

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҶИ ДАВЛТИИ БОХТАР БА НОМИ НОСИРИ ХУСРАВ»**

Бо ҳуқуқи дастнавис

**ВБД: 37.01:373+378 (575.3)
ТКБ: 74.200+74.200.56+74.58 (2 тоҷик)
Д – 47**



ДАВЛАТБЕКЗОДА ВАЙСИДДИН ДАВЛАТБЕК

**ШАРОИТҶОИ ПЕДАГОГИИ РУШДИ ҶАМКОРИИ
МУАССИСАИ ТАҲСИЛОТИ ТОМАКТАБӢ ВА ОИЛА**

**Автореферати
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
доктори фалсафа (PhD) - доктор аз рӯи ихтисоси
6D010100 - Таълим ва тарбияи томактабӢ
(6D010101 - Назария ва методикаи таълиму тарбия
(вобаста аз соҳа ва сатҳи таҳсилот)
– 6D010101.01 - Назария ва методикаи таҳсилоти томактабӢ))**

БОХТАР – 2024

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав иҷро шудааст.

Рохбари илмӣ: **Қурбонов Файзали** - номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Муқарризони расмӣ: **Иззатова Муҳаббат Иноятвна** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи таҳсилоти томактабӣ ва кори иҷтимоии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Қурбонова Гулрӯҳон Абдуалимовна - номзади илмҳои педагогӣ, омӯзгори кафедраи методикаи таълими фан дар муассисаҳои томактабӣ, ибтидоӣ ва миёнаи умумии филиали “Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф”

Муассисаи пешбар: **МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров”**

Ҳимояи диссертатсия санаи «28» феврари соли 2025, соати 13:00 дар чаласаи Шурои диссертатсионии [6D.KOA-030-и](#) назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, тел.: 227 62 46; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «25» январ соли 2025 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент



Котибова Ш. П.

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Яке аз масоили муҳими муассисаҳои таъсилоти томактабӣ (МТТ) ҳифзу рушди саломатии психологӣ ва ҷисмонии хонандагон, мусоидат намудан ба рушди интеллектуалӣ ва эҷодкорӣ дар кӯдакони синни томактабӣ, инкишофи ҳаматарафаи шахсияти кӯдакон мебошад. Иҷрои бомуваффақияти ин кори масъулиятнок бе иштироки оила имконнопазир аст, зеро волидайн аз лаҳзаи ба дунё омадани фарзанд аввалин тарбиятгари ӯ махсуб мешаванд.

Пойгоҳи ҳуқуқӣ ва меъёрии кори муштараки МТТ бо оилаи тарбиятгирандагон ба сифати ҷараён ва муҳимтарин тамоюл дар қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, “Дар бораи таълиму тарбияи томактабӣ”, “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд” ва дар “Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон” қайд гардидааст.

Бояд таъкид созем, ки оила омили асосии таълим ва тарбияи фарзанд буда, он ба хусусиятҳои беназири ҳар як кӯдак, новобаста аз синну солаш, таъсири махсус мерасонад. Ҳар як омӯзгор дар мусоидат ба волидон дар раванди тарбияи фарзандон нақши муҳим мебозад. Дар робита ба ин, муассисаҳои томактабӣ имрӯз бо волидони тарбиятгирандагон фаъолона ҳамкорӣ мекунанд ва ин ҳамкорӣ яке аз мавзӯҳои ҷолиби ҷомеаи муосир гардидааст.

Санадҳои ҳуқуқи байналмилалӣ миллии “Эълумияи ҳуқуқи кӯдак”, “Конвенсия дар бораи ҳуқуқи кӯдак”, “Эълумияи умумӣ оид ба таъмини зиндагӣ, ҳифз ва рушди кӯдакон”, инчунин Стандарти давлатии таъсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стандарти рушд ва таълими пешакии тарбиягирандагон аз тавлид то синни 7 - солагӣ ва барномаҳои таълимию тарбиявӣ дар доираи МТТ муносибатҳои байни кӯдакон, волидон, мураббӣен ва ҷомеаро ба таври возеҳ танзим менамоянд. Дар ин замина, ҳамроҳии зарурӣ барои рушди пурраи насли наврас ташаккул ёфта, аҳамияти кӯшишҳои муштараки ҳамаи иштирокчиени раванди тарбияро таъкид мекунад.

Тарбияи оилавӣ ва муассисаҳои таълимӣ ду ниҳоди як маромдошта буда, ҳар яки онҳо дар ташаккули шахсияти кӯдак нақши беназир доранд. Волидон, ҳамчун мураббӣени аввал, асосҳои ахлоқ, арзишҳо ва дастурҳои ҳаётро мегузоранд, дар ҳоле ки омӯзгорон муҳити рушдебандаро фароҳам оварда, уфукҳои дониш ва малакаҳои иҷтимоиро васеъ мекунанд. Муносибати байни ин ду ниҳод махсусан дар марҳилаи таъсилоти томактабӣ, вақте ки заминаи асосӣ барои таҳсили минбаъда ва иҷтимошавӣ ташаккул меёбад, муҳим мегардад.

Ҳамкории муассир байни волидон ва мураббӣен на танҳо воҳӯриҳои мунтазам ва мубодилаи иттилоот, балки иштироки фаъолони волидонро дар равандҳои таълимӣ дар назар дорад. Он метавонад тавассути лоихаҳои муштарак, идҳо ё фаъолиятҳои кушода зоҳир шавад, ки ба таҳкими робитаҳо ва фаҳмиши байни ҳамаи иштирокчиен мусоидат мекунанд. Ҳамин тавр, волидон худро дар раванди таълим ҳис мекунанд ва кӯдакон ягонагӣ ва дастгирии калонсолонро баръало мебинанд.

Хамин тариқ, фароҳам овардани муҳити ҳамоҳанг барои тарбия ва рушди кӯдакон танҳо дар сурати ҳамкориҳои наздики ҳамаи тарафҳо имконпазир аст. Мутобиқати амалҳо ва ҳадафҳои волидон ва мураббӣён на танҳо ба омӯзиши муваффақ, балки ба некӯаҳволии эҳсосии кӯдакон мусоидат мекунад, ки дар ниҳоят ба ояндаи онҳо таъсир мерасонад.

Қобили тавачҷуҳ аст, ки тағйироти дар муассисаҳои таҳсилоти томақтабӣ бавучудоянда бояд сифати тарбияи томақтабиро баланд бардоранд. Аммо баландшавии сифати тарбияи томақтабӣ аз сатҳи ҳамкориҳое, ки байни падару модарони кӯдак ва муассисаҳои таҳсилоти томақтабӣ ба миён меояд, вобастагии калон дорад. Муваффақият ба воситаи дутарафа ҳамкорӣ кардани падару модари тарбиятгиранда ва муассисаи таҳсилоти томақтабӣ зимни мавҷуд будани мақсадҳои муштарақ, вазоифи муштараки тарбиявӣ, барномаҳои ҳамгирои тарбиявӣ, таълимӣ барои рушди тарбиятгирандагони муассисаҳои таҳсилоти томақтабӣ ва ғайра ба даст оварда мешавад.

Дарачаи омӯзиш ва коркарди мавзуи илмӣ. Масъалаҳои марбут ба тарбия ва маърифати кӯдакону наврасон аз давраҳои бостонӣ тавачҷуҳи муҳаққиқон, файласуфон ва тамоми мутафаккиронро ба худ ҷалб карда буданд. Тарбия асосан чараёни ҳадафмандонаи муназзам ва мантиқан пайгиронаи ташаккул ва таҳаввули ҷисмонӣю ақлонӣю кӯдаконро ифода намуда, инчунин сатҳи сифат ва бароҳандозии раванди ҳамкориҳои фаъолияти муассисаҳои таълимӣю томақтабӣ ва волидонро ба танзим мебарорад.

Доир ба масъалаи мазкур қисме аз классикони форсу тоҷик осори гаронарзише аз худ боқӣ гузоштаанд. Ақидаҳои педагогии Унсурулмаолии Кайковус, шайхурраис Абуалӣ Ибни Сино, Имом Муҳаммади Ғаззоли, Саъдии Шерозӣ, Насриддини Тӯсӣ, Абдурахмони Ҷомӣ, Муҳаммад Хусайн Толиби Пури, Аҳмади Дониш ва амсоли инҳо дар тарбияи насли наврас ҳамчун манбаи бозғамии назарӣ эътироф шудаанд ва дар шароити кунунӣ аҳамияти воқеии худро нигоҳ медоранд.

Ин мавзӯ дар ҷомеа ва давлатдорӣ муҳим арзёбӣ мешавад, ки ханӯз 1-уми декабри соли 1900 дар Бухоро таҳти унвони “Тарбияи атфол” маҳфили ҷамъияте ташкил ёфта буд, ки муассисони он Муҳимуддинбек, Абдулазиз Содиқи Ашур, Садриддин Айнӣ ва ҷанде дигарон буданд.

Қобили зикр аст, ки дар ҷодаи рушди ҳамкориҳои омӯзгорон ва падару модарон дар тарбияи фарзандон файласуфон, мутафаккирон ва педагогҳои гузашта (Е.Ф. Аркин, П.П. Блонский, В.И. Завиязинский, Я.А. Коменский, Л.И. Красногорский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, П.П. Лесгафт, Орифӣ, А. Симонович, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина, С.Т. Шатский, Ф. Энгелс, К.Н. Ярош) саҳми бузург гузоштаанд.

Муҳимият ва зарурияти масъалаи мазкур дар таҳқиқи муҳаққиқони муосир И. Арабов, Б. Мачидова, Т.В. Глушкова, О.И. Давидов, Т.А. Данилина, Н.В. Додокин, О.Л. Звереева, Е.С. Авдокимова, М.И. Иззатова, Е.А. Кудрявцева, А.А. Майер, Ш.Ш. Мирзиёева, Н. Платохин, Д.М. Полиева, Н.А. Селезнёва, О. Сафонова, Г.С. Ҷалолова, Р.М. Чумичева, С.Б. Шишова ва дигарон низ инъикос ёфтааст.

Барои рушд ва таҳаввули минбаъдаи чараёни шаклгирии идоракунии сифати мутақобила дар корҳои таҳқиқотии солҳои охири О.А. Качаров, В.Ю. Комаров, Н.В. Маклаев, Л. Содиқов, инчунин низоми баҳодихӣ тавассути

меъёрҳо аз тарафи муҳаққиқон Е. Арнаут, А.И. Захарова, М.Д. Матюшкина, Е.К. Никитика, В.П. Сергеев, Т.Н. Шербаков ва дигарон диққати чиддӣ дода шудааст.

Ҳоло дар Ҷумҳурии Тоҷикистон пахлуҳои мухталифи идоракунӣ ҳамчун фаъолияти мутақобилаи педагогӣ байни одамони синну сол ва касбу кори гуногун тавачҷуҳои олимони соҳаи фалсафа (Ш. Бердиев, Б.Е. Шомуродов), фарҳангшиносӣ (Д. Латипов, С. Сулаймонӣ, Р. Иззатуллоев), психологияи иҷтимоӣ (М. Давлатов), педагогика (Х. Раҳимзода, Б. Мачидова, А. Нуров, Л.М. Иमतзода) ва дигарон сифати идоракунӣ ҳамчун масъалаи муҳими педагогӣ мавриди таҳлилу таҳқиқ қарор гирифтааст.

Дар ин замина дар илми педагогика масъалаи идоракунӣ сифати ҳамкориҳои байни муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оилаҳо нисбат ба таҳсилоти умумӣ ва олий камтар мавриди баррасӣ қарор гирифтааст, гарчанде ки дар адабиёти мавҷудаи илмӣ ва тақвимӣ осори олимони варзидаи тоҷик М. Орифӣ, М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И. Каримова, Б.М. Қодиров, Х. Раҳимзода, Мачидова, А. Мирализода, А. Нуров, Л.М. Иमतзода, Х.М. Сабурӣ, М.И.Иззатова, Н.М.Юнусова, Л.М.Тоҷибоева, М.И.Обидова, Ш.П.Котибова, Г.А.Қурбонова, З.Ш. Қурбонова, С.С.Бобохонова, М.Ҳ.Акрамова ва дигарон ишораҳо ҷой доранд.

Бо вучуди ин шакл ва усулҳои ҳамкорӣ бо падару модари тарбиятгирандаи синнусоли томактабӣ, ки тавассути илмҳои педагогӣ пешниҳод шудааст, хусусияти бонизомии фаъолияти мавҷуда ва равиянокии онро ба ҷаҳони ниҳони таълиму тарбия - ташаккули ҳамҷонибаи шахсияти кӯдаки синни томактабӣ дар ҷанбаи иҷтимоӣ фарҳангии ҷомеа инъикос намекунад. Дар ағлаби амсилаву намунаҳо ташкили раванди мутақобилаи роҳбарии босифат кам ба ҷашм мерасад. Ба таври кофӣ мавҷуд набудани меъёрҳои сифати ҳамкорӣ байни муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва падару модарон низ дида мешавад.

Таҳлил ва таҳқиқи масъалаҳои ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оилаҳо дар соҳаи илмҳои фалсафӣ, педагогӣ ва психологӣ нишон дода мешавад, аммо ҳамзамон, дар ин ҷода ихтилофоти зерин низ мушоҳида мегардад:

- ихтилофот байни муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, ки кори ҷараёни таълиму тарбияро татбиқ менамоянд, бо оила, ки чун ячейкаи ҷамъият пазируфта шудааст. Дар ин ҷода донишҳои педагогии падару модарон нокофист;

- талабот ба тарбиятдиҳандагон, салоҳиятнокии воқеии онҳо ва ба таври кофӣ набудани коркардҳои илмӣ шароитҳои педагогӣ ва ҳаллу фасли масъалаҳои ҳамкориҳои муассисаҳои томактабӣ волидон дар раванди педагогӣ;

- ихтилофот байни хоҳишу дархости падару модарон ва талаботи стандарти давлатӣ барои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, ки мутобиқкунии шароит ва омодагии тарбиятгирандагонро ба муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мефаҳмонад ва ҳамзамон ба таври кофӣ омода набудани омӯзгорон ва падару модаронро баҳри ҳамкориҳои мутақобила нишон медиҳад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти мазкур бо нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогика ва

психологияи Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав” барои солҳои 2020-2024 робитаи бевосита дошта, бо мақсади мусоидат дар амалисозии Нақшаи миёнамуҳлати амал барои солҳои 2021-2023-и Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 ва Барномаи давлатии рушди таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025 коркард шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: Ошкорсозӣ, асосноккунии назариявӣ ва таҳқиқоти озмоишии шароитҳои педагогии рушди ҳамкориҳо байни МТТ ва оилаҳо.

Вазифаҳои таҳқиқот: Мақсади таҳқиқот ҳалли як қатор вазифаҳои асосиро муайян кард:

1. Муайян ва ошкор кардани моҳият, мундариҷа ва сохтори шароитҳои педагогии ҳамкориҳои МТТ бо оилаҳо.

2. Таҳия ва озмоиши амсилаи ҳамкориҳои педагогӣ байни МТТ ва оилаҳо, ки ба ҳамроҳангсозии ин муносибатҳо нигаронида шудааст.

3. Таҳияи меъёрҳо ва муқаррарсозии сатҳи сифати ҳамкорӣ байни МТТ ва оилаҳо, ки ба арзбодии воқеъбинонаи ҳамкориҳои онҳо имкон медиҳад.

4. Муайян ва тасвиби шароитҳои педагогӣ, ки ба роҳбарӣ ва идоракунии самараноки сатҳи баланди ҳамкориҳои МТТ бо оилаҳои тарбиятгирандагон мусоидат мекунад ва, дар навбати худ, барои рушди устувор ва ғанӣ гардонидани муҳити таълимӣ замина хоҳад шуд.

Ин вазифаҳо барои амиқ омӯختан ва такмил додани ҳамкориҳое, ки барои таҳкими робитаи байни муассисаҳои таълимӣ ва оилаҳо пешбинӣ шудаанд, замина мегузоранд, ки дар ниҳоят ба тарбия ва рушди босифати кӯдакон оварда мерасонанд.

Объекти таҳқиқот: раванди рушди ҳамкориҳои мутақобилаи муассисаи таҳсилоти томактабӣ ва оила.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот: шароитҳои педагогии рушди ҳамкориҳои муассисаи таҳсилоти томактабӣ ва оила.

Фарзияи таҳқиқот: сифати ҳамкориҳои педагогии муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бо оилаҳо бештар ва самаранок мегардад, агар:

- асос, мазмун, мундариҷа ва сохти идора намудани ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бо оилаҳо муайян карда шавад;

- самтҳои асосӣ ва шароитҳои педагогии ҳамкориҳои мутақобилаи муассисаҳои таълимии томактабӣ ва оилаҳо муайян ва асоснок карда шавад;

- меъёрҳои ҳамкориҳои педагогӣ таҳия ва баҳои воқеии сатҳи ҳамкориҳои педагогии муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оилаҳо ба таври мушаххас таъмин карда шавад;

- мазмуни концепсияи “Идоракунии сифати ҳамкориҳои педагогии муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бо оилаҳо” дар ҷумҳурӣ аниқ ва амиқ карда шавад.

Марҳилаҳои таҳқиқот (2020-2023). Ҷамъовариҳои мавод, омӯзиш ва таҳияи адабиёт вобаста ба мавзӯ ва объекти таҳқиқот, нашри мақолаҳои илмӣ ва таҳияи диссертатсия дар тамоми давраҳои таҳқиқот дар се марҳила иҷро гардидааст:

Марҳилаи якум (солҳои 2020-2021) ба масъалаи таҳлили назариявии адабиёти фалсафӣ, психологию педагогӣ ва илмию методӣ доир ба масъалаҳои ҳамкориҳои мутақобилаи педагогии муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила равона карда шудааст. Дар марҳилаи озмоиши муқарраркунанда кори муассисаҳои таълимии томактабӣ ва оила дар заминаи омодагӣ ба ҳамкориҳои онҳо таҳлил ва ҷамъбасти карда шуд. Заминаҳои назариявии ҳаллу фасли масъала муайян карда шуда, фарзияи корӣ ифода гардида, методҳои таҳқиқот муайян карда шудаанд.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2021-2022) шароитҳои педагогии баланд бардоштани самарнокии сифати идоракунии ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила дар фаъолияти мутақобилаи онҳо ошкор ва аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шуда, дар ин асос санҷишҳои озмоишии педагогӣ гузаронида шуд.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2022-2023) таҳқиқот баҳри ба низом даровардан, ҳулосагирию ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада, ташаккули ҳулосаҳо, таҳияи матн дар шакли рисолаи номзадӣ бахшида шудааст.

Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқот:

- Назарияи умумии низомҳои педагогӣ ва технологияҳо (В.П. Беспалков, В.И. Заевязинский, М. Кларин, И.Я. Лернея, М. Лутфуллозода, Л.И. Пидкасистий, Г.К. Селевко ва дигарон);

- Асоси концептуалии ҳамкориҳои фалсафӣ (М.Н. Недвеская, В.Э. Кемеров, Я. Одинаев, И.Т. Фролов, Б.С. Шомуродов);

- Концепсияи сотсиологии мутақобила (Л.Л. Буев, М.С. Каган, М.С. Комаров, Н.Ф. Родионов);

- Концепсияи психологии мафҳумҳои мутақобила (В.В. Бойко, Р.Л. Леонтев, Н.Н. Обозов, В.Р. Паричин);

- Паҳлуҳои таърихӣ - педагогии ҳамкорӣ (Э.Ф. Аркин, Л.Л. Блонский, В.И. Загвязинский, А.Я. Коменский, Л.И. Красногорская, Н.К. Крупская, П.Л. Лесгаф, А.С. Макаренко, Г. Песталотси, С.А. Флерина, С.Т. Шатский, К.Н. Ярош);

- Муқаррароти педагогӣ оид ба ҳамкориҳои мураббӣён ва волидон (Б.Н. Кедров, Э.В. Коротаев, Б. Мачидова, Л.М. Иматзода, Я.А. Пономарёв ва дар асарҳои доир ба тарбияи оилавӣ (П.Ф. Калтев, П.Ф. Лесгаф, А.Н. Островская, Н.И. Пирогов, Ф.Л. Ратнер);

- Концепсияи ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бо оилаҳо (Т.В. Глушкова, Т.А. Данилина, Т.Н. Доронова, О. Зверев, Т.В. Кротов, Г.С. Чалолова);

- Таҳқиқот дар бораи мафҳуми “Сифат” (А.А. Макаров, Н.Я. Селезнев);

- Таҳқиқоти назариявӣ ва ба амалия нигаронидашудаи қорҳои таҳқиқоти дар соҳаи идоракунии сифати ҳамкориҳои муассисаи таҳсилоти томактабӣ (Т.Д. Бахтева, И.Г. Барсевич, В.Г. Калашников, М. Лутфуллозода, М.Д. Матюшкина, Л.Р. Содикова, В.П. Симонов, А.И. Субетто, Б. Мачидова, Х.М. Сабурӣ, М. Иззатова, Л.М. Иматзода, Т.Н. Шербаков ва дигарон).

Сарчашмаи маълумот. Адабиёти илмӣ, педагогӣ - психологӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбии педагогӣ - психологӣ дар соҳаи маориф; санадҳои меъёрию ҳукукии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, барномаҳои давлатӣ дар

соҳаи маориф, ақидаҳои олимони намоёни тоҷик, рус ва мамолики Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил (ИДМ) роҷеъ ба фаъолияти педагогӣ - психологӣ оид ба ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва оила, асарҳои илмӣ - таҳқиқотӣ ба мавзӯи дахлдори муҳаққиқони муосири Тоҷикистон, Русия ва давлатҳои узви ИДМ, андешаҳои намоёндагони соҳаи маориф дар маҷаллаҳои илмӣ - педагогӣ ва дигар нашрияҳои илмӣ - публитсистӣ, маърузаҳо дар конференсияҳои илмӣ, маводи захираҳои интернетӣ, таҳқиқоти бунёдии олимони тоҷик ва ғайра, ки ба масъалаи мавриди таҳқиқи мо рабт доранд.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот мутобиқ ба мақсад ва вазифаҳои мавзуи таҳқиқот методҳои назариявӣ ва эмпирикии таҳқиқотӣ мавриди истифода қарор гирифтанд:

- методҳои назариявӣ, муқоисавӣ - таърихӣ, таҳлили адабиёти педагогӣ ва илмию методӣ, ҳуҷҷатҳо доир ба масоили таҳсилот ва оила, санадҳои фаъоли меъёрию ҳуқуқӣ доир ба масъалаҳои вобаста ба ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила, синтез, муқоиса, ҳулосабарорӣ ва методи амсиласозӣ;

- методҳои эмпирикӣ, ки дар маҷмӯъ, мавриди истифода қарор гирифтанд, шомили мавридҳои зерин мебошанд: муқоисаи педагогӣ, мушоҳида, пурсиш, анкетапаҳнкунӣ, суҳбат бо кӯдакон, мураббияҳо ва волидон, роҳбарони муассисаҳои томактабӣ, озмоиши педагогӣ, методҳои омории математикӣ, ки ҳангоми коркарди маълумоти бадастоварда мавриди истифода қарор мегиранд.

