

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ КҮЛОБ БА НОМИ
АБУАБДУЛЛОҲИ РҮДАКӢ**

Бо ҳуқуқи дастнавис

УДК:004+376

ББК:74.2

Ҳ-28

ҲАҚНАЗАРОВ ТОЛИБҶОН МЕҲРИДДИНОВИЧ

**ИСЛОҲНАМОИИ НУҚСОНҲОИ НУТҚИИ КҮДАКОНИ
СИННИ ТОМАКТАБӢ ТАВАССУТИ ТЕХНОЛОГИЯ ВА
БАРНОМАҲОИ КОМПЮТЕРӢ**

**Автореферати
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси
13.00.03 - Педагогикаи коррекционӣ
(сурдопедагогика ва тифлопедагогика,
олигофренопедагогика ва логопедия)**

ДУШАНБЕ – 2023

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳӣ, таҳсилоти томактабӣ ва кори иҷтимоии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Дадобоева Мадина Солибоевна** – н.и.п., дотсент, декани факултети “Психология”-и Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Муқарризони расмӣ: **Негматов Саъдуллоҷон Эргашевич** –д.и.п., профессори кафедраи забоншиносии умумӣ ва типологияи муқоисавии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Раҳмонов Зикирё Пулотович – н.и.п., дотсенти кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии факултети таҳсилоти ибтидоӣ ва педагогикаи махсуси Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи Моёншо Назаршоев**

Ҳимояи диссертатсия санаи 23-юми сентябри соли 2023, соати 11:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-030 назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи С.Айни, 126, тел.: 225 84 05; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» _____ соли 2023 тавзеъ шудааст.

**Котиби илмии
шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ, дотсент**

Ш.П.Котибова

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Оғози асри XXI дар рушду инкишофи соҳаи маорифи кишварҳои пешрафта марҳилаи нав, яъне дунёи иттилооту техникаро кушод, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон низ дар ин самт истисно нест, яъне кишвари мо ҳам бо ба даст овардани соҳибистиклолӣ тадричан ба раванди умумичаҳонии маориф ворид гардид. Фаъолияти самараноки илмӣ-техникӣ ва инноватсионӣ шартӣ зарурии таъмини рушди иқтисодӣ ва иҷтимоии кишвар ба шумор меравад. Машғул шудан ба фаъолияти инноватсионӣ ва таҳияи маҳсулоти инноватсионӣ яке аз омилҳои мусоидаткунанда ба таъмини алоқаи илм бо истехсолот аст. Натиҷаи чунин фаъолият офаридани донишҳои нави илмӣ ва татбиқи минбаъдаи онҳо дар технологияҳо ё маҳсулоти нави бо ёрии ҳамин технологияҳо истехсолшаванда мебошад. Намудҳои муосири техникаю маҳсулот – навоариҳои, ки танҳо баъди татбиқи амалӣ манфиатҳои иҷтимоӣ ва иқтисодӣ меоранд, яъне вақте ки онҳо барои истеъмолкунандагон дастрас мешаванд. Аз ҷумла, дар Тоҷикистон ба душвориву пешомадҳои иттилоотикунонӣ чун самти асосии навсозии низоми таҳсилот, ки проблемаи асосии дурнамои рушди тамаддун баҳогузори мегардад, мавриди таваҷҷуҳи хоса қарор дошт ва дорад.

Тавре маълум аст, проблемаҳои дастгирии иттилоотӣ-компютерӣ ё тағйироти таҷрибавӣ, таҳлилу ташкили масъалаҳои компютеркунонӣ мунтазам дар маркази диққати ҳукумати кишвар ҷой дошта, дар баробари дигар самтҳо, вазифаи меҳварии таҳсилоти фарогир, баҳусус дар муассисаҳои томактабии махсус маҳсуб меёбад ва он бо асосҳои таърихӣ дохил гардидан ба асри XXI дар шароити тағйирёбии кулӣ дар ҳаёти иҷтимоӣ фарҳангии ҷомеа, яъне тамоили умумии истифодаи самараноки БТТК муқаррар мегардад. Дар ин замина, таҳсилот ҳамчун самти афзалиятнок, бо фарҳанги ҷомеа алоқаманд буда, зарур аст ҳалли масъалаи компютеркунонии муассисаҳои таълимӣ, аз ҷумла барои кӯдакони имконияти маҳдуддошта, босуръат гардонида ва омӯзиши таълимгирандагон дар ин самт тақвият дода шавад. Зарур аст, дар донишҷӯён, аз ҷумла мутахассисони ояндаи риштаи дефектология ба вучуд овардану ташаккул додани мафҳумҳои ҷаҳонбинии илмӣ бидуни доништану истифода бурдани БТТК, асосҳои илм ва малақаҳои ҳаёти ва саҳм гузоштан дар рушду инкишофи ҷомеаи кишвар ғайриимкон аст.

Муҳимияти мавзуи таҳқиқот дар он таҷассум мегардад, ки давраи муосири рушди сиёсӣ ва иҷтимоӣ-иқтисодии кишвар таъминун танзими омодагии насли наврас, аз ҷумла кӯдакону наврасони имкониятҳои маҳдуддоштаро ба зиндагӣ дар ҷомеаи иттилоотӣ, яъне ба вучуд овардани қобилияти инсон барои қаноатманд намудани талаботи чунин ҷомеа тақозо мекунад.

Дар баробари дастоварду пешрафт ва комёбиҳои назарраси соҳаи маориф, таъмини ташкили муассисаҳои таълимии махсус барои кӯдакони

имконияташон маҳдуди синни томактабӣ, ташкили кафедраву факултетҳои самти омодагии мутахассиси соҳаи таҳсилоти фарогир машғул дар заминаҳои муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, коркарду таҳияи маводи таълимиву методӣ, китобҳои дарсӣ, ташкили гурӯҳу синфхонаҳои махсуси дорои асбобу лавозимоти махсус барои мутахассисони соҳаи таҳсилоти фарогир, муайян намудани имтиёз дар назди Маркази миллии тестӣ барои довталабони имкониятҳои маҳдуддошта ва дигар қорҳои аз тарафи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон амалишаванда, баъзе норасогиву нопуррагиҳо низ ба назар мерасанд. Аз ҷумла, яке аз масъалаҳои мубрами соҳаи маориф истифодаи хеле маҳдуди барнома ва технологияҳои таълими компютерӣ (минбаъд БТТК) дар ҷараёни таълими кӯдакони имконияти маҳдуддошта ва донишҷӯёни ихтисоси соҳаи таҳсилоти фарогир, аз ҷумла логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог ва ғайра аз тарафи омӯзгорон маҳсуб меёбад.

Имрӯз дар соҳаи педагогикаи махсуси аксари давлатҳои пешрафтаи дунё (Олмон, ИМА, Эрон, Чопон, Малазия ва ғайра) роҳҳои истифодаи барнома ва технологияҳои таълими компютерӣ дар ҷараёни таълими кӯдакони имконияти маҳдуддошта барои донишҷӯён-дефектологон коркард гардидааст, вале дар кишвари мо вобаста ба ин самт мутассифона муҳаққиқон камтар таҳқиқ бурдаанд. Вобаста ба ин, дар доираи таълими фанҳои махсуси дефектологӣ дар Тоҷикистон дар муқоиса бо кишварҳои аъзои ИДМ ба монанди Россия, Украина, Қазоқистон, Ўзбекистон ва ғайра, ки мутахассисони мо дар масъалаи таҳсилоти фарогир бештар ба таҷрибаи ин давлатҳо таъям мекунанд, таҳқиқоти назариявӣ-озмоишии ташкил ва истифодаи БТТК камтар гузаронида шудаанд.

Дарачаи коркарду истифодаи захираи муосир, аз ҷумла БТТК, ки воридсозии комилан мувофиқи он ба ҷараёни таълим метавонад дарачаи ташаккули маҳорату малакаи касбии хатмкунандагони ихтисоси логопеди муассисаҳои таҳсилоти олии ҳангоми қор бо кӯдакони нуқсонӣ нутқидоштаи синни томактабиро таъмин намояд, ба таври бояду шояд омӯхта нашудааст, ки бо ин **мубрамияти** таҳқиқоти мо муайян мегардад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Ислоҳоти соҳаи таҳсилоти олии кишвар дар давраи муосир ба баланд бардоштани сифати омодагии мутахассисон равона гардида бошад ҳам, вале масъалаҳои омодагии умумии касбии мутахассисони соҳаи таҳсилоти фарогири кишвар (логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог ва ғайра) барои гурӯҳҳои махсуси муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, мутаассифона то имрӯз ба таври хеле маҳдуд мавриди омӯзишу таҳқиқ қарор гирифтаанд (И.Х. Каримова, Б.Мачидова, Л.М.Иматзода, М.С.Дадобоева, М.И.Обидова, А.М.Байзоев, Д.Каримова, Ҷ.С.Ҳакимова, З.П.Раҳмонов, Д.З.Раҳмонова, С.Д.Қувватов, Х.М.Сабуров, Б. Зулфонов ва дигарон).

Аз ин лиҳоз, дар ин масъала имрӯз мутахассисони тоҷик дар ин самт бо таъям ба таҳқиқоти олимону мутахассисони соҳаи таҳсилоти фарогири

хориҷӣ, бахусус рус фаъолияти худро ба роҳ мондаанд (Т.С.Зикова, Л.С.Виготский, М.С.Певзнер, Ж.Пиаже, И.М. Соловева, Ж.И.Шиф, Р. И. Лалаева, Н. Н.Малофеев, Т. В. Пелимская, Ф. Ф. Рау, Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевтсова, Л. И. Белякова, Л. С. Волкова, Р. Е. Левина, О. В. Правдина, В. И. Селиверстов, Т. Б. Филичева, С.Холл ва дигарон). Таъкид ба ҳатмияти истифодаи воситаҳои техникӣ-компютериӣ омӯзишӣ дар ҷараёни таълими муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар таҳқиқоти М. А. Иноятова, Ф. С. Комилов, Б. Мирбобоева, М. Мирзоев, Х. Шарипов, С. Султонова, С. Афғонов, А.А.Андреев, В.И.Солдаткин, С.В.Титова, Д. В. Погуляев, Э. Г. Азимов, Т. З. Шарипов, С. В. Тришина, А. В. Хуторской, С. В. Панукова, А. А. Кузнетсова, Е. С. Полат, А. Л. Андреев, Х. С. Замский, Л.Н.Чуксина ва дигарон ишора гардидааст. Таҳқиқ ва исбот гардидааст, ки воридсозии мувофиқи БТТК ба ҷараёни таълим, ба таври назаррас сифатнокӣ омодаасозӣ ва бозомӯзии мутахассисони соҳаҳои мухталифро баланд мебардорад (П. Лутфуллоева, Ш. Мирзоев, Х. Шарипов, З. Ҳалимова, С.Султонова, Т.Назирқулов, И. И. Олимов, З. А. Раҳимов, О. Г. Смолянинова, П. В. Сисоев, С. В. Титова, Е. И. Машбитс, И. В. Роберт, Н. С. Петришева, А. Л. Семенов, О. К. Филатов, Н.Л.Половникова, Д.В.Погуляев ва дигарон). Чунончӣ, қаблан ишора шуда буд, мутаассифона то ба имрӯз дар соҳаи таҳсилоти олии соҳаи таҳсилоти фарогир, аз ҷумла логопедии кишвари мо дар баробари дигар масъалаҳои мавҷудаи самти таҳсилоти фарогир, нақш ва вазифаҳои БТТК муайян нагардидаанд, ки ин норасогӣ дар ихтисосҳои сурдопедагогика, олигофренопедагогика ва тифлопедагогика низ ба таври назаррас мушоҳида мегардад.

Робитаи таҳқиқот бо барнома ва мавзуҳои илмӣ. Ба таҳсил фаро гирифтани кӯдакони имконияташон маҳдуд (ДДОТ ба номи С.Айнӣ), “Татбиқи стандартҳои байналмилалӣ сифат дар таҳсилоти хизматчиёни давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон (ДДЗТ ба номи С. Улуғзода), системаи автоматкунонии низоми таълим “Барномаи Алфа-экспресс (Академияи идоракунии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон).

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Таҳияву коркард ва ворид намудани барномаи компютериӣ ислоҳи нуқсонҳои нутқии кӯдакони синни томактабӣ ба раванди таълими касбии донишҷӯ-логопед.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1. Омӯзиши ташаккул ва инкишофи хусусиятҳои педагогӣ-психологӣ кӯдакони нуқсонҳои нутқидоштаи синни томактабӣ дар мисоли алалиа бо воситаи адабиёт ва таҳқиқоти мавҷуда.

2. Таҳлил ва ташҳиси амалӣ-методӣ таълиму тарбияи кӯдакони нуқсонҳои нутқидоштаи синни томактабӣ дар мисоли алалиа.

3. Исбот ва тавсифи зарурияти истифодаи барномаву технологияҳои компютерӣ ва муқаррарномаҳои нақшу вазифаҳои онҳо дар ташаккули

дараҷаи касбияти донишҷӯ-логопед ҳангоми кор бо кудакони синни томактабии нуқсони нуткидошта.

4. Таҳия ва коркарди барномаи компютери ба ташаккули маҳорати касбӣ ва инкишофи тафаккури донишҷӯи ихтисоси логопед таъсиррасонанда, ҳангоми кор бо кудакони нуқсони нуткидоштаи синни томактабӣ.

5. Татбиқи озмоишии барномаи компютери коркардшуда бо мақсади ташаккули маҳорати касбӣ ва дараҷаи малакаву дониши донишҷӯ-логопед, ҳангоми кор бо кудакони нуқсони нуткидоштаи синни томактабӣ.

Объекти таҳқиқот – барномаҳои компютерӣ ҳамчун воситаи баланд бардоштани сифати омодагии касбии донишҷӯ-логопед ҳангоми кор бо кудакони нуқсони нуткидоштаи синни томактабӣ.

Мавзӯи (предмет) таҳқиқот – роҳҳои коркарду истифодаи барномаҳои компютери таълими кудакони нуқсони нуткидоштаи синни томактабӣ дар раванди таълими донишҷӯ-логопеди муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ.

Фарзияи таҳқиқот – таҳия, коркард ва воридсозии барномаҳои компютерӣ ба раванди таълим ва омодагисозии касбии донишҷӯ-логопед, ҳангоми кор бо кудакони нуқсони нуткидоштаи синни томактабӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ таълиро босифат хоҳад кард, агар:

- таҷрибаи донишҷӯ-логопед ба сифати мутахассиси ояндаи дорои касбияти баланд дар ташхиси сабаб ва омилҳои пайдоиши нуқсонҳои нутқӣ дар кудакони синни томактабӣ, аз ҷумла алалия бо истифодаи БТТК дар амал татбиқ гардад;

- фаъолияти пурмаҳсули инфиродии донишҷӯ-логопед дар машғулиятҳои гуруҳӣ бо пешниҳоди кӯмаки мазмунноки марҳилавӣ дар ҳар як давраи иҷрои машқҳои касбӣ, маълумоти омӯри бо натиҷаҳои таҳлили фаъолияти ҳар як донишҷӯ роҳандозӣ гардад.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳила аз соли 2016 то 2022 гузаронида шуд.

Дар марҳилаи якум (2016 - 2017) адабиёти илмӣ ва таълимию методӣ омӯхта шуда, усулҳои асосии омӯзиши мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ муайян гардиданд, таҷрибаи татбиқ, рушд ва истифодаи технологияҳои коммуникатсионӣ-таълимӣ дар соҳаи таҳсилоти фарогир, аз ҷумла дар мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳлил ва ҷамъбаст шуд. Инчунин дар ҳамин марҳила аҳамияти мавзӯи таҳқиқот асоснок ва дараҷаи таҳқиқи он пешниҳод гардида, воситаҳои илмӣ таҳқиқот таҳия ва фарзияи корӣ муҳтасар ифода карда шуд.

Дар марҳилаи дуюм (2018-2019) усулҳо ва моделҳои асосии истифодаи технология ва барномаҳои компютерӣ баррасӣ гардида, ҷанбаи ташкилию техникаи он, инчунин нақши алоқаҳои байнифанӣ дар соҳаи таҳсилоти фарогирӣ муассисаи томактабии махсус омӯхта шуд. Моделҳои унсурҳои мантиқию мазмунии истифодаи технология ва

барномаҳои компютерӣ дар низоми таҳсилоти фарогир дар муассисаи таҳсилоти олии касбӣ муайян гардид. Хусусиятҳои методология, нақшаи омодагӣ ва истифодаи технология ва барномаҳои компютерӣ омӯхта шуда, қисмати ташкилию технологияи методикаи умумии истифодаи технология ва барномаҳои компютерӣ, ки барои низоми таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти таҳсилоти фарогири муассисаҳои таълимии томактабии махсус қобили қабул аст, таҳия гардид.

Дар марҳилаи сеюм (2020-2022) ҳуҷҷатҳои оморӣ ва ҳисоботии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва муассисаҳои таълимии томактабии махсус, инчунин қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф омӯхта шуда, таҳқиқотҳои мавҷуда ва пештар гузарондашудаи баҳодихии самаранокии татбиқи истифодаи технология ва барномаҳои компютерӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ҷумҳурӣ таҳлил ва ташхис гардид. Дар ҳамин асос маълумоти гирифташуда таҳлилу тафсир ва коркарди омории маводи таҳқиқот гузаронида шуд, инчунин тавсияҳои амалӣ ва натиҷаҳои умумии таҳқиқот пешниҳод гардиданд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот. Рисолаи мазкур барои соҳаи таҳсилоти фарогир, аз ҷумла логопедияи ватанӣ роҳи нави таҳқиқотро мекушояд, яъне коркарду таҳия ва истифодаи самараноки барнома ва технологияҳои компютерӣ раванди тайёрии касбии донишҷӯ-логопед, ҳангоми кор бо кӯдакони нуқсонии нутқидоштаи синни томактабӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбиро таъмин хоҳад кард.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқотро асосан дар таълими фанни «Логопедия», аз ҷумла қисмати «Алалия», ки минбаъд ба омӯзиши корҳои ислоҳи бо кӯдакони нуқсонии нутқидоштаи синни томактабӣ ва масъалаҳои назариявии таълими логопедия бо истифодаи барнома ва технологияҳои компютерӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ мусоидат мекунанд, истифода бурдан мумкин аст (концепсияи муносибати системанок ба омӯзиш ва ислоҳи нуқсонҳои нутқӣ (Т.В.Розанова, Т.А.Власова); муносибати фаълоне ба таълим (Л. С. Виготский, А.Г.Зикеев, Л.П.Носкова, К.Г.Коровин); концепсияи истифодаи барнома ва воситаҳои таълимии компютерӣ (Е.Л.Гончарова, Т.К.Королевская, В. В. Давидов, О.И.Кукушкина, В. В. Рубтсов ва дигарон).

