҳаи ташаккули ҷаҳонбинии миллии, эътиқоди ахлоқӣ, меъёри принципҳои рафтори шаҳрвандӣ мебошанд. Инчунин, санадҳои меъерии ҳуқуқӣ ва барномаҳои зиёд, аз ҷумлаи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи

масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» (соли 2017), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи ҷавонон ва сиёсати давлатӣ дар бораи ҷавонон” (соли 2014), Барномаи давлатии тарбияи насли наврас дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2013-2017”, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то солҳои 2020, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то солҳои 2030, ки дар онҳо гуманизатсияи ҳаёти ҷомеа ва ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасону ҷавонон масъалаи муҳим махсуб меёбад, мавриди таҳлилу омӯзиш қарор ёфтанд.

Заминаҳои эмпирикии тадқиқот ба ҳамкориҳои бевоситаи амалии муаллиф бо объекти таҳқиқшаванда, таҳияи нақшаи тадқиқот, ташкили корҳои таҷрибавии тадқиқотӣ, тавсиф ва ҷамъбасти маълумоти бадастомада, гурӯҳбандӣ ва умумикунониҳои онҳо тавассути истифодаи усулҳои эмпирикӣ; ҷалби мақсадноки наврасон ва гурӯҳҳои гуногуни аҳоли ба ҷорабиниҳои таълимӣ ва фарҳангӣ, ки ба тағир додани дониш дар бораи арзишҳои миллии ва фарҳангии халқи онҳо мусоидат мекунанд, ҳамбастагӣ дорад

Пойгоҳи таҳқиқотро муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №10,1-и ноҳияи Восеъ, №21-и шаҳри Кӯлоб ва №№35,36-и шаҳри Душанбе, наврасони синни 15-17 солаи ҷамоати шаҳраки Хулбук, ҷамоати деҳоти Тугараки ноҳияи Восеъ ташкил дод. Дар ҷараёни корҳои илмӣ-тадқиқотӣ сатҳи ҷаҳонбинии миллии иштирокчиёни он – наврасон, омӯзгорон, ниҳодҳои ҷамъиятӣ, ҷорабиниҳои фарҳангӣ маърифатӣ мавриди таҳлил қарор гирифт. Дар қори таҷрибавӣ қариб 120 нафар наврасон (хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва наврасоне, ки аз таҳсил дур мондаанд), 35 нафар омӯзгорон ва 25 нафар намояндагони гурӯҳҳои гуногуни аҳоли иштирок намуданд.

Навоварии илмӣ тадқиқотро чунин баён кардан мумкин аст:

- вазифа, мазмуни шакл ва усулҳои ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон аз нуқтаи назари инкишофи ҳамаҷонибаи шахсият муайян карда шудааст;
- самарай педагогии ташаккули ҷаҳонбинии миллии хонандагон, омӯзгорон, гурӯҳҳои гуногуни аҳоли, ки дар раванди таҳқиқот иштирокдоранд, исбот шудааст.
- хусусиятҳои минтақавии ташаккул ва зухуроти ҷаҳонбинии миллии наврасон ошкор гардида, дар асоси он роҳҳои бартараф намудани мушкилот дар шаҳру ноҳияҳои таҷрибавӣ муайян карда шуданд.
- Барномаи ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон тавассути педагогикаи халқӣ берун аз фаъолияти таълимӣ, коркард ва асоснок шуда, тавсияҳои методӣ оид ба такмили ин раванд пешниҳод гардид.
- ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон тавассути омӯзиши мероси намояндагони адабиёти классикӣ ва муосир, анъана ва ойинҳои миллии, ташкил ва баргузориҳои идҳое, ки дар рафти онҳо ҳисси мансубият ба арзишҳои маънавии мардум ташаккул ёфта, фаъолияти иҷтимоӣ ва фарҳангӣ зоҳир мегардад, таҳқиқ гардидааст.

Муқаррароти зерин барои дифоъ пешниҳод карда мешаванд:

1. Тавсифи мазмун ва моҳияти ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон дар асоси :

- арзишҳои миллӣ-фарҳангӣ, омӯзиши анъанаҳои миллӣ ва фарҳангӣ дар ҳамгирӣ бо арзишҳои муосири умумибашарӣ, мавриди истифода қарор меёбанд;

- афкори наврасон дар бораи арзишҳои миллии халқи тоҷик ба эътиқоди ахлоқӣ, меёр ва принципҳои рафтори шаҳрвандӣ дар фаъолияти ҳаррӯза табдил меёбад;

— мақоми тарбиявии арзишҳои миллӣ ба рушди ҷаҳонбинии миллии насли наврас таъсир расонида, ба ин раванд гурӯҳҳои гуногуни ҷомеа ҷалб мегарданд..

2. «Барномаи ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон тавассути педагогикаи халқӣ берун аз фаъолияти таълимӣ» таҳия мегардад, ки дар он пешбинӣ шудааст:

- ҷалби наврасон ба рӯйдодҳои иҷтимоӣ сиёсӣ ва омӯзиши анъанаҳои таърихӣ фарҳангии халқ, дар асоси таъсири эҳсосӣ ба хонандагон тавассути азхудкунии дониш дар бораи мероси таърихӣ фарҳангии халқ, ба меёрҳои ахлоқии рафтор;

- ҷалби мақсадноки табақаҳои гуногуни аҳоли ба ҷорабиниҳои маърифатӣ ва фарҳангӣ, ки ба табдил додани дониш дар бораи арзишҳои миллӣ ва фарҳангии халқи худ ба ҷаҳонбинии миллӣ, ба худшиносии миллӣ мусоидат мекунанд;

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқ дар он ифода меёбад, ки дар рисола концепсияҳои педагогӣ ва иҷтимоӣ асосҳои педагогии ташаккули ҷаҳонбинии миллии насли наврас ҷамъбаст карда шудааст; моҳияти педагогии ибораи «ҷаҳонбинии миллӣ», мазмун ва ҷузъҳои сохтори он муайян карда мешавад; аҳамияти педагогикаи халқӣ ҳамчун эҳтиёҷоти анғезандае муайян карда мешавад, ки раванди ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасонро таъмин менамояд. Дар асоси назария ва муқаррароту ҳулосаҳои таҳияшуда «Барномаи ташаккули ҷаҳонбинии миллӣ тавассути педагогикаи халқӣ берун аз фаъолияти таълимӣ» таҳия ва амалӣ гардид. Барнома имкон медиҳад, ки муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар машғулиятҳои беруназсинфӣ, инчунин гурӯҳҳои гуногуни аҳоли ба раванди иҷтимоӣ фарҳангӣ ҷалб карда шаванд, самараро ташаккули ҷаҳонбинии миллии насли наврасро таъмин намоянд.

Мутобиқати рисола ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Рисола ба нуктаҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.05 – Назария, методология ва ташкили фаъолияти иҷтимоӣ фарҳангӣ (13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ) мувофиқ аст: **банди 1** – Методикаи омӯзиши ҷомеашиносӣ. -фаъолияти фарҳангӣ ва иҷтимоӣ педагогӣ, аз ҷумла моҳият, сохтор, вазифаҳо, принципҳои онҳо; **банди 2** - Татбиқи равишҳои методологӣ дар омӯзиши фаъолияти иҷтимоӣ-педагогӣ; тарҳрезӣ, пешгӯӣ, моделсозии равандҳои иҷтимоӣ-педагогӣ дар

муассисаҳои таълимӣ ва фарҳангӣ) ва **банди 4** — Сифати ташкили фаъолияти иҷтимоӣ фарҳангӣ (технология ва усулҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоӣ фарҳангӣ ва иҷтимоӣ педагогӣ; меъёрҳо, нишондиҳандаҳо, нишондиҳандаҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоӣ фарҳангӣ ва иҷтимоӣ педагогӣ; назорат ба сифати чорабиниҳои иҷтимоӣ маданӣ) мувофиқ аст.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои тадқиқот бо истифода аз муқаррароти илмӣ-педагогӣ ва муносибати мунтазам ба омӯзиши мавзӯи тадқиқот; маҷмӯи усулҳои тадқиқоти назариявӣ ва таҷрибавӣ, ки ба мавзӯи интиҳобшуда ва ҳадафҳои асосии тадқиқот мувофиқанд; хусусияти мураккаби озмоиши марҳилавӣ, ки фарзияи тадқиқотӣ ва ғояи тадқиқотро тасдиқ мекунад, истифодаи усулҳои собитшудаи тадқиқот ва коркарди натиҷаҳои бадастомада, талабот ба коркарди педагогӣ ва илмию методӣ барои ташаккули ҷаҳонбинии насли наврас дар марҳалаи ҳозира таъмин карда мешавад.

Саҳми шахсии доктара барои дарёфти дарачаи илмӣ дар соҳаи тадқиқот бо таҳлили ҳамҷонибаи мушкilot, пайвастагии мувофиқи тадқиқоти назариявӣ ва таҷрибавӣ муайян карда мешавад; таҳлили микдорӣ ва сифатии маълумоти бадастомада; истифодаи маҷмӯи усулҳо ва усулҳои марбут ба ҳадаф ва вазифаҳои омӯзиш; таҳияи «Барномаи ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон тавассути педагогикаи халқӣ берун аз фаъолияти таълимӣ», ки ба раванди ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон тавассути омӯзиши амиқи таърихи халқи тоҷик мероси намояндагони адабиёти классикӣ ва муосир, дин, анъана ва расму оин, ташкил ва баргузориҳои ҷашнҳои миллии ва таҷрибаи шахсии қорӣ дар Кумитаи дин, танзими анъана ва ҷашну маросимҳои назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат кардааст.

Санҷиш ва таҷрибаи натиҷаҳои тадқиқот. Натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшаванда, аз рӯйхати тавсияшудаи Комиссияи Олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар нашрияҳои илмии ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ chop шудаанд, инъикос ёфтаанд. Дар рафти таҳлили натиҷаҳои «Барномаи ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон тавассути педагогикаи халқӣ берун аз фаъолияти таълимӣ», иштирок ва баромад бо маъруза дар конференсияҳои илмию амалӣ ва семинарҳо ва инчунин дар ҷаласаҳои шӯбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон маъруза ва мавриди баррасӣ қарор ёфтаанд.

Мақолаҳо дар мавзӯи рисола: Муаллиф дар мавзӯи рисола 11 мақола ба таърифи расонидааст, ки 4-тоаш дар маҷаллаҳои илмии тақризшаванда аз рӯйхати тавсияшудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таърифи расонидаанд ва 7 мақола дар матбуоти даврӣ ва маҷмӯаҳои маводи конференсияҳои илмӣ.

Сохтор ва ҳаҷми рисола мантиқ ва натиҷаҳои таҳқиқотро инъикос мекунад. Қисми рисола дар ҳаҷми 185 саҳифа пешниҳод гардида, аз

муқаддима, ду боб, хулоса, рӯйхати адабиёт ва замима иборат аст. Дар рисола 5 расм, 8 ҷадвал ва 10 диаграмма ҷойгир шудааст.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима муҳимияти мавзӯи рисола асоснок гардида, объект, предмет, мақсад, вазифа ва фарзияи таҳқиқот муайян шуда, навоари илмӣ, аҳамияти назариявӣ амалӣ муайян ва маълумот дар бораи санҷидани дурустии натиҷаҳои таҳқиқот оварда шудааст.

Боби 1. Асосҳои назариявӣ-амалии ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон номгузорӣ гардида, дар зербоби яқум “Масъалаи ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон дар адабиётҳои психологӣ-педагогӣ ва методӣ” таҳлил гардидаанд.

Дар асоси дастовардҳои педагогикаи муосири тоҷик ва бо назардошти ақидаҳои педагогии ниёгон “Консепсияи миллии тарбияи Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳия шудааст, ки дар он тарбияи миллии мардум бори аввал ба таври консепсионӣ гузошта шуда, дарк ва ифтихори миллии шаҳрвандон боло гирифта, афкори умум ба амал меояд. Тарбияи миллии дар шаҳрванд сифатҳои баланди ахлоқӣ, ҳувияти миллии, инсондӯстӣ, озодандешӣ, мавқеи шаҳрвандӣ, ташаббускорӣ ва амсоли инро ташаккул медиҳад. Чунин шаҳрванд қодир аст, ки дар пояи манфиатҳои миллии фаъолият намояд, нисбати зухуроти манфии ҷомеа аз лиҳози танқидӣ назар кунад, Ватани хешро дӯст дорад ва манфиатҳои онро ҳимоя намояд, ҳамчун соҳиби тафаккури миллии ва посдори тамаддуни миллии дар пешрафти ҷомеа саҳмгузор бошад.

Президенти кишварамон Эмомалӣ Раҳмон дар баромадҳо таъкид кардаанд, ки «Тоҷикистони соҳибистиқлол, ҷомеаи навини мо ба инсонҳои дорои хислати ҷаҳонбинӣ ва мафкураи нав ниёзманд аст. Мазмуну моҳияти ин мафкураи навро бояд ҳисси ифтихори миллии, давлатдорӣ, ватандустию инсонпарварӣ, умуман маҷмуи арзишҳои миллию умумибашарӣ ташкил диҳанд». Тоҷикон, ки яке аз қадимтарин халқу қавмият мебошанд, бо маданият, фарҳанг, анъана, забони нобу раво, арзишҳои маънавии худ дар ҷаҳон шухрат пайдо кардааст. Омӯзиш ва таҳлили асарҳои арзишманди Асосгузори сулҳу ваҳдати миллии-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон имконият медиҳад хулоса намоем, ки ин осори гаранбаҳо дар баробари аҳамияти илмиву адабӣ ва таърихӣ доштан аз назари тарбияи худшиносӣ, ҳудогоҳӣ ва ватанпарастии насли наврас ва ҷавонон нақши басо бузургу шоиста доранд.

Дар бораи он ки ҷаҳонбинӣ чист, дар сохтори шахсият чӣ мавқеъро ишғол мекунад, нуқтаҳои назари зиёде мавҷуданд. Мо кӯшиш мекунем, ки якҷанд таърифи мувофиқ ба ин мафҳумро диҳем. Аз нуқтаи назари фалсафа таърифи ҷаҳонбинӣ метавонад чунин бошад: “Ҷаҳонбинӣ ин системаи ақидаҳо, принципҳо, арзишҳо, идеалҳо ва эътиқодҳо мебошад, ки ҳамчун муносибат ба воқеият, дарки умумии ҷаҳон ва инчунин мавқеи барномаи фаъолияти одамон муайян карда шудааст. Субъект, барандаи

чаҳонбинӣ ҳам фард ва ҳам гурӯҳҳои иҷтимоӣ/касбӣ, ҷомеаҳои этникӣ-миллӣ/динӣ ва синфҳо ва умуман ҷомеа мебошад».

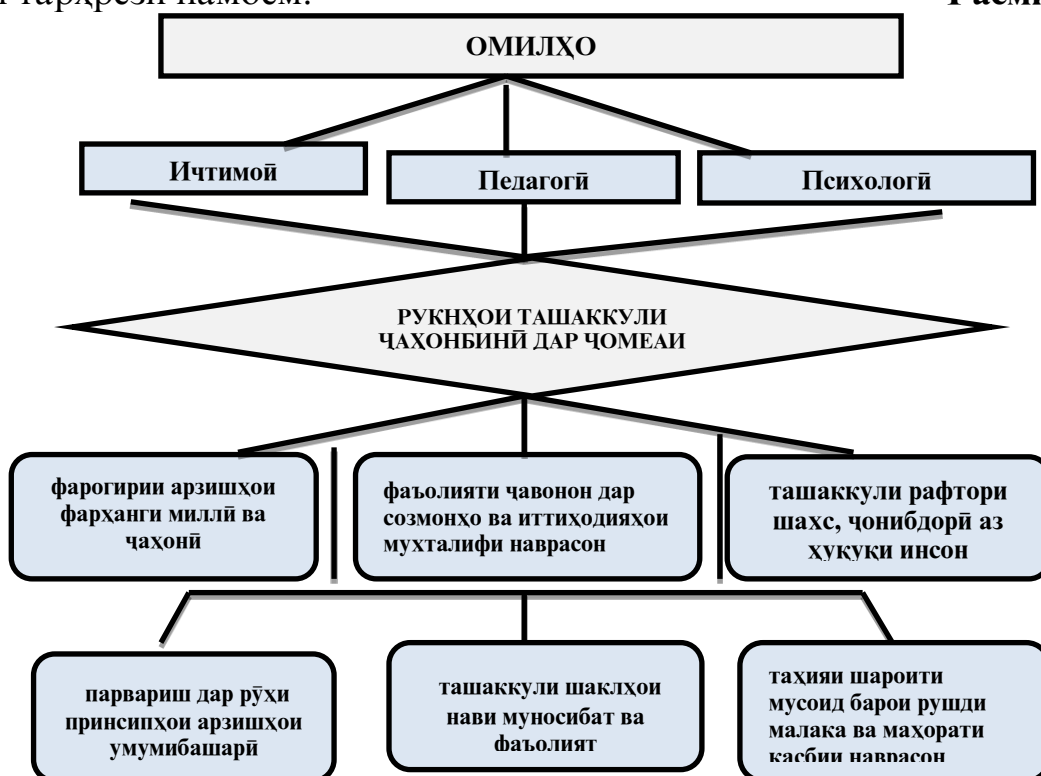
Ҳар як шахс дар интиҳоби ҷаҳонбинии худ озод аст, аммо аз муносибатҳои иҷтимоӣ озод буда наметавонад. Дар ҷаҳонбинии инсон ҳамеша хусусиятҳои замони муайяни мувофиқ пайдо мешаванд, ки самтҳои умумии ҳаётии одамон, услуби тафаккур, ақидаҳоро дар бораи воқеият муайян мекунанд. Дар ин ҷо бояд дар бораи ҷаҳонбинии даври замон сухан ронем.

«Агар мафкура ва шуури сиёсӣ ҳар қадар баланд шавад, ҳамон қадар шахс дар сиёсату сиёсатмадорӣ ва дарки арзишҳои демократӣ ба хато роҳ намедихад, ҳар қадар муносибат ва психологияш тарҳи демократӣ гирад, ҳамон қадар майлу рағбаташ ба ин сохт меафзояд ва худаш ҳиссагузори ғаёл мешавад» - қайд менамояд академик М.Лутфуллоев.

Дар робита ба ин «риояи меъёрҳои ахлоқ талаботи ҳатмии давлат ва ҷомеа гашта, сатҳи маънавиёти ҷомеа баланд мегардад» - оварда шудааст дар Консепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон. Аз ҳама муҳим ин аст, ки дар шароити кунунӣ ғояҳои педагогикаи ниёгони мо дар педагогикаи муосири миллӣ ҳаматарафа татбиқ мешаванд.

