

**ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ  
АБДУРАҲМОНИ ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ  
ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

*Ба ҳуқуқи дастнавис*

**УДК: 371. 01.(575.3)**

**ББК: 74.20. (575.3)**

**Ш.- 54**

**АКМАЛОВА МАЛОҲАТ АБДУЛЛОЕВНА**

**ҲАМКОРИИ ОИЛА, МУАССИСАИ ТАЪЛИМӢ  
ВА ҶОМЕАИ МУОСИР ОИД БА РОҲНАМОИИ  
КАСБИИ НАВРАСОНУ ҶАВОНОН**

**АВТОРЕФЕРАТИ**

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади  
илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.05 - Назария, методика ва  
ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03. – педагогикаи  
иҷтимоӣ ва худшиносӣ)**

**ДУШАНБЕ -2023**

Диссертатсия дар шубаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон таҳия гардидааст.

**Роҳбари илмӣ:**

**Қаюмова Хурилко Тагайевна** - номзади илмҳои педагогӣ, ҷонишини директор оид ба тарбияи Коллеҷи омӯзгорӣ ба номи Хосият Махсумоваи ДДОТ ба номи С. Айни

**Муқарризони расмӣ:**

**Шаропов Шавкатҷон Аҳмадович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров

**Ҷозилов Сухроб Мингбоевич** - номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудирӣ кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣ Тоҷикистон ба номи Садрӣдин Айни

**Муассисаи пешбар:**

**Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ**

Ҳимояи диссертатсия санаи «05» марти соли 2024, соати 15:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионӣ 6D.КOA-030 назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, Тел.: 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ соли 2024 тавзеъ шудааст.

**Котиби илмӣи шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент**

**Котибова Ш.П.**

## МУҚАДДИМА

**Мубрамии мавзуи таҳқиқот.** Дар замони муосир тафрикаи муайяни маълумоти миёна ва касбӣ бо назардошти талаботи бозори меҳнат оғоз гардида, болоравии омодагии кадрҳо оид ба ишғоли ҷойи кор дар бозори рақобат зимни интихоби касбҳои зарурӣ мушоҳида мешавад. Роҳнамоии касбӣ ва тарбияи меҳнатӣ ҳамчун категорияи педагогӣ хонандагонро бо касбҳои гуногун ошно намуда, ба онҳо дар интихоби ихтисоси минбаъдашон ёрӣ мерасонад. Муқоисаи ин се категорияи педагогӣ истилоҳи тарбияи касбмуайянкуниро, ки маънои васеъро дар бар мегирад, ба вучуд меорад.

Бояд зикр намуд, дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ имрӯз низ ба таълими меҳнат ва роҳнамоии касбӣ барои он эътибор дода мешавад, ки муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ аз вазифаи асосии худ чун пештара дур намонад. Вале дар ташкили касбинтихобкунии хонандагони синну соли гуногун ғояи ахлоқии меҳнат ва моҳияти иҷтимоии он дар ҷои аввал гузошта мешавад.

Интихоби касб ниҳоят мураккаб буда, бевосита аз майлу хоҳиши наврасон, худбаҳодихӣ ва дараҷаи иддао, инчунин ҷаҳонбинии онҳо нисбати моҳияти иҷтимоии касб вобаста аст. Бинобар ин, муносибати касбмуайянкунӣ ҳамеша ба шахсият нигаронида шуда, қисми таркибии рушди ҷамъонибаи ӯро ташкил мекунад. Ин ҷараён дар наврасон ҳаваси касбомӯзиро бедор карда, аз ҷиҳати рӯҳӣ ва ахлоқӣ ба интихоби касб омода шудани онҳоро тақозо менамояд. Касбмуайянкунӣ ба яке аз механизмҳои мутаносиб тақсимкунӣ ва оқилона истифодабарии манбаъҳои меҳнат, сазовор пурра кардани сафи коргару деҳқон хизмат мекунад. Аммо касбу ҳунаромӯзӣ иродаи матинро талаб менамояд. Тағйиротҳои мусбате, ки дар дар давраи муосир руҳ медиҳанд, бешубҳа таҳияи равишҳои навро дар тарбияи шахсияти донишомӯз ва омода намудани ӯро ба интихоби касби оянда дар доираи масъалаҳои таҳқиқшаванда тақозо менамояд. Чунки марҳилаи муосири рушди ҷомеа рӯ ба сӯйи парадигмаҳои арзишманд овардааст.

Аз ин рӯ, арзишҳои педагогӣ меъёрҳои мебошанд, ки дар он низоми маърифативу амалгаро дар ташҳиси шахсияте, ки омода ба худинкишофёбӣ ва такмил мебошад, ифода мешаванд. Дар рушди шахсият фаъолияти касбиву корӣ, ки дар шаклҳои гуногуни ташкилӣ - шуруъ аз кори одии худхизматрасонӣ то фаъолияти ҷиддии барои ҷамъият ғоидаовари истехсолӣ зоҳир мешавад, умда днеста мешавад. Ин ҷо бояд қайд кард, ки оғози фаъолияти меҳнатӣ дар шакли бозиҳои бачагона ҳанӯз дар хонавода шакл мегирад, яъне ҷалби инсон ба қору фаъолият аз овони тифлӣ дар муҳити оила сурат мегирад ва он ҳангоми таҳсил дар муассисаҳои таълимӣ рушд мекунад. Дар фаъолиятҳои тарбияи меҳнатӣ сифатҳои арзишманди зиёде шакл мегиранд, ки дар миёни онҳо, ҷуноне таҷриба нишон медиҳад, тамоили касбии хонандагон мавқеи муҳим дорад. Баъдан, мебояд зикр кард, ки роҳнамоии касбӣ яке аз натиҷаҳои низоми корҳои махсуси ҷалби оила, муассисаи таълимӣ ва

чома ба тамоюли касбинтихобкунии хонадагони синфҳои болоӣ ба шумор меравад.

Зикр кардан бомаврид аст, дар баробари тағйироти ҳамаи самтҳои ҳаёти иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ ва ҷамъиятӣ дар шароитҳои кунунӣ дар назди маориф масъалаи муҳими таъмини омӯзишҳои вижаи аввалия, таҳсилоти асосӣ, миёна ва миёнаи махсус аз ҷониби кадрҳои педагогии баландихтисос меистад. Аз ин рӯ, яке аз самтҳои асосии тағйири рушди иқтисод диққати ҷиддӣ додан ба сӯи тамоилҳои касбӣ мебошад.

**Дарачаи таҳқиқи мавзӯ.** Дар масъалаи моҳияти тарбияи иҷтимоии хонадагони синфҳои болоӣ ва омода намудани онҳо ба интиҳоби касб дар доираи масъалаҳои пажӯҳишшаванда саҳми олимони хориҷиву ватанӣ, педагогҳо, файласуфон, ҷомеашиносон ва равоншиносонро зикр намудан ба мақсад мувофиқ аст. Паҳлуҳои умумӣ ва назариявии нақш ва аҳамияти тарбияи меҳнатии инсон дар асарҳои олимони варзидаи рус М.В. Ломоносов, Г.Н. Теплов” ва А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Л.И.Божович, инчунин олимони хориҷӣ Ф.Энгелс, Д.Б.Элкониин ва дигарон ҷойгоҳи хоса дорад. Дар ҳамин иртибот асарҳои олимони варзидаи тоҷик: М.Лутфуллозода, К.Б.Қодиров, С. Қодиров, А.Мирализода, Х. Раҳимзода, Н.М.Юнусова, М. Қосимова, М. Абдурахмонова, Б. Каримов, И.М.Қодирзода, Ҷ. М. Раҷабовро метавон зикр намуд, ки тасаввуроти комилу муфассалро роҷеъ ба имкониятҳои истифодаи ҳамаи воситаҳои таълимию тарбия дар омода намудани волидон ва омӯзгорон ба тарбияи касбинтихобкунии хонадагон инъикос мекунад.

Тарбияи роҳнамоии касбии хонадагони синфҳои болоӣ қонеъ гардонидани талаботи шахсият ва рушди ҳамаҷонибаи ӯро тақозо менамояд. Аз ин рӯ, ба беҳбудии фаъолияти якҷояи оила ва муассисаи таълимӣ дар оmodасозии наврасон ба интиҳоби касб дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бояд аҳамияти зиёде дода шавад. Вобаста ба ин масъала як қатор қарору санадҳои ҳуқуқӣ, аз ҷумла Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи тасдиқи Консепсия ва барномаи интиҳоби касбии наврасон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон” аз 5-уми октябри соли 1998, Барномаи рушди роҳнамоии касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2016-2020, 2020-2025, моддаи 7-и Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи дурнамоҳои давлатӣ, консепсияҳо, стратегияҳо ва барномаҳои рушди иҷтимоию иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон", моддаи 13-и Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи мусоидат ба шуғли аҳоли", қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 2 октябри соли 2010, № 499 "Дар бораи Консепсияи раҳнамоии касбии хонадагон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон", қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 августи соли 2008, № 373 "Дар бораи қоидаҳои ташкили низоми тайёрии касбӣ, такмили ихтисос ва бозомӯзии шаҳрвандони бекор" низ қабул гардидаанд.

Давраи кунунии ҳаёти иҷтимоиву иқтисодии кишвар гузариш ба механизмҳои иқтисоди бозоргонӣ, аз нав сохтани равишҳои моликият,

хамоиш ба фазои сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳанги ҷаҳониरो тақозо менамояд. Сабаби асосии мушкилот дар ин гузариш ноқомии роҳнамоии касбии низоми фаъолияти муассисаи таълимӣ ва оила ба омодагии мутахассисон барои бахши иқтисоди давлатӣ; фориғболии падару модарон ва муассисаҳои таълимӣ, омодагии нокифоя ва надоштани қобилият ба қонеъсозии талаботи сохторҳои давлативу хусусӣ мебошад. Дар ин ҷода зарур аст, ки бозори меҳнат ҷиддан омӯхта, талаботи нав ба малакаҳои касбӣ ва сатҳи кормандони соҳибтаҳассус ҷустуҷӯ карда шавад. Вазифаи асосӣ дар марҳилаи кунунӣ ин роҳандозии омодагиҳои ҳадафноки касбӣ дар доираи таълиму тарбияи хонандагон барои ташаккули малакаҳои зарурии истеҳсоливу иқтисодӣ, бахусус фаъолиятҳои соҳибкорӣ, мебошад, то ин ки он талаботи мавҷудаи бозори меҳнатро қонеъ карда тавонад. Агарчи, то ба имрӯз ҷанбаҳои мухталифи роҳнамоии касбии насли наврас мавриди таҳқиқ қарор гирифта бошанд ҳам, вале ҳанӯз масъалаҳои зиёди ташкили фаъолиятҳои ҳадафноки оила ва муассисаи таълимӣ дар роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон ба таври кофӣ омӯхта нашудаанд.

**Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоихаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ.** Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии шуъбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 дар мавзӯи “Роҳу усулҳои муосири роҳнамоии касбии хонандагон дар раванди корҳои таълимӣ-тарбиявӣ” ва талаботи асосии Консепсияи роҳнамоии касбии хонандагон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 августи соли 2008, № 373) ва Барномаи рушди роҳнамоии касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2016-2020 иҷро шудааст.

## **ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ**

**Мақсади таҳқиқот.** Коркарди маҷмӯии ҷорабиниҳои иҷтимоӣ-педагогӣ, роҳҳои ҳамкории муштараки оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаи муосир дар раҳёфти тамоилҳои касбии наврасону ҷавонон .

**Вазифаҳои таҳқиқот.** Барои таҳқиқоти диссертатсионӣ вазифаҳои зерин муайян гардиданд:

- таҳлили заминаҳои меъёрию ҳуқуқӣ оид ба роҳнамоии касбӣ, омилҳои таъсиррасон ба интиҳоби касби наврасону ҷавонон;
- аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардани имкониятҳои раванди фаъолиятҳои корӣ дар шароитҳои нави иҷтимоӣ-иқтисодӣ барои ҷалби оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаи муосир ба тарбияи тамоилҳои касбии хонандагон;
- таҳияи тавсияҳои илмӣ-амалие, ки ба тақмили самаранокии роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон зимни ҳамкории оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаи муосир равона шудааст;
- ҳамачониба таҳқиқ кардани вижагиҳои шакл ва усулҳои таъсири педагогии оила ва муассисаи таълимӣ дар тарбияи роҳнамоиҳои касбии

наврасону ҷавонон;

- ба роҳ мондани корҳои таҷрибавию озмоишӣ бо истифода аз технология ва усулҳои нави ҳамкорӣ дар самти роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон;

- муайян кардани роҳҳои педагогии самарабахши тарбия барои волидон ва омӯзгорон дар самти роҳнамоиҳои касбии наврасону ҷавонон.

**Объекти таҳқиқот.** Раванди ҳамкориҳои оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа дар самти роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон.

**Мавзӯи (предмети) таҳқиқот.** Ҳамкориҳои оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа дар роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон.

**Фарзияи таҳқиқот.** Раванди ҳамкориҳои педагогии оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа дар роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон самаранок хоҳад шуд, агар:

- нақши тамоюлҳои касбӣ дар роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон ошкор ва таҳқиқ карда шаванд;

- роҳҳои навини ҳамкориҳои ҳадафмандона ва босамари оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаи муосир дар рушди роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон мавриди коркард ва роҳандозӣ қарор ёбанд;

- шаклҳои педагогии ҳамкориҳои оила, ҷомеа ва муассисаи таълимӣ дар рушди тамоюлҳои касбии наврасону ҷавонон зимни интиҳоби касб ошкор ва нишон дода шаванд;

- маҷмӯи чорабиниҳои иҷтимоӣ-педагогӣ, роҳҳои ҳамкориҳои муштаракӣ оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаи муосир дар ташаккули тамоюлҳои интиҳоби касбии наврасону ҷавонон мавриди баргузориҳои корҳои озмоишӣ мавриди истифода ва натиҷагирӣ қарор дода шавад.

**Марҳилаҳои таҳқиқот.** Таҳқиқот дар се марҳилаи ба ҳам алоқаманд сурат гирифт.

**Дар марҳилаи аввал** (солҳои 2018-2019) озмоиши муқарраркунанда гузаронида шуд, ки дар чараёни он асарҳои бунёдии файласуфон, ҷомеашиносон, равоншиносон, педагогҳо, қонунҳо, концепсияҳо ва маводҳои дастурӣ дар масъалаҳои таҳқиқшаванда таҳлил гардид, ҳолати ҳамкориҳои оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа дар тамоилҳои касбӣ муайян шуд, роҳҳои мувофиқу муносиб ва шаклҳои ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ нишон дода шуданд, фарзияи корӣ ва нағони илмӣ матраҳ шуд. Усул ва методҳо барои гузаронидани таҳқиқот таҳия гардид.

**Дар марҳилаи дуюм** (солҳои 2020-2021) таҷрибаи ҷустуҷӯии имконпазир ва мувофиқи воситаҳои усулҳои таъсири педагогии омилҳои ба ҳам алоқаманди роҳнамоиҳои касбии хонандагон ташкил ва гузаронида шуд; диққати асосӣ ба иртиботи мутақобилаи ҳамаи қисмҳои таркибии тарбияи касбии хонандагон равона гардид, омӯзиш ва таҳлили адабиётҳои илмӣ-методӣ ва маводи бадастомада дар чараёни корҳои таҷрибавӣ тасҳеҳу такмил гардиданд.

**Дар марҳилаи сеюм** (солҳои 2021-2022) маълумоти ба дастамада

таҳлил ва арзёбӣ шуда, равобити байни хонавода, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаи муосир дар мавриди роҳнамоиҳои касбии хонандагон равшан гардид, тавсияҳои рушдфӯтаи илмӣ дар амалияи хонавода, муассисаи таълимӣ, ҷомеаи муосир ва дигар ниҳодҳо вобаста ба ҳалли мушкилоти роҳнамоиҳои касбии хонандагон сурат гирифт. Озмоиши ташаккулдиҳанда оид ба низоми роҳнамоии касбӣ миёни оилаву муассисаи таълимӣ ва ҷомеа дар ташаккули роҳнамоии касбии хонандагон гузаронида шуда, ҷамъбаст карда шуд. Дар асоси натиҷаҳои бадастомада барои ниҳодҳое, ки муносибати бевосита ба роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон доранд, тавсияҳои илмӣ-методӣ коркард гардид, инчунин натиҷаҳои таҳқиқот дар шакли диссертатсия ба расмият дароварда шуд.

**Асосҳои назариявии таҳқиқот.** Асосҳои назариявии таҳқиқоти диссертатсиониро осори муҳаққиқони хориҷиву ватанӣ, педагогҳо, файласуфон, ҷомеашиносон ва равоншиносон роҷеъ ба имкониятҳои истифодаи ҳамаи воситаҳои таълиму тарбия дар омода намудани волидон ва омӯзгорон ба раҳнамоии касбинтиҳобкунии хонандагон, таҷрибаи пешқадами омӯзгорон, муассисаҳои таълимӣ ва ҷомеа дар таълиму тарбияи роҳнамоии касбӣ, қонуну консепсияҳои амалкунандаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар санадҳои меъёрии ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкил медиҳанд.

**Асосҳои методологии таҳқиқот.** Асоси методологии таҳқиқотро назарияи идрок, муқаррароти фалсафӣ оид ба ҷанбаҳои тарбияи ҳаматарафаи инсон, муқаррарот дар бораи ягонагии фаъолияти ҳамаи муассисаҳои таълимию тарбиявӣ ва ниҳодҳои ҷамъиятӣ, моҳияти иҷтимоии шахс, назарияи идрок, муқаррароти фалсафӣ барои инкишофи мутаносибу ҳаматарафаи шахс дар бар гирифтанд.

**Сарчашмаҳои таҳқиқот** асарҳои файласуфон, ҷомеашиносон, сиёсатшиносон, равоншиносон ва педагогҳо, қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Дар бораи таҳсилоти миёнаи умумӣ», «Дар бораи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ», «Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии таълимӣ», «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд», Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Консепсияи миллии маълумот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Барномаи касбинтиҳобкунии ҷавонон дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон, асарҳои бунёдии мутафаккирони бузурги тоҷику форс, классикони адабиёти дигар халқу миллатҳо, ҳамчунин таҳқиқоти олимон дар соҳаи тарбия ва роҳнамоии касбии хонандагон, ҳуҷҷатҳои раҳнамоии (директивии) соҳаи маориф мебошанд.

**Заминаҳои эмперикӣ:** Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро муносибати амалии муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо объекти таҳқиқшаванда, омӯзиши адабиёти илмӣ-методии марбут ба мавзӯ, омӯзиши адабиёти умумӣ-дидактикӣ ва назариявӣ оид ба педагогика, психология ва методикаи таълим; омӯзиш ва истифодаи таҷрибаи

пешқадами педагогӣ; ба мушоҳида гирифтани раванди роҳнамоии касбӣ; ҳамчунин, тавассути истифода аз методҳои эмперикӣ - таҳлили хуччатҳои дастурӣ, фаъолияти хонандагон, омӯзиши фаъолияти педагогии муаллимон, падару модарон ва ниҳодҳои ҷамъиятӣ, қори озмоишӣ, маҷмуи усулҳои гуногун, ташкил ва гузаронидани озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда, таҳлилу ҷамъбасти далелу маълумоти дар ҷараёни озмоиш бадастомада ва таҳлилу арзёбии муқоисавии натиҷаҳои онҳо, мушоҳидаи педагогӣ, мусоҳибаҳо, усулҳои хударзёбӣ ва арзёбиҳои ташхисӣ, дар асоси маълумоти бадастомада ташаккул додани далелҳои илмие, ки дар натиҷаи истифодаи нишондиҳандаҳои сифатӣ микдорӣ ва дар шакли маълумоти оморӣ ва қорқарди оқилонаи онҳо ба вуҷуд омадаанд, ташкил медиҳанд.

