



Диссертатсия дар шуъбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон анҷом дода шудааст.

**Роҳбари илмӣ:** **Лутфуллозода Муҳаммад** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, академики Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

**Муқарризи расмӣ:** **Латифзода Диловар Назришох** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи фанҳои ҷомеашиносӣ ва гуманитарии Консерваторияи миллии Тоҷикистон ба номи Талабхӯча Сатторов

**Ошимова Маҳбуба Машарифовна** - номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи байналмиллалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

**Муассисаи пешбар:** **Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Ҳимояи диссертатсия санаи 08 апрели соли 2023, соати 09:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионӣ 6D.KOA-030 назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Айни, 126, тел.: 225 84 05) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ соли 2023 тавсеъ шудааст.

Котиби илмӣ  
шурои диссертатсионӣ,  
номзади илмҳои педагогӣ, дотсент

Ш.Котибова

## МУҚАДДИМА

**Мубрамии мавзуи таҳқиқот** Дар марҳилаи инкишофи босуръати иттилоотикунонии ҷомеа истифодаи техника ва технологияҳои навин дар рушди ҳамкориҳои муассисаи таълимӣ ва хонавода беш аз пеш мавқеи муҳимро ишғол намуда, истифодаи онҳо барои ташаккули шахсияти хонанда, махсусан наврасон, омодагӣ ба фаъолияти мустақилу самаранок дар муҳити иҷтимоӣ, иштироки фаъол дар раванди таълиму тарбия равона шудааст.

Бояд қайд кард, ки баланд бардоштани сифати таълим, таъмини рушди фарҳанги иттилоотии ҷомеа, баланд бардоштани маҳорати касбии омӯзгорон, истифодаи усулу технологияҳои муосир дар раванди таълим ба ҳалли вазифаҳои муҳими ислоҳоти соҳаи маориф дар ҷаҳони муосир мусоидат мекунад.

Муҳимияти ташаккули тафаккури интиқодӣ, ҷаҳонбинии васеъ ва иҷтимоишавии ҷавонону наврасон дар шароити навин бо истифода аз техника ва технологияҳои муосир дар санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии соҳаи маорифи кишвар, аз ҷумла дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд”, Стратегияи рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2020, Стратегияи рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2030, Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ (коммуникатсионӣ) дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022”, Солҳои 2020-2040 эълон гардидани «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф» мавриди баррасӣ қарор ёфтааст.

Аз ҷумла, дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд”, моддаи 5. вазифаи падару модар, омӯзгор, давлат ва ҷомеа дар таълиму тарбияи фарзанд чунин омадааст: “Таълиму тарбияи фарзанд вазифаи падару модар, омӯзгор, давлат ва ҷомеа мебошад. Вазифаи падару модар фароҳам овардани шароити моддӣ, молиявӣ, маънавӣ ва равонӣ дар таълиму тарбияи дурусти фарзанд мебошад”.

Дар шароити имрӯза масъалаи ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода аҳамияти илмию амалиро касб намуда, истифодаи техника ва технологияҳои навини иттилоотию иртиботӣ дар фаъолияти муассисаҳои таълимӣ ва берун аз он тақозои замон мебошад. Дар Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 қайд гардидааст: “Дар ҷаҳони муосири босуръат таракқиёбанда фаъолият ва рушди соҳаи маорифро бе истифодаи воситаҳо ва технологияҳои муосири иттилоотӣ-коммуникатсионӣ тасаввур кардан имконнопазир аст. Истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба баланд

бардоштани сатху сифати таҳсилот мутобиқ ба стандартҳои байналмилалӣ равона гардидааст”.

Аз ин лиҳоз, ҳамкориҳои муассисаҳои таълимиву хонавода ҷиҳати таҳқиқи раванди ташаккули муносибати мусбати хонанда ба техника ва технологияҳои муосири иттилоотию педагогӣ дар муассисаи таълимӣ ва берун аз он яке аз масъалаҳои муҳим ба ҳисоб рафта, мубрамияти мавзӯи таҳқиқотро тасдиқ менамояд.

**Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ.** Масъалаи таълиму тарбияи хонанда, бароҳмониҳои қорҳои таълимӣ-тарбиявӣ, ташкили ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода ҳамеша мавриди диққати олимону муҳаққиқон қарор дошт. Дар педагогикаи хориҷӣ асарҳои илмию методии А.А. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, А.А. Бодалёв, М.О. Ермихин, В.И. Гарбузов, А.В. Петровский, Т.А. Маркова, Г.Г. Филиппова, В.М. Минияров, Р.В. Овчарова, А.Г.Харчев ва дигарон ба таъб расидаанд, ки дар онҳо аз нуқтаи гуногуни назариявӣ ақидаҳои тарбияи иҷтимоӣ, истифодаи методу усулҳои навини ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода мавриди таҳқиқ қарор ёфтаанд.

Донишмандони ватанӣ низ дар чанд даҳсолаи охир ба таҳқиқи масъалаи мазкур рӯй оварданд, ки дар байни онҳо асарҳои илмӣ ва пажӯҳишҳои олимону муҳаққиқон М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, И.Каримова, С.Сулаймонӣ, Х.Раҳимзода, А.Нуров, Б.Раҳимов, Ҷ.Қодиров, С.Негматов, Б.Мачидова, Х.Сангинов, А. Паҳлавонов, А.Ҳалимов, А.Маннонов, И.Арабов, Х.Афзалов, С.Исоев, С.Яқубов, Д.Латифзода, А.Мирализода, Н.Юнусова Ҷ.Файзализода, Т.Зиёзода, Л.Иматзода, Ф. Гулмадов, М.Иззатова ва дигаронро зикр бояд намуд.

Масъалаи истифодаи техника ва технологияҳои муосири педагогӣ зимни фаъол гардонидани хонандагон дар раванди таълим аз ҷониби олимону муҳаққиқони рус Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер, А.А.Сластелин, В.П.Беспалко П.И.Пидкасистий, А.А.Андреев, Е.П.Велихов, Ф.А.Фрадкина, Л.И.Богомолова, Е.Ю.Рогачева, Н.Г.Осуховой, Л.Л.Кирсанова ва муҳаққиқони ватанӣ Д.Р.Таиров, Р.Т.Курбанова, Р.Н.Бабаева, М.Муллоҷонов, И.И.Олимов, Ф.Шарипов, Н.Шоев, О.В.Љураев, Ф.С.Худойдодова, Р.Мирзоев ва дигарон таҳлилу баррасӣ гардидаанд.

Аз таҳлили адабиёти илмию методӣ бармеояд, ки пажӯҳиши масъалаи ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода аҳамияти илмию амалиро касб мекунад, то дар истифодаи техника ва технологияҳои муосир назоратро ба роҳ монда, баҳри самаранок истифода намудани он аз ҷониби хонандагон тамоми чораҳо андешида шаванд. Бо тавачҷуҳ ба нуқоти баёншуда, мавзӯи “Ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода дар ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосир”, ки яке аз масъалаи мубрами рӯз ба ҳисоб меравад, мавриди таҳқиқи қарор гирифт.,

**Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзӯҳои илмӣ.** Таҳқиқоти диссертатсионӣ бар пояи натиҷаҳои пажӯҳишҳое, ки дар доираи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии шӯбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар мавзӯи “Мавқеи ҳамкории оила ва муассисаи таълимӣ дар рушди ҳештаншиносиву ташаккули ҷаҳонбинӣ ва иҷтимоишавии хонандагон ва наврасону ҷавонон дар муассисаҳои таълимӣ” ба сомон расонида шудааст, таълиф гардидааст.

## **ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ**

**Мақсади таҳқиқотро** асосҳои назариявӣ амалии фароҳам овардани шароитҳои педагогии ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосири иттилоотӣ педагогӣ, таҳқиқу коркарди тарҳи (моделӣ) ҳамкории муассисаҳои таълимӣ ва хонавода дар ташаккули ҷаҳонбинӣ ва иҷтимоишавии хонандагон дар шароити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва хонавода маҳсуб меёбад.

**Вазифаҳои таҳқиқот.** Барои расидан ба ин мақсад вазифаҳои зерини таҳқиқот муайян гардид:

- омӯзиши масъалаи ҳамкории муассисаҳои таълимӣ ва хонавода ҳамчун заминаи асосии ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосири иттилоотӣ педагогӣ;
- таснифоти мафҳум, моҳият ва хусусиятҳои рушди техника ва технологияи муосири педагогӣ, нақш ва мақоми онҳо дар самарабахшии фаъолияти таълимии хонандагон;
- коркарди тарҳи (моделӣ) ҳамкории муассисаҳои таълимӣ ва хонавода «Педагог-Хонанда-Волидон» дар ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосири иттилоотӣ педагогӣ ҷиҳати васеъ гардонидани ҷаҳонбинӣ ва иҷтимоишавии онҳо;
- гузаронидани ҷорабинҳо бо волидон бо мақсади ташаккули фарҳанги иттилоотӣ хонандагон ҷиҳати истифодаи дурусти технологияҳои муосири иттилоотӣ педагогӣ;
- дар заминаи озмоиши педагогӣ муайян намудани хусусиятҳои таъсири мусбӣ манфии техника ва технологияи муосир ба ташаккули ҷаҳонбинӣ ва иҷтимоишавии хонандагон дар шароити ҳозира;
- ҷамъбасти корҳои санҷишӣ-озмоишӣ ва пешниҳодот дар асоси маҷмӯи натиҷаҳои бадастомада бо омӯзгорон, хонандагону волидон дар муассисаҳои пойгоҳӣ.

**Объекти таҳқиқотро** аҳамияти истифодаи техника ва технологияи муосири педагогӣ иттилоотӣ дар ташаккули ҷаҳонбинӣ иҷтимоишавии хонандагон ташкил медиҳад.

**Мавзӯи (предмети) таҳқиқот** ҳамкории муассисаҳои таълимӣ ва хонавода дар ташкили муҳити самарабахшии ташаккулдиҳанда зимни

истифодаи техника ва технологияи муосири педагогию иттилоотӣ маҳсуб меёбад.

**Фарзия таҳқиқот ба он асос меёбад, ки ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода имкон медиҳад, ки ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосири иттилоотӣ педагогӣ самаранок амалӣ карда шавад, агар:**

- ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода ҳамчун заминаи асосии ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосири иттилоотӣ педагогӣ ба асос гирифта шавад;

- нақш ва мақоми техникаю технологияҳои муосири иттилоотӣ дар ташаккули ҷаҳонбинию иҷтимоишавии хонандагон мавриди ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода тасдиқ карда шавад;

- самарбахшии тарҳи (моделӣ) ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода «Педагог-Хонанда-Волидон» дар ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосири иттилоотӣ педагогӣ асоснок карда шавад;

- бо баргузориҳои корҳои озмоишӣ шароитҳои педагогии самарбахшии ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода дар ташаккули ҷаҳонбинӣ ва иҷтимоишавии хонандагон зимни истифодаи техника ва технологияи муосири иттилоотӣ педагогӣ тасдиқ карда шавад.

**Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот.** Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар се марҳила ба анҷом расонда шуд, ки ҳар кадоме аз ин марҳилаҳои зерин идомаи мантиқии ҳамдигар мебошанд:

**Дар марҳилаи якум (солҳои 2013–2015)** мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот, интиҳоби объект ва предмети таҳқиқот, пешниҳоди фарзияи таҳқиқот, ҷамъоварӣ ва омӯзиши сарчашмаҳо доир ба инкишофи техника ва технологияи муосир, ҳамкориҳои хонавода ва муассисаҳои таълимӣ муайян карда шуда, тағйироти оила ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ ва раванди таълим дар асоси ислоҳоти иҷтимоиву иқтисодӣ мавриди таҳлилу арзёбӣ қарор дода шуданд.

**Дар марҳилаи дуюм (солҳои 2016-2018)** ҷустуҷӯи муносибатҳои назариявӣ-методологӣ барои ҳалли масъала амалӣ гардида, хусусиятҳои ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода муайян гардиданд, шароит ва нишондиҳандаҳои ҳамкориҳои самаранок дар тарҳи (моделӣ) «Педагог-Хонанда-Волидон» ошкор карда шуданд, тарҳи (моделӣ) назариявии ҳамкориҳои хонавода ва муассисаҳои таълимӣ дар ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосир таҳия ва асоснок карда шуда, корҳои санҷишӣ гузаронида шуданд;

**Дар марҳилаи сеюм (солҳои 2019-2021)** батартибдарории далелҳои бадастомада, таҳлили сифатӣ ва миқдорӣ натиҷаҳо, муайян намудани ҳулосаҳо ва тавсияҳо, шакли ниҳоии кори диссертатсионӣ омода гардид.

Ҷанбаҳои назариявии кори диссертатсионӣ дар шӯбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони

Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон таҳқиқ гардида, корҳои озмоишӣ бо роҳбарии муаллиф дар заминаи корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар литсейи рақами №55 ноҳияи Шохмансур, №6 ноҳияи Исмоили Сомонӣ, муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №8-и ноҳияи Ҳисор ва литсейи ба номи Собири Шохони ноҳияи Ҳисор анҷом дода шудаанд.

**Асоси назариявии таҳқиқотро** донишҳои назариявӣ, аз ҷумла назарияи ҷомеаи иттилоотӣ, тарбияи хонаводагӣ, нақши пешбарандаи хонавода дар рушди хонанда, ҷанбаҳои назариявии ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода, назарияи фаъолияти педагогӣ дар раванди навоарӣ дар таълим, таълимот оид ба моҳият ва вазифаҳои тарбияи хонавода дар муносибати мусбати хонанда ба техника ва технологияи муосир, асару мақолаҳо дар самти масъалаи мазкур ташкил медиҳанд.

**Асоси методологии таҳқиқотро** ақидаҳои фалсафӣ ва педагогии мутафаккирони бузурги халқи тоҷик доир ба такмили тарбияи шахсият, таъкид ва пешниҳоди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон, ғояҳо ва нуқтаи назари олимони маъруфи рус ва дигар кишварҳои хориҷӣ, омӯзиш ва муттаҳид намудани ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода, корҳои озмоишӣ, мушоҳидаҳои педагогӣ, суҳбатҳои фардӣ ва коллективӣ бо омӯзгорон, хонандагон ва волидон, истифода аз усулҳои проблемавӣ бо истифода аз воситаҳои техникӣ ва технологияҳои нави таълим, ҷамъбасти хулосабарорӣ аз натиҷаи озмоишҳои баргузоршуда ташкил медиҳад.

**Сарчашмаи маълумот.** Осори фалсафӣ ва психологию педагогӣ, қонун, стратегия ва барномаҳои давлатӣ, аз ҷумла, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи фаъолиятҳои инноватсионӣ», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд», Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2020, Барномаи компютеркунонии муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015 ва марҳилаҳои пешина, Барномаи давлатии амали намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022.

**Заминаҳои эмпирикии** кори диссертациониро таҷрибаи илмӣ педагогикаи муосир, истифода аз методҳои дар амал санҷидашудаи таҳқиқоти илмӣ, монанди таҳлили назариявии сарчашмаҳои илмӣ, таҷдид ва мушаххассозӣ, муқоисаи шабоҳату тафовутҳо, методҳои таҳқиқоти эмпирикӣ, баррасии ҳуҷжатҳои расмӣ ва барномавӣ, қорбурди усулҳои мушоҳида, пурсиш, суҳбат, озмоиш, татбиқи омили математикӣ ҳангоми қорқарди далелҳои санҷишӣву озмоишӣ ва ҳамчунин омӯзиши натиҷаи фаъолияти омӯзгорон ва таҷрибаи амалияи омӯзишу парвариш дар низомии таҳсилоти мамлакат фароҳам овардаанд.

**Пойгоҳи таҳқиқот.** Корҳои таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот дар литсейи №55-и ноҳияи Шохмансур, МТМУ №6-и ноҳияи Исмоили

Сомонӣ, МТМУ №8 ва Литсейи ба номи Собири Шоҳони шаҳри Ҳисор анҷом дода шудаанд. Дар таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ 52- нафар омӯзгор, 74 - нафар волидон ва бештар 250 нафар хонандагони синфҳои 7 - 9 иштирок намуданд.

**Навгонии илмӣ таҳқиқот** аз он иборат аст, ки:

- самаранокии ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода ҳамчун заминаи асосии ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияҳои муосири иттилоотӣ мавриди таҳқиқ қарор ёфтанд;

- нақш ва мақоми техникаю технологияҳои муосири иттилоотӣ дар самарабахшии фаъолияти таълимӣ мавриди ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода нишон дода шуд;

- истифодаи техника ва технологияҳои муосири иттилоотӣ дар муассисаи таълимӣ ва хонавода баррасӣ гардида, хусусиятҳои таъсири онҳо ба ташаккули ҷаҳонбинӣ ва иҷтимоишабии хонандагон дар шароити муосир ошкор карда шуд;

- омилҳои мусбат ва манфии ташаккули муносибати хонандагон ба техника ва технологияи муосир баррасӣ гардида, аҳамияти ин раванд барои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода ошкор карда шуд;

- бо баргузориҳои корҳои озмоишӣ шароитҳои педагогии самарабахшии ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода дар ташаккули ҷаҳонбинӣ ва иҷтимоишабии хонандагон зимни истифодаи техника ва технологияи муосири иттилоотӣ педагогӣ таҳқиқ карда шуд.

**Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда.** Ҳамчун натиҷаи таҳқиқи мавзӯи нуктаҳои асосии зерин ба ҳимоя пешниҳод карда мешаванд:

- барои самарабахш гардонидани ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода дар доираи донишҳои назариявӣ хусусиятҳои истифодаи техника ва технологияи муосири педагогӣ иттилоотӣ дар ташаккули ҷаҳонбинӣ ва иҷтимоишабии хонандагон ошкор карда шуд;

- вобаста ба таҳаввулоти замони нав қорбурди дастовардҳои техникаю технологияи муосир ба ташаккул ва инкишофи ҷаҳонбинии насли наврас таъсири амиқу густурда мерасонад, ки паҳлуҳои гуногуни ин таъсирот таҳлил гардид;

- техникаи навин метавонад дар қатори таъсири мусбӣ, таъсири манфӣ низ расонад. Бо ин мақсад дар ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода роҳҳои ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба воситаҳои техникӣ (компютер, планшет, телефони мобилӣ), ошкор намудани омилҳои мусбӣ ва манфии он таҳқиқ баррасӣ карда шудаанд;

- дар ташаккул ва инкишофи муносибати хонандагон ба техника ва технологияи муосир омилҳои мухталиф таъсир мерасонанд. Яке аз омилҳои асосӣ, ки ба ин раванд мусоидат менамояд, ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода ба ҳисоб меравад. Аз ин рӯ, зарур аст, ки ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода ҳамчун заминаи асосии ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияҳои муосири иттилоотӣ баррасӣ карда шавад;

- нақш ва мақоми ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода дар ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосир иттилоотӣ- педагогӣ бо гузаронидани корҳои санҷишӣ-озмоишӣ тасдиқ карда шудааст.

