

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ОМУЗГОРИИ ТОҶИКИСТОН
БА НОМИ САДРИДДИН АЙНӢ**

ТДУ: 76.00.90+303
УДК: 681.3-053.2 (575)
Ё-22

Ба ҳуқуқи дастнавис

ЁРОВ АКМАЛ БОРОНОВИЧ

**ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИТТИЛОӢ-ИРТИБОТӢ ДАР
БАЛАНДБАРДӢ СИФАТИ ТАҲСИЛОТИ КӢДАКӢ СИНИ
КАЛОНИ ТОМАКТАБӢ (ДАР МУАССИСАӢОИ ТАЪЛИМИИ
ТОМАКТАБИИ ТОҶИКИСТОН)**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ
аз рӯи ихтисоси 13.00.06 - Назария ва методикаи тарбия
(13.00.06.01 - Назария ва методикаи тарбияи томактабӣ)

Душанбе 2022

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни омода гардидааст.

Роҳбари илмӣ: **Мачидова Бибиҳафиза,**
доктори илми педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи махсус ва таҳсилоти фарогири Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Муқарризони расмӣ: **Юнусова Нафиса Муродовна** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
Бобохонова Ситора - номзоди илмҳои педагогӣ, директори Филиали Муассисаи давлатии Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомузии кормандони соҳаи маорифи шаҳри Душанбе

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии Бохтар**

Ҳимояи диссертатсия санаи 24 декабри соли 2022, соати 11:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-030 назди Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734363, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, к. С.Айни, 126, тел.: 225 84 05) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « ____ » _____ соли 2022 тавсеъ шудааст.

Котиби илмии
шурои диссертатсионӣ,
номзоди илмҳои педагогӣ

Ш.П.Котибова

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дар ҷаҳони муосир технологияи иттилоотӣ ва иртиботӣ вориди тамоми соҳаҳои ҳаёти инсон гардидааст. Пайдоиш ва тақомули технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ раванди ҷаҳонишавиро таъмин намуда, зарурати истифодаи он дар раванди кори таълиму тарбия дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот, аз он ҷумла муассисаҳои таълимии томактабӣ талаботи пешрафти ҷомеа мебошад.

Коркард ва амалӣ гардидани Стандарти давлатии таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стандарти инкишоф ва омӯзиши барвақтии кӯдак (аз рӯзи таваллуд то 7 (6) солагӣ) ва дар асоси онҳо ба миён омадани Барномаи тарбия, таълим ва инкишофи кӯдакони синни томактабӣ “Рангинкамон”, Барномаи тарбия, таълим ва инкишоф барои марказҳои инкишофи кӯдакон ва дастуру маводҳои таълимӣ-тарбиявӣ ба пешрафти фаъолияти зинаи томактабӣ мусоидат намуданд.

Гузариш ба низоми бисёрзинагии таҳсилоти олиии касбӣ (бакалаврият, магистратура ва доктор PhD), ҷиҳати беҳдошти тайёрии касбии кормандони соҳа мусоидат намуда истодааст. Инчунин аттестатсияи давлатӣ гузаштан ва таҷрибаи иҷозатномадиҳӣ барои оғози фаъолияти муассисаҳои таълимии томактабии намуди нав барои ҳарчи бештар муҳайё намудани шароити мусоид ҷиҳати баландбардории сифату самарбахшии кори таълиму тарбиявӣ дар муассисаҳои таълимии томактабӣ кӯдакон мқоният медиҳад.

Дар муассисаҳои томактабии давлатҳои пешрафтаи Аврупо аз ҷумла Олмон, Лаҳистон, Русия ва кишварҳои Наздибалтика даҳсолаи охир аз технологияи инноватсионӣ дар раванди таълим, пешбурди ҳуҷчатгузорӣ, раванди идоракунии ва таъмини беҳатарии муассисаи васеъ истифода мебаранд. Аз ҷумла, дар Лаҳистон синни 6 то 7-солагӣ зинаи ҳатмии таҳсил дар муассисаи томактабӣ мебошад, ки онро айёми пешазмактабӣ (синфи 0) ном мебаранд. Агарчи таълиму тарбия дар ин зина ба таври бозӣ сурат мегирад, омӯзиши хондани матн, навиштан, ҳисобу китоб, раванди дарсомӯзӣ дар мактаб, ва ғайраро меомӯзанд. Онҳо тасдиқ намуданд, ки истифодаи ҳамгироии методҳои анъанавӣ бо технологияҳои навини иттилоотӣ-иртиботӣ дараҷаи азхуднамоиро маводи таълимиро дар тарбиягирандагони муассисаҳои таълимии томактабӣ ба сатҳи нав мебарорад.

Дараҷаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Ба масъалаи асосҳои психологӣ-педагогии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар раванди таълиму тарбия дар қорҳои таҳқиқотии олимону қоршиносони соҳа Р. Вилиамс, К. Клейман, С. Пейперт, В.В. Давидов, В.В. Рубтсов, Т.В. Минкович, И.В. Левченко, Г.Л. Луканин, И.В. Роберт ва дигарон омӯхта шудааст.

Масъалаи компютерикунонии раванди таълим дар фаъолияти муассисаҳои томактабии Русия аз тарафи олимони Г.Р. Громов, С. Пейперт, В.И. Гритсенко, В.Ф. Шолохович, О.И. Агапова, О.А. Кривошеев, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер ва дигарон мавриди таҳқиқи баррасӣ қарор гирифтааст. Асосҳои назариявии технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ дар раванди таълим дар корҳои илмӣ А.Ю. Уварова, В.А. Красилникова, Г.М. Киселев, В.Е. Пешкова, Р.В. Бочкова ва дигарон муфассалтар таҳқиқ шудааст. Ташаккул ва рушди технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ дар раванди таълим ва тарбияро олимони Л.А. Басурматорова, Л.С. Ҳусниддинов, О.В. Акулов, О.Б. Зайтсев, А.Г. Пешкина, С.В. Тришин ва дигарон дар рисолаҳои илмӣ худ асоснок намудаанд.

Дар педагогикаи ватанӣ масъалаҳои тарбия ва таълими кӯдакони синни томактабӣ аз ҷониби олимони-педагогҳо М.Лутфуллозода, И.Х.Каримова, Б.Мачидова, Н.Насруллоева, Л.Иматова, М.Иззатова, Н.Юнусова, Л.Таджибаева, М.Обидова, М.Юнусова, З.Курбанова, Ш.Котибова, Г.Курбанова, С.Бобохонова, М.Акрамова ва дигарон мавриди таҳқиқи омӯзиш қарор ёфтаанд.

Таҳлил ва ҷустуҷӯи роҳҳои мусоиди ворид намудани технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ба раванди машғулиятҳои таълимию тарбиявиро на танҳо муҳаққиқони соҳаи педагогика, психология, информатика инчунин дар робита ба пешрафт ва таҳаввулоти фалсафаи маориф Б.С. Гершунский, В.Г. Житомирский, Ю.А. Кузнецов, М.П. Лапчик, Г.В. Рубина, Ю.А. Первин ва дигарон махсус таъкид намуданд.

Таҳқиқотҳои коршиносони илми педагогика А.И. Жук, И.И. Казимирская, А.Е. Шухман, Е.С. Евсеева, З.А. Иванова, Р.А. Колганов, С.А. Костромеев, О.Н. Куркина, А.Е. Лакеев, С.Н. Медведева, И.Ю. Романов, А.Ю. Орешкин, Ю.Э. Питкевич, Л.А. Предвечная, О.Г. Тетрин, Е.В. Фомичев, Н.В. Шипитсина, Е.В. Яикова, Н.В. Якубченко ва дигарон нишон доданд, ки синну соли мусоиди истифодаи технологияи иттилоотӣ ва иртиботиро дар раванди таълиму тарбия аз панҷсолагӣ имконпазир аст.

Муҳаққиқони соҳаи педагогика ва психологияи таҳсилоти томактабӣ, аз ҷумла И.А. Бурлатова, Е.К. Ягловская, А.П. Ершов, Г.Р. Громов, Е.А. Стребелева, О.А. Кривошеев, Э. Фрухт, Г. Клейман, Ю.А. Панасюк, Л. Бендер, И.В. Роберт, В.Г. Колесникова, А.Г. Лидерс, В.В. Рубтсов, О.Н. Усанова ва дигарон вобаста ба хусусиятҳои синнусолии кӯдакон таҷрибаҳои амалӣ гузаронида, собит карданд, ки марҳила ба марҳила ворид кардани технологияҳои муосир дар муассисаҳои таълимии томактабӣ барои баландбардории сифати таҳсилоти кӯдакони синни томактабӣ имконпазир ва мубрам мебошад.

Дар Федератсияи Русия масъалаи истифодаи ТИИ фаъолияти муассисаҳои томактабӣ оид ба усулҳои истифодабарӣ ва нақши ТИИ дар беҳдошти сифати кори таълиму тарбиявӣ (Л.М. Деняшина, Р.М. Чумичева, Т.М. Сентсова, Е.С. Полат), истифодабарии ТИИ дар роҳбарӣ ва идоракунии фаъолияти муассисаҳои томактабӣ (Н.С. Белкина, К.Ю. Белая, Т.П. Морозова), таъмин намудани салоҳиятмандии касбии кормандон барои истифодабарии ТИИ ва баланд бардоштани дониш, маҳорату малакаҳои таҳассусии (О.А. Чеснокова, К.Я. Вазина, Л.Н. Гарбунова, Т.В. Калинина, В.П. Кропеевская, А.Ю. Умаров) мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор доданд

Бояд қайд кард, ки масъалаи таҳким бахшидан ба компютерикунонии соҳаи маориф, истифодабарии дурусти ТИИ дар Тоҷикистон дар зинаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ (М.А. Дадобоев, Ш.К. Каримзода, М.Н. Акбарова) ва миёнаи олии касбӣ (С.С. Афғонов, Ш.Ҳ. Бобоева, Д.Қ. Сатторов, Д.Р. Ҳасанов, У.Р. Гулманов, Ш.Ш. Туев ва дигарон) таҳқиқотҳои арзишманди олимони тоҷик низ баргузор гардида, самарабахшии он аз ҷиҳати илмию амалӣ исбот карда шудааст.

Вале масъалаи истифодаи ТИИ дар фаъолияти таълиму тарбиявии кӯдакони синни калони томактабӣ дар педагогикаи тоҷик махсус мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор нагирифтааст. Агар аз ҷиҳати андешаронии волидону мутахассисон ба истифодабарии ТИИ дар таълиму тарбияи кӯдакон назар андозем, онҳо мухталиф мебошанд: иддае аз онҳо муқобил ва қисми дигари кормандони омӯзгорӣ тарафдор (бо баҳисобгирию мушкилотҳои роҳҳои бартарарфсозии онҳо) мебошанд. Дар натиҷаи омӯзиши таҳлили таҳқиқотҳои илмии педагогӣ, бурду боҳти истифодабарии ТИИ дар таҷрибаи амалии муассисаҳои томактабӣ чунин **ихтилофҳо** пешорӯ гаштанд:

-дар сатҳи иҷтимоӣ-психологӣ мавҷуд набудани талаботу андешаи ягона ба воридсозии ТИИ дар раванди корҳои таълиму тарбиявӣ дар муассисаҳои таълимии томактабӣ;

-дар сатҳи илмӣ-назариявӣ коркард ва дастрасии кормандони муассисаҳои таълимии томактабӣ нагардидани асосҳои илмӣ-назариявии зарурати истифодаи ТИИ дар фаъолияти омӯзиши кӯдакони синни калони томактабӣ;

-дар сатҳи илмӣ-методӣ ва ҳуқуқӣ зарурати иҷрои талаботҳои ҳуҷҷатҳои барномавӣ-методии соҳаи таҳсилоти томактабӣ барои баланд бардоштани сатҳу сифати самаранокии таҳсилоти томактабӣ бо истифодабарии ТИИ, ки маводҳои омӯзишии пешниҳодшаванда тайёрии махсуси кормандонро ба корбурди маводҳои таълиму тарбиявӣ талаб менамояд.

-дар сатҳи амалӣ-таҷрибавӣ амалан вучуд надоштани дастурҳои таълимию тарбиявӣ ёрирасон ба мураббияҳо омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, ки онҳо барои беҳдошти кори таълиму тарбиявӣ мусоидат менамоянд ва самарабахшии фаъолияти омӯзишии кӯдакон, такмили донишу малакаҳои кормандонро ба истифодабарии ТИИ дар фаъолияти корӣ таъмин карда метавонад.

Ҷустуҷӯи роҳҳои бартарафсозии ихтилофҳои номбурда масъалаи асосии таҳқиқотро ба миён овард. Муайян намудани омилҳо ва имкониятҳои иҷтимоию педагогӣ ва роҳу усулҳои истифодаи технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ дар баланд бардоштани сифати таҳсилоти кӯдакони синни калони томактабӣ дар муассисаҳои томактабии Тоҷикистон мавзӯи таҳқиқоти диссертатсия гардид.

Дар раванди кори таҳқиқотӣ ба чунин қоидаи тиллоии раванди таҳсилоти томактабӣ, ки мақсади он додани донишҳо, маълумоту тасаввуротҳои амиқ оид ба муҳити атроф, инкишоф додани имконияту қобилиятҳои ақлию зеҳнии кӯдакон ва бо таҳсилоти мактабӣ омода намудани онҳо мебошад, ба ҳисоб гирифта шуд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё ва мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар асоси талаботҳои амалигардонии “Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ (коммуникатсионӣ) дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022”, “Барномаи давлатии рушди таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025”; нақшаи корҳои илмӣ-таҳқиқотии ДДОТ ба номи Садриддин Айни, нақшаи дурнамои кафедраи педагогика, психология ва методикаи таҳсилоти томактабӣ барои солҳои 2017-2022 ва тадқиқи Стандарти таҳсилоти олии касбӣ дар ҚТ оид ба таъмин намудани тайёрии касбии мутахассисони соҳаи омӯзгорӣ оиди салоҳиятмандии омӯзгорон дар истифодабарии ТИИ дар раванди кори таълиму тарбиявӣ ба иҷро расидааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Мақсади таҳқиқот – аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудан ва дар амалия нишон додани зарурат, аҳамият, роҳу усулҳои корбурди технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ дар баланд бардоштани сифати таҳсилоти кӯдакони синни калони томактабӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1. Таҳлили баррасии таҳқиқотҳои илмии мутаалиқ ба истифодабарии технологияҳои муосири иттилоотӣ-иртиботӣ дар муассисаҳои томактабӣ ва роҳу усулҳои истифодабарии онҳо;

2. Муайян намудани имкониятҳои иҷтимоӣ-педагогии муассисаҳои томактабӣ барои истифодабарии ТИИ дар раванди баланд бардоштани савияи дониш, равандҳои маърифатӣ ва рушди равонии кӯдакон;

3. Пешниҳод намудани қоидаҳо ва усулҳои истифодабарии ТИИ ба кормандони муассисаҳои томактабӣ;

4. Бо таври амалӣ нишон додани нақш ва ҷойгаҳи ТИИ дар раванди фаъолияти таълимии кӯдакони синни калони томактабӣ;

5. Ошкор кардани арзишмандии истифодабарии ТИИ дар раванди фаъолияти донишомӯзии кӯдакон;

6. Дар асоси баҳисобгирии дастовард ва мушкилотҳои истифодабарии ТИИ дар баландбардории сифати таҳсилоти кӯдакони синни калони томактабӣ коркард ва пешниҳод намудани тавсияҳои педагогӣ.

Объекти таҳқиқот. Технологияҳои муосири иттилоотӣ-иртиботӣ, ки дар раванди таҳсилоти кӯдакони синни калони томактабии муассисаҳои таълимии томактабӣ мавриди истифодабарӣ қарор мегиранд.

Мавзӯи (предмети таҳқиқот). Шароитҳои иҷтимоӣ-педагогии истифодабарии технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ дар фаъолияти кормандони муассисаҳои томактабӣ бо мақсади баланд бардоштани самаранокии таҳсилоти кӯдакони синни томактабӣ.

Фарзияи таҳқиқот. Истифодабарии ТИИ ва баландбардории сифати таҳсилоти кӯдакони синни калони томактабӣ дар муассисаҳои таълимии томактабии ҷумҳурӣ ҳамон вақт таъмин мегардад агар:

-мураббияҳо, роҳбарони муассисаҳои томактабӣ оид ба технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботии муосир маълумоти бештар ва зарурӣ дошта бошанд;

-дар раванди истифодабарии ТИИ хусусиятҳои синнусолӣ ва имконияту нерӯи омӯзишии кӯдаконро дуруст ба ҳисоб гирифта тавонанд;

-усулҳои истифодабарии ТИИ-ро дар раванди машғулиятҳои таълимӣ донанд ва онҳоро барои баланд бардоштани дараҷаи баланд бардоштани савияи дониш, равандҳои маърифатӣ ва рушди равонии кӯдакон кӯдакон бо таври эҷодӣ қорбурд карда тавонанд;

-мунтазам сатҳи дониш, маҳорату малакаҳои касбии мураббиёну дигар кормандони педагогӣ оид ба мақсаду вазифаҳо ва роҳу усулҳои истифодаи ТИИ тақмил дода шаванд.