Худшиносӣ ё ҳештаншиносӣ, як мафҳумро ифода мекунанд, маънои васеъ доранд, яъне худро дарк кардан, худро ҳамчун шахсе фаҳмидан, мувофиқи ғаёлияту аъмоли худ муносибат кардан, ба қору кирдори худ, тафаккур ва ҳиссиёти худ, хоҳишу ҳаваси худ, донишу доираи назари худ баҳо дода тавониш аст. Дарки раванди ҷомеа, дастгирӣ ва иштироқи ғаёлона дар он муҳимтарин вазифаи тарбия буда, ба инкишофи шахсият алоқаманд мебошанд. Дар асоси гуфтаҳои боло метавон рӯкҳои тарбияро дар ҷомеаи демократӣ дар нақшаи зерин тарҳрезӣ намоем:

Расми 1.



Аз ин рукнҳо маълум мешавад, ки пояҳои тарбияро дар мактаб арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ ташкил медиҳанд, ки онҳо аз манфиати ҳар гуна сиёсату идеология ва ҳизбу созмонҳо афзалтаранд. Талаботи воқеии наврасӣ хоҳиши тасдиқи худ, ҷустуҷӯи мавқеи худ дар ҷаҳон аст. Қонунҳои гардондани ин талабот доираи ҷамъиятии насли наврасро васеъ намуда, уро аз доираи таҷрибаи фардиаш берун мебарорад, ба ташаккули идеал ва муносибат дар зиндагӣ такони мусбӣ мебахшад. Давраи наврасӣ аз он ҳам мураккаб аст, ки маҳз дар ҳамин давра ташаккули ҷаҳонбинии шахсият сурат мегирад. Шарти зарурии ташаккули он, аввалан, азхуд кардани микдори муайяни дониш, таҷрибаи зиндагӣ, дуюм, қобилияти тафаккури абстрактӣ, умумикунонии дониш ва таҷрибаи ҷамъшуда мебошад.

Наврасӣ ҳамчун давраи махсуси инкишофи онтогенетикии шахс фаҳмида мешавад, ки асолати он дар мавқеи фосолавии он байни кӯдакӣ ва камолот аст. Он як давраи хеле дарозро дар бар мегирад. Оғози он ба 11-12 сола рост меояд ва то 15 то 17-18 солагӣ бо роҳҳои гуногун анҷом меёбад. Ҳамин тариқ, наврасӣ давраи хеле муҳим аст, зеро аксар вақт ҳаёти ояндаи инсонро муайян мекунад. Тасдиқи истиқлолият, ташаккули шахсият, таҳияи нақшаҳои оянда - ҳамаи ин маҳз дар ҳамин синну сол ташаккул меёбад.

Масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд ба он роҳбалад мекунад, ки тарбияи фарзанд дар рӯҳияи инсондӯстӣ, ифтихори ватандорӣ, ахлоқи ҳамида ва эҳтироми арзишҳои миллӣ амалӣ гардад. Чунин ҳислатҳои наҷиби инсонӣ моҳияти маънавӣ дошта, дар тафаккури инсон дар давоми ҳаёту зиндагиаш ташаккул меёбанд. Дар раванди чунин ташаккулёбӣ таъсири муҳит, ҷамъият, пеш аз ҳама, оила ва таълиму тарбия нақши муҳим мебозад.

Дар параграфи дуюм «Педагогикаи халқӣ ҳамчун заминаи тарбияи маънавию ахлоқӣ ва худшиносии наврасон» масъалаи ташаккули тарбияи маънавию ахлоқии насли наврас дар педагогикаи халқӣ таҳлил гардидааст. Дар «Антологияи афкори педагогии халқи тоҷик» таъкид шудааст: «То пайдоиши Авасто, вақте ки мактабу муаллим набуд, мардум аллакай педагогикаи худро дошт. Ин педагогика мисли ҳар як мактаби тарбия ба ташаккули ҷаҳонбинии одамон аз ҷиҳати эстетикӣ таъсир расонд. Хулоса аз худ бармеояд: сарчашма ва асоси дуюми педагогикаи миллии мо педагогикаи халқист, ки дар зухуроти гуногуни эҷодӣ инъикос ёфтааст.

Мавзӯи педагогикаи халқӣ – илм дар бораи таҷрибаи мардум оид ба тарбияи насли наврас, дар бораи тайёрии педагогӣ ба ҳаёт, зиндагӣ, ба зиндагонии оилавӣ, авлоду қабила, халқияту миллат мебошад. Ақидаҳои низ ҳастанд, ки гуё педагогикаи халқӣ ҳамчун илм набуда, балки чун объекти тадқиқи илмӣ меноманд, ин ақида ба илм ҳаваси калонеро пайдо мекунонад.

Масалан, мо имрӯзҳо педагогҳои барҷастаи номии халқҳои ба худ наздик, аз зумраи олими чех – Ян Амос Коменский, олмон – Адолф

Дистервег, швейсариягӣ – Иоганн Генрих Песталотси, рус – Константин Дмитриевич Ушинский ва дигаронро медонем, аммо дар ин радиф мо педагогҳои халқи тоҷикро фарс А.Рудакӣ, А.Фирдавсӣ, Умари Хайём, М.Саъдӣ, А.Ҷомӣ, Ф.Аттор, А.Дониш, С.Айнӣ, Б.Ғафуров, М.Турсунзода ва дигарон, инчунин асарҳои олимони педагогикаи муосирӣ халқи тоҷик Т.Атохонов, М.Орифӣ, И.Обидов, М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, К.Б.Кодиров, И.Каримова, А.Нуров, Х.Раҳимзода, Б.Мачидова, С.Сулаймонов, Д.Латифзода, Ҷ.Ғайзализода, А.Мирализода ва дигаронро таълиф менамоем, ки тамоми фикру зикри онҳо ба тарбияи ахлоқи ҳақиқии умумии инсонӣ равоона карда шудаанд.

Педагогҳои барҷаста Ж.Ж. Руссо таъкид мекунад, ки «Тарбияи одам ҳамзамон бо таваллудаш оғоз меёбад». Ғайласуф Б.П. Битинас дар рисолаи худ «Муқаддима ба тарбияи фалсафа» гуфтаҳои дигаронро ҷамъбаस्त мекунад, ки «... тифл ҳанӯз то таваллудаш аз муҳити берун баъзе ишораҳои қабул мекунад, ки ба ташаккули сохтори фардию шахсии ӯ бетаъсир намеронад».

Тарбияи инсонӣ комил дар педагогикаи муосирӣ тоҷик бар асоси қадимтарин ақидаҳои педагогии ниёгон сурат мегирад ва яке аз бузургтарин сарчашмаҳои он китоби муқаддаси ориёӣ бостон «Авесто» мебошад. Китоби муқаддаси «Авесто» «пиндори нек, гуфтори нек ва гуфтори нек»-ро тарғиб мекунад. «Дар таълимоти зардуштия инсон бо рафтори худ ё ба тарафдорони дохил мешавад, ё ба тарафдорони ториқӣ. Аз ин ҷост, ки принсипҳои ахлоқии таълимӣ зардуштия чунинанд: «пиндори нек», «кирдори нек», «рафтори нек» – қайд намудааст дар таҳқиқоти худ профессор Б.Кодиров. Дар асоси ин се мафҳум дар оянда самти рафтори инсон дар ҳаёти рӯзмарра бо ақидаи педагогии меҳнатдӯстӣ, ҳақиқат, боадолатӣ ва амсоли инҳо муайян карда шудаанд.

Масъалаҳои мазкур, махсусан дар «Авесто» ва дигар манбаъҳои тоисломии тоҷикон, дар сарчашмаҳои динӣ, осори ахлоқии ниёгонӣ тоҷик, дар адабиёт ва дар асарҳои мушаххасе чун «Қобуснома»-и Унсурмаолии Кайковус, «Гулистон» ва «Бӯстон» -и Шайх Саъдӣ, «Андарзномаи Анӯшервон» -и мансуб ба Бадеъи Балхӣ, «Ахлоқи носирӣ»-и Насириддини Тӯсӣ, «Ахлоқи мӯҳсинӣ» ва «Футувватномаи султони»-и Ҳусайн Воизи Кошифӣ, «Баҳористон»-и Абдурахмони Ҷомӣ ва бисёр дигарон хеле нишонрас баён гаштаанд, ки дар тарбияи инсонӣ комил нақши созгоре доранд.

Боиси қайд аст, ки олимони ватанӣ оид ба масъалаҳои гуманизм ва арзишҳои миллию умумибашарӣ рисолаҳои докторӣ ҳимоя намуда, натиҷаи онҳоро дар шакли китобу дастурҳо рисола ба таърифи расондаанд. Аз ҷумла М.Лутфуллоев «Арзишҳои милли дар китоби «Шарафномаи миллат», «Эҳёи педагогикаи Аҷам», «Тоҷикистони соҳибистиклол ва масъалаҳои тарбия», И.Каримова: «Фарҳанг-сарчашмаи гуманизм», «Некӣ некӣ ба бор орад», Х.Раҳимзода «Таъсири муассасаҳои иҷтимоӣ таълим ба омодагии хонандагони синфҳои болоӣ ба ҳаёти оилавӣ»,

Д.Латифзода «Тарбияи донишчуён дар рӯҳияи арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ», Б.Мачидова, Л.Иматзода “Мавқеи одату анъанаҳо, адабиёти бадеӣ дар инкишофи кӯдакони синни томақтабӣ, А.Нуров “Талаботи муосир ба тарбияи насли наврас ба ҷавонон”, Ф.Гулматов «Нақши арзишҳои маънавӣ дар тарбияи мактабиёни хурдсол», «Арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ, заминаҳои пайдоиш, инкишоф ва нақши онҳо дар тарбияи инсон» ва монанди ин.

Тавре боло қайд намудем, дар адабиёти педагогӣ-равонӣ ва махсусан дар осори мутафаккирони форсу тоҷик масъалаҳои тарбияи ахлоқӣ ҷойгоҳи асосиро ишғол мекарданд. Ин осор асосан дорои хусусияти пандомезона буда, муаллифони онҳо ҳамчун сарчашмаи маънавиёт ва ахлоқи баланд дар тамоми ҷаҳон шуҳратманд гардиданд.

Фалсафаи тарбия, умуман педагогикаи ниёгонамонро таҳқиқ ва эҳё менамоем, то ба оламиён бифаҳмонем, ки мо, тоҷикон, дар тарбия ҳам фалсафа ва симои хоси худро дорем ва дар ҳаёти ҳамаҷузаамон, дар низоми таълиму тарбияи мардумамон, дар тарбияи наслҳои ҷавонамон истифода мебарем, - қайд менамояд М.Лутфуллозода. Дар ахлоқи ниёгон ҷавонмардӣ мақоми хеле баланд доштааст. Футувват ё ҷавонмардӣ ин машҳур будан ба сифати ҳамида ва ахлоқи писандида аст, ки инсонро бо ин хислатҳо аз ашхоси дигар фарқ мекунонад. Ҷавонмардӣ натиҷаи худтарбиякунии инсон ва сифати ботинии ӯст.

Тоҷикон панднома ва андарзномаҳои зиёде аз ниёгони худ ба мерос гирифтаанд, ки то кунун ҳам метавонанд мавриди истифода қарор дошта бошанд. Ин андарзномаҳоро метавон ба гуруҳҳо ҷудо намуд:

1) сарчашмаҳои зардуштӣ ва андарзномаҳои, ки дар рӯҳияи ахлоқи зардуштӣ ва ориёӣ нигошта шудаанд.

2) сарчашмаҳои исломӣ чун Қуръону ҳадисҳо ва пандномаҳои асосгузори мазҳаби ҳанафӣ чун Имоми Аъзам ва Мотурудӣ;

3) андарзномаҳои дар назму насри адабиёти мо овардашуда;

4) асарҳои фалсафии ба ахлоқ бахшида шуда;

5) асарҳои маъмулан серистифода аз илму адабиёт, ки байни онҳо «Шоҳнома»-и безаволи Фирдавсӣ, шеър ва асарҳои баландғояи устод Рӯдакӣ, Носири Хусрав, «Маснавии маънавӣ»-и Ҷалолиддин Балхӣ (Румӣ) повесту «Ёддоштҳо»-и устод Садриддин Айнӣ, ашъори Мирзо Турсунзода, Мӯъмин Қаноат, Лоиқу Бозор Собир, Гулрухсор, Зулфия, Гулназар, Низом Қосим, намоишномаҳои Нур Табар, Сафармуҳаммад Аюбӣ, Ҳақназар Ғоиб, повестҳои Урун Кӯҳзод, Абдулҳамид Самад ва даҳҳои дигар намунаи беҳтарини тарбияи андешаи миллӣ мебошанд.

Дар параграфи сеюм “Роҳу усулҳои ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон мавриди истифода аз арзишҳои миллии халқи тоҷик” ибраз гардидааст, ки дар ҷомеаи кунунӣ дониш, маҳорат ва малака барои фаъолияти инсон ва барои мавқеи устувор пайдо кардан дар ҷомеа зарур мебошанд. Тоҷикон яке аз қадимтарин халқ буда, бо маданият, фарҳанг, анъана, забони ширадорӣ равон - хулоса, арзишҳои маънавии худ дар ҷаҳон шуҳрат пайдо кардаанд. Тавре ки илми педагогика собит

менамояд, тарбия, махсусан тарбияи миллӣ, хусусиятҳои хоси худро дорад. Беш аз ин, вай аз доираи таълим берун баромада, фаъолияти муассисаҳои фориф аз синфу мактабро фаро мегирад.

Тарбияи миллии шаҳрванд бе донишони маълумоти нисбатан васеъ, ки аз сарчашмаҳои гуногун мегиранд, имконнопазир аст. Манбаъ ва сарчашмаҳои, ки маълумот ва маънавияти шахсиятро ғани мегардонанд:

- мероси таърихӣ фарҳангии ниёгон, ки хотираи таърихӣ халқро ташкил менамояд;
- арзишҳои фалсафӣ фарҳангии миллат;
- урфу одат, анъанаҳо ва тарзи зиндагии миллат, ки дар онҳо хусусиятҳои миллии мардуми кишвар инъикос ёфтааст;
- маводи воситаҳои ахбори умумӣ чопӣ;
- нутку гузоришҳои роҳбарони Давлати Тоҷикистон;
- арзишҳои ахлоқӣ миллӣ ва умумибашарӣ.

Асри ХХI тағйироти глобалӣ дорад, ки ин амри воқеист. Мафҳуми глобалӣ ё глобализатсия аз забони лотинӣ гирифта шуда, ба маънои кураи замин меояд. Ин мафҳумро дар забони тоҷикӣ бо вожа ва таркибҳои «ҷаҳонгарӣ», «ҷаҳонӣ шудан», «ҷаҳонишавӣ» ифода мекунанд. Ҷаҳонишавӣ осори манфии зиёде дорад, ки ба андешаи муҳаққиқони муосир хароб шудани муҳити зист, тамоюлоти манфӣ дар иқтисоди миллӣ, бӯҳрони давлатҳои миллӣ, таъсири фарҳанги ғарбӣ, рушди тариқатгарӣ ва ҷудоиталабии қавмӣ ва ғайра аз ҷумлаи онҳоянд.

Ҷаҳонишавӣ дар маҷмӯъ ҳолӣ аз ҷавҳари ахлоқӣ аст. Зеро тамаъ, ғзаб ва ҷаҳл дар замони муосир бе монеа рушд карда истодаанд. Дар гузашта меъёрҳои суннати ахлоқу одоб дар ҷомеаҳо пеши роҳи ин рафторҳои зиштро мегирифтанд. Ҳоло ин раванд ғайриимкон гаштааст.

Ҷихати манфии дигари ҷаҳонишавӣ бӯҳрони давлатҳои миллӣ аст. Дар ин росто абарқудратҳои иқтисодҳои миллиро таҳти нуфузи худ қарор додаанд ва қонунҳои меъёрҳои миллӣ дар зери таъсири қонунҳо ва созишномаҳои байналмилалӣ қамаҳамият мешаванд.

Яке аз роҳҳои ташаккули ҷаҳонбинии наврасон истифодаи методи эътиқод дар тарбия аст. Самаранокӣ ва таъсирнокии ин метод дар илми педагогика собит гардидааст. Эътиқод роҳи ташаккули донишҳо ва ақидаҳост. Дар тарбияи наврасон ҳамон донишҳое, ки инсоният бобати таърих, дин, фарҳанг, арзишҳо, анъана ва расму ойинҳои мардуми кишварҳои дигар ҳосил мекунад ва ҳамон ақидаҳо, ки ин ё он мардум дорад, меистанд.

Педагоги бузурги рус К.Д. Ушинский ибраз мекорад: «Роҳи аз ҳама муҳими тарбияи инсон эътиқод аст. Ба эътиқод танҳо бо эътиқод метавон таъсир кард. Ҳар гуна барномаҳои таълим, ҳар гуна методҳои тарбия, бо вучуди хуб будан агар ба эътиқод табдил наёфта бошад, тарбия ҳарфест бе рӯҳ, ки ягон хел қуввае надорад».

Олимони соҳаи тарбия самаранокӣ методи ибратро (намуна шуданро) низ дар ҳамаи синнусол таъкид кардаанд. Зиндагиномаи шахсиятҳои бузург баҳри инсон ҳамчун идеал хизмат мекунанд ва чун

ситораи кутб роҳ равшан месозанд. «Идеал,- менависад Л.Н.Толстой,- ситораи роҳнамоист. Бе он самти устувор нест, самт, ки нест, зиндагӣ ҳам нест». Бе идеал наметавон зист. Идеал на танҳо раҳнамо, инчунин муҳофизи инсон аст.

Боби дуюм «Технологияи ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон дар асоси педагогикаи халқӣ» ба корҳои таҷрибавӣ бахшида шудааст, ки дар асоси он барномаи «Барномаи ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон дар асоси педагогикаи халқӣ берун аз фаъолияти таълимӣ» кор карда баромада, ба амал бароварда мешавад.

Дар параграфи якум «Вазъи масъалаи ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон дар замони муосир» қайд мегардад, ки масъалаи тарбияи наврасон дар Тоҷикистон паҳлӯҳои мухталиф дошта, аз ҷониби олимону таҳлилгарон равандҳои фикрӣ ва фарҳангии мухити онҳо ба таври алоҳида омӯхта мешавад, ки он барои шинохти зарфиятҳои мавҷуда ва таҳдиду хатарҳои муосир имкони фарохеро ба миён меорад.