Сарчашмаи маълумот. Ба сифати сарчашмаи асосии диссертатсия китобҳои дарсӣ, матни автореферат ва диссертатсияи илмии муҳаққиқони хориҷӣ ва ватанӣ истифода шудаанд. Дар баррасии масъалаҳои нутқсонҳои нутқии кӯдакони синни томактабӣ таҳқиқоти Л.С.Волкова, С.Н. Шаховской, Рау Ф.А., Мачидова Б., Иматзода Л.М., Туронов С.Ш., Обидова М.И., Дадобоева М.С., Котибова Ш.П. ва оид ба истифодаи технологияи иттилоотӣ диссертатсияҳои Лопатина Л.В., Моисеев В.Б., Назарова Н.М., Шарипов Х., Мирзоев Ш. ва дигарон мавриди истифода қарор гирифтанд.

Заминаҳои эмпирикӣ дар асоси хусусияти предмет, объект ва вазифаҳои таҳқиқот интихоб гардида, иборат буданд аз ташхис, батартибдорӣ ва ҷамъбасти маълумоти адабиётӣ, методи лоихавӣ, озмоиши таълимӣ ва эксперименталӣ, ташхиси миқдорию сифатии натиҷаҳои онҳо.

Пойгоҳи таҳқиқотиро заминаҳои факултети «Психология ва таҳсилоти фарогир»-и ДДОТ ба номи С.Айнӣ (20 нафар донишҷӯёни ихтисоси логопедия), Маркази офиятбахшии «Инсайд (10 нафар) ва Ташкилоти ҷамъиятии «Чашмаи Умед» (10 нафар) ташкил медиҳанд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот дар он таҷассум меёбад, ки:

- бори аввал раванди ташаккули заминавии қисмати асосии фаъолияти касбии донишҷу-логопед, яъне маҳорати таҳлил ва гуруҳбандии нуқсонҳои нутқӣ, аз ҷумла алалия дар сохтори нуқсонҳои нутқии гуногуни кӯдакони синни томактабӣ бо истифода аз барнома ва технологияҳои компютерӣ пешниҳод гардид;

- нақш, мавқеъ ва вазифаҳои барнома ва технологияҳои компютерӣ дар ин раванд асоснок гардидаанд;

- барномаи намунавӣ компютерӣ барои ин раванд зарур коркард гардид (тасвирӣ-намоишӣ, таълимӣ ва ғ.);

- бо воситаи озмоиш сифатнокии истифодаи барномаи намунавӣ компютерӣ коркардшуда дар ҷараёни ташаккули салоҳиятнокии касбии донишҷӯ-логопед, ҳангоми кор бо кӯдакони нуқсонӣ нутқидоштаи синни томактабӣ исбот гардид.

Нуқтаҳои асосӣ ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Омодагии касбии донишҷӯ-логопед ҳангоми кор бо кӯдакони нуқсонҳои нутқидоштаи синни томактабӣ (дар мисоли алалия) дар марҳилаи нав таҷдиди назар ва азнавсозии роҳҳои ташаккули маҳорати касбиро дар асоси истифодаи БТТК талаб мекунад.

2. Бо воситаи БТТК имконпазир мегарданд:

- тамошо ва гӯш кардани якҷандкаратаи намунаҳои нутқи кӯдакони синни томактабии нуқсонӣ нутқии алалиядошта дар шакли сабти аудио-видеоӣ, ки ба туфайли он дар шароити таълими аудиторӣ донишҷӯ-логопед таҷрибаи зиёди таҳлили нуқсонҳои фонетикии нутқи кӯдаконро ба даст меорад;

- истисноӣ идроки шунавоӣ ва биноии нутқи кӯдаки синни томактабӣ бо таъмини имкониятҳои баҳодихӣ қисмати фосилавӣ ва талаффузии нутқи нуқсондори фонетикӣ;

- дар шароити аудиторӣ таъмин намудани ташхиси логопедии якҷанд ҳолатҳои махсуси кӯдакони нуқсонӣ нутқидоштаи синни томактабӣ, дар мисоли алалия, мутахассис бо интихоби кушоди пайдархамиву мундариҷаи амалӣ, бо тафтиши автоматии натиҷаҳои ташхиси гузаронидашуда, метавонад ислоҳномаи мустақилонаи хатоҳои роҳдодашуда ва азнавтафтишномаи автоматӣ ба роҳ монад.

3. Ворид намудани барномаи компютерӣ коркардшудаи «Машғулияти ислоҳи алалия бо воситаи бозии компютерӣ» ба раванди

таълим имоконият медиҳад, ки яке аз қисматҳои фаъолияти касбии донишчӯ-логопед маҳорати ошкорсозӣ ва гуруҳбандии нуқсонҳои фонетикӣ дар сохтори нуқсонҳои гуногуни нутқӣ, дар кӯдакони синни томактабӣ ташаккул ёбад.

Аҳамияти назарияви таҳқиқот аз он иборат аст, ки дар диссертатсия дар асоси БТТК маҳорат ва малакаи корҳои ислоҳии донишчӯ, мутахассиси оянда - логопед ҳангоми кор бо кӯдакони синни томактабии нуқсонӣ нутқидошта ташаккул дода шуд: мураббагии равиши ҳадафҳо, вазифаҳо ва маҷмӯи принципҳо, мундариҷаи таълим, шароитҳои педагогӣ, давраҳои пажӯҳиши озмоишӣ ва меъёрҳо дар самти баҳодихии маҳорат ва малакаҳои ҳосилшуда гузаронида шуд. Истифодаи БТТК дар ташаккули раванди таълими донишчӯ-логопед баррасӣ шуда, истифодаи усулҳои фаъоли таълим бо истифодаи БТТК дар асоси равиши шахсиятӣ-фаъолиятмандӣ коркард карда шуд, то ки давраҳо ва механизмҳои ташаккули қобилият ва малакаҳои номбурда дар мутахассисони ояндаи ихтисоси дефектология, аз ҷумла логопедия мавриди амал қарор гирад.

Аҳамияти амалии таҳқиқотро методикаи аз лиҳози бунёдӣ-назариявӣ асосноккардашуда ва аз лиҳози озмоишӣ санҷидашуда ба роҳ мондани корҳои ислоҳӣ бо кӯдакони нуқсонӣ нутқидоштаи синни томактабӣ бо истифода аз БТТК дар ихтисосҳои дефектологияи муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ, ки ба ҳалли масъалаи баланд бардоштани самарабахшии ташкили раванди корҳои ислоҳӣ нигаронида шудааст, ташкил медиҳад. Барномаи коркардшудаи муаллиф вобаста ба пажӯҳиши таҷрибавӣ-озмоишӣ барои осону шавқовар намудани раванди корҳои ислоҳӣ бо кӯдакони нуқсонӣ нутқидоштаи синни томактабӣ бо истифода аз БТТК дар самти таълими логопедияи донишгоҳҳои омӯзгорӣ ба амалӣ сохтани донишҳои махсуси логопедӣ, маҳорат ва малакаҳои донишҷӯёни факултетҳои ихтисосҳои дефектологӣ ва салоҳиятмандии касбии онҳо мусоидат мекунад; натиҷаҳои пажӯҳиш ҳамчунин дар барномаи таҳияшудаи муаллиф (Барномаи таълимӣ-ислоҳии “Заргӯши доно”) минбаъд ба барнома, силлабус ва мундариҷаи машғулиятҳои курси “Логопедия” ворид хоҳад гардид. Натиҷа, хулоса ва тавсияҳои қори диссертатсиониро донишчӯ-дефектолог, аз ҷумла логопед ва омӯзгорони дар самти дефектология таълимдиҳандаи муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва миёнаи касбии самти омӯзгорӣ метавонанд васеъ истифода баранд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот таъмин мегарданд: бо заминаҳои методии таҳқиқот; бо маҷмуиятнокии ва мувофиқии методҳои таҳқиқот ба вазифаҳои гузошташуда, инчунин мутобиқати натиҷаҳои ташҳиси микдориву сифатӣ; бо мутобиқнамоӣ ва истифодаи самарноки БТТК дар раванди таълим ва омодагии касбии донишчӯ-логопед, ҳангоми кор бо кӯдакони нуқсонӣ нутқидоштаи синни томактабӣ.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионӣ бо соҳаҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.03 - Педагогикаи корректсионӣ (сурдопедагогика ва

тифлопедагогика, олигофренопедагогика ва логопедия): банди 2 – Таҳлил ва пешгӯии рушди низоми таълиму тарбияи кӯдакони дорои нуқсонҳои гуногуни инкишоф, банди 5 – Таҳияи технологияҳои педагогӣ барои муайян кардани мазмуни талаботи махсуси таълимии кӯдакон, наврасон ва калонсолони дорои нуқсонҳо ва нуқсонҳои гуногуни инкишоф; банди 6 – Назария ва амалияи таҳия ва истифодаи воситаҳои компютерӣ барои тарбияи инкишоф ва ислоҳи нигаронидашудаи кӯдакон, наврасон ва калонсолони дорои инхиरोфҳои гуногун ва нуқсонҳои инкишоф мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар он аст, ки дар заминаи омӯхтан, таҳлил намудани тадқиқотҳои илмии олимони хориҷию ватанӣ, заминаҳои назариявӣю амалӣ, таҷрибаи муассисаҳои кишварҳои пешсаф дар соҳаи таҳсилоти фарогир имконияти таъмини дастгирии компютериро дар ташаккули донишу малака ва маҳоратҳои касбии донишҷӯёни ихтисоси логопедия, ҳангоми кор бо кӯдакони нуқсонӣ нутқидоштаи синни томактабӣ муайян намуд: бо таҳияву коркарди барномаи компютерӣ «Машғулияти ислоҳи алалия бо воситаи бозии компютерӣ» ва бо ташкилу гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ аҳамияти истифодаи воситаҳои технологиро дар таъмини муҳити омӯзишӣ ва самаранокии оmodасозии донишҷу-логопед, ҳангоми кор бо кӯдакони нуқсонӣ нутқидоштаи синни томактабӣ муқаррар намуд.

Тавсиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Муқаррароти асосӣ ва натиҷаҳои қори таҳқиқотӣ дар ҷараёни конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмиллалӣ илмӣ-амалӣ, тренингҳо, мизҳои мудаввар ва семинарҳо оид ба масъалаҳои назария ва амалияи омӯзишу парвариш; гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар ҷаласа ва семинарҳои илмӣ-методӣ факултети психология ва таҳсилоти фароғири ДДОТ ба номи С.Айнӣ ва Маркази технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ Коллеҷи омӯзгорӣ назди ДДК ба номи А.Рӯдакӣ; маърузаҳо дар конференсияҳои солонаи илмӣ-амалии ҳайати профессорону омӯзгорони ДДОТ ба номи С.Айнӣ ва ДДК ба номи А.Рӯдакӣ; суханронӣ дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ доир ба назария ва методикаи таълими донишҷӯёни ихтисосҳои информатика ва дефектология, аз ҷумла логопедон.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Муаллиф аз рӯи мавзӯи таҳқиқот 11 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 4 мақоларо дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон (“Паёми ДДОТ ба номи С. Айнӣ”, “Паёми ДМТ”, “Паёми ДДК ба номи А.Рӯдакӣ”) ба нашр расонд. Инчунин мазмуни қори диссертатсионӣ дар конференсияҳо ва семинарҳои ҷумҳуриявӣю байналмилалӣ пешниҳод ва баррасӣ шуд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Рисолаи илмӣ мазкур ду боб, шаш зербоб, хулоса, рӯйхати адабиёт ва замиро дар бар мегирад. Ҳаҷми қор аз 188 саҳифа иборат буда, дар он 25 расм, 3 ҷадвал ва 1 диаграмма ҷой дода шудаанд.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Боби аввали рисола «**Заминаҳои назариявӣ-педагогии таълим ва тарбияи кӯдакони нуқсонӣ нутқидоштаи синни томактабӣ**» аз се фасл иборат мебошад. Дар ин боб ҷанбаҳои назариявӣ-педагогии истифодаи технологияҳои компютерӣ-иттилоотӣ дар таълими кӯдакони нуқсонӣ нутқидошта, таснифоти психологӣ - педагогии кӯдакони нуқсонӣ нутқидошта, нуқсонӣ нутқии алалия дар кӯдакон ҳамчун объекти педагогӣ- психологӣ баррасӣ шудаанд.

Фасли якум боби якум ба тасниф ва гурӯҳбандии психологӣ-педагогии кӯдакони нуқсонӣ нутқидоштаи синни томактабӣ бахшида шудааст.

Вайроншавии нутқ ҳамчун қафомонӣ аз меъёри нутқӣ фаҳмида шуда, пурра ва ё қисман монеахоро дар муоширати нутқӣ ба миён меорад ва имконияти мутобиқшавии иҷтимоии кӯдакро маҳдуд мегардонад. Вайроншавии нутқ ба синну сол вобаста набуда, ба қафомонии психофизиологии сохтори нутқ алоқаманд аст, яъне он мустақилона бартарарф карда намешавад ва метавонад ба инкишофи психикӣ таъсир расонад.

Мутахассисони соҳаи логопедия, психология, педагогика, нейропсихология, психоллингвистика проблемаҳои вайроншавии нутқро омӯхта, сабабҳои вайроншавии органикӣ, функционалӣ ва аломатҳои тавсифдиҳандаи онро муайян кардаанд.

Дар ин замина П.Брок (анатом ва ҷарроҳи фаронсавӣ) ва К.Вернике (психоневропатолог олмонӣ) дар бораи вайроншавии нутқ маълумот додаанд. П.Брок нишон додааст, ки вазифаҳои муҳаррикии нутқ дар қисмати сеюми раҳҳои пешонаи нимкураи чапи (дигарон, аслан бо тарафи рост менависанду мехонанд) майнаи сар паҳн мешавад.

В.В.Лебединский натиҷаи таҳқиқотҳои психолог, дефектолог ва психиаторҳоро ҷамъбаст карда, чунин намуди вайроншавии инкишофи психикиро пешниҳод кардааст: пурра инкишоф наёфтган; боздории инкишоф; - инкишофи номувофик; ғалат дар инкишоф; осеб дар инкишоф; норасоӣ дар инкишоф.

Мутахассисони соҳаи логопедия, психология, педагогика, нейропсихология, психоллингвистика проблемаҳои вайроншавии нутқро омӯхта, сабабҳои вайроншавии органикӣ, функционалӣ ва аломатҳои тавсифдиҳандаи онро муайян кардаанд.

Ин муносибат дар таснифоти тиббӣ ва ҳам психологӣ- педагогӣ зикр гардидааст:

Ба гурӯҳи якум вайроншавии нутқи шифоҳӣ: *афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, лакнатзабонӣ, дислалия, ринолалия ва анартрия* мутааллиқанд.

Ба гурӯҳи дуҷум ва ғайроншавии тартибдиҳии сохторӣ - семантикии (маъноии калима ва ибора) фикри баёншуда: *алалия, афазия* дохил мешаванд.

Ба гурӯҳи сеҷум бошад ва ғайроншавии нутқи хаттӣ: *дислексия, алексия, дисграфия ва аграфия* дохил мешаванд.

Намудҳои ва ғайроншавии нутқ ба фаъолияти нутқронии инсон таъсир мерасонад. Кӯдакони нуқсонии нутқидоштаро нутқи устувори бе низом алоқаманд мекунад, ки дар натиҷаи зарар дидани паҳлуҳои нутқ, ба монанди нутқи фонетикӣ-фонематикӣ, луғавӣ ва имлоӣ ба вучуд омадааст, ки он дар азхуд намудани дониш, ташаккули малакаҳои хондан ва навиштани кӯдак душвориҳои зиёдро ба миён меорад. Ба ин зарари таркибӣ дидани сарҳади нутқии қишри нимкураи калони майнаи сар дар марҳилаҳои гуногуни инкишофи онтогенезӣ сабаб шудааст. Ва аз ҳама нуқсонии ҷиддии фаъолияти психикӣ, ки дар натиҷаи ин ва ё он нуқсонҳои фикрӣ ба вучуд меояд, ба охири синни томактабӣ рост меояд.

Рушди психологӣ кӯдакони дорои нуқсонии нутқ роҳи муайяни рушд аст, ки дар шароити махсуси муносибат бо ҷаҳони беруна сурат мегирад. Ин намуди аввалиндараҷаи иштирок накардани марказҳои нутқ метавонад боиси суст инкишоф ёфтани функсияҳои бо ҳамдигар зич алоқаманд ва инчунин суст шудани инкишофи дигар вазифаҳои бо нутқ алоқаманд бошад.

Таснифоти тиббӣ, психологӣ-педагогӣ аз он иборат аст, ки он дар асоси аломатҳои ниҳонии дифференсионалӣ намудҳои ва ғайроншавии нутқ сохта шуда, ба мутахассис имконият медиҳад, ки дар асоси муносибати дастаҷамъӣ нуқсонҳои нутқиро дар шаклҳои гуногуни ғайримуқаррарӣ муайян намояд ва таъсири логопедиро бо баҳисобгирии хусусиятҳои инфиродии кӯдак ба роҳ монад.

Бояд қайд кард, ки аз ҳама нуқсонии ҷиддии фаъолияти психикӣ, ки дар натиҷаи ин ва ё он нуқсонҳои фикрӣ ба вучуд меояд, ба охири синни томактабӣ рост меояд. Таснифоти тиббӣ, психологӣ-педагогӣ аз он иборат аст, ки он дар асоси аломатҳои ниҳонии дифференсионалӣ намудҳои ва ғайроншавии нутқ сохта шуда, ба мутахассис имконият медиҳад, ки дар асоси муносибати дастаҷамъӣ нуқсонҳои нутқиро дар шаклҳои гуногуни ғайримуқаррарӣ муайян намояд ва таъсири логопедиро бо баҳисобгирии хусусиятҳои инфиродии кӯдак ба роҳ монад.