-ҳангоми истифодабарии ТИИ бехатарии саломатии равонию ҷисмонии кӯдаконро таъмин намоянд;

Баргузории қори таҳқиқотӣ **се марҳилаи** тавҷам бо ҳам алоқамандро дар бар гирифт.

Марҳилаи аввал (солҳои 2015-2016) ба омӯзишу таҳлили таҳқиқотҳои илмӣ, адабиётҳои илмӣ-методӣ, заминаҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ ва барномавӣ-

методии соҳаи таҳсилоти томақтабӣ ва истифодаи ТИИ дар раванди кори таълиму тарбиявӣ, муайянкунии мақсаду вазифа, фарзия ва методҳои кори таҳқиқотӣ, омӯхтани вазъи истифодаи ТИИ дар таълиму тарбияи кӯдакони синни томақтабӣ бахшида шуд.

Марҳилаи дуҷум (солҳои 2017-2018) идомаи омӯхтани таҳқиқотҳои илмӣ, вазъи истифодаи ТИИ дар муассисаҳои томақтабӣ, амиқу амалсозии дастгоҳи илмии кори таҳқиқотиро дар бар гирифт, таҷрибаи амалии мураббӣён, маводҳои аёнию таълимии мутаалиқ ба кӯдакони синни калони томақтабӣ аз манбаҳо, сомонаҳои интернетӣ иҷтимоӣ ва шабакаҳои телевизионӣ ҷаҳонӣ кӯдакона. Интиҳоб ва дастраси кормандон барои истифодабарӣ дар раванди кори таълимию тарбиявӣ гардонда шуданд; мазмун ва роҳу усулҳои истифодаи ТИИ дар раванди таҳсилоти кӯдакон вобаста ба талаботҳои барномавии муассисаи томақтабӣ гурӯҳбандӣ карда шуда таъсири сатҳи омодагии мураббӣён ба истифодаи ТИИ муайян гардид.

Марҳилаи сеҷум (солҳои 2019-2022) марҳилаи ниҳой буда он ба натиҷагирӣ аз сӯҳбат, мушоҳида, иҷрои корҳои амалӣ, назарпурсиҳои шифоҳию хаттӣ бо кормандону волидони дар кори таҳқиқотӣ иштироккарда бахшида шуд. Хулосаҳои илмӣ ҷамъбаст ва тавсияҳои педагогӣ барои кормандони муассисаҳои томақтабӣ коркард ва пешниҳод гардиданд. Дар мақолаю гузоришҳои илмӣ муҳтавои кори таҳқиқотӣ баррасӣ карда шуд, кори диссертатсионӣ ҷамъбаст ва барои дифоъ омода гардид.

Асосҳои назариявии таҳқиқоти диссертатсиониро таҳқиқоти олимони хориҷӣ (Л.С. Виготский, Д.Б. Элкони́н, Н.Н. Подяков, Л.И. Божович, А.В. Запорожетс, В.И. Логинова ва дигарон) ва ватанӣ (М. Лутфуллоев, Л.М. Иматова, Б. Мачидова, З.Ш. Қурбонова, Г. Қурбонова ва дигарон) дар бораи ба нақши давраи томақтабӣ дар тарбия, таълим ва инкишофи шахсияти кӯдакон; таҳқиқотҳои олимони хориҷӣ оид ба истифодабарии ТИИ дар фаъолияти муассисаҳои томақтабӣ (Л.А. Габдулисламова, Т.Ф. Габай, Е.В. Звори́гина, С.Л. Новоселова, Ю.М. Годвигтс, И.Ю. Пашилитс ва дигарон), истифодабарии ТИИ дар низоми роҳбарӣ ва идоракунии муассисаҳои томақтабӣ (В.Г. Алямовская, О.Л. Князева, Р.М. Литвинова, Л.В. Поздняк, Р.Б. Стеркина, Р.М. Чуличева, В.С. Собкин ва дигарон) ташкил намуданд.

Асосҳои методологии таҳқиқотро таълимот оид ба хусусиятҳои таълиму тарбияи томақтабӣ ва таъсири он ба рушди шахсияти инсон, концепсияҳои муосири педагогӣ дар бобати таъсири инсонгароии раванди таълим (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, М.С. Каган), нақши фаъолият дар инкишофи шахсият (Л.С. Виготский, В.В. Давидов, А.Н. Леонтев, А.В.

Занорезетс), инчунин ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқии соҳаи таҳсилот, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи таълиму тарбияи томактабӣ”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд”, Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, заминаҳои барномавӣ-методи соҳаи таҳсилоти томактабӣ ташкил медиҳанд.

Сарчашмаҳои маълумот. Осори илмӣ ва психологию педагогӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбӣ педагогӣ дар соҳаи маориф; санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи таълиму тарбияи томактабӣ”, Стратегияи рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2020, Стратегияи рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2030, Стандарти давлатии таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар санадҳои инъикоскунандаи талабот ва тағйирот дар назария ва амалияи таълиму тарбияи томактабӣ.

Заминаҳои эмперикӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар асоси таҷриба ва маълумоти аз муассисаҳои пойгоҳӣ ба дастовардашуда, мавриди таҳлил қарор ёфта, тибқи барномаи таҳқиқот, ташкили озмоиш, гузаронидани пурсишнома ва натиҷагирӣ аз маълумоти бадастомада бо истифода аз усулҳои таҳлил, таркиб, хулосабарорӣ бо пешниҳоди натиҷаи нишондиҳандаҳои сифатӣ ва миқдории коркардшуда гузошта шудааст.

Пойгоҳи таҳқиқотиро дар давоми солҳои 2015-2022 муассисаҳои томактабии №1, №17, №65, муассисаи таълимии томактабии хусусии “Зебуниссо” шаҳри Душанбе, Кӯдакитони Президентии шаҳри Хучанд ташкил намуданд. Дар раванди таҳқиқот 178 нафар кӯдакони синни калони томактабӣ, ки мувофиқан ба синну сол ба муассисаҳои томактабии номбаршуда фаро гирифта шуданд, 154 кормандони муассисаҳои томактабӣ, 156 нафар волидони тарбиятгирандагон ташкил намуданд. Инчунин ба кори таҳқиқотӣ 250 нафар донишҷӯёни шакли таҳсилоти ғоибона ва рӯзонаи ихтисоси таҳсилоти томактабии факултети педагогикаи ДДОТ ба номи Садриддин Айни, ки аксарияти онҳо дар муассисаҳои томактабии шаҳру ноҳияҳои гуногун ба фаъолияти касбӣ машғул буданд, ҷалб шуданд. Дар раванди корҳои таҳқиқотӣ онҳо доир ба вазъу шароит ва имконияту маҳорати истифодабарии ТИИ дар кори таълиму тарбиявӣ маълумотҳои гуногун манзур карданд.

Навгонии илмий таҳқиқотро хулосаҳои зайл ташкил медиҳанд:

1. Дар илми педагогика ва таърихи низоми таҳсилоти томактабӣ дар Тоҷикистон масъалаи истифодаи ТИИ дар муассисаҳои таълимии томактабӣ бори нахуст мавриди таҳқиқоту баррасӣ қарор гирифтааст.

2. Мазмуну муҳтавои фаъолияти кормандони муассисаҳои таълимии томактабӣ роҷеъ ба истифодабарии ТИИ барои баланд бардоштани сифат ва самаранокии таҳсилоти кӯдакони синни калони томактабӣ то андозае мукамалтар баён шудааст.

3. Тамоилҳои асосии самарабахшии ТИИ дар азхудкунии ҳаҷми муайяни донишу малакаҳо тибқи талаботҳои заминаҳои барномавӣ-методии соҳаи таҳсилоти томактабӣ арзёбӣ гардидааст.

4. Сатҳи салоҳиятмандии кормандони муассисаҳои таълимии томактабӣ барои мақсаднок истифода бурдани ТИИ дар таълиму тарбияи кӯдакон муайян гардида, барои самарабахшию фаъолияти таълимии онҳо намунаҳои мавод барои истифодабарӣ пешкаш карда шудааст.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Раванди ҷаҳонишавӣ тақомули технологияҳои иттилоотӣ-иртиботиро таъмин намуда, зарурати истифодаи он дар раванди кори таълиму тарбиявӣ дар зинаи таҳсилоти томактабӣ талаботи замони муосир мебошад. Барои интихоб ва истифодабарии ТИИ дар баландбардории сифату самарабахшии таҳсилоти кӯдакони синни калони томактабӣ (5-7 солаҳо) зарур аст, ки хусусияҳои синнусолиҳои онҳо ба ҳисоб гирифта шуда, талаботҳои психологӣ-педагогӣ ва бехатарии онҳо дар машғулияти таълимӣ риоя карда шаванд.

2. Усулҳои истифодабарии ТИИ дар раванди таълиму тарбияи кӯдакон дар муассисаҳои таълимии томактабӣ ба сатҳи дониш, маҳорату малакаҳои техникий кормандон алоқаманд аст, ки он доимо тақмилу бозомӯзиро талаб менамояд. Дар ин раванд ҳамкориҳои мураббия бо волидон, ҳамкорон аз дигар муассисаҳои таълимӣ муҳим ва назаррас буда, он ба пешравӣ, омӯхтани таҷрибаи ҳамдигар ва эҷодкорӣ мусоидат менамояд.

3. Ба кӯдакони синни томактабӣ бозӣ-фаъолияти асосӣ ва пешбаранда аст, ки дар ҷараёни он инкишофи шахсият таъмин мегардад. Мураббия аз намудҳои гуногуни ТИИ истифода бурда талаботи маърифатии кӯдаконро қонеъ мегардонад, маҳорату қобилияти ақлию зеҳнии онҳоро инкишоф медиҳад, таҷрибаи ҳамкасбонро дар сомонии интернетии муассиса меомӯзанд, эҷодкорӣ ва салоҳиятмандии касбии худро тақомул мебахшанд.

4. Истифодабарии ТИИ дар фаъолияти муассисаҳои таълимии томактабӣ мушкилотҳои ба худ хоси ташкилӣ (сабти ном кардан дар

шабакаҳои иҷтимоӣ), пулию молӣ (маблағгузорию нокифоя барои харидорию таҷҳизот ва таъминоти онҳо бо барномаҳои компютерию лозимӣ), сатҳи донишҳои техникию кормандон, номувофиқатӣ бо андешаи волидон роҷеъ ба масъала, почтаи электронӣ надоштан ва аз он истифода бурда натавонистани кормандон ва ғайраҳо дорад, ки онҳо ба самарабахшӣ ва сифати таҳсилоти кӯдакон таъсири муайян мерасонанд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки усул ва маҳорати истифодабарии ТИИ мувофиқи хусусиятҳои синнусолию психологӣ ва ҷисмонии кӯдакон дар заминаҳои таҳлили таҳқиқотҳои илмии психологӣ-педагогӣ ва баҳисобгирии талаботҳои тиббӣ-солимгардонӣ бо таври асоснок пешниҳод карда шудааст; сохтор ва мундариҷаи маводҳои иттилоотӣ-иртиботӣ, ки дар сомонаҳои иҷтимоӣ, шабакаи Интернет вучуд доранд, ба таври мушаххас таҳлил ва пешниҳоди кормандон гардидааст, ки метавонанд аз онҳо бо таври эҷодӣ, дар асоси баҳисобгирии шароиту имкониятҳои муассиса истифода баранд; муносибат ва принципҳои истифодабарии маводҳои таълиму тарбиявӣ, ки ба ташаккулёбии фаъолияти омӯзишию кӯдакон мусоидат менамояд, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шудааст.

Аҳамияти амалию таҳқиқот аз имконпазирии истифодабарии ТИИ низоми коркардшудаи иҷтимоӣ-педагогии баландбардории сифату самарабахшию кори таълиму тарбиявӣ дар муассисаҳои таълимии томактабӣ иборат мебошад, ки он ба мураббӣён имкония медиҳад то ки, мушовирону равоншиносон ва сарварон гунаҳои (вариантҳои) гуногуни маводҳои таълиму тарбиявии электрониро таҳия намоянд, аз манбаҳои сомонаҳои иҷтимоӣ, шабакаи Интернет истифода бурда, табодули маводу андешаронӣ намоянд, аз таҷрибаи ҳамдигар омӯзанд. Маводҳои таҳиягардидаи кормандон ва тарзу усули истифодаи онҳо дар сомонаи муассиса ҷойгир намуда, тариқи онлайн машварату мувоҳишаҳо баргузор намоянд. Маводҳои таҳқиқотии мазкурро дар курсҳо ва семинарҳои омӯзишӣ, такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи таҳсилоти томактабӣ, машғулиятҳои амалӣ, тренингҳо дар раванди таълими фанҳои таҳассусии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ, коллеҷҳои омӯзгорӣ мавриди истифодабарӣ қарор гиранд.

Дарачаи эътимоднокию натиҷаҳои таҳқиқот бо муназзамӣ ва дақиқии асосҳои методологӣ ва назариявии кори таҳқиқотӣ: таҳлил ва баҳисобгирии вазъи таҳқиқи масъала дар назария ва амалияи таҳсилоти томактабӣ чун зинаи аввали таҳсилоти кишвар; таҳлили дастовардҳои муносири илмҳои педагогика ва психологияи бачагона; интиҳоб ва истифодабарии маҷмуи методҳо ва амалигардонии вазифаҳо мувофиқи мавзӯ ва мақсади таҳқиқот; истифодаи методҳои таҳлили миқдорӣ ва

сифатии маълумоти бадастомада таъмин карда шудааст.

Мутобикати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯ, мундариҷа ва муҳтавои диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.06 - Назария ва методикаи тарбия (аз рӯи самт ва соҳаи фаъолият) 13.00.06.01 - Назария ва методикаи тарбияи томактабӣ, аз ҷумла ба банди 1 - Назария, методика ва методологияи таҳқиқи масъалаҳои тарбия, таълим ва инкишофи кӯдакони синни томактабӣ ва банди 11 - Қорқарди барномаҳои аз ҷиҳати илмӣ асосноки тарбия ва таълими кӯдакон мувофиқ ба мазмуни фаъолияти педагогӣ мутобик мебошад.

Саҳми шахсии докталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Мавзӯи истифодабарии технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ дар баландбардории сифати таҳсилоти кӯдакони синни калони томакатабӣ бори аввал дар Тоҷикистон мавриди таҳқиқ ва омӯзиш қарор гирифтааст, яъне масъалаи истифодаи технологияи иттилоотӣ ва иртиботиро дар фаъолияти таълиму тарбиявии қорқарди соҳаи омӯзгорӣ зинаи таҳсилоти томактабӣ дар педагогикаи тоҷик махсус мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор нагирифта буданд. Аз ҳамин лиҳоз, муҳаққиқ саҳми технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботиро барои баланд бардоштани сатҳи сифати таълим ва тарбия дар муассисаҳои таълимии томактабӣ нишон додааст.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия чунинанд: натиҷаҳои қорқарди таҳқиқотӣ дар ҷаласаҳои кафедраи назария ва методикаи таҳсилоти томактабии ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ, Шурои методӣ ва омӯзгорӣ муассисаҳои томактабии пойгоҳии ш. Душанбе, гузоришу маърузаҳо дар конференсияҳои анъанавии умумидонишгоҳии ҳарсола, конференсияҳои илмӣ-амалии шаҳрӣ ҷумҳуриявӣ, курсҳои тақмили ихтисос барои омӯзиши амиқи технологияи иттилоотӣ иртиботӣ ҳамчун воситаи таълимӣ, дар Донишқадаи тақмили ихтисос ва бозомӯзии қорқарди соҳаи маориф дар ш. Душанбе мавриди баррасӣ ва муҳокима қарор гирифтанд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Муҳтавои асосии қорқарди таҳқиқотӣ дар 5 мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризии бонуфузи тасдиқнамудани ҚОА Вазорати маориф ва илми Федератсияи Русия ва ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, дастури методӣ барои қорқарди муассисаҳои таҳсилотӣ “Усулҳои истифодаи технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ дар фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ” пешниҳод гардидааст.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Рисола аз муқаддима, ду боб, хулоса, натиҷаҳо, тавсияҳо, рӯйхати адабиёти истифодашуда ва замимаҳо, дар маҷмӯъ аз 175 саҳифаи ҷопи компютерӣ иборат аст.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрамияти мавзуи диссертатсионӣ асоснок гардида, масъалаи асосии таҳқиқот, асоснокии методологию назариявӣ таҳқиқот, объект, предмет, мақсад, вазифаҳо ва фарзияҳои кори таҳқиқотӣ таъкид гардида, навғониҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии кор муайян карда шудааст, маълумот дар бораи санҷидани дурустии натиҷаҳои таҳқиқот оварда шуда, муқаррароти барои ҳимоя пешниҳодшаванда баррасӣ гардидааст.