**Пойгоҳи таҳқиқот.** Таҳқиқот дар пойгоҳи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№15, 16, 17 ва 20 шаҳри Хучанд, Литсеи физика ва математика ба номи Муҳаммад Осимии шаҳри Хучанд, Мактаб-гимназияи №24 шаҳри Хучанди вилояти Суғд гузаронида шуд.

**Навгонии илмӣ таҳқиқотро нуқтаҳои зерин** ташкил медиҳанд:

- аз диди назари нав таъсири оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа дар самти роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон мавриди таҳқиқ қарор ёфт;

- маҷмуи ҷорабиниҳои иҷтимоӣ-педагогӣ, роҳҳои ҳамкориҳои муштараки оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаи муосир дар раҳёфти тамоюлҳои интиҳоби касби наврасону ҷавонон қорқард қарда шуд;

- байни оила, муассисаҳои таълимӣ ва ҷомеа ҷиҳати рушди роҳнамоии касбии хонандагон восита ва шаклҳои ҳамкориҳои мақсаднок ва доимӣ ба роҳ монда шуд;

- дар ташкили роҳнамоии касбии ҷавонону наврасон фаъолияти меҳнатӣ муҳим арзёбӣ қардида, дар шароити иқтисоди бозаргонӣ қарёфти роҳҳои ҳамкориҳои оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаи муосир дар ин самт ба таври назариявӣ ва амалӣ асоснок қарда шуд;

- дар асоси натиҷаҳои таҳқиқот ва қорҳои озмоишӣ тавсияҳои илмӣ ва амалӣ қарои волидон, омӯзгорон ва ниҳодҳои ҷамъиятӣ қорқард шуданд, ки ба баланд бардоштани сатҳи роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон мусоидат хоҳанд қард.

**Нуқтаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда:**

- асосҳои назариявии роҳнамоии касбӣ тибқи вижагиҳои психологӣ-педагогии таъсири оила, ҷомеа ва муассисаи таълимӣ бо назардошти муносибатҳои иҷтимоӣ – иқтисодии нав;

- муҳим будани ҳамқорихи мутақобилаи оила, ҷомеаи муосир ва муассисаи таълимӣ дар роҳнамоии касбии хонандагон;

- тақмили маҷмуи фаъолиятҳои ҳадафноки ниҳодҳои иҷтимоии тарбия -оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаи муосир оид ба роҳнамоии касбии хонандагон;

- қоидаҳо ва низоми ба ҳам алоқаманд ва пайванди унсурҳои масъалаи таҳқиқшаванда;

- эътимоднокии пажухишҳо, ки комилияти равишу усулҳоро дар ҳалли мушкилот таъмин намудаанд;

- тавсия ва пешниҳодоте, ки ба раванди касбинтиҳобкунии хонандагон ва касбомӯзии онҳо дар оянда мусоидат мекунад;

- омода намудани омӯзгорони оянда дар масъалаи роҳнамоиҳои касбӣ ва тарбияи меҳнати хонандагони синфҳои болоӣ, аз нигоҳи методологӣ асоснок будани ҳолатҳои назариявии пажухиш.

**Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот.** Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар такмили назарияи педагогика ифода ёфта, аз навгонии илмӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот бармеояд, ки нуктаҳои зерин муаррифгари он аст:

- аз нуктаи назари сохтори системавӣ роҳнамоии касбии хонандагон, моҳият ва хусусиятҳои ҳамкориҳои оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа оид ба роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон тавсиф карда шуд;

- вазъи роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон таҳлилу баррасӣ шуда, технологияи муосири роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон зимни ҳамкориҳои оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа нишон дода шуд;

- шароитҳои педагогии самараноки ташкили роҳнамоии касбии хонандагон ва ҳамкориҳои муассисаи таълимӣ, оила ва ҷомеа дар ин раванд аз ҷиҳати илмӣ асоснок гардиданд.

**Аҳамияти амалии таҳқиқот** дар он зоҳир меёбад, ки ҷанбаҳои педагогии раванди роҳнамоии касбии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян гардида, натиҷаҳои таҳқиқот ва тавсияҳои методии коркард ва манзургардида ҷиҳати роҳнамоии касбӣ ва касбинтиҳобкунии хонандагон истифода шуда метавонанд. Ҳамчунон, асосҳои назариявӣ методӣ ва тавсияҳоро оид ба ҷанбаҳои гуногуни ҳамкориҳои муассисаи таълимӣ, оила ва ниҳодҳои ҷамъиятӣ ҷиҳати роҳнамоии касбии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ метавон ба таври васеъ истифода бурд.

**Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот.** Эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо асоснокӣ ва саҳеҳии усули методологӣ ва назариявӣ, истифодаи маҷмуи усулҳои ба ҳам вобастаи таҳқиқоти илмӣ, ки ба мавзӯ ва вазифаҳои таҳқиқот комилан мутобиқанд, мувофиқати муқаррароту ҳулосаҳои назариявӣ, кофӣ будани сарчашмаҳои истифодашуда, гузаронидани таҳқиқоти озмоишии мувофиқ дар шароити ҳонавода, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаи муосир, асоснокии истифодаи усулҳои озмоишӣ ва маълумотӣ дар натиҷаи таҳқиқоти озмоишӣ бадастомада таъмин мегардад.

**Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.** Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03 - Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ) мувофиқат мекунад: ба банди 1 - Методологияи таҳқиқи фаъолияти иҷтимоӣ-педагогӣ, моҳият, сохтор, вазифа, принципҳои онҳо; моделсозии равандҳои иҷтимоӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ ва банди 4 - Сифати ташкили ҷорабиниҳои иҷтимоӣ-

педагогӣ (технология ва усулҳои баҳодихии сифати фаъолияти иҷтимоию педагогӣ; меъёрҳо, нишондиҳандаҳои баҳодихии сифати фаъолияти иҷтимоию педагогӣ).

**Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот.** Саҳми шахсии унвонҷӯ дар таҳлили ҳамаҷонибаи масъала; дар омузиши дурусти таҳқиқотҳои назариявӣ ва озмоишӣ, таҳлили миқдорӣ ва сифатии маводу натиҷаҳои дар ҷараёни корҳои озмоишӣ бадастомада; дар истифодаи маҷмӯи усулҳо вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар ташкил ва баргузор кардани таҳқиқоти озмоишӣ, тасдиқи амалии муқаррароти қори илмӣ дар раванди озмоиш, таҳлили натиҷаҳо ва коркарди маълумот, дар таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷаъбасти натиҷаҳои бадастомада ва дар коркарди таҳқиқоти диссертатсионӣ зоҳир мегардад.

**Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот.** Муқаррароти асосӣ ва натиҷаҳои қори илмӣ солҳои 2018-2022 дар конференсияҳои илмӣ-амалӣ, семинарҳои илмӣ-методӣ ва мизҳои мудаввар баррасӣ ва тасвиб гардиданд. Татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар пойгоҳи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№15, 16, 17 ва 20 шаҳри Хучанд, Литсеи физика ва математикаи ба номи Муҳаммад Осимии шаҳри Хучанд, Мактаб-гимназияи №24 шаҳри Хучани вилояти Суғд дар муддати 5 сол (солҳои 2018-2022) сурат гирифта, самаранокии худро собит сохтаанд.

**Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия.** Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 9 номгӯи мақолаҳои илмӣ, аз он ҷумла 7 номгӯи онҳо, ки дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 2 номгӯӣ дар маҷмӯаи маводи конференсияҳо ба таърифи расидаанд, инъикоси худро ёфтаанд.

**Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия:** Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз муқаддима, ду боб, хулоса ва феҳристи адабиёт таркиб ёфта, ҳаҷми он 170 саҳифаи ҷопи компютери ро ташкил мекунад.

## **МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ**

Дар муқаддима зарурияти аҳамияти мавзӯи таҳқиқот ва дараҷаи омузиши он, асосҳои назариявӣ методологӣ ва усулҳои таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ амалӣ ва навгониҳои илмӣ таҳқиқот асоснок карда шуда, фарзия, мақсаду вазифаҳо ва объекту предмети таҳқиқот муайян гардидаанд. Инчунин, маълумот дар бораи марҳилаҳои таҳқиқот, тасвиб ва татбиқи натиҷаҳои он оварда шуда, нуктаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшавандаи таҳқиқот мушаххас гардида, соҳтору ҳаҷми рисола нишон дода шудааст.

Дар боби якуми рисола -“ **Масъалаҳои назариявӣ ва методологии роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон**”-роҷеъ ба асосҳои илмию педагогии раванди ташкили тарбияи меҳнатии хонандагон ҳамчун самти асосии роҳнамоии касбӣ суҳан рафта, моҳият ва хусусиятҳои ҳамкориҳои оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа дар ин раванд ва роҳҳои самарабахши

имконпазири ташкили он, омӯзиш ва таҳлили таълифоту таҳқиқоти илмӣ вобаста ба мавзӯ ба таври мушаххас мавриди таҳлилу баррасӣ қарор гирифтааст.

Дар боби мазкур дар асоси таҳлили манбаъҳои назариявӣ ва натиҷаҳои таҷрибаи илмию педагогӣ равшан карда шудааст, ки ба роҳ мондани тарбияи роҳнамоии касбинтиҳобкунии наврасону ҷавонон маҳз тавассути фаъолияти муштараки оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаи муосир, ки ба шахсияти ҷисман солим, рӯҳан қавӣ, ниёз дорад, бо дарназардошти махсусиятҳои синнусолии хонандагон барои интиҳоби касб натиҷаҳои самарабахш хоҳад дод. Дар ҳамин иртибот вуруди хонандагон ба навъҳои мухталифи фаъолиятҳои меҳнатӣ эҳтиром ва муҳаббат ба корро густариш медиҳад.

Аз нигоҳи муаллиф муҳимтарин корҳои, ки дар ин раванди тарбия бояд анҷом дода шаванд ин:

- эҳёи касбу ҳунарҳои мардумӣ, омӯхтан ва дониستاني касбҳои замони муосир, эҳтироми касбу ҳунар ва баланд бардоштани эътибори ҳунармандон;

- дастгирии майлу хоҳиши наврасону хонандагон дар интиҳоб ва омӯзиши касбу ҳунар;

- тарбияи ҳисси меҳнатдӯстӣ, меҳанпарастӣ, покқивдонию наққорӣ зимни ҳамкориҳои педагогӣ миёни муассисаи таълимӣ, оила, ҷомеаи муосир, рафигону наздикон ва саво кӯшиш баҳри афзун намудани гановати маънавию ахлоқӣ, арзишҳои миллию умумибашарӣ;

- ошно намудани ҷавонону наврасон ба фарҳанги миллати худ ва дигар халқҳои ҷаҳон;

- дар замири ҷавонону наврасон тарбия намудани ҳисси сарфаю сариштакорӣ ва мувофиқи мақсад истифода бурдани неъматҳои моддӣ;

- бедор намудани ҳисси масъулияти ҷавонону наврасон нисбати маърифати экологӣ, ҳаёти солим, ҳифзи муҳити зист ва иштироки фаъолони онҳо дар афзоиши сарватҳои моддӣ маънавӣ мебошанд.

Дар ҷараёни таҳқиқот маълум гардид, ки хангоми кори муштараки хонавода ва муассисаи таълимӣ махсусиятҳои синнусолии хонандагон бояд ба назар гирифта шаванд ва ин ба инкишофи ҷисмонии ва қобилияти кори онҳо ва тобоварии организм мусоидат мекунад. Масалан, кори ҷисмонии ивазшаванда бо дарсҳои таълимӣ ба рушди зеҳнии хонандагон низ таъсир мерасонад. Дар фаъолиятҳои меҳнати хонандагон тафаккури техникӣ, амалӣ, эҳтимолӣ инкишоф ёфта, дар онҳо ҳисси масъулиятшиносӣ, меҳнатдӯстӣ ва мутобиқшавӣ ба меҳнати дурудароз ташаккул меёбад. Ин ҷо, зикр кардан бамаврид аст, ки дар раванди ин ҳамкориҳо, ҳамчунон қобилияти хонандагон, истеъдод ва завқу рағбати онҳоро ҳам дар оила ва ҳам дар муассисаи таълимӣ ба ҳисоб гирифтани зарур аст. Аз тарафи дигар, муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ бояд омодагии мутахассисонро бо назардошти иқтисоди бозори меҳнат таъмин созад. Дар давраи иқтисоди бозорӣ муассисаи таълимӣ ва хонавода ниҳодҳои мебошанд, ки ба равишҳои

касбинтихобкунӣ ва роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон таъсири ташаккулдиҳанда расонида метавонанд.

Ҳамин тавр, меҳнати истехсолӣ, муҳтавои он, объектҳо, ташкили кор дар шароитҳои муосири иҷтимоӣ-иқтисодӣ бояд хусусияти касбомӯзӣ дошта бошанд ва дар ин замина дар муассисаҳои таълимӣ амалан татбиқ намудани самтҳои асосии пайвастании омӯзиш ба меҳнати ғоиданоки ҷамъиятии хонандагон ва омӯзгорон, ки бар асоси тарбияи роҳнамоӣҳои касбии хонандагон таҳия шудаанд, ин ҷанбаҳои: истифодаи донишҳои назариявии ба дастамада, омодагиҳои меҳнатӣ дар меҳнати истехсолии берун аз муассисаи таълимӣ, дар истехсолот; истифодаи донишҳои ба даст овардашуда, омодагиҳои касбӣ ва кори ғоиданоки ҷамъиятӣ дар муассисаи таълимӣ; истифодаи донишҳои ба дастамада дар раванди эҷоди техникӣ; - омодагиҳои меҳнатӣ дар кори ғоиданоки ҷамъиятӣ, ки дар ҷойи истиқомат ташкил карда мешавад, бояд дар бар гиранд.

Таҷриба нишон медиҳад, ки беҳбудӣ дар омодагиҳои омӯзиши касбу ҳунар имкон медиҳад, ки барои ба ҳар аъзои ҷомеа интиҳоби баробар ва озоди дарсҳо ва ихтисосҳо бо назардошти на танҳо манфиатҳои шахсӣ, балки ҷамъиятӣ шароити воқеӣро фароҳам оварад. Тарбия ва омодагӣ мутахассисони баландихтисос дар шароитҳои нав бояд барои ба даст овардани чунин донишҳо, малакаҳо, маҳоратҳои нақшабардорӣ шавад, ки ба хонандагон имкон бидиҳад навҳои нави касбу корро азхуд кунанд ва қобилиятҳои фикрӣ ва ҷисмонии худро инкишоф диҳанд.

Дар **зербоби дуюми** боби мазкур роҷеъ ба технологияи муосири роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон зимни ҳамкориҳои оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа суҳан рафта, иброн гардидааст, ки дар шароити муосир омодагӣ ба меҳнат, тарбияи насли наврас дар роҳнамоии касбӣ, иртиботан бояд дар сатҳи нав ба роҳ монда шаванд.

Амалӣ гардидани ҳуқуқи ҳар инсонро ба интиҳоби озоди касб ва шуғли муносиб Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон қарор дода бошад ҳам, бо вуҷуди он, зимни ташкил намудани суҳбатҳо бо волидайн ва ҷавонон маълум гардид, ки дар раҳандозии касбии ҷавонону наврасон иштибоҳ ва қачқоҳмиҳо ҷой доранд, ки онҳо ба мушкилиҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва равонии ҷавонон боис гардидаанд. Вале, ба андешаи мо, раванди татбиқи имкониятҳо барои бартараф кардани мушкилоти касбинтихобкунӣ табиатан мураккабанд. Аз як тараф ҷомеа талош мекунад ҳама имконоти рушди шахсиятро фароҳам оварад, аз ҷониби дигар вай бояд талаботҳои объективии истехсолотро ба назар гирад ва аз ҳамин нуқтаи назар захираҳои меҳнатиро ҳадафмандона истифода намояд. Тамоили касбӣ бояд аз нуқтаи назари иҷтимоӣ мавриди баррасӣ қарор гирад, зеро худмуайянкунии касбӣ иртибот ба ҳолати иҷтимоӣ дорад.

Роҳнамоии касбӣ дар ҷомеаи муосир аз волидон, омӯзгорон ва худ наврасон ба ҳисоб гирифтани талабот, эҳсос, дархост, майлу рағбат,

тамоил, идеал ва кушишу ғайрати хонандагонро барои фаъолияти ояндаи меҳнатӣ талаб мекунад. Аз сабаби он ки интихоби касб вазифаи мураккаб ва гуногунпахлӯ аст, барои интихоби дурусти он субъекти касбинтихобкунандаро зарур аст, ки захираҳои дохилии худро таҳлил намояд (манфиатҳо, қобилиятнокӣ, хусусиятҳои хос ва ғайра). Ин вазифаро субъекти касбинтихобкунанда танҳо дар сурати сатҳи баланди дониш ва маърифати хуб доштаниш иҷро карда метавонад.

Мо ҳамчунин муайян кардем, ки яке аз махсусиятҳои роҳнамоии касбии хонандагон, ба истилоҳ дар «иختисос додан» зоҳир мешавад. Таҷрибаи кори муштараки оила ва муассисаи таълимӣ нишон медиҳад, ки яке аз шеваҳои асосии рушди майлу рағбат ва тамоили хонандагон ба касб метавонад инҳо бошад:

1. Ошноии хонандагон бо дурнамои рушди ҳар дарс ва нақши он дар ҳаёти инсон.

2. Ташкили раванди таълим бар пояи омӯзишҳои барномарезишуда.

3. Гуногунрангии шаклҳои мухталифи корҳои таълимӣ (мувоҳида, суҳбат, суолнома, сайругашт, мизҳои мудаввар, шомҳои суолу ҷавоб, ҳалли мушкилоти тамоили касбӣ ва ғайра).

Натиҷаи таҳқиқоти мо нишон медиҳад, ки ҳангоми ҳалли масъалаҳои тамоили касбӣ суҳбатҳои педагогӣ замоне арзиш хоҳанд дошт, ки агар онҳо самти дурусти касбӣ доштаву ҳадафнок сурат бигиранд. Суҳбатҳо, ки ба фаъолияти маърифатии хонандагон мусоидат мекунанд, бояд ба ин талаботҳо мувофиқ ва ҷавобгӯ бошанд:

1. Меҳвари аслии суҳбат бояд дар марҳилаи аввал ошноии хонандагонро бо ҷанбаҳои фикрии қор ва шиносӣ бо касбҳо дар бар гирад.

2. Суҳбат дар бораи ин ё он касб бояд дақиқ, мушаххас, илмӣ, озод, пурмухтаво ва дастрас бошад.

Дар ин росто, дар шуроҳои педагогии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ масъалаи марбути роҳнамоии касбинтихобкунӣ на камтар аз ду маротиба дар як моҳ мавриди баррасӣ қарор гирифта, ҷанбаҳои зерин:

- ҷамъбасти қорҳои таблиғоти касбии хонандагон ва таъмин бо ҷойи қор зарфи як соли гузашта ва вазифаҳо барои соли нави хониш; - тамоили касбии хонандагон дар ҷараёни дарсҳои омӯзиши меҳнат, физика, кимия, таърих, ҷуғрофия ва дигар дарсҳои омӯзишӣ;

- нақши китобхонаи муассисаи таълимӣ дар таблиғи касб; - қор дар маҳфилҳо бо тамоили касбии хонандагон;

- қорҳои муштараки оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа дар ташкили қорҳои тамоили касбӣ бо хонандагон;

- иттилоии роҳбарони синфҳо дар бораи кори тарбияи меҳнатии хонандагон ва кумак дар худмуайянкунии касбии онҳо;

- омода сохтан ва баргузор намудани як моҳи роҳнамоии касбии хонандагон;

- нақши шӯрои таълимӣ-методӣ ва утоқи методӣ дар интихоби аклони иxtисос аз чониби хонандагон;

- ширкати духтури муассисаи таълимӣ дар кори ёрӣ ба хонандагон дар интихоби касб бо назардошти ҳолати саломатӣ ва маълумоти рӯҳӣ-физиологии онҳо;

- нақши кумитаи падару модарон дар ташкили тамоилҳои касбии хонандагон барарсӣ карда шаванд:

Ғайр аз ин, дар таҷрибаи роҳнамоии касбии муассисаҳои таълимӣ бояд усулҳои низ мавҷуд бошанд, ки барои дар коллективи муассисаҳои таълимӣ ба вучуд овардани фазои мусоиди равонӣ ва дигар эҳсосоти мусбӣ мусоидат намоянд. Унсурҳои сеюми рушди тамоили касбии докталабони оянда, аз назари мо, муносибатҳои мутақобилаи омӯзгорон бо хонандагон ба шумор меравад.