Дар инкишоф додани психикаи кӯдакони шакли вазнини нуқсонии нутқидошта хусусиятҳои хоси пурра ташаккул наёфтани соҳаҳои эҳсосотӣ - иродавӣ, яъне эҳсосоти васеъфарогиранда, тез ба ҳаяҷон омадан, паст будани қобилияти қорӣ ва баъзан боздории ҳаракатдиҳандаҳо ба назар мерасанд.

Дар кӯдакони хурдсол захираи луғавӣ, тасаввурот дар бораи муҳити атроф маҳдуд буда, дар нутқи онҳо калимаҳои ба мавзӯҳои ҳаррӯзаи маишӣ бахшидашуда бештар истифода бурда мешавад. Аз нуқтаи назари психологӣ дар хурдсолон тафаккури аёнӣ - амалӣ ва аёнӣ - образӣ нисбат ба тафаккури мантиқӣ хеле бартарӣ дорад. Аз ин лиҳоз, ҳар қадар кӯдак

хурд бошад, ҳамон қадар дар \bar{u} бештар тасаввуроти фикрӣ нигоҳ дошта мешавад, ноқисии фикрияш зери нуқсонҳои нутқӣ пинҳон мемонад.

Аз гуфтаҳои боло муайян кардан мумкин аст, ки нуқсонҳои нутқӣ характери гуногун дошта, аз дараҷаи ҷои зарба, вақти зарба хӯрдан ва аз нишонаҳои дуҷумдараҷа вобаста аст, ки зери таъсири нуқсонҳои асосӣ пайдо мешаванд.

Фасли дуҷуми боби якум **“Нуқсонҳои нутқии алалия дар кӯдакони синни томактабӣ ҳамчун объекти педагогӣ-психологӣ”** ном дошта, дар бораи нуқсонҳои нутқии алалия маълумот пешниҳод гардидааст.

Аз нигоҳи этимология истилоҳи “алалия” аз забони юнонӣ сарчашма гирифта, “набудани нутқ”-ро ифода мекунад, вале он далелро ба назар гирифтани муҳим аст, ки гирифтани ба алалия тағироти дигарро дар сатҳи зеҳнӣ ё ҳиссиёти дигар, ба монанди шунавоӣ, зимнан дар назар надорад. Сарчашмаҳои муосир ва таърихӣ оид ба масъалаҳои нутқ ба замонҳои қадим ишора мекунад.

Аксарияти табибони асрҳои гузашта ҳамаи шаклҳои гум шудани нутқро зери мафҳуми алалия муттаҳид намудаанд, вале тадричан фарқҳои ин шаклҳо пайдо шуданд. Яке аз аввалин фарқи ин шаклҳоро И. Франк пешниҳод кард, \bar{u} алалияро ҳамчун гунгӣ дар натиҷаи пурра талаффуз карда натавоништан баррасӣ карда, онро ҳамчун дараҷаи дислалия муайян намуд, ки нуқсонҳои талаффузро вобаста ба мушкилоти талаффуз дар назар дошт.

Дар замони муосир сабабҳои зерини пайдоиши алалия муайян шуданд. Дар байни омилҳои этиологӣ энцефалит, менингит ва захролудшавии чанин дар дохили батн, асфиксияи навзодон, осебҳои майнаи сар дар дохили батн ё дар давраҳои барвақтии ҳаёт, бемориҳо дар кӯдакии барвақтӣ бо оризаҳои майнаи сар ва ғайраро чудо мекунад.

Дар таҳқиқ ва омӯзиши алалия Г. Гутсман (1894), А. Либман (1900), М. В. Богданов – Березовский, баъдтар М. Е. Хватсев, Н. Н. Трауготт, В. В. Орфинская, Р. Е. Левина, Е. Ф. Соболевич, В. А. Ковшиков ва муҳаққиқони дигар саҳми назаррас гузоштанд.

Дар асарҳои минбаъда муҳаққиқон ба методологияи маҷмуи нишонаҳои таҳлили нуқсон таъя мекунад, яъне сохтори нуқсонро дар алалия таҳлил карда, меъёрҳои гуногунро истифода бурданд: физиологӣ, тиббӣ, психологӣ, лингвистӣ ва ғайра ва ин имкон дод, ки шаклҳои гуногунҳои алалия муайян ва методикаи таъсири логопедӣ таҳия гардад.

Мувофиқи концепсияи ягонагии ҷараёнҳои биологӣ ва иҷтимоӣ дар ташаккули ҷараёнҳои психикӣ (аз ҷумла ҷараёнҳои нутқӣ) муайян намудани таъсир ба системаи нутқ – муҳити нутқӣ, рафтор, муоширати эмотсионалӣ ва омилҳои дигарро имконпазир мегардонад. Мушкилиҳо бо нутқ, осебҳои музмини психикӣ дар оила, лакнатзабонии кӯдаки билингв дар кӯдакони шунавоии муътадилдошта, ки аз тарафи волидонии гунгу ношунаво, бемориҳои музминдошта ва зиёд бистаришаванда

тарбия гирифтаанд, пайдо шуда метавонанд, ки ин намунаи чӣ тавр таъсир расондани муҳити нутқии инкишофи нутқ аст.

Мувофиқи мушоҳидаҳои баъзе муҳаққиқон (Ю. А. Флоренская, С. С. Корсаков, Н. И. Красногорский,) бемориҳои ҷисмонӣ ҳам ба алалия сабаб шуда метавонанд, зеро онҳо таъсири сабабҳои вайроншавии хусусияти неврологидоштаро, ки асосӣ ба шумор мераванд, дучанд мекунанд.

Муҳаққиқони дигар (Р. Коэн, соли 1888; М. Зеeman, соли 1962; А. Салей, соли 1977 ва дигарон) нақши тамоюли оилавӣ (ирсият)-ро дар этиологияи алалия таъкид мекунанд, ҳарчанд маълумоти бозътимоди илмӣ дар адабиёт оварда нашудаанд.

Дар чараёни кори ислоҳӣ ҳангоми алалия бояд хусусияти нуқсонҳои нутқ, ҳислатҳои шахсияти кӯдак, шавқу ҳавас ва дараҷаи ислоҳии ӯ ба назар гирифта шавад. Бештар ба бартараф намудани ҷанбаҳои неврозӣ дар ҳислати кӯдак ва тарбияи шахсияти бошууру соҳибирода бояд диққат дод.

Қор бо кӯдакони алалиядошта, хусусан машғулиятҳои нутқиро дар шакли бозӣ гузаронидан лозим аст, зеро танҳо дар чунин шакл кори ислоҳӣ самаранок шуда, кӯдакро ҳаста намекунад. Машғулият бо логопед бояд ба инкишофи хотира ва диққат, ташаккули маҳорати фарқ кардани ашёи гуногун, қобилияти муқоиса ва ҷамъбасти ашё равоона карда шавад.

Дар ин бобат П.Брок (анатомист ва ҷарроҳи франсавӣ) ва К.Вернике (психоневропатолог олмонӣ) оид ба нуқсонҳои нутқ маълумот доданд. П.Брок нишон дод, ки вазифаҳои ҳаракатии нутқ дар қисми сеюми қисмҳои пеши нимкураи чап (дигарон аслан бо нимкураи рост менависанд ва мехонанд)-и майна ҷойгир шудаанд. В.В.Лебединский дар робита ба омӯзиши ин масъала натиҷаҳои таҳқиқоти равоношиносон, дефектологҳо ва равоношиносонро ҷамъбаст намуда, навъҳои зерини ихтилоли инкишофи равоноиро пешниҳод кардааст: инкишофи нопурра; ҷилавгирӣ аз рушд; рушди номутаносиб; ҳатогии рушд; осеб дар рушд; таъхири рушд.

Мутахассисони соҳаи логопедия, психология, педагогика, нейропсихология, психолінгвистика проблемаҳои вайроншавии нутқро омӯхта, сабабҳои вайроншавии органикую функционалӣ ва аломатҳои характерноки онҳоро муайян намуданд.

Ҳамин тавр, алалия нуқсонҳои органикии нутқ буда, хусусияти марказӣ дорад ва дар пайдоиши он дисфункцияи минималии майнаи сар мавқеи аввалиндараҷа дошта, бо маҷмуи яклухти омилҳои патологӣ чараён мегирад. Таъхири нутқ, ки ба мутахассисон ҳамчун алалия маълум аст, ба падидае тааллуқ дорад, ки кӯдак муътадилона ба муоширати шифоҳӣ кӯшиш намекунад.

Дар фасли сеюми боби якум, ки «**Асосҳои назариявӣ-педагогии истифодаи технологияҳои компютерӣ-иттилоотӣ дар таълими кӯдакони**

нуқсони нуткидоштаи синни томақтабӣ» унвон дорад, роҳу усулҳои истифодаи технологияҳои компютерӣ-иттилоотӣ дар таълими кӯдакони нуқсони нуткидошта муайян гардидаанд.

Аз ҷумла, тавре дар фасли зерин омадааст, яке аз самтҳои тақмили омодагии касбии логопедҳо дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ истифодаи технологияҳои компютери таълим аст. Вале дар соҳаи таҳсилоти олии дефектологӣ то ба имрӯз таҳқиқотҳои назариявӣ озмоишӣ, ки ба омӯзиши имкониятҳои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар чараёни таълими фанҳои касбӣ, аз ҷумла логопедия, равона шудаанд, мавҷуд нестанд. Набудани усули ягонаи истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар таълими донишҷӯёни ихтисосҳои дефектологӣ, аз ҷумла логопедӣ, гузарондани таҳқиқотҳои илмиро дар ин соҳа маҳдуд менамояд.

Аз таҳқиқоти ба ин монанди мутахассисони Россия дар соҳаи таҳсили кӯдакони талаботи махсуси таълимидошта дар асоси истифодаи технологияҳои компютери таълим (О.И.Кукушкина, 2005) бармеояд, ки татбиқи чунин воситаҳои таълим дар марҳилаҳои ибтидоӣ инҳоро пешбинӣ менамояд:

- таҳлили самтҳои мавзӯӣ бо мақсади муайян намудани вазифаҳо ва масъалаҳои маҷмӯӣ, ки омӯзиши онҳо бо як қатор масъалаҳои бо усулу воситаҳои анъанавӣ ҳалнашаванда маҳдуд мегардад;

- таҳлили мазмун ва шаклҳои фаъолияти самаранок, ки онҳо бо технологияҳои компютерӣ беҳтар гардондан мумкин аст.

Вобаста ба ин, дар ҳуҷҷатҳои дахлдор (Барномаи давлатии рушд ва татбиқи технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (3 декабри соли 2004, № 468), Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020 ва ғ.) қайд шудааст, ки технологияҳои иттилоотӣ таълим маҷмӯӣ донишхоро дар бораи тарзу усулҳои коркарди мавод пешбинӣ намуда, ҳамеша пайиҳамии муайяни амалиёт ва татбиқи шароитҳои заруриро ба назар мегиранд. Вазифаи асосии ин технологияҳо дар амал татбиқи кардани назария ва бо ёрии принципҳои илмӣ таъмин намудани чараёни таҳияи усулҳои нави таълим ё тақмили онҳо аст.

Яке аз хусусиятҳои ҷомеаи муосири ҷаҳонӣ таъсири афзояндаи иттилоотикунонии глобалӣ ба ҳамаи ҷанбаҳои ҳаёти ҷомеа аст. Ҳолати иқтисодӣ, сифати ҳаёти ҷомеа, амнияти милли ва нақши давлат дар ҷаҳон ба сатҳ ва суръати рушди технологияҳои иттилоотӣ вобастагӣ доранд. Татбиқи технологияҳои муосири таълимӣ ва иттилоотӣ коммуникатсионӣ яке аз самтҳои самаранокӣ ислоҳи низомии маориф буда, барои баланд бардоштани сифати таҳсилоти олии ҷумҳурӣ имкониятро фароҳам меорад.

Вобаста ба ин, муҳаққиқи тоҷик Г. Салоҳиддинова зимни баррасии масъалаҳои таълими забон менависад, ки «...технологияҳои мултимедӣ тарзи пешниҳоди иттилоот дар компютер бо имконияти истифодаи

баробари матн, графика, овоз, видео ва таъсирнокии аниматсионӣ мебошанд. Истифодаи чунин технологияҳо дар чараёни таълим аз васеъ намудани ҷаҳонбинии донишомӯзон, фикрронии мустақилонаи онҳо ва инкишофи шахсияти донишомӯзон иборат аст».

То ба имрӯз таҳқиқи омӯзиши масъалаи истифодаи технологияи компютерӣ дар соҳаи таҳсилоти олии дефетологӣ, аз ҷумла логопедия, амалӣ гардонида нашудааст. Таҳия ва татбиқи барномаҳои компютерии мултимедӣ дар соҳаи логопедия ба ҳалли вазифаҳои гузошташуда мусоидат карда, воситаи амалие шуда метавонад, ки то ба сатҳи сифати дигар баланд бардоштани чараёни омодагии касбии ин гурӯҳи мутахассисонро имконпазир мегардонад.

Аз таҳлил ва таҳқиқоти гузарондаи мо бармеояд, ки дар марҳилаи кунунӣ ҳамаи имкониятҳои зарурӣ барои тақвият додани омодагии касбии донишҷӯёни ихтисоси “Логопедия” дар асоси татбиқи технологияҳои компютерии таълим (минбаъд – ТКТ) дастрас аст. Аз ҷумла, бо истифодаи технологияҳои зикршуда дар чараёни таълими курси “Алалия” машғулиятҳои самаранокро ташкил кардан мумкин аст, ки татбиқи онҳо дар доираи таълими анъанавӣ имконпазир нест.

Гуфтаҳои болоро таҳлил карда, чунин хулоса баровардан мумкин аст, ки истифодаи технологияҳои компютерӣ дар таълими донишҷӯёни логопед зарурати объективӣ дорад. Барои баланд бардоштани сифати таҳсилот анъанаҳои ташаккулёфтаи омодагии мутахассисонро дар ин соҳа бозбинӣ ва пурра кардан лозим аст. Яке аз воситаҳои баланд бардоштани самаранокии таҳсилот татбиқи ТКТ дар чараёни таълими фанҳои логопедӣ аст. Амалан логопедия, аз як тараф, фанни алоҳида буда, аз тарафи дигар, қисми таркибии дигар соҳаҳои дефектология ба шумор меравад, ки дар натиҷа афзалиятҳои ТКТ дар ин соҳаи илм боз ҳам беҳтар нишон дода мешаванд.

Фароҳам овардани шароитҳои зарурӣ барои ташкили чараёни таълими кӯдакони имкониятҳои маҳдуд, аз ҷумла кӯдакони нуқсонӣ нутқидошта, яке аз омилҳои муҳими иҷтимоигардонии бомуваффақияти онҳо буда, иштироки мутобиқи онҳоро дар ҳаёти ҷомеа таъмин мекунад ва барои худбаҳодиҳӣ дар ҳамаи намудҳои фаъолияти касбӣ ва ҷамъиятӣ асосҳои заруриро муҳайё менамояд.

Яке аз бартариҳои асосии истифодаи воситаҳои компютерии таълимӣ дар таълими кӯдакони дорои маълумият, аз ҷумла ба кӯдакони дорои нуқсонӣ нутқ, фароҳам овардани имкониятҳои зиёд барои намоиши маводи таълимӣ мебошад. Муҳим ҳисобида мешавад, ки истифодаи манбаъҳои рақамии таълим дар фаъолияти педагогӣ ба омӯзгор имкон медиҳад, ки вақти пешниҳоди маводи таълимӣ кам карда, шумораи дарсҳои самаранокро дар дарс зиёд намояд, инчунин воситаҳои ҷолиби таълимию дидактикӣ, варақаҳои таълимӣ, варақаҳои таълимӣ, маводи арзёбӣ ва санҷиш, ки барои ба амал баровардани масъалаҳои муқарраршудаи ислоҳӣ-тарбиявӣ заруранд.

Боби дуюми диссертатсия “**Шароитҳои озмоиши истифодаи технологияҳои компютерӣ дар корҳои ислоҳӣ-логопедӣ бо кӯдакони нуқсони нуткидоштаи синни томактабӣ**” номгузори гардида, он ба мақсад ва вазифаҳои истифодаи технологияи иттилоотӣ-компютерӣ дар раванди корҳои ислоҳӣ-педагогӣ, барномаҳои компютерӣ ва тарзи истифодабарии онҳо дар таълими кӯдакони нуқсони нуткидоштаи синни томактабӣ дар мисоли алалият, машқҳои махсус барои талаффуз ва нутқи ғайришифоҳӣ, натиҷаҳои кори озмоишӣ бахшида шудааст.

Дар фасли якуми боби дуюм “**Асосҳои корҳои коррекционӣ логопедӣ дар раванди таълими кӯдакони синни томактабии имконияти маҳдудшуда**” мавриди таҳқиқ қарор ёфтааст. Кӯдакони дорои алалият пайваста ба машқҳои коорексионӣ ва ба ташаккули нутқ ниёз доранд. Барои кудакони синни томактабӣ, ки ба алалият гирифтаанд, муассасаҳои махсуси томактабӣ ва тиббӣ мавҷуд аст (гуруҳҳои логопедӣ ва боғчаҳои бачагонаи махсус).

Бештари кудакони гирифтаи алалият ёрии авалинро аз логопедҳо ва дар диспансерҳо ва дармонгоҳҳо мегиранд. Дар дарсҳои логопедӣ нуқсони нутқӣ бартараф мешаванд, бештар ба муоширати онҳо диққат дода мешавад. Кор бо кудакон асосан аз синни 3-4 - солагӣ оғоз меёбад. Зеро дар ин давра онҳо кӯшиш мекунанд бештар донанд ва ҳисси идроки кавӣ доранд.

Дар ин ҳолат як чанд намуд корҳои комплексӣ оид ба рушди нутқ ва шахсияти кӯдакон анҷом дода мешавад. Ҳангоми ин амалҳо ба ҷиҳати инкишофи табиӣ ва сохти системаи асаб аҳамияти аввалиндараҷа дода мешавад.