Дар боби аввал “Асосҳои назариявӣ истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар муассисаҳои таълимии томактабӣ” зарурияти истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ҳамчун яке аз воситаҳои арзишманди раванди кори таълиму тарбиявӣ тавсиф ёфта, пайдоиш ва рушди он арзёбӣ гардидааст

Дар асри технологияҳои муосири электронӣ, ки он бо суръати тез инкишоф меёбад, истифодаи ТИИ мавриди таҳлилу истифодабарии хурду бузургсол гардида, дар фаъолияти таҳсилоти кӯдакони синни томактабӣ низ мавқеи махсусро ишғол намудааст. Айёми кӯдакӣ, ки он аз тарафи олимони Л.С. Виготский, Д.Б. Элкониин ва дигарон давраи махсуси азхудкунии таҷрибаи фарҳангӣ-таърихӣ, айёми нотақрор ва дорои рисолаи махсус (Ш.А. Амонашвили) давраи чун гул ба чаман ҳавола будан (Н. Ганҷавӣ) арзёбӣ гардидааст, аз таъсири технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дур монда наметавонад. Дар ҷомеаи муосир истифодабарии дастгоҳҳои сабтгарой, камераҳои нусхабардорӣ, мошинаҳои ҳисоббарор, компютер, тахтаи электронӣ, проектор, сканер, чопгар, технологияҳои биометрикӣ, телефонҳои мобилӣ, планшет, барномаҳои телевизионӣ дар муассисаҳои таълимии томактабӣ яке аз воситаҳои омӯзиш ва баланд бардоштани сатҳу сифати дониш рушд додани қобилиятҳои ақлию зеҳнӣ ва эҷодкорӣ кӯдакон гардидааст.

Дар муассисаҳои таҳсилоти Тоҷикистон воридшавии ТИИ дар асоси тадқиқи “Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022”, “Барномаи давлатии рушди таҳсилоти томактабӣ дар Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025” пайгирӣ карда шуда истодааст.

Бо мақсади омӯхтани таҷрибаи пешқадами кишварҳои рушднамудаи олам, Маркази ҷумҳуриявӣ технологияи иттилоотӣ-иртиботии назди Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон барои кормандони муассисаҳои зерсохтори худ, ҳар сол курсҳои омӯзишии истифодабарии технологияи муосир, аз ҷумла кор бо тахтаҳои электронӣ, барномаҳои махсус ва замимавии корбарон, истифодаи почтаи электронӣ ва ғайраҳо баргузор менамояд.

Инчунин, ин марказ машғулиятҳои таълимиро дар гурӯҳҳои гуногуни синну солӣ, баргузорию озмуни “Мураббии соли Тоҷикистон”, дастурҳои таълимию китобҳои дарсиро барои кормандони муассисаҳои таълимии томактабӣ дар шакли электронӣ таҳия ва дар сомонаи муассиса ҷойгир менамояд. Филми тасвирии ватанӣ “Сандуқчаи зулбиё” ба воситаи шабакаи телевизионии кӯдакону наврасон “Баҳористон” намоиш мешавад, ки он ҷиҳатҳои таълимӣ ва тарбиявии зиёде дошта, кӯдаконро ба эҳтироми якдигар, омӯзиши муҳити атроф ва дигар одобу рафтори ҳамидаи инсонӣ роҳнамоӣ мекунад.

Омӯхтан ва таҳлили таҳқиқоти илмӣ, дастурҳои таълимию методӣ ва таҷрибаи амалии муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ нишон медиҳанд, ки дар раванди идоракунии фаъолияти касбӣ, таъмин намудани назорат, баҳодихӣ ба сифату самарабахшии кори таълиму тарбиявии муассисаи таҳсилотӣ, ҳамкорӣ бо волидон дар асоси баҳисобгирии хусусиятҳои синнусолии кӯдакони синни 6-7 сола намудҳои ТИИ - компютерҳо, тахтаҳои электронӣ, телефони мобилӣ, проектор, сканер (аксгиранда), принтер (чопгар), технологияи биометрӣ ва ноутбук мавриди истифодабарӣ қарор гирифта метавонанд.

Намуди дигари пурсамар ва шавқовар гардонидани машғулиятҳои таълимӣ ин истифодабарии компютери кӯдакони “Ҳамадон” мебошад. Ин таҷҳизот барои истифодабарии кӯдакони аз синни 3 то 6-7 сола тавсия дода шудааст. Ба воситаи он шинохти ҳайвоноту растаниҳо, муҳити атроф, аз ёд кардани шеър, хондани суруд, шинохтани ҳарфу рақамҳо ва тасаввуротҳои аввалини математикӣ имконпазир аст. Ҳар як таҷҳизот то 120 корти рангаи таълимиро доро мебошад, ки дар 8 мавзуи омӯзишӣ ҷамъоварӣ карда шудааст.

Бояд зикр кард, ки асосан дар муассисаҳои таълимии томактабӣ барои шинохтану фарқ кардани ҳарфҳои алифбо ва рақамҳо ба кӯдакони 6-7 сола компютер ва тахтаи электронӣ мадад мерасонад. Албатта, масъалаи истифодаи бозиҳои компютерӣ дар илм ва амалияи таҳсилотӣ, масъалаи баҳснок буда, роҷеъ ба он андешаю ақидаҳои мухталиф арзи вучуд доранд. Вале таҳқиқотҳои олимом Н.П. Чудова, Л.С. Новоселова, Т.В. Веракса ва дигарон нишон доданд, ки истифодаи бозиҳои компютерӣ дар фаъолияти таълиму тарбиявии муассисаҳои томактабӣ натиҷаи хуб дода метавонанд.

Мутахассисони соҳаи педагогикаи томактабӣ К.Н. Маторин, С.П. Первин, М.А. Холодин, С.А. Шапкин, Ю.М. Горвитс ва дигарон собит карданд, ки кӯдакони синни 5-7 сола метавонанд бо як речаи муайян аз компютер истифода баранд.

Рушди фаъолияти таълиму тарбиявии муассисаҳои таҳсилотӣ аз таъмин намудани муассиса бо технологияҳои муосир, ба мисли компютер, тахтаи электронӣ, принтер, китобҳои электронӣ, китобхонаҳо ба маводи таълимӣ ва шароити мусоиди таълимӣ вобастагии калон дорад. истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ба шохаҳои зерин чудо мешаванд:

- истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар вақти ташкили раванди кори таълимӣ-тарбиявӣ бо кӯдакон;
- истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар раванди равобити байниҳамдигарӣ миёни педагогон ва волидон;
- корбурди технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар раванд ва ташкили корҳои методӣ бо кадрҳои педагогӣ;
- корбарии технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар идоракунии фаъолияти кормандон;
- назорат, баҳодихӣ ба натиҷаи фаъолияти педагогии мураббия.

Ворид гардонидани муассисаҳои томақтабӣ ба шабакаи Интернет, сомонаҳои иҷтимоӣ захираҳои иттилоотии кормандонро ғанӣ гардонда бо воситаи почтаи электронӣ ба муоширату маълумотгирӣ, хабару гузоришҳо, ҳуҷҷату маълумотҳои зарурӣ, низоми ҳуҷҷатгузорию муассиса, баргузорию телеконференсияҳо, маҳфилҳои таълимию фарҳангӣ ва ғайраҳо ба кормандон имконпазир мегардонанд, ки кулли онҳо ба баландбардории сифати таҳсилот мусоидат менамояд. Аз ҷумла, тахтаи электронӣ дар ҳамбастагӣ бо проектор таҷҳизоти муҳиме ба шумор мераванд, ки дар раванди кори таълиму тарбиявӣ нақши муҳимро мебозанд. Роҳу усулҳои самарабахши пайвастанамой ва истифодабарии тахтаи электрониро дар муассисаҳои томақтабӣ дар дастури методи диссертант бо номи “Усулҳои истифодаи технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ дар фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти томақтабӣ Душанбе” пешниҳод гардидааст.

Бо баробари арзишмандӣ истифодаи ТИИ мушкilotҳоро, ба монанди вобастагӣ ба ТИИ, таъсиррасонии номатлуб ба ҳолати психикӣ, нокифоя будани маҳорату малакаҳои барои истифодабарӣ, маҳдуд будани доираи маводҳои зарурӣ бо забони тоҷикӣ ва ғайраҳо ба миён оварда метавонад, ки шарҳи пурраи он дар диссертатсия оварда шудааст.

Дар боби дуввум “Амалияи тадқиқи технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ дар баланд бардоштани сифати таҳсилоти кӯдакони синни калони томақтабӣ” вазъи истифодабарии технологияи муосир мавриди таҳлилу баррасӣ қарор гирифтааст, ки дар асоси он роҳу усулҳои баланд бардоштани сатҳу сифати таҳсилоти кӯдакони 6-7 сола таъмин карда мешаванд.

Тибқи “Барномаи давлатии рушди муассисаҳои томактабии Тоҷикистон дар солҳои 2020-2025 (банди 24)” бояд тамоми муассисаҳо бо маводҳои лозимаи таълимию методӣ, заминаи моддӣ-техникӣ, аз ҷумла ба маводҳои мултимедӣ таъмин карда шаванд”. Муассисаи таълимии томактабии №№1,17, 65, муассисаи томактабии хусусии “Зебуниссо” ш. Душанбе, бо компютерҳои рӯимизӣ, компютерҳои ҳамроҳ, тахтаҳои интерактивии электронӣ ва проектор, Кӯдакитони президентии шаҳри Хучанд бо синфхонаи компютерӣ таъмин карда шудаанд.

Шумораи зиёди муассисаҳои томактабӣ кӯшиш карда истодаанд, ки дар муассисаҳои томактабии онҳо низ техникаву технологияи муосири компютерӣ ворид карда шавад. Истифодабарии ТИИ дар зинаи таҳсилоти томактабӣ дар асоси баҳисобгирии хусусиятҳои синнусоли кӯдакон ва талаботҳои барномавӣ-методи давлатӣ, психологӣ-педагогӣ ва бехатарии саломатии равонию ҷисмонии онҳо ба роҳ монда мешаванд. Дар муассисаҳои таълимии томактабӣ аз тарафи мураббияҳо дар ҳамаи гурӯҳҳои синнусолӣ (аз 1 солаю 6 моҳа то 6-7 солаҳо) фаъолияти кӯдакон тибқи речаи рӯз ва ҷадвали машғулиятҳои таълимӣ, ки шакли асосии ташкили кори таълимӣ ба ҳисоб меравад, ташкилу роҳбарӣ карда мешаванд. Номгӯи, мазмун ва давомнокии онҳоро барномаи давлатии тарбия, таълим ва инкишофи кӯдакони синни томактабӣ “Рангинкамон” муайян намудааст. Истифодаи ТИИ аз тарафи мураббия дар давоми рӯз ба нақша гирифта мешавад дар 1) машғулиятҳои таълимӣ; 2) варзиши пагоҳирӯзӣ ва бозиҳои серҳаракат; 3) дилхушиҳо, истироҳату фароғат; 4) иду чашнвораҳо.

Машғулиятҳо дар гурӯҳи калон ва омодагӣ ба мактаб шакли ососии фаъолияти таълимӣ-омӯзишии кӯдакон мебошанд ва аз ҷониби мураббия, ва мутахассисони махсус (корманди мусиқӣ, тарбияи ҷисмонӣ, омӯзгори забони русӣ ва англисӣ ва ғ.) ташкил ва гузаронида мешавад. Бартарияти ворид намудани ТИИ ба раванди таълим иборат аст:

- 1) ТИИ иттилоотро зудтар ба кӯдакон дастрас менамояд;
- 2) ҳаракат, овоз наворҳои рангаю ҷаззоб диққати кӯдаконро ба худ ҷалб намуда, шавқу хоҳиши донистагириро зиёд менамояд;
- 3) аёниятро таъмин намуда ба кӯдакон маводи омӯхташаванда дар сатҳи зарурӣ дастрас мегардад;
- 4) ба кӯдакон дидан, баҳра бурдан, дониستاني ҳолатҳое, ки ба чашм дидан, назорат кардани ҳодисаҳо воқеаҳои ғайриимкон аст, дастрас мегардад, махсусан олами набототу ҳайвонот, осмону ситораҳо ва ғайраҳо;
- 5) дониш, маҳорату малака, қобилият ва таҳаюлотии эҷодии кӯдаконро инкишоф дода худ ба таҳия ва истифодаи маводҳои маърифатӣ омода мегарданд;

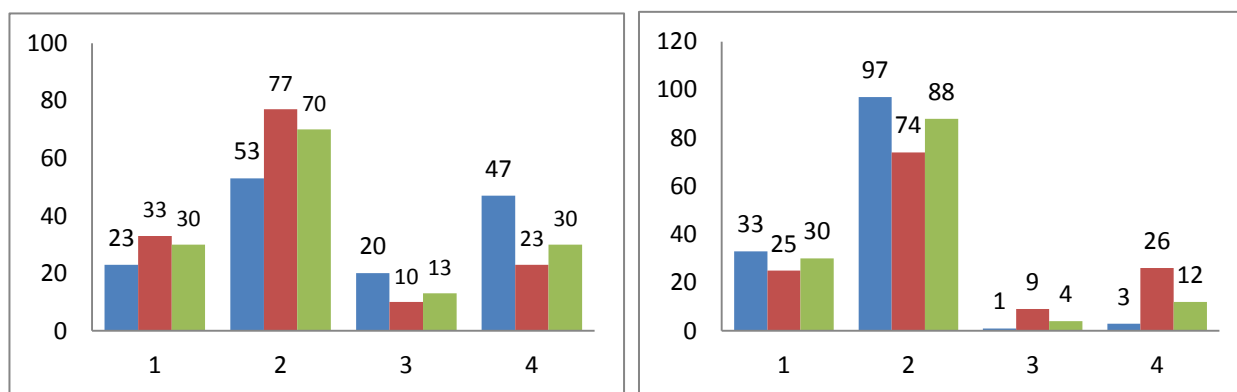
б) намоиши маҷмӯи маводҳои омӯзиширо оҳанги мусиқӣ, садоҳои дилчаспу ҳаловатбахш, суруд, ҳазлу шухӣ, тавзеҳу фаҳмондадихӣ ҳамроҳӣ менамоянд, ки онҳо руҳия, майлу рағбати донишомӯзии кӯдаконро боло мебарад, сифатҳои зебоипарастии онҳоро инкишоф медиҳад ва ғайраҳо. Таҳқиқотҳои олимони Т.И. Бабева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева нишон медиҳанд, ки кӯдакони синни 4-7 сола метавонанд дар панҷ рӯзи машғулиятҳои таълимӣ тақрибан 2-2,5 соат бо ТИИ сарукор гиранд.

Дар раванди кори таҳқиқотӣ дар кӯдакистонҳои пойгоҳӣ ташкилу баргузори машғулиятҳои таълимӣ бо истифодаи ТИИ имконият доданд собит намоем, ки дар як машғулият иҷрои маҷмӯӣ (комплексӣ) вазифаҳои таълимӣ таъмин карда шуданд. Машғулияти шиносӣ бо адабиёти бадеӣ ва инкишоф додани нутқи кӯдакон бо истифодабарии ТИИ-компютер, проектор ва тахтаи электронӣ аз рӯи мазмуни машғулиятҳои таълимӣ имконият дод, ки кӯдакон тасвирҳоро тамошо ва нақли мураббияро бо шавқу завқ гӯш намуданд. Мураббия тасвири ҳайвонҳо, сабзавоту меваҳо, чароғаки роҳнамо ва ғайраҳоро дар ҳамбастагӣ бо машғулиятҳои шиносӣ ба гирду атроф, ташаккули тасаввуротҳои аввалини математикӣ истифода бурд, ки он ба кӯдакон имконият дод ки онҳо бо истифодаи стиллус аксҳои ин омилҳоро дар тахтаи электронӣ тасвир намоянд.

Кӯдакон дар навбати худ ба гурӯҳҳои назоратӣ ва таҷрибавӣ чундо карда шуданд. Дар гурӯҳи назоратӣ 33 нафар ва дар гурӯҳи таҷрибавӣ 34 нафар кӯдак иштирок намуданд. Таҷрибаҳои гузаронидашуда нишон доданд, ки дар раванди машғулиятҳои таълимӣ бо истифодаи компютер, проектор ва тахтаи электронӣ маҳорату малакаи расмкашӣ, маълумот дар бораи муҳити атроф, тасаввуротҳои аввалини математикӣ, ҳозирчавобӣ, равандҳои равонӣ ва дигар қобилиятҳои ҷисмонӣ зехнии кӯдакон дар гурӯҳи таҷрибавӣ босамар рушд намуданд.

Истифодаи ТИИ дар кӯдакистон барои кӯдакони синни калони томактабии муассисаи таълимии пойгоҳӣ дар диаграмма оварда шудааст.

Диаграммаи 1.



Имконияти истифодабарии бозиҳои компютери шавқовар “Қазираи арифметика”, “Ҳайвонҳоро мешиносем”, “Рассоми ҷавон”, кашидани расми “Хона” тариқи тахтаи электронӣ. ва ғайраҳо, ки онҳо хеле зиёданд дар ҳамкорӣ бо волидон низ имконпазир гардид. Чунки ҳамкориҳои мураббия бо волидон яке аз амалҳои муҳими пешрафти кори таълиму тарбиявӣ буда, мавҷудияти андешаҳо ва амалигардонии ин раванд мушкилотҳои ба худ хосро дорад. Дар ин ҷода мавҷудияти маҳорату малакаҳои мураббияҳо бо кор ба ТИИ муҳим аст, то онҳо дар амали интихобу истифодаи он дар муҳити хонавода мадад расонда тавонанд.