Ба андешаи мо, роҳнамоиҳои иҷтимоӣ-касбӣ аз оила оғоз мешавад ва дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ, литсей, коллеҷ, муассисаи таҳсилоти олии касбӣ ва истеҳсолот бо таъсири ҷомеаи муосир идома меёбад. Аз ин нуқтаи назар, роҳнамоии касбӣ ин раванди диалектикий ошкор намудан, ба шакл даровардан, рушд ва тақмил додани самти касбӣ, махсусиятҳо ва сифатҳои ахлоқии шахсият мебошад.

Дар **зербоби сеюми** боби мазкур муаллиф вазъи роҳнамоии касбии наврасону ҷавонро ба нуқтаи таҳлил кашида, иброн менамояд, ки амалан ин ҳамон ҳолатест, ки дар он тақмили хусусиятҳои фардии шахсият, аз ҷумла тамоили касбии он, бидуни таҳлили муносиби шароити дохилии рушди хусусиятҳои фардии шахсият имкон надорад. Зери мафҳуми шароити дохилӣ мо вижагиҳои рӯҳиву ҷисмонӣ: сифатҳои ахлоқии он, майлу рағбат, қобилият, муносибат, ангеҷаҳои ғолиб ё бартари дошта, сифатҳои шахсӣ ва ғайраро дар назар дорем.

Албатта таҷрибаи роҳнамоии касбӣ бе омӯзиши шахсияти ҳуди хонанда дар даврони муосир ғайриимкон аст. Итминони комил дорем, ки дар таҳқиқот истифодаи маводҳои омӯзишӣ барои интихоби дурусти усулҳо, шаклҳо ва мундариҷаи ҳама қорҳо оид ба роҳнамоии касбӣ дар интихоби касб барои хонандагон хидмати босамар хоҳад дод. Барои омӯзгор омӯзиши шахсияти хонанда бо мақсади роҳнамоии минбаъдаи касб танҳо вақте самарабахш мегардад, ки он мунтазам ва мақсаднок ба роҳ монда шавад. Ба ин мақсад истифода аз усулҳои мушоҳида (мушоҳидаи мустақим ва ғайримустақим), мониторинги монографӣ, озмоиши педагогӣ (дар намуди мушоҳида, истифодаи саволномаҳо, навиштани эссе дар мавзӯи касб ва аз қабилӣ инҳо) барои омӯзгорон хеле қобили қабул мебошанд.

Таҳлили натиҷаҳои санҷишро тавассути муқоиса гузаронидан хеле бамаврид аст. Пеш аз озмоиш, дар марҳилаҳои фосилавӣ ва дар ниҳоят, сифатҳо, дониш, қобилият, малака, ҳавасмандӣ ва дигар хусусиятҳои хонандагон, ки мавриди омӯзиш қарор дода шуда буданд, омӯхта ва санҷида мешаванд. Ин ҷо бояд зикр намуд, ки усули ҷамъбасти хусусиятҳои мустақили хонандагон дар аксар вақт аз тарафи омӯзгорон

мувофиқи мақсад нест. Ва ин на аз он сабаб аст, ки баъзе омӯзгорон дар тавсифи хонандагон хато мекунад, балки сабаби асосӣ дар он аст, ки ҳар як омӯзгор хонандагонро аз дигар ҷиҳат баҳо медиҳад.

Дар ин маврид пешниҳоди мо чунин аст, ки чараёни тавсифи хусусиятҳои хонандагонро тавассути ҷамъбасти хусусиятҳои мустақилона бояд такмил дод. Барои ин бояд қортҳои стандартӣ чоп карда шавад, ки ҳар яки онҳо барои як хонанда пешбинӣ шудааст. Дар қорт дар тарафи чап (аз боло ба поён) ҷанҳои асосии таълимӣ нишон дода шаванд, дар тарафи рост (дар панҷ сутун) саволҳои зерин гузошта шаванд: муваффақият ва дигар иштиёқҳо; майл ва қобилиятҳо. Аз ҷониби хонандагон дараҷаи мустақилият, эҷодкорӣ; хусусиятҳои асосии ҳислат ва рафтор; тавсияҳо оид ба қорҳои тарбиявӣ ва интиҳоби касб муайян карда мешавад. Хусусиятҳои, ки бо ин тарз таҳия шудаанд, дар иҷрои қорҳои тарбиявӣ бо назардошти майлҳои инфиродии хонандагон, тавсияи дуруст барои ҳар як хонанда дар интиҳоби касб ва ғайра кӯмак мерасонад.

Барои омӯзиши шахсияти хонанда аз усулҳои дигари оморӣ, саволнома ва тест истифода кардан мумкин аст. Натиҷаҳои санҷишро бояд омӯзгор тавассути муқоиса ҷамъбаст ва ҳулосабарорӣ намояд. Дар ин асно, гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратии хонандагон пешакӣ муайян карда мешаванд. Дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ (дарсҳо) оид ба масъалаи таҳқиқшаванда қорҳои таҷрибавӣ мегузаронанд. Дар гурӯҳҳои назоратӣ қор ба шакли муқаррарӣ, қаблан вучуддошта ташкил карда мешавад. Пеш аз оғози таҳқиқ омӯзгорро лозим аст, дар марҳилаҳои фосилавӣ ва дар ниҳоят, сифатҳо, дониш, қобилият, малака, шавқ, рағбат, ҳавасмандӣ ва дигар хусусиятҳои хонандагонро омӯхта, дарк намояд.

Чунин натиҷагирӣ метавонад маҷмӯӣ, низомнокӣ, ҷамъбасти миқдори дониш, дарки мақсад ва мароми хонандагонро дар интиҳоби касб муайян намояд. Дар ин асно хусусиятҳои хотира, диққат, эҳсосот, хоҳиш, шавқ ва қобилиятҳо бояд аз тарафи омӯзгор қадр карда шаванд. Мутаассифона, аз ҷониби бисёре аз объектҳои атроф ба ин усул чандон диққати ҷиддӣ дода намешавад, яъне подоши заҳмати хонанда тавсифу таҳният намеёбад. Ин ба назар гирифтани хусусиятҳои психологӣ ва физиологии шахсро талаб мекунад. Душвориҳо маҳз дар он аст, ки хусусиятҳои рӯҳии хонанда аз ҷониби омӯзгор пурра муайян шуда наметавонанд, зеро дар қорҳои таълимию беруназсинфӣ фароҳам овардани шароити муносиб ҳама вақт имконпазир нест.

Аз таҳлилу таҳқиқоти гузаронидашуда бармеояд, ки масъалаҳои ба шуғл ҷалб кардани бекорон, тарбия намудани хонандагон дар руҳияи меҳнатдӯстӣ чун қорҳои таҳассусӣ дар самти роҳнамои касбӣ ба такмил ниёз доранд. Зеро пешравии илму техника, рушди бемайлони муносибатҳои иқтисоди бозаргонӣ тарзу усулҳои нави қорбарии ба талаботҳои бозори меҳнат ҷавобгӯро талаб мекунад. Шавқу ҳавас ва рағбат надоштан ҳангоми интиҳоби касб боиси он мегардад, ки хонандагон аз рӯи касби саҳвану таваккалӣ интиҳобкардашон фаъолият

кардан намехоҳанду ба кор дилгармӣ надоранд ва оқибат корашон самар намедихад.

Равоншиносон муайян кардаанд, ки дар интихоби касб наврасон ба чунин хатогихо роҳ медиҳанд: интихоби касб бо таъсири падару модар; интихоби касб бо таъсири рафиқон; интихоби касб аз таъсири бухронҳои иктисодӣ ва иҷтимоӣ, инчунин аз ҷиҳати зоҳирӣ интихоб кардани касб ва бемақсад интихоб кардани он. Дар ин самт волидайн бояд нақши муҳимро бозанд. Онҳо имконияту қобилияти фарзандро ба инобат гирифта, дар ҳамкориҳои зич бо омӯзгорону равоншиносон ба онҳо дар интихоби дурусти касб кӯмак расонанд.

**Боби дуюми рисола** корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ доир ба самтҳои асосии фаъолияти муштараки оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаро оид ба роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон дар бар гирифта, унсурҳои асосии таъсиррасони низоми тамоилҳои касбии хонандагон, ки сифатҳои арзишманди шахсияти онҳоро ифода мекунанд, муайян карда шуданд. Натиҷаҳои дар ҷараёни таҳқиқоти тӯлонӣ ба дастамада нишон медиҳанд, ки унсурҳои асосии сохторӣ, ки низоми тамоили касбиро ташкил медиҳанд, аз инҳо иборатанд: а) омӯзиши касб; б) таблиғоти касбӣ; в) машварати касбӣ; г) интихоби касб; д) мутобиқшавии касбӣ; е) омӯзиши шахсияти хонандагон бо мақсади тамоили касбӣ; з) тарбияи касбӣ; и) мутобиқшавии иҷтимоӣ-касбӣ.

Ҷар як унсурҳои ташкилдихандаи низом ҷиддан вазифаҳои муайяншудаи худро иҷро мекунанд, ки таснифоти пурраи онҳо, шарҳи вазифаҳо **дар зербоби аввали** боби мазкур ба таври муфассал оварда шудаанд. Унсурҳои низоми омода кардани хонандагон ба фаъолияти асосӣ, ки мо нишон додем, бояд сифатҳои басо муҳими шахсияти инсонӣ навро дар самти тамоили касбӣ ташаккул диҳад.

Таҷрибаи бисёрсола ва натиҷаҳои амалии таҳқиқот нишон дод, ки бо истифодаи унсурҳо, вариантҳо ва сатҳҳои дар боло зикршуда на танҳо муваффақиятҳои муайян ба даст омаданд, балки баъзе камбудихо аз қабилӣ: - номувофиқатии фаъолияти падарону модарон, омӯзгорон, роҳбарони синфҳо, омӯзгорони таълими меҳнатӣ ҳам дар ташкили корҳои тамоили касбӣ ва ҳам дар роҳандозии тарбияи меҳнатии хонандагон оид ба самти касбӣ; - омодагии заъифи субъектҳои ин муассисаҳои омӯзишӣ дар ташкили ҷорабиниҳои тамоили касбии хонандагон, низ ошкор шудаанд.

Мо системаи комили тамоили касбии хонандагонро таҳия ва дар амал ҷорӣ намудем ва ҳадаф аз он ифшои камбудихо ва бартараф намудани онҳо буд. Таҳияи чунин банизомдарорӣ ба муайян намудани унсурҳои ташаккулёфтаи система, муайян кардани вазифаҳо, муносибатҳои онҳо, инчунин усули огоҳии васеъ дар ҷараёни фаъолияти таълимӣ ва беруназсинфӣ бо василаи иртиботҳои расонаӣ (радио, телевизион, рӯзномаҳои деворӣ, мизҳои мудаввар) асос ёфтааст, ки имкон медиҳанд амали ҳар унсури банизомдарорӣ бо ҳам ҳамоҳанг шаванд. Ҳамзамон, дар ин росто саволномае ба волидон пешкаш шуд, ки

онро утоқи роҳнамоии касбӣ ҳамроҳ бо кумитаи падару модарон тартиб дода буд. Посухҳои падару модарон ба суолҳои пурсишномаи пешниҳодшуда ва суҳанронии онҳо дар конференси волидон имкон доданд, ки натиҷаҳои зеринро ба даст орем:

- волидон дар интихоби касби фарзандонашон нақши камфаъол доранд ва интихобро ба худи онҳо вогузор мекунанд;

- волидон талош мекунанд фаъолона ва ақлонӣ ба фарзандони худ ёрӣ расонанд, ки вобаста ба таъбу завқи худ ва томоилу қобилиятҳои касб интихоб намоянд;

- волидон талош мекунанд ба писар (духтар)-и худ ақидаи худро бор кунанд ва дар ин замина майлу рағбат, ниятҳо, томоилҳои ӯро аслан ба назар нагиранд;

- волидон муҳим будани интихоби муосир ва асоснокии интихоби касб аз ҷониби фарзандони худро тасаввур намекунанд;

- волидон, наредонанд дар доираи оила чӣ гуна кори тарбияи касбии фарзандони худро ба роҳ монанд, чӣ гуна махсусиятҳои шахсиятии онҳоро дарк кунанд.

Ин хулосаҳо моро ба ҷустуҷӯи роҳҳои минбаъдаи такмили утоқи тамоили касбӣ, кумитаи падару модарони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳрик доданд. Натиҷаи пурсишнома дар ҷадвали поён оварда мешавад.

**Ҷадвали 1. Сатҳи донишҳои тамоили касбӣ ва маҳорати волидон**

№	Суолҳои пешниҳодшуда	Посухҳои дарёфтшуда		
		“ха” (%)	“не” (%)	“қисман” (%)
1	Оё Шумо барои ба мақсад расидани фарзанд дар интихоби касб ташаббускор хастед?	50	35	15
2	Оё шумо моҳият ва муҳтавои тамоили касбиро медонед?	1,5	90,0	8,5
3	Оё шумо кушишу ғайрати фарзандатонро дар раванди расидан ба ҳадафҳои касбиаш эҳсос мекунед?	30	40,5	25,5
4	Оё Шумо махсусиятҳои асосии наврасонро дар интихоби касбаш медонед?	6,5	91,2	2,3
5	Оё Шумо мақсади фарзанди худро дар интихоби касб дарк карда метавонед?	2,5	91,2	6,3
6	Оё Шумо дар интихоби касби фарзандатон норозигӣ намудед?	30,5	40,5	20

Ҷамин тариқ, маълум гардид, ки аксарияти волидон моҳияти тамоилҳои касбӣ ва аҳамияти онро, инчунин таъсиррасонии манфӣ ва мусбатро дар ташаккули шахсият чандон дарк намекунанд, аз вижаҳои синнусолӣ ва муҳим будани ба ҳисоб гирифтани ин махсусиятҳо дар раванди тарбияи оилавӣ хабар надоранд. Вале дар натиҷаи гузаронидани семинари илмӣ-амалӣ, ки кормандони маркази касбӣ,

омӯзгорони кафедраи педагогикаи ДДХ ба номи академик Бобочон Гафуров ба он ҷалб гардида буданд ва аз натиҷаи пурсишномаи дигари такрорӣ волидон дар охири соли таҳсил ба чунин хулоса расидем, ки ҷараёни болоравии маърифати волидон дар мавриди тамоилҳои касбӣ ва хидояти касбӣ мушоҳида мешавад.

## **Ҷадвали 2. Ҷараёни болоравии сатҳи огоҳии волидон ба донишҳо ва маҳорати тамоили касбӣ**

№	Суолҳои пешни-ход-шуда	Ҷавобҳои бадастомада					
		Оғози таҳқиқот			Анҷоми таҳқиқот		
		«ҳа» (%)	«не» (%)	«қисман» (%)	«ҳа» (%)	«не» (%)	«қисман» (%)
1.	№1	1,5	90,0	8,5	67,5	18,5	14,0
2.	№2	2,5	91,2	6,3	78,0	11,8	10,2
3.	№3	4,0	71,5	24,5	81,0	7,7	11,3
4.	№4	1,0	87,0	12,0	72,8	17,7	9,5
5.	№5	0,9	87,6	11,5	54,9	26,9	18,2
6.	№6	1,3	84,2	14,5	60,0	16,7	23,3

Семинарҳои илмӣ-амалӣ барои волидон дар муассисаҳои таҳсилоти умумии шаҳри Хучанд: литсейи физикаву математика ба номи Осимии шаҳри Хучанд, мактаб-гимназияҳои №№24, 16,15,17 ва 20 гузаронида шуданд. Баргузориҳои ҷорабинҳои мазкур барои падару модарон дар раванди инкишофи рушди тамоилҳои касбии хонандагон ва маърифати волидон таъсиргуздор буданд.

Таҷрибаи ҳамкориҳои устои муассисаи таълимии тамоили касбӣ бо волидон нишон дод, ки ин гуна мусоидату ҳамкорӣ имкониятҳои ташкилоти мазкури ҷамъиятиро аз миён намебаранд. Дар раванди зинаи хотимавии кори таҷрибавӣ мо имкониятҳои дигари усто, аз ҷумла эҷоди таомули он бо литсейҳо ва коллеҷҳои касбӣ-техникӣ, шӯроҳои педагогӣ ва шӯроҳои устодони истеҳсолотро ифшо кардем.

Таҷрибаи ибтидоии ин нақша нишон дод, ки ҳамкориҳо байни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро дар самти роҳнамоии касбӣ ва шӯроҳои педагогиро дар самти пурзӯр кардани кори ташкили интихоби ибтидоии касбии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва бо кор таъмин кардани хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, метавон васеъ кард.

Мо ба ин назарем, ки роҳнамоии интихоби касбӣ ин раванди махсус ташкилшудаи таҳқиқотиест, ки ҳадафи он бо ёрии усулҳои илмии асоснокгардида муайян кардани дараҷа ва имкониятҳои ташкили тиббӣ, психофизиологӣ, иҷтимоӣ-психологии лоиқ будани шахсият ба омӯзиш, омодагӣ ба касби муайян мебошад.

Ба ҳамин иртибот, густариши вазифаҳо ва муҳтавои фаъолияти усто ҷун пайванди марказии намунаи педагогии ташкили таъсири муфиди ниҳодҳои ҷамъиятӣ, ҳамчунин натиҷаҳои қаблан омӯхташудаи пурсиши хонандагон, омӯзгорон, роҳбарони синфҳо, ки аз соли 2010,

сипас соли 2020 дар як қатор муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ барои соҳиб шудани устои роҳнамоии касбӣ ба мақоми хадамоти муассисаи таълимӣ касб гузаронида шуда буд, мусоидат намуданд.

**Дар зербоби дуюми боби 2 -“Роҳҳои ташаккули роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон”** ибраз гардидааст, ки барои ҳалли таъсирбахшу пурманфиати вазифаҳои рушди касбии наврасону ҷавонон ҷоннок намудани кори хонавода ва мактаб дар омӯзиши тамоилҳои касбии хонандагон, ҳамчунин чораҳои таъсири оила ва мактаб дар раҳнамоии касбии хонандагон умда доништа мешавад.

Қобил ба зикр аст, ки бо шарофати истиқлолияти бадастомада Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар беҳдошти фаъолияти якҷояи оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаи муосир дар омодагории наврасон ба тамоилҳои касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аҳамияти бештаре дод. Дар пояи ин иқдомҳо ва дар асоси тарҳи инкишофи таҳсилоти миёна дархостҳои ояндадори иқтисоди ҷумҳуриявӣ ва таҳлили ҳолати кунунии талабот ба мутахассисони соҳибихтисос барои пешбурди иқтисодии мухталифи мамлакат қарор мегирад. Муассисаҳои таҳсилотиро лозим меояд, ки тибқи барномаҳои мазкур фаъолияти хешро ба роҳ гузоранд.

Бояд қайд кард, ки дар низоми таҳсилоти касбии кишварҳои аз нигоҳи иқтисодӣ рушдёфта нақши муҳим ба муассисаҳои таҳсилоти ибтидоии касбӣ ва миёнаи касбии техникӣ ва колледжҳо дода мешавад. Дар шароитҳои амалқарди бозори меҳнат барномаи омодагӣҳои касбии кадрҳо бо омодагии ҳатмии мутахассисон дар сатҳи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ бино меёбад. Албатта, барои насли наврас доштани маълумоти олий ҳатмист. Таҷрибаи таҳқиқоти мо нишон медиҳад, ки хуб мешавад, агар дар аввали омӯзиш аз рӯйи чандин ихтисосҳо маълумоти ибтидоии касбӣ ва миёнаи касбӣ таҷрибаи корӣ дарёфт намоянд.