Корҳои ислоҳии бартарафсозии нуқсони нутқии кӯдакони алалиятдошта ба се зина ҷудо мешавад:

Дар зинаи аввал кори асосӣ тарбияи фаъологардонии нутқ мебошад. Ин давраи инкишофи луғати фаъол ва ғайрифавқ аст.

Дар ин давра ба муколама ва ҳикояҳо диққат дода, баъдан ба дигар намудҳои инкишофи нутқи мураккабтар диққат дода мешавад.

Дар зинаи дуюм нутқ иборат аз ибораҳо дар асоси калимаҳои мураккаб ва сохти ибораҳо ташаккул меёбад. Бештар кор бо ҷумлаҳо, таркиби грамматикӣ ҷумлаҳо, муколама ва ҳикояҳо ҳамчун воҳиди нутқ диққат дода мешавад.

Зинаи сеюм ташаккули пайвастагии нутқ буда, дар давраҳои ин зина тарафҳои фаъолияти нутқ инкишоф меёбад. Барои омузгор-логопед зарур аст, ки ҳангоми кор бо кудакони дорои алалият тарафҳои нуқсони равониро ба инобат гирифта, пеш аз ҳама корҳои ислоҳиро аз ҷиҳати зехнӣ пеш баранд.

Мақсади асосии ислоҳи логопедии нутқ ин муътадил гардонии механизми забон нутқи кудакони дорои алалият мебошанд. Ҳангоми омузиш имконоти нутқи кудакони гирифтаи алалият амали зерин ба қайд гирифта шуд. Кудакон ҳангоми талаффузи калима кушиш

мекунанд, овозҳои аморфӣ ҳамсадоҳои задалор ё калимаи задалорро бештар талаффуз кунанд.

Методикаи пешниҳодшудаи (муаллифон Т. Башинский ва Т. Пятниса) зери назорат гирифта ва омузиши нутқ ва хусусияти қудакон, ки аз алалия таҳриқдиҳанда (моторная) азият мекашанд асос ёфта, онро дар баробари омӯзгор–логопед, инчунин волидон низ истифода бурда метавонанд. Аз тарафи ин олимони дар таҷriba ба ин таҳқиқот методикаи ҳамоҳангии нутқу ҳаракат ба миён оварда шуд. Истифодаи ин усул дар қудаконе, ки гирифтори алалия ҳастанд, машқҳои ҳаракат мурағабии нутқ бо ҳаракати мушакҳои қалони даст-қитф ва қафи даст фойдовар мебошанд.

Дар истифода аз намудҳои гуногуни бозихо ва қорқарди навҳои дигари қорҳо аз тарафи муаллифони номбаршуда усули ҳаракатҳои тасвирӣ – таҳриқии ҳангоми алалияи мутаҳарик арзи вучуд қард. Асаби қудакон чунин аст, ки ҳангоми барангезиши ҳиссиёт дар онҳо фаъолияти ҳаракатдиҳандашон қаланд қардида, ки ин боиси дар бачагон ба вучуд овардани хушқоли мегардад.

Аз қумла, машқи артикулятсионӣ (талаффузқунӣ) дар вақти алалия, ки аз қониби Т. Башинской қорқард шудааст, тавре сохта шудааст, ки аппарати талаффузқуниро фаъол қардонида, инқишоф медиҳад ва қудакро ҳаста намеқунад. Машқҳои асосӣ ба таври қуфт тавре сохта шудааст, ки аппарати талаффузқуниро фаъол қардонида ва инқишоф медиҳад.

Дар вақти машқҳои қомплексиру омӯхтан, қалб намудани диққат на ба дуруст қор қарда баромадани он, қалқи ба ҳаракатҳои оромона зарур аст. Ин имқоният медиҳад, ки қудак шумораи зиёди машққоро дар ёд дошта, ба ин восита пайдарқамӣ, алоқамондии фикрии онқоро гум нақарда, қудрат бахшад. Бо ин усул онҳо мустақилона гимнастикаи артикулятсионро иқро меқунанд. Мисол, «Қашмқандақбозӣ». Қаво абрнок буд, баъд офтоб баромад ва боз абрҳо, боз офтоб. «Шер». Шер бедор шуд ва қамёза қашид. Вай дақонашро қунон васеъ қушод, ки пуфақи қавоиро бо дақонаш дошт. «Пуфакҳо», «Ғафс», «Қароб», «Пуфақи қавой» ва ғайра.

Дар фасли дуҷоми боби дуҷом масъалаҳои **“Мақсад ва вазифаҳои истифодаи технологияи иттилоотӣ-қомпютери дар раванди қорҳои ислоҳӣ-педагогӣ”** таҳлил қардида, муаллиф оид ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар қори иқтимоӣ бо гуруҳҳои гуногуни маъюбон, аз қумла қудакон, таҳлилу хулосаи ҳешро пешниҳод намудааст.

Маъюбӣ ҳолати қисмонӣ, психикӣ, қогнитивӣ ё ҳолати инқишоф буда, қобилияти инсонро барои иқро қардани супоришҳо ё амалҳои муайян ё иштирок дар амалҳо ва қамқорҳои қаррӯзаю муқаррарӣ номусоид, қалалдор ё мақдуд менамояд. Маъюбӣ як қисми ҳаёти инсон ва қисми қудонашавандаи тақрибаи инсон аст. Мувофиқи арзёбиҳо, понздаҳ фойзи ақолии қурай қамин, қадди ақал, як миллиард одам ин ё он шакли

маъюбӣ доранд, ки он ҳангоми таваллуд ба онҳо хос аст ё дар синни нисбатан дертар гирифта шудааст. Қариб 240 миллион нафари онҳоро кӯдакон ташкил медиҳанд.

Кӯдакон ва наврасони маъюб гурӯҳи куллан гуногуни таҷрибаи гуногуни ҳаётидоштаро дар бар мегиранд. Онҳо дар ҳар як ҷомае зиндагӣ мекунанд, таваллуд мешаванд ё нуқсонҳои намоёнеро мегиранд, ки нисбат ба муҳити атроф мушкилиҳои функционалиро ба вучуд меоранд, ба монанди биноӣ, роҳгардӣ, муошират, нигоҳубини худ ё ёфтани дӯстон.

Мутаассифона, имконияти таҳсил кардан барои аксар кӯдакони маъюб, ки ба сафи кӯдакони бештар ақибмонда дар низоми таҳсилот дар саросари ҷаҳон дохил мешаванд, дастнорас боқӣ мемонад. Тахминан 25% аз зиёда аз ду миллиард кӯдакон дар сайёра чун пештара дар мактаб намехонанд. Дар байни онҳо, ҳадди ақал, 50% кӯдакони маъюб аз низоми таҳсилот дар кишварҳои сатҳи даромадашон паст ва миёна берун мондаанд; дар баъзе ҳолатҳо ин нишондиҳанда ба 90% наздик мешавад.

Ин кӯдакон бо монеаҳои сершумор дучор меоянд, аз ҷумла монеаҳо вобаста ба мактабҳои ба сабаби дурии роҳ, душвории ҳаракат дар аробачаҳои маъюбӣ дар деҳот, пурҳаракат будани роҳҳо дар шаҳрҳои калон ва норасоӣ ё пурра мавҷуд набудани нақлиёти махсус таҷҳизонидашуда. Аллакай дар мактабҳо кӯдакони маъюб омӯзгоронро вомехӯранд, ки аксарияти онҳо аз омодагии дахлдор нагузаштаанд ва дастгирии касбиро оид ба мутобиқгардонии барномаҳои таълим мувофиқи талаботи кӯдакони намудҳои гуногуни маъюбидошта нагирифтаанд. Дар натиҷа кӯдакони маъюб бисёр вақт ҳатто барои омӯختани асосҳои имкониятҳои воқеӣ надоранд ва танҳо теъдоди ками онҳо ба сатҳи баландтари таҳсил ва омодагии касбӣ ноил мешаванд.

Истифодаи маводи интернет дар ҷараёни таълими кӯдакони маъюб имрӯз аҳамияти хоса дорад ва ҳангоми кор бо кӯдакони имкониятҳои маҳдуддошта технологияҳои IP-телефония, аудио ва аудиофайлҳои интерактивиро кор фармудан мумкин аст.

Барои дастрасии дур воситаҳои дар боло номбаршударо бо мақсади ба роҳ мондани алоқа бо омӯзгор ё иштирокчиёни гурӯҳи виртуалӣ барои кӯдакони нобино, кӯдакони биноияшон қисман солим ва кӯдакони биноияшон суст истифода бурдан мумкин аст. Ҳамин тавр, мутобиқати коммуникативиро метавон таъмин кард, ки он яке аз вазифаҳои муҳими методии таълими кӯдакони имкониятҳои маҳдуддошта ба шумор меравад. Ҳамзамон ин усули ягонаи таъмини алоқай баръакс дар ҷараёни муоширати таълимӣ дар низоми Off-line ва On-line ҳангоми дастрас набудани почтаи электронӣ, чат-семинар ва чат-машварат мебошад.

Дар таълими кӯдакони нобино, кӯдакони биноияшон қисман солим ва кӯдакони биноияшон суст маводи аудиоӣ аҳамияти зиёд дорад, ки онро вобаста ба вазифаҳои мушаххаси таълимӣ дар вариантҳои зерин таҳия кардан мумкин аст:

- аудиолексия;
- аудиотренажёр;
- аудиоматн;
- аудиокитоб;
- аудиобозӣ;

Чараёни таълими шахсони дорои имкониятҳои маҳдуд аз хусусиятҳои зерин иборат буда, онҳоро бо таҳия ва истифодаи воситаҳои электронии таълим қисман бартараф кардан мумкин аст:

- норасогии синфхона ва таҷҳизоти махсус;
- номунтазамии имконпазири иштирок дар машғулиятҳои таълимӣ вобаста ба маҳдудиятҳои ҳаракат (мавҷуд набудани пандус);
- ихтисосри миқдори соатҳои сарбории таълимӣ;
- раванд ва речаи эҳтиётии таълим;
- норасогӣ ва ё маҳдудияти имкониятҳои инкишофи қобилиятҳои эҷодӣ;
- норасогӣ ва ё маҳдудияти имкониятҳои иттилоотӣ ва тасвирии омӯзгорон дар чараёни таълим.

Дар фасли сеюми ин боб **“Барномаҳои компютерӣ ва тарзи истифодабарии онҳо дар таълими кӯдакони синни томактабии нуқсонӣ нутқидошта дар мисоли алалият”** коркард ва тарзи истифодаи барномаи логопедии компютерии **“Заргӯши доно”**, **“Қасри офтобӣ”** ва натиҷаи он дар ҷадвал, расм, диаграмма дарҷ гардидааст.

Барнома кори самараноки бартараф кардани нуқсонҳои нутқро ҳангоми дизартрия, дислалия, ринолалия, лакнатзабонӣ, инчунин ҳангоми нуқсонҳои дуҷумдараҷаи нутқ имконпазир мегардонад.

Принсипҳои асосии таҳияи барномаи **“Заргӯши доно”** дар бар мегиранд:

- усули мунтазам ва амалии ислоҳи нуқсонҳои инкишофи нутқ,
- таълим дар шакли бозӣ,
- принсипи интерактивӣ,
- таъсири полисенсорӣ, ки дар он дарки шунавоии маълумот бо таъҷаб ба назорати бинӯй мувофиқат пайдо мекунад ва ин ба кор даровардани анализаторҳои муҳофизатшавандаро имконпазир гардонда, ба фаъолшавии механизмҳои ҷубронӣ мусоидат мекунад,
- усули тафриқашудаи таълим. Барнома намудҳои аз рӯи мураккабӣ ё ҳаҷм гуногуни супоришҳоро дар бар гирифта, барои танзими инфиродӣ имконият фароҳам меорад,
- принсипи объективӣ. Барнома сабти маълумотҳои ибтидоии ҳолати функсияи ислоҳӣ, ҳолати он дар чараёни кор ва маълумоти ниҳой, фароҳам овардани шароитҳои психологию педагогии инкишофи ҳавасмандии мусбати кӯдакони имконпазир мегардонад.

Технологияи «Заргӯши доно» дар асоси методикаҳои таълими кӯдакони дар инкишоф тамолудоштаи Г. А. Каше, Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, Р. И. Лалаева, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, инчунин Барномаи таълиму тарбия дар кӯдакостон бо таҳрири М. А. Василева таҳия шудааст. Он аз маҷмуи яклухти барномавию методӣ иборат буда, барномаи компютери «Заргӯши доно» ва воситаи таълимию методиро бо тавсияҳои муфассали методии истифодаи зина ба зинаи он дар ҷараёни ислоҳию таълимӣ дар бар мегирад.

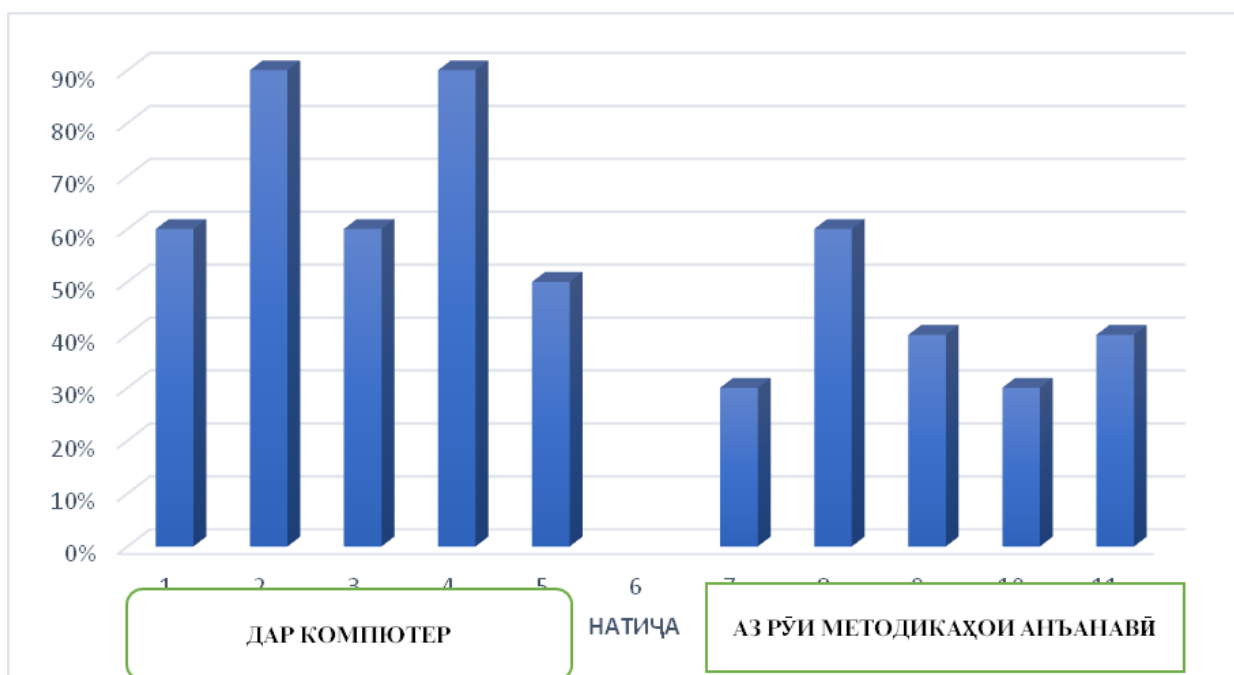
Барномаи махсуси логопедии компютери «Қасри офтобӣ» силсилаи машқҳоеро дар бар мегирад, ки барои ислоҳи ҷиҳатҳои фонетикию фонематикии нутқ равона шудаанд. Барнома кори самаранок бо кӯдакони нуқсонӣ нутқидоштаи синни томақтабӣ имконпазир мегардонад. Барномаи «Қасри офтобӣ» барои кӯдакони нуқсонӣ нутқидоштаи синни томақтабӣ (4-6-сола) пешбинӣ гардида, ҳангоми кор бо хонандагонӣ хурдсол ҳам истифода шуда метавонад.

Дар барномаи логопедии «Қасри офтобӣ» дараҷаҳои объектҳои муайян гардида, аз рӯи нишонаҳои зерин гурӯҳбандӣ шудаанд:

- боғи ҳайвонот – ҳайвоноту парандаҳои хонагӣ;
- толори шикорчӣ – сокинони чангал;
- манораи устоҳо – асбобҳои сохтмонӣ ва хоҷагӣ;
- купруки навозандагон – асбобҳои мусиқӣ;
- манораи механик – нақлиёти рӯизаминӣ, обӣ ва ҳавоӣ;
- манораи Нигаҳбон – дар ин дараҷа моделҳои сеандоза (3D)-и ҳамаи объектҳои номбаршуда, аз ҷумла техникаи майшӣ пешниҳод шудаанд.

Ба раванди озмоиш кӯдакони нуқсонӣ алалиядоштаи синни томақтабии Маркази офиятбахшии «Инсайд (10 нафар) ва Ташкилоти ҷамъиятии «Чашмаи Умед» (10 нафар) ҷалб карда шуданд:

Машғулиятҳои ба таври инфиродӣ ду-се маротиба дар як ҳафта дар нимаи якуми рӯз гузаронидан мувофиқи мақсад аст. Давомнокии кор бо компютер барои кӯдакони 5 сола – 10 дақиқа ва барои кӯдакони 6 сола – 10-15 дақиқа. Дар умум бо озмудашавандагон 18 машғулият ташкил ва гузаронида шуд.



Расми 2.1. Натиҷаи машғулият бо истифода аз компютер ва методикаи анъанавӣ

Марҳилаи якум дар ислоҳи алалият таҳияи механизмҳои фаъолияти нутқӣ аст, яъне чунин асоси нутқии кӯдаки алалиядоштаро фароҳам овардан лозим аст, ки инкишоф ва ташаккули нутқро имконпазир мегардонад. Бинобар ин, тақмили ҷараёнҳои ғайринутқӣ тақмили таваҷҷуҳи биноӣ ва дарк, тақмили хотира, инкишофи таҳлилу ҷамъбасти биноӣ мақонӣ ва фикррониро дар бар мегирад. Машқҳои ин фасл ташаккул ва устуворгардонии тасаввуротро дар бораи рангҳои асосӣ ва шакли андозаҳои возеҳ имконпазир мегардонанд. Ба ғайр аз ин, барои сарфаҳм рафтани ба мақону фаслҳои сол мусоидат мекунанд. Дар ин фасл кӯдак супоришро ғайришифоҳӣ иҷро мекунанд. Истифода аз 26 расм озмудашавандагон вазифаҳои додашударо иҷро намуданд. Расм аз якҷанд қисмҳои хурд иборат буда, озмоишгар расмҳоро нишон дода оиди он маълумот медиҳад, баъдан аз озмудашаванда мепурсад, озмудашавандагон бояд ба суоли озмоишгар дуруст ҷавоб диҳад.