Яке аз масъалаҳои асосӣ дар муассисаҳои томактабӣ мавҷуд будани андешаи волидон нисбати истифода намудани ТИИ мебошад. Бинобарин мо ташкили назарпурсиро бо волидон ҳатмӣ қарор додем. Дар сомонаи муассисаҳои томактабии пойгоҳии №17, №67, муассисаи таҳсилоти томактабии хусусии “Зебуниссо”, Кӯдакистони президентии шаҳри Хучанд дар шабакаи Интернет миёни волидони кӯдакон назарпурсӣ (анкета) доир ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар муассисаҳои томактабӣ гузаронида шуд. Дар натиҷаи назарпурсӣ муайян карда шуд, ки 76%-и волидон ҷонибдор, 8% муқобил ва 16%-и онҳо дар ҷараёни назарпурсӣ иштирок накарданд ва бетарафии худро нисбат ба ин масъала нишон доданд.

Маълумотҳои бадастомада дар шакли диаграмма чунин нишон дода шудааст. Аз назарпурсӣ дар шакли графикӣ маълум мешавад, ки аксарияти падару модарон дар андешаи рушду камоли фарзанди худ мебошанд ва ба баъзе мушкилиҳо нигоҳ накарда, хоҳиши рушди фарзандонашонро доранд.

Диаграммаи 2.

Истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ дар кӯдакистон аз нигоҳи волидон



Мо кӯшиш намудем дар бобати донишу тасаввуротҳои мутахассисон доир ба намудҳои ТИИ, шавқу ҳаваси кӯдакон нисбати истифодабарии ТИИ-ро муайян намоем. Таъмин намудани муассисаҳои

томактабӣ бо техникаву технологияҳои муосири компютерӣ ва шабакаи Интернет дар афкори мутахассисон пас аз гузаронидани назарпурсӣ чунин натиҷагирӣ карда шуд: Оё мутахассисон аз шабакаи Интернет истифода мебаранд ё не? Натиҷагирӣ аз чунин таҳқиқот дар ҷадвали 2 оварда шудааст.

Ҷадвали 1.

Маълумоти мутахассисон оид ба намудҳои ТИИ ва муносибати онҳо барои истифодабарӣ дар раванди таҳсилоти томактабӣ

Намудҳои ТИИ	Ҷонибдор	Бо фоиз	Муқобил	Бо фоиз	Бегараф	Бо фоиз	Ҳамагӣ	Бо фоиз
Камераҳои назоратӣ	149	95,5%	-	-	7	4,5%	156	100%
Тахтаи электронӣ	139	89,1%	1	0,6%	16	10,3%	156	100%
Шабакаи Интернет	119	76,3%	9	5,8%	28	17,9%	156	100%
Телевизион, DVD, мултимедиа	113	72,4%	13	8,3%	30	19,2%	156	100%
Компютер, принтер	118	75,6%	7	4,5%	31	19,9%	156	100%
Бозиҳои компютерӣ	98	62,8%	23	14,7%	35	22,4%	156	100%
Телефони мобилӣ, планшет	68	43,6%	69	44,2%	19	12,2%	156	100%

Тибқи назарпурсие, ки миёни 156 нафар мутахассисон гузаронида шуд, муайян карда шуд, ки қисмати зиёди онҳо ҷонибдори истифодабарии ТИИ дар кӯдакистон мебошанд. Ба ақидаи онҳо назорат бурдан аз болои рафтору кирдори кӯдакон ба он мусоидат мекунад, ки кӯдакон нозуқиҳои технологияи муосирро омӯхта, тарзи истифодаи бехатарӣ онро аз синни хурдӣ аз худ мекунанд.

Самаранокии истифодабарии ТИИ дар раванди таҳсилоти кӯдакони синни комактабӣ ба донишҳои техникӣ, маҳорату малакаҳои мураббияҳо ва мавҷудияти заминаи моддӣ-техникии муассиса вобаста мебошад. Гарчанде заминаҳои моддӣ ва техникӣ ҳамаи муассисаҳои томактабӣ дар шаҳрҳо рӯ ба бехбудӣ равона карда шуда бошанд ҳам, ин масъала дар шароити деҳот таҷлили назар ва дастгириро мадади масъулини соҳаро интизор аст, ки ин ба болоравии сатҳи донишҳои техникӣ ва маҳорату малакаҳои истифодабарии кормандон таъсир мерасонад.

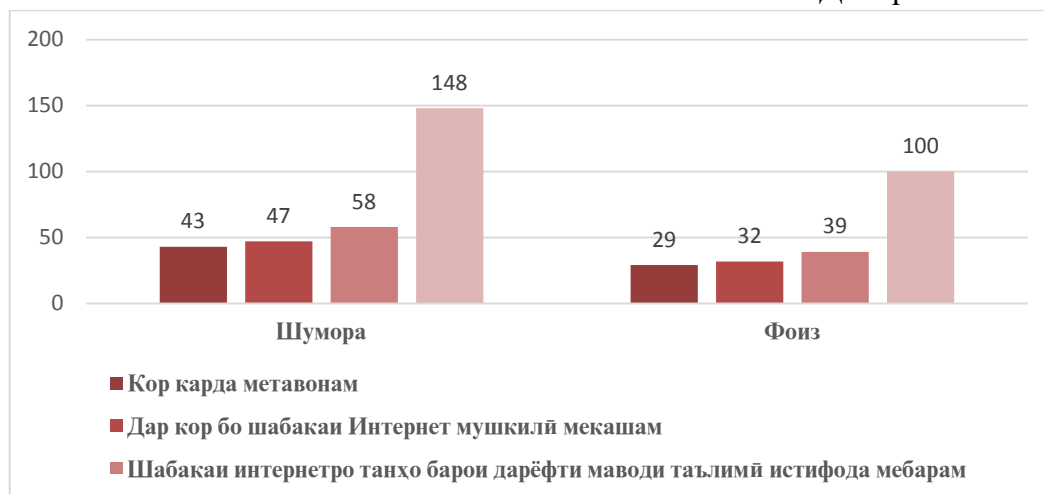
Дар назарпурсӣ фикру ақидаи 154 нафар мураббияҳои муассисаҳои пойгоҳӣ дар бобати ташкил, дастрасӣ ва истифодаи шабакаи Интернет, ки он сарчашмаи асосии маълумотҳо ва роҳу усулҳои истифодаи маводҳои таълимӣ-омӯзишӣ мебошад, мавриди таҳлил қарор гирифтаанд.

Аз шумораи 148 мутахассисоне, ки дар назарпурсӣ иштирок карданд, 43 нафарашон (мутаносибан 29 % шумораи умумӣ) итминон доранд, ки дар фаъолияти касбии худ аз шабакаи Интернет дуруст

истифода мебаранд. Аз ин шумора 47 нафари дигар (мутаносибан 32 % шумораи умумӣ) дар кор бо шабакаи Интернет мушкилӣ мекашанд ва 58 нафари дигар бошад, (мутаносибан 39 % шумораи умумӣ) шабакаи Интернет-ро танҳо барои дастрасӣ пайдо кардан ба маводҳои таълимӣ ва тарбиявӣ истифода мекунанд.

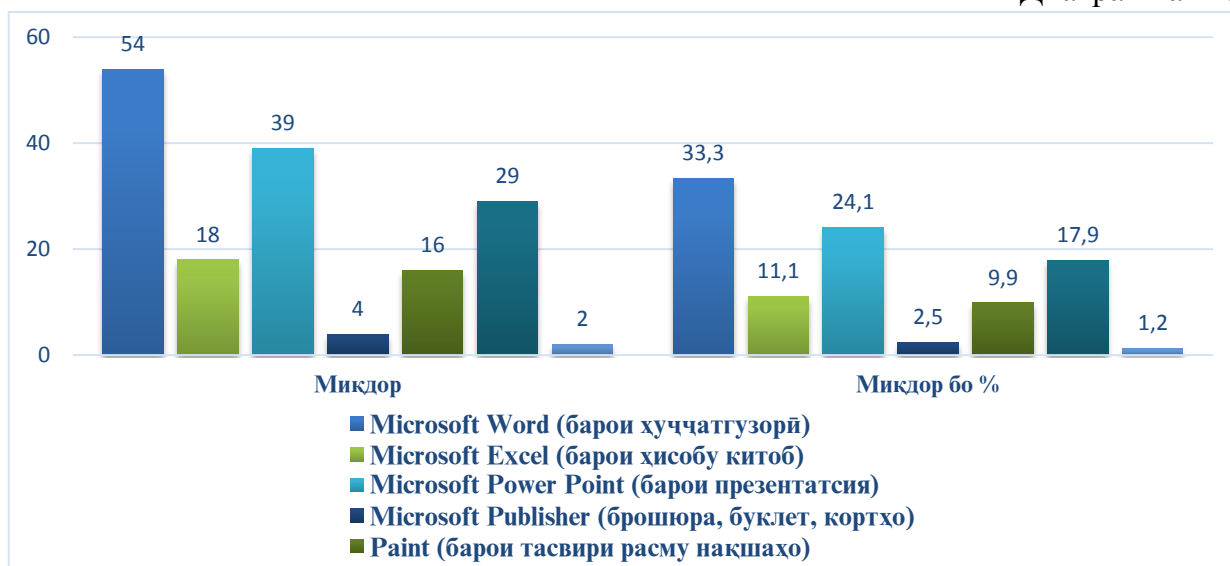
Натиҷагирӣ дар диаграммаи зерин ифода гардидаанд.

Диаграммаи 3.



Ба андешаи мо яке аз сабабҳои дар доираи нисбатан маҳдуд истифода шудани ТИИ дар муассисаҳои томактабӣ ин сатҳи пасти донишҳои техникӣ ва надоштани маълумоти кофӣ оид ба маҳорату малакаи истифодаи ин технологияҳо аз ҷониби мутахассисони соҳа мебошад. Дар раванди таҳқиқот вобаста ба мушкилоти ҷойдошта 162 нафар хатмкунандагони ихтисосҳои “Таҳсилоти томактабӣ”, “Таҳсилоти томактабӣ. Забони англисӣ”, “Таҳсилоти томактабӣ. Логопедия” ва “Таҳсилоти томактабӣ. Равоншинос”-и ДДОТ ба номи Садрриддин Айнӣ барои муайянкунии донишҳои техникӣ онҳо мавриди назарпурсӣ қарор гирифтанд, ки натиҷаи он дар диаграммаи нишон дода шудааст.

Диаграммаи 4.



Натиҷагирӣ аз назарпурсии донишчӯён оид ба сатҳи донишҳои техникӣ, маҳорату малакаҳои онҳо нишон медиҳад, ки минбаъд дар раванди таъмин намудани тайёрии касбии кормандони муассисаҳои таҳсилоти олиӣ касбии педагогӣ ба таълиму тадриси асосҳои назариявӣ ва амалии истифодаи ТИИ дар муассисаҳои таълимии томактабӣ, ташаккул додани дониш, маҳорату малакаҳои эҷодии онҳо, амалигардонии барнома, лоиҳа, нақшаи конспекти машғулиятҳои таълимӣ, гузоришу аёниятҳои таълимӣ ва роҳу усулҳои такмилдиҳии салоҳияти педагогии онҳо диққати махсус дода шавад.

Бояд қайд кард, ки масъалаи истифодаи ТИИ дар бозиҳои варзишӣ, машғулиятҳои мусикӣ, истироҳату фароғати кӯдакон, хушҳолиҳо ва иду чашнвораҳои сиёсию миллӣ масъалаи доманадор будан омӯзиш, таҳқиқ ва баррасии махсусро талаб мекунанд, ки онҳо минбаъд асосҳои илмию амалии ин равандро муайян менамоянд.

Дар раванди кори таҳқиқотӣ мо кӯшиш намудем, ки доир ба малакаҳои мураббияҳо оид ба истифодаи ТИИ, ҷонибдорӣ волидон, нисбати намудҳои ТИИ ва вақти ҳузурии кӯдакон дар назди онҳо, андешаи мураббияҳо, донишчӯён нисбати бозиҳои компютерӣ, тахтаи электронӣ, шароити истифодабарии Интернет, имконияти иқтисодии оилаҳо барои харҷи воситаҳо дар шабакаҳои иҷтимоӣ маълумот ба даст оварда, онро дар матни диссертатсия таҳлилу баррасӣ намоем. Инчунин талаботҳои психологӣ-педагогӣ ва бехатарии истифодабарии ТИИ дар муассисаҳои таълимии томактабӣ ҳатмӣ ҳисобида мешаванд, ки то саломатии равонию ҷисмонии кӯдакон таъмин карда шаванд.

Дар охир натиҷаҳои таҳқиқот чамъбаст гардида, чунин хулосаҳо арзёбӣ шуданд:

1. Пайдоиш, рушд ва равандҳои технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ дар тамоми кишварҳо, пайдарпай ва мунтазам пайгирӣ карда шудаанд ва мавриди истифода гардидани онҳо дар муассисаҳои таҳсилотӣ яке аз омилҳои болоравии сатҳу сифати кори таълиму тарбиявӣ, инкишофи қобилияту имкониятҳои ақлию зеҳнӣ ва эҷодкорӣ насли ҷавон дар ҳамаи давраҳои синну соли инкишоф, аз ҷумла давраи томактабӣ гардидааст, ки ин раванд ба муассисаҳои томактабии Тоҷикистон низ хос аст.

2. Воридшавии технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ дар муассисаҳои таҳсилотӣ дар маркази диққати давлат ва Ҳукумати Тоҷикистон буда, истифодаи он дар муассисаҳои таълимии томактабӣ хусусиятҳои ба худ хос дорад. Ин раванд ба рушди соҳаи томактабӣ дар кишвар алоқаманд буда, ба таҷрибаи кишварҳои пешқадам таъҷиб мекунанд ва имконияту шароитҳои иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии кишвар, таҳқиқотҳои илмӣ, таҷрибаи амалии кормандони соҳа ба ҳисоб гирифта такмил дода мешаванд.

3. Омӯхтан ва таҳлили таҳқиқотҳои илмӣ, таҷрибаи амалии кормандони муассисаҳои таълимии томактабӣ дар асоси баҳисобгирии хусусиятҳои синнусолии кӯдакон ва имкониятҳои моддию техникаи муассиса аз чунин намудҳои ТИИ дар раванди таълим ва идоракунии соҳа истифода бурда мешаванд: компютерҳо (компютерҳои рӯимизӣ ва ҳамроҳ), тахтаи электронӣ, проектор, сканер, чопгар, телефони мобилӣ, планшет, технологияи биометрӣ, таҷҳизотҳои назоратӣ (камераҳо), почтаи электронӣ, равзанаи бақайдгирӣ дар шабакаи иҷтимоӣ, сомонаҳои интернетӣ. Дар вобаста ба ин диққати аввалиндараҷа ба раванди таълим ва тарбия дода мешавад.

4. Дар муассисаҳои томактабӣ бо истифода аз компютер намудҳои бозиҳои таълимиро дар ҳамкорӣ бо волидон мураббияҳо метавонанд мавриди истифодабарӣ қарор дода, вобаста ба мақсаду вазифаҳои таҳсилотӣ, гурӯҳбандӣ карда шаванд. Ин раванд тибқи талаботи барномаҳои таълиму тарбиявӣ бо истифодаи тахтаҳои электронӣ, проектор ба кӯдакон дастрас карда мешавад. Инчунин истифодаи компютер ва дигар воситаҳои ТИИ имконият медиҳанд, ки дар раванди машғулиятҳо иҷрои вазифаҳои таълиму тарбиявиро бо таври маҷмуъӣ таъмин кунанд.

5. Имкониятҳои ТИИ дар омӯхтан, ҷамъбаст, паҳн кардани таҷрибаи пешқадами кормандони муассисаҳои томактабӣ, баланд бардоштани савияи дониши, маҳорату малакаҳои касбии мураббиён, ташкилу баргузори чорабиниҳои илмӣ-методии соҳаи таҳсилоти томактабӣ, инчунин идора, назорат, баҳодихӣ ба фаъолияти муассисаҳои таълимӣ, ҳамкорию ҳамдастӣ ба волидон дар таълиму тарбияи кӯдакон муайян карда шуданд.

6. Новобаста ба арзишмандии истифодаи ТИИ дар фаъолияти муассисаи таълимии томактабӣ дар ин раванд як қатор мушкилотҳо пайгирӣ карда шуданд, ки онҳо ба таъминоти моддӣ-техникаи муассиса, сатҳи омодагии кормандон ба истифодаи технологияи муосир дар раванди кори таълиму тарбиявӣ, нокомилии донишҳои техникаи онҳо, вазъи иқтисодӣ барои ҳарчи дастрасӣ ба шабакаи Интернет ва ғайраҳо алоқаманд мебошанд.

Дар заминаи таҳқиқоти анҷомёфта ва натиҷаҳои он тавсияҳои методии зеринро, барои баланд бардоштани сатҳи сифати таҳсилоти кӯдакони синни калони томактабӣ бо истифодаи ТИИ дар муассисаҳои таълимии томактабӣ мусоидат менамоянд, коркард ва пешниҳод мегарданд:

1. Низоми муосири таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон зарурияти таҷлили назар ва бознигарӣ ба кори таълиму тарбиявӣ, коркарди дидгоҳи махсуси концептуалиро роҷеъ ба истифодабарии ТИИ

дар раванди кори педагогӣ, ва беҳтар намудани сифати таълиму тарбия, баланд бардоштани сатҳи донишҳои методии техникаи кормандонро талаб мекунад, зеро ки он ба хусусияти амалӣ ва беҳтар кардани сатҳи тайёрии касбӣ-педагогии кормандон таъсир мерасонад.

