

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН  
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ КҶҶЛОБ БА НОМИ  
АБУАБДУЛЛОҲ РҶДАКӢ**

*Бо ҳуқуқи дастнавис*

УДК: 371. 01.+212. +517. +377. 5. (575.3)

ББК: 74.20. (575.3)

Ш.- 54

**САОДАТИ РАҲМОНАЛӢ**

**ТАРБИЯИ ҲИССИ ВАТАНДҶСТӢ ВА ИФТИҲОРИ  
МИЛЛӢ ДАР ХОНАНДАГОНИ МУАССИСАҲОИ  
ТАСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ**

**(Дар мисоли ашъори адибони хавзаи адабии КҶҶлоб)**

**Автореферати**

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии  
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси**

**13.00.05 – Назария, методика ва ташкили**

**фаъолияти фарҳангӣ-ичтимоӣ**

**(13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)**

**ДУШАНБЕ – 2023**

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ иҷро шудааст.

**Роҳбари илмӣ:**

**Иброҳимов Грез** - номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

**Муқарризи расмӣ:**

**Файзализода Ҷумахон Хол** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи психология ва сотсиологияи идоракунии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

**Раҳмонов Абдусатор Абдуразоқович** – номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи технологияҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва сайёҳӣ Донишкадаи давлатии фарҳанг ва санъати Тоҷикистон ба номи Мирзо Турсунзода

**Муассисаи пешбар:**

**Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣ Тоҷикистон ба номи Садридин Айнӣ**

Ҷимояи диссертатсия санаи «07» октябри соли 2023, соати 11:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6Д.ҚОА-030 назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, Тел.: 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ соли 2023 тавзеъ шудааст.

**Котиби илмӣи шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент**

**Котибова Ш. П.**

## МУҚАДДИМА

**Мубрами мавзу таҳқиқот.** Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ислоҳоти соҳаи маориф ва сифатан беҳтару ба талаботи замони муосир ҷавобгӯ будани онро аз вазифаҳои аввалиндараҷаи давлату ҳукумат доништа, дар яке аз Паёмҳои хеш ба Маҷлиси Олии кишвар ибраз намудаанд: «Низоми маориф ҳамчун соҳаи тақдирсози ҳаёти ҷомеа дар ҷаҳорҷӯбаи сиёсати ҷамъиятии давлат яке аз самтҳои муҳимтарини рушд эълон гардидааст. Аз рӯзҳои аввали истиқлолият мо доимо барои ташаккул ва бозсозии он диққат медиҳем...» [177, с. 26].

Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тарбияи ватандӯстии шаҳрвандон» тарбияи ватандӯстӣ чунин муайян карда шудааст: - ташаккул додани айнияти шаҳрвандӣ, сифатҳои баланди ахлоқӣ, ҳувияти миллӣ, тафаккур ва ҳисси ватандӯстӣ дар ниҳоди шаҳрвандон; - тарбияи намудани шаҳрвандон дар руҳияи муносибати ватандӯстона ба ҷомеа ва давлат дар заминаи ғаъолияти баланди ҷамъиятӣ, масъулияти шаҳрвандӣ, омодагӣ ва қобилияти хизмат ба Ватан, таҳкиму таъмини манфиатҳои ҳаётан муҳим ва рушди устувори давлат; - ҳамчун арзишҳои муҳими иҷтимоӣ ва маънавию ахлоқӣ тақвият додани заминаҳои ҳисси шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ дар ҷомеа, ташаккул ва рушди сифатҳои неки шаҳрвандӣ-иҷтимоии насли наврас ва қобилияти аз ҷониби онҳо зоҳир намудани ин сифатҳо дар раванди бунёдкорихо ба нафъи ҷомеа ва давлат, аз ҷумла дар намудҳои ғаъолияте, ки ба таъмини амнияти онҳо алоқаманданд [127, с.2].

Дар раванди ҷаҳонишавӣ замони муосир доираи муносибатҳои байналмилалӣ ва майдони равобити сиёсӣ, адабию маданӣ васеъ гардида, зарурати ташаккули ҷаҳони фароҳи илмӣ, дониши ба талаботи даврони муосир ҷавобгӯ ва ахлоқи ҳамидаю иродаи мустаҳкамро тақозо дорад. Тарғиби ватанпарварию ватандӯстӣ, ҳимояи марзу буми аҷдодӣ, ахлоқи ҳамида, донишандӯзӣ ифтихори миллӣ ва худшиносию ҳудогоҳии миллӣ (ҳарчанд ки вожаҳои худшиносию ҳудогоҳии миллӣ дар осори адибону шоирони классики тоҷик ва ҳатто дар эҷоди адибони даврони шӯравӣ бо ин ном маъруфият надоштанд), дар тарбияи ватандӯстӣ ва ҳудогоҳию хештаншиносии наслҳои наврасу ҷавонон нақши хоса доштанд. Дар ин ҷо мероси илмию адабии шоирону нависандагон ва мутафаккирони барҷастаи тоҷику форс ва муосир нақши беқиёс ва аҳамияти ниҳоят муҳим дорад. ҶТ-и тозаистиклол тавассути осори гаронбаҳои намояндагони адабиёти классики муосир, чун Рӯдакию Фирдавӣ, ибни Сино, Кайковус, Саъдӣ, Ҳофиз, Ҷомӣ, Хусрави Дехлавӣ, Бедил, Восифӣ, Дониш, Айнию Турсунзода, Бобочон Ғафуров ва амсоли инҳо машхури олам гаштааст. Бо дарназардошти аҳамият ва ҷойгоҳи махсусан муҳим доштани тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар рушди дониш, маҳорат, малака ва ташаккули ҷаҳони маънавии хонандагон ва ба камол расидани одами ҳаматарафа инкишофёфта, ки тараққиёт ва шукуфоии ҷомеаи

тозаистиклоламон ба онҳо вобастагии калон дорад, диққати махсус ва андешидани тадбирҳои судмандро нигарон аст.

Тарбияи ватандӯстӣ, ҳештаншиносию худогоҳӣ ва ифтихори миллӣ чузъи асосии кори таълиму тарбияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ махсуб меёбад ва яке аз самтҳои муҳими «Қонун дар бораи маориф» ҷалб намудани насли наврасу ҷавонон ба арзишҳои маънавияю ахлоқӣ, татбиқи амалии тарбияи миллӣ тавассути кулли ҷанҳои таълимӣ, ҳосатан, ҷанҳои силсилаи гуманитарӣ, табиатшиносию риёзӣ доништа шудааст.

Бо назардошти Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон (ҶТ) «Қонун дар бораи маориф» мазмун ва мундариҷаи таълим бояд ба тарбияи тарғиби ватанпарварию ватандӯстӣ, ҳимояи марзу буми аҷдодӣ, ахлоқи ҳамида, донишандӯзӣ, ифтихори миллӣ ва худшиносию худогоҳии миллӣ ва фароҳам овардани шароитҳои мусоиди таълимию тарбиявӣ бо мақсади корбандӣ намудани он равона карда шавад.

**Дарҷаи таҳқиқи мавзӯ.** Масъалаҳои ташаккули ғояҳои тарбияи ватандӯстӣ ва худшиносию худогоҳӣ, садоқат ба Ватан ва дӯст доштани он дар қорҳои илмӣ ва асарҳои файласуфону иҷтимоиётшиносон (социологҳо) ва равшаншиносону муҳаққиқони соҳаи педагогика Сорока-Росинский В.Н. [208], Ю.К.Бабанский [22], [23], [24], Станчинский Г.А. [211], Макаренко А.С. [142], [131], Николаев В.А. [156], Васильева З.П. [60], Самтонов С.Н. [190], Мешков А.Е. [149], Бунаков Н.Ф. [45], Николаев В.А. [156], М.Н.Скаткин [204], Сухомлинский В.А. [218], [219], Мудрик А.В. [152] ва дигарон аз нуқтаи назари илмӣ таҳлилу қорқард гардидаанд. Ба масъалаи ташаккули ғояҳои тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар китобҳои дарсӣ барои қоллеҷу донишгоҳҳои педагогӣ ва дастуру тавсияҳои методии муҳаққиқони тоҷик А.Нуров [159], М. Лутфуллоев [133-140], Ф.Шарифзода [240-243], Орифӣ М. [162], Раҳимов Х. [176], Муллоев А. [154], Шарифзода Ф., Қаримова Н. [243], Юнусов Ю. [256], Искандаров Х. [95], Раҳимзода Х. [178], Ҷӯраев Б., А. Сафаралӣ [239] ва дигарон рӯ оварда, паҳлуҳои гуногуни ғояҳои тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣро дар таҳқиқотҳои инъикос намудаанд.

Ҷанбаҳои алоҳидаи тарбияи хонандгони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олии касбӣ-педагогӣ оид ба инъикоси масъалаҳои ташаккули ғояҳои тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар ашъори адибони ҳавзаи Кӯлоб, дар мақолаҳои публитсистӣ, илмию методии шоирону олимони ва адабиётшиносони кишвар С.Табаров, Х.Шарифов, М.Шақурӣ [220], У.Назир [155], Н.Баротов [29], А.Кучаров, А.Маҳмадаминов [147], Р.Рачабӣ, С.Саидҷаъфаров [188], С.Чалишев [237], Ф. Шафиев [247], М.Аҷамӣ, А.Абдураҳимов [20] дар китоби А.Қаландаров [99], Алиасғари Шеърдӯст [248] ва ҷанде дигарон, ки дар рӯзнома ва маҷаллаҳои даврии гуногун ба таъ расида буданд, дарҷ гардидаанд.

Таҳлили нақшаву барномаҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ (МТМУ) ва олии касбӣ-педагогӣ оид ба масъалаҳои инъикоси ғояҳои тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар ашъори адибон нишон дод, ки истифодаи мавзӯи мазкур дар қори таълимиву тарбиявии муассисаҳои

таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олии касбӣ-педагогӣ сатҳӣ ба роҳ монда шуда, тарбияи наврасону ҷавонон дар ин ҷода чандон қаноаткунанда нест. Дар фаъолияти педагогӣ омӯзгорон ба ин масъала чандон диққати назаррас равона намекунанд. Дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ тарбия намудани наслҳои наврасу ҷавони МТМУ дар мисоли ғояҳои ашъори адибони мувофиқ ба талаботи давр чандон ҷавобгӯ нест. Омӯзгорон дар ташкилу ба роҳ мондани тарбияи хонандагони МТМУ дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ ба душворӣ рӯбарӯ мегарданд. Гузашта аз ин, муаллимони ҷавон аз ҷиҳати истифодаи тарзу усулҳои омӯзиш ва нисбат ба бачаҳо додани донишҳои бастаи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар МТМУ ба баъзе мушкилиҳо бармеҳуранд. Таҳқиқ, санчиш, омӯзиш ва таҳлили малакаҳои кори азбаркунии дониши хонандагони МТМУ барои беҳтар намудани мундариҷа, шакл ва тарзҳои омодаسازی хонандагон дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ беҳбудӣ ва таҷрибаи ғании педагогӣ ва дониши баланду ҳаматарафа инкишофёфта ва дар шароитҳои мувофиқ вобаста ба талаботи нақша ва барномаҳои таълимӣ роҳандозӣ намудани тарбияи мақсаднокро нигарон аст.

Мушоҳида ва санчишҳо собит намуд, ки дар МТМУ дар амалия инъикоси ташаккули ғояҳои тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар ашъори адибон чандон диққати ҷиддӣ равона карда нашудааст ва ба дараҷаи талаботи давр қорбандӣ нагардидааст, ҳамчунин, бештари муаллимон ба ин масъала то андозае назари умумӣ доранд.

Ҷалби оқилонаи насли наврас ба раванди омӯзиш ва фарогирии ҳислатҳои ҳамида дар самтҳои асосии ташаккули маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2010-2020 таъкид гардидааст.

Омода намудани хонандагон дар асоси ҳислатҳои неқ марбут ба муассисаҳои кунунии таҳсилоти миёнаи умумӣ мебошад. Аслан, хонандагон дар ҳамин давраи таҳсил ба илму дониш, хосатан, ба рафтору одоб ва ҳислатҳои ҳамидаи инсонӣ тавачҷуҳ зоҳир мекунанд. Таълиму тарбияи самаранок фаъолияти муносибати хонандагон, шавқу рағбати онҳоро ба осори пандуҳикмати мутафаккирони классики муосир, аз ҷумла, ба эҷодиёти адибону шоирон зиёд мегардонад ва ҳисси ватандӯстию ифтихори миллӣ ва меҳру муҳаббати онҳоро ба ватани аҷдодӣ, эҳтиром ва ҳимояи марзу буми он афзуда, нафрати хонандагонро ба ҳар гуна равияҳои тундгаро, хиёнат ба миллату ватан, ифроту ифротгарой, одамрабӣ, терроризму экстремизм ва ғайра бедор менамояд.

Аз ин лиҳоз, барои рӯи қор овардани заминаи илмӣ ва методологии асосҳои тарбия намудани хонандагон ва дар оянда ба воя расонидани ворисони сазовор ба фаъолияти касбӣ, таҷрибаи баланди педагогӣ ва дониши васеи ҳаматарафа зарурат дорад.

Ба таври пурра ва ҷиддӣ омӯхта нашудани масъалаҳои ташаккули ғояҳои тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар ашъори адибони ҳавзаи Кӯлобро ба назар гирифта, омӯзиши мавзӯи мазкурро мақсади асосии худ донистем.

**Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ.** Таҳқиқоти мазкур бо Барномаи давлатии тарбияи ватандӯстӣ ва таҳкими хувияти миллии ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022, инчунин бо нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ барои солҳои 2018-2022 дар мавзӯи “Роҳу востаҳои ташаккули ҳисси ватандӯстӣ ва хувияти миллии ҷавонон дар раванди таълиму тарбия” бевосита иртибот дошта, бо мақсади мусоидат дар амалисозии муқаррароти онҳо интихоб ва коркард шудааст.

## **ТАВСИФИ УМУМИ ТАҲҚИҚОТ**

**Мақсади таҳқиқот.** Муайян кардани ғояҳои ватандӯстӣ ва ифтихори милли дар ашъори адибони ҳавзаи адабии Кӯлоб ва истифодаи он дар тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

**Вазифаҳои таҳқиқот.** Бо дарназардошти ноилшавӣ ба мақсади таҳқиқот дар назди таҳқиқоти диссертатсионӣ вазифаҳои зерин гузошта шуданд:

1. Омӯзиш ва таҳлили асосҳои педагогии тарбияи хонандагон дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори милли ҳамчун як ҷузъи ҷараёни омӯзиш;

2. Муайянсозии сатҳи тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагон.

3. Ошкор намудани воситаҳои самараноки тарбияи хонандагон дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори милли.

4. Таҳқиқи вазъи адабӣ, фарҳангӣ ва рушди афкор оид ба тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори милли дар даврони муосир, аз он ҷумла сарчашма ва манбаъҳои асосии пайдоиш ва инкишофи ғояҳои тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори милли дар ашъори адибон.

5. Таҳқиқ ва ошкорсозии ғояҳои ватандӯстӣ ва ифтихори милли дар ашъори адибон ва коркарди амсилаи педагогии истифодаи онҳо дар тарбияи хонандагон.

6. Тавассути таҳқиқоти озмоишӣ озмудани самаранокии амсилаи пешниҳодшуда дар тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагон.

**Объекти таҳқиқот:** Ашъори адибон ва раванди тарбияи хонандагони МТМУ дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори милли тавассути ғояҳои ватандӯстонаи ашъори адибон.

**Мавзӯи (предмети) таҳқиқот:** Тарбияи ҳисси ватандӯстӣ ва ифтихори милли дар хонандагони МТМУ бо истифода аз ғояҳои ашъори адибон.

**Фарзияи таҳқиқот:** Тарбияи хонандагони МТМУ дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори милли ба мақсад мувофиқу самарабахштар мегардад, агар:

1) мунтазамии таълими мавзӯҳо оид ба ватандӯстӣ ва ифтихори милли дар ашъори адибон аз тарафи омӯзгорон бо мақсади муайян ва бомаврид роҳандозӣ ва таъмин гардад;

2) ташаккул ва рушди салоҳиятҳо ва ҷаҳони маърифатӣ дар робита ба ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар асоси ашъори адибон дар ин самт, ҳамчунин, хусусияти фардии ҳар як хонанда ба инобат гирифта шавад;

3) таҳлил, хулосабарорӣ ва ҷамъбасти мавзуҳои таълимии вобаста ба ватандӯстӣ, ифтихори миллӣ нисбати ҳаёт, баҳусус, ба ҳаёти ҳаррӯзаи бачаҳо дар заминаи ашъори адибон қиёс карда шавад;

4) мазмун ва мундариҷаи мавзуҳои таълимӣ ба ташаккул ва рушди ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагон дар асоси ашъори адибон нигаронида шуда, ба ин масъала бештар диққати ҷиддӣ равона гардад;

5) ғояҳои ватандӯстона ва ифтихори миллии ашъори адибон ошкор ва дар ҷараёни таълиму тарбияи хонандагон дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ, ки ҷузъи асосии ташаккули ҷаҳони маънавӣ ва бедории афкори хонандагон маҳсуб меёбад, мавриди истифода қарор дода шавад.

**Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот.** Таҳқиқот се марҳиларо дар бар гирифт:

**Марҳилаи якум – соли таҳсили 2015-2016.** Ин давра омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ-методӣ, психологӣ-педагогиро, ки тибқи мавзуи таҳқиқот қорбандӣ гардида буд, фарогир буд

Вазъи мавҷуда вазифаҳои оmodасозии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро тавассути ҳештаншиносӣ таҳлил карда, ба воситаи пурсишномаҳо, нишондиҳандаҳои самараноки тарбия тибқи ҳештаншиносӣ муайян карда шуданд.

**Марҳилаи дувум - соли таҳсили 2017-2018.** Дар ин давра нишондиҳандаҳо ва паҳлуҳои оmodасозии хонандагони МТМУ ба воситаи ташаккули ғояҳои тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар ашъори адибони ҳавзаи Кӯлоб муайян ва аниқ карда шуданд.

**Марҳилаи сеюм - солҳои таҳсили 2019-2022.** Дар марҳилаи мазкур маълумоти таҳқиқоти назариявӣ ва таҷрибавӣ (эмпирикӣ)-и маводи таҳқиқот ҷамъбаст ва натиҷаҳои ҳосилгардида, мушаххасу муайян кардани роҳҳои самараноки оmodасозии хонандагони МТМУ таҳлили худро ёфтанд. Натиҷаҳо ҷамъоварӣ ва маводҳо дар шакли рисола таҳия ва тавсиф шудаанд. Дар интиҳо замимаи маълумоти илмии гирифташуда пешниҳод карда шуд.

**Асосҳои назариявии таҳқиқотро** мақола, асар, таҳқиқот ва қорҳои илмӣ-таҳқиқотии ба таълиму тарбияи хонандагон дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ бахшидашудаи олимони-педагогҳо ва муҳаққиқони ватаниву хориҷӣ, маърифати педагогии ниёгон, маъҳазҳои илмӣ-методӣ, адабиёти гуногуни бадеӣ, фалсафӣ, психологию педагогӣ ва сотсиологӣ М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, А. Нуоров, М. Орифӣ, А. Паҳлавонов, Х.Раҳимов, Б. Нозимов, А. Қаландаров, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Смал В.З., Т.В. Беспалова, Блонский П.П., Л.И.Божович, В.И. Бойко, асару мақолаҳои олимону адибон ва адабиётшиносони машҳури тоҷик С. Айнӣ, А. Афсаҳзод, А. Мирзоев, С. Табаров, В.Асрорӣ, А. Сайфуллоев, А. Кучаров, Х.Асоев ва дигарон, афкори педагогӣ ва назару андешаҳои олимону педагогҳои ватанӣ оид ба рушди таълиму тарбия

М.Лутфуллозода, И.О.Обидов, М.Орифов, Х.С.Афзалов, Қ. Қодиров, С.Р. Раҷабов, А. Паҳлавонов, А. Нуров, Ф.Шарифзода, М.Б.Каримзода, асарҳои фалсафӣ ва таърихӣ олимони тоҷик А.М. Баҳоваддинов, Б.Ғ. Ғафуров, Н.Неъматов, Н.Амиршоҳӣ, А.Мирбобоев, Х. Пирумшоев ақидаҳои педагогии осори адибон ҳамчун воситаи таълиму тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ, ҳамчунин, дастуру роҳнамоиҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба дар рӯҳияи ҳештаншиносию ҳудогоҳии миллӣ, ватандӯстию донишҷӯи таърихи гузаштаву муосири аҷдодон тарбия намудани насли наврас, санадҳои меъёрии ҳуқуқии соҳаи маориф ва консепсияву барномаҳои давлатии рушди маориф ташкил доданд.

**Асосҳои методологии таҳқиқотро** ғояву афкори аз ҷиҳати илмӣ побарҷо, муқаррароти пешқадами назарияи дониш, шахсият, ғайолият, ки аз ҷониби педагогҳо, файласуфони маъруф, фарҳангшиносони назарияи мафҳуми ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ, таълимоти ҳамкорӣ мутақобилаи илмӣ, методӣ ва умумибашарӣ М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, М. Нуров, И.О.Обидов, Қ.Қодиров, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский, Ю.Бабанский, В.А.Сухомлинский, Г.И.Шукина, Т.К.Крикунова нишондодҳои фалсафӣ дар бораи бо ҳам алоқаманд будани ҳодисаҳои ҷамъиятӣ ва аз хусуси боз ҳам таъсиррасонанда будани назария ва амалия, таълимоти ҳамкорӣ мутақобилаи илмӣ, методӣ ва умумибашарӣ, ба эътибор гирифтани муносибатҳои фалсафӣ, педагогию психологӣ ҳангоми дарки вазифаҳои муҳими дархури ҷомеаи кунунӣ, инчунин, ба ҳисоб гирифтани таҷрибаи таърихи инсоният ташкил медиҳанд.

**Сарчашмаҳои маълумот:** Ҳуҷҷатҳои расмӣ ва меъёрӣ-ҳуқуқии соҳаи маориф (қонунҳо, консепсияҳо, барномаҳо, лоиҳаҳо ва амсоли инҳо), асарҳои олимону муҳаққиқони хориҷӣ ва ватанӣ, аз он ҷумла файласуфҳо, таърихшиносон, ҷомеашиносон, равоншиносон, қомусҳо (энциклопедия)-ҳои адабӣ ва фарҳангшиносии марбут ба масъалаҳои таҳқиқот, барномаҳо, нақшаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсӣ, инчунин, осори бадеии адибони ҳавзаи адабии Кӯлоб, нақди адабӣ дар бораи онҳо, таҷрибаи пешқадами омӯзгорон ва мушоҳидаю суҳбатҳо ба ҳисоб мераванд.

**Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот.** Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро муносибати амалии муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо объекти таҳқиқшаванда: омӯзиши адабиёти илмӣ-методи марбут ба мавзӯ, омӯзиши адабиёти умумӣ-дидактикӣ ва назариявӣ оид ба педагогика, психология ва методикаи таълим; омӯхтан ва истифодаи таҷрибаи пешқадами педагогӣ; омӯзиш ва таҳлили ғояҳои ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар эҷодиёти адибони ҳавзаи адабии Кӯлоб, ба мушоҳида гирифтани раванди тарбияи ҳисси ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар хонандагон; ҳамчунин, тавассути истифода аз методҳои эмперикӣ - таҳлили ҳуҷҷатҳои дастурӣ, ғайолияти хонандагон, омӯзиши қори педагогии муаллимон, баргузори таҳқиқоти озмоишӣ, истифодаи мачмуи усулҳои гуногун, ташкил ва гузаронидани озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда; таҳлилу ҷамъбасти далелу маълумоти дар ҷараёни озмоиш бадастомада ва таҳлилу арзёбии муқоисавии натиҷаҳои онҳо, мушоҳидаи педагогӣ,

мусохибаҳо, усулҳои ҳударзёбӣ ва арзёбиҳои ташхисӣ, дар асоси маълумоти бадастомада ташаккул додани далелҳои илмие, ки дар натиҷаи истифодаи нишондиҳандаҳои сифатӣ, усулҳои миқдорӣ ва дар шакли маълумоти оморӣ ва коркарди оқилонаи онҳо ба вуҷуд омадаанд, ташкил медиҳанд.

**Пойгоҳи таҳқиқот.** Корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ солҳои 2015-2021 дар МТМУ-и №3, 6, 8, 53-и ш.Кӯлоб, №4, 22, 23, 49-и ноҳияи Шамсиддин Шохин, №8, 21, 22, 60-и ноҳияи Фархор, №4,10, 21, 28-и ноҳияи Восеъ, №2, 12, 30, 50-и ноҳияи Муъминобод гузаронида шуданд. Дар таҳқиқоти озмоишӣ 95 нафар хонандагони МТМУ-и ш.Кӯлоб, 88 нафар хонандагони МТМУ-и ноҳияи Муъминобод, 84 нафар хонандагони МТМУ-и ноҳияи Фархор, 82 нафар хонандагони МТМУ-и ноҳияи Шамсиддин Шохин ва 81 нафар хонандагони МТМУ-и ноҳияи Восеъ, ҷамъ 345 нафар хонандагон ва 140 нафар омӯзгорон фаро гирифта шуданд.

**Навгониҳои илмӣ таҳқиқот:**

– муқаррароти илмӣ асоснок шуда, ҳолат, имконият, муҳити таълиму тарбия ва шароитҳои педагогии тарбияи хонандагон дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ тавассути истифода аз ғояҳои ватандӯстона ва ифтихори миллии осори адибон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди омӯзишу таҳлил қарор дода шуда, ошкор карда шуданд;

– моҳияти тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар мактаббачагон дар асоси осори назми адибон арзёбӣ гардид;

– механизми ташаккули тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагон дар ҷараёни корҳои таълимию тарбиявии муассисаҳои таълимӣ дар заминаи назарияи диспозитсионии шахсият аз мавқеи адибон муайян карда шуд;

– самаранокии амсила ва технологияи ташаккули ғояҳои тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллии ҷавонон дар раванди таълиму тарбия дар асоси ашъори адибон собит карда шуд;

– ҷиҳати тарбияи хонандагони МТМУ бо истифода аз ашъори адибон дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ низоми ташхиси психологӣ ва педагогӣ таҳия карда шуд;

– амсилаи сохторӣ-вазифавӣ раванди таълими муассисаҳои таълимӣ ҷиҳати ташаккули ҳисси ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагон бо дарназардошти ашъори адибон коркард ва мавриди озмоиш қарор дода шуда, самаранокии он собит карда шуд;

– технологияи ташаккули ҳисси ифтихори ватандорӣ ва ҳудогоҳии миллии хонандагон бо таъба осори назми адибон дар раванди корҳои таълимиву тарбиявӣ дар асоси ғояҳои ватандӯстона ва ифтихори миллӣ таҳия карда шуд.

**Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:**

– ҷойгоҳи тарбияи ҳисси ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар хонандагони МТМУ дар даврони кунунӣ;

– тарбияи хонандагони МТМУ дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ ҳамчун ҷузъи ниҳоят муҳими худшиносию ҳудогоҳии миллӣ;

– роҳҳои самаранок, усул, шакл ва воситаҳои ташаккули ҳисси ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар хонандагон бо истифода аз ғояҳои ватандӯстонаи ашъори адибони ҳавзаи адабии Кӯлоб;

- омодагии омӯзгорон нисбати тарбияи ифтихори миллӣ ва ватандӯстӣ аз рӯйи коркардҳои таълимӣ-методӣ.

- ҳамкориҳои муштараки мактаб ва оила, ки барои ҳаёти ҷамъиятӣ мусоидат мекунад;

**Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот** дар он аст, ки оид ба тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо истифода аз ғояҳои ватандӯстонаи ашъори адибони ҳавзаи адабии Кӯлоб аввалин таҳқиқоти алоҳида махсус меёбад.

Муаллиф дар таърихи педагогикаи тоҷик бори аввал ақидаҳои ба тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар ашъори шоирони ҳавзаи адабии Кӯлоб бахшидашударо таҳлил намуда, ба паҳлуҳои тарбиявии онҳо ҷиддан диққат дода, мақолаю дастурҳои назариявӣю методӣ ба таърифи расонида, барои дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ тарбия намудани хонандагон иқдом кардааст.

Ҳамчунин, тавассути таҳлили назариявӣ ва амалии проблемаи ташаккули ғояҳои тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ меъёрҳои асосӣ ва нишондиҳандаҳои ташаккули ҳисси ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар хонандагон равшан ва аниқ карда шудааст.

Дар асоси омӯзишу таҳқиқи мавзӯ ва натоқи қорҳои озмоишӣ пешниҳод карда шудааст, ки ташаккули ғояҳои тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ бидуни азхуд кардани фарҳанги миллӣ аз имкон берун аст, бинобар ин унсурҳои он бояд ба мундариҷаи фаъолияти таълимӣ ва қорҳои беруназсинфӣ ва беруназмактабии мактабҷагон ворид карда шаванд.

Натиҷаҳои таҳқиқотро барои таҳияи ҷанбаҳои педагогии ташаккули ҳисси ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ метавон васеъ истифода бурд.

Маводи таҳқиқот метавонад ба мутахассисони соҳаи педагогика, равшаншиносон, омӯзгорони МТМУ, устодони муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии равияи омӯзгорӣ ва такмили ихтисос, инчунин, ба донишҷӯён - омӯзгорони ояндаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба сифати маводи ёрирасон оид ба ташкили раванди тарбияи ҳисси ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар хонандагони МТМУ кумак кунад.

**Дарҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот.** Дурустӣ ва эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо асоснокӣ ва саҳеҳии усули методологӣ ва назариявӣ, истифодаи маҷмуи усулҳои ба ҳам вобастаи таҳқиқоти илмӣ, ки ба мавзӯ ва вазифаҳои таҳқиқот қомилан мутобиқанд, мувофиқати муқаррароту ҳулосаҳои назариявӣ, қофӣ будани сарчашмаҳои истифодашуда, асоснокии истифодаи усулҳои озмоишӣ ва маълумоти дар натиҷаи таҳқиқоти озмоишӣ бадастомада таъмин мегардад.

**Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.** Мазмун ва муҳтавои диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03 -

Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ), аз ҷумла, ба банди 1 - Методологияи таҳқиқи фаъолияти иҷтимоӣ-педагогӣ, моҳият, сохтор, вазифа, принсипҳои онҳо; моделсозии равандҳои иҷтимоӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ ва банди 4 - Сифати ташкили ҷорабиниҳои иҷтимоӣ-педагогӣ (технология ва усулҳои баҳодихии сифати фаъолияти иҷтимоӣ педагогӣ; меъёрҳо, нишондиҳандаҳои баҳодихии сифати фаъолияти иҷтимоӣ педагогӣ) мутобиқ мебошад.

**Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот.** Саҳми шахсии унвонҷӯ дар таҳлили ҳамачонибаи масъала; дар омӯзиши дурусти таҳқиқоти назариявӣ ва озмоишӣ, таҳлили миқдорӣ ва сифатии маводу натиҷаҳои дар ҷараёни корҳои озмоишӣ бадастомада; дар истифодаи маҷмуи усулҳо вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар ташкил ва баргузор кардани таҳқиқоти озмоишӣ, тасдиқи амалии муқаррароти қори илмӣ дар раванди озмоиш, таҳлили натиҷаҳо ва коркарди маълумот, дар таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар ҷорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва дар коркарди таҳқиқоти диссертатсионӣ зухур меёбад.

**Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот.** Муқаррароти асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ солҳои 2017-2021 дар конференсияҳои илмӣ-амалӣ, семинарҳои илмӣ-методӣ ва мизҳои мудаввари дар Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ва филиали Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар минтақаи Кӯлоб баргузор гардида ироа, тасвиб ва баррасӣ гардиданд. Татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар МТМУ-и ш.Кӯлоб, ноҳияҳои Шамсиддин Шохин, Фархор, Восеъ, Муъминобод дар муддати 5 сол (солҳои 2017-2021) сурат гирифта, самаранокии худро собит сохтаанд.

**Интишорот аз рӯи мавзӯи рисола:** хулосаи асосии диссертатсия дар 1 монография, 7 мақолаи илмӣ инъикос ёфтаанд, ки 5-тои он дар маҷаллаҳои шомили феҳристи нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи тавсиянамудаи ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба нашр расида, 2 номгӯй дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ба таъб расидаанд.

**Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия:** Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз муқаддима, ду боб, хулосаи бобҳо, хулоса, тавсияҳо барои истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот ва рӯйхати адабиёт таркиб ёфта, ҳаҷми он 181 саҳифаи ҷопи компютериеро ташкил мекунад.

## МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима зарурияти аҳамияти мавзӯи таҳқиқот ва дараҷаи омӯзиши он, асосҳои назариявӣ методологӣ ва усулҳои таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ амалӣ ва навгониҳои илмӣ таҳқиқот асоснок карда шуда, фарзия, мақсаду вазифаҳо ва объекту предмети таҳқиқот муайян гардиданд. Инчунин, маълумот дар бораи марҳилаҳои таҳқиқот, тасвиб ва татбиқи натиҷаҳои он оварда шуда, нуктаҳои асосии ба ҳимоя

пешниҳодшавандаи таҳқиқот мушаххас гардида, сохтору ҳаҷми рисола нишон дода шудааст.

Боби якуми диссертатсия таҳти унвони «**Асосҳои назариявии ташаккули ғояҳои тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ**» ба масъалаҳои назариявии ташаккули ғояҳои тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ бахшида шудааст.

Зербоби якуми боби якуми диссертатсия - «**Ғояҳои ватандӯстию ифтихори миллӣ дар эҷодиёти адибон**» фарогири тавсифу баррасии ғояҳои ватандӯстию ифтихори миллӣ дар эҷодиёти адибон мебошад. Шаъну шарафи миллӣ зухуроти эҳтироми бепоёни фард ба хуввияти миллии худ, хусусиятҳои этнопсихологии миллати худ, огоҳӣ аз саҳми миллат дар фарҳанги ҷаҳонӣ, садоқат ба миллат ва амалӣ намудани фаъолияти амалӣ ба нафъи мардуми он мебошад.

Анъанаи дар рӯҳияи хислатҳои ҳамида тарбия намудани наслҳои наврасу ҷавонро адибону шоирони муосир, хосатан, шоирони ҳавзаи адабии Кӯлоб С. Вализода, С. Одиназода, Ғ.Сафарзода, Ҳ. Ғоиб, С. Ҳакимзода, Х. Вализода, С. Аюбӣ, М.Ғоиб, С.Раҳмон, Н.Аюбӣ, С.Аюбзода (Махзун), Ш.Ёдгорӣ, Л.Хомӯш, Р.Роғӣ, М.Раҳимзода, И.Хатлонӣ, Хайридин Курбонов (Хайрандеш), С.Амирхон, А.Муродӣ, О.Раҳмон, С.Султон, Зиккамоҳи Дехотӣ, М. Зокирова, Ҳ. Раҳмонзода ва чанде дигарон идома додаанд. Шеърӯ шоирӣ дар Кӯлоб таърихи хеле қадима дорад ва аввалин шеърҳои ба минтақаи Кӯлоб марбутбударо адабиётшиносон ба асрҳои IХ-Х мансуб медонанд. Дуруст аст, ки дар асрҳои пешин ҳам доираи адабии Кӯлоб фаъолият намудааст, махсусан, тавассути дар ин шаҳр зиндагӣ ихтиёр кардани донишманд, файласуф ва адиби шинохта, шахсияти машҳури олами ислом Мир Сайиди Алии Ҳамадонӣ (1314-1384) дар асри XIУ раванқ ёфтааст.

Аз рӯи маълумоти муҳаққиқ А.Абдураҳимов «Дар ин давра (асрҳои ХУ111 то ибтидои асри ХХ) ҳаёти адабӣ дар Кӯлоб ва навоҳии атрофи он – Техрай (Шӯрообод), Балчувон, Ховалинг, Муъминобод, Сарихосор, Кангурт дар ҷӯшу хурӯш ба назар мерасад» [1, с.58].

Аз аввалҳои солҳои 60-ум сар карда, доираи адабии Кулоб ба ду маҳфил ҷудо мешавад: «Равшандилон» ва «Адибони ҷавон». Ҳардуи ин маҳфилҳо дар навбати худ барои рушду такомули шеърӯ шоирӣ дар ҳавзаи адабии Кӯлоб хизмати назаррас кардаанд ва адибону шоирони зиёдеро ба монанди Ғ.Сафарзода, Ҳ.Ғоиб, С.Ҳакимзода, С.Аюбӣ, М.Ғоиб, С.Раҳмон, Н.Аюбӣ, С.Аюбзода, Ш.Ёдгорӣ, Х.Вализода, Л.Хомӯш, Р.Роғӣ М.Раҳимзода, И.Хатлонӣ, О.Раҳмонов, С.Султон, Зиккамоҳи Дехотӣ, М.Зокирова, Ҳ.Раҳмонзода, С.Раҳим ва амсол ба инҳо ба шоҳроҳи илму адаб раҳнамун кардаанд. Хосатан, дар ин ҷода нақши маҳфили адабии «Адибони ҷавон», ки солҳои 60-ум сарвари онро адабиётшинос ва шоири ҷавон Иброҳим Шукрӣ ба уҳда дошт, хеле назаррас аст.

Аз ибтидои солҳои 70-ум то охири солҳои 80-уми асри ХХ роҳбарии маҳфили «Адибони ҷавон»-ро устоди Донишгоҳи давлатии Кӯлоб Аламхон

Кӯчаров ба уҳда дошт ва дар солҳои роҳбарии ӯ адибону шоирони навқалам: Сафармуҳаммад Аюбӣ, Сафар Амирхон, Завқӣ Содиков, Офок, Озар, Нурмуҳаммад Сирочӣ, Акбари Маҷид, Гулрухсор Нозимова, Амиршоҳи Мираҳмад ва дигарон аз ин маҳфили адабӣ баҳравар гардидаанд, ки баъдтар аксари онҳо дар қатори шоирони шинохтаи ҷумҳури шомил шудаанд,

«Дар даврони соҳибистиклолӣ дар заминаи маҳфили «Адибони ҷавон» бо сарвари доктори илмҳои филологӣ, профессор Саид Раҳим маҳфили «Парвози Шоҳин» таъсис дода шуд. Баъдан, роҳбарии маҳфилро узви Иттифоқи нависандагони Тоҷикистон, устои ДДК ба номи А. Рӯдакӣ, номзади илмҳои филологӣ, дотсент Шоҳвалӣ Саидҷаъфаров ва баъд аз ӯ (аниқтараш баъди ҷавонон) шоир ва адабиётшинос Абдулҳай Қаландаров сарварӣ мекард» [1, с.56].

Марбут ба мазмун ва мундариҷаи осори шоир муҳаққиқон, шоирону адабиётшиносон ва суҳаншиносони маъруфи ватанию хоричӣ, ба монанди Абдураҳмон Абдуманонов, Абдунабӣ Сатторзода, Аламхон Кучаров, Курбон Восеъ, Салими Хатлонӣ, Атахон Сайфуллоев, Муъмин Қаноат, Гулназар Келдӣ, Муҳаммадали Аҷамӣ, Аскар Ҳаким, Саидалӣ Маъмур, Муҳтарам Ҳотам, Шаҳрия, Аҳмад Саид, Шоҳвалӣ Саидҷаъфаров, Фарҳод Шафиев, Гулбону Одинаева, адибон-рӯзноманигорон А.Раҳим, Авлиёпур, Маҷид Салим, Муҳаммадризо Тоҷиддинӣ, Масъуди Ирфонӣён ва дигарон иброи назар кардаанд. Чунончи, Шоири халқии Тоҷикистон Муъмин Қаноат дар хусуси истеъдоди баланди шоирии Ҳақназар Ғоиб чунин иброз намудааст: «Шеър имону вичдон аст. Ба ин маънӣ ман шеърҳои Ҳақназарро мехонам. Ин кас шоиранд, ки ҳам шеъри таронавӣ, ҳам ғазалу рубоӣ ва ҳам дoston гуфта метавонад... Яъне, ки килку қаламу дафтари тасвирашон бисёр фарох аст - аз рубоӣ то дoston ва ҳар якеро хуб, самимӣ ва зебо менависанд» [142, с.3].

Ҳақназар Ғоиб дар шеърҳои ба Ватан бахшидаи хеш ҳастиашро аз обу гили ватан доништа, онро таъҷоҳи халқу миллат медонад, шодию сурури мардумро бо ватан тавҷам мебинад, ҳатто ҷони худро баҳри дифои Ватан тайёр аст, ки курбон кунад:

Ватан, тоҷи бахти сари миллатам,  
Сарири дилу минбари миллатам.  
Сириштам зи обу гили поки ту,  
Ватан – Модарам, Модари миллатам [80, с.250].

Ашӯр Сафар - Шоири Халқии Тоҷикистон, Лауреати мукофоти Давлатии ба номи Рӯдакӣ, яке аз адибони доираи адабии Кӯлоб маҳсуб меёбад. Ҳаёт ва фаъолияти адабии Ашӯр Сафар дар шаҳри бостонии Кӯлоб пушти сар шудааст ва то рӯзҳои вопасини ҳаёташ бо доираи адабии шаҳри мазкур алоқаи мустаҳками адабӣ дошт. Ҳарчанд барои адои вазифаҳои гуногун шоирро борҳо ба пойтахти Тоҷикистон - шаҳри Душанбе даъват карда бошанд ҳам, лекин ӯ дар Кӯлоб монданро авлотар доништааст ва чанд байте аз як ғазали шоир тасдиқкунандаи фикри ҷавқист:

Борҳо гуфтанд ҷойи туст охир пойтахт,  
Пойтахти ман ба ҷуз як кулбаи Хатлон нааст.

Решаи ман дар ҳамин чо реша кард, омад ба бор,  
Олам арзон аст, лекин хонадон арзон наяд [197, с.194].

Шоири шинохтаи тоҷик Саидҷон Ҳакимзода аз зумраи шоирони тавоно ва маҳбубест, ки Ватанро дӯст медорад ва нисбат ба он маҳбубияти хосса дорад:

Решаам сахт ба хоки Ватан аст,  
Шоҳаи пургули умрам суҳан аст.  
Ман ҳамонам, ки ҳамон мемонам,  
Дар бари ҳамватанон мемонам [236, с.8].

Эҷодиёти шоир барои дар рӯҳияи ватандӯстию ифтихори миллӣ ва худшиносию худогоҳӣ ва арзишҳои миллӣ тарбия намудани аҳли ҷомеа, хосатан, хонандагону ҷавонон аҳамияти калонро касб намудааст.

Зербоби дуюми боби якуми диссертатсия **«Ҳамкории муассисаи таълимӣ, оила ва ҷомеа – омили асосии тарбияи хонандагон дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ»** хусусиятҳои ҳамкории муассисаи таълимӣ, оила ва ҷомеаро ҳамчун омили асосӣ дар ин раванд фаро мегирад. Рушду нумуи ҳар як давлат ба худогоҳию худшиносӣ ва ватандӯстию ватанпарварии шаҳрвандони он, баҳусус, ба ҷавонон саҳт марбут аст. Худогоҳию худшиносӣ, ватандорию ватандӯстӣ омилҳои меҳварӣ ва калидии давлатсозию ҷомеасозӣ мебошанд.

«Тарбияи бачагон, - менависад А.С. Макаренко, - соҳаи муҳимми зиндагии мост. Бачагони мо шаҳрвандони ояндаи мамлакати мо ва шаҳрвандони ҷаҳон мебошанд. Онҳо таърихро эҷод хоҳанд кард. Бачагони мо падар ва модарони оянда мебошанд, онҳо ҳам бачагони худро тарбия хоҳанд кард. Бачагони мо бояд шаҳрвандони хуб, падар ва модарони хуб ба камол расанд. Вале бо ин ҳам тамои намешавад, бачагони мо умеди айёми пириро моанд. Тарбияи дуруст пириро хушбахтонаи мост, тарбияи бад ғаму ғуссаи ояндаи мо, ашкҳои дидаи мост, дар назди дигар одамон, дар назди тамоми мамлакат гуноҳи мост» [142, с.48].

Дар суҳанҳои ҳикматомӯзи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон чунин омадааст: «...Мусаллам аст, ки ҷомеаи солим аз оилаи солим ва насли солим аз оилаи солим ташаккул меёбад» [177, с.10].