Озмоиш дар ин боб бо ёрии барномаи компютери «Заргӯши доно» ва методикаҳои анъанавӣ гузаронда шуд. Дар ҷараёни гузарондани озмоиш муайян шуд, ки асосан дарозӣ ва қувваи бо нутқ нафасбарории кӯдакони пурра инкишоф наёфтааст, инчунин возеҳӣ ва бурроии нутқ, ҷиҳати суръату мавзунии нутқ, баландӣ ва лаҳни садо, аз ҷумла баёни нутқ дар сатҳи миёна қарор доранд. Талаффузи садо, ки ташаккули хосиятҳои таҳриқии узвҳои талаффузро дар бар мегирад, дар сатҳи миёна қарор дорад. Фонематика, яъне шунавоӣ ва дарки фонематикӣ ҳам пурра инкишоф наёфтааст. Лексика дар сатҳи миёна қарор дорад.

Ҳангоми иҷрои машқҳо кӯдаконе, ки аз компютер истифода бурданд, нисбат ба кӯдаконе, ки машқҳоро аз рӯи методикаҳои анъанавӣ

ичро карданд, зуд ва осон супоришхоро ичро намуданд. Зеро дар компютер супоришҳо шавқовару ранга буданд ва кӯдакон камтар диққати худро ба корҳои дигар ҷалб карданд.

Имрӯз технологияҳои иттилоотии компютерӣ сатҳро ноил шуданд, ки воситаи беназири таъсиррасонӣ ба психика ва шуури шахсияти инкишофёбандаро дар бар мегиранд. Дар давраи муосир бисёр олимон ва педагогҳо аз баланд бардоштани сифат ва самаранокии низоми омодаسازی кадрҳо дар мактаби олии умеди зиёд доранд. Барои соҳаҳои гуногуни идрок барномаҳои компютериӣ оддӣ мураккаб таҳия ва пешбинӣ шудаанд, ки аз ин ҷиҳат барномаҳои махсуси компютерӣ барои кӯдакони дар инкишоф тамоюлҳои гуногундошта дар байни дигар барномаҳои компютерӣ мавқеи хосро ишғол мекунанд.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯҲО

Дар анҷоми рисолаи илмӣ натиҷаҳои таҳқиқот, натиҷаи корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ, хулосабарорӣ ва тавсияҳои психологӣ-педагогӣ пешниҳод карда шуданд. Маълумоти назариявӣ ва дастовардҳои амалӣ имкон доданд, ки хулосаҳои зерин ибрози назар гарданд:

1. Дар муоқиса бо кӯдакони дорои нутқи муътадил инкишофи психикии кӯдакони вайроншавии нутқидошта тарзи муайяни инкишоф мебошад, ки дар шароитҳои махсуси байниҳамдигарӣ бо олами атроф ба амал меояд. Ин шакли норасоии аввалиндараҷаи вайроншавии марказҳои нутқронӣ метавонад ба инкишоф наёфтани функцияҳои, ки бо ҳам зич алоқаманданд оварда расонад, инчунин, суръати инкишофи дигар функцияҳои бо нутқ алоқамандро суст мегардонад. Вайроншавии инкишофи функцияҳои хусусии психикӣ дар навбати худ ба боздории инкишофи психикии кӯдакони нуқсонӣ нутқидоштаи синни томактабӣ оварда мерасонад.

2. Маълуман инкишофи психикии кӯдакони вайроншавии нутқидошта ва инкишофи психикии кӯдакони муқаррарӣ ба қонунҳои муайян тобеъ мешаванд, ки ин қонунҳо аз рӯи нишонаҳои биологӣ ва иҷтимоӣ тавсиф дода мешаванд.

3. Дар вақти кор бо кӯдакони нуқсонӣ нутқидоштаи синни томактабӣ, аз ҷумла алалиядошта, машғулиятҳои нутқиро дар шакли бозӣ бо истифодаи технологияҳои компютерӣ гузаронидан лозим аст, зеро танҳо дар ҷунин шакл кори ислоҳӣ самаранок шуда, кӯдакро ҳаста намекунад. Дар рафти машғулият логопед бояд ба инкишофи хотира ва диққат, ташаккули маҳорати фарқ кардани ашёи гуногун, қобилияти муқоиса ва ҷамъбасти ашё равона карда шавад. Ҳамчунин, дар ташаккули малакаҳои нутқ сарборихои ҷисмонӣ ва ҳама гуна машқҳои, ки ба инкишофи таҳриқи хурд мусоидат мекунанд, ғоидабахшанд.

4. Технологияҳои мултимедиро дар радифи воситаҳои анънавии инкишоф ва тарбияи кӯдакон ба ҷараёни кори ислоҳии таҳсилоти томактабӣ дохил кардан зарур аст, зеро истифодаи мунтазами воситаҳои мултимедӣ дар ҷараёни таълим дар мувофиқат бо усулҳои

анъанавии таълим онҳо омили муҳими такмили инкишофи зехнӣ ва эмотсионалии кӯдак, инчунин таквиятдиҳандаи инкишофи қобилиятҳои эҷодии ӯ шуда метавонанд.

5. Дар чараёни таҳсилоти фарогир истифодаи ТИК имкон медиҳад, ки фаъолияти таълимӣ дар сатҳи баланди зебописандӣ ва эмотсионалӣ (расмҳо, аниматсия, мусиқӣ) ба роҳ монда шуда, микдори зиёди маводи дидактикӣ истифода гардида, дар маҷмӯъ, сифати таълими инклюзивӣ баланд бардошта шавад. Компютер воситаи муосири коркарди маълумот буда, метавонад ҳамчун воситаи тавоноии техникӣ таълим истифода шавад, инчунин дар тарбия ва инкишофи умумии психикӣ кӯдакони синни томактабӣ нақши ёрдамчӣ ивазнашавандаро иҷро кунад.

6. Таҳлилу ташхис ва омузиш муайян намуд, ки муоширати кӯдакони синни томактабӣ, аз ҷумла нуқсони нутқидошта, бо компютер аз бозихои компютерӣ, ки бо назардошти синну сол ва самти таълимӣ интихоб шудаанд, оғоз меёбад.

7. Дар чараёни ислоҳи нуқсони умумии пурра инкишоф наёфтани нутқи кӯдакони синни томактабӣ истифодаи технологияҳои компютерӣ мувофиқати вазифаҳои ислоҳӣ ва таълимию инкишофдиҳандаи таъсири логопедӣ, ба назар гирифтани қонуниятҳо ва хусусиятҳои инкишофи психикӣ кӯдакони синни томактабиро имконпазир мегардонад.

8. Дар раванди ислоҳи нуқсонҳои гуногуни нутқ дастгоҳҳои муосири техникӣ тарҳрезии технологияҳои комилан нави педагогиро, ки ба фаъолгардонӣ ва қори самараноки механизмҳои ҷубронӣ мусоидат мекунанд, имконпазир мегардонанд.

9. Муайян гардид, ки дар вақти иҷрои машқҳо супоришҳоро кӯдаконе, ки аз компютер истифода бурданд, нисбат ба кӯдакони машқҳоро аз рӯи методикаҳои анъанавӣ иҷрокарда, зуд ва осон иҷро намуданд, чунки дар компютер супоришҳо шавқовару ранга буданд ва кӯдакон камтар диққати худро ба қорҳои дигар ҷалб карданд.

Дар ин замина, тавсияҳои зерин низ пешниҳод мегарданд:

1. Дар барномаи такмили ихтисос ва бозомӯзии кадрҳои педагогӣ ворид намудани таълими назария ва методикаи таҳсилоти фарогир бо ҷалби педагог-дефектолог.

2. Тағйир додани муносибати волидон, мураббӣён, омӯзгорон ва дигар иштирокчиёни раванди таълимӣ ба таҳсилоти фарогир.

3. Ташкили шароити ҳатмӣ ба бачагони имконияти маҳдуддошта, аз ҷумла кӯдакони синни томактабии нуқсони нутқидоштаи синни томактабӣ барои ба даст овардани таҳсилоти ҳамгиро бо ҳамсолони солим.

4. Муқаррар намудани имтиёз барои довталабоне, ки ба муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва ё коллеҷи омӯзгорӣ аз рӯи ихтисоси педагог-дефектолог дохил мешаванд.

5. Чудо намудани бурсияи бештар барои довталабони муассисаҳои таҳсилоти олиии касбӣ аз руи ихтисосҳои педагогика ва психологияи коррекционӣ.

6. Пешниҳоди имконияти ба даст овардани таҳсилоти махсуси олий дар шакли таҳсили бучавӣ ба омӯзгороне, ки бо кӯдакони имконияти маҳдудшта, аз ҷумла нуқсони нутқӣ қор мекунанд.

Ҳамин тавр, мо ба мақсад ва вазифаҳои таҳқиқотамон ноил шудем ва фарзияро исбот кардем.

МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТАНД:

1.Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризишавандаи бонуфузи аз ҷониби ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА-и Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия тавсияшуда нашр шудаанд:

[1-М] Дадобоева М., Ҳақназаров Т. Мавқеи технологияи иттилоотӣ дар ҷараёни таҳсилоти фарогир [Матн] / Ҳақназаров Т.М. // Маҷаллаи Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. - 2020.- №4 (4).- С. 302-308.

[2-М] Ҳақназаров Т.М. Тавсифи алалия ҳамчун нуқсони нутқӣ ва роҳҳои ислоҳи он. [Матн] / Ҳақназаров Т.М. // Маҷаллаи илмии Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Масъалаҳои умуминазариявии педагогика – 2021. -№3 (40).- С. 57-64.

[3-М] Ҳақназаров Т.М. Роҳҳои оmodасозии кӯдакони синни томактабӣ ба мактаб. [Матн] / Ҳақназаров Т.М. // Маҷаллаи илмии Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Масъалаҳои умуминазариявии педагогика – 2021. -№3 (40). – С. 47-54.

[4-М] Ҳақназаров Т.М. Таснифоти психологӣ - педагогии кӯдакони нуқсони нутқидошта дар раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимии томактабӣ . [Матн] / Ҳақназаров Т.М. // Маҷаллаи илмии Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ. Бахши илмҳои педагогӣ - 2022. - №4 (29).- С. 258-266.

II. Мақолаҳои илмие, ки дар дигар нашрияҳо ба ҷоп расидаанд:

[5-М] Ҳақназаров Т.М. Технологияи иттилоотӣ манбаи баланд бардоштани сифати таҳсилот барои кудакони имконияташан маҳдуд [Матн] / Ҳақназаров Т.М. // Маҷаллаи илмӣ- оммавии «Илм ва технологияи асри XXI». Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб. - Кулоб, 2020. - №4 (4). - С 80-83.

[6-М] Ҳақназаров Т.М. Оmodасозии кудакони нуқсони нутқидошта дар мактаб [Матн] / Ҳақназаров Т.М. // Маҷаллаи илмии «Фуруғи-илм». Коллеҷи омӯзгории Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ. - Кулоб, 2022. - №1.- С. 145-146.

[7-М] Ҳақназаров Т.М. Технологияи иттилоотӣ дар раванди дарс [Матн] / Ҳақназаров Т.М. // Маҷаллаи илмӣ, маърифатӣ ва таълимию методии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон «Маорифи Тоҷикистон». - Душанбе, 2021. - №12.- С. 25-29.

[8-М] Ҳақназаров Т.М. Технологияи иттилоотӣ дар чараёни таҳсилоти фарогир дар донишгоҳҳои олии [Матн] / Ҳақназаров Т.М. // Маҷаллаи конференсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявии “Аҳамияти омӯзиши фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар рушди саноати кишвар”. – Душанбе, 2022. - С. 142-147.

[9-М] Ҳақназаров Т.М. Зарурати технологияи иттилоотӣ [Матн] / Ҳақназаров Т.М. // Маҷаллаи таълимию маърифатӣ ва иттилоотии «Мактаб». - Душанбе, 2021. - №12. -С. 4-5.

[10-М] Ҳақназаров Т.М. Тоҷикистон бояд модели пешрафти худро дар соҳаи технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дошта бошад [Матн] / Ҳақназаров Т.М. // Маҷаллаи конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявии “Современные информационно-коммуникационные технологии инструмент повышения качества образования”. - Хучанд, 2008. – С.10-14.

[11-М] Ҳақназаров Т.М. Компютер ва дигар воситаҳои электронии таълим [Матн] / Ҳақназаров Т.М. // Маҷаллаи конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявии “Цифровая молодежь Центральной Азии”.- Душанбе, 2009. – С. 10-11.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
КУЛЯБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБУ АБДУЛЛАХИ РУДАКИ**

На правах рукописи

УДК:004+376

ББК:74.2

X-28

ХАКНАЗАРОВ ТОЛИБДЖОН МЕХРИДДИНОВИЧ

**КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММ**

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
13.00.03 – Коррекционная педагогика
(сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)**

ДУШАНБЕ – 2023

Диссертация выполнена на кафедре общеуниверситетской педагогики, дошкольного воспитания и социальной работы Кулябского государственного университета имени Абу Абдуллахи Рудаки.

Научный руководитель: **Дадобоева Мадина Солибоевна** – к.п.н., доцент, декан факультета «Психология» ТГПУ им. С.Айни

Официальные оппоненты: **Негматов Саъдуллоджон Эргашевич** – д.п.н., профессор кафедры общего языкознания и сравнительной типологии Таджикского национального университета

Рахмонов Зикирё Пулотович – к.п.н., дотсент кафедры социальной и профессиональной педагогики факультета начального образования и коррекционной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова

Ведущая организация: **Харогский государственный университет имени Моёншо Назаршоева**

Защита диссертации состоится «23» сентября 2023г., в 11:00 часов в диссертационном совете 6D.KOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица С.Айни, 126, тел.: 225 84 05; 55 999 31 20).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана (<http://www.prmatt.tj>).

Автореферат разослан « ___ » _____ 2023 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Ш.П.Котибова

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Начало XXI века открыло новый этап в становлении образования в развитых странах – мир информации и технологий, и Республика Таджикистан в этом плане не является исключением: наша страна постепенно вошла в мировой образовательный процесс после обретения независимости. Эффективная научно-техническая и инновационная деятельность считается необходимым условием обеспечения экономического и социального развития страны. Занятие инновационной деятельностью и создание инновационной продукции является одним из факторов, способных способствовать связи науки с производством. Результатом такой деятельности является появление новых научных знаний и их последующее воплощение в новых технологиях или новых продуктах, производимых с помощью этих технологий. Современные виды техники и продукции – это новации, дающие социальные и экономические выгоды только после практической реализации, то есть когда они становятся доступными для потребителя. В частности, в Таджикистане особое внимание было уделено и уделяется вызовам и перспективам информатизации как основному направлению модернизации системы образования, что является основной проблемой перспектив развития цивилизации.

Как известно, проблемы информационно-компьютерного обеспечения или экспериментальных изменений, анализа и организации вопросов компьютеризации регулярно находятся в центре внимания правительства страны. Наряду с другими направлениями указанные проблемы считаются центральной задачей инклюзивного образования, особенно на уровне дошкольного возраста и определяется историческими основаниями вхождения в XXI век в условиях коренных изменений в социальной и культурной жизни общества; общей тенденцией эффективного использования компьютерных и образовательных программ и технологий (далее – КОПТ). Поскольку образование является приоритетным направлением и связано с культурой общества, необходимо ускорить решение вопроса компьютеризации образовательных учреждений и улучшить подготовку обучающихся в этом направлении. В частности, образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены современным оборудованием и необходимыми для обучения условиями. Так как без знания и применения КОПТ, основ науки и жизненных навыков невозможно сформировать у студентов, в том числе у будущих специалистов в области дефектологии, понятия научного мировоззрения и способствовать прогрессу страны.

Актуальность темы исследования выражается в том, что современная эпоха политического и социально-экономического развития страны требует обеспечения и регулирования подготовки подрастающего поколения, в том числе детей и подростков с ограниченными возможностями, к жизни в

информационном обществе, т.е. формирование у человека способности удовлетворять потребности такого общества.

Наряду со значительными достижениями и прогрессом в сфере образования, созданием специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, кафедр и факультетов по подготовке специалистов в области инклюзивного образования на базе вузов, разработкой учебно-методических материалов и учебников, созданием специальных кабинетов со специальными инструментами и принадлежностями для специалистов в области инклюзивного образования, установлением льгот в Национальном центре тестирования для абитуриентов с ограниченными возможностями и другими инициативами, осуществляемыми Правительством Республики Таджикистан, есть некоторые недостатки. В частности, одной из острых проблем в сфере образования является весьма ограниченное использование педагогами компьютерных и образовательных программ и технологий в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и студентов, специализирующихся на инклюзивном образовании, включая логопедов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов и др.

На сегодняшний день в сфере специальной педагогики в большинстве развитых стран мира (Германия, США, Иран, Япония, Малайзия и др.) для студентов-дефектологов разработаны методики использования КОПТ в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, но в нашей стране, к сожалению, исследователями проведено меньше исследований в этом направлении. В связи с этим в рамках обучения специальным предметам дефектологии в Таджикистане, по сравнению с другими странами-участницами СНГ, такими как Россия, Украина, Казахстан, Узбекистан и др., где наши специалисты в большей степени опираются на опыт этих стран в вопросе инклюзивного образования, проведено меньше теоретико-экспериментальных исследований по организации и использованию КОПТ.

Уровень развития и использования существующих ресурсов, в том числе КОПТ, полноценное внедрение которых в образовательный процесс может обеспечить уровень развития профессиональной компетентности выпускников специальности дефектология, в том числе студента-логопеда в процессе работы с дошкольниками с нарушениями речи в вузе, не был изучен должным образом, что определяет **актуальность** нашего исследования.