Мо низ бар он ақидаем, ки омӯзиш ва тарбияи касбӣ шакли чудонашавандаи тамоили хонандагон ба аз худ намудани касби мушаххаси интихобшуда ва ҳамзамон оғози интихоби касб ва мутобиқшавии иҷтимоӣ ба шароитҳои корҳои таълимӣ ба шумор меравад. Дар навбати худ мутобиқсозии касбӣ рушди сифатҳои шахсии барои кори муваффақ зарурӣ, ташаккули самти касбии мактаббачагон, тавачҷуҳ ба ихтисоси интихобқарда, қобилияти истифодаи донишҳои касбӣ ва малакаро дар ҳаёти воқеӣ таъмин менамояд. Аз ин рӯ, қабл аз ҳама бояд самти ҷамъиятиву ғайбӣ фаъолияти меҳнатии хонандагони синфҳои болоӣ, меҳнати пурмаҳсули онҳо дар ҳалли муҳимтарин вазифаҳои иҷтимоӣ тақвият дода шавад, самаранокии иқтисодии он баланд бардошта шавад.

Яке аз муҳимтарин воситаҳои раҳнамоии касбии хонандагон ин устодӣ ба шумор меравад. Дар вазъе, ки мо таҳлил мекунем, ин гуна устодон падарону модарон ва омӯзгорон мебошанд. Омӯзгорро лозим меояд ҳамроҳ бо волидон дар роҳнамоии касб бояд хеле бомасъулият бошанд ва омилҳои зерин: вижагии шароитҳои маҳаллӣ, истеҳсолоти маҳаллӣ ва ниёзҳои он ба мутахассисон; майлу рағбат ва завқу хоҳиши

хонандагони синфҳои болоӣ ба ин ё он намуди касбу ҳунар; иқтисоду зарфиятҳо дар ҳоли рушди меҳнат, ғани будани муҳтавои он аз унсурҳои зехнӣ эҷодиро ба назар гиранд.

Низоми маориф ба он таваҷҷуҳ мекунад, ки на танҳо муассисаи таълимӣ, балки волидон низ ба сарнавишти бачаҳои худ дар мавриди интихоби касб таҳаммулпазир бошанд. Ҳангоми гузаронидани пурсиш ва пажӯҳиш дар қатори саволҳо оид ба сиёсат, иқтисод, маориф, ҳамчунин ба масоили муносибатҳои мутақобили муассисаи таълимӣ ва падару модарон дар интихоби касб низ дахл карда шуд. Барои омӯзиши муфассали иртиботҳои мутақобилаи оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаи муосир ҳафт боб ба ҳам оварда шуданд. Дар боби аввал саволҳо ба ҳуди омӯзгорон:

1. Саҳми падару модарон дар роҳнамоии касбӣ, омӯзиш ва интихоби касби фарзандон.

2. Иштироки волидон дар дарсҳои омӯзгорон, аз ҷумла мавриди интихоби касб.

3. Суҳбати падару модар дар масъалаи интихоби касб ва омӯзиши касбу ҳунар дар тарбияи фарзанд.

4. Ёри падару модар дар омӯзиши касбҳои миллӣ ва замонавӣ ба фарзандон.

5. Мушкилоти робитаҳои мутақобилаи муассисаи таълимӣ ва хонавода.

6. Ширкати волидон дар таъмири муассисаи таълимӣ. 7. Масъалаҳои баланд бардоштани фаъолнокии моддӣ.

Мо ин суолҳоро дар ҳамаи намудҳои пурсишнома ворид намудем. Чунончи, роҷеъ ба саволи “Саҳми падару модарон дар роҳнамоии касбӣ, омӯзиш ва интихоби касби фарзандон” бо роҳбарони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ суҳбат гузаронида шуд. Роҳбарияти муассисаи таълимӣ тибқи назорат ва мушоҳидаи худ ба ин савол чунин посух дод:

### Ҷадвали 3. Ҷавоби роҳбарияти муассисаи таълимӣ

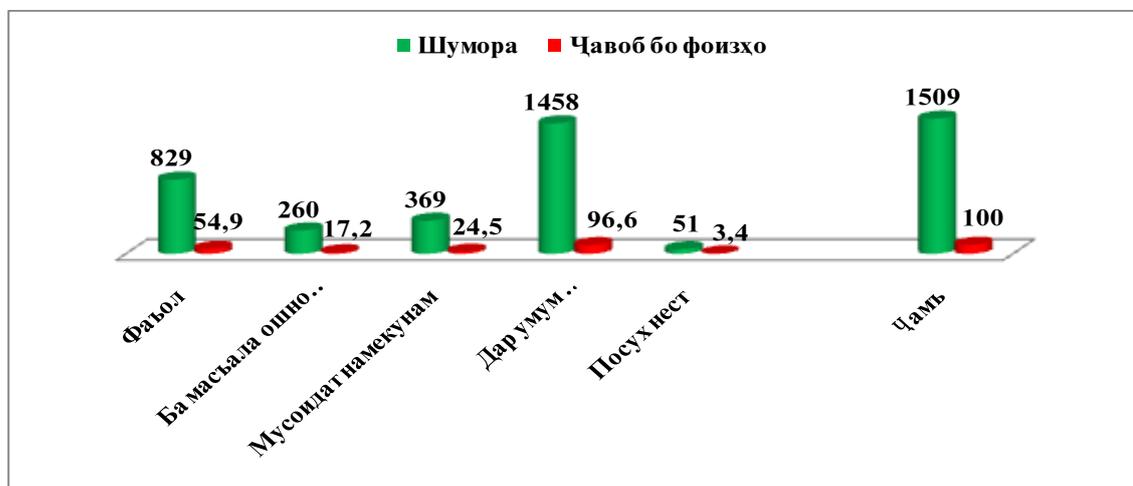
№	Посухҳо	Шумора Синфи 7-11	Бо %
	Посуhi директори муассисаи таълимӣ	820 нафар	100%
1	Падару модароне, ки мудом дар алоқа бо муассисаи таълимианд	120	14,6
2	Падару модароне, ки вобаста ба вақту имкониятҳои вориди муассисаи таълимӣ мешаванд	340	41,5
3	Падару модароне, ки умуман вориди муассисаи таълимӣ намешаванд	330	40,2
4	Падару модароне, ки дар интихоби касб ва омӯзиши он тариқи шабакаҳои интернетӣ ва алоқаҳои телефонӣ бо омӯзгорон дар муоширатанд	30	3,65

Ба суоли «Мусоидати шумо дар интихоби нақшаи таълим дар интихоби касб дар раванди таълиму тарбия дар муассисаи таълимӣ чӣ гуна аст?» 829 нафар (54,9%) аз ҷумлаи падару модарони пурсидашуда посух доданд, ки онҳо дар ин раванд басо фаъолона иштирок мекунанд. Аз як ҷиҳат натиҷа хурсандиовар аст, вале аз ҷониби дигар тахмин меравад, ки ин маълумот ба ҳақиқат рост намеояд. Аммо, ҳатто дар ҳоли мавриди қабул будани ин рақам низ натиҷа наметавонад комилан хурсандибахш бошад. Наметавонад боиси нигаронӣ набошад, ки 41,7% падару модарон дар интихоби касб ё ширкат намекунанд ва ё аслан дар ин бора тасаввурот надоранд. Натиҷаи ин пурсишро дар ҷадвали зер овардем:

**Ҷадвали 4. Нишондиҳандаи ширкати падару модарон дар интихоби нақшаи таълимӣ ҷиҳати интихоби касб дар муассисаи таълимӣ**

Ҷавобҳо	Табод	%
Фаъол	829	54.9
Ба масъала ошно нестам	260	17.2
Мусоидат намекунам	369	24.5
Дар умум посухдодагон	1458	96.6
Посух нест	51	3.4
<b>Ҷамъ</b>	<b>1509</b>	<b>100</b>

Диagramма 1.



Ҳамзамон аз омӯзгорон суол шуд: «Шумо бо волидони хонандагон чӣ иртибот дар мавриди роҳнамоӣ дар интихоби касби наврасон доред?» Бештар аз нисфи зиёди омӯзгорон (56,1%) посух доданд, ки иртиботи хеле наздик доранд; 33,3% гуфтанд, ки иртиботи давраӣ доранд. Посухҳоро дар ҷадвали 8 меорем.

### Чадвали 5. Нишондиҳандаҳои иртиботи волидон дар роҳнамоии фарзандон

1	Посухҳо	Теъдод	%
2	Иртиботи наздик	1142	56,1
3	Даврай	678	33,3
4	Кам	185	9,1
5	Робита надоранд	14	0,7
6	Посух надоданд	17	0,8
7	Дар умум:	2036	100

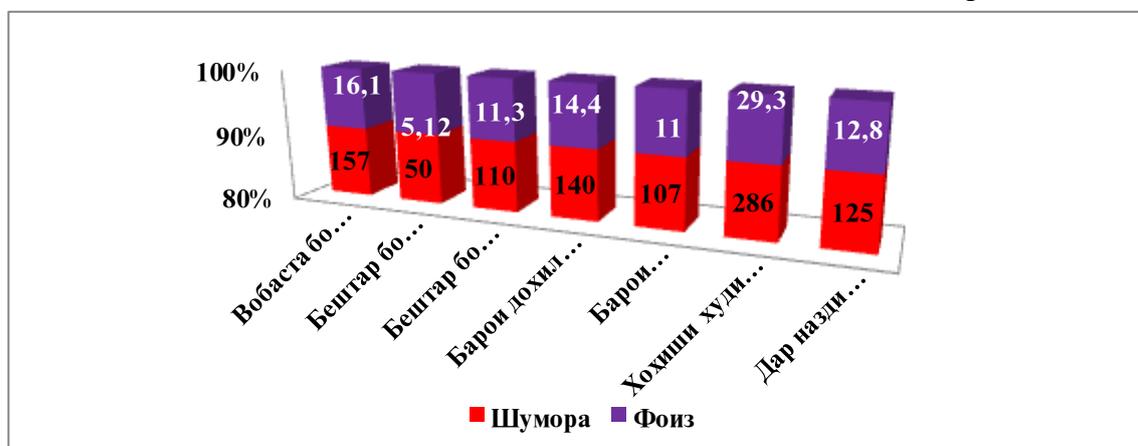
Ҳамин тариқ, посух ба суоли «Оё муносибат миёни муассисаи таълимӣ ва падару модарон дар даврони истиқлолият тағйир ёфтааст?» нишон медиҳад, ки оре, тағйир ёфтааст ва ба самти мусбӣ дорад.

Ба суол ба ҳуди падару модарон, яъне “Ёрии падару модар дар омӯзиши касбҳои миллӣ ва замонавӣ ба фарзандаш чӣ гуна аст”, волидон ҷавобҳои гуногунро иброз намуданд, ки мо натиҷаи онро тибқи чадвали зер нишон медиҳем:

### Чадвали 6. Нишондиҳандаҳои ёрии падару модар дар омӯзиши касбҳои миллӣ ва замонавӣ ба фарзанд

	Посухҳои падару модарон	теъдод	Ҷоиз
	Миқдори иштироки падару модарон	975	100%
1	Вобаста бо касби интихобнамудаи фарзанд ба ӯ ёрӣ мерасонем	157	16,1
2	Бештар бо касбу ҳунари мардумӣ	50	5,12
3	Бештар бо касбу ҳунари замонавӣ	110	11,3
4	Барои дохил шудан ба муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ кӯшиш мекунем	140	14,4
5	Барои омӯзиши касбу ҳунари маблағи иловагӣ лозим аст, ки имконият дастрас нест	107	11
6	Ҳошии ҳуди фарзандон дар омӯзиши касбу ҳунари дида намешавад	286	29,3
7	Дар назди соҳибкасб ё ҳунарманде ҳунари омӯхта истодааст	125	12,8

Диаграммаи 2.



Тибқи натиҷаи посухи волидон дар ҷадвали 6 чунин хулоса ба миён омад, ки қисми зиёди хонандагон аз надоштани шароит, имконият ва хоҳиш дар омӯзиши касбу ҳунар фориғболӣ намуданд. Ҳангоми таҳлили ҳолати кунунӣ ва пешбини таъмин будани иқтисоди мамлакат бо мутахассисони дорои маълумоти миёнаи касбӣ мехостем қайд кунем, ки ба мақомоти идории маорифи ҷумҳурӣ лозим меояд, корҳои басо зиёдеро анҷом диҳад, то ин ки равобита мутақобилаи муассисаи таълимӣ ва оиларо рушд диҳанд, доираи имконоти ин гуна робитаҳо барои падару модарон васеъ гардад. Аз ҷумлаи онҳо: - таъсиси таълими роӣгон барои омӯзиши касбу ҳунар дар назди муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ; - бедор намуани шавқу рағбати хонандагон дар омӯзиш ва интихоби касб; - ҷоннок намудани равобита мутақобилаи оила ва муассисаи таълимӣ дар интихоби касб ва омӯзиши он хатмист.

**Зербоби сеюми** боби мазур ташкили озмоишҳо доир ба ҳамкориҳои оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа оид ба роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон ва натиҷагирӣ аз онро дар бар гирифтааст. Дар ҷараёни роҳандозии корҳои таҷрибавӣ ошкор шуд, ки раҳнамоии иҷтимоӣ-касбӣ ин раванди диалектикий ошкор намудан, ташаккул додан, рушд ва такмили самтгирии касбӣ, қобилиятҳо ва сифатҳои ахлоқӣ буда, он аз оила оғоз мешавад, дар мактаб, литсей, коллеҷ, мактаби оӣ ва истеҳсолот давом меёбад.

Натиҷаи таҳқиқоти мо нишон дод, ки тарбияи касбинтихобкуниро метавон дар ҷанд марҳила ташкил намуд. Аввало, тавассути суҳбати умумӣ дар ҳуди МТМУ. Суҳбати дуюмро метавон дар устохонаҳои истеҳсолӣ, муассисаи таълимӣ роҳандозӣ кард. Суҳбати сеюм дар корхонаи базавӣ гузаронида шавад. Пас аз ин суҳбат барпо намудани сайругашт дар сеҳҳои истеҳсолӣ ва ба таври воқеӣ шинос шудани хонандагон бо ихтисосмандон ба онҳо дар интихоби касб хеле ёрӣ мерасонад. Суҳбати хотимавии ҷаҳорумро бояд дар муассисаҳои таҳсилоти ибтидоии касбӣ, миёнаи касбӣ ва олии касбӣ гузаронид.

Таҷрибаи мо дар раҳандозӣ намудани тарбияи раҳнамоии касбӣ дар муассисаҳои таҳсилотӣ нишон дод, ки ташкили кор дар ин самт бо истифодаи чунин усулҳои фаъоли тарбия: - барпо намудани сайру саёҳатҳо ва баста ба мавзуи интихоби касб (аз ҷумла сафар ба корхонаи истеҳсолии мебелбарории шаҳри Хучанд, дар мавзуи «Касбу кор ва меҳнати пурсамар инсонро шарафманд месозад», ҷамъиятҳои дорои масъулияташ маҳдуди «Ҷавонӣ» ва «Сатн», ки дар он касбу ҳунарҳои ресандагӣ, рангуборкунӣ, бофандагӣ, дузандагӣ, дарзмолкунӣ ба роҳ монда шудааст), муколамаҳои касбӣ, маҳфилҳои омӯзиши касбҳо, шабнишиниҳо бо иштироки соҳибкасбони шоиста, аз тариқи радио ва телевизион барпо намудани силсилаи барномаҳо дар бораи ҳаёти муассисаҳои таълимӣ, қоидаҳои дохил шудан, шароитҳои таълим ва ташкили истироҳату фароғат, барои хонандагон ва волидони онҳо, барномаҳои «Касби ман - Ифтихори ман», «Меҳнат-шараф аст», «Сарчашмаи касб», «Меҳонем, орзу мекунем, мулоҳиза меронем»,

«Муосирон» ва ғайра хеле самараи хуб доданд. Чунин шакли кор дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №№ 1 ва 3 –и ноҳияи Мастчохи вилояти Суғд, муассисаи таҳсилоти миёнаи №5 ноҳияи Ашти вилоят гузаронида шуд. Корҳои таблиғоти касбомӯзӣ ба таври ҷолиб дар Литсейи политехникӣ, Коллеҷи тиҷорат ва Коллеҷи техникийи шаҳри Хучанд, Коллеҷи политехникии шаҳри Исфара, Коллеҷи кишоварзии ноҳияи Мастчоҳ анҷом мепазируфтанд.

Барои аз байн бурдани камбудихои нишондодашуда мо роҳҳо ва воситаҳои баланд бардоштани самаранокии кори муштараки тамоили касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, коллеҷҳо ва литсейҳоро муайян намудем. Мо дарёфтем, ки барои огоҳӣ дар мавриди интихоби касб ва мутобиқшавии хонандагон ба шароитҳои муассисаҳои таълимӣ кори якҷояи онҳо таъсири мусбӣ мерасонанд. Самтҳои асосии таъсиррасони ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва коллеҷҳо, литсейҳои касбии техникӣ, оила ва ҷомеаи муосирро ба таври зерин ба роҳ мондан мумкин аст:

- роҳандозии ҷаласаҳои муштараки шуроҳои педагогии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ, ки дар он масоили раҳнамоии касбӣ баррасӣ мешаванд;

- шинос намудани омӯзгорон, хонандагон ва волидон бо касбҳои, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ, коллеҷҳо омӯзонида мешаванд;

- шинос намудани хонандагон ва волидон бо муҳтавои меҳнат ва омӯзиши касбҳои, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, таҳсилоти ибтидоӣ, миёнаи касбӣ ва олии касбӣ омода карда мешавад;

- дар кабинетҳои таълимӣ-методии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ташкил намудани гӯшаҳо дар бораи касбҳо ;

- ҷалби хонандагон ба касбҳои гуногун, ки дар корхонаҳои саноатӣ ва дигар корхонаҳои давлатию хусусии ҷумҳурӣ арзи вучуд доранд. Ҷамаи ин имкон медиҳад интихоби касбро бар асоси омӯзиши манфиатҳо ва майлу рағбати фардиву вижагиҳои хости наврасону ҷавонон ба роҳ монем.

Ҳамин тариқ, кор дар мавриди тарбияи меҳнатӣ ва раҳнамоии касбӣ дар оила, мактаб ва муассисаҳои таълимӣ як раванди дурудароз ва мураккаб аст. Ин фаъолият аз коллективи педагогии мактаб заҳаматҳои зиёди эҷодиро талаб мекунад ва танҳо дар натиҷаи кори ҳадафнок ва пайваста бо волидон мактаб метавонад ба ҳалли мушкилоти тарбияи меҳнатӣ ва раҳнамоии касбӣ умед бандад, ки қисми таркибии тамоми раванди омӯзишӣ-тарбиявӣ мебошад.

## ХУЛОСАҲОИ УМУМӢ ВА ТАВСИЯҲО

Дар раванди кор аз болои таҳқиқоти диссертатсионӣ ва дар асоси натиҷаҳои дар ҷараёни таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ бадастомада ба хулосаҳои зерин расидем:

1. Натиҷаи таҳқиқоти мо нишон медиҳад, агар ҳангоми кори муштараки оила ва муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ махсусиятҳои синнусолии хонандагон ба назар гирифта шавад, ин ба рушди ҷисмонӣ, ва қобилияти корӣ ва тоқатпазирии организми онҳо мусоидат мекунад. Кори ҷисмонӣ, ки навбат ба навбат бо дарсҳои омӯзишӣ мегузарад, ба инкишофи фикрии хонандагон таъсири хуб мерасонад, ҷараёни омӯзиши дарсхоро осон мекунад, донишҳо, малакаву маҳоратро ташаккул дода, дар раванди фаъолияти меҳнатӣ тафаккури техникӣ, амалӣ, эҳтимолии хонандагон рушд мекунад, дар онҳо салоҳиятҳои боинтизомӣ, масъулиятшиносӣ, меҳнатдӯстӣ, интихоби дурусти касб, мутобиқат ба шароити меҳнатӣ ва фаъолияти дурударози касбӣ-меҳнатӣ ташаккул меёбанд.