Хонандагони муассисаҳои таълимӣ бояд аз таъриху тамаддуни гузаштаву муосири халқу миллати худ, адабиёт, санъат ва аз мероси бойи фарҳангӣ ва расму оини ниёгон, дастовардҳои бузург ва шахсиятҳои оламшумули қавму қабои хеш, ҷонфидоӣю қадрамониҳои фарзандони шӯҷои миллат оғаҳ ва нафарони ба меҳнат қарин, ҳамчунин, ворисони арзандаву давомдиҳандагони қору қадрамониҳои падарон ватандӯсту ҳомии сулҳу амонӣ ба воя расанд. Дар ҳалли ин қазия нақши муассисаҳои таълимӣ аввалиндараҷа аст.

Зербоби сеюми боби якуми диссертатсия – **«Мушкилоти тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва роҳҳои бартарафсозии он тавассути ғояҳои ватандӯстонаи ашъори адибон»** мушкилоти вобаста ба чунин навъи тарбияро фаро мегирад. Ҳар як муассисаи таълимӣ ва ҳам падару модар меҳодад хонандагон ва

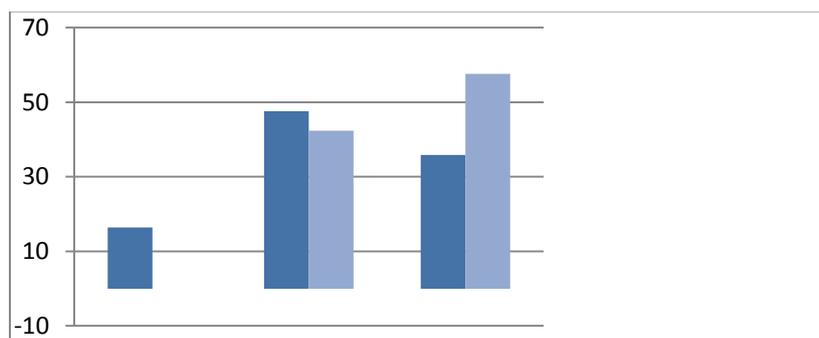
фарзандашро хуб тарбия кунад. Аксар вақт омӯзгорон ва волидон ба сахву иштибоҳоти зиёд роҳ медиҳанд, ки ба қобилияти ҷисмонии хонанда, ҳолати рӯҳии ӯ таъсири манфӣ мерасонанд. Таълими он соатҳое, ки дар барномаи таълимӣ омадааст, омӯзгорону хонандагонро қаноатбахш карда наметавонад. Ҷавоби омӯзгорон ба саволи болоӣ дар маҷмӯъ чунин натиҷа дод: Фархор – 96,1%; Ноҳияи Шамсиддин Шоҳин – 96,1%; Ноҳияи Восеъ – 95,3%; Ноҳияи Муъминобод – 95,6%; Ноҳияи Ховалинг – 96,4%; Шаҳри Кӯлоб – 98,2%. Дар маҷмӯъ 96,6%-и омӯзгорон хоҳони ба барномаи таълимӣ ҷой додани баъзе аз шоирони шинохтаи тоҷик чун, С.Вализода, Ҳ.Ғоиб, С.Ҳакимзода, А.Сафар, Ғ.Сафарзода, М.Ғоиб ва амсол ба инҳо буда, воридсозии эҷодиёти ин гуна шоиронро яке аз василаҳои бартараф намудани душвории мавҷуда дар тарбияи хонандагон дар руҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ донистанд. Ҳамчунин, ибраз намуданд, ки кам нестанд адибону шоироне, ки мероси адабӣ ва ё эҷодиёти пурғановати онҳоро на танҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, балки дар хориҷи мамлакат, аз ҷумла, дар Афғонистону Эрон ва дигар кишварҳои Шарқ мешиносанд ва ба сеҳри қалами онҳо хуб баҳогузорӣ низ кардаанд. 3.6% -и омӯзгорон дар ҷавоб додан худдорӣ намуданд.

Дараҷаи дониши назариявии хонандагони суҷхони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Кӯлоб, ноҳияҳои Фархор, Восеъ, Шамсиддин Шоҳин, Муъминободу Ховалингро дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ пеш ва пас аз озмоиш дар шакли қиёс назарсанҷию ҷамъбаст намудем, ки дар маҷмӯъ дар ҷадвали зер оварда шудааст (ниг. ба ҷадвали 1).

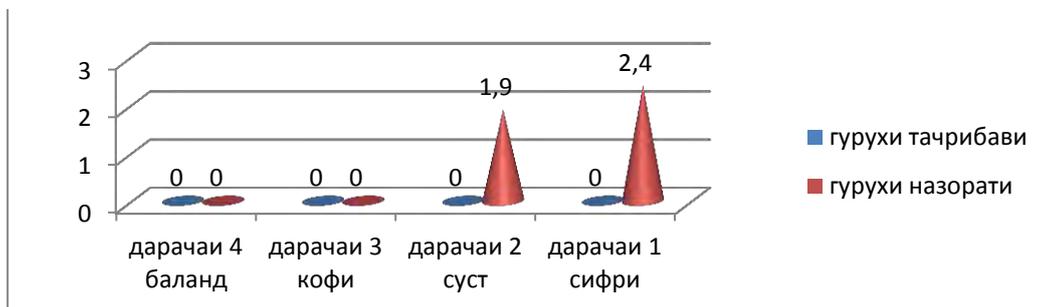
**Ҷадвали 1. Дараҷаи дониши назариявии хонандагони суҷхони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ то озмоиш(%)**

Дараҷа	Шумораи хонандагони суҷхон (%)	
	Гурӯҳи озмоишӣ	Гурӯҳи назоратӣ
Дараҷаи 4 – баланд	---	---
Дараҷаи 3 – кифоя	---	--
Дараҷаи 2– суҷ	32,1	35,6
Дараҷаи 1 – сифрӣ	17,9	21,4

**Диаграммаи 1. Дараҷаи дониши назариявии хонандагони суҷхони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳру ноҳияҳои Кӯлоб, Фархор, Шамсиддин Шоҳин, Муъминободу Ховалинг то таҷриба**



**Диаграммаи 2. Дараҷаи дониши назариявии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳру ноҳияҳои Кӯлоб, Фархор, Шамсиддин Шохин, Муъминободу Ховалинг баъди таҷриба**



Дараҷаи тамаҳҳуд ва ҷидду ҷаҳди хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳру ноҳияҳои Кӯлоб, Фархор, Шамсиддин Шохин, Муъминободу Ховалинг то таҷриба ва баъди таҷриба бо истифода аз методу усулҳои навин имконият фароҳам овард, ки дониши хонандагон дар гурӯҳҳои озмоишӣ дараҷаи 3-суст аз 32,1% то ба 0, дараҷаи 1 сифрӣ аз 17,9 % то ба 0 ва дар гурӯҳи назоратӣ дараҷаи 2–суст аз 35,6% то ба 33,7 %, дараҷаи 1–сифрӣ 21,4% то ба 20,8% коҳиш ёфт ва натиҷаи он дар расмҳои 1 ва 2 пешниҳод карда шудааст.

Натиҷаи маълумоти омори бадастовардаи озмоишӣ вобаста ба тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар зербоби поёни муфассал оварда шудааст.

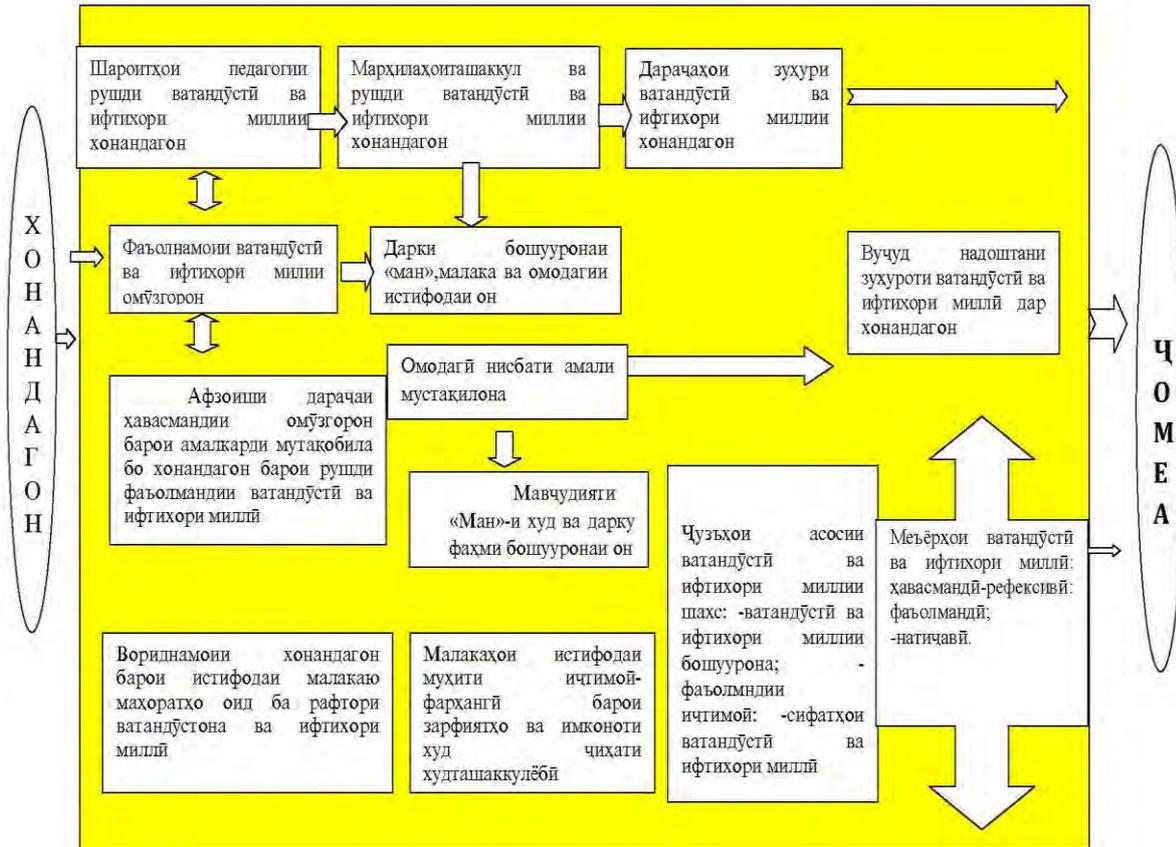
Боби дуҷуми диссертатсия таҳти унвони **“Таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба тарбияи ҳисси ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар хонандагон бо истифода аз ашъори адибон”** ба қорҳои таҷрибавиюозмоишӣ дар робита ба мавзӯи таҳқиқот бахшида шудааст.

Зербоби якуми боби дуҷуми диссертатсия - **“Амсилаи тарбия ва рушди ватандӯстию ифтихори миллӣ ва моҳияти тарбияи ватандӯстию ифтихори миллии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ”** ба тавсиф ва баррасии амсилаи таҳияшуда дар робита ба тарбия ва рушди ватандӯстиюифтихори миллии хонандагон бахшида шудааст.

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тарбияи ватандӯстии шаҳрвандон» мафҳуми «ватандӯстӣ чунин муайян карда шудааст: « - ватандӯстӣ - муҳаббати шахс ба Ватан, сарзамин ва халқ, ҳифз намудан аз душман ва ба манфиати онҳо содиқона хизмат кардан» [127, с.1].

Ба шарофати иштироки хонандагон дар таҳия ва татбиқи лоиҳаи иҷтимоӣ фаъолияти иҷтимоӣ ташаккул ёфта, хонандагон дар ҷорабиниҳои дорои аҳамияти иҷтимоӣ ширкат меварзанд ва ба ин васила шуури ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ ҳосил мекунанд. Ҳар як лоиҳа ба рушди шаҳрвандӣ, ватандӯстӣ, ифтихори миллӣ ва масъулият барои худ, ватан, миллат ва амали худ нигаронида шуда, истиклолият ва эҷодкориро дарбар мегирад. Воситаи дигари иҷтимоӣ педагогӣ таҳияи амсилаҳои сохтори таҳсилоти таҷриба ва рушди ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагон мебошад, ки аз як қатор бахшҳои (блокҳои) ба ҳам алоқаманд иборат аст (Расми 1).

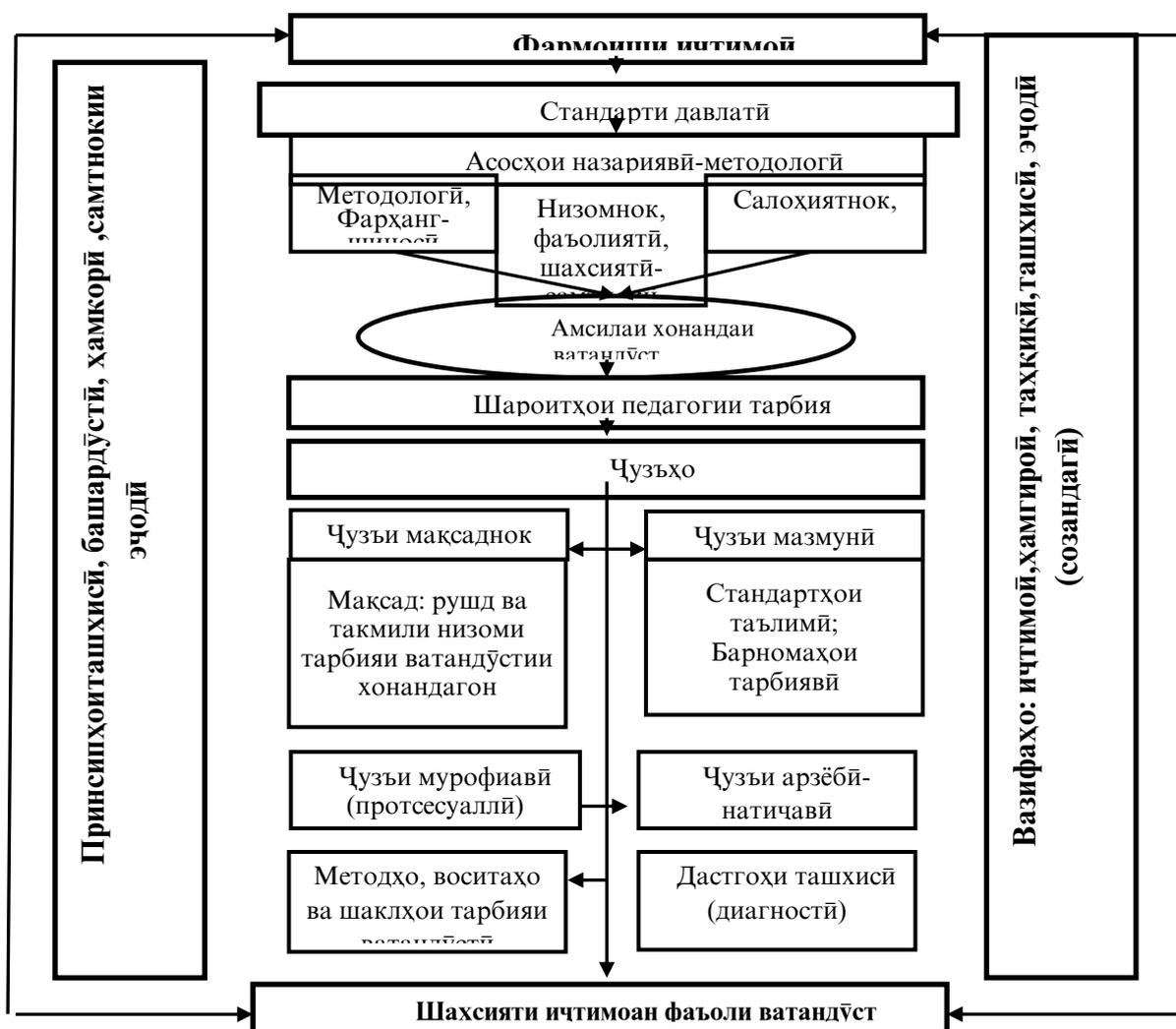
Расми 1. Амсилаи ташаккул ва рушди ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагон



Баҳши (блоки) якум маҷмуи се шарти иҷтимоию педагогиро дар бар мегирад, ки дар барномаи ташаккул ва рушди ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагон инъикос ёфтаанд; -Баҳши (блоки) дуюм марҳилаҳои ташаккул ва рушди фаъоли ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагонро дар бар мегирад; - Баҳши (блоки) сеюм қисматҳои асосии фаъолмандии ватанпарварона ва ифтихори миллии хонандагон; шуури ватандӯстона, фарҳанги миллии, фаъолияти иҷтимоӣ ва сифатҳои ватандӯстӣ; - Баҳши (блоки) чорум меъёрҳои ташаккул ва сатҳи зуҳуроти ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагон ва ё набудани онҳоро онҳоро ифода ва инъикос мекунад. Хусусияти фарқкунандаи ин амсила (модел) дар он аст, ки он танҳо дар сурати мавҷуд будани се шарти аввалини иҷтимоию педагогӣ самаранок, муассир ва қобили амал хоҳад буд: - фаъол гардонидани қонунгузории ватандӯстии омӯзгорон; - афзоиши сатҳи ҳавасмандии онҳо ба раванди муошират бо хонандагон, ташаккул додани малака, маҳорат ва қобилияти ватандӯстӣ ва рафтори ватанпарваронаи хонандагон дар фаъолият; -дохил намудани хонандагони синфҳои болоӣ барои банақшагири иҷтимоӣ. Татбиқи амалии амсилаи (модел) сохтории ташаккул ва рушди фаъоли ватандӯстӣ ва мавқеи ватанпарваронаи хонандагон ба амалисозии таҷрибаи мавҷудаи иҷтимоӣ ва ташаккули таҷрибаи нави ватандӯстӣ ва рафтори ватандӯстонаи хонандагон, як тараф, аз тарафи дигар омӯзгорон.

Амсилаи пешниҳодшуда ба равишҳои низомнок, ба фаъолият асосёфта, ба шахс нигаронидашуда, аксиологӣ, фарҳангӣ, салоҳиятӣ ва экологӣ асос ёфтааст (расми 2).

**Расми 2. Амсилаи ташкилии рушди ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагон**



Амсилаи таҳияшуда барои иҷрои вазифаҳои зерин пешбинӣ шудааст:

1. Вазифаи иҷтимоӣ тарҳрезӣ ва банақшагирии ташаккул ва рушди сифатҳои ватандӯстии шахсро дар бар мегирад;

2. Вазифаи ҳамгирӣ дар раванди таълим асос буда, таъзияи равишҳои методиро ифода мекунад;

3. Вазифаи таҳқиқотӣ дар робитаи фаъолияти таълимӣ, маърифатӣ ва амалӣ дар сатҳи методологӣ нақши танзимкунандаро мебозад. Вазифаи таҳқиқотӣ ба омӯзиши шароит ва омилҳои, ки ба раванди ташаккули ватандӯстӣ дар байни донишҷӯён таъсир мерасонанд, равона карда шудааст;

4. Вазифаи (функсия) ташхисӣ барои муайян кардани дурнамои ташаккули ватандӯстӣ маълумот медиҳад;

5. Вазифаи маърифатӣ ба ҳалли масъалаҳои интиқоли дониш ва фаъолияти такрористехсолкунӣ, мудирияти иттилоот дар бораи раванди ташаккули ватандӯстии хонандагон нигаронида шудааст.

Шартҳои педагогии ташкили тарбия, ташаккул ва рушди ватандӯстии хонандагон муассисаҳои таҳсилоти миёна аз инҳо иборатанд: - самти раванди таълим ба ташаккули шахсияти фаъоли иҷтимоии шахрванд ва

ватандӯст, ки дорои ҳисси ифтихори миллӣ, шаъну шарафи шаҳрвандӣ, муҳаббат ба Ватан, халқи худ ва омодагӣ ба ҳимоя ва иҷрои ӯҳдадорихои конституционӣ мебошад; - рушди муҳити иҷтимоӣ-фарҳангии донишгоҳ, мусоидат ба иҷрои вазифаҳои тарбияи ватандӯстии хонандагон; - муқаррар намудани муносибатҳои субъектӣ ба субъектӣ байни иштирокчиён.

Амсилаи ташкили тарбия, ташаккул ва рушди ватандӯстии хонандагон қисмҳои зеринро дар бар мегирад: мақсаднок, мухтаво, мувофиқӣ, арзёбӣ ва таъсирбахш.

Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон дар таълифоти пурмухтавои худ: - «Тоҷикон дар оинаи таърих: Аз Ориён то Сомониён» [183], ҳамчунин, зимни Паёмҳои ҳамасолашон дар хусуси ғояи Ваҳдати миллӣ, ватандӯстии худшиносӣ ва ифтихори миллӣ суҳанронӣ намуда, қулли сокинони ҷумҳурӣ, хосатан, наслҳои наврасу ҷавонро ба худшиносии ҳудодоҳии миллӣ, ватандӯстии ватанпарварӣ даъват менамоянд, ки ин ҳама тавассути бароҳмонии таълиму тарбияи хуб ва донишу маърифати баланд ба даст меояд.

Олимону мутафаккирони тоҷик (Ф. Гулмадов, А. Мирализода, Г.Иброҳимов, А. Паҳлавонов, Д. Расулов, Каримова И.Х. ва дигарон) нишон доданд, ки ғояҳои ватандӯстӣ ҳамчун як ҷузъи таркибии шахсият тавассути раванди мутамарказ, муттасил ва яклухт-тарбияи ватандӯстӣ ташаккул меёбад. Таълими ватандӯстӣ аз макроомилҳо (кишвар, ҷомеа, давлат, фарҳанг), мезофакторҳо (гурӯҳҳои, қавмӣ, минтақа, васоити ахбори омма), микрофакторҳо (оила, муассисаҳои таълимӣ, ташкилотҳои ҷамъиятӣ ва динӣ) иборат аст [85], [150], [169], [103].

Аз диди мо, хонандае, ки таърихи гузашта, адабиёт, тамаддун ва санъату оинҳои гузаштаи миллии худро ба қадри зарурӣ наметонад, дар ояндаи наздику дур аз ӯ ҳеҷ гоҳ ватандӯсту ҳудодоҳ ва шуҳратбардори миллат ба воя намерасад ва ба қадри бурдборӣҳои миллати хеш расида наметавонад.