Степень научной разработанности проблемы. Последние реформы в сфере высшего образования в стране направлены на повышение качества подготовки специалистов. Однако остается еще много проблем, связанных с общепрофессиональной подготовкой специалистов (логопедов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов и др.) в сфере инклюзивного образования в стране для специальных групп в вузах, которые, к сожалению, изучены и исследованы очень ограниченно (И.Х.Каримова, Б.Маджидова, Л.И.Иматзода, М.С.Дадобоева, М.И.Обидова, А.М.Байзоев,

Д.Каримова, Дж.С.Хакимова, З.П.Рахмонов, Д.З.Рахмонова, С.Д.Кувватов, Х.М.Сабуров, Б.Зулфонон и др.).

Именно поэтому таджикские специалисты сегодня работают над этим вопросом, опираясь на исследования зарубежных, особенно российских ученых и специалистов в области инклюзивного образования (Т.С.Зикова, Л.С.Выготский, М.С.Певзнер, Ж.Пиаже, И.М. Соловьева, Ж.И.Шиф, Р. И. Лалаева, Н. Н.Малофеев, Т. В. Пелимская, Ф. Ф. Рау, Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова, Л. И. Беякова, Л. С. Волкова, Р. Е. Левина, О. В. Правдина, В. И. Селиверстов, Т. Б. Филичева, С.Холл и др.). Необходимость использования в образовательном процессе в вузах компьютерно-технических средств обучения упоминается в исследованиях М. А. Иноятовой, Ф. С. Комилова, Б. Мирбобоевой, М. Мирзоева, Х. Шарипова, С. Султоновой, С. Афгонова, А.А.Андреева, В.И.Солдаткина, С.В.Титовой, Д. В. Погуляева, Э. Г. Азимова, Т. З. Шарипова, С. В. Тришиной, А. В. Хуторской, С. В. Пануковой, А. А. Кузнецовой, Е. С. Полата, А. Л. Андреева, Х. С. Замского, Л.Н.Чуксиной и др. Исследовано и доказано, что грамотное внедрение КОПТ в образовательный процесс значительно повышает качество подготовки и переподготовки специалистов различных областей (П. Лутфуллоева, Ш. Мирзоев, Х. Шарипов, З. Халимова, С.Султонова, Т.Назиркулов, И. И. Олимов, З. А. Рахимов, О. Г. Смольянинова, П. В. Сысоев, С. В. Титова, Е. И. Машбиц, И. В. Роберт, Н. С. Петрищева, А. Л. Семенов, О. К. Филатов, Н.Л.Половникова, Д.В.Погуляев и др.). Как указывалось выше, к сожалению, до сегодняшнего дня в сфере инклюзивного образования, в том числе логопедического образования в нашей стране, наряду с другими существующими проблемами в направлении инклюзивного образования, не определены роль и задачи КОПТ, при этом указанная проблема в значительной степени наблюдается и по специальностям сурдопедагогики, олигофренопедагогики и тифлопедагогики.

Связь исследования с программами и научной тематикой. Охват детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению (ТГПУ им.С.Айни), “Реализация международных стандартов качества в процессе образования государственных сотрудников Республики Таджикистан (ТГУЯ им.С.Улугзаде), Система автоматизации образования “Программа Альфа-экспресс (Академия управления при Президенте Республики Таджикистан).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования. Разработка и внедрение компьютерной программы коррекции речевых нарушений у дошкольников в процесс профессионального образования студента-логопеда.

Задачи исследования:

1. Изучение формирования и развития педагогических и психологических особенностей у дошкольников с нарушениями речи на примере алалии с помощью имеющейся литературы и исследований.
2. Анализ и практико-методическая диагностика обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи на примере алалии.

3. Доказывание и описание необходимости использования компьютерных программ и технологий и установление их роли и функций в формировании профессионального уровня студента – будущего логопеда при работе с дошкольниками с нарушениями речи.

4. Разработка компьютерного программного обеспечения, позволяющего усовершенствовать процесс формирования профессионального мастерства и развития мышления студента – будущего логопеда при работе с дошкольниками с нарушениями речи.

5. Экспериментальное внедрение вышеуказанного компьютерного программного обеспечения с целью формирования профессиональных навыков и повышения уровня необходимых знаний студента – будущего логопеда во время работы с дошкольниками с нарушениями речи.

Объект исследования – компьютерные программы как средство повышения качества профессиональной подготовки студента-логопеда во время работы с дошкольниками с нарушениями речи.

Предмет исследования – внедрение методологии разработки, применения компьютерной программы для обучения дошкольников с нарушениями речи в процессе обучения студента-логопеда в вузе.

Гипотеза исследования – разработка и внедрение компьютерных программ в процесс обучения и профессиональной подготовки студента-логопеда в вузе, в том числе в коррекционных работах с дошкольниками с нарушениями речи, позволит обеспечить качественное образование, если:

- опыт студента-логопеда как будущего специалиста с высокими профессиональными качествами по диагностике причин появления речевых нарушений у дошкольников на примере алалии будет применен на практике с использованием КОПТ;

- продуктивная индивидуальная деятельность студента-логопеда на групповых занятиях поддерживается оказанием поэтапной содержательной помощи в каждом периоде профессиональных занятий, статистическими данными с аналитическими результатами деятельности каждого студента.

Этапы, место и период исследования. Настоящее исследование проводилось в три этапа с 2016 по 2022 год.

На первом этапе (2016 - 2017 гг.) была изучена научная и учебно-методическая литература, определены основные методы изучения предмета диссертационного исследования, проанализирован и обобщен опыт разработки, внедрения и применения коммуникативно-образовательных технологий в сфере инклюзивного образования, в том числе в вузах Республики Таджикистан. А также на данном этапе была обоснована актуальность темы исследования и представлена степень ее изученности, разработан научный инструментарий исследования и кратко сформулирована рабочая гипотеза.

На втором этапе (2018-2019 гг.) были рассмотрены основные методы и модели использования компьютерных технологий и программ, изучены их организационно-технические аспекты, а также роль междисциплинарных

коммуникаций в сфере инклюзивного образования. Определена модель логико-содержательных компонентов применения компьютерных технологий и программ в системе инклюзивного образования в учреждениях высшего профессионального образования. Изучены особенности методологии, плана подготовки и применения компьютерных технологий и программ, а также разработано организационное и технологическое обеспечение общей методики применения компьютерных технологий и программ для системы высшего профессионального образования по инклюзивному образованию дошкольных учреждений Таджикистана.

На третьем этапе (2020-2022 гг.) были изучены статистические и отчетные документы вузов, специальных дошкольных учреждений, а также законодательство Республики Таджикистан в сфере образования, проанализированы существующие и ранее проведенные исследования по оценке эффективности использования компьютерных технологий и программ в вузах республики. Исходя из этого были проанализированы, интерпретированы и статистически обработаны полученные данные, а также представлены практические рекомендации и общие результаты исследования.

Теоретическая база исследования. Диссертация открывает новое научное направление по исследованию инклюзивного образования, включая и в отечественной логопедии, а именно: разработка, внедрение и эффективное применение компьютерных программ и технологий в процессе профессиональной подготовки студента-логопеда в вузе при работе с дошкольниками с нарушениями речи.

Методологическая база исследования. Результаты исследования могут быть использованы в основном при преподавании предмета «Логопедия», в том числе по разделу «Алалия», что в дальнейшем способствует изучению коррекционных работ с детьми с нарушениями речи и теоретических вопросов преподавания логопедии с применением компьютерных программ и технологий в вузах (концепция системного подхода к обучению и коррекции речевых нарушений (Т.В.Розанова, Т.А.Власова); активное отношение к учению (Л. С. Выготский, А.Г.Зикеев, Л.П.Носкова, К.Г.Коровин); концепция использования компьютерных программ и средств обучения (Е.Л.Гончарова, Т.К.Королевская, В.В.Давыдов, О.И.Кукушкина, В.В.Рубцов и др.).

Источники информации. В качестве основного источника диссертации были использованы учебники, авторефераты и научные диссертации зарубежных и отечественных исследователей. При рассмотрении вопросов изучения дошкольников с нарушениями речи на примере алалии были использованы исследования Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской, Рау Ф.А., Маджидовой Б., Иматзода Л.М., Туронова С.Ш., Обидовой М.И., Дадобоевой М.С., Котибовой Ш.П. и по вопросам использования информационных технологий были использованы диссертации Лопатиной Л.В., Моисеева В.Б., Назаровой Н.М., Шарипова Х., Мирзоева Ш. и др.

Эмпирические основы выбраны в соответствии с особенностями предмета, объекта, задач диссертационного исследования, и состояли в том,

чтобы рассмотреть, классифицировать и обобщить литературные, методические и проектные данные, объективно оценить учебно-экспериментальные выводы, количественно и качественно анализировать полученных результатов.

База исследования. Опытнo-экспериментальные работы были проведены на базе факультета "Психология и инклюзивное образование" ТГПУ им. С.Айни (с участием 20 студентов-логопедов), Реабилитационного центра "Инсайд" (с участием 10 чел.), Центра коррекции речи и слуха для дошкольников "Чашмаи Умед" по городу Душанбе (с участием 10 чел.).

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- впервые рассмотрен и проанализирован процесс формирования базовых компонентов профессиональной деятельности студента – будущего логопеда с использованием компьютерных программных обеспечений и информационных технологий, а именно: умения анализа и группирования алалии как речевого нарушения в составе различных речевых нарушений дошкольников;

- обоснованы роль, позиция и задачи компьютерных программ и технологий в этом процессе;

- разработана необходимая для этого процесса типовая компьютерная программа (наглядно-демонстрационная, обучающая и т.п.);

- путем тестирования доказано качество использования разработанной типовой компьютерной программы в процессе развития профессиональной компетентности студента-логопеда при работе с дошкольниками с нарушениями речи.

Основные положения, выносимые на защиту диссертации:

1. Профессиональная подготовка студента – будущего логопеда при работе с дошкольниками с нарушениями речи (на примере алалии) в современное время требует пересмотра и перестройки способов формирования профессиональных навыков на основе использования КОПТ.

2. КОПТ позволяют:

- студенту – будущему логопеду приобрести необходимый опыт анализа фонетических дефектов речи дошкольников с алалией в условиях аудиторных занятий путем многократного просмотра видеозаписей и прослушивания аудиозаписей речи детей указанной категории;

- исключение слухового и зрительного восприятия речи дошкольников с нарушениями речи на примере алалии путем предоставления возможности оценить промежуточную и произносительную часть фонетических нарушений речи;

- специалисту проводить логопедическое обследование нескольких особых случаев нарушений речи дошкольников на примере алалии в условиях аудиторных занятий, а также производить самостоятельное исправление допущенных ошибок с автоматической перепроверкой, в т.ч. с

открытым выбором последовательности и содержания профессиональных действий.

3. Включение в учебный процесс разработанного компьютерного программного обеспечения под названием «Занятие по коррекции алалии с помощью компьютерной игры» позволяет студенту – будущему логопеду формировать и развивать умение выявлять фонетические дефекты и классифицировать их в структуре различных речевых дефектов у дошкольников, что является одним из компонентов его профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в диссертации показаны методы формирования и развития навыков и умений коррекционной работы студента – будущего специалиста по логопедической работе при работе с дошкольниками с нарушениями речи. А именно: проведена классификация подхода к целям, задачам и совокупности принципов, содержания образования, педагогических условий, периодов экспериментального исследования и критериев оценки приобретенных умений и навыков. Рассмотрено использование КОПТ в организации учебного процесса студента-логопеда, а также обсуждено использование активных методов обучения с применением КОПТ на основе личностно-деятельностного подхода с тем, чтобы циклы и механизмы формирования указанных умений и навыков у будущих специалистов-дефектологов, в том числе логопедов, внедрялись в практику.

Практическая значимость исследования заключается в фундаментально-теоретически обоснованной и экспериментально проверенной методике проведения коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями речи с использованием КОПТ на дефектологических специальностях в высших профессионально-педагогических учебных заведениях с целью повышения эффективности организации коррекционного процесса. Разработанная автором программа проведения экспериментальных исследований, позволяющая сделать процесс коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями речи более легким и интересным с использованием КОПТ по преподаванию логопедии в педагогических вузах, способствует реализации специальных логопедических знаний, умений и навыков у студентов дефектологических факультетов и повышению их профессиональной компетентности; результаты исследования будут также включены в разработанную автором программу (Образовательно-коррекционная программа «Умный кролик») и далее в программу, силлабус и содержание занятий по курсу «Логопедия». Результаты, выводы и рекомендации диссертационной работы могут быть широко использованы студентом-дефектологом, в том числе студентом-логопедом и преподавателями в области дефектологии в высших и средних профессионально-педагогических учебных заведениях.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается методологическими и теоретическими методами, использованием

взаимосвязанных методов научного исследования, соответствующими темой и задачами, согласованностью теоретических выводов, достаточностью использованных источников, обоснованностью использования экспериментальных методов и полученных в ходе экспериментального исследования данных, адаптацией и эффективным использованием КОПТ в процессе обучения и профессиональной подготовки студента-логопеда при работе с дошкольниками с нарушениями речи.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.03 - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия): *пункту 2* - Анализ и прогнозирование развития систем обучения и воспитания детей с различными отклонениями и нарушениями развития, *пункту 5* - Разработка педагогических технологий определения содержания особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития, *пункту 6* - Теория и практика разработки и применения компьютерных инструментов развивающего и коррекционно-направленного обучения детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития.

Личный вклад соискателя ученой степени в получение научных результатов определяется постановкой задачи; разработкой методологических основ исследования; общей целью и методикой проведения тестирования по предмету исследования путем изучения и анализа научных исследований зарубежных и отечественных ученых, теоретических и практических основ, опыта образовательных учреждений развитых стран в сфере инклюзивного образования; возможностью оказания компьютерной поддержки при формировании знаний, умений и профессиональных навыков студентов- логопедов; разработкой и внедрением компьютерной программы «Занятие по коррекции алалии с помощью компьютерной игры»; организацией и проведением экспериментальной работы путем раскрытия значимости использования технологических средств в организации образовательной среды и эффективности подготовки студента-логопеда при работе с дошкольниками с нарушениями речи.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследовательской работы обсуждены и одобрены на научно-практических конференциях, научно-методических семинарах и круглых столах на факультете "Психология и инклюзивное образование" ТГПУ им. С.Айни, в Центре информационно-коммуникационных технологий Педагогического колледжа при КГУ им. А.Рудаки; в ходе докладов на научно-практических конференциях профессоров и преподавателей ТГПУ им. С.Айни и КГУ им. А.Рудаки, во время выступлений на республиканских научно-практических конференциях по теории и методике обучения студентов специальностям информатики и дефектологии, в том числе логопедии.

Публикация результатов диссертации. Автор по теме исследования опубликовал 14 научных статей, в том числе 4 наименований в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан («Вестник ТГПУ им. С.Айни», «Вестник ТНУ», «Вестник КГУ им. А.Рудаки»). Помимо этого в республиканских и международных конференциях и семинарах содержание диссертационной работы было представлено и обсуждено.

Структура и объём диссертации. Данная научная работа включает две главы, пять параграфов, заключение и список литературы. Общий объём диссертации состоит из 187 страниц и включает 25 рисунков, 3 таблицы и 1 диаграмму.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Первая глава диссертации **«Теоретико-педагогические основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи»** включает в себя три параграфа. Эта глава посвящена теоретическим аспектам использования в педагогике средств информационных технологий в рамках учебно-воспитательного процесса при работе с детьми, имеющими особые потребности, а также вопросам педагогической и психологической классификации детей, страдающих нарушениями речи, алалией у детей как педагогико-психологический объект.

Первый параграф первой главы посвящен классификации и психолого-педагогической группировке дошкольников с нарушениями речи.

Нарушение речи определяется как задержка речи, которая вызывает полное или частичное нарушение речи и ограничивает социальной адаптации ребенка. Оно не связано с возрастом, а связано с психофизиологической задержкой речи, следовательно, его нельзя устранить самостоятельно, так как оно может отражаться на психическом развитии ребенка.

Проблемы речевых нарушений изучены специалистами в области логопедии, психологии, педагогики, нейропсихологии, психолингвистики, а также ими выявлены причины возникновения органических и функциональных нарушений и их характерные симптомы.

В связи с этим П. Брок (французский анатом и хирург) и К. Вернике (немецкий психоневропатолог) предоставили сведения о нарушениях речи. П. Брок показал, что моторные функции речи распределяются в третьей части лобных долей левого полушария (другие фактически пишут и читают правым полушарием) головного мозга.

В плане изучения данной проблемы В. В. Лебединский, обобщив результаты исследований психологов, дефектологов и психиатров, предложил следующие виды нарушений психического развития: неполное развитие; торможение развития; непоследовательное развитие; ошибка в развитии; травма в развитии; отставание в развитии.

В плане изучения данной проблемы В. В. Лебединский, обобщив результаты исследований психологов, дефектологов и психиатров,

предложил следующие виды нарушений психического развития: неполное развитие; торможение развития; непоследовательное развитие; ошибка в развитии; травма в развитии; отставание в развитии. Специалистами в области логопедии, психологии, педагогики, нейропсихологии, психолингвистики изучены проблемы речевых нарушений и выявлены причины возникновения органических и функциональных нарушений и их характерные симптомы.

Такой подход упоминается как в медицинской классификации, так и психолого-педагогической:

Первая группа включает в себя нарушения, касающиеся устной речи, такие как заикание, *афония*, *дислалия* и др.

В состав второй группы входят нарушения структурно-семантического оформления высказывания (значения слов и словосочетаний): *алалия*, *афазия*.

К третьей группе относятся нарушения письменной речи: *дислексия*, *алексия*, *дисграфия* и *аграфия*.

Виды речевых нарушений влияют на речевую деятельность человека. Дети с речевыми нарушениями характеризуются упорной и дезорганизованной речью, что является следствием поражения речевых сторон, такие как фонетико-фонематическая, лексическая и орфографическая речь, что создает значительные трудности для ребенка в усвоении знаний, формировании навыков чтения и письма. Это обусловлено структурным повреждением речевой границы коры большого полушария головного мозга на разных стадиях онтогенетического развития. И наиболее серьезные нарушения психической деятельности, возникающие вследствие тех или иных психических дефектов, возникают в конце дошкольного возраста.

Медицинская и психолого-педагогическая классификация основана на конечных дифференциальных признаках речевых нарушений, что позволяет специалисту с использованием коллективного подхода выявить речевые нарушения в различных аномальных формах и с учетом индивидуальных особенностей ребенка организовать логопедическое воздействие.