Пойгоҳи таҷрибавию озмоишии таҳқиқот. Дар озмоиш 156 нафар кӯдакони 5-7-солаи синни томактабӣ, аз ҷумлаи тарбиятгирандагони муассисаҳои таҳсилоти томактабии №1 “Бунафша”, №9 “Офтобак”-и шаҳри Бохтар, №1 “Офтобак”, №2 “Фирӯза”-и ноҳияи Ҷайхун, №5 “Лола”-и ноҳияи Кӯшонӣён, 26 нафар кормандони соҳаи омӯзгорӣ ва 86 нафар падару модарони кӯдакон иштирок карданд.

Навгони илмии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар ҷанбаҳои зерин зоҳир мешавад:

- дар натиҷаи таҳқиқоти гузаронидашуда ҷанбаҳои асосии мусоидат ба идоракунии самараноки ҳамкориҳои педагогӣ байни муассисаҳои томактабӣ ва оилаҳо ошкор карда шуданд. Махсусан, диққати асосӣ ба маънои муносибати инфиродӣ ба ҳар як оила дода мешавад, ки имкон медиҳад ниезҳо ва имкониятҳои беназири ҳам кӯдакон ва ҳам волидони онҳо ба назар гирифта шаванд;

- тавсияҳо оид ба ташкили ҷорабиниҳо ва ҳамкориҳои муштарак таҳия шудаанд, ки ба таҳкими муносибатҳои бозғатимод ва ҷалби волидон ба раванди таълим мусоидат мекунанд;

санҷиши озмоишии амсилаи таҳияшудаи ҳамкориҳои педагогӣ гузаронида шуд, ки ба тасдиқи арзиши амалӣ ва самаранокии он имкон дод;

- таҳқиқот на танҳо заминаи назариявиро ғанӣ гардонд, балки имкон дод, ки тавсияҳои мушаххас барои мураббӣён ҷиҳати беҳтар кардани сифати ҳамкорӣ бо оилаҳо ва фароҳам овардани муҳити мусоиду созгори таълимӣ барои кӯдакон таҳия карда шаванд;

- натиҷаҳои таҳқиқот барои таҳаввулоти минбаъда дар соҳаи идоракунии сифати ҳамкориҳои педагогӣ замина мегузоранд, ки дар шароити ҷомеаи муосир,

ки нақши волидон дар тарбия ва таълими кӯдакон торафт пурмазмунтар мегардад, муҳим аст.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Сифати идоракунии ҳамкориҳои байни муассисаҳои томактабӣ ва оилаҳо санъати муносибгардонии шарикӣ ҳамаи иштирокчиен мебошад, ки бо амалияи огоҳона ба натиҷаҳои муҳим ноил мешаванд. Дар ин раванд шахсони калидӣ мураббиен, волидон, фарзандон ва маъмурияти муассисаи таълимӣ мебошанд. Ҳар яки онҳо ба фаъолияти васеъ саҳми беназири худро мегузоранд, ки ҳадафи он на танҳо омода кардани кӯдакон ба мактаб, балки ҳамгироии ҳамоҳангии онҳо ба муҳити иҷтимоӣ мебошад. Ин ҳамкорӣ синергияи дониш, таҷриба ва муҳаббат аст, ки дар он овози ҳама дар як парда садо медиҳад ва барои пешрафт ва рушд ҷой фароҳам меорад. Онҳо якҷоя таҳкурсии мустаҳкам мегузоранд, ки дар он эътимоди кӯдакон, омодагӣ ба мушкilotи нав ва қобилияти мутобиқ шудан ба ҷаҳони атроф ташаккул меебад. Муносибати байни ин иштирокчиен як раванди муттасилест, ки сифати он ба тақдирӣ кӯдакон таъсир мерасонад ва дар ояндаи онҳо осори пурмазмун мегузорад. Кӯшишҳои муштарак лаҳзаҳои одиро ба қадамҳои пурмазмун ба сӯи дастовардҳои бузург табдил медиҳанд.

2. Дар ин замина, ҷанбаи муҳим ташкили муколамаи ошкоро ва боэътимод байни ҳамаи иштирокчиен мебошад. Мураббиен ва волидон бояд на танҳо маълумотро мубодила кунанд, балки бо дарки ниезҳо ва хусусиятҳои инфиродии ҳар як кӯдак ба ҳамдигар фаъолона гӯш диҳанд. Ин ҳамкорӣ ҳарду ниҳодро - ҳам педагогӣ ва ҳам оилавино ба гонӣ мегардонад ва фазоero фароҳам меорад, ки дар он кӯдак худро дар ҳифозат ва беҳатар ҳис мекунад.

3. Ҷорабинҳо ва лоиҳаҳои муштарак ба таҳкими робитаи байни оилаҳо ва муассисаҳои таълимӣ мусоидат мекунанд. Масалан, таҷлили ҷашнвораҳо, семинарҳо ва вохӯриҳои мавзӯӣ ба ҳамкориҳои амиқтар ва наздикшавии иштирокчиени раванди педагогӣ мусоидат мекунанд. Чунин ташаббусҳо раванди таълимро тавассути ҷалби кӯдакон ба ҳамкориҳои фаъол ва рушди эҷодкорӣ онҳо шавқовартар ва пурмазмунтар мекунанд.

4. Идоракунии босифати ҳамкорӣ дар таълими барвақтии кӯдакон барои мутобиқсозии иҷтимоии кӯдакон ва ҳаёти муваффақи ояндаи онҳо заминаи мустаҳкам фароҳам меорад. Навсозии доимии усулҳо ва равишҳо дар ин шарикӣ ба ташаккули муҳити мусбати таълимӣ мусоидат мекунад, ки дар он ҳар як кӯдак метавонад дар ҷаҳон рушд кунад, омӯзад ва ҷои худро пайдо кунад.

5. Бо дарназардошти дарёфти асосҳои назариявӣ амалии таълим ва амсилаи омӯзгорӣ ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бо оилаҳо чун комплекси давраҳо: томутобиқшавӣ, мутобиқшавӣ, корҳои методӣ ва ташкилии ба ҳам алоқаманд пешниҳод карда шуд.

6. Ба сифати шароитҳои педагогӣ таълим ҷанбаҳои муҳиму нозуки ба сифат ва сатҳи идоракунии кори якҷояи муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бо волидон дахлдошта ҷорӣ карда шуданд. Дар байни онҳо фаъолияти таҳлилӣ, таҳсилоти маърифатӣ, равишҳои инноватсионӣ, ҳамкорӣ тавассути интернет, инчунин фаъолияти муштаракӣ фароғатӣ барҷастанд. Ин унсурҳо шаклҳои гуногуни иштироки волидонро дар идоракунии муассисаҳои томактабӣ тавассути тағйир додани асосҳои анъанавӣ ва кушодани уфуқҳои нав барои

ҳамкорӣ эҷод мекунад. Ҳамгирӣ чунин ҷанбаҳо ба раванди таълиму тарбия на танҳо ҷалби оилаҳо таъмин мекунад, балки муносибати ҳамҷониби рушди кӯдак, ки аз ҷониби ҷомеаи волидон дастгирӣ карда мешавад, таъмин мекунад. Ҳамкорӣ, ки ба эътибор ва ошкорбаёнӣ асос ёфтааст, барои рушди ҳам кӯдак ва ҳам волидон ҷаҳати муносибати фароҳам меорад ва раванди таълимро ғанимат ва пурмазмунтар мекунад.

Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот:

- ғояҳои асосии назариявӣ ва амалии ҳамкориҳои муассисаҳои томактабӣ ва оила омӯхта шуда, зарурияти пойгоҳи идоракунии сифати ҳамкориҳои педагогии онҳо асоснок карда шудаанд;

- дар асоси таҳлили муқоисавӣ тавсифи васеи терминологӣ мазмуни мафҳумҳои “Сифат”, “Сифати таҳсилот”, “Сифати таҳсилоти томактабӣ”, “Ҳамкорӣ” дода шуда, бо ин васила пойгоҳи ташкилшуда ба ғанимат гаштани мавзӯи таҳқиқот муносибат мекунад;

- амалия ва шароитҳои педагогӣ барои идоракунии сифати ҳамкориҳои педагогии муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила тавассути марҳилаҳои ба ҳам алоқаманд, намудҳои мутобиқшавӣ ва истифодаи маҷмӯи шаклҳои ҳамкорӣ ба самаранокии раванди мазкур муносибат намуд.

- меъёрҳо ва сатҳи ҳамкориҳои педагогии муассисаҳои томактабӣ ва оила ҳамчун натиҷаи мақсаднокӣ ҳамкориҳои мутобиқшавӣ коркард шудааст.

Аҳамияти амалии таҳқиқот. Аҳамияти амалии таҳқиқотро натиҷа ва дастовардҳои қисми озмоишӣ, заминаи психологӣ - педагогӣ, сифати идоракунии ҳамкориҳои педагогии муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва волидон ташкил дода, роҳҳои ҳамкориҳои мутобиқшавӣ фаро мегирад. Аз ин рӯ, натиҷаҳои таҳқиқотро дар муҳити кӯдакостон ва оила бо истифода аз технологияи педагогии тавсифшуда амалӣ кардан мумкин аст.

Натиҷаҳои бадастомада ҳангоми омӯзиши фанҳои “Психологияи бачагона”, “Психологияи муносибатҳои оилавӣ” ва дигар фанҳои таҳассусӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбии самти омӯзгорӣ истифода кардан ба мақсад мувофиқ аст. Маҳсули рисолаи мазкурро баҳри омодагии босамари кормандони муассисаҳои томактабӣ, оилаҳо, донишҷӯён, шунавандагони курсҳои таъминоти ихтисос ва бозомӯзии кормандони муассисаҳои томактабӣ, баланд бардоштани маърифати тарбиявии волидон вобаста ба шахр ва минтақаҳои ҷумҳурӣ мавриди истифода қарор додан мумкин аст.

Дарҷаи эътиборнокӣ натиҷаҳои таҳқиқот бо муқаррароти аввалияи методологӣ ва назариявӣ; асосноккунии илмӣ масъалаи таҳқиқот дар асоси таҳлили назария ва амалияи педагогӣ; омӯзиши таҳқиқотро дар соҳаҳои илми психологӣ, педагогикаи томактабӣ дар таҳсилот; истифодаи методҳои таъминдиҳандаи яқингар, мақсадҳои қисми мувофиқ, вазифаҳо ва мавзӯи таҳқиқот; тасдиқи натиҷаҳои таҳқиқот тавассути методҳои омӯрӣ ва таҳлил; иштироки бевоситаи муаллиф дар фаъолияти касбии омӯзгорӣ, илмӣ – методӣ, таҳқиқотӣ ва ташкили он дар пойгоҳи озмоишӣ таъмин карда шудааст.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯ ва мундариҷаи диссертатсия ба шиносномаи ихтисосҳои 6D010100 - Таълим ва тарбияи томактабӣ (6D010101 - Назария ва методикаи таълиму тарбия (вобаста аз соҳа ва сатҳи таҳсилот) - 6D010101.01-Назария ва методикаи

тахсилоти томактабӣ)), аз он ҷумла, ба банди 1 – Назария, методика ва методологияи таҳқиқи масъалаҳои тарбия, таълим ва инкишофи кӯдакони синни томактабӣ, банди 11 – Коркарди барномаҳои аз ҷиҳати илмӣ асосноки тарбия ва таълими кӯдакон мувофиқ ба мазмуни фаъолияти педагогӣ ва банди 13 – Фаъолияти инноватсионӣ ва таҷрибавию озмоишӣ ҳамчун манбаи рушди назария ва методикаи тарбияи томактабӣ мувофиқ мебошад.

Саҳми шахсии довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми шахсии муаллиф дар иштироки бевоситаи ӯ дар ҳамаи марҳалаҳои таҳқиқот: банақшагарӣ, интихоб ва асосноккунии мавзӯ, тартиб додани сохтори рисола, муайян кардани мақсаду вазифа ва объекту предмет, ҷустуҷӯ ва дарёфти адабиёти зарурӣ доир ба мавзӯи таҳқиқот, ҷамъоварӣ ва мурағабсозии натиҷаҳои таҳқиқот ҳамчун додаҳои таҷрибавӣ ва коркарди онҳо, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи диссертатсия, таҷҷасум меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои кори диссертатсионӣ амалан дар тамоми марҳилаҳои таҳқиқот (2021-2024) гузаронида шудааст. Муқаррароти асосии назариявӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷаласаҳои илмӣ кафедраи педагогика ва конференсияҳои илмӣ дохилидонишгоҳии ҳайати профессорону омӯзгорон, докторантону магистрантон ва донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав муҳокима карда шудааст.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ мазмуни асосии таҳқиқотро ифода карда, дар маҷаллаҳои илмӣ, ки 6 номгӯи онҳо дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 2 номгӯӣ дар маҷмӯаи маводи конференсияҳо ба таъб расидаанд, инъикоси худро ёфтаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат мебошад. Мазмуни рисола дар 178 саҳифаи ҷопи компютерӣ дарҷ гардидааст. Рӯйхати адабиёти истифодашуда 179 номгӯиро ташкил медиҳад.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддимаи кори диссертатсионӣ аҳамияти мавзӯи интихобшуда муфассал асоснок карда шуда, ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот, инчунин мавзӯ ва объекти омӯзиш муайян карда шудаанд. Фарзияи бо асосҳои назариявӣ нишон дода шуда, асосҳои назариявӣ-методологӣ ва эмпирикии таҳқиқот баён карда шудаанд. Муқаррароти асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда муфассал тавсиф карда шуда, навгониҳои илмӣ, инчунин аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот манзур шудааст.

Дар боби якуми диссертатсияи **"Ҷанбаҳои назариявии рушди ҳамкориҳои самараноки муассисаи томактабӣ бо волидони тарбиятгирандагон"** аз нуқтаи назари психологӣ-педагогӣ таҳлили амиқи назариявии мафҳуми "ҳамкорӣ" гузаронида шуда, моҳияти ҳамкориҳои коллективи педагогӣ бо волидони тарбиятгирандагони муассисаҳои томактабӣ асоснок ва таҳқиқ карда шудааст. Дар асоси сарчашмаҳои психологӣ-педагогӣ, дурнамои ташаккули шаклҳои

гуногуни ҳамкорӣ байни муассисаҳои томактабӣ ва оилаҳо ошкор ва таҳлилу баррасӣ карда шудаанд. Ин роҳҳои ҳамкорӣ на танҳо раванди таълимро ғанӣ мегардонанд, балки ба фароҳам овардани муҳити мусоид барои ҳалли мушкилоти мубрами масъалаи мавриди таҳқиқи мусоидат мекунанд.

Дар ин росто, амсилаҳои асосии назариявии ҳамкорӣ, ки дар соҳаи психология ва педагогика таҳия шудаанд, таҳлил карда шудаанд. Ба нақши қаринавии оилавӣ дар рушди кӯдакони томактабӣ диққати махсус дода шуда, дар он ҳамкорӣ бо волидон ҳамчун омили муҳими ташаккули муҳити бомуваффақияти таълимӣ баррасӣ гардидааст. Ҳамчунин дар ин ҷода чӯзҳои асосии ҳамкориҳои муассиро, аз қабилӣ эътимод, ошкорбаёнӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ байни мураббӣён ва волидонро ҷудо карда шудааст.

Таъкид карда шудааст, ки равишҳои муосир ба таълим зарурати ҳамгирии иштироқи волидонро ба раванди таълим таъкид мекунанд. Шаклҳои гуногуни ҳамкорӣ, аз ҷумла воҳӯриҳои волидайн, чорабиниҳои муштарак ва ҷалби фаъолонии волидон ба лоиҳаҳои таълимӣ муҳокима карда мешаванд. Ин шаклҳо на танҳо интиқоли донишро таъмин мекунанд, балки ба эҷоди иттиҳодия мусоидат мекунанд, ки дар он ҳар як оила дар раванди таълим ва тарбияи фарзанд аҳамияти худро эҳсос мекунад.

Дар зерфасли аввали боби якум «**Муҳияти масъалаи ҳамкориҳои муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо волидони тарбиятгирандагон ҳамчун падидаи илмӣ**» бо таъкид ба манобеи гуногуни илмию адабии ниёгон ва муҳаққиқони машҳури соҳаи педагогика, ки номашон дар матни диссертатсия оварда шудааст, масъалаи тарбияи насли наврас ва ҳамкориҳои миёни муассисаҳои томактабӣ ва волидон таҳлилу баррасӣ гардидаанд.

Таъкид шудааст, ки ақоид ва таҷрибаи тарбияи кӯдакон дар ҳама давраи замони ҳанӯз дар ҳазорсолаҳои қабл аз мелод дар асос ва заминаи илоҳиёт ва фалсафаи Юнони Бостон, Шарқи Бостон ва Шарқи Асримиёнагӣ маншаъ гирифта, то ба имрӯз идома ва дар ташаккули таҳаввул қарор дорад. Тамоми осори классикони мо низ фарогири масъала ва ҷанбаҳои мухталифи тарбия мебошанд, аз ҷумла осори арзишманди Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абулқосими Фирдавсӣ, Унсурулмаолии Кайковус, Саъдии Шерозӣ, Ҳофизи Шерозӣ, Аҳмади Дониш ва дигарон дар худ андешаю ақоиди арзишмандеро оид ба ҷараёни тарбия ва навъу шаклҳои он фаро гирифтаанд.

Бояд қайд намуд, ки дар давраи қадим тарбияи кӯдакро шабеҳи санъат ҳисоб мекарданд. Аз омӯзиши адабиёт ва сарчашмаҳои мухталифи таърихию илмӣ маълум мегардад, ки оилаи солим дар тарбияи насли солими ояндасоз мавқеи асосӣ дорад.

Масъалаи мазкур дар сарзамину фарҳанги тарбиявии тоҷикон таърихи беш аз 3000 – сола дорад, ки намунаи барҷастаи он “Авесто”-и Зардушт аст. Таваҷҷуҳ ба ин масъала дар охири аҳди Сосониён дар адабиёте амсоли “Андарзномаи Анушервон”, “Пандномаи Бузургмеҳр” ва сарчашмаҳои дигар васеъ ривоч ёфт. Баъдан дар афкори ахлоқии Одамушшуаро Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ва дигар мутафаккирони форс – тоҷик, ки зикрашон дар боло рафт, таҷассум ёфтааст, ки хушбахтона то ба имрӯз мавриди истифода қарор дорад. Яке аз ин намунаҳо “Қобуснома”-и Унсурулмаолии Кайковус дар қатори он дурдонаҳост, ки зиёда аз 900 сол пеш аз ин эҷод шуда, то имрӯз арзиши адабии худро аз даст навода, ҷилою дурахши ҳамешагашро нигоҳ доштааст.

Қобили зикр аст, ки ҳоло ҳамкорӣ байни педагогҳо бо падару модарон дар маркази диққат меистад ва дар ҷаҳони босуръат тағйирёбандаи имрӯза истилоҳи “ҳамкориҳо” мавқеи муҳимро пайдо мекунад.

Ба андешаи олимони Я.А. Коменский, П.П. Лесгафт ва К.Д. Ушинский, пойгоҳи назаррасии инкишофи кӯдакон тарбия кардани падару модар мебошад ва дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ташаккул додани шахсияти кӯдак идомаи худро меёбад.

То кунун, бештари педагогҳо расонидаи ёрии педагогиро ба оилаҳои кӯдакон ва волидайнӣ онҳо лозим мешуморанд. Ба ин педагогҳо Е.Ф. Аркин, Н.Н. Крупская, Л.И. Красногорская, Х. Раҳимзода, Б. Мачидова, М. Б. Каримзода, Л.М. Иматзода мансуб буда метавонанд.

Мушкилоти имрӯзаи ҳамкориро ба назар гирифта, гуфтан мумкин аст, ки самаранокии фаъолият замоне рӯй медиҳад, ки падару модар дар раванди таълиму тарбия фаъолон иштирок меварзанд. Аз ин рӯ, яке аз вазифаҳои муҳимтарини мураббӣи МТТ ташаккул додани фаъолнокии падару модар мебошад.

Таҳлилу дида баромадани сарчашмаҳои зарурӣ аз илмҳои педагогика ва психология дар атрофи ҳамкориҳо байни МТТ бо оилаи кӯдакон аз он гувоҳӣ медиҳад, ки алоқаи мустақам дар оила роҳандозӣ нагардидааст ва потенциали тарбия дар оила истифода карда намешавад.

Ҳамин тариқ, муносибати МТТ бо оила бояд ба принципҳои ҳамкории мутақобилан судманд асос ёбад, ки дар он кӯдакестон на танҳо ҳамчун макони омӯзиш, балки ҳамчун манбаи дастгирӣ ва рушди шахсияти солим ва ҳолати рӯҳии кӯдакон хизмат мекунад. Муҳим он аст, ки ин ҳамкорӣ як пули мустақамест, ки ҷаҳони кӯдак ва ҷаҳони оиларо мепайвандад ва ба онҳо имкон медиҳад, ки аз ҳамкорӣ бо ҳамдигар ғанитар шаванд. Мураббӣён ва волидон, ки бо як ҳадафи умумӣ муттаҳид шудаанд, барои кӯдак фазои муҳаббат ва ҳамроҳиро фароҳам меоранд, ки ба рушди пурраи ӯ мусоидат мекунанд. Дар чунин муносибат, ҳар як ҷониб тавассути мубодилаи дониш ва таҷриба сахм мегузорад, ки ҳисси амният ва эътимоди кӯдакостро ба вучуд меорад. Дар ниҳоят, маҳз дар ин ягонагӣ гавари рушди ҳамроҳ ва ташаккули шахсият аст, ки дар он кӯдакестон на танҳо ҳамчун муассиса, балки ҳамчун маконе хизмат мекунад, ки неруи зеҳнии ҳар як кӯдакро мекушояд ва оила дар ин роҳи муҳим таҷрибаҳои бозътимод мегардад.

Дар зерфасли дуввуми боби аввал, ки «**Рушди ҳамкорӣ ва муносибатҳои мусоиди муассисаи таҳсилоти томактабӣ ва волидон дар ин раванд**» унвон дорад, зимни таҳлили таҳқиқоти муҳаққиқони самти мазкур (Н.В. Микеляева, Т.В. Кротова, Е. С. Евдокимова, Н.В. Додокина ва Е.А. Кудрявцева ва диг.) шаклҳои ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва волидон мавриди омӯзишу баррасӣ қарор дода шудаанд.

Натиҷаҳои таҳлили гузаронидашуда уфуқҳои навро кушода, самтҳои афзалиятнокро барои ҳамкории муваффақонаи байни муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва волидон муайян карданд. Шаклҳои маърифатӣ-ташкилӣ, ки барои фаҳмиши амиқи равандҳои тарбия замина фароҳам меоранд, аз ҳама бештар ошкор шуданд.