2. Ба нақшаҳои таълимии муассисаҳои таҳсилоти олии ва миёнаи касбии педагогӣ таълими фанни “Усулҳои истифодабарии технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ” ҳамчун фанни таҳассусии махсус варид карда шуда таълиму тадриси он аз тарафи мутахассисони босалоҳияти эҷодкор ба роҳ монда шаванд. Он бояд ба ташаккулёбии салоҳиятнокии техникаи кормандони педагогии муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ҳамчун омодагӣ ва қобилияти мустақилона истифода бурдани технологияҳои муосири иттилоотӣ-иртиботӣ дар фаъолияти педагогӣ мусоидат намояд.

3. Дар курсҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи таҳсилотӣ ба салоҳияти касбӣ техникаи кормандон-мураббияҳо, мушовирон, психологҳо, сарварон дар самти истифодаи ТИИ дар фаъолияти таълиму тарбиявӣ ва ташкилу идоракунӣ диққати ҷиддӣ дода шаванд. Чунки таҳлили барномаҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони муассисаҳои таҳсилотӣ нишон медиҳад, ки теъдоди соатҳо барои тақомул бахшидан ба дониш, маҳорату малакаҳои истифодабарии ТИИ дар раванди кори таълиму тарбиявӣ мувофиқат намекунад.

4. Кормандони муассисаҳои томактабӣ ҳамчун донандаи хусусиятҳои инкишофи синнусолию ҷисмонии кӯдакон бояд волидонро ба роҳу усулҳои арзишманди истифодабарии ТИИ шинос намуда аҳамият, зарар ва оқибатҳои ин амалро бо далелу мисолҳо аз таҷрибаи амалӣ фаҳмонда диҳанд. Ба ин раванд сарварони муассиса ҳамчун шахси масъул муносибат намуда масъаларо дар чорабиниҳои методӣ мавриди таҳлилу баҳодиҳӣ қарор диҳанд.

5. Ба сарварони муассисаҳои томактабӣ, мутасаддиёни идора, раёсатҳои маориф зарур аст, ки бо ҷалби мутахассисон, кормандони соҳибтаҷриба гузаронидани семинар, тренингҳои омӯзишӣ барои мураббииёну мушовирон оид ба таҷрибаи истифодаи ТИИ дар фаъолияти корӣ самаранокии таълим ва тарбияро дар ин самт ҷоннок созанд.

6. Кормандони муассисаҳои томактабӣ ба машваратдиҳии психологӣ-педагогӣ ва ёрии амалӣ доир ба истифодаи ТИИ дар раванди кори таълиму тарбиявӣ ниёз доранд. Имрӯз зарурияти ташкилу багузорию марказҳои машваратдиҳӣ аз тарафи мутасаддиёни соҳаи таҳсилоти томактабии назди идора, раёсати маорифи ноҳия, шаҳру вилоятҳо, барои таҳия ва дастрас намудани маводҳои таълимӣ-методӣ бо забони тоҷикӣ аз тарафи мутахассисони Маркази ТИИ назди Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон пеш омадааст. ҷ

7. Ҳангоми таъмин намудани ёри методӣ ба кормандони муассисаҳои томактабӣ мутасаддиёну мушовирони раёсату идораҳои маориф, омӯзгорони марказҳои тақмили ихтисос намуна, роҳу усулҳои таҳия ва истифодабарии ТИИ-ро дар самти қолабгирӣ, таҳия ва амалигардонии лоиҳаҳои барномаҳои корӣ, нақшаи намунавии машғулиятҳои таълимӣ, бозиҳо, таҳияи нақша-чорабиниҳо ва махсусан худомӯзии мураббӣёну мушовиронро пешкаш намоянд.

8. Хуб мешуд дар озмунҳои касбии кормандони муассисаҳои томактабӣ бо баробари маҳорату истифодабарии компютер, инчунин коркард ва муаррифии маводҳои таълимию методӣ, ба монанди бозиҳои дидактикӣ, бозӣ-машқҳо (вобаста ба машғулиятҳои инкишофи нутқ, ташаккулдиҳии тасаввуротҳои аввалини математикӣ, бозӣ-чистонҳо, чистонҳои тасвирӣ ва ғайраҳо) ва муаррифии онҳо ворид карда мешуданд.

9. Муҳим ба назар мерасад, ки мақомотҳои давлатии ҳукуматҳои маҳаллӣ, идора ва раёсати маориф, созмонҳои давлатию ҷамъиятӣ, корхонаю ташкилотҳо, волидон, шахсони эҳсонкор дар таъмин намудани муассисаҳои таълимии томактабӣ бо заминаи моддӣ-техникии нав ва технологияҳои муосири иттилоотӣ-иртиботӣ, таҳия ва дастрас намудани маводҳои таълимию методӣ, аёни-амалӣ ба кормандони соҳа дасти мадад дароз намоянд.

Натиҷаҳои дар диссертатсия бадастомада масъалаҳои умумии истифодабарии ТИИ-ро дар муассисаҳои томактабии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои баландбардории сифати таҳсилоти кӯдакони синни калони томактабӣ то андозае дар бар гирифт. Раванди воридшавии он ба зинаи аввали таҳсилоти кишвар марҳила ба марҳила идома дорад. Роҳу усулҳои истифодабарии ТИИ дар оянда рушду мукамал хоҳад шуд ва ҷабҳаҳои гуногуни фаъолиятҳои таълимӣ, бозикунӣ, меҳнатиро кӯдакон роҳбарӣ ва идоракуниро тақмил хоҳанд намуд. Дар ин замина барои таҳқиқотҳои нави педагогӣ, психологӣ шароитҳо ба вучуд омада, коркарду механизмҳои баланд бардоштани роҳу усул ва маромнокии кормандонро ба миён меорад, ба рушди имконият ва қобилияти эҷодии кормандону кӯдакон мусоидат менамояд.

Мундариҷаи асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар интишороти мазкур ба таъб расидаанд:

1. Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризии бонуфузи тавсиядодаи ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расидаанд.

[1-М] Ёров А.Б. Нақши технологияҳои навини иттилоотиву иртиботӣ дар рушди низоми маориф// Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. -2018.

№1.-С.102-104.

[2-М] Ёров А.Б. Заминаҳои педагогӣ-психологӣ истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ дар таълими кӯдакони синни томактабӣ// Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. -2020. №2 (2).-С.78-83.

[3-М] Ёров А.Б. Аҳамияти технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ба кӯдакони хурдсол// Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. -2020. №1 (1).-С.155-160.

[4-М] Ёров А.Б. Истифодаи технологияи муосири иттилоотӣ-иртиботӣ дар раванди таълими муассисаҳои томактабӣ// Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ.-2021. №1 (1).-С.155-160.

II. Дастури таълимӣ-методӣ

[5-М] Ёров А.Б. Усулҳои истифодаи технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ дар фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ”, Душанбе, соли-2021.-111с.

III. Мақолаҳои дар нашрия ва дигар маҷаллаҳои конференсияҳои илмӣ нашр карда шудаанд.

[6-М] Ёров А.Б. Масъалаи истифодаи технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ дар Паёмҳои сарвари кишвар // Китоби даврии Ваҳдат, Давлат, Президент. Ҷилди XXX. “Истеъдод”.-Душанбе 2019.-С 328-334.

[7-М] Ёров А.Б. Назария ва истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар машғулиятҳои таълимии муассисаҳои томактабӣ // Мавод аз конференсияи илмӣ-амалии донишгоҳӣ бахшида ба 50 солагии кафедраи Назария ва методикаи таҳсилоти томактабӣ “Таҳсилоти томактабӣ: таҷриба, анъана ва навгониҳо”-Душанбе 2019.-С 55-60.

[8-М] Ёров А.Б. Баландбардории сатҳи таълиму тарбия дар муассисаҳои томактабӣ бо истифодаи технологияҳои компютерӣ // Маводи конфронси илмӣ-назариявӣ ҷумҳуриявӣ бахшида ба 70-солагии номзади илми физика-математика Ҷамидов Баҳриддин-Душанбе 2020.-С 32-34.

[9-М] Ёров А.Б. Таъсири бозиҳои компютерӣ ба ҳолати рӯҳӣ-эмотсионалии кӯдакон // Маводи конфронси илмӣ-назариявӣ ҷумҳуриявӣ бахшида ба 70-солагии номзади илми физика-математика Ҷамидов Баҳриддин-Душанбе 2020.-С 41-44.

[10-М] Ёров А.Б. Нақши технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ дар ташаккули шавқу ҳаваси маърифатии кӯдакони синни калони томактабӣ // Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ ҷумҳуриявӣ дар мавзуи “Рушди таҳсилоти томактабӣ дар 30 соли Истиклолият”-Душанбе 2021.-С 52-56.

[11-М] Ёров А.Б. Телефони мобилӣ ва таъсири он ба рушди психикии наврасон. // Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ ҷумҳуриявӣ дар мавзуи “Рушди таҳсилоти томактабӣ дар 30 соли Истиклолият”-Душанбе 2021.-С 43-47 (дар ҳаммуалифӣ).

**ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДИНА АЙНИ**

На правах рукописи

ТДУ: 76.00.90+303

УДК: 681.3-053.2 (575)

Ё-22

ЁРОВ АКМАЛ БОРОНОВИЧ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН)**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.06 - Теория и методика обучения
(13.00.06.01 - Теория и методика дошкольного обучения)

Душанбе 2022

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

**Научный
руководитель:**

Маджидова Бибихафиза
доктор педагогических наук, профессор
кафедры специальной педагогики и инклюзивного
образования Таджикского государственного
педагогического университета
имени Садриддина Айни

Официальные оппоненты:

Юнусова Нафиса Муродовна
доктор педагогических наук, профессор
общеуниверситетской кафедры
педагогики Таджикского национального
университета

Бобоханова Ситора

кандидат педагогических наук,
Директор филиала государственного
учреждения Республиканский институт
повышения квалификации и переподготовка
работников образования город Душанбе

Ведущая организация: Бохтарский государственный университет

Защита диссертации состоится 24 декабря 2022 года в 11.00 часов на заседании Диссертационного совета 6D.КOA-030 при Институте развития образования Академии образования Таджикистана имени Абдурахмона Джами (734363, Чумхурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, к. С.Айнӣ, 126, тел.: 225 84 05).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования Академии образования Таджикистана имени Абдурахмона Джами (<http://www.prmatt.tj>)

Автореферат разослан « ___ » _____ 2022 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,

Ш.П.Котибова

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современном мире информационно-коммуникационные технологии вошли во все сферы жизни людей. Их использование в работе, повседневной деятельности и обучении стало обычной практикой. Появление и развитие информационных и коммуникационных технологий обеспечивает процесс глобализации, а необходимость их использования в процессе воспитания и обучения на всех уровнях образования, в том числе в дошкольных образовательных учреждениях, является требованием прогресса общества.

Разработка и внедрение Государственного стандарта дошкольного образования в Таджикистане, Стандарта раннего развития и обучения детей (от рождения до 7 (6) лет) и создание на их основе Программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Рангинкамон», Программы воспитания, обучения и развития для центров развития детей, учебно-воспитательные материалы и пособия способствовали развитию деятельности дошкольной сферы.

Переход на многоуровневую систему высшего образования (бакалавриат, магистратура и доктор PhD) способствует совершенствованию профессиональной подготовки кадров. Также прохождение государственной аттестации и лицензионного опыта для начала деятельности дошкольных образовательных учреждений нового типа позволяет создать максимально благоприятные условия для повышения качества и эффективности воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях для детей.

В дошкольных учреждениях развитых европейских стран, в том числе Германии, Польше, России и стран Прибалтики, за последнее десятилетие нашли широкое применение инновационные технологии в процессе обучения в делопроизводстве, управлении и обеспечении безопасности учреждения. Например, в Польше, возраст от 6 до 7 лет является обязательной ступенью образования в дошкольном учреждении, именуемой дошкольным возрастом (0-вой класс). Хотя обучение на этом этапе приобретает игровую форму, они учатся читать, писать, считать, учиться в школе и так далее. Они подтвердили, что интеграция традиционных методов с новыми информационно-коммуникационными технологиями поднимает степень самосознания дошкольников на новый уровень.

Степень разработанности темы исследования. Вопрос психолого-педагогических основ использования информационных технологий в образовательном процессе изучали ученые и специалисты данной области: Р. Вильямс, К. Клеймен, С. Пейперт, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, И.В. Левченко,

Г.Л. Луконин, И.В. Роберт и другие. Вопрос компьютеризации образовательного процесса в деятельности дошкольных учреждений России был исследован Г.Р. Громовым, С. Пейпертом, В.И. Гриценко, В.Ф. Шолоховым, О.И. Агаповой, О.А. Кривошеевым, Б. Сенковым, Б. Хантером и другими.

Теоретические основы информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе подробно исследованы в научных работах А.Ю. Уварова, В.А. Красильникова, Г.М. Киселева, В. Е. Пешкова, Р.В. Бочкова и других. Становление и развитие информационных и коммуникационных технологий в процессе воспитания и обучения ученые Л.А. Басурматорова Л.С. Хусниддинов О.В. Акулов, О.Б. Зайцев, А.Г. Пешкина, С.В. Тришин и другие обосновали в своих диссертациях.

В отечественной педагогике проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста исследовали ученые-педагоги М.Лутфуллозда, И.Х.Каримова, Б.Маджидова, Н.Насруллоева, М.Иззатова, Н.Юнусова, Л.Иматова, Л.Таджибаева, М.Обидова, М.Юнусова, З.Курбанова, Ш.Котибова, Г.Курбанова, С.Бобохонова, М.Акрамова и другие.

Анализ и поиск благоприятных путей интеграции информационно-коммуникационных технологий в процесс образовательной деятельности подтверждён не только исследователями в области педагогики, психологии, информатики, но и в связи с развитием и эволюцией философии образования Б.С. Гершунским В.Г. Житомирским, Ю.А. Кузнецовым, М.П Лапчик, Г.В. Рубиной, Ю.А. Первиным и другими.

Исследования ученых-педагогов А.И. Жук, П. Казимирской, А.Е. Шухман, Э.С. Евсеевой З.А. Ивановой, Р.А. Колганова, С.А. Костромеева, О.Н. Куркиной, А.Е. Лакеева, С.Н. Медведевой, И.Ю. Романова, А.Ю. Орешкина, Ю.Е. Питкевича, Л.А. Предвечной, О.Г. Тетрина, Е.В. Фомичева, Н.В. Шипициной, Е.В. Яиковой, Н.В. Якубченко и др. показали, что благоприятный возраст для использования информационно-коммуникационных технологий возможен с пяти лет.

Исследователи в области педагогики и психологии дошкольного образования, в том числе И.А. Бурлатова, Е.К. Ягловская, А.П. Ершов Г.Р. Громов Э.А. Стребелева, О.А. Кривошеев, Э. Грухт, Г. Клейман, Ю.А. Панасюк, Л. Бендер, И.В. Роберт, В.Г. Колесникова, А.Г. Лидерс, В.В. Рубцов, О.Н. Усанова и другие провели практические эксперименты над возрастными особенностями детей и доказали возможность и актуальность поэтапного внедрения современных технологий в образовательный процесс.

В Российской Федерации использование ИКТ в деятельности дошкольных учреждений изучается по методам использования и роль ИКТ в

повышении качества воспитательной работы (Л.М. Деняшина, Р.М. Чумичева, Т.М. Сенцова, Е.С. Полат); использование ИКТ в управлении дошкольными учреждениями (Н.С. Белкина, К.Ю. Белая, Т.П. Морозова); обеспечение профессиональной компетентности работников по использованию ИКТ и повышению их знаний, навыков и профессиональных умений (О.А. Чеснокова, К.Ю. Вазина, Л.Н. Гарбунова, Т.В. Калинина, В.П. Кропеевская, А.Ю. Умаров).

Следует отметить, что вопрос усиления компьютеризации сферы образования, правильного использования ИКТ в Таджикистане на уровне среднего образования (М.А. Дадобоев, Ш.К. Каримзода, М.Н. Акбарова), среднего и высшего образования (С.С. Афганов, Ш.Х. Бобоева, Д.К. Сатторов, Д.Р. Гасанов, У.Р. Гульманов, Ш.Ш. Туев и другие), также проведенные ценные исследования таджикских ученых доказали их эффективность в научном и практическом плане.

Однако, использование ИКТ в образовательной деятельности педагогов в сфере дошкольного образования в таджикской педагогике не изучалось. Если рассматривать использование ИКТ в образовании детей с точки зрения родителей и специалистов, то они разные: кто-то против, а кто-то за (с учетом сложности путей их устранения). В результате анализа научно-педагогических исследований, успехи и неудачи использования ИКТ в практике дошкольных учреждений привели к следующим **противоречиям**:

- отсутствие единых требований и представлений на социально-психологическом уровне по внедрению ИКТ в процесс учебно-воспитательной работы в ДОУ;

- отсутствие научно-теоретической базы и научно-теоретических разработок для сотрудников дошкольных образовательных учреждений и необходимость использования информационных технологий в образовательной деятельности детей старшего возраста;

- на научно-методическом и правовом уровне выявлена необходимость реализации требований программно-методических документов в сфере дошкольного образования для повышения уровня и качества эффективности дошкольного образования с использованием ИКТ, что требует специальной подготовки кадров и применения учебных материалов.