**Аҳамияти назариявии таҳқиқот** дар коркарди асосноккунии илмию назариявии зарурияти ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосир бо назардошти ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода зоҳир мегардад. Илова бар ин, аҳамияти назариявии таҳқиқот дар ҷанбаҳои зерин: мушаххас намудани салоҳияти волидон: сатҳи маълумотнокии волидон, мавқеи волидон, навъи муносибати волидон ва хонанда, самтгириҳои арзишии волидон; услуги тарбияи хонаводагӣ; бунёди тарҳи (моделҳои) ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода дар ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосир дар шароити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ки аз унсурҳои мақсаднокӣ ва баҳогузорӣ иборат аст, махсуб меёбад.

**Аҳамияти амалии таҳқиқот** дар он зоҳир мегардад, ки маводи диссертатсияро метавон ҳамчун василаи таъминоти методӣ барои инкишофи ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода дар ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияҳои муосир иттилоотию педагогӣ истифода намуд. Илова бар ин, ҳангоми коркарди воситаи ташхисӣ имконияти муайян намудани мавҷудияти сатҳи салоҳияти волидон, эҷоди тасвияҳои истифодаи тарҳи (моделҳои) самараноки ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонаводаро дар шароити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар ҷараёни таҳия ва истифода намудани барномаи самарабахшии ҳамкориҳои хонавода ва муассисаҳои таълимӣ дар асоси тарҳи (моделҳои) пешниҳодшуда таъмин менамояд.

Мавод ва натиҷаҳои таҳқиқотро ҳамчунин метавон дар амалияи кор бо волидон мавриди истифодаи мақсадноки техника ва технологияи муосир иттилоотӣ истифода намуд.

**Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот** дар асоснок будани натиҷаҳои таҳқиқот, муқаррарот ва ҳулосаҳои асосӣ ифода ёфта, онро муносибати маҷмӯӣ нисбат ба таҳқиқи мушкilot, интиҳоб ва таҳлили шароитҳо ва натиҷаҳои фаъолияти таҷрибавӣ озмоишӣ, мақсаду вазифаҳои он, ҳамбастагии усули миқдорӣ ва сифатии таҳлил, ки бо кори таҷрибавию озмоишӣ тасдиқ карда шудаанд, муайян мегардад.

**Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.** Мавзӯ, мундариҷа ва муҳтавои диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03 -Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ), аз ҷумла, ба банди 1 - Методологияи таҳқиқи фаъолияти иҷтимоӣ-педагогӣ, моҳият, сохтор, вазифа, принципҳои онҳо; моделсозии равандҳои иҷтимоӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ ва банди 4 - Сифати ташкили ҷорабиниҳои иҷтимоӣ-педагогӣ (технология ва усулҳои баҳодихии сифати фаъолияти иҷтимоӣ педагогӣ; меъёрҳо,

нишондиҳандаҳои баҳодихии сифати фаъолияти иҷтимоию педагогӣ) мутобиқ мебошад.

**Саҳми шахсии доктараби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот** дар он зоҳир мегардад, ки ӯ бо таҷриба ба дастовардҳои илмҳои педагогӣ ва психологӣ муносиб ва маводҳои озмоишҳои амалӣ бори нахуст масъалаи ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавондорӣ дар ташаккули муносибати муносибати хонавондорӣ ба техника ва технологияи муносибати иттилоотӣ педагогӣ ба таври амиқ густурда мавриди таҳқиқ қарор додааст. Пешниҳод ва тавсияҳо, ки дар диссертатсия матраҳ гаштаанд, барои самаранокии низомии ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода, дар шаклгирии муносибати бошӯрунаи хонавондорӣ ба дастовардҳои техника ва технологияҳои муносибати иттилоотӣ педагогӣ зимни таҳсил ва берун аз он мусоидат карда метавонанд.

**Тасвир ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот.** Натиҷаҳои таҳқиқот дар маҷаллаҳои илмӣ тақризишавандаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар нашрияҳои илмӣ, ки инъикосгари мазмуни диссертатсия мебошанд, нашр шуданд. Дар амалӣ намудани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар асоснок намудани ҳалли мушкилот, коркарди идеяи кор, вазифа ва марҳилаҳои таҳқиқот, дар иштироки бевоситаи унвонҷӯ дар бадастории далелҳо, батартибдорории онҳо ва санҷиши дар амалия татбиқ намудани онҳо зоҳир мегардад.

Натиҷаҳои таҳқиқот ба сурати маърузаю гузоришҳо дар конференсияҳои илмӣ байналмилалӣ, ҷумҳуриявӣ ва дар ҷаласаҳои шӯъбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ироа гардидааст.

**Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия.** Дар доираи мавзӯи диссертатсия аз ҷониби муаллиф 20 номгӯйи мақолаҳо нашр гардид. Дар байни онҳо 7 мақола дар маҷаллаҳои илмӣ тақризишаванда аз тарафи ва Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Комиссияи олии аттестатсионии ~~Вазорати маориф ва илми~~ Федератсияи Руссия нашр шудаанд.

**Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия** аз муқаддима, ду боб, шаш зербоб, хулоса ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат аст. Ҳаҷми умумии он 181 саҳифаи чопи компютериеро ташкил дода, 4 нақша ва 15 диаграммаро дар бар мегирад.

## МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

**Дар муқаддима** мубрами мавзӯи таҳқиқоти илмӣ асоснок шуда, мақсад, вазифа, объект, предмет, фарзия, ва вазифаҳои таҳқиқот муқаррар гардида, навгонии илмӣ, моҳияти назариявӣ ва амалии кор, санҷиши дурустии натиҷаҳои таҳқиқот оварда шуда, нуқтаҳои асосии барои ҷимоя пешниҳодшаванда муқаррар шудаанд.

**Дар боби якум “Ҳамкориҳои омӯзгор ва волидон дар ташаккули системаи донишҳо, ҷаҳонбинӣ ва иҷтимоишавии хонавондорӣ** зимни

**истифодаи техника ва технологияи муосири иттилоотию педагогӣ ”** мафҳум, моҳият ва хусусиятҳои рушди техника ва технология дар адабиёти илмиву методӣ, мавқеи муассисаҳои таълимӣ ва хонавода дар ташаккули системаи донишҳо, ҷаҳонбинӣ ва иҷтимоишавии хонандагон мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор ёфтааст.

**Дар фасли якум “Асосҳои назариявӣю амалии ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода дар асарҳои илмӣю методӣ”**дида баромада шудааст.

Бо ворид гардидани ҷомеа ба марҳилаи навоариҳо хонаводаи имрӯза дар муҳити сифатан нав ва тазодҳои иҷтимоӣ қарор дорад, яъне омилҳои, ки боиси тезу тунд шудани мушкилоти хонавода мегарданд, хеле зиёданд.

Қабул гардидани Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд” аҳамияти муҳим дошта, дар он вазифаи падару модар, омӯзгор, давлат ва ҷомеа дар таълиму тарбияи фарзанд, баробарии ҳуқуқ ва уҳдадорӣҳои падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд зикр гардидаанд. Аз ҷумла, дар қонуни мазкур омадааст: “Падару модаронро зарур аст, ки дар якҷоягӣ бо таълимгоҳу ҷомеа ва дар навбати худ мактабро зарур аст, дар ҳамкорӣ бо падару модарон ва ҷомеа ҷиҳати татбиқи бандҳои ин қонун саҳмгузор бошанд”.

Дар ин хусус гуфтаи олим-муҳаққиқ Х.Раҳимзода далели боэътимод шуда метавонад: “Оила ҳамчун звенои муҳими давомдиҳандаи насли оянда ба рушди ҳамаҷонибаи ҷомеа тавассути ғанӣ гардонидани арзишҳои моддию маънавӣ таъсири мустақим ва қавӣ дорад, ки маҳз, дар он ҳислат ва симои маънавии шаҳрванди ҷомеаи оянда тарбия ва ташаккул меёбад”.

Бояд қайд кард, ки дар ташаккул ва рушди шахсияти хонанда, сифатҳои фардӣ ва хусусиятҳои иҷтимоии ӯ нақши пешбарандаро хонавода иҷро менамояд. Дар ин маврид олим Ф.Шарифзода, А.Миралӣзода чунин андеша доранд: “Дар кишвари мо ба ҳаёти хонавода эътибори зиёд дода мешавад... Ба насли наврас ҳаматарафа бояд мадад расонд, то сифатҳои шахсияташонро бомуваффақият инкишоф диҳанд ва дар баробари ин сифатҳои худ ва дигаронро дарк карда тавонанд... Ин омодаسازی чунин ҷанбаҳо дорад: умумиҷтимоӣ, ахлоқӣ, ҳуқуқӣ, раванӣ, педагогӣ, эстетикӣ ва сарфакорию иқтисодӣ”.

Маҳз дар чунин вазъияти душвор ва мураккаб муассисаҳои таълимӣ ниҳоди муҳими иҷтимоӣ ба ҳисоб рафта, идора намудани таълим ва тарбияи хонандаро ба дӯши худ гирифтааст. Аз ин хотир, дар шароити имрӯза ҳамкориҳои хонавода ва муассисаҳои таълимӣ дар самти тарбияи хонанда ва самаранок намудани раванди таълим муҳим арзёбӣ мегардад.

Омӯзиши масъалаи ҳамкориҳои омӯзгор ва волидон дар раванди тарбияи насли наврас таърихи тӯлонӣ дорад. Дар асри XIX ва оғози асри XX оид ба зарурати ҳамоҳангсозии тарбияи хонаводагӣ ва муассисаи таълимӣ Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, П.Ф.

Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, В.А. Сластенин, Д.И.Фельдштейн, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Божович, А.Ф. Лазурский, В.С. Мерлин, Л.И. Рувинский, А.Д. Андреева, В.В. Богословский ақидаҳои ҷолиби диққатро пешниҳод намуданд, ки нақши хонавода ва педагогикаи хонаводагӣ дар тарбияи кӯдакон дар асоси афкори иҷтимоӣ-педагогӣ мавриди таҳқиқ ёфта буд.

Алалхусус, шаклҳои ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода паҳлӯҳои гуногун дорад. Дар ҷумҳурии мо роҷеъ ба ин масъала аз ҷониби олимони ва муҳаққиқони тоҷик М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, И.Каримова, Б.Раҳимов, Б.Қодиров, Б.Маҷидова, А.Нуров, А.Мирализода, Х.Раҳимзода, Н.Юнусова, Ҷ.Файзализода, Д.Латифзода ва дигарон тадқиқотҳо бурда шудаанд.

Дар ин тадқиқотҳо, ки нисбати ҳамкориҳои мактаб ва волидон мавриди омӯзиш қарор ёфтааст, шаклҳои ташкили қори якҷояи омӯзгорро бо волидон муайян намудааст. Агар чанд даҳсола пеш хонанда дар шароити гурӯҳи хурд – хонавода, синф, наздикон рушд менамуд, имрӯз вазъияти нав ба миён омадааст, ки хонанда аз синну соли томактабӣ дар муассисаи таълимӣ зерӣ фазои бузурги иҷтимоӣ қарор дорад, ки ба ӯ омилҳои гуногуни иҷтимоӣ таъсир марасонанд.

Иҷтимоикунони шахс (социализатсия)- ин ворид намудани он ба раванди ҳаёт ва фаъолият, таҷрибаи рушди иҷтимоӣ ва рафтор, ки инсоният чамъ овардааст ва тавассути таълиму тарбия интиқол меёбад, азхудкунии олами атроф ва ҷомеа мебошад. Хонавода муҳимтарин мактаби урфу одат буда, дар ин ҷо инсон дар роҳи ташаккули ахлоқию сийёсии шахсият қадамҳои аввалин мегузорад. Фаъолияти густурдаи чамъиятии падару модар дар тарзи ҳаёти хонавода инъикос меёбад. Дар хонавода фарзандон аз ҷиҳати ғоявӣ эътиқодманд ба камол мерасанд.

Хонаводаи муосир дар шароити сифатан нав ва вазъияти пуриштилофи чамъиятӣ рушд менамояд ва мутобикан, ҳар як хонавода ба кӯмаки мунтазам ва касбии муассисаҳои таълимӣ ниёз дорад. Раванди ҳамкориҳои хонавода ва муассисаҳои таълимӣ бояд ба ворид гардидани волидайн ба раванди таълимӣ-тарбиявӣ, фаъолияти беруназдарсӣ, ҳамкориҳои хонандагон ва омӯзгорон равона карда шавад.

**Дар фасли дуюми боб “Таснифоти техника ва технологияи муосири иттилоотию педагогӣ дар адабиёти илмию методӣ”** мафҳум, моҳият ва хусусиятҳои рушди техника ва технология пажӯҳишу баррасӣ шудаанд.

Таҳлили адабиёти назариявӣ нишон медиҳад, ки техника истилоҳи қадимӣ буда, маҷмуи воситаҳои сунъӣ, олотҳои фаъолияти инсонӣ ба ҳисоб меравад. Технология (аз калимаи юнонии *techné*) - гирифта шуда, маънояш «тавонистан», «маҳорат», «санъат» ва «logos» «таълим», «илм» мебошад, яъне илм дар бораи маҳорат аст.

Истилоҳи “техника” аллақай дар ақидаҳои Афлотун ва Арасту дар алоқамандӣ бо таҳлили олотии маснуии меҳнат истифода карда шудааст. Муаллифони маъруфи технологияи педагогии муосир Д.Ҷ.Киррод, Б.Блум, Д.Хамблин, Г.Гейс мебошанд.

Дар марҳилаи кунунии рушди илм ва техника, навғониҳои технологӣ ба ҳаёти иҷтимоии ҷомеа таъсир расонида, онро дигаргун менамоянд ва боиси тавлиди омилҳои иҷтимоӣ мегарданд, ки ба ҳаёти инсон таъсир расонида, онро ба пуррагӣ тағйир медиҳанд.

Истифодаи воситаҳои техникӣ фаъолияти маърифати хонандагонро қувват мебахшад, ба азхудкунии бошуурокаи мавод, рушди тафаккур, тасаввуроти ҷазогӣ ва мушоҳидакунӣ мусоидат менамоянд. Онҳо ҳамчун воситаҳои такрор, ҷамъбастанмаӣ, банизомдарорӣ ва назорати донишҳо ба ҳисоб рафта, робитаи назария ва амалияро таъмин менамоянд.

Назария ва амалияи амалисозии масъалаи мазкур дар таълифоти олимони рус Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалло, П.Я.Галперин, М.И.Махмутов, В.А.Сластелин ва муҳаққиқони ватанӣ М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, А.Мирализода, Ҷ.Файзализода, Д.Р.Таиров, Р.Т.Курбанова, Р.Н.Бабаева, М.Муллоҷонов, И.И.Олимов, Ф.Шарипов, Н.Шоев, О.В.Ҷураев, Ф.С.Худойдодова, Р.Мирзоев ва дигарон ҳалли худро ёфтаанд.

Дар шароити кунунӣ олимони ва омӯзгорони ба технологияи таълим тавҷибҷӯи махсус зоҳир менамоянд. Дар илм самти иҷтимоии нав ва фанни наве бо номи технологияи педагогӣ ба вуҷуд омадааст. Муҳаққиқони ватанӣ Ф.Шарифзода ва А.Мирализода дар бораи моҳият ва нишонаҳои махсуси технологияи педагогӣ ҷунун қайд намудаанд: “Технологияи педагогӣ бо маънои васеи он аз усули бонизомии банақшагирӣ, истифода ва арзиши раванди таълиму азхудкунии донишҳо тавассути баҳисобгирии захираҳои техникӣ ва инсонӣ ва ҳамкориҳои муштарак бо онҳо барои дастёбӣ ба самаранокии ҳарчӣ бештари таълим иборат аст”.

Дар шароити имрӯза миқдори зиёди барномаҳои компютерӣ, дискҳои лазерӣ бо барномаҳои таълимӣ ва бозиҳои омӯзишӣ, қобулнома ва луғатҳо пешниҳод гардидаанд, ки барои хонандагон муассисаҳои таълимӣ пешбинӣ шудаанд. Истифодаи техника ва технологияи иттилоотӣ, масалан, тахтаи интерактивӣ дар раванди дарсҳо дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот имкон медиҳад, ки тафаккур, ҳаёлот, хотира, тавҷибҷӯ, шавқи маърифатӣ, гуфтор ва қобилияти эҷодӣ рушд ёбанд.

Воситаҳои техникӣ муосир боиси пайдоиши шаклҳои нави санъат (филмҳои телевизионӣ, видеофилмҳо, графикаи компютерӣ ва ғайра) гардиданд, ки имконоти фарҳанги мусиқӣ, санъати тасвирӣ ва аксардориро хеле баланд бардоштанд. Дар айни замон, раванди компютерикунонии фарҳанг, санъат, илм ва маориф торафт тақвият меёбад. Технологияи иттилоотӣ ба омӯзгор имконият медиҳад, ки зехни хонандагонро тақвият диҳад ва хонанда қобилиятҳои эҷодии худро нишон диҳад. Технологияи таълим самаранок истифода бурдани тамоми метод, тарз ва воситаҳои аёнӣ, дидактикӣ ва техникӣ дар ҷараёни таълим мебошад. Таҷрибаи амалӣ нишон медиҳад, ки дарсе, ки бо истифодаи мултимедия гузаронида мешавад, назар ба дарсҳои муқаррарӣ дониши

хубтар медиҳад. Дар чунин дарс хонандагон хеле фаъоланд, кӯшиши омӯзиши маърифатии маводи нав ва хоҳиши омӯхтанро зоҳир менамоянд.

Таълими технологияи компютерӣ фарогири равандҳои ҷамъоварӣ, коркард ва интиқоли иттилоот ба хонанда тавассути компютер мебошад. Дар таҳқиқоти олимони ватанӣ муайян гардидааст, ки дар шароити кунунӣ чунин самтҳои технология бештар густариш ёфтаанд, ки дар ҷараёни онҳо технологияи компютерӣ иборат аст аз:

- воситаи пешниҳоди маводи таълим ба хонанда барои интиқоли дониш;
- воситаи дастгирии иттилоотии равандҳои таълим ҳамчун сарчашмаи иловагии иттилоот;
- воситаи муайянсозии сатҳи дониш ва назорати азхудкунии маводи таълим;
- воситаи баргузориҳои озмоишҳои таълимӣ доӣр ба мавзӯи омӯзиш;
- дастгоҳи умумӣ барои дастгирии малакаҳои амалии исғифодаи донишҳо;
- яке аз унсурҳои муҳим дар фаъолияти ояндаи касбии хонандагон.

Иншофи технологияи компютерӣ дар даҳсолаи оҳир имконоти зиёду судмандро дар ихтиёри инсонҳо гузошт ва афзоиши рузафзунӣ самаранокии компютерҳои шахсӣ истифодаи васеи технологияи мултимедияро имконпазир намуд.

**Дар фасли сеюм масъалаи “Донишҳои фарҳангии иттилоотии омӯзгор ва волидон ҳамчун асоси ташаккули муносибати муносибати хонанда ба техника ва технологияи муосир”** мавриди таҳлилу баррасӣ қарор ёфтааст.