Дар ин замина, равишҳои ғайримуқаррарии муошират бо волидон ба муколама асолат оварда, роҳҳои маҷозӣ ва иттилоотии ҳамкорӣ шаффофият

ва дастрасии донишҳои заруриро таъмин мекунанд. Шаклҳои фароғатии муошират, ки ба таҳкими робитаҳои эмотсионалӣ ва ҳамоҳангӣ мусоидат мекунанд, ҳамон қадар муҳиманд.

Равишҳои инфиродӣ барои муошират бо волидон имкон медиҳанд, ки муносибатҳои эътимоднок ба роҳ монда шаванд ва ҷалби волидон ба идоракунии муассисаи таҳсилоти томактабӣ на танҳо равандҳоро ғанӣ мегардонад, балки фазои масъулияти муштаракро ба вучуд меорад.

Таҳлил дар боло ироашуда нишон медиҳад, ки барои бомуваффақият иҷро кардани рисолати педагогӣ, муассисаи таҳсилоти томактабӣ бояд мундариҷаи фаъолияти таълимиро бо кӯдакон аз нав дида барояд ва инчунин роҳҳои нави таъсири амиқтарро ба ҳар як кӯдак ҷустуҷӯ кунад. Ин талош коллективи педагогии боғчаи кӯдаконро водор мекунад, ки дар тарбияи насли наврас иттифоқчиен ва ҳамфикрҳоро дар симои оила, шарикон пайдо кунанд.

Дар заминаи муосири педагогикаи ватанӣ шаклҳои зиёди инноватсионии ҳамкориҳои кӯдакистон ва волидон мавҷуданд. Ҳар яке аз ин равишҳо аллакай тавонистаанд самаранокии худро нишон диҳанд, ба раванди таълим тағйироти мусбат ворид кунанд ва ба рушди ҳамоҳангии кӯдакон мусоидат кунанд. Чунин ҳамкорӣ на танҳо фаъолияти муассисаро самранок мегардонад, балки робитаҳои мустақамтари байни оила ва муҳити таълимиро ба вучуд меорад ва барои тавсеа ва рушди шахсияти кӯдак фазои ягона фароҳам меорад. Муҳим он аст, ки ин ҳамкорӣ торафт самараноктар гардад, зеро маҳз дар ягонагии саъю кӯшиш мо метавонем муштити гуворо ва ғамхорию ба раванди тарбия баргардонем ва аҳамияти ҳар як шахсро дар ин роҳ таъкид кунем.

Тадқиқотчиен Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина Ва Е. А. Кудрявтсева дар китоби худ бо номи "Боғчаи кӯдакон ва оила: методикаи кор бо волидон" се гурӯҳи асосии шаклҳои ҳамкориро ҷудо мекунанд. Муаллифон роҳҳои ба роҳ мондани робитаҳои ҳамоҳангро байни кӯдакистон ва ҷомеаи волидайн мушикофона мавриди омӯзиш қарор дода, аҳамияти ҳамкорӣ дар тарбия ва рушди кӯдаконро таъкид мекунанд. Ҳар яке аз шаклҳои пешниҳодшудаи ҳамкорӣ ҷанбаҳои беназири шарикиро ошкор намуда, имкон медиҳад, ки амиқтар фаҳмем, ки чӣ гуна арзишҳои оилавӣ бо усулҳои таълимӣ алоқаманданд.

Ин муҳаққиқон фазоеро эҷод кардаанд, ки дар он волидон иштирокчиени фаъоли раванд мешаванд ва аҳамияти саҳми худро дар неқӯаҳволӣ ва рушди ҳамоҳангии кӯдак эҳсос мекунанд. Ин равиш уфукҳои навро барои мубодилаи таҷриба ва дониш мекушояд ва ба фароҳам овардани муҳити ягонаи таълимӣ мусоидат мекунад, ки дар он ҳар як унсур, хоҳ кӯдакистон ва хоҳ оила, дар ташаккули оянда нақши муҳим мебозад. Дар омӯзиши онҳо, мо на танҳо дастурҳои методӣ, балки илҳомро барои сохтани пули мустақам байни ҷаҳони кӯдакон ва калонсолон пайдо мекунем, ки бешубҳа ҳаёти оила ва муассисаи кӯдаконро ғанӣ мегардонад.

*Чадвали № 1. Таснифи шаклҳои Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина
ва Е.А. Кудрявцева*

Пажӯҳиши имкониятҳои тарбиявӣ таълимӣ таълимгирандагон ва оилаи онҳо	Ҳамкории ахбороти - таълимӣ	Кори муштараки педагог бо падару модар
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рафтани ба хонаи тарбиятгиранда ➤ Мусохиба ➤ Анкетаронӣ ➤ Навиштани иншо ➤ Сухбат ➤ Шиносоӣ бо оилаи тарбиятгиранда ➤ Рӯзҳои дарҳои кушода дар кӯдакостон ➤ Воҳӯриҳо 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мусохибаи фардӣ ➤ Машварат ➤ Ҷаласаи падару модарон ➤ Гӯша ➤ Маълумотнома ➤ Буклет ➤ Рӯзномаи деворӣ ➤ Рӯзномаи дахонӣ ➤ Муоширати педагог бо падару модар ➤ “Қуттии почта” ➤ Намоишгоҳ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Саҳифа ➤ Шаби назму суруд ➤ Шенбегӣ дар оила ➤ “Меҳмонхонаҳои оилавӣ” ➤ Рӯзи оилаи тарбиятгирандагон ➤ Маҳфилҳо ➤ Идҳои гуногун дар МТТ ➤ Сайру гашти якҷояи мураббӣ, кӯдакон ва волидайн ➤ Фаъолияти лоиҳавӣ ➤ Театри оилавӣ

Маълумотҳои дар чадвал овардашуда нишон медиҳанд, ки пажӯҳиши имкониятҳои таълимӣ муассисаи таҳсилоти томактабӣ ва оилаҳои тарбиятгирандагон барои фароҳам овардани муҳити самараноки таълимӣ асос мебошад. Ба назар гирифтани сифатҳо ва ниезҳои беназири ҳар як кӯдак, инчунин анъанаҳои оилавӣ ва усулҳои тарбия муҳим аст. Ин ҳамкорӣ имкон медиҳад, ки ҷиҳатҳои қавӣ ва минтақаҳои рушд ҳам дар раванди таълим ва ҳам дар муҳити оила муайян карда шаванд, ки ба ҳамкории наздиктар ва самаранок мусоидат мекунанд.

Фаъолияти иттилоотӣ таълимӣ дар ғанӣ гардонидани ҳамкории байни МТТ ва оилаҳо нақши калидӣ дорад. Семинарҳо, дарсҳои маҳорат ва кушод на танҳо сатҳи огоҳии волидонро дар бораи усулҳои тарбия зиёд мекунанд, балки барои мубодилаи таҷриба чой фароҳам меоранд. Чунин чорабиниҳо эътимод ва ошкорбаениро тақвият медиҳанд ва ба волидон имкон медиҳанд, ки дар раванди таълим фаъолона иштирок кунанд.

Эҷодиети муштараки мураббӣ ва волидон ба рушди кӯдак тавассути лоиҳаҳо ва фаъолиятҳои муштарак нигаронида шудааст. Таъсиси гӯшаҳои фароғат барои бозихо, фестивалҳо ва намоишгоҳҳои эҷодиёти кӯдакон ҳисси мансубият ва масъулияти тарафайнро ташаккул медиҳад. Ин ҳамкорӣ на танҳо раванди таълимро ғанӣ мегардонад, балки дар кӯдакон малақаҳои кори дастаҷамъӣ, эҷодкорӣ ва эътимод ба қобилиятҳои худро тарбия мекунанд.

Дар шароити ҳозира ташкил кардани сомона барои МТТ методи муҳими ҳамкориҳо мебошад. Шабакаи Интернет низ дар самти ҳамкории педагогии муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо волидайн нақши муҳим мебозад.

Хамин тариқ, солҳои охир ашқоли ҳамкориҳо ба тағйирот дучор гардидаанд. Авомили муайянкунандаи чунин тағйирёбиҳо - таъсиррасонии давраи муосир, рушди технология ва техника, вазъи иҷтимоӣ ва иқтисодӣ дар замони муосир мебошад.

Барои ҳамкорӣ бо волидон мураббӣ бояд ҳар як принсипи фарҳанги муоширатро риоя кунад:

- фароҳам овардани муҳите, ки волидон худро дар раванди тарбия эҳсос карда, ба саволҳо ва изтиробҳои худ фаҳмиш ва дастгирӣ пайдо кунанд;

- огоҳии мунтазам дар бораи дастовардҳо ва мушкилоти кӯдакон, инчунин ташкили вохӯриҳо ва дарҳои кушод имкон медиҳад, ки робитаҳо мустақам карда шаванд ва фазои эҳтиромона фароҳам оварда шавад;

- мураббӣ бояд кӯшиш кунад, ки ҳар як волидайн дар раванди таълим аҳамияти худро эҳсос кунад, то ки донанд, ки саҳми онҳо барои рушди мусоиди кӯдак арзишманд ва зарур аст;

- эътимоднокӣ ва ҳусни тафохум ҳамкориҳои волидайнро МТТ-ро самаранок мегардонанд.

- бунёди шароит барои инкишофи ҳаматарафаи кӯдакон, шаклҳои мухталифи ҳамкориҳои педагогҳо бо таълимгирандагон, ки дар он фаъолияти МТТ ва оилаҳо бояд якхела бошад;

- таҳлил кардани масоили тарбиявӣ ва рушди хусусиятҳои хоси тарбиятгирандагон.

Ба андешаи муҳаққиқон, танҳо дар ҳолати кушодагӣ ба дастрасии низоми ягона МТТ дархостҳои падару модаронро қонеъ гардонида метавонад. Мураббӣ, ки аз хусусиятҳои психологию педагогии кӯдакони синни томақтабӣ огоҳӣ дорад, ҳамчун шарик ва ҳамкори волидон дар раванди таълиму тарбияи кӯдак баромад мекунад.

Дар зерфасли сеюми боби аввал «**Таҳлили афкори педагогии муосир доир ба ҳамкориҳои муассисаи таҳсилоти томақтабӣ ва оила, меъёрҳои сифати идоракунии онҳо**» таҳқиқоти олимони соҳаи педагогика, аз қабили А.М. Монсеев, Э.Н. Зубкова, В.В. Анисимов, Л.А. Карпенко, М. Полякова, М.Д. Матюшкина, В.Г. Калашников, Л.В. Русских, Б. Мачидова, Л.М. Иматзода, Н.В. Макляева, В.Ю. Комаров, О.А. Комаров ва Л.Р. Содикова, М.Н. Недветская ва дигарон мавриди омӯзишу таҳлил қарор гирифта, мазмуни истилоҳҳои калидии таҳқиқот - “сифати ҳамкорӣ” ва “сифати таҳсилот” тавсиф шудааст.

Пас аз таҳлили таҳқиқоти олимони дар боло номбаршуда, мо як қатор меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои заруриро барои арзебии сифати таълим дар МТТ ҷудо кардем. Пеш аз ҳама, ин арзебӣ ва таҳлили ташкили идоракунии сифат дар МТТ мебошад. Таҳқиқи самаранокии механизмҳои дар ин соҳа иштирокдошта, арзебии фаъолияти маъмурӣ, таълимӣ ва методӣ, инчунин таҳлили заминаи захираҳои муассисаи таълимӣ низ муҳим аст. Арзебии сифати ташкили раванди таълим дар ягонагии он низ ҷанбаи муҳим мегардад, ки онро таҳлили ҳамачонибаи ҳуччатҳои ҳисоботӣ тақвият медиҳад.

Яке аз меъёрҳои асосии самаранокӣ самаранокии педагогӣ, идоракунии ва ташкилӣ мебошад, ки ҳамчун нишондиҳандаҳои муваффақияти татбиқи стандартҳо ва усулҳои қабулшуда хизмат мекунад. Дар партави гуфтаҳои боло метавон хулоса кард, ки муносибати ҳамачониба ба арзебии ин меъёрҳо

имкон медиҳад, ки системаи маориф амиқтар фаҳмида ва такмил дода шавад ва ба ин васила сатҳи баланди сифате, ки аз раванди муосири таълим интизорӣ меравад, таъмин карда шавад.

Албата таъмини шароити корӣ бо сифати ташаккулдиҳӣ бе иштироки волидайн имкон надорад. Ба сифати ин ё он субъекти раванди таълим мураббӣён, падару модарон, тарбиятгирандагон ва маъмурони МТТ баромад мекунанд ва амали онҳо якҷоя мебошад.

Дар хусуси бунёди амсилаи идоракунии сифати ҳамкориҳои байни кӯдакон, омӯзгорон ва волидон, ки мо таҳия кардем, хизмати муҳаққиқон Б. Мачидова, Н.В. Макляева, В.Ю. Комаров, О.А. Комаров ва Л.Р. Содикова ниҳоят калон аст, зеро мо таҳқиқоти онҳоро ҳамчун асос барои коркарди амсилаи мазкур қарор додем. Олимони мазкур ба омӯзиши унсурҳои ҳамкориҳои байни волидон ва муассисаҳои таҳсилоти томақтабӣ амиқтар машғул шудаанд. Диққати онҳо ба марҳилаи аввалиндарача - мутобиқшавӣ равона карда шудааст, ки амалҳои муштаракро бо кӯдакон ва волидонии онҳо пеш аз дохил шудан ба кӯдакистон дар бар мегирад. Ин вақти интизорӣ ва кашфӣ аст, ки кӯшишҳои муштарак волидон ва омӯзгорон барои рушди мусоиди кӯдак замина мегузоранд.

Таҳқиқоти ин муҳаққиқон аҳамияти ташаккули муносибатҳои эътимодбахшо барои фароҳам овардани фазои мусоид ва дастгирӣ, ки дар он кӯдакон худро беҳатар ҳис мекунанд ва волидон иштирокчиени фаъоли раванди тарбия мешаванд, таъкид мекунад, аҳамияти муносибати ҳамҷониба ба мутобиқшавӣ, ки дар он ҳар як унсури ҳамкорӣ калиди бомуваффақият оғоз кардани марҳилаи нав дар ҳаёти хурдсол мегардад ва дарҳоро ба ҷаҳони дониш, дӯстӣ ва эҷодкорӣ мекушояд.

Мо амсилаеро эҷод кардем, ки метавонад барои идоракунии босифати ҳамкориҳои МТТ бо оилаҳои тарбиятгирандагон заминаи устувор гардад. Ин раванд марҳилаҳои ба ҳам алоқаманди рушди томақтабӣ ва мутобиқшавӣ, рушди ҳамкориҳои байни мураббӣён ва кӯдакон, инчунин омодагии кӯдаконро ба таҳсили мактабӣ дар бар мегирад. Муҳим он аст, ки ҳар як қадами ин роҳ бо рӯҳияи шарикӣ, эҳтиром ва ҳамдигарфаҳмӣ фаро гирифта шавад. Муносибати байни волидон ва омӯзгорон ҳамчун пайвандгари муҳим хизмат карда, барои рушди шаҳрвандони хурд муҳити ҳамроҳангро ташкил медиҳад.

Амсилаи коркардкардаи мо метавонад ин унсурҳоро муттаҳид созад ва фазоеро эҷод кунад, ки калонсолон ва кӯдакон метавонанд ба сӯи ҳадафҳои муштарак ҳаракат кунанд. Мо боварӣ дорем, ки танҳо тавассути талошҳои муштарак дар асоси эътимод ва ошкорбаёнӣ шароит фароҳам овардан мумкин аст, ки ба неруи ҳар як кӯдаке, ки ба марҳилаи нави фаромӯшнашавандаи ҳаёти худ омодагӣ мебинад, мусоидат кунад.

Бо дарназардошти андешаҳои болозикр, ҳамкорӣ ягонагии мусоиду ҳамроҳангро дар сегонаи муносибатҳои "оила-кӯдак-тарбиягар" ифода мекунад, ки дар он ҳар як иштирокчи дар раванди муошират баробар иштирок мекунад. Ҷанбаҳои асосии ин ҳамкорӣ инҳоянд:

- мураббӣ бояд арзиши раднашавандаи оиларо дар раванди тарбия ва рушди кӯдакони томақтабӣ дарк намуда, ба беҳамтоии ҳар як оила эҳтиром гузорад ва арзишҳои фарҳангӣ ва ахлоқии онро ба назар гирад;

- волидон, дар навбати худ, вазифадоранд равшан дарк кунанд, ки муассисаи томактабӣ дар ташаккули шахсияти фарзандашон чӣ нақши муҳим мебозад, таъсир ва дастгирии онҳоро қадр кунанд;

- мураббиро низ ҳамчун шахси беназир қабул кардан ва ба ҳавасҷову орзуҳои касбии ӯ эҳтиром зоҳир кардан лозим аст;

- танҳо тавассути эҳтироми тарафайн, фаҳмиш ва ошкорбаенӣ метавон муҳити муваффақ ва самараноки таълимиро фароҳам овард, ки дар он ҳар як кӯдак метавонад қобилиятҳои худро ошкор кунад ва дар фазои муҳаббат ва дастгирӣ рушд кунад.

Ҳамин тариқ, таҳлили муносибати педагогҳои соҳибтаҷриба доир ба масъалаҳои ҳамкориҳои муассисаҳои таълимии томактабӣ ва амсилаву меъёрҳои сифати идоракунии онҳо ба мо имкон дод, ки ба таври озмоишӣ ва татбиқи амалии проблемаи мазкур шуруъ намоем.

Боби дуюми диссертатсияи **"Қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба рушди ҳамкориҳои педагогии МТТ ва оила"** ба таҳқиқи сатҳ ва сифати ҳамкориҳои педагогӣ байни муассисаҳои томактабӣ ва оилаҳо равона карда шудааст. Дар доираи ин қор таҳқиқоти озмоишӣ гузаронида шуданд, ки ба таҳлил ва арзбии самаранокии ин ҳамкорӣ равона карда шудаанд. Ба идоракунии раванди ҳамкориҳои педагогӣ диққати махсус дода шуд, ки ин ҷанбаи калидии ба даст овардани натиҷаҳои баланд мебошад.

Боби мазкур, инчунин, асосноккунии шароитҳои педагогиро пешниҳод мекунад, ки ба баланд бардоштани сифати ҳамкориҳои байни муассисаҳои томактабӣ ва оилаҳо мусоидат мекунад. Ин шароитҳо барои ташаккули ҳамкориҳои мусоид асос мебошанд, ки дар навбати худ ба рушди кӯдакон ва малакаҳои иҷтимоии онҳо таъсири мусбат мерасонанд. Механизмҳои зарурӣ барои ташкили ҳамкориҳои самаранок ба таври возеҳ ҷудо карда мешаванд, ки таҳқиқотро барои соҳаи педагогика ва рушди кӯдакон сахим ва назаррас мегардонад.

Дар зерфасли аввали боби дуум «**Муайянсозии сатҳи ҳамкориҳои педагогии МТТ ва оила**» ҷараёни ташкили гурӯҳҳои озмоишӣ, натиҷаи таҳлили сатҳи ҳамкориҳои педагогии МТТ бо оила дар давраи озмоиши муқарраркунанда матраҳ шудааст.

Зимни ташкилу гузаронидани қорҳои озмоишӣ "Амсилаи идора намудани сифатнокии ҳамкорихо миёни кӯдакостон ва кӯдакон" ҳамчун воситаи муҳими идора кардани сифатнокии таъсиррасониҳои тарбиявӣ ва волидайнӣ тарбиятгирандагони МТТ муайян гардид. Бо мақсади бадастории натиҷаи хуб аз идоракунии босамари сифати ҳамкорихо мураббиёну оилаҳо маҷмӯи қорҳои илмию татқиқотӣ ташкил карда шуд. Сатҳи тайёр будан ба идора намудани сифатнокии ҳамкорихо педагогӣ байни МТТ ва падару модарон дар асоси талаботҳои баробар байни онҳо мушаххассозии МТТ ва оилаҳои кӯдакон, гурӯҳҳои озмоишӣ, ки ба онҳо падару модарон шомил шудаанд, кӯдакони синни томактабӣ, роҳбарони муассисаҳои таълимии томактабӣ, мураббиёну донишҷӯёни донишгоҳи омӯзгорӣ ва худи раванди фаъолият ба роҳ монда шуд.

Гурӯҳи назоратӣ бошад, аз волидони тарбиятгирандагон, роҳбарон ва омӯзгорони муассисаҳои таълимии томактабӣ иборат буд.

Озмоиши гузаронидашуда 86 волидайн, 26 мураббӣ, 11 роҳбари кӯдакistonхоро фаро гирифт. Дар мархилаи муқарраркунанда чил нафар донишҷӯ аз курси чоруми тахассуси педагогика ва психологияи таҳсилоти томактабии факултети педагогика ва варзиши ДДБ ба номи Носири Хусрав ва педагогҳои МТТ дар озмоиш ширкат варзиданд.

Чамъ кардани маводҳои зарурӣ барои омӯхтани амалияи ҳамкорихои дутарафа дар заминаи фаъолияти таҷрибавии кӯдакони МТТ-ҳо №1 (“Бунафша”) ва №9 (“Офтобак”)-и шаҳри Бохтар, №1 - “Офтобак” ва №2 “Фирӯза” - и ноҳияи Ҷайхун ва №5 “Лола” - и ноҳияи Кӯшонӣён сурат гирифт ва дар се марҳила иҷро гардид.

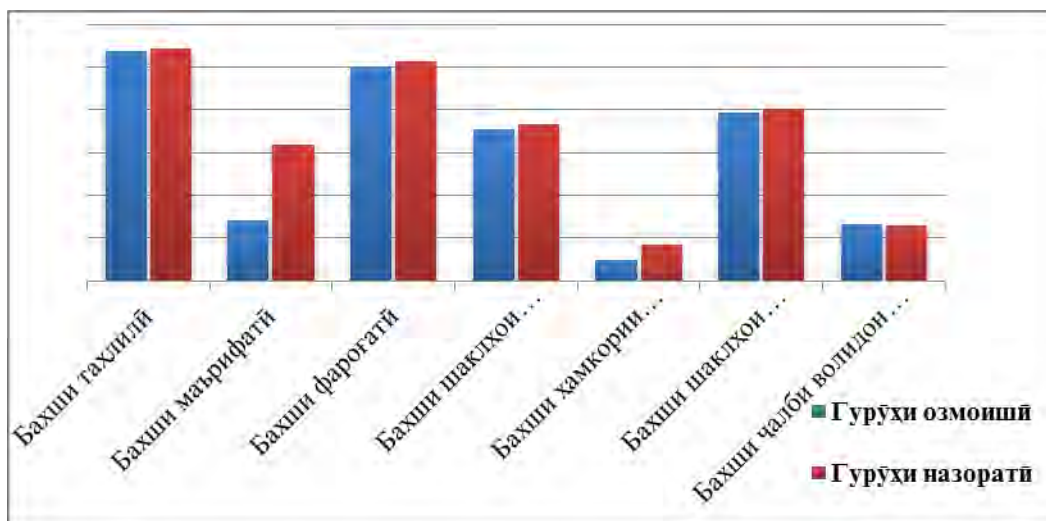
Дар натиҷаи пурсиш натиҷаи аҷибро пайдо шуд: фаъолияти модарон дар муошират аз падарон хеле зиёдтар аст. Дар гурӯҳи назоратӣ 82% модарон фаъолна иштирок мекарданд, дар ҳоле ки дар гурӯҳи таҷрибавӣ ин нишондиҳанда 84% - ро ташкил медед. Ин падида метавон бо он шарҳ дод, ки дар мамлакат мо ғамхорӣ дар бораи тарбия ва таълими кӯдакон асосан ба зиммаи модарон гузашта шудааст.