Зербоби дуҷуми боби дуҷуми «**Таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишии сатҳи тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагон**» фарогири тавсифу баррасии қорҳои таҷрибавию озмоишӣ дар ин самт мебошад. Дар айни замон нақши методология, ҳамчун таълимот дар бораи принсипҳои сохт, шаклу усулҳои фаъолияти илмию маърифатӣ дар муайян кардани асосҳои қори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар педагогикаи таълимӣ хеле афзудааст. Қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар педагогикаи таълимӣ сохтори худро дошта, мавҷудияти мақсад, фарзия, вазифаҳо, усулҳои баҳодиҳӣ (психологӣ, педагогӣ), мавҷудияти гурӯҳҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ ва назоратӣ ва ғайраро дар назар дорад.

Хулоса, ҷараёни тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагони муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии шаҳру деҳот дар фаъолияти касбӣ маҳсулнокии шароитҳои педагогиро дод. Натиҷаҳои умумии қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар зербоби оянда оварда мешаванд.

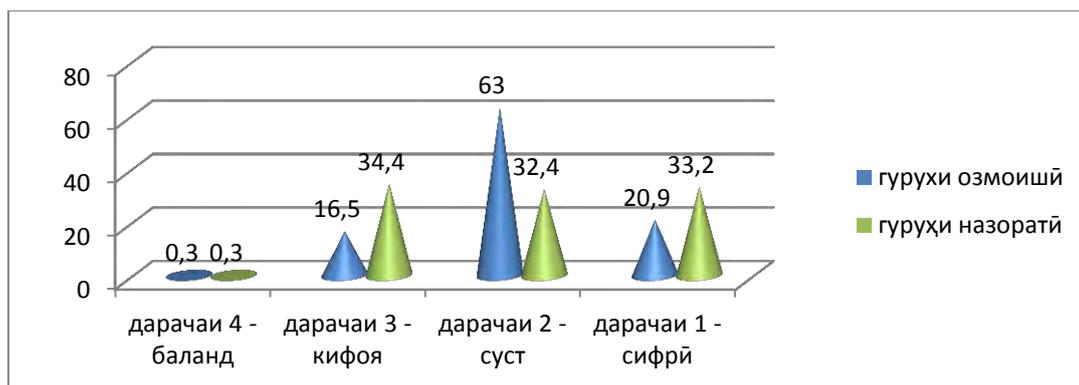
Зербоби сеҷуми боби дуҷуми диссертатсия - «**Қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба тарбияи хонандагон дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ тавассути ғояҳои ватандӯстонаи ашъори адибон**» фарогири қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар хусуси тарбияи хонандагон дар ин робита мебошад. Тибқи мазмун, мундариҷа ва мавзӯи сохтори қори таҳқиқотӣ

вазифаи мо муайян намудани дараҷаи дарк кардан ва андӯхтани дониши назариявӣ аз ҷониби хонандагон дар рӯҳияи ватандӯстию ватанпарварӣ, худшиносию худогоҳӣ ва ифтихори миллӣ (донистани таърихи гузашта ва ифтихор аз гузаштаи таърихи куҳанбунёду муосири хеш, донистани ибрат ва шукӯҳмандӣ, таърихи фарҳангу тамаддун, хифзи хотираи таърихӣ, бузургдошти забон ва мероси фарҳангӣ, муҳаббат ва самимияти хос нисбат ба марзу буми Ватан, эҳтиром ба халқу миллатҳои кишвари худ ва миллатҳои ҷаҳони муосир, доро будан ба ахлоқи ҳамидаи инсонӣ, арҷгузорӣ ба муқаддасоти миллӣ, суннатҳои давлатдорӣ ва парастии расму оинҳои судманди аҷдодӣ ва монанд ба инҳо, ки муаррифгари худшиносию худогоҳӣ ва ватандӯстию ифтихори миллии ҳар як хонандаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ махсуб мешаванд), буд ва тавассути корбаст намудани анкетаҳо (саволномаҳо) корбандӣ гардид.

Барои муайян кардани сатҳи дониш ва маҳорату малакаи назариявӣ пурсишҳои тестӣ (санҷишӣ) омода намудем: дараҷаи 1 (сифрӣ), дараҷаи 2 (суст), дараҷаи 3 (кифоя), дараҷаи 4 (баланд). Тест аз рӯи 5 савол дар давоми 25 дақиқа анҷом пазируфт ва чор вазифаро дар бар мегирифт. Ба ҷавобҳои дуруст гузоштани 1 балл муайян гардида буд. Дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ дониши назариявии хонандагонро то оғози пурсишҳои тестӣ ва баъд аз гузаронидани он дар шакли қиёс ҷамъбасту муайян кардем. Бо мақсади он ки хонандагон тафовути мафҳуми ватандӯстиро аз мафҳуми ифтихори миллӣ то кадом андоза дарк менамоянд, пурсишро дар алоҳидагӣ ба роҳ мондем.

Дараҷаи дониши назариявии хонандагонро дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ пеш аз озмоиш ва пас аз он дар шакли қиёс назарсанҷию ҷамъбаст намудем. (Ҷадвали 3).

**Диаграммаи 3. Нишондиҳандаи дониши назариявии хонандагон марбут ба дарки ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ то гузаронидани озмоиш**



Дар байни хонандагон то гузаронидани санҷиши дараҷаҳо дараҷаи 4 (баланд) дида намешуд. Пас аз корбандӣ намудани машғулият ва тибқи дастовардҳои пурсиш ба хулосае омадем, ки дар гурӯҳи озмоишӣ (дараҷаи чорум) дарку азхудкунии ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ то ба 55,4 % ва дар гурӯҳи назоратӣ ба 30,9 % боло рафтааст, ки 23,9 % кам мебошад; дар дараҷаи 3-юм нишондиҳандаҳо чунин аст: 17,2 % дар гурӯҳи озмоишӣ ва 33,4 % дар гурӯҳи назоратӣ. Баъд аз гузаронидани машғулият равшан

гардид, ки натиҷаҳо дар дараҷаи сеюм ба 50,8 % ва дар гурӯҳи озмоишӣ ба 42,9 % расидааст. Азхудкунӣ дар гурӯҳи озмоишӣ 34,6 % ва дар гурӯҳи назоратӣ 6,9 % зиёд шудааст. То роҳандозӣ намудани машварати махсус барои омӯзгорон «Усулҳои дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ тарбия намудани хонандагон» дараҷаи 3 даркунӣ дар гурӯҳи озмоишӣ 62,7 % ва дар гурӯҳи назоратӣ 32,2 % мушоҳида гардид.

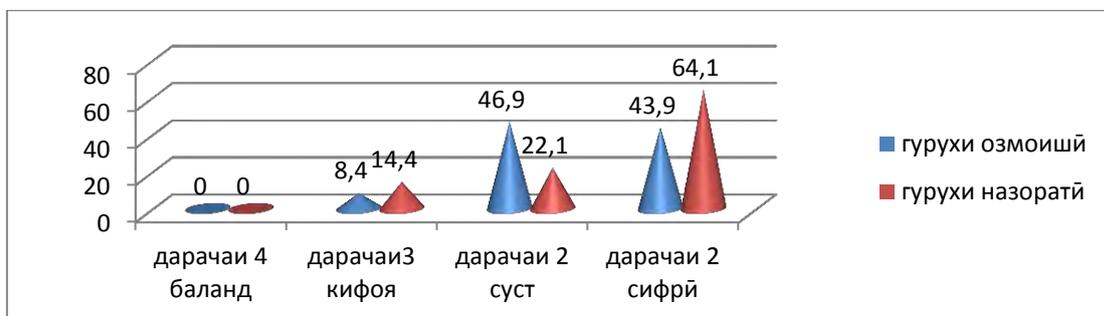
Пас аз таҷриба, бурриши назоратӣ нишон дод, ки дар гурӯҳи озмоишӣ тағйирот дида намешавад, дар гурӯҳи назоратӣ то 15,7 % кам шудааст. Дар асоси натиҷаҳои назарсанҷӣ маълум гардид, ки пас аз гузаронидани машғулият дар гурӯҳи озмоишӣ теъдоди хонандагони дараҷаи 2 ба 20,6 % ва дар гурӯҳи назоратӣ 34,9 % кам шудааст. Бурриш нишон дод, ки дараҷаи 3-юми азхудкунӣ дар гурӯҳи озмоишӣ тағйир наёфта, дар гурӯҳи назоратӣ то 15,7 % кам шуд.

Тибқи натиҷаҳои санҷиши гузаронидашуда равшан гардид, ки дар гурӯҳи озмоишӣ шумораи хонандагони дараҷаи 2 донишу малакаи он ба 61,9 % ва дар гурӯҳи назоратӣ 15,7 % кам шуд, дараҷаи 1 сатҳи азхудкунӣ (сифрӣ) пеш аз гузаронидани корҳои санҷишӣ дар гурӯҳи озмоишӣ ба 20,2 % ва дар гурӯҳи назоратӣ ба 35,1 % баробар буд. Натиҷаи санҷиш ва таҳлилҳо ошкор кард, ки дар дараҷаи 1 сатҳи дониш ва малака дар ҳарду гурӯҳҳо вучуд надорад. Аз ин боис, мо ба хулосаи мушаххас омада метавонем гӯем, ки дар дараҷаи 1 азхудкунӣ дар гурӯҳи озмоишӣ 20,6 % ва дар гурӯҳи назоратӣ 34,9 % кам шудааст.

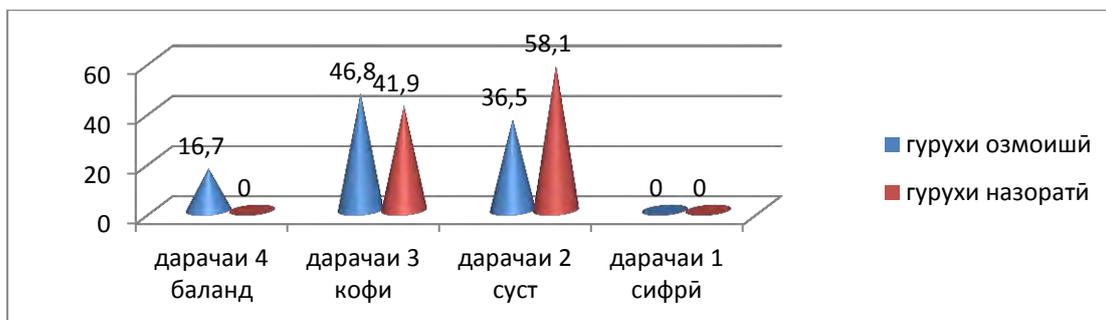
Омодагии хонандагонро барои иҷрои машғулиятҳо, ки тибқи ташкил ва гузаронидани корҳои беруназсинфӣ ва маҳфилҳои фаннӣ тарҳрезии қорбандӣ гардида буд, тариқи зерин таҳия кардем:

- Дараҷаи 1 - аз 0 то 25 % ;
- Дараҷаи 2 - аз 25 % то 50 %;
- Дараҷаи 3 – аз 50 % то 75 %;
- Дараҷаи 4 - аз 75 % то 100 %.

**Диаграммаи 4. Нишондиҳандаи дониши назариявии хонандагон марбут ба дарки ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ то гузаронидани таҷриба**



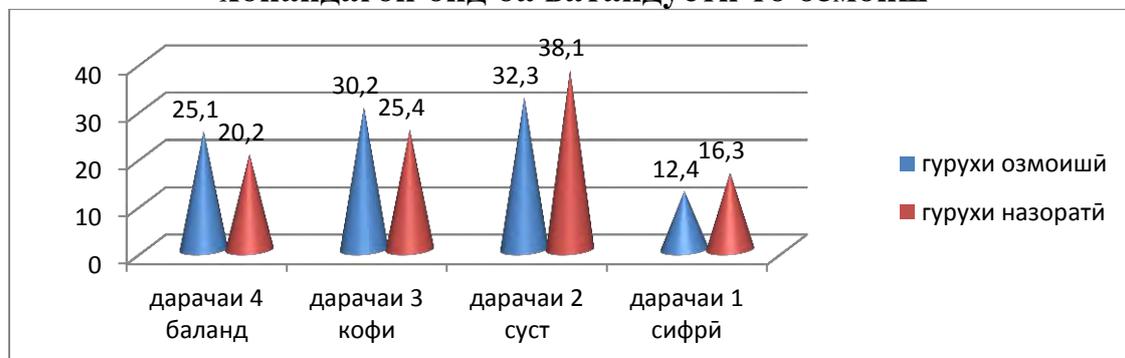
**Диаграммаи 5. Натиҷаи ташаккули дониш ва малакаи хонандагон оид ба ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ баъди гузаронидани озмоиш**



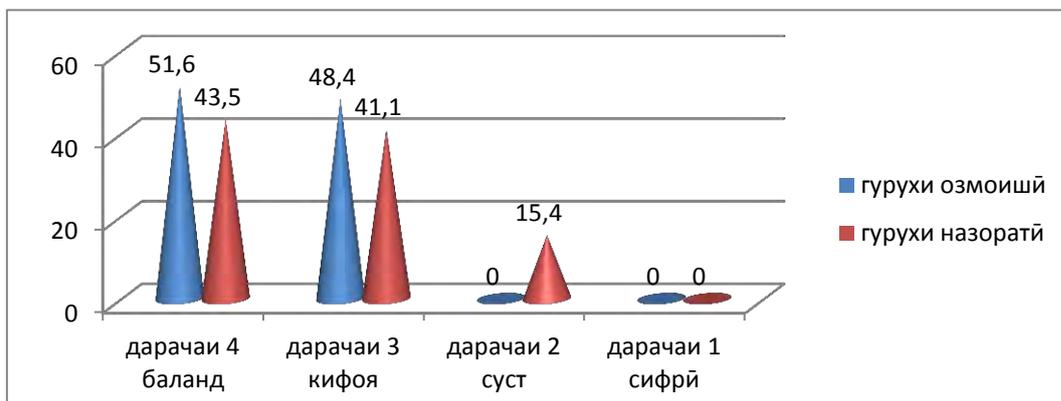
Аз нишондоди чадвали фавқ маълум мегардад, ки то бароҳмони таҷриба дараҷаи чорум ва сеюми дониш оид ба тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ (хосатан бастаи ифтихори миллӣ) дар ҳарду гурӯҳҳо дида намешуд. Чунин вазъият дар гурӯҳҳои дигари озмоишию назоратии муассисаҳои таълимӣ низ дида мешуд. Баъди гузаштани ду соат дарси иловагӣ дар шакли мусоҳиба дар синфҳои VI мувозии муассисаҳои таълимии ба нақшагирифта, ки он аз тарафи дотсент Бозоров Хушвахт қорбандӣ гардид, вазъияти хонандагон хеле тағйир ёфт ва дараҷаи дарку фаҳмиш онҳо бобати ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ то дараҷаи қаноаткунандагӣ боло гирифт: дараҷаи болоравии дониш дар дараҷаи чаҳоруми гурӯҳи озмоишӣ ба 17,7 % дар қиёс бо гурӯҳи назоратӣ, ки дараҷаи дониш ва маҳорату дарки масъалаи мазкур ба 0 (сифр) баробар буд, боло рафт; сатҳи дониши дараҷаи сеюм дар таносуб ба 51,9 % ва 44,9 %; дараҷаи дуюм дар гурӯҳи озмоишӣ то гузаронидани дарс-мусоҳиба ба 36,4 % ва баръакс дар гурӯҳи назоратӣ ба 14,3 %, ки баъди гузаронидани ду соат дарс дар шакли мусоҳиба дар гурӯҳи озмоишӣ ва назоратӣ ба 36,9 % ва 58,1 % хонандагон сатҳи дониш ва маҳорату малакаи худро тақвият доданд. Дар дараҷаи якум то гузаронидани дарс-мусоҳиба 72,4 % ва баъд аз бархурдории дарси мазкур тайёри ва сатҳи дониши онҳо 89,3 % боло рафт.

Санҷиши назоратӣ собит намуд, ки дараҷаи омодагии хонандагон вобаста ба ватандӯстӣ дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ чандон хуб нест.

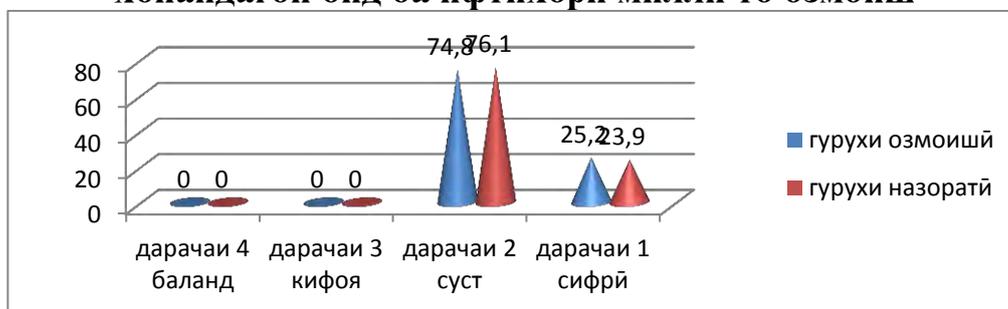
**Диаграммаи 6. Натиҷаи омодагӣ, ташаккули дониш ва малакаи хонандагон оид ба ватандӯстӣ то озмоиш**



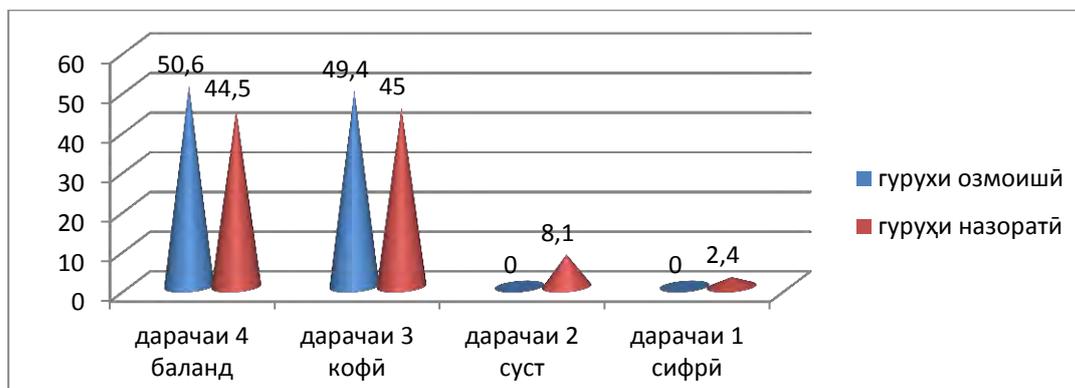
**Диаграммаи 7. Натиҷаи омодагӣ, ташаккули дониш ва малакаи хонандагон оид ба ватандӯстӣ баъди озмоиш**



**Диаграммаи 8. Натиҷаи омодагӣ, ташаккули дониш ва малакаи хонандагон оид ба ифтихори миллӣ то озмоиш**



**Диаграммаи 9. Натиҷаи омодагӣ, ташаккули дониш ва малакаи хонандагон оид ба ифтихори миллӣ баъди озмоиш**



Чадвали мазкур шаҳодати он аст, ки дараҷаи дониши хонандагон вобаста ба ташаккули тарбияи ватандӯстию ифтихори миллӣ (махсусан оид ба ифтихори миллӣ) то қорбандӣ намудани озмоиш дар сатҳи чорум ва сеюми натиҷаи дониш дар ҳарду гурӯҳ (озмоишию назоратӣ) назарнорас буд.

Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ ва қорҳои таҷрибавию озмоишӣ моро ба баровардани **хулосаҳои зерин** водор сохтанд:

1. Омӯзишу таҳқиқи масъалаи асосҳои илмиву назариявии мавзӯ ва моҳияти он ошқор сохт, ки илми муосир якҷанд равишро дар омӯзиши

ғояҳои тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ таҳия намуда, онро бо парадигмаи илмӣ ба таври мувофиқ муқарраршуда баррасӣ менамояд. Таҳлили равиши иҷтимоӣ-фалсафӣ нишон дод, ки тарбияи ватандӯстӣ ҳамчун падидаи иҷтимоӣ ва инсондӯстӣ, эҳсоси маънавӣ ва арзиши иҷтимоӣ ҳамчун сатҳи баландтарини рушд ва зуҳури шахсият ба манфиати Ватан дар омӯзиши ватандӯстӣ ҳамчун як падидаи иҷтимоӣ муаррифӣ мешавад. Омӯзиши андешаву мулоҳизаҳои олимону муҳаққиқон аз он далолат мекунад, ки натиҷаи тарбияи ватандӯстӣ дар он зуҳур меёбад, ки ғояҳои ватандӯстӣ ба моликияти ҳар як хонанда табдил ёфта, ба меъёр ва қоидаҳои рафтори ӯ табдил меёбанд.

2. Масъалаи тарбияи ватандӯстию ифтихори миллӣ фаъолияти мунтазаму муттасил ва ҳамкориҳои доимии оила, мактаб ва ҷомеаеро тақозо дошта, самаранок ба роҳ мондани тарбияи ватандӯстию ифтихори миллӣ кори якҷояи мактаб, хонавода ва аҳли ҷомеа маҳсуб меёбад. Танҳо дар ҳамин сурат ҳисси ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагонро самаранок ба таври дилхоҳ ташаккул додан мумкин аст.

3. Таҳқиқот собит сохт, ки дар осор ва эҷодиёти адибони ҳавзаи адабии Кӯлоб мавзӯи ватандӯстӣ, худшиносӣ, ҳувиёт ва ифтихори миллӣ нақш ва мақоми шоиста дошта, ба таври густурда инъикоси худро ёфтааст ва истифодаи ғояҳои ашъори шоирон дар раванди таълиму тарбия ва дар мазуни таҳсилот ба тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҳаматарафа мусоидат карда, барои ташаккули ҳисси ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар хонандагон шароитҳои мусоиди педагогӣ фароҳам месозанд.

Дар ин росто, дар ин силсилаи адибони ватанпарвар номҳои адибони ҳавзаи Кӯлоб Ашур Сафар, Ҳақназар Ғоиб, Ҳосият Вализода, Саидҷон Ҳақимзода, Муҳаммад Ғоиб, Сафармуҳаммад Аюбӣ, Мирзолатиф Раҳизода ва дигаронро бо ифтихор метавон ёдовар шуд, ки маҳсули эҷодиашон таҷассуми олии ибтиқори ватанпарастӣ ва шоиста аст, ки ғояҳои ватанпарваронаву ҳувиётсози ашъори онҳо, ки дар матни диссертатсия намунаи онҳо фароҳам оварда шудааст, дар мазмуни таълиму тарбия дар тамоми зинаҳои таҳсилот ворид ва амалӣ карда шавад.