2. Аз таҳлили адабиёти илмӣ-амалӣ ва психологӣ-педагогӣ дар раванди ҷустуҷӯи таҷрибаи дарси меҳнат ва раҳнамоии касбӣ бо даъвати волидон ба хулосае меавон омад, ки раванди корҳои омӯзишӣ-тарбиявӣ вақти зиёди хонандагонро мегирад ва таъсири зиёде ба ташаккули сифатҳои ахлоқиву меҳнатӣ, ба хоса, меҳнатдӯстӣ ва эҳтироми худ, мерасонад ва таҳкурсии барои гузариш ба меҳнати ғоиданоки ҷамъиятӣ, пайвандгари омӯзиш ва меҳнати истеҳсолӣ мешавад.

3. Дар раванди корҳои озмоишӣ ва таҷрибаҳои ҷустуҷӯи шахсият вобаста ба дараҷа ва маҷмӯи хислатҳои 4-гурӯҳи хонандагонро бо сатҳи зерини тамоили касбӣ ҷудо намудем: а)гурӯҳ бо сатҳи баланд; б)гурӯҳ бо сатҳи миёна; в)гурӯҳ бо сатҳи паст; г)гурӯҳи тамоилаш ташаккулнаёфта. Дар замимаи ин таснифот бо мақсади ташаккули омодагиҳои психологии хонандагон дар роҳнамоии касбии онҳо ҷунун тавсия дода шуд.

4. Дар раванди ҷустуҷӯ ва ташкили корҳои озмоишӣ ҷорабинҳои иҷтимоӣ-педагогии фаъолияти раҳнамоии касбии хонандагон зимни ҳамкориҳои оила, ҷомеа ва муассисаи таълимӣ ҷиҳати ташаккули тамоюли касбии хонандагон таҳия шуд.

-Унсурҳои низоми омодаسازی хонандагон барои фаъолиятҳои феълӣ, ки мо нишон додем, бояд муҳимтарин хусусиятҳои шахсияти як шахси нави серҳаракат ва ҷӯёро дар тамоили касбӣ ташкил диҳад.

5. Роҳу василаҳои мувофиқи фаъолияти оила ва мактаб дар мавриди тамоили касбии хонандагон таҳлил шуд, ки гувоҳи ин натиҷаи таҳқиқот мебошад. Барои дарки тамоили касбии шахсият муҳим аст, ки на танҳо сохтори онро донем, балки он чизеро, ки мо одатан хусусияти психологӣ ё шаклҳои равонӣ меномем, низ доништа шавад. Ҷуноне ки таҷриба нишон медиҳад, маҳз дар тамоили шахсият талошҳо, алоқаҳо,

ормонҳо, тамоми сарвати зиндагии ботиниву зоҳирии ҳаёти инсон кушода мешавад. Вазифаҳое ҳам ошкор карда шудаанд, ки ба тамоили касбӣ мусоидат мекунанд: ин ташкили кори мустақилонаи хонандагон ва мушоҳида ба омӯзиши объектҳо, равандҳои гуногуни кор дар устохонаи мактаб ва ҳангоми сайёҳат дар ташкилоти сарпараст. Дар чараёни сайёҳат дар ҳолате метавон комёбӣ ба даст овард, ки агар мавриди ташкили ин сайругашт бо хонандагон пурсишҳо гузаронида шаванд.

6. Мо бо ҳамроҳии омӯзгорон чунин шакл ва усулҳоро дар ташкили чараёни таълим муайян кардем, ки ба ташаккул ва рушди на танҳо дониш ва малақаҳои зарурӣ, балки дар самти касбӣ низ мусоидат кардааст. Унсурҳои асосии ин шакл ва усулҳо вобаста аз теъдоди донишҷӯён-оммавӣ, гурӯҳӣ, маҳфилӣ, инфиродӣ буданд. Дарсҳои оммавии роҳнамоии касбиро дарсҳои омӯзиши меҳнат, конфронсҳо, мубоҳисаҳо, мизҳои мудаввар ва ғайра ташкил мекарданд. Дарсҳои гурӯҳӣ дар шакли суҳбатҳо, саёҳатҳо, машғулиятҳо дар гурӯҳҳо ва маҳфилҳо аз рӯи майлу шавқ ва ғайра сурат мегирифтанд. Дарсҳои ҷудогона машғулиятҳо ва кор бо хонандагони синфҳои болоӣ дар гурӯҳҳо ва синфҳоро дар бар мегирифтанд.

7. Мо дарёфтем, ки барномаи кори мактаб дар ташаккули самти устувори касбӣ аҳамияти хос дорад, зеро он як ҷузъи ҷудонашавандаи кори тарбиявӣ мебошад. Ин нақша бояд ба усулҳое чун: илмӣ, пайдарпай, систематикӣ, барномарезии дурнамо ва феълӣ бо барномаҳои бутунӣ, воқеӣ, эҷодӣ ҳамроҳ бошад. Самаранокии он дар ҳоле ба даст хоҳад омад, ки агар он дар марҳилаҳо ба ҳам алоқаманд сурат бигиранд.

8. Ошкор карда шуд, ки волидон дар интихоби роҳи ҳаётии фарзандонашон бахуссус, дар интихоби касб нақши муҳим доранд. Онҳо хостаҳо ва орзуҳои фарзандони худро беҳтар медонанд, дар интихоби касб ба онҳо ба таври ҷиддӣ кумак расонида метавонанд, бо истифода аз таҷрибаи зиндагонии худашон талош мекунанд онҳоро аз иштибоҳҳо ва ноумедии эҳтимоли муҳофизат кунанд.

9.

## **ТАВСИЯҲО БАРОИ ИСТИФОДАИ АМАЛИИ НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ:**

Муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ дар мавриди роҳнамоии касбӣ бояд бо наврасону ҷавонон тибқи самтҳои зерин кор барад:

1. Фарогирии васеи волидон бо тарғиботи педагогӣ оид ба роҳнамоии касб тавассути ҷаласаҳои волидайн, лексияҳо, конфронсҳо, семинарҳо, суҳбату вохӯриҳо ва дигар шаклҳои кор.

1. Барои ташаккули роҳнамоии касбӣ, ошкорсозии самтҳои иртиботӣ ва имкониятҳои фаъолияти касбӣ лозим аст, ки як барномаи мақсаднокӣ давлатӣ дар самти роҳнамоии касбии муштараки хонандагон аз ҷониби хонавода, ҷомеа ва муассисаи таълимӣ коркард ва қабул гардад.

2. Фаъолияти кумитаи падару модарон ва ҷомеаи муосир бо

дарназардошти самти касбӣ ва муҳити зист ба фаро гирифтани хонандагон ба фаъолияти корӣ нигаронида шуда, ташкили шароитҳои ҷойҳои корӣ, бахусус дар деҳот, ба фаъолияти касбӣ ва роҳнамоии касбии наврасон мусоидат намояд.

3. Ба таври мунтазам тавассути васоити ахбори омма, телевизиону радио, шабакаҳои иҷтимоӣ ва портали сомонаҳои интернетӣ ташкил намудани паҳши барномаҳо бо ширкати мутахассисони касбу хунаҳои мухталиф оид ба масъалаҳои тамоюли касбӣ ба хонандагон дар интиҳоби бошууронаи касб мусоидат мекунад.

4. Зарур аст, ки оид ба самти роҳнамоии касбии хонандагон тавсияҳои методӣ, дастурҳои таълимӣ, нақшаи фаъолияти волидайн, ҷомеа ва омӯзгорон таҳия ва барои истифода пешниҳод шаванд.

## **МУҚАРРАРОТИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТИ ДИССЕРТАЦИОНӢ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНӢИКОС ШУДААҶД:**

### **I. Мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшаванда тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон батабърасида:**

[1–М] Акмалова М.А. Каюмова Х.Т., Состояние и пути совершенствования системы профессионального образования Акмалова М.А. /Х.Т.Каюмова [Текст] //Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе. – 2018. –№5. – С. 255-259. ISSN 2074-184

[2–М] Акмалова М.А. Хусусиятҳои вазъи оила ва мактаб дар самти пешбурди фаъолияти касбии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ / М.А. Акмалова [Текст] // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени НосираХусрава (научный журнал).– Бохтар. –2018.– 1-1(51). – С.105-111.ISSN 2309-6764.

[3–М] Акмалова М.А. Особенности семейной и школьной ситуации в педагогической деятельности учащихся средних общеобразовательных учебных заведений / М.А. Акмалова [Текст] // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени НосираХусрава (научный журнал).– Бохтар. –2018.– 1-1(51). – С.105-111.ISSN 2309-6764.

[4–М] Акмалова М.А. Роҳнамоии касбӣ –асоси тарбияи зимни фаъолияти яқҷояи оила ва муассисаи таълимӣ дар тамоилҳои касбомӯзии хонандагон / М.А. Акмалова [Текст] Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф . – Душанбе. – 2019.– №4.(28)– С.130-133. ISSN 2617-5620.

[5–М] Акмалова М.А. Баъзе роҳҳои тақмил ва рушди низомии таҳсилоти миёнаи касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / М.А. Акмалова [Текст] // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе. – 2018. –№9. – С. 223-228. ISSN 2074-1847

[6–М] Акмалова М.А. Ташкили фаъолияти муассисаи таълимӣ, хонавода ва ҷомеаи муосир дар тарбияи роҳнамоии касбии хонандагони муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ / М.А. Акмалова [Текст] // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе. – 2021. –№1(33). – С. 20-28. ISSN 2617-5320

[7–М] Акмалова М.А. Қори ғоиданоки ҷамъиятӣ – асоси тарбияи хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар самти роҳнамоии

касбӣ / М.А. Акмалова. [Текст] // Номаи Донишгоҳ Учёные Записки. – Хуҷанд. – 2021. №2 (67). – С. 167 – 175. ISSN 2077 – 4990

**II. Мақолаҳои, ки дар дигар нашрияҳо ва маҷлаҳои конференсияҳои илмӣ ҷой шудаанд:**

[8–М] Акмалова М.А. Роҳнамоии касбӣ зимни фаъолияти якҷояи оила ва муассисаи таълимӣ дар тамоилҳои касбомӯзии хонандагон. / Маҷмуаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-амалӣ бахшида ба 30-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Рӯзи илми тоҷик / - Гулистон. 2020.- С.45-47.

[9–М] Акмалова М.А. Технологияи муосири роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон зимни ҳамкории оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа. / Конференсияи байналмилалӣ: “Таъмини баробарҳуқуқӣ кӯдакони имконияташон маҳдуд дар таълим, мушкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷомеа”/ - Душанбе – 2023. – С.326 – 332.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА  
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

**На правах рукописи**

**УДК: 371. 01.(575.3)  
ББК: 74.20. (575.3)  
Ш.- 54**

**АКМАЛОВА МАЛОХАТ АБДУЛЛОЕВНА**

**СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И  
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.05 – Теория, методика и организация  
социально-культурной деятельности  
(13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)**

**ДУШАНБЕ -2023**

Диссертация выполнена в отделе педагогики, психологии и методике преподавания Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

**Научный руководитель:** **Каюмова Хурилко** – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой Педагогического колледжа им. Хосият Махсумовны Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни

**Официальные оппоненты:** **Шаропов Шавкатджон Ахмадович** - доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова

**Фозилов Сухроб Мингбоевич** – кандидат педагогических наук, дотсент, заведующий кафедрой педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

**Ведущая организация:** **Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки**

Защита диссертации состоится «05» марта 2024 года, в 15:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, Тел.: 55 999 31 20)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (<http://www.prmatt.tj>)

Автореферат разослан \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Ученый секретарь**  
диссертационного совета к.п.н., доцент

**Ш.П.Котибова**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** В современное время началась определенная дифференциация среднего и профессионального образования с учетом требований рынка труда, наблюдается повышение готовности кадров к трудоустройству на конкурентном рынке при выборе необходимых профессий. Профессиональная ориентация и трудовое воспитание как педагогическая категория знакомит учащихся с различными профессиями и помогает им выбрать дальнейшую специальность. Сравнение этих трех педагогических категорий создает термин «воспитание профессиональной ориентации», имеющей широкое значение. Следует отметить, что в среднее общеобразовательные заведения республики и сегодня особое внимание уделяется трудовому воспитанию и профессиональной ориентации, чтобы данные учреждения как прежде, не отклонялись от своей основной задачи. Однако при организации профориентации учащихся разного возраста на первое место ставится нравственное представление о труде и его социальная сущность.

Выбор профессии чрезвычайно сложен и напрямую зависит от желания и стремления подростков, самооценки и уровня честолюбия, а также их взглядов на социальный характер профессии. Поэтому установка на карьерное определение всегда ориентирована на личность и составляет неотъемлемую часть ее всестороннего развития. Этот процесс пробуждает у подростков страсть к обучению профессии и требует от них моральной и психологической подготовки к выбору профессии. Профессиональная идентификация служит одним из механизмов сбалансированного распределения и рационального использования трудовых ресурсов, достойных пополнения рядов рабочих и колхозников. Однако приобретение профессии требует сильной воли. Позитивные изменения, происходящие в современный период, несомненно, требуют разработки новых подходов к воспитанию личности обучающегося и подготовке его к выбору будущей профессии в рамках исследуемой проблематики, поскольку современный этап развития общества привел к ценностным парадигмам. Поэтому педагогические ценности являются критериями, выражающими когнитивно-поведенческую систему в диагностике личности, готовой к саморазвитию и совершенствованию. Личностное развитие предполагает профессиональную и деловую активность, которая проявляется в различных организационных формах - от простого самообслуживания до серьезной продуктивной деятельности, полезной для общества. Здесь следует отметить, что начало трудовой деятельности в форме детских игр формируется еще в семье, то есть приобщение человека к труду происходит с детства в семейной среде и развивается в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях. Многие ценные качества формируются в деятельности по трудовому обучению, среди которых, как показывает опыт, важное место занимает профессиональная тенденция учащихся. Далее следует отметить, что профессиональная ориентация является одним из результатов системы

специальной работы по вовлечению семьи, образовательного учреждения и общества в пробуждение старшеклассников к выбору профессии.

Следует отметить, что наряду с изменениями во всех сферах экономической, социальной, политической и общественной жизни в современных условиях перед образованием стоит важный вопрос обеспечения начального, основного, среднего и среднего специального образования высококвалифицированными педагогическими кадрами. Поэтому одним из основных направлений изменения экономического развития это уделяют серьезное внимание профессиональным тенденциям.

**Степень разработанности научной темы.** В рамках исследуемой проблематики уместно отметить вклад зарубежных и отечественных ученых, педагогов, философов, социологов и психологов в вопросе о сущности социального воспитания старшеклассников и их подготовки к выбору профессии. Общие и теоретические аспекты роль и значения трудового воспитания человека занимает особое место в трудах выдающихся отечественных ученых М.В. Ломоносова, Г.Н. Теплова и А.Н. Радищева, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, К.Д. Ушинского, Л. И. Бойовича, а также зарубежные ученые Ф. Энгельс, Д. Б. Эльконина и других. В этой направлении также можно отметить работы известных таджикских ученых: М. Лутфуллозода, К.Б.Кадырова, С. Кадырова, А.Мирализода, Х. Рахимзода, Н.М. Юнусова, М. Касимовой, М. Абдурахмановой, Б. Каримова, И.М. Кадирзоде, Ж. М. Раджабова, которые, независимо от их теоретической и практической ценности, отражают полное и развернутое представление о возможностях использования всех учебных и воспитательных средств в подготовке родителей и педагогов к профориентационному воспитанию учащихся.

Профориентационное воспитание старшеклассников требует удовлетворения потребностей их личности и всестороннего развития. Поэтому большое значение следует придавать совершенствованию совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по подготовке подростков к выбору профессии в Республике Таджикистан. В связи с данным вопросом принят ряд постановлений и нормативно-правовых документов, в том числе: Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении Концепции и программы профессионального отбора подростков в среднее общеобразовательные учреждения Республики Таджикистан " от 5 октября 1998 года, Программа развития профориентации в Республике Таджикистан на 2016-2020 годы, 2020-2025 годы, статья 7 Закона Республики Таджикистан "О государственных перспективах, концепциях, стратегиях и Программы социально-экономического развития Республики Таджикистан», статья 13 Закона Республики Таджикистан «О содействие занятости населения», постановление Правительства Республики Таджикистан от 2 октября 2010 года, №499 «О концепции профессиональной ориентации обучающихся в Республике Таджикистан», постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 августа 2008 года №373 «О

правилах организации системы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переобучения безработных граждан».

Современный период социально-экономической жизни страны требует перехода к механизмам рыночного хозяйства, перестройки имущественных подходов, приспособления к политической, экономической, социальной и культурной среде мира. Основной причиной проблемы в этом переходе является несовершенство профориентации системы деятельности учебного заведения и семьи по подготовке специалистов для сектора государственного хозяйства; халатность родителей и учебных заведений, недостаточная подготовка и отсутствие способностей и возможности соответствовать требованиям государственных и частных структур. В этой направлении необходимо серьезно изучать рынок труда и искать новые требования к профессиональным навыкам и уровню квалифицированных работников. Основной задачей на современном этапе является осуществление целевой профессиональной подготовки в рамках образования и подготовка обучающихся к формированию необходимых производственно-экономических навыков, особенно предпринимательской деятельности, чтобы она могла удовлетворить существующие потребности рынка труда. Хотя до сих пор изучены различные аспекты профессиональной ориентации подрастающего поколения, но до сих пор многие вопросы организации целенаправленной деятельности семьи и образовательного учреждения по профориентации подростков и молодежи изучены недостаточно.

**Связь исследований с программами (проектами) или научными темами.** Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации плана научно-исследовательской работы отдела педагогики, психологии и методики преподавания Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана на 2018-2022 годы на тему «Современные пути и методы профессиональной ориентации учащихся в процессе воспитательной работы» и основные положения Концепции профессиональной ориентации обучающихся в Республике Таджикистан (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 августа 2008 года №373) и Программы развития профориентации в Республике Таджикистан на 2016-2020 годы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель исследования** заключается в разработке комплексной социально-педагогических мероприятий, новых подходов, методов и форм взаимодействия между учебным заведением, семьей и современной обществом в направлении профессиональной ориентации подростков и молодежи .

**Задачи исследования.** Для диссертационного исследования определены следующие задачи:

- анализировать нормативно-правовой базы по профориентации и факторов, влияющих на выбор профессии подростков и молодежи;
- предложить теоретическое обоснование процессу привлечения учебных учреждений, семьи и представителей общественности к

формированию у молодых людей профессиональных ориентиров с целью их интеграции в современное общество, в том числе через вовлечение в трудовую деятельность в современных социально-экономических условиях Таджикистана;

- разработать комплекс рекомендаций научно-практического характера, цель которых заключается в повышении уровня эффективности процесса профориентации представителей молодого поколения современного Таджикистана;

- провести исследование комплексного характера по изучению новых методов и форм влияния учебных учреждений и семьи при подготовке профессиональной ориентации подростков и молодежи;

- проведение практико-экспериментальных работ и изучение элементов профориентационного воспитания подростков и молодежи;

- определение эффективных педагогических путей воспитания родителей и педагогов с использованием технологий и новых методов консультирования по направлению профессиональной ориентации подростков и молодежи.

**Объект исследования.** Процесс сотрудничества семьи, образовательного учреждения и общества в профессиональной ориентации подростков и молодежи.

**Предмет исследования.** Сотрудничество семьи, образовательного учреждения и общества в профессиональной ориентации подростков и молодежи.