- на практическом уровне практически отсутствуют дополнительные учебно-воспитательные пособия для педагогов дошкольных образовательных учреждений, способствующие совершенствованию учебно-воспитательной работы и эффективности обучающей деятельности детей, совершенствованию знаний и умений работников по использованию ИКТ в трудовой деятельности.

Поиск путей разрешения выявленных противоречий выдвинул основную проблему исследования. Темой диссертационного исследования стало

выявление социально-педагогических факторов и возможностей, путей и способов использования информационно-коммуникационных технологий для повышения качества образования детей старшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях Таджикистана.

В процессе исследования учитывалось следующее золотое правило процесса дошкольного образования, целью которого является предоставление знаний, информации и представлений об окружающей среде, развитие интеллектуальных способностей детей и подготовка их к школьному обучению..

Связь исследования с программами или научными темами. Диссертационное исследование выполнено на основе требований о выполнении «Государственной программы реализации информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Таджикистана на 2018-2022 годы», «Государственной программы развития дошкольного образования в Республике Таджикистан на 2020-2025 годы»; плана научно-исследовательской работы Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни, перспективного плана кафедры педагогики, психологии и методики дошкольного образования на 2017-2022 годы и реализации Стандарта высшего профессионального образования в Республике Таджикистан по обеспечению профессиональной переподготовки педагогических кадров сферы образования по компетентности педагогов в использовании ИКТ в воспитательно-учебном процессе образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Цель исследования - теоретически обосновать и показать на практике необходимость, важность, способы и средства использования информационно-коммуникационных технологий и их эффективность в повышении качества образования детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Анализ и обзор научных исследований, связанных с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в дошкольных учреждениях, способов и методов их использования;

2. Выявление социально-педагогических возможностей дошкольных учреждений по использованию ИКТ в процессе организации и проведения образовательной деятельности детей в соответствии с их возрастными требованиями;

3. Предоставить правила и методы использования ИКТ работникам дошкольных учреждений;

4. Практически показать роль и место ИКТ в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста;

5. Раскрыть для себя ценность использования ИКТ в учебной деятельности детей;

6. На основе учета достижений и проблем использования ИКТ в повышении качества образования детей старшего дошкольного возраста разработаны и даны педагогические рекомендации.

Объект исследования. Современные информационно-коммуникационные технологии, которые используются в образовательном процессе в дошкольных учреждениях.

Предмет исследования - социально-педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности работников дошкольных учреждений с целью повышения эффективности обучения детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. Использование ИКТ и повышение качества образования старших дошкольников в образовательных учреждениях Таджикистана будет обеспечено только при условии, если:

-воспитатели, руководители дошкольных учреждений обладают достаточной и необходимой информацией о современных информационно-коммуникационных технологиях;

-умеют правильно учитывать возрастные особенности и образовательный потенциал детей в процессе использования информационно-коммуникационных технологий;

-знают методы использования ИКТ в образовательном процессе и умеют творчески их использовать в зависимости от условий и возможностей;

- регулярно повышается уровень знаний, профессиональных навыков воспитателей и других педагогических кадров по целям, задачам и способам использования информационно-коммуникационных технологий;

-обеспеченно психическое и физическое здоровье детей при использовании ИКТ.

Исследование включало три взаимосвязанных этапа.

Первый этап (2015-2016 гг.) –посвящён изучению и анализу научных исследований, научно-методической литературы, нормативно-правовых и программно-методических основ в сфере дошкольного образования и использованию ИКТ в образовательном процессе, определение целей и задач, гипотезы и методов исследования, изучение ситуации использования ИКТ в обучении дошкольников.

Второй этап (2017-2018 гг.) включал в себя дальнейшее изучение научных исследований, состояние использования ИКТ в дошкольных

учреждениях, углубленное внедрение исследовательского оборудования, практический опыт воспитателей, наглядно-познавательные материалы для дошкольников из источников, социальных сетей. Отобраны и предоставлены в распоряжение сотрудников мировые детские телеканалы для использования в образовательном процессе; содержание и методы использования ИКТ в образовательном процессе детей сгруппированы по программным требованиям дошкольного учреждения, а также выявлено влияние уровня готовности педагогов к использованию информационных технологий.

Третий этап (2019-2022 гг.) является заключительным этапом, в основе которого лежат интервью, наблюдения, практическая работа, устные и письменные опросы сотрудников и родителей, участвующих в исследовании. Разработаны и представлены научные выводы и педагогические рекомендации для сотрудников дошкольных учреждений. Содержание научно-исследовательской работы рассмотрено в научных статьях и отчетах, диссертационная работа обобщена и подготовлена к защите.

Теоретическая значимость исследования выражается в том, что методы и навыки использования ИКТ в соответствии с психологическими и физическими возрастными особенностями детей обосновываются при анализе психолого-педагогических исследований и учете медико-санитарных потребностей; структура и содержание информационно-коммуникационных материалов, доступных в социальных сетях, сети Интернет, анализируются и представляются сотрудниками, способными творчески использовать их с учетом условий и возможностей учреждения; теоретически обоснован подход и принципы использования учебных материалов, способствующих формированию учебной деятельности детей.

Методологическую основу исследования составляют учения об особенностях дошкольного воспитания и его влиянии на развитие личности человека; современные педагогические концепции гуманизации образовательного процесса (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, М.С. Каган), роль деятельности в развитии личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец), а также нормативные документы в сфере образования, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «О дошкольном образовании», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», Национальная концепция образования в Республике Таджикистан, программно-методическая база в области дошкольного образования.

Источник информации. Научные и психолого-педагогические труды, нормативные документы, регламентирующие профессиональную и педагогическую деятельность в сфере образования; нормативно-правовые

документы Республики Таджикистан в сфере образования, в том числе Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «О дошкольном образовании», Стратегия развития Республики Таджикистан в период до 2020 года, Стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года, Государственный стандарт дошкольного образования в Республике Таджикистан и другие документы, отражающие требования и изменения в теории и практике дошкольного образования.

Эмпирические основы. Диссертационное исследование на основе опыта и данных, полученных от базовых учреждений, было проанализировано, согласно программе исследования, организации эксперимента, проведения анкетирования и составления выводов из полученных данных с использованием методов анализа, композиции, составления выводов с представлением результатов обработки качественных и количественных показателей.

Исследовательской базой с 2015 по 2022 год были выбраны дошкольные учреждения №1, №17, №65, частное дошкольное образовательное учреждение «Зебуниссо» города Душанбе и Президентский дошкольное образовательное учреждение города Худжанда. В процессе исследования было охвачено 178 детей старшего дошкольного возраста, соответствующих возрасту из перечисленных дошкольных учреждений, 154 специалистов дошкольных учреждений, 156 родителей воспитанников. Также в работе приняли участие 250 студентов заочной и дневной формы обучения специальности «дошкольное образование» факультета педагогики ТГПУ имени Садриддина Айни, большинство из которых занимались профессиональной деятельностью в дошкольных учреждениях разных городов и районов. В процессе исследовательской работы они предоставили различную информацию о ситуации, условиях, возможностях и навыках использования ИКТ в воспитательной работе.

Научную новизну исследования составили следующие выводы:

1. Впервые в педагогической науке и истории системы дошкольного образования Таджикистана изучено использование ИКТ в дошкольном образовании.

2. Достаточно подробно описано содержание деятельности коллектива дошкольных образовательных учреждений по использованию ИКТ для повышения качества и эффективности образования старших дошкольников.

3. Основные тенденции эффективности ИКТ в приобретении определенного объема знаний и навыков оцениваются в соответствии с требованиями программно-методической базы в сфере дошкольного образования.

4. Определен уровень компетентности сотрудников дошкольных образовательных учреждений по целевому использованию ИКТ в воспитании детей, предоставлены образцы материалов по их эффективности и воспитательной деятельности.

На защиту вносятся следующие положения:

1. Появление и совершенствование информационно-коммуникационных технологий, обеспечивая процесс глобализации, необходимость их использования в процессе воспитания и обучения на всех ступенях образования, в том числе, в дошкольных образовательных учреждениях, являются требованием развития общества. При выборе и использовании ИКТ с целью повышения качества и эффективности обучения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), необходимо учитывать их возрастные особенности, соблюдать психолого-педагогические требования и их безопасность на обучающих занятиях.

2. Методы использования ИКТ в процессе воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях связаны с уровнем знаний, навыков и технических умений работников, что требует постоянного совершенствования и переподготовки. В этом процессе важно и значимо сотрудничество воспитателя с родителями, коллегами из других учебных заведений, что способствует прогрессу, изучению опыта друг друга и творчеству.

3. Для дошкольников игра является основной и ведущей деятельностью, в процессе которой обеспечивается развитие личности. Воспитатель использует разные виды ИКТ для удовлетворения познавательных потребностей детей, развивает их навыки и интеллектуальные способности, изучает опыт коллег на интернет сайте учреждения, повышает креативность и свою профессиональную компетентность.

4. Использование ИКТ в деятельности ДОО связано со специфическими организационными (регистрация в социальных сетях) и финансовыми (недостаточное финансирование закупки оборудования и обеспечение его необходимыми компьютерными программами) проблемами, уровнем технических знаний специалистов, несогласованностью с родителями, отсутствием электронной почты и неумением работников ею пользоваться и т. д., что оказывает определенное влияние на эффективность и качество обучения детей.

Теоретическая значимость исследования выражается в том, что метод и навык использования ИКТ в соответствии с психологическими и физическими возрастными особенностями детей в контексте анализа психолого-педагогических научных исследований и расчета медико-

санитарных потребностей представлены обоснованно; структура и содержание информационно-коммуникационных материалов, существующих в социальных сетях, сети Интернет, специально проанализированы и представлены работникам, которые могут их творчески использовать, исходя из условий и возможностей учреждения; теоретически обоснованы отношение и принципы использования учебно-воспитательных материалов, способствующих формированию учебной деятельности детей.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной социально-педагогической системы повышения качества и эффективности воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях, которая позволяет воспитателям, методистам, психологам и руководителям разрабатывать разного рода учебные материалы, электронные учебные материалы и веб-сайты, использовать социальные сети, Интернет, обмениваться материалами и идеями, устанавливать контакты и сотрудничество с родителями детей и учителями начальных классов, обеспечивать продвижение работы и повышать свой профессиональный уровень компетентности. Разработанные сотрудниками материалы и методы их использования должны быть проанализированы коллегами на педагогическом и методическом совете учреждения. Можно размещать их на сайте учреждения и проводить онлайн-обсуждения.

Данные материалы исследования будут использованы в учебных курсах и семинарах, на курсах повышения квалификации и переподготовке кадров в сфере дошкольного образования, на практических занятиях, при изучении в учебном процессе профильных дисциплин высших учебных заведений и педагогических колледжей.

Достоверность результатов исследования подтверждена непротиворечивостью и точностью методологических и теоретических основ исследовательской работы: анализом и расчетом состояния исследований теории и практики дошкольного образования, как первой ступени образования в стране; анализом современных достижений педагогических наук и детской психологии; выбором и применением комплекса методов и выполнением задачи в соответствии с темой и целью исследования; обеспечением использования методов количественного и качественного анализа полученных данных.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации соответствует паспорту научной специальности 13.00.06 - Теория и методика образования (по направлениям и сферам деятельности), 13.00.06.01 - Теория и методика дошкольного образования, в том числе п.1 - Теория, методика и методика исследования вопросов

воспитания, обучения и развития дошкольников и п.11 - Разработка научно-обоснованных программ воспитания и обучения детей в соответствии с содержанием педагогической деятельности.

Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании. Тема использования информационных и коммуникационных технологий в повышении качества образования детей старшего дошкольного возраста была впервые исследована и изучена в Таджикистане, то есть вопрос использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной деятельности воспитателей дошкольных учреждений в таджикской педагогике специально не исследовался и не обсуждался. В связи с этим, исследователь показал вклад информационных и коммуникационных технологий в повышение уровня качества образования и обучения в дошкольных учреждениях.

Апробации и внедрение результатов диссертации являются: результаты научно-исследовательской работы, которые рассматривались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики, психологии и методики дошкольного воспитания ТГПУ имени С. Айни; методико-педагогического Совета базовых дошкольных учреждений г. Душанбе; доклады и выступления на традиционных ежегодных университетских конференциях, городских и республиканских научных конференциях, курсах повышения квалификации по углубленному изучению информационно-коммуникационных технологий в качестве учебного пособия, в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров в г. Душанбе.

Публикация по теме исследования: Основное содержание исследования представлено в 5 научных статьях авторитетных обзорных журналов ВАК Российской Федерации и ВАК при Президенте Республики Таджикистан, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Таджикистан, методическое пособие для работников дошкольных учреждений «Методы использования информационно-коммуникационной технологии в деятельности дошкольных образовательных учреждений».

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, рекомендаций, списка литературы и приложений, которые составляют 175 страниц компьютерного набора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение строится исходя из актуальности темы диссертации, выделяет основные вопросы исследования, методологические и теоретические основы исследования, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследовательской работы; выявлены научные новации; теоретическая и практическая значимость работы. Рассмотрены положения, предлагаемые к защите.

В первой главе «Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях» описывается необходимость использования информационно-коммуникационных технологий как одного из наиболее ценных инструментов в образовательном процессе.

В век современных электронных технологий, которые стремительно развиваются при использовании детьми и взрослыми, заняло особенное место в образовательной деятельности детей. Детство, оцененное Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным и другими как особый период изучения культурно-исторического опыта, неповторимое время, имеющее особое значение (Ш.А. Амонашвили), как цветочный бутон в саду (Н. Ганджави) не может находиться вдали от влияния информационно-коммуникационных технологий. В современном обществе изобретение телеграфа, записывающих устройств, копировальных аппаратов, радио, телевидения, ЭВМ, компьютера, электронных досок, проектора, сканера, принтера, биометрических технологий, мобильных телефонов, планшета и их использование в учебных заведениях, является одним из средств изучения и повышения уровня и качества знаний, развития умственно-интеллектуальных способностей и творчества детей.

Внедрение ИКТ в образовательные учреждения Таджикистана на основе реализации «Государственной программы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательные учреждения Республики Таджикистан на 2018-2022 год», «Государственной программы развития дошкольного образования в Таджикистане на 2020-2025 год» осуществляется последовательно.

В целях изучения передового опыта развитых стран Республиканский центр информационно-коммуникационных технологий при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан ежегодно проводит курсы обучения для сотрудников учреждений собственных структур по использованию современных технологий, в том числе электронных досок, специальных программ и приложений, использование электронной почты и т.д.

Также данный центр размещает на сайте учреждения образовательные мероприятия для разных возрастных групп, конкурс «Воспитатель года Таджикистана», учебные пособия и учебники для специалистов дошкольных

образовательных учреждений в электронном виде. Отечественный фильм «Сандукчай Зулбийе» демонстрируется на детско-юношеском телеканале «Бахористон», который имеет множество воспитательных и образовательных аспектов и ориентирует детей на уважение друг к другу, изучение окружающей среды и других человеческих нравов.

Изучение и анализ научных исследований и практического опыта дошкольных образовательных учреждений, учебно-методических пособий, практического опыта дошкольных учреждений показывают, что, исходя из учета возрастных особенностей детей 6-7 лет, используются ИКТ – компьютер, электронная доска, мобильные телефоны, проектор, сканер, принтер, биометрическая технология, персональные компьютеры (ноутбуки).

Еще одним эффективным и интересным способом проведения развивающих занятий является использование детского компьютера «Хамадон». Данное оборудование рекомендовано к использованию детям от 3 до 6-7 лет. Через него можно узнавать животных и растения, окружающую среду, запоминать стихи, петь песни, распознавать буквы и цифры, первые математические понятия. Каждое устройство имеет до 120 цветных обучающих карточек, которые собраны по 8 обучающим темам.

Следует отметить, что компьютеры и электронные доски помогают детям 6-7 лет узнавать и различать буквы алфавита и цифры в дошкольных образовательных учреждениях. Безусловно, использование компьютерных игр в науке и образовательной практике — вопрос спорный, и на него существуют разные взгляды. Однако исследования ученых Н.П. Чудова, Л.С. Новоселова, Т.В. Веракса и др. показали, что применение компьютерных игр в образовательной деятельности дошкольных учреждений может дать положительные результаты.

Специалисты в области дошкольной педагогики К.Н. Маторин, С.П. Первин, М.А. Холодин, С.А. Шапкин, Ю.М. Хорвиц и другие доказали, что дети 5-7 лет могут определенным образом пользоваться компьютером.

Развитие образовательной деятельности образовательных учреждений во многом зависит от обеспечения учреждения современными технологиями, такими как компьютеры, электронные доски, принтеры, электронные книги, библиотеки, учебные материалы и благоприятные условия обучения. Использование информационных и коммуникационных технологий подразделяется на следующие отрасли:

использование информационных и коммуникационных технологий при организации процесса воспитательной работы с детьми;

- использование информационных и коммуникационных технологий в процессе взаимоотношений педагогов и родителей;

- использование информационных и коммуникационных технологий в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами;
- использование информационных и коммуникационных технологий в управлении деятельностью сотрудников;
- контроль, оценка результатов педагогической деятельности учителя.