4. Дар раванди таҳқиқоти диссертатсионӣ амсилаи ташаккули ҳисси ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар асоси стандарт ва барномаи таълимӣ таҳия ва асоснок карда шуда, муқаррароти илмӣ ва амалии ҷараёни мушаххаси педагогии рафъи душвориҳои таълимию тарбиявӣ марбут ба ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар раванди таълими фанни адабиёти тоҷик муайян ва дар қорҳои озмоишию таҷрибавӣ асоснок карда шуда, роҳу равиши самараовари он тасвир ва амалӣ карда шуд.

5. Омӯзишу таҳқиқ ва таҳлили андешаи олимону методистон, муҳаққиқони кишвар ва таҳқиқу озмоишҳои тарҳрезӣ корбандӣ намудаи мо имкон фароҳам оварданд, баъзе монеаҳои, ки барои самаранок ва дар асоси талаботи давр корбаст намудани тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ боис ба мушкилот мешуданд, бартараф карда шаванд.

6. Дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ тарбия намудани хонандагони муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ талаботи замони муосир буда, чихати дар амал татбиқ намудани паёму ҳидоятҳои маорифпарваронаи Пешвои муаззами миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон мусоидат карда, ба омӯзиши тамаддун, адабиёт, таърихи гузаштаву муосир ва расму оинҳои миллии ниёгонамон боис мегарданд.

7. Шароитҳои педагогии қорбасти натиҷадиханда барои тарбияи хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар рафти озмоиш мушаххас карда шуд.

8. Ворид намудани мавзӯҳои мушаххаси ба тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ алоқаманд дар барномаи таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҳамчун низоми муайяни ватандӯстию ватанпарварӣ, эътиқод ба тамаддуни гузаштаву муосир ба тарбияи хонандагон дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ мусоидат менамояд, то ки дар оянда созандагон ва давомдихандагони сазовори қору амали неки аҷдодон ва ворисони сазовори Ватанро ба воя расонем.

9. Дониш, маҳорат ва малақаҳои вобаста ба ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар ҷараёни таҳқиқот аз ҷониби хонандагон ҳосилшуда зимни ҷараёни фаъолияти педагогӣ тавассути иҷрои супоришҳои дастҷамъона (фронтали)-и амалӣ мавриди назар гардида, таснифоти он пешниҳод карда шуд.

10. Омӯзиши мушкilotии масоили ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар қори таҳқиқотӣ бори аввал аз нуқтаи назари таърихӣ, адабӣ ва педагогӣ мавриди таҳқиқ қарор дода шуд. Дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ тарбия намудани хонандагон имконият фароҳам меорад, ки ҳудогоҳию худшиносии миллӣ ташаққул дода шавад ва хонандагон чун шахсият ва ворисони сазовори Ватан ба қамол расанд...

### **Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот**

Ҳамкории якҷояи муассисаи таълимӣ, хонавода ва ҷомеа дар тарбияи ҳисси ватандӯстӣ дар хонандагони МТМУ бо истифода аз ғояҳои ашъори адибон барои амалишавии нуқтаҳои муҳими дар рисолаи илмӣ таҳқиқшуда тавсияҳои зеринро пешниҳод мекунем:

1. Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон бояд вобаста ба талаботи Қонуни нави Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба ватандӯстии шаҳрвандон китобҳои дарсӣ ва таълимиро бознигарӣ ва такмил диҳад.

2. Раёсат ва шӯбаҳои маорифи вилоят, шаҳру ноҳияҳовобаста ба ин масъала қору фаъолиятро дар ин самт дар муассисаҳои таълимӣ ҷоннок намоянд.

3. Васоити таълимию методии доир ба ин масъала ва мавзӯ вобаста ба шароити имрӯза ва талаботҳои нав бознигарӣ карда шаванд.

4. Таҳияи нақша ҷорабиниҳои муштарак оид ба тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ ва мавриди амал қарор додани он аз ҷониби муассисаи таълимӣ, хонавода ва аҳли ҷомеа.

5. Дар ҷорабиниҳои бахшида ба тарбияи ватандӯстию ифтихори миллии хонандагон таъмин намудани иштироки фаъолони падару модарон ва аҳли ҷомеа.

6.Ташкил ва амалӣ намудани вохӯрию баромадҳои падару модарон, шахсиятҳои барӯманду шинохта дар назди хонандагон роҷеъ ба тарбияи ватандӯстию ифтихори миллӣ.

7.Бо иштирок ва фаъолияти падару модарон ва намояндагони ҷомеаи шаҳрвандӣ ташкил намудани маҷлисҳои синфӣ, умумимақтабӣ ва ҷорабиниҳои гуногуни тарбиявӣ (мизҳои мудаввар, суҳбату шабнишинӣ, мубоҳисаву маҳфилҳои назму наср, конференсияҳо, озмуну викторинаҳо, намоиши филмҳо, вохӯрӣ бо адибону олимон ва шахсиятҳои барӯманд ва ғ.) оид ба тарбияи ватандӯстию ифтихори миллӣ.

8. Ба омӯзгорони фанҳои таълимӣ вобаста ба тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ ҳамчун ҷузъи таълим ҷиҳати дар рафти корҳои таълимиву тарбиявӣ истифода намудан маълумоту тавсияҳои зарурии педагогӣ таҳия ва пешниҳод карда шаванд.

## **МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААНД:**

***I. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи бонуфузи аз ҷониби ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА-и Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия тавсияшуда нашр шудаанд:***

[1–М] Саодати Р. Инъикоси масъалаҳои тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ аз нигоҳи адибони ҳавзаи Кӯлоб [Матн] / Душанбе «Матбаа». 2022. – 86с.

[2–М] Саодати Р. Тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар ашъори шоири халқии Тоҷикистон Ҳақназар назар Ғоиб. [Матн] / Р. Саодат // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. – Душанбе: 2018. - №4-5.- С. 268-273. ISSN 2074-1847.

[3–М] Саодати Р. Хосият Вализода бо ватан шукр ва ифтихор мекунад. [Матн] / Р. Саодат // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. – Душанбе: 2019. №4-5.- С. 254-260. ISSN 2074-1847.

[4–М] Саодати Р. Ақидаҳои педагогию ватандӯстии Ашӯр Сафар. [Матн] / Р. Саодат // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. – Душанбе: 2019.- №10. - С. 268-273. ISSN 2074-1847.

[5–М] Саодати Р. Инъикоси масъалаи тарбияи ҳамаҷонибаи шахсият аз назари адибони ҳавзаи Кӯлоб. [Матн] / Р. Саодат // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. – Душанбе: 2021.- №2. - С.278-283. ISSN 2074-1847.

***II. Мақолаҳои илмие, ки дар дигар маҷаллаву нашрияҳо ба ҷоп расидаанд:***

[6–М] Саодати Р. Иброҳимов Г. Саидҷон Ҳақимзода- Тоҷикистонро ба ҷону дил баробар гуфтаам. [Матн] / Р. Саодат // Конференсияи илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Саидҷон Ҳақимзода ва дигар масъалаҳои адабиёти муосири тоҷик”. – Кӯлоб: - 2019.- С.19-24.

[7–М] Саодати Р. Тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар ашъори шоири халқии Тоҷикистон Ҳақназар Ғоиб. [Матн] / Р. Саодат // Конфронси илмӣ-назарявии ҳайати профессорону омӯзгорони Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ бахшида ба оғози даҳсолаи байналмилалӣ амал “Об барои рушди устувор 2018-2028”. – Кӯлоб: - 2018. - С.123-125.

**КУЛЯБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АБУАБДУЛЛОХ РУДАКИ**

*На правах рукописи*

**УДК: 371. 01. + 212. +517. +377. 5. (575,3)**

**ББК: 74,20. (575,3)**

**Ш.- 54**

**САОДАТИ РАХМОНАЛИ**

**ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВ ПАТРИОТИЗМА И НАЦИОНАЛЬНОЙ  
ГОРДОСТИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ**

**(На примере творчества литераторов Кулябского региона)**

**Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.05 – Теория, методика и организация  
социально-культурной деятельности  
(13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)**

**ДУШАНБЕ – 2023**

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Кулябского государственного университета им. Абуабдуллох Рудаки

**Научный руководитель:** **Иброҳимов Грез** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки

**Официальные оппоненты:** **Файзализода Чумахон Хол** – доктор педагогических наук, профессор кафедры психология и социологии управления Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

**Рахмонов Абдусатор Абдуразокович** – кандидат педагогических наук, заведующие кафедры технологии социально-культурный и туризма Таджикского государственного института культуры и искусство имени Мирзо Турсунзода

**Ведущая организация:** **Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни**

Защита диссертации состоится «07» октября 2023 года, в 11:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, Тел.: 55 999 31 20)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (<http://www.prmatt.tj>)

Автореферат разослан \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Ученый секретарь**  
диссертационного совета к.п.н., доцент

**Ш.П.Котибова**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность научной темы.** Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в одном из своих посланий Маджлиси Оли заявил, что реформы в сфере образования и повышение его качества, отвечающие требованиям современности относятся к числу первостепенных задач государства и хукумата: «Система просвещения как судьбаносная сфера жизни общества объявлена одним из важнейших направлений развития в рамках общественной политики государства. С первых дней независимости мы всегда уделяли внимание его становлению и реконструкции..." [177, с. 26].

В Законе Республики Таджикистан «О патриотическом воспитании граждан» патриотическое воспитание определяется следующим образом:

- формирование гражданского самосознания, высоких нравственных качеств, национального самосознания, мышления и патриотических чувств у граждан; - воспитание граждан в духе патриотического отношения к обществу и государству на основе высокой социальной активности, гражданской ответственности, готовности и способности служить Родине, укрепления и обеспечения жизненных интересов и устойчивого развития государства;

- важные социальные, духовно-нравственные ценности, укрепление основ чувств гражданственности и патриотизма в обществе, формирование и развитие добрых гражданских и социальных качеств подрастающего поколения и проявление этих качеств, способностей в процессе созидания на благо общества и государства, в том числе в видах деятельности, связанных с их безопасностью [127, с.2].

В процессе глобализации в современной эпохе расширилась сфера международных отношений, политических, литературных и культурных отношений и возникла необходимость развития широкого научного мира, знаний, отвечающих требованиям современной эпохи, нравственности и сильной воли. Пропаганда патриотизма и любви к Родине, защита исконных земель и границ, нравственности, воспитание национальной гордости и национального самопознания и самосознания (хотя слова национальное самосознание и национальное самопознание не были популярны в произведениях таджикских классиков - поэтов и писателей и даже в произведениях поэтов и писателей советской эпохи), в воспитании патриотизма, самопознания и самосознания подрастающих поколений сыграли особую роль.

В этом отношении ни с чем не сравнима и чрезвычайно важна роль научно-литературного наследия выдающихся таджикско-персидских и современных поэтов, писателей и мыслителей. РТ после обретения независимости приобрела мировую известность благодаря бесценным произведениям представителей классической и современной литературы, таких как Рудаки и Фирдоуси, Ибн Сина, Кайковус, Саади, Хафиз, Джами, Хусрави Дехлави и Бедил, Восифи, Дониш, Айни, Турсунзоде, Бободжон Гафуров и др. Учитывая значение и важность места патриотического

воспитания и национальной гордости в развитии знаний, умений, навыков и формировании духовного мира учащихся и вырастания всесторонне развитой личности, от чего зависит развитие и процветание нашего нового независимого общества и требует особого внимания, принятия неотложных мер.

Патриотическое воспитание, самосознание, самопознание и национальная гордость считается основной частью образования и воспитания в среднеобщеобразовательных учреждениях, а также одним из важнейших направлений «Закона об образовании», привлечение и приобщение подрастающего поколения и молодежи к духовно-нравственным ценностям, практическая реализация национального воспитания средствами учебных дисциплин, особенно цикла гуманитарных, естественных и математических дисциплин.

С учетом Закона Республики Таджикистан (РТ) «Закон об образовании» содержание и суть образования должны быть направлены на воспитание патриотизма и любви к Родине, защите исконных земель и границ, воспитания нравственных качеств, знаний, национальной самосознания и самопознания, национальной гордости, созданию благоприятных учебно-воспитательных условий, все это должно осуществляться целенаправленно в дальнейшей работе. При планировании и реализации этих задач таджикская литература должна способствовать как составная часть сферы образования.

**Уровень изученности темы.** Вопросы формирования идей воспитания патриотизма, самосознания и самопознания, верности Родине и любви к ней были проанализированы и обработаны с научной точки зрения в научных трудах и работах философов, социологов и психологов, исследователей в области педагогики Сорока-Росинского В.Н. [208], Ю.К.Бабанского [22], [23], [24], Станчинского Г.А. [211], Макаренко А.С. [142], [131], Николаева В.А. [156], Васильева З.П. [60], Самтонова С.Н. [190], Мешкова А.Е. [149], Бунакова Н.Ф. [45], Николаева В.А. [156], М.Н.Скаткина [204], Сухомлинского В.А. [218], [219], Мудрика А.В. [152] и др.. К проблеме формирования идей патриотизма и национальной гордости в учебниках для колледжей, педагогических вузов и методических рекомендациях обращались таджикские исследователи А. Нуров [159], М. Лутфуллоев [133-140], Ф. Шарифзода [240-243], Орифи М. [162], Рахимов Х. [176], Муллоев А. [154], Шарифзода Ф., Каримова Н. [243], Юнусов Ю.В. [256], Искандаров Х. [95], Рахимзода Х. [178], Джураев Б., А. Сафарали [239] и другие, они отразили в своих исследованиях различные аспекты идей воспитания патриотизма и национальной гордости.

Отдельные аспекты воспитания учащихся среднеобщеобразовательных и высших профессионально-педагогических учебных заведений по отражению проблемы формирования идей патриотизма и национальной гордости нашли свое отражение в творчестве литераторов Кулябского региона, в публицистических, научно-методических статьях поэтов, ученых и литературоведов страны С. Табарова, Х. Шарифова, М. Шакури [220], У. Назир [155], Н. Баротова [29], А. Кучарова, А. Махмадаминова [147], Р.

Раджаби, С. Саиджафарова [188], С. Чалышева [237], Ф. Шафиева [247], М. Аджами, А. Абдурахимова [20], также вошли в книгу А. Каландарова [99], Алиасгари Шеърдуста [248] и ряда других, которые были опубликованы в различных газетах и периодических изданиях.

Анализ планов и программ среднеобщеобразовательных учреждений (СОУ) и высших профессионально-педагогических учреждений по вопросам отражения идей воспитания патриотизма и национальной гордости в творчестве писателей и поэтов показал, что использование данной темы в воспитательной работе в среднеобщеобразовательных учреждениях и высших профессионально-педагогических учреждениях не налажена на должном уровне, и воспитание подростков и молодежи в этом направлении вызывает улучшения. В педагогической деятельности учителя не уделяют большого внимания этой проблеме. Воспитание подрастающего поколения СОУ в духе патриотизма и национальной гордости на примере идей творчества писателей не отвечает требованиям времени. Учителя сталкиваются с трудностями в организации и проведении воспитания учащихся СОУ в духе патриотизма и национальной гордости. Кроме того, молодые учителя сталкиваются с некоторыми трудностями в плане использования методов обучения и привития детям знаний о патриотизме и национальной гордости в СОУ. Исследование, проверка, изучение и анализ навыков передачи знаний учащихся СОУ по совершенствованию содержания, формы и методов обучения учащихся в духе патриотизма и национальной гордости, совершенствования и богатого педагогического опыта и высокоразвитых и всесторонних знаний в соответствующих условиях в зависимости от требований плана и образовательных программ предусматривает реализацию целевого образования.

Наблюдения и испытания показали, что в СОУ на практике отражению формирования идей патриотизма и национальной гордости в творчестве литераторов не уделялось большого внимания и не использовалось на уровне требований времени, а также, большинство учителей имеют несколько общий взгляд на этот вопрос.

В основных направлениях формирования образования в Республике Таджикистан на 2010-2020 годы подчеркивается рациональное вовлечение подрастающего поколения в процесс обучения и охват всех достойных качеств.

Подготовка учащихся на основе добрых качеств относится к действующими среднеобщеобразовательным учреждениям. Собственно говоря, в этот период обучения учащиеся обращают внимание на науку и знания, в частности, на поведение и манеры, человеческие качества. Эффективное образование и обучение повышает активность и мироощущение учащихся, их интерес к интеллектуальным произведениям классических и современных мыслителей, в частности, к творчеству писателей и поэтов и повышает у них чувство патриотизма и национальной гордости и любви к своей прародине, уважение и защиты ее границ и земель, пробуждает у учащихся ненависть ко всякого рода экстремистским

течениям, предательству нации и Родины, терроризму, похищению людей, экстремизму и др.

С этой точки зрения, чтобы реализовать научно-методическую основу воспитания учащихся и в будущем воспитать достойных к профессиональной деятельности преемников, необходимо иметь высокий педагогический опыт и широкие разносторонние знания.

Принимая во внимание отсутствие полного и серьезного изучения проблемы формирования идей патриотического воспитания и национальной гордости в творчестве литераторов Кулябского региона, мы считали изучение данной темы нашей основной целью.

#### **Связь исследований с программами (проектами) или научными темами.**

Данное исследование связано с Государственной программой патриотического воспитания и укрепления национального самосознания молодежи в Республике Таджикистан на 2018-2022 годы, а также с преспективным планом научно-исследовательской работы общеуниверситетской кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки на 2018-2022 годы по теме «Пути формирования чувства патриотизма и национального самосознания молодежи в процессе воспитания и обучения» имеет непосредственное отношение и была выбрана и разработана для оказания помощи в реализации их положений.

### **ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель исследования.** Определение идей патриотизма и национальной гордости в творчестве литераторов Кулябского региона и их использование в патриотическом воспитании и национальной гордости учащихся среднеобщеобразовательных учреждений.

**Задачи исследования.** С учетом достижения цели исследования перед диссертационным исследованием были поставлены следующие задачи:

1. Изучение и анализ педагогических основ воспитания учащихся в духе патриотизма и национальной гордости в рамках учебного процесса;

2. Определение уровня патриотического воспитания и национальной гордости учащихся.

3. Выявление эффективных средств воспитания учащихся в духе патриотизма и национальной гордости.

4. Исследование литературного, культурного состояния и развитие патриотического воспитания и национальной гордости в современном мире, в том числе основные источники возникновения развития идей патриотического воспитания и национальной гордости в творчестве литераторов.

5. Исследование и выявление идей патриотического воспитания и национальной гордости в творчестве литераторов и педагогическая разработка модели их использования в воспитании учащихся.

6. Апробация эффективности предложенной модели воспитания патриотизма и национальной гордости у учащихся путем проведения экспериментальных исследований.

**Объект исследования:** Творчество литераторов и процесс воспитания учащихся СОУ в духе любви к Родине и национальной гордости с помощью патриотических идей творчества литераторов.

**Тема (предмет) исследования:** Воспитание чувства патриотизма и национальной гордости у учащихся СОУ с использованием идей творчества литераторов.

**Гипотеза исследования:** Воспитание учащихся СОУ в духе патриотизма и национальной гордости будет более целесообразным и эффективным, если:

1) регулярное обучение тем о патриотизме и национальной гордости в творчестве литераторов должно проводиться и обеспечиваться учителями с конкретной и соответствующей целью;

2) формирование и развитие компетенций и познавательного мира в отношении патриотизма и национальной гордости на основе творчества литераторов в этом направлении, а также с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

3) анализ, выводы и обобщение учебных тем, связанные с патриотизмом, национальной гордостью, относительно жизни, в частности, в сопоставлении ее с повседневной жизнью детей в контексте творчества литераторов;

4) содержание учебных предметов должны быть направлены на формирование и развитие патриотизма и национальной гордости учащихся на основе творчества литераторов, и этой проблеме следует уделить более серьезное внимание;

5) патриотические идеи и национальная гордость в творчестве литераторов должны раскрываться и должны использоваться в процессе обучения и воспитания учащихся в духе патриотизма и национальной гордости, что считается главной частью формирования духовного мира и бдительности учащихся.

**Этап, место и период исследования.** Исследование включало три этапа:

Первый этап – 2015-2016 учебный год. Этот период охватывает изучение и анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы, которая использовалась в соответствии с темой исследования.

Сложившаяся ситуация определяет подготовку учащихся среднеобщеобразовательных учреждений посредством анализа самопознания, через тесты, показатели эффективности воспитания, определяется с помощью самопознания.

**Второй этап – 2017-2018 учебный год.** В этот период были определены и уточнены показатели и аспекты подготовки учащихся СОУ через формирование идей патриотизма и национальной гордости в творчестве литераторов Кулябского региона.

**Третий этап - 2019-2022 учебные годы.** На данном этапе были обобщены теоретические и экспериментальные (эмпирические) данные исследования,

материалы исследования, выявлены полученные результаты и проанализированы эффективные способы подготовки учащихся СОУ. Результаты сбора и материалы оформляются и излагаются в виде диссертации. В конце было представлено приложение полученной научной информации.

**Теоретическую основу исследования** составляют статьи, труды, исследования и научно-исследовательские работы отечественных и зарубежных ученых-педагогов и исследователей, посвященные обучению и воспитанию учащихся в духе патриотизма и национальной гордости, педагогическим знаниям предков, научно-методическим источникам, различная художественная, философская, психолого-педагогическая и социологическая литература М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, А. Нуров, М. Орифи, А. Пахлавонов, Х. Рахимов, Б. Нозимов, А. Каландаров, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Смаль В.З., Беспалова Т.В., Блонский П., Божович Л.И., В.И. Бойко, произведения и статьи известных таджикских ученых, писателей и литературоведов С.Айни, А.Афсахзод, А.Мирзоев, С.Табаров, В.Асрори, А.Сайфуллоев, А.Кучаров, Х.Асоев, педагогические мнения и мысли отечественных ученых и педагогов о развитии воспитания и обучения М. Лутфуллозода, И.О. Обидов, М. Орифов, Х. С. Афзалов, К. Кадыров, С. Р. Раджабов, А. Пахлавонов, А. Нуров, Ф. Шарифзода, М.Б.Каримзода, философско-исторические труды таджикских ученых А.М.Баховаддинов, Б.Г.Гафуров, Н.Нематов, Н.Амиршахи, А.Мирбобоев, Х.Пирумшоев педагогическое наследие литераторов как средства обучения и патриотического воспитания и национальной гордости, а также поручения и указания Президента Республики Таджикистан по воспитанию подрастающего поколения в духе самопознания и национального самосознания, патриотизма и знаний прошлой и новейшей истории предков, нормативных правовых документов в области образования и концепции, государственных программ развития образования.