Муҳимтарин хусусияти фаъолияти таълиму тарбия фарҳанги педагогии омӯзгор ва мураббӣ ба шумор меравад. Таъиноти асосии он – мусоидат кардан ба тақмили раванди таълиму тарбия ва афзоиши маҳсулнокии он мебошад.

Фарҳанги педагогии омӯзгор (мураббӣ) - ин чунин хусусияти умумии шахсияти ӯ аст, ки қобилияти суботкорона ва муваффақона иҷро кардани фаъолияти таълиму тарбия дар тавҷам намудани он бо ҳамкориҳои самарабахш бо хонандагон ва тарбиятгирандагонро инъикос мекунад.

Таҳлили сарчашмаҳои илмӣ нишон медиҳад, ки муносибати муташаккилона ба таълиму тарбия дар хонандагон тариқи ташаккул ва амалӣ намудани шароитҳои муайян дар фаъолияти таълимӣ таъмин карда мешавад. Дар чунин ҳолат метавон, махсусан, оид ба ҳамкориҳои хонандагон бо ҳамсолон, волидон ва омӯзгоронро қайд намуд. Дар ин маврид академик М. Лутфуллозода қайд менамояд, ки “Яке аз омилҳои муҳими ташаккули муносибати хонандагон ба техника ва технологияи муосир ин рафтор ва муносибати волидон ба техника ва технология аст. То чӣ андоза волидон ба техника ва технологияи муосир мароқ зоҳир

менамоянд, онро бо кадом мақсад истифода менамоянд, ба ташаккули муносибати хонанда таъсир мерасонад” .

Воситаҳои технологияи иттилоотӣ, ба монанди компютер, тахтаи интерактивӣ ба омӯзгор дар марҳилаи таҳсил дар татбиқи принципи хеле муҳими дидактика - принципи аёнӣ дар таълим кӯмак мерасонад. Воситаҳои техникии таълим ба пуррагӣ ба шавқу рағбати илмӣ ва фарҳангии хонандагон ҷавобгӯ буда, муносибати эҳсосоти хонандагонро ба иттилооти таълимӣ ташаккул медиҳанд ва шавқу рағбати хонандагонро ба таълим тариқи истифодаи захира, технология, дастгоҳҳои нав қувват мебахшанд.

Дар корҳои амалӣ бо волидон, омӯзгор шаклҳои номбурдаро истифода менамояд. Дар ҳар як вазъият ҳам шаклҳои анъанавӣ ва ҳам шаклҳои ғайрианъанавии кор мавриди истифода қарор дода мешавад.

Шаклҳои анъанавии кор бо волидон маҷлисҳо барои волидон, конференсияҳои умумимуассисавӣ ва ҷамъиятӣ, маҷлисиҳои инфиродии омӯзгор, ташриф овардан ба хонаи хонандагон ва ғайраҳо дарбар мегирад. Шаклҳои ғайрианъанавӣ интернет-форумҳо, интернет-конференсияҳо, шабакаи муассисаи таълимӣ, маҷлис тариқи интернет, рӯномаи электронӣ, тренинг ва ғайраҳо ба ҳисоб мераванд.

Имрӯз вақти он расидааст, ки волидон бо муассисаҳои таълимӣ робитаи бевосита доштанишонро аз даст надиханд ва беш аз ҳарвақта ба истифодабарии техника ва технологияи педагогӣ аз тарафи хонандагон тавачҷуҳи беандоза зоҳир намоянд. Зеро дар ҷомеа дигар омилҳои пайдо гаштаанд, ки садди роҳи таълиму тарбия, солимии равонию ҷисмонии наврасон шуда истодаанд. Аз ин рӯ, технологияҳои муосир яке аз омилҳои асосӣ ва масъалаи мубрам ба ҳисоб рафта, амали пайваставу мутаассилро талаб мекунад.

Мақсади истифодаи техника ва технологияҳои иттилоотию педагогӣ дар соҳаи маориф қувват бахшидани имкониятҳои зеҳнии хонандагон дар ҷомеаи иттилоотӣ, инсондӯстӣ, фардигардонии раванди таълим ва баланд бардоштани сифати таълим дар тамоми зинаҳои таҳсилот ба ҳисоб меравад.

**Дар боби II “Шароитҳои педагогии ҳамкории муассисаи таълимӣ бо хонавода дар инкишофи муносибати мусбати хонандагон ба технологияҳои муосири иттилоотию педагогӣ”** ҳамкории муассисаҳои таълимӣ ва хонавода, методҳо ва воситаҳои корҳои озмоишӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд.

Дар фасли якуми ин боб **“Заминаҳои иҷтимоию педагогии ҳамкории муассисаи таълимӣ бо хонавода дар ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосир ”** роҳҳо ва воситаҳои асосии таҳкими ҳамкории муассисаҳои таълимӣ ва хонавода ҳамчун заминаи асосии ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосир мавриди пажӯҳиш қарор дода шудааст.

Мувофиқи мақсади таҳқиқоти мазкур мо якчанд шароити педагогии самаранокии ҳамкориҳои муассисаи таълимӣ ва хонаводаҳоро интиҳоб намудем:

**Шароити яқуми** ҳамкориҳои педагогии самараноки омӯзгор ва волидон - дарки зарурати ташаккули ҳамкориҳои самаранок бо волидон ҳамчун мақсад ва нишондиҳандаҳои самаранокии раванди таълим аз тарафи омӯзгор ба ҳисоб меравад.

**Шароити дуҷуми** ҳамкориҳои педагогии самараноки омӯзгор ва волидон амалӣ намудани муносибати шахсиятиву фаъолиятӣ, гуфтугӯӣ ва фардӣ эҷодӣ ба ҳисоб меравад..

**Дар доираи шароити сеюм** - шароити психологиву педагогии ҳамкориҳои омӯзгор ва волидон, омӯзгор бояд дорои сатҳи баланди коммуникативӣ бошад. Қобилияти коммуникативӣ, мувофиқи таҳлили осори психологиву педагогӣ, унсури асосии муошират ба ҳисоб меравад.

**Шароити чоруми** самаранокии ҳамкориҳои муассисаи таълимӣ ва волидон ташаккули муносибати мусбати хонандагон, волидон ба таълим, тарбия, техника ва технологияи муосири таълимӣ ба ҳисоб меравад.

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки дар шароити имрӯза шабакаҳои алоҳидаи интернет низ ба тарбияи насли наврас таъсири манфӣ мерасонанд. Аз ин хотир зарур аст, ки дар муассисаҳои таълимӣ барои ташаккул ва инкишофи фарҳанги иттилоотӣ диққати махсус равона карда шавад. Чунин мешуморем, ки яке аз самтҳои асосии ҳамкориҳои оила ва муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ маҳз бояд ба ин масъала равона карда шавад.

Бояд қайд кард, ки маҳз дар муассисаҳои таълимии пойгоҳӣ сомонаҳои иҷтимоӣ сохта шудаанд ва ба воситаи сомона робита бо волидон барқарор карда шудааст. Раванди дарсҳои таълимӣ ва дигар чорабиниҳо дар муассиса сабт ва наворгирӣ карда шуда, дар сомона ҷойгир карда мешавад. Муассисаҳои таълимӣ бо мақсади бо тарҳи замонавӣ ба роҳ мондани фаъолияти муассиса аз хизматрасонии интернетӣ истифода мебаранд. Аксарияти истифодабарандагони шабакаҳои иҷтимоии муассисаҳои таълимӣ волидони хонандагон мебошанд. Онҳо фаъолияти муассиса ва фарзандонашонро ба воситаи шабакаи Интернет назорат намуда, тавсия ва пешниҳодоти худро оиди рушди муассиса ва пешрафти он иброз мекоранд. Волидони кӯдакон ба воситаи шабакаи Интернет бо роҳбари синф дар иртибот мебошанд ва танҳо дар ҳолатҳои зарурӣ ба муассиса ташриф мекоранд. Самти фаъолияти муассисаҳои таълимӣ дар сомонаҳои иҷтимоӣ тарғиби муассиса, робитаи наздик барқарор намудан бо волидон ва ҷалби саҳмгузoron мебошад.

Барои даъват кардани волидон ба гурӯҳи таъсискардаи волидон ва роҳбари синф дар шабакаи Интернет ба воситаи рақами телефон имконпазир буда, мутасадди сомона онҳоро бо фиристодани паём маҳасонад. Шомил гаштан ба гурӯҳ дар интиҳоби волидон гузошта

мешавад, ки ба он гурӯҳ аъзо шавад ё не. Чунин тарзи равиши кор имкон медиҳад, ки волидон бидуни махсус ширкат варзидан дар чорабиниҳои муассисаи таълимӣ рафти баргузорию онҳоро дар сомона назорат намоянд. Дар зери навор ва ё тасвири намоишдодашуда дар гурӯҳ падару модарон метавонанд ибрази андеша карда, фаъолияти кормандони муассисаро таърифу тавсиф намоянд.

Хулоса, ҳамкорию муассисаи таълимӣ ва хонавода – ин робитаи тарафайни омӯзгор ва волидон дар раванди фаъолият ва муоширати якҷоя ба ҳисоб меравад. Дар натиҷаи чунин ҳамкорӣ ҳар ду ҷониб манфиатдор буда, рушд менамоянд ва ин сарчашма ва механизми муҳими рушди онҳо ба ҳисоб меравад.

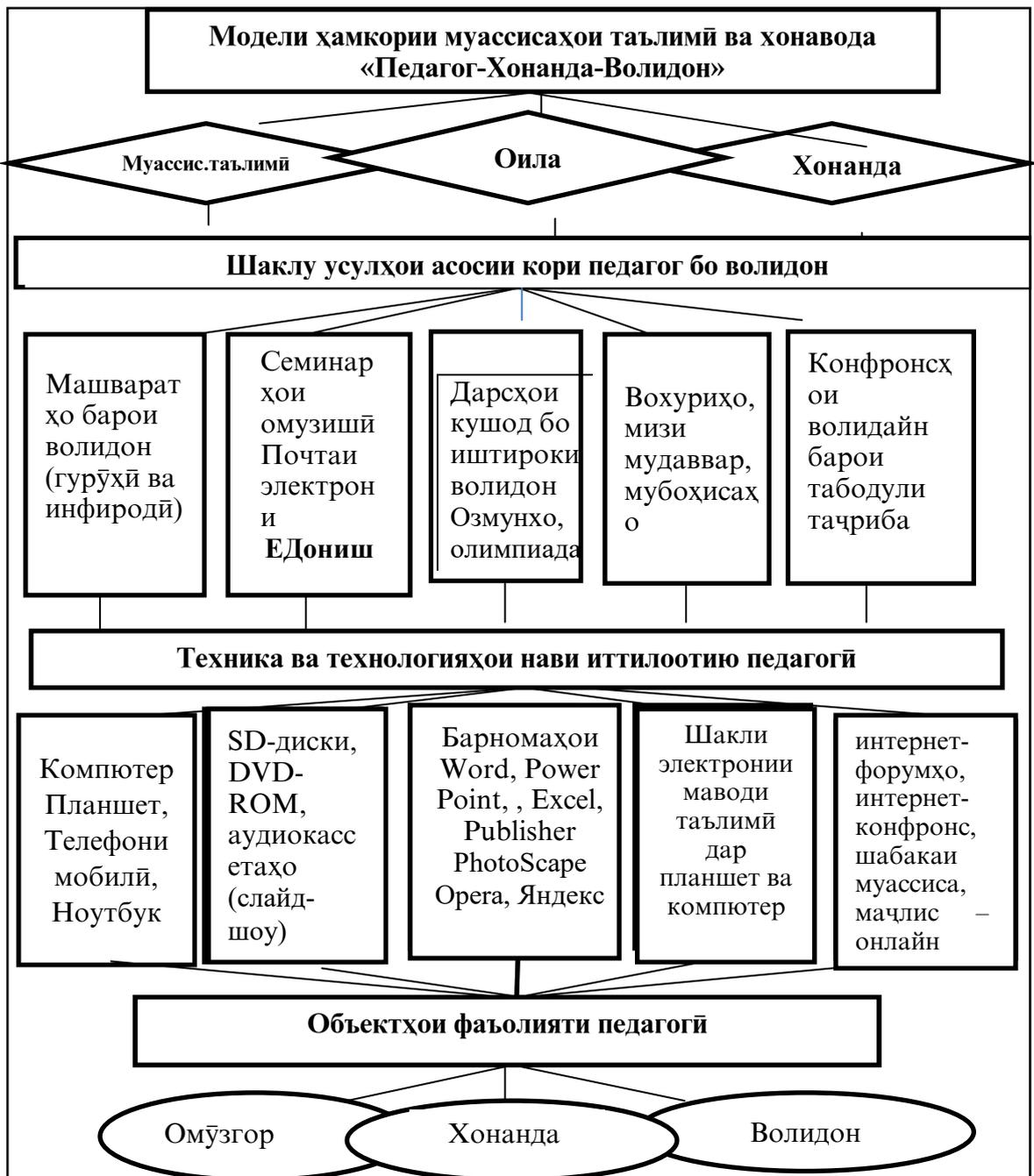
**Дар фасли дуюм “Санҷиши озмоиши истифодаи маҷмӯи технологияҳои иттилоотию педагогӣ дар раванди ҳамкорию омӯзгор бо волидон”** масъалаи гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ мавриди баррасӣ қарор дода шуд. Муайян гардид, ки мушкилоти ҳамкорию муассисаҳои таълимӣ ва хонавода дар ташаккули системаи донишҳо, ҷаҳонбинӣ ва иҷтимоишавии хонандагон яке аз проблемаҳои муҳим ҳисобида мешавад.

Яке аз самтҳои муҳимтарини фаъолияти муассисаи таълимӣ ҳамчун маркази ташкилкунандаи тарбия муттаҳидшавии саъю кӯшиши муассиса, оила ва ҷомеа мебошад. Ин раванд хусусиятҳои ба худ ҳосе дорад, ки дар мазмуну усул ва шаклҳои фаъолият зоҳир мегардад. Хусусияти ин фаъолият ба омилҳои зерин вобаста аст: донишдони қонунҳои объективии протсеси педагогӣ; тасаввуроти возеҳ дар бораи вазифаҳои иҷтимоии муассисаи таълимӣ дар шароити муосир; дарки хусусиятҳо ва тамоюлҳои рушди оилаи муосир; омодагии амалии омӯзгор барои кор бо падару модарон, ҷомеа барои тарбияи насли наврас.

Бо мақсади амалӣ намудани тарҳи (моделӣ) ҳамкорию муассисаҳои таълимӣ ва хонавода дар шароити имрӯза корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ ташкил карда шуданд, ки дар ин раванд шароитҳои педагогии ташаккули фарҳанги иттилоотии хонандагони синфҳои 7-9 тавассути истифодаи технологияҳои муосири иттилоотию педагогӣ муайян гардиданд, ки аз инҳо иборатанд:

- санҷиши самарбахшии тарҳи (моделӣ) ҳамкорию муассисаҳои таълимӣ ва хонавода “Педагог-Хонанда-Волидон” дар ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосири иттилоотию педагогӣ;
- фароҳам овардани муҳити ҳавасмандкунанда барои ташаккули фарҳанги иттилоотии хонандагон дар раванди истифодаи воситаҳои тахникӣ (компютер, ноутбук, планшет, телефон);
- гузаронидани чорабиниҳо бо волидон бо мақсади ташаккули фарҳанги иттилоотии хонандагон тавассути истифодаи технологияҳои муосири иттилоотию педагогӣ;

Бо назардошти ташаккули ҳамкорию омӯзгорон ва падару модарон дар муассисаи таълимӣ метавон гуфт, ки чунин ҳамкорӣ дар самти муайян бо мақсади мушаххас сурат мегирад. Бинобар ин, мо метавонем дар бораи муошират дар модули «Омӯзгор-Хонанда-Волидайн», муносибатҳо, муошират ва фаъолияти муштарак ҳамчун ҳадафи ташаккули ҳамкорию омӯзгорон ва волидон дар муассисаи таълимӣ сӯхбат кунем.



Мутобиқан, метавон дар тарҳи (моделӣ) “Педагог–Хонанда–Волидон” (Нақшаи 1) дар бораи фаъолияти якҷоя ҳамчун мақсади ташаккули ҳамкорӣ суҳан ронд.

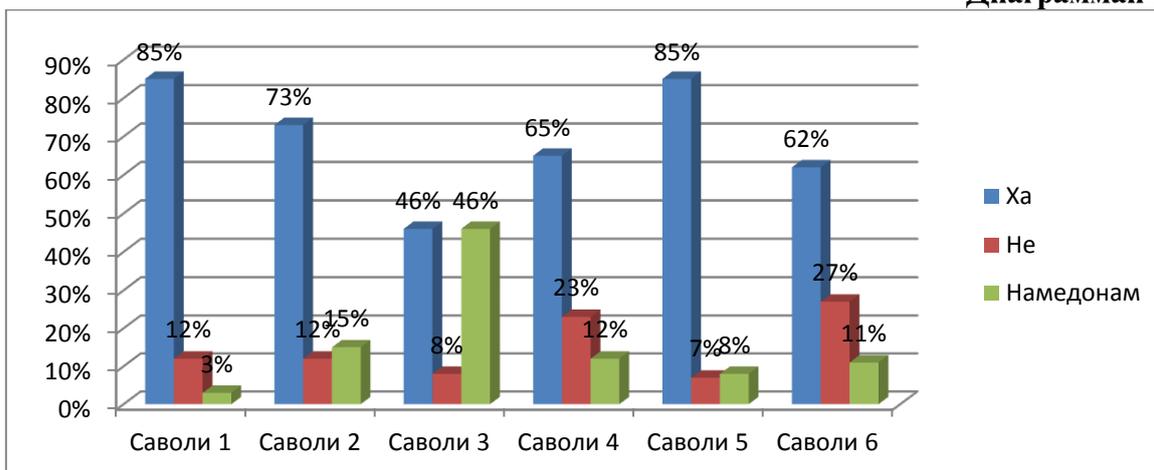
Барои омӯхтани хусусияти муносибати хонандагонӣ муассисаҳои таълимӣ бо компютер ва техникаи муосир гурӯҳи озмоишӣ ва гурӯҳи назоратӣ саволнома таҳия карда шуд, ки ба воситаи он дар якҷанд муассисаҳои таълимӣ шаҳри Душанбе ва Литсеи ба номи Собир Шохонӣ низ таҳқиқот мавриди татбиқномаи қарор гирифт. Ин раванд самаранокии корҳои тарбиявӣ беруназсинфӣ, беҳтар намудани робитаи омӯзгорон, падару модарон ва кӯдаконро дар ҷараёни ин фаъолият вусъат бахшид.

1. Шумо дар фаъолияти таълимӣ ва берун аз он аз техникаи муосир (компютер, телефон, ноутбук, планшет ва ғайра истифода мебаред?»
2. Азхуд намудани истифодаи воситаҳои техникаи муосир ба донишандӯзии шумо таъсир расонида метавонад?»
3. Шумо аз фарҳанги истифодаи техника ва технологияи муосир огаҳӣ доред?
4. Дар муассисаҳои таълимӣ шароити истифода бурдани воситаҳои техникро доред?»
5. Дар бораи фоида ва зарари истифодаи воситаҳои техникӣ (компютер) медонед?»
6. Омӯзгор ва волидон ба шумо маслиҳат медиҳанд?»