«Предмет ё мавзӯи омӯзиши педагогика раванди комилу воқеии педагогика махсуб меёбад, ки ба таври ҳадафманд институтҳои махсуси иҷтимоӣ, хонавода, муассисаҳои омӯзишӣ ва фарҳангӣ-тарбиявиро ташкил медиҳанд» - қайд намудааст Ф.Шарифзода. Яке аз принсипҳои муҳими тарбияи шаҳрвандон, аз ҷумла-наврасону ҷавонон арзишҳои миллӣ ва гуманизм ё башардустӣ, инсондустӣ, инсонгароӣ мебошад. Худи ҳамин олимони соҳаи фалсафа, дин, сотсиология, педагогика, равоншиносӣ, таърих, санъату адабиётро водор месозад, ки ба омӯзишу баррасии масъала ҳамаҷониба машғул шуда, гуманизми волои халқро бифаҳмонем, яъне мардуми тоҷик бояд аз таърихи ҳақиқиаш огоҳ бошад, бидонад, ки ӯ кӣ буд, чӣ гуна арзишҳои миллӣ ва дар миқёси таърихи умумибашарӣ чӣ гуна мавқеъ дошт, зеро то халқ гузаштаашро надонад, ба кадри имрӯзааш намерасад.

Нақши ҷомеа дар тарбияи миллӣ хеле муҳим буда, ҳамкориҳои мактабу оила ва аҳли ҷамъиятро бо якдигар дар самти иҷрои вазифаи муҳими давлатӣ оид ба тарбияи насли наврас тақозо дорад. Ҷиҳати амалӣ гардидани он барномаи мукаммале лозим, ки ҳам самтҳои илму маориф ва ҳам фарҳангу маданиятро дар бар гирифта, барои ҳар синну сол, қишрҳои гуногуни аҳоли, вобаста ба донишу фаҳмиши онҳо, ҷаҳонбинию доираи назари онҳо мувофиқат намояд.

Албатта, худшиносӣ мушкилиҳо дорад, дараҷаю зинаҳо дорад. Ҳар кас, ки дар ин роҳ қадам мегузорад, ногузир бояд дараҷа ба дараҷа се зина паси сар бикунад:

- 1) худро шиноختан;
- 2) дигаронро шиноختан;
- 3) ҳақро шиноختан.(М.Лутфуллозода)

Бояд таъкид кард, ки равнақи тафаккури миллӣ лозим аст, тафаккуре, ки зарурияти ваҳдатро байни миллати тоҷик, аз як сӯ, ва аз сӯи дигар, байни ҳамаи халқу миллатҳои сокини ҷумҳурӣ дарк намояд. Дар идома академик Лутфуллозода қайд мекунанд: “Дар гузашта мо ба

тарбияи чунин тафаккур, бехтараш тафаккури миллӣ машғул набудем. Инак, тамоми институтҳои тарбия (оила, мактабу донишгоҳҳо, пажӯҳишгоҳҳо, матбуот, садо ва симо, созмону ҷамъиятҳо...) ба ин кори муқаддас камар банданд, то дар тафаккури ҳамагон аз хурд то калон як тағйироти куллӣ ба нафъи ваҳдати миллӣ ба амал ояд”.

Мутафаккирони асримиёнагии Шарқи мусулмонӣ дар рушди афкори педагогии форсу тоҷик ва ҳам ҷаҳон саҳми намоён гузоштаанд. Сарфи назар аз он ки онҳо зери таъсири принсипҳои теологӣ афкори педагогии худро баён сохтаанд, як идда ақидаҳои пешқадам ба миён гузоштаанд, ки то имрӯз аҳамияти худро гум накардаанд. Моҳияти ақидаҳои педагогии онҳоро инсондӯстӣ ва инсофу адолат ташкил медиҳад. Дар робита бо ин ақидаҳои асосии онҳо шакл гирифтаанд:

- инсондӯстӣ, адолат, ҷавонмардӣ, илм (дониш), зебӣ, саломатӣ;
- ватанпарворӣ, ақл, илм (дониш), муҳаббат, умед ба оянда, адолат, сулҳдӯстӣ;
- ахлоқ, ҳақиқат, арзиши инсон, тарбия.

Омӯзиши ин ғояҳо ва таълимоти педагогии мутафаккирони тоҷику форс аҳамияти калон дорад, зеро омилҳои муҳими раванди назарӣ маърифатӣ дар соҳаи педагогика мебошад. Аз як тараф, хонандаи имрӯзаро бо сатҳи донишҳои педагогӣ шинос намояд, аз тарафи дигар нақши афкори педагогиро дар инкишофи илми педагогика нишон медиҳад.

Ин таълимоти педагогӣ барои тарбияи ғоявии хонандагон ва омодагии касбии омӯзгорон аҳамияти калон дорад, зеро онҳоро дар рӯҳи эҳтиром ба арзишҳои ахлоқии давраҳои гузашта тарбия мекунад, насли навро бо анъанаҳои инсонгароӣ ошно месозад.

Дар параграфи дуюм «Қорҳои таҳқиқотӣ-озмоишии раванди худшиносии миллии наврасон дар асоси педагогикаи халқӣ» қорҳои таҷрибавӣ оид ба татбиқи «Барномаи ташаккули ҷаҳонбинии миллӣ тавассути педагогикаи халқӣ дар фаъолияти беруназтаълимӣ» муфассал шарҳ дода шудааст. Мақсад ва вазифаҳои марҳилаҳои муайянкунӣ ва назорати таҷриба нишон дода шуда, роҳҳо ва усулҳои гузаронидани қорҳои таҷрибавӣ тавсиф карда шудаанд.

Дар марҳилаи таҳқиқотӣ ба чунин ҳуҷҷаҳо омадем, ки давраи ҳозираи инкишофи ҷомеа нисбат ба ташаккули сифатҳои шахсият, тақмили раванди таълиму тарбия дар заминаи ақидаҳои мутафаккирони гузаштаи тоҷику форс муносибатҳои навро тақозо мекунад.

Индивидуализми тарғибкардаи Ғарб ба рушди андешаҳои эгоистӣ, яъне худпарастӣ овардааст. Маъниҳои чун солимии ахлоқӣ, ватандӯстӣ, соҳиби маънавият будан имрӯз аз ҷониби тафаккури ғолибгаштаи ғарбӣ таҳриф карда мешаванд. Бегонашавии шахсият аз худ ба авҷи аълояш расидааст.

Дар педагогикаи миллӣ муҳимтарин категорияҳои фалсафию ахлоқӣ, аз қабилҳои маънавият, озодӣ, ҷавонмардӣ ва ғайра, ки дар афкори педагогии гузашта дарҷ ёфтаанд, бояд эҳё гарданд. Ин арзишҳо ба

ахлоқи умуминсонӣ, пешрафти иҷтимоии халқи тоҷик мусоидат менамоянд.

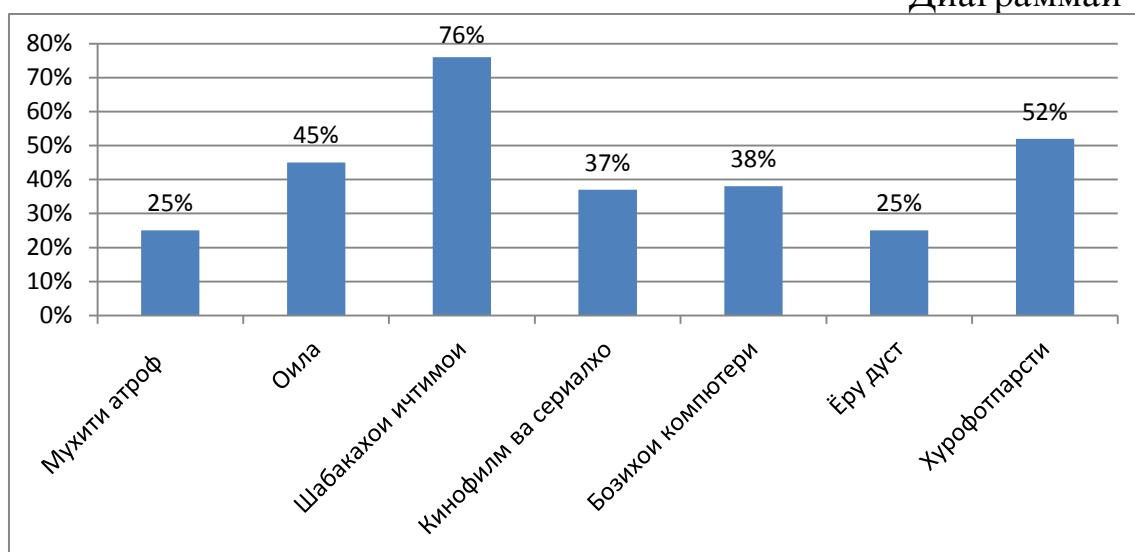
Ҳамаи ин гуфтаҳо моро водор мекунад, ки дар замони ҷаҳонишавӣ дар баробари баланд бардоштани ифтихори ватандорию худшиносии миллӣ, шаъну шарафи шаҳрвандӣ, тарбияи миллатпарварӣ барои ниғадошти миллат ва арзишҳои миллӣ дар рӯ ба рӯи ҷаҳонишавӣ ё глобализатсия, ки хавфи махлутшавӣ ва аз байн рафтани миллату давлатҳои миллиро амри воқеӣ гардонандааст, барои тарбияи шахсияти бонангу номуси намояндаи миллати тоҷик бештар саъю кӯшиш намоем. Дар ин роҳ омӯзиши ахлоқи ҳамидаи миллӣ ва фарҳангу адаби миллӣ воситаи ягона аст.

Ҳадафи асосии тадқиқот муайян намудани талабот, интизорӣ ва бартариҳои наврасон дар самти таълим додан/гирифтани оид ба ташаккули тафақури миллӣ ва худшиносӣ мебошад. Дар рафти тадқиқот тасвири васеи интизорӣ ва талаботи муаллимон ва талабагонии синфҳои 7-9 мушаххас карда шуданд.

Тадқиқоти мазкур мутобиқ бо методологияи он дар байни хонандагон, омӯзгорон ва коршиносон гузаронида шудааст. Он танҳо дар асоси назари мусоҳибон таҳия шуда, дидгоҳ, хоста, манфиат, интизорӣ ва эҳтиёҷи имрузаи мусоҳибонро инъикос мекунад. Аз ин рӯ, дар таҳқиқоти мазкур масъала мавриди таҳлил қарор ёфта, барои таҳияи барномаи таълимии ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон, байни хонандагон ва гурӯҳҳои гуногуни аҳоли пешбинӣ шудааст. Нуктаҳои зикршуда бояд дар раванди таҳияи барномаи таҳқиқотӣ васеъ истифода шаванд, чун сатҳи биниши масъала шаҳру ноҳияҳои мавриди назар қарор гирифтадар дар бар мегирад.

Ба афкори наврасони имрӯза кадом унсурҳо таъсири мустақим мерасонанд:

Диаграммаи 1.



Дар рафти таҳқиқот муайян гардид, ки сатҳи саводи имрузаи бархе аз хонандагон вобаста ба дарки вазъият, имконоти муосири иртиботӣ ва ғайра фарқ мекунад. Яъне наврасон бештар аз равандҳои мобилӣ

иттилоъ доранд ё бевосита дар он ширкат мекунанд. Бояд гуфт, ки наврасони имрӯза аз тариқи телефон аз ҳамаи хабарҳо огоҳ ҳастанд ва асосан шабакаҳои кишварҳои хориҷиро тамошо мекунанд.

Хосатан, дар самти истифодаи шабакаҳои иҷтимоӣ фаъолияти хонандагон дида мешавад. Аз ин рӯ, дар барномаи таълимии мазкур ба назар гирифтани ин шароит ва ба тадриҷ боло бурдани сатҳи ҷаҳонбинии наврасон дар самти истифодаи воситаҳои муосири иттилорасонӣ ба мақсад мувофиқ мебошад.

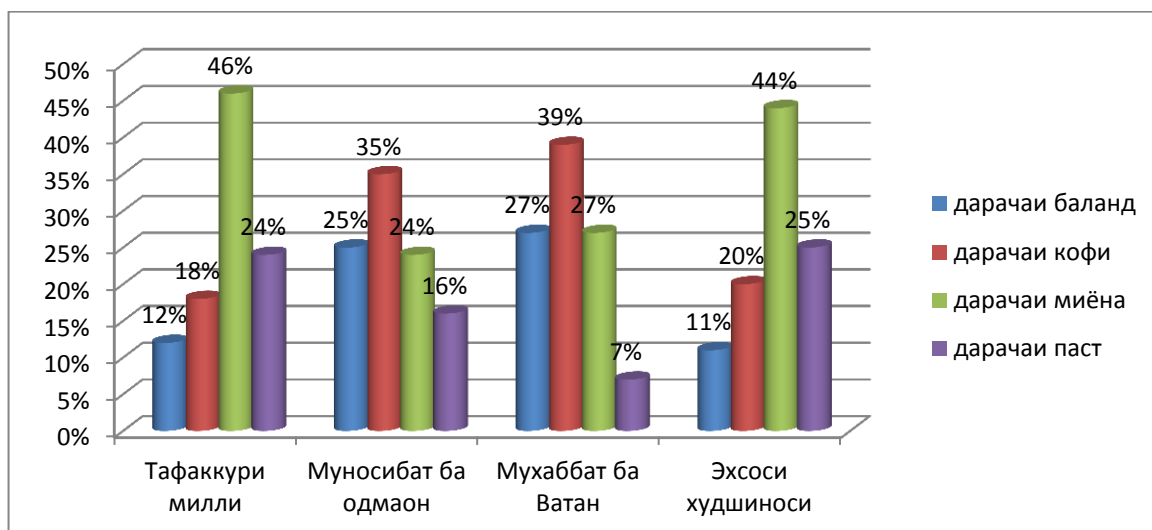
Доир ба масъалаи истифодаи шабакаҳои иҷтимоӣ ва манбаҳои шаклгирии афкор фикрҳои гуногун ибраз гардиданд ва аксари нуктаҳои хусусияти ҳулосавӣ низ доранд. Масалан, дар рафти мусохиба зикр шуд, ки дар ташаккули афкори наврасон нақши муаллимон ва намоёндагони дин баланд аст ва бояд аз ин бартарият истифода намуд. Омӯзгорон ва коршиносон зикр намуданд, ки афкори наврасон дар ҷамоати шаҳраки Хулбук, ҷамоати деҳоти Тугарак асосан тариқи интернет ва шабакаҳои моҳвораӣ шакл мегирад. Қисмати ками наврасон телевизионҳои ватаниро тамошо мекунанд. Асосан шабакаҳои хориҷии варзишӣ (бокс, ҷанги бидуни қоида) таваҷҷуҳ доранд. Ҳамзамон таъсири амиқи сериалҳои хориҷӣ низ ҳаст, ки наврасон ба қаҳрамонҳои онҳо тақлид мекунанд.

Дар рафти тадқиқ наврасон зикр карданд, ки калонсолон аз он ҷумла волидайн ва муаллимон фикру назари онҳоро ба назар мегиранд, ин иқдом хусусан дар баргузориҳои ҷорабиниҳои варзишӣ (ташкили озмун оид ба ин ё он намуди варзиш) намудор мегардад. Омӯзгорон ва коршиносон низ ҳамин нуктаро зикр намуданд, зеро ба назар гирифтани фикри наврасони имрӯза барои баробари баланд бардоштани ифтихори ватандорию худшиносии миллии онҳо дар замони ҷаҳонишавӣ муҳим арзёбӣ мегардад. ,.

Имрӯз зарурате ба миён омадааст, ки барои наврасон маводе пешниҳод шавад, ки ба он таъсирбахш бошад. Масалан, дар ҳудуди ноҳия ва шаҳрҳои озмоишӣ ҷалб намудани наврасон ба сафи артиш мушкилоти муайянро доранд. Ҷиҳати рушди масъулиятшиносӣ дар байни наврасон корҳои фаҳмондадиҳӣ гузаронидан муҳим аст, то фарҳанги мустақил будан дар онҳо ташаккул ёбад.

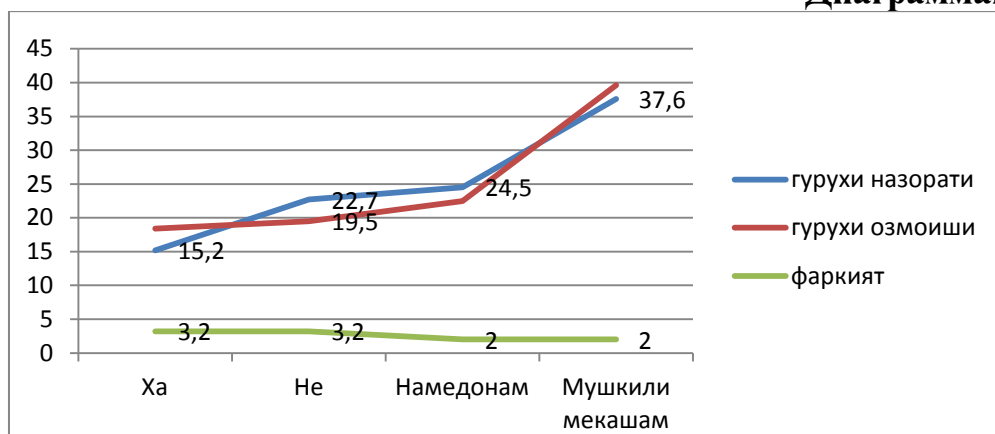
Барои муайян кардани дараҷаи фаҳмиши хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ пеш аз озмоиши асосӣ пурсишҳои тестӣ (санҷишӣ) омода намудем. Инчунин, ҷавоб ба саволҳои кӯтоҳ “Тафаккури миллии чист?” “Эҳсоси худшиносиро чӣ тавр мефаҳмед?” ва “Муҳаббат ба Ватанро бо истифодаи кадом мафҳумҳо шарҳ дода метавонед?”, ки ба хонандагону наврасони ҳудуди маҳалҳои мавриди таҳқиқот қарорёфта пешниҳод ва мавриди таҳлил қарор дода, натиҷаҳои ба дастомадаро ҷамъбаст гардиданд. Дар раванди ташҳиси аввалия, натиҷаҳои зерини муайян карда шуд:

Диаграммаи 2.



Ҳамзамон, бояд зикр намуд, ки теъдоди зиёди мусохибон дар ҷавоб додан мушкилӣ мекашиданд ва гирифтани назари онҳо низ душвор ба даст меомад. Аксари ҷавобҳои пешкашшуда пурра набуда, варианти “ҳа”, “не”, “намедонам”, “мушкилӣ мекашам” ва ғайраро ташкил меод. Натиҷаи пурсиш дар диаграммаи 3 пешниҳод мегардад.

Диаграммаи 3.



Натиҷаҳои таҷрибаи муайянкунанда чунин нишон дод, ки дар марҳалаи ибтидоии тадқиқоти таҷрибавӣ аксарияти наврасон - 46% дар сатҳи миёнаи ташаккули худшиносии миллӣ буданд. Дар дараҷаи кофӣ – 17%, паст – 25% ва фақат 12% ҳам дар гурӯҳи озмоишӣ ва ҳам дар гурӯҳи назоратӣ дараҷаи баланди худшиносии миллӣ доштанд.