Подключение дошкольных учреждений к сети Интернет, социальным сайтам обогащает информационные ресурсы сотрудников и дает им возможность общаться и получать информацию, новости и отчеты, необходимые документы и сведения, систему документации учреждения, проведение телеконференций, образовательных и культурных мероприятий по электронной почте, что в целом, способствует повышению качества образования. В частности, электронная доска вместе с проектором являются важными устройствами, играющими важную роль в процессе учебной работы. Эффективные способы и методы подключения и использования электронной доски в дошкольных учреждениях были представлены в методическом пособии диссертанта «Методы использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности дошкольных образовательных учреждений города Душанбе».

Каким бы ценным ни было использование ИКТ, возникают проблемы с их приобретением и надлежащим использованием. Такие, как: зависимость от ИКТ; нежелательное влияние на психическое состояние; недостаточные знания, навыки и умения специалистов дошкольных учреждений; ограниченный набор необходимых материалов на таджикском языке и др. полное объяснение которого представлено в диссертации.

Во второй главе «Исследования по применению информационных и коммуникационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях Республики Таджикистан» проанализировано и представлено состояние использования современных технологий, на основе которых разрабатываются пути и методы повышения уровня и качества образования детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с «Государственной программой развития дошкольных учреждений Таджикистана на 2020-2025 годы (пункт 24)» все учреждения должны быть обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами, материально-технической базой, в том числе мультимедийными материалами. ДООУ №1, 17, 65, частное дошкольное учреждение «Зебунисо» города Душанбе, оснащены настольными компьютерами, планшетами, интерактивными электронными досками и проектором, Президентский детский сад города Худжанда оснащен компьютерным классом.

Большое количество дошкольных учреждений стараются внедрить в свои дошкольные учреждения современные компьютерные технологии. В дошкольных образовательных учреждениях воспитатели всех возрастных групп (от 1 года 6 месяцев до 6-7 лет) организуют и проводят деятельность детей в соответствии с режимом дня и сеткой занятий, которые являются основной формой организации учебно-образовательной работы, перечень содержания и продолжительность которой определяются Государственной программой воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Рангинкамон». Использование ИКТ воспитателем в течение дня планируется: 1) на учебных занятиях; 2) на утренней гимнастике и в подвижных играх; 3) в развлечениях, на отдыхе и на досуге; 4) на праздниках.

Занятия являются основной формой учебно-образовательной деятельности детей, организуются и проводятся воспитателем. Преимущества включения ИКТ в процесс обучения по сравнению с традиционным методом:

- 1) ИКТ быстрее передают информацию;
- 2) движение, звук, красочные и увлекательные кадры привлекают внимание детей и повышают их любознательность;
- 3) обеспечивают наглядность и в определённой степени делают доступным для детей изучаемый материал;
- 4) дети имеют возможность видеть, получать удовольствие и наблюдать ситуации, которые невозможно наблюдать непосредственно в повседневной жизни, особенно мир растений и животных, небо и звезды и т.д.;
- 5) развивают у детей знания, навыки, умения и творческое воображение, готовят их к освоению и использованию учебных материалов;
- 6) демонстрация комплекта учебных материалов сопровождается музыкой, интересными звуками, песнями, шутками, пояснениями, которые повышают настроение, интерес к обучению детей, развивают их эстетические качества и т.д. Исследования ученых Т.И. Бабева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева показали, что дети 4-7 лет за 5 дней обучающих занятий могут приблизительно уделить 2-2,5 часа ИКТ.

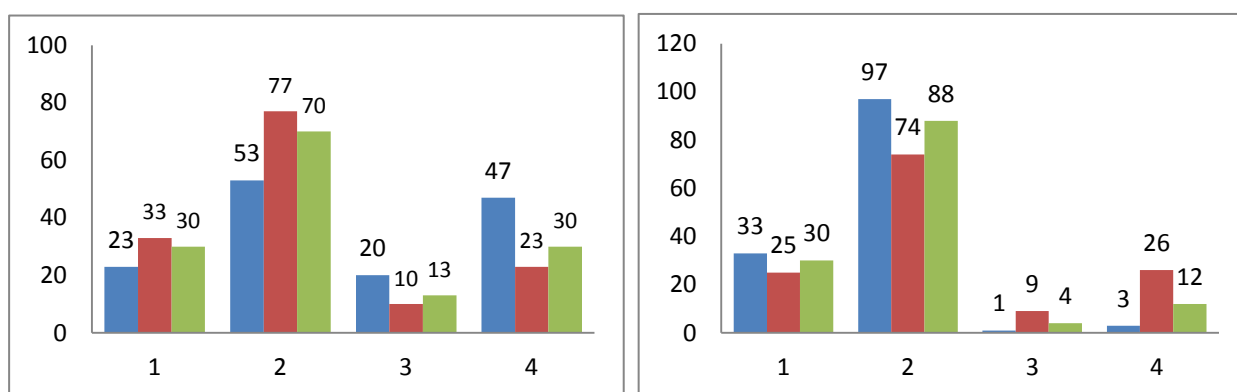
В процессе исследовательской работы в базовых детских садах организация и проведение занятий с использованием ИКТ позволили доказать, что набор (комплекс) воспитательных задач выполнялся за одно занятие. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи детей с использованием ИКТ-компьютера, проектора и электронной доски по содержанию обучающих занятий позволили детям с интересом рассмотреть картинки и послушать рассказ воспитателя. Воспитатель использовал изображения животных, овощей и фруктов; светофор и пешеход, в связи с деятельностью по ознакомлению с окружающим миром; формированием

первых математических представлений, что позволило детям нарисовать изображения предметов и явлений на электронной доске с помощью стилуса.

Дети были разделены на контрольную и экспериментальную группы. В контрольной группе участвовало 33 ребенка, в экспериментальной – 34 ребенка. Проведенные эксперименты показали, что в процессе образовательной деятельности с использованием компьютера, проектора и электронной доски формируются навыки рисования, информация об окружающей среде, первые математические представления, реагирование, мыслительные процессы и другие физические и интеллектуальные способности детей в экспериментальных условиях. группа развивалась эффективно.

Использование ИТИ в детском саду для детей старшего дошкольного возраста базового образовательного учреждения представлено в диаграмме.

Диаграмма 1.



Возможность использования интересных компьютерных игр «Остров арифметики», «Познание животных», «Юный художник», рисование картины «Дом» с помощью электронной доски. д., которых много, стало возможным в сотрудничестве с родителями. Потому что сотрудничество педагога с родителями является одним из важнейших действий в ходе воспитательной работы, и наличие идей и реализация этого процесса имеет свои проблемы. В этом случае важно иметь навыки и умения воспитателей, работающих с , чтобы они могли помочь в выборе и использовании его в семейной среде.

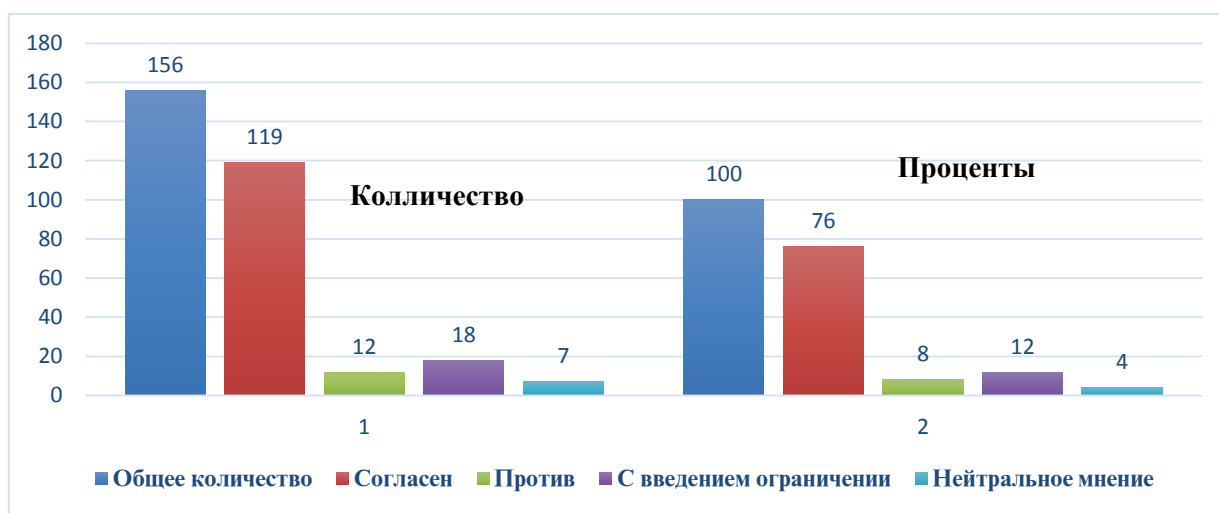
Одним из главных вопросов в дошкольных учреждениях является отношение родителей к использованию ИКТ. Поэтому мы сделали обязательным проведение опроса с родителями. На сайте базовых дошкольных учреждений №17, №67, частного дошкольного образовательного учреждения «Зебуниссо», Президентсакого дошкольного обарзовательного учреждениягорода Худжанда в сети Интернет проведен опрос (анкетирование) среди родителей детей по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольных учреждениях. В результате

опроса было определено, что 76 % родителей выступают за, 8 % против, а 16 % из них не участвовали в опросе и проявили нейтралитет по отношению к данному вопросу.

Полученные данные представляются в виде диаграммы. Из анкеты в графической форме видно, что большинство родителей заинтересованы в развитии и совершенствовании образования своих детей.

Диаграмма 2.

Использование информационных и коммуникационных технологий в детском саду с точки зрения родителей



Нами были определены знания и представления специалистов о видах ИКТ, интерес детей к использованию ИКТ. Обеспеченность дошкольных учреждений современной компьютерной техникой и технологиями и Интернетом по мнению специалистов после проведения опроса получены следующие результаты: Пользуются ли специалисты Интернетом или нет? Результаты такого исследования представлены в таблице 2.

Таблица 1.

Информация специалистов о видах ИКТ и подходах к их использованию в процессе обучения детей

Видеонаблюдение	149	95,5%	-	-	7	4,5%	156	100%
Электронная доска	139	89,1%	1	0,6%	16	10,3%	156	100%
Сеть Интернет	119	76,3%	9	5,8%	28	17,9%	156	100%
Мультимедия, DVD	113	72,4%	13	8,3%	30	19,2%	156	100%
Компьютер, принтер	118	75,6%	7	4,5%	31	19,9%	156	100%
Компьютерные игры	98	62,8%	23	14,7%	35	22,4%	156	100%
Мобильные телефоны, планшет	68	43,6%	69	44,2%	19	12,2%	156	100%

По данным опроса, из 156 специалистов большинство выступают за использование ИКТ в детских садах. По их словам, наблюдение за поведением детей помогает им изучить нюансы современных технологий и научиться безопасно пользоваться ими с раннего возраста.

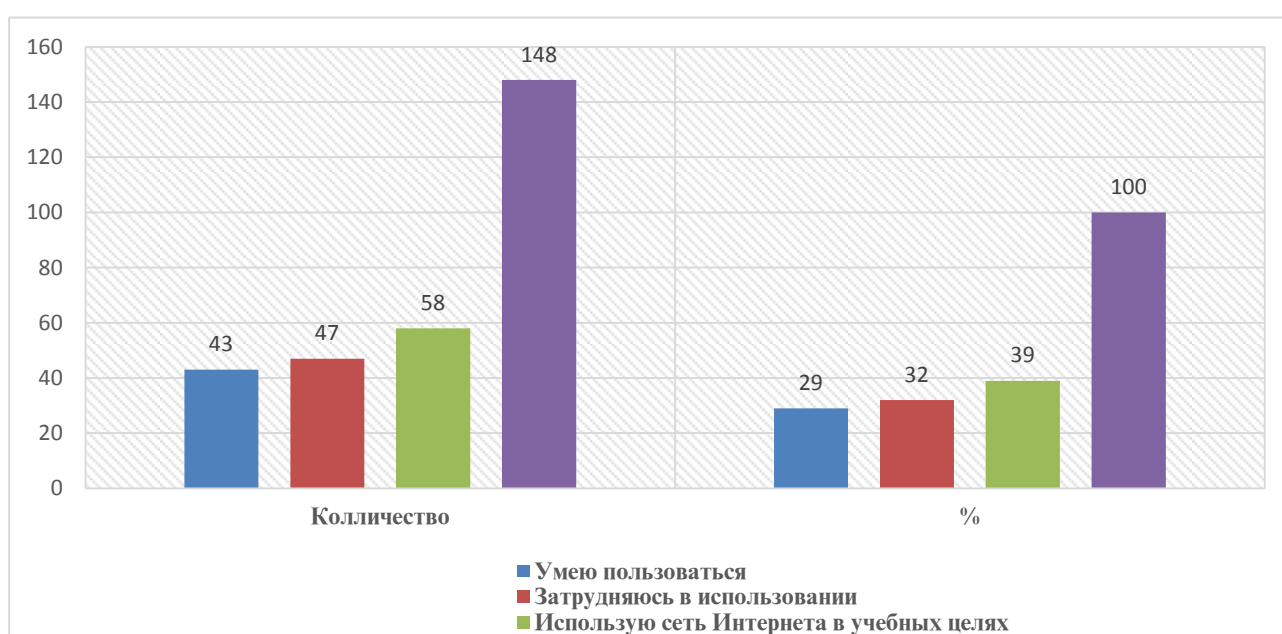
Эффективность использования ИКТ в процессе обучения детей дошкольного возраста зависит от технических знаний, навыков и умений педагогов и наличия материально-технической базы учреждения. Хотя материально-техническая база всех дошкольных учреждений в городах направлена на улучшение, этот вопрос в сельских условиях требует анализа и поддержки со стороны должностных лиц отрасли, что сказывается на повышении уровня технических знаний и навыков работников.

В ходе опроса были проанализированы мнения 154 тренеров базовых учреждений относительно организации, доступа и использования сети Интернет, которая является основным источником информации, а также способов и методов использования учебных материалов.

Из 148 специалистов, принявших участие в опросе, 43 человека (соответственно 29% от общего числа) уверены, что правильно используют Интернет в своей профессиональной деятельности. Из этого числа еще 47 человек (соответственно 32% от общего числа) имеют проблемы при работе с Интернетом, а еще 58 человек (соответственно 39% от общего числа) используют Интернет только для доступа к учебным и учебным материалам.

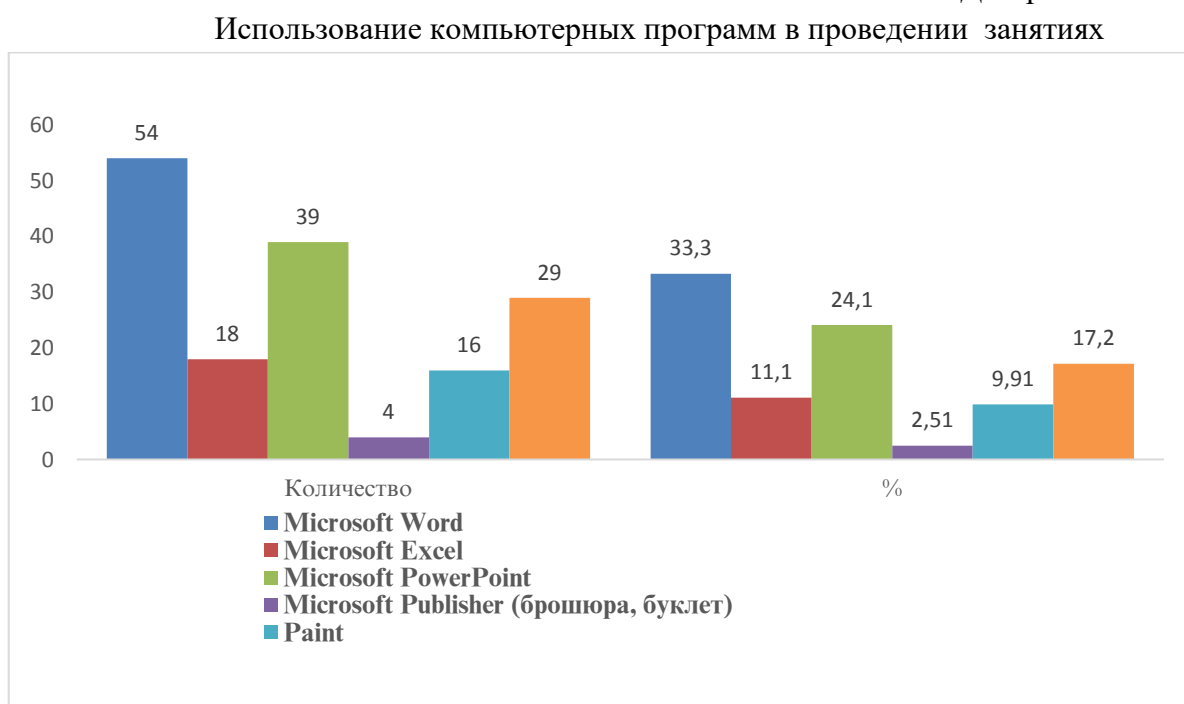
Результаты представлены в следующей таблице и диаграмме.