Следует отметить, что наиболее серьезные нарушения психической деятельности, возникающие вследствие тех или иных психических дефектов, возникают в конце дошкольного возраста. Медико-психолого-педагогическая классификация основана на конечных дифференциальных признаках речевых нарушений и позволяет специалисту на основе группового подхода выявить речевые нарушения с учетом индивидуальных особенностей ребенка в различных аномальных формах и организовать логопедическую работу.

В развитии психики детей с тяжелыми формами речевых дефектов характерны черты неполного развития эмоционально-волевой сферы, т.е. разноплановость эмоций, быстрое возбуждение, низкая работоспособность, иногда заторможенность движений.

Маленькие дети имеют ограниченный словарный запас и воображение об окружающей среде, и в их речи чаще используются слова, посвященные бытовым житейским темам. С психологической точки зрения наглядно-практическое и наглядно-образное мышление у детей намного лучше логического. С этой точки зрения, чем младше ребенок, тем больше в нем сохранено психического воображения, дефект его мышления скрывается под дефектами речи.

Из вышеизложенного можно определить, что речевые дефекты носят различный характер и зависят от степени места воздействия, времени воздействия и вторичных симптомов, появляющихся под влиянием основного дефекта.

Во втором параграфе первой главы **«Алалия у детей-дошкольников как педагогико-психологический объект»** – приведены сведения об алалии.

Этимологически понятие «алалия» своими корнями уходит в греческую языковую культуру и переводится как отсутствие способности говорить. При этом следует учитывать, что это отклонение от нормы не связано с каким-либо изменениями интеллектуальных способностей или, например, со способностью слышать. Вопросами речи и связанными с ней проблемами люди интересовались с давних времен.

В прошлом почти все врачи алалией называли любые виды утраты способности говорить, однако со временем между ними стали отмечать различия. Среди первых таких специалистов стал И.Франк, который видел в алалии форму дислалии, то есть дефект, который относится к проблемам произношения и вызывает в итоге немоту.

Современные исследователи считают, что существует несколько серьезных причин, вызывающих алалию. Среди них повреждение зародыша в материнской утробе вследствие отравления, последствия менингитов и энцефалитов. Такое нарушение может быть следствием травмы головного мозга у плода или уже родившегося ребенка на ранних стадиях жизни и т.д.

В исследовании и изучении алалии Г. Гуцман (1894), А. Либман (1900), М. В. Богданов - Березовский, позже М. Э. Хвацев, Н. Н. Трауготт, В. В. Орфинская, Р. Э. Левина, Э. Ф. Собонович, В. А. Ковшиков и другие исследователи внесли значительный вклад.

В следующих работах исследователи опираются на методику симптомокомплекса анализа дефекта, т. е. анализируют структуру дефекта при алалии и используют различные критерии: физиологические, медицинские, психологические, лингвистические и т. д.

Согласно концепции о единстве процессов социального и биологического характера в развитии психических процессов (включая речевую функцию) можно определить степень воздействия на развитие системы речи - речевой среды, поведения, эмоционального общения и других факторов. Проблемы с речью, хронические психические травмы в семье, заикание у ребенка-билингва могут возникать у детей с нормальным слухом, воспитанных глухонемыми родителями, хронически больных и часто

госпитализированных, является примером того, как негативно влияет речевая среда развитие речи.

Ряд исследователей (Ю. А. Флоренская, Н.И. Красногорский, С.С. Корсаков) в результате наблюдений пришли к выводу, что причинами алалии могут быть заболевания соматического характера, поскольку они усиливают невралгические нарушения, которые считают ключевыми.

Другие ученые (Р. Коэн, соли 1888; М. Зеeman, соли 1962; А. Салей, соли 1977 ва дигарон) говорят о возможном влиянии наследственности как одну из возможных причин такого нарушения речи, хотя научно обоснованных подтверждений этой версии в литературе мы не выявили.

В ходе коррекционной работы следует учитывать характер дефекта речи, особенности личности ребенка, его заинтересованность и степень исправления. Больше внимания следует уделять устранению невротических сторон характера ребенка и воспитанию сознательной и самостоятельной личности.

Работать с детьми-инвалидами, особенно речевыми упражнениями, необходимо в игровой форме, так как только в такой форме коррекционная работа становится эффективной и не утомляет ребенка. Занятия с логопедом должны быть направлены на развитие памяти и внимания, формирование умения различать разные предметы, умения сравнивать и обобщать предметы.

В связи с этим П. Брок (французский анатом и хирург) и К. Вернике (немецкий психоневропатолог) предоставили сведения о нарушениях речи. П. Брок показал, что моторные функции речи распределяются в третьей части лобных долей левого полушария (другие фактически пишут и читают правым полушарием) головного мозга. В плане изучения данной проблемы В.В.Лебединский, обобщив результаты исследований психологов, дефектологов и психиатров, предложил следующие виды нарушений психического развития: неполное развитие; торможение развития; непоследовательное развитие; ошибка в развитии; травма в развитии; отставание в развитии. Специалистами в области логопедии, психологии, педагогики, нейропсихологии, психолингвистики изучены проблемы речевых нарушений и выявлены причины возникновения органических и функциональных нарушений и их характерные симптомы.

Таким образом, задержка речи, известная специалистам как алалия, относится к феномену, когда ребенок не предпринимает нормальных попыток вербального общения. Задержка речи, известная профессионалам как алалия, относится к феномену, при котором ребенок обычно не пытается общаться вербально.

Третий параграф первой главы **«Теоретико-педагогические основы использования компьютерных программных обеспечений и информационных технологий в обучении дошкольников»** – определяет методов использования современных технологий в рамках учебно-

воспитательного процесса при работе с детьми с нарушениями речевой функции.

В данном параграфе, в первую очередь, отмечается, что одним из путей повышения профессиональной подготовки логопедов в вузах является использование компьютерных технологий в процессе обучения. Между тем в сфере высшего дефектологического образования отсутствуют исследования теоретико-экспериментального характера, которые посвящены изучению возможностей применения образовательных компьютерных технологий в преподавании профессиональных дисциплин, в том числе логопедических. Отсутствие единого подхода к использованию информационных технологий для обучения студентов дефектологических специальностей, в том числе логопедических, ограничивает научные исследования в этой области.

Исследования российских ученых, посвященные вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями с использованием образовательных компьютерных технологий (О.И. Кукушкина, 2005), показывают, что внедрение аналогичных технологий обучения на ранних этапах предусматривает:

- анализ тематических направлений для выявления определенных задач и комплексных проблем, изучение которых ограничивается некоторыми вопросами, нерешаемыми традиционными инструментами и методами;

- анализ содержания и форм эффективной деятельности, которые можно улучшить с помощью компьютерных технологий.

Исходя из этого, в соответствующих программных документах Республики Таджикистан (Государственная программа по развитию и внедрению информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан (3 декабря 2004 года, №468), Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года и др.), посвященных развитию образовательной сферы и широкому внедрению ИКТ подчёркивается, что образовательные информационные технологии дают совокупность знаний об инструментах творческой трансформации и поддерживаются в определенной последовательности рабочих процедур и дополнении необходимыми знаниями. Главная цель указанных технологий – претворить теорию на практике и обеспечить процесс построения новых методов обучения или их совершенствования с помощью научных принципов.

Одной из особенностей современного мирового общества является возросшее влияние глобальной информатизации на все аспекты общественной жизни. Состояние экономики, качество жизни общества, национальная безопасность и роль государства в мире зависят от уровня и скорости развития информационных технологий. Применение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий является одним из наиболее продуктивных направлений реформирования образовательной системы и открывает новые широкие перспективы для роста качественного уровня системы высшего образования республики.

В связи с этим таджикский исследователь Г. Салахдинова, рассматривая вопросы языкового образования, пишет, что «...мультимедийные технологии представляют собой способ представления информации на компьютере с возможностью одновременного использования текстовых, графических, голосовых, видео- и анимационных эффектов». Использование таких технологий в процессе обучения заключается в расширении мировоззрения учащихся, их самостоятельном мышлении и развитии личности учащихся.

В настоящее время исследования по использованию компьютерных технологий в сфере высшего дефектологического образования, в том числе логопедического, не проводились. Для повышения процесса профессиональной подготовки специалистов на новый качественный уровень, следует провести разработку и внедрение мультимедийных компьютерных программ в области логопедии, которое помогает решить поставленные задачи и может быть практическим инструментом.

Проведенные нами исследования свидетельствуют о том, что в современных условиях есть все условия для улучшения качества профессионального обучения будущих специалистов-логопедов с применением компьютерных технологий обучения (далее – КТО). В частности, используя указанные технологии в учебном процессе по курсу «Алалия», можно конструировать эффективные занятия, которые не применимы в рамках традиционного обучения.

Проведенный выше анализ позволяет сделать вывод о том, что применения компьютерных технологий для обучения логопедов является сегодня объективной необходимостью. Требуется пересмотреть и дополнить сложившихся устоев подготовки специалистов в указанной области. И в этом плане использование КТО в процессе обучения логопедии считается одним из инструментов повышения эффективности образовательного процесса. Фактически логопедия, с одной стороны, является отдельной дисциплиной, с другой стороны, занимает ведущее место в структуре других областей дефектологии, в результате чего преимущества КТО наилучшим образом проявляются в этой области науки.

Создать необходимые условия для организации учебного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с речевыми нарушениями, является одним из важнейших факторов их успешной социализации и обеспечивает их оптимального участия в общественной жизни, предоставляя необходимых оснований для самооценки во всех видах профессиональной и общественной деятельности.

Одним из основных преимуществ использования учебных компьютерных средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи, является предоставление им множества возможностей для визуализации учебных материалов. Важным считается, что использование цифровых источников образования в педагогической деятельности позволяет педагогу снизить время на предоставления учебных материалов и повысить количество

эффективных занятий на уроке, а также разработать интересные учебно-дидактические средства, раздаточные, оценочные и тестовые материалы, которые необходимы для осуществления поставленных коррекционно-воспитательных проблем.

Вторая глава диссертации – **«Экспериментальные условия применения компьютерных программ в коррекционной логопедической работе с дошкольниками»** – посвящена целям и задачам использования информационно-компьютерных технологий в процессе коррекционно-педагогической работы, компьютерным программам и способам их использования в обучении дошкольников с нарушениями речи на примере алалии, специальным упражнениям на произношение и невербальную речь, результатам экспериментальной работы.

В первом параграфе второй главы изучаются **«Основы коррекционно-логопедической работы в процессе обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»**. Дети с алалией постоянно нуждаются в координационных упражнениях и речеобразовании. Для дошкольников, страдающих алалией, существуют специальные дошкольные и лечебные учреждения (логопедические группы и специальные детские сады).

Большинство детей с алалией получают первичную помощь у логопедов, в диспансерах и поликлиниках. На логопедических занятиях устраняются дефекты речи, больше внимания уделяется их общению. Работа с детьми обычно начинается в возрасте 3-4 лет. Потому что в этот период они стараются больше знать и имеют сильное чувство восприятия.

При этом проводится несколько видов комплексных работ по развитию речи и личности детей. Во время этих действий первостепенное значение придается естественному развитию и строению нервной системы.

Коррекционная работа по устранению дефектов речи у детей с алалией делится на три уровня:

На первом уровне основной задачей является тренировка активной речи. Это период активного и неактивного развития словарного запаса.

В этот период внимание уделяется диалогам и рассказам, а затем внимание уделяется другим видам более сложного речевого развития.

На втором уровне речь, состоящая из словосочетаний, формируется на основе сложных слов и структуры словосочетаний. Больше внимания уделяется работе с предложениями, грамматической структурой предложений, диалогами и рассказами как единицами речи.

Третий уровень. В основе этого уровня лежит формирование связности речи. В периоды этого уровня развиваются все стороны речевой деятельности. Педагогу-логопеду необходимо учитывать все аспекты психического дефекта при работе с детьми с ОВЗ и во всех случаях исходить из точки зрения.

Основной целью логопедической коррекции является стабилизация речевого механизма речи детей с алалией. При исследовании речевых

способностей детей с параличом фиксировались следующие действия. Когда дети пытаются произнести слова, аморфные голоса произносят больше согласных или ударных слов.

Предлагаемая методика (авторы Т.Башинский и Т.Пятница) основана на контроле и изучении речи и особенностей детей, страдающих двигательным параличом, и может быть использована как логопедами, так и родителями. На основе этого исследования эти ученые разработали метод координации речи и движений. При использовании этого метода у детей с алалией полезны двигательные упражнения, синхронизирующие речь с движением крупных мышц кисти-плеча и ладони.

В использовании названными авторами разных видов игр и обработке других видов работ появился метод изобразительно-мотивационных движений при укачивании. Детские нервы таковы, что при возбуждении в них эмоций повышается их двигательная активность, что вызывает у детей радость.

В частности, артикуляционная гимнастика (произношение) при алалии, которой обучал Т. Башинский, обработан, сделан таким образом, что активизирует и развивает произносительный аппарат и не утомляет ребенка. Базовые упражнения выполняются в парах для активизации и развития произносительного аппарата.

При разучивании сложных упражнений важно обращать внимание не на их правильное выполнение, а на необходимые спокойные движения. Это позволяет ребенку запомнить большое количество упражнений, придать сил этому средству, не теряя их последовательности и связи. При таком методе самостоятельно выполняют артикуляционную гимнастику. Например, «Игра в глаза», погода была пасмурная, потом выглянуло солнце, и снова тучи, потом снова солнце; "Лев"- лев проснулся и вздохнул. Он так широко открыл рот, что держал во рту надувной шарик; «Надувные шаррики», «Толстый», «Худой», «Воздушный шарик» и т.п.

Во втором параграфе второй главы анализируются **«Цель и задачи использования ИКТ в процессе коррекционно-педагогической работы»**, а автор представляет свой анализ и заключение по использованию информационных технологий в социальной работе с разными группами инвалидов, включая детей.

Инвалидность – это физическое, психическое, когнитивное состояние или состояние развития, которое ухудшает, мешает или ограничивает способность человека выполнять определенные задачи или действия или участвовать в типичных повседневных действиях и взаимодействиях. Инвалидность является частью человеческого бытия и неотъемлемой частью человеческого опыта. По оценкам, пятнадцать процентов населения земного шара – по крайней мере, один миллиард человек – имеет ту или иную форму инвалидности, присущую им при рождении или приобретенную в более позднем возрасте. Почти 240 миллионов из них дети.

Дети и подростки с инвалидностью представляют собой очень разнообразную группу с разнообразным жизненным опытом. Они живут в каждом сообществе и рождаются или приобретают отчетливые нарушения, которые по отношению к их окружению приводят к функциональным трудностям, таким как зрение, ходьба, общение, уход за собой или заведение друзей.

К сожалению, возможность получения образования остается недоступной для большинства детей-инвалидов, которые относятся к числу наиболее отстающих в системах образования по всему миру. Около 25% из более двух миллиардов детей на планете по-прежнему не посещают школу. Среди них, по меньшей мере, 50% детей-инвалидов исключены из систем образования в странах с низким и средним уровнем дохода; в некоторых случаях данный показатель приближается к 90%.

Эти дети сталкиваются с множественными препятствиями, в том числе связанными с посещением школ ввиду их удаленности, трудностей передвижения в инвалидных колясках по сельской местности, загруженности дорог в крупных городах и нехватки или полного отсутствия специально оборудованного транспорта. Уже в школах детей-инвалидов встречают учителя, в большинстве своем не прошедшие соответствующую подготовку и не получившие профессиональную поддержку по адаптации учебных программ в соответствии с потребностями детей с различными видами инвалидности. В результате дети-инвалиды часто не имеют реальных возможностей даже для изучения основ, и лишь немногие из них могут достичь более высокого уровня образования и профессиональной подготовки.

Использование интернет-контента в процессе обучения детей-инвалидов на сегодняшний день имеет особое значение и при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья можно применить технологии IP-телефонии, интерактивные методы обучения с использованием аудио и видеоматериалов.

В обучении незрячих детей, детей с частично здоровым зрением и слабовидящих детей большое значение имеют аудио материалы, которые могут быть разработаны в разных вариантах под конкретные учебные задачи:

- аудиолекции;
- аудиотренажеры;
- аудиотексты;
- аудиокниги;
- аудиоигры.

Процесс обучения людей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя ряд недостатков, которые частично могут быть устранены за счет разработки и использования электронных средств обучения:

- нехватка учебных классов и специального оборудования;
- возможное нерегулярное участие в образовательных занятиях из-за ограничений в передвижении (отсутствие пандуса);

- сокращение количества часов учебной нагрузки;
- резервный процесс и режим обучения;
- нехватка или ограничение возможностей для развития творческих способностей;
- нехватка или ограничение информационных и визуальных возможностей для педагогов в процессе обучения.

Третий параграф данной главы – **«Компьютерные программы и способы их использования в обучении дошкольников с нарушениями речи на примере алалии»** – посвящен использованию логопедических компьютерных программ «Умный кролик», «Солнечный дворец» и результатам их использования в виде таблиц, рисунков, диаграмм.

Программа позволяет эффективно устранять речевые нарушения, характерные для таких болезней, как дислалия, заикание, дизартрия и др., а также нарушения вторичного характера. Какие принципы заложены в компьютерную логопедическую программу «Умный кролик»?:

- коррекция речевых дефектов с использованием системно-практической методики;
- интерактивное взаимодействие;
- использование элементов игры в образовательном процессе;
- принцип объективности. Данное приложение позволяет зафиксировать начальные параметры состояния функции, подлежащей коррекции, а также динамику изменений в ходе работы и данные по завершению процесса, а также сформировать условия педагогического и психологического характера, которые вызывают у детей позитивную эмоциональную реакцию на обучение и усиливают их мотивацию к этому процессу;
- принцип полисенсорного воздействия, когда происходит тесное взаимодействие между зрительным и слуховым восприятием, благодаря чему активизируются механизмы компенсации в организме ребенка;
- принцип дифференциации образовательного процесса. Функционал программы предполагает широкий спектр заданий, имеющих различный объем и уровень сложности, что позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, а также имеется возможность корректировки заданий, что также отвечает этим же целям.