Дар асоси натиҷаҳои бадастомада ба чунин хулоса омадан мебояд омад, ки дар шахру ноҳияҳои мавриди назар зикр шуда имрӯз зарурати ҷиддии кор бо наврасон дар самти ташаккули худшиносӣ ва афкори миллӣ эҳсос мешавад ва он ба омилҳои зерин вобаста аст:

- Ташвиқ барои хондан ва донишомӯзӣ.
- Барои дар оянда гумроҳ нашудани наврасону наврасон;
- Мусоидат барои интихоби касби мувофиқ;
- Кор бо вазъи руҳия ва вазъи психологӣ.

Бояд қайд кард, ки баргузори мушоҳида ва суҳбатҳо нишон медиҳанд, ки наврасон аҳл ҳастанд ва якдигарро дастгирӣ мекунанд. Калонсолонро эҳтиром менамоянд ва рафтору кирдори хуб доранд. Хонандаҳо хоҳиши таҳсил доранд, вале набудани назорати чиддӣ аз чониби муаллимон ва волидайн ба раванди таълиму тарбия таъсири манфӣ мерасонад. Омӯзгорону коршинсон бар ин андешаанд, ки сатҳи ҷаҳонбинии миллӣ паст аст ва ҳама аз оқибатҳои манфии он огоҳ ҳастанд ва дар ин самт корҳои маърифатӣ таъсири амиқ мерасонанд. Аз нигоҳи онҳо сабабҳои асосиро ба нуктаҳои зерин вобаста мебошад:

1. Аз беназоратии волидайн ва муҳити атроф;
2. Аз оилаҳои носолим (муҳити оилавӣ вайрон аст);
3. Аз мактаб дур мондани наврасон.
4. Ба худомӯзӣ машғул набудани наврасон, махсусан хониши китоби бадеӣ.
5. Ба ташкилотҳои динӣ рӯ овардани наврасон ва ғайра.

Зимни суҳбат бо омӯзгорон зикр шуд, ки тарғибу ташвиқи худшиносӣ дар ташаккули ҷаҳонбинии наврасон ба роҳ монда шудааст, вале наврасону ҷавонон ба дарки он сарфаҳм намераванд. Худшиносии наврасон паст буда, ин омил боиси бетарафӣ дар ҷомеа шудааст. Чунин раванд бешубҳа барои барномарезиҳои минбаъда бо наврасон, барои рушди солими муҳити онҳо таъсири манфӣ мерасонад ва корбарӣ бо онҳоро тақозо дорад.

Параграфи сеюми боби дуюм «Таҳияи барнома ва самаранокии истифодаи он дар ҷаҳонбинии миллии наврасон» номгузорӣ шуда, бо назардошти гуфтаҳои боло дар марҳилаи ташаккули омӯзиш дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№ 10,1-и ноҳияи Восеъ, №21-и шаҳри Кӯлоб ва №№35,36-и шаҳри Душанбе «Барномаи ташаккули ҷаҳонбинии миллӣ тавассути педагогикаи халқӣ дар фаъолияти беруназтаълимӣ» мавриди татбиқ қарор ёфт.

Таҳқиқоти мо ба консепсияи академик М.Лутфуллозода таъя менамояд. Дар китоби “Педагогикаи миллии халқи тоҷик дар мавриди “меъёрҳои санчиши дараҷанокии тарбия” мавсуф чунин иброз намудаанд: “Вале, ба фикри банда, мо бояд меъёрро дар робита бо мавзӯ, мақсаду вазифаҳо ва фарзияи (гипотезияи) таҳқиқот муайян намоем, яъне муҳаққиқ дар интихоби меъёр озод бошад. ... аммо дар мавриди тарбияи андешаи-миллӣ беҳтарин меъёр ҳамон пиндори нек, кирдори нек ва гуфтори нек аст. Муҳаққиқ дар натиҷаи мушоҳида, суҳбат, таҷриба ва озмоишҳои педагогӣ ба хулосае меояд, ки талабаҳо то чи андоза

- андеша мекунанд ва ин андеша ба манфиати кӣ (худаш, ҷомеа ё дигарон) равона карда шудааст;
- дар рафтору кордори амалии наврасон чӣ гуна тағйирот ба вучуд омадааст;
- гуфтор чӣ гуна шудааст» .

Бинобар ин, дар мавриди муайян намудани андешаи миллии наврасон меъёри «пиндори нек, кирдори нек ва гуфтори нек» аст, ки натиҷаи

мушоҳида, суҳбат ва озмоишҳои педагогии қисмати якуми таҳқиқот мебошанд, истифода намудем.

Яке аз муҳимтарин вазифа дар рафти таҳқиқот иборат аз он аст, ки аз захираи бузурги таълимоти педагогии мутаффақирони форсу тоҷик ва анъанаҳои фарҳангӣ интихоб намудани маводе ҳаст, ки метавонад барои тарбияи босифати насли наврас мусоидат намояд. Зеро дар ҷомеаи имрӯзаи тоҷик, ки ҳодисаҳои нохуши гузашта ба шуури психологияи сокинони ҷумҳурӣ, аз ҷумла ба наврасон ва ҷавонон таъсири манфӣ расонид, ин бағоят муҳим мебошад.

Расми 2.



Муҳит дар назария ва амалияи тарбия аҳамияти муҳим дорад. Маъноии муносибат тавассути муҳит нуктаҳои зайлро дар бар мегирад:

- муҳит шахсиятро пурраю мукамал месозад;
- муҳити озод – озодӣ, муҳити солим – солимӣ, муҳити маҳдуд – маҳдудият месозад.
- муҳит барои идрок, муошират имкон дода, ҷиҳати ба даст овардани комёбие (дар варзиш, эҷод, ахлоқ ва ғайра) шароит фароҳам меорад.

Ин имконияти муҳит ба наврас имкон медиҳад, ки чун шахсият ташаккул ёбад;

- Муҳит ба тарзи зисти наврасон таъсир мерасонад, онҳоро водор месозад, ки тибқи имконот амал намоянд. Дарк ва сохтани баъзе имконият, муқобилият ва рақобат имконияти дигарро ошкор месозад;
- Муҳит ба истилоҳ воситаи зебо, зебо ва мутахҳидсозанда мебошад.

Бинобар ин, дар самти маърифатнокию ҷаҳонбинӣ наврасон худшиносии миллӣ, ифтихори ватандорӣ ва масъулияти шаҳрвандии онҳоро баланд бардоштан лозим аст. Дар ин ҷода ба барномаи таълимии муассисаи таълимӣ бештар дохил намудани асосҳои миллии таълиму тарбия мавқеи баланд дорад. Дар ин кор бояд муҳити таълимии мукамал, ки фаъолияти ҷорӣ таълимӣ, берун аз синфӣ ва берун аз муассисаи таълимиро дар бар гирифта, хусусиятҳои таърихӣ-фарҳангӣ, этникӣ ва минтақавиро дорад, ташаккул дода шавад.

Дар рафти тадқиқот аз ҷониби хонандагон, омӯзгорон ва коршиносон силсилаи пешниҳодҳо оид ба интизории онҳо аз барномаи таълимӣ зикр шуд. Аз ин рӯ, тавсияҳоро ба се бахш ҷудо намудем, ки танҳо барои омода намудани барномаи таълимӣ ва истифодаи минбаъдаи он пешбинӣ шудааст.

Тартиби баргузории таҳқиқот ва барномарезии он таҳия гардид, ки дар натиҷа ба **се марҳила** ҷудо гардид:

Марҳилаи 1: Гузаронидани корҳои, ки ба ташаккули тавачҷуҳи устувор ба омӯзиши анъанаҳои миллӣ ва мероси маънавии халқи тоҷик, амалӣ намудани ниёзҳо ва худтакмилдиҳӣ нигаронида шудаанд;

Марҳилаи 2: мутахҳид намудани фаъолияти оила, муассисаҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ, марказҳои фарҳангу дӯстӣ, ташкилотҳои ҷамъиятӣ, муассисаҳои таълимӣ ва равандҳои педагогии мақсаднок барои шиносоии наврасон бо арзишҳои маънавӣ;

Марҳилаи 3: Ташкил ва гузаронидани ҷорабиниҳои оммавӣ, сайругашт, инчунин гузаронидани вохӯриҳо бо ходимони илму фарҳанг, омӯхтани мероси Ватан, ташкили намоишҳои хунароҳои мардумӣ ва ғайра.

Барои ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон дар фаъолияти **беруназтаълимӣ** чунин ҷорабиниҳои тарбиявӣ анҷом дода шуд:

1. Баланд бардоштани самаранокии корҳои тарбиявӣ, таъмини фароғати насли наврас, фаъолияти эҷодӣ ва тарзи ҳаёти солим дар давраи фориг аз таҳсил (соатҳои тарбиявӣ, маҳфилҳои хунаромӯзӣ ва фаъолияти эҷодӣ ва тарзи ҳаёти солим.

Баргузор намудани мулоқоту вохӯриҳо бо кормандони мақомоти ҳифзи ҳуқуқ, мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатӣ, ветеранҳо (иштирокчиёни Ҷанги Бузурги Ватанӣ ва ҷанговарони байналмилалӣ), ходимони дин ва ғайра;

2. Идомаи нашри мақолаҳо дар матбуоти даврӣ;

4. Ташвиқи наврасон ба китобдустӣ ва китобхонӣ;

6. Тағйири арзишҳои имрӯзаи мардум барои рушди солими ҷомеа;
 Дар ноҳияи Восеъ, шаҳрҳои Душанбе ва Кӯлоб барои баланд бардоштани сатҳи тарбияи наврасон, тарғибу ташвиқи одоби муошират, риояи арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ ва дар рӯҳияи ватандӯстӣ, хештаншиносӣ ва ҷавонмардиву ахлоқи ҳамида ба воя расонидани наврасон чунин корҳо ба анҷом расонида шуданд:

-ташаккули андешаву шуури миллӣ, гиромидошти анъанаҳои умумибашарӣ, ҳисси ватанпарастӣ, зеҳни солиму ақли расо, хислатҳои ҳамидаи инсонӣ, аз ҷумла рафтор, пиндор ва гуфтори нек;

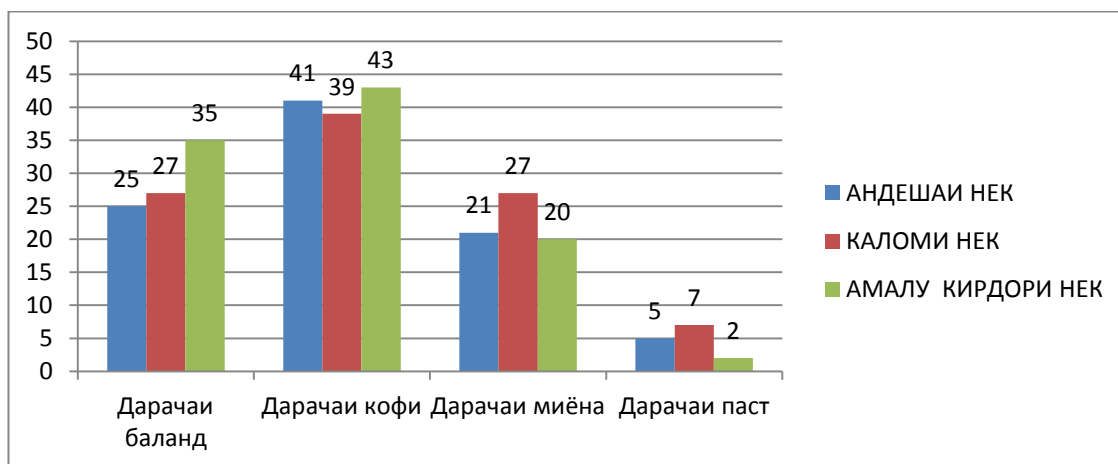
-ташвиқ ва тарғиби пандномаи ахлоқии ниёгон, таҳаммулпазирӣ, муомилаву муошират ва фазилатҳои писандидаи инсонӣ;

-ба роҳ мондани тарғибу ташвиқот тариқи воситаҳои ахбори омма ҷиҳати рушду ташаккули тарбияи насли наврас дар шароити муосир;

-таъмини тарзи ҳаёти солим, пешгирӣ намудани ҳодисаҳои ҷинояткорӣ ва рафторҳои номатлуб.

Баъди баргузориҳои ҷорабиниҳои банақшагирифта дар гурӯҳҳои озмоишӣ доираи ҷаҳонбинии миллии наврасон хеле тағир ёфт ва дараҷаи дарку фаҳмиши онҳо оиди ҷузъҳои худшиносӣ ва ифтихори миллӣ – “андешаи нек”, “каломи нек”, “амалу кирдори нек” то дараҷаи қонеъкунанда боло гирифт, ки натиҷааш дар диаграммаи 4 оварда шудааст.

Диаграммаи 4.



Натиҷаҳои бадастомада аз он шаҳодат медиҳад, ки ҷаҳонбинии миллии наврасон (махсусан оид ба ҷузъҳои худшиносии миллӣ) баъд аз роҳандозии Барнома дар гурӯҳи озмоишӣ тадриҷан зиёд гардида, ба дараҷаи баланд ва кофӣ баромад, ки натиҷааш дар таблитсаи 1 оварда шудааст:

Таблитсаи 1.

№	Гурӯҳҳо Буришҳо	Дарачаи ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон (%)			
		Баланд	Кофӣ	Миёна	Паст
Натиҷаи буриши якҷум					
1.	Гурӯҳҳои озмоишӣ	12,2	31,4%	31,7%	24,7%
2.	Гурӯҳҳои назоратӣ	11,2%	29,1%	36,3%	23,4%
Натиҷа баъд аз баргузори корҳои озмоишӣ-эксперименталӣ					
1.	Гурӯҳҳои озмоишӣ	24,6%	54,4%	,13,6%	7,,4%
1	Гурӯҳҳои назоратӣ	13,,2%	36,2%	29,7%	20,9%

Тадқиқотҳои гузаронидашуда имкон медиҳанд, ки ба хулосае омад, ки фарзия дар бораи ба мақсад мувофиқ будани истифодаи фарҳангу анъанаҳои миллии дар ташаккули худшиносии наврасон тасдиқ гардид. Чунин корҳо ба ғаёл гардидани ғаёлияти миллии-ватандустии наврасон, афзудани шавқу ҳавас ба омӯзиши мероси маданияти миллии халқи худ мусоидат карданд.

Муносибати педагогӣ, ки мо ба истифодаи барномаи ғаёлияти иҷтимоӣ-педагогӣ дар ташаккули ҷаҳонбинии миллии хонандагони синфҳои 7-9 амалӣ гардонидем, ба фарҳанги миллии, анъанаҳо, арзишҳои миллии таъҷа намуда, нисбат ба фарҳанги халқи худ муносибати арзишмандро парвариш менамоянд.

ХУЛОСА

1. Тарбияи маънавию ахлоқии насли наврас ҳамчун рӯкни асосии давлатдорӣ миллии дар рушди ҷомеаи муосир яке аз самтҳои асосӣ маҳсуб ёфта, масъалаи дар зеҳну шуури хонандагон ва ҷавонон тарбия кардани эҳсоси худогоҳии миллии, худшиносии таърихӣ, истифодаи анъанаҳои беҳтарини маорифи миллии ва умумибашарӣ, арзишҳои фарҳангии ахлоқӣ. [1М;4М]

2. Дар рисола концепсияҳои педагогӣ ва иҷтимоии асосҳои педагогии ташаккули ҷаҳонбинии миллии насли наврас ҷамъбаст карда шудааст; моҳияти педагогии ибораи «ҷаҳонбинии миллии», мазмун ва ҷузъҳои сохтори он муайян карда мешавад; аҳамияти педагогикаи халқӣ ҳамчун эҳтиёҷоти анғезандае муайян карда мешавад, ки раванди ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасонро таъмин менамояд. [3М]

3. Дар соҳаи тадқиқот бо таҳлили ҳамаҷонибаи мушкилот, пайвастигии мувофиқи тадқиқоти назариявӣ ва таҷрибавӣ муайян карда шуда, таҳлили миқдорӣ ва сифатии маълумоти бадастомада, истифодаи

маҷмӯи усулҳо ва усулҳои марбут ба ҳадаф ва вазифаҳои омӯзиш мавриди истифода қарор ёфтанд.[2М]

4. Хусусиятҳои минтақавии ташаккул ва зухуроти ҷаҳонбинии миллии наврасон ошкор гардида, дар асоси он роҳҳои бартараф намудани мушкилот дар шаҳру ноҳияҳои таҷрибавӣ муайян карда шуданд. [2М;3М]

5. Барномаи ташаккули ҷаҳонбинии миллии тавассути педагогикаи халқӣ дар фаъолияти беруназтаълимӣ» бо истифода омӯзиши мероси намояндагони адабиёти классикӣ ва муосир, анъана ва оинҳои миллии, ташкил ва баргузориҳои чорабиниҳои, ки дар рафти онҳо ҳисси мансубият ба арзишҳои маънавии мардум ташаккул ёфта, фаъолияти иҷтимоӣ ва фарҳангӣ зоҳир мегардад, коркард ва асоснок шуда, тавсияҳои методӣ оид ба тақмили ин раванд пешниҳод гардид.[1М]

6. Мақоми тарбиявии арзишҳои миллии ба рушди ҷаҳонбинии миллии насли наврас таъсир расонида, ба ин раванд гурӯҳҳои гуногуни ҷомеа ҷалб мегарданд.[1М]

7. Дар натиҷаи он, ки падару модарон шарикҳои доимии муассисаҳои таълимӣ гардида, онҳоро бо асосҳои илми педагогӣ шинос мекунад, тарбияи оилавӣ тадриҷан асоси илмӣ ва касбӣ пайдо мекунад. [2М]

ТАВСИЯҲО ОИД БА ИСТИФОДАИ АМАЛИИ НАТИҶАҲОИ ТАДҚИҚОТ

1. Барои мактабҳои олии омӯзгорӣ соатҳои фанҳои ҷамъиятӣ зиёд карда шавад, чун муаллимони ҷавон тасаввуроти комил оид ба равандҳои ҷаҳониро надоранд. Аз ин рӯ, махсусан муҳим аст, ки онҳо ҷаҳонбинии муосир дошта бошанд ва равандҳо ва таҳдиду хатарҳои муосирро тафсир намуда тавонанд.
2. Вазифаҳои роҳбарони синфҳо дар гузаронидани соатҳои тарбиявӣ муайян мекунад, китобҳо ва барномаҳои тарбиявиро оид ба ташаккули худшиносӣ ва ҷаҳонбинии насли наврас барои тамоми зинаҳои таҳсилот таҳия ва тасдиқ намуда, мунтазам тақмил диҳанд;
3. Барои омӯзиши адабиёти классикӣ тоҷикӣ ва муосир ҷиҳати рушди ҷаҳонбинии наврасон дар таърих ба тафаккур, фарҳанг ва ахлоқи миллии заминаҳои мусоид фароҳам оварда шавад;
4. Рӯйхати тавсияҳои китобҳои бадеиро мунтазам мавриди корбарӣ қарор дода, мутолиаи онҳоро дар қорҳои беруназсинфӣ ва дар маҳфилҳои наврасону ҷавонон зерин назорат қарор диҳанд;
5. Барои мубориза бо амалҳои коррупсионӣ, экстремизм ва терроризм, инчунин барои “иммунизатсияи иҷтимоии наврасону ҷавонон” аз гаравидан ба ҳар гуна ҳаракатҳои радикалӣ ва бегонапарастӣ тавассути истифодаи мероси ғании ниёгон тадбирҳо андешида шавад.

МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯҶОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААНД:

I. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризиавандаи бонуфузи аз ҷониби КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА-и Федератсияи Россия тавсияшуда нашр шудаанд:

[1-М] Ризоева Н.М. Арзишҳои миллӣ ҳамчун заминаи ташаккули ҳаёти ҷаҳонбинии миллии насли наврас. //Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе. 2020.- № 2 (30). – С. 196-199. - ISSN 2617 – 5620.

[2-М] Ризоева Н.М. Масъалаҳои назариявии тарбияи худшиносии миллӣ зимни омӯзиши ашъори Лоиқ Шералӣ, моҳият ва сохтори худшиносии миллӣ // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2022.- № 1 (37). – С. 78-83. - ISSN 2617 – 5620. (ҳаммуаллиф)

[3-М] Ризоева Н. М. Масъалаҳои тарбияи ахлоқӣ ва моҳияти он дар иҷтимоишавии ҷавонон. //Паёми Академияи таҳсилот. – Душанбе. 2022.- №4 (34). - С.174-182 - ISSN 2222 – 9809.

[4-М] Ризоева Н.М. Ташаккули ҷаҳонбинии насли наврас дар асоси педагогикаи халқӣ. // Паёми Донишгоҳи миллӣ. – Душанбе. 2023. - №7 (0148). – С. 266-276 - ISSN 2074 –1847.

II. Научные материалы, опубликованные в других изданиях и журналах:

[5-М] Ризоева Н.М. Андоза ниғаҳ дор //Дин ва ҷомеа. – Душанбе, 2017- №5(38). – С.14-17.

[6-М] Ризоева Н.М. Ба хоҳири рӯзгори обод //Фируза. – Душанбе. 2017. - № 4. – С.5 –8.

[7-М] Ризоева Н.М. Ҷавонон, равандҳои муосир ва ҳуввияти миллӣ //Маҷаллаи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Педагогикаи халқӣ ва таҳсилоти муосир: анъана, таҷриба ва инноватсия» – Душанбе.2019. – С. 44-45.

[8-М] Ризоева Н. Сущность духовных ценностей в формировании мировоззрения подростков // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века». - Нур-Султан. 2021. - С.109-112.

[9-М] Ризоева Н.М. Муносибати дифференсиалӣ дар раванди инкишофи худшиносии миллӣ дар замони муосир //Маҷаллаи конференсияи байналмилалӣ илмию амалӣ «Таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир». –Душанбе. 2021. – С. 274-277.

[10-М] Ризоева Н. Ҳамкориҳои раванӣ-педагогии омӯзгорону волидон дар тарбияи наврасон. //Маҷаллаи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмию амалӣ «Нақши донишҳои психологӣ дар пойдеории муносибатҳои оилавӣ». - Душанбе. 12.03. 2022. - С.201-205.

[11-М] Ризоева Н. Ташаккули ҷаҳонбинии шахсияти наврас ва воситаҳои ташаккули он. // Маҷаллаи конференсияи байналмилалӣ «Масъалаҳои мубрами назария ва амалияи тадқиқоти педагогӣ: дурнамои инкишофи он дар замони муосир». - Душанбе, 2023. -С.308-312.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА ДЖАМИ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

**УДК 37.03 : 681
ББК: 74.0 : 73
М - 65**

РИЗОЕВА НИГИНАМО МАХМАДУЛЛОЕВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ
НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.05 – Теория, методика и организация
социально-культурной деятельности
(13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)**

Душанбе 2023

Диссертация выполнена в отделе педагогики и психологии Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

Научный руководитель **Иматзода Лутфия Махмадулло** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, психологии и методики обучения Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Сафаров Шоди** – доктор педагогических наук, профессор, ректор Института физического воспитания Таджикистана имени С. Рахимова

Рахмонов Абдусатор Абдуразокович - кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой социальной технологии, культуры и туризма Государственного института культуры и искусства Таджикистана имени Мирзо турсунзода

Ведущее учреждение: **Таджикский международный институт иностранных языков имени Сотим Улугзаде**

Защита диссертации состоится «27» декабря 2023 года, в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамов, 11/2, тел. 227 45 25; 55 999 31 20)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (<http://www.prmatt.tj>)

Автореферат _____ 2023 г. разослан

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Ш.П.Котибова

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Общественная мораль формируется в конкретных исторических условиях, и ее содержание меняется в зависимости от этих условий. В современном обществе духовно-нравственное воспитание и патриотизм подрастающего поколения рассматривается как главная опора национальной государственности и одно из главных направлений. На этой основе, опираясь на учения наших предков и пользуясь национальными и общечеловеческими ценностями, святынями, были достигнуты значительные успехи в воспитании подростков и молодежи, дальнейшее развитие которых является священной задачей современной отечественной педагогики.

В связи с этим важнейшей задачей образования является развитие человеческого общества, и оно вносит уникальный вклад в повышение нравственного уровня общества, особенно молодежи. В этом смысле представляется важным мнение Основателя национального мира и единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмана, в котором выражается внимание системы образования к воспитанию активной и творческой личности: «Важной целью системы образования является воспитание активной и творческой личности. Рассмотрение вопросов воспитания в разуме и сознании подростков и молодежи чувства национального достоинства, исторического самосознания, использования лучших традиций национального и всеобщего образования, культурно-нравственных ценностей, которые помогли достичь научно-технического и культурного достижения, находятся под постоянным вниманием государства».

В этом процессе система образования и воспитания, современная отечественная педагогическая мысль, взявшаяся за воспитание будущих граждан, должны приобщать все общество, в том числе подрастающее поколение, к материальным и духовным ценностям, передовым теориям и редчайшим источникам наследия великих писателей и ученых.

Учитывая важность данного вопроса в период независимости в Республике Таджикистан, многие нормативные правовые акты и программы, в том числе Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Национальная концепция образования в Республике Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в воспитании и образовании детей» (2017 г.), Закон Республики Таджикистан «О молодежи и государственной политике в отношении молодежи» (2014 г.), Закон Республики Таджикистан «О воспитании патриотизма граждан», Государственная программа воспитания патриотизма и укрепления национального самосознания молодежи Таджикистана на 2018-2022 годы, приняты и реализуются Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года, Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2030 года и другие. Среди прочего, Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в области

обучения и воспитания детей», принятый прямым действием Главы государства в 2011 году, ещё более направлял государственную политику в сфере образования детей, подростков и молодежи.

В Национальной концепции воспитания уделяется внимание роли общества в воспитании и сохранении нравственных ценностей и самовоспитанию как важному фактору формирования нравственных ценностей, поскольку в связи с глобализацией возникли угрозы нравственным ценностям. Поэтому наша тема выбрана формирование национального мировоззрения в условиях глобализации, чтобы подростки и молодежь были готовы в таких условиях признавать, сохранять и развивать национальные ценности таджиков.

Большое значение в процессе реализации Государственная программа воспитания патриотизма и укрепления национального самосознания молодежи Таджикистана на 2018-2022 годы, который требует совместных усилий всех слоев общества, всех его структур и прежде всего школы и самой личности. Изучение нравов и манер общения является шагом к достижению этой цели и реализации государственной политики в воспитании современных подростков и молодежи. Конечными целями и задачами народного воспитания являются формирование совершенного человека общества, хозяина страны, национальной гордости и чести, представителя интеллектуальных, духовно-нравственных, культурных и других высоких ценностей общества.

Степень изученности научной темы. Как независимое государство Республика Таджикистан поставила перед собой цель построения демократического, правового, светского и единого государства. Его формирование и дальнейшее развитие зависит от воспитания личности с высоким нравственным уровнем, богатым духовным миром, здоровым духом и телом, высоким чувством патриотизма, гражданской ответственности и самосознания и национального благочестия, соблюдения законов, прав, свободы, трудолюбивость, ответственность, активность, творчество и созидательность. Воспитание таких граждан является обязанностью государства, общества и семьи.

Одним из важнейших факторов общественно-политической жизни народов бывшего Советского Союза в последнее время является бурный рост национального самосознания. Сегодня очевидно, что народы желают реального суверенитета, который будет залогом реализации их национальных интересов.

Актуальные вопросы национальной идентичности обсуждаются в работах зарубежных и отечественных философов и специалистов Л.В. Колесниковой, В.П. Комарова, Р.Г. Абдулатипова, А.О. Бороноева, Т.Ю. Бургомистровой, М.С. Джунусова, А.Н. Стариной, К.Н. Хабибулина и др.; о вопросах народной педагогики П. Ф. Каптерева, Н. И. Костомарова, К. Д. Ушинского; разработке сущности, изложении методов и форм народной педагогики Г. Н. Волкова, Г. С. Виноградова, работах, посвященных

этнопедагогике В. А. Александрова, О. Д. Мукаевой, З. П. Васильцовой, А. Э. Измайлова, А. П. Орловой, А. Б. Панкина, А. Г. Хузина, Я. Я. Ханбикова и других.

В своих работах отечественные ученые Т. Атохонов, М. Орифи, Р. Амиров, И. Обидов, М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, К. Б. Кодиров, Б. Рахимов, А. Нурув, Х. Рахимзода, С. Сулаймонова Б. Маджидова, Н. Юнусова, Д. Латифзода, Дж. Файзализода, А. Мирализода, и другие обратились к педагогическому наследию своих предков, в результате чего появилось множество исследований, в которых рассматриваются основные вопросы развития педагогических идей таджикских мыслителей. В работах М. Лутфуллозода «Гуманистическая педагогика», «Возрождение педагогики аджама», «Национальная педагогика таджикского народа», Х. Афзалова, Б. Рахимова «История педагогики таджикского народа», Ф. Шарифзода, Дж. Файзализода «Мудрость педагогических мыслей предков», А. Нурув Роль нравственных ценностей в воспитании младших школьников», Ш. Шарипова «Воспитательные идеи таджикского народа» и др., рассматриваются важнейшие периоды развития таджикской педагогики.

Различные аспекты этого вопроса обсуждаются в работах З. Б. Мубинова, Ф. М. Мирахмедова, М. М. Насриддинова, С. Е. Овлякулиева, В. А. Мандрагеля, П. Б. Донияровой, М. М. Насриддиновой, Л. А. Альшевской, С. С. Бусыгиной и других.

Следует отметить, что в современном мире «глубокий кризис охватил различные сферы жизни мирового общества, ослабил духовность человека и способствовал расширению чувств ненависти, войны и кровопролития, терроризма, разрушения, и т. д.". С другой стороны, глобализация содержания образования и интеграция народов и наций несет в себе риск элиминации ценностей менее населенных наций. По этой причине важным вопросом считается гуманизация жизни общества и формирование национального мировоззрения подростков и молодежи.

В связи с этим для решения данной проблемы исследовано использование произведений народной педагогики в формировании национального мировоззрения подростков, а также теоретическая и практическая значимость темы научной диссертации «Педагогические основы формирования национального мировоззрения подростков на основе народной педагогики».

Связь исследований с научными программами или темами. Диссертационное исследование на основе исследования, выполненного на основании плана научно-исследовательской работы отдела педагогики и психологии НИИ развития образования Академии образования Таджикистана на тему «Педагогико-психологические основы развития самосознания и формирования мировоззрения и социализации учащихся, подростков и молодежи в современное время».

Общая характеристика исследования:

Цель исследования: разработать структуру, содержание и методику процесса формирования национального мировоззрения подростков на основе использования народной педагогики в системе внеучебной воспитательной деятельности.

Задачи исследования:

- определение положения и проблем развития национального самосознания подростков в современных условиях;
- изучение уровня запросов, ожиданий и приоритетов педагогов общеобразовательных школ в направлении воспитания национального самосознания подростков;
- разработка модели «Программа формирования национального мировоззрения посредством народной педагогики во внеклассной деятельности»;
- разработка содержания «Программы формирования национального мировоззрения посредством народной педагогики во внеклассной деятельности» с использованием изучения наследия представителей классической и современной литературы, традиций и национальных обрядов, организации и проведения мероприятий, в ходе которых воспитывается чувство формируется принадлежность к духовным ценностям народа, проявляется общественная деятельность и культура;
- принимая во внимание рекомендации и предложения педагогов, родителей, местных специалистов образования, экспертов и активистов общественных учреждений по формированию мировоззрения подростков;

Объект исследования составляет исследование научно-методической литературы, внеклассные мероприятия, интервью и анкетирование учащихся 7-9 классов, учителей, различных групп гражданского общества по теме.

Предмет исследования анализ педагогических основ формирования национального мировоззрения подростков, определение места народной педагогики в самопознании и мировоззрении подростков.

Гипотеза исследования заключается в том, что эффективность процесса формирования национального мировоззрения подростков с использованием народной педагогики становится эффективной, если:

- должен быть разработан и реализован новый подход к формированию самосознания подростков, основанный на национальных ценностях и гуманности;
- у подростков появляется интерес к внеклассной деятельности по изучению историко-культурного наследия народа, моральных норм поведения.
- для формирования национального мировоззрения подростков через углубленное изучение истории таджикского народа, наследия представителей классической и современной литературы, религии, традиций и национальных обрядов - «Программа формирования национального мировоззрения подростков через народную педагогику во внеклассной деятельности» должно быть разработано и проверено на практике.

- доказать результативность и эффективность разработанной программы формирования национального мировоззрения подростков с использованием произведений народной педагогики в современных условиях.

Этапы, место и период исследования. Диссертационное исследование проведено в три этапа. Организация и методика исследования основывалась на системе взаимодополняющих методов социологического, социально-психологического и в первую очередь педагогического анализа, адекватных цели, задачам, объекту, предмету и методологии исследования.

На первом этапе (2017-2018) изучалось состояние исследуемой проблемы во психолого-педагогической литературе, анализировались условия и факторы влияющие на формирование национального мировоззрения подростков в регионах республики. Было сформулирована рабочая гипотеза, уточнены его объект, предмет и базы исследования.

На втором этапе (2019-2020) продолжалось изучение литературе по проблеме, разрабатывались опытно-экспериментальные материалы, которые опирались на диагностики состояния уровня сформированности национального мировоззрения подростков. На основе использования различных методов наблюдения и иных методик путем проведения констатирующего эксперимента были собраны материалы, которые позволили выявить уровень национального мировоззрения подростков.

На третьем этапе (2020-2021) в образовательных учреждениях, культуры и образования, джамоатах пилотируемых районах и города проводилась опытно-экспериментальная работа. Внедрялась «Программа формирования национального самосознания подростков средствами народной педагогики вне учебной деятельности». Примерно участниками опытно-экспериментальной работы стали 120 подростков (учащихся средних общеобразовательных школ и дети не посещающие школы), 35 педагогов и 150 представителей разных групп населения.

На четвертом этапе (2021-2022) результаты полученные в процессе исследования были обобщены, обработаны, последовательно изложены. На основе их создавались методические рекомендации по совершенствованию условий по формирования национального мировоззрения подростков.

Теоретические основы исследования выражаются в том, что проанализированы учения философов, исследователей, педагогов, отечественных и зарубежных психологов о воспитании подростков и молодежи, использование их трудов в формировании мировоззрения подростков в глубине. Эффективность исследования выражается в теоретико-методологической основе педагогической программы формирования национального мировоззрения подростков, педагогических условиях, связанных друг с другом на основе принципов интеграции национальных педагогических ценностей, сложившихся на протяжении веков и обеспечивают формирование национального мировоззрения подрастающего поколения с точки зрения всестороннего развития личности.

Источниками информации исследования являются труды философов, наследие представителей классической и современной литературы, педагогов, психологов и других ученых в области формирования национального мировоззрения, нравственного убеждения, нормы и принципы гражданского поведения. Также многие нормативно-правовые акты и программы, в том числе Закон РТ «Об образовании», Концепция национального образования в РТ, Закон РТ «Об ответственности родителей в сфере образования и воспитания». детей» (2017 г.), Закон Республики Таджикистан «О молодежи и государственной политике в отношении молодежи» (2014 г.), Государственная программа воспитания подрастающего поколения в Республике Таджикистан на 2013-2017 годы, Национальная стратегия образования развития Республики Таджикистан до 2020 года, Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2030 года, которая была опубликована в них считают важным вопросом гуманизацию жизни общества и формирование национального мировоззрения подростков и молодежи.

Эмпирические предпосылки исследования базируются на непосредственном практическом взаимодействии автора с изучаемым объектом, разработки плана исследования, организации экспериментально-исследовательской работы, описания и обобщения полученных данных, их классификация и обобщения посредством использования эмпирических методов; целевое вовлечение подростков и разные группы населения в воспитательно-культурную деятельность, способствующую преобразованию знаний о национально-культурных ценностях своего народа.

Базой исследования послужили образовательно-воспитательные центры №10,1 района Восеъ, №21 городов Куляба и №35,36 Душанбе, 15-17-летние подростки из джамоата Хулбук, джамоата Тугарак Восейского района. В процессе исследовательской работы анализировался уровень национального мировоззрения участвующих в ней участники - подростки, педагоги, представители джамоатов, инициативных групп.

Научная новизна диссертационного исследования:

- определяются задача, содержание, форма и методы формирования национального мировоззрения подростков с точки зрения всестороннего развития личности.
- доказан педагогический эффект формирования национального мировоззрения учащихся, педагогов, различных групп населения, участвующих в исследовательском процессе.
- выявлены региональные особенности формирования и проявления национального мировоззрения подростков и на основе этого определены пути преодоления проблем в экспериментальных группах.
- разработана и обоснована программа формирования национального мировоззрения подростков средствами народной педагогики, а также

представлены методические рекомендации по совершенствованию этого процесса.

- формируется национальное мировоззрение подростков через изучение наследия представителей классической и современной литературы, традиций и национальных обрядов, организацию и проведение праздников, во время которых формируется чувство принадлежности к духовным ценностям народа. проявляется социальная и культурная деятельность.

- выявлены региональные особенности формирования и проявления национального мировоззрения подростков, и на его основе определены пути преодоления проблем в регионах и городах республики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Разрабатывание концепции формирования национального мировоззрения подростков основанную на:

- хранение и национально-культурных традиций;
- органическое соединение национально-культурных традиций с современными общечеловеческими ценностями, отражающие требования суверенного, демократического, единого и процветающего общества;

- преобразовать знания о национальных ценностях таджикского народа в нравственные убеждения, нормы и принципы гражданского поведения в повседневной деятельности;

- укреплять и ускорить процесс становления национального мировоззрения подростков средствами народной педагогики, стимулировать вовлечение разные группы населения в этот процесс.