**Гипотеза исследования.** Процесс педагогического сотрудничества семьи, образовательного учреждения и общества будет эффективным в профессиональной ориентации подростков и молодежи, если:

- выявить и исследовать значение профессиональных тенденций в профориентации подростков и молодежи;

- будут разработаны и реализованы новые пути целенаправленного и эффективного сотрудничества семьи, образовательного учреждения и современного общества в развитии профессиональной ориентации подростков и молодежи;

- раскрыть и апробировать педагогические формы сотрудничества семьи, общества и образовательного учреждения в развитии профессиональных склонностей подростков и молодежи в процессе выбора профессии;

- экспериментально провести и обосновать комплекс социально-педагогических мероприятий, способов совместного сотрудничества семьи, образовательного учреждения и современного общества в формировании тенденций профессионального выбора подростков и молодежи.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе (2018-2019 гг.) было проведено предварительное исследование (констатирующая стадия эксперимента), в рамках которого был осуществлен анализ фундаментальных исследований в сфере педагогики, психологии, социологии, философии, а также законодательной базы в рассматриваемой

нами сфере, концептуальные установки и методики, связанные с данными вопросами, статьи таджикских и зарубежных исследователей, посвященных вопросам взаимодействия между учебными учреждениями, семьей и общественными организациями по вопросам профессиональной ориентации молодых людей. Были детально рассмотрены различные методы и способы такого сотрудничества, предложена гипотеза исследования и сформулированы основные тезисы, раскрывающие его научную новизну. Разработаны способы и методы проведения исследований.

**На втором этапе** (2020-2021 годы) был организован и проведен поисковой опыт исследования возможных и целесообразных педагогических методик и технологий влияния на повышение результативности деятельности по профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ и профессиональных учебных учреждений; ключевой акцент был сделан на взаимосвязи между всеми составляющими трудового воспитания учеников, корректировку и анализ литературы научно методического-характера на основе полученных в результате экспериментального исследования материалов.

**На третьем этапе** (2021-2022 годы) была проанализирована и оценена полученная информация, выявлена взаимосвязь семьи, образовательного учреждения и современного общества в части профессиональной ориентации обучающегося, разработаны научные рекомендации в практике семьи, учебное заведение, современное общество и др. институты в решение проблемы профориентации обучающегося. Проведена и подведена формирующая проверка по системе профессиональной ориентации семьи, учебного заведения и общества в формировании профессиональной ориентации учащегося. На основе полученных результатов разработаны научно-методические рекомендации для учреждений, имеющих непосредственное отношение к профессиональной ориентации подростков и молодежи, а результаты исследования оформлены в виде диссертации.

**Теоретическую основу диссертационного исследования** составили взгляды зарубежных и отечественных исследователей, педагогов, философов, социологов и психологов относительно возможностей использования всех средств воспитания в подготовке родителей и учителей к профориентации учащихся, использование передового опыта педагогов, учебных заведений, общества в воспитание и обучение профориентации, действующие законы и концепции Республики Таджикистан и иные нормативные правовые акты Республики Таджикистан.

**Методологические основы исследования.** Методологическую основу исследования составили теория восприятия, философские положения об аспектах всестороннего воспитания человека, положения о единстве деятельности всех образовательных учреждений и общественных институтов, социальная сущность человека, философские положения гармоничного и всестороннего развития человека.

**Источниками исследования** выступали фундаментальные исследования по психологии, политологии, социологии, философии,

законодательные акты Республики Таджикистан, регулирующие образовательную деятельность в стране, а также посвященные вопросам ответственности родителей за воспитание и образование своих детей. Были проанализированы также концептуальные и программные документы Республики Таджикистан, посвященные стратегии развития образования, вопросам профессиональной ориентации представителей молодого поколения в процессе их обучения в учебных заведениях республики, фундаментальные работы великих таджикских и персидских мыслителей, классиков литературы других народов, а также исследования ученых в области воспитания и профессиональной ориентации обучающихся, директивные документы в области образования.

**Эмпирические основы.** Эмпирическим основам исследования является: практическая связь автора диссертационного исследования с исследуемым объектом; изучение научно-методической литературы по теме; изучение общедидактической и теоретической литературы по педагогике, психологии и методике; изучение и использование передового педагогического опыта; наблюдение за процессом профориентации; также путем использования эмпирических методов - анализа учебных документов, деятельности учащихся, изучения деятельности педагогов, родителей и общественных институтов, экспериментальные работы, комплекса различных методик, организации и проведения установочных и формирующих экспериментов, анализ и обобщение доказательств и данных, полученных в ходе проведения эксперимента и сравнительного анализа и оценки их результатов, педагогическое наблюдение, опросы, методы самооценки и диагностических оценок, на основе полученных данных образование научных доказательств, созданные в результате использование качественных и количественных показателей и в виде статистических данных и их рациональной обработки.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Опытно-экспериментальные работы проводились в средних общеобразовательных заведениях №№ 15, 16, 17 и 20 г. Худжанда, Лицей физики и математики им. Мухаммеда Осими г.Худжанда, Гимназии №24 г.Худжанда Согдийской области.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем;

- с новой точки зрения исследовано влияние семьи, образовательного учреждения и общества в направлении профессиональной ориентации подростков и молодежи;

- разработан комплекс социально-педагогических мероприятий, способы совместного сотрудничества семьи, образовательного учреждения и современного общества с целью тенденций выбора профессии подростками и молодежью;

- обоснованы использования комплекс средств и форм целенаправленного и постоянного сотрудничества между семьей,

образовательными учреждениями и обществом в целях развития профессиональной ориентации учащихся;

- в организации профессиональной ориентации подростков и молодежи трудовая деятельность оценивалась как важная, и в условиях рыночной экономики в этом направлении поиск путей сотрудничества семьи, образовательного учреждения и современного общества был теоретически и практически обоснован;

- по результатам научно-исследовательской и экспериментальной работы разработаны научно-практические рекомендации для родителей, педагогов и государственных учреждений, которые содействуют повышению уровня профессиональной ориентации подростков и молодежи.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

- теоретические основы профориентации с учетом психолого-педагогических особенностей влияния семьи, общества и учебного заведения с учетом новых социально-экономических отношений;

- важность взаимного сотрудничества семьи, современного общества и учебного заведения в профессиональной ориентации обучающихся;

- совершенствование комплекса целенаправленных деятельности социальных институтов - семьи, учебного заведения и современного общества по профессиональной ориентации обучающихся;

- взаимосвязанные правила и система, и соединение элементов исследуемого вопроса;

- достоверность исследований, обеспечивающие совершенствование подходов и методов решения задач;

- рекомендация и предложения, способствующие процессу выбора и приобретение профессии.

- подготовка будущих учителей в деле профессиональной ориентации и профессиональной подготовки старшеклассников, с точки зрения методологии обоснованность теоретической положения исследования.

#### **Теоретическая и практическая значимость исследования.**

Теоретическая значимость исследования выражается в совершенствовании теории педагогики и основывается на научной новизне и результатах исследования, которые представлены следующими моментами:

- с точки зрения системной структуры профессиональной ориентации обучающихся описаны характер и особенности сотрудничества семьи, образовательного учреждения и общества по профессиональной ориентации подростков и молодежи;

- проанализировано и обсуждено состояние профориентации подростков и молодежи, показаны современные технологии профориентации подростков и молодежи при сотрудничестве семьи, образовательного учреждения и общества;

- научно обоснованы эффективные педагогические условия организации профессиональной ориентации обучающегося и сотрудничества образовательного учреждения, семьи и общества в этом процессе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что определены педагогические аспекты процесса профессиональной ориентации обучающегося в общеобразовательных учреждениях, а результаты исследования и разработанные методические рекомендации могут быть использованы для профессиональной ориентации и выбора профессии учащиеся. Также могут быть широко использованы теоретико-методические основы и рекомендации по различным аспектам сотрудничества образовательного учреждения, семьи и общественных институтов для профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных заведений.

**Степень достоверности результатов исследования.** Достоверность результатов исследования подтверждается методологической и теоретической обоснованностью, комплексом взаимосвязанных методов научного исследования, соответствующие выбранной теме и основных целей исследования, совместимостью теоретических положений и выводов, достаточность используемых источников, проведением экспериментальных исследований в условиях семьи, учебного заведения и современной обществе, использованием апробированных методов исследования и обработки полученных результатов.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание): пункту 1 – Методология исследования социально-педагогическая деятельность, в том числе сущность, их структура, функции, принципы; моделирование социально-педагогических процессов в общеобразовательных учреждениях) и пункт 4 - Качество организации социально-педагогической деятельности (технология и методы оценки качества социально-педагогической деятельности; стандарты, показатели оценки качества социально-педагогической деятельности).

**Личный вклад соискателя научной степени.** Личный вклад соискателя определяется комплексным анализом проблемы; в правильном сочетании теоретических и экспериментальных исследований, количественном и качественном анализе материалов; использованием комплекса методов, связанных с темой, целью и задачами исследования; проведением опытно-экспериментальной работы и практического утверждения положений научной работы в ходе эксперимента. Помимо этого, автор исследования осуществил анализ и обработал значительный массив информации, полученной в результате экспериментального исследования, опубликовал ряд научных работ по рассматриваемой тематике, принимал участие в многочисленных научных конференциях и семинарах, где выступал с докладами о результатах проведенного исследования, которые легли в основу диссертационной работы.

**Апробация и практическое внедрение итогов экспериментального исследования.** Ключевые положения и итоги работы на протяжении 2018-2022 годов были предметом обсуждения участников круглых столов, методических и научных семинаров, а также научных конференций. Результаты исследования были реализованы на практике в общеобразовательных средних учреждениях №№15, 16, 17 и 20 г.Худжанда, Физико-математического лицея имени Мухаммада Асими г. Худжанда, школы-гимназии №24 г. Худжанда и других общеобразовательных заведений Согдийской области за 5 лет (2018-2022 гг.) и доказали свою эффективность.

**Публикации по теме диссертации.** Основные результаты диссертационного исследования нашли отражение в 7 научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 2 статьи - в сборниках материалов конференций.

**Объем и структура диссертационного исследования:** диссертация включает в себя введение, две главы, а также заключение и перечень используемых литературных источников. Вся работа оформлена на 153 страницах компьютерного набора.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Введение содержит в себе обоснование актуальности рассматриваемой в диссертационном исследовании тематики, а также дают характеристику уровню ее разработанности. Помимо этого, формулируются методологический и теоретически фундамент экспериментального исследования, его научная новизна, практическое и теоретическое значение. Формулируются цели и задачи исследования, а также его предмет и объект, предлагается формулировка гипотезы. Помимо этого, дается описание основных стадий исследовательской работы, рассматриваются различные аспекты его апробации и практического внедрения итогов, уточняются теоретические положения, которые автор выносит на защиту, а также дается краткое описание структуры работы и информация о ее объеме.

В **первой главе** диссертации - «Теоретико-методические вопросы профессиональной ориентации подростков и молодежи» - рассматриваются и анализируются научно-педагогические основы процесса организации трудового воспитания учащихся как основного направления профессиональной ориентации, сущность и особенности сотрудничества семьи, образовательного учреждения и общества в этом процессе и возможные эффективные способы его организации, изучения и анализа научных работ и исследований, связанных с данной темой. В данной главе на основе анализа теоретических источников и результатов научно-педагогического опыта уточняется, что организация профориентационной подготовки подростков и молодежи посредством совместной деятельности семьи, образовательного учреждения и современного общества, которое нуждается в физически здоровой, психически устойчивой личности, с учетом возрастных особенностей обучающихся эффективен для выбора профессии.

В связи с этим влечение учащихся к различным видам трудовой деятельности усиливает любовь и почтение к труду. С точки зрения автора, наиболее важными направлениями, которые должны быть осуществлены в этом процессе воспитания, являются:

- возрождение народных промыслов и проявление к ним почтения, обучение и знание современных профессий;

- поддержка тенденции подростков и молодежи в выборе и освоении профессии;

- воспитание чувства трудолюбия, патриотизма, честности и добросовестности при педагогическом сотрудничестве учебного заведения семьи, современного общества, друзей и близких, стремление для усилия повышения духовного и нравственное богатство, национальные и общечеловеческие ценности; привлечение молодежи к ознакомлению культуре своей нации и других народов мира;

- воспитание в сознании молодежи чувства бережливости и использования материальных благ по назначению;

- пробуждение чувства ответственности молодежи в экологической осведомленности, здоровый образ жизни, охрану окружающей среды и их активное участие в приумножении материального и духовного богатства.

В ходе исследования выяснилось, что при совместной работе семьи и образовательного учреждения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, представляющих соответствующую возрастную категорию, поскольку это крайне важно для поддержания хорошего уровня их работоспособности и в целом физического развития. Исследователи выяснили, что грамотное сочетание учебы и физических упражнений или физической работы также благотворно воздействует на интеллектуальный потенциал молодых людей. Трудовая деятельность позволяет развивать мышление практического и технического характера, у учащихся формируется чувство ответственности, трудолюбия и адаптации к длительной работе.

Здесь стоит отметить, что в процессе такого сотрудничества необходимо учитывать способностей учащихся, их талант и стремление, как в семье, так и в образовательном учреждении. С другой стороны, средние и высшие профессиональные учебные заведения должны обеспечивать подготовку специалистов с учетом экономики рынка труда. В эпоху рыночной экономики образовательное учреждение и семья являются институтами, способными оказывать формирующее влияние на подходы к выбору профессии и профориентации подростков и молодежи.

Таким образом, производственный труд, его содержание, объекты, организация труда в современных социально-экономических условиях должны иметь характер профобучения, и на этой основе в учебных заведениях разработано практическая реализация основных направлений сочетание обучения с полезной общественной работой обучающихся и педагогами, которые включают в себя следующие аспекты:

- использование полученных теоретических знаний, трудовая подготовка в производственной работе вне учебного заведения, на производстве;

- практическое применение полученных умений, навыков и знаний в рамках профессионального обучения, а также деятельность общественного характера в учебном учреждении;

- применение приобретенных знаний в процессе технического творчества;

- трудовое обучение полезным общественным работам, организуемым по месту жительства.

Опыт показывает, что совершенствование подготовки профессионального образования позволяет обеспечить условия для того, чтобы каждый человек мог свободно и на равноправной основе выбрать себе будущую трудовую деятельность не только с учетом своих личных возможностей и стремления, но и учитывая интересы общества. В современных условиях учебно-воспитательная деятельность по подготовке специалистов высокой квалификации должна позволить им приобретать новые умения, навыки и знания, необходимые для успешного освоения новых профессий и видов деятельности, а также физические качества и интеллектуальный потенциал.

**Во втором подразделе** данной главы говорится о современных технологиях профориентации подростков и молодежи при посредстве сотрудничества семьи, учебного заведения и общества, а также подчеркивается, что в современных условиях подготовка к труду, воспитание подрастающего поколения в профориентации должна быть установлена на новом уровне.

Хотя Конституция Республики Таджикистан гарантирует реализацию права каждого человека на свободный выбор профессии и подходящей работы, тем не менее, в ходе организации бесед с родителями и молодежью выяснилось, что в профориентации молодежи и подростков имеются ошибки и недоразумение, которые вызвало у них социальные, экономические и психологические проблемы. Однако, на наш взгляд, процесс реализации возможностей преодоления проблемы профессионального выбора носит сложный характер. С одной стороны, общество старается обеспечить все возможности для развития личности, с другой стороны, оно должно учитывать объективные потребности производства и целенаправленно с этой точки зрения использовать трудовые ресурсы. Профориентация должна рассматриваться с социальной точки зрения, поскольку профессиональное самоопределение связано с приобретением социального статуса.

Профориентация в современном обществе требует от родителей, педагогов и подростков учета потребностей, чувств, указаний, склонностей, идеалов и усилий учащихся к будущей трудовой деятельности. В связи с тем, что выбор профессии представляет собой сложную и многогранную задачу, для осуществления правильного выбора субъекту профессии необходимо проанализировать свои внутренние ресурсы (интересы,

способности, особенности и т. д.). Эта задача может быть выполнена профессиональным субъектом только при наличии у него высокого уровня знаний и хорошего образования.

Нами также выявлено, что одна из особенностей профессиональной ориентации учащихся проявляется в так называемой «специализации». Опыт практического взаимодействия между учебным заведением и семьей свидетельствует о том, что среди ключевых инструментов, способствующих развитию у учеников интереса к определенной профессиональной деятельности, следует назвать:

1. Понимание учащимся важности каждого занятия для его будущей профессии и в целом жизненного успеха.

2. Организация образовательного процесса с опорой на занятия программного характера.

3. Использование широкого спектра форм учебно-воспитательной деятельности (совместные прогулки, организация бесед и дискуссий, проведение викторин и круглых столов, посвященных теме профессиональной ориентации и т.д.).

Как свидетельствуют результаты проведенного нами исследования, ценность бесед ученика с педагогом, которые направлены на профессиональную ориентацию учащихся, будут иметь особую значимость при их целенаправленной организации и строгой тематической направленности. Взаимодействие через диалог между преподавателем и учащимся будут иметь высокий познавательный эффект, если будет отвечать ряду условий:

1. На начальной стадии такого собеседования речь должна вестись об общем знакомстве ученика с конкретной профессией, ее интеллектуальном аспекте и других особенностях.

2. Беседа должна носить конкретный характер, быть детализированной, подкрепленная теоретическими обоснованиями, а все ее участники должны чувствовать себя психологически комфортно и раскрепощенно.

В связи с этим в педагогических советах средних общеобразовательных заведениях реже двух раз в месяц должно рассматриваться вопрос, связанный с профориентационной работой, и обсуждаться следующие аспекты:

- подведение итогов пропагандистской деятельности в профориентации и трудоустройстве прошедшего года и задачи на следующий новый учебный год;

- профессиональная ориентация учащихся на занятиях по труду, физике, химии, истории, географии и др.;

- роль библиотеки учебного заведения в пропаганде профессий: работа в кружках с тенденциями профориентации учащихся;

- совместная работа семьи, учебного заведения и общества по организации профориентации учащегося;

- информирование классных руководителей о работе по трудовому воспитанию учащихся и помощь в их профориентации;

- подготовка и проведение месячника профориентации учащихся;

- роль учебно-методического совета и методического кабинета в интеллектуальном выборе специальности учащиеся;

- участие врача учебного заведения в помощь учащимся в выборе профессии с учетом состояния здоровья и их психических и физиологических данных;

- роль родительского комитета в организации профориентации учащихся:

Кроме того, в практике профориентации учебных заведений необходимо широко использовать методики, позволяющие создавать благоприятный климат и позитивные эмоции в коллективе в ходе образовательного процесса. Мы считаем, что одним из важнейших факторов успешной профессиональной ориентации учащихся является плодотворное сотрудничество между преподавателями и учащимися на принципах сотрудничества.

По нашему мнению, социально-профессиональная ориентация начинается с семьи и продолжается в общеобразовательном среднем заведении, лицее, колледже, высшем профессиональном учебном заведении и производстве с влиянием современного общества. С этой точки зрения профориентация представляет собой диалектический процесс выявления, формирования, развития и совершенствования профессиональной направленности, специальностей и нравственных качеств личности.

**В третьем подразделе данной** главы автор анализирует ситуацию профориентации подростков и молодежи и подчеркивает, что это практически та же самая ситуация, в которой происходит совершенствование индивидуальных характеристик личности, в том числе ее направленность на выбор будущей профессиональной деятельности, для чего необходим беспристрастный анализ индивидуальных аспектов личностных особенностей. Внутренние условия нами рассматриваются как совокупность физических и психических характеристик индивида: его нравственные качества, склонности, способности, установки, выигранные или доминирующие мотивы, личностные качества и др.

Следует отметить, что в современную эпоху без изучения собственной личности учащегося невозможно применять профессиональную ориентацию. Мы уверены, что использование учебных материалов в исследованиях для правильного подбора методов, форм и содержания всей работы по профориентации учащихся окажет эффективную услугу. Для педагога изучение личности учащегося с целью дальнейшей профориентации становится эффективным только тогда, когда оно осуществляется системно и целенаправленно. С этой целью для педагогов весьма приемлемо использование методов наблюдения (прямого и косвенного наблюдения), монографического контроля, педагогического тестирования (в форме наблюдения, с использованием анкет, написания эссе по теме профессии и т. д.). Очень полезно проанализировать результаты теста в сравнении.