Ҳангоми омӯзиши вазъи оилавии тарбиятгирандагонӣ муассисаҳои таълимии кӯдакон, мо фаҳмидем, ки 61% ҷуфтҳо ба қайд гирифта шудаанд. Дар гурӯҳи назоратӣ ин рақам ба 60% расид, дар ҳоле ки ҷуфтҳои боқимонда расман ба расмият дароварда нашуданд, аз ҷумла оилаҳои ноқурра.

Бо вучуди ин, дар ҷараёни таҳқиқоти худ мо дарёфттем, ки аксари волидон дорои потенциали назарраси тарбиявӣ мебошанд: 41% дар гурӯҳи назоратӣ ва 59% дар гурӯҳи таҷрибавӣ.

Таҳлили натиҷаҳо оид ба меъёрҳои сифати ҳамкориҳои омӯзгорони муассисаҳои томактабӣ бо оилаҳои ҳарду гурӯҳ-таҷрибавӣ ва назоратӣ-имкон дод, ки тамоюлҳо ва ҷанбаҳои муҳиме, ки диққати минбаъда ро талаб мекунанд, ошкор карда шаванд:

- баҳши таҳлилий – 6,37 – 6,42 ҳол;
- баҳши маърифатӣ – 4,42 – 4,19 ҳол;
- баҳши фароғатӣ – 6,0 – 6,12 ҳол;
- баҳши шаклҳои аёнии ҳамкорӣ 4,53 – 4,66 ҳол;
- баҳши ҳамкориҳои интернетӣ – 1,49 – 1,85 ҳол;
- баҳши шаклҳои ғайрианъанавӣ – 4,93 – 5,02 ҳол;
- баҳши ҷалби волидон дар идоракунии – 2,31 – 2,28 ҳол.



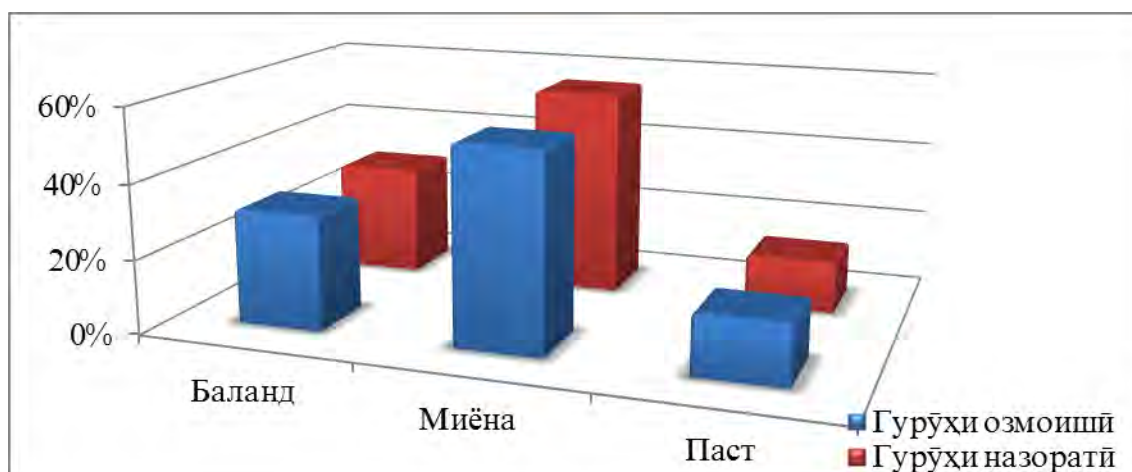
Диаграммаи № 1. Нишондиҳандаҳои натиҷаи арзёбии меъёрҳои сифати ҳамкориҳои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оилаҳо

Ин нишондиҳандаҳо аз он далолат мекунад, ки қисми зиёди волидайнӣ кӯдакон шабакаҳои интернетро ба кор мебаранд, аммо зимни таҳияи иттилоот мушкилӣ доранд.

Хуллас, арзёбии миёна дар сифати муоширати волидайн дар гурӯҳи назоратӣ - 30,46 ва дар гурӯҳи озмоишӣ - 30,73 ҳол буд, ҳол он ки миқдори аз ҳама зиёди имконпазири он 49 ҳол ҳисоб меёфт. Аз рӯи ин сифат фаъолияти МТТ ва оила ба таври зерин муайян карда шуд:

Ҷадвали № 4. Сатҳи сифати ҳамкориҳои педагогҳои муассисаи таълимии томактабӣ ва оила

Сатҳ	Гурӯҳи озмоишӣ		Гурӯҳи назоратӣ	
	Миқдори оилаҳо	%	Миқдори оилаҳо	%
Баланд	45	31%	42	30%
Миёна	76	53%	78	56%
Паст	20	16%	19	14%
Ҷамъабаст	141	100%	137	100%



Диаграммаи № 2. Сатҳи сифати ҳамкориҳои педагогҳои муассисаи таълимии томактабӣ ва оила

Ҷадвали № 5. Маълумот оид ба пурсишнома дар хусуси сатҳи фаъолнокии падару модарон дар ҳамкориҳои педагогҳои онҳо бо МТТ

Сатҳи фаъолнокиӣ	Ба андешаи волидон		Ба андешаи омӯзгорон	
	Гурӯҳи озмоишӣ	Гурӯҳи назоратӣ	Гурӯҳи озмоишӣ	Гурӯҳи назоратӣ
Фаъолна иштирок кардан	11%	11%	26%	20%
Ба ҳайати мураббиён	9%	28%	41%	28%
Ҳамчун иштирокчӣ	63%	48%	38%	35%
Иштирок нанамуданд	9%	4%	-	27%
Ҷавоб надодаанд	4%	9%	-	-

Таҳқиқот муайян кард, ки омӯзгорон кӯшишҳои волидонро нисбат ба кӯшишҳои худ баландтар арзёбӣ кардаанд. Пас аз таҳлили маълумоти ҷамъоваришуда ва изҳороти мураббиён дар бораи манфиати оилаҳо, онҳо дарёфтанд, ки дар гурӯҳи озмоишӣ танҳо 20% омӯзгорон аз ин ё он сатҳи иштироки волидон дар ҳаёти тарбиятгирандагон худ огоҳанд.

Муайян кардани сатҳи кушодагии мураббиён ба марҳилаи навтарини ҳамкориҳои педагогӣ нишон медиҳад, ки 66% намоёндогони гурӯҳи озмоишӣ ва 69% омӯзгорони гурӯҳи назоратӣ ба қорӣ намудани тренингоҳи иловагӣ, ки ба баланд бардоштани сифати ҳамкориҳои байни мураббиён ва оилаҳои тарбиятгирандагони кӯдакостон равона шудаанд, розигӣ доданд. Ҷоизи азим-91% мураббиён аз гурӯҳи озмоишӣ ва 88% аз гурӯҳи назоратӣ - барои ҳамкориҳои судманд бо волидон омодаанд. Ин натиҷаҳо, ки сатҳи ҳамкории инъикос мекунад, барои гурӯҳи озмоишӣ 68% ва барои гурӯҳи назоратӣ 71% - ро ташкил медиҳанд.

Чунин маълумот зарурати фаврии ба роҳ мондани ҳамкориҳои муассиро таъкид мекунад, ки дар навбати худ уфуқҳои навро барои ташаккули робитаи мустақкам байни муассисаи таълимӣ ва оила, бешубҳа, ба рушди ҳамроҳии кӯдакон мусоидат мекунад. Ин марҳилаи ҳамкорӣ як қадами муҳим дар фароҳам овардани муҳити дастгирӣ мебошад, ки дар он амалияи педагогӣ ва арзишҳои оилавӣ ба як ҳадафи умумӣ - рушди ҳамроҳии кӯдак сабӣ мекунад.

Пас аз таҳлили маълумоти санҷишии ҷадвал, мо муайян кардем, ки 28% иштирокчиён ба гурӯҳи назоратӣ тааллуқ доранд, дар ҳоле ки 30% ба гурӯҳи озмоишӣ дохил мешаванд. Ин нишон медиҳад, ки барои аксари мураббиён сатҳи муошират дар сатҳи қобили қабул боқӣ мемонад.

Аз ҷумла, 64% иштирокчиёни гурӯҳҳои озмоишӣ ҳамкориҳои фаъолро нишон медиҳанд, дар ҳоле ки дар гурӯҳи назоратӣ ин нишондиҳанда 62% - ро ташкил медиҳад. Аҳамияти муҳим барои арзебии сатҳи ҳамкорӣ дар 6% дар байни гурӯҳҳои озмоишӣ ва 10% дар гурӯҳҳои назоратӣ зоҳир мешавад.

Ин рақамҳо аҳамияти омӯзиши минбаъда ва таҳлили усулҳои коммуникатсионии дар таълим истифодашавандаро таъкид намуда, роҳро барои фаҳмиши амиқи динамикаи ҳамкорӣ дар раванди таълим боз мекунад.



Диаграммаи № 3. Сатҳи сифати ҳамкории педагогӣ муассисаи таълимии томактабӣ ва оила

Баъд аз таҳлил кардани авроқи санҷиш аён гардид, ки ба андешаи аксари волидайн маъмурияти МТТ дар қорбурди методҳои босамари ҳамкорӣ бо падару модарон баъзан мушкилӣ мекашанд, аз вазифаву мақсадҳои тарбияи кӯдакон чандон воқиф нестанд.

Хуллас, кори волидайн дар навбати аввал аз дараҷаи фарҳангию иҷтимоӣ ва маълумоташон вобаста аст, дараҷаи баланди тайёрии педагогиашон ба пурсамар гардидани корҳои педагогии онҳо мусоидат менамояд. Натоиҷи аёни ҳамкориҳо исбот мекунад, ки на танҳо мураббӣи кӯдакостонҳо, балки падару модарони тарбиятирандагони МТТ низ дар инкишофи ҳамаҷаҳраи шахсияти тарбиятирандагони МТТ нақши калон доранд.

Дар зерфасли дуҷуми боби мазкур **«Шароитҳои педагогии баланд бардоштани сатҳи сифати ҳамкориҳои муассисаи таҳсилоти томактабӣ ва оила»** мо як қатор ҷорабиниҳои лоиҳавиро бо мақсади муайянсозии шароитҳои педагогии ба баланд гардидани сатҳи сифати ҳамкориҳо миёни муассисаҳои томактабӣ ва оила мусоидаткунанда амалӣ кардем. Мавзӯҳои лоиҳаҳо бо дарназардошти шавқу қобилияти иштирокчиёни озмоиш муайян карда шуданд. Шароитҳои педагогии зерини баланд бардоштани сатҳи сифати ҳамкориҳои муассисаҳои томактабӣ бо волидон муайян гардиданд: баланд бардоштани маданияти педагогии падару модарон тавассути таълими ҷаҳлонаи онҳо; бо саъю кушиши муштарак ташаккул додани шахсияти комили кӯдак, ба мактаб омода намудани ӯ; ташаккули муносибатҳои мусбат дар оила.

Мушоҳидаҳо нишон доданд, ки омилҳои зерин ҳамкориҳои самаранок дар ин самт ҳалал мерасонанд: сатҳи пасти фарҳанги волидон; маълумот надоштани волидайн дар бораи хусусиятҳои ҳаёти муассисаи таълимии томактабӣ; инкишофи рефлексияи педагогии волидайн; ва албатта, салоҳияти пасти мураббӣи дар масъалаи кор бо оилаҳои тарбиятирандагони муассисаи таълимии томактабӣ.

Ҳамин тариқ, ҷорабиниҳои баргузоркардаи мо бевосита ба низоми идоракунии сифати ҳамкориҳои педагогӣ таъсир мерасонанд ва аз ҳамин хотир ҷаҳлолияти мураббӣи муассисаҳои томактабӣ бояд ба:

- боло бурдани маърифати педагогии падару модарон ба воситаи таълими ҷаҳлонаи онҳо;
- бо талоши якҷоя инкишоф додани шахсияти комили кӯдак ва омодаسازیи ӯ ба мактаб;
- ташаккули муносибатҳои мусбат дар оила нигаронида шаванд.

Хуллас, тамоми ҷорабиниҳои пешниҳодгардида ба низоми идоракунии сифати ҳамкориҳо таъсири мусбати ҳудро расонида, истифодаи амсилаи идора намудани сифати ҳамкориҳои МТТ бо оилаҳо самаранокии ҳудро собит сохт.

Дар зерфасли сеҷуми боби дуюм **«Арзёбии натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба рушди ҳамкориҳои педагогии муассисаи таҳсилоти томактабӣ ва оила»** натиҷаҳои марҳилаи назоратии озмоиши педагогӣ арзёбӣ карда шуда, пас аз анҷом ёфтани марҳилаи ташаккулдиҳандаи озмоиш мо таҳлили такрорӣи сатҳу дараҷаи сифати ҳамкориҳои педагогии байни МТТ ва оиларо мавриди таҳлил қарор додем.

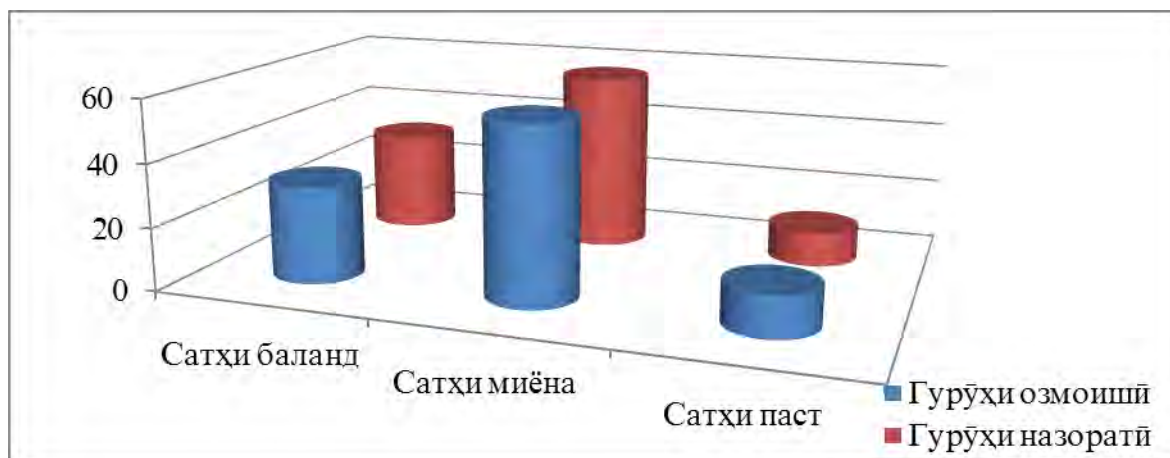
Ҳангоми таҳлили натиҷаҳои санҷиш маълум шуд, ки гурӯҳи озмоишӣ аз ҳадди аксар 8 ҳол ба натиҷаи таъсирбахш 7,36 ҳол расид, ки аз нишондиҳандаҳои марҳилаи қаблӣ 0,68% зиёдтар аст. Баҳои миена дар гурӯҳи таҷрибавӣ 1,97 ҳол ва дар гурӯҳи назоратӣ 0,28 ҳол афзудааст. Дар натиҷа, гра дар байни иштирокчиёни озмоишӣ 1,45% ва дар гурӯҳи назоратӣ 0,85% афзоиш ёфт.

Аз 6 баҳои максималии имконпазир, кори санҷишӣ дар гурӯҳи озмоишӣ 3,77 ҳол ва дар гурӯҳи назоратӣ 3,02 ҳол нишон дод.

Ҳамин тариқ, баҳои миенаи сифати ҳамкориҳои мураббӣ ва волидон афзоиш ёфта, дар гурӯҳи озмоишӣ 14,37 ҳол ва дар гурӯҳи назоратӣ 4,9 ҳолро ташкил дод. Дар ин ҳолат ҳар як волидайн бояд мувофиқи меъерҳои баланд тарбия карда шавад. Маълумоти гирифташуда дар ҷадвали зер оварда мешавад.

Ҷадвали № 10. Таносуби натиҷаҳои баҳодихӣ ба сифатнокии ҳамкориҳои педагогӣ байни падару модарон дар давраҳои муқарраркунандаву назоратӣ (дар %)

Сатҳҳо	Гурӯҳи озмоишӣ		Гурӯҳи назоратӣ	
	Теъдоди оилаҳо	Бо фоиз	Теъдоди оилаҳо	Бо фоиз
Сатҳи баланд	33	31%	53	32%
Сатҳи миёна	53	56%	49	57%
Сатҳи паст	154	13%	0	11%
Ҷамъабаст	240	100%	102	100%



Диagramмаи № 5. Сатҳи сифати ҳамкориҳои педагогӣ ва волидон

Аз ҷадвали пешниҳодшуда маълум аст, ки ҳамкориҳои бештари волидон дар гурӯҳи озмоишӣ ба қайд гирифта шудааст. Дар ин ҷо сатҳи ҳамкорӣ бениҳоят афзудааст-33% то 53%. Сатҳи миёна, баръакс, аз 53% то 49% коҳиш ёфт. Дар ин ҳолат сатҳи муҳими ҳамкорӣ ошкор карда нашудааст, ки ин нишондиҳандаи устуворӣ ва ҳамроҳӣ дар муносибатҳо мебошад. Сатҳи салоҳияти волидон босуръат афзоиш ёфта, дар фаъолияти таълимии онҳо муваффақиятҳои возеҳ нишон дод.

Чунин тафовут дар динамикаи сатҳи ҳамкорӣ тағироти амиқи дар ин гурӯҳ руҳдодаро таъкид мекунад ва уфукҳои навро барои рушд ва рушди минбаъда мекушояд. Волидоне, ки дар ин раванд иштирок мекунанд, ашроф ва хоҳиши такмили худро нишон медиҳанд, ки ин бешубҳа ба тарбия ва таҳсилоти фарзандони онҳо таъсири мусбат мерасонад. Мушкилот шояд вучуд

дошта бошанд, аммо онҳо танҳо ба таҳкими робитаҳо ва амиқтар фаҳмидани нақши ҳама дар ин масъалаи муҳим мусоидат карданд.

Ҷадвали № 11. Натиҷаи баҳодиҳӣ ба меъёрҳои сифати ҳамкориҳои педагогҳо дар марҳилаи назоратӣ

Бахшҳои асосӣ	Талаботи арзёбӣ	Гурӯҳи озмоишӣ, холҳои миёна	Гурӯҳи назоратӣ, холҳои миёна	Донишҷӯён, GPA
Бахши таҳлилий	Талабот ба дониш	2,91	2,51	2,87
	Талаботи маҳорат	2,98	2,71	2,78
	Талабот барои амалӣ	2	1,74	1,13
	Холҳои умумӣ	7,89	6,96	6,78
Бахши маърифатӣ ва тарбиявӣ	Талабот ба дониш	2,91	2,81	2,87
	Талаботи маҳорат	1,51	1,12	1,49
	Талабот барои амалӣ	1,47	1,09	1,07
	Холҳои умумӣ	5,89	5,02	5,43
Бахши чорабиниҳои якҷояи истироҳатӣ	Талабот ба дониш	2	2	2
	Талаботи маҳорат	1,91	1,69	1,71
	Талабот барои амалӣ	1,89	1,47	1,37
	Холҳои умумӣ	5,8	5,16	5,08
Бахши шаклҳои визуалии мутақобила	Талабот ба дониш	1,91	1,91	2
	Талаботи маҳорат	1,91	1,79	1,81
	Талабот барои амалӣ	1,87	1,14	1,14
	Холҳои умумӣ	5,69	4,84	4,95
Бахши ҳамкориҳои интернетӣ	Талабот ба дониш	1,69	1,12	1,84
	Талаботи маҳорат	1,47	1,01	1,73
	Талабот барои амалӣ	1,11	0,41	1,57
	Холҳои умумӣ	4,27	2,54	5,14
Бахши шаклҳои ғайрианъанавии кор	Талабот ба дониш	2	1,89	2
	Талаботи маҳорат	1,91	1,51	1,57
	Талабот барои амалӣ	1,47	1,14	1,51
	Холҳои умумӣ	5,38	4,54	5,08
Бахши варақаҳо барои чалби волидон ба идоракунии муассисаҳои томактабӣ	Талабот ба дониш	2,1	1,91	1,12
	Талаботи маҳорат	1,47	1,12	0,81
	Талабот барои амалӣ	1,01	0,87	0,47
	Холҳои умумӣ	4,58	3,9	2,4

Натиҷаҳо нишон медиҳанд, ки баҳои миёна дар гурӯҳи озмоишӣ аз 8 хол 7,89 холро ташкил дод, дар ҳоле ки гурӯҳи назоратӣ ба 6,97 хол расид, ки мутаносибан 1,16 ва 0,48 холро нишон медиҳад. Ин тағйирот ба баланд бардоштани салоҳият дар соҳаҳои таълимӣ ва маърифатӣ оварда расонд.

Баландтарин хол дар ин категория 7 буд, ки аз он гурӯҳи таҷрибавӣ 5,89 ва гурӯҳи назоратӣ 5,03 ба даст оварданд. Ин натиҷаҳо дар гурӯҳи таҷрибавӣ 1,19 хол ва дар муқоиса бо давраи муқарраршуда 0,32 хол зиёд шуданд.

Ҳамин тариқ, барномаи модулии "Муошират бо волидон" дар раванди таълим ва тарбия бодикқат таҳия ва санчида шуд. Он катализатори тағйироти мусбат дар системаи идоракунии сифати ҳамкориҳои муассисаҳои таълимии кӯдакон бо оилаҳои тарбиятгирандагон гардид, ки имкониятҳои нави ҳамкорӣ ва ҳамкорӣ фароҳам меорад.

Дар доираи татбиқи барномаи модулии "Муошират бо волидон" ба таҳияи воситаҳои чандир барои арзбӣ ва мониторинги сатҳи иштироки оилаҳо дар раванди таълим диққати махсус дода шуд. Чорабиниҳои гузаронидашуда ба беҳтар шудани ҳамдигарфаҳмии байни омӯзгорон ва волидон мусоидат карданд, ки дар навбати худ ба фазои коллективҳои кӯдакон таъсири мусбат расонд.