2. Подготовка «Программа формирования национального мировоззрения подростков средствами народной педагогики вне учебной деятельности» .

- целевое вовлечение разные группы населения в воспитательно-культурную деятельность, способствующую преобразования знаний о национально-культурных ценностях своего народа на национальное мировоззрение, преодоления местничества и регионализма, воспитание гражданственности, в личностно осмысленное самосознание.

- целесообразное стимулирование процесса формирования национального мировоззрения подростков посредством углубленного изучения истории таджикского народа, наследие представителей классической и современной литературы, религии, традиции и обычаи.

Теоретическая и практическая значимость исследования выражается в том, что в диссертации обобщены педагогические и социальные концепции о педагогических основах формирования национального мировоззрения подрастающего поколения; определена педагогическая сущность выражения «национальное мировоззрение», его содержание и структурные компоненты; определена значимость народной педагогики как мотивационная потребность обеспечивающее процесс формирования национального мировоззрения подростков. На основе разработанных теоретических и положений и выводов, разработана и реализована «Программа формирования национального мировоззрения

средствами народной педагогики вне учебной деятельности». Программа позволяет средним общеобразовательным школам во внеучебной деятельности, а также разным группам населения, вовлеченные в социально-культурный процесс обеспечивать эффективность формирования национального мировоззрения подростков.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание): **пункту 1** - Методология исследования социально-культурной и социально-педагогической деятельности, в том числе их сущности, структуры, функций, принципов; **пункту 2** - Применения методологических подходов к исследованию социально-педагогической деятельности; проектирование, прогнозирование, моделирование социально-педагогических процессов в образовательных и культурных учреждениях) и **пункту 4** - Качество организации социально-культурной деятельности (технологии и методы оценки качества социально-культурной и социально-педагогической деятельности; критерии, показатели, индикаторы оценки качества социально-культурной и социально-педагогической деятельности; мониторинг качества социально-культурной деятельности).

Степень достоверности результатов исследования обеспечена использованием положений педагогической науки и системного подхода к изучению предмета исследования; комплексом теоретических и экспериментальных методов исследования, соответствующие выбранной теме и основных целей исследования; комплексным характером поэтапного эксперимента, подтверждающего гипотезу исследования и идею исследования, использованием апробированных методов исследования и обработки полученных результатов, востребованностью педагогических и научно-методических разработок для формирования национального мировоззрения подростков на современном этапе.

Личный вклад соискателя ученой степени в исследования определяется комплексным анализом проблем, адекватном сочетании теоретических и экспериментальных исследований; количественным и качественным анализе полученных данных; использованием комплекса методов и приемов, связанные с целью и задачам исследования; разработки «Программа формирования национального мировоззрения подростков средствами народной педагогики вне учебной деятельности», которая способствовала процессу формирования национального мировоззрения подростков посредством углубленного изучения истории таджикского народа, наследие представителей классической и современной литературы, религии, традиции и обряды, организации и проведении национальных праздников, и личного опыта работы в Комитете по религии, упорядочению традиций, торжеств и обрядов при Правительстве Республики Таджикистан.

Апробация и внедрения результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования отражены в научных статьях, опубликованных в научных рецензируемых журналах, из рекомендованного перечня Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и других республиканских и международных научных изданиях. Основные выводы осуществлялись в процессе анализа итогов «Программа формирования национального мировоззрения подростков средствами народной педагогики вне учебной деятельности», участием и выступлением с докладом на научно-практических конференциях и семинарах, а также доложены и обсуждены на заседаниях отдела педагогики и психологии Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Публикации по теме диссертации: По теме диссертационной работы автором опубликованы 11 статей, 4 из которых опубликованы в научных рецензируемых журналах, из рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 7 статьи в периодических журналах и сборниках материалов научных конференций.

Структура и объем диссертации отражает логику и результаты исследования. Диссертационная работа изложена на 185 страницах и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. В диссертации имеется 5 рисунка, 8 таблицы и 10 диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается важность темы диссертации, определяются объект, предмет, цель, задача и гипотеза исследования, определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также приводятся сведения о проверке достоверности результатов исследования.

В первой главе диссертации «Научно-педагогические основы процесса формирования национального мировоззрения подростков» в психолого-педагогической и научной литературе рассматриваются особенности формирования национального мировоззрения подростков.

На основе достижений современной таджикской педагогики и педагогических идей представителей классической литературы была разработана «Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан», в которой впервые концептуализировано национальное воспитание народа, повышается самосознание и национальная гордость граждан, формируется общественное мнение. Следует отметить, что национальное образование защищает интересы всех групп населения, равнозначные интересам общества и государства. Изучение этих идей и педагогических учений таджикско-персидских мыслителей имеет большое значение, поскольку является важным фактором теоретико-познавательного процесса в области педагогики. С одной стороны, она знакомит сегодняшнего читателя с уровнями педагогического знания, с другой

стороны, показывает роль педагогической мысли в развитии педагогической науки, национальных интересов, и каждый член общества должен быть владельцем национального мышления и хранителем национальной цивилизации, должен способствовать прогрессу общества.

В своей политике Республика Таджикистан при национальном воспитании подростков и молодежи формирует в них качества высокой человеческой нравственности, национального самосознания, человечности, либерализма, гражданственности, социальной инициативы, воплощения обычаев, национальных традиций и тому подобное. Таджики, являющиеся одним из древнейших народов, прославились в мире своей культурой, традициями, изящным языком и духовными ценностями.

Эта точка зрения в современной отечественной педагогике включает в себя педагогические идеи и общечеловеческие ценности, которые нашли отражение в творчестве таджикско-персидских мыслителей. Система образования и современная отечественная педагогическая мысль, взявшая на себя воспитание будущих граждан, должна привлечь все общество материальными и духовными ценностями, передовыми теориями и редкими источниками, наследием великих писателей и ученых.

В связи с этим «соблюдение нравственных норм становится обязательным требованием государства и общества, повышается уровень духовности общества» - отмечается в национальной концепции воспитания.

«Чем выше политическая идеология и сознание, тем больше человек не будет ошибаться в политике и понимании демократических ценностей, тем больше его мироощущение и психология примут демократический дизайн, тем больше будет возрастать его страсть к этой системе и он станет деятельный и деятельный», - отмечает академик М. Лутфуллоев.

В связи с этим «соблюдение нравственных норм становится обязательным требованием государства и общества, повышается уровень духовности общества» - говорится в национальной концепции воспитания. Самое главное, что в нынешних условиях педагогические идеи наших предков находят полное воплощение в современной отечественной педагогике.

Самосознание или самопознание представляет собой одно и то же понятие, имеет широкое значение, то есть понимать себя, понимать себя как личность, относиться к себе согласно своей деятельности и поступкам, оценивать свои действия, свои мысли и чувства, свои желания и страсти, свои знания и перспективы.

Понимание процесса общества, поддержка и активное участие в нем является важнейшей задачей образования и связано с развитием личности. Основываясь на вышеизложенном, мы можем спроектировать столпы воспитания в демократическом обществе следующим образом.



Из этих столпов видно, что основу образования в школе составляют национальные и общечеловеческие ценности, которые предпочтительнее интересов любой политики, идеологии, партии или организации.

Следует отметить, что подростковый возраст считается особым периодом развития человека и представляет собой промежуточное положение между детством и взрослостью. Его начало совпадает с возрастом 11-12 лет, а завершение различно, то есть с 15 лет до 17-18 лет. В связи с этим психолог С. Алиев отмечает: «Подростковый возраст – это переход от детства к взрослой жизни. Подростки притворяются взрослыми, убивают независимость и ведут себя как взрослые. Подростковый возраст является важным периодом в формировании личности. В частности, формируются самопознание и самооценка, появляется потребность в самообразовании и самовоспитании».

В итоге, подростковый возраст — очень важный период, и оставление ребенка без присмотра приводит к тому, что у него развиваются негативные черты поведения и черты, такие как недисциплинированность, безответственность к учебе, упрямство и самооценка.

Далее, во втором параграфе «Народная педагогика основа формирования духовно-нравственного воспитания подростков» анализируется проблема формирования духовно-нравственного воспитания подростков в народной педагогике.

Предметом народной педагогике является наука о народном опыте воспитания подростков, педагогической подготовке к жизни, быту, семейной жизни, поколению и племени, народу и нации. Есть также мнения, называющие народную педагогике не наукой, а объектом научного исследования, это мнение порождает большое увлечение наукой.

Например, сегодня мы знаем известных педагогов близких нам народов, в том числе чеха — Я. А. Каменского, немца — Адольфа Дистервега, швейцарца — Иоганна Генриха Песталоцци, русского — Константина Дмитриевича Ушинского и других, но в этом плане у нас есть таджикские и персидские педагоги А.Рудаки, А.Фирдавси, Умари Хайём, М.Саади, А.Джами, Ф.Аттор, А.Дониш, С.Айни, Б.Гафуров, М.Турсунзода и др., а также труды современных таджикских ученых-педагогов Т.Атохонова, М.Орифи, И.Обидова, М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, К.Б.Кодирова, И.Каримовой, А.Нурова, Х.Рахимзода, С.Сулаймонова, И. Каримова, Д. Латифзода, Дж. Файзализода, А. Мирализода и др., все их мысли и идеи направлены на воспитание простого человечества.

Выдающийся педагог Ж.Ж.Руссо подчеркивает, что «Воспитание человека начинается одновременно с его рождением». Философ Б.П. Битинас в своем трактате «Введение в философию и образование» резюмирует сказанное другими о том, что «...еще до рождения ребенок получает некоторые сигналы из внешней среды, не влияющие на формирование его индивидуальной структуры».

Воспитание совершенного человека в современной таджикской педагогике основывается на древнейших педагогических представлениях предков, а одним из крупнейших источников является древняя священная книга ория «Авасто». Священная книга «Авасто» способствует «добрые мысли», «добрые дела», «добрые слова».

Б. Кодиров продолжил точку зрения и высказал следующее мнение: «В учении зороастризма человек своим поведением либо примыкает к сторонникам, либо к сторонникам тьмы. Именно поэтому нравственные принципы зороастризма таковы: «добрые мысли», «добрые дела», «хорошее поведение». Эти вопросы, особенно в «Авасто» и других доисламских источниках таджиков, в религиозных источниках, нравоучительных произведениях предков таджиков, в литературе и в конкретных произведениях, таких как «Кабуснома» Унсурмаоли Кайковуса, «Гулистон» и «Бостон» Шейха Саади.Очень выразительны «Андарзнома Анушерван» Бадея Балхи, «Ахлоки Насири» Насируддина Туси, «Ахлоки Мохсини» и «Футувватнома Султани» Хусейна Вайзи Кашифи, «Бахористан» Абдуррахмана Джами и многие другие. гармоничную роль в воспитании совершенного человека.

Стоит отметить, что отечественные ученые защитили докторские диссертации по вопросам гуманизма и национальных и общечеловеческих ценностей, а их результаты были опубликованы в виде книг и брошюр. В том числе М. Лутфуллоев «Национальные ценности в книге «Честь нации», «Возрождение аджамской педагогики», «Независимый Таджикистан и вопросы образования», И. Каримова: «Культура-источник гуманизма», «Добро приносит добро», Д. Латифзода «Воспитание учащихся в духе национальных и общечеловеческих ценностей», Б. Маджидова, Л. Иматзода «Роль обычаев и традиций, художественной литературы в развитии

дошкольников», А. Нуров «Современные требования в воспитании подрастающего поколения и молодежи», Ф. Гулматов «Роль духовных ценностей в воспитании младших школьников», «Национальные и общечеловеческие ценности, основания их возникновения, развития и роль в воспитании человека» и подобные.

Как мы уже упоминали выше, в педагогико-психологической литературе и особенно в трудах персидских и таджикских мыслителей вопросы духовного и нравственного воспитания имели большое значение, так как эти художественные произведения несут воспитательный и поучительный смысл. Как известно, их авторы прославились на весь мир как источник духовности и высокой нравственности.

Мы исследуем и возрождаем философию образования, педагогику наших предков в целом для того, чтобы мир понял, что у нас, таджиков, есть своя философия и образ в образовании, и мы используем ее в своей повседневной жизни, в системе воспитания и обучения нашего народа, в воспитании наших подрастающих поколений, - подчеркивает М. Лутфуллозода. В этике предков молодежь имела очень высокий статус. Футуват или юноша должен быть известен как хороший человек и хорошие нравы, что отличает человека от других людей с этими качествами. Молодость есть результат самовоспитания человека и его внутреннего качества.

Таджики унаследовали от своих предков многие указы и воспоминания, которыми можно пользоваться и сейчас. Эти приложения можно разделить на группы:

1) Зороастрийские источники и сообщения, основанные на духе зороастрийской и арийской этики.

2) исламские источники, такие как Коран и кади, и учения основателей секты хунафитов, таких как имам Азам и Мотуруди;

3) интернациональный дар стихам и прозе нашей литературы;

4) работы и философия, посвященные этике;

5) наиболее используемые произведения науки и литературы, среди которых «Шахнаме» Фирдоуси, поэзии и произведения Абуабдуллохи Рудаки, Носира Хусрава, «Жабуснаме» Унсурмаоли Кайковуса, а также повести и романы «Воспоминания» Садриддина Айни, стихи Мирзо Турсунзаде, Мумина Каноата, Лоика Шерали, Бозора Собира, Гулрухсора, Зулфии, Гулназар, Низама Касима, пьесы Нур Табара, Сафармухаммада Аюби, Хакназара Гоиба, рассказы Уруна Кухзода, Абдулхамида Самада и десятки других являются лучшими примеами воспитания национальной мировоззрения.

В третьем параграфе «Пути формирования национального мировоззрения подростков на основе народной педагогики» рассуждается о том, что в современном обществе знания, навыки и умения необходимы для деятельности человека и для нахождения устойчивого положения в обществе. Таджики – один из древнейших народов, и они снискали себе

славу в мире своей культурой, традициями, свободным языком – словом, своими духовными ценностями. Как доказывает педагогическая наука, образование, особенно национальное, имеет свои особенности. При этом оно выходит за рамки образования и охватывает деятельность внешкольных учреждений.

Национальное воспитание гражданина невозможно без знания относительно широкого круга информации, получаемой из различных источников. Этими источниками обогащающие образованность и духовно-нравственный мир людей являются:

- Изучение исторически-культурного наследия представителей классической и современной литературы;
- философские, духовные и культурные ценности нации;
- традиции и обычаи, образ жизни, которые отражают национальные особенности таджикского народа;
- материалы общих печатных изданий;
- выступления и доклады руководителей Государства Таджикистан;

национальные и общечеловеческие нравственные ценности.

В XXI веке есть глобальные перемены, и это реальность. Понятие глобального или глобализации происходит от латинского языка и означает земной шар. Это понятие выражается в таджикском языке словами и словосочетаниями «глобализация», «глобализация», «глобализация». Глобализация имеет множество негативных последствий, к которым, по мнению современных исследователей, относятся разрушение окружающей среды, негативные тенденции в национальной экономике, кризис национальных государств, влияние западной культуры, развитие пропаганды и этнического сепаратизма и др. Глобализация в целом лишена морального содержания.

Потому что жадность, гнев и ярость беспрепятственно растут в наше время. В прошлом традиционные нормы морали и приличия в обществе предотвращали такое безобразное поведение. Теперь этот процесс стала невозможной.

Еще одним негативным аспектом глобализации является кризисные ситуации во многих государствах. Отсюда создаётся положение, что сверхдержавы поставили национальные экономики под свое влияние, а национальные законы и нормы теряют свою значимость под влиянием международных законов и соглашений.

Одним из способов формирования мировоззрения подростков является использование метода убеждения в воспитании. Эффективность и действенность этого метода доказана в педагогической науке. Вера есть способ формирования знаний и мнений. Образование подростков включает в себя те же знания, которые человечество приобретает об истории, религии, культуре, ценностях, традициях и обычаях народов других стран, и те же мнения, которые есть у того или иного народа.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорит: «Самый главный способ воспитания человека — вера. На веру можно повлиять только верой. Любые тренировочные программы, любые тренировочные методики, несмотря на то, что они хороши, если их не превратить в убеждения, тренировки – это слово без души, не имеющее силы».

Ученые в области образования подчеркивают эффективность метода примера (становления примером) в любом возрасте.

Биографии великих личностей служат идеалом для рода человеческого и освещают путь, как полярная звезда. «Идеал, — пишет Л. Н. Толстой, — есть путеводная звезда». Без него нет стабильного направления, нет направления, нет жизни». Без идеала жить нельзя. Идеал не только проводник, но и защитник человека.

Вторая глава «Технология формирования национального мировоззрения подростков на основе народной педагогики» состоит из трех подглав, в которых проводились экспериментальные работы в рамках разработанной программы «Формирование национального мировоззрения подростков средствами народной педагогики вне учебной деятельности».

В первом параграфе «Состояние проблемы формирования национального мировоззрения подростков на современном этапе» отмечается, что вопрос воспитания подростков в Таджикистане имеет различные аспекты, а интеллектуальные и культурные процессы их окружения изучается отдельно учеными и аналитиками, что используется для выявления способностей подростков, существующие и современные угрозы и опасности создают широкие возможности.

«Предмет или тема педагогики — это законченный и реальный процесс педагогики, в котором целенаправленно организуются специальные социальные институты, семейные, воспитательные и культурно-воспитательные учреждения», — отмечал Ф. Шарифзода. Одним из важных принципов воспитания граждан, в том числе подростков и молодежи, являются национальные ценности и гуманизм или человеколюбие, человеколюбие, гуманизм. Одни и те же ученые в области философии, религии, социологии, педагогики, психологии, истории, искусства, литературы заставляют заняться изучением и обсуждением вопроса и понять собственный высокий гуманизм над собой, то есть таджикский народ должен знать свою подлинную историю, знать, кем он был, каковы были его национальные ценности и каково было его положение в масштабе мировой истории. Пока люди не узнают своего прошлого, они не достигнут своей нынешней ценности.

Роль общества в национальном воспитании очень велика и требует сотрудничества школы, семьи и членов общества для выполнения важной государственной задачи воспитания подрастающего поколения.

Необходима комплексная национальная программа, охватывающая все сферы жизни: и политическую, и экономическую, и научно-образовательную, и культурную. Эта программа должна быть подходящей

для всех возрастов, разных групп населения в зависимости от их знаний и понимания, мировоззрения и широты взглядов.

Конечно, у самосознания есть проблемы, у него есть уровни. Тот, кто вступает на этот путь, должен шаг за шагом выполнить три шага:

- 1) самопознание;
- 2) узнавать других;
- 3) признать истину.(М.Лутфуллозода)

Следует подчеркнуть, что необходимо развитие национального мышления, мышления, понимающего необходимость единства между таджикской нацией, с одной стороны, и, с другой стороны, между всеми народами и народностями, проживающими в республике. «В прошлом мы не занимались воспитанием такого менталитета, лучшего национального менталитета. Поэтому все образовательные институты (семья, школы и университеты, научно-исследовательские институты, пресса, звук и имидж, организации и общества...) привержены этой священной работе, чтобы радикально изменить мышление каждого, от мала до велика, пройдет во благо национального единства, - подчеркивает академик М. Лутфуллозода.