Перед проверкой, на промежуточных этапах и в конце изучаются и проверяются качества, знания, умения, навыки, мотивация и другие

характеристики обучаемых. Здесь следует отметить, что метод обобщения самостоятельных характеристик учащихся часто не соответствует поставленной цели. И это не потому, что некоторые учителя допускают ошибки в описании учеников, а главная причина в том, что каждый учитель оценивает учеников по-разному. В данном случае наше предложение состоит в том, чтобы усовершенствовать процесс описания особенностей обучающихся путем обобщения независимых характеристик.

С этой целью следует подготовить карточки соответствующего стандарта для всех учеников. Левый столбец будет содержать список учебных дисциплин, а следующие пять столбцов различные вопросы. Ответы на эти вопросы помогут узнать о способностях ученика, его интересах, склонностях, успехах и проблемах, о его увлечениях. Эта анкета позволит узнать творческий потенциал учащегося, степень его самостоятельности, основные поведенческие особенности и некоторые основные черты его характера. На основе этих данных можно выработать комплекс рекомендаций по улучшению учебной деятельности и сделать выводы об общей возможной профессиональной направленности молодого человека.

Для изучения личности учащихся могут быть использованы и другие статистические методы, анкеты и тесты. Преподаватель должен подвести итоги теста и сделать вывод путем сравнения. Для этого учащиеся разбиваются на контрольную и экспериментальную группы. Во второй группе учебные занятия проводятся согласно экспериментальной программе, которая отвечает теме нашего исследования. Участники контрольной группы обучаются по традиционным методикам и учебным планам. Перед началом исследования учителю необходимо изучить и понять качества, знания, умения, навыки, интерес, заинтересованность, мотивацию и другие характеристики учащихся на промежуточном и заключительном этапах.

Такой результат может определить всесторонность, систематичность, обобщенность, объема знаний, понимание цели и предназначения обучающихся в выборе профессии. В это время педагог должен оценить свойству памяти, внимания, эмоций, желания, интереса и способностей. К сожалению, многие не уделяют этому методу особого внимания, то есть вознаграждение за усилия учащихся не описывается и не восхваляется. Для этого необходимо учитывать психологические и физиологические особенности человека. Трудности как раз и заключаются в том, что психические особенности учащегося не могут быть в полной мере определены учителем, потому что не всегда удается создать подходящие условия в учебной и внеучебной деятельности.

Исследование обучающихся в целях профессиональной ориентации в духе их трудового воспитания должно учитывать предварительную профессиональную диагностику, изучение их личностных особенностей, системы ценностных и мировоззренческих ориентиров, профессиональных предпочтений, увлечений, мотивации добиваться освоения выбранной профессии, и состояния их здоровья.

Из проведенного анализа и исследований следует, что вопросы трудоустройства безработных, воспитания учащихся в духе трудолюбия как квалифицированных кадров в направлении профориентации нуждаются в совершенствовании. Ведь прогресс науки и техники, неуклонное развитие отношений в рыночной экономике требует новых способов и методов использования, отвечающих требованиям рынка труда. Отсутствие интереса к выбору профессий приводит к тому, что молодежь не хочет работать по выбранной профессии и не испытывают к ней энтузиазма. В результате их труд не приносит плодов.

Психологи определили, что такие ошибки совершают подростки при выборе профессии: выбор профессии под влиянием родителей; выбор профессий под влиянием товарищей; выбор профессий под влиянием экономических и социальных кризисов, также поверхностно и бесцельно. В этой направлении родители должны играть важную роль. С учетом возможностей и способностей своих детей совместно с педагогами и психологами они должны содействовать в правильном выборе профессии.

**Вторая глава диссертации** состоит из опытно-экспериментальной работы по основным направлениям совместной деятельности семьи, образовательного учреждения и общества по профессиональной ориентации подростков и молодежи, а также определены основные воздействующие элементы системы профессиональных тенденций учащихся, которые представляют ценные качества их личности. Результаты, полученные в ходе продолжительных исследований, свидетельствуют о том, что ключевыми структурными составляющими профессиональной ориентации учащихся являются: профессиональная адаптация, подготовка к профессиональной деятельности, выбор будущей профессии, реклама профессий, изучение личности обучающихся с целью профориентации, профвоспитание, социально-профессиональная адаптация.

Каждый из составляющих элементов системы выполняет поставленные перед ним задачи, их полная классификация и описание задач подробно приведены в первом подразделе этой главы. Рассмотренные нами компоненты механизма подготовки молодежи в будущей предполагаемой профессиональной деятельности должны быть направлены на формирование личностных качеств, имеющих особую значимость для успешного ее осуществления.

Как свидетельствует продолжительный опыт нашей деятельности и информация, полученная в ходе нашего исследования, применение названных выше составляющих образовательного процесса позволило не только добиться вполне осязаемых успехов, но и выявить ряд существенных недостатков:

- зачастую отсутствие системности и последовательности во взаимодействии между преподавателями, родителями, учителями трудового обучения, что относится не только непосредственно к трудовому воспитанию учащихся, но и в целом к организации учебно-воспитательного процесса

применительно к аспекту профессиональной ориентации молодых людей приводит к негативным результатам.

Нами была разработана и внедрена целостная система профориентации обучающихся, целью которой было выявление недостатков и их устранение. Разработка такой системы основана на выявлении формообразующих элементов системы, определении их задач, отношений, а также методе широкого информирования в ходе учебной и внеучебной деятельности средствами медиакоммуникаций (радио, телевидение, стенгазеты, круглые столы), которые позволяют действовать каждому элементу одновременно. Одновременно, в связи с этим родителям была представлена анкета, подготовленная кабинетом профориентации совместно с родительским комитетом. Ответы родителей на вопросы предложенного вопросника и их выступление на родительском собрании позволили нам прийти к таким результатам:

- родители играют менее активную роль в выборе профессии детьми и оставляют выбор за ними;
- родители активно и интеллектуально стараются помочь своим детям в их профессиональном выборе;
- при попытке навязать своему ребенку тот или иной выбор будущей профессиональной деятельности, родители часто не руководствуются его склонностями и желаниями;
- родители зачастую не понимают важность профессиональной ориентации их ребенка для его будущего;
- многие родители не знакомы с основами организацией профессиональной ориентации их детей в условиях семьи, не понимают, как учитывать в этом вопросе личностные особенности ребенка;

**Таблица 1. Уровень знаний, профессиональная направленность и навыки родителей**

№	Заданные вопросы	Полученные ответы		
		«да» (%)	«нет» (%)	«частично» (%)
1	Инициатор ли Вы для достижения целей вашего ребенка в выборе профессии?	50	35	15
2	Знаете ли Вы сущность и содержание профессиональной ориентации?	1,5	90,0	8,5
3	Чувствуете ли вы старание и усердие вашего ребенка в процессе его достижения профессиональных целей?	30	40,5	25,5
4	Знакомы ли вы с основными личностными особенностями детей, которые необходимо учитывать при выборе профессиональной деятельности?	6,4	91,3	2,4
5	Можете ли вы понять цель вашего ребенка при выборе профессии?	2,5	91,2	6,3
6	Вы недовольны выбором профессии вашего ребенка?	30,5	40,5	20

Сделанные нами выводы мотивировали нас к поиску дальнейших направлений по усовершенствованию деятельности родительских комитетов в учебных заведениях, а также кабинетов профессиональной ориентации.

Таким образом, выяснилось, что большинство родителей не понимают сути профессиональных тенденций и их значения, а также их отрицательного и положительного влияния на формирование личности, не знают о возрастных особенностях и важности учета этих характеристик в процессе семейного воспитания. Однако в результате проведения научно-практического семинара, в котором были задействованы сотрудники профессионального центра, преподаватели кафедры педагогики им. академика Бободжона Гафурова, и результаты очередного повторного опроса родителей по окончании учебного года, мы пришли к выводу, что в нем наблюдается процесс повышения знаний родителей о профессиональных тенденциях и профессиональной ориентации.

**Таблица 2. Процесс повышения уровня информированности родителей о профессиональных знаниях и умениях**

№	Заданные вопросы	Полученные ответы					
		Начало исследования			Конец исследования		
		«да» (%)	«нет» (%)	«частично» (%)	«да» (%)	«нет» (%)	«частично» (%)
1.	№1	1,5	90,0	8,5	67,5	18,5	14,0
2.	№2	2,5	91,2	6,3	78,0	11,8	10,2
3.	№3	4,0	71,5	24,5	81,0	7,7	11,3
4.	№4	1,0	87,0	12,0	72,8	17,7	9,5
5.	№5	0,9	87,6	11,5	54,9	26,9	18,2
6.	№6	1,3	84,2	14,5	60,0	16,7	23,3

Были проведены научно-практические семинары для родителей в общеобразовательных заведениях города Худжанда: физико-математическом лицее имени Осими города Худжанда, гимназиях №24, 16, 15, 17 и 20. Эти мероприятия оказали влияние на родителей в процессе развития профориентации учащихся и осведомленность самих родителей.

Опыт сотрудничества кабинета профессиональной ориентации учебного заведения с родителями показал, что такая поддержка и сотрудничество не ограничивают возможности данной общественной структуры. В ходе заключительной стадии экспериментального исследования нам удалось выявить и другие аспекты потенциала кабинета, в том числе его взаимодействие с лицеями и профессионально-техническими колледжами, педагогическими советами и советом мастеров производства.

Первоначальный опыт реализации этого плана показал, что сотрудничество заведений общего среднего образования в части профориентации и педсоветов в направлении усиления своей деятельности по направлению организации предварительного профессионального выбора учениками общеобразовательных учебных учреждений и дальнейшего их трудоустройства по их окончанию.

Профориентацию можно понимать еще и как процесс исследовательского характера, цель которого состоит в определении уровня

и возможностей медицинской, психофизиологической, социально-психологической организации пригодности человека к обучению, подготовке к определенной профессии с помощью обоснованных научных методов.

Можно констатировать таким образом, что расширение содержательной составляющей, цели и задач работы кабинета, как важного элемента механизма профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учебных учреждений оказывает позитивное воздействие на весь процесс в целом.

Во втором подразделе главы 2-«**Пути формирования профессиональной ориентации подростков и молодежи**» указано, что для эффективного и полезного решения задачи профессиональной развития подростков и молодежи необходимо совершенствование семейной и школьной работы по обучению профессиональной ориентации учащихся, а также меры влияния семьи и школы на профориентацию учащихся. Следует отметить, что благодаря достигнутой независимости Правительство Республики Таджикистан уделяло больше внимания совместной деятельности семьи, учебного заведения и современного общества по совершенствованию механизма профессиональной ориентации таджикской молодежи. На основе этих инициативах и на основе модели развития среднего образования реализуется перспективы экономики республики, и анализ текущего состояния спроса на квалифицированных специалистов для развития экономики страны. Образовательные учреждения должны вести свою деятельность по этим программам.

Следует отметить, что в системе профессионального образования экономически развитых стран важная роль отводится учреждениям и колледжам начального и среднего профессионального образования. В условиях рынка труда устанавливается программа профессиональной подготовки кадров с обязательной подготовкой специалистов на уровне начального и среднего профессионального образования. Конечно, необходимо, чтобы подрастающее поколение имело высшее образование. Опыт нашего исследования показывает, что было бы хорошо, если бы в начале обучения они получали основное профессиональное образование и средний профессиональный опыт работы по нескольким специальностям.

Мы также придерживаемся мнения, что профессиональное образование и обучение являются неразрывной формой стремления учащихся к овладению определенной профессией и параллельно первой стадией профессионального выбора и соответствующей социальной адаптации к новым условиям. Процесс профессиональной адаптации предполагает в свою очередь совершенствование ряда личностных характеристик, которые имеют особую значимость в профессиональной деятельности, формирование определенных компетенций, стимулирующих учащихся к овладению новыми знаниями о будущей профессиональной деятельности, понимание того, какие навыки, знания и черты характера необходимы для успешности в будущей профессии. Мы считаем, что именно поэтому занятия по трудовой деятельности у старшеклассников должны быть особенно акцентированы на

полезную для общества деятельность, чтобы воспитать у них осознание того, что важнейшие социальные задачи нашей республики могут быть решены только через честный высокопроизводительный труд на благо общества.

Одной из важнейших средств профориентацией учащихся это наставничество. В анализируемой нами ситуации такими наставниками (мастерами) являются отцы, матери и учителя. Педагог вместе с родителями должен очень ответственно подходить к профориентации и учитывать следующие факторы: особенности местного рынка труда, его потребность в профессионалах конкретного профиля; творческие и интеллектуальные способности ребенка, позволяющие ему заниматься определенной профессией.

Сотрудники системы общего образования должны акцентировать свое внимание не только на роли учебного заведения в профессиональной ориентации ребенка, но также на отношении к этой проблеме со стороны родителей. В ходе опроса и исследования среди вопросов политики, экономики, образования были также затронуты вопросы взаимоотношений учебного заведения и родителей при выборе профессии. Семь глав составлены для детального изучения взаимоотношений семьи, учебного заведения и современного общества. В первой главе вопросы к самим учителям: 1. Вклад родителей в профессиональную ориентацию, воспитание и выбор профессии детей. 2. Участие родителей в уроках учителей, в том числе по выбору профессии. 3. Беседа родителей по вопросу выбора профессии и обучения профессиям и навыкам в воспитании детей. 4. Помощь родителям в обучении детей национальным и современным профессиям. Проблемы взаимоотношений образовательного учреждения и семьи 5. Помощь родителей в ремонте образовательного учреждения 6. Проблемы повышения материальной активности.

Мы включили эти вопросы во все типы анкет. Например, первый вопрос заключался в том, каков вклад родителей в профориентацию, воспитанию и выбор профессии детей. По данному вопросу состоялась беседа с руководителями общеобразовательных учреждений. Руководство учебного заведения согласно своему контролю и наблюдению ответило на этот вопрос так:

**Таблица 3. Ответ руководство учебного заведения**

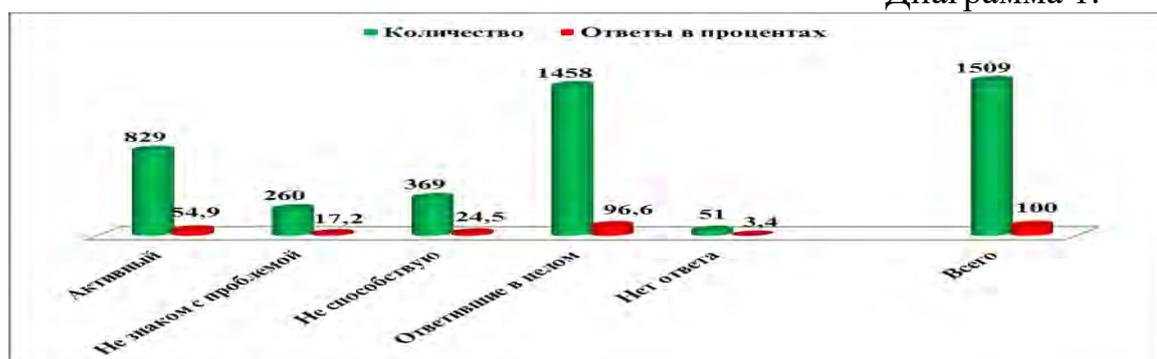
№ п/н	Ответы	Кол-во Класс 7-11	В %
	Ответ директора учебного заведения	820 чел.	100%
1	Родители, находящиеся в постоянном контакте с учебным заведением	120	14,6
2	Родители, поступающие в учебное заведение в зависимости от времени и возможностей	340	41,5
3	Родители, вообще не поступившие в учебное заведение	330	40,2
4	Родители, которые общаются с учителями в выборе профессии и его обучение через интернет-сети и телефонные звонки.	30	3,65

На вопрос «В чем заключается Ваша поддержка в выборе учебного плана по выбору профессии в процессе обучения и воспитания в учебном заведении? 829 человек (54,9%) среди родителей ответили, что активно участвуют в этом процессе. С одной стороны, результат радует, а с другой стороны, предполагается, что эта информация не соответствует действительности. Однако, даже если это число будет принято, результат не может быть полностью удовлетворительным. Вызывает серьезные беспокойства тот факт, что более 41 % родителей не задумываются о выборе профессии своего ребенка и не имеют представления о том, что такое учебный план по профориентации. Мы представили результаты этого опроса в таблице ниже:

**Таблица 4. Показатель участия родителей в выборе учебного плана выбора профессии в учебное заведение**

Ответы	Количество	%
Активный	829	54.9
Я не знаком с вопросом	260	17.2
Не содействую	369	24.5
Всего респондентов	1458	96.6
Не ответа	51	3.4
<b>Итого</b>	<b>1509</b>	<b>100</b>

Диаграмма 1.



В то же время педагогов спросили: «Каковы ваши отношения с родителями учащихся по вопросам ориентации подростков в выборе профессии?» Более половины учителей (56,1%) ответили, что у них очень близкие отношения; 33,3% заявили, что имеют периодическое общение. Представим ответы в таблице 8:

**Таблица 5. Показатели отношения родителей в воспитании детей**

1	Ответы	Количество	%
2	Близкое отношение	1142	56,1
3	Периодический	678	33,3
4	Мало	185	9,1
5	Не имею отношения	14	0,7
6	Не ответили	17	0,8
7	<b>Всего:</b>	<b>2036</b>	<b>100</b>

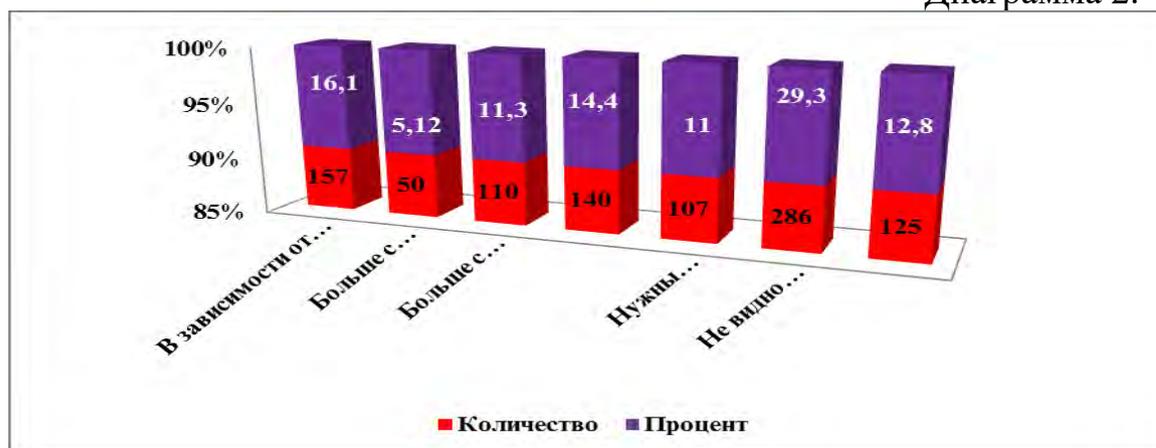
Таким образом, ответ на вопрос «Изменились ли отношения учебного заведения и родителей в эпоху независимости?» показывает, что да, он изменился и меняется в положительную сторону.

На вопрос к самим родителям, то есть «**В чем заключается помощь родителей в обучении своих детей национальным и современным профессиям**», родители дали разные ответы, результаты которых представлены в таблице ниже:

**Таблица 6. Показатели помощи родителей в обучении детей национальным и современным профессиям**

№	Ответы родителей	Количество	%
	Количество участия родителей	975	100
1	В зависимости от выбранной ребенком профессии мы ему помогаем.	157	16,1
2	Больше с народными промыслами.	50	5,12
3	Больше с современными промыслами и ремеслами.	110	11,3
4	Стараемся поступать в ВУЗы.	140	14,4
5	Нужны дополнительные средства на обучение профессии, для которого нет возможности.	107	11
6	Не видно собственного желания детей в обучение профессии.	286	29,3
7	Он учится у бизнесмена или мастера	125	12,8

Диаграмма 2.