**Методологические основы исследования** базируются на научно обоснованных идеях и мнениях, передовых положениях теории познания, личности, деятельности, которые разрабатывались педагогами, известными философами, культурологами, теории понятия патриотизма и национальной гордости, обучение научно-методическому и универсальному сотрудничеству М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, М. Нуров, И. О. Обидов, К. Кодиров, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, Ю. Бабанский, В. А. Сухомлинский, Г. И. Щукина, Т. К. Крикунова философские указания о взаимосвязи социальных явлений и влияния теории и практики, учения о научно-методических и общечеловеческих взаимодействиях с учетом философско-педагогических и психологических отношений при осмыслении важных задач современного общества, а также учет опыта человеческой истории.

**Источники информации:** Считаются официальные и нормативно-правовые документы в сфере образования (законы, концепции, программы, проекты и т.д.), труды зарубежных и отечественных ученых и

исследователей, в том числе философов, историков, социологов, психологов, словари (энциклопедии) литературоведческие и культурологические, связанные с исследовательскими вопросами, программами, учебными планами и учебниками, а также художественные произведения литературоведов Кулябского региона, литературные известия о них, передовой опыт педагогов, наблюдения и беседы.

**Эмпирические предпосылки исследования.** Эмпирическим основанием исследования являются практическая связь автора диссертационного исследования с исследуемым объектом: изучение научно-методической литературы по теме, изучение общедидактической и теоретической литературы по педагогике, психологии и методике обучения; изучение и использование передовой педагогической практики; изучение и анализ идей патриотизма и национальной гордости в произведениях литераторов Кулябского региона, наблюдение за процессом воспитания чувства патриотизма и национальной гордости у учащихся; также путем использования эмпирических методов - анализа учебных документов, деятельности учащихся, изучения педагогической работы учителей, проведения экспериментальных исследований с применением комплекса различных методов, организации и проведения нормативно-формирующих испытаний; анализ и обобщение доказательств и данных, полученных в ходе эксперимента и сравнительный анализ и оценка их результатов, педагогическое наблюдение, интервью, методы самооценки и диагностические оценки на основе полученной информации, формирование научных доказательств в результате использования качественных показателей, количественные методы в виде статистических данных, формирующиеся путем интеллектуальной обработки.

**Исследовательская база.** Опытно-испытательные работы в 2015-2021 гг. в СОУ № 3, 6, 8, 53 г. Куляба, № 4, 22, 23, 49 Шамсиддин Шохинского района, № 8, 21, 22, 60 Фархорского района, № 4, 10, 21, 28 Восейского района, № 2, 12, 30, 50 Муминабадского района. В пилотном исследовании приняли участие 95 учащихся СОУ города Куляба, 88 учащихся СОУ Муминабадского района, 84 учащихся СОУ Фархорского района, 82 учащихся СОУ Ш.Шохинского района и 81 учащихся СОУ Восейского района. Были привлечены 345 учеников СОУ и 140 учителей.

**Научная новизна исследования:**

- обоснованы научные положения, изучены и проанализированы состояние, возможность, среда обучения и воспитания, педагогические условия воспитания учащихся в духе патриотизма и национальной гордости через использование патриотических идей и национальной гордости, которое прослеживается в наследиях литераторов и их изучение в среднеобразовательных учреждениях;

- оценена сущности воспитания патриотизма и национальной гордости у школьников на примере поэтических произведений литераторов;

- определен механизм формирования патриотизма и национальной гордости учащихся в процессе воспитательной деятельности среднеобразовательных учреждений на основе диспозиционной теории личности с точки зрения литераторов;

- доказана эффективность модели и технология формирования идей воспитания патриотизма и национальной гордости у молодежи в процессе обучения и воспитания на основе творчества литераторов;

- разработана система психолого-педагогической диагностики с целью воспитания учащихся СОУ на творчестве литераторов в духе патриотизма и национальной гордости;

- разработана и апробирована структурно-функциональная модель воспитательного процесса общеобразовательных учреждений по формированию чувства патриотизма и национальной гордости у обучающихся с учетом творчества литераторов и доказана ее эффективность;

- разработана технология формирования чувства патриотизма и национального самопознания учащихся на основе поэтического наследия литераторов в процессе учебно-воспитательной работы на основе идей патриотизма и национальной гордости.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

- место патриотического воспитания и чувства национальной гордости у учащихся СОУ в современной эпохе;

- воспитание учащихся СОУ в духе патриотизма и национальной гордости как важнейшей части самосознания и национального самопознания;

- эффективные пути, методы, формы и средства воспитания чувства патриотизма и национальной гордости у учащихся СОУ с использованием патриотических идей в творчестве литераторов Кулябского региона;

- подготовка учителей к воспитанию национальной гордости и патриотизма согласно учебно-методическим процессам.

- совместное сотрудничество школы и семьи, способствующее общественной жизни;

**Теоретическая и практическая значимость** исследования заключается в том, что оно считается первым отдельным исследованием по воспитанию патриотизма и национальной гордости в среднеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан с использованием патриотических идей в творчестве литераторов Кулябского региона.

Впервые в истории таджикской педагогики автор проанализировала идеи, посвященные воспитанию патриотизма и национальной гордости в творческом наследии литераторов Кулябского региона, уделила серьезное внимание их воспитательным аспектам, опубликовала статьи и теоретические и методические указания, показала инициативу воспитать учащихся среднеобразовательных учреждений в духе патриотизма и национальной гордости.

Также путем теоретического и практического анализа проблемы формирования идей патриотического воспитания и национальной гордости были уточнены основные критерии и показатели сформированности чувства патриотизма и национальной гордости у учащихся.

На основе изучения и исследования темы и результатов экспериментальной работы высказано предположение о том, что формирование представлений о патриотизме и национальной гордости невозможно без овладения национальной культурой, поэтому ее элементы

должны быть включены в содержание учебной деятельности и во внеурочные работы школьников.

Результаты исследования могут быть широко использованы для разработки педагогических аспектов формирования чувства патриотизма и национальной гордости у учащихся среднеобразовательных учреждений.

Материал исследования может быть использован специалистами в области педагогики, психологами, преподавателями СОУ, преподавателями средних и высших учебных заведений и специалистами курсов повышения квалификации, а также студентами - будущими учителями среднеобразовательных учреждений в качестве вспомогательных материалов для организации процесса воспитания чувства патриотизма и национальной гордости в помощь учащихся СОУ.

**Степень достоверности результатов исследования.** Достоверность и правильность результатов исследования при обоснованности и правильности методического и теоретического метода, использования комплекса взаимосвязанных методов научного исследования, которые полностью совмещаются с темой и задачами исследования, не противоречат теоретическим положениям и полученным выводам, достаточность использованных источников, обоснованность применения экспериментальных методов обеспечиваются в результате данных экспериментальных исследований.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Содержание диссертации на паспорт научной специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация культурно-общественной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание), в том числе п.1 – Методология исследования социально-педагогическая деятельность, в том числе сущность, их структура, функции, принципы; моделирование социально-педагогических процессов в общеобразовательных учреждениях) и пункт 4 - Качество организации социально-педагогической деятельности (технология и методы оценки качества социально-педагогической деятельности; стандарты, показатели оценки качества социально-педагогической деятельности совместимы.

**Личный вклад соискателя степени в исследования.** Личный вклад кандидата в комплексном анализе проблемы; в правильном изучении теоретических и экспериментальных исследований, количественном и качественном анализе материалов и результатов, полученных в ходе экспериментальных работ; в использовании комплекса методов, связанных с темой, целью и задачами исследования; проявляется в организации и проведении экспериментальных исследований, утверждении на практике регламентов научной работы в процессе испытаний, анализа результатов и обработки данных, в подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов, так и при оформлении диссертационных исследований.

Ратификация и реализация результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования 2017-2021 гг. ратифицированы и рассмотрены на научно-практических конференциях, научно-методических семинарах и круглых столах в Кулябском

государственном университете имени Абуабдуллох Рудаки и в филиале Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования Кулябского региона. Применение результатов исследования в СОУ г. Куляба, Ш. Шохинского, Фархорского, Восейского, Муминабадского районов были проведены в течение 5 лет (2017-2021 годы) и доказали свою эффективность.

**Публикации по теме диссертации:** основной вывод диссертации был опубликован в 1 монографии, 7 научных статьях, 5 из которых опубликованы в сборниках, включенных в реестр рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, 2 перечня опубликованы в сборнике материалов конференций.

**Структура и объем диссертации:** диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения глав, заключения, рекомендаций по практическому применению результатов исследования и списка литературы, объем которого составляет 181 страницы компьютерной печати.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении обоснованы** необходимость и значимость предмета исследования и степень его изучения, теоретико-методологические основы и методы исследования, теоретико-практическая значимость и научные нововведения исследования, определены гипотезы, цели и задачи, объекты и предметы исследования. Также представлена информация об этапах исследования, ратификации и реализации его результатов, конкретизированы основные пункты, представленные исследованию, показана структура и объем диссертации.

**Первая глава диссертации** под названием «**Теоретические основы формирования идей патриотического воспитания и национальной гордости**» посвящена теоретическим вопросам формирования идей по патриотическому воспитанию и национальной гордости.

**Первый подраздел первой главы диссертации - «Идеи патриотизма и национальной гордости в творчестве литераторов»** - это описание и рассмотрение идей патриотизма и национальной гордости в творчестве литераторов. Национальное достоинство является проявлением непоколебимого уважения индивида к своей национальной идентичности, этнопсихологических особенностей своей нации, осознания вклада нации в мировую культуру, преданности нации и осуществления практической деятельности на благо ее народа.

Традиция воспитания в духе созидательных качеств подростка и молодого поколения продолжили современные литераторы и поэты, в том числе поэты и литераторы Кулябского региона С. Вализода, С. Одиназода, Г.Сафарзода, Х. Гоиб, С. Хакимзода, Х. Вализода, С. Аюби, М.Гоиб, С.Рахмон, Н.Аюби, С.Аюбзода (Махзун), Ш.Едгори, Л.Хомуш, Р.Роги, М.Рахимзоде, И.Хатлони, Хайриддин Курбонов (Хайрандеш), С.Амирхон, А.Муродали, О.Рахмон, С.Султан, Зиккамохи Дехоти, М. Зокиров, Х. Рахмонзода и другие. Литература и поэзия имеет очень древнюю историю в Кулябе, и первые стихи, относящиеся к Кулябскому региону, принадлежат литературоведам IX-X веков. Это правда, что в прежние века

функционировал литературный круг в Кулябе, в частности, в XIУ веке благодаря тому, что в этом городе стал жить известный ученый, философ и писатель, знаменитая личность исламского мира Мир Сайид Али Хамадони (1314-1384).

По данным исследователя А.Абдурахимова «В этот период (с XV111 по начала XX века) литературная жизнь в Кулябе и в прилегающих районах – Техрай (Шурообад), Бальджуван, Ховалинг, Муминабад, Сарихосар, Кангурт кипел» [1, с.58].

Начиная с начала 60-х годов литературный круг Куляба делится на два круга: «Просвещенные» и «Молодые литераторы». Оба этих кружка, в свою очередь, оказали значительное влияние на развитие стихотворений и поэзии в Кулябском литературном регионе, и многим писателям и поэтам, таким как Г.Сафарзода, Х.Гоиб, С.Хакимзода, С.Аюби, М.Гоиб, С.Рахмон, Н.Аюби, С.Аюбзода, Ш.Ёдгори, Х.Вализода, Л.Хомуш, Р.Роги М.Рахимзода, И.Хатлони, О.Рахмонов, С.Султон, Зиккамохи Дехоти, М. Зокиров, Х. Рахмонзода, С. Рахим и др. открыли путь к науке или литературе. В этом направлении весьма заметна роль литературного кружка «Молодые литераторы», возглавляемого в 60-х годах молодым литературоведом и поэтом Ибрагимом Шукри.

С начала 70-х и до конца 80-х годов XX века руководство кружка «Молодые литераторы» возглавлялся на преподавателя Кулябского государственного университета Аламхона Кучарова, а в годы его руководства-писатели и поэты-новички: Сафармухаммад Аюби, Сафар Амирхон, Завки Содиков, Офок, Озар, Нурмухаммад Сироджи, Акбари Маджид, Гулрухсор Нозимова, Амиршохи Мирахмад и другие позже стали частью литературного кружка и большинство которых, потом были включены в число известных поэтов республики.

«В период независимости на базе кружка» «Молодые литераторы» «под руководством доктора филологических наук, профессора Саид Рахим был создан кружок «Полет ястреба». Впоследствии руководителем кружка стал член Союза писателей Таджикистана, преподаватель КГУ имени А. Рудаки, кандидат филологических наук, доцент Шохвали Саидджафаров, а после него (точнее, после его смерти) возглавлял кружок поэт и литературовед Абдулхай Каландаров» [1, с.56].

Что касается содержания и сути произведений поэта, то известные отечественные и зарубежные исследователи, поэты, литературоведы и спикеры, такие как Абдурахмон Абдуманонов, Абдунаби Сатторзода, Аламхон Кучаров, Курбон Восеъ, Салими Хатлони, Атахон Сайфуллоев, Муъмин Каноат, Гулназар Келди, Мухаммадали Аджамии, Аскар Хаким, Саидали Маъмур, Мухтарам Хотам, Шахрия, Ахмад Саид, Шохвали Саидджаъфаров, Фарход Шафиев, Гулбону Одинаева, литераторы-журналисты А.Рахим, Авлиёпур, Маджид Салим, Мухаммадризо Тоджиддини, Масъуди Ирфониён и другие высказали свое мнение. Народный поэт Таджикистана Муъмин Каноат удовлетворенный высоким поэтическим талантом Хакназара Гоиба выразился: «Поэзия-это вера и совесть. В этом смысле я читаю стихи. Хакназара Гоиба. Это поэт, который

может говорить как псалмы, так и газели, рубаи и поэмы... То есть перо, карандаш и тетрадь описания очень широки - от рубаи до поэм, каждого из которых пишет хорошо, искренне и красиво» [142, С.3].

Хакназар Гоиб в стихотворениях, посвященных Родине себя называет, плод и кровь родины, считает ее опорой народа и нации, видит радость и счастье народа с Родиной, даже готов пожертвовать своей жизнью ради защиты Родины:

Родина, корона счастья моей нации,  
Сердца и трибуна моей нации.  
Я подь и кровь твоя,  
Родина-мать, Мать моей нации [80, С.250].

Ашур Сафар-народный поэт Таджикистана, лауреат Государственной премии имени Рудаки, является одним из литераторов литературного круга Куляба. Жизнь и литературная деятельность Ашура Сафара протекла в древнем городе Кулябе, и до последних дней жизни он имел сильную литературную связь с литературным кругом этого города. Несмотря на то, что для выполнения различных задач поэта неоднократно приглашали в столицу Таджикистана - город Душанбе, он предпочитал оставаться в Кулябе, и несколько строк одного газеля поэта тому подтверждение:

Много раз говорили, что твое место- столица,  
Моя столица-не что иное, как хижина Хатлона.  
Мои корни укоренились здесь, дали плод,  
Мир дешев, но дом не дешевый [197, С.194].

Известный таджикский поэт Саидджон Хакимзода-один из самых влиятельных и любимых поэтов, любящих Родину и обладающих особой любовью к ней:

Я глубоко укоренен в родной почве,  
Самая яркая ветвь моей жизни-это речь.  
Я тот, кто остается таким же,  
Я остаюсь в ряду соотечественников [236, С.8].

Творчество поэта приобрело большое значение для воспитания в духе патриотизма и национальной гордости, самосознания, самопознания и национальных ценностей общества, особенно, читателей и молодежи.

**Второй раздел первой главы диссертации «Сотрудничество образовательного учреждения, семьи и общества – основной фактор воспитания учащихся в духе патриотизма и национальной гордости»** охватывает особенности сотрудничества образовательного учреждения, семьи и общества в качестве основного фактора в этом процессе. Развитие и процветание каждого государства тесно связано с самосознанием, патриотизмом и любви к Родине его граждан, особенно молодежи. Самосознание, самопознание и патриотизм являются основными и ключевыми факторами создания государства и общества.

Патриотизм и национальная гордость являются проявлением высокого уважения к нации и особенностям национальной этнопсихологии и вкладу наций в мировую культуру на основе осведомленности и веры.

**Третий подраздел первой главы диссертации – «Проблема воспитания патриотизма и национальной гордости в среднеобразовательных учреждениях и пути ее преодоления через патриотических идей в творчестве литераторов»** охватывает проблемы, связанные с таким видом воспитания. Каждое учебное заведение и оба родителя хотят хорошо воспитывать своих учеников и детей. Часто педагоги и родители допускают много ошибок, которые негативно сказываются на физических способностях ученика, его психическом состоянии. Обучение в те часы, которые входят в учебную программу, не может удовлетворить учителей и учеников. Ответ педагогов на вышестоящий вопрос в целом составил: Фархорский район -96,1%; Ш. Шохинский район – 96,1%; Восейский район – 95,3%; Муминабадский район -95,6%; Ховалингский район – 96,4%; город Куляб – 98,2%. В целом 96,6% учителей хотят включить в учебную программу некоторых самых известных таджикских поэтов, таких как, С.Вализоде, Х.Гоиба, С. Хакимзоде, А.Сафара, Г.Сафарзоде, М.Гоиба и т.п. Они считают включение творчества таких поэтов одним из средств преодоления существующих трудностей в воспитании учащихся в духе патриотизма и национальной гордости.

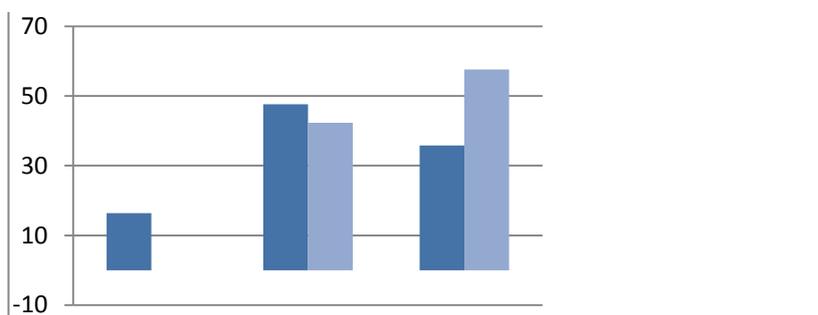
Также, отметили, что есть немало писателей и поэтов, литературное наследие или творчество которых знают не только в Республике Таджикистан, но хорошо оценили магию их пера и за рубежом, в том числе в Афганистане, Иране и в других странах Востока. 3.6% учителей воздержались от ответа.

Уровень теоретических знаний учащихся средних общеобразовательных учреждений города Куляба, Фархорского, Восейского, Ш.Шохинского, Муминободского и Ховалингского районов в экспериментальной и контрольной группах до и после эксперимента в сравнительной форме мы подведем итоги опроса, который в целом представлен в таблице ниже (см. таблице 1).

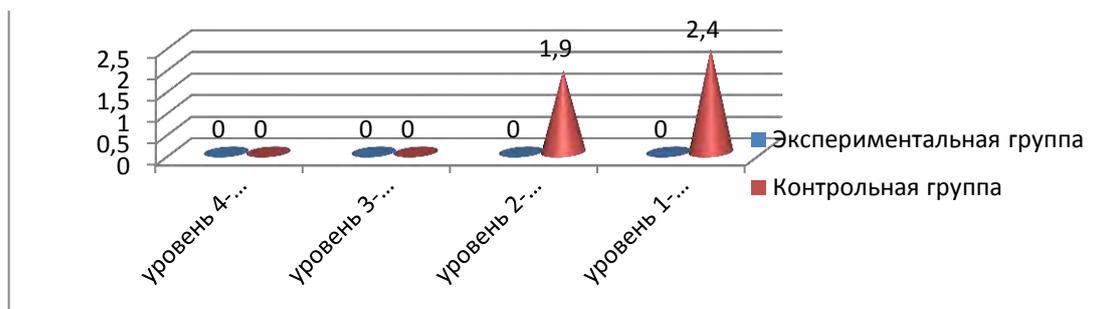
**Таблица 1. Уровень теоретических знаний слабых учащихся среднеобразовательных учреждений до эксперимента (%)**

Уровень	Количество слабозанимающихся учеников (%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Уровень 4 – высокий	---	---
Уровень 3 – достаточный	---	--
Уровень 2– слабый	32,1	35,6
Уровень 1 – нулевой	17,9	21,4

**Диаграмма 1. Уровень теоретических знаний слабозанимающихся учеников среднеобразовательных учреждений города Куляба, Фархорского, Ш.Шохинского, Муъминобадского и Ховалингского районов до эксперимента**



**Диаграмма 2. Уровень теоретических знаний слабозанимающихся учеников среднеобразовательных учреждений города Куляба, Фархорского, Ш.Шохинского, Муъминобадского и Ховалингского районов после эксперимента**



Уровень приверженности и усердия учащихся средних общеобразовательных учреждений города Куляба, Фархорского, Ш.Шохинского, Муъминобадского и Ховалингского районов до опыта и после опыта с использованием новых методов и приемов позволили учащимся в экспериментальных группах получить уровень 3-слабый от 32,1% до 0, уровень 1 ноль от 17,9% до 0, а в контрольной группе уровень 2-слабый от 35,6% до 33,7 %, уровень 1,1% до 2,8% до 20,8% уменьшился, и его результат представлен в рисунках 1 и 2.

Результаты полученных статистических экспериментальных данных по воспитанию патриотизма и национальной гордости подробно описаны в нижнем подразделе.