Средневековые мыслители мусульманского Востока внесли значительный вклад в развитие персидско-таджикской педагогической мысли и мира. Несмотря на то, что свои педагогические взгляды они высказывали под влиянием богословских принципов, они выдвинули ряд передовых идей, не утративших своего значения и по сей день. Суть их педагогических идей — гуманность и справедливость. В связи с этим сформировались их основные идеи:

- человечность, справедливость, молодость, наука (знание), красота, здоровье;

- патриотизм, разум, наука (знание), любовь, надежда на будущее, справедливость, мир;

- нравственность, правда, человеческая ценность, воспитание.

Изучение этих идей и педагогических учений таджикско-персидских мыслителей имеет большое значение, поскольку является важным фактором теоретико-познавательного процесса в области педагогики. С одной стороны, она знакомит сегодняшнего читателя с уровнями педагогического знания, с другой стороны, показывает роль педагогической мысли в развитии педагогической науки.

Это педагогическое учение имеет большое значение для идеального воспитания учащихся и профессиональной подготовки педагогов, поскольку воспитывает их в духе уважения к нравственным ценностям минувших эпох, приобщает новое поколение к гуманитарным традициям.

Во 2 параграфе второй главы –«Опытно-экспериментальная работа по формированию национального мировоззрения подростков на основе народной педагогики» подробно разъясняется экспериментальная работа по реализации «Программы формирования национального мировоззрения

средствами народной педагогики без воспитательной деятельности». Показаны цель и задачи этапов выявления и контроля эксперимента, описаны методы и способы проведения экспериментальной работы.

На этапе исследования был сделан вывод, что современный период развития общества требует новых подходов к формированию личностных качеств, совершенствования процесса образования на основе идей таджикско-персидских мыслителей прошлого.

Индивидуализм, продвигаемый Западом, привел к развитию эгоистических мыслей, то есть эгоизма. Такие понятия, как нравственное здоровье, патриотизм, духовность, сегодня искажаются победоносным западным менталитетом. Отчуждение личности достигло своего пика.

В отечественной педагогике должны быть возрождены важнейшие философско-нравственные категории, такие как духовность, свобода, молодость и др., которые были включены в педагогические идеи прошлого. Эти ценности способствуют общей нравственности и социальному прогрессу таджикского народа.

Все эти слова призывают нас к тому, чтобы в эпоху глобализации, помимо повышения гордости патриотизма и национального самосознания, гражданского достоинства, воспитания национализма, сохранить нацию и национальные ценности в условиях глобализации или глобализации, что грозит слиянием и исчезновением наций и национальных государств, приказал приложить больше усилий для воспитания доброго и достойного представителя таджикской нации. Таким образом, единственным средством является изучение национальной морали, национальной культуры и литературы.

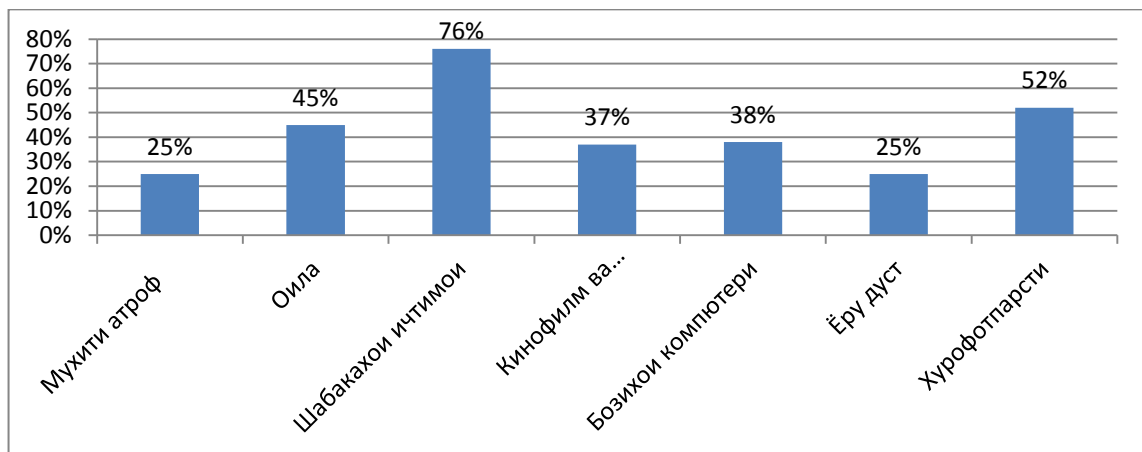
Основной целью исследования является определение требований, ожиданий и предпочтений подростков и молодежи (старшеклассников) в направлении обучения/обучения способам противодействия экстремизму. В ходе исследования была выявлена широкая картина ожиданий и требований учителей и учащихся старших классов. Следует сказать, что сегодняшние подростки в курсе всех новостей по телефону и в основном смотрят иностранные каналы.

Данное исследование проводилось по своей методике среди учащихся, преподавателей и экспертов. Он разрабатывается только на основе мнений респондентов и отражает взгляды, желания, интересы, ожидания и текущие потребности респондентов. Поэтому анализируемые вопросы были проанализированы и рассмотрены именно с этой точки зрения.

Указанные моменты следует широко использовать в процессе разработки исследовательской программы, так как она включает в себя уровень видения проблемы в рассматриваемых городах и районах.

Какие элементы оказывают непосредственное влияние на мнение современных подростков:

Диаграмма 1.



Опираясь на данные в процессе исследования было установлено, что текущий уровень грамотности некоторых учащихся варьируется в зависимости от понимания ситуации, современных коммуникативных возможностей и т.д. То есть подростки больше информированы о жизненных процессах или непосредственно участвуют в них. Следует сказать, что сегодняшние подростки в курсе всех новостей через телефон и в основном смотрят каналы зарубежных стран.

Подростки особенно активно используют социальные сети. Поэтому в данной образовательной программе целесообразно учитывать эти условия и постепенно поднимать уровень мировоззрения подростков в сторону использования современных средств информации.

По вопросу использования социальных сетей и источников формирования мнений были высказаны различные мнения, и большинство пунктов носит итоговый характер. Например, в ходе интервью было отмечено, что роль учителей и религиоведов в формировании мнения подростков высока, и эту способность необходимо использовать. Педагоги и эксперты отметили, что мнения подростков в общине города Хулбук, общине сел Тугарак формируются в основном через Интернет и спутниковые сети. Небольшое количество подростков смотрит домашнее телевидение. Интересуются в основном зарубежные спортивные каналы (бокс, бои без правил). В то же время ощущается глубокое влияние зарубежных сериалов, героям которых подражают подростки.

В ходе исследования подростки отмечали, что с их мнением учитываются взрослые, в том числе родители и педагоги, особенно это проявляется при организации спортивных мероприятий (соревнований по тому или иному виду спорта). Об этом же говорили и педагоги, и специалисты, так как трудно учитывать мнение сегодняшних подростков. Об этом же говорили и преподаватели, и эксперты, ведь важно учитывать

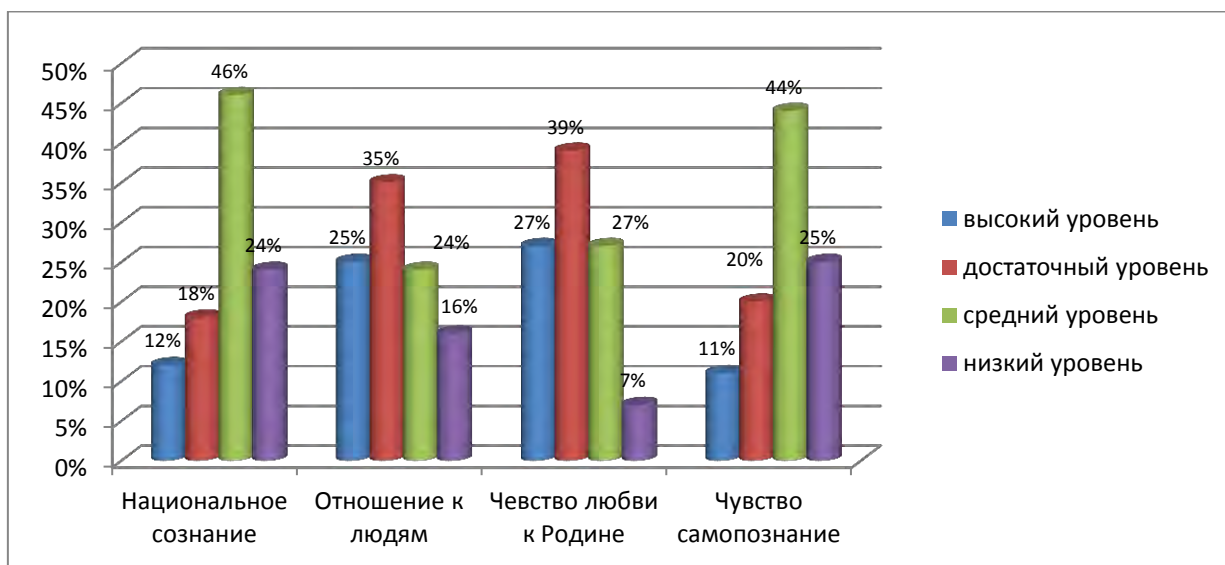
мнение сегодняшних подростков, чтобы повысить их патриотизм и национальное самосознание в эпоху глобализации.

Сегодня существует необходимость преподнести подросткам эффективный для них материал. Например, есть определенные проблемы с набором молодежи в армию в экспериментальных районах и городах. Для развития ответственности у подростков важно проводить разъяснительные мероприятия, направленные на развитие у них культуры самостоятельности.

Чтобы определить уровень понимания учащихся учреждений общего среднего образования, перед основным тестом мы подготовили тестовые анкеты. Также ответ на короткие вопросы «Что такое национальное сознание?» «Как вы понимаете чувство самопознания?» и «Какими понятиями можно объяснить любовь к Родине?», которая была представлена учащимся и подросткам изучаемых направлений и проанализирована, а результаты обобщены.

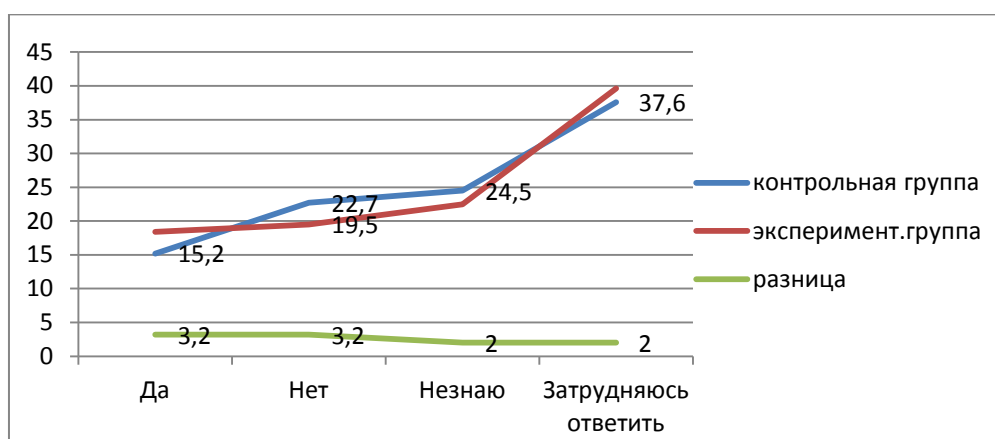
В процессе первичной диагностики были определены следующие результаты:

Диаграмма 2.



В свою очередь следует отметить, что значительное количество вопросов в путеводителе вызывало затруднения у респондентов и было сложно узнать их мнение. Большинство ответов были неполными, составляли вариант «да», «нет», «не знаю», «затрудняюсь ответить». Результаты опроса приведены в диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Результаты определяющего эксперимента показали, что на начальном этапе экспериментального исследования большинство подростков - 46% находились на среднем уровне национального самосознания. В достаточном уровне - 17%, низком - 25% и только 12% как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе имели высокий уровень национального самосознания.

На основании полученных результатов следует сделать вывод, что в указанных городах и районах на сегодняшний день существует серьезная потребность в работе с подростками в направлении формирования самопознания и национального мнения, и это зависит от следующих факторов:

- Побуждение к чтению и изучению.
- Для того, чтобы подростки и молодые люди не сбились с пути в будущем;
- Помощь в выборе подходящей профессии;
- Работа с психическим состоянием и психологическим состоянием.

Следует отметить, что наблюдения и интервью показывают, что подростки дружны и поддерживают друг друга. Они уважают старших и имеют хорошее поведение. У учащихся есть желание учиться, но отсутствие серьезного контроля со стороны учителей и родителей негативно сказывается на образовательном процессе. Региональные кураторы (имеется в виду сектор образования) не имеют должного контроля над подростками. Педагоги и специалисты придерживаются мнения, что уровень национального мировоззрения низок и все осознают его негативные последствия, и в этом направлении воспитательная деятельность оказывает глубокое влияние. По их мнению, основные причины связаны со следующими моментами:

1. От отсутствия контроля родителей и окружения;
2. Из нездоровых семей (нарушено семейное окружение);
3. Недопущение подростков к школе.

4. Недостаточное самообразования подростков, особенно чтение художественной книги.

5. Привлечение подростков в религиозные организации и т.д.

В ходе беседы с педагогами было отмечено, что самосознание способствует формированию мировоззрения подростков, но подростки и молодые люди его не понимают. Уверенность подростков в себе низкая, и этот фактор вызвал нейтральность в обществе. Такой процесс, безусловно, окажет негативное влияние на дальнейшее программирование с подростками, на здоровое развитие их среды и требует работы с ними.

Во второй главе, третьем подразделе рассматривается «Разработка программы и эффективность ее использования в национальном мировоззрении подростков» на этапе обучения, в рамках СОУ №10,1 Восейского района, №21 г. Куляб и №№35,36 г. Душанбе, в которых реализовалась Программа «Формирование мировоззрения подростка средствами народной педагогики вне учебной деятельности».

Наше исследование основано на концепции М. Лутфуллозода, который в книге «Национальная педагогика таджикского народа» высказал следующее о «критериях проверки уровня образования»: «Однако, на мой взгляд, следует определить критерии по отношению к предмету, целям и задачам и гипотезе (гипотезе) определить исследование, то есть исследователь свободен в выборе критериев. ...И все же в деле воспитания национальной мысли лучшим критерием являются добрые мысли, добрые дела и добрые слова. В результате наблюдения, беседы, опыта и педагогических проб исследователь приходит к выводу, что учащиеся

- они думают и на чью пользу направлена эта мысль (на себя, общество или других);

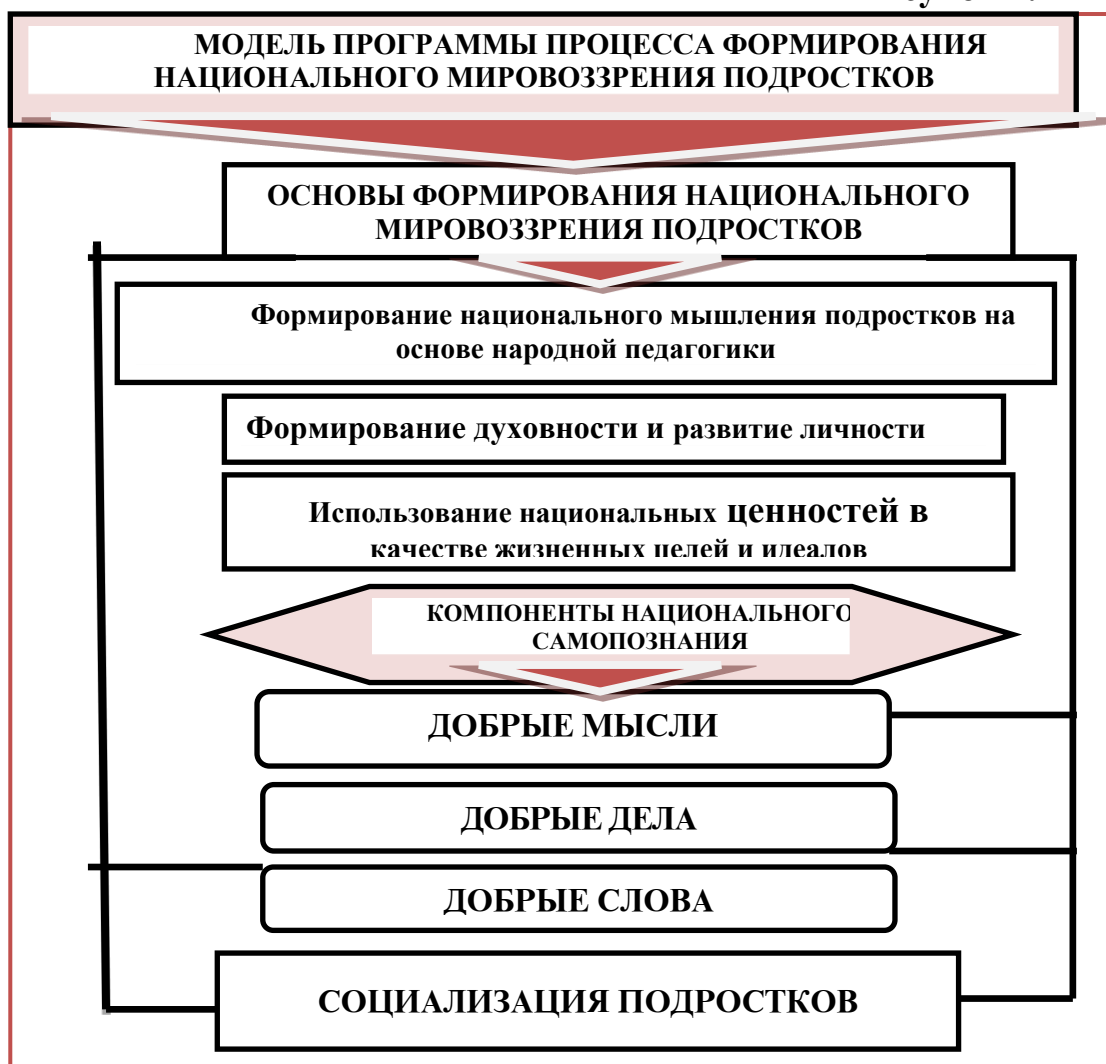
- какие изменения произошли в поведении и практической деятельности подростков;

- Как прошел беседа?

Поэтому при определении национального мнения подростков мы использовали критерии хороших мыслей, хороших поступков и хороших слов, которые являются результатами наблюдения, беседы и педагогических тестов первой части исследования.