Ғайр аз он, қайд кардан муҳим аст, ки натиҷаҳои пурсишҳо ва саволномаҳои волидайн инчунин афзоиши қаноатмандиро аз сифати раванди таълим тасдиқ карданд. Муносибати байни оила ва муассисаи таълимӣ мустаҳкам карда шуд, ки имкон дод, ки мушкилоти тарбиятгирандагон ошкор ва баргараф карда шаванд.

Ҳамин тариқ, ташкили платформаи кушод барои муошират боиси афзоиши назарраси ҳавасмандии ҳам кӯдакон ва ҳам волидони онҳо гардид. Дар оянда васеъ кардани барнома бо ворид кардани модулҳои иловагӣ, ки ба рушди зеҳни эҳсосӣ ва малакаҳои ҳалли низоъҳо равона шудаанд, ба нақша гирифта шудааст. Ин имкон медиҳад, ки фазои ҳамроҳгари таълимӣ эҷод карда шавад, ки дар он ҳар як иштирокчиҳои раванд метавонад иқтидори худро амалӣ кунад ва дар қори умумӣ - тарбия ва таълими насли наврас саҳм гузорад.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

Дар анҷоми таҳқиқоти худ мо кӯшиш кардем, ки дақиқ муайян кунем, ки чӣ гуна вазифаҳо дар марҷилаҳои гуногуни муқарраркунонда, ташаккулдиҳанда ва назоратӣ амалӣ карда шуданд ва дар натиҷа ба чунин хулоса омадем:

1. Таҳлили ҳамкориҳои педагогӣ байни муассисаи томақтабӣ ва оила барои ташаккули системаи ягонаи шаклҳои ин ҳамкорӣ асос гардид [1-М; 2-М].

2. Консепсияи "Идоракунии сифати ҳамкориҳои педагогӣ байни кӯдакостонҳо ва оилаҳо" хусусиятҳои равшантар пайдо кард ва уфукҳои худро васеъ кард, ки ба баланд бардоштани самаранокии равандҳо ва шароити ҳамкориҳои иштирокчиени таҷрибаи умумӣ, ки ба натиҷаҳои назаррас ноил шудан мебоханд, равона карда шудааст [4-М].

3. Амсилаи ҳамкориҳои педагогӣ байни МТТ ва оилаҳои тарбиятгирандагони МТТ, ба рушди ҳаматарафаи шахсият ва мутобиқкунии иҷтимоӣ мусоидат менамояд, дар пойгоҳи давраҳои мутобиқкунии қаблазмутобиқшавӣ, ташкилию методӣ ба ашқоли ҳамкориҳои педагогии мураббӣ бо волидайн мувофиқ мебошад [3-М; 4-М].

4. Шароити педагогӣ барои идоракунии сифати ҳамкорӣ байни муассисаҳои таҳсилоти томақтабӣ ва оилаҳои тарбиятгирандагон асос гардид. Шаклҳои ин ҳамкорӣ ба ҳафт ҷузъ тақсим мешаванд ва қисмҳои таҳлилий ва

таълимӣ, чорабиниҳои ҷолиби муштарак, намоишҳои презентатсионӣ, ҳамкориҳои онлайн, шаклҳои алтернативии ҳамкорӣ ва ҷалби волидонро дар идоракунии МТТ дар бар мегиранд. Барномаи модули "Гуфтугӯ бо волидони кӯдакон", ки аз чор самт иборат аст (ҳамкорӣ бо тарбиягирандагон, волидон, донишҷӯени донишгоҳҳо ва муошират тавассути сайтҳои Интернетӣ) ҳамаи субъектҳои раванди таълим ва тарбияро фаро мегирад [4-М].

5. Маҷмӯи меъерҳои ҳамкориҳои педагогӣ байни МТТ ва оилаҳои тарбиятгирандагон ба талабот ба салоҳияти иштирокчиени он - роҳбарон, омӯзгорон ва волидон асос ефтааст. Бо назардошти арзебиҳои дар феҳрист пешниҳодшуда, сатҳи сифат ва самаранокии ҳамкориҳои педагогӣ байни МТТ ва оилаҳои тарбиятгирандагон муайян карда шуд [5-М].

6. Маҷмӯи маърузаҳо оид ба барномаи модули зерини унвони "Муошират бо падару модарон ё ашхосе, ки онҳоро иваз мекунанд", ки барои донишҷӯени МТМК таҳия гардида, аз санҷиш гузаштааст, дар ташкил додани салоҳиятҳои таълимгирандагон зимни ҳамкориҳои педагогӣ байни МТТ-ҳо кумак мерасонад [6-М].

7. Сарфи назар аз дида баромадани масъалаи ҳамкориҳои педагогӣ дар қори таҳқиқоти мо ин мушкилот то ҳол ба пуррагӣ ҳаллу фасл нагардидаанд ва дар ҷунин самтҳо ҳанӯз таҳқиқотро талаб мекунанд: пажӯҳиши хоссагиҳои идора намудани сифату сатҳи ҳамкориҳои педагогӣ байни муассисаи таълимӣ ва оилаи кӯдакон дар давраи гуногуни синнусолии кӯдакон ташкили низоми идоранамоии сифатнокӣ бо мақсади ҳамкорӣ бо оилаҳои тарбиятгирандагон дар давраи таҳсилоти кабии таълимгирандагон [7-М].

Аз натоиҷи таҳқиқоти мо аён гардид, ки ҷараёни таълими МТОК дар ҷодаи ба касб тайёркунии донишҷӯён, ки раванди педагогиро босамар идора менамоянд, мукамал гашта истодааст.

Инкишофи баъдинаи таҳқиқот дар атрофи ин масъала дар ҷунин самтҳо бояд идома ёбад:

- асоснок кардани ҷиҳати методологию назариявӣ, роҳандозии ҳамкориҳои дугарафа ва сифатнокии идора кардани онҳо зимни таълимӣ доимӣ;

- раванди ҳамкориҳои субъектҳои дучонибаи таълимӣ - тарбиявӣ дар рушди омодагии инфиродию эҷодӣ бо кӯдакони синни томактабии гуногун.

Дар хотима метавонем гуем, ки рисолати тарбиявии мураббӣ ба муосир дар МТТ ва падару модарон дар доираи оилаҳои худ дар тарбияи комилу ҳамҷонибаи кӯдакон нақши боризе хоҳад дошт.

Ҳамин тариқ, таҳқиқоти мо на танҳо механизмҳои мавҷудаи ҳамкориро равшан кард, балки барои қадамҳои минбаъда ҷиҳати беҳтар кардани робита, ғайр гардонидани амалияи педагогӣ ва тақвияти робитаи байни муҳити ибтидоии кӯдакон ва иштироки волидон замина гузошт.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

Сифати идоракунии ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва волидайн тавассути маводи обзорӣ, методии илмӣ, коркарду пешкаш гардидааст. Барои боло бурдани дараҷаи сифати идоранамоии педагогҳо ва волидайн дар тарбияву таълими тарбиятгирандагони муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ шароитҳои зерин лозиманд:

- ташкил кардани методҳо, васоиту ашкол, ки ба таъмин намудани идоранамоии раванди дугарафа дар тарбияву таълими кӯдакон равонаанд;

- тамоюлоти навоарона дар идоранамоии ҳамкорихои педагогии иштирокчиёни раванди тарбияву таълимӣ кӯдакон, ба фаъолнокии лозимӣ дар омӯхтану истифодабарӣ ва коркард намудани ҳар як муносибати пайдошаванда оид ба ин масъала мусоидат менамояд;

- вижагиҳои азхудкунии донишу маҳорат ва малакаҳои эҷодкорона, ки таъмини ҳамкорихои роҳбарии раванди мазкурро ба ҳисоб мегирад, татбиқи худро меёбанд.

Бигзор ҳар як шакл, ҳар як усул ва ҳар як восита шарорае бошад, ки роҳи ҳамдигарфаҳмии самарабахши байни омӯзгорон, кӯдакон ва волидонро равшан кунад. Тарбия ва омӯзиш на танҳо як раванд, балки ҳамкориҳои зиндаест, ки мо умедҳо ва орзуҳои худро ба он меорем. Муҳим он аст, ки тавсияҳо ва амалияҳо на танҳо калимаҳо дар рӯи қоғаз, балки фаъолиятҳои амалӣ бошанд, ки орзуҳои моро барои навоарӣ инъикос кунанд.

Имрӯз, бо дониш ва равишҳои нав мусаллаҳ шуда, мо дарҳоро барои дарёфт ва татбиқи қарорҳои мувофиқтарин мекушоём - онҳое, ки дилҳоро бо фаъолият илҳом мебахшанд ва пур мекунанд ва ба ҳар як иштирокчиӣ раванд имкон медиҳанд, ки на танҳо омӯзанд, балки якҷоя рушд кунанд ва ояндаи пур аз дурнамои дурахшонро ба вуҷуд оранд.

Дар заминаи таҳқиқоти иҷрогардида якҷанд тавсияи амалӣ медиҳем, ки тақомули тайёрии мураббӣро волидайнӣ кӯдаконро дар назар доранд:

- ҳамкорихои педагогӣ ба низоми ягонаву ҷудонашаванда “Оила - кӯдак - педагог” дохил карда шавад, зеро ки дар ин ҳолат субъектҳои фаъолият муошират баробархуққ шуморида мешавад;

- мақсади ҳамкориҳои дучониба ва лоиҳаҳои кӯдакони МТТ бояд дастгирии психологӣ-педагогӣ ба оилаҳои фарзандхондкунанда, инчунин баланд бардоштани салоҳияти волидон дар соҳаи тарбия ва таҳсилоти кӯдакон, мусоидат ба иштироки фаъолонаи онҳо дар ин раванди муҳим бошад;

- татбиқи шаклҳои фаъол ва интерактивии ҳамкорӣ байни муассисаҳои томактабӣ ва оилаҳо муҳим аст, ки воситаи тавоно барои баланд бардоштани фарҳанги омӯзгории волидон мегардад. Чунин ҳамкорӣ на танҳо робитаҳои байни муассисаҳо ва оилаҳоро тақвият медиҳад, балки барои мубодилаи таҷриба ва дастгирии мутақобилаи волидайн фазо фароҳам меорад. Тавассути чорабиниҳои муштарак ва ҷаласаҳои махсус, волидон метавонанд усулҳо ва равишҳои нави педагогиро азхуд кунанд ва эътимодро ба қобилиятҳои худ мустаҳкам кунанд. Дар натиҷа, заминаи мустаҳкамтар барои рушди ҳамроҳии кӯдакон ташаккул меебад ва инчунин ба ташаккули мавқеи фаъол ва масъулиятноки волидайн мусоидат мекунад, ки дар навбати худ на танҳо раванди таълим, балки муносибатҳои оилавино низ ғани мегардонад.

МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТИ ДИССЕРТАТСИОНӢ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААҢД:

1. Мақолаҳои дар нашрияҳои илмӣ тақризишавандаи феҳристи тавсиянамудаи ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашргардида:

[1-М] Раҷабов В.Д. Рушди шаклҳо чун шартҳои ҳамкориҳои коллективӣ-педагогии волидайн тарбиягирандагони муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ / [Матн] // В.Д. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, 2021, №1/2 (86)-с. 84-87. ISSN 2663-5534.

[2-М] Қурбонов Ф.А., Раҷабов В.Д. Ташаккул ва рушди ҳамкориҳои самараноки педагогии муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила / [Матн] // Ф.А. Қурбонов, В.Д. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, 2021, №1/3 (89)-с. 99-102. ISSN 2663-5534.

[3-М] Раҷабов В.Д. Ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, оила ва аҳли чома дар тарбияи насли наврас / [Матн] // В.Д. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, 2022, №1/1 (95)-с. 139-143. ISSN 2663-5534.

[4-М] Раҷабов В.Д. Андешаҳои олимони соҳаи педагогика оид ба ҳамкориҳои судманд дар қори муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила / [Матн] // В.Д. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, 2022, №1/2 (98)-с. 102-105. ISSN 2663-5534.

[5-М] Раҷабов В.Д. Шаклҳои аёни - иттилоотии ташкили муоширати омӯзгорону волидайн дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ / [Матн] // В.Д. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2022, №9-с. 249-256. ISSN 2074-1847.

[6-М] Раҷабов В.Д. Муносибати педагогҳои таҷрибадори муосир ба масъалаи ҳамкориҳои муассисаи таълимии томактабӣ ва оила / [Матн] // В.Д. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2023, №1-с. 234-242. ISSN 2074-1847.

2. Мақолаҳои дар маҷмуаи маводи конференсия ва нашрияҳои дигар батабърасида:

[7-М] Раҷабов В.Д. Корҳои тарбиявӣ дар оила ва муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ / ДДОТ ба номи С. Айнӣ, 24 феввали соли 2023 // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ – амалӣ дар мавзуи “Омодасозии мутахассисони педагогии фаъолиятҳои навоарона” - Душанбе, 2023.- С. 137-139.

[8-М] Раҷабов В.Д. Ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бо оила ҷиҳати таҳкими донишҳои экологии тарбиятгирандагон. Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзуи “Тарбияи экологӣ - омили ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии хонандагон” // Пажӯҳишҳои рушди маориф, 30 апрели соли 2024. - Душанбе, 2024. - С.86-92.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОХТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ НОСИРА ХУСРАВА»**

На правах рукописи

**ВБД: 37.01:373+378 (575.3)
ТКБ: 74.200+74.200.56+74.58 (2 точик)
Д – 47**



ДАВЛАТБЕКЗОДА ВАЙСИДДИН ДАВЛАТБЕК

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВЗАМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И СЕМЬИ**

**Автореферат
диссертации на соискание учёной степени доктора
философии (RHD) - доктора по специальности
6D010100 - Дошкольное воспитание и обучение
(6D010101 - Теория и методика воспитания и обучения
(в зависимости от направления и уровня образования)
- 6D010101.01 - Теория и методика дошкольного воспитания))**

БОХТАР – 2024

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава.

Научный руководитель: **Курбонов Файзали** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава

Официальные оппоненты: **Изатова Мухаббат Иноятовна** - доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования и социальной работы Кулябского государственного университета имени Абуабдуллаха Рудаки

Курбонова Гулрухон Абдуалимовна – кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры методики преподавания предметов в дошкольных, начальных и общеобразовательных учреждениях филиала «Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников образования» в городе Душанбе

Ведущая организация: **ГОУ “Худжанский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова”**

Защита диссертации состоится «28» февраля 2025 года, в 13:00 часов на заседании диссертационного совета БД.КOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамов, 11/2, тел. 227 62 46; 55 999 31 20).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте диссертационного совета Института развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана (<http://www.prmatt.tj>)

Автореферат «25» января 2025 г. разослан

Ученый секретарь
диссертационного совета, к.п.н., доцент



Котибова Ш.П.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Одним из важных вопросов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) является охрана и развитие психологического и физического здоровья учащихся, содействие интеллектуальному и творческому развитию детей дошкольного возраста, всестороннему развитию личности детей. Успешное выполнение этой ответственной работы невозможно без участия семьи, так как родители являются его первыми воспитателями с момента рождения ребенка.

Правовая и нормативно-правовая база совместной работы ДОУ с семьями воспитанников в качестве процесса и важнейшей тенденции закреплена в законах Республики Таджикистан “Об образовании”, “О дошкольном образовании и воспитании”, “Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей” и в “Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан”.

Необходимо констатировать, что семья является главным фактором в воспитании и образовании детей и она оказывает особое влияние на уникальные особенности каждого малыша, независимо от его возраста. Каждый педагог играет важную роль в содействии родителям в процессе воспитания их детей. В свете этого дошкольные учреждения сегодня активно взаимодействуют с родителями воспитанников, а данное сотрудничество стало одной из наиболее волнующих тем современного общества.

Международные и национальные правовые акты - «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка», «Всеобщая декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», а также Государственный стандарт дошкольного образования в Республике Таджикистан, Стандарт развития и предварительного обучения детей от рождения до 7 лет, и учебно-воспитательные программы в рамках ДОУ, четко регулируют взаимосвязи между детьми, родителями, воспитателями и обществом. В этом контексте формируется гармония, необходимая для полноценного развития подрастающего поколения, подчеркивая важность совместных усилий всех участников процесса воспитания.

Семейное воспитание и образовательные учреждения представляют собой две стороны одной медали, где каждая из них играет свою уникальную роль в формировании личности ребенка. Родители, как первые наставники, закладывают основы морали, ценностей и жизненных ориентиров, в то время как педагоги, создавая развивающую среду, расширяют горизонты знаний и социальных навыков. Взаимодействие между этими двумя институтами становится особенно важным на этапе дошкольного образования, когда формируется базовая основа для дальнейшего обучения и социализации.

Эффективное сотрудничество между родителями и воспитателями подразумевает не только регулярные встречи и обмен информацией, но и активное участие родителей в образовательных процессах. Это может проявляться через совместные проекты, праздники или открытые занятия, которые способствуют укреплению связей и понимания между всеми участниками. Так, родители чувствуют свою причастность к образовательному процессу, а дети видят единство и поддержку со стороны взрослых.

Таким образом, создание гармоничной среды для воспитания и развития детей возможно лишь при условии тесного взаимодействия всех сторон.

Согласованность действий и целей родителей и педагогов способствует не только успешному обучению, но и эмоциональному благополучию детей, что, в конечном счете, отражается на их будущем.

Стоит отметить, что изменения, происходящие в дошкольных учреждениях, должны повысить качество дошкольного образования. Однако повышение качества дошкольного воспитания во многом зависит от уровня взаимодействия, возникающего между родителями ребенка и дошкольными учреждениями. Успех достигается за счет двустороннего сотрудничества родителей-воспитанников и дошкольного учреждения при наличии общих целей, совместных воспитательных задач, комплексных воспитательных программ, образования для развития воспитанников дошкольных учреждений и т.д.

Степень изучения и разработки научной темы. Вопросы, связанные с воспитанием и просвещением детей и подростков, с древних времен привлекали внимание исследователей, философов и всех мыслителей. Воспитание в основном представляет собой систематический и логически последовательный целенаправленный процесс формирования и физического и умственного развития детей, а также регулирует уровень качества и осуществления процесса взаимодействия деятельности дошкольных образовательных учреждений и родителей.

По данной проблеме некоторые из персидско-таджикских классиков оставили драгоценные труды. Педагогические идеи Унсурулмаоли Кайковуса, Абу Али ибн Сины, Имама Мухаммада Газали, Саади Ширази, Насриддина Тусси, Абдурахмона Джами, Мухаммеда Хусейна Талиба Пури, Ахмада Даниша и им подобных признаны надежным источником взглядов в воспитании подрастающего поколения и сохраняют свое реальное значение в нынешних условиях.

Эта тема считается важной в обществе и государственности, где еще 1 декабря 1900 года в Бухаре под названием “Воспитание ребёнка” был организован клуб и общество, учредителями которого были Мухтуддин Бек, Абдулазиз Содик Ашур, Садриддин Айни и некоторые другие.

Стоит отметить, что в процессе развития взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей философы, мыслители и педагоги прошлого (Е.Ф. Аркин, П.П. Блонский, В.И. Завязинский, Я.А. Коменский, Л.И. Красногорский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, П.П. Лесгафт, Орифи, А. Симонович, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерица, Т. Шатский, Ф. Энгельс, К.Н. Ярош внесли большой вклад.

В этом и заключается смысл и значение данного вопроса в изучении современных ученых И. Арабов, Б. Маджидова, Т.В. Глушкова, И. Давидов, Т.А. Данилина, Н.В. Додокин, Л. Зверева, Е.С. Авдокимова, М.И. Иззатова, Е.А. Кудрявцева, А.А. Майер, Ш.Ш. Мирзиева, Н. Платошин, Д.М. Полиева, Н.А. Селезнева, Сафонова, Г.С. Джалалова, Р.М. Чумичева, С.Б. Шива и другие.

Для развития и дальнейшего развития процесса формирования взаимного управления качеством в научно-исследовательских работах последних лет О.А. Качарова, В.Ю. Комарова, Н.В. Маклаева, Л. Содикова, также системы оценки с помощью критериев, установленных исследователями Е. Арнаутов, А.И. Захарова, М.Д. Матюшкина, Е.К. Никитика, В.П. Сергеев, Т.Н. Шербакову и другим было уделено пристальное внимание.

В настоящее время в Республике Таджикистан различные аспекты

управления как педагогического взаимодействия между людьми разных возрастов и профессий привлекли внимание ученых в области философии (Ш. Бердиев, Б.Е. Шомуродов), культурологии (Д. Латипов, С. Сулаймани, Р. Изатуллаев), социальной психологии (М. Давлатов), педагогики (Х. Рахимзода, Б. Маджидова, А. Нуров, Л.М. Иматзода).

В этом контексте в педагогической науке проблема управления качеством взаимодействия дошкольных учреждений и семей обсуждается реже, чем в общем и высшем образовании, хотя в существующей научной и календарной литературе имеются работы ведущих таджикских ученых М. Орифи, М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И.Х. Каримовой, Б.М. Кадирова, Б. Маджидовой, Х. Рахимзода, А. Мирализода, А. Нурова, Л.М. Иматзода, Х.М. Сабури, М.И.Иззатовой, Н.М.Юнусовой, Л.М.Тоджибоевой, М. И. Обидовой, Ш.П.Котибовой, Г.А.Курбоновой, З.Ш.Курбоновой, С.С.Бобохоновой, М.Х. Акрамовой и др., в которых эти признаки присутствуют.

Несмотря на это, формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников дошкольного возраста, предложенные педагогическими науками, не отражают целостного характера существующей деятельности и ее ориентации на конечный мир обучения и воспитания - всестороннее формирование личности ребенка дошкольного возраста в социокультурном аспекте общества. В большинстве моделей и образцов очень незначительно наблюдается процесс организации взаимного качественного управления. Также наблюдается недостаточное наличие критериев качества сотрудничества между дошкольными учреждениями и родителями.

Показан анализ и исследование вопросов взаимодействия дошкольных учреждений и семей в области философских, педагогических и психологических наук, но в то же время наблюдаются в этом контексте и следующие противоречия:

- противоречия между дошкольными учреждениями, осуществляющими процесс обучения и воспитания, и семьей, которая воспринимается как ячейка общества. В этом отношении педагогические знания родителей недостаточны;

- требования к воспитателям, их реальная компетентность и недостаточная научная проработка педагогических условий и решение проблем взаимодействия дошкольных учреждений и родителей в педагогическом процессе;

- противоречия между желаниями и запросами родителей и требованиями государственного стандарта для дошкольных учреждений, который объясняет адаптацию условий и подготовку воспитанников к средним общеобразовательным учреждениям, и в то же время показывает недостаточную готовность педагогов и родителей к сотрудничеству.

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Данное исследование напрямую связано с перспективным планом научно-исследовательских работ кафедры педагогики и психологии Государственного образовательного учреждения “Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава” на 2020-2024 годы и разработано с целью содействия реализации Среднесрочного плана действий на 2021-2023 годы Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года и Государственной программы развития дошкольного образования в Республике Таджикистан на 2020-2025 годы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: Выявление, теоретическое обоснование и экспериментальное исследование педагогических условий развития сотрудничества между ДООУ и семьями.