Диаграмма 3.



На наш взгляд, одной из причин относительно ограниченного использования ИКТ в дошкольных учреждениях является низкий уровень технических знаний и отсутствие информации об этих технологиях у специалистов в данной области. Исходя из этого, нами были опрошены 162 выпускника Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни по специальностям «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Английский язык», «Дошкольное образование. Логопедия» и «Дошкольное образование. Психология», с целью определения уровня их технических знаний. Результаты представлены в диаграмме.

Диаграмма 4.



Результаты анкетирования студентов по уровню их технических знаний, навыков и умений показывают, что в дальнейшем, в процессе обеспечения профессиональной подготовки работников высших профессиональных учебных заведений к учебно-воспитательной работе, теоретическим и практическим основам использования ИКТ в дошкольных образовательных учреждениях при формировании знаний, навыков и умений, особое внимание следует уделить их творчеству, реализации программы, проекта, плана конспекта образовательной деятельности, учебных отчетов и наглядных пособий, способов и методов. повышения своей педагогической компетентности.

Следует отметить, что использование ИКТ в процессе спортивных играх, музыкальных занятиях, в детском отдыхе, развлечениях, политических и национальных праздниках требует специального изучения, исследования и обоснования научно-практических основ данного процесса.

В ходе исследования мы попытались выяснить навыки воспитателей по использованию информационных технологий, просвещение родителей о видах

ИКТ и времени нахождения детей перед ними, мнение воспитателей, студентов о компьютерных играх, электронных досках, условиях использования Интернет; экономические возможности семей для получения информации из социальных сетей и всё это проанализировать в диссертации. Психолого-педагогические требования и безопасность применения ИКТ в учреждениях дошкольного образования также являются обязательными для обеспечения психического и физического здоровья детей.

По итогам проведенной исследовательской работы нами сформулированы следующие выводы и заключения:

1. Появление, развитие и процессы информационно-коммуникационных технологий во всех странах отслеживаются последовательно и систематически, а их использование в учебных заведениях является одним из факторов повышения уровня и качества воспитательной работы, развития мыслительных и интеллектуальных способностей и творчества подрастающего поколения на всех возрастных этапах, в том числе, дошкольном, что характерно для дошкольных учреждений Таджикистана.

2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательные учреждения находится в центре внимания государства и правительства Таджикистана, а их использование в дошкольных образовательных учреждениях имеет свои особенности. Этот процесс связан с развитием дошкольного сектора в стране, опирается он на опыт передовых стран, а социально-экономические и культурные возможности, условия страны совершенствуются с учетом научных исследований и практического опыта работников этих отраслей.

3. Изучение и анализ научных исследований, практического опыта работников дошкольных образовательных учреждений на основе учета возрастных особенностей детей и материально-технических возможностей учреждения, в процессе воспитания и управления сферой используются следующие виды ИКТ: компьютеры (настольные и сопутствующие компьютеры), электронная доска, проектор, сканер, принтер, мобильный телефон, планшет, биометрическая техника, оборудование для наблюдения (камеры), электронная почта, окно регистрации в социальных сетях, веб-сайты. В связи с этим, первостепенное внимание уделяется процессу воспитания и обучения.

4. В дошкольных учреждениях, используя компьютер, воспитатели могут использовать развивающие игры в сотрудничестве с родителями, и их можно классифицировать в зависимости с образовательными целями и задачами. Этот процесс становится доступным для детей в соответствии с требованиями воспитательно-обучающих программ с использованием

электронных досок и проекторов. Также, использование компьютеров и других средств ИКТ дает возможность комплексно обеспечить выполнение учебных задач в процессе обучения.

5. Определены возможности ИКТ в изучении, обобщении, распространении передового опыта работников дошкольных учреждений, повышении уровня знаний, профессионального мастерства воспитателей, организации и проведении научно-методической деятельности в сфере дошкольного образования, а также управлении, контроле, оценке деятельности образовательных учреждений, сотрудничестве с родителями в воспитании детей.

6. Независимо от значения использования ИКТ в деятельности ДООУ, в этом процессе наблюдался ряд проблем, которые связаны с материально-техническим обеспечением учреждения, уровнем готовности сотрудников к использованию современных технологий в процессе воспитательной работы, несовершенство их технических знаний, экономическое положение по стоимости доступа в Интернет и другим ресурсам.

На основе проведенного исследования и полученных результатов можно предложить следующие методические рекомендации, которые помогут в повышении качества образования старших дошкольников с использованием ИКТ в дошкольном образовательном учреждении:

1. Современная система дошкольного образования в Республике Таджикистан требует пересмотра и доработки учебно-воспитательной работы, разработки особого концептуального подхода к использованию ИКТ в педагогическом процессе, а также повышения качества образования, уровня методических и технических знаний, влияющих на практический характер и повышение уровня профессионально-педагогической подготовки работников.

2. Ввести в учебные планы высших и средних профессионально-педагогических учреждений предмет «Методика использования информационно-коммуникационных технологий» как специальную дисциплину, а преподавать должны квалифицированные креативные специалисты. Она должна способствовать формированию технической компетентности педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений как подготовка и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности.

3. Особое внимание следует уделить профессиональной и технической компетентности работников-воспитателей, консультантов, психологов, руководителей в направлении использования ИКТ в учебно-воспитательной деятельности и организации управления курсами повышения квалификации и

переподготовки работников системы образования. Так как, анализ программ повышения квалификации и переподготовки работников образовательных учреждений показал, что количество часов на совершенствование знаний, умений и навыков использования ИКТ в процессе воспитательной работы не соответствует требованиям.

4. Специалисты дошкольных учреждений, как знатоки возрастных особенностей физического развития детей, должны знакомить родителей с ценными способами и методами использования ИКТ и разъяснять значение, вред и последствия этой практики с доказательствами и примерами из практического опыта. Заведующие дошкольных учреждений должны отнестись к этому процессу ответственно и анализируют, оценивают вопрос в своей методической деятельности.

5. Руководителям дошкольных учреждений, должностным лицам управлений, управлений образования необходимо проводить семинары и обучающие тренинги для воспитателей и методистов по опыту использования ИКТ в трудовой деятельности с привлечением специалистов и опытных сотрудников для повышения эффективности образования и воспитания в данной области.

6. Работники дошкольных учреждений нуждаются в психолого-педагогическом консультировании и практической помощи по вопросам использования ИКТ в процессе учебно-воспитательной работы. На сегодняшний день существует необходимость организации и проведения консультационных пунктов должностными лицами в сфере дошкольного образования при отделе, управлении образовательными учреждениями городов и районов, для разработки и наличия учебно-методических материалов на таджикском языке со стороны специалистов Центра технического образования при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан.

7. При оказании методической помощи работникам дошкольных учреждений, должностным лицам и консультантам управлений и отделов образования, педагогам центров повышения квалификации примеры, пути и методы развития и использования ИКТ в направлении моделирования, разработки и реализации проектов рабочие программы, типовые планы воспитательной деятельности, игры, разработка планов предусматривают мероприятия и особенности самоподготовки тренеров и консультантов.

8. Целесообразно было бы, в профессиональные конкурсы специалистов дошкольного образования наравне с навыками и владением компьютером, также включить разработку и презентацию учебно-методических материалов, таких как дидактические игры, игры-упражнения (занятия для развития

речевых отклонений, для формирования первых математических представлений, игры-загадки, игры-картинки и др.).

9. Представляется важным, чтобы государственные органы местной власти, администрация сферы образования, государственные и общественные организации, предприятия и частные организации, родители, благотворители в обеспечении дошкольных образовательных учреждений новой материально-технической базой и современными информационно-коммуникационными технологиями, для развития и доступа к учебно-методическим, наглядно-практическим материалам оказывали всяческую помощь работникам этой сферы.

Результаты, полученные в диссертации, охватили в некоторой степени общие вопросы использования ИКТ в дошкольных учреждениях Республики Таджикистан для повышения качества образования детей старшего дошкольного возраста. Процесс его вхождения в первую ступень образования страны продолжается поэтапно. В дальнейшем будут развиваться и совершенствоваться способы и методы использования ИКТ, а дети будут совершенствовать руководство и управление различными аспектами учебной, игровой, трудовой деятельности. В связи с этим, создаются условия для новых педагогических и психологических исследований, процессы и механизмы повышения работоспособности и морального духа работников, способствующие развитию возможностей и творческих способностей работников и детей.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования нашли своё отражение в статьях и опубликованы в следующих изданиях:

1. Научные статьи публикуются в авторитетных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

[1-А] Ёров А.Б. Роль новых информационных и коммуникационных технологий в развитии системы образования //Вестник педагогического университета. -2018г. №1.-102-104с.

[2-А] Ёров А.Б. Педагогические и психологические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников //Вестник педагогического университета.. -2020г. №2 (2). -78-83с.

[3-А] Ёров А.Б. Важность информационных и коммуникационных технологий для детей раннего возраста //Вестник педагогического университета. -2020г. №1 (1). -155-160с.

[4-А] Ёров А.Б. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольных учреждений // Вестник педагогического университета.-2021г. №1 (1).-155-160с.

II. Учебно-методическое пособие

[5-А] Ёров А.Б. Методы использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности дошкольных образовательных учреждений”, Душанбе, 2021 г.-111с.

III. Статьи, которые были опубликованы в изданиях и других журналах научных конференций.

[6-А] Ёров А.Б. Проблемы использования информационной и коммуникационной технологий в Посланиях Президента // Периодическая книга «Вахдат, Давлат, Президент». Том XXX. –Истеъдод”.-Душанбе 2019г. - 328-334с.

[7-А] Ёров А.Б. Теория и использование информационных технологий в образовательной деятельности дошкольных учреждений // Материалы университетской научно-практической конференции, посвященной 50-летию кафедры теории и методики дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт, традиции и инновации» -Душанбе 2019г.-55-60с.

[8-А] Ёров А.Б. Повышение уровня образования в дошкольных учреждениях с использованием компьютерных технологий // Материалы Республиканской научно-теоретической конференции, посвященной 70-летию кандидата физико-математических наук ХамидоваБахриддина.-Душанбе 2020г.-32-34с.

[9-А] Ёров А.Б. Влияние компьютерных игр на психоэмоциональное состояние детей. // Материалы Республиканской научно-теоретической конференции, посвященной 70-летию кандидата физико-математических наук ХамидоваБахриддина -Душанбе 2020г.- 41-44с.

[10-А] Ёров А.Б. Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании познавательных интересов дошкольников // Материалы Республиканской научно-теоретической конференции «Развитие дошкольного образования в 30 лет Независимости» - Душанбе 2021г.- 52-56с.

[11-А] Ёров А.Б. Мобильный телефон и его влияние на психическое развитие подростков..// Материалы республиканской научно-теоретической конференции на тему «Развитие дошкольного образования за 30 лет независимости»-Душанбе 2021. -С 43-47 (в соавторстве).

Аннотатсия

ба автореферати диссертатсияи Ёров Акмал Боронович дар мавзуи “Истифодаи технологияи иттилоотч-иртиботӣ дар баландбардории сифати таҳсилоти кӯдакони синни калони томақтабӣ (дар муассисаҳои таълимии томақтабии Ҷумҳурии Тоҷикистон)” барои ёфтани дараҷаи илмии номазади илмҳои педагогӣ, аз рӯи ихтисоси 13.00.06-Назария ва методикаи тарбия (13.00.06.01 - Назария ва методикаи тарбияи томақтабӣ)

Калидвожаҳо: технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ, кӯдакон, сифати таҳсилот, раванди таълим, мураббия, волидон, воситаҳои таълим, барномаҳои таълимӣ, маҳорат ва малака, рушди касбияти мураббиён.

Дар диссертатсия ҳалли масъалаҳои муҳими таҳлил ва таҳқиқи илмии вобаста ба истифодаи технологияи муосири иттилооти-иртиботӣ дар муассисаҳои томақтабӣ, роҳу усулҳои истифодаи онҳо; имкониятҳои иҷтимоию педагогии муассисаҳои томақтабӣ оид ба истифодаи ТИИ дар раванди ташкил ва гузаронидани фаъолияти таълимии кӯдакон мутобиқи талаботи синну соли онҳо муайян карда шуданд; қоидаҳо ва усулҳои истифодаи ТИИ аз ҷониби кормандони муассисаҳои томақтабӣ пешбинӣ шуда; нақш ва ҷойгоҳи технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ дар раванди корҳои таълимӣ ва тарбиявӣ кӯдакони синни калони томақтабӣ амалан нишон дода шудааст; арзишмандии истифодаи ТИИ дар фаъолияти таълимию тарбиявии кӯдакон нишон дода шудааст; дар асоси ба назар гирифтани дастовардҳо ва мушкилоти истифодаи ТИИ дар баланд бардоштани сифати таълим барои кӯдакони синни томақтабӣ тавсияҳои педагогӣ дода шуданд.

Истифодабарии технологияи иттилоотӣ ва иртиботӣ дар раванди кори таълимӣ ва тарбиявии кӯдакони синни калони томақтабӣ ҳамон вақт самарабахш мешаванд, агар вазифаҳои таълимӣ ва тарбиявӣ мувофиқи қобилияти синнусолии кӯдакон дар раванди тадрис ва берун аз он ба роҳ монда шаванд; раванди азхудкунии маводи таълимӣ барои кӯдакон шавқовар ва ҷолиб бошад; барои азхудкунии маводи нави таълимӣ ё малакаи нав ба кӯдакон имконияти мустақилона амал ва машқ кардан фароҳам оварда шавад; мураббиён усулҳои гуногуни таълимро ба мақсади таҳким ва мустаҳкам гардонидани маҳорат ва малакаи нав истифода баранд; ба кӯдакон ҳангоми гузаронидани машғулиятҳои таълимӣ ва ташаккули равандҳои маърифатии онҳо ба аёниятҳо, аз ҷумла тахтаи электронӣ, маводҳои интернетӣ, компютер ва ғ. шароит фароҳам оваранд.

Аннотация

к автореферату диссертации Ёрова Акмала Бороновича на тему «Использование информационно-коммуникационных технологий в повышении качества образования детей старшего дошкольного возраста (в дошкольных образовательных учреждениях Республики Таджикистан)» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.06 - Теория и методика обучения (13.00.06.01 - Теория и методика дошкольного обучения)

Ключевые слова: информационно-коммуникационная технология, дети, качества образования, процесс обучения, воспитатель, родители, средства обучения, учебная программа, умение и способность, профессиональное развитие воспитателей.

В диссертации показано решение важных вопросов анализа и научных исследований, связанные с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в дошкольных учреждениях, пути и методы их использования; определены социально-педагогические возможности дошкольных учреждений по использованию ИКТ в процессе организации и проведения образовательной деятельности детей в соответствии с требованиями их возраста; приводятся правила и способы использования ИКТ работниками дошкольных учреждений; практически показаны роль и место информационно-коммуникационных технологий в процессе учебно-воспитательной работы старших дошкольников; показана ценность использования ИКТ в образовательной деятельности детей; педагогические рекомендации даны на основе учета достижений и проблем использования ИКТ в повышении качества образования дошкольников.

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе учебно-воспитательной работы старших дошкольников будет эффективным только при условии: выполнения учебно-воспитательных задач в соответствии с возрастными возможностями детей в учебном процессе и за его пределами; процесс изучения учебных материалов должен быть веселым и интересным для детей; предоставить детям возможность самостоятельно действовать и практиковаться для освоения новых учебных материалов или новых навыков; воспитатели используют разные методы обучения, чтобы закрепить и формировать новые навыки и умения; создавать детям условия в процессе образовательной деятельности и формирования у них познавательных процессов к наглядным пособиям, в том числе к электронным доскам, интернет-материалам, компьютерам и др.

Annotation

to the abstract of the dissertation by Yorov Akmal Boronovich on the topic –“The use of information and communication technologies in improving the quality of education for children of senior preschool age (in preschool educational institutions of the Republic of Tajikistan)” for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.06-Theory and methods of teaching (pedagogical sciences)

Keywords: information and communication technology, children, quality of education, learning process, upbringing process, preschool institutions, educator, parents, teaching aids, training programs, skill and ability, professional development of educators.

The dissertation shows the solution of a number of important issues analysis and research related to the use of modern information and communication technologies in preschool institutions, ways and methods of their use; the socio-pedagogical possibilities of preschool institutions for the use of information and communication technologies in the process of organizing and conducting the educational activities of children in accordance with the requirements of their age were determined; the rules and methods of using information and communication technologies by employees of preschool institutions are given; practically shows the role and place of information and communication technologies in the process of educational work of older preschoolers; the value of using information and communication technologies in the educational activities of children is shown; pedagogical recommendations are given on the basis of taking into account the achievements and problems of using information and communication technologies in improving the quality of education for preschoolers.

The use of information and communication technologies in the process of educational work of older preschoolers will be effective only if: the fulfillment of educational tasks in accordance with the age capabilities of children in the educational process and beyond; the process of studying educational materials should be fun and interesting for children; give children the opportunity to independently act and practice to master new educational materials or new skills; educators use different teaching methods to consolidate and form new skills and abilities; create conditions for children in the process of educational activities and the formation of their cognitive processes for visual aids, including electronic boards, Internet materials, computers, etc.