Одной из важнейших задач в ходе исследования является отбор материала из огромного запаса педагогических учений персидско-таджикских мыслителей и культурных традиций, которые могут способствовать качественному воспитанию подрастающего поколения. Потому что в современном таджикском обществе, где печальные события прошлого оказали негативное влияние на сознание и психологию жителей республики, в том числе молодежи и учащихся, это очень важно.

Рисунок 2.



Окружающая среда важна в теории и практике образования. Смысл отношений через среду включает в себя следующие моменты:

- среда делает личность целостной и завершенной; свободная среда создает свободу, здоровая среда создает здоровье, ограниченная среда создает ограничения.

- среда обеспечивает восприятие, общение и создает условия для достижения успеха (в спорте, творчестве, нравственности и т. д.). Эта средовая возможность позволяет подростку развиваться как личности;

- Окружающая среда влияет на образ жизни подростков, заставляет их действовать в соответствии с возможностями. Осознание и создание одной возможности, оппозиции и конкуренции открывает другую возможность;

- Так называемая среда - прекрасный, красивый и объединяющий инструмент.

В ходе исследования учащийся, преподаватели и эксперты высказали ряд предложений относительно своих ожиданий от учебной программы. Поэтому мы разделили рекомендации на три раздела, которые

предназначены только для подготовки образовательной программы и ее дальнейшего использования.

Порядок обучения и ее программирование была разработана, в результате чего обучение было проведено в трех этапах:

Первый этап – проведение различных мероприятий по изучению национальных традиций и духовного наследия таджикского народа, которые направлены на творение добра и самосовершенствование;

Второй этап – работа с педагогом в ситуации, в рамках которой в реальности будет происходить встреча учителя и ученика.

Например, при изучении любого художественного текста для глубины и полноты жизни учителя и ученика необходимо совпадение в направлениях, которые определены, и важным считаются:

1. Взаимоотношение подростка к смыслу художественного произведения;
2. Взаимодействие педагога и подростка в порядке осознания художественного произведения;
3. Общение подростков друг с другом на уровне понимания смысла художественного текста;
4. Отношения подростка с окружающим миром, т.е. восприятие, страдание, понимание и т.д. как с художественным произведением.

Третий этап – стадия самореализация подростка, в процессе которого организуется педагогическое мероприятие с участием всех учеников. Это позволяет им сделать самостоятельно выбор любые формы самовыражения.

В целях формирования национального мировоззрения подростков во внеклассной деятельности проводились следующие образовательные мероприятия:

1. Для повышения эффективности воспитательной работы, обеспечения досуга подрастающего поколения, творческой деятельности и здорового образа жизни в период после школы (воспитательные часы, кружки творчества и здорового образа жизни) были проведены определенные работы.

Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов, исполнительных органов государственной власти, ветеранами (участниками Великой Отечественной войны и борцами-интернационалистами), религиозными деятелями и др.;

2. Продолжать публиковать статьи в периодических изданиях;
4. Привить подросткам любовь к книгам и чтению;
6. Изменение текущих ценностей людей для здорового развития общества;

В беседе с педагогами было отмечено, что воспитывается самосознание и патриотизм, но подростки этого не понимают.

В Восейском районе, городах Душанбе и Кулябе проведены следующие мероприятия по повышению уровня образованности подростков:

- воспитанию манеры правильного поведения, соблюдение норм и уважение общечеловеческих достоинств, воспитание патриотизма, национального мировоззрения и т.д.

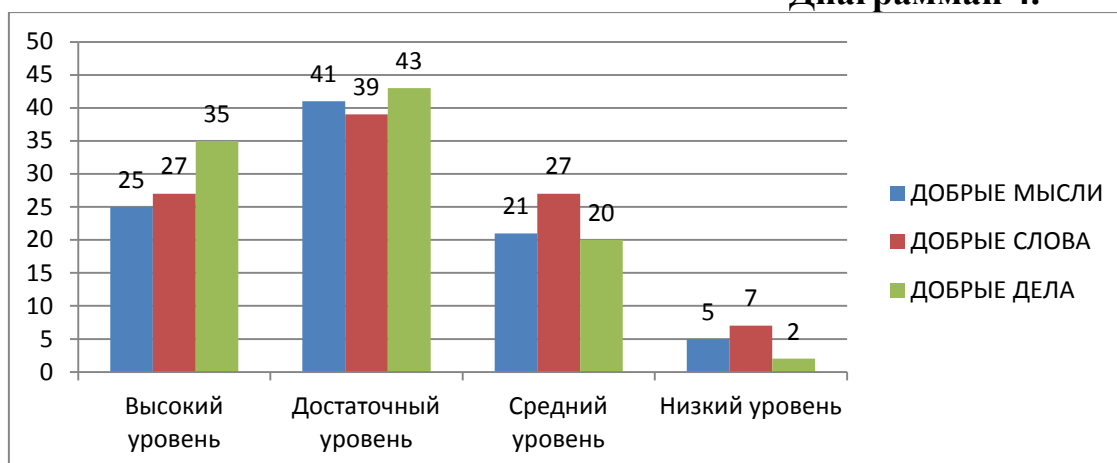
- формирование национальной мысли и сознания, уважения к общечеловеческим традициям, чувства патриотизма, здорового ума и здравого смысла, всех человеческих качеств, включая поведение, мысли и добрые слова;

- поощрение и пропаганда нравственных советов предков, терпимости, взаимодействия и общения и желаемых человеческих добродетелей;

- обеспечение здорового образа жизни, предупреждение криминальных происшествий и нежелательного поведения.

После плановых мероприятий в экспериментальных группах сильно изменились рамки национального мировоззрения подростков, а также уровень понимания ими элементов самопознания и национальной гордости - «добрые мысли», «добрые слова», «добрые дела» - возросло до удовлетворительного уровня, результат которого представлена в диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Полученные результаты свидетельствуют о том, что национальное мировоззрение подростков (особенно в отношении компонентов национального самосознания) после реализации Программы в экспериментальной группе постепенно повышалось и достигло высокого и достаточного уровня, результат чего представлен в таблице 1:

Таблица 1.

№	Группы Срезы	Уровень формирования национальное мировоззрение подростков (%)			
		Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
Результаты первого среза					
1.	Эксперимент. группы	12,2	31,4%	31,7%	24,7%
2.	Контрольн. группы	11,2%	29,1%	36,3%	23,4%

Результат после проведения экспериментальной работы					
1.	Эксперимент. группы	24,6%	54,4%	,13,6%	7,,4%
2	Контрольн. группы	13,,2%	36,2%	29,7%	20,9%

Полученные результаты позволяют подтвердить гипотезу исследования о целесообразности использования фольклорных традиций, чувства патриотизма, пропаганды нравственных советов предков, толерантности, взаимодействия и общения в формировании мировоззрения подростков. . Проведение мероприятий по разработанной программе для активизации чувства национализма и патриотизма, повышения интереса к изучению культурного наследия таджикского народа.

С учетом изложенного можно рассчитать основные результаты, которые необходимы при организации воспитательной деятельности:

- опираясь прежде всего на национальную культуру, обычаи и традиции, уважать и гордиться этим.

- Местные проявления и региональные ограничения должны быть устранены.

ВЫВОДЫ:

1. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения как основная опора национальной государственности в развитии современного общества считается одним из основных направлений, а вопрос воспитания учащейся молодежи и молодежи в сознании студентов и молодежи является актуальным. чувство национальной духовности, историческое самосознание, использование лучших традиций национального и всеобщего образования, культурных и нравственных ценностей. [1А;4А]

2. В диссертации обобщены педагогические и социальные концепции педагогических основ формирования национального мировоззрения подрастающего поколения; определяется педагогическая сущность словосочетания «национальное мировоззрение», его содержание и структурные элементы; Значение народной педагогики определяется как мотивирующая потребность, обеспечивающая процесс формирования национального мировоззрения подростков.[3А]

3. В области научных исследований с комплексным анализом проблем определяется соответствующее сочетание теоретических и экспериментальных исследований, количественный и качественный анализ полученных данных, использование комплекса методов и методов, связанных с целями и задачами исследования. исследование было использовано [2А]

4. Выявлены региональные особенности формирования и проявления национального мировоззрения подростков и на основе этого определены пути преодоления проблем в экспериментальных городах и районах. [2А;3А]

5. Разработана и обоснована «Программа формирования национального мировоззрения посредством народной педагогики во внеклассной работе» с использованием изучения наследия представителей классической и современной литературы, традиций и национальных обрядов, организации и проведения мероприятий, в ходе которых возникает чувство принадлежности к духовным ценностям. формируется и обосновывается социальная и культурная деятельность народа, представлены методические рекомендации по совершенствованию этого процесса. [1А]

6. Воспитательное значение национальных ценностей влияет на развитие национального мировоззрения подрастающего поколения, в этот процесс вовлечены разные группы общества. [1А]

7. В результате того, что родители становятся постоянными партнерами воспитательно-воспитательных учреждений и знакомят их с основами педагогической науки, воспитание в семье постепенно приобретает научную и профессиональную основу. [2М]

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Увеличить часы социальных предметов для высших учебных заведений, так как молодые преподаватели не имеют полного представления о мировых процессах. Поэтому особенно важно, чтобы они обладали современным мировоззрением и умели интерпретировать современные процессы и угрозы.

2. Определяет обязанности классных руководителей по проведению учебных часов, разрабатывает и утверждает учебные пособия и программы для всех ступеней обучения, регулярно совершенствует их;

3. Обеспечивает благоприятную почву для изучения классической таджикской и современной литературы в плане развития мировоззрения подростков на основе мышления, культуры и национальной этики;

4. Подготовить и утвердить рекомендуемый перечень книг для чтения произведений искусства во внеурочной деятельности, кружках и конкурсах.

5. Принимает меры по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, а также по «социальной иммунизации подростков и молодежи» от любых радикальных и ксенофобских течений и т.д.

ПУБЛИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ДИССЕРТАЦИИ

***1. Научные статьи, опубликованные в научных журналах,
рекомендованных Высшей аттестационной комиссии при Президенте
Республики Таджикистан и Высшей аттестационной комиссии
Министерстве образования и науки Российской Федерации:***

[1-А] Ризоева Н.М. Национальные ценности как основа формирования национального мировоззрения подрастающего поколения. //Вестник Института развития образования. – Душанбе. 2020.- № 2 (30). – С. 196-199. - ISSN 2617 – 5620.

[2-А] Ризоева Н.М. Теоретические вопросы воспитания национального самосознания при изучении стихотворений Лоика Шерали, сущность и структура национального самосознания. //Вестник Института развития образования. – Душанбе. 2022.- № 1 (37). – С. 78-83. - ISSN 2617 – 5620. (Яхёев Ш.)

[3-А] Ризоева Н. М. Вопросы нравственного воспитания и его сущность в социализации подростков. //Вестник Академии образования. – Душанбе. 2022.- №4 (34). - С.174-182 - ISSN 2222 – 9809.

[4-А] Ризоева Н.М. Развитие национального мировоззрения подрастающего поколения на основе народной педагогики.// Вестник таджикского национального университета. – Душанбе. 2023. - №7 (0148). – С. 266-276 - ISSN 2074 –1847.

II. Научные материалы, опубликованные в других изданиях и журналах:

[5-А] Ризоева Н.М. Андоза нигах дор //Религия и общество. – Душанбе. 2017- №05(38). – С.14-17.

[6-А] Ризоева Н.М. Ба хотири рӯзгори обод //Фируза. – Душанбе. 2017. - № 4. – С.5 –8.

[7-А] Ризоева Н.М. Молодежь, современные процессы и национальная идентичность // Сборник статей республиканской научно-практической конференции «Народная педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации». – Душанбе.2019. – С. 44-45.

[8-А] Ризоева Н. Сущность духовных ценностей в формировании мировоззрения подростков // Материалы YI Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века». - Нур-Султан. 2021. - С.109-112.

[9-А] Ризоева Н.М. Дифференциальный подход в процессе развития национального самосознания на современном этапе. // Материалы международной научной конференции –Педагогическое исследование: проблемы и его перспектива в современном времени. – Душанбе. 2021. – С. 174-177.

[10-А] Ризоева Н. Психолого-педагогическое сотрудничество педагогов и родителей в подготовке детей к школьному обучению. // Материалы республиканской научно-практической конференции «Роль психологических знаний в поддержании семейных отношений». - Душанбе. 12.03.2022. - С.201-205.

[11-М] Ризоева Н. Формирование мировоззрения личности подростка и средства его формирования. // Материалы международной конференции «Актуальные вопросы теории и практики педагогических исследований: перспективы ее развития в современном мире». _ Душанбе, 2023. – С. 308-312.

АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи унвонҷӯи Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон Ризоева Нигинамо Маҳмадуллоевна дар мавзӯи “Асосҳои педагогии ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон дар асоси педагогикаи халқӣ” аз рӯи ихтисоси 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03. – педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)

***Калидвожаҳо:** низоми педагогӣ, тарбияи шахрвандӣ–ватандӯстӣ, хонандагон, омӯзгорон, муассисаи таълимӣ, рушди шахсият, тарбия, ташаккул, раванди таълиму тарбия, муносибати интерактивӣ, таъминоти таълимӣ-методӣ, корҳои беруназсинфӣю беруназмактабӣ*

Рисола ба яке аз масъалаҳои актуалӣ — муайян кардани вазъият ва проблемаҳои инкишофи шуури миллии наели наврас дар шароити ҳозира бахшида шудааст. Аҳамияти омӯзиши масъала дар омӯзиши сатҳи дархост, интизорӣ ва афзалиятҳои омӯзгорони мактабҳои мавриди назар дар самти таълим дар таълими худшиносӣ мебошад. Рушди пуршиддати захираҳои иттилоотӣю таълимӣ дар ҷомеаи муосир ва системаи маориф нисбат ба самаранокии ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон талаботи зиёд ба миён меорад.

Мақсади таҳқиқ таҳияи сохтор, мазмун ва методологияи раванди ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон дар асоси истифодаи педагогикаи халқӣ дар системаи фаъолияти тарбиявии беруназсинфӣю ва ҷомеа мебошад.

Дар диссертатсия нағониҳои зерини тадқиқот муайян карда шудаанд: - дар асоси омӯзиши осори классикон ва адабиёти муосир вазифаи ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон гузошта шуда, асосҳои илмию назариявии тарбияи ахлоқию ахлоқӣ равшан карда шудаанд; роҳҳои самарабахши ташаккули ҷаҳонбинии миллии наели наврас дар асоси педагогикаи халқӣ кор карда баромада, асоснок карда шудаанд. Инчунин тавсияҳои методӣ оид ба такмили ин раванд пешниҳод карда мешаванд; таъсирнокӣ ва пайваستاгии таҳқиқот собит гардида, дар асоси он «Барномаи ташаккули ҷаҳонбинии миллии тавассути педагогикаи халқӣ дар корҳои беруназсинфӣю» пешниҳод ва асоснок карда шуд; хусусиятҳои минтақавии ташаккул ва зуҳури ҷаҳонбинии миллии наели наврас муайян карда шуда, дар асоси он роҳҳои рафъи мушкилот дар вилояту шаҳрҳои чумхури муайян карда шуданд; ба мақсад мувофиқ ангезонидани раванди ташаккули ҷаҳонбинии миллии наврасон тавассути омузиши амиқи таърихи халқи тоҷик, мероси намояндагони адабиёти классики ва муосир, дин, анъана ва расму оин.

АННОТАЦИЯ

диссертации Ризоева Нигинамо Махмадуллоевна на тему «Педагогические основы формирования национального мировоззрения подростков на основе народной педагогики» представленной диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности(13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)

Ключевые слова: национальное самосознания, национальное мировоззрение, подросток, учащийся, учитель, внеучебная деятельность, личность, интерактивный подход, морально-политических и компонентов народной педагогики, внеклассные и внешкольные работы

Диссертация посвящена одной из актуальных вопросов определение положения и проблем развития национального самосознания подростков в современных условиях. Актуальность исследования проблемы состоит изучение уровня запросов, ожиданий и приоритетов педагогов рассматриваемых школ в направлении обучения по воспитания самопознания. Интенсивное развитие информационно- образовательных средств в современном обществе и система образования обуславливают большие требования к эффективности формирования национального мировоззрения подростков.

В исследовании поставлена цель разработать структуру, содержание и методику процесса формирования национального мировоззрения подростков на основе использования народной педагогики в системе внеучебной воспитательной деятельности, и общества.

В диссертации определены следующие новизны исследования: - на основе изучения произведений классиков и современной литературы поставлена задача формирования национального мировоззрения подростков и уточнены научно-теоретические основы морально-нравственного воспитания; разработаны и обоснованы эффективные пути формирования национального мировоззрения подростков на основе народной педагогики. Также, предложены методические рекомендации для улучшения этого процесса; доказано эффективность и последовательность проведения исследования, на основе которых предложена и обоснована «Программа формирования национального мировоззрения средствами народной педагогики внеучебной деятельности»; выявлены региональные особенности формирования и проявления национального мировоззрения подростков, и на его основе определены пути преодоления проблем в регионах и городах республики; целесообразное стимулирование процесса формирования национального Мировоззрения подростков посредством углубленного изучения истории таджикского народа, наследие представителей классической и современной литературы, религии, традиции и обычаи.

ABSTRACT

dissertation of Rizoeva Niginamo Mahmaddulloeva on the topic "Pedagogical foundations for the formation of the national worldview of adolescents on the basis of folk pedagogy" of the presented dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty

13.00.05 - Theory, methodology and organization of social and cultural activities (13.00.05.03 - Social pedagogy and self-knowledge)

Key words: *national identity, national outlook, teenager, student, teacher, extracurricular activities, personality, interactive approach, moral-political and components of folk pedagogy, extracurricular and extracurricular activities*

The dissertation is devoted to one of the topical issues - the definition of the situation and problems of the development of national consciousness of adolescents in modern conditions. The relevance of the study of the problem lies in the study of the level of requests, expectations and priorities of the teachers of the schools in question in the direction of education in the education of self-knowledge. The intensive development of information and educational resources in modern society and the education system cause great demands on the effectiveness of the formation of the national worldview of adolescents.

The aim of the study is to develop the structure, content and methodology of the process of formation of the national worldview of adolescents based on the use of folk pedagogy in the system of extracurricular educational activities and society.

The thesis defines the following novelties of the research: - based on the study of the works of the classics and modern literature, the task of forming the national worldview of adolescents is set and the scientific and theoretical foundations of moral education are clarified; effective ways of shaping the national worldview of adolescents on the basis of folk pedagogy have been developed and justified. Also, methodical recommendations for improvement of this process are offered; the effectiveness and consistency of the study were proved, on the basis of which the "Program for the formation of a national worldview by means of folk pedagogy of extracurricular activities" was proposed and justified; regional features of the formation and manifestation of the national worldview of adolescents are revealed, and on its basis, ways to overcome problems in the regions and cities of the republic are determined; expedient stimulation of the process of formation of the national worldview of adolescents through an in-depth study of the history of the Tajik people, the heritage of representatives of classical and modern literature, religion, traditions and customs.