Задачи исследования: Цель исследования определила решение ряда ключевых задач:

1. Выявление и раскрытие сущности, содержания и структуры педагогических условий взаимодействия ДООУ с семьями.

2. Создание и апробация модели педагогического взаимодействия между ДООУ и семьями, направленной на гармонизацию этих отношений.

3. Выработка критериев и установление уровня качества сотрудничества между ДООУ и семьями, что позволит объективно оценивать их взаимодействие.

4. Определение и апробация педагогических условий, способствующих эффективному руководству и управлению высоким уровнем совместной работы ДООУ с семьями воспитанников, что, в свою очередь, станет основой для устойчивого развития и обогащения образовательной среды.

Эти задачи закладывают фундамент для глубокого изучения и совершенствования взаимодействий, призванных укрепить связь между образовательными учреждениями и семьями, что, в конечном итоге, приведет к более качественному воспитанию и развитию детей.

Объект исследования: процесс развития взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Предмет исследования: педагогические условия развития взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Гипотеза исследования: качество педагогического взаимодействия дошкольных учреждений с семьями становится лучшим и эффективным, если:

- определить основу, содержание и структуру управления взаимодействием дошкольных учреждений с семьями;

- определить и обосновать основные направления и педагогические условия взаимодействия дошкольных учреждений и семей;

- разработать критерии педагогического сотрудничества и конкретно обеспечить реальную оценку уровня педагогического сотрудничества дошкольных учреждений и семей;

- уточнить и углубить содержание концепции “Управление качеством педагогического сотрудничества дошкольных учреждений с семьями” в республике.

Этапы исследования (2020-2023). Сбор материалов, изучение и разработка литературы по теме и объекту исследования, публикация научных статей и разработка диссертации на протяжении всего периода исследования осуществлялись в три этапа:

Первый этап (2020-2021 годы) направлен на теоретический анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по вопросам педагогического взаимодействия дошкольных учреждений и семьи. На этапе констатирующего эксперимента была проанализирована и подведена итоги работы дошкольных образовательных учреждений и семьи в контексте подготовки к их сотрудничеству. Были определены теоретические основы решения проблемы, сформулирована рабочая гипотеза, определены методы исследования.

На втором этапе (2021-2022годы) выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия повышения эффективности управления качеством взаимодействия дошкольных учреждений и семьи во взаимодействии, на этой основе проведены экспериментальные педагогические исследования.

Третий этап (2022-2023 годы) исследования посвящен систематизации, обобщению и интерпретации полученных результатов, формированию выводов, разработке текста в форме кандидатской диссертации.

Теоретические и методологические основы исследования:

- Общая теория педагогических систем и технологий (В.П. Беспалков, В.И. Заевязинский, М. Кларин, Я. Лернея, М. Лутфуллозода, Л.И. Пидкасистий, Г.К. Селевк и другие);

- Концептуальная основа философского сотрудничества (М.Н. Недвеская, В.Э. Кемеров, Я. Одинаев, Т. Фролов, Б.С. Шомуродов);

- Социологическая концепция взаимности (Л.Л. Буев, М.С. Каган, М.С. Комаров, Н.Ф. Родионов);

- Психологическая концепция понятий взаимодействия (В.В. Бойко, Р.Л. Леонтев, Н.Н. Обозов, В.Р. Паричин);

- Историко-педагогические аспекты сотрудничества (Э.Ф. Аркин, Л.Л. Блонский, В.И. Загвязинский, А.Я. Коменский, Л.И. Красногорская, Н.К. Крупская, П.Л. Лесгаф, А.С. Макаренко, Г. Песталотси, С.А. Флерина.Т. Шатский, К.Н. Ярош);

- Педагогические положения о взаимодействии учителя и родителей (Б.Н. Кедров, Э.В. Коротаев, Б. Маджидова, Я.А. Пономарев и в исследованиях о семейном воспитании (П.Ф. Калтев, П.Ф. Лесгаф, А.Н. Островская, Н.И. Пирогов, Ф.Л. Ратнер);

- Концепция взаимодействия дошкольных учреждений с семьями (Т.В. Глушкова, Т.А. Данилина, Т.Н. Доронова, О. Зверев, Т.В. Кротов, Г.С. Джалолова);

- Исследование понятия "качество" (А.А. Макаров, Н.Я. Селезнев);

- Теоретические и практико-ориентированные исследования исследовательской работы в области управления качеством сотрудничества дошкольных учреждений (Т.Д. Бахтеева, И.Г. Барсевич, В.Г. Калашников, М. Лутфуллозода, М.Д. Матюшкина, Л.Р. Содикова, В.П. Симонов, А.И. Субетто, Б. Мачидова, Х.М. Сабурй, М. Иззатова, Л.М. Иматзода, Т.Н. Щербаков и др.).

Источники информации. Научная и педагогико-психологическая литература, нормативные акты, регулирующие профессиональную педагогико-психологическую деятельность в сфере образования; нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования: Закон Республики Таджикистан "Об образовании", государственные программы в сфере образования, мнения видных ученых Таджикистана, России и стран Содружества Независимых государств (СНГ) о педагогико - психологической деятельности, о сотрудничестве образовательных учреждений и семьи, научно-исследовательские работы современных исследователей Таджикистана, России и государств-членов СНГ, мнения представителей сферы образования в научно-педагогических журналах и других научных публикациях, в том числе, что касается научных публикаций, докладов на научных конференциях, материалов интернет-ресурсов, фундаментальных исследований таджикских ученых и т. д., которые имеют отношение к рассматриваемому нами вопросу.

Эмпирические основы исследования применялись в соответствии с целями и задачами предмета исследования:

- теоретические, сравнительно-исторические методы, анализ педагогической и научно-методической литературы, документы по вопросам образования и семьи, активные нормативно-правовые акты по вопросам взаимодействия дошкольных учреждений и семьи, синтез, сравнение, обобщение и эмпирические методы;

- эмпирические методы, применяемые в целом, включают в себя: педагогическое сравнение, наблюдение, опрос, анкетирование, беседы с детьми, воспитателями и родителями, руководителями дошкольных учреждений, педагогическое тестирование, математические статистические методы, применяемые при обработке полученной информации.

Опытно-экспериментальная база исследований. В эксперименте приняли участие 156 детей дошкольного возраста в возрасте 5-7 лет, в том числе воспитанники дошкольных учреждений №1 “Бунавфша”, №9 “Офтобак” города Бохтар, №2 “Фируза” Джайхунского района, №5 “Лола” Кушаниенского района, 26 работников педагогической сферы и 86 родителей детей.

Научная новизна диссертационного исследования проявляется в следующих аспектах:

- в результате проведенного исследования выявлены ключевые аспекты, способствующие эффективному управлению педагогическим сотрудничеством между дошкольными учреждениями и семьями. В частности, акцент сделан на значении индивидуального подхода к каждой семье, что позволяет учитывать уникальные потребности и возможности как детей, так и их родителей;

- выработаны рекомендации по организации совместных мероприятий и взаимодействий, которые способствуют укреплению доверительных отношений и вовлечению родителей в образовательный процесс;

- проведена эмпирическая проверка разработанной модели педагогического взаимодействия, что позволило подтвердить ее практическую ценность и эффективность;

- исследование не только обогатило теоретическую базу, но и дало возможность сформулировать конкретные рекомендации для педагогов, направленные на улучшение качества взаимодействия с семьями и создание комфортной образовательной среды для детей;

- результаты исследования закладывают основу для дальнейших разработок в области управления качеством педагогического взаимодействия, что актуально в условиях современного общества, где роль родителей в воспитании и обучении детей становится все более значимой.

Положения, выносимые на защиту:

1. Качество управления взаимодействием между дошкольными учреждениями и семьями представляет собой искусство оптимизации партнерства всех участников, которые, действуя осознанно, достигают важные результаты. В этом процессе ключевыми фигурами являются воспитатели, родители, дети и администрация образовательного учреждения. Каждый из них приносит свой уникальный вклад в обширную деятельность, целью которой является не только подготовка детей к школе, но и их гармоничная интеграция в социальное окружение. Это сотрудничество — синергия знаний,

опыта и любви, где голос каждого звучит в едином ритме, создавая пространство для прогресса и роста. Вместе они закладывают прочный фундамент, на котором формируется уверенность детей, готовность к новым вызовам и способность адаптироваться к окружающему миру. Связь между этими участниками представляет собой непрерывный процесс, качество которого влияет на судьбы малышей, оставляя значимый след в их дальнейшем будущем. Совместные усилия трансформируют простые моменты в значимые шаги к великим достижениям.

2. В этом контексте важным аспектом является установление открытого и доверительного диалога между всеми участниками. Воспитатели и родители должны не только делиться информацией, но и активно прислушиваться друг к другу, понимая индивидуальные потребности и особенности каждого ребёнка. Это взаимодействие обогащает оба мира — как педагогического, так и семейного, создавая пространство, в котором ребёнок чувствует поддержку и безопасность.

3. Совместные мероприятия и проекты помогают укрепить связь между семьями и образовательными учреждениями. Например, организованные праздники, мастер-классы и тематические встречи способствуют более глубокому взаимодействию и сближению различных участников. Такие инициативы делают процесс обучения более увлекательным и значимым, вовлекая детей в активное сотрудничество и развивая их творческие способности.

4. Качественное управление взаимодействием в раннем детском образовании создает прочный фундамент для социальной адаптации детей и их будущей успешной жизни. Постоянное обновление методов и подходов в этом партнерстве способствует формированию позитивной образовательной среды, где каждый ребёнок может развиваться, учиться и находить своё место в мире.

5. С учетом нахождения теоретических и практических основ обучения и педагогической системы предложено взаимодействие дошкольных учреждений с семьями как комплекс циклов: доадаптация, адаптация, взаимосвязанная методическая и организационная работа.

6. В качестве педагогического условия обучения были внедрены тонкие нюансы, касающиеся качества и уровня управления совместной работой дошкольных образовательных учреждений с родителями. Среди них выделяются аналитическая деятельность, просветительское образование, инновационные подходы, взаимодействие через интернет, а также совместная досуговая деятельность. Эти элементы создают многообразие форм участия родителей в управлении дошкольными учреждениями, преобразуя традиционные устои и открывая новые горизонты для сотрудничества. Интеграция таких аспектов в образовательный процесс не только усиливает вовлеченность семьи, но и формирует целостный подход к развитию ребенка, подкрепленный поддержкой родительского сообщества. Взаимодействие, основанное на доверии и открытости, создает благоприятную атмосферу для развития как детей, так и родителей, делая процесс обучения более насыщенным и значимым.

Теоретическое значение исследования:

- изучены основные теоретические и практические идеи взаимодействия дошкольных учреждений и семьи, обоснована необходимость создания базы управления качеством их педагогического взаимодействия;

- на основе сравнительного анализа дано широкое терминологическое описание содержания понятий “качество”, “качество образования”, “качество дошкольного образования”, “сотрудничество”, тем самым сформированная база способствует обогащению темы исследования;

- педагогические предпосылки и условия для управления качеством педагогического взаимодействия дошкольных учреждений и семьи посредством взаимосвязанных этапов, типов адаптации и использования комплекса форм сотрудничества способствовали эффективности данного процесса.

- разработаны нормы и уровни педагогического взаимодействия дошкольных учреждений и семьи как целевого результата взаимодействия.

Практическое значение исследования. Практическое значение исследования составляют результаты и достижения экспериментальной работы, психолого-педагогические основы, качество управления педагогического взаимодействия дошкольных учреждений и родителей, пути их взаимодействия. Поэтому результаты исследования могут быть реализованы в условиях детского сада и семьи с использованием описанных педагогических технологий.

Полученные результаты целесообразно использовать при изучении дисциплин “Детская психология”, “Психология семейных отношений” и других специализированных дисциплин в средних и высших профессиональных учебных заведениях педагогического направления. Результаты диссертации также могут быть использованы для эффективной подготовки работников дошкольных учреждений, семей, студентов, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки работников дошкольных учреждений, повышения воспитательной осведомленности родителей относительно городов и регионов республики.

Степень достижимости результатов исследования обеспечена начальными методологическими и теоретическими положениями; научным обоснованием проблемы исследования на основе анализа педагогической теории и практики; изучением исследований в области психологической науки, дошкольной педагогики в образовании; использованием взаимодополняющих методов, полных и соответствующих целей, задач и темы исследования; подтверждением результатов исследования статистическими и аналитическими методами; непосредственном участии автора в профессиональной педагогической, научно-методической, исследовательской деятельности и ее организацией на экспериментальной базе.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации соответствуют паспорту специальности 6D010100 - Таълим ва тарбияи томактабӣ (6D010101 - Назария ва методикаи таълиму тарбия (вобаста аз соҳа ва сатҳи таҳсилот) - 6D010101.01-Назария ва методикаи таҳсилоти томактабӣ)), в том числе, в том числе: к п. 1 – Теория, методика и методика исследования вопросов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, п. 11 – Разработка научно обоснованных программ воспитания и обучения детей в соответствии с содержанием педагогической деятельности и п. 13 – Инновационно-экспериментальная деятельность, как теории и методики дошкольного образования.

Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании. Личный вклад автора выражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выборе и обосновании темы, разработке

структуры диссертации, определении целей и задач, объектов и предметов, поиске и получении необходимой литературы по теме исследования, сборе и систематизации результатов исследования в качестве экспериментальных данных и их обработке, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и разработке диссертации.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Результаты диссертационной работы были получены практически на всех этапах исследования (2020-2023 гг.). Основные теоретические положения и результаты исследования обсуждались на научных заседаниях кафедры педагогики и внутриуниверситетских научных конференциях профессорско-преподавательского состава, докторантов, магистрантов и студентов Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования отражают основное содержание исследования и нашли свое отражение в научных журналах, 6 наименований из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованного реестра ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 2 наименования в сборниках материалов конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Содержание диссертации изложено на 178 страницах компьютерной печати. Список используемой литературы насчитывает 179 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В Введении диссертационной работы тщательно обосновывается важность избранной темы, формулируются цели и задачи исследования, а также определяются предмет и объект изучения. Ясно обозначается гипотеза, подкрепленная теоретическим обоснованием, излагаются теоретико-методологические и эмпирические основы исследования. Основные положения, выносимые на защиты, подробно охарактеризованы, при этом акцентируется внимание на научной новизне проведенного исследования, а также его теоретической и практической значимости.

В первой главе диссертации **«Теоретические аспекты развития эффективного сотрудничества дошкольного учреждения с родителями воспитанников»** с психолого-педагогической точки зрения осуществлён глубокий теоретический анализ понятия «сотрудничество», с научной позиции обосновано и исследована суть взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников дошкольных учреждений. Основываясь на психолого-педагогических источниках, выявляются и обсуждаются перспективы формирования разнообразных форм сотрудничества между дошкольными учреждениями и семьями. Эти пути взаимосвязи не только обогащают образовательный процесс, но и способствуют созданию благоприятной среды для решения актуальных проблем данной темы.

В дальнейшем анализируются ключевые теоретические модели сотрудничества, которые были разработаны в области психологии и педагогики. Особое внимание уделяется роли семейного контекста в развитии дошкольников, где взаимодействие с родителями рассматривается как важный фактор формирования успешной образовательной среды. В ходе исследования

выделяются основные компоненты эффективного сотрудничества, такие как доверие, открытость и взаимопонимание между педагогами и родителями.

Указывается, что современные подходы к образованию подчеркивают необходимость интеграции родительского участия в учебный процесс. Обсуждаются различные формы взаимодействия, включая родительские собрания, совместные мероприятия и активное вовлечение родителей в образовательные проекты. Эти формы не только обеспечивают передачу знаний, но и способствуют созданию сообщества, где каждая семья чувствует свою значимость в процессе воспитания и образования детей.

В первом параграфе первой главы **«Сущность проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников как научного явления»** с опорой на различные научно-литературные источники предков и известных исследователей в области педагогики, имена которых приведены в тексте диссертации, проанализирована и рассмотрена проблема воспитания подрастающего поколения и взаимодействия дошкольных учреждений с родителями.

Подчеркивается, что идея и практика воспитания детей во все времена зародились еще в тысячелетиях до нашей эры на основе и фундаменте богословия и философии Древнегреческого, Восточногреческого и Средневекового Востока продолжают и развиваются по сей день. Все произведения наших классиков, также охватывают различные вопросы и аспекты воспитания, в том числе безценные произведения Абуабдулло Рудаки, Абулькасима Фирдавси, Унсурулмаоли Кайковуса, Саади Шерози, Хафиза Шерази, Ахмада Даниша и других.

Следует отметить, что в древности воспитание детей считалось искусством. Из различных исторических и научных источников становится ясно, что здоровая семья занимает центральное место в воспитании здорового будущего поколения.

Данная проблема имеет более чем 3000-летнюю историю на таджикской земле и в воспитательной культуре, ярким примером которой является зороастрийская «Авеста». Этот вопрос получил широкое развитие в период династии Сасанидов в таких литературах, как «Наставление Анушервана», «Наставление Бузургмехра» и других источниках. Затем воплотился в нравственной мысли Абу Абдулла Рудаки и других персо-таджикских мыслителей, упомянутые выше, которые используются и по сей день. Одним из таких примеров является «Кауснаме» Кайковуса как жемчужина среди тех сокровищ, которые были созданы более 900 лет назад и которые до сегодняшнего дня не утратили своей литературной ценности, сохранив свой вечный блеск.

Стоит отметить, что в настоящее время сотрудничество педагогов с родителями находится в центре внимания, и в современном быстро меняющемся мире термин «сотрудничество» приобретает все большее значение.

По мнению ученых Я.А. Коменский, П.П. Лесгафт и К.Д. Ушинский, значительной базой развития детей является воспитание родителей, а в учреждении общего среднего образования продолжается формирование личности ребенка.

Большинство из них те, педагоги, которые считают обязательным помочь детям и их родителям. К этим педагогам можно отнести У.Ф. Аркину, Н.Н. Крупскую, Л.И. Красногорскую, Х. Рахимзоду, Б. Маджидовой, М.Б.

Каримзода, Л.М. Иматзода.

Учитывая сегодняшние проблемы сотрудничества, можно сказать, что эффективность деятельности наступает тогда, когда родители активно участвуют в процессе обучения и воспитания. Поэтому одной из важнейших задач воспитателей ДООУ является формирование активности родителей.

Анализ необходимых источников педагогических наук и психологии, связанных с взаимодействием ДООУ с семьей детей, свидетельствует о том, что прочная связь в семье не налажена и потенциал воспитания в семье не используется.

Таким образом, отношения ДООУ с семьей должны основываться на принципах взаимовыгодного взаимодействия, когда детский сад служит не только местом обучения, но и источником поддержки и развития здоровой личности и психического состояния детей. Важно, чтобы это сотрудничество стало прочным мостом, соединяющим мир ребенка и мир семьи, позволяя им взаимно обогащаться. Воспитатели и родители, объединенные общей целью, создают для ребенка атмосферу любви и гармонии, способствующую его полноценному развитию. В таких отношениях каждая сторона вносит свой вклад, обмениваясь знаниями и опытом, что формирует у детей чувство безопасности и уверенности в себе. Ведь именно в этом единстве кроется залог гармоничного роста и формирования личности, где детский сад служит не просто учреждением, а местом, где раскрывается потенциал каждого ребенка, а семья становится надежной опорой на этом важном пути.

Во втором параграфе первой главы, озаглавленном **«Развитие сотрудничества и благоприятных отношений дошкольного учреждения и родителей в этом процессе»**, в ходе анализа исследований учёных данного направления (Н.В. Микеляева, Т.В. Кротова, Е. С. Евдокимова, Н.В. Додокина и Е.А. Кудрявцева и др.) подвергнуты изучению и рассмотрению формы взаимодействия дошкольных учреждений и родителей.

Результаты проведенного анализа открыли широкие горизонты, выявив приоритетные направления для более успешного взаимодействия между дошкольными учреждениями и родителями. Наиболее заметными становятся когнитивно-организационные формы, которые создают основу для глубокого понимания процессов воспитания.

В этом контексте нетрадиционные подходы общения с родителями вносят свежесть и оригинальность в диалог, а наглядные и информационные способы взаимодействия обеспечивают прозрачность и доступность необходимых знаний. Не менее важны рекреационные формы общения, которые способствуют укреплению эмоциональных связей и гармонии.

Индивидуализированные подходы к общению с родителями позволяют установить доверительные отношения, а вовлечение родителей в управление дошкольным образовательным учреждением не только обогащает процессы, но и создает атмосферу совместной ответственности.

Данный анализ свидетельствует о том, что для успешного осуществления педагогической миссии дошкольному учреждению необходимо переосмыслить содержание образовательной деятельности с детьми, а также искать новые пути более глубокого влияния на каждое дитя. Это стремление побуждает педагогический коллектив детского сада находить союзников и единомышленников в лице семьи, партнеров в воспитании подрастающего поколения.

В современном отечественном педагогическом контексте существует множество инновационных форм взаимодействия между детским садом и

родителями. Каждый из этих подходов уже успел продемонстрировать свою эффективность, внося положительные изменения в образовательный процесс и способствуя гармоничному развитию детей. Такое сотрудничество обогащает не только само учреждение, но и создает более прочные связи между семьей и образовательной средой, формируя единое пространство для роста и развития личности ребенка. Важно, чтобы это взаимодействие становилось все более плодотворным, ведь именно в единстве усилий мы можем вернуть тепло и заботу в процесс воспитания, подчеркивая значимость каждой личности на этом пути.

Исследователи Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина и Е.А. Кудрявцева в своей книге под названием “Детский сад и семья: методика работы с родителями” выделяют три ключевые группы форм взаимодействия. Авторы искусно исследуют пути, по которым устанавливаются гармоничные связи между детским садом и родительским сообществом, подчеркивая важность совместной работы в воспитании и развитии детей. Каждая из представленных форм сотрудничества раскрывает уникальные аспекты партнерства, позволяя глубже понять, как семейные ценности переплетаются с образовательными методами.

Эти учёные создали такое пространство, в котором родители становятся активными участниками процесса, ощутив на себе значимость их вклада в благополучие и гармоничное развитие малыша. Этот подход открывает новые горизонты для обмена опытом и знаний, содействуя созданию единой образовательной среды, где каждый элемент, будь то детский сад или семья, играет важную роль в формировании будущего. В их исследовании мы находим не только методические рекомендации, но и вдохновение для построения крепкого моста между миром детей и взрослых, что, безусловно, обогащает жизнь семьи и детского учреждения.