По результатам ответов родителей в таблице 6 сделан вывод, что большая часть учащихся отказалась от занятий по причине отсутствия условий, возможностей и желания осваивать профессии.

Анализируя сложившуюся ситуацию и прогнозируя обеспеченность экономики страны специалистами со средним профессиональным образованием, хотелось бы отметить, что органам управления образованием республики необходимо провести большую работу по развитию взаимоотношений между учебным заведением и семьей. Среди них: - создание бесплатного обучения профессии в общеобразовательных заведениях; - пробуждение интереса учащихся к обучению и выбору профессии; - активизация взаимоотношений семьи и учебного заведения в выборе профессии и обучении является обязательным.

3-подраздел второй главы включает организацию экспериментов по сотрудничеству семьи, учебного заведения и общества по профориентации

подростков и молодежи и ее результаты. В процессе реализации исследовательско - экспериментальных работ выявлено, что профсоциорентация представляет собой процесс диалектического характера, которая включает в себя формирование соответствующих компетенций, профессиональной ориентации, интеллектуальных способностей и нравственных качеств, и он начинается в семье, продолжается в школе, гимназии, колледже, высшей школе и на производстве.

Результат нашего исследования показал, что профессиональное воспитание можно организовать в несколько этапов: 1.Общим разговором в самой школе. 2. Собеседование можно проводить в производственных цехах, учебных заведениях. 3.Собеседование должно быть проведено на базовом предприятии. После этой беседы организация экскурсии по производственным цехам и реальное знакомство обучающиеся со специалистами очень поможет им в выборе профессии. 4. Итоговое собеседование должно проводиться в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Наш опыт в реализации профориентационного воспитания в учебных заведениях показал, что при организации работы в данном направлении использование следующие активные методы обучения эффективны: организация экскурсии по теме выбора профессии (в том числе, поездка на мебельном предприятии города Худжанда на тему «Профессиональный и производительный труд делает человека благородным», ООО «Джавани» и «Сатн», где организованы прядение, раскрашивание, ткачество, пошив, глажка), профессиональные диалоги (диалоги по профессии), кружки профессионального обучения, вечеринки с участием заслуженных профессионалов, создание цикла передач на радио и телевидении о жизни учебных заведениях, правилах приема, условиях обучения и организации отдыха и оздоровления учащихся и их родителей, передачи программы «Моя профессия - моя гордость», «Труд-это честь», «Источник профессии», «Учимся, мечтаем, размышляем», «Современники» и др.

Данный вид работы был проведен в общеобразовательных заведениях №1 и 3 Мастчинского района, общеобразовательном учреждении №5 Аштского района Согдийской области. Пропагандистские мероприятия по обучению профессии благополучно проводились в Политехническом лицее, Колледже бизнеса и Технического колледжа Худжанда, Политехническом колледже Исфары, Сельскохозяйственном колледже Мастчинского района

С целью устранения указанных недостатков определены пути и средства повышения эффективности совместной работы профессиональной ориентации в заведениях общего среднего образования, колледжах и лицеях. Выявлено, что их совместная работа положительно влияет на осознанность выбора профессии и адаптацию учащихся к условиям общеобразовательных учреждений. Основные направления влияния на сотрудничество общеобразовательных заведений и колледжей, профессионально-технических лицей, семье и современное общество могут быть созданы следующим образом:

- проведение совместных заседаний педагогических советов заведений общего, начального и среднего профессионального образования, на которых обсуждаются вопросы профессиональной ориентации;

- ознакомление педагогов, учащихся и родителей с профессиями, которым обучают в заведениях общего среднего, начального и среднего профессионального образования, колледжах;

- ознакомить учащихся и родителей с содержанием трудовой и профессиональной подготовки, которая проводится в учреждениях общего среднего образования, начального образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- в учебно-методических кабинетах учреждений общего среднего образования организовать уголки по профессиям, преподаваемым в заведениях начального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- привлечение обучающихся к различным профессиям, существующим на промышленных предприятиях и других государственных и частных предприятиях республики. Все это дает возможность выбора профессии на основе изучения интересов и увлечений личности и особенностей воли подростков и молодежи.

Резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что деятельность, связанная с профессиональной ориентацией ребенка и его трудовому обучению должна осуществляться не только усилиями преподавателей общеобразовательных учебных заведений, но и при активном участии родителей, и этот процесс является многоплановым и достаточно длительным. Она требует от всех ее субъектов значительных усилий и может дать позитивный итог только в результате систематической настойчивой совместной работы преподавателей и родителей.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

В процессе работы над диссертационным исследованием и на основании результатов, полученных в ходе экспериментального исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. Как свидетельствуют итоги проведенного нами исследования, при учете особенностей ребенка, связанных с его возрастом, совместная деятельность родителей и преподавателей учебных учреждений системы общего образования позволит сформировать у него хороший уровень работоспособности, понимание его стремлений в выборе будущей профессии. Грамотное сочетание учебных занятий в аудитории с физическим трудом способствует интеллектуальному развитию детей, облегчает им усвоение нового материала, формируют новые умения, навыки и знания. Также у ребенка развивается дисциплинированность, ответственность, трудолюбивее, правильный выбор профессии, адаптация к условиям труда и многолетняя профессионально-трудовая деятельность.

2. Как показал анализ литературы педагогического, психологического и научно-практического характера, в ходе формирования трудовых навыков и в

процессе профессиональной ориентации учащиеся при активном взаимодействии преподавателей и родителей развивают у себя морально-нравственные ориентиры и трудовые качества, воспитывают у себя чувство ответственности и самоуважения, учатся понимать общественную ценность производительного труда, свою ответственность за собственное будущее и будущее своей страны.

3. В ходе проведения экспериментального исследования и глубокого анализа личностных характеристик учащихся мы посчитали целесообразным разделить их на 4 категории в соответствии со степенью их профессиональных наклонностей: а) высокий уровень развития; б) средний уровень развития; в) низкий уровень развития; г) неразвитый уровень. Основываясь на этой классификации для совершенствования эффективности психологической подготовки учеников в части их профориентации мы предложили ряд рекомендаций.

4. В ходе подготовки и практической реализации экспериментального исследования авторами была осуществлена разработка механизма профориентации учащихся при активном участии родителей, преподавателей общеобразовательного учебного учреждения и представителей общественности для того, чтобы способствовать правильному выбору учеником будущей профессии.

5. Был проведен анализ средств и методов взаимодействия между школой и семьей в контексте профориентации учащихся, что отражено в итогах экспериментального исследования. Понимание особенностей профессиональной ориентации индивида предполагает знание не только личностной структуры, но и различных аспектов его психологических особенностей. Опыт нашей работы с учениками общеобразовательных учреждений свидетельствует о том, что именно стремление индивида раскрывает все разнообразие внутреннего мира человека. В ходе исследования нам удалось также выявить задачи, которые способствуют профессиональной самоидентификации личности: организация самостоятельной деятельности молодого человека в рамках образовательного процесса и внимательное наблюдение за его деятельностью, за тем, как он относится к выполнению ответственных поручений, к работе в мастерских и его действия в других ситуациях.

7. В рамках тесного сотрудничества с преподавателями учебных заведений, на базе которых было проведено данное экспериментальное исследование, нами были определены методики и формы организации процесса обучения, которые создавали благоприятные условия для формирования и совершенствования учебных компетенций, навыков и знаний в контексте профессиональной ориентации будущих абитуриентов высших и средних профессиональных учебных заведений. Формы такой деятельности имеют самый разнообразный характер: индивидуальные, групповые и массовые, которые включают в себя организацию и проведение круглых столов, диспутов и конференции, занятий по приобретению начальных навыков трудовой деятельности и т.д.

8. В ходе исследования было установлено, что рабочая программа общеобразовательного учебного учреждения играет особую роль в деле формирования профессиональной ориентации учеников. Подобный план должен состоять из творческих программ, имеющих реалистичный характер и включающих в себя принципы научного систематического программирования и прогнозирования творческого и интеллектуального потенциала ребенка. Эффективность этого плана обеспечивается последовательной реализацией следующих этапов, тесно связанных между собой.

9. В ходе проведения экспериментального исследования была выявлена важнейшая роль родителей в деле профориентации детей. Ведь именно они лучше всех знакомы с мечтами и желаниями собственных детей, что позволяет им наиболее точно сориентировать их в выборе будущей профессиональной деятельности, используя при этом свой богатый жизненный опыт с тем, чтобы предостеречь их от неправильного выбора и последующего за ним разочарования в жизни.

### **Рекомендации по практическому применению итогов экспериментального исследования**

Деятельность образовательного учреждения системы общего образования в части профессиональной ориентации подростков и молодежи может происходить по ряду направлений:

1. В целях развития профориентации, выявления коммуникативных направлений и возможностей профессиональной деятельности необходимо разработать и принять целевую государственную программу в направлении совместной профессиональной ориентации обучающихся семьей, обществом и образовательным учреждением.

2. С учетом имеющихся возможностей важно привлечение родителей, общества и педагогов к профессиональной ориентации учащихся средних общеобразовательных учреждений, их участие в таких мероприятиях, как воспитательные занятия, поездки, конкурсы по выбору профессии, научные конференции, семинаров и т.д. и считается необходимым.

3. Деятельность родительского комитета и современного общества с учетом профориентации и окружающей среды должно направлена на вовлечение обучающихся в трудовую деятельность, организацию условий труда, особенно в сельской местности, на стимулирование профессиональной активности и профориентации подростков.

5. Регулярное организация трансляции передач с участием специалистов различных профессий по вопросам профориентаций через средства массовой информации, телевидение и радио, социальные сети и интернет-порталы, помогают учащимся в осознанном выборе профессии.

6. Следует разработать и предложить комплекс указаний и рекомендаций методического характера, а также специального плана для преподавателей, родителей и представители общественности по обеспечению

эффективного процесса профессиональной ориентации учащихся с целью его широкого внедрения в практику общеобразовательных школ.

### **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:**

**Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях списка, рекомендованного КОА при Президенте Республики Таджикистан:**

[1–А] Акмалова М.А. Каюмова Х.Т., Состояние и пути совершенствования системы профессионального образования Акмалова М.А. /Х.Т.Каюмова [Текст] //Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе. – 2018. –№5. – С. 255-259. ISSN 2074-184

[2–А] Акмалова М.А. Характеристика семейно-школьной ситуации в направлении содействия профессиональной активности учащихся / М.А. Акмалова [Текст] // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени НосираХусрава (научный журнал).–Бохтар. –2018.– 1-1(51). – С.105-111.ISSN 2309-6764.

[3–А] Акмалова М.А. Особенности семейной и школьной ситуации в педагогической деятельности учащихся средних общеобразовательных учебных заведений / М.А. Акмалова.[Текст] // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал).– Бохтар. –2018.– 1-1(51). – С.105-111.ISSN 2309-6764.

[4–А] Акмалова М.А. Профорентация – основа воспитания при совместной деятельности семьи и образовательного учреждения в профессиональной подготовке учащихся/ М.А Акмалова [Текст] Вестник Института развития образования. – Душанбе. – 2019.– №4.(28)– С.130-133. ISSN 2617-5620.

[5–А] Акмалова М.А. Некоторые пути совершенствования и развития системы среднего профессионального образования в Республике Таджикистан / М.А. Акмалова [Текст] // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе. – 2018. –№9. – С. 223-228. ISSN 2074-1847.

[6–А] Акмалова М.А. Организация деятельности образовательного учреждения, семьи и современного общества в подготовке профорентационной работы учащихся общего среднего образовательного учреждения / М.А. Акмалова [Текст] // Вестник Института развития образования. – Душанбе. – 2021. –№1(33). – С. 20-28 ISSN 2617-5320.

[7–А] Акмалова М.А. Полезная социальная работа – основа воспитания учащихся общеобразовательных учреждений по профорентационному направлению / М.А. Акмалова. [Текст] // Учёные Записки. – Худжанд. – 2021. №2 (67). – С. 167 – 175. ISSN 2077 – 4990.

**II. Статьи, опубликованные в других изданиях и материалы научных конференций:**

[8–А] Акмалова М.А. Профессиональная ориентация при совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по профессиональной подготовке студентов / Сборник статей научно-практической конференции, посвященной 30-летию Государственной независимости Республики Таджикистан и Дню таджикской науки/ - Гулистон, 2020. - С. 45-47.

[9–А] Акмалова М.А. Современные технологии профессиональной ориентации подростков и молодежи через сотрудничество семьи, образовательного учреждения и общества // Международная конференция: «Обеспечение равных прав детей с ограниченными возможностями в образовании, проблемы и пути их решения в обществе». - Душанбе – 2023. – С.326 – 332.

## АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Акмалова Малоҳат Абдуллоевна дар мавзуи “Ҳамкориҳои оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаи муосир оид ба роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон” барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-ичтимоӣ (13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)

**Калидвожаҳо:** *ҳамкорӣ, оила, наврасону ҷавонон, муассисаҳои таълимӣ, ҷомеаи муосир, роҳнамои касбӣ, таълим, тарбия, низом, фаъолият, усули самаранок, фаъолияти меҳнатӣ, муносибатҳои иҷтимоӣ ва иқтисодӣ, меҳнатдӯстӣ, касбу ҳунар, касбомӯзӣ.*

Дар диссертатсияи мазкур масъалаи ҳамкориҳои оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаи муосир оид ба роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон мавриди омӯзиш ва таҳлилу таҳқиқи илмӣ қарор дода шудааст. Ҳадафи асосии таҳқиқоти мазкур муайян намудани шакл ва усулҳои фаъолияти яқҷояи оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаи муосир дар тарбияи тамоилҳои касбии наврасону ҷавонон дар шароити имрӯзаи Тоҷикистон ба ҳисоб меравад.

Дар боби аввали диссертатсия масъалаҳо роҷеъ ба асосҳои илмию педагогии раванди ташкили тарбияи меҳнатии хонандагон ҳамчун самти асосии роҳнамоии касбӣ сухан рафта, моҳият ва хусусиятҳои ҳамкориҳои оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа дар ин раванд ва роҳҳои самарабахши имконпазири ташкили он, омӯзиш ва таҳлили таълифоту таҳқиқоти илмӣ вобаста ба мавзӯ ба таври мушаххас мавриди омӯзиш ва таҳлилу баррасӣ қарор гирифтааст. Дар боби мазкур дар асоси таҳлили манбаъҳои назариявӣ ва натиҷаҳои таҷрибаи илмию педагогӣ равшан карда шудааст, ки ба роҳ мондани тарбияи роҳнамоии касбинтиҳобкунии наврасону ҷавонон маҳз тавассути фаъолияти муштараки оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаи муосир, ки ба шахсияти ҷисман солим, рӯҳан қавӣ, ниёз дорад, бо дарназардошти махсусиятҳои синнусолии хонандагон барои интиҳоби касб натиҷаҳои самарабахш хоҳад дод.

Дар боби дуюми диссертатсия корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ доир ба самтҳои асосии фаъолияти муштараки оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа оид ба роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон дар бар гирифта, унсурҳои асосии таъсиррасони низоми тамоилҳои касбии хонандагон, ки сифатҳои арзишманди шахсияти онҳоро ифода мекунанд, муайян ва натиҷаҳои он арзёбӣ гардиданд.

Дар хулоса қайд гардидааст, ки корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ доир ба самтҳои асосии фаъолияти муштараки оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа оид ба роҳнамоии касбии наврасону ҷавонон дар бар гирифта, унсурҳои асосии таъсиррасони низоми тамоилҳои касбии хонандагон, ки сифатҳои арзишманди шахсияти онҳоро ифода мекунанд, муайян карда шуданд. Натиҷаҳои дар ҷараёни таҳқиқоти тӯлонӣ ба дастмада нишон медиҳанд, ки унсурҳои асосии сохторӣ низоми тамоили касбиро ташкил медиҳанд.

## АННОТАЦИЯ

на диссертацию Акмаловой Малоъат Абдуллоевны на тему «Сотрудничество семьи, образовательного учреждения и современного общества по профориентации подростков и молодежи» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)

**Ключевые слова:** *сотрудничество, семья, подростки и молодежь, образовательные учреждения, современное общество, профессиональная ориентация, обучение, воспитание, система, деятельность, эффективные методы, трудовая деятельность, социально-экономические отношения, трудолюбие, профессия, профессиональная подготовка.*

В данной диссертации изучен, проанализирован и научно исследован вопрос сотрудничества семьи, образовательного учреждения и современного общества по профессиональной ориентации подростков и молодежи. Основная цель данного исследования – определить формы и методы совместной деятельности семьи, образовательного учреждения и современного общества по воспитанию профессиональных наклонностей подростков и молодежи в современных условиях Таджикистана.

В первой главе диссертации рассматриваются вопросы, связанные с научно-педагогическими основами процесса организации трудового воспитания учащихся как основного направления профессиональной ориентации, характером и особенностями сотрудничества семьи, образовательного учреждения и общества в обсуждается этот процесс и возможные эффективные пути его организации, изучение и анализ сопутствующих научных публикаций и исследований. В данной главе на основе анализа теоретических источников и результатов научно-педагогического опыта выясняется, что становление профориентационного образования подростков и молодежи происходит через совместную деятельность семьи, образовательного учреждения и современного общества, которому необходима физически здоровая, психически сильная личность, учитывая возрастные особенности учащихся, это даст эффективные результаты для выбора профессии.

Во вторую главу диссертации включены опытно-экспериментальная работа по основным направлениям совместной деятельности семьи, образовательного учреждения и общества по профессиональной ориентации подростков и молодежи, основные влияющие элементы системы профессиональных склонностей учащихся, которые представляют ценные качества своей личности, ее результаты определяются.

В заключении отмечается, что включены экспериментальные работы по основным направлениям совместной деятельности семьи, образовательного учреждения и общества по профессиональной ориентации подростков и молодежи, а также основные воздействующие элементы системы профессиональных тенденций выявлены студенты, которые представляют ценные качества своей личности. Результаты, полученные в ходе многолетних исследований, показывают основные структурные элементы составляющие систему профессиональной ориентации.

## ANNOTATION

for the thesis of Akmalova Malohat Abdulloevna on the topic “Cooperation between family, educational institution and modern society on career guidance for adolescents and youth” for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.05 - Theory, methodology and organization of socio-cultural activities (13.00.05.03 - Social pedagogy and self-knowledge)

**Key words:** *cooperation, family, adolescents and youth, educational institutions, modern society, vocational guidance, training, education, system, activity, effective methods, labor activity, socio-economic relations, hard work, profession, vocational training.*

In this dissertation, the issue of cooperation between family, educational institution and modern society in the vocational guidance of adolescents and youth is studied, analyzed and scientifically researched. The main goal of this study is to determine the forms and methods of joint activities of the family, educational institution and modern society in nurturing the professional inclinations of adolescents and young people in the modern conditions of Tajikistan.

The first chapter of the dissertation examines issues related to the scientific and pedagogical foundations of the process of organizing the labor education of students as the main direction of vocational guidance, the nature and characteristics of cooperation between the family, educational institution and society; this process and possible effective ways of its organization are discussed, the study and analysis of related scientific publications and research. In this chapter, based on the analysis of theoretical sources and the results of scientific and pedagogical experience, it turns out that the formation of career guidance education for adolescents and young people occurs through the joint activities of the family, educational institution and modern society, which requires a physically healthy, mentally strong personality, taking into account the age characteristics of students, this will give effective results for choosing a profession.

The second chapter of the dissertation includes experimental work on the main areas of joint activities of the family, educational institution and society in the professional guidance of adolescents and youth, the main influencing elements of the system of professional inclinations of students who represent the valuable qualities of their personality, and its results are determined.

In conclusion, it is noted that experimental work has been included in the main areas of joint activities of the family, educational institution and society in the professional guidance of adolescents and youth, as well as the main influencing elements of the system of professional tendencies; students who represent valuable qualities of their personality have been identified. The results obtained during many years of research show the main structural elements that make up the vocational guidance system.