Аз ҷавоби хонандагон муайян гардид, ки 85% хонандагон (саволи 1) дар фаъолияти таълимӣ ва берун аз он аз техникаи муосир истифода менамоянд, ки муносибати мусбати хонандагон ба технологияи муосир ба ҳисоб рафта, дар иҷрои вазифаҳои таълимӣ, инкишофдиҳӣ, тарбиявӣ, муошират бо атрофиён таъсири мусбат мерасонанд. 73% (саволи 2) ибраз доштанд, ки азхуд намудани истифодаи воситаҳои техникаи муосир ба донишандӯзии онҳо таъсири мусбат расонида метавонад.

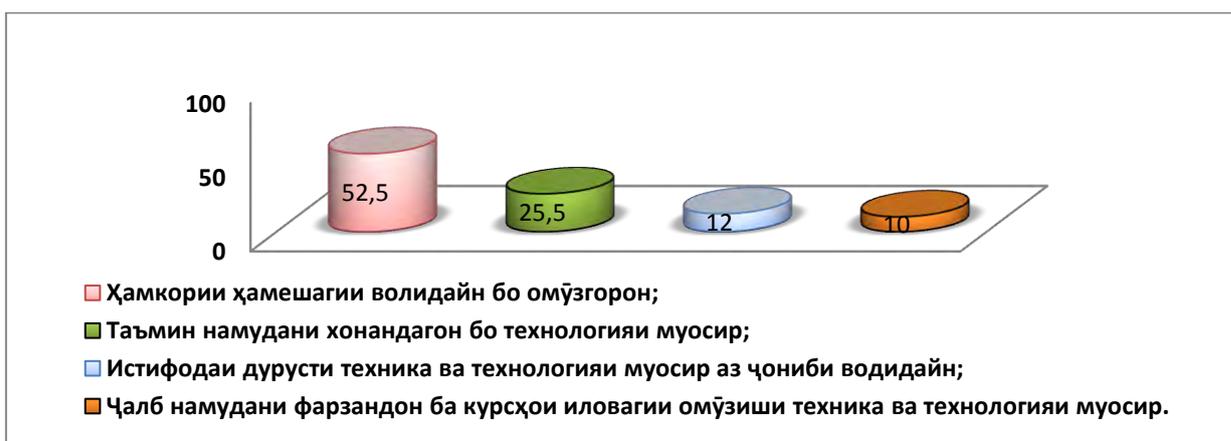
Лекин баланд бардоштани фарҳанги истифодаи техника ва технологияи муосир беҳбудиро талаб менамояд, зеро 46% хонандагон (саволи 3) оид ба фарҳанги истифодаи техника ва технологияи муосир ва 85% (саволи 5) дар бораи манфиат ва зарари истифодаи воситаҳои техникӣ (компютер) маълумот надоранд. Ба саволи “Омӯзгор ва волидон дар ин хусус ба шумо машварат медиҳанд» 62% хонандагон (саволи 6) ҷавоби мусбӣ доданд.

Диаграммаи 1.



Омӯзиши масъалаҳои ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва оила дар шароити муосир дар доираи равиши салоҳиятнокӣ яке аз масъалаҳои муҳими педагогика маҳсуб мешавад. Татбиқи лоиҳаи ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва оила дар шароити муосир дар қорҳои озмоишӣ идома бахшида шуд.

Диаграммаи 2.



Тарбияи фарҳанги истифодаи техника ва технологияи муосир

Натиҷаи пурсишнома (диаграммаи 2) нишон медиҳад, ки аксарияти иштирокчиён (52,5%) ибраз намуданд, ки ба хоҳири амалӣ намудани фарҳанги истифодаи техника ва технологияи муосир иттилоотӣ зарур аст, ки волидон ба таври ҳамешагӣ бо омӯзгорон ҳамкорӣ намуда, роҳҳои таҳкими рушди минбаъдаи фаъолияти фарзандони худро дар самти ташаккули шавқу рағбати онҳо ба техника ва технологияи муосир ҷустуҷӯ намоянд.

**Дар фасли сеюм «Натиҷаи самаранокӣ истифодаи технологияи иттилоотӣ педагогӣ зимни ҳамкориҳои омӯзгорон ва волидон дар озмоиши назоратӣ» қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ баргузор гардид.**

Чунин шаклу усулҳои асосии қор бо омӯзгорон ва волидон дар озмоиши назоратӣ мавриди истифода қарор ёфт:

- Маҷлиси волидон (агар зарур бошад, на бо тамоми синф, балки як гурӯҳе, ки мушкилоти умумӣ доранд);
- дарсҳои кушод барои волидон;
- иштироки падару модарон дар дарсҳо, ҷамъомадҳои пагоҳирӯзӣ;
- вохӯриҳои мизи мудаввар, мубоҳисаҳо;
- конференсияҳои волидон барои табодули таҷриба дар соҳаи тарбияи оилавӣ;
- машваратҳо барои волидон (гурӯҳӣ ва инфиродӣ);
- ташриф овардан ба хонаводаи хонандагон.

Яке аз шаклҳои ғайрианъанавӣ, ки муносибати ҳамкориҳои омӯзгорон ва волидон дар муассисаҳои таълимии шаҳри Душанбе аз рӯи он ба роҳ монда шудааст, ин “eDonish” – барномаи иттилоотии соҳаи маориф мебошад. Барномаи мазкур бо қарори Раиси шаҳри Душанбе аз 06.08.2020, №409 “Дар бораи татбиқи барномаи электронии “eDonish” дар муассисаҳои таҳсилоти умумии шаҳри Душанбе бо истифода аз технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ” қабул гардидааст.

Тавассути он волидони хонандагони муассисаҳои таълимӣ аз ахлоқу рафтор ва пешрафти донишомӯзии фарзандони худ бо истифода аз воситаҳои иттилоотиву коммуникатсионии муосир ва гирифтани паёмҳо ба телефонҳои мобилӣ ба таври доимӣ бохабар мешаванд.

Ин барнома ҳамчунин шомили унсурҳои мухталифи иттилоотӣ, аз ҷумла, журнали синфӣ ва рӯзномаи электронӣ, ҷадвали дарсҳои асосӣ ва иловагӣ, назорати давомоти хонандагон ва мониторинги сатҳи дониши онҳо мебошад. Тавассути ин барнома волидон метавонанд аз вазифаи хонагии фарзандонашон аз фанҳои таълимӣ, супоришҳои омӯзгорон ва дигар маълумоти зарурӣ, ки аз маъмурияти муассисаи таълимӣ мерасад, бо паёмҳо ба телефон дастрас намоянд.

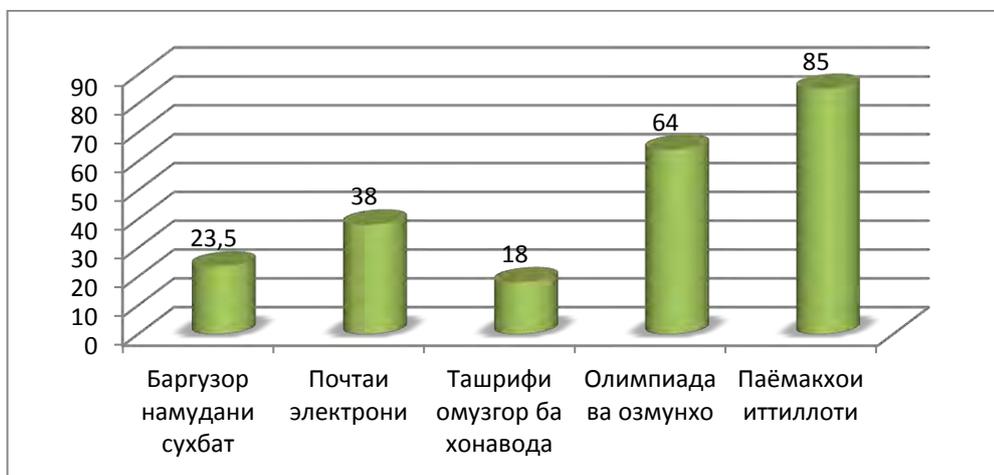
Муассисаҳои таълимии №55 ва №6, литсеи Собири Шоҳон, ки ҳамчун муассисаи таҳқиқотӣ – озмоишӣ интихоб гардида буданд, ҳамкориҳои муассисаҳои таълимии мазкур ва хонавода аз рӯи барномаҳои муосири иттилоотию педагогӣ, аз ҷумла дар муассисаҳои таълимии шаҳри Душанбе тавассути барномаи иттилоотии “eDonish” ба роҳ мондаанд, ки ин ҳамкориро боз ҳам тақвият мебахшад. Волидон аз хондани чунин паёмҳо хушхол мешаванд ва аксар вақт ба он ҷавоб мефиристанд. Ҳамаи ин ҳамкориҳо муҳим арзёбӣ мешаванд, зеро дар ҳалли мушкилот, ки дар раванди иҷрои супоришоти таълимӣ аз ҷониби омӯзгор бо хонанда анҷом меёбад, волидайн метавонанд ба онҳо кӯмак расонанд.

Бинобар ин, барои ҳамкорӣ бо падару модарон омодагӣ дидани омӯзгор вазифаи муҳим ва душвор аст. Ҳалли он таъмини самти муҳимро оид ба ташаккули қобилияти педагогии сафарбар намудани ҳамаи омилҳои, ки шахсиятро дар коллектив ташаккул медиҳанд, қобилияти ҳамгироии ҳамаи намудҳои таъсиррасониро ба раванди мақсадноки таълиму тарбия дар назар дорад.

Барои пешгирӣ кардани чунин корҳо роҳбари синф аз паёмҳои иттилоотӣ ба воситаи телефон истифода намуданд. Дар он омӯзгор волидонро аз дастовардҳои кӯдак хамарӯза ё дар охири ҳафта огоҳ мекунад ва нишон медиҳад, ки ба кадом самти фаъолият хонанда бештар таваччуҳ кардан зарур аст. Волидон низ дар ҷавоб бо паём дархост ё хоҳишхоро менавиштанд. Ин усул, махсусан, барои волидоне мувофиқ аст, ки ба осонӣ фикрҳои худро дар шакли хаттӣ баён мекунанд ё имкони мулоқот бо омӯзгорро надоштанд. Инчунин, агар дар ин рӯз дар хонавода иду рӯзи таваллуд ҷашн гирифта шавад, омӯзгор метавонад табрикоат нависад.

Ба волидон ва омӯзгорон саволи “Аз кадом техника ва технологияи муосир истифода менамояд?” пешниҳод карда шуд. Аксарияти иштирокчиён, зиёда аз 85% -и онҳо иброз намуданд, ки воситаи беҳтарини ҳамкориҳои омӯзгор ва волидон паёмҳои иттилоотӣ тариқи телефон мебошад, доимо ҷаҳол буда, ахборот зуд дастрас мегардад. Аксарияти омӯзгорон базаи муайяни рақамҳои мобилии волидонро тартиб додаанд, ки дар ҳолатҳои пайдо гардидани масъала бо волидон хонанда дар тамос буданд. 64% иштирокчиён пешниҳод намудаанд, ки ҳамасола баргузор гардидани олимпиадаҳои фанӣ дар сатҳи ҷумҳурӣ ва байналмилалӣ, озмунҳои ҷумҳуриявӣ ҳамкориҳои муассасаҳои таълимӣ бо хонавода дар истифодаи техника ва технологияҳои навин боз ҳам кавитар ва васеътар мегардонад.

Диаграммаи 3.



Дар рафти омӯзиш мо масъалаи муайян ва асоснок кардани роҳи воситаҳои самараноки азхудкунии маводи таълимӣ аз ҷониби хонандагонро дар раванди таълим бо истифода аз технологияҳои муосири педагогӣ ҳал намудем.

Бо яд қайд кард, ки дар раванди ҷорӣ кардани технологияҳои муосири педагогӣ дар дарсҳо ва истифодаи метод ва тарзҳои гуногуни таълим шавқу завқи хонандагонро ба донишандӯзӣ баланд мебардорад.

Манбаҳои интихоби маводи матнӣ бо роҳи омӯхтани шавқу завқи хонандагон ба забони модарӣ бо усули пурсиш ва мусоҳиба муайян

карда шуданд. Пеш аз интихоби матнҳои марбут ба забони тоҷикӣ аввал сарчашмаҳои интихоби маводи матнӣ муайян карда шуданд. Ин манбаъҳо инҳоянд:

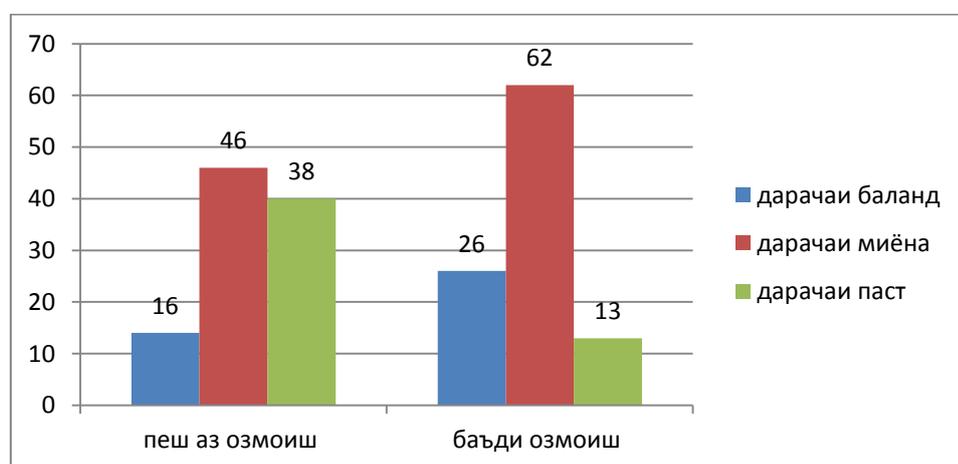
- китобҳои дарсӣ
- шакли электрони китобҳо дар планшет ва компютер;
- маводи таълимии иловагӣ аз Интернет;
- дискҳои SD-, DVD-ROM, кассетаҳои аудио/видео, флеш-дискҳо;

Мо ба муаллимони синфҳои таҷрибавӣ пешниҳод кардем, ки дар маҳфилҳои берун аз дарсӣ як қатор - технологияҳои иттилоотӣ ва педагогии “Лексия-суҳбат”, “Лексия-муҳоҷиса”, “Диаграммаи Венна”, “Рӯзномаи дубахша”, “Ҷадвали пешгӯиҳо-ро бо истифода аз барномаҳои Word, Power Point, Excel, Publisher PhotoScape, Opera, Яндекс ва дигар барномаҳо мавриди озмоиш қарор диҳанд.

Дар рафти санҷиши назоратӣ таҳлили муқоисавии сатҳи фарҳанги иттилоотии хонандагони синфҳои 7-9 нишон дод, ки дар гурӯҳи таҷрибавӣ нишондиҳандаҳои тамоми меъёрҳои фарҳанги иттилоотии хонандагони синфҳои болоӣ ва истифодаи усулу технологияҳои муосир хеле афзудаанд. Чунин натиҷагирӣ имкон медиҳанд, ки моро ба хулосабарории амиқ водор намояд, ки комплекси шароитҳои педагогӣ самарабахш мебошанд.

Маълумоти муқоисавии хонандагони гурӯҳи таҷрибавӣ дар бораи самаранокии истифодаи технологияи муосири педагогӣ дар диаграммаи №3 оварда мешавад:

Диаграммаи 4.



Ҳамин тавр, зимни таҳқиқот тасдиқ гардид, ки фароҳам овардани шароитҳои педагогии ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосири иттилоотӣ педагогӣ, таҳқиқу коркарди тарҳи (моделӣ) ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода дар ташаккули ҷаҳонбинӣ ва иҷтимоишавии хонандагон мубрам маҳсуб ёфта, натиҷаи самаранокии худро ба масъалаи таҳқиқшаванда исбот намуданд, ки фарзияи таҳқиқотро тасдиқ намуд.

## Хулоса ва пешниҳодҳо

Дар шароити муосир истифодаи оқилонаи техника ва технологияҳои муосири иттилоотӣ дар соҳаи маориф ба самаранок гардидани раванди таҳсил мусоидат менамояд, ки ҷанбаҳои гуногуни он дар бобҳо ва фаслҳои кори диссертатсионӣ ба таври муфассалу густурда баррасӣ гардид. Аз таҳлили нукоти гуногуни марбут ба мавзуи баррасишаванда метавон ба сурати зерин хулоса баровард:

1. Пешрафти илмӣ-техникӣ дар шароити муосир заминаи техникий фаъолияти таълимӣ ва мазмуну мундариҷаи онро сифатан тағйир дода, бо ин васила ба дигаргуншавии мазмуни маълумот ва иҷтимоишавии инсон таъсири бевосита мерасонад. Аз ин хотир, аз шахси замони муосир на танҳо иҷрои вазифаҳои ҷисмонӣ, балки вазифаҳои зеҳнӣ низ талаб карда мешавад [2-М].
2. Рушди технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникативӣ муҳитеро тавлид менамоянд, ки тағйиротҳои босуръат ва муттасилро тасниф менамоянд. Масъалаи иттилоърасонӣ дар ҷомеаи муосир дар асоси он ки иттилоот ва воситаҳои ахбори умум ба таври объективӣ дар ҳаёт ва фаъолияти инсон ҷои муҳимро ишғол менамояд, аҳамияти муҳимро касб намудааст. Маҳз аз ин хотир вазифаи коркард ва азхуднамоии технологияҳои муосири иттилоотӣ ҳамчун восита ва шароити зарурии ташкили соҳаҳои мухталифи фаъолияти субъект, пеш аз ҳама, барои соҳаи маориф муҳим мегардад. Навовариҳои технологӣ ба сохтори иҷтимоии ҷомеа таъсир расонида, онро дигаргун менамоянд ва боиси тавлиди омилҳои нави иҷтимоӣ мегарданд, ки ҳаёти инсонро ба пуррагӣ тағйир медиҳанд [6-М].
3. Истифодаи техника ва технологияи муосири таълим восита ва методҳои нави ҳамкориҳои омӯзгорон ва хонандагонро пешниҳод менамоянд, ки ба таври самарабахш ба даст овардани натиҷаҳои фаъолияти педагогиро дар соҳаи таълим ва тарбия таъмин намуда, дар рушди ҷаҳонбинӣ ва иҷтимоишавии хонандагон мусоидат намоянд. [2-М].
4. Компютеркунонии ҷараёни таълим роҳҳои нави рушди тафаккурро мекушояд ва барои таълим, рушд ва тарбияи хонандагон имкониятҳои нав фароҳам меорад. Бо истифодаи компютер раванди гузаронидани дарсҳо ва инчунин ҳамаи намудҳои машғулиятҳои синфӣ дар муассасаҳои таълимӣ самараноктар мегарданд ва ба ин восита ҷараёни бузурги иттилоотӣ барои хонандагон ба осонӣ дастрас мегардад. Ворид шудани технологияҳои муосири иттилоотӣ дар соҳаи маориф ба омӯзгорон имкон медиҳад, ки мундариҷа, метод ва шаклҳои ташкили кори таълиму тарбияро сифатан тағйир диҳанд. [4-М].
5. Истифодаи техника ва технологияи муосири иттилоотӣ малакаи дар хотир нигоҳ доштани донишҳои ратсионалиро ташаккул медиҳад. Хонандагон маводи мушкилро бо ёрии схемаҳо ва ҷадвалҳо, ки дар онҳо муфассал ва ба таври аёнӣ маводи омӯзишӣ нишон дода шудааст, осон аз худ менамоянд. Ба хотири он ки хонандагон ба раванди таълим ҷалб

карда шаванд, дар раванди дарсҳо аз усулҳои фаъоли таълим самарабахш бояд истифода намуд [7 -М].