Таблица № 1. Классификация форм Е.С. Евдокимовой, Н.В. Додокиной и Е.А. Кудрявцевой

Исследование воспитательных и образовательных возможностей обучающихся и их семей	Информационно-образовательное сотрудничество	Совместная работа педагога с родителями
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение семьи воспитанника ➤ Беседа ➤ Анкетирование ➤ Написать сочинение ➤ Диалог ➤ Знакомство с семьей воспитанника ➤ День открытых дверей в детском саду ➤ Встречи 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное интервью ➤ Собеседование ➤ Родительское собрание ➤ Уголок ➤ Справка ➤ Буклет ➤ Настенная газета ➤ Устная газета ➤ Общение педагога с родителями ➤ "Почтовый ящик" ➤ Выставка 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Страница ➤ Вечер поэзии и пения ➤ Субботник в семье ➤ "Семейные отели" ➤ День семьи воспитателей ➤ Кружки ➤ Различные праздники в ДОУ ➤ Совместная прогулка воспитателей, детей и родителей ➤ Проектная деятельность

		➤ Семейный театр
--	--	------------------

Сведения, приведённые в таблице показывают, что исследование воспитательно-образовательных возможностей детского образовательного учреждения и семей воспитанников является основой для создания эффективной образовательной среды. Важно учитывать уникальные качества и потребности каждого ребенка, а также семейные традиции и методы воспитания. Это взаимодействие позволяет выявить сильные стороны и зоны роста как в образовательном процессе, так и в семейном окружении, что способствует более тесному и продуктивному сотрудничеству.

Информационно-образовательная деятельность играет ключевую роль в обогащении взаимодействия между ДООУ и семьями. Семинары, мастер-классы и открытые занятия не только увеличивают уровень информированности родителей о воспитательных методах, но и создают пространство для обмена опытом. Такие мероприятия укрепляют доверие и открытость, позволяя родителям активно участвовать в воспитательном процессе.

Совместное творчество педагога и родителей направлено на развитие ребенка через совместные проекты и активности. Создание уютных уголков для игр, фестивалей или выставок детских творений формирует чувство сопричастности и взаимной ответственности. Это сотрудничество не только обогащает образовательный процесс, но и воспитывает у детей навыки командной работы, креативности и уверенности в своих силах.

В настоящее время создание сайта для ДООУ является важным методом сотрудничества. Интернет также играет важную роль в педагогическом взаимодействии дошкольного учреждения с родителями.

Таким образом, за прошедшие годы они претерпели значительные изменения. Определяющим фактором таких изменений является влияние современной эпохи, развитие технологий и техники, социально-экономическая ситуация в современную эпоху.

Чтобы взаимодействовать с родителями, воспитатель должен следовать каждому из принципов искусства общения:

- создание атмосферы, где родители чувствуют себя вовлеченными в процесс воспитания, где их вопросы и переживания находят понимание и поддержку;

- регулярное информирование о достижениях и трудностях детей, а также организация встреч и открытых дверей позволит укрепить связи и создать взаимоуважительное пространство;

- воспитатель должен стремиться к тому, чтобы каждый родитель ощущал свою значимость в образовательном процессе, зная, что их вклад ценен и необходим для гармоничного развития ребенка;

- доверие и взаимопонимание делают сотрудничество родителей и ДООУ эффективным.

- создание условий для всестороннего развития детей, различные формы взаимодействия педагогов с обучающимися, в которых деятельность ДООУ и семей должна быть однородной; - анализ воспитательных вопросов и развитие специфических особенностей воспитанников.

По мнению исследователей, только в случае открытости доступа к единой системе ДООУ может удовлетворить запросы родителей. Воспитатель,

осведомленный о психолого-педагогических особенностях детей дошкольного возраста, выступает в качестве партнера и соратника родителей в процессе обучения и воспитания ребенка.

В третьем параграфе первой главы **«Анализ современного педагогического мышления о взаимодействии дошкольного учреждения и семьи, критерии качества их управления»** представлены исследования ученых в области педагогики, таких как А.М. Монсеев, Э.Н. Зубкова, В.В.Анисимов, Л.А.Карпенко, М. Полякова, М.Д. Матюшкина, В.Г. Калашников, Л.В. Русских, Б. Маджидова, Н.В. Макляева, В.Ю. Комаров, О.А. Комаров, Л.Р. Садикова, М.Н. Недветская и другие подвергнуты исследованию и анализу, описано содержание ключевых терминов исследования - “качество сотрудничества” и “качество образования”.

После анализа исследований вышеперечисленных учёных нами выделены ряд критериев и показателей, необходимых для оценки качества образования в ДООУ. В первую очередь, это оценка и анализ организации управления качеством в ДООУ. Не менее важным является исследование эффективности механизмов, задействованных в этой сфере. Критически важны также оценка результативности административной, учебной и методической деятельности, а также анализ ресурсной базы образовательного учреждения. Важным аспектом становится и оценка качества организации образовательного процесса в его целостности, что подкрепляется тщательным анализом отчетных документов.

Одним из краеугольных критериев эффективности являются педагогическая, управленческая и организационная эффективность, которые служат индикаторами успешности внедрения принятых стандартов и методов. В свете вышеизложенного, можно заключить, что комплексный подход к оценке этих критериев позволит глубже понять и усовершенствовать систему образования, обеспечивая тем самым высокий уровень качества, ожидаемый от современного образовательного процесса.

Однако обеспечить качественные условия труда без участия родителей невозможно. В качестве того или иного субъекта образовательного процесса выступают воспитатели, родители, воспитанники и администраторы ДООУ, и их действия являются совместными.

Для создания модели управления качеством взаимодействия между детьми, педагогами и родителями, которую мы разработали, использовали исследования учёных В. Маджидовой, Н.В. Макляевой, В.Ю. Комарова, О. А. Комарова и Л.Р. Содиковой в качестве основы для разработки этой модели. Эти ученые углубились в изучение элементов взаимодействия родителей и дошкольных учреждений. Их внимание сосредоточено на первом этапе - адаптации, который включает в себя совместные действия с детьми и их родителями до поступления в детский сад. Это время ожидания и открытий, когда совместные усилия родителей и педагогов закладывают основу для благоприятного развития ребенка.

Исследование этих учёных подчеркивает важность формирования доверительных отношений для создания теплой и благоприятной атмосферы, в которой дети чувствуют себя в безопасности, а родители становятся активными участниками процесса воспитания, важность целостного адаптивного подхода, в котором каждый элемент взаимодействия становится ключом к успешному началу нового этапа в жизни малыша и открывает двери в мир знаний, дружбы и творчества.

Мы создали модель, способную стать прочной основой для качественного управления сотрудничеством детского образовательного учреждения с семьями воспитанников. Этот процесс охватывает взаимосвязанные этапы дошкольного и адаптивного развития, встраивая в себя развитие сотрудничества между воспитателями и детьми, а также подготовку детей к школьному обучению. Важно, чтобы каждый шаг этого пути был пронизан духом партнерства, уважения и взаимопонимания. Взаимоотношения родителей и педагогов служат важнейшим связующим звеном, формируя гармоничное окружение для развития маленьких граждан.

Наша модель может интегрировать эти элементы, создавая пространство, где взрослые и дети могут сплоченно двигаться к общим целям. Мы верим, что только через совместные усилия, основанные на довере и открытости, возможно создать условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, готовящегося вступить в новый, незабываемый этап своей жизни.

Согласно вышеизложенному, сотрудничество представляет собой гармоничное единство в триаде отношений «семья-ребенок-воспитатель», где каждый участник равноправно участвует в процессе общения. Ключевыми аспектами этого взаимодействия являются:

- воспитатель должен осознавать неоспоримую ценность семьи в воспитательном процессе и развитии дошкольника, уважая уникальность каждой семьи и учитывая её культурные и нравственные ценности;
- родители, в свою очередь, обязаны ясно понимать, какую значимую роль играет дошкольное образовательное учреждение в формировании личности их ребенка, ценить его влияние и поддержку;
- необходимо также воспринимать воспитателя как уникальную личность, проявляя уважение к его увлечениям и профессиональным устремлениям;
- лишь через взаимное уважение, понимание и открытость можно создать успешную и продуктивную образовательную среду, где каждый ребенок сможет раскрыть свои способности и развиваться в атмосфере любви и поддержки.

Таким образом, анализ отношения опытных педагогов к вопросам взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и моделям и критериям качества их управления позволил нам приступить к экспериментальному решению и практической реализации данной проблемы.

Вторая глава диссертации **«Опытно-экспериментальные работы по развитию педагогического сотрудничества ДОУ и семьи»** сосредоточена на исследовании уровня и качества педагогического взаимодействия между дошкольными учреждениями и семьями. В рамках данной работы проводились экспериментальные исследования, направленные на анализ и оценку эффективности этого взаимодействия. Особое внимание уделялось управлению процессом педагогического сотрудничества, что является ключевым аспектом для достижения высоких результатов.

Глава также предлагает обоснование педагогических условий, способствующих повышению качества взаимодействия между дошкольными учреждениями и семьями. Эти условия служат основой для формирования гармоничного сотрудничества, которое, в свою очередь, положительно сказывается на развитии детей и их социальных навыков. Четко выделяются механизмы, необходимые для организации эффективного взаимодействия, что делает данное исследование значимым вкладом в область педагогики и детского развития.

В первом подразделе второй главы «**Определение уровня педагогического взаимодействия ДОУ и семьи**» описан процесс создания экспериментальных групп, результат диагностики уровня педагогического взаимодействия ДОУ с семьей в период констатирующего эксперимента.

В процессе организации и реализации экспериментальных работ была разработана «Модель управления качеством взаимодействия между детским садом и детьми», представляющая собой ключевой инструмент в управлении качеством воспитательных воздействий и влияния родителей на воспитанников ДОУ. Эта модель служит основой для гармоничного взаимодействия, направленного на всестороннее развитие детей, создание оптимальной учебной среды и укрепление связей между образовательным учреждением и семьей.

С целью достижения хорошего результата от эффективного управления качеством сотрудничества педагогов и семей был организован комплекс научно-исследовательских работ. Уровень готовности к качественному управлению педагогическим сотрудничеством между ДОУ и родителями был установлен на основе равноправных требований между ними идентификации ДОУ и семей детей, экспериментальных групп, в которые входили родители, дети дошкольного возраста, руководители дошкольных образовательных учреждений, воспитатели и студенты педагогического вуза и самого процесса деятельности.

Контрольная группа состояла из родителей воспитанников, руководителей и учителей дошкольных учреждений.

В проведенном эксперименте приняли участие 86 родителей, 26 воспитателей, 11 руководителей детских садов. На установочном этапе в эксперименте приняли участие сорок студентов четвертого курса специализации педагогика и психология дошкольного образования факультета педагогики и спорта ТГУ им. Насира Хусрава и педагоги ТТУ.

Сбор необходимых материалов для изучения практики двустороннего сотрудничества был осуществлен на основе экспериментальной деятельности детей ДОУ №1 («Бунафша») и №9 («Офтобак») города Бохтар, №1 «Офтобак» и №2 «Фируза» Джайхунского района и №5 «Лола» Кушаниенского района и осуществлялся в три этапа.

В результате проведенного опроса выявилась удивительная картина: активность матерей в общении значительно превосходит таковую отцов. В контрольной группе 82% матерей были активно вовлечены, тогда как в экспериментальной группе этот показатель составил 84%. Это явление можно объяснить тем, что в нашей стране забота о воспитании и образовании детей в значительной мере возложена на мамы.

Изучая семейное положение воспитанников детских образовательных учреждений, мы выяснили, что 61% пар состоят в зарегистрированном браке. В контрольной группе данное число достигло 60%, в то время как оставшиеся пары не были официально оформлены, включая неполные семьи.

Тем не менее, в ходе нашего исследования мы обнаружили, что большинство родителей обладают заметным воспитательным потенциалом: 41% в контрольной группе и 59% в экспериментальной.

Анализ результатов, касающихся критериев качества взаимодействия педагогов дошкольных учреждений с семьями обеих групп - экспериментальной и контрольной — позволил выявить важные тенденции и аспекты, требующие дальнейшего внимания:

- аналитический сектор - 6,37-6,42 балла;

- когнитивный сектор - 4,42-4,19 балла;
- развлекательный сектор - 6,0-6,12 балла;
- сектор визуальных форм сотрудничества - 4,53-4,66 балла;
- сектор интернет-сотрудничества - 1,49-1,85 балла;
- сектор нетрадиционных форм - 4,93-5,02 балла;
- сектор вовлечения родителей в управлении ДОУ - 2,31-2,28 балла.

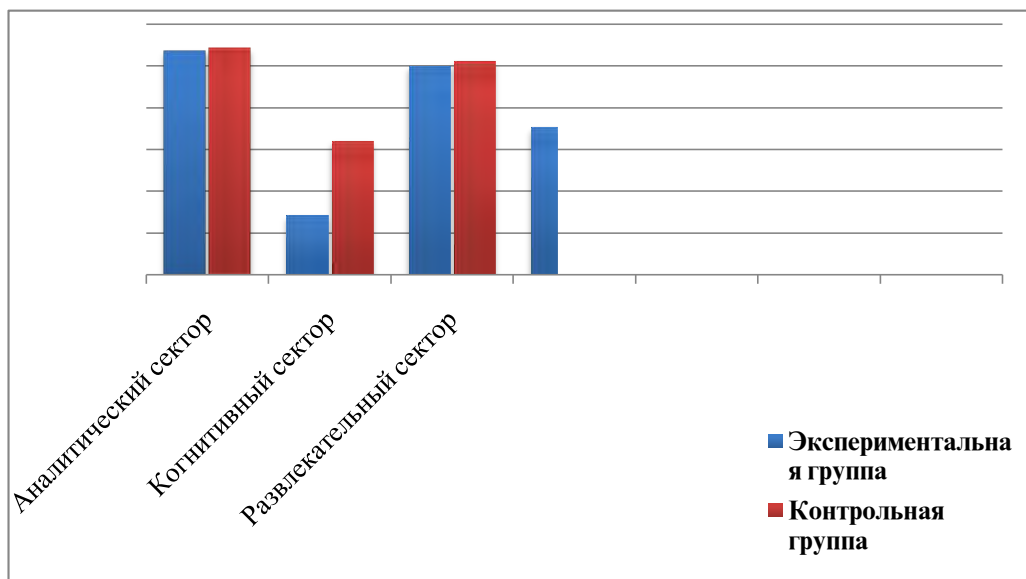


Диаграмма № 1. Показатели результатов оценки критериев качества взаимодействия педагогов дошкольных учреждений и семей

Эти показатели объясняются тем, что значительная часть родителей детей пользуется интернетом, но испытывает трудности с получением информации.

Короче говоря, средняя оценка качества родительского общения в контрольной группе составила 30,46 балла, а в экспериментальной - 30,73 балла, тогда как максимально допустимым значением было 49 баллов. По этому качеству деятельность ДОУ и семьи определялась следующим образом:

Таблица № 4. Уровень качества педагогического сотрудничества дошкольных учреждений и семей

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество семей	%	Количество семей	%
Высокий	45	31%	42	30%
Средний	76	53%	78	56%
Низкий	20	16%	19	14%
Итого	141	100%	137	100%

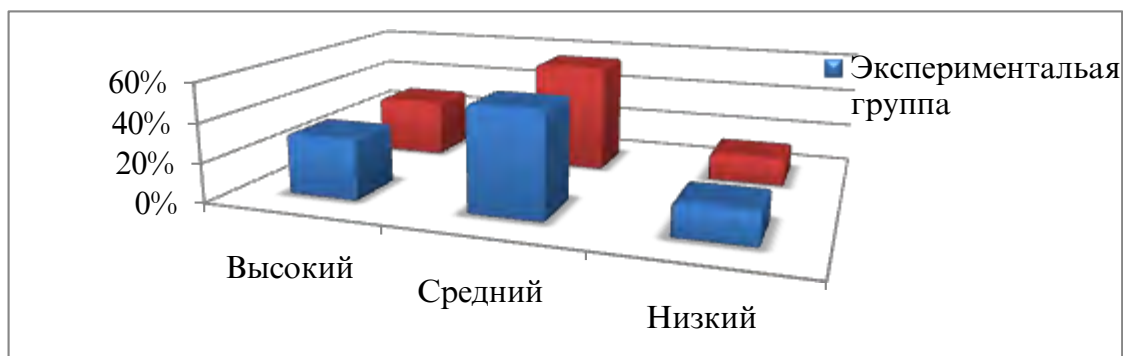


Диаграмма №2. Уровень качества педагогического сотрудничества учреждения дошкольное и семейное образование

Таблица № 5. Данные анкеты об уровне активности родителей в их педагогическом сотрудничестве с ДОО

Уровень активности	Ба андешаи волидон		По мнению учителей	
	Эксперимен. группа	Контрольн. группа	Эксперимен. группа	Контрольн. группа
Активность участия	11%	11%	26%	20%
В состав воспитателей	9%	28%	41%	28%
Как участник	63%	48%	38%	35%
Участвовали	9%	4%	-	27%
Не отвечали	4%	9%	-	-

В ходе исследования было установлено, что педагоги оценивали усилия родителей выше, чем свои собственные. Проанализировав собранные данные и высказывания педагогов о заинтересованности семей, обнаружили, что в экспериментальной группе лишь 20% учителей осведомлены о том или ином уровне вовлеченности родителей в жизнь своих воспитанников.

Установление уровня открытости педагогов к новейшему этапу педагогического сотрудничества иллюстрирует, что 66% представителей экспериментальной группы и 69% педагогов из контрольной группы выразили согласие на введение дополнительных тренингов, направленных на повышение качества взаимодействия между воспитателями и семьями воспитанников детского сада. Огромный процент - 91% педагогов из экспериментальной группы и 88% из контрольной - готовы к плодотворному сотрудничеству с родителями. Эти результаты, отражающие уровень взаимодействия, составляют 68% для экспериментальной группы и 71% для контрольной.

Такие данные подчеркивают настоятельную необходимость налаживания эффективного взаимодействия, что, в свою очередь, открывает новые горизонты для формирования крепкой связи между образовательным учреждением и семьей, несомненно, способствуя гармоничному развитию детей. Этот этап сотрудничества представляет собой важный шаг в создании поддерживающей среды, где педагогическая практика и семейные ценности устремляются к одной общей цели — всестороннему развитию ребенка.

Проанализировав тестовые данные таблицы, мы выявили, что 28% участников принадлежат контрольной группе, в то время как 30% входят в экспериментальную. Это указывает на то, что для большинства педагогов уровень общения остается на приемлемом уровне.

В частности, 64% из участников экспериментальных групп демонстрируют активное взаимодействие, в то время как в контрольной группе этот показатель составляет 62%. Критическое значение для оценки уровня взаимодействия проявляется в 6% среди экспериментальных групп и в 10% в контрольных.

Эти цифры подчеркивают важность дальнейшего изучения и анализа коммуникационных методов, используемых в обучении, открывая путь к более глубокому пониманию динамики взаимодействия в образовательном процессе.

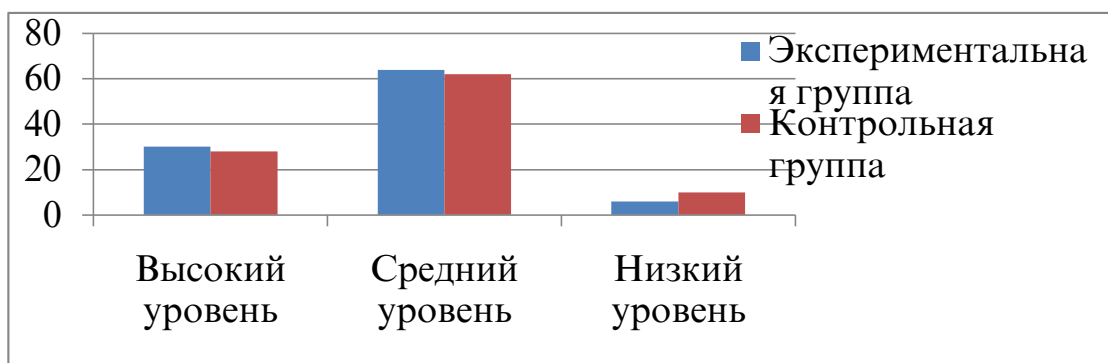


Диаграмма № 3. Уровень качества педагогического сотрудничества учреждения дошкольное и семейное образование

После анализа результатов проверки выяснилось, что, по мнению большинства родителей, администрация ДОО иногда испытывает трудности в применении эффективных методов взаимодействия с родителями, мало осведомлена о задачах и целях воспитания детей.

Ведь воспитание детей в первую очередь зависит от их культурного, социального и образовательного уровня, а высокая степень их педагогической подготовки способствует плодотворности их педагогической деятельности. Наглядные результаты сотрудничества доказывают, что не только воспитатели детских садов, но и родители воспитанников ДОО играют большую роль в всестороннем развитии личности воспитанников ДОО.

Во втором параграфе настоящей главы **«Педагогические условия повышения уровня качества взаимодействия дошкольного учреждения и семьи»** были организованы ряд проектных мероприятий с целью выявления педагогических условий, способствующих углублению и обогащению взаимодействия между дошкольным учреждением и родителями. Темы проектов формировались с учетом интересов и способностей участников эксперимента. Мы выделили следующие педагогические условия, способствующие улучшению качества взаимодействия дошкольных учреждений с семьями: повышение педагогической культуры родителей через активное участие в обучении; совместные усилия в формировании целостной личности ребенка, обеспечение его готовности к школе; создание позитивной атмосферы в семейных отношениях.

Наблюдения показали, что эффективному взаимодействию мешают определенные факторы как низкий уровень культурной осведомленности родителей, недостаточная информированность о специфике жизни дошкольного образовательного учреждения, недостаток педагогических рефлексов у родителей и, несомненно, низкая компетентность воспитателей в вопросах работы с семьями.

Таким образом, проведенные мероприятия напрямую воздействуют на систему управления качеством педагогического сотрудничества, и деятельность воспитателей дошкольных учреждений должна непременно учитывать эти аспекты.

- повышение педагогической осведомленности родителей посредством их активного обучения;
- совместными усилиями развивать целостную личность ребенка и готовить его к школе;
- формирование позитивных отношений в семье.

Можно сделать вывод о том, что все предложенные мероприятия оказали положительное влияние на систему управления качеством сотрудничества, использование системы управления качеством сотрудничества ДОУ с семьями доказало свою эффективность.

В третьем параграфе второй главы «Оценка результатов экспериментально-пилотной работы по развитию педагогического сотрудничества дошкольного учреждения и семьи» представлена оценка результатов контрольного этапа педагогического эксперимента, после завершения формирующего этапа эксперимента мы провели повторный анализ уровня и уровня качества педагогического сотрудничества между ДОУ и семьей.

При анализе результатов тестирования выяснилось, что экспериментальная группа, из максимальных 8 баллов, достигла впечатляющего результата – 7,36 балла, что на 0,68% превосходит показатели на предыдущем этапе. Средние оценки возросли на 1,97 балла в экспериментальной группе и на 0,28 балла в контрольной. В результате общий средний балл увеличился на 1,45% среди экспериментальных участников и на 0,85% в контрольной группе.

Из возможных 6 максимальных оценок тестовая работа продемонстрировала 3,77 балла в экспериментальной группе и 3,02 балла в контрольной.