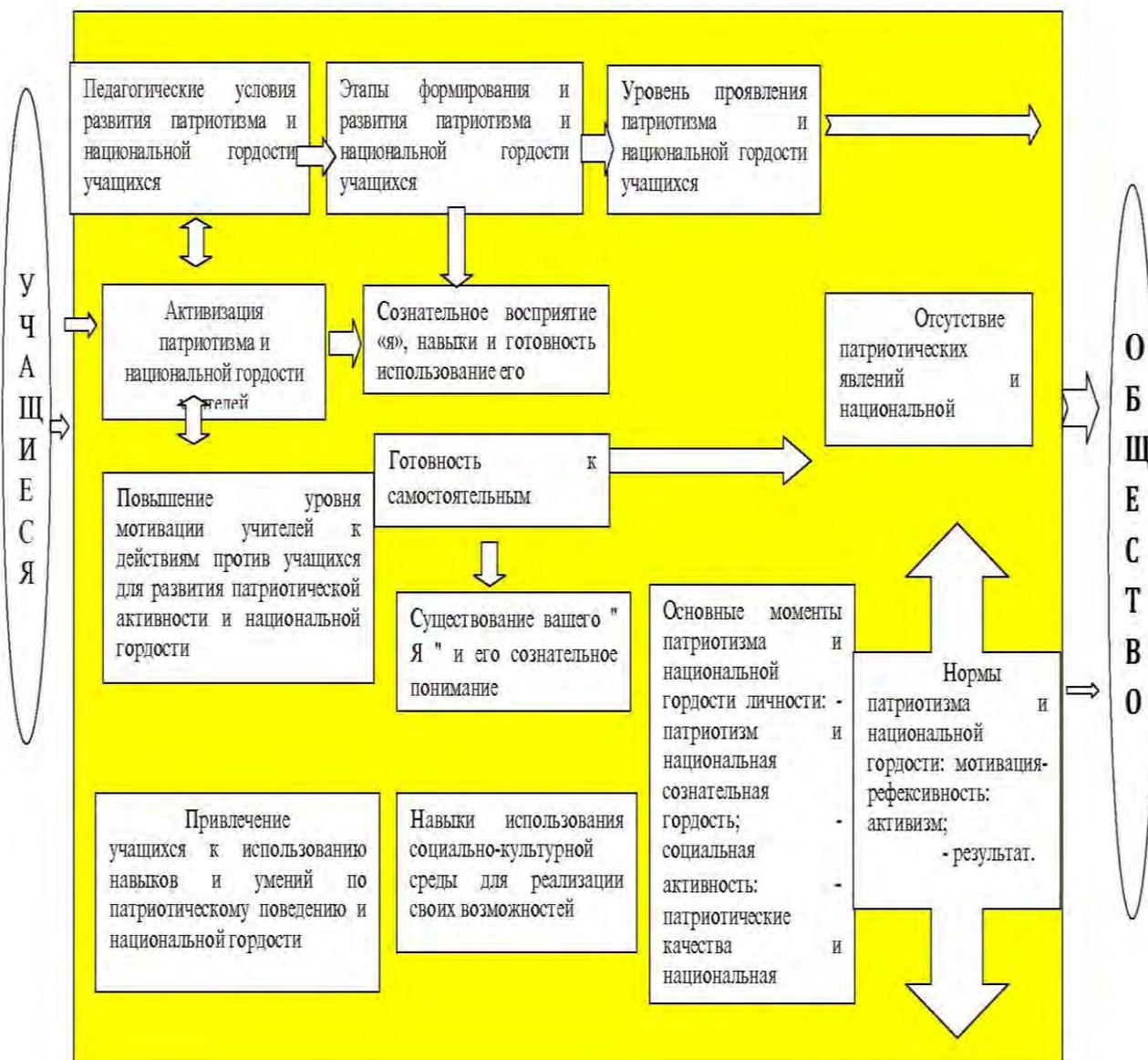
**Вторая глава диссертации под названием «Опытно-экспериментальное исследование по воспитанию у учащихся чувства патриотизма и национальной гордости с использованием творчества литераторов» посвящена экспериментальным работам по теме исследования.**

**Первый раздел второй главы диссертации - «Модель воспитания и развитие патриотизма, национальной гордости и сущность патриотического воспитания и национальной гордости учащихся среднеобразовательных учреждений» посвящен описанию и рассмотрению разработанного модели связи воспитания и развития национальной патриотизма учащихся.**

Закон Республики Таджикистан «О патриотическом воспитании граждан» понятие «патриотизм определяет следующим образом:» - патриотизм - любовь человека к Родине, к земле и народу, защита от врага и добросовестное служение в их интересах» [127, с.1].

Благодаря участию учащихся в разработке и реализации социального проекта формируется социальная деятельность, учащиеся принимают участие в мероприятиях, имеющих социальное значение, и таким образом развивают патриотическое сознание и национальную гордость. Каждый проект ориентирован на гражданское развитие, патриотизм, национальную гордость и ответственность за себя, свою Родину, свою нацию и свои действия, а также на независимость и творчество. Еще одним из социально-педагогических инструментов является разработка структурных формирований и развитие патриотизма и национальной гордости учащихся, состоящих из ряда взаимосвязанных секторов (блоков) (Рис. 1

**Рисунок 1. Модель формирования и развития патриотизма и национальной гордости учащихся**



Первый сектор (блок) включает в себя совокупность трех социально-педагогических условий, отраженных в программе формирования и развития патриотизма и национальной гордости учащихся; - второй сектор включает этапы формирования и активного развития патриотизма и национальной гордости учащихся; - Третий сектор (блок) включает в себя основные части патриотической активности и национальной гордости учащихся; патриотическое сознание, культура, социальная деятельность и национальные качества; - Четвертый сектор (блок) выражает и отражает критерии формирования и уровень патриотического явления и национальной гордости учащихся, а также их отсутствие. Отличительной чертой данной модели является то, что она будет эффективной, действенной и жизнеспособной только при наличии первых трех социально-педагогических условий: - активизации патриотического законодательства педагогов; - повышения уровня их заинтересованности в процессе общения с учащимися, формирования у учащихся навыков, патриотических способностей и патриотического поведения учащихся в их деятельности; - включение старшеклассников для социальному планированию. Практическое применение структурной модели формирования и активного развития патриотизма и патриотического положения учащихся к реализации существующего социального опыта и формированию нового патриотического опыта и патриотического поведения учащихся, с одной стороны, а с другой - педагогов.

Предлагаемый курс основан на систематическом, ориентированном на деятельность, индивидуальном, аксиологическом, культурном, дискреционном и экологическом подходах (Рисунок 2).

Разработанный усилитель предназначен для выполнения следующих задач:

1. Социальная функция предполагает проектирование и планирование формирования и развития патриотических качеств личности;

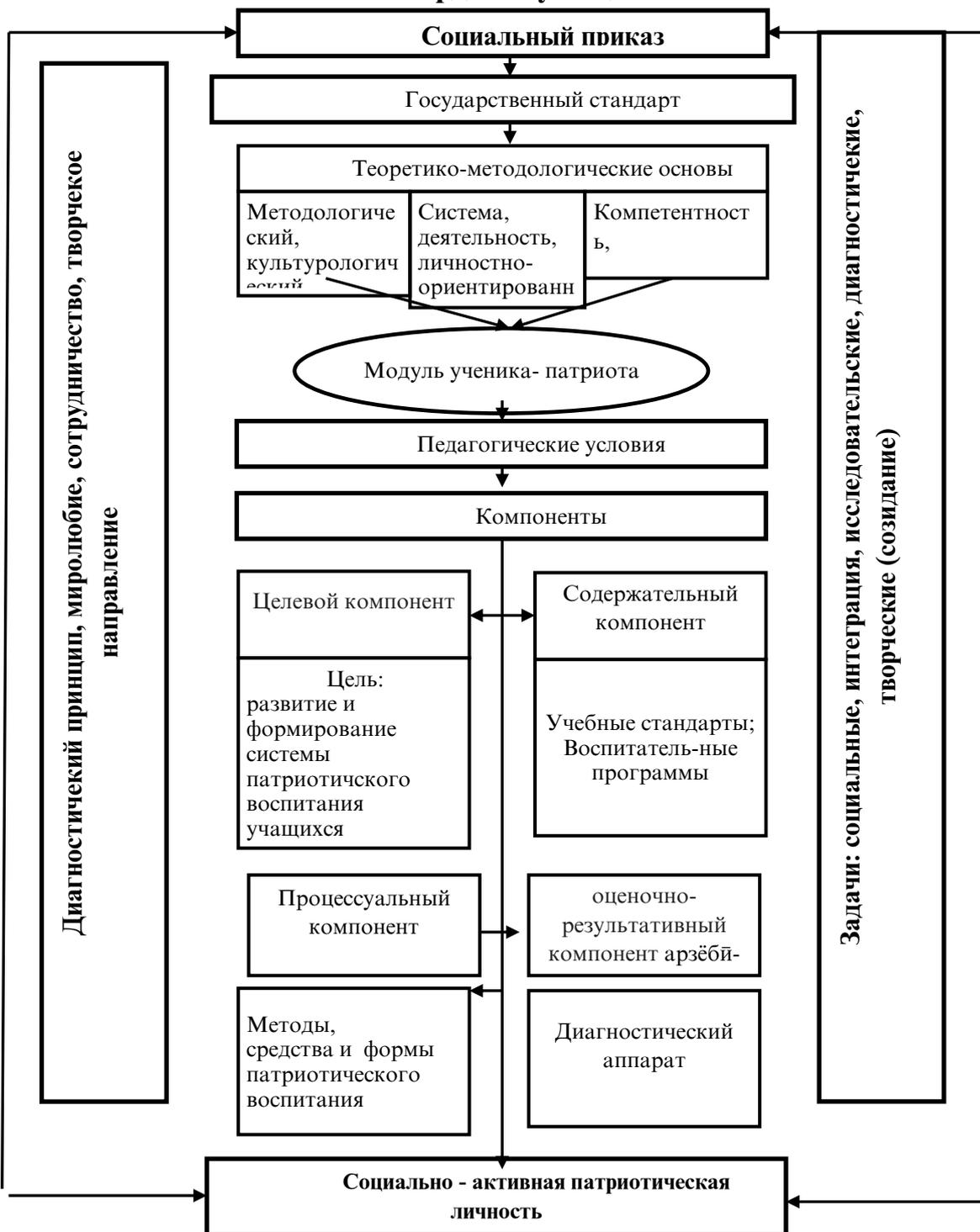
2. Задача интеграции является основой в процессе обучения и представляет собой разборку методических подходов;

3. Исследовательская функция играет регулирующую роль во взаимосвязи образовательной, когнитивной и практической деятельности на методологическом уровне. Исследовательская задача направлена на изучение условий и факторов, влияющих на процесс становления патриотизма среди учащихся;

4. Диагностическая функция дает информацию для определения перспектив формирования патриотизма;

5. Познавательная задача направлена на решение задач передачи знаний и воспроизводственной деятельности, управления информацией в процессе формирования патриотизма учащихся.

**Рисунок 2. Модуль организации развития патриотизма и национальной гордости учащихся**



Педагогические условия организации воспитания, формирования и патриотического развития учащихся средних образовательных учреждений заключаются в следующем: - направленности образовательного процесса на формирование активной социальной идентичности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Родине, своему народу и готовности защищать и выполнять

конституционные обязанности; - развитии социально-культурной среды университета, содействии выполнению задач патриотического воспитания учащихся; - установление субъективно-субъективных отношений между участниками.

Модель организации воспитания, формирования и развития патриотизма у учащихся включает в себя следующие части: целенаправленные, содержательные, процессуальные, оценочные и эффективные.

Президент страны Эмомали Рахмон в своем плодотворном сочинении: - «Таджики в зеркале истории: от Ориона до Саманидов» [183], а также в своих ежегодных посланиях об идее национального единства, патриотизма, самопознания и национальной гордости, призывает всех жителей республики, в частности, подростокующее поколение и молодежь к национальному самопознанию, самосознанию и патриотизму, и все это достигается благодаря хорошему воспитанию и знанию.

Русский исследователь Ф.Бунаков рассматривал патриотизм как неоспоримый мотив жизни современного человека: «Признать себя гражданином известной страны и стремиться в своих интересах, в интересах своей Родины, является одним из самых выдающихся качеств, которые никто не оспаривает» [45, С.204].

Таджикские ученые и мыслители (Ф. Гулмадов, А. Мирализода, Г.Иброхимов, А. Пахлавонов, Д. Расулов, Каримова И.Х. и другие) показали, что патриотические идеи как неотъемлемая часть личности формируются посредством целенаправленного, последовательного и целостного процесса - патриотического воспитания. Патриотическое образование состоит из макромилов (страна, общество, государство, культура), мезофакторов (группы, племени, регион, средства массовой информации), микрофакторов (семья, образовательные учреждения, общественные и религиозные организации) [85], [150], [169], [103].

Целью и основным содержанием СОУ должно быть обеспечение того, чтобы учащиеся размышляли о своей прошлой и современной истории, этических, ритуальных ценностях, традициях предков и современных традициях, посредством высоко и всесторонне сформированных знаний определяли место своего национального наследия и играли важную роль в развитии своей родины и нации.

Из нашего видения читатель, который не знает предыстории своего прошлого, литературы, цивилизации, искусства и обрядов своего национального прошлого, в ближайшем и далеком будущем никогда не вырастет патриотичным, самосознательным и славным народом и не сможет достичь успеха своей нации.

**Второй раздел «Опытно -экспериментальные исследования уровня патриотического воспитания и национальной гордости учащихся»** охватывает описание и рассмотрение практико-экспериментальных работ в этом направлении. В настоящее время значительно возросла роль методологии, как учения о принципах построения, формах и методах научно-образовательной деятельности в определении основ опытно-

экспериментальных работ в педагогике образования. Опытная - экспериментальная работа в педагогике образования имеет свою структуру и предполагает наличие целей, гипотез, задач, методов оценки (психологических, педагогических), наличие опытно-экспериментальных и контрольных групп и др. Конечно, есть исследования, связанные с изучением истории педагогической мысли, и им не нужен опыт. Если обучение связано с изменениями в процессе обучения и воспитания, то необходимо пройти тестирование. Его положительные результаты свидетельствуют о том, что прогрессивная инновация меняет традиционную практику обучения. Ярким примером долгосрочного педагогического эксперимента можно назвать деятельность исследователей. Исследователи изменили практику и идеи педагогических процессов своими инновациями.

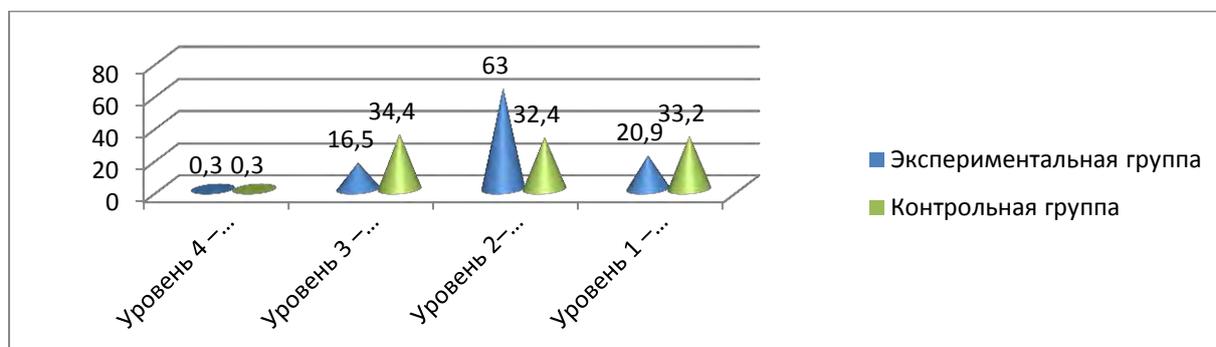
В заключение, процесс патриотического воспитания и национальной гордости учащихся общеобразовательных учреждений города и села в профессиональной деятельности обеспечил продуктивность педагогических условий. Общие результаты опытно-экспериментальных работ приведены в следующем подразделе.

**Третий подраздел второй главы диссертации - «Опытно - экспериментальные работа по воспитанию учащихся в духе патриотизма и национальной гордости посредством патриотических идей творчества литераторов»**- это включение практико-экспериментальных работ по воспитанию читателей в этом отношении. По содержанию, сути, теме и структуре исследовательская работа имела задачи - определить степень понимания и приобретения учащимися теоретических знаний в духе патриотизма, самопознания, самосознания и национальной гордости (познание прошлой истории и гордости за прошлое древней и современной истории, познание и величие, история культуры и цивилизации, сохранение исторической памяти, совершенствование языка и культурного наследия, любовь и искренность по отношению к границам родины, уважение к народам и народностям своей страны и к нравам современного мира, уважение к нравственности людей, почитание национальных святынь, традиций государственности и почитание полезных обычаев предков и подобных им, являющихся носителями самопознания, патриотизма и национальной гордости каждого учащегося среднеобразовательных учреждений), было произведено путем составления анкет (анкетирование).

Для определения уровня знаний и теоретических навыков мы подготовили тестовые (тестовые) опросы: уровень 1 (нулевой), уровень 2 (слабый), уровень 3 (достаточный), уровень 4 (высокий). Тест был выполнен по 5 вопросам за 25 минут и включал четыре задания. На правильные ответы было установлено 1 балл. В экспериментальных и контрольных группах мы обобщили теоретические знания учащихся до начала тестовых опросов, а после их проведения - в виде аналогий. С целью того, чтобы учащиеся могли понять, в какой степени отличается понятие патриотизм от понятия национальной гордости, мы провели опрос отдельно.

Мы опросили и обобщили степень теоретических знаний учащихся в экспериментальной и контрольной группах до и после эксперимента в сравнительной форме.

**Диаграмма 3. Показатели теоретических знаний учащихся относительно к восприятию патриотизма и национальной гордости до проведения эксперимента**



Среди учащихся не было замечено 4 (высокий) уровень до проведения теста. После сопоставления занятий и в соответствии с достижениями опроса мы пришли к выводу, что в пилотной группе (четвертый уровень) уровень патриотического воспитания и национальной гордости вырос до 55,4%, а в контрольной группе-до 30,9%, что на 23,9% меньше; в 3-его уровня показатели следующие: 17,2% в экспериментальной группе и 33,4% в контрольной группе. После проведения исследования стало ясно, что результаты достигли 50,8% в третьем уровне и 42,9% в экспериментальной группе. Усвоенность увеличилось на 34,6% в экспериментальной группе и на 6,9% в контрольной группе. До проведения специальной консультации для преподавателей «Методы воспитания учащихся в духе патриотизма и национальной гордости» 3 уровень восприятия наблюдались в экспериментальной группе 62,7% и в контрольной группе 32,2%.

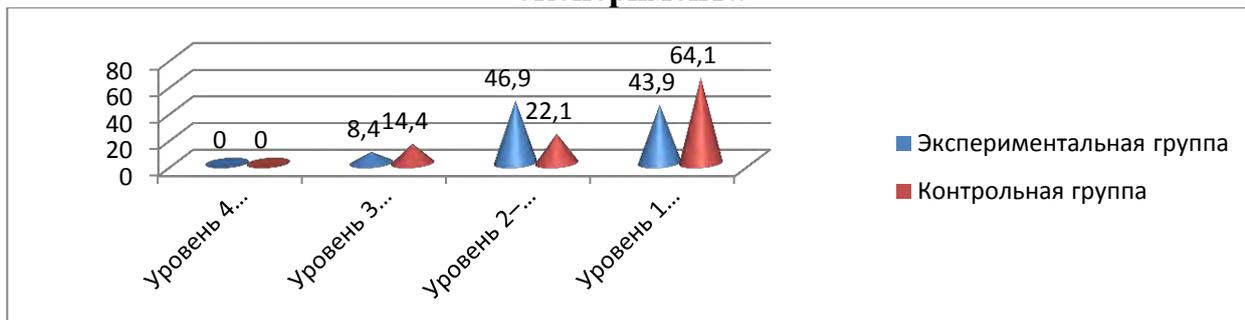
После эксперимента резка в контрольной группе показала, что изменения в экспериментальной группе не наблюдались, а в контрольной группе снизились до 15,7%. По результатам опроса выяснилось, что после проведения занятий в экспериментальной группе количество учащихся 2-го уровня снизилось на 20,6%, а в контрольной группе-на 34,9%. Резка показала, что 3-я степень усвоенности в экспериментальной группе не изменилась, а в контрольной группе снизилась до 15,7%.

По результатам проведенного тестирования выяснилось, что в экспериментальной группе количество учащихся уровня 2 знаний и навыков снизилось до 61,9%, а в контрольной группе-на 15,7%, уровень 1 уровень освоения (нулевой) перед проведением тестовых работ в тестовой группе составил 20,2%, а в контрольной группе-35,1%. Результаты тестирования и анализа показали, что в 1-ой группе нет уровня знаний и навыков в обеих группах. Из-за этого мы можем сделать конкретный вывод, что уровень поглощения 1 снизился на 20,6% в экспериментальной группе и на 34,9% в контрольной группе.

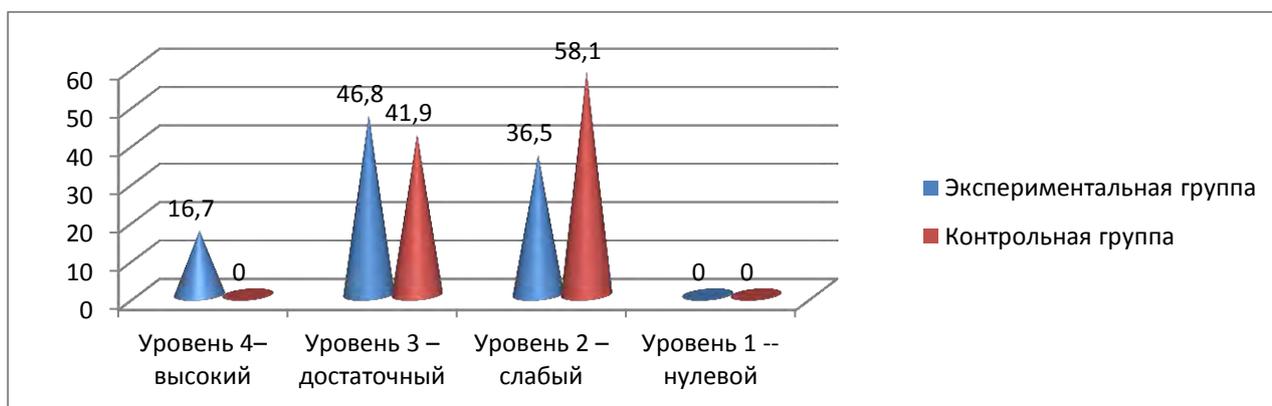
Мы разработали подготовку учащихся к выполнению занятий, разработанных в соответствии с организацией и проведением внеклассных мероприятий и тематических кружков, следующим образом:

- Уровень 1 - от 0 до 25 % ;
- Уровень 2 - от 25 %до 50 %;
- Уровень 3 – от 50 %до 75 %;
- Уровень 4 - от 75% до 100 %.