6. Қобили зикр аст, ки барои ташаккули ҳамкориҳои самараноки омӯзгор ва хонавода коркарди тарҳи (модули) ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода муҳим ва зарурӣ ҳисобида мешавад. Дар ин радиф, метавон қайд намуд, ки тарҳи (моделӣ) “Педагог – Волидон – Хонанда” фаъолияти якҷояро ҳамчун раванди ташаккули ҳамкориҳои омӯзгор ва волидон дар муассисаҳои таълимӣ таъмин менамояд. [5 -М].

7. Шаклҳои анъанавии кор бо волидон маҷлисҳо барои волидон, конфронсҳои умумии муассисаҳои таълимӣ ва ҷамъиятӣ, маслиҳатҳои инфиродии омӯзгор, ташриф овардан ба хонаводаи хонанда ва ғайраҳо дарбар мегирад. Шаклҳои ғайрианъанавӣ интернет-форумҳо, интернет-конференсияҳо, шабакаи муассисаҳои таълимӣ, маҷлисҳо тариқи интернет, рӯзномаи электронӣ, тренингҳо ва ғайраҳо ба ҳисоб мераванд [5-М].

#### **Тавсияҳо оид ба натиҷаҳои тақиқот дар амал:**

- раванди ворид гардидани техника ва технологияи муосир ба соҳаи маориф тақвият дода шуда, истифодаи он аз тарафи муассисаҳои таълимӣ васеъ ба роҳ монда шавад;
- дар чараёни дарсҳо аз имконоти техника ва технологияҳои муосири иттилоотӣ-иртиботӣ дар ташаккул ва такомули салоҳиятнокии хонандагон ба таври васеъ ва самаранок истифода бурда шавад;
- ҳамкориҳои байни муассисаҳои таълимӣ ва хонаводаҳо дар самти ҳалли масъалаҳои тарбиявӣ ба таври самарабахш густариш дода шуда, назорати истифодаи техника ва технологияи муосири иттилоотӣ дар доираи ҳамкориҳои омӯзгор ва волидон қавӣ карда шавад;
- масъалаи ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода дар таъмини муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосир дар барномаҳои курси тақмили ихтисос ва бозомӯзии омӯзгорон ворид карда шавад;
- чорабиниҳои мухталиф баҳри шинос намудани волидон бо донишҳои педагогии тарбиявӣ бо истифода аз техника ва технологияи муосир ба роҳ монда шавад.

## **МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁҶТААНД:**

### **I. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризишавандаи бонуфузи аз ҷониби ҚОА-и Федератсияи Россия ва ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда нашр шудаанд:**

[1-М] Мирбобоева Б. М. Нақши ҳамкории мактаб ва оила дар тарбияи хонанда // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2013. - №3/3 (112). - С. 198 –200. - ISSN 2074 –1847.

[2-М] Мирбобоева Б.М. Нақши фарҳанги техникӣ дар рушди тафаккури насли наврас // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2014. - №3/7 (0148). – С. 273 -276. -ISSN 2074 –1847.

[3-М] Мирбобоева Б. М. Ҳамкории мактаб ва оила - омили муҳими рушди тафаккури эҷодии хонандагон // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2015.- № 3/2 (162). – С. 246-249. -ISSN 2074 – 1847.

[4-М] Мирбобоева Б. М. Технологияи муосири таълим – омили тақвияти сифати таҳсилот дар мактаби камнуфус // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2019.- № 2 (26). – С. 261-266. -ISSN 2617 – 5620.

[5-М] Мирбобоева Б. М. Нақши технологияи иттилоотии муосир дар ташкили ҳамкорӣ байни оила ва мактаб - талаботи замон // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2019. -№ 4 (28). – С. 84 - 88. -ISSN 2617 – 5620.

[6-М] Мирбобоева Б. Ҳамкории мактаб ва оила – заминаи асосии ташаккули фаъолияти эҷодии хонандагон дар омӯзиши технологияи муосир // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2020.- №1(34). С. 57-62. - ISSN 2222 – 9809.

7-[М] Мирбобоева Б. Истифодаи технологияи муосири таълим дар мактабҳои камнуфус // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе. 2020.- №2 (35). С. 93 - 97. - ISSN 2222 – 9809.

### **II. Мақолаҳои илмие, ки дар дигар маҷаллаву нашрияҳо ба ҷоп расидаанд:**

[8-М] Мирбобоева Б.М. Нақши фарҳанги техникӣ дар ташаккули тафаккур // Паёми Пажӯҳишгоҳ. – Душанбе. 2010. - №4. – С.49-53.

[9-М] Мирбобоева Б.М. Ҳамкории мактаб ва оила дар ташаккул ва тарбияи хонанда // Маорифи Тоҷикистон. – Душанбе. 2011. - № 2. – С. 45 – 49.

[10-М] Мирбобоева Б.М. Тарбияи хонанда он дар шароити муосир // Субҳи умед. – Душанбе. 2012. - №6. – С. 11- 13.

[11-М] Мирбобоева Б.М. Робитаи мактаб ва оила дар тарбияи маърифатнокӣ ва таҳаммулпазирии хонанда он // Илм ва инноватсия. – Душанбе. 2013. - № 1 (3). – С. 77 -81.

[12-М] Мирбобоева Б.М. Ҳамкории мактаб ва оила дар ташаккули шахсияти мактаббачагон // Маводи конференсияи илмӣ – байналмилалӣ «Таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир». – Душанбе. 2013. - С.121- 124.

[13-М] Мирбобоева Б.М. Нақши оила дар тарбияи фарзанд // Илм ва инноватсия. – Душанбе. 2013. - № 3 (5). – С. 26 -28.

[14-М] Мирбобоева Б.М. Иттилоотикунӣ раванди таълим дар синфҳои ибтидоӣ // Илм ва инноватсия. – Душанбе, 2014. - № 4 (10). – С. 33- 36.

[15-М] Мирбобоева Б.М. Нақши мактаб ва оила дар рушди маънавии хонандагон // Маҷмӯаи мақолаҳои конфронси илмӣ-амалӣ бахшида ба 80- солагии академики АТТ Муҳаммадулло Лутфуллоев таҳти унвони Алифбо ва алифбонигорӣ. Технологияи педагогӣ таълими ҷаҳон ва нақши он дар ташкили корҳои эҷодии талабагон. – Душанбе. 2015. – С. 176 -181.

[16-М] Мирбобоева Б.М. Ҳамкорӣ оила ва муассисаҳои таълимӣ дар рушди ҷаҳолияти хонандагон дар раванди омӯзиши техника ва технологияи муосир // Илм ва инноватсия. – Душанбе. 2015. - № 1-2 (12). – С. 64- 69.

[17-М] Мирбобоева Б.М. Оила – сарчашмаи ташаккули арзишҳои инсонӣ. – Душанбе. “Сифат”. 2015. -79 с.

[18-М] Мирбобоева Б.М. Нақши истифода аз технологияи иттилоотӣ – коммуникатсионӣ барои ташаккули салоҳияти хонандагон дар раванди таълим // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе. 2018. - № 1 (26). – С. 17-21.

[19-М] Мирбобоева Б. “О подготовке учителя к использованию современных технологий обучения в малокомплектных школах”. УП международная научно-практическая конференция “Инновация в науке: философия, психология, педагогика». г.Суми, 10-12 марта 2020г., - С.128-133.

[20-М] Мирбобоева Б.М. Ҳамкорӣ хонавода ва мактаб дар шароити фазаи иттилоотӣ муосир. – Душанбе, “Сифат”. 2020.- 89 с.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА ДЖАМИ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

*На правах рукописи*

**УДК: 37.03 : 681.3**

**ББК: 74.0 : 73**

**М - 65**

**МИРБОБОЕВА БИБИВАХИ МИРБОБОЕВНА**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И  
СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ К СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИИ**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.05 – Теория, методика и организация  
социально-культурной деятельности  
(13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)**

**ДУШАНБЕ – 2023**

Диссертация выполнена в отделе педагогики и психологии Института развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана

**Научный руководитель:** **Мухаммад Лутфуллозода** - доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистана,

**Официальные оппоненты:** **Латифзода Диловар Назришох**  
- доктор педагогических наук, профессор кафедры общественных и гуманитарных дисциплин Национальной консерватории Таджикистана им.Талабхуджа Сатторова

**Ошимова Махбуба Машарифовна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующей кафедры педагогики Таджикского государственного института языков им.Сотима Улугзаде

**Ведущая организация:** **Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни**

Защита диссертации состоится 08 апреля 2023 года, в 09.00 часов на заседании Диссертационного совета 6D.KOA-030 при Институте развития образования Академии образования Таджикистана имени Абдурахмана Джамии (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул.Айнӣ, 126, тел.: 225 84 05).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования Академии образования Таджикистана имени Абдурахмана Джамии ( <http://www.prmatt.tj>)

Автореферат разослан « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Ученый секретарь**  
**диссертационного совета**  
**кандидат педагогических наук, доцент**

**Ш.Котибова**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** На этапе стремительного развития информатизации общества важное место занимает использование современной техники и технологии в развитии сотрудничества образовательного учреждения и семьи, а их использование направлено на формирование личности учащегося, особенно подростка, подготовки его к самостоятельной и эффективной деятельности в социальной среде, активного участия в воспитательном и образовательном процессе.

Следует отметить, что повышение качества образования, обеспечение развития информационной культуры общества, повышение профессионального мастерства педагогов, использование современных методик и технологий в процессе образования способствует решению поставленных важных задач реформирования сферы образования в современном мире.

Важным считается рассмотрение формирования критического мышления, мировоззрения и социализации учащихся в современных условиях с использованием новейших методик и технологий, обязанности родителей и образовательного учреждения в воспитании и обучении учащихся, которые рассматриваются в законах, стратегиях и государственных программах, такие как, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в обучении и воспитании детей», Стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2020 года, Стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, Государственная программа внедрения информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Таджикистана на 2018-2022 годы», объявленное 2020-2040 годы «Двадцатилетие изучения и развития естественнонаучных, точных и математических предметов в области науки и образования» и т.д.

О важности такого подхода подчеркивается в Законе Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в обучении и воспитании детей», в статье 5, «Обязанности родителей, педагогов, государства и общества при обучении и воспитании детей»: «Образование и воспитание детей является обязанностью родителей, педагогов, государства и общества. Обязанностью родителей является обеспечение материальных, финансовых, морально-психологических условий для надлежащего обучения и воспитания детей».

В современных условиях можно широко использовать информационные технологии и методики в деятельности образовательных учреждений. В Государственной программе внедрения информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2018-2022 годы указано: «В бурно развивающемся современном мире невозможно представить деятельность и развитие сферы образования без использования современных

информационных и коммуникационных технологий. Использование информационных технологий в общеобразовательных учреждениях направлено на повышение уровня и качества образования в соответствии с международными стандартами».

С этой точки зрения одним из важных вопросов считается изучения сотрудничество образовательного учреждения и семьи для формирования положительного отношения обучающегося к современным информационно-педагогической технике и технологии, которое и подтверждает актуальность темы исследования.

**Уровень исследования научной темы.** Вопрос обучения и воспитания учащихся, координации образовательной и воспитательной работы, организации сотрудничества образовательных учреждений и семьи всегда был предметом внимания ученых и исследователей. В зарубежной педагогике широко используются научно-методические труды А.А.Блонского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, А.А.Бодалёв, М.О. Ермихин, В.И. Гарбузов, А.В. Петровский, Т.А. Маркова, Г.Г. Филиппова, В.М. Минияров, Р.В. Овчаровой, А.Г. Харчева и др., в которых с разных теоретических точек зрения изучались идеи социального воспитания, использование новых методов и приёмов сотрудничества воспитательных учреждений и семьи.

В последние несколько десятилетий исследовали данную проблему и отечественные ученые, среди которых научные труды и исследования ученых М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И. Каримова, С. Сулаймони, Х. Рахимзода, А. Нурова, Б. Рагимов, К. Кадыров, С. Негматов, Б. Меджидова, Х. Сангинов, А. Пахлавонов, А. Халимов, А. Маннонов, И. Арабов, Х. Афзалов, С. Исоев, С. Якубов, А. Мирализода, Д. Латифзода, Н. Юнусова, Дж. Файзализода, Т. Зиёзода, Л. Иматзода, Ф. Гулмадова и других.

Рассмотрен вопрос использования современных педагогических приемов и технологий при активизации учащихся в образовательном процессе российскими учеными и исследователями Ю. Фрадкиной, Л. И. Богомоловой, Е. Ю. Рогачевой, Н. Г. Осуховой, Л. Л. Кирсановой и отечественные исследователи Д. Р.Таирова, Р.Т.Курбановой, Р.Н.Бабаевой, М.Муллоджонова, Ф. Шарипова, Ф.С.Худойдодовой, А. М. Мирзоева и других.

Из анализа научно-методической литературы представляется, что исследование вопроса взаимодействия воспитательных учреждений и семьи приобретает научное и практическое значение для того, чтобы контролировать использование современных приемов и технологий и принимать все меры для их эффективного использования. использования учащимися. Обращая внимание на указанные моменты, была исследована тема «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в формировании позитивного отношения учащихся к современной технике и технологии», которая считается одной из самых актуальных проблем современности.

**Связь исследований с программами и научными темами.** Диссертационное исследование написано по результатам исследования, выполненного в рамках научно-исследовательского проекта отдела педагогики и психологии Института развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана.

## **ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Целью исследования** является теоретическая и практическая основа создания педагогических условий для формирования положительного отношения учащихся к современным информационно-педагогической технике и технологии, исследование и разработки модели сотрудничества образовательных учреждений и семьи. в формировании мировоззрения и социализации учащихся в условиях общеобразовательных учреждений и семьи.

**Задачи исследования.** Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

- изучение вопроса сотрудничества образовательных учреждений и семьи как основа формирования положительного отношения обучающихся к современной технике и информационно-педагогическим технологиям;
- классификация понятия, сущности и особенностей развития современных педагогических приемов и технологий, их роли и статуса в эффективности учебной деятельности обучающихся;
- разработка модели сотрудничества образовательных учреждений и семьи «Педагог-Ученик-Родители» в формировании положительного отношения учащихся к современной информационно-педагогической технике и технологии в целях расширения их кругозора и социализации;
- проведение мероприятий с родителями с целью формирования информационной культуры обучающихся в части правильного использования современных информационно-педагогических технологий;
- создание благоприятной среды с использованием современных педагогических технологий на уроках «Информационных технологий» и в образовательных кружках;
- на основе педагогического эксперимента определить особенности положительного и отрицательного влияния современной техники и технологий на формирование мировоззрения и социализацию учащихся в современных условиях;
- сводка контрольно-проверочных работ и предложений по совокупности результатов, полученных с учителями, учащимися и родителями в базовых учреждениях.

**Объектом исследования** является значение использования современных педагогических и информационной технологий и техники в формировании мировоззрения и социализации учащихся.

**Предметом исследования** является сотрудничество образовательных учреждений и семьи в создании эффективной среды воспитательной

деятельности обучающихся на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

**Гипотеза исследования**, основана на том, что сотрудничество образовательных учреждений и семьи позволяет формировать положительное отношение учащихся к современным информационно-педагогическим технологиям и техники, если:

- сотрудничество образовательных учреждений и семьи следует считать за основу формирования положительного отношения обучающихся к современным информационно-педагогическим технологиям;

- роль и статус к современной технике и информационно-педагогическим технологиям в эффективности воспитательной деятельности, формировании мировоззрения и социализации обучающихся должны быть подтверждены во взаимодействии образовательных учреждений и семьи;

должна быть обоснована эффективность модели сотрудничества образовательных учреждений и семьи «Педагог-Ученик-Родители» в формировании положительного отношения учащихся к современным информационно-педагогическим технологиям;

- путем проведения экспериментальной работы должны быть подтверждены педагогические условия эффективности сотрудничества образовательных учреждений и семьи в формировании мировоззрения и социализации обучающихся на основе использования современных информационно-педагогических технологий.

**Этапы, место и период исследования.** Диссертационное исследование проведено в три этапа, каждый из которых является логическим продолжением следующего:

**На первом этапе (2013-2015 гг.)** были определены цели и задачи исследования, выбор объекта и предмета исследования, изложение гипотезы исследования, сбор и изучение источников по развитию современной техники и технологии, взаимодействие семьи и образовательных учреждений, изменения семьи как социального института, проанализированы и оценены учебный процесс, на основе социально-экономических реформ.

**На втором этапе (2016-2018 гг.)** был осуществлен поиск теоретико-методологических отношений для решения проблемы, определены особенности школьно-семейного взаимодействия, условия и показатели эффективного взаимодействия в модуле «Педагог-Ученик-Родители», раскрыты теоретические конструкции семейного взаимодействия и разработаны и обоснованы образовательные учреждения в формировании позитивного отношения учащихся к современной технике и технологиям, проведены опытно-экспериментальные работы.

**На третьем этапе (2019-2021 гг.)** проводилась обработка полученных доказательств, качественный и количественный анализ результатов, были определены выводы и рекомендации, подготовка окончательной формы диссертации.

Теоретические аспекты диссертационной работы исследовались в отделе педагогики и психологии Института развития образования им. Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана. А опытно-экспериментальные работы проводились под руководством автора на базе лицея №55 района Шахмансур, среднего общеобразовательного учреждения №25 района Сино, №6 района Исмоили Сомони г. Душанбе, среднего общеобразовательного учреждения №8 и лицея имени Сабира Шохони Гиссарского района.

**Теоретическую основу исследования** составляют теоретические знания, такие как теория информационного общества, семейного воспитания, регулирования ведущей роли семьи в развитии ребенка, теоретические аспекты психолого-педагогического взаимодействия, теория педагогической деятельности в процессе инновационной деятельности в образовании, познания о сущности и задачах семейного воспитания, работы и статьи по направлению программирования в сфере образования, концепции и различные государственные программы.