Таким образом, средние оценки качества взаимодействия воспитателей и родителей возросли, составив 14,37 балла в экспериментальной группе и 4,9 балла в контрольной. При этом каждый родитель должен воспитываться в соответствии с высокими стандартами. Полученные данные будут представлены в таблице ниже.

Таблица № 10. Отношение результатов оценки к качеству педагогическое сотрудничество между родителями в контактирующем и контрольном этапах (в %)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество семей	В процентах	Количество семей	В процентах
Высокий уровень	33	31%	53	32%
Средний уровень	53	56%	49	57%
Низкий уровень	154	13%	0	11%
Итого	240	100%	102	100%

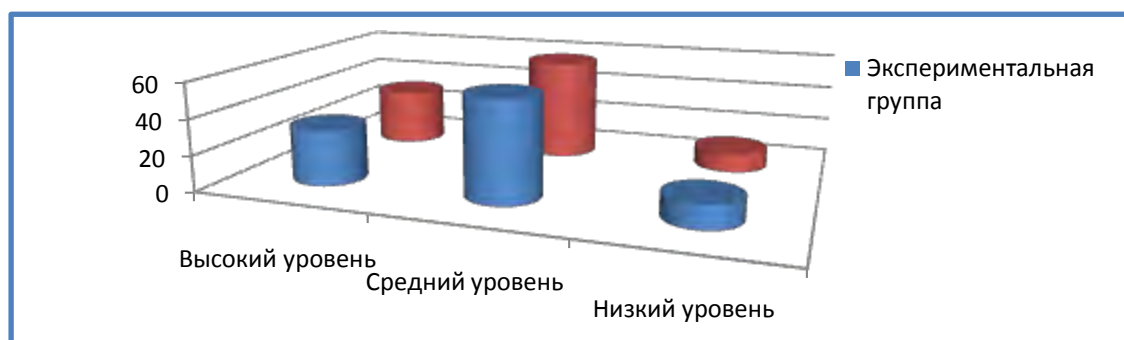


Диаграмма № 5. Уровень качества педагогического сотрудничества родителей

Из представленной таблицы ясно, что наиболее выраженное взаимодействие между родителями фиксируется в экспериментальной группе. Здесь уровень взаимодействия возрос неимоверно - на 33% до 53%. Средний уровень, напротив, претерпел сокращение, снизившись с 53% до 49%. При этом критические уровни взаимодействия не были выявлены, что свидетельствует о стабильности и гармонии в отношениях. Уровень компетентности родителей стремительно возрастал, демонстрируя явные успехи в их образовательной деятельности.

Такой контраст в динамике уровней взаимодействия подчеркивает глубокие изменения, произошедшие в этой группе, и открывает новые горизонты для дальнейшего роста и развития. Родители, вовлеченные в этот процесс, проявляют благородство и желание к самоусовершенствованию, что, несомненно, положительно сказывается на воспитании и образовании их детей. Трудности, возможно, и были, но они лишь способствовали укреплению связей и углублению понимания роли каждого в этом важном деле.

Таблица № 11. Результаты оценки соответствия критериям качества сотрудничества педагогов на контрольном этапе

Основные Сектора	Требования к оценке	Экспериментальная группа, средний балл	Контрольная группа, средний балл	Студенты, средний балл
Аналитический сектор	Требования к знанию	2,91	2,51	2,87
	Требования к умению	2,98	2,71	2,78
	Требования к навыкам	2	1,74	1,13
	Общие баллы	7,89	6,96	6,78
Когнитивно-воспитательный сектор	Требования к знанию	2,91	2,81	2,87
	Требования к умению	1,51	1,12	1,49
	Требования к навыкам	1,47	1,09	1,07
	Общие баллы	5,89	5,02	5,43
Развлекательный сектор	Требования к знанию	2	2	2
	Требования к умению	1,91	1,69	1,71
	Требования к навыкам	1,89	1,47	1,37
	Общие баллы	5,8	5,16	5,08
Сектор визуальных форм сотрудничества	Требования к знанию	1,91	1,91	2
	Требования к умению	1,91	1,79	1,81
	Требования к навыкам	1,87	1,14	1,14
	Общие баллы	5,69	4,84	4,95
Сектор интернет-сотрудничества	Требования к знанию	1,69	1,12	1,84
	Требования к умению	1,47	1,01	1,73
	Требования к навыкам	1,11	0,41	1,57
	Общие баллы	4,27	2,54	5,14
Сектор нетрадиционных работ	Требования к знанию	2	1,89	2
	Требования к умению	1,91	1,51	1,57
	Требования к навыкам	1,47	1,14	1,51
	Общие баллы	5,38	4,54	5,08
	Требования к знанию	2,1	1,91	1,12
	Требования к умению	1,47	1,12	0,81
	Требования к навыкам	1,01	0,87	0,47
Общие баллы	4,58	3,9	2,4	

Результаты свидетельствуют о том, что средние оценки в экспериментальной группе составили 7,89 балла из возможных 8, в то время

как в контрольной группе достигли 6,97 балла, что свидетельствует о росте на 1,16 и 0,48 баллов соответственно. Эти изменения привели к заметному повышению компетентности в образовательной и просветительской сферах. Наивысший балл в данной категории составил 7, из которых экспериментальная группа набрала 5,89, а контрольная — 5,03. Эти результаты увеличились на 1,19 балла в экспериментальной группе и на 0,32 в контрольной по сравнению с установленным периодом.

Таким образом, модульная программа «Общение с родителями» была тщательно разработана и апробирована в процессе обучения и воспитания. Она стала катализатором позитивных изменений в системе управления качеством взаимодействия детских образовательных учреждений с семьями воспитанников, предоставляя новые возможности для взаимодействия и сотрудничества.

В рамках реализации модульной программы "Общение с родителями" особое внимание было уделено разработке гибких инструментов для оценки и мониторинга уровня вовлеченности семей в образовательный процесс. Проводимые мероприятия способствовали улучшению взаимопонимания между педагогами и родителями, что, в свою очередь, положительно сказалось на атмосфере в детских коллективах.

Кроме того, важно отметить, что результаты опросов и анкетирования родителей также подтвердили рост удовлетворенности качеством образовательного процесса. Связь между семьей и учебным заведением была укреплена, что позволило выявить и устранить проблемы, с которыми сталкиваются воспитанники.

Таким образом, создание открытой платформы для общения привело к значительному повышению мотивации как детей, так и их родителей. В дальнейшем планируется расширить программу, включив дополнительные модули, направленные на развитие эмоционального интеллекта и навыков разрешения конфликтов. Это позволит создать более гармоничное образовательное пространство, где каждый участник процесса сможет реализовать свой потенциал и внести вклад в общее дело - воспитание и образование подрастающего поколения.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В завершение нашего исследования мы стремились четко очертить, как именно реализовывались задачи в различных констатирующем, формирующем и контролирующем периодах и в результате пришли к такому выводу:

1. Анализ педагогического взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и семьей стал основой для формирования единой системы форм этого взаимодействия [1-А; 2-А].

2. Концепция «Управление качеством педагогического сотрудничества между детскими садами и семьями» обрела более четкие очертания и расширила свои горизонты, направляясь к повышению эффективности процессов и условий сотрудничества участников общей практики, стремящихся к достижению значимых результатов [4-А].

3. Педагогическое сотрудничество между ДООУ и семьями воспитанников ДООУ способствует всестороннему развитию личности и социальной адаптации, на основе циклов предварительной адаптации, организационно-

методической адаптации соответствует формам педагогического сотрудничества педагога с родителями [3-А; 4-А].

4. Педагогические условия стали основой для управления качеством сотрудничества между дошкольными образовательными учреждениями и семьями воспитанников. Формы этого взаимодействия делятся на семь компонентов и включают в себя аналитические и образовательные части, совместные увлекательные мероприятия, презентационные шоу, онлайн-взаимодействие, альтернативные формы сотрудничества, а также вовлечение родителей в управление ДОО. Программа модуля "Диалоги с родителями детей", состоящая из четырёх направлений (взаимодействие с воспитателями, родителями, студентами вузов и общение через Интернет-сайты), охватывает все субъекты процесса обучения и воспитания [4-А].

5. Разработанный комплекс критериев педагогического сотрудничества между ДОО и семьями воспитанников основывается на требованиях к компетенциям его участников - руководителей, педагогов и родителей. Учитывая оценки, представленные в реестре, был определён уровень качества и эффективности педагогического взаимодействия между ДОО и семьями воспитанников [5-А].

6. Сборник докладов по модульной программе под названием "Общение с родителями или лицами, их заменяющими", разработанный для студентов вузов и прошедший апробацию, помогает сформировать компетенции обучающихся в ходе педагогического сотрудничества между ДОО [6-А].

7. Несмотря на рассмотрение вопроса о педагогическом сотрудничестве в нашей исследовательской работе, эти проблемы до сих пор не решены в полной мере и требуют исследования в следующих направлениях: исследование особенностей управления качеством и уровнем педагогического сотрудничества между образовательным учреждением и семьями детей в разный возрастной период детей создание системы управления качеством с целью взаимодействия с семьями воспитанников в образовательный период учащихся [7-А].

Из результатов нашего исследования стало ясно, что учебный процесс вузов совершенствуется в направлении профессиональной подготовки студентов, которые эффективно управляют педагогическим процессом.

Дальнейшее развитие исследований по этому вопросу в таких областях должно продолжаться:

- обоснование методолого-теоретических аспектов, налаживание двустороннего сотрудничества и качественное управление ими в ходе непрерывного обучения;

- процесс взаимодействия двусторонних образовательно-воспитательных субъектов в развитии индивидуальной и творческой готовности с детьми разных дошкольных возрастов.

В заключении можно сказать, что воспитательная миссия современных педагогов в ДОО и родителей в их семьях будет играть важную роль в полном и всестороннем воспитании детей.

Таким образом, наше исследование не только прояснило существующие механизмы взаимодействия, но и заложило основы для дальнейших шагов, призванных улучшить взаимосвязь, обогащая педагогическую практику и усиливая связь между первичной детской средой и родительским участием.

Рекомендации по практическому применению результатов исследования:

Качество управления сотрудничеством дошкольных учреждений и родителей обеспечивается обзорными материалами, методическими и научными разработками. Для повышения уровня управленческого качества педагогов и родителей в воспитании и обучении воспитанников дошкольных учреждений необходимы следующие условия:

- организация методов, инструментов и форм, направленных на совершенствование управления двусторонним процессом воспитания и обучения детей;

- инновационные тенденции в управлении педагогическим сотрудничеством всех участников воспитательно-образовательного процесса, способствующие необходимой активности в изучении, использовании и разработке новых подходов к этому важному делу.

- особенности приобретения знаний, умений и творческих навыков, которые учитывают обеспечение сотрудничества руководства данным процессом, находят свое применение.

Пусть каждая форма, каждая методика и каждый инструмент станут искрами, освещающими путь к продуктивному взаимопониманию между педагогами, детьми и родителями. Воспитание и обучение - это не просто процесс, это живое взаимодействие, в которое мы вносим свои надежды и мечты. Важно, чтобы рекомендации и практики становились не просто словами на бумаге, но практическими действиями, отражающими наши стремления к инновациям.

Сегодня, вооруженные новыми знаниями и подходами, мы открываем двери для поиска и внедрения самых актуальных решений - таких, что вдохновляют и наполняют сердца активностью, позволяя каждому участнику процесса не просто учиться, но и расти вместе, создавая будущее, полное светлых перспектив.

На основе проведенных исследований мы даем несколько практических рекомендаций, которые предполагают совершенствование подготовки педагогов и родителей детей:

- педагогическое сотрудничество должно быть включено в единую систему "семья-ребенок-педагог", так как в этом случае субъекты деятельности и общения будут считаться равноправными;

- целью двустороннего сотрудничества и проектов детей ДООУ должно стать оказание психолого-педагогической поддержки приемным семьям, а также повышение компетентности родителей в сфере воспитания и образования детей, способствуя их активному участию в этом важном процессе;

- важно внедрять активные и интерактивные формы взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями и семьями, что станет мощным инструментом для повышения педагогической культуры родителей. Такое взаимодействие не просто укрепляет связи между учреждениями и семьями, но и создает пространство для обмена опытом и взаимной поддержки в воспитании. Через совместные мероприятия и специализированные сессии родители смогут осваивать новые педагогические приемы и подходы, укрепляя уверенность в своих силах. В результате, формируется более крепкая основа для гармоничного развития детей, а также содействуется формированию активной и ответственной родительской позиции, что, в свою очередь,

обогащает не только образовательный процесс, но и семейные отношения.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

1. Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях реестра, рекомендованного КОА при Президенте Республики Таджикистан:

[1-М] Раджабов В.Д. Развитие форм как условия коллективно-педагогического сотрудничества родителей воспитанников дошкольных учреждений / [Текст] // В.Д. Раджабов // Вестник Бохтарского государственного университета имени Насира Хусрова. 2021. №1/2 (86) -С.84-87. ISSN 2663-5534.

[2-М] Курбанов Ф.А., Раджабов В.Д. Формирование и развитие эффективного педагогического сотрудничества дошкольных учреждений и семьи / [Текст] // Ф.А. Курбанов, В.Д. Раджабов // Вестник Бохтарского государственного университета имени Насира Хусрова. 2021. №1/3 (89). - С.99-102. ISSN 2663-5534.

[3-М] Раджабов В.Д. Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общества в воспитании подрастающего поколения / [Текст] // В.Д. Раджабов // Вестник Бохтарского государственного университета имени Насира Хусрова, 2022, №1/1 (95).- С.139-143. ISSN 2663-5534.

[4-М] Раджабов В.Д. Мнение ученых в области педагогики о взаимовыгодном сотрудничестве в работе дошкольных учреждений и семьи / [Текст] // В.Д. Раджабов // Вестник Бохтарского государственного университета имени Насира Хусрова. 2022. №1/2 (98). -С.102-105. ISSN 2663-5534.

[5-М] Раджабов В.Д. Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей в дошкольных учреждениях / [Текст] // В.Д. Раджабов // Вестник Таджикского национального университета. 2022. №9/ - С.249-256. ISSN 2074-1847.

[6-М] Раджабов В.Д. Отношение современных опытных педагогов к проблеме взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи / [Текст] // В.Д. Раджабов // Вестник Таджикского национального университета, 2023, №1-С. 234-242. ISSN 2074-1847.

2. Статьи, опубликованные в сборнике материалов конференций и других изданиях:

[7-М] Раджабов В.Д. Воспитательная работа в семье и в учреждениях дошкольного образования / ТГПУ им.С. Айни. Айни, 24 февраля 2023 года // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему “Подготовка педагогических специалистов инновационной деятельности” - Душанбе, 2023.- С.137-139.

[8-М] Раджабов В.Д. Сотрудничество дошкольных учреждений с семьей для укрепления экологических знаний воспитанников. // Материалы Международной научно-теоретической конференции на тему "Экологическое воспитание - фактор формирования духовно-нравственных ценностей учащихся" // Институт развития образования, 30 апреля 2024 года. - Душанбе, 2024. - С.86-92.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Давлатбекзода Вайсиддин Давлатбек дар мавзуи «Шароитҳои педагогии рушди ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила» барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD) - доктор аз рӯи ихтисоси 6D010100 - Таълим ва тарбияи томактабӣ (6D010101 - Назария ва методикаи таълиму тарбия (вобаста аз соҳа ва сатҳи таҳсилот) – 6D010101.01- Назария ва методикаи таҳсилоти томактабӣ))

Калидвожаҳо: сифати таълим, сифати идоракунии, ҳамкорӣ, шароитҳои педагогӣ, проблема, муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, оила, ҳамкориҳои оила ва муассисаи таҳсилоти томактабӣ, озмоиши педагогӣ, салоҳия.

Мақсади таҳқиқот ошкор кардан ва аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан, ба таври озмоишӣ санҷидани шароити мусоиди педагогии идоракунии сифати ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила мебошад.

Асосҳои методологии таҳқиқотро маҷмӯи методҳои умумии илмӣ ва соҳавӣ ташкил додаанд. Дар таҳқиқот методҳои умуминазариявӣ (таҳлили адабиёт, муқоиса), эмпирикӣ (анкета, суҳбат) истифода бурда шудаанд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқоти мазкур дар он аст, бори нахуст дар илми педагогикаи ватанӣ масъалаи идоракунии ҳамкориҳои педагогии муассисаҳои томактабӣ ва оилаҳо мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст; шароитҳои педагогии роҳбарӣ, сифати ҳамкорӣ, шаклҳои ҷалби падару модарон ва шаклҳои ғайрианъанавии ҳамкориҳои муассисаҳои томактабӣ бо волидон муайян ва асоснок карда шудаанд; меъёрҳо ва сатҳу дараҷаи ҳамкориҳои педагогӣ, ки боиси ба мақсад мувофиқ идора кардани сифати ҳамкориҳои педагогии муассисаҳои томактабӣ ва оила мегарданд, муайян ва асоснок карда шуданд.

Асосҳои назариявии таҳқиқоти мазкурро назарияи умумии низомҳои педагогӣ ва технологияҳо (В.П. Беспалков, В.И. Заевязинкий, М. Кларин, И.Я. Лернея, М. Лутфуллозода, Л.И. Пидкасистий, Г.К. Селевко ва дигарон); концепсияи ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ томактабӣ бо оилаҳо (Т.В. Глушкова, Т.А. Данилина, Т.Н. Доронова, О. Зверев, Т.В. Кротов, Г.С. Ҷалолова); таҳқиқоти назариявӣ ва ба амалия нигаронидашудаи корҳои таҷрибавӣ дар соҳаи ҳамкорӣ оид ба идоракунии сифати муассисаҳои томактабӣ (Т.Д. Бахтеева, И.Г. Барсевич, В.Г. Калашников, М. Лутфуллозода, Л.М.Иматзода, Б. Мачидова, М.Д. Матюшкина, Л.Р. Содикова, В.П. Симонов, А.И. Субетто, Ф. Шарифзода, Т.Н. Шербаков ва дигарон) ташкил додаанд.

Аҳамияти илмӣ ва амалии таҳқиқотро натиҷа ва дастовардҳои кори озмоишӣ, заминаи психологӣ - педагогӣ, сифати идоракунии ҳамкориҳои педагогии муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва волидон ташкил дода, роҳҳои ҳамкориҳои мутақобиларо фаро мегирад.

АННОТАЦИЯ

на диссертации Давлатбекзода Вайсиддина Давлатбека на тему «Педагогические условия сотрудничества дошкольных образовательных учреждений и семьи» на соискание учёной степени доктора философии (RHD) - доктора по специальности 6D010100 - Дошкольное воспитание и обучение (6D010101 - Теория и методика воспитания и обучения (в зависимости от направления и уровня образования) - 6D010101.01 - Теория и методика дошкольного воспитания))

Ключевые слова: качество образования, качество управления, сотрудничество, педагогические условия, проблема, дошкольное образовательное учреждение, семья, сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения, педагогический эксперимент, компетентность.

Цель исследования выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить благоприятные педагогические условия для управления качеством взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи.

Методологическую основу исследования составил комплекс общенаучных и отраслевых методов. В исследовании использовались общетеоретические (анализ литературы, сравнение) и эмпирические (анкета, интервью) методы.

Научная новизна настоящего исследования состоит в том, что впервые в отечественной педагогике исследована проблема управления педагогическим сотрудничеством дошкольных учреждений и семьи; определены и обоснованы педагогические условия руководства, качество сотрудничества, вовлечения родителей и нетрадиционные формы сотрудничества дошкольных учреждений с родителями; определены и обоснованы нормы и уровни педагогического сотрудничества, которые приводят к целенаправленному управлению качеством педагогического сотрудничества дошкольных учреждений и семьи.

Теоретической основой данного исследования является общая теория педагогических систем и технологий (В.П. Беспалков, В.И. Завязинский, М. Кларин, И.Я. Лернея, М. Лутфуллозода, Л.И. Пидкасистый, Г.К. Селевко и др.); Концепция сотрудничества ДОУ с семьей (Глушкова Т.В., Данилина Т.А., Доронова Т.Н., Зверева О.В., Кротова Т.В., Джалолова Г.С.); Теоретические и практико-ориентированные исследования экспериментальной работы в области сотрудничества по управлению качеством дошкольных учреждений (Т.Д. Бахтеева, И.Г. Барсевич, В.Г. Калашников, М. Лутфуллозода, Л.М.Иматзода, Б. Маджидова М.Д. Матюшкина, Л.Р. Содикова, В.И. Субетто, Т.Н. Щербаков и другие.

Научная и практическая значимость результатов исследований проявляется в достижений экспериментальной работы, психолого-педагогической основы, качества управления педагогическим сотрудничеством дошкольных образовательных учреждений и родителей и охватывает способы взаимного сотрудничества.

ANNOTATION

for the dissertation of Davlatbekzoda Vaisiddin Davlatbek on the topic “Pedagogical conditions for cooperation of preschool educational institutions and families” for the degree of Doctor of Philosophy (RHD) - doctor in the specialty 6D010100 - Preschool education and training (6D010101 - Theory and methodology of education and training (depending on the direction and level of education) - 6D010101.01 - Theory and preschool education methodology))

***Key words:** quality of education, quality of management, cooperation, pedagogical conditions, problem, preschool educational institution, family, cooperation between family and preschool educational institution, pedagogical experiment, competence.*

The purpose of the study is to identify and theoretically substantiate and experimentally test favorable pedagogical conditions for managing the quality of interaction between preschool educational institutions and families.

The methodological basis of the study was a complex of general scientific and industry methods. The study used general theoretical (literature analysis, comparison) and empirical (questionnaire, interview) methods.

The scientific novelty of this research lies in the fact that for the first time in domestic pedagogy the problem of managing pedagogical cooperation between preschool institutions and families has been studied; the pedagogical conditions of leadership, the quality of cooperation, parental involvement and non-traditional forms of cooperation between preschool institutions and parents are determined and justified; norms and levels of pedagogical cooperation have been identified and justified, which lead to targeted management of the quality of pedagogical cooperation between preschool institutions and families.

The theoretical basis of this study is the general theory of pedagogical systems and technologies (V.P. Bepalkov, V.I. Zavyazinsky, M. Clarin, I.Ya. Lerneya, M. Lutfullozoda, L.I. Pidkasisty, G.K. Selevko and etc.); The concept of cooperation between preschool educational institutions and families (Glushkova T.V., Danilina T.A., Doronova T.N., Zvereva O.V., Krotova T.V., Jalolova G.S.); Theoretical and practice-oriented studies of experimental work in the field of cooperation in quality management of preschool institutions (T.D. Bakhteeva, I.G. Barsevich, V.G. Kalashnikov, M. Lutfullozoda, L.M. Imatzoda, B. Majidova, M.D. Matyushkina, L.R. Sodikova, V.I. Subetto, T.N. Shcherbakov and others.

The scientific and practical significance of the research results is manifested in the achievements of experimental work, the psychological and pedagogical basis, the quality of management of pedagogical cooperation between preschool educational institutions and parents and covers methods of mutual cooperation.