**Диаграмма 4. Показатели теоретических знаний учащихся относительно к восприятию патриотизма и национальной гордости до проведения эксперимента**



**Диаграмма 5. Результат формирования знаний и навыков учащихся по патриотизму и национальной гордости после проведения эксперимента**

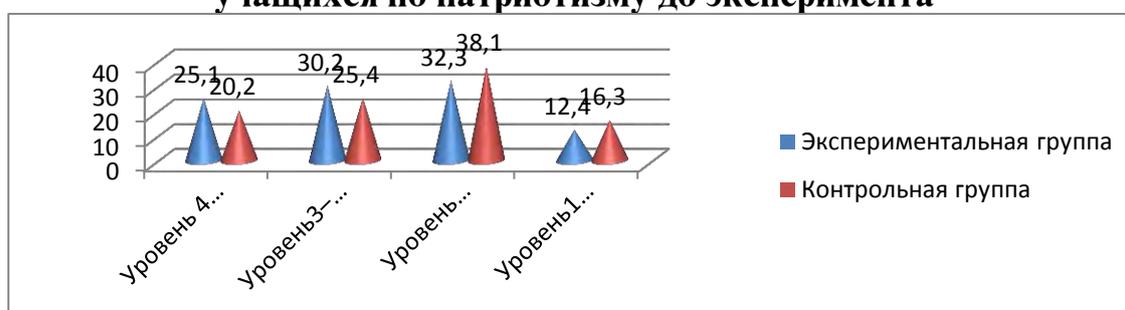


Из показаний таблицы становится ясно, что до внедрения эксперимента четвертый и третий уровень знаний по патриотическому воспитанию и национальной гордости (типичный пакет национальной гордости) не наблюдался ни в одной из групп. Аналогичная ситуация наблюдалась и в других экспериментальных и контрольных группах образовательных учреждений. По истечении двух часов дополнительного занятия в формате интервью в параллельных VI классах планируемых учебных заведений, которые были хорошо подготовлены доцентом Бозоровым Хушвахтом, ситуация учащихся значительно изменилась, а уровень их понимания патриотизма и национальной гордости выросла до уровня удовлетворенности: уровень роста знаний на четвертом уровне экспериментальной группы увеличился до 17,7% по сравнению с

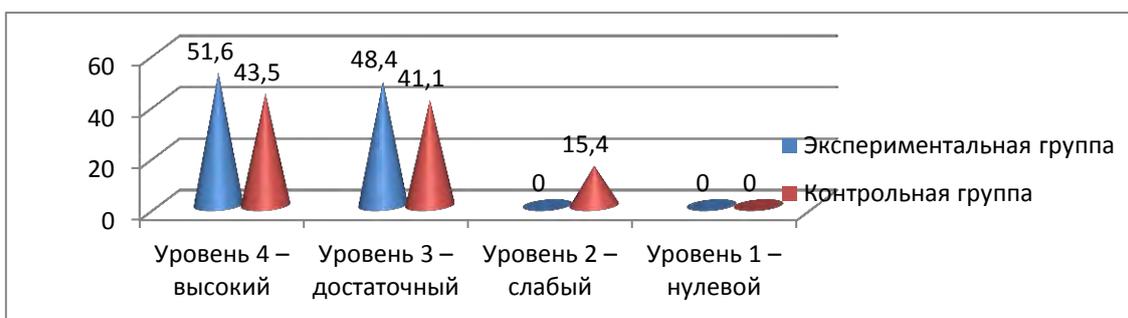
контрольной группой, уровень знаний и навыков и понимания данного вопроса был равен 0 (нулю); уровень знаний третьего уровня увеличился до 51,9% по сравнению с 47,9% по сравнению с контрольной группой, %; второй уровень в экспериментальной группе до проведения урока-интервью увеличилась до 36,4% и наоборот в контрольной группе до 14,3%, что после двух часов занятий в форме интервью в пилотной и контрольной группах повысило уровень знаний и навыков до 36,9% и 58,1% учащихся. На первом уровне до проведения урока-интервью увеличилось на 72,4%, а после прохождения данного урока их подготовка и уровень знаний увеличились на 89,3%.

Контрольная проверка показала, что уровень готовности учащихся относительно патриотизма в экспериментальных и контрольных группах не очень хорошая.

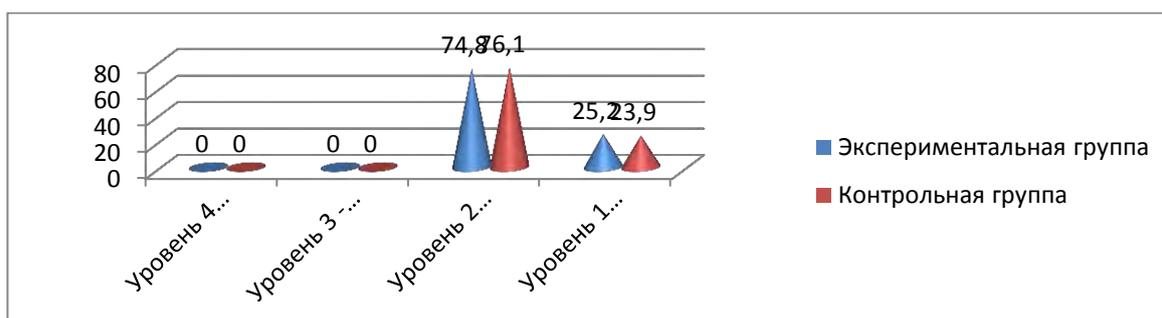
**Диаграмма 6. Результат подготовки, формирования знаний и навыков учащихся по патриотизму до эксперимента**



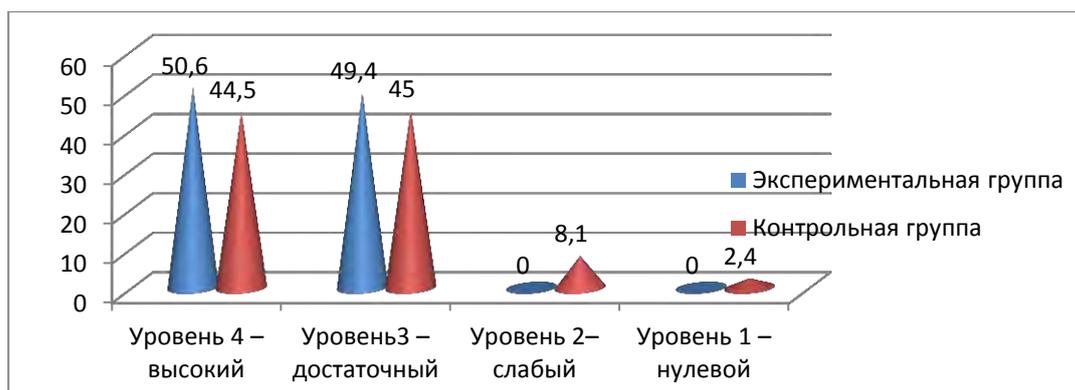
**7. Результат подготовки, формирования знаний и навыков учащихся по патриотизму после эксперимента**



**Диаграмма 8. Результат подготовки, развития знаний и навыков учащихся по национальной гордости до эксперимента**



**Диаграмма 9. Результат подготовки, формирования знаний и навыков учащихся по национальной гордости после эксперимента**



Данная таблица является свидетельством того, что уровень знаний учащихся, связанных с формированием и воспитания патриотизма, национальной гордости (особенно по национальной гордости) до проведения эксперимента на четвертом и третьем уровнях результатов знаний в обеих группах (экспериментально-контролируемых), не учитывался.

Результаты диссертационного исследования и опытно-экспериментальная работа привели нас к следующим выводам:

1. Изучение и исследование вопроса научно-теоретических основ предмета и его сущности выявило, что современная наука разработала несколько подходов к изучению идеи патриотического воспитания и национальной гордости и рассматривает их с должным образом установленной научной парадигмой. Анализ социально-философского подхода показал, что патриотическое воспитание представляет собой феномен социализации и гуманизма, духовности и социальной ценности как наивысшего уровня развития и проявления личности в пользу Родины как социального явления. Изучение мнений и рассуждений ученых и исследователей свидетельствует о том, что результаты патриотического воспитания проявляются в том, что идеи патриотизма становятся достоянием каждого читателя и становятся нормой и правилами его поведения.

2. Вопрос воспитания патриотизма и национальной гордости требует систематической, непрерывной деятельности и постоянного сотрудничества семьи, школы и общества, эффективное осуществление воспитания патриотизма и национальной гордости является совместной работой школы, семьи и общества. Только в этом случае чувство патриотизма и национальной гордости учащихся может быть эффективно сформировано по желанию.

3. Исследование доказало, что в произведениях и в творчестве литераторов Кулябского региона тема патриотизма, самосознания, самопознания, самобытности и национальной гордости сыграла достойную роль и получила широкое отражение, использование поэтических идей в

процессе обучения и воспитания, а в образовательном лабиринте способствовало воспитанию патриотизма и национальной гордости учащихся среднеобразовательных учреждений, создало благоприятные педагогические условия для формирования у учащихся чувства патриотизма и национальной гордости.

В этой связке упоминаются имена патриотически настроенных отечественных литераторов Кулябского региона Ашура Сафара, Хакназара Гоиба, Хосият Вализоде, Саидджона Хакимзоде, Мухаммада Гоиба, Сафармухаммада Аюби, Мирзолатифа Рахизода и других. Можно с гордостью отметить, что их произведения являются высшим творческим проявлением патриотизма и что их идеи являются достойным для воплощения.

4. В процессе диссертационного исследования на основе стандарта и учебной программы был разработан и обоснован курс по развитию чувств патриотизма и национальной гордости у учащихся среднеобразовательных учреждений, а также определены и обоснованы научные и практические положения конкретного педагогического процесса, преодоления учебных и воспитательных трудностей, связанных с патриотизмом и национальной гордостью в процессе преподавания таджикской литературы, утверждены и реализованы эффективные методы и подходы.

5. Изучение, исследование и анализ мнения ученых и методистов, исследователей страны, а также исследования и эксперименты по проектированию и разработке моделей позволили преодолеть некоторые препятствия, которые в силу времени существовали при эффективном воспитании чувств патриотизма и национальной гордости.

6. Воспитание учащихся среднеобразовательных учреждений в духе патриотизма и национальной гордости является требованием современности и способствует реализации просветительских посланий и указаний Лидера нации, уважаемого Эмомали Рахмона, способствуют изучению цивилизации, литературы, прошлой и современной истории, национальных обычаев и обрядов наших предков.

7. В ходе эксперимента были конкретизированы педагогические условия результативной работы по воспитанию учащихся среднеобразовательных учреждений в духе патриотизма и национальной гордости.

8. Включение конкретных тем, связанных с воспитанием патриотизма и национальной гордости, в учебную программу среднеобразовательных учреждений способствует определению системы патриотизма и любви к Родине, веры в прошлую и современную цивилизацию, способствует воспитанию учащихся в духе патриотизма и национальной гордости, чтобы в будущем воспитывать достойных создателей и преемников добрых дел предков и наследников, достойных Родины.

9. Знания, умения и навыки, связанные с патриотизмом и национальной гордостью в процессе исследования изучались учащимися в ходе

педагогической деятельности посредством выполнения коллективных (фронтальных) практических заданий, была предложена его классификация.

10. Проблемное изучение вопросов патриотизма и национальной гордости в исследовательской работе было впервые исследовано с исторической, литературной и педагогической точки зрения. Воспитание учащихся в духе патриотизма и национальной гордости дает возможность сформировать национальное самосознание и самопознание, а воспитанникам, повзрослеть как личность и как наследники, достойные Родины...

Рекомендации по практическому применению результатов исследования

Сотрудничество образовательного учреждения, семьи и общества в воспитании патриотических чувств у учащихся СОУ с использованием творчества литераторов для реализации важных пунктов, исследованных в научной диссертации, предлагаем следующие рекомендации:

1. Министерство образования и науки Республики Таджикистан должно пересмотреть и усовершенствовать учебные книги в зависимости от требований нового Закона Республики Таджикистан о патриотизме граждан;

2. Правление и отделы образования области, городов и районов, в связи с этим, должны поощрять работу и деятельность в этом направлении в образовательных учреждениях;

3. Необходимо пересмотреть учебно-методические средства по данной проблеме и теме. В зависимости от сегодняшних условий и новых требований;

4. Разработка плана совместных мероприятий по воспитанию патриотизма и национальной гордости и приведению его в действие образовательными учреждениями, семьей и общественностью;

5. Обеспечение активного участия родителей и общественности в мероприятиях, посвященных патриотическому воспитанию и национальной гордости учащихся;

6. Организация и проведение встреч и выступлений родителей, высокопоставленных и известных личностей перед учениками в целях воспитания патриотизма и национальной гордости;

7. Организация классовых, общеобразовательных собраний и различных образовательных мероприятий (круглых столов, бесед, вечеринок, дискуссий и кружков поэзии и прозы, конференций, конкурсов и викторин, кинопоказов, встреч с ведущими писателями, учеными и т. д.) о воспитании патриотизма и национальной гордости.

8. Преподавателям учебных дисциплин в связи с патриотическим воспитанием и национальной гордостью в качестве компонента обучения необходимо разработать и представить необходимые педагогические данные и рекомендации для использования в процессе учебно-воспитательной работы.

## ПУБЛИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ДИССЕРТАЦИИ

*I. Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и Высшей аттестационной комиссии Министерстве образования и науки Российской Федерации:*

[1–А] Саодати Р. Отражение вопросов воспитания патриотизма и национальной гордости с точки зрения писателей Кулябдского региона [Текст] / Душанбе «Матбаа», 2022. – 86с.

[2–А] Саодати Р. Воспитание патриотизма и национальной гордости в стихах народного поэта Таджикистана Хакназара Назара Гаиба. [Текст] / Р. Счастье // Вестник Национального университета Таджикистана. - Душанбе: 2018. №4-5, с. 268-273, ISSN 2074-1847.

[3–А] Саодати Р. Хосиат Вализода благодарен и горд своей родиной. [Текст] / Р. Счастье // Вестник Национального университета Таджикистана. - Душанбе: 2019. №4-5. С. 254-260, ISSN 2074-1847.

[4–А] Саодати Р. Педагогические и патриотические взгляды Ашура Сафара. [Текст] / Р. Счастье // Вестник Национального университета Таджикистана. - Душанбе: 2019. - №10. -С.268-273. ISSN 2074-1847.

[5–А] Саодати Р. Отражение проблемы воспитания всех сторон личности с точки зрения кулябских писателей. [Текст] / Р. Счастье // Вестник Национального университета Таджикистана». - Душанбе: 2021.- № 2. - С. 278-283. ISSN 2074-1847.

*II. Научные статьи, опубликованные в других научных журналах и изданиях:*

[6–А] Саодати Р. Ибрагимов Г. Саиджон Хакимзода - Я сказал, что Таджикистан равен моему сердцу и душе. [Текст] / Р. Саадат // Научно-практическая конференция «Саиджон Хакимзода и другие вопросы современной таджикской литературы». - Куляб: 2019. - С.19-24.

[7–А] Саодати Р. Воспитание патриотизма и национальной гордости в стихах народного поэта Таджикистана Хакназара Гоиба. [Текст] / Р. Саадат // Научно-теоретическая конференция профессоров и преподавателей Кулябского государственного университета имени Абоабдуллы Рудаки, посвященная началу международного десятилетия действий «Вода для устойчивого развития 2018-2028». - Куляб: 2018. - С.123-125.

## АННОТАТСИЯ

**ба диссертатсияи Саодати Раҳмоналӣ дар мавзӯи «Тарбияи ҳисси ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо истифода аз ғояҳои ашъори адибони ҳавзаи адабии Кӯлоб» барои дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)**

*Калидвожаҳо:* тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ, худшиносӣ, ҳудодоҳӣ, хонандагон ва омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, истифодаи ғояҳои ашъори адибони ҳавзаи адабии минтақаи Кӯлоб, таълиму тарбия, сатҳи дониш, маҳорат ва малака.

Дар рисола ҷанбаҳои асосии илмию педагогӣ ва равонии тарбияи ҳисси ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо истифода аз ғояҳои ашъори адибони ҳавзаи адабии Кӯлоб мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор гирифта, шароитҳои педагогии тарбияи ватандӯстӣ, асосҳои илмию педагогӣ ва назарияи методологии раванди тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар хонандагон таҳлилу таҳқиқ гардида, аз нигоҳи назариявӣ баррасӣ ва ба тариқи озмоишӣ санҷида шудааст.

Дар ҷараёни баргузори корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ муаллифи таҳқиқот ба як зумра навгонҳои илмӣ, ба монанди ошкор намудани имконият, муҳити таълиму тарбия ва шароитҳои педагогии тарбияи хонандагон дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ тавассути истифода аз ғояҳои ватандӯстӣ ва ифтихори миллии осори адибони ҳавзаи адабии Кӯлоб дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, арзёбии моҳияти тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар мактаббачагон, муайян намудани механизми ташаккули тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагон дар ҷараёни корҳои таълимию тарбиявӣ муассисаҳои таълимӣ дар заминаи назарияи диспозитсионии шахсият, исбот намудани самаранокии амсила ва технологияи ташаккули ғояҳои тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагон дар раванди таълиму тарбия, коркарди амсилаи сохторӣ-вазифавӣ ҷараёни таълим барои ташаккули ҳисси ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагон ноил гардидааст.

Дар ҳулосаи кори диссертатсионӣ муаллиф таъкид менамояд, ки таҳқиқоти диссертатсионии мазкур барои пажӯҳиши пурраву ҳаматарафаи масъалаи гуногунҷабҳаи тарбияи хонандагон дар руҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ кафолат дода наметавонад ва оид ба анҷоми ҳаматарафаи он даъво пеш намеорад, зеро дар як таҳқиқоти мушаххас дар хусуси андешаҳои педагогии ватандӯстонаи ашъори адибони ҳавзаи адабии Кӯлоб, ки шоирони зиёди боистеъдодро дар бар мегирад, ақидаронӣ қардан аз имкон берун аст ва он ҳамчун яке аз ҷанбаҳои имконпазири ҳалли проблемаи тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллии хонандагон дар низомии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон бояд ба назар гирифта шавад.

## АННОТАЦИЯ

на диссертацию Саодати Рахмонали на тему «Воспитание чувства патриотизма и национальной гордости у учащихся средних общеобразовательных учреждений с использованием идей творчества литераторов Кулябского региона» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)

*Ключевые слова:* воспитание патриотизма и национальной гордости, самопознание, искусство, учащиеся и учителя общеобразовательных учреждений, использование идей творчества литераторов Кулябской литературной среды, воспитание и обучение, уровень знаний, умений и навыков.

В диссертации исследованы и обсуждены основные научно-педагогические и психологические аспекты воспитания чувства патриотизма и национальной гордости у учащихся среднеобщеобразовательных учреждений с использованием идей произведений литераторов Кулябской литературной среды, проанализированы, исследованы и теоретически рассмотрены и экспериментально проверены педагогические условия воспитания патриотизма, научно-педагогические основы процесса воспитания патриотизма и национальной гордости у учащихся.

В ходе проведения научно-исследовательской работы автором исследования достигнут ряд научных новшеств, таких как выявление возможностей образовательной среды и педагогических условий воспитания учащихся в духе патриотизма и национальной гордости с использованием идей патриотизма и национальной гордости в творчестве литераторов Кулябского региона, воспитания патриотизма и национальной гордости у школьников, определение механизма формирования воспитания патриотизма и национальной гордости у обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности в среднеобщеобразовательных учреждениях на основе диспозиционной теории личности, доказана эффективность метода и технологии формирования представлений о воспитании патриотизма и национальной гордости у обучающихся в процессе обучения и воспитания, разработана структурно-функциональная модель образовательного процесса по формированию у учащихся чувства патриотизма и национальной гордости.

В заключении диссертации автор подчеркивает, что данное диссертационное исследование не может гарантировать полного и всестороннего изучения многогранного вопроса воспитания учащихся в духе патриотизма и национальной гордости, и не претендует на его всестороннюю завершенность, поскольку в конкретное исследование патриотически-педагогических идей творчества литераторов кулябского региона, в которую входят многие талантливые поэты, невозможно идеологизировать, и его следует рассматривать как один из возможных аспектов решения проблемы воспитания патриотизма и национальной гордости учащихся в системе образования Республики Таджикистан.

## ANNOTATION

**for the dissertations of Saodat Rahmonali on the topic “Educating a sense of patriotism and national pride among students of secondary educational institutions using the ideas of creativity of poets of the Kulyab region” for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.05 – Theory, methodology and organization of social and cultural activities (13.00.05.03 - Social pedagogy and self-knowledge)**

*Keywords: education of patriotism and national pride, self-knowledge, art, students and teachers of educational institutions, use of the ideas of creativity of the poets of the Kulyab literary environment, education and training, level of knowledge, skills and abilities.*

The dissertation explored and discussed the main scientific, pedagogical and psychological aspects of raising a sense of patriotism and national pride among students of educational institutions using the ideas of the works of poets of the Kulyab literary environment, analyzed, researched and theoretically considered and experimentally tested the pedagogical conditions for raising patriotism, the scientific and pedagogical foundations of the process education of patriotism and national pride among students.

In the course of the research work, the author of the study achieved a number of scientific innovations, such as identifying the possibilities of the educational environment and pedagogical conditions for educating students in the spirit of patriotism and national pride using the ideas of patriotism and national pride in the works of poets of the Kulyab literary environment in institutions of general secondary education, assessment of the essence of education of patriotism and national pride among schoolchildren, determination of the mechanism for the formation of education of patriotism and national pride among students in the process of educational activities of educational institutions based on the dispositional theory of personality, the effectiveness of the method and technology of forming ideas about the education of patriotism and national pride among students in the process of education and upbringing, a structural-functional model of the educational process for the formation of a sense of patriotism and national pride in students has been developed.

In conclusion of the dissertation, the author emphasizes that this dissertation research cannot guarantee a complete and comprehensive study of the multifaceted issue of educating students in the spirit of patriotism and national pride, and does not claim to be comprehensively complete, since in a specific study of the patriotic and pedagogical ideas of the works of the Kulyab literary environment, in which includes many talented poets, cannot be ideologized, and it should be considered as one of the possible aspects of solving the problem of educating patriotism and national pride of students in the education system of the Republic of Tajikistan.