**Методологическую основу исследования** составляют философско-педагогические идеи великих мыслителей таджикского народа о совершенствовании воспитания личности, акценты и предложения Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона, идеи и точки зрения известных ученых России и других зарубежных стран, обучение и объединение сотрудничества образовательных учреждений и семьи, экспериментальные работы, педагогические наблюдения, индивидуальные и коллективные беседы с педагогами, учащимися и родителями, использование методов решения проблем с применением технических средств и новых образовательных технологий, обобщает и делает выводы по результатам проведенных тестов.

**Источник информации.** Философские, исторические, психолого-педагогические труды, законы, стратегии и государственные программы, в том числе Закон РТ «Об инновационной деятельности», Закон РТ «Об ответственности родителей в воспитании и воспитании детей», Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2020 года, Программа компьютеризации общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на 2011-2015 годы и предыдущие этапы, Государственная программа по внедрению информационно-коммуникационные технологии в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2018-2022 годы.

**Источник информации.** В качестве источников информации использованы труды философов, педагогов, психологов, основные положения научных исследований, опубликованных в направлении исследования данной темы, а также результаты практических наблюдений, проводимых соискателем непосредственно в образовательных учреждениях разных регионов республики, данные, полученные в ходе проведения различных анкет и опросников среди родителей и учителей.

**Эмпирическую основу диссертационной работы** составляет научный опыт современной педагогики, использование практических методов научного исследования, таких как теоретический анализ научных источников, рассмотрение и конкретизация, сопоставление сходства и различия, эмпирические методы исследования, изучение и рассмотрение официальных и программных документов, использование методов наблюдения, анкетирования, беседы, тестирования, применения математической статистики при обработке экспериментальных данных, а также изучение результатов деятельности учителей и практического опыта обучения и воспитания в системе образования страны.

**База исследования.** Экспериментально-исследовательские работы проводились в лицее № 55 Шахмансурского района, №6 района Исмоили Сомони, средней общеобразовательной организации № 8 и лицей имени Сабира Шахони Гиссарского района. В экспериментальном исследовании приняли участие 52 учителя, 74 родителей и более 250 учащихся 7-9 классов.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- исследована эффективность сотрудничества образовательных учреждений и семьи как основа формирования положительного отношения учащихся к современным информационным технологиям и методикам;

- показана роль и место к современной технике и информационно-педагогическим технологиям в эффективности воспитательной деятельности в части сотрудничества образовательных учреждений и семьи;

- рассмотрено использование современной технике и информационно-педагогическим технологиям в образовательном учреждении и семье, выявлены особенности их влияния на формирование мировоззрения и социализацию учащихся в современных условиях;

- обсуждены положительные и отрицательные факторы отношения учащихся к современной технике и технологии, выявлено значение этого процесса для образовательных учреждений и семьи;

- путем проведения экспериментальной работы исследованы педагогические условия эффективности сотрудничества образовательных учреждений и семьи в формировании мировоззрения и социализации учащихся при использовании современных информационно-педагогических технологий.

**Положения, выносимые на защиту.** В результате исследования темы на защиту выносятся следующие основные положения:

- чтобы сделать сотрудничество образовательных учреждений и семьи более эффективным, в рамках теоретических знаний были выявлены особенности использования современных педагогических и информационных технологий в формировании мировоззрения и социализации обучающихся;

- в зависимости от событий новой эпохи использование современных технических и технологических достижений оказывает глубокое и широкое

влияние на формирование и развитие мировоззрения подрастающего поколения, и были проанализированы различные аспекты этих воздействий;

- новые информационные технологии имеют как положительные, так и отрицательные последствия. Для этого исследованы и обсуждены способы формирования положительного отношения учащихся к техническим средствам (компьютер, планшет, мобильный телефон), выявление его положительных и отрицательных факторов во взаимодействии образовательных учреждений и семей;

- на формирование и развитие отношения учащихся к современной технике и технологии влияют различные факторы. Одним из основных факторов, способствующих этому процессу, является сотрудничество образовательных учреждений и семьи. Поэтому необходимо рассматривать сотрудничество образовательных учреждений и семьи как основу формирования положительного отношения учащихся к современным информационным технологиям и технике;

- подтверждена роль и статус сотрудничества образовательных учреждений и семьи в формировании положительного отношения обучающихся к современным информационно-педагогическим технологиям и технике путем проведения контрольно-проверочных работ.

**Теоретическая значимость исследования** проявляется в разработке научно-теоретического обоснования необходимости формирования положительного отношения учащихся к современной технике и технологии с учетом сотрудничества образовательных учреждений и семьи. Кроме того, теоретическая значимость исследования в следующих аспектах: спецификация родительской компетентности: уровень родительской образованности, родительская позиция, тип воспитанников-родителей, ценностные ориентации родителей; стиль семейного воспитания; создание проекта сотрудничества образовательных учреждений и семьи по формированию положительного отношения учащихся к современной технике и технологии в условиях общеобразовательных учреждений.

**Практическая значимость исследования** проявляется в том, что материал диссертации может быть использован как средство методической поддержки развития сотрудничества образовательных учреждений и семьи в формировании положительного отношения учащихся к современным информационно-педагогическим технологиям.

Кроме того, при разработке диагностического инструментария можно определить наличие уровня родительской компетентности, сформировать рекомендации по использованию эффективной конструкции взаимодействия образовательных учреждений и семьи в условиях общего среднего образования в процессе разработки и использования эффективной программы сотрудничества семьи и образовательных учреждений на основе предложенного модуля. Материал и результаты исследования также могут быть использованы в практике работы с родителями по целенаправленному использованию современных информационных технологий.

Уровень достоверности результатов исследования выражается в обоснованности результатов исследования, положений и основных выводов и представляет собой комплексный подход к изучению проблем, выбору и анализу условий и результатов экспериментальной работы, ее целей и задач, согласованность количественного и качественного метода анализа, связанного с экспериментальной работой.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Предмет, содержание и содержание диссертации на паспорт научной специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация культурно-общественной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание), в том числе п.1 – Методология исследования социально-педагогическая деятельность, в том числе сущность, их структура, функции, принципы; моделирование социально-педагогических процессов в общеобразовательных учреждениях) и пункт 4 - Качество организации социально-педагогической деятельности (технология и методы оценки качества социально-педагогической деятельности; стандарты, показатели оценки качества социально-педагогической деятельности совместимы.

**Личный вклад соискателя ученой степени** в исследовательскую деятельность проявляется в том, что, опираясь на достижения современных педагогических и психологических наук и материалы практических испытаний, впервые глубоко и широко исследована вопрос сотрудничества образовательных учреждений и семьи в формировании положительного отношения учащихся к современным информационно-педагогическим технологиям и технике. Предложения и рекомендации, изложенные в диссертации, могут способствовать повышению эффективности системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи, формированию сознательного отношения учащихся к современной техники и технологий в процессе обучения и вне учебное время.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования были опубликованы в рецензируемых научных журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан и других научных изданиях, отражающих содержание диссертации. При выполнении опытно-экспериментальной работы проявляется в обосновании решения задачи, разработке идеи работы, задач и этапов исследования, в непосредственном участии соискателя в сборе доказательств, их систематизации и испытания и их реализация на практике.

**Результаты исследований** были представлены в виде докладов и докладов на международных научных конференциях и на заседаниях отдела педагогики и психологии Института развития образования им.Абдурахмана Джами академии образования Таджикистана.

**Публикации по теме диссертации.** В рамках темы диссертации автором опубликовано 20 списков статей. Из них 7 статей были опубликованы в рецензируемых научных журналах Высшей аттестационной

комиссией при Президенте Республики Таджикистан и Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации.

**Структура и объем диссертации** состоят из введения, двух глав, шести подразделов, заключения и списка использованной литературы. Его общий объем составляет 181 страниц компьютерной печати и включает 4 схемы 15 диаграмм.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обосновывается проблема темы научного исследования, определяются цель, задача, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлена достоверность результатов исследования, а также определены основные пункты, выносимые на защиту.

**В первой главе «Сотрудничество педагогов и родителей в формировании системы знаний, мировоззрения и социализации учащихся при использовании современных информационно-педагогических технологий и техники»** рассмотрено понятие, сущность и особенности развития техники и технологии. В научно-методической литературе изучается и обсуждается место образовательных учреждений и семьи в формировании системы знаний, мировоззрения и социализации учащихся.

**В первом разделе рассматриваются «Теоретические и практические основы сотрудничества образовательных учреждений и семьи в научно-методической литературе».** При вступлении общества в стадию инноваций современная семья находится в качественно новой среде и социальных противоречиях, то есть существует множество факторов, вызывающих обострение семейных проблем.

Важное значение имеет принятие Закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в образовании и воспитании детей». В нем упоминаются обязанности родителей, педагогов, государства и общества в образовании и воспитании детей, равные права и обязанности родителей по обучению и воспитанию детей. Среди прочего, в этом законе говорится: «Родителям необходимо сотрудничать с учебным заведением и обществом, а школе, в свою очередь, необходимо способствовать реализации положений этого закона в сотрудничестве с родителями и обществом».

В связи с этим высказывания ученого-исследователя Рахимзода Х. может служить достоверным доказательством: «Семья как важная ячейка будущего поколения оказывает непосредственное и сильное влияние на всестороннее развитие общества через обогащение материальными и духовными ценностями, в которых проявляется характер и духовный облик возвращается и формируется гражданин будущего общества».

Семья играет ведущую роль в формировании и развитии личности учащегося, его личностных качеств и социальных особенностей. В связи с этим ученые Ф. Шарифзода, А. Мирализода придерживаются следующего

мнения: «В нашей стране семейной жизни уделяется большое внимание... Подрастающему поколению следует оказывать всемерную поддержку для успешного развития его личностных качеств и, в то же время развивать собственные качества и уметь понимать других... Эта подготовка имеет следующие аспекты: общесоциальный, нравственный, правовой, психологический, педагогический, эстетический, экономический и экономический».

Именно в такой непростой и сложной ситуации образовательные учреждения рассматриваются как важный социальный институт, и они берут на себя руководство воспитанием и обучением учащихся. В связи с этим высказывание ученого-исследователя Х.Рахимзода может служить достоверным доказательством, что «Семья как важная ячейка будущего поколения оказывает непосредственное и сильное влияние на всестороннее развитие общества через обогащение материальными и духовными ценностями, в которых проявляется характер и духовный облик возвращается и формируется гражданин будущего общества».

По этой причине в современных условиях важным считается сотрудничество семьи и образовательных учреждений в направлении воспитания учащегося и повышения эффективности образовательного процесса.

Изучение вопроса сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитания подрастающего поколения имеет давнюю историю. О необходимости координации семейного воспитания и образовательных учреждений в XIX и начале XX века Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, В.А. Сластенин, Д.И.Фельдштейн, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Бойович, А.Ф. Лазурский, В.С. Мерлин, Л.И. Рувинский, А.Д. Андреева, В.В. Богословский представили научно-обоснованные идеи, а также о роли семьи и семейной педагогики в воспитании детей на основе социально-педагогических представлений.

В частности, разные аспекты и формы сотрудничества образовательного учреждения и семьи. В нашей республике по данной проблеме таджикскими учеными и исследователями М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И.Каримова, Б. Рахимов, Б. Кадыров, Б. Маджидова, А.Нуров, А.Мирализода, Х. Рахимзода, Н.Юнусова, Дж.Файзализода проведено исследований.

В этих исследованиях, которые связаны с сотрудничеством школы и родителей, определены формы организации совместной работы учителей и родителей. Если еще несколько десятков лет назад учащийся развивался в условиях небольшой группы - семьи, класса, родственников, то сегодня возникла новая ситуация, когда учащийся с дошкольного возраста и в образовательном учреждении находится в условиях большой социальной среды, на которые влияют различные социальные факторы.

**Социализация человека (социализация)** – это его включение в процесс жизни и деятельности, опыт общественного развития и поведения, который человечество накопило и передает через воспитание и обучение, освоение окружающего мира и общества. Семья – важнейшая школа традиций и обычаев, здесь человек делает первые шаги на пути нравственно-политического становления личности. Широкая социальная активность родителей находит отражение в образе жизни семьи.

Современные семьи развиваются в качественно новых условиях и разнообразной социальной ситуации. Соответственно, в сложных современных условиях каждая семья нуждается в регулярной и профессиональной помощи образовательных учреждений. Процесс сотрудничества семьи и образовательных учреждений должен быть направлен на включение родителей в воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество учащихся и педагогов.

**Во втором параграфе главы «Классификация техники и современных информационно-педагогических технологий в научно-методической литературе»** исследуются и обсуждаются понятие, сущность и особенности развития техники и технологий. Технология (от греческого слова *techne*) означает «способность», «умение», «искусство», а «логос» означает «учение», «науку», то есть науку о мастерстве.

Анализ теоретической литературы показывает, что технология является древним термином и рассматривается как совокупность искусственных средств, орудий деятельности человека. Термин «техника» уже употреблялся в идеях Платона и Аристотеля в связи с анализом искусственных орудий труда. Д. Дж. Киррод, Б. Блум, Д. Хэмблин, Г. Гейс — известные авторы современных педагогических технологий.

На современном этапе развития науки и техники технологические инновации воздействуют на социальную жизнь общества, изменяют ее, приводят к порождению социальных факторов, влияющих на жизнь человека и полностью меняющих ее. Использование технических средств усиливает познавательную деятельность учащихся, способствует осознанному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения и наблюдательности. Они рассматриваются как средства повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний и обеспечивают связь между теорией и практикой.

Теория и практика реализации данного вопроса в работах российских ученых Ю.К.Бабанского, В.П.Беспалко, П.Я.Гальперина, М.И.Махмутова, В.А.Сластелина и отечественных исследователей М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, А.Мирализода, Своё решение нашли Ж. Файзализода, Д. Р. Таиров, Р. Т. Курбанова, Р. Н. Бабаева, М. Муллоджанов, И. И. Олимов, Ф. Шарипов, Н. Шоев, О. В. Джураев, Ф. С. Худойдодова, Р. Мирзоев и другие.

В современных условиях особое внимание ученые и педагоги уделяют образовательным технологиям. В науке возникло новое социальное направление и новая дисциплина под названием педагогическая технология.

О сущности и особенностях педагогической технологии исследователи Ф. Шарифзода и А. Мирализода отмечают следующее: «Педагогическая технология в самом широком смысле состоит из систематического метода планирования, использования и оценки процесса обучения и усвоения знаний путем расчета технических и человеческих ресурсов и совместного взаимодействия с ними для достижения максимально возможной эффективности образования».

В современных условиях предлагается большое количество компьютерных программ, лазерных дисков с образовательными программами и развивающими играми, кроссвордов и словарей, которые предназначены для учащихся общеобразовательных учреждений. Использование техники и информационных технологий, например, интерактивной доски в процессе занятий образовательных уровней позволяет развивать мышление, воображение, память, внимание, развитие познавательных интересов, речевых и творческих способностей.

Современные технические средства привели к возникновению новых видов искусства (телефильмы, видеофильмы, компьютерная графика и др.), что значительно расширило возможности музыкальной культуры, изобразительного искусства и фотографии. В то же время усиливается процесс компьютеризации культуры, искусства, науки и образования. Практический опыт показывает, что урок, проведенный с использованием мультимедиа, дает более качественные знания, чем обычные уроки. На таком уроке учащиеся очень активны, проявляют стремление познавательно осваивать новое и желание учиться. Информационные технологии позволяют учителю усилить интеллект учащихся, а ученику проявить свои творческие способности.

Обучение компьютерным технологиям включает в себя процессы сбора, обработки и передачи информации учащемуся с помощью компьютера. В исследованиях отечественных ученых было определено, что в современных условиях больше расширились такие области технологии, в процессе которого вычислительная техника состоит из:

- средство предъявления обучающемуся учебного материала для передачи знаний;
- средство информационного обеспечения образовательных процессов как дополнительный источник информации;
- инструмент определения уровня знаний и контроля усвоения учебных материалов;
- средство проведения учебных тестов по изучаемой теме;
- общий инструмент для поддержки практических навыков выражения знаний;
- один из важных элементов будущей профессиональной деятельности учащихся.

Развитие компьютерной техники в последнее десятилетие предоставило в распоряжение человечество множество полезных

возможностей, а повышение эффективности персональных компьютеров сделало возможным широкое использование мультимедийных технологий.

**В третьем разделе** анализирована проблема **«Культурно-информационных знаний педагога и родителей как основа формирования положительного отношения учащегося к современной технике и технологии».**

Важнейшей особенностью воспитательной деятельности является педагогическая культура педагога и тренера. Его основная цель – способствовать совершенствованию образовательного процесса и повышению его продуктивности. Педагогическая культура педагога (тренера) – это такая общая черта его личности, которая помимо эффективного сотрудничества с воспитанниками и учащихся отражает способность настойчиво и успешно осуществлять учебную деятельность.

Анализ научных источников показывает, что организованный подход к обучению и воспитанию учащихся обеспечивается формированием и реализацией определенных условий в учебной деятельности. В таком случае можно отметить, в частности, взаимодействие учащихся со сверстниками, родителями и учителями. При этом академик М. Лутфуллозода отмечает, что «Одним из важных факторов формирования отношения учащихся к технике и современным технологиям является поведение и отношение родителей к технике и технологии. В какой степени родители интересуются современной техникой и технологии, с какой целью они ее используют, влияет на формирование отношения школьника».

Средства информационной технологии, такие как компьютер, интерактивная доска, помогают учителю на этапе обучения в применении очень важного принципа дидактики - принципа наглядности в обучении. Технические средства обучения в полной мере отвечают научному и культурному интересу учащихся, формируют эмоциональное отношение учащихся к учебной информации и усиливают интерес учащихся к образованию за счет использования ресурсов, технологий и новых устройств.

В практической работе с родителями педагог использует указанные формы. В каждой ситуации используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Традиционные формы работы с родителями включают родительские собрания, общеинституциональные и общественные конференции, индивидуальные консультации педагогов, выезды на дом к учащимся и т.д. К нетрадиционным формам относятся интернет-форумы, интернет-конференции, сеть учебных заведений, онлайн-встречи, электронная газета, тренинги и т. д.

Сегодня настало время родителям не терять непосредственную связь с учебными заведениями и уделять больше внимания, чем когда-либо, использованию учащимися педагогических приемов и технологий. Потому что в обществе появились другие факторы, которые становятся препятствием для обучения, психического и физического здоровья подростков. Поэтому современные технологии считаются одним из главных факторов и

критическим вопросом, требующим непрерывных и последовательных действий.

Целью использования информационно-педагогических технологий в сфере образования является укрепление интеллектуальных способностей обучающихся в условиях информационного общества, гуманизма, персонализации образовательного процесса и повышение качества обучения на всех уровнях образования.

**Во второй главе «Социально-педагогические условия организации сотрудничества образовательных учреждений и семьи в формировании положительного отношения учащихся к современной технике и технологиям»** рассмотрены основы формирования и развития положительного отношения учащихся к современным технологиям. Обсуждены информационно-педагогические технологии, взаимодействие образовательных учреждений и семьи, методы и средства экспериментальной работы.

**В первом параграфе данной главы «Педагогические условия сотрудничества образовательных учреждений и семьи в формировании положительного отношения учащихся к современной технике и технике»** рассмотрены основные пути и средства укрепления сотрудничества образовательных учреждений и семьи как изучены основные основы формирования положительного отношения учащихся к современной технике и технологии.