Разработчики «Умного кролика» опирались на методику образовательного процесса Т. Б. Филичевой, Е. М. Мастюковой, Н. С. Жуковой, Л. В. Лопатиной, Л. В. Лопатиной, рассчитанную на работу с детьми, имеющими проблемы с развитием, а также программу учебно-воспитательного процесса в дошкольных учебных учреждениях М. А. Васильевой.

Программа представляет собой единый комплекс программных и методических средств, и состоит из непосредственно самой программы «...кролик» и пошаговой методики по ее применению в рамках учебно-коррекционного процесса.

Еще одну программу по коррекции речевой функции ее создатели назвали «Солнечным дворцом». Она включает в себя систему упражнений по коррекции фонематического и фонетического аспекта речевой функции и позволяет организовать эффективный учебный процесс с детьми дошкольного возраста, страдающими нарушениями речи. Эта программа предназначена для работы с детьми возрастом 4-6 лет и успешно применяется со школьниками младших классов.

В «Солнечном дворце» дети знакомятся с различными объектами, обладающими следующими признаками:

- с обитателями леса они встречаются в «зале охотника»
- в «башне мастеров» дети знакомятся с различными инструментами сельскохозяйственного и строительного назначения;
- птицы и домашние животные их ожидают в «зоопарке»;
- «мост музыкантов» встречает их музыкальными инструментами;
- все виды транспортных средств можно увидеть в «башне механика».

В эксперименте принимали участие дошкольники с алалией из Реабилитационного центра «Инсайд» (10 чел.) и общественной организации «Чашмай умед» (10 чел.).

Занятия целесообразно проводить индивидуально два-три раза в неделю в первой половине дня. Продолжительность работы с компьютером для детей 5 — 6 лет — не более 15 минут. Всего для испытуемых было организовано и проведено 18 занятий.



Рис. 2.1. Результаты занятий с использованием компьютерной технологии и традиционной методике

Первым этапом коррекции алалии является развитие механизмов речевой деятельности: необходимо обеспечить такую основу речи ребенка с алалией, которая делает возможным развитие и формирование речи. Следовательно, совершенствование невербальных процессов включает в себя

улучшение зрительного внимания и восприятия, улучшение памяти, развитие анализа и синтеза пространственно-пространственного мышления. Упражнения в этом параграфе позволяют развить и закрепить представление об основных цветах и очевидных формах и размерах. Кроме того, они помогают ориентироваться на местности и времена года. В этом параграфе ребенок выполняет задание в невербальной форме. Используя 26 картинок, испытуемые выполнили заданные задания. Картинка состоит из нескольких мелких частей, экзаменатор показывает картинку и дает информацию о ней, затем задает вопросы, а экзаменуемый должен правильно ответить на вопрос экзаменатора.

На данной главе экспериментальное исследование включало в себя как традиционные методики, так и работу с помощью программы «Умный кролик». Здесь удалось выявить, что у большинства детей оказались не в полной мере развитыми такие параметры выдоха в процессе произношения звуков речи, как сила и длительность. При этом на среднем уровне были тембр и высота, ритмичность и четкость речи, а также ее выразительность. На таком же уровне было развитие моторики органов, отвечающих за функцию говорения. Таким же образом можно охарактеризовать развитие лексики и фонематики.

Дети, проходящие подготовку с использованием компьютерных средств, при выполнении заданий продемонстрировали гораздо лучшие показатели по сравнению с детьми, чем дети, занимающиеся по традиционным методикам. Задания компьютерной программы были яркими, увлекательными, обладали мощным мотивационным эффектом, поэтому дети справлялись с ними гораздо легче и быстрее.

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии достигли такого уровня, что представляют собой уникальный инструмент влияния на эмоциональную и интеллектуальную сторону личности, способствуя ее развитию. В современный период многие ученые и педагоги возлагают большие надежды на новейшие информационно-коммуникационные технологии в повышении качества и эффективности системы подготовки кадров в вузе. Для разных областей восприятия разработаны и предусмотрены различные простые и сложные компьютерные программы, и в этом плане среди других компьютерных программ особое место занимают специальные компьютерные программы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В заключение подведены итоги исследования, приведены результаты опытно-обучающего эксперимента, представлены психолого-педагогические рекомендации. Теоретическая разработка исследуемой проблемы, а также практические материалы, полученные по итогам выполненной работы, позволили нам сделать следующие выводы:

1. По сравнению с детьми с нормальной речью психическое развитие детей с нарушениями речи представляет собой определенный путь развития, протекающий в особых условиях взаимодействия с окружающим миром. Данная форма первичной недостаточности нарушений речевых центров может приводить к недоразвитию функций, тесно связанных друг с другом, а также к замедлению развития других функций, связанных с речью. Нарушение развития частных психических функций, в свою очередь, приводит к задержке психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

2. Как правило, психическое развитие детей с нарушениями речи и психическое развитие нормальных детей подчиняются определенным закономерностям, которые описываются биологическими и социальными признаками.

3. При работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи, в том числе с алалией, необходимо проводить речевые упражнения в игровой форме с использованием компьютерных технологий, так как только в такой форме коррекционная работа будет эффективной и не утомит ребенка. В ходе занятий логопед должен обратить внимание на развитие памяти и внимания, умения различать разные предметы, способности сравнивать и обобщать предметы. Также в формировании речевых навыков полезны физические нагрузки и любые упражнения, которые способствуют развитию мелкой моторики.

4. Включение мультимедийных технологий в процесс коррекционной работы дошкольного образования необходимо наряду с традиционными средствами развития и воспитания детей, ведь регулярное использование в процессе обучения мультимедийных средств, в сочетании с традиционными методами обучения, может стать важным фактором совершенствования интеллектуального и эмоционального развития ребенка, а также активизации развития его творческих способностей.

5. В процессе инклюзивного образования использование информационно-компьютерных технологий позволяет проводить учебную деятельность на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (с использованием рисунков, анимации, музыки), использовать большое количество дидактических материалов, в целом повысить качество инклюзивного образования. Компьютер является современным инструментом обработки информации и может использоваться как мощное техническое средство обучения, а также играть роль незаменимого помощника в обучении и общем умственном развитии дошкольников.

6. Анализом, диагностикой и исследованием установлено, что общение дошкольников, в том числе с нарушениями речи, с компьютером начинается с компьютерных игр, которые подбираются с учетом возраста и образовательной направленности.

7. В процессе коррекции общего недоразвития речи дошкольников использование компьютерных технологий позволяет согласовать коррекционно-воспитательные и развивающие задачи логопедического

воздействия, учитывать закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста.

8. В процессе коррекции различных речевых нарушений современные технические инструменты позволяют конструировать совершенно новые педагогические технологии, способствующие активизации и эффективному функционированию компенсаторных механизмов.

9. Выявлено, что при выполнении упражнений дети, использовавшие компьютер, быстрее и легче выполняли задания, чем дети, выполнявшие упражнения по традиционной методике, так как задания на компьютере были интересными и красочными, и дети меньше отвлекались на другие действия.

На этой основе предлагаются следующие рекомендации:

1. Ввести в программу курсов по повышению профессионального мастерства педагогов основу методики и теории инклюзивного обучения с привлечением педагога-дефектолога.

2. Изменить отношение учителей, родителей, воспитателей и других участников образовательного процесса к инклюзии.

3. Обязательное обеспечение детей с нарушениями речи к интегрированному обучению со здоровыми сверстниками.

4. Определить льготы для лиц, поступающих в вузы и колледжи по специальности педагога-дефектолога.

5. Увеличить квоты приема в вузы по коррекционному образованию и психологии.

6. Обеспечить условия для педагогов, занимающихся с детьми, имеющими особые образовательные потребности, включая нарушения речевой функции, для получения специального высшего образования на бюджетной основе

Таким образом, нами достигнута цель и задачи диссертационного исследования и гипотеза доказана.

ПУБЛИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ДИССЕРТАЦИИ

1. Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации:

[1-А] Дадобоева М., Хакназаров Т. Технологии и информационные технологии в сфере инклюзивного образования [Текст] / Хакназаров Т.М. // Вестник педагогического университета. - 2020.- № 4 (4).- С. 302-308.

[2-А] Хакназаров Т.М. Описание алалии как порока характера и пути тех слохи он. [Текст] / Хакназаров Т.М. // Вестник Академии образования Таджикистана. - 2021. - №3 (40).- С. 57-64.

[3-А] Хакназаров Т.М. Способы подготовки дошкольников к школе. [Текст] / Хакназаров Т.М. // Вестник Академия образования Таджикистана. – 2021. – № 3 (40). - С. 47-54.

[4-А] Хакназаров Т.М. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями речи в процессе воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях. [Текст] / Хакназаров Т.М. // Вестник Кулябского государственного университета имени Абоабдуллы Рудаки. Отделение педагогических наук - 2022. - №4 (29).- С. 258-266.

II. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

[5-А] Хакназаров Т.М. Информационные технологии – источник повышения качества образования детей с ограниченными возможностями [Текст] / Хакназаров Т.М. // Научно-общественный журнал «Наука и техника 21 века». Институт технологий и инновационного менеджмента в городе Куляб. — Куляб, 2020. — № 4 (4). - С. 80-83.

[6-А] Хакназаров Т.М. Подготовка детей с нарушениями речи в школе [Текст] / Хагназаров Т.М. // Научный журнал «Фуруги-илм». Педагогический колледж Кулябского государственного университета имени Абоабдуллы Рудаки. — Куляб, 2022. — № 1. — С. 145-146.

[7-А] Хакназаров Т.М. Информационные технологии в учебном процессе [Текст] / Хакназаров Т.М. // Научный, познавательный и учебно-методический журнал Министерства образования и науки Республики Таджикистан «Образование Таджикистана».–Душанбе, 2021.– №12.– С.25-29.

[8-А] Хакназаров Т.М. Информационные технологии в процессе инклюзивного образования в высших вузах [Текст] / Хакназаров Т.М. // Материалы республиканской научно-теоретической конференции «Значение изучения естественных, точных и математических предметов в развитии промышленности страны». – Душанбе, 2022. – С. 142-147.

[9-А] Хакназаров Т.М. Необходимость информационных технологий [Текст] / Хакназаров Т.М. // Учебно-познавательно-информационный журнал «Школа». - Душанбе, 2021. - №12. - С.4-5.

[10-А] Хакназаров Т.М. Таджикистан должен иметь свою модель развития в сфере информационно-коммуникационных технологий [Текст] / Хакназаров Т.М. //Материалы республиканской научно-практической конференции «Современные информационно-коммуникационные технологии инструмент повышения качества образования».- Худжанд, 2008.- С.10-14.

[11-А] Хакназаров Т.М. Компьютер и другие электронные средства обучения [Текст] / Хакназаров Т.М. // Материалы республиканской научно-практической конференции “Цифровая молодежь Центральной Азии”.- Душанбе, 2009. – С. 10-11.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Ҳакназаров Толибҷон Меҳриддинович дар мавзӯи “Ислоҳнамоии нуқсонҳои нутқи кӯдакони синни томақтабӣ тавассути технология ва барномаҳои компютерӣ” барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.03 - Педагогикаи коррекционӣ (сурдопедагогика ва тифлопедагогика, олигофренопедагогика ва логопедия)

Калидвожаҳо: нуқсони нутқ, алалия, ташхиси амалӣ-методӣ, логопедия, синни томақтабӣ, муассисаҳои махсус, технологияҳои компютерӣ, барномаи логопедии компютерӣ, тренажёрҳои махсуси компютерӣ, маводи аудиоӣ, вайроншавии нутқи шифохӣ, барномаи компютери коркардшуда, корҳои ислоҳӣ-педагогӣ, донишҷӯ-логопед

Яке аз хусусиятҳои ҷомеаи муосири ҷаҳонӣ таъсири афзояндаи иттилоотикунонии глобалӣ ба ҳамаи ҷанбаҳои ҳаёти ҷомеа аст. Ҳолати иқтисодӣ, сифати ҳаёти ҷомеа, амнияти миллӣ ва нақши давлат дар ҷаҳон ба сатҳ ва суръати рушди технологияҳои иттилоотӣ вобастагӣ доранд. Татбиқи технологияҳои муосири таълимӣ ва иттилоотӣ коммуникатсионӣ яке аз самтҳои самараноки ислоҳи низоми маориф буда, барои баланд бардоштани сифати таҳсилоти олии имкониятро фароҳам меорад.

Дар боби якум «Заминаҳои назариявӣ-педагогии таълим ва тарбияи кӯдакони нуқсони нутқидоштаи синни томақтабӣ» адабиёт оид ба мавзӯи таҳқиқотро аз ҷиҳати назариявӣ таҳлил намуда, барномаҳои компютерӣ барои таълими кӯдакони нуқсони умумии пурра инкишоф наёфтани нутқидоштаро таҳқиқ кардем («Заргӯши доно», «Қасри офтобӣ»).

Боби дуюм «Шароитҳои озмоиши истифодаи технологияҳои компютерӣ дар корҳои ислоҳӣ-логопедӣ бо кӯдакони нуқсони нутқидоштаи синни томақтабӣ» бевосита ба гузарондани озмоиш бо ёрии барномаи компютери «Заргӯши доно», истифодаи методикаҳои анъанавӣ, муқоисаи онҳо ва таҳлили натиҷаҳо бахшида шудааст. Инчунин, дар ин боб тавсияҳо оид ба истифодаи барномаҳои компютерӣ ва техникаи бехатарӣ ҳангоми кор бо компютер шарҳ дода шуданд. Дар ин боб натиҷаҳои озмоиш пешниҳод гардиданд. Мувофиқи ин натиҷаҳо, ҳангоми иҷрои машқҳо кӯдаконе, ки аз компютер истифода бурданд, нисбат ба кӯдаконе, ки машқҳоро аз рӯи методикаҳои анъанавӣ иҷро карданд, зуд ва осон супоришҳоро иҷро намуданд. Зеро дар компютер супоришҳо шавқовару ранга буданд ва кӯдакон камтар диққати худро ба корҳои дигар ҷалб карданд. Аз ин хулоса баровардан мумкин аст, ки ҳарчанд натиҷаҳои кӯдакон ҳангоми иҷрои машқҳо бо ёрии компютер ва бо истифодаи методикаҳои анъанавӣ якхела бошанд ҳам, вале нисбат ба методикаҳои анъанавӣ ба кӯдакон бо компютер кор кардан шавқовар ва қулай аст. Ҳамин тавр, мо ба мақсад ва вазифаҳои таҳқиқотамон ноил шудем ва фарзияро исбот кардем.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Хакназарова Толибджона Мехриддиновича на тему «Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с помощью технологий и компьютерных программ» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук 13.00.03 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Ключевые слова: дефекты речи, алалия, коррекционно-педагогическая работа, логопедия, дошкольный возраст, специальные учреждения, компьютерные технологии, компьютерная логопедическая программа, специальные компьютерные тренажеры, аудиоматериалы, нарушение речи, обработанная компьютерная программа, студент-логопед.

Одной из особенностей современного мирового общества является возросшее влияние глобальной информатизации на все аспекты общественной жизни. Состояние экономики, качество жизни общества, национальная безопасность и роль государства в мире зависят от уровня и скорости развития информационных технологий. Применение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий является одним из наиболее продуктивных направлений реформирования образовательной системы и открывает возможности для повышения качества высшего образования.

В данной диссертации нами были исследованы способы использования информационных технологий в обучении детей с нарушением речи на примере детей с общим недоразвитием речи.

В первой главе «Теоретико-педагогические основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи» проведен теоретический анализ литературы по теме исследования, а также исследованы компьютерные программы («Умный кролик», «Солнечный дворец») для обучения детей с общим недоразвитием речи.

Вторая глава – «Экспериментальные условия применения компьютерных программ в коррекционной логопедической работе с дошкольниками с нарушениями речи» – непосредственно посвящена проведению теста с помощью компьютерной программы «Умный кролик», традиционными методами, их сравнению и анализу результатов. Согласно этим результатам, при выполнении упражнений дети, использовавшие компьютер, выполняли задания быстрее и легче, чем дети, выполнявшие упражнения по традиционной методике, так как задания на компьютере были интересными и красочными, и дети меньше отвлекались от основной работы. Отсюда можно сделать вывод, что хотя результаты детей при выполнении упражнений с помощью компьютера и с использованием традиционных методов одинаковы, работать с компьютером детям веселее и удобнее, чем с традиционными методами. Таким образом, нами достигнута цель и задачи диссертационного исследования и гипотеза доказана.

ANNOTATION

for the dissertation of Khaknazarov Tolibjon Mekhriddinovich on the topic "Correction of speech disorders in preschool children with the help of technology and computer programs" for the degree of candidate of pedagogical sciences 13.00.03 - Correctional pedagogy (deaf pedagogy and tiflopedagogy, oligophrenopedagogy and speech therapy)

Key words: speech defects, alalia, correctional and pedagogical work, speech therapy, preschool age, special institutions, computer technology, computer speech therapy program, special computer simulators, audio materials, speech disorder, processed computer program, speech therapist student.

One of the main directions of the process of informatization of modern society is the informatization of education, the widespread practical application of psychological and pedagogical research aimed at improving the efficiency of the educational process, the implementation of the ideas of developing education, improving the form and methods of organizing the educational process, the transition from mechanical learning to mastering the ability to independently learn new knowledge. The use of computers and information technologies in education has a significant impact on the content of methods and the organization of the educational process

In this dissertation, we have explored the ways of using information technology in teaching children with speech disorders on the example of children with general underdevelopment of speech.

In the first chapter - "Theoretical and pedagogical foundations for teaching and educating children with speech disorders" - a theoretical analysis of the literature on the research topic was carried out, and computer programs ("Smart Bunny", "Sunny Palace") for teaching children with general underdevelopment of speech were studied.

The second chapter - "Experimental conditions for the use of computer programs in corrective speech therapy work with children of preschool age" - is directly devoted to the test using the computer program "Smart Bunny", traditional methods, their comparison and analysis of the results. According to these results, when performing exercises, children who used the computer performed tasks faster and easier than children who performed exercises using the traditional method. Since the tasks on the computer were interesting and colorful, and the children were less distracted from the main work. From this we can conclude that although the results of children when doing exercises using a computer and using traditional methods are the same, working with a computer is more fun and convenient for children than with traditional methods.

Thus, we have achieved the goal and objectives of the dissertation research and the hypothesis has been proven.