В соответствии с целью данного исследования мы выделили несколько педагогических условий эффективности сотрудничества образовательных учреждений и семьи:

**Первым условием** эффективного педагогического сотрудничества педагога и родителей является понимание педагогом необходимости развития эффективного сотрудничества с родителями как цели и показателей эффективности образовательного процесса.

**Вторым условием** эффективного педагогического сотрудничества педагога и родителей является реализация личностно-деятельностных, диалогических и личностно-творческих отношений.

**В рамках третьего условия** - психолого-педагогические условия сотрудничества педагога и родителей, педагог должен иметь высокий уровень общения. Коммуникативная способность, согласно анализу психолого-педагогических работ, считается основным элементом общения.

**Четвертым условием** эффективности сотрудничества образовательного учреждения и родителей является формирование положительного отношения учащихся и родителей к обучению, воспитанию, современным образовательным методикам и технологиям.

Анализы показывают, что в современных условиях разрозненные сети Интернет также оказывают негативное влияние на воспитание подрастающего поколения. По этой причине необходимо уделять особое внимание формированию и развитию информационной культуры в

образовательных учреждениях. Считаем, что на решение этого вопроса должно быть направлено одно из основных направлений сотрудничества семьи и учреждений общего среднего образования.

Следует отметить, что в основных образовательных учреждениях созданы социальные сайты и через них налажено общение с родителями. Процесс учебных занятий и других мероприятий в учреждении записывается и снимается на видео и размещается на сайте. Образовательные учреждения используют интернет-сервисы для реализации деятельности учреждения с современным дизайном. Большинство пользователей социальных сетей образовательных учреждений — родители учащихся. Они следят за деятельностью учреждения и своих детей через Интернет, высказывают свои рекомендации и предложения по развитию учреждения и его прогрессу. Родители детей поддерживают связь с классным руководителем через Интернет и посещают учреждение только в случае необходимости. Направлением деятельности образовательных учреждений на социальных сайтах является продвижение учебного заведения, установление тесных связей с родителями.

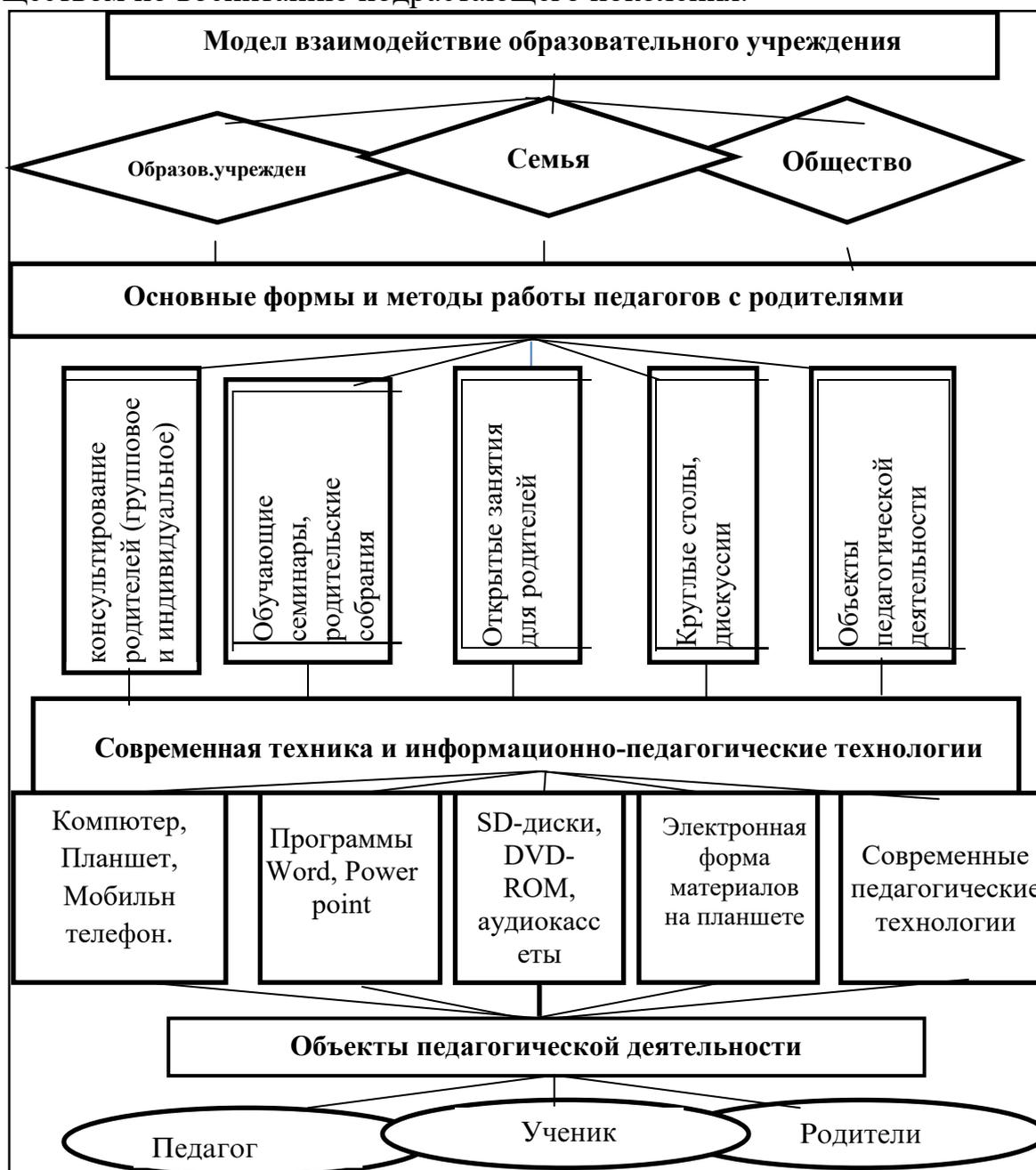
Пригласить родителей в созданную родителями и классным руководителем группу в Интернете можно по номеру телефона, а администратор сайта отправит их, отправив текстовое сообщение. Присоединение к группе остается на усмотрение родителей, присоединиться к группе или нет. Такой способ работы позволяет родителям следить за своими успехами на сайте, не участвуя специально в мероприятиях образовательного учреждения. Под видео или картинкой, выставленной в группе, родители могут высказать свое мнение и похвалить и описать деятельность сотрудников учреждения.

В целом, сотрудничество образовательного учреждения и семьи – это взаимоотношения педагога и родителей в процессе совместной деятельности и общения. В результате такого сотрудничества обе стороны заинтересованы и развиваются. В итоге можно отметить, что сотрудничество образовательного учреждения и семьи рассматривается как важный источник и механизм их развития.

**Во втором параграфе «Апробация использования комплекса информационно-педагогических технологий в процессе сотрудничества педагогов и родителей»** проведена экспериментальная работа. Выявлено, что проблема сотрудничества образовательных учреждений и семьи в формировании системы знаний, мировоззрения и социализации учащихся считается одной из важнейших проблем.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения как организующего центра воспитания является объединение усилий учреждения, семьи и общества. Этот процесс имеет свои особенности, которые отражаются в содержании методов и форм деятельности. Характер этой деятельности зависит от следующих факторов: знания объективных закономерностей педагогического процесса; четкое

представление о социальных функциях образовательного учреждения в современных условиях; понимание особенностей и тенденций развития современной семьи; практическая подготовка учителя к работе с родителями, обществом по воспитанию подрастающего поколения.



В целях реализации модуля «Педагог-Ученик-Родители» была организована опытно-экспериментальные работа, в котором определялись педагогические условия формирования информационной культуры учащихся 7-9 классов, посредством использования современных информационно-педагогические технологии, к которым относятся:

- проверка эффективности модели сотрудничества образовательных учреждений и семьи «Педагог-Ученик-Родители» в формировании

положительного отношения учащихся к современным информационно-педагогическим технологиям;

- создание стимулирующей среды для формирования информационной культуры учащихся в процессе использования технических средств (компьютер, ноутбук, планшет, телефон);

- проведение мероприятий с родителями с целью формирования информационной культуры обучающихся посредством использования современных информационно-педагогических технологий;

- эффективные способы и средства освоения обучающимися учебного материала в образовательном процессе с использованием современных педагогических технологий (активных методов обучения).

С целью изучения отношения учащихся общеобразовательных учреждений к компьютерам и современным технологиям была разработана анкета для учащихся основного общего образования (учащиеся 7-9 классов) и лицея имени Сабира Шахона в экспериментальной группе и контрольной группе, которая была используемых в ряде учебных заведений г. Душанбе и Лицея имени Сабира Шахани. Этот процесс повысил эффективность внеурочной образовательной деятельности, улучшил общение педагогов, родителей и детей во время этой деятельности.

1. Используете ли вы современные технологии (компьютер, телефон, ноутбук, планшет и т.д.) в образовательной деятельности и вне ее?

2. Может ли освоение технологий и современности повлиять на ваше образование?»

3. Умеете ли вы пользоваться современными технологиями?

4. Есть ли у вас условия для использования технологии в образовательном учреждении?»

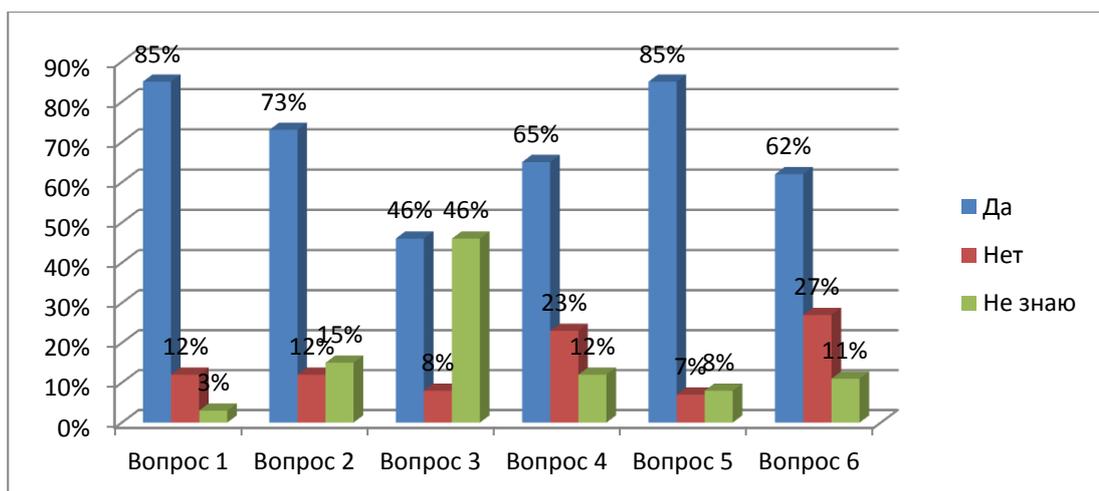
5. Знаете ли вы о пользе и вреде использования техники (компьютера)?

6. Дают ли учителя и родители советы?

Из ответов учащихся было определено, что 85 % учащихся (вопрос 1) используют современные технологии в своей образовательной деятельности и вне ее, что обусловлено положительным отношением учащихся к современным технологиям при выполнении образовательной деятельности. , развивающие, воспитательные задания, общение с др. дают положительный эффект. 73% (вопрос 2) заявили, что овладение современными технологиями может оказать положительное влияние на их обучение.

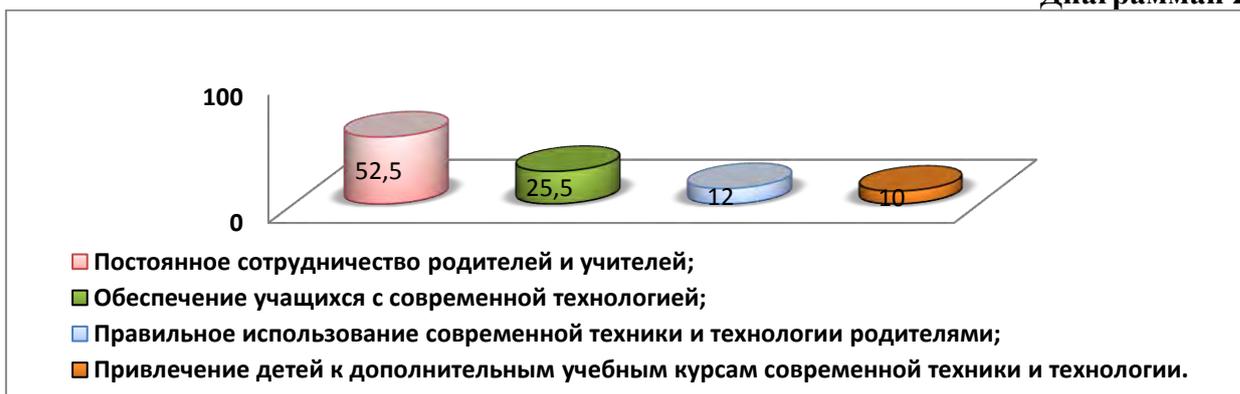
Однако повышение культуры использования современной техники и оборудования требует совершенствования, поскольку 46 % обучающихся (вопрос 3) не знают о культуре использования современной техники и техники, а 85 % (вопрос 5) не имеют информации о пользе и вред от использования технических средств (компьютеров). На вопрос «Учителя и родители консультируют вас по этому поводу» 62% учащихся (вопрос 6) дали положительный ответ.

Диаграмма 1.



Изучение вопросов сотрудничества образовательных учреждений и семьи в современных условиях в рамках компетентного подхода является одним из важных вопросов педагогики. Реализация проекта сотрудничества образовательных учреждений и семьи в современных условиях была продолжена в пилотных работах.

Диаграмма 2.



Культуры использования современной техники и оборудования

Результат анкетирования (диаграмма 2) показывает, что большинство участников (52,5%) высказались о том, что для реализации культуры использования современных информационных технологий и технологий родителям необходимо постоянно сотрудничать с учителями и находить пути укрепления дальнейшего развития направлять деятельность своих детей в направлении развития у них интереса к современной технике и технологии.

**По третьему параграфу** «Использование информационно-педагогических технологий в направлении формирования сотрудничества педагогов и родителей» была проведена экспериментальная работа.

В контрольном эксперименте использовались основные формы и методы работы с педагогами и родителями:

- родительское собрание (при необходимости не всем классом, а группой с общими проблемами);
- открытые занятия для родителей;
- участие родителей в занятиях, утренниках;

- круглые столы, дискуссии;
- родительские конференции по обмену опытом в области семейного воспитания;
- консультации для родителей (групповые и индивидуальные);
- посещение семей учащихся.

Одной из нетрадиционных форм сотрудничества педагогов и родителей в общеобразовательных учреждениях города Душанбе является «Е-Дониш» - образовательно-информационная программа. Через него родители учащихся общеобразовательных учреждений постоянно информируются о поведении и успеваемости своих детей, используя современные информационно-коммуникационные средства и получая текстовые сообщения на мобильные телефоны.

Эта программа также включает в себя различные информационные элементы, в том числе классный журнал и электронную газету, расписание основных и дополнительных уроков, контроль посещаемости учащихся и мониторинг уровня их знаний. Через данную программу родители могут получать информацию о домашних заданиях своих детей по учебным предметам, заданиях учителей и другую необходимую информацию, полученную от администрации образовательного учреждения в виде текстового сообщения.

В образовательном учреждении №№ 55 и 6, лицей Сабира Шахони, которое были выбраны в качестве научно-экспериментального учреждения, налажено сотрудничество образовательного учреждения и семьи по образовательно-информационной программе «e-Donish», и это сотрудничество еще более подкрепляется. Родители обычно с удовольствием читают такие сообщения и часто отвечают. Все это особенно важно, если учитель занимается с учеником чем-то особенным, а родители помогают ему в этой работе.

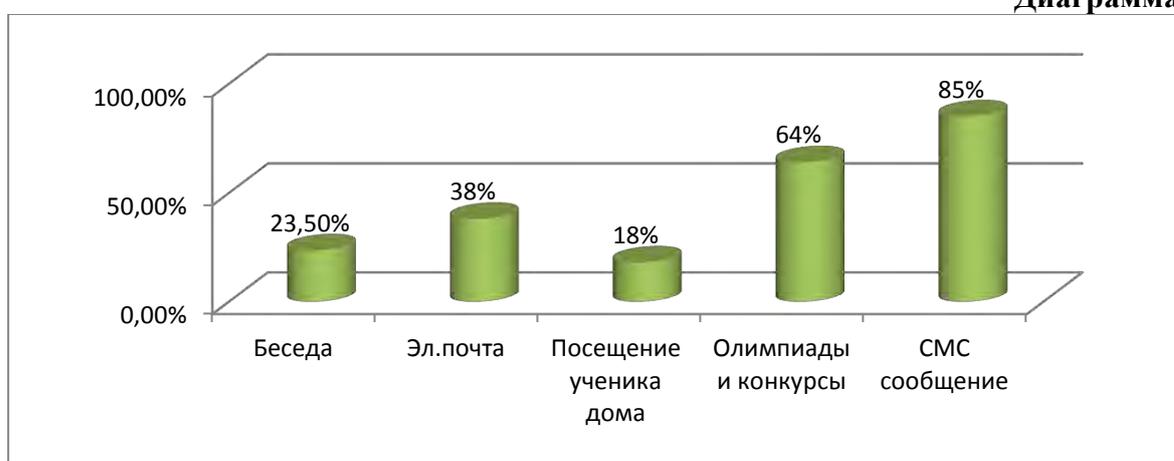
Во избежание этого руководитель класса может использовать информационные сообщения по телефону. В нем воспитатель информирует родителей о достижениях ребенка каждый день или в конце недели и показывает, на что необходимо обратить внимание. Родители также пишут просьбы или пожелания в ответ СМС сообщение. Этот метод особенно подходит для родителей, которые легко излагают свои мысли письменно или не имеют возможности встретиться с учителем.

Родителям и педагогам был задан вопрос «Каким современным оборудованием и технологиями вы пользуетесь?». 23,5% участников высказались, что одним из важнейших методов решения различных воспитательных вопросов в сотрудничестве образовательного учреждения и семьи, в том числе формирования положительного отношения учащихся к современной технике и технологиям, является метод проведения интервью. Потому что именно благодаря свободной беседе между учителем и родителями стороны имеют возможность получить больше информации. 38%

участников отметили, что книги, пособия, словари и дополнительные материалы можно решить с помощью электронной почты.

Большинство участников, более 85%, высказались, что лучший способ сотрудничества педагогов и родителей – информативные сообщения по телефону, он всегда активен и информация доступна быстро. Большинство преподавателей подготовили определенную базу данных мобильных телефонов родителей, по которым можно связаться с родителями ученика в случае возникновения проблем. 64 % участников предположили, что ежегодные республиканские и международные олимпиады по науке, республиканские конкурсы укрепляют и расширяют сотрудничество образовательных учреждений с семьей в использовании новых методик и технологий.

Диаграмма 3.



В ходе исследования решалась задача определения и обоснования эффективных способов и средств освоения обучающимися учебного материала в образовательном процессе с использованием современных педагогических технологий.

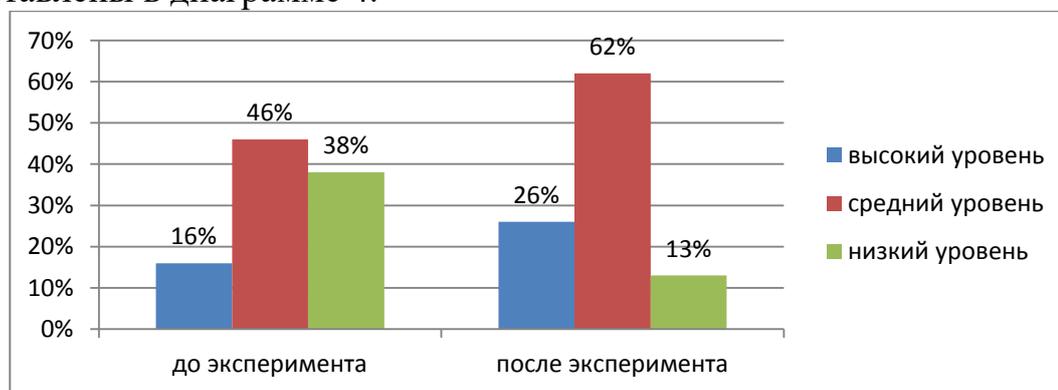
В процессе внедрения на уроках современных педагогических технологий и использования различных методов и методов обучения повышается интерес учащихся к обучению. В данном контексте, с целью проведения контрольно-экспериментального исследования применения гипотезы и учебных материалов для нескольких классов таджикского языка, материалы были разосланы учителям предметов родного языка и информационных технологий образовательных учреждений, участвующих в проведен эксперимент, и их результаты были проанализированы в опытно-испытательной работе.

Источники отбора текстовых материалов определялись путем изучения интереса учащихся к родному языку методом опроса и интервью. Перед отбором текстов, относящихся к таджикскому языку, были определены источники отбора текстовых материалов. Эти источники: учебники, электронный вид книг на планшете и компьютере, дополнительные учебные

материалы из сети Интернет, SD-диски, DVD-ROM, аудио/видеокассеты, флешки.

Мы предложили учителям экспериментальных классов использовать в своей деятельности ряд информационно-педагогических технологий: «Лекция-беседа», «Лекция-дискуссия», «Диаграмма Венна», «Двухчастная повестка дня» с использованием программ Word, Power Point, Excel, Publisher PhotoScape, Opera, Яндекс и другие программы для тестирования. (Образцы уроков представлены в диссертации).

Контрольное тестирование, в ходе которого был проведен сравнительный анализ уровня интеллектуальной культуры старшеклассников в разных группах, показало, что в экспериментальной группе применение современных методов и технологий повысило показатели всех нормативов интеллектуальной и педагогической культуры старшеклассников. Сравнительные данные учащихся экспериментальной группы по эффективности использования современных педагогических технологий представлены в диаграмме 4.



Таким образом, в ходе исследования было подтверждено, что создание педагогических условий для формирования положительного отношения учащихся к современным информационно-педагогическим технологиям и технологиям, исследование и разработка конструкции (модели) сотрудничества образовательных учреждений и семьи в формировании мировоззрения и социализации учащихся в условиях общеобразовательных учреждений и семьи рассматривается проблематично, но доказали свою эффективность для исследуемого вопроса, что подтвердило гипотезу исследования.

### **Выводы и рекомендации**

В современных условиях рациональное использование техники и современных информационных технологий в сфере образования способствует повышению эффективности образовательного процесса, различные аспекты которого были подробно рассмотрены в главах и параграфах диссертационной работы. Из анализа различных положений, моментов, относящихся к рассматриваемой теме, можно сделать следующий вывод:

1. Научно-технический прогресс в условиях современной жизни качественно изменяет техническую основу трудовой деятельности и содержание труда, тем самым непосредственно влияет на изменение характера труда. В процессе научно-технического прогресса существенно меняется не только содержание, но и характер деятельности человека. Поэтому от современного человека требуется не только выполнение физических задач, но и интеллектуальных задач [2-А].
2. Развитие информационных и коммуникационных технологий создает среду, характеризующуюся быстрыми и непрерывными изменениями. Вопрос обеспечения информацией в современном обществе приобрел актуальность в связи с тем, что информация и средства массовой информации объективно занимают важное место в жизни и деятельности человека. Именно по этой причине задача разработки и освоения современных информационных технологий как средства и необходимых условий организации различных сфер деятельности субъекта, в первую очередь, становится важной для сферы образования. Технологические инновации воздействуют на социальную структуру общества, изменяют ее и приводят к созданию новых социальных факторов, полностью меняющих жизнь человека [6-М].
3. Из анализа и обзора научных источников видно, что положительное отношение к обучению и воспитанию у учащихся обеспечивается формированием и реализацией определенных условий в учебной деятельности. В таком случае можно отметить, в частности, взаимодействие учащихся со сверстниками, родителями и учителями [6-М].
4. Компьютеризация образовательного процесса открывает новые пути развития мышления и дает новые возможности для обучения, развития и воспитания учащихся. С использованием компьютера процесс проведения уроков и всевозможных классных и школьных мероприятий становится более эффективным, а с помощью этого инструмента учащимся становится легко доступным большой поток информации. Внедрение современных информационных технологий в сферу образования позволяет учителям качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. [4-А].
5. Использование современных информационных технологий и технологий формирует способность запоминать рациональные знания. Студенты легко усваивают сложный материал с помощью диаграмм и таблиц, которые подробно и наглядно показывают учебный материал. Для того чтобы учащиеся были вовлечены в учебный процесс, а не были пассивными зрителями, в процессе уроков можно эффективно использовать активные методы обучения [7-М].
6. Стоит отметить, что для формирования эффективного сотрудничества педагога и семьи представляется важной и необходимой разработка конструкции (модуля) взаимодействия образовательных учреждений и семьи. В связи с этим можно отметить, что модел «Педагог-Родитель-Ученик»

обеспечивает совместную деятельность как процесс формирования сотрудничества педагогов и родителей в образовательных учреждениях. [5-М]. К таким средствам относятся лекции, беседы, советы, диспуты, тренинги. Выбранные педагогом инструменты определяют форму образовательного сотрудничества [1-М].

7. К традиционным формам работы с родителями относятся собрания для родителей, общие конференции образовательных и общественных учреждений, индивидуальные консультации педагогов, визиты на дом и др. Нетрадиционными формами являются интернет-форумы, интернет-конференции, сеть образовательных учреждений, онлайн-встречи, электронная газета, тренинги и т. д. [5-М].

#### **Рекомендации по результатам исследования на практике:**

- необходимо усилить процесс внедрения современных технологий и оборудования в сферу образования, широко реализовать его использование образовательными учреждениями;
- в ходе занятий следует широко и эффективно использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий и технологий в формировании и совершенствовании компетентности учащихся;
- эффективно расширять сотрудничество образовательных учреждений и семьи в направлении решения воспитательных вопросов, усиливать контроль за использованием современных информационных технологий и оборудования в рамках сотрудничества педагогов и родителей;
- вопрос сотрудничества образовательных учреждений и семьи в обеспечении положительного отношения обучающихся к современной технике и технологии должен быть включен в программы курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- организовывать различные мероприятия по ознакомлению родителей с педагогическими и воспитательными знаниями с использованием современных методик и технологий.

## **ПУБЛИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ДИССЕРТАЦИИ**

### **I. Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и Высшей аттестационной комиссии Министерстве образования и науки Российской Федерации:**

[1-А] Мирбобоева Б. М. Роль взаимодействия школы и семьи в воспитании ребёнка // Вестник таджикского национального университета. – Душанбе. 2013. - №3/3 (112). - С. 198–200. - ISSN 2074 –1847.

[2-А] Роль технической культуры в развитии мышления подрастающего поколения // Вестник таджикского национального университета. – Душанбе. 2014. - №3/7 (0148). – С. 273-276. - ISSN 2074 – 1847.

[3-А] Мирбобоева Б.М. Сотрудничество школы и семьи – важный фактор развития творческого мышления учащихся // Вестник таджикского национального университета Таджикистана. – Душанбе. 2015.- № 3/2 (162). – С. 246-249. - ISSN 2074 – 1847.

[4-А] Мирбобоева Б. М. Современные технологии обучения – фактор повышения качества образования в малокомплектных школах //Вестник Института развития образования. – Душанбе. 2019.- № 2 (26). – С. 261-266. - ISSN 2617 – 5620.

[5-А] Мирбобоева Б. М. Роль современных информационных технологий в организации сотрудничества семьи и школы – веление времени // Вестник Института развития образования. – Душанбе. 2019. -№ 4 (28). – С.84-88. - ISSN 2617–5620.

[6-А] Мирбобоева Б. М. Сотрудничество школы и семьи – основная база формирования творческой активности учащихся в изучении современных технологий // Вестник Академии образования. – Душанбе. 2020.- №1 (34). - С.57- 62. - ISSN 2222 – 9809.

[7-А] Мирбобоева Б.М. Использование современной технологии обучения в малокомплектных школах // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе. 2020. - №2 (35). – С.93-97. – ISSN 2222 – 9809.

### **II. Научные статьи, опубликованные в других научных журналах и изданиях:**

[8-А] Мирбобоева Б.М. Роль технической культуры в формировании мышления // Вестник Института развития образования. – Душанбе. 2010. - № 4. – С. 49-53.

[9-А] Мирбобоева Б.М. Сотрудничество школы и семьи в формировании и воспитании ребенка [Текст] / Б.М. Мирбобоева// Образование Таджикистана. – Душанбе. 2011. - №2. - С.45- 49.

[10-А] Мирбобоева Б.М. Воспитание ребенка в современных условиях // Субхи умед. – Душанбе. 2012. - №6. - С.11-13.

[11-А] Мирбобоева Б.М. Взаимоотношения школы и семьи в воспитании детской образованности и толерантности учащихся // Наука и инновация. – Душанбе. 2013. - №1 (3). – С.77-81.

[12-А] Мирбобоева Б.М. Сотрудничество семьи и школы в формировании личности школьников // Материалы международной научной конференции –Педагогическое исследование: проблемы и его перспектива в современном времени. –Душанбе. 2013. – С. 121-124.

[13-А] Мирбобоева Б.М. Роль семьи в воспитании ребенка // Наука и инновация. – Душанбе. 2013. - №3(5). - С.26-28.

[14-А] Мирбобоева Б.М. Информатизация процесса обучения в начальных классах // Наука и инновация. – Душанбе. 2014. - №4 (10). - С.33-36.

[15-А] Мирбобоева Б.М. Роль школы и семьи в духовном развитии учащихся // Сборник статей научно-практической конференции, посвященной 80-летию академика АОТ Мухаммадулло Лутфуллоева под названием –Азбука и азбуковедение”. Педагогическая технология активного обучения и её роль в организации творческой работы учащихся. – Душанбе. 2015. – С.176-181.

[16-А] Мирбобоева Б.М. Сотрудничество семьи и образовательных учреждений в развитии активности учащихся в процессе изучения современной техники и технологии // Наука и инновация. – Душанбе. 2015. - № 1-2 (12). – С.64- 69.

[17-А] Мирбобоева Б.М. Семья – источник формирования человеческих ценностей. – Душанбе: –Сифат”. 2015. -79 с.

[18-А] Мирбобоева Б.М. Роль использования информационно-коммуникационных технологий в формировании компетентности учащихся в образовательном процессе // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе. 2018. - № 1 (26). – С.17-21.

[19-М] Мирбобоева Б. –Ө подготовке учителей к использованию современных технологий обучения в малокомплектных школах”. УІІ международная научно-практическая конференция –Инновация в науке: философия, психология, педагогика».г.Суми, 10-12 марта 2020г., - С.128-133.

[20-А] Мирбобоева Б.М. Сотрудничество семьи и школы в условиях современного информационного пространства. – Душанбе: –Сифат”. - 2020. - 89 с.

## АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Мирбобоева Бибиваҳӣ Мирбобоевна дар мавзуи «Ҳамкории муассисаҳои таълимӣ ва хонавода дар ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосир» барои дарёфти дараҷаи номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-ичтимоӣ (13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)

**Калидвожаҳо:** муассисаи таълимӣ, раванди таълим, омӯзгор, техника, технология, технологияи иттилоотӣ, ҳамкорӣ, методҳои таълим, ҷаҳонбинӣ, шахсият, донишҳои назариявӣ, озмоиш, фанни таълимӣ, категорияҳои педагогӣ, фаъолияти педагогӣ, хонавода, муносибати мусбат, муносибати манфӣ, технологияҳои иттилоотиву коммуникативӣ, компютер, тарбияи кӯдак, хусусиятҳои синнусолӣ.

Дар диссертатсия муҳимияти мавзуи таҳқиқот, аҳамияти илмӣ ва назариявӣ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот нишон дода шудаст. Диссертант дар асоси баррасии хусусиятҳои инкишофи техника ва технологияи муосир ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосирро мавриди таҳқиқ қарор додааст.

Бо муайян намудани муҳимияти таҳқиқи мавзуи диссертатсионӣ, инчунин мавҷудияти як қатор масъалаҳои рӯзмарра, ки аз муносибати манфӣ ё мусбати хонандагон ба техника ва технология ба миён омадаанд, ошкор гардидааст.

Инчунин таъкид мегардад, ки дар шароити муосир аҳамият ва мавқеи техника ва технологияи муосир дар раванди таълим рушд меёбад ва зарур аст, ки муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосир ташаккул дода шавад. Дар ин самт нақши ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва хонавода бузург аст.

Дар ҷараёни корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ маълум гардид, ки ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосир дар раванди таълим васеъ истифода шуда, ба самаранокии раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимӣ таъсир мерасонад. Самаранокии раванди таълиму тарбия натиҷаи фаъолиятҳои муайяни омӯзгор, хонандагон ва водидон ба ҳисоб меравад. Дар муассисаҳои таълимии кишвар мушоҳида мешавад, ки аксарияти хонандагон техника ва технологияи муосирро бо мақсадҳои ғайритаълимӣ истифода менамоянд. Барои бартараф намудани ин мушкилот, зарур аст, ки ҳамкории муассисаҳои таълимӣ ва хонавода самаранок ба роҳ монда шавад.

Дар қисмати хулосавии кор диссертант бо таъкиди анҷомидаи худ ва натиҷаҳои корҳои санҷишӣ - озмоишӣ қайд менамояд, ки ҳамкории муассисаҳои таълимӣ ва хонавода дар самти ташаккули муносибати мусбати хонандагон ба техника ва технологияи муосир дар сатҳи паст қарор дорад. Истифодаи техника ва технологияи муосир таълимӣ восита ва методҳои нави ҳамкории омӯзгорон ва хонандагонро пешниҳод менамоянд, ки самаранокии натиҷаи фаъолияти педагогиро таъмин намуда, дар рушди ҷаҳонбинии хонандагон мусоидат намояд.

## АННОТАЦИЯ

диссертации Мирбобоевой Бибивахи Мирбобоевна на тему «Взаимодействие образовательных учреждений и семьи в формировании позитивного отношения учащихся к современной технике и технологии» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)

**Ключевые слова:** образовательное учреждение, учебный процесс, учитель, методика, технология, информационные технологии, сотрудничества, методы обучения, мировоззрение, личность, теоретические знания, эксперимент, учебный предмет, педагогические категории, педагогическая деятельность, семья, позитивное отношение, негативное отношение, информационные и коммуникационные технологии, компьютер, воспитание учащихся, возрастные особенности.

В автореферате подчеркивается важность темы, научная и теоретическая значимость, цели и задачи исследования. Диссертант на основе рассмотрение особенностей современной техники и технологий, исследует формирование позитивного отношения учащихся к современной технике и технологии.

С определением важности изучения темы диссертационного исследования, раскрывает наличие ряда актуальных вопросов, которые возникают из-за негативного или позитивного отношения учащихся к современной технике и технологии.

Также подчеркивается, что в современных условиях роль и значение техники и технологий в учебном процессе возрастают, и необходимо развивать позитивное отношение учащихся к современной технике и технологий. В этом направлении велика роль сотрудничества образовательных учреждений и семьи.

В ходе экспериментальной работы было установлено, что формирование позитивного отношения учащихся к современным технологиям, которые широко используются в учебном процессе, влияет на эффективность образовательного процесса в образовательных учреждениях. Эффективность образовательного процесса является результатом определенной деятельности учителей и учеников. В учебных заведениях страны большинство учащихся используют современные технологии в необразовательных целях. Чтобы преодолеть эту проблему, необходимо улучшить сотрудничество между образовательной учреждений и семьи.

В заключительной части работы, диссертант, ссылаясь на результаты исследований и эксперимента, отмечает, что сотрудничество образовательных учреждений и семьи в развитии положительного отношения учащихся к технике и технологиям находится на низком уровне. Использование современной техники и технологий в обучения предлагает учителям и учащимся новые инструменты и методы для совместной работы, которые обеспечивают эффективные результаты педагогической деятельности и способствуют развитию мировоззрение учащихся.

## ANNOTATION

to Mirboboeva Bibivakhi Mirboboevna's dissertation on the theme “Cooperation between educational institutions and family in the formation of a positive attitude of students to modern technique and technology” for the degree of candidate of sciences in specialty 13.00.05 – Theory, methodology and organization of social and cultural activities (13.00.05.03 - Social pedagogy and self-knowledge)

**Keywords:** educational institution, educational process, teacher, methodology, technology, information technology, cooperation, teaching methods, worldview, personality, theoretical knowledge, experiment, academic subject, methodical literature, pedagogical categories, pedagogical activity, family, positive attitude, negative attitude, information and communication technologies, computer, parenting, age characteristics.

The abstract emphasizes the importance of the topic, scientific and theoretical significance, goals and objectives of the study. The dissertation student, based on the consideration of the features of modern technology and technology, explores the formation of a positive attitude of students to modern technology and technology.

With the definition of the importance of studying the topic of dissertation research, it reveals the presence of a number of topical issues that arise due to the negative or positive attitude of students to modern technology and technology.

It is also emphasized that in modern conditions the role and importance of technology and technology in the educational process is increasing, and it is necessary to develop a positive attitude of students to modern technology and technology. In this direction, the role of cooperation between educational institutions and the family is great.

In the course of the experimental work, it was found that the formation of a positive attitude of students to modern technologies, which are widely used in the educational process, affects the effectiveness of the educational process in educational institutions. The effectiveness of the educational process is the result of certain activities of teachers and students. In the educational institutions of the country, the majority of students use modern technology for non-educational purposes. To overcome this problem, it is necessary to improve cooperation between educational institutions and families.

In the final part of the work, the dissertator, referring to the results of research and experiment, notes that the cooperation of educational institutions and the family in the development of a positive attitude of students towards technology and technology is at a low level. The use of modern techniques and technologies in teaching offers teachers and students new tools and methods for working together, which provide effective results of pedagogical activity and contribute to the development of students' worldview.